SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Presentazione

Informazioni generali

Università	Università degli Studi ROMA TRE
Nome del corso in italiano	Scienze dell'educazione per Educatori e Formatori (IdSua:1628282)
Nome del corso in inglese	Educational Sciences for Professional educators and adults' educators
Classe	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-delleducazione-per-educatori-e-formatori/
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2013

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	ROMA Via del Castro Pretorio 20 00185 (Cod.058091)
Codice interno all'Ateneo del Corso	129616^2011^PDS0-2011^1072
Utenza sostenibile	260

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	05/02/2026 16:14

Data Ultimo aggiornamento RAD	30/06/2025 00:00

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea, dalla durata triennale, fornisce conoscenze, abilità e competenze finalizzate ad operare nei diversi settori professionali connessi alle scienze dell'educazione e della formazione. Un importante obiettivo del corso di laurea è quello di fornire ai laureati una cultura critica e progettuale, sempre più necessaria per misurarsi con i processi educativi e formativi ad alto tasso di complessità. Il percorso formativo prevede: una prima fase di acquisizione di conoscenze di base nei settori della pedagogia, della psicologia, della sociologia, della storia e della filosofia; una seconda fase in cui queste conoscenze saranno approfondite e concretizzate anche attraverso attività esperienziali, di laboratorio e di tirocinio esterno presso istituzioni territoriali quali associazioni educative, scuole, case famiglia, centri di aggregazione giovanile, organizzazioni di consulenza educativa individuale e di gruppo, biblioteche, ludoteche, musei, centri di formazione professionale, centri di orientamento al lavoro, ecc. Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori mira alla formazione di professionisti di livello intermedio che svolgono funzioni intellettuali con autonomia scientifica e responsabilità deontologica, attraverso l'uso di strumenti conoscitivi specifici di tipo teorico e metodologico, in funzione di interventi indirizzati alla persona e ai gruppi, in vari contesti educativi e formativi (formali e non formali), durante tutto il corso della vita, nonché attività didattica, di ricerca e di sperimentazione. Il Corso di laurea si articola in due curricula: educatore e formatore. I laureati potranno operare nel sistema pubblico, nelle imprese, nelle associazioni di categoria e nel terzo settore con i seguenti profili professionali: a) educatore e animatore socio-educativo, nelle strutture che gestiscono e/o erogano servizi sociali e socio educativi (residenziali, domiciliari, territoriali), previsti dalla legge 328/2000, riguardanti famiglia, minori, migranti e rifugiati, Rom, servizi culturali, ricreativi e sportivi (centri di aggregazione giovanile, case famiglia, mediateche, ludoteche, musei, ecc.), servizi di educazione ambientale (parchi, ecomusei, agenzie per l'ambiente, ecc.); Gli ambiti occupazionali sono: - le istituzioni educative; - gli Enti Locali, le imprese culturali di natura pubblica e privata, i servizi educativi del territorio differenziati per soggetti, per età e per bisogni; - le politiche, la progettazione e l'animazione delle attività educative e socio-culturali del territorio; - la formazione e la mediazione interculturale nei servizi territoriali di accoglienza ed integrazione degli migranti; - la progettazione di percorsi di insegnamento-apprendimento volti a prevenire difficoltà di apprendimento; - le comunità e le altre strutture residenziali e semi residenziali per persone con fabbisogni educativi specifici (tossicodipendenze, diverse abilità, disagi e patologie psichiche, conseguenze o rischio di subire violenza, abbandono o a rischio di devianza in età minore, esclusione sociale e rischio di condotte criminose, condanne penali detentive e alternative ecc.). b) formatore nei contesti lavorativi, nei servizi di formazione, collocamento, consulenza, orientamento, bilancio e validazione delle competenze, acquisite in contesti formali, informali e non formali; servizi per l'aggiornamento e per la formazione degli educatori; progettista di formazione, esperto junior di promozione e gestione delle risorse umane e di valutazione dei processi e dei prodotti formativi. Gli ambiti occupazionali sono: - le istituzioni educative; - gli Enti Locali, le imprese culturali di natura pubblica e privata, i servizi educativi del territorio differenziati per soggetti, per età e per bisogni; - le politiche, la progettazione e l'animazione delle attività educative e socio-culturali del territorio; - le politiche del lavoro nei settori pubblico e privato, con particolare attenzione alla formazione professionale e manageriale, ai servizi per l'impiego; - le politiche di gestione e valorizzazione delle risorse umane.

Progettazione del CdS

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Validazione dei requisiti di docenza ai fini dell'attivazione dei corsi di studio accreditati ai sensi dell'art. 4, comma 3 del DM 987/2016: Il Nucleo di Valutazione, sulla base dei dati forniti dai singoli corsi di studio e dal MIUR, e inseriti nella scheda SUA-CdS, ha verificato la coerenza fra i requisiti di docenza richiesti dalla normativa e la consistenza degli iscritti ai singoli corsi.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Nel 2009, al momento della sua istituzione, l'allora Facoltà di Scienze della Formazione organizzò un incontro per presentare ad una platea di stakeholders la proposta formativa del nuovo Corso di Studio. Parteciparono a quell'incontro il Segretario Generale Finance & Banking, il Vicepresidente AIDP Lazio, il Segretario Regionale CGIL Roma e Lazio, un Dirigente Area Risorse Strutturali e Umane ISFOL, il Vicepresidente Nazionale AIF, il Segretario Regionale UIL della Formazione Roma e Lazio, un Consigliere Assoconsult, Confindustria, il responsabile UGL Settore Sanità Lazio, il responsabile ANEP del Lazio e il responsabile EDUPROF. Le valutazioni espresse sulla proposta del nuovo Corso di Studio furono positive anche in relazione alle prospettive occupazionali delle figure professionali proposte.
Nei mesi scorsi, tuttavia, il Dipartimento di Scienze della Formazione ha ritenuto opportuno avviare un processo di revisione e aggiornamento del progetto formativo del Corso di Studio, anche alla luce della nuova normativa sugli educatori introdotta con D.Lgs. 65/2017 e con legge 205/2017 comma 594 e ss.
Nell'ambito di tale processo di revisione-aggiornamento, il 14 novembre 2017 si è svolto presso la sede del Dipartimento un incontro tra componenti dei gruppi di lavoro (costituiti in sede di Commissione Didattica e allargati ad altri membri del corpo docente e a rappresentanti degli studenti) ai quali era affidato un percorso istruttorio in tal senso e una platea di stakeholders riconducibili all'area delle professioni socioeducative. In particolare, i gruppi di lavoro hanno incontrato rappresentanti istituzionali e tecnici della Regione Lazio, del Comune di Roma e di alcuni Municipi.

Gli interlocutori hanno espresso un giudizio positivo sulla proposta di revisione-aggiornamento, constatando che risponde in modo appropriato ai cambiamenti recentemente introdotti nella normativa oltre che alle esigenze del mercato del lavoro.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Negli anni scorsi il Corso di Studio ha regolarmente svolto attività di consultazione formali e informali con il mondo del lavoro e delle professioni. A tali attività si sono poi affiancate la consultazione e l'analisi di documenti e studi di settore. Tra queste rientrano anche lo svolgimento di incontri periodici con i principali stakeholders nel campo delle professioni educative, formative e sociali presenti sul territorio del Comune di Roma e della Regione Lazio, che vengono organizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione per tutti i corsi di Laurea (l'ultimo di questi incontri, in ordine cronologico si è svolto in data 19 aprile 2023).

Un documento importante per fare il punto sul mondo del lavoro nell'area delle professioni educative è risultato essere lo studio PREVISIONI DEI FABBISOGNI OCCUPAZIONALI E PROFESSIONALI IN ITALIA A MEDIO TERMINE (2023-2027) del Sistema Informativo Excelsior. Secondo tale studio, tra le professioni che presentano un grado elevato di difficoltà di reperimento, dal momento che nel 2022 presentano una quota superiore alla media rilevata per il totale delle professioni (pari al 40%), e si prevede verranno richieste intensamente nei prossimi cinque anni (ad un tasso di fabbisogno annuo superiore alla media del 3,2%), si riscontrano anche le professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali (tabella 15 - FABBISOGNI PREVISTI NEL PERIODO 2023-2027 DI PROFESSIONI IMPIEGATIZIE E DEI SERVIZI, pag. 35 - fabbisogni in valore assoluto 73.900, Tasso di fabbisogno medio annuo 2023-2027 pari a 5,4%). Tali figure saranno richieste anche per la riorganizzazione e implementazione della rete di assistenza sanitaria territoriale, tra gli obiettivi della missione “Salute” del PNRR. Per queste figure si può ipotizzare che – se non aumenterà l’offerta – cresceranno le criticità nel loro reperimento nel mercato del lavoro (critical mismatch). Tali criticità potrebbero ridurre l’effetto degli investimenti del PNRR a causa dei probabili “colli di bottiglia” per la mancanza del personale necessario alla realizzazione delle diverse azioni del Piano. A questo proposito occorre peraltro ricordare che è stata approvata la legge 205/2017 all'interno della quale vi è la disciplina delle professioni di educatore professionale socio-pedagogico.

Le consultazioni con i rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni sono state realizzate principalmente attraverso continui contatti con i referenti delle strutture in cui gli studenti svolgono il tirocinio. Inoltre, il Corso di Studi, a partire dal 2014, organizza ogni anno nel mesi di aprile o di maggio un incontro sul tema Tirocinio: dall'Università al mondo del lavoro a cui vengono invitati i referenti esterni delle diverse realtà nelle quali si realizzano le esperienze di tirocinio i quali descrivono i loro contesti di lavoro indicando le competenze richieste ai tirocinanti e ai futuri educatori. Nel corso degli anni hanno partecipato a queste iniziative di consultazione e confronto i responsabili degli asili nido di Roma Capitale, referenti di centri interculturali, case famiglia, centri anziani, centri culturali, centri di orientamento al lavoro, istituti penitenziari, ecc.

Il 28 novembre 2016, inoltre, è stato organizzato un incontro formale di consultazione con le rappresentanze delle organizzazioni e dei professionisti che operano nei settori in cui il Corso di Studio forma laureati a cui hanno partecipato le principali associazioni degli educatori, strutture datoriali (grandi cooperative sociali che operano nel settore), esponenti del mondo sindacale.

Infine, in parallelo alla messa a punto del progetto per una nuova offerta formativa nell'area delle professioni educative, il 14 novembre 2017 si è svolto presso la sede del Dipartimento un incontro tra i gruppi di lavoro a cui era affidato il lavoro istruttorio in tal senso e rappresentanti della Regione Lazio, del Comune di Roma e di alcuni municipi invitati in quanto interlocutori privilegiati sulle tematiche dei servizi educativi e della formazione.
Gli interlocutori hanno espresso un giudizio positivo sulla proposta di revisione-aggiornamento, constatando che essa risponde in modo appropriato ai cambiamenti recentemente introdotti nella normativa oltre che alle esigenze del mercato del lavoro. Come sottolineato dal Nucleo di Valutazione di Ateneo è altresì importante mantenere costanti le interrelazioni con il mondo del lavoro e i sistemi professionali di riferimento, al fine di coglierne le eventuali variazioni e tendenze, e quindi di verificare l'adeguatezza dei percorsi formativi formulati, assicurando il miglioramento continuo dell'offerta formativa. Per rispondere a questa esigenza il Dipartimento ha organizzato per ciascun CdS un ulteriore incontro con gli stakeholders il 1 marzo 2019, nello specifico per il CdS EDUFORM sono intervenuti i seguenti partecipanti: TONELLI Daniele (KALYTE SrL); SANTUCCI Gianguido (Rete Esquiliino Sociale); DOMENICI Giovanna (Rete Esquilino); ROSSI Adriano (MaTeMù/CIES); ROMANO Amalia (FOCUS_Casa dei Diritti Sociali); CAMMARATA Chiara (Cooperativa Magliana Solidale); UBALDI Loretta (Studio prof.le Pedagogia Forense); BERNUZZI Luca (Binario 95/Europe Consulting); Ass. Alberto Sordi Onlus. Tutti gli Stakeholders già coinvolti in attività Dipartimentali (massimamente nell'offerta di tirocini) hanno confermato la volontà di mantenere gli accordi in essere, e possibilmente di ampliare le prospettive di collaborazione, in ragione di molteplici fattori – i medesimi che funzionano da attrattori per le nuove proposte di convenzione/collaborazione: Flessibilità del titolo conseguito dagli studenti; apertura dei curricola formativi ad una pluralità di opzioni di sbocco professionale e al contempo ad una pletora di saperi teorici e pratici che investono campi di interesse diversificati; trasversalità delle competenze acquisite dagli studenti durante il percorso formativo; orientamento al pensiero critico e all'applicazione strategica; sviluppo delle capacità di ascolto e analisi del bisogno e del fabbisogno; interculturalità, interdisciplinarietà, dialogo col territorio e capacità di creare rete. I soggetti presenti all'incontro del 1 marzo non hanno evidenziato criticità specifiche (tranne forse la mancanza dell'istituzionalizzazione della pedagogia forense), tuttavia proprio l'ampiezza del ventaglio di opzioni professionali cui si può accedere al termine del percorso di studi rappresenta in parte anche un limite per i diplomandi, che in buona parte non individuano un campo occupazionale specifico in cui si riconoscono. I più creativi hanno l'opportunità di trasferire le proprie competenze acquisite in molti settori o di inserirsi in realtà lavorative non esplicitamente dichiarate tra gli obiettivi professionali del CdS; coloro che invece non hanno sviluppato sufficiente consapevolezza del proprio sapere e saper fare hanno maggiori difficoltà a scegliere un settore operativo definito e rischiano di non inserirsi adeguatamente sul mercato. Le azioni suggerite da intraprendere sono risultate le seguenti: Istituire un percorso almeno laboratoriale in pedagogia forense; potenziare la consapevolezza di soft-skills/transferable skills a livello professionale; prevedere azioni curriculari rivolte agli sbocchi professionali nel settore andragogico e nelle iniziative per gli anziani; costruire/rafforzare la rete sul territorio (già presente e attiva, ma potenziabile) in un'ottica che non si focalizzi solo sulla possibilità di svolgere un tirocinio, ma che permetta di equipaggiare gli studenti con competenze ed esperienze professionali in prospettiva di life-long learning.
Nel mese di aprile- maggio 2019 è stato organizzato un ciclo di incontri con i protagonisti del mondo del lavoro, al quale hanno partecipato: Ospedale Pediatrico Bambin Gesù, Rai Isoradio, Centro giovanile Sacro Cuore, Fondazione Musica per Roma, Confederazione Nazionale dell'Artigianato e della Piccola e Media Impresa di Roma e Quadrifor.
Nell'autunno 2020 (novembre-dicembre) è stato organizzato un ciclo di incontri con gli stakeholder:
- 30 novembre 2020 'Smartworking e misure di lavoro agile nell’era post Covid: criticità e prospettive'(interventi: Prof.ssa Silvia Ciucciovino, Prorettrice con Delega per i rapporti con il mondo del lavoro - Università degli Studi Roma Tre, Prof. Alessandro Toscano, Prorettore con Delega per l'innovazione e il trasferimento tecnologico - Università degli Studi Roma Tre);
- 14 dicembre 2020 'Cosa ci ha insegnato l'emergenza Covid 19: trasformazione dei processi organizzativi e di sviluppo in ambito sanitario' (interventi: Prof. Francesco Vaia -Direttore Sanitario Ist. Naz. Malattie infettive 'L. Spallanzani', Prof. Angelo Tanese -Direttore generale ASL Roma 1, Dott.ssa Tiziana Francese -Responsabile Formazione e SFRU Ospedale Pediatrico Bambino Gesù)
- 21 dicembre 2020 'La sfida della didattica a distanza: riflessioni, orizzonti e criticità' (interventi: Prof. Stefania Capogna, -Link Campus University, Prof.ssa Ezia Palmeri -Dirigente MIUR, Prof.ssa Angela Gallo - Dirigente scolastico Istituto Comprensivo Maria Montessori di Viale Adriatico Roma).
- Il 13 dicembre 2021 è stato organizzato, come ormai di consueto, un incontro formale di consultazione con le rappresentanze delle organizzazioni e dei professionisti che operano nei settori in cui il Corso di Studio forma laureati. Hanno partecipato le principali associazioni degli educatori, strutture datoriali (grandi cooperative sociali che operano nel settore), esponenti del mondo sindacale.

Il 19 aprile 2023 si è tenuto il primo incontro post-Covid con gli Stakeholkder. Sono intervenuti, tra gli altri, Fondimpresa, Fondazione Lavoro, Talent Form, ELIS, AGCI Lazio, AIDP Lazio. Tra i punti di forza ancora una volta sono emersi:
-la flessibilità del titolo conseguito dagli studenti;

-l’apertura dei curricula formativi ad una pluralità di opzioni di sbocco professionale e al contempo ad una pletora di saperi teorici e pratici che investono campi di interesse diversificati;
-la trasversalità delle competenze acquisite dagli studenti durante il percorso formativo;
-interculturalità, interdisciplinarità, dialogo col territorio e capacità di creare rete;
-l’opportunità di trasferire le proprie competenze acquisite in molti settori o di inserirsi in realtà lavorative non esplicitamente dichiarate tra gli obiettivi professionali del CdS.
Sono stati, tuttavia, più volte argomentati i seguenti punti:
- l’affievolirsi di un orientamento al pensiero critico e all’applicazione strategica;
- lo sviluppo delle capacità di ascolto e analisi del bisogno e del fabbisogno;
- coloro che invece non hanno sviluppato sufficiente consapevolezza del proprio sapere e saper fare hanno maggiori difficoltà a scegliere un settore operativo definito e rischiano di non inserirsi adeguatamente sul mercato.

Il 17 maggio 2024 si è tenuto il secondo incontro post Covid con gli Stakeholkder. Sono intervenuti, tra gli altri, Fondimpresa, Centro Dharma, Talent Form, Cosmo Data, AGCI Lazio, APP Lazio, Le Mille e Una Notte.
Tra i punti essenziali riconfermati rispetto alla precedente analisi svolta nel 2023, si confermano alcuni punti di forza e possibili prospettive del Cdl in EduForm tra cui:
- la flessibilità del titolo conseguito dagli studenti;
- l’apertura dei curricula formativi ad una pluralità di opzioni di sbocco professionale e al contempo ad una pletora di saperi teorici e pratici che investono campi di interesse diversificati;
- la trasversalità delle competenze acquisite dagli studenti durante il percorso formativo;
- interculturalità, interdisciplinarità, dialogo col territorio e capacità di creare rete.
- l’opportunità di trasferire le proprie competenze acquisite in molti settori o di inserirsi in realtà lavorative non esplicitamente dichiarate tra gli obiettivi professionali del CdS.

Il 27 ottobre 2025 si è tenuto presso l'aula Volpi di Via del Castro Pretorio, 20 un nuovo incontro di consultazioni formali e informali con il mondo del lavoro e delle professioni. Sono intervenuti, tra gli altri, AGCI Lazio, APP Lazio, A.I.F., FONDIMPRESA, LE MILLE E UNA NOTTE, Centro DHARMA, TALENT FORM.

Pdf inserito: Verbale incontro Stakeholder 27-10-2025.pdf

Istituzione di più corsi nella classe

Gruppo di affinità
Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino

Il Corso di Laurea, dalla durata triennale, fornisce conoscenze, abilità e competenze finalizzate ad operare nei diversi settori professionali connessi alle scienze dell'educazione e della formazione. Un importante obiettivo del corso di laurea è quello di fornire ai laureati una cultura critica e progettuale, sempre più necessaria per misurarsi con i processi educativi e formativi ad alto tasso di complessità.

Il percorso formativo prevede:
una prima fase di acquisizione di conoscenze di base nei settori della pedagogia, della psicologia, della sociologia, della storia e della filosofia;
una seconda fase in cui queste conoscenze saranno approfondite e concretizzate anche attraverso attività esperienziali, di laboratorio e di tirocinio esterno presso istituzioni territoriali quali associazioni educative, scuole, case famiglia, centri di aggregazione giovanile, organizzazioni di consulenza educativa individuale e di gruppo, biblioteche, ludoteche, musei, centri di formazione professionale, centri di orientamento al lavoro, ecc.

In particolare, il corso consente di acquisire:
- conoscenze di base in rapporto ai fondamenti storici, teorici, metodologici delle discipline di base e caratterizzanti nei settori della pedagogia, della psicologia, della sociologia, della storia e della filosofia;
- conoscenze teoriche e abilitàoperative di base nei settori della pedagogia e delle scienze dell'educazione e della formazione per analizzare realtà sociali, culturali e territoriali e per elaborare, realizzare, gestire e valutare interventi e progetti educativi;
- conoscenze teoriche e competenze metodologico-didattiche relative ai settori dell'educazione e della formazione e ai processi di apprendimento-insegnamento;
- conoscenze di base relative alle variabili distintive dello sviluppo umano con riferimento ai contesti familiari, scolastici, sociali, lavorativi ed economici e con una particolare attenzione ai contesti multiculturali e internazionali;
- conoscenze di base sulle dinamiche del mercato del lavoro, sulla formazione continua e sull'educazione degli adulti;
- conoscenze di base inerenti allo sviluppo umano, sotto gli aspetti psicologici, relazionali e di acquisizione di competenze, dall'infanzia all'età adulta, con riferimento alla variabile di genere, con una particolare attenzione al ruolo di agenzie educative quali la famiglia, la scuola e i mass media;
- competenze di intervento, di progettazione e di formazione nei campi dell'educazione scolastica ed extra-scolastica con riferimento ai temi dell'educazione all'ambiente, all'educazione civica, all'educazione ai beni culturali, all'educazione all'Europa, all'integrazione delle popolazioni migranti e all'educazione interculturale;
- competenze relative alla gestione di rapporti interpersonali e di gruppo, e alla interazione con istituzioni e realtà territoriali nelle quali si debbano effettuare interventi educativi, con capacità di utilizzare specifici metodi e strumenti di intervento e di ricerca in campo educativo;
- competenze in rapporto all'orientamento scolastico, universitario e professionale anche di popolazioni adulte e immigrate con attenzione per i temi dell'occupazione e per gli scenari nazionali e internazionali dell'accesso al lavoro;
- capacità di analisi, progettazione, realizzazione e validazione di strumenti valutativi per il sistema educativo in contesto locale, nazionale e internazionale, anche mediante tecnologie multimediali;
- competenze specificamente finalizzate all'inclusione scolastica e sociale, al contrasto della dispersione scolastica, al superamento dell'emarginazione e del disagio sociale di specifiche popolazioni (anziani, disabili, minori, rom, soggetti detenuti nelle carceri, migranti, ecc.);
- competenze nella comunicazione di Rete e nel settore delle tecnologie digitali per la progettazione e l'impiego di ambienti per la formazione on line;
- capacità di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, oltre all'italiano almeno una lingua dell'Unione Europea e di acquisire adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione;
- conoscenze e competenze relative alle metodologie e alle tecniche della ricerca in ambito educativo-didattico;
- conoscenze relative alle caratteristiche cognitive, comportamentali, sociali ed emotive delle persone caratterizzate da fabbisogni specifici (tossicodipendenze, disabilità, disagi e patologie psichiche, conseguenze o rischio di subire violenza, abbandono o a rischio di devianza in età minore, esclusione sociale e rischio di condotte criminose, condanne penali detentive e alternative ecc.).
- conoscenze relative alle tecniche di trattamento e recupero delle persone caratterizzate dai suddetti fabbisogni specifici;
- competenze relative all'instaurazione di una relazione educativa produttiva ed efficace con persone e gruppi caratterizzati da fabbisogni specifici;
- competenze legate alle dimensioni socio-educative dei dispositivi di trattamento e recupero rivolte a utenze portatrici di fabbisogni specifici.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Al termine del corso di studi, lo studente dovrà avere acquisito:
- la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti storici, epistemologici e metodologici delle discipline inserite nel corso di studi, indicate nei quadri seguenti;
- la conoscenza e comprensione critica dei diversi metodi di ricerca, utilizzati dalle discipline inserite nel corso di studi, indicate nei quadri seguenti.

Tali conoscenze e capacità sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi, la partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali e di tirocinio che integrano la didattica e consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite. La verifica dell'apprendimento avviene, oltre che con specifiche prove di valutazione, sia attraverso attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio, lo sviluppo di progetti e studi di caso mediante i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito, sia con la prova finale.

Le conoscenze e la capacità di comprensione sono funzionali alla definizione di interventi educativi e di formazione negli ambiti professionali di riferimento del corso di laurea e costituiscono elemento costitutivo delle competenze professionali degli educatori e dei formatori, indispensabili sia per la definizione e la progettazione di piani di intervento, sia per affrontare i problemi che si presentano all'interno della pratica professionale. Esse garantiscono un approccio professionale autonomo, orientato alla soluzione dei problemi e al miglioramento dei contesti in cui si opera, in un'ottica che

riconosce la peculiarità e l'unicità di ciascun contesto educativo e formativo. Sono anche componente fondamentale della capacità degli educatori e dei formatori di valutare l'efficacia e l'efficienza dei servizi e dei programmi educativi e formativi, anche in una prospettiva di autovalutazione del proprio intervento e delle scelte operate.

Tali capacità e competenze sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi, la partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali e di tirocinio che integrano la didattica e consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite. La verifica dell'apprendimento avviene, oltre che con specifiche prove di valutazione, sia attraverso attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio, lo sviluppo di progetti e studi di caso mediante i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito, sia con la prova finale.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Al termine del percorso gli studenti devono essere in grado di raccogliere, interpretare e riflettere sui dati relativi al proprio campo di studio, dimostrando di avere acquisito un atteggiamento scientifico e di avere capacità critica e autocritica, relativamente alle realtà sociali, culturali e territoriali.
In particolare, gli studenti devono sviluppare:
- capacità di interpretare i segni e i significati della comunicazione sociale e di saperli contestualizzare in termini storici e di sistema;
- capacità di analizzare una situazione problematica da più punti di vista;
- capacità di ricostruire le cause che hanno determinato una certa situazione problematica, anche attribuendo loro pesi relativi opportunamente differenziati;
- capacità di rilevare contraddizioni in una situazione;
- capacità di controllare la rilevanza e il significato degli elementi caratteristici di una situazione educativa che si realizza in presenza oppure on line;
- capacità di trarre delle conclusioni in base a una pluralità di fatti osservati o desunti.

L'autonomia di giudizio viene sviluppata nelle attività seminariali e laboratoriali, che si realizzano sia in presenza che on line, previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni: in particolare, le attività formative realizzate in gruppi di lavoro risultano significative per l'acquisizione di efficaci e autonome strategie decisionali.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza, tra l'altro, nello svolgimento di attività di problem solving e di studio di caso, con la riflessione orale e scritta sulle esperienze di tirocinio, oltre che attraverso la valutazione della prova finale.

Al termine del percorso formativo gli studenti devono essere in grado di presentare informazioni, idee, problemi e soluzioni a diversi destinatari, specialisti e non. Ciò significa sviluppare le competenze strumentali (scrittura, espressione orale, informatica e lingue straniere) in modo da favorire la capacità di relazionarsi positivamente con gli altri e di contribuire al lavoro di gruppo. Specifiche competenze comunicative sono relative all'abilità nella gestione delle emozioni implicate in tutte le relazioni educative e rimandano alle capacità di:
- conoscere e riconoscere delle proprie emozioni e di quelle altrui;
- controllare le emozioni eccessive quando le circostanze lo richiedono;
- dimostrare disponibilità all'ascolto;
- coinvolgere altre persone e dare loro importanza;
- prevenire e mediare conflitti;
- adottare un atteggiamento positivo improntato ad apertura mentale ed estroversione.

Le abilità comunicative sono acquisite sia nelle attività collaborative laboratoriali e seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza, sia nella discussione condivisa nel gruppo di apprendimento su esperienze e materiali prodotti dallo studente (relazioni di tirocinio ed elaborati scritti e/o multimediali su argomenti assegnati nell'ambito dei singoli insegnamenti); sia negli insegnamenti specificamente dedicati (in particolare, lingue e abilità informatiche).
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza, tra l'altro, attraverso la valutazione dei materiali prodotti dallo studente, oltre che attraverso la valutazione dei tirocini e della prova finale.

Il corso di studio sollecita le abilità necessarie a intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia, per integrarsi nel mondo del lavoro in continua evoluzione e far parte attiva della società.
Ciò significa:
- acquisire le capacità di apprendimento necessarie per la crescita culturale, per lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e per intraprendere nuovi studi con un alto grado di autonomia;
- essere in grado di accedere alla letteratura scientifica prodotta anche in una seconda lingua europea, oltre alla propria.

Le capacità di apprendimento sono sviluppate attraverso la partecipazione a tutte le attività formative proposte che facilitano la crescita culturale, lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e l'autonomia verso successivi percorsi di studio. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza attraverso la valutazione delle prove di profitto dei singoli insegnamenti, oltre che attraverso la valutazione dei tirocini e della prova finale.

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Nome della figura professionale formata	Educatore professionale socio-pedagogico, per i servizi e i presidi socio-educativi e socio-assistenziali rivolti a tutte le fasce d'età, dalla prima infanzia all'età adulta
Funzione in un contesto di lavoro e competenze	Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori mira alla formazione di professionisti di livello intermedio che svolgono funzioni intellettuali con autonomia scientifica e responsabilità deontologica, attraverso l'uso di strumenti conoscitivi specifici di tipo teorico e metodologico, in funzione di interventi indirizzati alla persona e ai gruppi, in vari contesti educativi e formativi (formali e non formali),

durante tutto il corso della vita, nonché attività didattica, di ricerca e di sperimentazione.
I laureati potranno operare nel sistema pubblico, nelle imprese, nelle associazioni di categoria e nel terzo settore con il seguente profilo professionale:
a) educatore e animatore socio-educativo, nelle strutture che gestiscono e/o erogano servizi sociali e socio educativi (residenziali, domiciliari, territoriali), previsti dalla legge 328/2000, riguardanti famiglia, minori, migranti e rifugiati, Rom, servizi culturali, ricreativi e sportivi (centri di aggregazione giovanile, case famiglia, mediateche, ludoteche, musei, ecc.), servizi di educazione ambientale (parchi, ecomusei, agenzie per l'ambiente, ecc.);
Gli ambiti occupazionali sono:
- le istituzioni educative;
- gli Enti Locali, le imprese culturali di natura pubblica e privata, i servizi educativi del territorio differenziati per soggetti, per età e per bisogni;
- le politiche, la progettazione e l' animazione delle attività educative e socio-culturali del territorio;
- la formazione e la mediazione interculturale nei servizi territoriali di accoglienza ed integrazione degli migranti;
- la progettazione di percorsi di insegnamento-apprendimento volti a prevenire difficoltà di apprendimento;
- le comunità e le altre strutture residenziali e semi residenziali per persone con fabbisogni educativi specifici (tossicodipendenze, diverse abilità, disagi e patologie psichiche, conseguenze o rischio di subire violenza, abbandono o a rischio di devianza in età minore, esclusione sociale e rischio di condotte criminose, condanne penali detentive e alternative ecc.).

COMPETENZE

In relazione agli sbocchi indicati sopra, i laureati nei corsi di laurea della classe devono aver acquisito:
- conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze dell'educazione, pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche, ma sempre con particolare riferimento alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere;
- conoscenze teorico-pratiche per l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale, e competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità;
- abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione continua, anche mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza;
- una solida cultura di base nelle scienze dell'educazione e della formazione finalizzata ad acquisire competenze specifiche, saperi

	trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca per gestire attività di insegnamento/apprendimento e interventi educativi nei servizi; - il possesso fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano; - adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione. Tali conoscenze costituiranno la base per: - l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale; - l'elaborazione, gestione e valutazione di progetti ed interventi educativi e formativi.
Sbocchi occupazionali	Il laureato in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori potrà operare nei confronti di persone di ogni età all'interno dei seguenti servizi e presidi pubblici e privati: a) servizi educativi per la persona e la comunità territoriale; b) servizi educativi nelle istituzioni scolastiche; servizi extrascolastici per l'inclusione e la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica; c) servizi per la genitorialità e la famiglia; servizi educativi per le pari opportunità; servizi di consulenza tecnica d'ufficio in particolare nell'ambito familiare; d) servizi educativi di promozione al benessere e alla salute; e) servizi residenziali e non residenziali per il recupero e l'integrazione di persone con fabbisogni educativi specifici, con riguardo agli aspetti socio-educativi; f) servizi di educazione formale e non formale per gli adulti; g) servizi per anziani e servizi geriatrici; h) servizi educativi, ludici, artistico-espressivi, sportivi, dell'animazione e del tempo libero dalla prima infanzia all'età adulta; i) servizi per l'integrazione degli immigrati e dei rifugiati e per la formazione interculturale; servizi per lo sviluppo della cooperazione internazionale; l) servizi del sistema penitenziario e di risocializzazione dei soggetti detenuti nella vita sociale; servizi di assistenza ai minori coinvolti nel circuito giudiziario e penitenziario; m) servizi di educazione ambientale; servizi per la conoscenza, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio dei beni culturali; o) servizi educativi nel campo dell'informazione, comunicazione, multimedialità, promozione culturale e della lettura.
Nome della figura professionale formata	Formatore, progettista di formazione, esperto junior di promozione e gestione delle risorse umane e di valutazione dei processi e dei prodotti formativi.
Funzione in un contesto di lavoro e competenze	Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori mira alla formazione di professionisti di livello intermedio che svolgono funzioni intellettuali con autonomia scientifica e responsabilità deontologica, attraverso l'uso di strumenti conoscitivi specifici di tipo teorico e metodologico, in funzione di interventi indirizzati alla persona e ai gruppi, in vari contesti educativi e formativi (formali e non formali), durante tutto il corso della vita, nonché attività didattica, di ricerca e di sperimentazione. I laureati potranno operare nel sistema pubblico, nelle imprese, nelle

associazioni di categoria e nel terzo settore con il seguente profilo professionale:
formatore nei contesti lavorativi, nei servizi di formazione, collocamento, consulenza, orientamento, bilancio e validazione delle competenze, acquisite in contesti formali, informali e non formali; servizi per l'aggiornamento e per la formazione degli educatori; progettista di formazione, esperto junior di promozione e gestione delle risorse umane e di valutazione dei processi e dei prodotti formativi.
Gli ambiti occupazionali sono:
- le istituzioni educative;
- gli Enti Locali, le imprese culturali di natura pubblica e privata, i servizi educativi del territorio differenziati per soggetti, per età e per bisogni;
- le politiche, la progettazione e l' animazione delle attività educative e socio-culturali del territorio;
- le politiche del lavoro nei settori pubblico e privato, con particolare attenzione alla formazione professionale e manageriale, ai servizi per l'impiego;
- le politiche di gestione e valorizzazione delle risorse umane.

COMPETENZE

In relazione agli sbocchi indicati sopra, i laureati devono aver acquisito:
- conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze dell'educazione, pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche, ma sempre con particolare riferimento alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere;
- conoscenze teorico-pratiche per l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale, e competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità;
- abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione continua, anche mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza;
- una solida cultura di base nelle scienze dell'educazione e della formazione finalizzata ad acquisire competenze specifiche, saperi trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca per gestire attività di insegnamento/apprendimento e interventi educativi nei servizi;
- il possesso fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano;
- adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.
Tali conoscenze costituiranno la base per:
- l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale;
- l'elaborazione, gestione e valutazione di progetti ed interventi educativi e formativi.

Sbocchi occupazionali

Il laureato in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori potrà operare nei confronti di persone di ogni età all'interno dei seguenti servizi e presidi pubblici e privati:

a) servizi educativi per la persona e la comunità territoriale;

b) servizi educativi di promozione al benessere e alla salute;

e) servizi residenziali e non residenziali per il recupero e l'integrazione di persone con fabbisogni educativi specifici, con riguardo agli aspetti socio-educativi;

f) servizi di educazione formale e non formale per gli adulti;

g) servizi educativi, ludici, artistico-espressivi, sportivi, dell'animazione e del tempo libero dalla prima infanzia all'età adulta;

h) servizi di educazione ambientale; servizi per la conoscenza, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio dei beni culturali;

i) servizi educativi nel campo dell'informazione, comunicazione, multimedialità, promozione culturale e della lettura;

l) servizi educativi nei contesti lavorativi, nei servizi di formazione, collocamento, consulenza, orientamento e bilancio delle competenze; servizi per l'aggiornamento e per la formazione degli educatori.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
3.2.1.2.7	Educatori professionali
3.4.5.3.0	Tecnici dei servizi per l'impiego
3.4.5.2.0	Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale
3.4.2.2.0	Insegnanti nella formazione professionale

Conoscenze richieste per l'accesso

Oltre a un diploma di scuola media superiore, o altro titolo conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, per l'ammissione al Corso di laurea sono richieste abilità e conoscenze non strettamente o necessariamente connesse al tipo di scuola secondaria superiore frequentata.
Si tratta di competenze di base e trasversali (comprensione della lettura, abilità logico-linguistiche e logico-matematiche), di conoscenze di cultura generale, lingua italiana, lingua inglese, competenze informatiche di base. Per accertare il possesso di tali conoscenze e competenze, si prevede la somministrazione, agli studenti che intendono immatricolarsi, di un test, i cui risultati non precludono l'iscrizione al Corso ma permettono la diagnosi precoce delle lacune di preparazione. Le informazioni così raccolte saranno utilizzate per organizzare percorsi di recupero calibrati sui profili degli allievi e, solitamente, attuati durante il I anno di corso.Le modalità di verifica della conoscenze richieste per l'accesso sono esplicitate nel Regolamento Didattico del CdS.

Modalità di ammissione

Il corso di studio è ad accesso libero e prevede una prova di verifica della preparazione iniziale degli studenti basata sul test TOLC-SU del CISIA (Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso) ed è costituita da quesiti a scelta multipla; accerta le competenze nella comprensione del testo, nella conoscenza della lingua italiana, nelle conoscenze e competenze acquisite negli studi e nel ragionamento logico.
Contestualmente alla prova di verifica della preparazione iniziale è previsto lo svolgimento di una prova di posizionamento linguistico per l'accertamento del livello di preparazione linguistica in una lingua dell'UE (inglese, francese, spagnolo, tedesco).
Il punteggio ottenuto nella prova di posizionamento linguistico non influisce sul risultato della prova di verifica.
La prova di verifica non è ostacolante rispetto all'accesso al corso di laurea ma può dar luogo ad obblighi formativi aggiuntivi (OFA).
I candidati che nella prova di verifica abbiano ottenuto un punteggio inferiore a 12.5 sono tenuti ad assolvere gli obblighi formativi aggiuntivi inerenti conoscenze e competenze relative alle aree di comprensione della lettura, comprensione logico-linguistiche e logico-matematiche.
Le attività per l'assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi sono organizzate dal Servizio tutorato didattico (S.Tu.Di.) istituito dal Dipartimento. Il servizio prevede un percorso individualizzato che deve essere svolto nell'arco del primo anno al fine di colmare le lacune manifestate in ingresso. Il percorso consiste in attività da svolgere sia in presenza sia online, e riguarda, in particolare, l'approfondimento delle aree di competenza indicate nel bando di ammissione e rilevate mediante la prova d'accesso.

In caso di mancato assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi entro il primo anno di corso da parte degli studenti, il Servizio tutorato didattico predispone uno specifico percorso di recupero volto all'assolvimento dei già menzionati obblighi formativi.
Il bando rettorale di ammissione al corso di studio contiene l'indicazione dei posti riservati a cittadini/e extracomunitari/e e Marco Polo, le disposizioni relative alla prova di accesso, con riferimento in particolare alle procedure di iscrizione, scadenze, date e modalità di svolgimento, criteri di valutazione e modalità di pubblicazione dei relativi esiti.
In aggiunta a ciò, successivamente all'immatricolazione, viene richiesta agli studenti la partecipazione a una prova di posizionamento linguistico per l'accertamento del livello di competenza posseduto in una lingua dell'UE.

Con l'entrata in vigore della legge 12 aprile 2022 n. 33 e l'emanazione da parte del Ministero dell'università e della ricerca del decreto attuativo n. 930 del 29/07/2022, a partire dall'a.a. 2022-2023 è consentita la contemporanea iscrizione a corsi di laurea e/o laurea magistrale e/o post lauream/specializzazione/dottorato. Secondo quanto previsto dalla normativa vigente tali corsi non devono appartenere alla stessa classe e devono differenziarsi per almeno i due terzi delle attività formative; inoltre, nel caso uno dei due corsi di studio sia a frequenza obbligatoria, è consentita l'iscrizione a un secondo corso di studio che non presenti obblighi di frequenza. Pertanto, nelle more della Legge 33/2022, del D.M. 930/2022 e tenuto conto dell'art.5 del Regolamento carriera di Ateneo, sulla base dell'istruttoria effettuata, vanno considerate le seguenti indicazioni di massima:
- agli studenti iscritti ai CdL classe L-19 del Dipartimento di Scienze della Formazione (Scienze dell'Educazione per educatori e formatori e Scienze dell'Educazione prevalentemente a distanza e Educatore di Nido e dei Servizi per l'infanzia) non è consentita la contemporanea iscrizione al CdLM a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria poiché non si differenziano per i due terzi.
Per tutti gli altri casi di contemporanea iscrizione non sopra specificati di studenti provenienti anche da altri Dipartimenti o altri Atenei, le Commissioni valutazione carriere dei singoli Collegi didattici effettueranno una valutazione specifica sui singoli casi in applicazione della differenziazione per almeno i due terzi delle attività formative, considerando esclusivamente il numero degli insegnamenti previsti dal piano di studi. Nel caso in cui la differenziazione sia da calcolare tra corsi di studio di differente durata, il calcolo dei due terzi è da riferirsi al corso di studio di durata inferiore.
È possibile presentare istanza di riconoscimento crediti acquisiti nel corso di una delle due carriere contemporaneamente attive ai fini del conseguimento del titolo nell'altra carriera.

Per le modalità di ammissione si rimanda al bando pubblicato al seguente link:

Link: https://www.uniroma3.it/studenti/studenti-futuri/corsi-di-studio-e-iscrizioni/

Caratteristiche della prova finale

La prova finale può essere costituita da un lavoro di:
- sviluppo, approfondimento e sistematizzazione teorica e metodologica dell'esperienza di tirocinio esterno attraverso la predisposizione di un elaborato che esprima la capacità di riflessione sulle situazioni esperienziali e lavorative effettuate senza trascurare la dimensione teorica.
- analisi critica e comparativa di teorie, metodologie, tecniche anche sulla base di indagini empiriche, osservative e sperimentali relative a un tema pertinente con le caratteristiche del Corso di Laurea.

Modalità di svolgimento della prova finale

Le tesi di Laurea possono essere lavori di ricerca di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale. Per la tesi di Laurea triennale il lavoro deve essere un project work o un elaborato finale orientativamente almeno di 50 cartelle (di 2000 battute a cartella).
Il docente relatore accompagna lo studente lungo tutto il percorso della redazione della tesi di Laurea. Lo studente individua il relatore della prova finale tra i docenti di una disciplina presente nel suo piano di studi o tra i docenti incardinati nel Dipartimento di Scienze della Formazione o nell'Ateneo e concorda l'argomento della dissertazione. Lo studente non deve aver necessariamente sostenuto esami con il docente relatore.
La domanda per l'assegnazione della tesi con l'individuazione del relatore e l'argomento provvisorio della tesi deve essere presentata almeno sei mesi prima della sessione in cui lo studente prevede di sostenere l'esame di laurea, secondo le scadenze definite dal Corso di laurea.
La domanda di assegnazione deve essere approvata dal relatore.

Dopo aver presentato la domanda di assegnazione della tesi, per essere ammessi all'esame di laurea è necessario presentare la domanda di conseguimento titolo nell'area riservata Gomp.
Le scadenze per la presentazione della domanda di conseguimento titolo e degli adempimenti finali per l'ammissione all'esame di laurea sono pubblicate sul Portale dello Studente alla pagina Ammissione all'esame di laurea - Portale dello Studente.
Le domande che non rispetteranno quanto previsto dagli adempimenti amministrativi saranno respinte d'ufficio.
Ulteriori indicazioni utili sono riportate sulla pagina dedicata del corso di laurea.

Al termine della discussione della Tesi di Laurea, al laureando viene attribuito, in linea di massima, un punteggio fino a 6 punti, sulla base dei seguenti criteri ed elementi:
1. originalità del lavoro (si intende la garanzia che il lavoro prodotto sia frutto di una elaborazione personale da parte del candidato);
2. esplicitazione degli obiettivi e del costrutto teorico di riferimento;
3. coerenza tra obiettivi, contenuti, ipotesi di lavoro e metodologia impiegata;
4. correttezza e ampiezza dell'apparato bibliografico e delle fonti utilizzate;
5. correttezza della forma;
6. chiarezza espositiva e capacità argomentativa nella presentazione e discussione del lavoro;
7. curriculum degli studi (votazione esami di profitto, regolarità del percorso di studi, media, lodi, ecc.).
Si segnala che la copiatura o plagio costituisce un reato penale ed è perseguito dalla legge. Lo studente che ha copiato non può essere ammesso all'esame finale (la dichiarazione di originalità deve essere inserita su Gomp direttamente nel pdf della tesi quindi il relatore dovrà verificare la presenza di tale documento alla fine del pdf – vedi allegato 4).
Durante le sedute di laurea in presenza, i candidati e le candidate e tutti gli ospiti sono invitati al rispetto delle norme di comportamento, in ottemperanza a quanto previsto dalla delibera del Consiglio di Dipartimento del 12/12/2018 (allegato 5).
Ciascuna Commissione di seduta di Laurea deve essere composta da almeno tre docenti e da 2 docenti supplenti, di cui almeno due docenti dell'Ateneo e, per quanto possibile, da un numero di componenti proporzionato al numero dei candidati. La commissione è integrata, di volta in volta, dal relatore che ha seguito il lavoro del candidato e che non ne sia già membro, oppure, in caso di sua impossibilità, da un altro docente da questi formalmente delegato (come definito art. 15 Regolamento didattico di Ateneo).

I tempi di presentazione e discussione delle tesi di Laurea sono orientativamente non più di 15 minuti per le tesi di Laurea triennale.
La partecipazione alle sedute di Laurea rappresenta un obbligo didattico dei docenti. In relazione alle esigenze di regolare costituzione delle Commissioni di Laurea, l'inserimento dei docenti nelle Commissioni stesse può avvenire anche quando non si è relatori o correlatori di tesi. Ciascun docente può esprimere al massimo, per ogni sessione, due indisponibilità salvo giustificati impedimenti.

La valutazione finale tiene conto della presentazione scritta e orale dell'elaborato finale, del curriculum individuale, e della media ponderata dei voti conseguiti durante il CdS. Si specifica che per il calcolo della media ponderata dei voti conseguiti, il voto "30 e lode" equivale a "31". L'eventuale attribuzione della lode, in aggiunta al punteggio massimo di 110 punti, è subordinata alla accertata rilevanza dei risultati raggiunti dal candidato e alla valutazione unanime della Commissione.

Gli esami delle prove finali sono articolati in tre appelli:
1° appello sessione estiva (luglio)
2° appello sessione autunnale (dicembre)
3° appello sessione invernale (marzo – ultimo appello dell'a.a.)
Il Calendario completo delle date viene pubblicato sul Portale dello studente https://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/ e nelle pagine dei sinogoli CdL.

La prova finale, di norma svolta in presenza, può essere svolta a distanza, fatta salva l'adozione di misure idonee all'identificazione dei candidati e alla regolare esecuzione della prova, nei seguenti casi:
a) specifiche situazioni personali, relative a studenti con gravi e documentate patologie o infermità ai sensi della legge n. 104/1992 e della legge n. 17/1999 o a studenti in detenzione nel rispetto delle linee guida definite dal Ministero della Giustizia - Dipartimento dell'Amministrazione Penitenziaria d'intesa con la Conferenza nazionale dei delegati dei Rettori per i poli universitari penitenziari;
b) temporanee situazioni emergenziali che consentono l'erogazione della didattica a distanza, previo apposito provvedimento dell'Ateneo.

Il Calendario completo delle date viene pubblicato nelle pagine dei singoli CdL e sul Portale dello studente.

Link: https://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/

Parte Tabellare

Attività di base

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PAED-02/B Pedagogia sperimentale	21	42	20
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	GSPS-01/A Filosofia politica GSPS-05/A Sociologia generale GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi PHIL-01/A Filosofia teoretica PHIL-03/A Filosofia morale PHIL-05/A Storia della filosofia PSIC-01/A Psicologia generale PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSIC-03/A Psicologia sociale SDEA-01/A Discipline demoetnoantropologiche	21	42	20
Minimo di crediti riservati dall'ateneo *(minimo da D.M. 40)*:		-		

Totale Attività di base	42 - 84

Attività caratterizzanti

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito

Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PAED-02/B Pedagogia sperimentale	21	42	20
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	ECON-08/A Organizzazione aziendale GIUR-04/A Diritto del lavoro GIUR-05/A Diritto costituzionale e pubblico GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico GSPS-08/A Sociologia dei processi economici e del lavoro HIST-03/A Storia contemporanea STAT-03/B Statistica sociale	18	36	-
Discipline linguistico-artistiche	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese FRAN-01/B Lingua, traduzione e linguistica francese GLOT-01/A Glottologia e linguistica PEMM-01/B Cinema, fotografia, radio, televisione e media digitali PEMM-01/C Musicologia e storia della musica PHIL-04/B Filosofia e teoria dei linguaggi SPAN-01/C Lingua, traduzione e linguistica spagnola	6	15	-
Altre discipline scientifiche	INFO-01/A Informatica	0	6	-
Discipline scientifiche per l'inclusione	MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile MEDS-24/B Igiene generale e applicata PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	6	15	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo *(minimo da D.M. 50)*:		-		

Totale Attività caratterizzanti	51 - 114

Attività affini

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		18	36	18

Totale Attività affini	18 - 36

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori prevede un percorso didattico e professionale di ampio respiro, che copre diversi campi nell'ambito delle scienze e delle professioni educative e formative. Il percorso formativo prevede, oltre all'acquisizione di conoscenze di base, anche l'estensione di esse attraverso attività affini e integrative in diversi settori delle scienze umane, tra i quali pedagogia, psicologia, sociologia, statistica, diritto, scienze dell'ambiente e del territorio, informatica, espressione artistica e processi comunicativi, anche in lingua straniera.
Per questo motivo, il corso di laurea mira a fornire agli studenti, oltre alle necessarie conoscenze di base, anche un'ampia gamma di conoscenze e competenze relative ad attività affini e integrative che fanno riferimento ad ambiti quali lo sviluppo dell'individuo nel suo funzionamento tipico e atipico, la valutazione dei processi di apprendimento nelle sue evoluzioni storiche, l'analisi del rapporto tra individuo e società, i fenomeni sociali e del lavoro, la loro interpretazione, quantificazione e regolamentazione, la promozione dello sviluppo sostenibile e i comportamenti di individui, gruppi e comunità negli ambienti e territori di vita quotidiana.

Risulta infatti fondamentale che i professionisti nel settore dell'educazione e della formazione siano preparati a interpretare il proprio ruolo alla luce delle sfide globali della contemporaneità sia attraverso l'acquisizione e la padronanza di un bagaglio concettuale e disciplinare che attraverso l'acquisizione di quelle competenze trasversali e relazionali necessarie alla conoscenza, all'interpretazione e alla gestione dei fattori individuali e collettivi implicati nei processi educativi e formativi. Tali competenze sono infatti viste come sempre più cruciali e indispensabili per affrontare le sfide globali della contemporaneità in ambiti quali l'educazione, la formazione, la sostenibilità ambientale e sociale, la salute, la promozione del benessere e dello sviluppo dell'individuo e la convivenza tra culture.

Altre attività

Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		12	15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		4	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche		
	Abilità informatiche e telematiche	0	3
	Tirocini formativi e di orientamento	2	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		2	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		12	14

Totale Altre attività	30 - 44

Note relative alle attività di base

Il valore massimo dei crediti per le attività di base eccede leggermente il doppio del valore minimo stabilito dal DM per consentire di utilizzare appieno il range, tenendo presente che l'offerta formativa è costruita su insegnamenti da 6 CFU e da 9 CFU

Note relative alle attività caratterizzanti

In alcuni ambiti disciplinari il valore massimo dei crediti per le attività caratterizzanti eccede leggermente il doppio del valore minimo stabilito dal DM per consentire di utilizzare appieno il range, tenendo presente che l'offerta formativa è costruita su insegnamenti da 6 CFU e da 9 CFU.
Nell'ambito delle discipline scientifiche verrà successivamente valutata la possibilità di prevedere un esame di profitto nel settore INF/01 oppure una prova di verifica delle abilità informatiche.

Note relative alle altre attività

All'interno del quadro delle altre attività formative si provvederà successivamente a valutare la opportunità di prevedere, in luogo di un esame di profitto, una prova di verifica sulle abilità informatiche.

Raggruppamento settori

Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	141 - 278
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	48

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Curriculum: Formatore ▼	Codice Interno Ateneo: 1
Curriculum: Educatore ▼	Codice Interno Ateneo: 2

Offerta Didattica Programmata

Curriculum: Formatore

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale *Pedagogia interculturale (1 anno) - 9 CFU - semestrale* *Pedagogia generale (FORMATORE) (1 anno) - 9 CFU - semestrale* PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione *Storia della pedagogia (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* PAED-02/B Pedagogia sperimentale *Pedagogia sperimentale (FORMATORE) (1 anno) - 9 CFU - semestrale* *Sperimentazione educativa (1 anno) - 9 CFU - semestrale*	45	27	21 - 42 **CFU min 20**
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	GSPS-05/A Sociologia generale *Sociologia generale (FORMATORE) (1 anno) - 9 CFU - semestrale* GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi *Sociologia dei processi di socializzazione + Laboratorio "Inclusione sociale" (1 anno) - 9 CFU - semestrale* PHIL-03/A Filosofia morale *Filosofia morale (3 anno) - 9 CFU - semestrale* PHIL-05/A Storia della filosofia *Storia della filosofia (3 anno) - 9 CFU - semestrale* PSIC-01/A Psicologia generale *Psicologia generale (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* PSIC-03/A Psicologia sociale *Psicologia sociale (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*	51	33	21 - 42 **CFU min 20**

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - **(minimo da D.M. 40)**		
Totale Attività di base	60	42 - 84

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale *Educazione degli adulti (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* *Pedagogia sociale e del lavoro (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale *Leadership educativa e design dei processi formativi (1 anno) - 9 CFU - semestrale* *Didattica generale (FORMATORE) (1 anno) - 9 CFU - semestrale*	33	24	21 - 42 **CFU min 20**
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	GIUR-04/A Diritto del lavoro GSPS-08/A Sociologia dei processi economici e del lavoro *Formazione politica delle risorse umane (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* HIST-03/A Storia contemporanea *Storia contemporanea (FORMATORE) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*	15	21	18 - 36
Discipline linguistico-artistiche	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese *Lingua e traduzione inglese (3 anno) - 9 CFU - semestrale* FRAN-01/B Lingua, traduzione e linguistica francese *Lingua francese (3 anno) - 9 CFU - semestrale* GLOT-01/A Glottologia e linguistica *Linguistica generale (3 anno) - 6 CFU - semestrale* PEMM-01/B Cinema, fotografia, radio, televisione e media digitali *Cinema, fotografia e televisione (3 anno) - 6 CFU - semestrale* SPAN-01/C Lingua, traduzione e linguistica spagnola *Lingua spagnola (3 anno) - 9 CFU - semestrale*	39	15	6 - 15
Altre discipline scientifiche		0	0	0 - 6
Discipline scientifiche per l'inclusione	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale *Metodologia della ricerca didattica (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*	6	6	6 - 15
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - **(minimo da D.M. 50)**				

Totale Attività caratterizzanti	66	51 - 114

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	GIUR-05/A Diritto costituzionale e pubblico *Diritto costituzionale (2 anno) - 6 CFU - semestrale* GSPS-08/B Sociologia dell'ambiente e del territorio *Sociologia dell'ambiente e del territorio (2 anno) - 6 CFU - semestrale* PAED-02/B Pedagogia sperimentale *DOCIMOLOGIA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2 anno) - 6 CFU - semestrale* PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione *Psicologia dell'orientamento (2 anno) - 6 CFU - semestrale* STAT-01/A Statistica *STATISTICA (FORMATORE) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*	33	21	18 - 36 **CFU min 18**
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -			
Totale Attività affini			21	18 - 36

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	4 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		4	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	3	0 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	2	2 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		2	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		12	12 - 14
Totale Altre attività		33	30 - 44

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum: *Formatore*	180	141 - 278

Curriculum: Educatore

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale *Pedagogia generale (EDUCATORE) (1 anno) - 9 CFU - semestrale* *Filosofia dell'educazione (1 anno) - 9 CFU - semestrale* PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione *Letteratura per l'infanzia (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*	45	27	21 - 42 **CFU min 20**

	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PAED-02/B Pedagogia sperimentale *Sperimentazione educativa (1 anno) - 9 CFU - semestrale* *Pedagogia sperimentale (EDUCATORE) (1 anno) - 9 CFU - semestrale*			
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	GSPS-05/A Sociologia generale *Sociologia generale (EDUCATORE) (1 anno) - 9 CFU - semestrale* GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi *SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) (1 anno) - 9 CFU - semestrale* *SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) (1 anno) - 3 CFU - semestrale* *SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) (1 anno) - 6 CFU - semestrale* PHIL-03/A Filosofia morale *Filosofia morale (2 anno) - 9 CFU - semestrale* PHIL-05/A Storia della filosofia *Storia della filosofia (2 anno) - 9 CFU - semestrale* PSIC-01/A Psicologia generale *Psicologia generale (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* PSIC-03/A Psicologia sociale *Psicologia sociale (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* SDEA-01/A Discipline demoetnoantropologiche *ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE E LABORATORIO DI ETNOGRAFIA (2 anno) - 9 CFU - semestrale* *ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale* *LABORATORIO DI ETNOGRAFIA (2 anno) - 3 CFU - semestrale*	78	33	21 - 42 **CFU min 20**
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - **(minimo da D.M. 40)**			
Totale Attività di base			60	42 - 84

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale *Educazione psicomotoria (3 anno) - 6 CFU - semestrale* *Pedagogia dell'espressione (3 anno) - 6 CFU - semestrale* PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale *Progettazione didattica per la formazione in rete (2 anno) - 9 CFU - semestrale* *Didattica generale (EDUCATORE) (2 anno) - 9 CFU - semestrale*	30	24	21 - 42 **CFU min 20**
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico	21	21	18 - 36

	Diritto della salute (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	GSPS-08/A Sociologia dei processi economici e del lavoro *Sociologia delle organizzazioni (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*			
	HIST-03/A Storia contemporanea *Storia contemporanea (EDUCATORE) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*			
Discipline linguistico-artistiche	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese *Lingua e traduzione inglese (2 anno) - 6 CFU - semestrale* FRAN-01/B Lingua, traduzione e linguistica francese *Lingua francese (2 anno) - 6 CFU - semestrale* GLOT-01/A Glottologia e linguistica *Linguistica generale (2 anno) - 6 CFU - semestrale* PEMM-01/C Musicologia e storia della musica *MUSICOLOGIA, STORIA E SOCIOLOGIA DELLA MUSICA (L39/40) (2 anno) - 6 CFU - semestrale* SPAN-01/C Lingua, traduzione e linguistica spagnola *Lingua spagnola (2 anno) - 6 CFU - semestrale*	30	12	6 - 15
Altre discipline scientifiche		0	-	0 - 6
Discipline scientifiche per l'inclusione	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale *Pedagogia e didattica per l'inclusione (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*	9	9	6 - 15
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - **(minimo da D.M. 50)**			
Totale Attività caratterizzanti			66	51 - 114

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	GSPS-04/C Storia e istituzioni dell'Africa *Società e culture del Mediterraneo (2 anno) - 6 CFU - semestrale* GSPS-05/A Sociologia generale *SOCIOLOGIA DELLE RELAZIONI ETNICHE (L39/L40) (2 anno) - 6 CFU - semestrale* PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione *Storia della pedagogia (2 anno) - 6 CFU - semestrale* PAED-02/B Pedagogia sperimentale *Docimologia e valutazione dei servizi socio-educativi (2 anno) - 6 CFU - semestrale* PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	39	21	18 - 36 **CFU min 18**

	PSICOLOGIA DEL CICLO DELLA VITA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl		
	STAT-01/A Statistica *STATISTICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*		
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -		
Totale Attività affini		21	18 - 36

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 15
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	4 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		4	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	3	0 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	2	2 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		2	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		12	12 - 14
Totale Altre attività		33	30 - 44

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum: *Educatore*	180	141 - 278

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: Regolamento didattico Eduform+allegati.pdf

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito: Eduform_programmata_26-27.pdf

Matrice di Tuning

Area delle "Discipline pedagogiche, metodologico-didattiche e per l'integrazione dei disabili"
Conoscenza e comprensione

I risultati attesi in questa area riguardano:
- la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti epistemologici delle discipline pedagogiche e didattiche, delle loro principali correnti di pensiero;
- la conoscenza dei diversi metodi di ricerca, con particolare riferimento alla definizione dei principali approcci metodologici della ricerca in educazione e alla valutazione dei risultati;
- la conoscenza e la comprensione critica delle dimensioni storiche e sociali dei modelli e delle istituzioni educative;
- l'acquisizione di un quadro organico di conoscenze fondamentali in merito alle finalità dell'azione educativa e alla natura dei processi educativi e formativi in rapporto allo sviluppo personale e alle diverse situazioni della vita;
- la conoscenza articolata dei bisogni e delle risorse educative delle persone, in rapporto alla loro età e alla loro condizione; degli specifici bisogni educativi presenti in soggetti disabili o che vivono situazioni di disagio e di marginalità;
- la conoscenza articolata delle diverse agenzie educative, delle loro finalità e del loro ruolo all'interno dell'attuale scenario sociale; dei diversi dispositivi e ambienti formativi; delle logiche, strategie e tecniche di intervento educativo anche in riferimento all'area dell'integrazione dei disabili e dell'inclusione dei soggetti con bisogni educativi speciali;
- la conoscenza delle principali coordinate per analizzare i contesti sociali e territoriali relativi al campo della marginalità sociale;
- la conoscenza dei principi psicopedagogici e sociali, oltre che le politiche dei processi di inclusione sociale.

Le conoscenze e le capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite sia attraverso la partecipazione alle lezioni, ai seminari e ai laboratori, sia attraverso lo studio personale di testi a carattere introduttivo o di approfondimento disciplinare; vengono inoltre sollecitate le abilità di lettura delle differenti fonti informative che consentono di sviluppare quelle competenze di analisi e interpretazione critica dei differenti contesti professionali che caratterizzano la complessità della società attuale.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza nella redazione di elaborati scritti su temi assegnati, nel contesto delle attività seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza, in sede di esame (scritto e/o orale) della singola disciplina nonché nella predisposizione e nello svolgimento della prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente deve dimostrare di essere in grado di usare in maniera appropriata e flessibile quanto appreso attraverso l'approfondimento dei saperi pedagogici e metodologico-didattici, trasformandolo in competenze e abilità idonee per la soluzione dei problemi specifici relativi ai diversi servizi socio-educativi e ai diversi soggetti, dimostrando così il possesso di un adeguato approccio professionale autonomo alle questioni educative e formative. Dovrà perciò essere capace di cogliere la problematicità delle situazioni educative nei diversi contesti e in riferimento a diversi soggetti analizzandole da più punti di vista (sociale, culturale, ecc.) in modo da formulare autonomamente, adeguate ipotesi di intervento.
Le competenze acquisite devono tradursi anche nella capacità dello studente di prevedere le situazioni di difficoltà cognitiva e relazionale delle persone disabili e di adattarsi ai loro mutamenti. Dovrà inoltre saper progettare interventi educativi speciali costruendo in maniera autonoma contesti inclusivi e di integrazione.
Gli insegnamenti dell'area in oggetto si propongono di formare professionisti che abbiano capacità progettuali, tecniche e operative nella elaborazione e gestione di progetti educativi, e capacità critiche per la valutazione dell'efficienza e dell'efficacia dei percorsi formativi. Il laureato alla fine del corso di laurea dovrà:
- saper leggere un progetto di intervento educativo, riconoscendone i presupposti teorici e le logiche di intervento;
- osservare differenti situazioni e contesti interpretandone i bisogni educativi e formativi;
- ideare proposte e percorsi formativi coerenti con le esigenze educative delle persone coinvolte;
- saper progettare interventi educativi e formativi nei contesti di pertinenza (scuola, extra-scuola, realtà territoriali ed istituzionali);
- realizzare interventi educativi e gestire momenti di formazione nei diversi contesti operativi;
- elaborare e realizzare percorsi formativi, anche con l'ausilio delle moderne tecnologie;
- progettare processi di cambiamento migliorativo e di empowerment;
- saper applicare tecniche di educazione e mediazione interculturale;
- utilizzare dispositivi di valutazione degli interventi educativi;
- essere in grado di utilizzare conoscenze e metodologie specifiche nell'ideazione, progettazione e valutazione di interventi e progetti educativi relativi all'area della disabilità, del disagio e della marginalità sociale;
- essere in grado di lavorare in gruppo in modo efficace e propositivo e di gestire le oscillazioni fra il momento dell'individualizzazione dell'intervento e quelle di socializzazione;
- essere in grado di progettare interventi di inclusione sociale di persone con disabilità o in situazioni problematiche.
Le capacità sopra elencate relative all'applicazione della conoscenza e la comprensione vengono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi, nonché attraverso la attiva partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza. Al riguardo, in particolare, risultano fondamentali le attività che consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza sia nelle attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio, attraverso lo sviluppo di progetti e studi di caso mediante i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito, sia con la valutazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Didattica generale (cfu 9 - 198328 - A72605297) url
Anno di corso 1 - Filosofia dell'educazione (cfu 9 - 198328 - A72605308) url
Anno di corso 1 - Leadership educativa e design dei processi formativi (cfu 9 - 198328 - A72605296) url
Anno di corso 1 - Pedagogia e didattica per l'inclusione (cfu 9 - 198328 - A72605290) url
Anno di corso 1 - Pedagogia generale (cfu 9 - 198328 - A72605301) url
Anno di corso 1 - Pedagogia generale (cfu 9 - 198328 - A72605302) url
Anno di corso 1 - Pedagogia interculturale (cfu 9 - 198328 - A72605294) url
Anno di corso 1 - Pedagogia sperimentale (cfu 9 - 198328 - A72605295) url
Anno di corso 1 - Pedagogia sperimentale (cfu 9 - 198328 - A72605310) url
Anno di corso 1 - Sperimentazione educativa (cfu 9 - 198328 - A72605298) url
Anno di corso 1 - Sperimentazione educativa (cfu 9 - 198328 - A72605309) url
Anno di corso 2 - DOCIMOLOGIA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO PERMANENTE (cfu 6 - 198328 - A72701714) url
Anno di corso 2 - Didattica generale (cfu 9 - 198328 - A72701724) url
Anno di corso 2 - Docimologia e valutazione dei servizi socio-educativi (cfu 6 - 198328 - A72701727) url
Anno di corso 2 - Educazione degli adulti (cfu 9 - 198328 - A72701703) url
Anno di corso 2 - Metodologia della ricerca didattica (cfu 6 - 198328 - A72701704) url
Anno di corso 2 - Pedagogia interculturale (cfu 9 - 198328 - A72701709) url
Anno di corso 2 - Storia della pedagogia (cfu 6 - 198328 - A72701720) url
Anno di corso 2 - Storia della pedagogia (cfu 9 - 198328 - A72701706) url
Anno di corso 3 - Educazione psicomotoria (cfu 6 - 198328 - A72800399) url
Anno di corso 3 - Letteratura per l'infanzia (cfu 9 - 198328 - A72800383) url
Anno di corso 3 - Pedagogia dell'espressione (cfu 6 - 198328 - A72800402) url
Anno di corso 3 - Pedagogia sociale e del lavoro (cfu 6 - 198328 - A72800377) url

Area delle "Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche"

Conoscenza e comprensione

Le discipline di quest'area hanno la funzione di fornire le conoscenze che sono connesse necessariamente, a vari livelli, con i percorsi formativi e, prima ancora, con i soggetti a cui è rivolta lazione educativa: il problema della natura dell'uomo (filosofia), questioni concernenti i dinamismi psichici e i loro sviluppi (psicologia) e il contesto sociale e culturale (sociologia e antropologia).
I risultati attesi in questa area riguardano:
- la conoscenza dei fondamenti epistemologici delle discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche e del loro contributo allo sviluppo di una adeguata competenza culturale e professionale nel campo dell'educazione e della formazione;
- la comprensione critica delle tematiche fondamentali e dei principali paradigmi in alla storia della filosofia, al rapporto tra visione dell'uomo, agire morale, forme della cultura;
- la conoscenza articolata delle principali correnti della psicologia e dei metodi di ricerca; dei processi psicologici della persona nelle sue diverse dimensioni (corporea, affettiva, cognitiva, morale, sociale) e nelle sue differenti età; e delle diverse problematiche che possono insorgere nello sviluppo e nelle storie di vita;
- la conoscenza articolata delle principali forme di disagio e disturbo psicologico;
- la conoscenza articolata delle principali correnti della sociologia, dei fondamenti e degli strumenti basilari della ricerca sociale, delle dinamiche sociali delle principali agenzie educative; delle tematiche inerenti agli studi sociologici applicati al campo della comunicazione, dell'educazione e della formazione; delle principali categorie concettuali proprie degli studi antropologici;
- la conoscenza delle dinamiche psicologiche e le variabili di situazioni conflittuali e di disagio nell'ambito familiare, istituzionale, scolastico ed extra scolastico;
- la conoscenza dei riferimenti teorici più importanti relativi alle variabili sociali e culturali che interferiscono nel processo di insegnamento-apprendimento e di formazione;
- la conoscenza dei principali aspetti psicologici, sociologici e antropologici relativi al campo di studio dell'educazione nelle sue diverse fasi (infanzia, adolescenza, età adulta, ecc.);
- il possesso delle competenze specifiche per l'osservazione e l'analisi di realtà sociali, culturali e territoriali.

Le conoscenze e le capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite sia attraverso la partecipazione alle lezioni, ai seminari e ai laboratori, sia attraverso lo studio personale di testi proposti; vengono inoltre sollecitate le abilità di analisi e utilizzo delle differenti fonti informative e la capacità di avvalersi di una pluralità di strumenti e approcci metodologici. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza nella redazione di elaborati scritti su temi assegnati, nel contesto delle attività seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza, in sede di esame (scritto e/o orale) della singola disciplina nonché nella predisposizione e nello svolgimento della prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le competenze psicologiche, storico-filosofiche e sociologiche vanno applicate non solo nella trasmissione di specifiche conoscenze settoriali ma nella comprensione delle situazioni educative, dei problemi che le innervano e del contesto sociale da cui sorgono, oltre che nella definizione di costrutti concettuali e procedure metodologiche relative ai diversi ambiti disciplinari. Il laureato sarà in grado di osservare e comprendere le principali caratteristiche psicologiche dei soggetti e dei gruppi; di leggere criticamente le dinamiche sociali; di valorizzare nella costruzione degli interventi educativi gli strumenti e i risultati messi a disposizione dalla ricerca psicologica e sociologica. Inoltre saprà mettere in rapporto la dimensione dei fondamenti antropologici ed etici dell'intervento educativo con quella operativa. Gli insegnamenti dell'area in oggetto si propongono di formare professionisti dotati di capacità operative e critiche nella gestione di processi educativi. In particolare, intendono far acquisire una preparazione per cui i laureati dovrebbero essere capaci di:
- fare riferimento, nell'azione educativa, agli elementi positivi e ai limiti che presentano le varie concezioni dell'uomo, debitamente valutate;
- adeguare il progetto educativo ai dinamismi psicologici e alla fase di sviluppo degli educandi;
- individuare e analizzare i bisogni psicologici e sociali e definire le risposte alle necessità di individui minori e di adulti in difficoltà in diversi ambiti culturali e sociali;
- valutare e tenere nel debito conto il contesto sociale in cui si inserisce il processo educativo;
- utilizzare le varie forme di sapere teorico connesse ad osservazioni in contesto per elaborare progetti educativi adeguati.
Il laureato, quindi:
- è in grado di utilizzare conoscenze e metodologie specifiche delle scienze filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche riguardanti la progettazione e valutazione di interventi e progetti educativi;
- è in grado di contestualizzare socialmente e culturalmente situazioni di disagio e marginalità;
- sa applicare l'analisi di situazioni problematiche sia a livello individuale sia a livello sociale;
- sa condurre incontri di gruppo e gestire i conflitti della dinamica intragruppo.

Le capacità sopra elencate di applicare conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi nonché attraverso la attiva partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza. Al riguardo, in particolare, risultano fondamentali le attività che consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite: tra queste, le esperienze di tirocinio, lo sviluppo di progetti e gli studi di caso attraverso i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza:
- con le attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio attraverso lo sviluppo di progetti e studi di caso;
- con l'osservazione e l'analisi di contesti educativi reali e/o simulati;
- con la valutazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Psicologia generale (cfu 9 - 198328 - A72605288) url
Anno di corso 1 - Psicologia generale (cfu 9 - 198328 - A72605291) url
Anno di corso 1 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) (cfu 3 - 198328 - A72605305) url
Anno di corso 1 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) (cfu 6 - 198328 - A72605306) url
Anno di corso 1 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) (cfu 9 - 198328 - A72605304) url
Anno di corso 1 - Sociologia dei processi di socializzazione + Laboratorio "Inclusione sociale" (cfu 9 - 198328 - A72605300) url
Anno di corso 1 - Sociologia generale (cfu 9 - 198328 - A72605299) url
Anno di corso 1 - Sociologia generale (cfu 9 - 198328 - A72605303) url
Anno di corso 2 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (cfu 6 - 198328 - A72701730) url
Anno di corso 2 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE E LABORATORIO DI ETNOGRAFIA (cfu 9 - 198328 - A72701716) url
Anno di corso 2 - Filosofia morale (cfu 9 - 198328 - A72701717) url
Anno di corso 2 - Formazione politica delle risorse umane (cfu 9 - 198328 - A72701707) url
Anno di corso 2 - LABORATORIO DI ETNOGRAFIA (cfu 3 - 198328 - A72701731) url
Anno di corso 2 - Psicologia dell'orientamento (cfu 6 - 198328 - A72701713) url
Anno di corso 2 - Psicologia sociale (cfu 6 - 198328 - A72701708) url
Anno di corso 2 - Società e culture del Mediterraneo (cfu 6 - 198328 - A72701729) url
Anno di corso 2 - Sociologia dell'ambiente e del territorio (cfu 6 - 198328 - A72701712) url
Anno di corso 2 - Storia della filosofia (cfu 9 - 198328 - A72701718) url
Anno di corso 3 - Capitale immateriale, sviluppo e sostenibilità (cfu 6 - 198328 - A72800391) url
Anno di corso 3 - Capitale immateriale, sviluppo e sostenibilità (cfu 6 - 198328 - A72800401) url
Anno di corso 3 - Filosofia morale (cfu 9 - 198328 - A72800386) url
Anno di corso 3 - Psicologia ambientale e della sostenibilità (cfu 6 - 198328 - A72800390) url
Anno di corso 3 - Psicologia ambientale e della sostenibilità (cfu 6 - 198328 - A72800400) url
Anno di corso 3 - Psicologia del lavoro (cfu 6 - 198328 - A72800395) url
Anno di corso 3 - Psicologia dell'invecchiamento e processi sociali (cfu 6 - 198328 - A72800397) url
Anno di corso 3 - Psicologia dell'invecchiamento e processi sociali (cfu 6 - 198328 - A72800404) url
Anno di corso 3 - Psicologia sociale (cfu 6 - 198328 - A72800382) url
Anno di corso 3 - Società e culture del Mediterraneo (cfu 6 - 198328 - A72800396) url
Anno di corso 3 - Sociologia delle organizzazioni (cfu 9 - 198328 - A72800380) url
Anno di corso 3 - Sordità, linguaggio e apprendimento (cfu 6 - 198328 - A72800403) url
Anno di corso 3 - Storia della filosofia (cfu 9 - 198328 - A72800387) url

Area delle "Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche"

Conoscenza e comprensione

I risultati attesi in questa area riguardano:
- la conoscenza delle principali dinamiche storiche che hanno concorso a delineare l'attuale contesto socio-culturale;
- la conoscenza delle principali coordinate per analizzare i contesti sociali e territoriali;
- la conoscenza delle principali tematiche inerenti al rapporto tra lavoro, sviluppo e gestione delle risorse umane;
- la conoscenza dei principali riferimenti legislativi in ordine al lavoro socio-educativo e formativo nei diversi contesti e con le differenti età.

Le conoscenze e le capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite sia attraverso la partecipazione alle lezioni, ai seminari e ai laboratori, sia attraverso lo studio personale di testi proposti; vengono inoltre sollecitate le abilità di analisi e utilizzo delle differenti fonti informative e la capacità di avvalersi di una pluralità di strumenti e approcci metodologici.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza nella redazione di elaborati scritti su temi assegnati, nel contesto delle attività seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza, in sede di esame (scritto e/o orale) della singola disciplina nonché nella predisposizione e nello svolgimento della prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di realizzare interventi educativi e formativi tenendo presente l'attuale quadro normativo e le caratteristiche del contesto socio-economico, interpretato anche con una consapevolezza delle dinamiche storiche sottese.
Le capacità sopra elencate di applicare conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi nonché attraverso la attiva partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza.
Al riguardo, in particolare, risultano fondamentali le attività che consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite: tra queste, le esperienze di tirocinio, lo sviluppo di progetti e gli studi di caso attraverso i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza:
- con le attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio attraverso lo sviluppo di progetti e studi di caso;
- con l'osservazione e l'analisi di contesti educativi reali e/o simulati;
- con la valutazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Storia contemporanea (cfu 6 - 198328 - A72605289) url
Anno di corso 1 - Storia contemporanea (cfu 6 - 198328 - A72605293) url
Anno di corso 2 - Diritto costituzionale (cfu 6 - 198328 - A72701715) url
Anno di corso 3 - Archivistica digitale (cfu 6 - 198328 - A72800398) url
Anno di corso 3 - Archivistica digitale (cfu 6 - 198328 - A72800405) url
Anno di corso 3 - Diritto del lavoro e delle relazioni sindacali (cfu 6 - 198328 - A72801161) url
Anno di corso 3 - Diritto della salute (cfu 6 - 198328 - A72800381) url

Area delle "Discipline linguistiche, artistiche e informatiche"

Conoscenza e comprensione

Le discipline di quest'area hanno la funzione di fornire le conoscenze di alcune forme di comunicazione e di espressione.

I risultati attesi in questa area riguardano:
- la conoscenza delle strutture fondamentali della lingua;
- la conoscenza delle principali interpretazioni dell'arte tipiche del nostro tempo ed al loro ruolo pedagogico educativo nel tracciare i percorsi di apprendimento e conoscenza della persona nei suoi vari aspetti individuali e sociali;
- la conoscenza delle principali espressioni artistico-musicali e possiede competenze in merito al loro utilizzo didattico;
- l'apprendimento delle lingue e delle relative culture di riferimento al fine di offrire strumenti operativi per capire ed interagire in realtà multi culturali;
- la conoscenza dei concetti di base dell'ICT, dell'uso del computer e dei principali applicativi, della navigazione web e della comunicazione di rete;
- l'acquisizione degli strumenti teorici e operativi per conoscere, gestire e utilizzare i principali strumenti informatici, e applicarli correttamente alle esigenze specifiche del settore della formazione.
Le conoscenze e le capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite sia attraverso la partecipazione alle lezioni, ai seminari e ai laboratori, sia attraverso lo studio personale di testi proposti; vengono inoltre sollecitate le abilità di analisi e utilizzo delle differenti fonti informative e la capacità di avvalersi di una pluralità di strumenti e approcci metodologici.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza nella redazione di elaborati scritti su temi assegnati, nel contesto delle attività seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza, in sede di esame (scritto e/o orale) della singola disciplina nonché nella predisposizione e nello svolgimento della prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo il laureato saprà:
- declinare l'attività educativa e formativa sapendo valorizzare il valore della comunicazione orale e scritta e delle diverse forme di espressione della cultura umana;
- gestire le informazioni e comunicare attraverso la rete Internet;
- gestire i processi comunicativi sapendo riconoscere e valorizzare diversi codici e utilizzando anche gli strumenti di rete e le principali tecnologie dell'informazione e della comunicazione disponibili.
Le capacità sopra elencate di applicare conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi nonché attraverso la attiva partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza. Al riguardo, in particolare, risultano fondamentali le attività che consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite: tra queste, le esperienze di tirocinio, lo sviluppo di progetti e gli studi di caso attraverso i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza:
- con le attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio attraverso lo sviluppo di progetti e studi di caso;
- con l'osservazione e l'analisi di contesti educativi reali e/o simulati;
- con la valutazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Abilità informatiche (cfu 3 - 198328 - A72605287) url
Anno di corso 1 - Abilità informatiche (cfu 3 - 198328 - A72605292) url
Anno di corso 2 - Lingua e traduzione inglese (cfu 6 - 198328 - A72701726) url
Anno di corso 2 - Lingua francese (cfu 6 - 198328 - A72701725) url
Anno di corso 2 - Lingua spagnola (cfu 6 - 198328 - A72701721) url
Anno di corso 2 - Linguistica generale (cfu 6 - 198328 - A72701722) url
Anno di corso 2 - MUSICOLOGIA, STORIA E SOCIOLOGIA DELLA MUSICA (L39/40) (cfu 6 - 198328 - A72701723) url
Anno di corso 3 - Cinema, fotografia e televisione (cfu 6 - 198328 - A72800392) url
Anno di corso 3 - Lingua e traduzione inglese (cfu 9 - 198328 - A72800394) url
Anno di corso 3 - Lingua francese (cfu 9 - 198328 - A72800393) url
Anno di corso 3 - Lingua spagnola (cfu 9 - 198328 - A72800388) url
Anno di corso 3 - Linguistica generale (cfu 6 - 198328 - A72800389) url

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2024	A72600199	**Capitale immateriale, sviluppo e sostenibilità** *semestrale*	SPS/09	Mario ALI'		36
2		2024	A72600200	**Cinema, fotografia e televisione** *semestrale*	L-ART/06	Valentina DOMENICI *Professore Associato (L. 240/10)*	PEMM-01/B	36
3		2024	A72600185	**Diritto del lavoro** *semestrale*	IUS/07	*Docente di riferimento* Fabiola LAMBERTI *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	GIUR-04/A	36
4		2024	A72600190	**Diritto della salute** *semestrale*	IUS/09	Guerino Massimo Oscar FARES *Professore Ordinario (L. 240/10)*	GIUR-06/A	36
5		2024	A72600209	**Educazione psicomotoria** *semestrale*	M-PED/01	Matteo VILLANOVA *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/A	36
6		2024	A72600195	**Filosofia morale** *semestrale*	M-FIL/03	Maria Teresa RUSSO *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PHIL-03/A	54
7		2024	A72600202	**Lingua e traduzione inglese** *semestrale*	L-LIN/12	Raffaella LEPRONI *Ricercatore confermato*	ANGL-01/C	54
8		2024	A72600201	**Lingua francese** *semestrale*	L-LIN/04	*Docente di riferimento* Marina GEAT *Professore Ordinario (L. 240/10)*	FRAN-01/A	54
9		2024	A72600197	**Lingua spagnola** *annuale*	L-LIN/07	Antonio CASTORINA *Professore Associato (L. 240/10)*	SPAN-01/C	54
10		2024	A72600198	**Linguistica generale** *semestrale*	L-LIN/01	*Docente di riferimento* Marco SVOLACCHIA *Professore Associato confermato*	GLOT-01/A	36

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
11		2024	A72600212	**Pedagogia dell'espressione** *semestrale*	M-PED/01	Gilberto SCARAMUZZO *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/A	36
12		2024	A72612420	**Pedagogia delle istituzioni paidetiche** *semestrale*	PAED-01/A	Rocco Marcello POSTIGLIONE *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/A	36
13		2024	A72600186	**Pedagogia sociale e del lavoro** *semestrale*	M-PED/01	Valeria CAGGIANO *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/A	36
14		2024	A72600205	**Psicologia ambientale e della sostenibilità** *semestrale*	M-PSI/05	*Docente di riferimento* Lorenza TIBERIO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PSIC-03/A	36
15		2024	A72600203	**Psicologia del lavoro** *semestrale*	M-PSI/06	*Docente di riferimento* Federica CAFFARO *Professore Associato (L. 240/10)*	PSIC-03/B	36
16		2024	A72600208	**Psicologia dell'invecchiamento e processi sociali** *semestrale*	M-PSI/06	*Docente di riferimento* Lorenza TIBERIO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PSIC-03/A	36
17		2024	A72600207	**Società e culture del Mediterraneo** *semestrale*	SPS/13	Giorgio MUSSO *Ricercatore a t.d.- t.pieno (L. 79/2022)*	GSPS-04/C	36
18		2024	A72600189	**Sociologia delle organizzazioni** *semestrale*	SPS/09	Giulia CECCHINI		18
19		2024	A72600189	**Sociologia delle organizzazioni** *semestrale*	SPS/09	Emanuela PROIETTI *Professore Associato (L. 240/10)*	GSPS-08/A	36
20		2024	A72600215	**Sordità, linguaggio e apprendimento** *semestrale*	M-PSI/04	Docente non specificato		36
21		2024	A72600196	**Storia della filosofia** *annuale*	M-FIL/06	Antonio PETAGINE *Professore Associato (L. 240/10)*	PHIL-05/A	54
22		2024	A72612722	**Storia della pedagogia e dell’educazione** *semestrale*	M-PED/02	*Docente di riferimento* Simone DI BIASIO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PAED-01/B	36
23		2024	A72612722	**Storia della pedagogia e dell’educazione** *semestrale*	M-PED/02	*Docente di riferimento* Chiara META *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/B	18

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
24		2025	A72603101	**DOCIMOLOGIA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO PERMANENTE** *semestrale*	M-PED/04	Stefania NIRCHI *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-02/B	36
25		2025	A72603111	**Didattica generale** *semestrale*	M-PED/03	Arianna Lodovica MORINI *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-02/A	54
26		2025	A72603102	**Diritto costituzionale** *semestrale*	IUS/08	*Docente di riferimento* Giuliano SERGES *Professore Associato (L. 240/10)*	GIUR-05/A	36
27		2025	A72603114	**Docimologia e valutazione dei servizi socio-educativi** *semestrale*	M-PED/04	Cristiano CORSINI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-02/B	36
28		2025	A72603090	**Educazione degli adulti** *semestrale*	M-PED/01	Paolo DI RIENZO *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/A	54
29		2025	A72603094	**Formazione politica delle risorse umane** *semestrale*	SPS/09	Docente non specificato		18
30		2025	A72603094	**Formazione politica delle risorse umane** *semestrale*	SPS/09	Emanuela PROIETTI *Professore Associato (L. 240/10)*	GSPS-08/A	36
31		2025	A72603110	**MUSICOLOGIA, STORIA E SOCIOLOGIA DELLA MUSICA (L39/40)** *semestrale*	L-ART/07	Sara NAVARRO LALANDA *Professore Associato (L. 240/10)*	PEMM-01/C	36
32		2025	A72603091	**Metodologia della ricerca didattica** *semestrale*	M-PED/03	Anna Maria CIRACI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-02/A	36
33		2025	A72603106	**Progettazione didattica per la formazione in rete** *semestrale*	M-PED/03	Umberto ZONA *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-02/A	54
34		2025	A72603100	**Psicologia dell'orientamento** *semestrale*	M-PSI/04	*Docente di riferimento* Giuseppe CARRUS *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PSIC-03/A	36
35		2025	A72603095	**Psicologia sociale** *semestrale*	M-PSI/05	*Docente di riferimento* Lorenza TIBERIO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PSIC-03/A	36
36		2025	A72603097	**STATISTICA** *semestrale*	SECS-S/01	Docente non specificato		54
37		2025	A72603092	**STATISTICA** *semestrale*	SECS-S/01	Docente non specificato		54

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
38		2025	A72603099	**Sociologia dell'ambiente e del territorio** *semestrale*	SPS/10	*Docente di riferimento* Enzo LOMBARDO *Ricercatore confermato*	GSPS-08/B	36
39		2025	A72603093	**Storia della pedagogia** *annuale*	M-PED/02	*Docente di riferimento* Chiara META *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/B	54
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**
40		2026	A72605297	**Didattica generale** *semestrale*	PAED-02/A	Anna Maria CIRACI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-02/A	54
41		2026	A72605308	**Filosofia dell'educazione** *semestrale*	PAED-01/A	Marco GIOSI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/A	54
42		2026	A72605296	**Leadership educativa e design dei processi formativi** *semestrale*	PAED-02/A	Francesca GABRIELLI *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PAED-02/A	54
43		2026	A72605290	**Pedagogia e didattica per l'inclusione** *semestrale*	PAED-02/A	Barbara DE ANGELIS *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-02/A	54
44		2026	A72605301	**Pedagogia generale** *semestrale*	PAED-01/A	Amelia BROCCOLI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/A	36
45		2026	A72605301	**Pedagogia generale** *semestrale*	PAED-01/A	Valeria CAGGIANO *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/A	18
46		2026	A72605302	**Pedagogia generale** *semestrale*	PAED-01/A	Lisa STILLO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PAED-01/A	54
47		2026	A72605294	**Pedagogia interculturale** *semestrale*	PAED-01/A	Lavinia BIANCHI *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-01/A	54
48		2026	A72605310	**Pedagogia sperimentale** *semestrale*	PAED-02/B	Francesco AGRUSTI *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-02/B	36
49		2026	A72605295	**Pedagogia sperimentale** *semestrale*	PAED-02/B	Cinzia ANGELINI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-02/B	54
50		2026	A72605310	**Pedagogia sperimentale** *semestrale*	PAED-02/B	Conny DE VINCENZO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)*	PAED-02/B	18

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
51		2026	A72605288	**Psicologia generale** *semestrale*	PSIC-01/A	Stefano MASTANDREA *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PSIC-01/A	54
52		2026	A72605300	**Sociologia dei processi di socializzazione + Laboratorio "Inclusione sociale"** *semestrale*	GSPS-06/A	Vincenzo CARBONE *Professore Associato (L. 240/10)*	GSPS-06/A	54
53		2026	A72605299	**Sociologia generale** *semestrale*	GSPS-05/A	*Docente di riferimento* Milena GAMMAITONI *Professore Associato (L. 240/10)*	GSPS-05/A	54
54		2026	A72605298	**Sperimentazione educativa** *semestrale*	PAED-02/B	Giuseppina CASTELLANA *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PAED-02/B	54
55		2026	A72605289	**Storia contemporanea** *semestrale*	HIST-03/A	Gabriele RIGANO *Professore Associato (L. 240/10)*	HIST-03/A	36

Ore totali di didattica assistita: 2286

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	PAED-02/A	Anno di corso 1	Didattica generale link	CIRACI ANNA MARIA	PO	9	54	
2.	PAED-01/A	Anno di corso 1	Filosofia dell'educazione link	GIOSI MARCO	PO	9	54	
3.	PAED-02/A	Anno di corso 1	Leadership educativa e design dei processi formativi link	GABRIELLI FRANCESCA	RD	9	54	
4.	PAED-02/A	Anno di corso 1	Pedagogia e didattica per l'inclusione link	DE ANGELIS BARBARA	PO	9	54	
5.	PAED-01/A	Anno di corso 1	Pedagogia generale link	BROCCOLI AMELIA	PO	9	36	
6.	PAED-01/A	Anno di corso 1	Pedagogia generale link	STILLO LISA	RD	9	54	
7.	PAED-01/A	Anno di corso 1	Pedagogia generale link	CAGGIANO VALERIA	PA	9	18	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
8.	PAED-01/A	Anno di corso 1	Pedagogia interculturale link	BIANCHI LAVINIA	PA	9	54	
9.	PAED-02/B	Anno di corso 1	Pedagogia sperimentale link	DE VINCENZO CONNY	RD	9	18	
10.	PAED-02/B	Anno di corso 1	Pedagogia sperimentale link	AGRUSTI FRANCESCO	PA	9	36	
11.	PAED-02/B	Anno di corso 1	Pedagogia sperimentale link	ANGELINI CINZIA	PO	9	54	
12.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	Psicologia generale link	MASTANDREA STEFANO	PO	9	54	
13.	GSPS-06/A	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) link			9		
14.	GSPS-06/A	Anno di corso 1	Sociologia dei processi di socializzazione + Laboratorio "Inclusione sociale" link	CARBONE VINCENZO	PA	9	54	
15.	GSPS-05/A	Anno di corso 1	Sociologia generale link	GAMMAITONI MILENA	PA	9	54	✔
16.	PAED-02/B	Anno di corso 1	Sperimentazione educativa link	CASTELLANA GIUSEPPINA	RD	9	54	
17.	HIST-03/A	Anno di corso 1	Storia contemporanea link	RIGANO GABRIELE	PA	6	36	
18.	SDEA-01/A	Anno di corso 2	ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (modulo di ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE E LABORATORIO DI ETNOGRAFIA) link			6		
19.	SDEA-01/A	Anno di corso 2	ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE E LABORATORIO DI ETNOGRAFIA link			9		
20.	PAED-02/B	Anno di corso 2	DOCIMOLOGIA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO PERMANENTE link			6		
21.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Didattica generale link			9		
22.	GIUR-05/A	Anno di corso 2	Diritto costituzionale link			6		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
23.	PAED-02/B	Anno di corso 2	Docimologia e valutazione dei servizi socio-educativi link			6		
24.	PAED-01/A	Anno di corso 2	Educazione degli adulti link			9		
25.	PHIL-03/A	Anno di corso 2	Filosofia morale link			9		
26.	GSPS-08/A	Anno di corso 2	Formazione politica delle risorse umane link			9		
27.	SDEA-01/A	Anno di corso 2	LABORATORIO DI ETNOGRAFIA (modulo di ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE E LABORATORIO DI ETNOGRAFIA) link			3		
28.	ANGL-01/C	Anno di corso 2	Lingua e traduzione inglese link			6		
29.	FRAN-01/B	Anno di corso 2	Lingua francese link			6		
30.	SPAN-01/C	Anno di corso 2	Lingua spagnola link			6		
31.	GLOT-01/A	Anno di corso 2	Linguistica generale link			6		
32.	PEMM-01/C	Anno di corso 2	MUSICOLOGIA, STORIA E SOCIOLOGIA DELLA MUSICA (L39/40) link			6		
33.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Metodologia della ricerca didattica link			6		
34.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DEL CICLO DELLA VITA link			6		
35.	PAED-01/A	Anno di corso 2	Pedagogia interculturale link			9		
36.	PAED-02/A	Anno di corso 2	Progettazione didattica per la formazione in rete link			9		
37.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	Psicologia dell'orientamento link			6		
38.	PSIC-03/A	Anno di corso 2	Psicologia sociale link			6		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
39.	GSPS-05/A	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA DELLE RELAZIONI ETNICHE (L39/L40) link			6		
40.	STAT-01/A	Anno di corso 2	STATISTICA link			9		
41.	STAT-01/A	Anno di corso 2	STATISTICA link			9		
42.	GSPS-04/C	Anno di corso 2	Società e culture del Mediterraneo link			6		
43.	GSPS-08/B	Anno di corso 2	Sociologia dell'ambiente e del territorio link			6		
44.	PHIL-05/A	Anno di corso 2	Storia della filosofia link			9		
45.	PAED-01/B	Anno di corso 2	Storia della pedagogia link			9		
46.	PAED-01/B	Anno di corso 2	Storia della pedagogia link			6		
47.	HIST-04/C	Anno di corso 3	Archivistica digitale link			6		
48.	HIST-04/C	Anno di corso 3	Archivistica digitale link			6		
49.	GSPS-08/A	Anno di corso 3	Capitale immateriale, sviluppo e sostenibilità link			6		
50.	GSPS-08/A	Anno di corso 3	Capitale immateriale, sviluppo e sostenibilità link			6		
51.	PEMM-01/B	Anno di corso 3	Cinema, fotografia e televisione link			6		
52.	IUS/07	Anno di corso 3	Diritto del lavoro e delle relazioni sindacali link			6		
53.	GIUR-06/A	Anno di corso 3	Diritto della salute link			6		
54.	PAED-01/A	Anno di corso 3	Educazione psicomotoria link			6		
55.	PHIL-03/A	Anno di corso 3	Filosofia morale link			9		
56.	PAED-01/B	Anno di corso 3	Letteratura per l'infanzia link			9		
57.	ANGL-01/C	Anno di corso 3	Lingua e traduzione inglese link			9		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
58.	FRAN-01/B	Anno di corso 3	Lingua francese link			9		
59.	SPAN-01/C	Anno di corso 3	Lingua spagnola link			9		
60.	GLOT-01/A	Anno di corso 3	Linguistica generale link			6		
61.	PAED-01/A	Anno di corso 3	Pedagogia dell'espressione link			6		
62.	PAED-01/A	Anno di corso 3	Pedagogia delle istituzioni paidetiche link			6		
63.	PAED-01/A	Anno di corso 3	Pedagogia delle istituzioni paidetiche link			6		
64.	PAED-01/A	Anno di corso 3	Pedagogia sociale e del lavoro link			6		
65.	0	Anno di corso 3	Prova finale link			4		
66.	0	Anno di corso 3	Prova finale link			4		
67.	PSIC-03/A	Anno di corso 3	Psicologia ambientale e della sostenibilità link			6		
68.	PSIC-03/A	Anno di corso 3	Psicologia ambientale e della sostenibilità link			6		
69.	PSIC-03/B	Anno di corso 3	Psicologia del lavoro link			6		
70.	PSIC-03/B	Anno di corso 3	Psicologia dell'invecchiamento e processi sociali link			6		
71.	PSIC-03/B	Anno di corso 3	Psicologia dell'invecchiamento e processi sociali link			6		
72.	PSIC-03/A	Anno di corso 3	Psicologia sociale link			6		
73.	GSPS-04/C	Anno di corso 3	Società e culture del Mediterraneo link			6		
74.	GSPS-08/A	Anno di corso 3	Sociologia delle organizzazioni link			9		
75.	PSIC-02/A	Anno di corso 3	Sordità, linguaggio e apprendimento link			6		
76.	PHIL-05/A	Anno di corso 3	Storia della filosofia link			9		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
77.	0 0	Anno di corso 3	Tirocinio link			14		
78.	0 0	Anno di corso 3	Tirocinio link			14		

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative	https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-delleducazione-per-educatori-e-formatori/lezioni-aule-e-orari-eduform/
Calendario degli esami di profitto	https://www.uniroma3.it/search-appelli/
Calendario sessioni della Prova finale	http://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/
Data di inizio dell'attività didattica	02/10/2026

Infrastrutture

Aule

Pdf inserito: Aule_2026.pdf

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: Laboratori_2026.pdf

Sale Studio

Pdf inserito: Spazi studio_2026.pdf

Biblioteche

Link inserito: https://sba.uniroma3.it/biblioteche/biblioteca-di-area-di-scienze-della-formazione-angelo-broccoli/

Pdf inserito: Biblioteche 2026.pdf

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Pdf inserito: Orientamento in ingresso 2026.pdf

Tutorato

Link inserito: https://scienzeformazione.uniroma3.it/

Pdf inserito: Tutorato in ingresso e in itinere 2026.pdf

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Pdf inserito: Assistenza per tirocini e stage 2026 sdeonline.pdf

Accompagnamento al lavoro

Pdf inserito: Accompagnamento al lavoro 2026.pdf

Eventuali altre iniziative

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

informazioni In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito 'Corsi interateneo'.

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se

per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare 'Solo italiano' per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.
ASSISTENZA E ACCORDI PER LA MOBILITÀ INTERNAZIONALE DEGLI STUDENTI
L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo.
Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca.
Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di Front Office; assistenza nelle procedure di iscrizione presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità.
Tutte le attività di assistenza sono gestite dagli uffici dell'Area Studenti, che operano in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità.
Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (http://portalestudente.uniroma3.it/). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario.
Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement.
Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento.
Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti.
Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate nella sezione "Mobilità Internazionale" del Portale dello Studente (http://portalestudente.uniroma3.it/), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (http://www.uniroma3.it), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA
Oltre ad avvalersi delle attività promosse a livello di Ateneo, gli studenti del corso di laurea possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione a cui il corso di laurea appartiene. Per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, in particolare, gli studenti del corso di laurea hanno a disposizione anche l'Ufficio Erasmus del Dipartimento.
Al fine anche di facilitare la mobilità internazionale degli studenti, Il CdS Eduform promuove la conoscenza da parte dei propri studenti di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, in una forma fluente, efficace, scritta e orale, nonché delle relative culture di riferimento. All'interno del corso Eduform si è ribadita più volte questa esigenza, considerando le lingue straniere quali 'strumenti operativi per capire ed interagire in realtà multi culturali', oltre che, naturalmente, quale presupposto indispensabile per realizzare efficacemente l'apertura internazionale della propria didattica. A tal fine, Eduform, dispone di tre insegnamenti strutturati di Lingua e Traduzione Inglese, di Lingua Francese e di Lingua Spagnola. L'acquisizione di una o più lingue straniere, come si è detto, è presupposto tanto ad un approccio ampio e di respiro internazionale alle problematiche oggetto di studio, con sistematici confronti critici tra la realtà italiana e quella altri paesi e/o culture, quanto ad una effettiva ed efficace mobilità internazionale degli studenti.
La mobilità internazionale degli studenti di SDE è principalmente realizzata per il tramite dell'Ufficio Erasmus di Dipartimento, il quale ha sempre più operato positivamente al fine di accrescere – in termini sia di qualità che di qualità - le possibilità che gli studenti svolgano una parte della loro carriera formativa in università estere, conseguendovi crediti formativi sia di studio che di tirocinio (quest'ultimo tanto nell'Erasmus tradizionale che nell' Erasmus Traineeship). Tale obiettivo viene perseguito grazie anche all'incremento e all'aggiornamento delle destinazioni tramite accordi bilaterali, all'aumento delle borse di cui gli studenti di Dipartimento (dunque anche Eduform) usufruiscono, al sostegno all'accoglienza di docenti stranieri in mobilità nei corsi curricolari, nonché alla presenza di studenti stranieri Erasmus incoming nei corsi curricolari.

L'Ufficio Erasmus nasce con lo spirito di sostenere gli studenti in un percorso di apertura al mondo esterno, nell'ottica di un Europa unita e sempre più dinamica. L'ufficio è impegnato in tutte le procedure previste dai diversi bandi di mobilità:
-organizza incontri informativi su contenuti, obiettivi, procedure, prospettive della mobilità Erasmus, nonché sulle modalità di presentazione delle candidature;
- organizza la commissione di selezione delle candidature, sulla base delle indicazioni del bando e degli organismi centrali di Ateneo;
- aiuta tutti gli studenti, incoming e outgoing, nelle pratiche didattiche correlate alle diverse tipologie di borse di studio;
- segue gli studenti prima della partenza e costantemente durante la mobilità;
- offre consulenza sugli esami da sostenere e sulle relative corrispondenze;
- offre indicazioni orientative in relazione alla scelta delle strutture presso le quali realizzare le esperienze di tirocinio (Erasmus Traineeship);
- offre consulenza in relazione alla scelta delle strutture accademiche e dei centri di ricerca presso i quali realizzare progetti di ricerca;
- facilita lo scambio di informazioni tra gli studenti (tutti gli studenti che hanno effettuato una esperienza all'estero sono in contatto con tutti coloro che sono in partenza, con collegamenti più intensi tra studenti tornati da e in procinto di partire per la stessa destinazione).
- cura l'accoglienza e il collegamento con i Docenti dell'Ateneo dei Colleghi stranieri in Mobilità Erasmus (Staff Teaching Mobility);
- cura i rapporti con le Università incluse nella liste Destinazioni Erasmus, tanto per la mobilità studentesca che per la mobilità docenti; individua, seleziona e contatta le Università da inserire nella lista delle Destinazioni, segnalandone disponibilità e esigenze agli Uffici centrali di Ateneo per la realizzazione e/o il rinnovo di specifici BA (Bilateral Agreements)
I bandi di mobilità che l'Ufficio Erasmus cura sono i seguenti:
- il tradizionale programma Erasmus, per studiare e sostenere presso una università europea esami che vengono successivamente convalidati dall'Ateneo;
- i programmi di Mobilità, che prevede borse di studio sia per effettuare tirocini e stage in aziende pubbliche e private dell'intera area geografica europea, sia per elaborare tesi di laurea e di dottorato, sia per realizzare progetti di ricerca, sia per studiare e sostenere esami presso università di altri continenti (Erasmus Traineeship e Bando Unico di Ateneo).

Le borse di studio vanno da 3 a 12 mesi, e, a seconda del programma, lo studente può scegliere fra più di 70 università di oltre 20 Paesi diversi, fra ambiti professionali diversi, fra centri di ricerca diversi. Le opportunità sono aperte a tutti coloro che sono iscritti alla laurea di base, alla laurea magistrale, alle scuole di dottorato del Dipartimento. Tutte le esperienze di studio, di ricerca, di lavoro vengono convalidate e segnalate all'interno del Diploma Supplement.
Ulteriori informazioni sulle attività e sulle iniziative Erasmus sono reperibili sul sito di Ateneo 'Mobilità internazionale'
http://portalestudente.uniroma3.it/mobilita/
La sede dell'Ufficio Erasmus è presso la sede del Polo Didattico di via Principe Amedeo 182/b, primo piano, stanza 16.

Orario di ricevimento in presenza e a distanza da concordare con i referenti del servizio.
Contatti tel. 06 57339128
erasmfe@uniroma3.it

Email dei professori coordinatori:
antonio.castorina@libero.it
fabio.luppi@uniroma3.it
raffella.leproni@uniroma3.it

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
2	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
3	Austria	Pädagogische Hochschule Salzburg	A SALZBUR03	12/05/2014	solo italiano
4	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
5	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
6	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Noord	B BRUGGE11	28/11/2018	solo italiano
7	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
8	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
9	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
10	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
11	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
12	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
13	Bulgaria	Bulgarian Academy Of Sciences	BG SOFIA30	23/04/2024	solo italiano
14	Cipro	University Of Cyprus	CY NICOSIA01	04/03/2014	solo italiano
15	Croazia	Sveuciliste U Zagrebu	HR ZAGREB01	31/10/2024	solo italiano
16	Danimarca	Professionshojskolen Metropol	DK KOBENHA55	28/03/2014	solo italiano
17	Danimarca	Professionshojskolen Ucc	DK KOBENHA56	28/03/2014	solo italiano
18	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
19	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
20	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano
21	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
22	Francia	Institut Regional Du Travail Social Hauts-De-France	F LOOS02	16/03/2017	solo italiano
23	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
24	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
25	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	30/01/2014	solo italiano
26	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
27	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
28	Francia	Universite D'Evry-Val D'Essonne	F EVRY04	24/06/2024	solo italiano
29	Francia	Universite D'Evry-Val D'Essonne	F EVRY04	10/01/2019	solo italiano
30	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
31	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
32	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	03/03/2014	solo italiano
33	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	15/10/2021	solo italiano
34	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	15/10/2021	solo italiano
35	Francia	Universite De Nantes	F NANTES01	14/01/2014	solo italiano
36	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
37	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano
38	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
39	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano
40	Francia	Universite De Versailles Saint-Quentin-En-Yvelines.	F VERSAIL11	20/02/2014	solo italiano
41	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
42	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	05/02/2014	solo italiano
43	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
44	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
45	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
46	Francia	Universite Paris Descartes	F PARIS005	18/03/2014	solo italiano
47	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
48	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
49	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
50	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano
51	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano
52	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano
53	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
54	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
55	Germania	Evangelische Hochschule Berlin	D BERLIN10	18/01/2017	solo italiano
56	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
57	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
58	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
59	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
60	Germania	Hochschule Fur Technik Wirtschaft Und Kultur Leipzig	D LEIPZIG02	17/07/2019	solo italiano
61	Germania	Otto-Von-Guericke-Universitaet Magdeburg	D MAGDEBU01	15/07/2016	solo italiano
62	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	27/03/2014	solo italiano
63	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
64	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
65	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
66	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
67	Germania	Technische Universitaet Muenchen	D MUNCHEN02	26/10/2022	solo italiano
68	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	16/01/2014	solo italiano
69	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	09/01/2017	solo italiano
70	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	14/02/2022	solo italiano
71	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	14/02/2022	solo italiano
72	Germania	Universitaet Potsdam	D POTSDAM01	21/03/2014	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
73	Germania	Universitaet Siegen	D SIEGEN01	28/01/2014	solo italiano
74	Germania	Universitaet Zu Koeln	D KOLN01	13/12/2022	solo italiano
75	Germania	Universitaet Zu Koeln	D KOLN01	13/12/2022	solo italiano
76	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
77	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	31/01/2014	solo italiano
78	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
79	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
80	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
81	Grecia	Panepistimio Patron	G PATRA01	18/02/2014	solo italiano
82	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
83	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
84	Grecia	University Of Peloponnese	G TRIPOLI03	24/05/2017	solo italiano
85	Lettonia	Rigas Pedagogijas Un Izglitibas Vadibas Akademija	LV RIGA27	26/10/2016	solo italiano
86	Lituania	Mykolo Romerio Universitetas	LT VILNIUS06	12/01/2023	solo italiano
87	Lituania	Mykolo Romerio Universitetas	LT VILNIUS06	12/01/2023	solo italiano
88	Malta	Universita Ta Malta	MT MALTA01	17/01/2014	solo italiano
89	Norvegia	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet Ntnu	N TRONDHE01	21/02/2025	solo italiano
90	Norvegia	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet Ntnu	N TRONDHE01	21/02/2025	solo italiano
91	Paesi Bassi	Stichting Saxion	NL ENSCHED03	27/03/2014	solo italiano
92	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
93	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
94	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	14/10/2015	solo italiano
95	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
96	Polonia	Akademia Pedagogiki Specjalnej Im. Marii Grzegorzewskiej	PL WARSZAW04	11/02/2014	solo italiano
97	Polonia	Politechnika Warszawska	PL WARSZAW02	28/05/2019	solo italiano
98	Polonia	Uniwersytet Ekonomiczny W Krakowie	PL KRAKOW04	06/03/2014	solo italiano
99	Polonia	Uniwersytet Ekonomiczny We Wroclawiu	PL WROCLAW03	09/12/2013	solo italiano
100	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
101	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
102	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	08/01/2014	solo italiano
103	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
104	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	20/02/2014	solo italiano
105	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
106	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
107	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
108	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	11/05/2015	solo italiano
109	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	06/11/2018	solo italiano
110	Portogallo	Instituto Politecnico De Coimbra	P COIMBRA02	05/03/2015	solo italiano
111	Portogallo	Instituto Politecnico De Lisboa	P LISBOA05	16/01/2014	solo italiano
112	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
113	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
114	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
115	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	28/12/2018	solo italiano
116	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	16/01/2017	solo italiano
117	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
118	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
119	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano
120	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
121	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	10/02/2014	solo italiano
122	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano
123	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
124	Repubblica Ceca	Ostravska Univerzita	CZ OSTRAVA02	18/12/2013	solo italiano
125	Repubblica Ceca	Slezska Univerzita V Opave	CZ OPAVA01	07/02/2023	solo italiano
126	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	27/12/2022	solo italiano
127	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	19/09/2018	solo italiano
128	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	12/01/2023	solo italiano
129	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	12/01/2023	solo italiano
130	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	12/01/2023	solo italiano
131	Romania	Universitatea Crestina Dimitrie Cantemir Organizatie Nonprofit	RO BUCURES31	17/07/2019	solo italiano
132	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	RO TIMISOA01	20/01/2014	solo italiano
133	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
134	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
135	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
136	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
137	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
138	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
139	Slovenia	Univerza V Ljubljani	SI LJUBLJA01	21/01/2014	solo italiano
140	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
141	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
142	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	08/02/2016	solo italiano
143	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
144	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
145	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	19/02/2014	solo italiano
146	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
147	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
148	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
149	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
150	Spagna	Universidad De Burgos	E BURGOS01	10/01/2014	solo italiano
151	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
152	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
153	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
154	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
155	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	19/03/2014	solo italiano
156	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	08/02/2016	solo italiano
157	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	12/03/2018	solo italiano
158	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	14/09/2015	solo italiano
159	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	20/10/2014	solo italiano
160	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	09/05/2025	solo italiano
161	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
162	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	14/10/2015	solo italiano
163	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
164	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	05/12/2022	solo italiano
165	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	02/04/2014	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
166	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	24/05/2019	solo italiano
167	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	05/02/2014	solo italiano
168	Spagna	Universidad De Oviedo	E OVIEDO01	10/02/2014	solo italiano
169	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	10/01/2014	solo italiano
170	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAG01	05/02/2014	solo italiano
171	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAG01	18/11/2025	solo italiano
172	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	24/01/2014	solo italiano
173	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	03/07/2018	solo italiano
174	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/06/2014	solo italiano
175	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	18/05/2017	solo italiano
176	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/12/2013	solo italiano
177	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	05/06/2019	solo italiano
178	Spagna	Universidad De Vigo	E VIGO01	19/12/2013	solo italiano
179	Spagna	Universidad De Zaragoza	E ZARAGOZ01	22/03/2023	solo italiano
180	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
181	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
182	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
183	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
184	Spagna	Universidad Europea Del Atlántico	E SANTAND33	24/05/2023	solo italiano
185	Spagna	Universidad Europea Del Atlántico	E SANTAND33	24/05/2023	solo italiano
186	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	E VALLADO03	22/11/2018	solo italiano
187	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	E SEVILLA03	10/12/2013	solo italiano
188	Spagna	Universidad Publica De Navarra	E PAMPLON02	22/05/2024	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
189	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	13/06/2016	solo italiano
190	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
191	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
192	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	16/01/2014	solo italiano
193	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
194	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
195	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano
196	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano
197	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
198	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
199	Svezia	Hoegskolan Kristianstad	S KRISTIA01	05/06/2019	solo italiano
200	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
201	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
202	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
203	Turchia	Baskent University	TR ANKARA06	05/09/2018	solo italiano
204	Turchia	Bayburt University	TR BAYBURT01	30/09/2015	solo italiano
205	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
206	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
207	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
208	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
209	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
210	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
211	Turchia	Galatasaray University	TR ISTANBU02	04/12/2023	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
212	Turchia	Galatasaray University	TR ISTANBU02	26/02/2014	solo italiano
213	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/07/2014	solo italiano
214	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/06/2019	solo italiano
215	Ungheria	Apor Vilmos Katolikus Foiskola	HU ZSAMBEK01	21/11/2017	solo italiano
216	Ungheria	Debreceni Egyetem	HU DEBRECE01	03/02/2015	solo italiano
217	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano
218	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

Le opinioni degli studenti sono state raccolte attraverso la somministrazione di questionari sulla valutazione della qualità della didattica predisposti dal Nucleo di valutazione di ateneo e somministrati in forma anonima agli studenti per gli insegnamenti erogati nel corso dell'a.a. 2024-2025.
Nel complesso, sia per gli studenti frequentanti che per gli studenti non frequentanti tutti i valori medi sono positivi e tendenzialmente in linea con i valori degli anni precedenti.
Come da indicazione dell'Ateneo si rimanda per maggiori dettagli alla nota OPIS "OPINIONI DEGLI STUDENTI a.a. 2024/2025" allegata, approvata dal Collegio didattico in data 12/11/2025 relativa ai Corsi di laurea in Scienze dell'educazione per educatori e formatori (EduForm) e Scienze dell'educazione prevalentemente a distanza (SDEonline).

Pdf inserito: Nota sintetica OPIS 2024-2025 Cdl Eduform e Sdeonline.pdf

Opinioni dei laureati

La rilevazione AlmaLaurea sui laureati nell'anno solare 2025 del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori dell'Università Roma Tre, aggiornata ad aprile 2026, comprende 157 laureati e 155 intervistati. Le valutazioni riportate nella scheda SUA si riferiscono al collettivo dei laureati iscritti al corso a partire dal 2021: 106 laureati, dei quali 105 hanno risposto al questionario.
La soddisfazione complessiva per il corso è elevata: 98 rispondenti su 105, pari al 93,3%, esprimono un giudizio positivo. In particolare, 58 laureati rispondono «decisamente sì» (55,2%) e 40 «più sì che no» (38,1%). Nel confronto riportato dalla scheda, relativo ai corsi di primo livello dell'Ateneo, le corrispondenti percentuali sono il 41,3% e il 49,8%.
Anche i rapporti con i docenti ricevono una valutazione favorevole: 97 rispondenti su 105, pari al 92,4%, si dichiarano soddisfatti; 27 esprimono un giudizio decisamente positivo (25,7%) e 70 prevalentemente positivo (66,7%). L'adeguatezza del carico di studio alla durata del corso è riconosciuta da 97 rispondenti (92,4%), dei quali 49 rispondono «decisamente sì» (46,7%) e 48 «più sì che no» (45,7%).
L'organizzazione degli esami risulta soddisfacente sempre o quasi sempre per 48 rispondenti (45,7%) e per più della metà degli esami per altri 43 (41,0%): complessivamente, 91 laureati su 105, pari all'86,7%. I giudizi riguardano appelli, orari, informazioni e prenotazioni.
Le aule sono state utilizzate da 102 rispondenti (97,1%); tra questi, 88 le giudicano sempre o quasi sempre adeguate oppure spesso adeguate (86,3%). Le postazioni informatiche sono state utilizzate da 94 laureati (89,5%), dei quali 66 ne ritengono adeguata la numerosità (70,2%). Per le attrezzature destinate a laboratori e altre attività didattiche, i fruitori sono 89 (84,8%): 71 esprimono una valutazione di adeguatezza sempre o quasi sempre oppure spesso (79,8%). I servizi di biblioteca sono stati utilizzati da 80 laureati (76,2%); 74 fruitori li valutano positivamente (92,5%), di cui 30 in modo decisamente positivo e 44 abbastanza positivo.
Alla domanda sulla scelta universitaria, 76 rispondenti su 105 (72,4%) dichiarano che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso dell'Ateneo. Sul collettivo complessivo di 155 rispondenti, la SMA riporta invece 105 risposte favorevoli alla reiscrizione allo stesso corso (iC18: 67,7%) e 143 giudizi di soddisfazione complessiva (iC25: 92,3%). Questi indicatori restano distinti dalle valutazioni del collettivo selezionato nella scheda SUA AlmaLaurea.
Fonte: AlmaLaurea, scheda SUA, aprile 2026, pp. 1–3; SMA del 04/07/2026, indicatori iC18 e iC25. Le numerosità delle risposte e dei fruitori sono ricostruite dalle percentuali e dalle basi indicate nella fonte.

Pdf inserito: SCIENZE_EDUCAZIONE_PER EDUCATORI_E_FORMATORI_L19_2025.pdf

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

La Scheda del Corso di Studio del 4 luglio 2026 identifica Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori come corso di laurea triennale a erogazione convenzionale, appartenente alla classe L-19 R. Nel 2025 gli avvii di carriera al primo anno sono 328 (iC00a) e gli immatricolati puri 253 (iC00b). I corrispondenti valori del 2024 sono 267 e 202. Gli avvii di carriera del 2025 risultano superiori alle medie dei corsi della stessa classe negli atenei non telematici dell'area geografica (249,7) e nazionali (263,6); anche gli immatricolati puri superano i rispettivi valori di confronto, pari a 177,1 e 189,9.
Gli iscritti complessivi nel 2025 sono 917 (iC00d), a fronte dei 910 del 2024. Gli iscritti regolari ai fini del costo standard sono 698 (iC00e), rispetto ai 629 del 2024; quelli immatricolati puri nel corso sono 530 (iC00f). Tra gli iscritti al primo anno, 37 provengono da altre regioni, pari all'11,3% (iC03), mentre 4 hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12).
Per gli indicatori di percorso, l'ultima annualità disponibile è il 2024. Gli studenti iscritti entro la durata normale che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare sono 338 su 629, pari al 53,7% (iC01). La percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto a quelli da conseguire è il 52,6% (iC13), a fronte del 40,6% della media di Ateneo per la stessa classe.
La prosecuzione al secondo anno nello stesso corso riguarda 135 studenti su 202, pari al 66,8% (iC14). Sono 122 su 202 gli studenti che proseguono avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno (60,4%; iC15) e 80 quelli che ne hanno acquisiti almeno 40 (39,6%; iC16). La prosecuzione della carriera nel sistema universitario interessa complessivamente 167 studenti su 202, pari all'82,7% (iC21).
Nel 2025 la SMA registra 154 laureati (iC00h), dei quali 68 hanno concluso entro la durata normale del corso (44,2%; iC02) e 109 entro un anno oltre tale durata (70,8%; iC02BIS). Nel 2024 i corrispondenti valori erano 49 su 154 (31,8%) e 95 su 154 (61,7%). Il totale SMA è riportato separatamente dai 157 laureati del 2025 indicati nella scheda AlmaLaurea, mantenendo i riferimenti delle rispettive fonti.
Per la dimensione internazionale del percorso, nel 2024 gli studenti regolari hanno conseguito all'estero 216 CFU su 24.451 complessivi, pari all'8,8 per mille (iC10). Tra i 68 laureati in corso del 2025, 3 hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11). Quanto alla frequenza, nel collettivo AlmaLaurea di 105 rispondenti iscritti dal 2021, 24 dichiarano di avere frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti (22,9%) e 27 tra il 50% e il 75% (25,7%).
Fonti: SMA del 04/07/2026, pp. 2–7; AlmaLaurea, scheda SUA, aprile 2026, p. 1. Per ciascun indicatore è riportata l'annualità disponibile nella fonte.

Efficacia Esterna

Gli indicatori SMA del 2025 descrivono l’occupazione a un anno dal titolo: 69 laureati su 99 dichiarano un’attività lavorativa o di formazione retribuita (69,7%; iC06). Coloro che dichiarano un’attività lavorativa regolamentata da un contratto oppure formazione retribuita sono 64 su 99 (64,6%; iC06BIS). Per i laureati non impegnati in formazione non retribuita, l’indicatore iC06TER è pari all’83,1%, corrispondente a 64 su 77. I valori iC06 e iC06BIS superano le rispettive medie nazionali degli atenei non telematici della stessa classe, pari al 64,6% e al 61,4%.
La scheda dettagliata AlmaLaurea sull’occupazione, riferita all’indagine 2025 e pubblicata a giugno 2026, riguarda i laureati del 2024 a un anno dal titolo. Su 165 laureati, gli intervistati sono 99, con un tasso di risposta del 60,0%. Gli occupati sono 71 su 99 e il tasso di occupazione è il 71,7%. Questo valore è mantenuto distinto dall’indicatore SMA iC06. La quota di occupati sulle forze di lavoro è il 91,0%, corrispondente a 71 su 78.
L’iscrizione a un corso di laurea di secondo livello riguarda 58 intervistati su 99 (58,6%). Sono 41 gli intervistati che lavorano e risultano iscritti a una laurea di secondo livello (41,4%); altri 30 lavorano senza tale iscrizione (30,3%). Hanno partecipato ad almeno un’attività di formazione post-laurea 26 intervistati (26,3%).
Tra i 71 occupati, 39 dichiarano di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea (54,9%) e 48 giudicano molto adeguata la formazione professionale ricevuta all’università (67,6%). Il titolo è richiesto per legge per 35 occupati (49,3%), non richiesto ma necessario per 17 (23,9%) e non richiesto ma utile per 16 (22,5%). Il settore privato comprende 32 occupati (45,1%), quello pubblico 22 (31,0%) e il non profit 17 (23,9%). La retribuzione mensile netta media è di 1.023 euro e la soddisfazione per il lavoro svolto è pari a 7,6 su 10.
La scheda SUA AlmaLaurea, aggiornata ad aprile 2026, presenta anche il collettivo specifico dei 53 laureati che non lavoravano al conseguimento del titolo. A un anno dalla laurea, gli occupati sono 31 (58,5%) e gli iscritti a un corso di secondo livello sono 32 (60,4%). La quota di occupati sulle forze di lavoro è pari all’86,1%, ossia 31 su 36, rispetto al 77,3% del confronto di Ateneo. Tra i 31 occupati, 18 utilizzano in misura elevata le competenze acquisite (58,1%, rispetto al 41,8% di Ateneo). Per questo collettivo, la retribuzione mensile netta media è di 891 euro e la soddisfazione lavorativa è pari a 7,6 su 10.
Fonti: SMA del 04/07/2026, p. 4; AlmaLaurea, Esiti occupazionali della laurea, giugno 2026, pp. 1–5; scheda SUA, aprile 2026, pp. 4–5. Le numerosità non esplicitate nelle schede AlmaLaurea sono ricostruite dalle percentuali e dalle rispettive basi di calcolo.

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il Corso di Laurea raccoglie periodicamente le valutazioni dei tutor aziendali delle organizzazioni convenzionate riguardo l'andamento e i risultati complessivi degli studenti durante il loro tirocinio curricolare. È previsto che i tutor esterni (aziendali) redigano una relazione finale sull'esperienza di tirocinio per ogni studente ospitato, da presentare al corso di laurea.

I tirocini attivati per il Corso di Laurea, per l’a.a. 2025-26 (dati aggiornati a maggio 2026), sono 118 e mostrano la seguente distribuzione: 20 in enti pubblici/scuole/asili, 21 in imprese/studi professionali, 73 in area socio-sanitaria e 4 in altri enti o aree.
Inoltre, il Corso di Laurea ha instaurato un dialogo continuo con i principali stakeholder del territorio, tramite una serie di incontri presso la sede del Dipartimento di Scienze della Formazione. Questi incontri hanno coinvolto diverse realtà professionali, imprenditoriali e associative di Roma e del Lazio. Tutti gli stakeholder già attivi nelle attività dipartimentali, principalmente per quanto riguarda l'offerta di tirocini, hanno manifestato l'intenzione di mantenere gli accordi esistenti e, se possibile, di ampliarne le prospettive di collaborazione. Questo desiderio è motivato da vari fattori, tra cui la flessibilità del titolo di studio degli studenti, la varietà di sbocchi professionali, la trasversalità delle competenze acquisite durante il percorso formativo, e l'orientamento al pensiero critico e alla strategia applicativa, oltre alle capacità di ascolto e analisi dei bisogni, all'interculturalità, all'interdisciplinarità e alla capacità di lavorare in team e fare networking.
Si riporta ad esempio l’incontro avvenuto presso la sede di Via del Castro Pretorio 20 del Dipartimento di Scienze della Formazione, il 27/10/2026, con i seguenti Stakeholder: Amarildo Arzuffi (Fondimpresa); Mabel La Porta (Centro Dharma); Tiziana Baracchi (Talent Form); Giuseppe Rolli (Cosmo Data); Marco Olivieri (AGCI Lazio); Mabel La Porta (APP Lazio); Marco Olivieri (Le Mille e Una Notte). Ha moderato: il prof. Francesco Agrusti per il Corso di Laurea in Scienze dell’educazione prevalentemente a distanza (SDEonline) e per il Corso di laurea in Scienze dell’educazione per educatori e formatori (EduForm).

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale.

LINK: https://www.uniroma3.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/presidio-della-qualita/documenti-assicurazione-qualita/manuale-della-qualita/

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello di Corso di Studio

1. Strutture
L'Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio è assicurata da un sistema di gestione che prevede il coinvolgimento di diverse strutture: il 'Gruppo di gestione AQ', il 'Consiglio del Collegio Didattico del Corso di Studio', il 'Gruppo di Riesame', la 'Commissione Paritetica Docenti/Studenti', il 'Consiglio di Dipartimento'.

Il Gruppo di gestione AQ/Gruppo di Riesame è composto dai docenti Agrusti (coordinatore del CdS), Bianchi (referente AQ), Carrus, Domenici, Garasic, Geat, Leproni, Mastandrea, Meta, Morini, Proietti, Tiberio, oltre che dal personale della segreteria didattica e dalla rappresentante degli studenti.
Il Gruppo di gestione AQ/ Gruppo di Riesame si occupa del lavoro preparatorio alla predisposizione dell'offerta formativa e svolge tale attività utilizzando anche le indicazioni delle commissioni istruttorie previste nel CdS (commissione piani di studio, commissione stage, commissione tirocinio) e svolge la propria attività attraverso una costante opera di verifica circa la funzionalità e l'efficacia della proposta formativa del Corso di Studio. Le indicazioni elaborate costituiscono il materiale su cui il Consiglio di Collegio Didattico assume le proprie decisioni in materia di programmazione didattica. Le attività del Gruppo coinvolgono i componenti del Collegio Didattico sia attraverso apposite convocazioni del suo Consiglio sia attraverso una costante interlocuzione più o meno formale sulle questioni che nel RRC e nella SMA vengono poste sotto osservazione.

Il Consiglio di Collegio Didattico è composto dai docenti afferenti al Corso di Studio e a tale organo compete l'approvazione della programmazione degli accessi, della programmazione didattica del Corso di Studio, del Rapporto di Riesame Ciclico e della SMA.

Il Consiglio di Collegio Didattico attraverso la Commissione Tirocinio si occupa delle relazioni con gli stakeholders e dell'organizzazione delle relative iniziative di incontro e confronto.
La Commissione Paritetica svolge principalmente una attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica fornendo puntuali osservazioni per ognuno dei Corsi di Studio del Dipartimento. Le indicazioni formulate dalla Commissione Paritetica e relative alla programmazione didattica del Corso di Studio vengono acquisite e discusse in sede di Consiglio di Collegio Didattico.

Il Consiglio di Dipartimento approva la attivazione del Corso di Studio, la programmazione degli accessi, la organizzazione dell'offerta formativa del Corso di Studio e i contenuti della Scheda Unica Annuale CdS e discute i risultati delle Opis.

I referenti dei Punti di Attenzione (PdA), nell'ambito dei D.CDS del modello AVA3, sono stati nominati tra i docenti del Consiglio del CdL, individuati in diversi ambiti per l'assicurazione della qualità del corso di studio: negli ambiti della progettazione, dell'erogazione, della gestione delle risorse e nel riesame e miglioramento del CdS.

2. Strumenti
Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte utilizzando la relativa documentazione prodotta e resa disponibile dall'Ateneo, il Rapporto Annuale redatto dalla Commissione Paritetica, le informazioni messe a disposizione dall'Ufficio Statistico, i report del Nucleo di Valutazione di Ateneo, le Opis, le informazioni che possono essere attinte da banche dati specializzate (AlmaLaurea). A questa documentazione strutturata si aggiungono poi le informazioni/segnalazioni raccolte presso le segreterie didattiche e quelle che emergono nel corso di incontri con gli studenti appositamente convocati.

3. Organizzazione e gestione delle attività di formazione
I componenti del Gruppo di gestione AQ e del Gruppo di Riesame partecipano alle attività di formazione che vengono realizzate a livello di Ateneo e di Dipartimento.

4. Sorveglianza e monitoraggio
Le attività di sorveglianza e monitoraggio circa l'efficienza organizzativa e funzionale del Corso di Studio nonché la verifica sulla attuazione degli interventi di miglioramento proposti nel RRC sono condotte nell'ambito degli organismi a questo preposti nel processo di Assicurazione della Qualità del Collegio Didattico.

5. Programmazione dei lavori
Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte secondo la tempistica definita annualmente dall'Ateneo.

Pdf inserito: Calendarizzazione_2026-2027.pdf

Riesame annuale

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente.

Per quanto riguardi i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA e del RRC redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo.

Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica.

Il GdR redige periodicamente il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento complessivo del CdS stesso, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. L'RRC è approvato dall'organo preposto e lo trasmette al Direttore del Dipartimento e al Presidio di Assicurazione della Qualità.

Documenti di Assicurazione della Qualità