SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Presentazione

Informazioni generali

Università	Università degli Studi ROMA TRE
Nome del corso in italiano	Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia (IdSua:1628283)
Nome del corso in inglese	Early childhood education and care
Classe	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	http://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/educatore-di-nido-e-dei-servizi-per-linfanzia/
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2013

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	ROMA via del Castro Pretorio, n. 20 00185 Roma (Cod.058091)
Codice interno all'Ateneo del Corso	129612^2011^PDS0-2011^1072
Utenza sostenibile	503

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	05/02/2026 16:14

Data Ultimo aggiornamento RAD	30/06/2025 00:00

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Studi in Educatore di Nido e dei Servizi per l'Infanzia (L-19) è stato istituito per rispondere alle esigenze formative e professionali poste dal D.Lgs. 65/2017 (Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni). Dal 2017 al 2020 i diversi provvedimenti legislativi che hanno avuto per oggetto i laureati L-19 ad indirizzo specifico per la prima infanzia hanno contribuito al riconoscimento e alla valorizzazione di tali professionisti su scala nazionale. A partire dal 2018, il CdS si è perciò riorganizzato internamente rimodulando la propria offerta formativa a seguito delle consultazioni operate con gli stakeholders e i servizi territoriali. Con l'entrata in vigore l'8 maggio 2024 della Legge 55/2024 (Disposizioni in materia di ordinamento delle professioni pedagogiche ed educative e istituzione dei relativi albi professionali) si è istituito l'Ordine delle Professioni Pedagogiche ed educative, il cui iter parlamentare è stato monitorato in prima linea dal CdS, in virtù di rapporti diretti e consolidati con gli stakeholders che ne hanno promosso l'approvazione. Il CdS, infatti, anche ai fini di un confronto comparativo (con Paesi quali la Spagna, la Francia, l'Ungheria, la Danimarca e il Brasile), è costantemente impegnato a promuovere incontri di approfondimento sulla figura dell'educatore nei servizi per l'infanzia. Il dispositivo normativo del 2024 ha profondamente modificato l'assetto delle professioni pedagogiche che, differentemente da quanto indicato dalla precedente L. n. 205/2017, sono divenute ordinistiche. In linea con i provvedimenti succitati, il CdS offre alle studentesse e agli studenti conoscenze e competenze altamente professionalizzanti nel settore pedagogico, metodologico-didattico, psicologico, sociologico e igienico-sanitario, caratterizzanti il lavoro nei nidi e nei servizi per l'infanzia. Tali competenze riguardano: la cura, l'educazione e la socializzazione delle bambine e dei bambini da 0 a 6 anni; l'analisi dei loro bisogni individuali e del contesto sociale, culturale e territoriale; la progettazione e l'organizzazione di servizi per l'infanzia; la conoscenza e la padronanza dei principali metodi di ricerca educativa; la collaborazione e la comunicazione all'interno dei gruppi di lavoro che operano nello stesso contesto e nelle reti istituzionali, in un'ottica di sostenibilità globale. Le conoscenze e competenze di profilo rispondono a quanto previsto dall'art. 1 del DM n. 378/2018 e, nello specifico, riguardano: i processi di socializzazione nella prima infanzia; le metodologie di osservazione dei contesti educativi; il sostegno alla genitorialità e alla promozione della comunità educante che abita i servizi educativi; la capacità di identificare possibili situazioni di rischio, disagio e/o disturbo in età evolutiva; le conoscenze della storia e della normativa che regolamenta il funzionamento delle istituzioni educative nazionali e internazionali; la metodologie del gioco e dello sviluppo motorio; le conoscenze e le competenze di valutazione e documentazione dei comportamenti dei bambini nella fascia di età 0-3 anni. Particolare rilievo assume la dimensione culturale in funzione dei temi connessi al genere, alle differenze individuali e alla necessità, per il/la professionista, di adottare uno sguardo interculturale capace di leggere contesti sociali diversi e plurali. Le competenze acquisite vengono ulteriormente sviluppate attraverso attività esperienziali, di laboratorio e tirocinio esterno presso nidi pubblici e privati e servizi per l'infanzia rivolti alla fascia 0-6 anni, individuati nel territorio e convenzionati con l'Università. I rapporti di convenzione con enti e istituzioni esterni offrono un punto di osservazione privilegiato sui cambiamenti, sia dei fabbisogni professionali dei principali attori impegnati nel settore, sia rispetto all'evoluzione dei bisogni formativi. L'offerta, infatti, si arricchisce costantemente per rispondere alle esigenze delle studentesse e degli studenti e alle urgenze educative dei territori. Il CdS è ad accesso libero e consente l'iscrizione senza limite di posti disponibili. Prevede lo svolgimento di una verifica della preparazione iniziale, non selettiva, da effettuarsi secondo le modalità indicate nel bando rettorale di ammissione pubblicato nel Portale dello Studente. La prova rileva competenze nelle aree di base e trasversali quali la comprensione della lettura, le abilità logico-linguistiche e logico-matematiche. Sono inoltre richieste conoscenze di cultura generale, lingua italiana, lingua inglese, nonché competenze informatiche di base. L'esito della prova può comportare l'assegnazione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da assolversi entro il primo anno di corso. Il numero complessivo degli esami di profitto previsti per il conseguimento del titolo di studio è pari a 20. Le forme didattiche utilizzate comprendono lezioni frontali, attività seminariali e laboratoriali, esercitazioni, lavori individuali o di gruppo e ogni altra attività valida al fine di conseguire gli obiettivi formativi dell'insegnamento. La frequenza delle attività didattiche, di norma, non è obbligatoria ma fortemente consigliata. L'offerta formativa prevede inoltre un tirocinio curriculare obbligatorio di 14 CFU (350 ore), suddiviso in 2 CFU (50 ore) di tirocinio interno e 12 CFU (300 ore) di tirocinio esterno. Il tirocinio esterno può svolgersi presso nidi per l'infanzia pubblici o privati che accolgono bambine e bambini dai primi mesi di vita fino a 36 mesi, inseriti nel sistema integrato di educazione e di istruzione (come nidi e micronidi; sezioni primavera; servizi integrativi del tipo spazio gioco, centri per bambini e famiglie; servizi educativi in contesti domiciliari); servizi per l'infanzia di tipo educativo e/o ricreativo per bambine e bambini da 0 a 6 anni e le loro famiglie (come ludoteche, centri interculturali, spazi baby, nidi di famiglia autonomi, case-famiglia, contesti residenziali e domiciliari); servizi di supporto alla genitorialità. Il tirocinio è attività obbligatoria e costituisce una specificità significativa del percorso formativo, poiché favorisce un contatto diretto con il mondo del lavoro e l'acquisizione degli elementi applicativi delle attività professionali in linea con il percorso di formazione. Esso rappresenta un importante strumento per costruire opportunità di inserimento nei settori di interesse manifestati dalle studentesse e dagli studenti e riconosciuti dai responsabili delle attività di tirocinio, svolgendo altresì una fondamentale funzione di auto-orientamento lavorativo. I laureati in Educatore di Nido e dei Servizi per l'Infanzia, una volta terminato il percorso di studi, potranno tuttavia operare anche in tutti gli ambiti previsti per pedagogisti ed educatori professionali socio-pedagogici. In particolare, si precisa che la Legge n. 55/2024 lascia intravedere un ampliamento degli spazi di collocamento dei laureati L-19, i quali conseguiranno, al termine del percorso triennale, la qualifica di Educatori professionali socio-pedagogici. In forza di ciò, i servizi di destinazione saranno tutti quelli previsti all'art. 3: "servizi educativi e formativi in ambito socio-educativo, socio-assistenziale e socio-sanitario, per quest'ultimo limitatamente agli aspetti educativi, rivolti a persone in difficoltà o in condizione di disagio, collaborando con altre figure professionali, e – stimolando - i gruppi e gli individui a perseguire l'obiettivo della crescita integrale e dell'inserimento o del reinserimento sociale, definendo interventi educativi, formativi, assistenziali e sociali, anche in collaborazione con altre agenzie educative". Il CdS non è abilitante ai fini dell'insegnamento nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria. Per proseguire gli studi, il CdS dà accesso ai master di I livello e ai percorsi di laurea magistrale (classi LM-50, 57, 85, 93 e tutte le altre LM con requisiti compatibili). L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti attraverso appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità Erasmus. Per gli aspetti didattici, gli studenti sono seguiti dai docenti coordinatori o referenti, che li aiutano nella scelta dei corsi e nella predisposizione del progetto formativo. Il Centro Linguistico di Ateneo offre inoltre percorsi di preparazione linguistica prima della partenza. Le opportunità di mobilità sono pubblicizzate attraverso il Portale dello Studente, i siti dei Dipartimenti, il sito di Ateneo e i canali social istituzionali. Nello specifico, il CdS si avvale anche dell'Ufficio Erasmus del Dipartimento di Scienze della Formazione, che organizza incontri informativi, gestisce le selezioni, assiste studenti incoming e outgoing, offre consulenza su esami, tirocini, progetti di ricerca e destinazioni, e favorisce lo scambio di informazioni tra studenti già rientrati e studenti in partenza. L'ufficio cura inoltre i rapporti con le università partner e collabora alla stipula o al rinnovo degli accordi bilaterali anche nella prospettiva di offrire percorsi di tirocinio all'estero.

Progettazione del CdS

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Validazione dei requisiti di docenza ai fini dell'attivazione dei corsi di studio accreditati ai sensi dell'art. 4, comma 3 del DM 987/2016: Il Nucleo di Valutazione, sulla base dei dati forniti dai singoli corsi di studio e dal MIUR, e inseriti nella scheda SUA-CdS, ha verificato la coerenza fra i requisiti di docenza richiesti dalla normativa e la consistenza degli iscritti ai singoli corsi.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Nel 2009, al momento della sua istituzione, l'allora Facoltà di Scienze della Formazione organizzò un incontro per presentare ad una platea di stakeholders la proposta formativa del nuovo Corso di Studio. Parteciparono a quell'incontro il Segretario Generale Finance & Banking, il Vicepresidente AIDP Lazio, il Segretario Regionale CGIL Roma e Lazio, un Dirigente Area Risorse Strutturali e Umane ISFOL, il Vicepresidente Nazionale AIF, il Segretario Regionale UIL della Formazione Roma e Lazio, il Consigliere Assoconsult, Confindustria, il responsabile UGL Settore Sanità Lazio, il responsabile ANEP del Lazio e il responsabile EDUPROF. Le valutazioni espresse sulla proposta del nuovo Corso di Studio furono positive anche in relazione alle prospettive occupazionali delle figure professionali proposte.
Nei mesi scorsi, tuttavia, il Dipartimento di Scienze della Formazione ha ritenuto opportuno avviare un processo di revisione e aggiornamento del progetto formativo del Corso di Studio, anche alla luce della nuova normativa sugli educatori introdotta con D.Lgs. 65/2017 e con legge 205/2017 comma 594 e ss.
Nell'ambito di tale processo di revisione-aggiornamento, il 14 novembre 2017 si è svolto presso la sede del Dipartimento un incontro tra componenti dei gruppi di lavoro (costituiti in sede di Commissione Didattica e allargati ad altri membri del corpo docente e a rappresentanti degli studenti) ai quali era affidato un percorso istruttorio in tal senso e una platea di stakeholders riconducibili all'area delle professioni socioeducative. In particolare, i gruppi di lavoro hanno incontrato rappresentanti istituzionali e tecnici della Regione Lazio, del Comune di Roma e di alcuni municipi invitati in quanto interlocutori privilegiati sulle tematiche dei servizi educativi per l'infanzia.
Gli interlocutori hanno espresso un giudizio positivo sulla proposta di revisione-aggiornamento, constatando che risponde in modo appropriato ai cambiamenti recentemente introdotti nella normativa oltre che alle esigenze del mercato del lavoro.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Il CdS per educatori della prima infanzia nasce per rispondere alle nuove indicazioni di legge per il Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni (D.lgs. 65/2017). Come già riferito in modo dettagliato nelle precedenti schede SUA, negli anni passati il CdS ha svolto annualmente attività di consultazione formale e informale con il mondo del lavoro e delle professioni, in particolare interagendo con istituzioni legate al tirocinio curricolare. Tra le istituzioni coinvolte nelle consultazioni, molte sono quelle che si occupano della fascia 0-6 (asili nido, scuole, cooperative sociali, case-famiglia, biblioteche, ludoteche).
In riferimento all'ultimo anno, nel mese di ottobre 2025, presso l'Aula Volpi del Dipartimento di Scienze della Formazione, i docenti del CdS hanno organizzato un incontro rivolto agli Stakeholders a cui hanno partecipato il "Gruppo Nazionale Nidi e Infanzia"; la Rete APS "Scarabocchiando a casa di…"; le coordinatrici di alcuni nidi e strutture per i servizi per l'infanzia convenzionati con l'Ateneo. Questo incontro è stato particolarmente interessante quale occasione di confronto tra l'università, le realtà del territorio e le studentesse e gli studenti invitati a partecipare. La scelta, innovativa per il CdS, di coinvolgere anche gli studenti nell'incontro con gli Stakeholders ha determinato la costruzione di un evento particolarmente intenso e interattivo poiché ha permesso un confronto tra la dimensione accademica vissuta dagli studenti e il mondo della professione che li attende al termine del percorso di studio. In tale occasione, è stata fortemente sottolineata l'importanza del tirocinio come momento nel quale si realizza un legame dialogico e di reciproca osservazione sistematica tra studentesse e studenti, strutture ospitanti e docenti del CdS. A questo proposito, sono state presentate le innovazioni procedurali e sostanziali che il CdS ha individuato come migliorative delle attività di tirocinio esterno e interno, innovazioni che prevedono l'attivazione di workshop rivolti agli studenti e tenuti dagli stessi stakeholders e di un patto educativo tra gli attori del processo di formazione dei futuri educatori, in un più intenso, partecipato e operativo dialogo tra l'università, le strutture che accolgono gli studenti e le aziende del terzo settore.
Gli esiti degli incontri di confronto, approfondimento e consultazione sono stati raccolti e documentati mediante un verbale di sintesi, configurandosi quali fonti primarie, unitamente ai report nazionali sulla condizione dei servizi per la prima infanzia in Italia, per orientare la progettazione delle attività curricolari in funzione delle richieste avanzate dagli stakeholders. Il CdS dispone di una considerevole rete di contatti rispetto al segmento del mondo del lavoro che si occupa di infanzia.

Pdf inserito: Ultimo_30_10_2025_ verbale stakeholders_DEF.pdf

Istituzione di più corsi nella classe

Gruppo di affinità
Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino

Il Corso di Studio si propone di far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e competenze relative a:
- la cura, l'educazione e la socializzazione dei bambini/e da 0 a 6 anni, con attenzione al genere, alle differenze individuali e interculturali;
- l'utilizzo di adeguate strategie e metodologie educativo-didattiche orientate alla promozione del benessere, dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della curiosità, della creatività e del gioco;
- l'utilizzo di adeguate strategie e metodologie educativo-didattiche orientate alla promozione di competenze, nel rispetto dei tempi e degli stili di sviluppo e apprendimento di ciascuno con riferimento particolare: alla esplorazione dello spazio e degli oggetti e all'osservazione della natura e all'apprendimento della biodiversità; all'osservazione e alla rappresentazione attraverso il disegno; alla capacità di utilizzare la propria lingua e di giocare con essa anche in un clima di multiculturalità; alla capacità di esprimere il proprio mondo interiore e relazionarsi agli altri; alla simbolizzazione delle parole e dei numeri; alla capacità di ascoltare storie e letture e di imparare a leggere autonomamente o in modo congiunto differenti formati di libri adeguati alla fascia di età 0-6; alla capacità di apprendere il controllo del proprio corpo e del movimento; all'imparare a fare da sé e intraprendere l'autonomia nell'interdipendenza; alla progressiva acquisizione della consapevolezza e il rispetto delle regole;
- le modalità di costruzione di relazioni positive con i bambini e con le famiglie, anche in un'ottica di supporto alla genitorialità;
- il ruolo e la funzione delle agenzie educative, con particolare riferimento alle famiglie, alla scuola e ai vari servizi del sistema integrato di educazione e istruzione;
- l'analisi delle esigenze educative individuali e di gruppo;
- l'analisi della realtà sociale e culturale dei territori;
- la elaborazione, realizzazione e valutazione di progetti e interventi educativi;
- l'impiego di appropriati metodi di ricerca in campo educativo e l'utilizzo di strumenti idonei sia alla raccolta di informazioni sia alla loro valutazione;
- la realizzazione di interventi in grado di promuovere l'inclusione sociale e di sviluppare la prevenzione sia del disagio, sia di fenomeni di esclusione e di discriminazione;
- l'uso di appropriate modalità comunicativo-relazionali e di strategie collaborative nel lavoro di gruppo e nei rapporti con le istituzioni e le realtà territoriali di riferimento;
- l'utilizzo di strumenti informatici e delle nuove tecnologie applicati ai contesti educativi.

Il percorso formativo si attuerà nelle seguenti aree:
- area delle conoscenze teoriche, di acquisizione e consolidamento di conoscenze e competenze di base nei settori della pedagogia, psicologia, sociologia, con particolare attenzione alla prima infanzia e negli altri ambiti disciplinari previsti dalla classe di laurea;
- area delle competenze educative specifiche, più specifiche relative alla cura, alla educazione e alla socializzazione delle/i bambine/i da 0 a 6 anni, all'analisi dei contesti educativi e al sostegno alla genitorialità;
- area relativa alla cura e al benessere del bambino/a, di sviluppo di conoscenze e competenze più specifiche relative all'igiene e alla cura del corpo, allo sviluppo motorio e al benessere delle bambine/i.

Le competenze acquisite verranno ulteriormente sviluppate attraverso attività esperienziali, di laboratorio e tirocinio esterno presso i servizi per l'infanzia individuati nel territorio e convenzionati con l'Università.
In particolare, il tirocinio concorre alla realizzazione e al conseguimento degli obiettivi formativi del Corso di Studio ponendosi quale ponte tra l'università e i servizi educativi e per l'infanzia.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

I risultati attesi riguardano:
- la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti epistemologici delle discipline pedagogiche psicologiche e sociologiche, delle principali correnti di pensiero e delle dimensioni storiche e sociali dei modelli educativi e delle politiche dei processi di inclusione sociale;
- la conoscenza di modelli, strumenti e tecniche di osservazione dei bambini nei contesti socioculturali ed educativi;
- la conoscenza di modelli, strumenti e tecniche di osservazione delle bambine/i nei contesti socioculturali ed educativi;
- la conoscenza delle strategie e tecniche di intervento educativo;
- la conoscenza dei diversi metodi di ricerca in educazione e di valutazione dei risultati;
- la capacità di riconoscere i bisogni educativi dei bambini in una logica inclusiva e di adattare le strategie educative, in rapporto anche all'età e al contesto;
- la conoscenza articolata delle diverse agenzie educative, delle loro finalità e del loro ruolo all'interno dell'attuale scenario sociale;
- la conoscenza dei metodi di analisi dei contesti sociali e territoriali;
- le capacità collaborative e di gestione delle dinamiche dei gruppi professionali.

Tali conoscenze e capacità sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi, la partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali e di tirocinio che integrano la didattica e consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite. La verifica dell'apprendimento avviene, oltre che con specifiche prove di valutazione, sia attraverso attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio, lo sviluppo di progetti e studi di caso mediante i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito, sia con la prova finale.

Il laureato ha capacità e competenze, nell'ambito dell'infanzia e della prima infanzia, di:
- usare in maniera consapevole e flessibile quanto appreso, applicandolo alla soluzione dei problemi specifici ai diversi servizi socio-educativi e ai diversi soggetti;

- osservare le differenti situazioni e contesti interpretandone i bisogni di cura, educativi e di socializzazione;
- cogliere la specificità delle situazioni educative analizzandole da più punti di vista (sociale, culturale, ecc.) in modo da adottare adeguate prassi educative;
- avvalersi di strumenti di osservazione e strategie di relazione con il bambino e la sua famiglia;
- ideazione, progettazione e valutazione di interventi educativi -, riconoscendone i presupposti teorici e le logiche di intervento, coerenti con le esigenze dei bambini nei diversi contesti;
- utilizzare le moderne tecnologie per la registrazione, elaborazione e trasmissione delle informazioni;
- applicare tecniche di educazione e mediazione interculturale;
- costruire contesti inclusivi anche per bambini con difficoltà cognitive e relazionale;
- lavorare in gruppo con attenzione alle sue dinamiche interpersonali;
- capacità critiche per la valutazione della qualità dei percorsi educativi dedicati all'infanzia.

Tali capacità e competenze sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi, la partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali e di tirocinio che integrano la didattica e consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite. La verifica dell'apprendimento avviene, oltre che con specifiche prove di valutazione, sia attraverso attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio, lo sviluppo di progetti e studi di caso mediante i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito, sia con la prova finale.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Al termine del percorso formativo il laureato sarà in grado di riflettere con approccio scientifico e con capacità critica sulle azioni e sul contesto nel quale svolgerà la propria attività professionale.
In particolare, il laureato avrà sviluppato:
- consapevolezza della responsabilità etica e formativa connessa all'esercizio della funzione educativa e dei doveri conseguenti verso i bambini, le famiglie, l'istituzione presso cui opera e il territorio;
- attitudine a leggere e interpretare bisogni e comportamenti dei bambini e delle famiglie alla luce dei contesti sociali contemporanei;
- capacità di analizzare criticamente ed elaborare in forma riflessiva le scelte educative;
- capacità di valutare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni educativi dei bambini e delle famiglie;
- attitudine a valutare situazioni e azioni educative sulla base di una appropriata documentazione;
- attitudine a monitorare ed auto-valutare l'efficacia della propria azione educativa;
- attitudine a rimodulare le pratiche educative, sulla base della ricerca, della sperimentazione e dell'innovazione.
L'autonomia di giudizio viene sviluppata trasversalmente nelle diverse discipline del corso di laurea e viene consolidata principalmente nelle attività seminariali e laboratoriali. Il tirocinio e la prova finale costituiscono i momenti di verifica diretta dell'avvenuto raggiungimento di tale competente autonomia di giudizio.

Al termine del percorso formativo il laureato sarà in grado di ascoltare, di comunicare in modo consapevole, di riflettere sui processi comunicativi attivati o osservati e di avvalersi in modo efficace dei flussi comunicativi che caratterizzano i contesti lavorativi. In particolare, il laureato avrà sviluppato le seguenti competenze comunicative trasversali:
- capacità di ascoltare e comprendere le esigenze manifestate dalle bambine/i nelle attività di cura, educazione e socializzazione e capacità di attenderne e riconoscerne l'eventuale manifestazione;
- consapevolezza di utilizzo espressivo, finalizzato e contestualizzato della narrazione, dei linguaggi verbali e non verbali, nelle attività di cura, educazione, socializzazione e gioco delle bambine e dei bambini, nei rapporti con le famiglie, con gli altri educatori e con gli operatori del Sistema integrato dei servizi;
- capacità di riconoscere e promuovere le competenze relazionali e comunicative (narrazione, linguaggi verbali e non verbali) delle bambine e dei bambini nelle attività di cura, educazione, socializzazione e gioco.
- consapevolezza di utilizzo espressivo, finalizzato e contestualizzato della lingua scritta in educazione con particolare riferimento alle attività di progettazione, documentazione e valutazione dei processi educativi e di rendicontazione degli esiti raggiunti;
- padronanza e consapevolezza di utilizzo, oltre l'Italiano, della lingua inglese orale e scritta o di almeno una lingua dell'Unione Europea (B1), nelle attività di cura, educazione e socializzazione delle bambine e dei bambini;
- capacità di valorizzare e utilizzare i vari formati di libro e le nuove tecnologie della comunicazione e dell'informazione nelle attività di cura, educazione e socializzazione delle bambine e dei bambini, e di avvalersi degli strumenti informatici e digitali nei rapporti con le famiglie, con gli altri educatori e con gli operatori del Sistema integrato dei servizi.
Tutti gli insegnamenti concorrono al conseguimento delle competenze comunicative trasversali e alcuni contribuiscono specificatamente al loro sviluppo e consolidamento. Le competenze comunicative sono applicate in particolare nello svolgimento delle attività laboratoriali e seminariali, nei tirocini e nella predisposizione della prova finale. L'accertamento iniziale delle competenze comunicative è svolto mediante la prova di accesso e la valutazione formativa delle stesse è effettuata in itinere in tutti gli insegnamenti e nelle attività previste con l'utilizzo prevalente di strumenti di autovalutazione e confronto tra pari; la verifica dell'avvenuto conseguimento è effettuata mediante le prove di esame, l'analisi e discussione delle relazioni richieste e della prova finale.

Al termine del percorso formativo il laureato sarà in grado di cogliere nelle esperienze professionali le necessità formative ed ha quindi la volontà di rispondere in modo sempre più professionale ai bisogni dei bambini/e e delle loro famiglie, affinando progressivamente competenze, attitudini ed expertise a tre livelli: nell'asilo nido, anche istituzionalizzando
modelli di tutoraggio e mentoring; a livello territoriale, per la costruzione di filiere formative efficaci; a livello nazionale, all'interno dei gruppi disciplinari e interdisciplinari; a livello internazionale, stimolando
l'apertura al confronto e l'intensificazione degli scambi internazionali, anche attraverso le esperienze dei gemellaggi europei.
E' capace di osservare i contesti nei quali opera e di riflettere criticamente sulle dinamiche che li caratterizzano. E' in grado di accedere alla letteratura scientifica di settore, individuando fonti attendibili.
E' consapevole dell'importanza di apprendere dal confronto con operatori e esperti con lo stesso suo profilo professionale e con le altre figure che operano nel settore.
La verifica della capacità di queste capacità di apprendimento si realizza attraverso prove di profitto relative ai singoli insegnamenti, nel progetto di tirocinio, nel diario di bordo, nella relazione del tutor esterno ed interno e nel corso della stesura e presentazione della prova finale.

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Nome della figura professionale formata	EDUCATORE DI NIDO E DEI SERVIZI PER L'INFANZIA
Funzione in un contesto di lavoro e competenze	I compiti che il laureato in "Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia" può svolgere in un contesto lavorativo sono: 1. la cura, l'educazione e la socializzazione delle bambine e dei bambini da 0 a 6 anni volte: - alla promozione del benessere, dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della creatività, del gioco e delle competenze (ad esempio: cognitive, emotive, motorie, comunicative, espressive e di rapporto con il mondo circostante), nel rispetto dei tempi e degli stili di sviluppo e di apprendimento di ciascuno; - al supporto della genitorialità e della funzione educativa delle famiglie, anche attraverso il loro coinvolgimento e la collaborazione; - all'inclusione delle bambine/i con disabilità e svantaggio culturale, sociale e relazionale. 2. l'analisi dei bisogni individuali e del contesto sociale, culturale e territoriale; 3. la predisposizione di adeguati contesti educativi (relazionali, affettivi, ludici e cognitivi), in cui siano garantite pari opportunità, superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, etniche e culturali; 4. la progettazione e organizzazione di servizi per l'infanzia secondo gli standard di qualità definiti dalle norme vigenti e in modo adeguato alle esigenze dell'utenza e del territorio; 5. la documentazione, l'osservazione e la raccolta delle informazioni che consentano anche una valutazione ecologica, dinamica e orientativa; 6. l'avvalersi dei principali metodi di ricerca educativa, sia per verificare l'efficacia delle attività svolte che come strumento di riflessione critica sul proprio agire; 7. la collaborazione e la comunicazione all'interno dei gruppi di lavoro che operano nello stesso contesto e nelle reti costituite dai diversi interlocutori del Sistema integrato di educazione e di istruzione e del territorio, in un'ottica di sostenibilità globale. **COMPETENZE** Il laureato in "Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia" dispone di conoscenze e competenze utili alle attività destinate a bambine e bambini in età 0-6, a genitori e a famiglie. Il profilo culturale e professionale dell'Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia si caratterizza quindi per il possesso di conoscenze teoriche e competenze operative nel settore pedagogico, metodologico-didattico, psicologico, sociologico e igienico-sanitario, differenziate anche in relazione a una prevalenza della formazione generale, relativa alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative e alla conoscenza specifica della realtà dei nidi, micronidi e sezioni primavera. I laureati del suddetto corso di laurea dovranno possedere, nel quadro di una buona cultura generale, conoscenze teoriche e competenze nel campo della cura, dell'educazione e della socializzazione dei bambini e delle bambine da 0 a 6 anni, con particolare riferimento alla fascia di età 0 a 3, così articolate:

	- conoscenze culturali di base (scienze dell'educazione per la prima infanzia, con attenzione all'inclusione di tutti e in particolare dei bambini e delle bambine con disabilità, con attenzione alla lettura preventiva dei fattori di rischio per lo sviluppo e la salute); - conoscenze teoriche e competenze operative di natura pedagogica e metodologico-didattica connesse con la progettazione, organizzazione, realizzazione, documentazione e valutazione di interventi di cura, educazione e socializzazione per la prima infanzia; - competenze psicologiche, finalizzate all'interpretazione delle esigenze e delle caratteristiche affettive, cognitive e relazionali, proprie dei bambini e delle bambine da 0 a 6 anni e della genitorialità; - competenze sociologiche, che consentano la "lettura" della realtà sociale e favoriscano la capacità progettuale, organizzativa e gestionale di interventi di cura, educazione e socializzazione per la prima infanzia e di attività rivolte alle famiglie; - competenze igienico-sanitarie di base, relative ad elementi di fisiologia, psicopatologia educazione alimentare e ritmi circadiani; - competenze linguistiche, intese all'attivazione di un'interazione linguistica ricca, aperta alle diverse realtà interculturali; - competenze comunicative-relazionali relative alla capacità di collaborare in gruppo e di interagire con i diversi attori che caratterizzano i processi di cura, educazione e socializzazione; - competenze e abilità trasversali relative all'uso di strumenti informatici e di tecnologie multimediali utili per i processi comunicativi tipici della fascia di sviluppo considerata.
Sbocchi occupazionali	Il corso di laurea intende formare due profili professionali riconducibili alle disposizione del D.Lgs.65/2017 : - EDUCATORE DI NIDO, il quale opera nei servizi educativi per l'infanzia che accolgono bambine e bambini dai primi mesi di vita fino a 36 mesi, inseriti nel" Sistema integrato di educazione e di istruzione" che sono gestiti sia da soggetti pubblici sia da soggetti privati (come nidi e micronidi; sezioni primavera; servizi integrativi del tipo spazi gioco, centri per bambini e famiglie; servizi educativi in contesti domiciliari); - EDUCATORE DEI SERVIZI PER L'INFANZIA, il quale opera nei servizi alla persona di tipo educativo e/o ricreativo per bambine e bambini da 0 a 6 anni e le loro famiglie (come ludoteche, centri interculturali, spazi baby, nidi di famiglia autonomi, case-famiglia, contesti residenziali o domiciliari) e nei servizi di supporto alla genitorialità.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
2.6.4.2.0	Professori di scuola pre-primaria **Corso non abilitante**
3.2.1.2.7	Educatori professionali

Conoscenze richieste per l'accesso

L'accesso al corso di laurea è consentito a coloro che sono in possesso di un diploma di scuola media superiore conseguito in Italia o di titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto come equivalente.
Le conoscenze e le competenze che sono assunte come prerequisito per l'accesso al corso sono quelle di base e trasversali, quali la comprensione della lettura, le abilità logico-linguistiche e logico-matematiche. Oltre alle competenze in lingua italiana, sono richieste conoscenze di cultura generale, lingua inglese, nonché competenze informatiche di base.
Le modalità di verifica della conoscenze richieste per l'accesso sono esplicitate nel Regolamento Didattico del CdS.

Modalità di ammissione

Il corso di studio è ad accesso libero e prevede una prova di valutazione della preparazione iniziale (TestOnLine CISIA – TOLC SU) costituita da quesiti a scelta multipla che verte su competenze nelle aree di base e trasversali quali la comprensione della lettura, le abilità logico-linguistiche e logico-matematiche. Sono inoltre richieste conoscenze di cultura generale, lingua italiana, lingua inglese, nonché competenze informatiche di base. La prova di verifica non è ostacolante rispetto all'accesso al corso di laurea ma può dar luogo ad obblighi formativi aggiuntivi (OFA).
I candidati che nella prova di verifica abbiano ottenuto punteggio inferiore a 12.5 sono tenuti ad assolvere gli obblighi formativi aggiuntivi inerenti conoscenze e competenze sopra menzionate.
Le attività per l'assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi sono organizzate dal Servizio tutorato didattico (S.Tu.Di.) istituito dal Dipartimento. Il servizio prevede un percorso individualizzato che deve essere svolto nell'arco del primo anno al fine di colmare le lacune manifestate in ingresso. Il percorso consiste in attività da svolgere sia in presenza sia online, e riguarda, in particolare, l'approfondimento delle aree di competenza indicate nel bando di ammissione e rilevate mediante la prova d'accesso.
In caso di mancato assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi entro il primo anno di corso da parte degli studenti, il Servizio tutorato didattico predispone uno specifico percorso di recupero volto all'assolvimento dei predetti obblighi formativi.
Studenti e studentesse che hanno conseguito gli OFA sono comunque tenuti a mettersi in contatto con il servizio di Tutorato didattico al fine di frequentare le attività didattiche di recupero previste.
L'informazione relativa agli OFA rilevati nella prova di valutazione della preparazione iniziale è resa visibile nella carriera dello studente nel sistema GOMP; una volta superata la prova finale prevista, l'avvenuto assolvimento degli OFA è registrato in GOMP.
Non sarà possibile presentare richiesta di assegnazione della tesi senza aver assolto gli Obblighi formativi aggiuntivi (OFA).
Il bando rettorale di ammissione al corso di studio, emanato annualmente e pubblicato nel Portale dello Studente, contiene l'indicazione dei posti riservati a cittadini/e extracomunitari/e e Marco Polo, le disposizioni relative alla prova di accesso, con riferimento in particolare alle procedure di iscrizione, scadenze, date e modalità di svolgimento, criteri di valutazione e modalità di pubblicazione dei relativi esiti.
Si prevede lo svolgimento di una prova di posizionamento linguistico per l'accertamento del livello di preparazione linguistica in una lingua dell'UE (inglese, francese, spagnolo, tedesco) che si svolge contestualmente alla prova di verifica della preparazione iniziale. Il punteggio ottenuto nella prova di posizionamento linguistico non influisce sul risultato della prova di verifica. Alla pagina web del Centro linguistico di Ateneo (Cla) saranno pubblicate le disposizioni e tutte le informazioni utili in merito la competenza linguistica e la prova di posizionamento linguistico.
È consentita la possibilità di contemporanea iscrizione a più corsi di studio (corsi di laurea e/o laurea magistrale e/o post lauream/specializzazione/dottorato) secondo le condizioni previste dalla normativa vigente (legge 12 aprile 2022 n. 33 e decreto attuativo n. 930 del 29/07/2022 del Ministero dell'Università e della Ricerca), i corsi non devono appartenere alla stessa classe e devono differenziarsi per almeno i due terzi delle attività formative. Nel caso uno dei due corsi di studio sia a frequenza obbligatoria, è consentita l'iscrizione a un secondo corso di studio che non presenti obblighi di frequenza.
Gli studenti devono dichiarare la volontà di iscriversi contemporaneamente a un secondo corso di studio e sono tenuti ad autocertificare il possesso dei requisiti necessari alla contemporanea iscrizione all'atto dell'immatricolazione e annualmente nel corso degli studi. Nel caso in cui uno dei corsi non si svolga presso l'Università degli Studi Roma Tre, tale dichiarazione deve essere presentata sia a Roma Tre che all'altra istituzione interessata.
In particolare, in riferimento ai corsi di laurea e laurea magistrale del Dipartimento di Scienze della Formazione, sulla base dell'istruttoria effettuata sulla carriera dello studente che presenta richiesta di contemporanea iscrizione, si definisce che agli studenti iscritti ai CdL classe L-19 (Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia, Scienze dell'Educazione per educatori e formatori e Scienze dell'Educazione prevalentemente a distanza) non è consentita la contemporanea iscrizione al CdLM a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria poiché i corsi di laurea non si differenziano per i due terzi.
Per tutti gli altri casi di contemporanea iscrizione non sopra specificati di studenti provenienti anche da altri Dipartimenti o altri Atenei, la Commissione valutazione carriere del Collegio didattico effettuerà una valutazione specifica sui singoli casi in applicazione della differenziazione per almeno i due terzi delle attività formative, considerando esclusivamente il numero degli insegnamenti previsti dal piano di studi. Nel caso in cui la differenziazione sia da calcolare tra corsi di studio di differente durata, il calcolo dei due terzi è da riferirsi al corso di studio di durata inferiore.
Per quanto non espressamente disciplinato dal presente articolo, si rimanda all'art. 5 del Regolamento Carriera di Ateneo e all'art. 5 del Regolamento didattico di Ateneo nonché alla normativa vigente in materia.

Caratteristiche della prova finale

La prova finale consiste in un lavoro di:
- sviluppo, approfondimento e sistematizzazione teorica e metodologica dell'esperienza di tirocinio esterno attraverso la predisposizione di un elaborato che esprima la capacità di riflessione sulle situazioni esperienziali e lavorative effettuate senza trascurare la dimensione teorica.
- analisi critica e comparativa di teorie, metodologie, tecniche anche sulla base di indagini empiriche, osservative e sperimentali relative a un tema pertinente con le caratteristiche del Corso di Studio.

Modalità di svolgimento della prova finale

Per sostenere la prova finale lo studente dovrà conseguire tutti i crediti formativi universitari previsti nel piano degli studi. La prova finale consente l'acquisizione di 4 CFU.
Il lavoro di tesi è supervisionato da un docente relatore che guida lo studente nell'individuazione del tema, della metodologia di lavoro e della letteratura. Tale docente verifica la qualità e l'originalità del lavoro svolto e autorizza la consegna dell'elaborato da discutere in seduta di tesi.
Gli esami delle prove finali (conseguimento della tesi di laurea) sono articolati in tre appelli:
•primo appello dell'anno accademico - sessione estiva (luglio)

•secondo appello dell’anno accademico - sessione autunnale (dicembre)
•terzo appello dell’anno accademico - sessione invernale (marzo).

Il Calendario completo delle date viene pubblicato sul Portale dello studente e nella bacheca online del corso di studio.
La prova finale, di norma svolta in presenza, può essere svolta a distanza, fatta salva l’adozione di misure idonee all’identificazione dei candidati e alla regolare esecuzione della prova, nei seguenti casi:
a) specifiche situazioni personali, relative a studenti con gravi e documentate patologie o infermità ai sensi della legge n. 104/1992 e della legge n. 7/1999 o a studenti in detenzione nel rispetto delle linee guida definite dal Ministero della Giustizia - Dipartimento dell’Amministrazione Penitenziaria d’intesa con la Conferenza nazionale dei delegati dei Rettori per i poli universitari penitenziari;
b) temporanee situazioni emergenziali che consentono l’erogazione della didattica a distanza, previo apposito provvedimento dell’Ateneo.
Domanda di assegnazione
Per poter discutere l’esame di laurea studentesse e studenti devono preventivamente presentare la domanda di assegnazione della tesi almeno sei mesi prima della sessione di laurea prevista; la domanda di assegnazione è approvata dal relatore e riporta l’indicazione del titolo provvisorio della tesi.
La domanda di assegnazione della tesi viene presentata nell’area riservata gomp; i relativi adempimenti sono pubblicati nel Portale dello Studente alla pagina Ammissione all’esame di laurea.
Ammissione all’esame di laurea
Dopo aver presentato la domanda di assegnazione della tesi, per essere ammessi all’esame di laurea è necessario presentare la domanda di conseguimento titolo nell’area riservata gomp.
Le scadenze e gli adempimenti previsti per la presentazione della domanda di conseguimento titolo sono pubblicate nel Portale dello Studente alla pagina Ammissione all’esame di laurea.
Le domande che non rispetteranno quanto previsto dagli adempimenti amministrativi saranno respinte d’ufficio.
Ulteriori indicazioni sono riportate nella bacheca del corso di laurea.
Le tesi di Laurea possono essere lavori di ricerca di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale; il lavoro deve essere un project work o un elaborato finale orientativamente di almeno di 50 cartelle (di 2000 battute a cartella); dovrà essere allegata una breve scheda (abstract) in lingua italiana di presentazione della tesi (massimo 5000 caratteri spazi inclusi).
Il docente relatore accompagna lo studente lungo tutto il percorso della redazione della tesi di Laurea. Lo studente individua il relatore della prova finale tra i docenti di una disciplina presente nel suo piano di studi o tra i docenti incardinati nel Dipartimento di Scienze della Formazione o nell’Ateneo e concorda l’argomento della dissertazione. Lo studente viene seguito da un solo relatore per l’elaborazione della tesi di Laurea Triennale.
Lo studente non deve aver necessariamente sostenuto esami con il docente relatore.

Le commissioni d’esame per le prove finali sono nominate dall’organo didattico competente e sono formate da almeno tre componenti, di cui almeno due docenti dell’Ateneo e, per quanto possibile, da un numero di componenti proporzionato al numero dei candidati.
Si prevede la presenza di due supplenti ad integrazione della Commissione.
Il tempo di presentazione e discussione delle tesi di Laurea è orientativamente non più di 15 minuti.
La valutazione finale tiene conto della presentazione scritta e orale dell’elaborato finale, del curriculum individuale e della media ponderata dei voti conseguiti durante il percorso accademico del candidato. Ai fini del calcolo della media ponderata dei voti conseguiti, la votazione “30 e lode” equivale a “31”.
Alla prova finale sono attribuiti al massimo 6 punti; l’eventuale attribuzione della lode, in aggiunta alla valutazione massima di 110, è subordinata alla accertata rilevanza dei risultati raggiunti dal candidato e alla valutazione unanime della Commissione.
Il punteggio è attribuito sulla base dei seguenti criteri ed elementi:
1. originalità del lavoro, intendendo la garanzia che il lavoro prodotto sia frutto di una elaborazione personale da parte del candidato;
2. esplicitazione degli obiettivi e del costrutto teorico di riferimento;
3. coerenza tra obiettivi, contenuti, ipotesi di lavoro e metodologia impiegata;
4. correttezza e ampiezza dell’apparato bibliografico e delle fonti utilizzate;
5. correttezza della forma;
6. chiarezza espositiva e capacità argomentativa nella presentazione e discussione del lavoro;
7. curriculum degli studi (votazione esami di profitto, regolarità del percorso di studi, media, lodi, ecc.).
La copiatura o plagio costituisce un reato penale ed è perseguito dalla legge.
Lo studente che ha copiato non può essere ammesso all’esame finale.
Si richiede allo studente di sottoscrivere una dichiarazione di originalità della propria tesi di laurea. Tale dichiarazione di originalità deve essere inserita dallo studente nel sistema Gomp direttamente all’interno del file pdf definitivo della tesi di laurea secondo adempimenti e scadenze previsti per la domanda di conseguimento del titolo; il relatore dovrà verificare la presenza di tale documento all’interno del file pdf definitivo della tesi caricato in Gomp.
Nella bacheca del corso di laurea studentesse e studenti possono reperire le Linee guida per la redazione della tesi di laurea.
Durante le sedute di laurea in presenza candidati e candidate e tutti gli ospiti sono invitati al rispetto delle norme di comportamento in ottemperanza a quanto previsto dalla Delibera del Consiglio di Dipartimento del 12/12/2018.

Parte Tabellare

Attività di base

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PAED-02/B Pedagogia sperimentale	20	42	20

Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	GSPS-05/A Sociologia generale GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi PHIL-03/A Filosofia morale PHIL-05/A Storia della filosofia PSIC-01/A Psicologia generale PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione SDEA-01/A Discipline demoetnoantropologiche	20	42	20
Minimo di crediti riservati dall'ateneo *(minimo da D.M. 40)*:		-		

Totale Attività di base	40 - 84

Attività caratterizzanti

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PAED-02/B Pedagogia sperimentale	20	36	20
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	GIUR-01/A Diritto privato GIUR-04/A Diritto del lavoro GIUR-05/A Diritto costituzionale e pubblico GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico GSPS-08/A Sociologia dei processi economici e del lavoro HIST-03/A Storia contemporanea HIST-04/A Storia delle religioni	12	27	-
Discipline linguistico-artistiche	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese CEAR-10/A Disegno FRAN-01/B Lingua, traduzione e linguistica francese GLOT-01/A Glottologia e linguistica PEMM-01/A Discipline dello spettacolo PEMM-01/B Cinema, fotografia, radio, televisione e media digitali PEMM-01/C Musicologia e storia della musica SPAN-01/C Lingua, traduzione e linguistica spagnola	6	15	-
Altre discipline scientifiche	BIOS-01/A Botanica generale BIOS-05/A Ecologia INFO-01/A Informatica MATH-01/B Didattica e storia della matematica MEDF-01/A Metodi e didattiche delle attività motorie	6	12	-
Discipline scientifiche per l'inclusione	MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile MEDS-24/B Igiene generale e applicata PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSIC-04/B Psicologia clinica	15	36	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo *(minimo da D.M. 50)*:		-		

Totale Attività caratterizzanti	59 - 126

Attività affini

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		18	36	18

Totale Attività affini	18 - 36

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative

Le attività affini sono state scelte per formare studentesse e studenti alle conoscenze quali-quantitative relative ai metodi di ricerca sulle questioni legate alla prima infanzia e alle abilità specifiche che consistono nella padronanza di tecniche e strumenti di lavoro con i bambini, tenendo conto delle aree di sviluppo, dei contesti socioculturali e dei bisogni individuali.

Altre attività

Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		12	15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	0	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		4	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche		
	Abilità informatiche e telematiche	0	6
	Tirocini formativi e di orientamento	2	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		2	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		12	24

Totale Altre attività	30 - 63

Note relative alle attività di base

Il valore massimo dei crediti per le attività di base eccede leggermente il doppio del valore minimo stabilito dal DM per consentire di utilizzare appieno il range, tenendo presente che l'offerta formativa è costruita su insegnamenti da 6 CFU e da 9 CFU

Note relative alle attività caratterizzanti

In alcuni ambiti disciplinari il valore massimo dei crediti per le attività caratterizzanti eccede leggermente il doppio del valore minimo stabilito dal DM per consentire di utilizzare appieno il range, tenendo presente che l'offerta formativa è costruita su insegnamenti da 6 CFU e da 9 CFU

Note relative alle altre attività

All'interno del quadro delle altre attività formative si provvederà successivamente a valutare la opportunità di prevedere, in luogo di altrettanti esami di profitto, prove di verifica sulla conoscenza di almeno una lingua straniera e sulle abilità informatiche.

Raggruppamento settori

Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	147 - 309
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	48

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale *PEDAGOGIA GENERALE (A - L) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* *PEDAGOGIA GENERALE (M - Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione *LETTERATURA PER L'INFANZIA (A - L) (1 anno) - 9 CFU - annuale* *LETTERATURA PER L'INFANZIA (M - Z) (1 anno) - 9 CFU - annuale* *STORIA DELL'INFANZIA E DELLA PEDAGOGIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale* *STORIA DEI PROCESSI CULTURALI E FORMATIVI (1 anno) - 9 CFU - annuale* PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale *ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E PROCESSI VALUTATIVI (A - L) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* *ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E PROCESSI VALUTATIVI (M - Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*	66	24	20 - 42 **CFU min 20**
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	PSIC-01/A Psicologia generale *PSICOLOGIA GENERALE (A - L) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* *PSICOLOGIA GENERALE (M - Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione *PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*	27	33	20 - 42 **CFU min 20**
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - **(minimo da D.M. 40)**			
Totale Attività di base			57	40 - 84

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale *PEDAGOGIA INTERCULTURALE (2 anno) - 9 CFU - semestrale* *PEDAGOGIA SOCIALE (2 anno) - 9 CFU - semestrale*	48	24	20 - 36 **CFU min 20**

	PEDAGOGIA E CURA PEDAGOGICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale *EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (3 anno) - 6 CFU - semestrale* PAED-02/B Pedagogia sperimentale *PEDAGOGIA SPERIMENTALE (A - L) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* *PEDAGOGIA SPERIMENTALE (M - Z) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico *DIRITTO DELLE AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE E POLITICHE TERRITORIALI (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* HIST-03/A Storia contemporanea *Storia contemporanea (A - L) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* *Storia contemporanea (M - Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*	18	12	12 - 27
Discipline linguistico-artistiche	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese *LINGUA E TRADUZIONE INGLESE (1 anno) - 6 CFU - semestrale* FRAN-01/B Lingua, traduzione e linguistica francese *Lingua francese (1 anno) - 6 CFU - semestrale* SPAN-01/C Lingua, traduzione e linguistica spagnola *Lingua spagnola (1 anno) - 6 CFU - semestrale*	18	6	6 - 15
Altre discipline scientifiche	MEDF-01/A Metodi e didattiche delle attività motorie *TEORIA E METODI DELL'ATTIVITA' MOTORIA NELL'INFANZIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*	6	6	6 - 12
Discipline scientifiche per l'inclusione	MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica *PEDIATRIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale* MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile *NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (2 anno) - 6 CFU - semestrale* MEDS-24/B Igiene generale e applicata *MEDICINA SOCIALE (L39) (2 anno) - 6 CFU - semestrale* PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale *Pedagogia e didattica per l'inclusione (A - L) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* *Pedagogia e didattica per l'inclusione (M - Z) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* PSIC-04/B Psicologia clinica *PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO INFANTILE (2 anno) - 6 CFU - semestrale*	42	21	15 - 36
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - **(minimo da D.M. 50)**			

Totale Attività caratterizzanti	69	59 - 126

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi *SOCIOLOGIA DELLA FAMIGLIA (3 anno) - 9 CFU - semestrale* PAED-01/A Pedagogia generale e sociale *PEDAGOGIA DELLA NARRAZIONE (3 anno) - 9 CFU - semestrale* PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale *DIDATTICA DELLA LETTURA (3 anno) - 9 CFU - semestrale* PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione *MODELLI E TECNICHE DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA (3 anno) - 9 CFU - annuale*	36	18	18 - 36 **CFU min 18**
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -			
Totale Attività affini			18	18 - 36

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	4 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	0 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		4	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	3	0 - 6
	Tirocini formativi e di orientamento	5	2 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		2	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		12	12 - 24
Totale Altre attività		36	30 - 63

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	147 - 309

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: regolamento didattico edunido 2026-27_sua cds.pdf

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito:

Matrice di Tuning

AREA DELLE CONOSCENZE TEORICHE

Conoscenza e comprensione

Le conoscenze teoriche e le competenze disciplinari sono raggiunte principalmente nell'ambito della didattica in aula, sia teorica sia laboratoriale, che generalmente propone la trattazione tematica attraverso lo studio di testi a carattere introduttivo e di approfondimento e attraverso una interazione docente/studente che solleciti la riflessione critica e la discussione su elementi teorici e metodologici.
Obiettivo di questa area di apprendimento è di fornire alle studentesse e agli studenti, futuri educatori, la possibilità di acquisire conoscenze teoriche di base riferite sia al processo di sviluppo cognitivo e socioaffettivo delle bambine e dei bambini sia alle metodologie pedagogico-didattico-educative con particolare riferimento alla fascia di età da 0 a 3 anni.
Al raggiungimento dell'obiettivo contribuiscono le discipline che costituiscono il piano dell'offerta formativa del Corso di Studio e che si articolano nel campo dei saperi della pedagogia, della psicologia, della sociologia e degli studi filosofico-storico-antropologici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'offerta formativa prevede anche l'attivazione di laboratori nell'ambito dei quali è resa possibile la visualizzazione teorico/pratica delle conoscenze acquisite nelle lezioni frontali: lo scopo è che le laureate e i laureati del Corso di Studio possano porre in relazione teorie e pratiche in modo da poter fare riferimento ad entrambe in un agire educativo critico e consapevole.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Abilità informatiche (cfu 3 - 198326 - A72608886) url
Anno di corso 1 - LINGUA E TRADUZIONE INGLESE (cfu 6 - 198326 - A72608896) url
Anno di corso 1 - Lingua francese (cfu 6 - 198326 - A72608895) url
Anno di corso 1 - Lingua spagnola (cfu 6 - 198326 - A72608894) url
Anno di corso 1 - ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E PROCESSI VALUTATIVI (cfu 6 - 198326 - A72608882) url
Anno di corso 1 - ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E PROCESSI VALUTATIVI (cfu 6 - 198326 - A72608883) url
Anno di corso 1 - PEDAGOGIA GENERALE (cfu 9 - 198326 - A72608880) url
Anno di corso 1 - PEDAGOGIA GENERALE (cfu 9 - 198326 - A72608881) url
Anno di corso 1 - PSICOLOGIA GENERALE (cfu 9 - 198326 - A72608884) url
Anno di corso 1 - PSICOLOGIA GENERALE (cfu 9 - 198326 - A72608885) url
Anno di corso 1 - STORIA DEI PROCESSI CULTURALI E FORMATIVI (cfu 9 - 198326 - A72608893) url
Anno di corso 1 - STORIA DELL'INFANZIA E DELLA PEDAGOGIA (cfu 9 - 198326 - A72608892) url
Anno di corso 1 - Storia contemporanea (cfu 6 - 198326 - A72608887) url
Anno di corso 1 - Storia contemporanea (cfu 6 - 198326 - A72608888) url
Anno di corso 2 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE (cfu 9 - 198326 - A72703064) url
Anno di corso 2 - PEDAGOGIA SOCIALE (cfu 9 - 198326 - A72703065) url
Anno di corso 2 - PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 9 - 198326 - A72703053) url
Anno di corso 2 - PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 9 - 198326 - A72703973) url
Anno di corso 2 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (cfu 9 - 198326 - A72703060) url
Anno di corso 2 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (cfu 9 - 198326 - A72703974) url
Anno di corso 2 - SOCIOLOGIA GENERALE (cfu 9 - 198326 - A72703066) url
Anno di corso 3 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (6 CFU L39) (cfu 6 - 198326 - A72800852) url
Anno di corso 3 - Cinema, fotografia e televisione (cfu 6 - 198326 - A72801163) url
Anno di corso 3 - DIRITTO DELLE AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE E POLITICHE TERRITORIALI (cfu 6 - 198326 - A72800841) url
Anno di corso 3 - EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (cfu 6 - 198326 - A72800845) url
Anno di corso 3 - FILOSOFIA MORALE (cfu 6 - 198326 - A72800846) url
Anno di corso 3 - Laboratorio Genere, disuguaglianze e ricerca etnografica (cfu 3 - 198326 - A72800860) url
Anno di corso 3 - STATISTICA (cfu 9 - 198326 - A72800839) url
Anno di corso 3 - STATISTICA (cfu 9 - 198326 - A72800840) url

AREA DELLE COMPETENZE EDUCATIVE

Conoscenza e comprensione

Lo sviluppo delle competenze educative, comunque basate su un approfondito studio disciplinare in ambito socio-psico-pedagogico, vengono favorite in particolare nelle attività laboratoriali che generalmente connettono saperi teorici e metodologie applicative attraverso la simulazione di contesti o di esercitazioni relative all'utilizzo di specifiche tecniche e strumenti.
Il tirocinio diretto assume un ruolo essenziale nel permettere l'acquisizione di competenze professionali: allo scopo le attività di tirocinio sono state puntualmente declinate in un protocollo operativo condiviso tra il Corso di Studio e le strutture ospitanti. La relazione di tirocinio, redatta dalle studentesse e dagli studenti, consente l'attivazione di forme di riflessione critica in merito all'esperienza svolta nei nidi e nei servizi per l'infanzia, poiché coniuga gli aspetti teorico/applicativi fruiti in ambito accademico con l'osservazione sistematica effettuata nei contesti empirici.
Obiettivo di questa area di apprendimento è di far acquisire conoscenze e competenze specifiche relative allo sviluppo e all'educazione cognitiva e socioaffettiva delle bambine e dei bambini con particolare riferimento alla fascia di età da 0 a 3 anni.
Le discipline che costituiscono l'offerta formativa del Corso di Studio mirano a far acquisire:
- conoscenze pedagogiche di base relative all'infanzia, con particolare attenzione all'inclusione;
- metodologie educative e didattiche relative alle attività di osservazione ed esplorazione dello spazio, degli oggetti e del vivente, di ascolto, narrazione e lettura, di simbolizzazione della lingua scritta, ludico-espressive;
- conoscenze psicologiche finalizzate all'interpretazione alla comprensione delle caratteristiche e dello sviluppo affettivo, cognitivo e sociale;
- conoscenze sociologiche, che consentano la "lettura" della realtà sociale, della famiglia e dell'educazione favorendo la capacità progettuale in ambito educativo;
- conoscenze metodologiche per la progettazione didattico-educativa
- conoscenze metodologiche per la ricerca educativa rivolta in particolare allo studio della prima infanzia (con attenzione alle conoscenze di statistica);
- conoscenze linguistiche, che favoriscano un'apertura alle diverse realtà interculturali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente/laureato del Corso di Studio deve essere in grado di
- applicare i principali metodi educativi (come ad esempio il metodo montessoriano) alle più attuali metodiche educative nel contesto del nido, mirati allo sviluppo cognitivo, all'autonomia, al pensiero creativo e alla socializzazione anche in un'ottica inclusiva;
- saper effettuare progettazione educativa, formulando interventi specifici ed articolati;
- applicare le conoscenze di processi di base e dello sviluppo cognitivo e socio affettivo alla costruzione della relazione fra bambino ed educatore, al sostegno alla genitorialità e alla comprensione dei bambini/e con la corretta individuazione dei loro bisogni specifici e le loro potenzialità e la formulazione di una risposta mirata ai loro bisogni;
- applicare le conoscenze psicologiche per gestire efficacemente le interazioni di gruppo e per comunicare efficacemente;
- utilizzare le conoscenze sociologiche per compiere un'analisi puntuale del contesto sociale e ad agire più efficacemente e consapevolmente in una rete di relazioni più ampie, collocando e adattando l'intervento educativo al contesto sociale, culturale e territoriale;
- avvalersi dei principali metodi di ricerca educativa, per la valutazione d'efficacia del proprio lavoro e per la riflessione critica su di esso;
- ideare ed attuare attività ludico-espressive che consentano di sviluppare le capacità cognitive, espressive e creative delle bambine/i;
- utilizzare le nuove tecnologie digitali in modo adeguato alla fascia d'età;
- favorire l'ascolto attivo e la partecipazione alla lettura di libri adeguati alla fascia d'età.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - LETTERATURA PER L'INFANZIA (cfu 9 - 198326 - A72608890) url
Anno di corso 1 - LETTERATURA PER L'INFANZIA (cfu 9 - 198326 - A72608891) url
Anno di corso 2 - Pedagogia e didattica per l'inclusione (cfu 9 - 198326 - A72703056) url
Anno di corso 2 - Pedagogia e didattica per l'inclusione (cfu 9 - 198326 - A72703889) url
Anno di corso 3 - DIDATTICA DELLA LETTURA (cfu 9 - 198326 - A72800855) url
Anno di corso 3 - LETTERATURA FRANCESE PER L'INFANZIA (cfu 6 - 198326 - A72800848) url
Anno di corso 3 - Laboratorio E-Portfolio per la documentazione dei percorsi educativi nel sistema integrato 0-6 (cfu 3 - 198326 - A72800850) url
Anno di corso 3 - PEDAGOGIA DELLA NARRAZIONE (cfu 9 - 198326 - A72800854) url
Anno di corso 3 - SOCIOLOGIA DELLA FAMIGLIA (cfu 9 - 198326 - A72800853) url

AREA DELLE COMPETENZE DI CURA E BENESSERE DEL BAMBINO

Conoscenza e comprensione

L'obiettivo di questa area di apprendimento è la acquisizione di conoscenze e competenze relative alla cura e al benessere delle bambine e dei bambini con particolare riferimento alla fascia di età 0 a 3.
Le discipline con cui si intende far conseguire tali conoscenze e competenze attengono in modo specifico ai saperi inerenti
- l'igiene e della cura del corpo;
- le attività motorie e la psicomotricità;
- gli strumenti di lettura preventiva dei fattori di rischio per la salute e lo sviluppo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente/laureato del Corso di Studio è in grado di:
- utilizzare elementi di igiene per la cura dei bambini, con particolare attenzione all'educazione alimentare, ai ritmi circadiani così come si realizzano nelle routines e alla progressiva acquisizione dell'autonomia nella cura del proprio corpo;
- promuovere attività relative al movimento che favoriscano l'acquisizione delle capacità di coordinazione, la strutturazione degli schemi motori di base, la percezione del proprio corpo nello spazio;
- cogliere eventuali problematiche o fattori specifici di rischio per lo sviluppo e la salute dei bambini, la cui corretta individuazione dovrà essere demandata alle strutture territoriali sociosanitarie;
- valorizzare tutti i fattori che consentano di predisporre i contesti di cura, educazione e socializzazione e di caratterizzarli come inclusivi.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - TEORIA E METODI DELL'ATTIVITA' MOTORIA NELL'INFANZIA (cfu 6 - 198326 - A72608889) url
Anno di corso 2 - LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE (cfu 3 - 198326 - A72703057) url
Anno di corso 2 - LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE (cfu 3 - 198326 - A72703058) url
Anno di corso 2 - LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE (cfu 3 - 198326 - A72703059) url
Anno di corso 2 - MEDICINA SOCIALE (L39) (cfu 6 - 198326 - A72703061) url
Anno di corso 2 - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (cfu 6 - 198326 - A72703063) url
Anno di corso 2 - PEDIATRIA (cfu 6 - 198326 - A72703062) url
Anno di corso 2 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 9 - 198326 - A72703054) url
Anno di corso 2 - PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO INFANTILE (cfu 6 - 198326 - A72703067) url
Anno di corso 3 - Laboratorio di Didattica delle lingue in età prescolare (cfu 3 - 198326 - A72800856) url
Anno di corso 3 - Laboratory Early childhood education in Italy:yesterday and today (cfu 3 - 198326 - A72800857) url
Anno di corso 3 - Laboratory Psychology of Emotion (cfu 3 - 198326 - A72800859) url
Anno di corso 3 - Laboratory Visiting Rome with children (cfu 3 - 198326 - A72800858) url
Anno di corso 3 - MODELLI E TECNICHE DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA (cfu 9 - 198326 - A72800847) url
Anno di corso 3 - PEDAGOGIA E CURA PEDAGOGICA (cfu 6 - 198326 - A72800844) url
Anno di corso 3 - TIROCINIO (cfu 14 - 198326 - A72800842) url
Anno di corso 3 - TIROCINIO (cfu 14 - 198326 - A72801162) url

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2024	A72600176	**ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (6 CFU L39)** *semestrale*	M-DEA/01	*Docente di riferimento* Barbara PINELLI *Professore Associato (L. 240/10)*	SDEA-01/A	36
2		2024	A72600179	**DIDATTICA DELLA LETTURA** *semestrale*	M-PED/03	*Docente di riferimento* Francesca GABRIELLI *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PAED-02/A	18
3		2024	A72600179	**DIDATTICA DELLA LETTURA** *semestrale*	M-PED/03	Arianna Lodovica MORINI *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-02/A	36
4		2024	A72600166	**DIRITTO DELLE AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE E POLITICHE TERRITORIALI** *semestrale*	IUS/09	Guerino Massimo Oscar FARES *Professore Ordinario (L. 240/10)*	GIUR-06/A	36
5		2024	A72600170	**EDUCAZIONE DEGLI ADULTI** *semestrale*	M-PED/01	*Docente di riferimento* Gabriella ALEANDRI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/A	36
6		2024	A72600173	**LETTERATURA FRANCESE PER L'INFANZIA** *semestrale*	L-LIN/03	Marina GEAT *Professore Ordinario (L. 240/10)*	FRAN-01/A	36
7		2024	A72600175	**Laboratorio E-Portfolio per la documentazione dei percorsi educativi nel sistema integrato 0-6** *semestrale*	M-PED/03	*Docente di riferimento* Concetta LA ROCCA *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-02/A	18
8		2024	A72611839	**Laboratorio Genere, disuguaglianze e ricerca etnografica** *semestrale*	SDEA-01/A	*Docente di riferimento* Barbara PINELLI *Professore Associato (L. 240/10)*	SDEA-01/A	18
9		2024	A72600181	**Laboratorio di Didattica delle lingue in età prescolare** *semestrale*	L-LIN/07	Antonio CASTORINA *Professore Associato (L. 240/10)*	SPAN-01/C	18

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
10		2024	A72600182	**Laboratory Early childhood education in Italy:yesterday and today** *semestrale*	M-PED/01 M-PED/02	*Docente di riferimento* Chiara LEPRI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/B	6
11		2024	A72600182	**Laboratory Early childhood education in Italy:yesterday and today** *semestrale*	M-PED/01 M-PED/02	Susanna BARSOTTI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/B	3
12		2024	A72600182	**Laboratory Early childhood education in Italy:yesterday and today** *semestrale*	M-PED/01 M-PED/02	Valeria CAGGIANO *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/A	6
13		2024	A72600182	**Laboratory Early childhood education in Italy:yesterday and today** *semestrale*	M-PED/01 M-PED/02	Lorenzo CANTATORE *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/B	3
14		2024	A72600182	**Laboratory Early childhood education in Italy:yesterday and today** *semestrale*	M-PED/01 M-PED/02	Vincenzo Antonio PICCIONE *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/A	3
15		2024	A72600184	**Laboratory Psychology of Emotion** *semestrale*	M-PSI/01	*Docente di riferimento* Davide NARDO *Professore Associato (L. 240/10)*	PSIC-01/A	18
16		2024	A72600183	**Laboratory Visiting Rome with children** *semestrale*	L-ART/02 M-PED/01	*Docente di riferimento* Anna ALUFFI PENTINI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/A	18
17		2024	A72600172	**MODELLI E TECNICHE DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA** *annuale*	M-PSI/04	Federica ZAVA *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PSIC-02/A	54
18		2024	A72600178	**PEDAGOGIA DELLA NARRAZIONE** *semestrale*	M-PED/01	*Docente di riferimento* Anna ALUFFI PENTINI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/A	54
19		2024	A72600169	**PEDAGOGIA E CURA PEDAGOGICA** *semestrale*	M-PED/01	Vincenzo Antonio PICCIONE *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/A	36
20		2024	A72611468	**SOCIOLOGIA DELLA FAMIGLIA** *semestrale*	SPS/08	*Docente di riferimento* Andrea CERRONI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	GSPS-06/A	54

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
21		2024	A72600177	**SOCIOLOGIA DELLA FAMIGLIA** *semestrale*	SPS/08	Andrea CASAVECCHIA *Professore Associato (L. 240/10)*	GSPS-06/A	54
22		2024	A72600164	**STATISTICA** *semestrale*	SECS-S/01	Flaminia MUSELLA *Professore Associato (L. 240/10)*	STAT-01/A	54
23		2024	A72600167	**TIROCINIO** *semestrale*	0	Docente non specificato		42
24		2024	A72611467	**TIROCINIO** *semestrale*	0	Docente non specificato		42
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**
25		2026	A72608886	**Abilità informatiche** *semestrale*	INFO-01/A	Mauro MEZZINI *Ricercatore confermato*	INFO-01/A	18
26		2026	A72608890	**LETTERATURA PER L'INFANZIA** *annuale*	PAED-01/B	*Docente di riferimento* Chiara LEPRI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/B	54
27		2026	A72608891	**LETTERATURA PER L'INFANZIA** *annuale*	PAED-01/B	Susanna BARSOTTI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/B	54
28		2026	A72608896	**LINGUA E TRADUZIONE INGLESE** *semestrale*	ANGL-01/C	*Docente di riferimento* Fabio LUPPI *Professore Associato (L. 240/10)*	ANGL-01/C	36
29		2026	A72608882	**ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E PROCESSI VALUTATIVI** *semestrale*	PAED-02/A	*Docente di riferimento* Francesca GABRIELLI *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PAED-02/A	36
30		2026	A72608883	**ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E PROCESSI VALUTATIVI** *semestrale*	PAED-02/A	*Docente di riferimento* Concetta LA ROCCA *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-02/A	36
31		2026	A72608881	**PEDAGOGIA GENERALE** *semestrale*	PAED-01/A	*Docente di riferimento* Amelia BROCCOLI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/A	54
32		2026	A72608880	**PEDAGOGIA GENERALE** *semestrale*	PAED-01/A	*Docente di riferimento* Marco GIOSI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/A	36

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
33		2026	A72608880	**PEDAGOGIA GENERALE** *semestrale*	PAED-01/A	*Docente di riferimento* Lisa STILLO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PAED-01/A	18
34		2026	A72608885	**PSICOLOGIA GENERALE** *semestrale*	PSIC-01/A	*Docente di riferimento* Davide NARDO *Professore Associato (L. 240/10)*	PSIC-01/A	54
35		2026	A72608884	**PSICOLOGIA GENERALE** *semestrale*	PSIC-01/A	Sabrina FAGIOLI *Professore Associato (L. 240/10)*	PSIC-01/A	54
36		2026	A72608893	**STORIA DEI PROCESSI CULTURALI E FORMATIVI** *annuale*	PAED-01/B	Chiara META *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/B	54
37		2026	A72608892	**STORIA DELL'INFANZIA E DELLA PEDAGOGIA** *semestrale*	PAED-01/B	Francesca BORRUSO *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/B	54
38		2026	A72608888	**Storia contemporanea** *semestrale*	HIST-03/A	Gabriele RIGANO *Professore Associato (L. 240/10)*	HIST-03/A	36
39		2026	A72608887	**Storia contemporanea** *semestrale*	HIST-03/A	Gabriele RIGANO *Professore Associato (L. 240/10)*	HIST-03/A	36
40		2026	A72608889	**TEORIA E METODI DELL'ATTIVITA' MOTORIA NELL'INFANZIA** *semestrale*	MEDF-01/A	Daniele COCO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	MEDF-01/A	36
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**
41		2025	A72603033	**LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE** *semestrale*	PSIC-02/A	Arianna BELLO *Professore Associato (L. 240/10)*	PSIC-02/A	18
42		2025	A72603034	**LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE** *semestrale*	PSIC-02/A	Flavia CIRIMELE *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PSIC-02/A	18
43		2025	A72603032	**LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE** *semestrale*	PSIC-02/A	Flavia CIRIMELE *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PSIC-02/A	18
44		2025	A72603036	**MEDICINA SOCIALE (L39)** *semestrale*	MEDS-24/B	Lisa DE PASQUALE		36

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
45		2025	A72603038	**NEUROPSICHIATRIA INFANTILE** *semestrale*	MEDS-20/B	*Docente di riferimento* Matteo VILLANOVA *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/A	36
46		2025	A72603039	**PEDAGOGIA INTERCULTURALE** *semestrale*	PAED-01/A	*Docente di riferimento* Veronica RICCARDI *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/A	18
47		2025	A72603039	**PEDAGOGIA INTERCULTURALE** *semestrale*	PAED-01/A	*Docente di riferimento* Lisa STILLO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PAED-01/A	36
48		2025	A72603040	**PEDAGOGIA SOCIALE** *semestrale*	PAED-01/A	*Docente di riferimento* Anna ALUFFI PENTINI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/A	36
49		2025	A72603040	**PEDAGOGIA SOCIALE** *semestrale*	PAED-01/A	Fabio OLIVIERI *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/A	18
50		2025	A72603028	**PEDAGOGIA SPERIMENTALE** *semestrale*	PAED-02/B	*Docente di riferimento* Stefania NIRCHI *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-02/B	54
51		2025	A72611837	**PEDAGOGIA SPERIMENTALE** *semestrale*	PAED-02/B	Giuseppina CASTELLANA *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PAED-02/B	54
52		2025	A72603037	**PEDIATRIA** *semestrale*	MEDS-20/A	Docente non specificato		36
53		2025	A72603029	**PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO** *semestrale*	PSIC-02/A	Arianna BELLO *Professore Associato (L. 240/10)*	PSIC-02/A	36
54		2025	A72603029	**PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO** *semestrale*	PSIC-02/A	Flavia CIRIMELE *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PSIC-02/A	18
55		2025	A72603042	**PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO INFANTILE** *semestrale*	PSIC-04/B	Salvatore IOVERNO *Professore Associato (L. 240/10)*	PSIC-04/B	36
56		2025	A72603031	**Pedagogia e didattica per l'inclusione** *annuale*	PAED-02/A	*Docente di riferimento* Barbara DE ANGELIS *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-02/A	54

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
57		2025	A72603031	**Pedagogia e didattica per l'inclusione** *annuale*	PAED-02/A	Ines GUERINI *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PAED-02/A	54
58		2025	A72611838	**SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE** *annuale*	GSPS-06/A	*Docente di riferimento* Paolo RUSPINI *Professore Associato (L. 240/10)*	GSPS-06/A	54
59		2025	A72603035	**SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE** *annuale*	GSPS-06/A	Andrea LOMBARDINILO *Professore Associato (L. 240/10)*	GSPS-06/A	54

Ore totali di didattica assistita: 2049

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	INFO-01/A	Anno di corso 1	Abilità informatiche link	MEZZINI MAURO	RU	3	18	
2.	PAED-01/B	Anno di corso 1	LETTERATURA PER L'INFANZIA link	LEPRI CHIARA	PO	9	54	✔
3.	PAED-01/B	Anno di corso 1	LETTERATURA PER L'INFANZIA link	BARSOTTI SUSANNA	PO	9	54	
4.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE link	LUPPI FABIO	PA	6	36	✔
5.	PAED-02/A	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E PROCESSI VALUTATIVI link	LA ROCCA CONCETTA	PA	6	36	✔
6.	PAED-02/A	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E PROCESSI VALUTATIVI link	GABRIELLI FRANCESCA	RD	6	36	✔
7.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	GIOSI MARCO	PO	9	36	✔
8.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	BROCCOLI AMELIA	PO	9	54	✔
9.	PAED-01/A	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	STILLO LISA	RD	9	18	✔
10.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	FAGIOLI SABRINA	PA	9	54	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
11.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	NARDO DAVIDE	PA	9	54	✔
12.	PAED-01/B	Anno di corso 1	STORIA DEI PROCESSI CULTURALI E FORMATIVI link	META CHIARA	PA	9	54	
13.	PAED-01/B	Anno di corso 1	STORIA DELL'INFANZIA E DELLA PEDAGOGIA link	BORRUSO FRANCESCA	PO	9	54	
14.	HIST-03/A	Anno di corso 1	Storia contemporanea link	RIGANO GABRIELE	PA	6	36	
15.	HIST-03/A	Anno di corso 1	Storia contemporanea link	RIGANO GABRIELE	PA	6	36	
16.	MEDF-01/A	Anno di corso 1	TEORIA E METODI DELL'ATTIVITA' MOTORIA NELL'INFANZIA link	COCO DANIELE	RD	6	36	
17.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE link			3		
18.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE link			3		
19.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE link			3		
20.	MEDS-24/B	Anno di corso 2	MEDICINA SOCIALE (L39) link			6		
21.	MEDS-20/B	Anno di corso 2	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE link			6		
22.	PAED-01/A	Anno di corso 2	PEDAGOGIA INTERCULTURALE link			9		
23.	PAED-01/A	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SOCIALE link			9		
24.	PAED-02/B	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SPERIMENTALE link			9		
25.	PAED-02/B	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SPERIMENTALE link			9		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
26.	MEDS-20/A	Anno di corso 2	PEDIATRIA link			6		
27.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link			9		
28.	PSIC-04/B	Anno di corso 2	PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO INFANTILE link			6		
29.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Pedagogia e didattica per l'inclusione link			9		
30.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Pedagogia e didattica per l'inclusione link			9		
31.	GSPS-06/A	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link			9		
32.	GSPS-06/A	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link			9		
33.	GSPS-05/A	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA GENERALE link			9		
34.	SDEA-01/A	Anno di corso 3	ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (6 CFU L39) link			6		
35.	PEMM-01/B	Anno di corso 3	Cinema, fotografia e televisione link			6		
36.	PAED-02/A	Anno di corso 3	DIDATTICA DELLA LETTURA link			9		
37.	GIUR-06/A	Anno di corso 3	DIRITTO DELLE AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE E POLITICHE TERRITORIALI link			6		
38.	PAED-01/A	Anno di corso 3	EDUCAZIONE DEGLI ADULTI link			6		
39.	PHIL-03/A	Anno di corso 3	FILOSOFIA MORALE link			6		
40.	FRAN-01/A	Anno di corso 3	LETTERATURA FRANCESE PER L'INFANZIA link			6		
41.	PAED-02/A	Anno di corso 3	Laboratorio E-Portfolio per la documentazione dei percorsi educativi nel sistema integrato 0-6 link			3		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
42.	SDEA-01/A	Anno di corso 3	Laboratorio Genere, disuguaglianze e ricerca etnografica link			3		
43.	SPAN-01/C	Anno di corso 3	Laboratorio di Didattica delle lingue in età prescolare link			3		
44.	PAED-01/A PAED-01/B	Anno di corso 3	Laboratory Early childhood education in Italy:yesterday and today link			3		
45.	PSIC-01/A	Anno di corso 3	Laboratory Psychology of Emotion link			3		
46.	ARTE-01/B PAED-01/A	Anno di corso 3	Laboratory Visiting Rome with children link			3		
47.	PSIC-02/A	Anno di corso 3	MODELLI E TECNICHE DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA link			9		
48.	PAED-01/A	Anno di corso 3	PEDAGOGIA DELLA NARRAZIONE link			9		
49.	PAED-01/A	Anno di corso 3	PEDAGOGIA E CURA PEDAGOGICA link			6		
50.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE link			4		
51.	GSPS-06/A	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA DELLA FAMIGLIA link			9		
52.	STAT-01/A	Anno di corso 3	STATISTICA link			9		
53.	STAT-01/A	Anno di corso 3	STATISTICA link			9		
54.	PHIL-05/A	Anno di corso 3	Storia della filosofia link			9		
55.	0 0	Anno di corso 3	TIROCINIO link			14		
56.	0 0	Anno di corso 3	TIROCINIO link			14		

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative	https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/educatore-di-nido-e-dei-servizi-per-linfanzia/lezioni-aule-e-orari-edunido/
Calendario degli esami di profitto	https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/appelli-desame/
Calendario sessioni della Prova finale	https://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: https://scienzeformazione.uniroma3.it/dipartimento/dove-siamo/

Pdf inserito: Aule_2026.pdf

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: Laboratori_2026.pdf

Sale Studio

Pdf inserito: Spazi studio_2026.pdf

Biblioteche

Link inserito: https://sba.uniroma3.it/biblioteche/biblioteca-di-area-di-scienze-della-formazione-angelo-broccoli/

Pdf inserito: Biblioteca_2026.pdf

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Pdf inserito: Orientamento in ingresso e in itinere 2026.pdf

Tutorato

Pdf inserito: tutorato 2026.pdf

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Link inserito: https://www.uniroma3.it/ateneo/uffici/ufficio-stage-e-tirocini/

Pdf inserito: Assistenza formazione esterno_tirocini e stage 2026.pdf

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: https://www.uniroma3.it/ateneo/uffici/ufficio-job-placement/

Pdf inserito: Accompagnamento al lavoro 2026.pdf

Eventuali altre iniziative

Pdf inserito: altre iniziative.pdf

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

ATTIVITÀ ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO

L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo.
Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca per tesi.
Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di ricevimento su appuntamento; assistenza nelle procedure di mobilità presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità.
Tutte le attività di assistenza sono gestite dall'Ufficio Mobilità Internazionale dell'Area Servizi per gli Studenti, che opera in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità.
Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (http://portalestudente.uniroma3.it/). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario.
Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement.
Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento.
Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti.
Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate nella sezione "Mobilità Internazionale" del Portale dello Studente (http://portalestudente.uniroma3.it/), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (http://www.uniroma3.it), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter degli uffici dell'Area Servizi per gli Studenti e dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA

Oltre ad avvalersi delle attività promosse a livello di Ateneo, gli studenti del corso di laurea possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione a cui il corso di laurea appartiene. Per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, in particolare, gli studenti del corso di laurea hanno a disposizione anche l'Ufficio Erasmus del Dipartimento.
L'Ufficio Erasmus nasce con lo spirito di sostenere gli studenti in un percorso di apertura al mondo esterno, nell'ottica di un Europa unita e sempre più dinamica. L'ufficio è impegnato in tutte le procedure previste dai diversi bandi di mobilità:
-organizza incontri informativi su contenuti, obiettivi, procedure, prospettive della mobilità Erasmus, nonché sulle modalità di presentazione delle candidature;
- organizza la commissione di selezione delle candidature, sulla base delle indicazioni del bando e degli organismi centrali di Ateneo;
- aiuta tutti gli studenti, incoming e outgoing, nelle pratiche didattiche correlate alle diverse tipologie di borse di studio;
- segue gli studenti prima della partenza e costantemente durante la mobilità;
- offre consulenza sugli esami da sostenere e sulle relative corrispondenze;
- offre indicazioni orientative in relazione alla scelta delle strutture presso le quali realizzare le esperienze di tirocinio (Erasmus Traineeship);
- offre consulenza in relazione alla scelta delle strutture accademiche e dei centri di ricerca presso i quali realizzare progetti di ricerca;
- facilita lo scambio di informazioni tra gli studenti (tutti gli studenti che hanno effettuato una esperienza all'estero sono in contatto con tutti coloro che sono in partenza, con collegamenti più intensi tra studenti tornati da e in procinto di partire per la stessa destinazione).
- cura l'accoglienza e il collegamento con i Docenti dell'Ateneo dei Colleghi stranieri in Mobilità Erasmus (Staff Teaching Mobility);
- cura i rapporti con le Università incluse nella liste Destinazioni Erasmus, tanto per la mobilità studentesca che per la mobilità docenti; individua, seleziona e contatta le Università da inserire nella lista delle Destinazioni, segnalandone disponibilità e esigenze agli Uffici centrali di Ateneo per la realizzazione e/o il rinnovo di specifici BA (Bilateral Agreements)
I bandi di mobilità che l'Ufficio Erasmus cura sono i seguenti:
- il tradizionale programma Erasmus, per studiare e sostenere presso una università europea esami che vengono successivamente convalidati dall'Ateneo;
- i programmi di Mobilità, che prevede borse di studio sia per effettuare tirocini e stage in aziende pubbliche e private dell'intera area geografica europea, sia per elaborare tesi di laurea e di dottorato, sia per realizzare progetti di ricerca, sia per studiare e sostenere esami presso università di altri continenti (Erasmus Traineeship e Bando Unico di Ateneo).

Le borse di studio vanno da 3 a 12 mesi, e, a seconda del programma, lo studente può scegliere fra più di 70 università di oltre 20 Paesi diversi, fra ambiti professionali diversi, fra centri di ricerca diversi. Le opportunità sono aperte a tutti coloro che sono iscritti alla laurea di base, alla laurea magistrale, alle scuole di dottorato del Dipartimento. Tutte le esperienze di studio, di ricerca, di lavoro vengono convalidate e segnalate all'interno del Diploma Supplement.
Ulteriori informazioni sulle attività e sulle iniziative Erasmus sono reperibili sul sito di Ateneo 'Mobilità internazionale'
http://portalestudente.uniroma3.it/mobilita/
La sede dell'Ufficio Erasmus è presso la sede del Polo Didattico di via Principe Amedeo 182/b, primo piano, stanza 16.

Il corso di laurea ha inoltre avviato una ricognizione con le Università europee al fine di valutare la possibilità di uno scambio per soggiorni di formazione durante lo svolgimento del tirocinio curriculare previsto dal percorso formativo.

Contatti del servizio: tel. 06 57339128/erasmfe@uniroma3.it .

Docenti Coordinatori:
prof. Antonio Castorina
prof.ssa Raffaela Leproni
prof. Fabio Luppi.

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
2	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
3	Austria	Pädagogische Hochschule Salzburg	A SALZBUR03	12/05/2014	solo italiano
4	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
5	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
6	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Noord	B BRUGGE11	28/11/2018	solo italiano
7	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
8	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
9	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
10	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
11	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
12	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
13	Bulgaria	Bulgarian Academy Of Sciences	BG SOFIA30	23/04/2024	solo italiano
14	Cipro	University Of Cyprus	CY NICOSIA01	04/03/2014	solo italiano
15	Croazia	Sveuciliste U Zagrebu	HR ZAGREB01	31/10/2024	solo italiano
16	Danimarca	Professionshojskolen Metropol	DK KOBENHA55	28/03/2014	solo italiano
17	Danimarca	Professionshojskolen Ucc	DK KOBENHA56	28/03/2014	solo italiano
18	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
19	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
20	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano
21	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano
22	Francia	Institut Regional Du Travail Social Hauts-De-France	F LOOS02	16/03/2017	solo italiano
23	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
24	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
25	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	30/01/2014	solo italiano
26	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
27	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
28	Francia	Universite D'Evry-Val D'Essonne	F EVRY04	10/01/2019	solo italiano
29	Francia	Universite D'Evry-Val D'Essonne	F EVRY04	24/06/2024	solo italiano
30	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
31	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
32	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	15/10/2021	solo italiano
33	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	03/03/2014	solo italiano
34	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	15/10/2021	solo italiano
35	Francia	Universite De Nantes	F NANTES01	14/01/2014	solo italiano
36	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano
37	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
38	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano
39	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
40	Francia	Universite De Versailles Saint-Quentin-En-Yvelines.	F VERSAIL11	20/02/2014	solo italiano
41	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	05/02/2014	solo italiano
42	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
43	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
44	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
45	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
46	Francia	Universite Paris Descartes	F PARIS005	18/03/2014	solo italiano
47	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano
48	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
49	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
50	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
51	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano
52	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano
53	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
54	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
55	Germania	Evangelische Hochschule Berlin	D BERLIN10	18/01/2017	solo italiano
56	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
57	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
58	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
59	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
60	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
61	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
62	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	27/03/2014	solo italiano
63	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
64	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
65	Germania	Technische Universitaet Muenchen	D MUNCHEN02	26/10/2022	solo italiano
66	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	16/01/2014	solo italiano
67	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	14/02/2022	solo italiano
68	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	14/02/2022	solo italiano
69	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	09/01/2017	solo italiano
70	Germania	Universitaet Potsdam	D POTSDAM01	21/03/2014	solo italiano
71	Germania	Universitaet Siegen	D SIEGEN01	28/01/2014	solo italiano
72	Germania	Universitaet Zu Koeln	D KOLN01	13/12/2022	solo italiano
73	Germania	Universitaet Zu Koeln	D KOLN01	13/12/2022	solo italiano
74	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
75	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	31/01/2014	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
76	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
77	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
78	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
79	Grecia	Panepistimio Patron	G PATRA01	18/02/2014	solo italiano
80	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
81	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
82	Grecia	University Of Peloponnese	G TRIPOLI03	24/05/2017	solo italiano
83	Lettonia	Rigas Pedagogijas Un Izglitibas Vadibas Akademija	LV RIGA27	26/10/2016	solo italiano
84	Lituania	Mykolo Romerio Universitetas	LT VILNIUS06	12/01/2023	solo italiano
85	Lituania	Mykolo Romerio Universitetas	LT VILNIUS06	12/01/2023	solo italiano
86	Malta	Universita Ta Malta	MT MALTA01	17/01/2014	solo italiano
87	Norvegia	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet Ntnu	N TRONDHE01	21/02/2025	solo italiano
88	Norvegia	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet Ntnu	N TRONDHE01	21/02/2025	solo italiano
89	Paesi Bassi	Stichting Saxion	NL ENSCHED03	27/03/2014	solo italiano
90	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
91	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
92	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
93	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	14/10/2015	solo italiano
94	Polonia	Akademia Pedagogiki Specjalnej Im. Marii Grzegorzewskiej	PL WARSZAW04	11/02/2014	solo italiano
95	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	08/01/2014	solo italiano
96	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
97	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
98	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
99	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
100	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	20/02/2014	solo italiano
101	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
102	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
103	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	11/05/2015	solo italiano
104	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	06/11/2018	solo italiano
105	Portogallo	Instituto Politecnico De Coimbra	P COIMBRA02	05/03/2015	solo italiano
106	Portogallo	Instituto Politecnico De Lisboa	P LISBOA05	16/01/2014	solo italiano
107	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
108	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
109	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
110	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	16/01/2017	solo italiano
111	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	28/12/2018	solo italiano
112	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano
113	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	10/02/2014	solo italiano
114	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
115	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano
116	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
117	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano
118	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
119	Repubblica Ceca	Ostravska Univerzita	CZ OSTRAVA02	18/12/2013	solo italiano
120	Repubblica Ceca	Slezska Univerzita V Opave	CZ OPAVA01	07/02/2023	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
121	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	19/09/2018	solo italiano
122	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	27/12/2022	solo italiano
123	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	12/01/2023	solo italiano
124	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	12/01/2023	solo italiano
125	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	12/01/2023	solo italiano
126	Romania	Universitatea Crestina Dimitrie Cantemir Organizatie Nonprofit	RO BUCURES31	17/07/2019	solo italiano
127	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	RO TIMISOA01	20/01/2014	solo italiano
128	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
129	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
130	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
131	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
132	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
133	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
134	Slovenia	Univerza V Ljubljani	SI LJUBLJA01	21/01/2014	solo italiano
135	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
136	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
137	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	08/02/2016	solo italiano
138	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
139	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
140	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	19/02/2014	solo italiano
141	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
142	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
143	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
144	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
145	Spagna	Universidad De Burgos	E BURGOS01	10/01/2014	solo italiano
146	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
147	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
148	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
149	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
150	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	09/05/2025	solo italiano
151	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	14/09/2015	solo italiano
152	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	20/10/2014	solo italiano
153	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	08/02/2016	solo italiano
154	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	12/03/2018	solo italiano
155	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	19/03/2014	solo italiano
156	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
157	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
158	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	14/10/2015	solo italiano
159	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	24/05/2019	solo italiano
160	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	02/04/2014	solo italiano
161	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	05/12/2022	solo italiano
162	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	05/02/2014	solo italiano
163	Spagna	Universidad De Oviedo	E OVIEDO01	10/02/2014	solo italiano
164	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	10/01/2014	solo italiano
165	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAG01	05/02/2014	solo italiano
166	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAG01	18/11/2025	solo italiano
167	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	24/01/2014	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
168	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	18/05/2017	solo italiano
169	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	03/07/2018	solo italiano
170	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/06/2014	solo italiano
171	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/12/2013	solo italiano
172	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	05/06/2019	solo italiano
173	Spagna	Universidad De Vigo	E VIGO01	19/12/2013	solo italiano
174	Spagna	Universidad De Zaragoza	E ZARAGOZ01	22/03/2023	solo italiano
175	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
176	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
177	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
178	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
179	Spagna	Universidad Europea Del Atlántico	E SANTAND33	24/05/2023	solo italiano
180	Spagna	Universidad Europea Del Atlántico	E SANTAND33	24/05/2023	solo italiano
181	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	E VALLADO03	22/11/2018	solo italiano
182	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	E SEVILLA03	10/12/2013	solo italiano
183	Spagna	Universidad Publica De Navarra	E PAMPLON02	22/05/2024	solo italiano
184	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	13/06/2016	solo italiano
185	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
186	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
187	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	16/01/2014	solo italiano
188	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
189	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
190	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
191	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano
192	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
193	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
194	Svezia	Hoegskolan Kristianstad	S KRISTIA01	05/06/2019	solo italiano
195	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
196	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
197	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
198	Turchia	Baskent University	TR ANKARA06	05/09/2018	solo italiano
199	Turchia	Bayburt University	TR BAYBURT01	30/09/2015	solo italiano
200	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
201	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
202	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
203	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
204	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
205	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
206	Turchia	Galatasaray University	TR ISTANBU02	26/02/2014	solo italiano
207	Turchia	Galatasaray University	TR ISTANBU02	04/12/2023	solo italiano
208	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/07/2014	solo italiano
209	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/06/2019	solo italiano
210	Ungheria	Apor Vilmos Katolikus Foiskola	HU ZSAMBEK01	21/11/2017	solo italiano
211	Ungheria	Debreceni Egyetem	HU DEBRECE01	03/02/2015	solo italiano
212	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
213	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

Analisi esiti rilevazione delle Opinioni degli Studenti (OPIS) A.A. 2024/2025
Nota sintetica del Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdL

Pdf inserito: 05_11_Commento OPIS edunido 2025.pdf

Opinioni dei laureati

Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati.
Dati Almalaurea aggiornati ad aprile 2026.

Pdf inserito: Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione laureati_almalaurea 2025.pdf

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Fonte: Ufficio statistico di Ateneo (SMA dati aggiornati al 04/07/2026).

Il Trend degli immatricolati puri registra un aumento costante: 2018-304; 2019-397; 2020-458; 2021-450, 2022-413; 2023-466; 2024-451. Nel 2025 si registra una lieve flessione (424).
Percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del corso nell'anno 2024 che abbiano acquisito almeno 40 CFU: 43,6%.
Percentuale di iscritti al I anno proveniente da altre regioni nel 2025: 7,6%.
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno nel 2024: 49,4%.
Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio nel 2024: 40,9%.

Efficacia Esterna

Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati.
Dati Almalaurea aggiornati ad aprile 2026.

Pdf inserito: Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione laureati_almalaurea 2025.pdf

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Le interazioni in itinere con gli enti di tirocinio sono avvenute nell'ambito degli incontri realizzati dal CdS con gli stakeholders e hanno orientato la programmazione dl corso di studi in funzione delle esigenze emerse all'interno delle strutture che ospitano i nostri tirocinanti. Sono state introdotte proposte formative diversificate che fanno parte del pacchetto a disposizione degli studenti per le ore di preparazione al tirocinio (tirocinio interno). Generalmente gli enti che ospitano gli studenti per il tirocinio professionale hanno espresso un parere positivo sulla preparazione degli studenti e il loro grado di soddisfazione è confermato dai numerosi contratti di lavoro stipulati con gli studenti stessi a seguito del loro tirocinio. Il monitoraggio presso le strutture si rende oltremodo necessario per consolidare le sinergie tra i servizi socio-educativi territoriali e il corso di laurea.

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo (SAQ), i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale.

https://www.uniroma3.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello di Corso di Studio

1. Strutture
L'Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio è assicurata da un sistema di gestione che prevede il coinvolgimento di diverse strutture: il 'Gruppo di gestione AQ', il 'Consiglio del Collegio Didattico del Corso di Studio', il 'Gruppo di Riesame', la 'Commissione Paritetica Docenti/Studenti', il 'Consiglio di Dipartimento', i Responsabili di Assicurazione della Qualità' del Dipartimento.

Il Gruppo di gestione AQ è composto dai docenti:
proff. Concetta La Rocca (Coordinatore del CdS), Chiara Lepri (Referente AQ), Veronica Riccardi, Gabriele Rigano, Lisa Stillo, Flavia Cirimele, Francesca Gabrielli oltre che dalla responsabile della segreteria didattica dott.ssa Valentina Cozzi e dalla rappresentante degli studenti sig.ra Natasha Zambrano e successivamente Carlotta Fortunato.

Il Gruppo di gestione AQ si occupa del lavoro preparatorio alla predisposizione dell'offerta formativa e svolge tale attività utilizzando anche le indicazioni delle commissioni istruttorie previste nel CdS (commissione piani di studio, commissione tirocinio). Le indicazione elaborate dal Gruppo di gestione AQ costituiscono il materiale su cui il Consiglio di Collegio Didattico assume le proprie decisioni in materia di programmazione didattica.

Il Consiglio di Collegio Didattico è composto dai docenti afferenti al Corso di Studio e a tale organo compete l'approvazione della programmazione degli accessi, della programmazione didattica del Corso di Studio, del Rapporto di Riesame ciclico e della Scheda di Monitoraggio annuale, la discussione dei risultati delle Opinioni degli Studenti. Anche attraverso la Commissione Tirocinio si occupa delle relazioni con gli stakeholders e dell'organizzazione delle relative iniziative di incontro e confronto.

Il Gruppo di Riesame è composto dai docenti proff. Concetta La Rocca (Coordinatore del CdS), Chiara Lepri (Referente AQ), Veronica Riccardi, Gabriele Rigano, Lisa Stillo, Flavia Cirimele, Francesca Gabrielli oltre che dalla responsabile della segreteria didattica dott.ssa Valentina Cozzi e dalla rappresentante degli studenti sig.ra Natasha Zambrano e successivamente Carlotta Fortunato e svolge la propria attività attraverso una costante opera di verifica circa la funzionalità e l'efficacia della proposta formativa del Corso di Studio. Le attività del Gruppo di Riesame coinvolgono i componenti del Collegio Didattico sia attraverso apposite convocazioni del suo Consiglio sia attraverso una costante interlocuzione più o meno formale sulle questioni che nel RRC e nella SMA vengono poste sotto osservazione.
Guida tutto il processo di autovalutazione, valutazione e accreditamento del CdS che ha il compito di redigere annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale e al massimo ogni cinque anni il Rapporto di Riesame Ciclico, al fine di verificare l'adeguatezza e l'efficacia della gestione del corso di studio e adottare gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

I referenti dei Punti di Attenzione (PdA) nell'ambito D.CDS del modello AVA3, sono stati nominati tra i docenti del GdR del CdL, individuati per i diversi ambiti dell'AQ del corso di studio: Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio, Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio, gestione delle risorse nel CdS, Riesame e miglioramento del CdS.
Per le attività trasversali tra i diversi CdS del Dipartimento (PdA D.CDS.2.1 "Orientamento e tutorato", PdA D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili, PdA D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica,) sono individuati dal Consiglio di Dipartimento i relativi Referenti.

La Commissione Paritetica docenti studenti svolge principalmente una attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica fornendo puntuali osservazioni per ognuno dei Corsi di Studio del Dipartimento. Le indicazioni formulate dalla Commissione Paritetica e relative alla programmazione didattica del Corso di Studio vengono acquisite e discusse in sede di Consiglio di Collegio Didattico. E' incaricata di monitorare l'offerta formativa e la qualità della didattica, di individuare indicatori per la valutazione dei risultati, e di formulare pareri sull'attivazione e la soppressione di CdS. Redige una relazione annuale articolata per CdS che viene trasmessa alle strutture di riferimento degli stessi, al NdV e al PQA.

Il Consiglio di Dipartimento approva l'attivazione del Corso di Studio, la programmazione degli accessi, l'organizzazione dell'offerta formativa del Corso di Studio e i contenuti della Scheda Unica Annuale del corso di studio (SUA-CdS) e discute i risultati delle Opinioni degli Studenti.

I Responsabili di Assicurazione della Qualità' del Dipartimento sono le figure di riferimento per l'articolazione del processo di AQ a livello dipartimentale, e svolgono funzione di raccordo con gli organi centrali deputati all'AQ. In particolare, interagiscono con il PQA per le attività formative ed informative che coinvolgono il processo di AQ a livello di Dipartimento. Sono responsabili dello svolgimento delle attività di valutazione e autovalutazione di ricerca e didattica, nonché per il perseguimento dei livelli di accreditamento individuati come obiettivo in sede di programmazione triennale delle attività.

2. Strumenti
Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte utilizzando la relativa documentazione prodotta e resa disponibile dall'Ateneo, il Rapporto Annuale redatto dalla Commissione Paritetica, le informazioni messe a disposizione dall'Ufficio Statistico, i report del Nucleo di Valutazione di Ateneo, le Opis, le informazioni che possono essere attinte da banche dati specializzate (AlmaLaurea). A questa documentazione strutturata si aggiungono poi le informazioni/segnalazioni raccolte presso le segreterie didattiche e quelle che emergono nel corso di incontri con gli studenti appositamente convocati.

3. Organizzazione e gestione delle attività di formazione

I componenti del Gruppo di gestione AQ e del Gruppo di Riesame partecipano alle attività di formazione che vengono realizzate a livello di Ateneo e di Dipartimento.

4. Sorveglianza e monitoraggio
Le attività di sorveglianza e monitoraggio circa l'efficienza organizzativa e funzionale del Corso di Studio nonché la verifica sulla attuazione degli interventi di miglioramento proposti nella SMA Scheda di Monitoraggio Annuale e nel Rapporto di Riesame del cdl sono condotte nell'ambito degli organismi a ciò preposti nel processo di Assicurazione della Qualità del Collegio Didattico.

5. Programmazione dei lavori
Le attività che consentono l'ordinario corretto funzionamento del Corso di Studio e le azioni per la Assicurazione della Qualità sono svolte secondo adempimenti e scadenze definite annualmente dagli Organi collegiali di Ateneo attraverso la redazione del documento di Definizione dell'offerta formativa e attività per l'assicurazione della qualità nella didattica.

https://www.uniroma3.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/presidio-della-qualita/documenti-assicurazione-qualita/linee-guida-e-procedure-per-la-didattica/

Pdf inserito: Calendarizzazione_SA16072025 (4).pdf

Riesame annuale

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente.

Per quanto riguardi i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA e del RRC redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo.

Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica.

Il GdR redige periodicamente il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento complessivo del CdS stesso, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. L'RRC è approvato dall'organo preposto e lo trasmette al Direttore del Dipartimento e al Presidio di Assicurazione della Qualità.
.

Documenti di Assicurazione della Qualità