SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Presentazione

Informazioni generali

Università	Università degli Studi ROMA TRE
Nome del corso in italiano	Scienze dell'educazione (IdSua:1628284)
Nome del corso in inglese	Educational science
Classe	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	c. Corso di studio prevalentemente a distanza

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-delleducazione-prevalentemente-a-distanza/
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2017

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	ROMA Via del Castro Pretorio 20 00185 (Cod.058091)
Codice interno all'Ateneo del Corso	129616^2011^PDS0-2011^1072
Utenza sostenibile	262

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	05/02/2026 16:14

Data Ultimo aggiornamento RAD	30/06/2025 00:00

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea triennale in Scienze dell'Educazione (L-19) fornisce conoscenze, competenze e capacità finalizzate ad operare nei diversi settori dei servizi educativi e formativi, con l'obiettivo di sviluppare una mentalità critica e progettuale adeguata alla complessità dei processi educativi. Il Corso è erogato in modalità prevalentemente a distanza, aperta a tutti ma pensata in particolare per studenti che non possono frequentare in presenza, e rappresenta un contesto di innovazione volto allo sviluppo di ambienti e metodologie didattiche digitali. A partire dall'a.a. 2025/2026 il Corso adotta il modello Edunext promosso dal Ministero dell'Università e della Ricerca nell'ambito dei Digital Education Hub del PNRR e finanziato da Next Generation EU, che garantisce qualità, inclusione e flessibilità attraverso percorsi modulari, supporto tutoriale e riconoscimento delle competenze mediante badge digitali. La didattica si svolge per almeno il 75 per cento online tramite piattaforma Moodle Edunext e integra videolezioni brevi, attività collaborative, aule virtuali sincrone, materiali multimediali accessibili anche in modalità asincrona, attività seminariali e laboratoriali e momenti di confronto guidato. Il percorso è organizzato in Educational Cluster, insegnamenti integrati composti da moduli da 3 CFU per un totale compreso tra 12 e 21 CFU, progettati collegialmente e conclusi da una valutazione finale integrata in presenza; sono inoltre previsti tutor specializzati, sistemi di feedback personalizzato e settimane intensive in presenza per favorire la partecipazione attiva. Il corso consente di acquisire conoscenze nei principali ambiti delle scienze dell'educazione quali pedagogia, psicologia, sociologia, storia e filosofia; competenze per l'analisi dei contesti sociali e culturali e per la progettazione, gestione e valutazione di interventi educativi; competenze metodologico didattiche relative ai processi di apprendimento nelle diverse età della vita; conoscenze sullo sviluppo umano nei diversi contesti e sulle dinamiche della formazione continua e del mercato del lavoro; competenze relazionali, comunicative e digitali utili anche alla formazione online; capacità di utilizzo di almeno una lingua dell'Unione Europea e strumenti per la gestione dell'informazione; competenze di base nella ricerca educativa. Il percorso formativo prevede attività di laboratorio e tirocinio obbligatorio presso servizi educativi e formativi del territorio. Il Corso forma un professionista dotato di autonomia operativa e responsabilità deontologica capace di intervenire in contesti educativi formali e non formali lungo tutto l'arco della vita. Il titolo è abilitante alla professione di educatore professionale socio pedagogico ai sensi della normativa vigente.. Il laureato può operare nei servizi socio educativi e formativi pubblici e privati, nella progettazione, gestione e valutazione di attività educative e nella consulenza educativa, in ambiti quali servizi per l'infanzia e la comunità; servizi scolastici ed extrascolastici; interventi per l'inclusione sociale e il contrasto al disagio; formazione, orientamento e risorse umane; servizi culturali e del terzo settore, con possibilità di accesso ai corsi di laurea magistrale e ai concorsi previsti per il settore educativo.

Progettazione del CdS

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Validazione dei requisiti di docenza ai fini dell'attivazione dei corsi di studio accreditati ai sensi dell'art. 4, comma 3 del DM 987/2016: Il Nucleo di Valutazione, sulla base dei dati forniti dai singoli corsi di studio e dal MIUR, e inseriti nella scheda SUA-CdS, ha verificato la coerenza fra i requisiti di docenza richiesti dalla normativa e la consistenza degli iscritti ai singoli corsi.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Il Corso di studi svolge regolari attività di consultazione con le rappresentanze delle organizzazioni e dei professionisti che operano nei settori attinenti agli argomenti di studio e di approfondimento di cui consiste il corso. In particolare sono stati consultati i seguenti organi e strutture: Segretario Generale Finance & Banking, Vicepresidente AIDP Lazio, Segretario Regionale CGIL Roma e Lazio, Dirigente Area Risorse Strutturali e Umane ISFOL, Vicepresidente Nazionale AIF, Segretario Regionale UIL della Formazione Roma e Lazio, Consigliere Assoconsult, Confindustria, Responsabile UGL Settore Sanità Lazio, Responsabile Lazio ANEP, Responsabile EDUPROF.
Nelle varie consultazioni gli interlocutori hanno espresso parere positivo sull'organizzazione e l'offerta formativa del corso e le sue prospettive sul mercato del lavoro.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Negli anni scorsi il Corso di Studio ha regolarmente svolto attività di consultazione formali e informali con il mondo del lavoro e delle professioni. A tali attività si sono poi affiancate la consultazione e l'analisi di documenti e studi di settore. Tra queste rientrano anche lo svolgimento di incontri periodici con i principali stakeholders nel campo delle professioni educative, formative e sociali presenti sul territorio del Comune di Roma e della Regione Lazio, che vengono organizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione per tutti i corsi di Laurea (l'ultimo di questi incontri, in ordine cronologico si è svolto in data 19 aprile 2023).

Un documento importante per fare il punto sul mondo del lavoro nell'area delle professioni educative è risultato essere lo studio PREVISIONI DEI FABBISOGNI OCCUPAZIONALI E PROFESSIONALI IN ITALIA A MEDIO TERMINE (2023-2027) del Sistema Informativo Excelsior. Secondo tale studio, tra le professioni che presentano un grado elevato di difficoltà di reperimento, dal momento che nel 2022 presentano una quota superiore alla media rilevata per il totale delle professioni (pari al 40%), e si prevede verranno richieste intensamente nei prossimi cinque anni (ad un tasso di fabbisogno annuo superiore alla media del 3,2%), si riscontrano anche le professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali (tabella 15 - FABBISOGNI PREVISTI NEL PERIODO 2023-2027 DI PROFESSIONI IMPIEGATIZIE E DEI SERVIZI, pag. 35 - fabbisogni in valore assoluto 73.900, Tasso di fabbisogno medio annuo 2023-2027 pari a 5,4%). Tali figure saranno richieste anche per la riorganizzazione e implementazione della rete di assistenza sanitaria territoriale, tra gli obiettivi della missione “Salute” del PNRR. Per queste figure si può ipotizzare che – se non aumenterà l’offerta – cresceranno le criticità nel loro reperimento nel mercato del lavoro (critical mismatch). Tali criticità potrebbero ridurre l’effetto degli investimenti del PNRR a causa dei probabili “colli di bottiglia” per la mancanza del personale necessario alla realizzazione delle diverse azioni del Piano. A questo proposito occorre peraltro ricordare che è stata approvata la legge 205/2017 all'interno della quale vi è la disciplina delle professioni di educatore professionale socio-pedagogico.

Le consultazioni con i rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni sono state realizzate principalmente attraverso continui contatti con i referenti delle strutture in cui gli studenti svolgono il tirocinio. Inoltre, il Corso di Studi, a partire dal 2014, organizza ogni anno nel mesi di aprile o di maggio un incontro sul tema Tirocinio: dall'Università al mondo del lavoro a cui vengono invitati i referenti esterni delle diverse realtà nelle quali si realizzano le esperienze di tirocinio i quali descrivono i loro contesti di lavoro indicando le competenze richieste ai tirocinanti e ai futuri educatori. Nel corso degli anni hanno partecipato a queste iniziative di consultazione e confronto i responsabili degli asili nido di Roma Capitale, referenti di centri interculturali, case famiglia, centri anziani, centri culturali, centri di orientamento al lavoro, istituti penitenziari, ecc.

Il 28 novembre 2016, inoltre, è stato organizzato un incontro formale di consultazione con le rappresentanze delle organizzazioni e dei professionisti che operano nei settori in cui il Corso di Studio forma laureati a cui hanno partecipato le principali associazioni degli educatori, strutture datoriali (grandi cooperative sociali che operano nel settore), esponenti del mondo sindacale.

Infine, in parallelo alla messa a punto del progetto per una nuova offerta formativa nell'area delle professioni educative, il 14 novembre 2017 si è svolto presso la sede del Dipartimento un incontro tra i gruppi di lavoro a cui era affidato il lavoro istruttorio in tal senso e rappresentanti della Regione Lazio, del Comune di Roma e di alcuni municipi invitati in quanto interlocutori privilegiati sulle tematiche dei servizi educativi e della formazione.
Gli interlocutori hanno espresso un giudizio positivo sulla proposta di revisione-aggiornamento, constatando che essa risponde in modo appropriato ai cambiamenti recentemente introdotti nella normativa oltre che alle esigenze del mercato del lavoro. Come sottolineato dal Nucleo di Valutazione di Ateneo è altresì importante mantenere costanti le interrelazioni con il mondo del lavoro e i sistemi professionali di riferimento, al fine di coglierne le eventuali variazioni e tendenze, e quindi di verificare l'adeguatezza dei percorsi formativi formulati, assicurando il miglioramento continuo dell'offerta formativa. Per rispondere a questa esigenza il Dipartimento ha organizzato per ciascun CdS un ulteriore incontro con gli stakeholders il 1 marzo 2019, nello specifico per il CdS EDUFORM sono intervenuti i seguenti partecipanti: TONELLI Daniele (KALYTE SrL); SANTUCCI Gianguido (Rete Esquiliino Sociale); DOMENICI Giovanna (Rete Esquilino); ROSSI Adriano (MaTeMù/CIES); ROMANO Amalia (FOCUS_Casa dei Diritti Sociali); CAMMARATA Chiara (Cooperativa Magliana Solidale); UBALDI Loretta (Studio prof.le Pedagogia Forense); BERNUZZI Luca (Binario 95/Europe Consulting); Ass. Alberto Sordi Onlus. Tutti gli Stakeholders già coinvolti in attività Dipartimentali (massimamente nell'offerta di tirocini) hanno confermato la volontà di mantenere gli accordi in essere, e possibilmente di ampliare le prospettive di collaborazione, in ragione di molteplici fattori – i medesimi che funzionano da attrattori per le nuove proposte di convenzione/collaborazione: Flessibilità del titolo conseguito dagli studenti; apertura dei curricola formativi ad una pluralità di opzioni di sbocco professionale e al contempo ad una pletora di saperi teorici e pratici che investono campi di interesse diversificati; trasversalità delle competenze acquisite dagli studenti durante il percorso formativo; orientamento al pensiero critico e all'applicazione strategica; sviluppo delle capacità di ascolto e analisi del bisogno e del fabbisogno; interculturalità, interdisciplinarietà, dialogo col territorio e capacità di creare rete. I soggetti presenti all'incontro del 1 marzo non hanno evidenziato criticità specifiche (tranne forse la mancanza dell'istituzionalizzazione della pedagogia forense), tuttavia proprio l'ampiezza del ventaglio di opzioni professionali cui si può accedere al termine del percorso di studi rappresenta in parte anche un limite per i diplomandi, che in buona parte non individuano un campo occupazionale specifico in cui si riconoscono. I più creativi hanno l'opportunità di trasferire le proprie competenze acquisite in molti settori o di inserirsi in realtà lavorative non esplicitamente dichiarate tra gli obiettivi professionali del CdS; coloro che invece non hanno sviluppato sufficiente consapevolezza del proprio sapere e saper fare hanno maggiori difficoltà a scegliere un settore operativo definito e rischiano di non inserirsi adeguatamente sul mercato. Le azioni suggerite da intraprendere sono risultate le seguenti: Istituire un percorso almeno laboratoriale in pedagogia forense; potenziare la consapevolezza di soft-skills/transferable skills a livello professionale; prevedere azioni curriculari rivolte agli sbocchi professionali nel settore andragogico e nelle iniziative per gli anziani; costruire/rafforzare la rete sul territorio (già presente e attiva, ma potenziabile) in un'ottica che non si focalizzi solo sulla possibilità di svolgere un tirocinio, ma che permetta di equipaggiare gli studenti con competenze ed esperienze professionali in prospettiva di life-long learning.
Nel mese di aprile- maggio 2019 è stato organizzato un ciclo di incontri con i protagonisti del mondo del lavoro, al quale hanno partecipato: Ospedale Pediatrico Bambin Gesù, Rai Isoradio, Centro giovanile Sacro Cuore, Fondazione Musica per Roma, Confederazione Nazionale dell'Artigianato e della Piccola e Media Impresa di Roma e Quadrifor.
Nell'autunno 2020 (novembre-dicembre) è stato organizzato un ciclo di incontri con gli stakeholder:
- 30 novembre 2020 'Smartworking e misure di lavoro agile nell’era post Covid: criticità e prospettive'(interventi: Prof.ssa Silvia Ciucciovino, Prorettrice con Delega per i rapporti con il mondo del lavoro - Università degli Studi Roma Tre, Prof. Alessandro Toscano, Prorettore con Delega per l'innovazione e il trasferimento tecnologico - Università degli Studi Roma Tre);
- 14 dicembre 2020 'Cosa ci ha insegnato l'emergenza Covid 19: trasformazione dei processi organizzativi e di sviluppo in ambito sanitario' (interventi: Prof. Francesco Vaia -Direttore Sanitario Ist. Naz. Malattie infettive 'L. Spallanzani', Prof. Angelo Tanese -Direttore generale ASL Roma 1, Dott.ssa Tiziana Francese -Responsabile Formazione e SFRU Ospedale Pediatrico Bambino Gesù)
- 21 dicembre 2020 'La sfida della didattica a distanza: riflessioni, orizzonti e criticità' (interventi: Prof. Stefania Capogna, -Link Campus University, Prof.ssa Ezia Palmeri -Dirigente MIUR, Prof.ssa Angela Gallo - Dirigente scolastico Istituto Comprensivo Maria Montessori di Viale Adriatico Roma).
- Il 13 dicembre 2021 è stato organizzato, come ormai di consueto, un incontro formale di consultazione con le rappresentanze delle organizzazioni e dei professionisti che operano nei settori in cui il Corso di Studio forma laureati. Hanno partecipato le principali associazioni degli educatori, strutture datoriali (grandi cooperative sociali che operano nel settore), esponenti del mondo sindacale.

Il 19 aprile 2023 si è tenuto il primo incontro post-Covid con gli Stakeholkder. Sono intervenuti, tra gli altri, Fondimpresa, Fondazione Lavoro, Talent Form, ELIS, AGCI Lazio, AIDP Lazio. Tra i punti di forza ancora una volta sono emersi:
-la flessibilità del titolo conseguito dagli studenti;
-l’apertura dei curricula formativi ad una pluralità di opzioni di sbocco professionale e al contempo ad una pletora di saperi teorici e pratici che investono campi di interesse diversificati;
-la trasversalità delle competenze acquisite dagli studenti durante il percorso formativo;
-interculturalità, interdisciplinarità, dialogo col territorio e capacità di creare rete;

-l’opportunità di trasferire le proprie competenze acquisite in molti settori o di inserirsi in realtà lavorative non esplicitamente dichiarate tra gli obiettivi professionali del CdS.
Sono stati, tuttavia, più volte argomentati i seguenti punti:
- l’affievolirsi di un orientamento al pensiero critico e all’applicazione strategica;
- lo sviluppo delle capacità di ascolto e analisi del bisogno e del fabbisogno;
- coloro che invece non hanno sviluppato sufficiente consapevolezza del proprio sapere e saper fare hanno maggiori difficoltà a scegliere un settore operativo definito e rischiano di non inserirsi adeguatamente sul mercato.

Il 17 maggio 2024 si è tenuto il secondo incontro post Covid con gli Stakeholkder. Sono intervenuti, tra gli altri, Fondimpresa, Centro Dharma, Talent Form, Cosmo Data, AGCI Lazio, APP Lazio, Le Mille e Una Notte.
Tra i punti essenziali riconfermati rispetto alla precedente analisi svolta nel 2023, si confermano alcuni punti di forza e possibili prospettive del Cdl in EduForm tra cui:
- la flessibilità del titolo conseguito dagli studenti;
- l’apertura dei curricula formativi ad una pluralità di opzioni di sbocco professionale e al contempo ad una pletora di saperi teorici e pratici che investono campi di interesse diversificati;
- la trasversalità delle competenze acquisite dagli studenti durante il percorso formativo;
- interculturalità, interdisciplinarità, dialogo col territorio e capacità di creare rete.
- l’opportunità di trasferire le proprie competenze acquisite in molti settori o di inserirsi in realtà lavorative non esplicitamente dichiarate tra gli obiettivi professionali del CdS.

Il 27 ottobre 2025 si è tenuto presso l'aula Volpi di Via del Castro Pretorio, 20 un nuovo incontro di consultazioni formali e informali con il mondo del lavoro e delle professioni. Sono intervenuti, tra gli altri, AGCI Lazio, APP Lazio, A.I.F., FONDIMPRESA, LE MILLE E UNA NOTTE, Centro DHARMA, TALENT FORM.

Pdf inserito: Verbale incontro Stakeholder 27-10-2025.pdf

Istituzione di più corsi nella classe

Gruppo di affinità
Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione definisce gli obiettivi formativi, culturali e professionalizzanti specifici di seguito descritti; tali obiettivi mirano a fare acquisire conoscenze teoriche e pratiche delle diverse discipline che concorrono a definire gli ambiti di competenza relativi alle varie figure professionali di riferimento nei settori dell'educazione e della formazione.

In particolare il corso consente di acquisire:

- conoscenze di base in rapporto ai fondamenti storici, teorici, metodologici delle discipline di base e caratterizzanti nei settori della pedagogia, della psicologia, della sociologia, della storia e della filosofia;
- conoscenze teoriche e capacità operative di base nei settori della pedagogia e delle scienze dell'educazione per analizzare realtà sociali, culturali e territoriali e per elaborare, realizzare, gestire e valutare interventi e progetti educativi;
- conoscenze teoriche e competenze metodologico-didattiche relative ai settori dell'educazione e della formazione e ai processi di apprendimento-insegnamento caratteristici dell'infanzia, della preadolescenza e dell'adolescenza;
- conoscenze di base relative alle variabili distintive dello sviluppo umano con riferimento ai contesti familiari, scolastici, sociali, lavorativi ed economici e con una particolare attenzione ai contesti multiculturali e internazionali;
- conoscenze di base sulle dinamiche del mercato del lavoro, sulla formazione continua e sull'educazione degli adulti;
- conoscenze di base inerenti allo sviluppo umano, sotto gli aspetti psicologici, relazionali e di acquisizione di competenze, dalla prima infanzia all'età adulta, con riferimento alla variabile di genere e alla socializzazione differenziale dei bambini e delle bambine, con una particolare attenzione al ruolo di agenzie educative quali la famiglia, la scuola e i mass media;
- competenze di intervento, di progettazione e di formazione nei campi dell'educazione scolastica ed extra-scolastica con riferimento ai temi dell'educazione alla salute, all'ambiente, all'educazione civica, all'educazione all'Europa, all'integrazione delle popolazioni immigrate e all'educazione interculturale;
- competenze relative alla gestione di rapporti interpersonali e di gruppo, e alla interazione con istituzioni e realtà territoriali nelle quali si debbano effettuare interventi educativi, con capacità di utilizzare specifici metodi e strumenti di intervento e di ricerca in campo educativo;
- competenze in rapporto all'orientamento scolastico, universitario e professionale anche di popolazioni adulte e immigrate con attenzione per i temi dell'occupazione e per gli scenari nazionali e internazionali dell'accesso al lavoro;
- capacità di analisi, progettazione, realizzazione e validazione di strumenti valutativi per il sistema educativo in contesto locale, nazionale e internazionale, anche mediante tecnologie multimediali;
- competenze specificamente finalizzate all'integrazione scolastica e sociale, al contrasto della dispersione scolastica, al superamento dell'emarginazione e del disagio sociale di specifiche popolazioni (anziani, disabili, minori, nomadi, soggetti detenuti nelle carceri, stranieri, ecc.);
- competenze nella comunicazione di Rete e nel settore delle tecnologie digitali per la progettazione e l'impiego di ambienti per la formazione on line;
- capacità di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, oltre all'italiano almeno una lingua dell'Unione Europea e di acquisire adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Il percorso formativo prevede un primo momento di acquisizione di conoscenze di base nei settori della pedagogia, della psicologia, della sociologia, della storia e della filosofia, e un secondo momento in cui queste conoscenze saranno approfondite e concretizzate anche attraverso attività esperienziali, di laboratorio e di tirocinio esterno presso istituzioni territoriali quali associazioni educative, scuole, asili nido, case famiglia, centri di aggregazione giovanile, organizzazioni di consulenza educativa individuale e di gruppo, biblioteche, ludoteche, musei, centri di formazione professionale, ecc.

Gli obiettivi formativi sopra indicati potranno consentire ai laureati in Scienze dell'Educazione di:
- operare come educatori, formatori, istruttori, tutor, consulenti dell'orientamento e dei processi comunicativi anche nell'ambito delle tecnologie digitali nelle imprese, nei servizi, nelle scuole, nei centri di formazione e nelle pubbliche amministrazioni;
- collaborare alla progettazione nei servizi culturali, nelle strutture scolastiche ed educative extra scolastiche e in strutture territoriali connesse anche al terzo settore.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

- conoscenza dei fondamenti teorici e metodologici delle discipline attinenti le scienze dell'educazione e della formazione;
- conoscenza degli elementi essenziali delle discipline che integrano il progetto formativo nelle aree psicologica, sociologica, filosofica, giuridica, linguistica;
- competenze specifiche per l'osservazione e l'analisi di realtà sociali, culturali e territoriali.
Le conoscenze e le capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite sia attraverso le attività didattiche proposte dal corso di laurea, sia attraverso lo studio personale di testi a carattere introduttivo o di approfondimento disciplinare; vengono inoltre sollecitate le abilità di lettura delle differenti fonti informative che consentono di sviluppare quelle competenze di analisi e interpretazione critica dei differenti contesti professionali che caratterizzano la complessità della società attuale.

- capacità di progettare interventi educativi e formativi nei contesti di pertinenza (scuola, extra-scuola, realtà territoriali ed istituzionali);
- capacità di analizzare le dinamiche e le variabili di situazioni conflittuali e di disagio nell'ambito familiare, istituzionale, scolastico ed extra-scolastico;
- capacità di individuare e analizzare i bisogni psicologici e sociali e definire le risposte alle necessità di individui minori e di adulti in difficoltà in diversi ambiti culturali e sociali;
- capacità di gestire la relazione educativa a livello individuale, nei piccoli e nei grandi gruppi.

Le capacità di applicazione di conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dalle attività didattiche e dallo studio dei testi. Al riguardo, in particolare, risultano fondamentali le attività che consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite; tra queste: le esperienze di tirocinio, lo sviluppo di progetti e gli studi di caso attraverso i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Al termine del CdL gli studenti devono essere in grado di raccogliere, interpretare e riflettere sui dati relativi al proprio campo di studio, dimostrando di avere acquisito un atteggiamento scientifico e di avere capacità critica e autocritica, relativamente alle realtà sociali, culturali e territoriali.
In particolare, gli studenti devono sviluppare:
- capacità di interpretare i segni e i significati della comunicazione sociale e di saperli contestualizzare in termini storici e di sistema;
- capacità di analizzare una situazione problematica da più punti di vista;
- capacità di ricostruire le cause che hanno determinato una certa situazione problematica, anche attribuendo loro pesi relativi opportunamente differenziati;
- capacità di rilevare contraddizioni in una situazione;
- capacità di controllare la rilevanza e il significato degli elementi caratteristici di una situazione educativa che si realizza in presenza oppure on line;
- capacità di trarre delle conclusioni in base a una pluralità di fatti osservati o desunti.

L'autonomia di giudizio viene sviluppata nelle attività seminariali e laboratoriali, che si realizzano sia in presenza che on line, previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni: in particolare, le attività formative realizzate in gruppi di lavoro risultano significative per l'acquisizione di efficaci e autonome strategie decisionali.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza, tra l'altro, nello svolgimento di attività di problem solving e di studio di caso, con la riflessione orale e scritta sulle esperienze di tirocinio, oltre che attraverso la valutazione della prova finale.

Al termine del CdL gli studenti devono essere in grado di presentare informazioni, idee, problemi e soluzioni a diversi destinatari, specialisti e non. Ciò significa sviluppare le competenze strumentali (scrittura, espressione orale, informatica e lingue straniere) in modo da favorire la capacità di relazionarsi positivamente con gli altri e di contribuire al lavoro di gruppo.
Specifiche competenze comunicative sono relative all'abilità nella gestione delle emozioni implicate in tutte le relazioni educative e rimandano alle capacità di:
- conoscere e riconoscere delle proprie emozioni e di quelle altrui;
- controllare le emozioni eccessive quando le circostanze lo richiedono;
- dimostrare disponibilità all'ascolto;
- coinvolgere altre persone e dare loro importanza;
- prevenire e mediare conflitti;
- adottare un atteggiamento positivo improntato ad apertura mentale ed estroversione.

Le abilità comunicative sono acquisite sia nelle attività collaborative laboratoriali e seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza, sia nella discussione condivisa nel gruppo di apprendimento su esperienze e materiali prodotti dallo studente (relazioni di tirocinio ed elaborati scritti e/o multimediali su argomenti assegnati nell'ambito dei singoli insegnamenti); sia negli insegnamenti specificamente dedicati (in particolare, lingue e abilità informatiche).
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza, tra l'altro, attraverso la valutazione dei materiali prodotti dallo studente, oltre che attraverso la valutazione dei tirocini e della prova finale.

Il CdL sollecita le abilità necessarie a intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia, per integrarsi nel mondo del lavoro in continua evoluzione e far parte attiva della società.
Ciò significa:
- acquisire le capacità di apprendimento necessarie per la crescita culturale, per lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e per intraprendere nuovi studi con un alto grado di autonomia;
- essere in grado di accedere alla letteratura scientifica prodotta anche in una seconda lingua europea, oltre alla propria.

Le capacità di apprendimento sono sviluppate attraverso la partecipazione a tutte le attività formative proposte che facilitano la crescita culturale, lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e l'autonomia verso successivi percorsi di studio.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza attraverso la valutazione delle prove di profitto dei singoli insegnamenti, oltre che attraverso la valutazione dei tirocini e della prova finale.

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Nome della figura professionale formata	educatore e animatore socio-educativo, educatore nelle strutture prescolastiche, scolastiche, extrascolastiche, nei servizi educativi per l'infanzia e per la preadolescenza, formatore, progettista di formazione, esperto junior di promozione e gestione delle risorse umane e di valutazione dei processi e dei prodotti formativi.

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Al termine del corso di studi triennale i laureati potranno inserirsi nel sistema pubblico, nel sistema delle imprese, delle associazioni di categoria e nel terzo settore con i seguenti profili professionali:
a) educatore e animatore socio-educativo, nelle strutture che gestiscono e/o erogano servizi sociali e socio-educativi (residenziali, domiciliari, territoriali), previsti dalla legge 328/2000, e riguardanti famiglia, anziani, minori, soggetti detenuti nelle carceri, stranieri, nomadi e servizi culturali, ricreativi e sportivi (centri di aggregazione giovanile, biblioteche, mediateche, ludoteche, musei, ecc.), nonché servizi di educazione ambientale (parchi, ecomusei, agenzie per l'ambiente, ecc.);
b) educatore nelle strutture prescolastiche, scolastiche, extrascolastiche, nei servizi educativi per l'infanzia e per la preadolescenza;
c) formatore, progettista di formazione, esperto junior di promozione e gestione delle risorse umane e di valutazione dei processi e dei prodotti formativi.

COMPETENZE

In relazione agli sbocchi indicati sopra, i laureati nei corsi di laurea della classe devono aver acquisito:
* conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze dell'educazione, pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche, ma sempre con particolare riferimento alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere;
* conoscenze teorico-pratiche per l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale, e competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità;
* abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione continua, anche mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza;
* una solida cultura di base nelle scienze della formazione dell'infanzia e della preadolescenza finalizzata ad acquisire competenze specifiche, saperi trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca per gestire attività di insegnamento/apprendimento e interventi educativi nei servizi;
* il possesso fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano;
* adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Sbocchi occupazionali	In particolare gli ambiti e i temi professionali tipici dei laureati in Scienze dell'educazione sono: - il sistema scolastico e le istituzioni educative per la consulenza e la progettazione di specifiche attività di aggiornamento dei docenti; - il tutorato e l' orientamento nel campo educativo, formativo e per l' insegnamento; - gli Enti Locali, le imprese culturali di natura pubblica e privata, i servizi educativi del territorio differenziati per soggetti, per età e per bisogni; - le politiche, la progettazione e l' animazione delle attività socio-culturali del territorio; - la formazione e la mediazione interculturale nell' ambito dei servizi territoriali di accoglienza ed integrazione degli immigrati; - la progettazione di percorsi di insegnamento-apprendimento rivolti a prevenire le principali difficoltà di apprendimento; - le problematiche della comunicazione intergenerazionale e con adolescenti.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
3.2.1.2.7	Educatori professionali
3.4.5.3.0	Tecnici dei servizi per l'impiego
3.4.5.2.0	Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale
3.4.2.2.0	Insegnanti nella formazione professionale

Conoscenze richieste per l'accesso

Oltre a un diploma di scuola media superiore, o altro titolo conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, per l'ammissione al Corso di laurea sono richieste abilità e conoscenze non strettamente o necessariamente connesse al tipo di scuola secondaria superiore frequentata.
Si tratta di competenze di base e trasversali (comprensione della lettura, abilità logico-linguistiche e logico-matematiche), di conoscenze di cultura generale, lingua italiana, lingua inglese, competenze informatiche di base.
Per accertare il possesso di tali conoscenze e competenze, si prevede la somministrazione, agli studenti che intendono immatricolarsi, di un test, i cui risultati non precludono l'iscrizione al Corso ma permettono la diagnosi precoce delle lacune di preparazione. Le informazioni così raccolte saranno utilizzate per organizzare percorsi di recupero calibrati sui profili degli allievi e, solitamente, attuati durante il I anno di corso.

Modalità di ammissione

Il corso di studio è ad accesso libero e prevede una prova di verifica della preparazione iniziale degli studenti basata sul test TOLC-SU del Cisia (Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso) ed è costituita da quesiti a scelta multipla; accerta le competenze nella comprensione del testo, nella conoscenza della lingua italiana, nelle conoscenze e competenze acquisite negli studi e nel ragionamento logico.
Contestualmente alla prova di verifica della preparazione iniziale è previsto lo svolgimento di una prova di posizionamento linguistico per l'accertamento del livello di preparazione linguistica in una lingua dell'UE (inglese, francese, spagnolo, tedesco).
Il punteggio ottenuto nella prova di posizionamento linguistico non influisce sul risultato della prova di verifica.
La prova di verifica non è ostacolante rispetto all'accesso al corso di laurea ma può dar luogo ad obblighi formativi aggiuntivi.
I candidati che nella prova di verifica abbiano ottenuto un punteggio inferiore a 12.5 sono tenuti ad assolvere gli obblighi formativi aggiuntivi inerenti conoscenze e competenze relative alle aree di comprensione della lettura, comprensione logico-linguistiche e logico-matematiche.
Le attività per l'assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi sono organizzate dal Servizio Tutorato Didattico istituito dal Dipartimento. Il servizio prevede un percorso individualizzato che deve essere svolto nell'arco del primo anno al fine di colmare le lacune manifestate in ingresso. Il percorso consiste in attività da svolgere sia in presenza sia online, e riguarda, in particolare, l'approfondimento delle aree di competenza indicate nel bando di ammissione e rilevate mediante la prova d'accesso.
In caso di mancato assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi entro il primo anno di corso da parte degli studenti, il Servizio tutorato didattico predispone uno specifico percorso di recupero volto all'assolvimento dei predetti obblighi formativi.
Il bando rettorale di ammissione al corso di studio contiene l'indicazione dei posti riservati a cittadini/e extracomunitari/e e Marco Polo, le disposizioni relative alla prova di accesso, con riferimento in particolare alle procedure di iscrizione, scadenze, date e modalità di svolgimento, criteri di valutazione e

modalità di pubblicazione dei relativi esiti.
In aggiunta a ciò, successivamente all'immatricolazione, viene richiesta agli studenti la partecipazione a una prova di posizionamento linguistico per l'accertamento del livello di competenza posseduto in una lingua dell'UE.

Con l'entrata in vigore della legge 12 aprile 2022 n. 33 e l'emanazione da parte del Ministero dell'università e della ricerca del decreto attuativo n. 930 del 29/07/2022, a partire dall'a.a. 2022-2023 è consentita la contemporanea iscrizione a corsi di laurea e/o laurea magistrale e/o post lauream/specializzazione/dottorato. Secondo quanto previsto dalla normativa vigente tali corsi non devono appartenere alla stessa classe e devono differenziarsi per almeno i due terzi delle attività formative; inoltre, nel caso uno dei due corsi di studio sia a frequenza obbligatoria, è consentita l'iscrizione a un secondo corso di studio che non presenti obblighi di frequenza. Pertanto, nelle more della Legge 33/2022, del D.M. 930/2022 e tenuto conto dell'art.5 del Regolamento carriera di Ateneo, sulla base dell'istruttoria effettuata, vanno considerate le seguenti indicazioni di massima:
- agli studenti iscritti ai CdL classe L-19 del Dipartimento di Scienze della Formazione (Scienze dell'Educazione per educatori e formatori e Scienze dell'Educazione prevalentemente a distanza e Educatore di Nido e dei Servizi per l'infanzia) non è consentita la contemporanea iscrizione al CdLM a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria poiché non si differenziano per i due terzi.
Per tutti gli altri casi di contemporanea iscrizione non sopra specificati di studenti provenienti anche da altri Dipartimenti o altri Atenei, le Commissioni valutazione carriere dei singoli Collegi didattici effettueranno una valutazione specifica sui singoli casi in applicazione della differenziazione per almeno i due terzi delle attività formative, considerando esclusivamente il numero degli insegnamenti previsti dal piano di studi. Nel caso in cui la differenziazione sia da calcolare tra corsi di studio di differente durata, il calcolo dei due terzi è da riferirsi al corso di studio di durata inferiore.
È possibile presentare istanza di riconoscimento crediti acquisiti nel corso di una delle due carriere contemporaneamente attive ai fini del conseguimento del titolo nell'altra carriera.

Per le modalità di ammissione si rimanda al bando pubblicato al seguente link:

Link: https://www.uniroma3.it/studenti/studenti-futuri/corsi-di-studio-e-iscrizioni/

Caratteristiche della prova finale

La prova finale può essere costituita da un lavoro di:
- sviluppo, approfondimento e sistematizzazione teorica e metodologica dell'esperienza di tirocinio esterno attraverso la predisposizione di un elaborato che esprima la capacità di riflessione sulle situazioni esperienziali e lavorative effettuate senza trascurare la dimensione teorica.
- analisi critico e comparativa di teorie, metodologie, tecniche anche sulla base di indagini empiriche, osservative e sperimentali relative a un tema pertinente con le caratteristiche del Corso di Laurea.

Modalità di svolgimento della prova finale

Le tesi di Laurea possono essere lavori di ricerca di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale. Per la tesi di Laurea triennale il lavoro deve essere un project work o un elaborato finale orientativamente almeno di 50 cartelle (di 2000 battute a cartella).
Il docente relatore accompagna lo studente lungo tutto il percorso della redazione della tesi di Laurea. Lo studente individua il relatore della prova finale tra i docenti di una disciplina presente nel suo piano di studi o tra i docenti incardinati nel Dipartimento di Scienze della Formazione o nell'Ateneo e concorda l'argomento della dissertazione. Lo studente non deve aver necessariamente sostenuto esami con il docente relatore.
La domanda per l'assegnazione della tesi con l'individuazione del relatore e l'argomento provvisorio della tesi deve essere presentata almeno sei mesi prima della sessione in cui lo studente prevede di sostenere l'esame di laurea, secondo le scadenze definite dal Corso di laurea.
La domanda di assegnazione deve essere approvata dal relatore.

Dopo aver presentato la domanda di assegnazione della tesi, per essere ammessi all'esame di laurea è necessario presentare la domanda di conseguimento titolo nell'area riservata Gomp.
Le scadenze per la presentazione della domanda di conseguimento titolo e degli adempimenti finali per l'ammissione all'esame di laurea sono pubblicate sul Portale dello Studente.
Le domande che non rispetteranno quanto previsto dagli adempimenti amministrativi saranno respinte d'ufficio.
Ulteriori indicazioni utili sono riportate sulla pagina dedicata del corso di laurea.

Al termine della discussione della Tesi di Laurea, al laureando viene attribuito, in linea di massima, un punteggio fino a 6 punti, sulla base dei seguenti criteri ed elementi:
1. originalità del lavoro (si intende la garanzia che il lavoro prodotto sia frutto di una elaborazione personale da parte del candidato);
2. esplicitazione degli obiettivi e del costrutto teorico di riferimento;
3. coerenza tra obiettivi, contenuti, ipotesi di lavoro e metodologia impiegata;
4. correttezza e ampiezza dell'apparato bibliografico e delle fonti utilizzate;
5. correttezza della forma;
6. chiarezza espositiva e capacità argomentativa nella presentazione e discussione del lavoro;
7. curriculum degli studi (votazione esami di profitto, regolarità del percorso di studi, media, lodi, ecc.).
Si segnala che la copiatura o plagio costituisce un reato penale ed è perseguito dalla legge. Lo studente che ha copiato non può essere ammesso all'esame finale (la dichiarazione di originalità deve essere inserita su Gomp direttamente nel pdf della tesi quindi il relatore dovrà verificare la presenza di tale documento alla fine del pdf – vedi allegato 4).
Durante le sedute di laurea in presenza, i candidati e le candidate e tutti gli ospiti sono invitati al rispetto delle norme di comportamento, in ottemperanza a quanto previsto dalla delibera del Consiglio di Dipartimento del 12/12/2018 (allegato 5).
Ciascuna Commissione di seduta di Laurea deve essere composta da almeno tre docenti e da 2 docenti supplenti, di cui almeno due docenti dell'Ateneo e, per quanto possibile, da un numero di componenti proporzionato al numero dei candidati. La commissione è integrata, di volta in volta, dal relatore che ha seguito il lavoro del candidato e che non ne sia già membro, oppure, in caso di sua impossibilità, da un altro docente da questi formalmente delegato (come definito art. 15 Regolamento didattico di Ateneo).

I tempi di presentazione e discussione delle tesi di Laurea sono orientativamente non più di 15 minuti per le tesi di Laurea triennale.
La partecipazione alle sedute di Laurea rappresenta un obbligo didattico dei docenti. In relazione alle esigenze di regolare costituzione delle Commissioni di Laurea, l'inserimento dei docenti nelle Commissioni stesse può avvenire anche quando non si è relatori o correlatori di tesi. Ciascun docente può esprimere al massimo, per ogni sessione, due indisponibilità salvo giustificati impedimenti.
La valutazione finale tiene conto della presentazione scritta e orale dell'elaborato finale, del curriculum individuale, e della media ponderata dei voti conseguiti durante il CdS. Si specifica che per il calcolo della media ponderata dei voti conseguiti, il voto "30 e lode" equivale a "31".
L'eventuale attribuzione della lode, in aggiunta al punteggio massimo di 110 punti, è subordinata alla accertata rilevanza dei risultati raggiunti dal

candidato e alla valutazione unanime della Commissione.

Gli esami delle prove finali sono articolati in tre appelli:
• 1° appello sessione estiva (luglio)
• 2° appello sessione autunnale (dicembre)
• 3° appello sessione invernale (marzo – ultimo appello dell'a.a.)
Il Calendario completo delle date viene pubblicato sul Portale dello studente https://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/ e nelle pagine dei singoli CdL.

La prova finale, di norma svolta in presenza, può essere svolta a distanza, fatta salva l'adozione di misure idonee all'identificazione dei candidati e alla regolare esecuzione della prova, nei seguenti casi:
a) specifiche situazioni personali, relative a studenti con gravi e documentate patologie o infermità ai sensi della legge n. 104/1992 e della legge n. 17/1999 o a studenti in detenzione nel rispetto delle linee guida definite dal Ministero della Giustizia - Dipartimento dell'Amministrazione Penitenziaria d'intesa con la Conferenza nazionale dei delegati dei Rettori per i poli universitari penitenziari;
b) temporanee situazioni emergenziali che consentono l'erogazione della didattica a distanza, previo apposito provvedimento dell'Ateneo.

Il Calendario completo delle date viene pubblicato nelle pagine dei singoli CdL e sul Portale dello studente.

Link: https://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/

Parte Tabellare

Attività di base

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PAED-02/B Pedagogia sperimentale	20	40	20
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	GSPS-05/A Sociologia generale GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi PHIL-03/A Filosofia morale PHIL-05/A Storia della filosofia PSIC-01/A Psicologia generale PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSIC-03/A Psicologia sociale SDEA-01/A Discipline demoetnoantropologiche	20	40	20
Minimo di crediti riservati dall'ateneo *(minimo da D.M. 40)*:		-		

Totale Attività di base	40 - 80

Attività caratterizzanti

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PAED-02/B Pedagogia sperimentale	20	30	20

Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	GIUR-05/A Diritto costituzionale e pubblico GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico HIST-03/A Storia contemporanea PSIC-03/B Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	5	15	-
Discipline linguistico-artistiche	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese FRAN-01/B Lingua, traduzione e linguistica francese GLOT-01/A Glottologia e linguistica PEMM-01/A Discipline dello spettacolo PEMM-01/C Musicologia e storia della musica PHIL-04/A Estetica SPAN-01/C Lingua, traduzione e linguistica spagnola	15	20	-
Altre discipline scientifiche	INFO-01/A Informatica	5	10	-
Discipline scientifiche per l'inclusione	MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSIC-04/B Psicologia clinica	5	15	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo *(minimo da D.M. 50)*:		-		

Totale Attività caratterizzanti	50 - 90

Attività affini

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		20	25	18

Totale Attività affini	20 - 25

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative

Il Corso di Laurea in Scienze dell'educazione in modalità prevalentemente a distanza mira alla formazione di un professionista che svolga le sue funzioni nei diversi settori professionali connessi alle scienze dell'educazione e della formazione. Il percorso formativo prevede, oltre all'acquisizione di conoscenze di base, anche l'estensione di esse attraverso attività affini e integrative nei settori delle scienze umane quali psicologia, pedagogia, statistica, informatica, sociologia, bibliografia e biblioteconomia, espressione artistica e processi comunicativi ecc. Nel dettaglio, il professionista formato dal CdS dovrà infatti essere in grado di valutare quantitativamente e qualitativamente i processi educativi, i sistemi scolastici e le innovazioni pedagogiche; dovrà inoltre analizzare le diverse realtà empiriche con l'obiettivo di individuare informazioni rilevanti per poter comunicare gli esiti raggiunti dalla ricerca educativa, analizzare distribuzioni di dati semplici e doppie, in particolare in contesti scolastici, tramite l'uso di indici specifici e rappresentazioni grafiche appropriate. Sarà inoltre di cruciale importanza essere in grado di accedere alla letteratura specialistica del settore educativo (anche in lingua straniera), individuando fonti attendibili, utilizzando le tecniche di descrizione e recupero dell'informazione documentaria, sia analogiche che digitali. Il professionista che agirà nella ricerca educativa dovrà essere inoltre in grado di restituire gli esiti della ricerca utilizzando tecniche e strumenti per la citazione bibliografica relativa ai diversi stili citazionali. Lo studente del CdS dovrà inoltre sviluppare abilità e competenze nell'ambito dell'analisi dei processi di evoluzione dei modelli organizzativi, in merito allo sviluppo dell'apprendimento organizzativo, del funzionamento delle organizzazioni e della necessaria integrazione strategica tra le variabili: persone, processi, tecnologie e strutture. Dovrà infatti essere in grado di analizzare criticamente l'evoluzione dei modelli organizzativi nelle pubbliche amministrazioni, in ragione soprattutto delle più recenti evoluzioni del sistema educativo nazionale. Il professionista educativo, in un'ottica di wide/life-long learning, dovrà avere le competenze di analisi relative all'educazione e a quelle che hanno come oggetto di studio il lavoro e le organizzazioni.

Altre attività

Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		12	15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		5	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche		
	Abilità informatiche e telematiche		
	Tirocini formativi e di orientamento	2	2
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		8	8

Totale Altre attività	27 - 30

Note relative alle attività di base

Per favorire l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento dei singoli studenti, I Dipartimento ritiene opportuno garantire un'offerta formativa di base ampia e diversificata, al cui interno ogni studente possa operare le scelte che ritiene più valide in riferimento ai propri interessi, alla propria sensibilità e alla propria prospettiva professionale.
Ciò sarà reso possibile attraverso la predisposizione di percorsi formativi al cui interno gli studenti abbiano la possibilità di scegliere tra discipline, appartenenti allo stesso SSD, offerte in alternativa nei tre anni del CdL: tali scelte tra discipline alternative – operate, come detto, all'interno di uno stesso SSD – consentono agli studenti di acquisire un numero variabile di CFU in alcuni SSD e non inficiano la validità, la specificità e la struttura unitaria dei singoli CdL in quanto per ogni SSD è comunque prevista l'indicazione di un numero minimo di CFU.

Note relative alle attività caratterizzanti

Per favorire l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento dei singoli studenti, il Dipartimento ritiene opportuno garantire un'offerta formativa caratterizzante ampia e diversificata, al cui interno ogni studente possa operare le scelte che ritiene più valide in riferimento ai propri interessi, alla propria sensibilità e alla propria prospettiva professionale.
Ciò sarà reso possibile attraverso la predisposizione di percorsi formativi al cui interno gli studenti abbiano la possibilità di scegliere tra discipline, appartenenti allo stesso SSD, offerte in alternativa nei tre anni del CdL: tali scelte tra discipline alternative – operate, come detto, all'interno di uno stesso SSD – consentono agli studenti di acquisire un numero variabile di CFU in alcuni SSD e non inficiano la validità, la specificità e la struttura unitaria dei singoli CdL in quanto per ogni SSD è comunque prevista l'indicazione di un numero minimo di CFU.

Note relative alle altre attività

La competenza linguistica viene assicurata attraverso le attività formative caratterizzanti

Raggruppamento settori

Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	137 - 225
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	48

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale *Oggetto e metodi della ricerca psico-pedagogica: concetti, nozioni, categorie, fenomeni (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Fondamenti del pensiero pedagogico in Occidente (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Istituzioni educative, sistemi di welfare, professioni educative e formative (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione *Storia della pedagogia in età contemporanea (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Storia della scuola e delle istituzioni educative (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Storia dell'infanzia (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale *Fondamenti di progettazione didattica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Personalizzazione e individualizzazione didattica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Valutazione e competenze strategiche (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	27	27	20 - 40 **CFU min 20**
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	GSPS-05/A Sociologia generale *Le origini della sociologia, questioni epistemologiche e di genere (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Scuole e teorie sociologiche (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *La ricerca empirica (metodi e tecniche di analisi, esempi concreti di ricerche contemporanee, incontri seminariali) (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* PHIL-03/A Filosofia morale *Filosofia morale: origini e teorie morali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Filosofia morale: casi di etica applicata (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* PHIL-05/A Storia della filosofia *Storia della filosofia: Protagonisti della storia della filosofia (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	36	36	20 - 40 **CFU min 20**

	Storia della filosofia: I filosofi parlano di felicità (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	PSIC-01/A Psicologia generale			
	Emozioni e motivazione nei contesti educativi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	Processi cognitivi, affettivi e motivazionali nell'apprendimento (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	Metodologia della ricerca psicologica nei contesti educativi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	PSIC-03/A Psicologia sociale			
	Psicologia Sociale I: Dinamiche e processi interpersonali nella società contemporanea (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	Psicologia Sociale II: Relazioni sociali e influenze socioculturali (2 anno) - 3 CFU - semestrale			
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - **(minimo da D.M. 40)**			
Totale Attività di base			63	40 - 80

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche		27	27	20 - 30 **CFU min 20**
	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale			
	Educazione degli Adulti: le teorie (3 anno) - 3 CFU - semestrale			
	Educazione degli Adulti: i metodi (3 anno) - 3 CFU - semestrale			
	Educazione degli Adulti: i contesti (3 anno) - 3 CFU - semestrale			
	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale			
	Pedagogia speciale: storia e rappresentazioni dell'educazione dei disabili (2 anno) - 3 CFU - semestrale			
	Pedagogia speciale: teorie e modelli per l'inclusione (2 anno) - 3 CFU - semestrale			
	Pedagogia speciale: approcci educativo-didattici inclusivi (2 anno) - 3 CFU - semestrale			
	PAED-02/B Pedagogia sperimentale			
	Metodi quantitativi di ricerca educativa (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	Metodi qualitativi di ricerca educativa (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	Le fonti di una scienza dell'educazione e accenni alle principali indagini internazionali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative		9	9	5 - 15
	HIST-03/A Storia contemporanea			
	Il Novecento: istituzioni, conflitti e mutamenti sociali (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	L'età contemporanea: Stati, società e modernità tra Ottocento e Novecento (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	Storia globale e dinamiche tansnazionali dal secondo dopoguerra (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
Discipline linguistico-artistiche		24	15	15 - 20
	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese			
	La lingua in contesti comunicativi educativi (1 anno) - 3 CFU - semestrale			

	Terminologia specialistica in lingua straniera per la didattica della narrazione (1 anno) - 3 CFU - semestrale *Valutazione delle competenze trasversali: uso del lessico specialistico in lingua straniera (1 anno) - 3 CFU - semestrale* FRAN-01/B Lingua, traduzione e linguistica francese *La lingua in contesti comunicativi educativi (1 anno) - 3 CFU - semestrale* *Terminologia specialistica in lingua straniera per la didattica della narrazione (1 anno) - 3 CFU - semestrale* *Lessico specialistico in lingua straniera per la progettazione e la valutazione (1 anno) - 3 CFU - semestrale* PHIL-04/A Estetica *Estetica. La bellezza e l'arte: antichi e moderni (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Estetica. Avere forma, dare forma: un itinerario filosofico (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*			
Altre discipline scientifiche	INFO-01/A Informatica *ICT per l'educazione (1 anno) - 3 CFU - semestrale* *ICT per l'educazione (1 anno) - 3 CFU - semestrale*	6	6	5 - 10
Discipline scientifiche per l'inclusione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione *Fondamenti e metodi della psicologia dello sviluppo (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo nell'arco di vita (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *La psicologia dello sviluppo nei contesti educativi (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	9	9	5 - 15
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - **(minimo da D.M. 50)**			
Totale Attività caratterizzanti			66	50 - 90

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	GSPS-08/A Sociologia dei processi economici e del lavoro *Teorie e modelli organizzativi (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* *Analisi e sviluppo organizzativo (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl* HIST-04/C Archivistica, bibliografia e biblioteconomia *Principi di archivistica applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche (3 anno) - 3 CFU - semestrale* *Principi di biblioteconomia applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche (3 anno) - 3 CFU - semestrale* STAT-01/A Statistica *Concetto di unità statistica e popolazione, carattere e modalità. Il livello di misurazione di un carattere statistico. La distribuzione statistica e le sue rappresentazioni grafiche. (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*	21	21	20 - 25 **CFU min 18**

	Moda, frequenze cumulate, mediana. La media aritmetica e sue proprietà. Il concetto di variabilità statistica e le sue misure. Il campo di variazione. Lo scostamento quadratico medio e la varianza. Coefficiente di variazione. Rapporti statistici. (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl *Distribuzioni statistiche doppie. Il concetto di indipendenza. Covarianza e correlazione. (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*			
		Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -		
Totale Attività affini			21	20 - 25

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		15	12 - 15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		5	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	2	2 - 2
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		8	8 - 8
Totale Altre attività		30	27 - 30

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	137 - 225

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: Regolamento didattico Sdeonline+allegati.pdf

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito:

Matrice di Tuning

Area delle "Discipline pedagogiche, metodologico-didattiche e per l'integrazione dei disabili"
Conoscenza e comprensione

I risultati attesi in questa area riguardano:
- la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti epistemologici delle discipline pedagogiche e didattiche, delle loro principali correnti di pensiero;
- la conoscenza dei diversi metodi di ricerca, con particolare riferimento alla definizione dei principali approcci metodologici della ricerca in educazione e alla valutazione dei risultati;
- la conoscenza e la comprensione critica delle dimensioni storiche e sociali dei modelli e delle istituzioni educative;
- l'acquisizione di un quadro organico di conoscenze fondamentali in merito alle finalità dell'azione educativa e alla natura dei processi educativi e formativi in rapporto allo sviluppo personale e alle diverse situazioni della vita;
- la conoscenza articolata dei bisogni e delle risorse educative delle persone, in rapporto alla loro età e alla loro condizione; degli specifici bisogni educativi presenti in soggetti disabili o che vivono situazioni di disagio e di marginalità;
- la conoscenza articolata delle diverse agenzie educative, delle loro finalità e del loro ruolo all'interno dell'attuale scenario sociale; dei diversi dispositivi e ambienti formativi; delle logiche, strategie e tecniche di intervento educativo anche in riferimento all'area dell'integrazione dei disabili e dell'inclusione dei soggetti con bisogni educativi speciali;
- la conoscenza delle principali coordinate per analizzare i contesti sociali e territoriali relativi al campo della marginalità sociale;
- la conoscenza dei principi psicopedagogici e sociali, oltre che le politiche dei processi di inclusione sociale.
Le conoscenze e le capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite sia attraverso la partecipazione alle lezioni, ai seminari e ai laboratori, sia attraverso lo studio personale di testi a carattere introduttivo o di approfondimento disciplinare; vengono inoltre sollecitate le abilità di lettura delle differenti fonti informative che consentono di sviluppare quelle competenze di analisi e interpretazione critica dei differenti contesti professionali che caratterizzano la complessità della società attuale.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza nella redazione di elaborati scritti su temi assegnati, nel contesto delle attività seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza, in sede di esame (scritto e/o orale) della singola disciplina nonché nella predisposizione e nello svolgimento della prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente deve dimostrare di essere in grado di usare in maniera appropriata e flessibile quanto appreso attraverso l'approfondimento dei saperi pedagogici e metodologico-didattici, trasformandolo in competenze e abilità idonee per la soluzione dei problemi specifici relativi ai diversi servizi socio-educativi e ai diversi soggetti, dimostrando così il possesso di un adeguato approccio professionale autonomo alle questioni educative e formative. Dovrà perciò essere capace di cogliere la problematicità delle situazioni educative nei diversi contesti e in riferimento a diversi soggetti analizzandole da più punti di vista (sociale, culturale, ecc.) in modo da formulare autonomamente, adeguate ipotesi di intervento.
Le competenze acquisite devono tradursi anche nella capacità dello studente di prevedere le situazioni di difficoltà cognitiva e relazionale delle persone disabili e di adattarsi ai loro mutamenti. Dovrà inoltre saper progettare interventi educativi speciali costruendo in maniera autonoma contesti inclusivi e di integrazione.
Gli insegnamenti dell’area in oggetto si propongono di formare professionisti che abbiano capacità progettuali, tecniche e operative nella elaborazione e gestione di progetti educativi, e capacità critiche per la valutazione dell’efficienza e dell’efficacia dei percorsi formativi.
Il laureato alla fine del corso di laurea dovrà:
- saper leggere un progetto di intervento educativo, riconoscendone i presupposti teorici e le logiche di intervento;
- osservare differenti situazioni e contesti interpretandone i bisogni educativi e formativi;
- ideare proposte e percorsi formativi coerenti con le esigenze educative delle persone coinvolte;
- saper progettare interventi educativi e formativi nei contesti di pertinenza (scuola, extra-scuola, realtà territoriali ed istituzionali);
- realizzare interventi educativi e gestire momenti di formazione nei diversi contesti operativi;
- elaborare e realizzare percorsi formativi, anche con l’ausilio delle moderne tecnologie;
- progettare processi di cambiamento migliorativo e di empowerment;
- saper applicare tecniche di educazione e mediazione interculturale.
- utilizzare dispositivi di valutazione degli interventi educativi;
- essere in grado di utilizzare conoscenze e metodologie specifiche nell'ideazione, progettazione e valutazione di interventi e progetti educativi relativi all'area della disabilità, del disagio e della marginalità sociale;
- essere in grado di lavorare in gruppo in modo efficace e propositivo e di gestire le oscillazioni fra il momento dell'individualizzazione dell'intervento e quelle di socializzazione;
- essere in grado di progettare interventi di inclusione sociale di persone con disabilità o in situazioni problematiche.
Le capacità sopra elencate relative all'applicazione della conoscenza e la comprensione vengono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi, nonché attraverso la attiva partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza. Al riguardo, in particolare, risultano fondamentali le attività che consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza sia nelle attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio, attraverso lo sviluppo di progetti e studi di caso mediante i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito, sia con la valutazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Fondamenti del pensiero pedagogico in Occidente (cfu 3 - 129618 - A72608852) url
Anno di corso 1 - Fondamenti di progettazione didattica (cfu 3 - 129618 - A72608857) url
Anno di corso 1 - Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione (cfu 15 - 129618 - A72608850) url
Anno di corso 1 - Istituzioni educative, sistemi di welfare, professioni educative e formative (cfu 3 - 129618 - A72608853) url
Anno di corso 1 - Oggetto e metodi della ricerca psico-pedagogica: concetti, nozioni, categorie, fenomeni (cfu 3 - 129618 - A72608851) url
Anno di corso 1 - Personalizzazione e individualizzazione didattica (cfu 3 - 129618 - A72608858) url
Anno di corso 1 - Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica (cfu 12 - 129618 - A72608856) url
Anno di corso 1 - Storia dell'educazione e della società contemporanea (cfu 18 - 129618 - A72608861) url
Anno di corso 1 - Storia dell'infanzia (cfu 3 - 129618 - A72608864) url
Anno di corso 1 - Storia della pedagogia in età contemporanea (cfu 3 - 129618 - A72608862) url
Anno di corso 1 - Storia della scuola e delle istituzioni educative (cfu 3 - 129618 - A72608863) url
Anno di corso 1 - Valutazione e competenze strategiche (cfu 3 - 129618 - A72608859) url
Anno di corso 2 - Educazione ed emancipazione (cfu 3 - 129618 - A72703047) url
Anno di corso 2 - Fondamenti e metodi della psicologia dello sviluppo (cfu 3 - 129618 - A72703039) url
Anno di corso 2 - La psicologia dello sviluppo nei contesti educativi (cfu 3 - 129618 - A72703041) url
Anno di corso 2 - Le fonti di una scienza dell'educazione e accenni alle principali indagini internazionali (cfu 3 - 129618 - A72703027) url
Anno di corso 2 - Lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo nell'arco di vita (cfu 3 - 129618 - A72703040) url
Anno di corso 2 - Metodi qualitativi di ricerca educativa (cfu 3 - 129618 - A72703026) url
Anno di corso 2 - Metodi quantitativi di ricerca educativa (cfu 3 - 129618 - A72703025) url
Anno di corso 2 - Pedagogia speciale: approcci educativo-didattici inclusivi (cfu 3 - 129618 - A72703052) url
Anno di corso 2 - Pedagogia speciale: storia e rappresentazioni dell'educazione dei disabili (cfu 3 - 129618 - A72703050) url
Anno di corso 2 - Pedagogia speciale: teorie e modelli per l'inclusione (cfu 3 - 129618 - A72703051) url
Anno di corso 2 - Prospettive interculturali nell'educazione (cfu 3 - 129618 - A72703046) url
Anno di corso 2 - Società e scuola multiculturale (cfu 3 - 129618 - A72703045) url
Anno di corso 3 - Educazione degli Adulti: i contesti (cfu 3 - 129618 - A72800826) url
Anno di corso 3 - Educazione degli Adulti: i metodi (cfu 3 - 129618 - A72800825) url
Anno di corso 3 - Educazione degli Adulti: le teorie (cfu 3 - 129618 - A72800824) url
Anno di corso 3 - Il modello integrato e flessibile di educazione alla lettura e la bibliodiversità (cfu 3 - 129618 - A72800818) url
Anno di corso 3 - Nuove pratiche di lettura tra stampa e digitale (cfu 3 - 129618 - A72800820) url
Anno di corso 3 - Strategie per promuovere il piacere e la comprensione dei testi (cfu 3 - 129618 - A72800819) url

Area delle "Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche"

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione
Le discipline di quest'area hanno la funzione di fornire le conoscenze che sono connesse necessariamente, a vari livelli, con i percorsi formativi e, prima ancora, con i soggetti a cui è rivolta l'azione educativa: il problema della natura dell'uomo (filosofia), questioni concernenti i dinamismi psichici e i loro sviluppi (psicologia) e il contesto sociale e culturale (sociologia e antropologia).
I risultati attesi in questa area riguardano:
- la conoscenza dei fondamenti epistemologici delle discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche e del loro contributo allo sviluppo di una adeguata competenza culturale e professionale nel campo dell'educazione e della formazione;
- la comprensione critica delle tematiche fondamentali e dei principali paradigmi in alla storia della filosofia, al rapporto tra visione dell'uomo, agire morale, forme della cultura;
- la conoscenza articolata delle principali correnti della psicologia e dei metodi di ricerca; dei processi psicologici della persona nelle sue diverse dimensioni (corporea, affettiva, cognitiva, morale, sociale) e nelle sue differenti età; e delle diverse problematiche che possono insorgere nello sviluppo e nelle storie di vita;
- la conoscenza articolata delle principali forme di disagio e disturbo psicologico;
- la conoscenza articolata delle principali correnti della sociologia, dei fondamenti e degli strumenti basilari della ricerca sociale, delle dinamiche sociali delle principali agenzie educative; delle tematiche inerenti agli studi sociologici applicati al campo della comunicazione, dell'educazione e della formazione; delle principali categorie concettuali proprie degli studi antropologici;
- la conoscenza delle dinamiche psicologiche e le variabili di situazioni conflittuali e di disagio nell'ambito familiare, istituzionale, scolastico ed extra scolastico;
- la conoscenza dei riferimenti teorici più importanti relativi alle variabili sociali e culturali che interferiscono nel processo di insegnamento-apprendimento e di formazione;
- la conoscenza dei principali aspetti psicologici, sociologici e antropologici relativi al campo di studio dell'educazione nelle sue diverse fasi (infanzia, adolescenza, età adulta, ecc.);
- il possesso delle competenze specifiche per l'osservazione e l'analisi di realtà sociali, culturali e territoriali.
Le conoscenze e le capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite sia attraverso la partecipazione alle lezioni, ai seminari e ai laboratori, sia attraverso lo studio personale di testi proposti; vengono inoltre sollecitate le abilità di analisi e utilizzo delle differenti fonti informative e la capacità di avvalersi di una pluralità di strumenti e approcci metodologici.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza nella redazione di elaborati scritti su temi assegnati, nel contesto delle attività seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza, in sede di esame (scritto e/o orale) della singola disciplina nonché nella predisposizione e nello svolgimento della prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le competenze psicologiche, storico-filosofiche e sociologiche vanno applicate non solo nella trasmissione di specifiche conoscenze settoriali ma nella comprensione delle situazioni educative, dei problemi che le innervano e del contesto sociale da cui sorgono, oltre che nella definizione di costrutti concettuali e procedure metodologiche relative ai diversi ambiti disciplinari.
Il laureato sarà in grado di osservare e comprendere le principali caratteristiche psicologiche dei soggetti e dei gruppi; di leggere criticamente le dinamiche sociali; di valorizzare nella costruzione degli interventi educativi gli strumenti e i risultati messi a disposizione dalla ricerca psicologica e sociologica. Inoltre saprà mettere in rapporto la dimensione dei fondamenti antropologici ed etici dell'intervento educativo con quella operativa.
Gli insegnamenti dell'area in oggetto si propongono di formare professionisti dotati di capacità operative e critiche nella gestione di processi educativi.
In particolare, intendono far acquisire una preparazione per cui i laureati dovrebbero essere capaci di:
- fare riferimento, nell'azione educativa, agli elementi positivi e ai limiti che presentano le varie concezioni dell'uomo,
debitamente valutate;
- adeguare il progetto educativo ai dinamismi psicologici e alla fase di sviluppo degli educandi;
- individuare e analizzare i bisogni psicologici e sociali e definire le risposte alle necessità di individui minori e di adulti in difficoltà in diversi ambiti culturali e sociali;
- valutare e tenere nel debito conto il contesto sociale in cui si inserisce il processo educativo;
- utilizzare le varie forme di sapere teorico connesse ad osservazioni in contesto per elaborare progetti educativi adeguati.
Il laureato, quindi:
- è in grado di utilizzare conoscenze e metodologie specifiche delle scienze filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche riguardanti la progettazione e valutazione di interventi e progetti educativi;
- è in grado di contestualizzare socialmente e culturalmente situazioni di disagio e marginalità;
- sa applicare l'analisi di situazioni problematiche sia a livello individuale sia a livello sociale;
- sa condurre incontri di gruppo e gestire i conflitti della dinamica intragruppo.
Le capacità sopra elencate di applicare conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi nonché attraverso la attiva partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza. Al riguardo, in particolare, risultano fondamentali le attività che consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite: tra queste, le esperienze di tirocinio, lo sviluppo di progetti e gli studi di caso attraverso i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza:
- con le attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio attraverso lo sviluppo di progetti e studi di caso;
- con l'osservazione e l'analisi di contesti educativi reali e/o simulati;
- con la valutazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Emozioni e motivazione nei contesti educativi (cfu 3 - 129618 - A72608854) url
Anno di corso 1 - Metodologia della ricerca psicologica nei contesti educativi (cfu 3 - 129618 - A72608860) url
Anno di corso 1 - Processi cognitivi, affettivi e motivazionali nell'apprendimento (cfu 3 - 129618 - A72608855) url
Anno di corso 2 - Filosofia morale: casi di etica applicata (cfu 3 - 129618 - A72703033) url
Anno di corso 2 - Filosofia morale: origini e teorie morali (cfu 3 - 129618 - A72703032) url
Anno di corso 2 - Psicologia Sociale I: Dinamiche e processi interpersonali nella società contemporanea (cfu 3 - 129618 - A72703042) url
Anno di corso 2 - Psicologia Sociale II: Relazioni sociali e influenze socioculturali (cfu 3 - 129618 - A72703044) url
Anno di corso 2 - Psicologia Sociale II: Relazioni sociali e influenze socioculturali (cfu 3 - 129618 - A72703049) url
Anno di corso 2 - Storia della filosofia: I filosofi parlano di felicità (cfu 3 - 129618 - A72703035) url
Anno di corso 2 - Storia della filosofia: Protagonisti della storia della filosofia (cfu 3 - 129618 - A72703034) url
Anno di corso 3 - Analisi e sviluppo organizzativo (cfu 3 - 129618 - A72800814) url
Anno di corso 3 - Antropologia degli orizzonti globali e delle nuove identità (cfu 3 - 129618 - A72800829) url
Anno di corso 3 - Antropologia degli orizzonti globali e delle nuove identità (cfu 3 - 129618 - A72800835) url
Anno di corso 3 - Diversità socioculturale e mondi altri: concetti antropologici di base (cfu 3 - 129618 - A72800828) url
Anno di corso 3 - Diversità socioculturale e mondi altri: concetti antropologici di base (cfu 3 - 129618 - A72800834) url
Anno di corso 3 - La ricerca empirica (metodi e tecniche di analisi, esempi concreti di ricerche contemporanee, incontri seminariali) (cfu 3 - 129618 - A72800812) url
Anno di corso 3 - Le origini della sociologia, questioni epistemologiche e di genere (cfu 3 - 129618 - A72800810) url
Anno di corso 3 - Scuole e teorie sociologiche (cfu 3 - 129618 - A72800811) url
Anno di corso 3 - Teorie e modelli organizzativi (cfu 3 - 129618 - A72800813) url

Area delle "Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche"

Conoscenza e comprensione

I risultati attesi in questa area riguardano:
- la conoscenza delle principali dinamiche storiche che hanno concorso a delineare l'attuale contesto socio-culturale;
- la conoscenza delle principali coordinate per analizzare i contesti sociali e territoriali;
- la conoscenza delle principali tematiche inerenti al rapporto tra lavoro, sviluppo e gestione delle risorse umane;
- la conoscenza dei principali riferimenti legislativi in ordine al lavoro socio-educativo e formativo nei diversi contesti e con le differenti età.
Le conoscenze e le capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite sia attraverso la partecipazione alle lezioni, ai seminari e ai laboratori, sia attraverso lo studio personale di testi proposti; vengono inoltre sollecitate le abilità di analisi e utilizzo delle differenti fonti informative e la capacità di avvalersi di una pluralità di strumenti e approcci metodologici.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza nella redazione di elaborati scritti su temi assegnati, nel contesto delle attività seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza, in sede di esame (scritto e/o orale) della singola disciplina nonché nella predisposizione e nello svolgimento della prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di realizzare interventi educativi e formativi tenendo presente l'attuale quadro normativo e le caratteristiche del contesto socio-economico, interpretato anche con una consapevolezza delle dinamiche storiche sottese.
Le capacità sopra elencate di applicare conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi nonché attraverso la attiva partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza. Al riguardo, in particolare, risultano fondamentali le attività che consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite: tra queste, le esperienze di tirocinio, lo sviluppo di progetti e gli studi di caso attraverso i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza:
- con le attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio attraverso lo sviluppo di progetti e studi di caso;
- con l'osservazione e l'analisi di contesti educativi reali e/o simulati;
- con la valutazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Il Novecento: istituzioni, conflitti e mutamenti sociali (cfu 3 - 129618 - A72608865) url
Anno di corso 1 - L'età contemporanea: Stati, società e modernità tra Ottocento e Novecento (cfu 3 - 129618 - A72608866) url
Anno di corso 1 - Storia globale e dinamiche tansnazionali dal secondo dopoguerra (cfu 3 - 129618 - A72608867) url
Anno di corso 2 - Concetto di unità statistica e popolazione, carattere e modalità. Il livello di misurazione di un carattere statistico. La distribuzione statistica e le sue rappresentazioni grafiche. (cfu 3 - 129618 - A72703028) url
Anno di corso 2 - Distribuzioni statistiche doppie. Il concetto di indipendenza. Covarianza e correlazione. (cfu 3 - 129618 - A72703030) url
Anno di corso 2 - Moda, frequenze cumulate, mediana. La media aritmetica e sue proprietà. Il concetto di variabilità statistica e le sue misure. Il campo di variazione. Lo scostamento quadratico medio e la varianza. Coefficiente di variazione. Rapporti statistici. (cfu 3 - 129618 - A72703029) url
Anno di corso 3 - Principi di archivistica applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche (cfu 3 - 129618 - A72800816) url
Anno di corso 3 - Principi di archivistica applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche (cfu 3 - 129618 - A72800822) url
Anno di corso 3 - Principi di biblioteconomia applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche (cfu 3 - 129618 - A72800817) url
Anno di corso 3 - Principi di biblioteconomia applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche (cfu 3 - 129618 - A72800823) url

Area delle "Discipline linguistiche, artistiche e informatiche"

Conoscenza e comprensione

Le discipline di quest'area hanno la funzione di fornire le conoscenze di alcune forme di comunicazione e di espressione.
I risultati attesi in questa area riguardano:
- la conoscenza delle strutture fondamentali della lingua;
- la conoscenza delle principali interpretazioni dell'arte tipiche del nostro tempo ed al loro ruolo pedagogico educativo nel tracciare i percorsi di apprendimento e conoscenza della persona nei suoi vari aspetti individuali e sociali;
- la conoscenza delle principali espressioni artistico-musicali e possiede competenze in merito al loro utilizzo didattico.
- l'apprendimento delle lingue e delle relative culture di riferimento al fine di offrire strumenti operativi per capire ed interagire in realtà multi culturali;
- la conoscenza dei concetti di base dell'ICT, dell'uso del computer e dei principali applicativi, della navigazione web e della comunicazione di rete;
- l'acquisizione degli strumenti teorici e operativi per conoscere, gestire e utilizzare i principali strumenti informatici, e applicarli correttamente alle esigenze specifiche del settore della formazione.
Le conoscenze e le capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite sia attraverso la partecipazione alle lezioni, ai seminari e ai laboratori, sia attraverso lo studio personale di testi proposti; vengono inoltre sollecitate le abilità di analisi e utilizzo delle differenti fonti informative e la capacità di avvalersi di una pluralità di strumenti e approcci metodologici.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza nella redazione di elaborati scritti su temi assegnati, nel contesto delle attività seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza, in sede di esame (scritto e/o orale) della singola disciplina nonché nella predisposizione e nello svolgimento della prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato saprà:
- declinare l'attività educativa e formativa sapendo valorizzare il valore della comunicazione orale e scritta e delle diverse forme di espressione della cultura umana;
- gestire le informazioni e comunicare attraverso la rete Internet;
- gestire i processi comunicativi sapendo riconoscere e valorizzare diversi codici e utilizzando anche gli strumenti di rete e le principali tecnologie dell'informazione e della comunicazione disponibili.
Le capacità sopra elencate di applicare conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi nonché attraverso la attiva partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza. Al riguardo, in particolare, risultano fondamentali le attività che consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite: tra queste, le esperienze di tirocinio, lo sviluppo di progetti e gli studi di caso attraverso i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza:
- con le attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio attraverso lo sviluppo di progetti e studi di caso;
- con l'osservazione e l'analisi di contesti educativi reali e/o simulati;
- con la valutazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Fondamenti di Informatica e coding (cfu 3 - 129618 - A72608869) url
Anno di corso 1 - Fondamenti di Informatica e coding (cfu 3 - 129618 - A72608875) url
Anno di corso 1 - ICT per l'educazione (cfu 3 - 129618 - A72608870) url
Anno di corso 1 - ICT per l'educazione (cfu 3 - 129618 - A72608876) url
Anno di corso 1 - La lingua in contesti comunicativi educativi (cfu 3 - 129618 - A72608871) url
Anno di corso 1 - La lingua in contesti comunicativi educativi (cfu 3 - 129618 - A72608877) url
Anno di corso 1 - Lessico specialistico in lingua straniera per la progettazione e la valutazione (cfu 3 - 129618 - A72608873) url
Anno di corso 1 - Terminologia specialistica in lingua straniera per la didattica della narrazione (cfu 3 - 129618 - A72608872) url
Anno di corso 1 - Terminologia specialistica in lingua straniera per la didattica della narrazione (cfu 3 - 129618 - A72608878) url
Anno di corso 1 - Valutazione delle competenze trasversali: uso del lessico specialistico in lingua straniera (cfu 3 - 129618 - A72608879) url
Anno di corso 2 - Estetica. Avere forma, dare forma: un itinerario filosofico (cfu 3 - 129618 - A72703037) url
Anno di corso 2 - Estetica. La bellezza e l'arte: antichi e moderni (cfu 3 - 129618 - A72703036) url

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2024	A72600530	**Antropologia culturale e sociale** *semestrale*	M-DEA/01	Francesco POMPEO *Professore Ordinario (L. 240/10)*	SDEA-01/A	36
2		2024	A72600523	**Bibliografia e biblioteconomia** *semestrale*	M-STO/08	Beatrice ELEUTERI		36
3		2024	A72600529	**Didattica della lettura** *semestrale*	M-PED/03	Arianna Lodovica MORINI *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-02/A	54
4		2024	A72600528	**Educazione degli adulti** *semestrale*	M-PED/01	*Docente di riferimento* Paolo DI RIENZO *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/A	54
5		2024	A72600531	**Metodi e tecniche della scrittura in educazione** *semestrale*	M-PED/04	Conny DE VINCENZO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PAED-02/B	54
6		2024	A72600525	**Sociologia delle organizzazioni** *semestrale*	SPS/09	Emanuela PROIETTI *Professore Associato (L. 240/10)*	GSPS-08/A	36
7		2024	A72600527	**Sociologia generale** *semestrale*	SPS/07	Milena GAMMAITONI *Professore Associato (L. 240/10)*	GSPS-05/A	54
8		2024	A72600532	**Sperimentazione educativa** *semestrale*	M-PED/04	Stefania NIRCHI *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-02/B	54
9		2024	A72600524	**Tirocinio** *annuale*	0	Fabio OLIVIERI *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/A	60
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
10		2025	A72603553	**Concetto di unità statistica e popolazione, carattere e modalità. Il livello di misurazione di un carattere statistico. La distribuzione statistica e le sue rappresentazioni grafiche.** (modulo di Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo) *semestrale*	SECS-S/01	Flaminia MUSELLA *Professore Associato (L. 240/10)*	STAT-01/A	24
11		2025	A72603555	**Distribuzioni statistiche doppie. Il concetto di indipendenza. Covarianza e correlazione.** (modulo di Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo) *semestrale*	SECS-S/01	Flaminia MUSELLA *Professore Associato (L. 240/10)*	STAT-01/A	24
12		2025	A72603578	**Educazione ed emancipazione** (modulo di Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione) *semestrale*	M-PED/01	*Docente di riferimento* Marco CATARCI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/A	24
13		2025	A72603568	**Estetica. Avere forma, dare forma: un itinerario filosofico** (modulo di Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia) *semestrale*	M-FIL/04	Antonio PETAGINE *Professore Associato (L. 240/10)*	PHIL-05/A	24
14		2025	A72603567	**Estetica. La bellezza e l'arte: antichi e moderni** (modulo di Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia) *semestrale*	M-FIL/04	Antonio PETAGINE *Professore Associato (L. 240/10)*	PHIL-05/A	24
15		2025	A72603564	**Filosofia morale: casi di etica applicata** (modulo di Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia) *semestrale*	M-FIL/03	Mirko Daniel GARASIC *Professore Associato (L. 240/10)*	PHIL-03/A	24
16		2025	A72603563	**Filosofia morale: origini e teorie morali** (modulo di Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia) *semestrale*	M-FIL/03	Mirko Daniel GARASIC *Professore Associato (L. 240/10)*	PHIL-03/A	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
17		2025	A72603570	**Fondamenti e metodi della psicologia dello sviluppo** (modulo di Psicologia dello sviluppo e sociale) *semestrale*	M-PSI/04	*Docente di riferimento* Flavia CIRIMELE *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PSIC-02/A	24
18		2025	A72603572	**La psicologia dello sviluppo nei contesti educativi** (modulo di Psicologia dello sviluppo e sociale) *semestrale*	M-PSI/04	*Docente di riferimento (peso .5)* Giovanni Maria VECCHIO *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PSIC-02/A	24
19		2025	A72603552	**Le fonti di una scienza dell'educazione e accenni alle principali indagini internazionali** (modulo di Metodi di ricerca e tecniche per l’analisi dei dati in ambito educativo) *semestrale*	M-PED/04	*Docente di riferimento (peso .5)* Francesco AGRUSTI *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-02/B	24
20		2025	A72603571	**Lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo nell'arco di vita** (modulo di Psicologia dello sviluppo e sociale) *semestrale*	M-PSI/04	*Docente di riferimento* Flavia CIRIMELE *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PSIC-02/A	24
21		2025	A72603551	**Metodi qualitativi di ricerca educativa** (modulo di Metodi di ricerca e tecniche per l’analisi dei dati in ambito educativo) *semestrale*	M-PED/04	*Docente di riferimento (peso .5)* Francesco AGRUSTI *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-02/B	24
22		2025	A72603550	**Metodi quantitativi di ricerca educativa** (modulo di Metodi di ricerca e tecniche per l’analisi dei dati in ambito educativo) *semestrale*	M-PED/04	*Docente di riferimento (peso .5)* Francesco AGRUSTI *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-02/B	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
23		2025	A72603554	**Moda, frequenze cumulate, mediana. La media aritmetica e sue proprietà. Il concetto di variabilità statistica e le sue misure. Il campo di variazione. Lo scostamento quadratico medio e la varianza. Coefficiente di variazione. Rapporti statistici.** (modulo di Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo) *semestrale*	SECS-S/01	Flaminia MUSELLA *Professore Associato (L. 240/10)*	STAT-01/A	24
24		2025	A72603583	**Pedagogia speciale: approcci educativo-didattici inclusivi** (modulo di Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi) *semestrale*	M-PED/03	Philipp BOTES *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PAED-02/A	24
25		2025	A72603581	**Pedagogia speciale: storia e rappresentazioni dell'educazione dei disabili** (modulo di Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi) *semestrale*	M-PED/03	Martina DE CASTRO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PAED-02/A	24
26		2025	A72603582	**Pedagogia speciale: teorie e modelli per l'inclusione** (modulo di Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi) *semestrale*	M-PED/03	Martina DE CASTRO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PAED-02/A	24
27		2025	A72603577	**Prospettive interculturali nell'educazione** (modulo di Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione) *semestrale*	M-PED/01	*Docente di riferimento* Marco CATARCI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/A	24
28		2025	A72603573	**Psicologia Sociale I: Dinamiche e processi interpersonali nella società contemporanea** (modulo di Psicologia dello sviluppo e sociale) *semestrale*	M-PSI/05	Giuseppe CARRUS *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PSIC-03/A	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
29		2025	A72603580	**Psicologia Sociale II: Relazioni sociali e influenze socioculturali** (modulo di Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi) *semestrale*	M-PSI/05	Giuseppe CARRUS *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PSIC-03/A	24
30		2025	A72603575	**Psicologia Sociale II: Relazioni sociali e influenze socioculturali** (modulo di Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione) *semestrale*	M-PSI/05	Giuseppe CARRUS *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PSIC-03/A	24
31		2025	A72603576	**Società e scuola multiculturale** (modulo di Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione) *semestrale*	M-PED/01	*Docente di riferimento* Marco CATARCI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/A	24
32		2025	A72603566	**Storia della filosofia: I filosofi parlano di felicità** (modulo di Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia) *semestrale*	M-FIL/06	Antonio PETAGINE *Professore Associato (L. 240/10)*	PHIL-05/A	24
33		2025	A72603565	**Storia della filosofia: Protagonisti della storia della filosofia** (modulo di Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia) *semestrale*	M-FIL/06	Antonio PETAGINE *Professore Associato (L. 240/10)*	PHIL-05/A	24
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**
34		2026	A72608854	**Emozioni e motivazione nei contesti educativi** (modulo di Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione) *semestrale*	PSIC-01/A	Sabrina FAGIOLI *Professore Associato (L. 240/10)*	PSIC-01/A	24
35		2026	A72608852	**Fondamenti del pensiero pedagogico in Occidente** (modulo di Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione) *semestrale*	PAED-01/A	*Docente di riferimento* Rocco Marcello POSTIGLIONE *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/A	24
36		2026	A72608869	**Fondamenti di Informatica e coding** (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Francese) *semestrale*	INFO-01/A	Mauro MEZZINI *Ricercatore confermato*	INFO-01/A	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
37		2026	A72608875	**Fondamenti di Informatica e coding** (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese) *semestrale*	INFO-01/A	Mauro MEZZINI *Ricercatore confermato*	INFO-01/A	24
38		2026	A72608857	**Fondamenti di progettazione didattica** (modulo di Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica) *semestrale*	PAED-02/A	Federica DE CARLO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PAED-02/A	24
39		2026	A72608870	**ICT per l'educazione** (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Francese) *semestrale*	INFO-01/A	Mauro MEZZINI *Ricercatore confermato*	INFO-01/A	24
40		2026	A72608876	**ICT per l'educazione** (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese) *semestrale*	INFO-01/A	Mauro MEZZINI *Ricercatore confermato*	INFO-01/A	24
41		2026	A72608865	**Il Novecento: istituzioni, conflitti e mutamenti sociali** (modulo di Storia dell'educazione e della società contemporanea) *semestrale*	HIST-03/A	*Docente di riferimento* Marialuisa Lucia SERGIO *Professore Associato (L. 240/10)*	HIST-03/A	24
42		2026	A72608853	**Istituzioni educative, sistemi di welfare, professioni educative e formative** (modulo di Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione) *semestrale*	PAED-01/A	*Docente di riferimento* Rocco Marcello POSTIGLIONE *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/A	24
43		2026	A72608866	**L'età contemporanea: Stati, società e modernità tra Ottocento e Novecento** (modulo di Storia dell'educazione e della società contemporanea) *semestrale*	HIST-03/A	*Docente di riferimento* Marialuisa Lucia SERGIO *Professore Associato (L. 240/10)*	HIST-03/A	24
44		2026	A72608871	**La lingua in contesti comunicativi educativi** (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Francese) *semestrale*	FRAN-01/B	Marina GEAT *Professore Ordinario (L. 240/10)*	FRAN-01/A	24
45		2026	A72608877	**La lingua in contesti comunicativi educativi** (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese) *semestrale*	ANGL-01/C	Fabio LUPPI *Professore Associato (L. 240/10)*	ANGL-01/C	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
46		2026	A72608873	**Lessico specialistico in lingua straniera per la progettazione e la valutazione** (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Francese) *semestrale*	FRAN-01/B	Marina GEAT *Professore Ordinario (L. 240/10)*	FRAN-01/A	24
47		2026	A72608860	**Metodologia della ricerca psicologica nei contesti educativi** (modulo di Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica) *semestrale*	PSIC-01/A	Sabrina FAGIOLI *Professore Associato (L. 240/10)*	PSIC-01/A	24
48		2026	A72608851	**Oggetto e metodi della ricerca psico-pedagogica: concetti, nozioni, categorie, fenomeni** (modulo di Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione) *semestrale*	PAED-01/A	*Docente di riferimento* Rocco Marcello POSTIGLIONE *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/A	24
49		2026	A72608858	**Personalizzazione e individualizzazione didattica** (modulo di Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica) *semestrale*	PAED-02/A	Federica DE CARLO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PAED-02/A	24
50		2026	A72608855	**Processi cognitivi, affettivi e motivazionali nell'apprendimento** (modulo di Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione) *semestrale*	PSIC-01/A	Sabrina FAGIOLI *Professore Associato (L. 240/10)*	PSIC-01/A	24
51		2026	A72608864	**Storia dell'infanzia** (modulo di Storia dell'educazione e della società contemporanea) *semestrale*	PAED-01/B	Francesca BORRUSO *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/B	24
52		2026	A72608862	**Storia della pedagogia in età contemporanea** (modulo di Storia dell'educazione e della società contemporanea) *semestrale*	PAED-01/B	Francesca BORRUSO *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/B	24
53		2026	A72608863	**Storia della scuola e delle istituzioni educative** (modulo di Storia dell'educazione e della società contemporanea) *semestrale*	PAED-01/B	Francesca BORRUSO *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/B	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
54		2026	A72608867	**Storia globale e dinamiche tansnazionali dal secondo dopoguerra** (modulo di Storia dell'educazione e della società contemporanea) *semestrale*	HIST-03/A	*Docente di riferimento* Marialuisa Lucia SERGIO *Professore Associato (L. 240/10)*	HIST-03/A	24
55		2026	A72608878	**Terminologia specialistica in lingua straniera per la didattica della narrazione** (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese) *semestrale*	ANGL-01/C	*Docente di riferimento* Raffaella LEPRONI *Ricercatore confermato*	ANGL-01/C	24
56		2026	A72608872	**Terminologia specialistica in lingua straniera per la didattica della narrazione** (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Francese) *semestrale*	FRAN-01/B	Marina GEAT *Professore Ordinario (L. 240/10)*	FRAN-01/A	24
57		2026	A72608879	**Valutazione delle competenze trasversali: uso del lessico specialistico in lingua straniera** (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese) *semestrale*	ANGL-01/C	*Docente di riferimento* Raffaella LEPRONI *Ricercatore confermato*	ANGL-01/C	24
58		2026	A72608859	**Valutazione e competenze strategiche** (modulo di Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica) *semestrale*	PAED-02/A	Federica DE CARLO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PAED-02/A	24

Ore totali di didattica assistita: 1614

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	Emozioni e motivazione nei contesti educativi (modulo di Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione) link	FAGIOLI SABRINA	PA	3	24	
2.	PAED-01/A	Anno di corso 1	Fondamenti del pensiero pedagogico in Occidente (modulo di Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione) link	POSTIGLIONE ROCCO MARCELLO	PA	3	24	✔
3.	INFO-01/A	Anno di corso 1	Fondamenti di Informatica e coding (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese) link	MEZZINI MAURO	RU	3	24	
4.	INFO-01/A	Anno di corso 1	Fondamenti di Informatica e coding (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Francese) link	MEZZINI MAURO	RU	3	24	
5.	PAED-02/A	Anno di corso 1	Fondamenti di progettazione didattica (modulo di Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica) link	DE CARLO FEDERICA	RD	3	24	
6.	PAED-01/A PSIC-01/A	Anno di corso 1	Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione link			15		
7.	INFO-01/A	Anno di corso 1	ICT per l'educazione (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Francese) link	MEZZINI MAURO	RU	3	24	
8.	INFO-01/A	Anno di corso 1	ICT per l'educazione (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese) link	MEZZINI MAURO	RU	3	24	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
9.	HIST-03/A	Anno di corso 1	Il Novecento: istituzioni, conflitti e mutamenti sociali (modulo di Storia dell'educazione e della società contemporanea) link	SERGIO MARIALUISA LUCIA	PA	3	24	✔
10.	INFO-01/A FRAN-01/B	Anno di corso 1	Informatica e linguaggi per la didattica - Francese link			15		
11.	INFO-01/A ANGL-01/C	Anno di corso 1	Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese link			15		
12.	PAED-01/A	Anno di corso 1	Istituzioni educative, sistemi di welfare, professioni educative e formative (modulo di Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione) link	POSTIGLIONE ROCCO MARCELLO	PA	3	24	✔
13.	HIST-03/A	Anno di corso 1	L'età contemporanea: Stati, società e modernità tra Ottocento e Novecento (modulo di Storia dell'educazione e della società contemporanea) link	SERGIO MARIALUISA LUCIA	PA	3	24	✔
14.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	La lingua in contesti comunicativi educativi (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese) link	LUPPI FABIO	PA	3	24	
15.	FRAN-01/B	Anno di corso 1	La lingua in contesti comunicativi educativi (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Francese) link	GEAT MARINA	PO	3	24	
16.	FRAN-01/B	Anno di corso 1	Lessico specialistico in lingua straniera per la progettazione e la valutazione (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Francese) link	GEAT MARINA	PO	3	24	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
17.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	Metodologia della ricerca psicologica nei contesti educativi (modulo di Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica) link	FAGIOLI SABRINA	PA	3	24	
18.	PAED-01/A	Anno di corso 1	Oggetto e metodi della ricerca psico-pedagogica: concetti, nozioni, categorie, fenomeni (modulo di Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione) link	POSTIGLIONE ROCCO MARCELLO	PA	3	24	✔
19.	PAED-02/A	Anno di corso 1	Personalizzazione e individualizzazione didattica (modulo di Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica) link	DE CARLO FEDERICA	RD	3	24	
20.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	Processi cognitivi, affettivi e motivazionali nell'apprendimento (modulo di Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione) link	FAGIOLI SABRINA	PA	3	24	
21.	PAED-02/A PSIC-01/A	Anno di corso 1	Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica link			12		
22.	PAED-01/B HIST-03/A	Anno di corso 1	Storia dell'educazione e della società contemporanea link			18		
23.	PAED-01/B	Anno di corso 1	Storia dell'infanzia (modulo di Storia dell'educazione e della società contemporanea) link	BORRUSO FRANCESCA	PO	3	24	
24.	PAED-01/B	Anno di corso 1	Storia della pedagogia in età contemporanea (modulo di Storia dell'educazione e della società contemporanea) link	BORRUSO FRANCESCA	PO	3	24	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
25.	PAED-01/B	Anno di corso 1	Storia della scuola e delle istituzioni educative (modulo di Storia dell'educazione e della società contemporanea) link	BORRUSO FRANCESCA	PO	3	24	
26.	HIST-03/A	Anno di corso 1	Storia globale e dinamiche tansnazionali dal secondo dopoguerra (modulo di Storia dell'educazione e della società contemporanea) link	SERGIO MARIALUISA LUCIA	PA	3	24	✔
27.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	Terminologia specialistica in lingua straniera per la didattica della narrazione (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese) link	LEPRONI RAFFAELLA	RU	3	24	✔
28.	FRAN-01/B	Anno di corso 1	Terminologia specialistica in lingua straniera per la didattica della narrazione (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Francese) link	GEAT MARINA	PO	3	24	
29.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	Valutazione delle competenze trasversali: uso del lessico specialistico in lingua straniera (modulo di Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese) link	LEPRONI RAFFAELLA	RU	3	24	✔
30.	PAED-02/A	Anno di corso 1	Valutazione e competenze strategiche (modulo di Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica) link	DE CARLO FEDERICA	RD	3	24	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
31.	STAT-01/A	Anno di corso 2	Concetto di unità statistica e popolazione, carattere e modalità. Il livello di misurazione di un carattere statistico. La distribuzione statistica e le sue rappresentazioni grafiche. (modulo di Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo) link			3		
32.	STAT-01/A	Anno di corso 2	Distribuzioni statistiche doppie. Il concetto di indipendenza. Covarianza e correlazione. (modulo di Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo) link			3		
33.	PHIL-03/A PHIL-05/A PHIL-04/A	Anno di corso 2	Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia link			18		
34.	PAED-01/A	Anno di corso 2	Educazione ed emancipazione (modulo di Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione) link			3		
35.	PHIL-04/A	Anno di corso 2	Estetica. Avere forma, dare forma: un itinerario filosofico (modulo di Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia) link			3		
36.	PHIL-04/A	Anno di corso 2	Estetica. La bellezza e l'arte: antichi e moderni (modulo di Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia) link			3		
37.	PHIL-03/A	Anno di corso 2	Filosofia morale: casi di etica applicata (modulo di Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia) link			3		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
38.	PHIL-03/A	Anno di corso 2	Filosofia morale: origini e teorie morali (modulo di Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia) link			3		
39.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	Fondamenti e metodi della psicologia dello sviluppo (modulo di Psicologia dello sviluppo e sociale) link			3		
40.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	La psicologia dello sviluppo nei contesti educativi (modulo di Psicologia dello sviluppo e sociale) link			3		
41.	PAED-02/B	Anno di corso 2	Le fonti di una scienza dell'educazione e accenni alle principali indagini internazionali (modulo di Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo) link			3		
42.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	Lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo nell'arco di vita (modulo di Psicologia dello sviluppo e sociale) link			3		
43.	PAED-02/B STAT-01/A	Anno di corso 2	Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo link			18		
44.	PAED-02/B	Anno di corso 2	Metodi qualitativi di ricerca educativa (modulo di Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo) link			3		
45.	PAED-02/B	Anno di corso 2	Metodi quantitativi di ricerca educativa (modulo di Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo) link			3		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
46.	STAT-01/A	Anno di corso 2	Moda, frequenze cumulate, mediana. La media aritmetica e sue proprietà. Il concetto di variabilità statistica e le sue misure. Il campo di variazione. Lo scostamento quadratico medio e la varianza. Coefficiente di variazione. Rapporti statistici. (modulo di Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo) link			3		
47.	PSIC-03/A PAED-02/A	Anno di corso 2	Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi link			12		
48.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Pedagogia speciale: approcci educativo-didattici inclusivi (modulo di Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi) link			3		
49.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Pedagogia speciale: storia e rappresentazioni dell'educazione dei disabili (modulo di Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi) link			3		
50.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Pedagogia speciale: teorie e modelli per l'inclusione (modulo di Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi) link			3		
51.	PAED-01/A	Anno di corso 2	Prospettive interculturali nell'educazione (modulo di Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione) link			3		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
52.	PSIC-03/A	Anno di corso 2	Psicologia Sociale I: Dinamiche e processi interpersonali nella società contemporanea (modulo di Psicologia dello sviluppo e sociale) link			3		
53.	PSIC-03/A	Anno di corso 2	Psicologia Sociale II: Relazioni sociali e influenze socioculturali (modulo di Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi) link			3		
54.	PSIC-03/A	Anno di corso 2	Psicologia Sociale II: Relazioni sociali e influenze socioculturali (modulo di Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione) link			3		
55.	PSIC-02/A PSIC-03/A	Anno di corso 2	Psicologia dello sviluppo e sociale link			12		
56.	PAED-01/A	Anno di corso 2	Società e scuola multiculturale (modulo di Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione) link			3		
57.	PHIL-05/A	Anno di corso 2	Storia della filosofia: I filosofi parlano di felicità (modulo di Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia) link			3		
58.	PHIL-05/A	Anno di corso 2	Storia della filosofia: Protagonisti della storia della filosofia (modulo di Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia) link			3		
59.	PSIC-03/A PAED-01/A	Anno di corso 2	Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione link			12		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
60.	GSPS-08/A	Anno di corso 3	Analisi e sviluppo organizzativo (modulo di Sociologia, Organizzazioni e Mutamenti Sociali: Teorie, Modelli e Trasformazioni Contemporanee) link			3		
61.	SDEA-01/A	Anno di corso 3	Antropologia degli orizzonti globali e delle nuove identità (modulo di La prospettiva antropologico-culturale a e la sperimentazione in educazione) link			3		
62.	0	Anno di corso 3	Antropologia degli orizzonti globali e delle nuove identità (modulo di La prospettiva antropologico-culturale e le tecniche di scrittura in educazione) link			3		
63.	HIST-04/C PAED-02/A	Anno di corso 3	Didattica della lettura e archivistica per il patrimonio documentale delle istituzioni educative link			15		
64.	SDEA-01/A	Anno di corso 3	Diversità socioculturale e mondi altri: concetti antropologici di base (modulo di La prospettiva antropologico-culturale a e la sperimentazione in educazione) link			3		
65.	0	Anno di corso 3	Diversità socioculturale e mondi altri: concetti antropologici di base (modulo di La prospettiva antropologico-culturale e le tecniche di scrittura in educazione) link			3		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
66.	PAED-01/A	Anno di corso 3	Educazione degli Adulti: i contesti (modulo di Educazione degli adulti e lettura per la vita: teorie, didattica, archivistica per le istituzioni educative) link			3		
67.	PAED-01/A	Anno di corso 3	Educazione degli Adulti: i metodi (modulo di Educazione degli adulti e lettura per la vita: teorie, didattica, archivistica per le istituzioni educative) link			3		
68.	PAED-01/A	Anno di corso 3	Educazione degli Adulti: le teorie (modulo di Educazione degli adulti e lettura per la vita: teorie, didattica, archivistica per le istituzioni educative) link			3		
69.	HIST-04/C PAED-01/A	Anno di corso 3	Educazione degli adulti e lettura per la vita: teorie, didattica, archivistica per le istituzioni educative link			15		
70.	PAED-02/A	Anno di corso 3	Il modello integrato e flessibile di educazione alla lettura e la bibliodiversità (modulo di Didattica della lettura e archivistica per il patrimonio documentale delle istituzioni educative) link			3		
71.	PAED-02/B	Anno di corso 3	Interfacce avanzate di assistenza alla scrittura: evoluzione tecnologica dei processi compositivi (modulo di La prospettiva antropologico-culturale e le tecniche di scrittura in educazione) link			3		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
72.	SDEA-01/A PAED-02/B	Anno di corso 3	La prospettiva antropologico-culturale a e la sperimentazione in educazione link			15		
73.	0 PAED-02/B	Anno di corso 3	La prospettiva antropologico-culturale e le tecniche di scrittura in educazione link			15		
74.	GSPS-05/A	Anno di corso 3	La ricerca empirica (metodi e tecniche di analisi, esempi concreti di ricerche contemporanee, incontri seminariali) (modulo di Sociologia, Organizzazioni e Mutamenti Sociali: Teorie, Modelli e Trasformazioni Contemporanee) link			3		
75.	GSPS-05/A	Anno di corso 3	Le origini della sociologia, questioni epistemologiche e di genere (modulo di Sociologia, Organizzazioni e Mutamenti Sociali: Teorie, Modelli e Trasformazioni Contemporanee) link			3		
76.	PAED-02/A	Anno di corso 3	Nuove pratiche di lettura tra stampa e digitale (modulo di Didattica della lettura e archivistica per il patrimonio documentale delle istituzioni educative) link			3		
77.	PAED-02/B	Anno di corso 3	Paradigmi nella elaborazione di testi in educazione: analisi, valutazione e implementazione (modulo di La prospettiva antropologico-culturale e le tecniche di scrittura in educazione) link			3		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
78.	HIST-04/C	Anno di corso 3	Principi di archivistica applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche (modulo di Educazione degli adulti e lettura per la vita: teorie, didattica, archivistica per le istituzioni educative) link			3		
79.	HIST-04/C	Anno di corso 3	Principi di archivistica applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche (modulo di Didattica della lettura e archivistica per il patrimonio documentale delle istituzioni educative) link			3		
80.	HIST-04/C	Anno di corso 3	Principi di biblioteconomia applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche (modulo di Educazione degli adulti e lettura per la vita: teorie, didattica, archivistica per le istituzioni educative) link			3		
81.	HIST-04/C	Anno di corso 3	Principi di biblioteconomia applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche (modulo di Didattica della lettura e archivistica per il patrimonio documentale delle istituzioni educative) link			3		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
82.	PAED-02/B	Anno di corso 3	Scrittura in educazione: potenzialità e limiti nell'era digitale (modulo di La prospettiva antropologico-culturale e le tecniche di scrittura in educazione) link			3		
83.	GSPS-05/A	Anno di corso 3	Scuole e teorie sociologiche (modulo di Sociologia, Organizzazioni e Mutamenti Sociali: Teorie, Modelli e Trasformazioni Contemporanee) link			3		
84.	GSPS-05/A GSPS-08/A	Anno di corso 3	Sociologia, Organizzazioni e Mutamenti Sociali: Teorie, Modelli e Trasformazioni Contemporanee link			15		
85.	PAED-02/B	Anno di corso 3	Sperimentazione educativa: cenni storici (modulo di La prospettiva antropologico-culturale a e la sperimentazione in educazione) link			3		
86.	PAED-02/B	Anno di corso 3	Sperimentazione educativa: il linguaggio scientifico (modulo di La prospettiva antropologico-culturale a e la sperimentazione in educazione) link			3		
87.	PAED-02/B	Anno di corso 3	Sperimentazione educativa: strumenti di ricerca e valutazione (modulo di La prospettiva antropologico-culturale a e la sperimentazione in educazione) link			3		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
88.	PAED-02/A	Anno di corso 3	Strategie per promuovere il piacere e la comprensione dei testi (modulo di Didattica della lettura e archivistica per il patrimonio documentale delle istituzioni educative) link			3		
89.	GSPS-08/A	Anno di corso 3	Teorie e modelli organizzativi (modulo di Sociologia, Organizzazioni e Mutamenti Sociali: Teorie, Modelli e Trasformazioni Contemporanee) link			3		
90.	0 0	Anno di corso 3	Tirocinio link			10		
91.	0	Anno di corso 3	prova finale link			5		

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative	http://sdeonline.uniroma3.it/; https://learn25.edunext.eu/course/index.php?categoryid=33
Calendario degli esami di profitto	https://www.uniroma3.it/search-appelli/
Calendario sessioni della Prova finale	http://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/
Data di inizio dell'attività didattica	02/10/2026

Infrastrutture

Aule

Pdf inserito: Aule_2026.pdf

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: Laboratori_2026.pdf

Sale Studio

Pdf inserito: Spazi studio_2026.pdf

Biblioteche

Link inserito: https://sba.uniroma3.it/biblioteche/biblioteca-di-area-di-scienze-della-formazione-angelo-broccoli/

Pdf inserito: Biblioteche 2026.pdf

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Pdf inserito: Orientamento in ingresso 2026.pdf

Tutorato

Pdf inserito: Tutorato in ingresso e in itinere 2026.pdf

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Pdf inserito: Assistenza per tirocini e stage 2026 sdeonline.pdf

Accompagnamento al lavoro

Pdf inserito: Accompagnamento al lavoro 2026_sdeonline.pdf

Eventuali altre iniziative

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

ASSISTENZA E ACCORDI PER LA MOBILITÀ INTERNAZIONALE DEGLI STUDENTI
L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo.
Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca per tesi.
Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di ricevimento su appuntamento; assistenza

nelle procedure di mobilità presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità.
Tutte le attività di assistenza sono gestite dall'Ufficio Mobilità Internazionale dell'Area Servizi per gli Studenti, che opera in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità.
Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (http://portalestudente.uniroma3.it/). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario.
Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement.
Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento.
Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti.
Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate nella sezione "Mobilità Internazionale" del Portale dello Studente (http://portalestudente.uniroma3.it/), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (http://www.uniroma3.it), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter degli uffici dell'Area Servizi per gli Studenti e dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA
Oltre ad avvalersi delle attività promosse a livello di Ateneo, gli studenti del corso di laurea possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione a cui il corso di laurea appartiene. Per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, in particolare, gli studenti del corso di laurea hanno a disposizione anche l'Ufficio Erasmus del Dipartimento.
L'Ufficio Erasmus nasce con lo spirito di sostenere gli studenti in un percorso di apertura al mondo esterno, nell'ottica di un Europa unita e sempre più dinamica. L'ufficio è impegnato in tutte le procedure previste dai diversi bandi di mobilità:
-organizza incontri informativi su contenuti, obiettivi, procedure, prospettive della mobilità Erasmus, nonché sulle modalità di presentazione delle candidature;
- organizza la commissione di selezione delle candidature, sulla base delle indicazioni del bando e degli organismi centrali di Ateneo;
- aiuta tutti gli studenti, incoming e outgoing, nelle pratiche didattiche correlate alle diverse tipologie di borse di studio;
- segue gli studenti prima della partenza e costantemente durante la mobilità;
- offre consulenza sugli esami da sostenere e sulle relative corrispondenze;
- offre indicazioni orientative in relazione alla scelta delle strutture presso le quali realizzare le esperienze di tirocinio (Erasmus Traineeship);
- offre consulenza in relazione alla scelta delle strutture accademiche e dei centri di ricerca presso i quali realizzare progetti di ricerca;
- facilita lo scambio di informazioni tra gli studenti (tutti gli studenti che hanno effettuato una esperienza all'estero sono in contatto con tutti coloro che sono in partenza, con collegamenti più intensi tra studenti tornati da e in procinto di partire per la stessa destinazione).
- cura l'accoglienza e il collegamento con i Docenti dell'Ateneo dei Colleghi stranieri in Mobilità Erasmus (Staff Teaching Mobility);
- cura i rapporti con le Università incluse nella liste Destinazioni Erasmus, tanto per la mobilità studentesca che per la mobilità docenti; individua, seleziona e contatta le Università da inserire nella lista delle Destinazioni, segnalandone disponibilità e esigenze agli Uffici centrali di Ateneo per la realizzazione e/o il rinnovo di specifici BA (Bilateral Agreements)
I bandi di mobilità che l'Ufficio Erasmus cura sono i seguenti:
- il tradizionale programma Erasmus, per studiare e sostenere presso una università europea esami che vengono successivamente convalidati dall'Ateneo;
- i programmi di Mobilità, che prevede borse di studio sia per effettuare tirocini e stage in aziende pubbliche e private dell'intera area geografica europea, sia per elaborare tesi di laurea e di dottorato, sia per realizzare progetti di ricerca, sia per studiare e sostenere esami presso università di altri continenti (Erasmus Traineeship e Bando Unico di Ateneo).

Le borse di studio vanno da 3 a 12 mesi, e, a seconda del programma, lo studente può scegliere fra più di 70 università di oltre 20 Paesi diversi, fra ambiti professionali diversi, fra centri di ricerca diversi. Le opportunità sono aperte a tutti coloro che sono iscritti alla laurea di base, alla laurea magistrale, alle scuole di dottorato del Dipartimento. Tutte le esperienze di studio, di ricerca, di lavoro vengono convalidate e segnalate all'interno del Diploma Supplement.
Ulteriori informazioni sulle attività e sulle iniziative Erasmus sono reperibili sul sito di Ateneo 'Mobilità internazionale'
http://portalestudente.uniroma3.it/mobilita/
La sede dell'Ufficio Erasmus è presso la sede del Polo Didattico di via Principe Amedeo 182/b, primo piano, stanza 16.

Orario di ricevimento in presenza e a distanza da concordare con i referenti del servizio.
Contatti tel. 06/57339128
erasmfe@uniroma3.it

Email dei professori coordinatori:
antonio.castorina@libero.it
fabio.luppi@uniroma3.it
raffella.leproni@uniroma3.it

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
2	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
3	Austria	Pädagogische Hochschule Salzburg	A SALZBUR03	12/05/2014	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
4	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
5	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
6	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Noord	B BRUGGE11	28/11/2018	solo italiano
7	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
8	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
9	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
10	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
11	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
12	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
13	Bulgaria	Bulgarian Academy Of Sciences	BG SOFIA30	23/04/2024	solo italiano
14	Cipro	University Of Cyprus	CY NICOSIA01	04/03/2014	solo italiano
15	Croazia	Sveuciliste U Zagrebu	HR ZAGREB01	31/10/2024	solo italiano
16	Danimarca	Professionshojskolen Metropol	DK KOBENHA55	28/03/2014	solo italiano
17	Danimarca	Professionshojskolen Ucc	DK KOBENHA56	28/03/2014	solo italiano
18	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
19	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
20	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano
21	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano
22	Francia	Institut Regional Du Travail Social Hauts-De-France	F LOOS02	16/03/2017	solo italiano
23	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	30/01/2014	solo italiano
24	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
25	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
26	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
27	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
28	Francia	Universite D'Evry-Val D'Essonne	F EVRY04	10/01/2019	solo italiano
29	Francia	Universite D'Evry-Val D'Essonne	F EVRY04	24/06/2024	solo italiano
30	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
31	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
32	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	03/03/2014	solo italiano
33	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	15/10/2021	solo italiano
34	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	15/10/2021	solo italiano
35	Francia	Universite De Nantes	F NANTES01	14/01/2014	solo italiano
36	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano
37	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
38	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano
39	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
40	Francia	Universite De Versailles Saint-Quentin-En-Yvelines.	F VERSAIL11	20/02/2014	solo italiano
41	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	05/02/2014	solo italiano
42	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
43	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
44	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
45	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
46	Francia	Universite Paris Descartes	F PARIS005	18/03/2014	solo italiano
47	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano
48	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano
49	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
50	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
51	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano
52	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
53	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
54	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
55	Germania	Evangelische Hochschule Berlin	D BERLIN10	18/01/2017	solo italiano
56	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
57	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
58	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
59	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
60	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
61	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	27/03/2014	solo italiano
62	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
63	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
64	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
65	Germania	Technische Universitaet Muenchen	D MUNCHEN02	26/10/2022	solo italiano
66	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	16/01/2014	solo italiano
67	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	14/02/2022	solo italiano
68	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	09/01/2017	solo italiano
69	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	14/02/2022	solo italiano
70	Germania	Universitaet Potsdam	D POTSDAM01	21/03/2014	solo italiano
71	Germania	Universitaet Siegen	D SIEGEN01	28/01/2014	solo italiano
72	Germania	Universitaet Zu Koeln	D KOLN01	13/12/2022	solo italiano
73	Germania	Universitaet Zu Koeln	D KOLN01	13/12/2022	solo italiano
74	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
75	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	31/01/2014	solo italiano
76	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
77	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
78	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
79	Grecia	Panepistimio Patron	G PATRA01	18/02/2014	solo italiano
80	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
81	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
82	Grecia	University Of Peloponnese	G TRIPOLI03	24/05/2017	solo italiano
83	Lettonia	Rigas Pedagogijas Un Izglitibas Vadibas Akademija	LV RIGA27	26/10/2016	solo italiano
84	Lituania	Mykolo Romerio Universitetas	LT VILNIUS06	12/01/2023	solo italiano
85	Lituania	Mykolo Romerio Universitetas	LT VILNIUS06	12/01/2023	solo italiano
86	Malta	Universita Ta Malta	MT MALTA01	17/01/2014	solo italiano
87	Norvegia	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet Ntnu	N TRONDHE01	21/02/2025	solo italiano
88	Norvegia	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet Ntnu	N TRONDHE01	21/02/2025	solo italiano
89	Paesi Bassi	Stichting Saxion	NL ENSCHED03	27/03/2014	solo italiano
90	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
91	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
92	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	14/10/2015	solo italiano
93	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
94	Polonia	Akademia Pedagogiki Specjalnej Im. Marii Grzegorzewskiej	PL WARSZAW04	11/02/2014	solo italiano
95	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	08/01/2014	solo italiano
96	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
97	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
98	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
99	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
100	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
101	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	20/02/2014	solo italiano
102	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
103	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	06/11/2018	solo italiano
104	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	11/05/2015	solo italiano
105	Portogallo	Instituto Politecnico De Coimbra	P COIMBRA02	05/03/2015	solo italiano
106	Portogallo	Instituto Politecnico De Lisboa	P LISBOA05	16/01/2014	solo italiano
107	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
108	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
109	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
110	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	28/12/2018	solo italiano
111	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	16/01/2017	solo italiano
112	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano
113	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
114	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano
115	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano
116	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
117	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
118	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	10/02/2014	solo italiano
119	Repubblica Ceca	Ostravska Univerzita	CZ OSTRAVA02	18/12/2013	solo italiano
120	Repubblica Ceca	Slezska Univerzita V Opave	CZ OPAVA01	07/02/2023	solo italiano
121	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	27/12/2022	solo italiano
122	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	19/09/2018	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
123	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	12/01/2023	solo italiano
124	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	12/01/2023	solo italiano
125	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	12/01/2023	solo italiano
126	Romania	Universitatea Crestina Dimitrie Cantemir Organizatie Nonprofit	RO BUCURES31	17/07/2019	solo italiano
127	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	RO TIMISOA01	20/01/2014	solo italiano
128	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
129	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
130	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
131	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
132	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
133	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
134	Slovenia	Univerza V Ljubljani	SI LJUBLJA01	21/01/2014	solo italiano
135	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
136	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
137	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
138	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	08/02/2016	solo italiano
139	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
140	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	19/02/2014	solo italiano
141	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
142	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
143	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
144	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
145	Spagna	Universidad De Burgos	E BURGOS01	10/01/2014	solo italiano
146	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
147	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
148	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
149	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
150	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	09/05/2025	solo italiano
151	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	12/03/2018	solo italiano
152	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	19/03/2014	solo italiano
153	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	20/10/2014	solo italiano
154	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	14/09/2015	solo italiano
155	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	08/02/2016	solo italiano
156	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
157	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
158	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	14/10/2015	solo italiano
159	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	02/04/2014	solo italiano
160	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	05/12/2022	solo italiano
161	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	24/05/2019	solo italiano
162	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	05/02/2014	solo italiano
163	Spagna	Universidad De Oviedo	E OVIEDO01	10/02/2014	solo italiano
164	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	10/01/2014	solo italiano
165	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAG01	05/02/2014	solo italiano
166	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAG01	18/11/2025	solo italiano
167	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	24/01/2014	solo italiano
168	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/12/2013	solo italiano
169	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	18/05/2017	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
170	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/06/2014	solo italiano
171	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	03/07/2018	solo italiano
172	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	05/06/2019	solo italiano
173	Spagna	Universidad De Vigo	E VIGO01	19/12/2013	solo italiano
174	Spagna	Universidad De Zaragoza	E ZARAGOZ01	22/03/2023	solo italiano
175	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
176	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
177	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
178	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
179	Spagna	Universidad Europea Del Atlántico	E SANTAND33	24/05/2023	solo italiano
180	Spagna	Universidad Europea Del Atlántico	E SANTAND33	24/05/2023	solo italiano
181	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	E VALLADO03	22/11/2018	solo italiano
182	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	E SEVILLA03	10/12/2013	solo italiano
183	Spagna	Universidad Publica De Navarra	E PAMPLON02	22/05/2024	solo italiano
184	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	13/06/2016	solo italiano
185	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
186	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
187	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano
188	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
189	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
190	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	16/01/2014	solo italiano
191	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano
192	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
193	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
194	Svezia	Hoegskolan Kristianstad	S KRISTIA01	05/06/2019	solo italiano
195	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
196	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
197	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
198	Turchia	Baskent University	TR ANKARA06	05/09/2018	solo italiano
199	Turchia	Bayburt University	TR BAYBURT01	30/09/2015	solo italiano
200	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
201	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
202	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
203	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
204	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
205	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
206	Turchia	Galatasaray University	TR ISTANBU02	26/02/2014	solo italiano
207	Turchia	Galatasaray University	TR ISTANBU02	04/12/2023	solo italiano
208	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/07/2014	solo italiano
209	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/06/2019	solo italiano
210	Ungheria	Apor Vilmos Katolikus Foiskola	HU ZSAMBEK01	21/11/2017	solo italiano
211	Ungheria	Debreceni Egyetem	HU DEBRECE01	03/02/2015	solo italiano
212	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano
213	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

Le opinioni degli studenti sono state raccolte attraverso la somministrazione di questionari sulla valutazione della qualità della didattica predisposti dal Nucleo di valutazione di ateneo e somministrati in forma anonima agli studenti per gli insegnamenti erogati nel corso dell'a.a. 2024-2025.
Nel complesso, sia per gli studenti frequentanti che per gli studenti non frequentanti tutti i valori medi sono positivi e tendenzialmente in linea con i valori degli anni precedenti.
Come da indicazione dell'Ateneo si rimanda per maggiori dettagli alla nota OPIS "OPINIONI DEGLI STUDENTI a.a. 2024/2025" allegata, approvata dal Collegio didattico in data 12/11/2025 relativa ai Corsi di laurea in Scienze dell'educazione per educatori e formatori (EduForm) e Scienze dell'educazione prevalentemente a distanza (SDEonline).

Pdf inserito: Nota sintetica OPIS 2024-2025 Cdl Eduform e Sdeonline.pdf

Opinioni dei laureati

I dati AlmaLaurea relativi alla soddisfazione per il corso di studio concluso, aggiornati ad aprile 2026, riguardano 92 laureati nell'anno solare 2025, dei quali 87 intervistati. Per una migliore confrontabilità della documentazione, la scheda SUA considera per i giudizi sul corso il collettivo dei laureati iscritti in anni recenti, a partire dal 2021: 75 laureati, di cui 70 intervistati.

La soddisfazione complessiva per il corso di laurea si mantiene su livelli molto elevati: tra i 70 intervistati del collettivo esaminato, il 50,0% risponde "decisamente sì" e il 48,6% "più sì che no", per un totale del 98,6% di giudizi positivi. Nella SMA, l'indicatore iC25 riferito all'intero insieme degli 87 intervistati registra 84 laureandi complessivamente soddisfatti, pari al 96,6%, valore superiore alle medie di Ateneo (94,9%), dell'area geografica (94,2%) e degli Atenei non telematici (93,0%).

Anche la valutazione del carico di studio è ampiamente positiva: il 57,1% degli intervistati lo ritiene decisamente adeguato alla durata del corso e il 31,4% più adeguato che non adeguato, per un totale dell'88,5%. Per quanto riguarda l'organizzazione degli esami, il 54,3% la considera soddisfacente "sempre o quasi sempre" e il 27,1% "per più della metà degli esami", corrispondenti complessivamente a circa 57 intervistati su 70.

I rapporti con i docenti sono valutati positivamente dall'85,7% del collettivo esaminato: il 20,0% risponde "decisamente sì" e il 65,7% "più sì che no". Tra i 55 intervistati che hanno utilizzato le postazioni informatiche, il 92,7% le giudica presenti in numero adeguato. I servizi di biblioteca sono stati utilizzati da 30 intervistati su 70 e, tra i fruitori, le valutazioni risultano interamente positive, con il 56,7% di giudizi "decisamente positivi" e il 43,3% "abbastanza positivi".

La propensione a scegliere nuovamente il percorso risulta elevata: nella scheda AlmaLaurea, 59 intervistati su 70, pari all'84,3%, dichiarano che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo. Coerentemente, l'indicatore iC18 della SMA, calcolato sull'intero insieme degli intervistati, registra 71 laureati su 87 che sceglierebbero nuovamente lo stesso corso, pari all'81,6%, a fronte del 68,8% della media di Ateneo e di valori pari al 75,5% nell'area geografica e al 75,2% negli Atenei non telematici.

Pdf inserito: SCIENZE_EDUCAZIONE_DISTANZA_L19_2025 (1).pdf

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il Corso di Laurea è stato attivato in modalità sperimentale dall'a.a. 2015/2016. Secondo la Scheda del Corso di Studio aggiornata al 4 luglio 2026, nel 2025 gli iscritti complessivi sono 689, di cui 533 iscritti regolari ai fini del CSTD. Gli avvii di carriera al primo anno sono 237 e gli immatricolati puri 126. Il numero complessivo degli iscritti risulta sostanzialmente stabile rispetto al 2024, quando erano 692.

Per quanto riguarda l'uscita dal percorso, nel 2025 i laureati sono 93. Di questi, 48 conseguono il titolo entro la durata normale del corso: l'indicatore iC02 è quindi pari al 51,6%, superiore alla media di Ateneo del 46,7%. Considerando anche l'anno successivo alla durata normale, i laureati sono 75 su 93, pari all'80,6% (iC02BIS); il dato è superiore alla media di Ateneo del 71,4% e sostanzialmente allineato ai valori dell'area geografica (79,7%) e degli Atenei non telematici (80,7%).

La provenienza geografica degli iscritti al primo anno evidenzia una componente extraregionale consistente: nel 2025 gli studenti provenienti da altre Regioni sono 64 su 237, pari al 27,0%. La corrispondente media di Ateneo è del 9,0%, quella dell'area geografica del 15,9% e quella degli Atenei non telematici del 15,3%.

Per gli indicatori relativi alla progressione delle carriere, l'ultimo anno disponibile nella SMA è il 2024. In tale anno, 253 studenti regolari su 536 hanno acquisito almeno 40 CFU, pari al 47,2% (iC01). Tra gli immatricolati puri della coorte di riferimento, 75 su 141 proseguono al secondo anno nello stesso corso, pari al 53,2% (iC14); 70 su 141 proseguono avendo acquisito almeno 20 CFU, pari al 49,6% (iC15), mentre 58 su 141 proseguono avendo acquisito almeno 40 CFU, pari al 41,1% (iC16).

Con riferimento alla conclusione degli studi delle coorti considerate dagli indicatori di percorso, nel 2024 risultano 27 laureati entro la durata normale del corso su 118 immatricolati della coorte di riferimento, pari al 22,9% (iC22). Entro un anno oltre la durata normale, i laureati sono 38 su 138, pari al 27,5% (iC17). Questi indicatori utilizzano coorti e denominatori differenti rispetto ai dati annuali sui laureati e vanno pertanto letti separatamente.

I dati sulla soddisfazione collegati al percorso confermano inoltre valori elevati. Nel 2025, l'indicatore iC18 registra 71 laureati su 87 che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio, pari all'81,6%; l'indicatore iC25 rileva 84 laureandi complessivamente soddisfatti su 87, pari al 96,6%.

Efficacia Esterna

Dai dati della SMA riferiti al 2025, a un anno dal conseguimento del titolo 27 laureati su 36 dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, pari al 75,0% (iC06). La stessa quota, 27 su 36, riguarda i laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto o un'attività di formazione retribuita (iC06BIS). Considerando i laureati non impegnati in formazione non retribuita, 27 su 30 svolgono un'attività lavorativa regolamentata da un contratto, pari al 90,0% (iC06TER).

La rilevazione AlmaLaurea 2025 sulla condizione occupazionale considera 58 laureati del 2024, dei quali 36 intervistati. Sul collettivo complessivo, il tasso di occupazione è pari al 75,0%, corrispondente a 27 occupati su 36; il 44,4%, cioè 16 intervistati su 36, risulta attualmente iscritto a un corso di laurea di secondo livello. Tra i 27 occupati, il 59,3% dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea; la retribuzione mensile netta media è pari a 1.211 euro e la soddisfazione per il lavoro svolto è pari a 7,3 su 10.

Per una migliore confrontabilità, la scheda SUA riporta anche il collettivo dei laureati che non lavoravano al momento della laurea: 13 intervistati. In questo gruppo, 7 su 13 risultano occupati a un anno dal titolo, pari al 53,8%, e 6 su 13 sono iscritti a un corso di laurea di secondo livello, pari al 46,2%. Tra gli occupati del gruppo, il 57,1% utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea; la retribuzione mensile netta media è di 958 euro e la soddisfazione per il lavoro svolto è pari a 7,9 su 10.

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il Corso di Laurea raccoglie periodicamente le valutazioni dei tutor aziendali delle organizzazioni convenzionate riguardo l'andamento e i risultati complessivi degli studenti durante il loro tirocinio curricolare. È previsto che i tutor esterni (aziendali) redigano una relazione finale sull'esperienza di tirocinio per ogni studente ospitato, da presentare al corso di laurea.

I tirocini attivati per il Corso di Laurea, per l'a.a. 2025-26 (dati aggiornati a maggio 2026), sono 71 e mostrano la seguente distribuzione: 49 in enti pubblici/scuole/asili, 3 in imprese/studi professionali, 15 in area socio-sanitaria e 4 in altri enti o aree.

Inoltre, il Corso di Laurea ha instaurato un dialogo continuo con i principali stakeholder del territorio, tramite una serie di incontri presso la sede del Dipartimento di Scienze della Formazione. Questi incontri hanno coinvolto diverse realtà professionali, imprenditoriali e associative di Roma e del Lazio. Tutti gli stakeholder già attivi nelle attività dipartimentali, principalmente per quanto riguarda l'offerta di tirocini, hanno manifestato l'intenzione di mantenere gli accordi esistenti e, se possibile, di ampliarne le prospettive di collaborazione. Questo desiderio è motivato da vari fattori, tra cui la flessibilità del titolo di studio degli studenti, la varietà di sbocchi professionali, la trasversalità delle competenze acquisite durante il percorso formativo, e l'orientamento al pensiero critico e alla strategia applicativa, oltre alle capacità di ascolto e analisi dei bisogni, all'interculturalità, all'interdisciplinarità e alla capacità di lavorare in team e fare networking.
Si riporta ad esempio l'incontro avvenuto presso la sede di Via del Castro Pretorio 20 del Dipartimento di Scienze della Formazione, il 27/10/2025, con i seguenti Stakeholder: Amarildo Arzuffi (Fondimpresa); Mabel La Porta (Centro Dharma); Tiziana Baracchi (Talent Form); Giuseppe Rolli (Cosmo Data); Marco Olivieri (AGCI Lazio); Mabel La Porta (APP Lazio); Marco Olivieri (Le Mille e Una Notte). Ha moderato il prof. Francesco Agrusti per il Corso di Laurea in Scienze dell'educazione prevalentemente a distanza (SDEonline) e per il Corso di laurea in Scienze dell'educazione per educatori e formatori (EduForm).

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale.

LINK: https://www.uniroma3.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/presidio-della-qualita/documenti-assicurazione-qualita/manuale-della-qualita/

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello di Corso di Studio

1. Strutture
L'Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio è assicurata da un sistema di gestione che prevede il coinvolgimento di diverse strutture: il 'Gruppo di gestione AQ', il 'Consiglio del Collegio Didattico del Corso di Studio', il 'Gruppo di Riesame', la 'Commissione Paritetica Docenti/Studenti', il 'Consiglio di Dipartimento'.
Il Gruppo di gestione AQ/Gruppo di Riesame è composto dai docenti Agrusti (coordinatore del CdS), Bianchi (referente AQ), Carrus, Domenici, Garasic, Geat, Leproni, Mastandrea, Meta, Morini, Proietti, Tiberio, oltre che dal personale della segreteria didattica e dalla rappresentante degli studenti.

Il Gruppo di gestione AQ/ Gruppo di Riesame si occupa del lavoro preparatorio alla predisposizione dell'offerta formativa e svolge tale attività utilizzando anche le indicazioni delle commissioni istruttorie previste nel CdS (commissione piani di studio, commissione stage, commissione tirocinio) e svolge la propria attività attraverso una costante opera di verifica circa la funzionalità e l'efficacia della proposta formativa del Corso di Studio. Le indicazioni elaborate costituiscono il materiale su cui il Consiglio di Collegio Didattico assume le proprie decisioni in materia di programmazione didattica. Le attività del Gruppo coinvolgono i componenti del Collegio Didattico sia attraverso apposite convocazioni del suo Consiglio sia attraverso una costante interlocuzione più o meno formale sulle questioni che nel RRC e nella SMA vengono poste sotto osservazione.

Il Consiglio di Collegio Didattico è composto dai docenti afferenti al Corso di Studio e a tale organo compete l'approvazione della programmazione degli accessi, della programmazione didattica del Corso di Studio, del Rapporto di Riesame Ciclico e della SMA.

Il Consiglio di Collegio Didattico attraverso la Commissione Tirocinio si occupa delle relazioni con gli stakeholders e dell'organizzazione delle relative iniziative di incontro e confronto.
La Commissione Paritetica svolge principalmente una attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica fornendo puntuali osservazioni per ognuno dei Corsi di Studio del Dipartimento. Le indicazioni formulate dalla Commissione Paritetica e relative alla programmazione didattica del Corso di Studio vengono acquisite e discusse in sede di Consiglio di Collegio Didattico.

Il Consiglio di Dipartimento approva la attivazione del Corso di Studio, la programmazione degli accessi, la organizzazione dell'offerta formativa del Corso di Studio e i contenuti della Scheda Unica Annuale CdS e discute i risultati delle opis.

I referenti dei Punti di Attenzione (PdA), nell'ambito dei D.CDS del modello AVA3, sono stati nominati tra i docenti del Consiglio del CdL, individuati in diversi ambiti per l'assicurazione della qualità del corso di studio: negli ambiti della progettazione, dell'erogazione, della gestione delle risorse e nel riesame e miglioramento del CdS.

2. Strumenti
Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte utilizzando la relativa documentazione prodotta e resa disponibile dall'Ateneo, il Rapporto Annuale redatto dalla Commissione Paritetica, le informazioni messe a disposizione dall'Ufficio Statistico, i report del Nucleo di Valutazione di Ateneo, le Opis, le informazioni che possono essere attinte da banche dati specializzate (AlmaLaurea). A questa documentazione strutturata si aggiungono poi le informazioni/segnalazioni raccolte presso le segreterie didattiche e quelle che emergono nel corso di incontri con gli studenti appositamente convocati.

3. Organizzazione e gestione delle attività di formazione
I componenti del Gruppo di gestione AQ e del Gruppo di Riesame partecipano alle attività di formazione che vengono realizzate a livello di Ateneo e di Dipartimento.

4. Sorveglianza e monitoraggio
Le attività di sorveglianza e monitoraggio circa l'efficienza organizzativa e funzionale del Corso di Studio nonché la verifica sulla attuazione degli interventi di miglioramento proposti nel RRC sono condotte nell'ambito degli organismi a questo preposti nel processo di Assicurazione della Qualità del Collegio Didattico.

5. Programmazione dei lavori
Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte secondo la tempistica definita annualmente dall'Ateneo

Pdf inserito: Calendarizzazione_2026-2027.pdf

Riesame annuale

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente.

Per quanto riguardi i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA e del RRC redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo.

Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica.

Il GdR redige periodicamente il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento complessivo del CdS stesso, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. L'RRC è approvato dall'organo preposto e lo trasmette al Direttore del Dipartimento e al Presidio di Assicurazione della Qualità.

Documenti di Assicurazione della Qualità