SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Presentazione

Informazioni generali

Università	Università degli Studi ROMA TRE
Nome del corso in italiano	E-Learning e media education (IdSua:1628335)
Nome del corso in inglese	E-Learning and media education
Classe	LM-93 - Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	b. Corso di studio in modalità mista

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/e-learning-e-media-education/
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2021

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	ROMA Sede del Corso: Via Castro Pretorio, 20 - 00185 Roma (Cod.058091)
Codice interno all'Ateneo del Corso	129654
Utenza sostenibile	100

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare

Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	05/02/2026 16:14
Data Ultimo aggiornamento RAD	30/06/2025 00:00

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea magistrale in E-learning e media education, nato da un'intesa interdipartimentale (Dipartimento di Scienze della Formazione – Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo – Dipartimento di Giurisprudenza), è fortemente innovativo sul piano dell'offerta e dell'organizzazione didattica (blended). Il Corso di studi fornisce competenze teoriche, professionali e applicative avanzate relative alla progettazione, gestione e valutazione di contenuti informativi e di apprendimento e di corsi e iniziative formative multimediali e on-line. Offre dunque una formazione avanzata nel duplice campo della realizzazione di interventi educativi e formativi con uso di strumenti digitali e di rete (e-learning), della media education e dell'information literacy. Il CdS si propone di perseguire quale obiettivo principale quello della formazione specialistica di laureati magistrali in grado di assumere ruoli di coordinamento nella progettazione pedagogico-didattica e nella realizzazione di corsi erogati a distanza, nella formazione dei formatori sui temi dell'e-learning, della media education e dell'information literacy in diversi ambiti (scuola, profit e no-profit, formazione professionale, formazione continua, ecc.), nella formazione di insegnanti e dirigenti scolastici sui temi relativi alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, nelle attività di comunicazione, diffusione e promozione dell'uso delle tecnologie comunicative in diversi contesti: enti pubblici, aziende private e organizzazioni economiche di diverso tipo. Il corso intende rispondere alla crescente domanda sociale di formazione in relazione al continuo e progressivo avanzamento tecnologico della conoscenza e alle criticità educative ad esso connesse. Il corso di laurea magistrale in E-learning e Media education è volto, dunque, all'integrazione dei saperi relativi all'educazione e alla formazione con quelli relativi alla comunicazione, anche tecnologicamente mediata. Tale integrazione mira alla formazione di una pluralità di figure professionali in grado di operare nei diversi ambiti di convergenza tra educazione e comunicazione, in contesti a carattere istituzionale, aziendale e del terzo settore. I laureati in E-learning e Media education potranno dunque inserirsi negli ambienti educativi formali, non formali e informali; nei settori dell'animazione culturale e del tempo libero; nel lavoro di prevenzione dei rischi in età adolescenziale; nei settori aziendali ed editoriali della produzione mediale e massmediale; nella formazione dei formatori sui temi media educational nei diversi settori lavorativi (scuola, profit e no-profit); nella formazione di insegnanti e dirigenti scolastici; nelle attività di comunicazione, diffusione e promozione dell'uso delle tecnologie comunicative in diversi contesti: enti pubblici, aziende private e organizzazioni economiche di diverso tipo. Il percorso di studi prevede l'acquisizione di solide competenze disciplinari e metodologiche in merito a entrambe le aree della comunicazione e dell'educazione, nonché alla loro integrazione funzionale. Al termine del percorso il laureato in E-learning e Media education avrà conoscenze approfondite in merito ai linguaggi e alle tecnologie comunicative, ai processi, alle istituzioni e alle pratiche sociali coinvolti nella produzione, nella circolazione e nell'utilizzo dei testi e dei flussi comunicativi con particolare riferimento al nuovo ecosistema digitale e agli sviluppi dell'intelligenza artificiale generativa; all'utilizzo delle risorse della comunicazione, sia a carattere espressivo-artistico che mediate dalle tecnologie, online e offline, nella pratica didattica, nei percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, negli interventi educativi, sia in presenza che a distanza; alla progettazione e alla valutazione di interventi a carattere educativo e formativo volti a produrre nei destinatari maggiore capacità di comprensione e interpretazione, senso critico e consapevolezza rispetto ai fenomeni della comunicazione; alla ideazione e creazione di prodotti e ambienti comunicativi a carattere educativo o formativo.

Progettazione del CdS

Pdf inserito: Documento.pdf

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Pdf inserito: Relazione per l'accreditamento iniziale del CdS LM-93 E-learning e media education

Parere del comitato regionale di coordinamento

Estratto verbale CRUL in allegato

Pdf inserito: CRUL estrattoRomatre.pdf

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

La consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni è avvenuta il 30 ottobre 2020, in modalità on-line e nella forma del focus group. Sono stati organizzati due incontri alle ore 11.00 e alle ore 17.30. Per il corso di studio erano presenti: Prof. Massimiliano Fiorucci, Direttore del Dipartimento di Scienze delle Formazione; Prof. Antonio Carratta, Docente del Dipartimento di Giurisprudenza; Prof. Mario De Caro, Docente del Dipartimento di Filosofia Comunicazione e Spettacolo; Prof. Massimo Margottini, Docente del Dipartimento di Scienze della Formazione e referente e-learning della Fondazione Roma Tre-Education; Prof.ssa Paola Perucchini, Docente del Dipartimento di Scienze della

Formazione; Prof. Gino Roncaglia, Docente del Dipartimento di Filosofia Comunicazione e Spettacolo; Dott.ssa Maura Alisi e Dott.ssa Federica Ubertini, personale TAB. Per le organizzazioni rappresentative erano presenti: Dott.ssa Sabrina Bandera, Coordinatrice dell'ufficio del Presidente per la progettazione delle attività didattiche, Scuola Nazionale dell'Amministrazione - Presidenza del Consiglio dei Ministri; Dott. Antonio Fini, Dirigente Scolastico Istituto Comprensivo di Sarzana (SP) e coordinatore del gruppo di lavoro MIUR sull'uso dei dispositivi digitali in classe; Prof. Giuseppe Fiorentino, Presidente Associazione Italiana Utenti Moodle Aps; Dott. Alessandro Francolini, Vice Presidente Unindustria con delega Università, Ricerca e Trasferimento Tecnologico e General Manager Ericsson Italy; Dott. Pierpaolo Gallo, Consiglio direttivo Associazione Italiana Utenti Moodle Aps; Prof.ssa Elisabetta Giustini, Dirigente Scolastico Istituto G. Galilei (Roma) e responsabile del relativo polo formativo; Dott. Tiziano Labriola, Coordinatore Ufficio Formazione e ricerca, Scuola Nazionale dell'Amministrazione - Presidenza del Consiglio dei Ministri; Dott. Riccardo Lancellotti, Dirigente tecnco, Ministero dell'Istruzione, USR Lazio; Dott. Riccardo Lanzidei, Project Manager Rai Cultura e responsabile delle attività multimediali e on-line di RAI Scuola, Dott. Vivaldo Moscatelli, Consigliere Nazionale dell'Associazione Italiana Formatori, Elearning Specialist in Banca d'Italia; Dott. Gianfranco Noferi, Responsabile dell'area di staff 'Palinsesti e Piani' e del 'Canale Rai Scuola' della Direzione Rai Cultura; Dott.ssa Francesca Tomasi, Vicepresidente AIUCD (Associazione Italiana per l'Informatica Umanistica e la Cultura Digitale); Dott. Nadia Sansone, membro del Comitato Esecutivo CKBG (Collaborative Knowledge Building Group) e responsabile del master in e-Learning UniTelma e Dott. Andrea Zanni, Product manager MLOL - Media Library Online, piattaforma di prestito bibliotecario digitale per il mondo della scuola. È stato proposto alle parti sociali un confronto su funzioni, competenze e obiettivi formativi. Il dibattito ha evidenziato un parere positivo generalizzato. Le conoscenze, le competenze e le aree di apprendimento proposte sono considerate importanti per l'inserimento nel mondo del lavoro, sia in realtà aziendali che in realtà istituzionali. Esse offrono una preziosa e sempre più richiesta combinazione di conoscenze umanistiche, tecnologiche e computazionali, organizzative e manageriali applicate ad un ambito professionale in costante crescita.
Il Corso di Laurea Magistrale E-Learning e Media Education risponde infatti all'esigenza di formare nuove figure professionali dotate di strumenti culturali, disciplinari, tecnologici per affrontare le profonde trasformazioni in atto nei contesti formativi. È questo un territorio ancora poco esplorato, dove non ci sono realtà consolidate in termini di offerta formativa nazionale.
Tutti i partecipanti alle consultazioni manifestano un forte interesse per la laurea magistrale e per le figure professionali che formerà. Sono in molti a sottolinerare che nella impostazione del CDS si evidenzia un efficace sintesi tra saperi del mondo umanistico, cultura psico-pedagogica, metodologico-didattica e nuove competenze digitali e come ciò possa costituire un ottimo approccio per fronteggiare la complessità strutturale alla base dell'e-learning e della Media education. Il tema della multidisciplinarietà e della cross-disciplinarietà quale approccio metodologico ai contenuti d'insegnamento è dibattuto e condiviso da tutti. Il laureato E-Learning e Media Education sarà interprete nel mondo del lavoro di un approccio nuovo che spesso manca ad una formazione puramente tecnica. Viene evidenziato in particolare come le figure professionali proposte dal CDS possano svolgere un ruolo importante anche in ambito aziendale, in particolare potrebbero dare impulso nella piccola e media impresa, ancora spesso distanti dalle pratiche formative in e-learning, alla formazione continua e quindi allo sviluppo delle risorse umane.
La discussione fa emergere, inoltre, l'importanza di valorizzare all'interno del percorso formativo il lavoro di gruppo e di collaborazione, le occasioni di tirocinio, come opportunità non solo di esperienza lavorativa ma di ricerca, anche ai fini della laurea. È necessario valorizzare la capacità critica dello studente, il laureato dovrà essere in grado di formulare in tempi brevi nuovi quesiti e di trovare nuove soluzioni ai problemi, in un mondo che è sempre in trasformazione. Si propone l'inserimento in offerta formativa di insegnamenti quali il diritto (open data - privacy – copyright), la comunicazione, l'economia (strategie di business, project planning, autoimprenditorialità), la lingua inglese e insegnamenti con forte taglio tecnologico. Si propone di valutare la possibilità di valorizzare all'interno dei profili professionali il ruolo della 'funzione tutoriale' che, nell'ambito della formazione a distanza, riveste un ruolo estremamente importante. Si propone, infine, evidenziare anche le possibilità che permettono l'accesso anche ai ruoli dell'insegnamento secondario.
Dalla consultazione emerge, quindi, che il progetto formativo è considerato coerente con i fabbisogni formativi del sistema socio-economico e viene espresso parere favorevole in merito alla proposta di istituzione e attivazione del Corso di Laurea Magistrale.
Con il consenso degli interessati, gli incontri di consultazione – svoltisi in modalità telematica – sono stati registrati per permetterne la conservazione anche con finalità di riferimento in sede di progettazione didattica.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Le consultazioni con i rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni hanno come obiettivo principale approfondire insieme le tematiche occupazionali, per avere suggerimenti utili in merito agli sbocchi professionali del Corso medesimo, nell'ottica di coniugare il più possibile la preparazione universitaria dei nostri studenti con i fabbisogni formativi del mercato del lavoro. Nello specifico gli incontri sono stati finalizzati a:
-verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le domande occupazionali delle imprese anche in prospettiva di promuovere collaborazioni per i tirocini degli studenti;
-avere dal confronto con il mondo del lavoro e delle professioni un feedback sulla qualità dell'offerta formativa e rispondenza delle competenze acquisite dai laureati rispetto alle esigenze attuali del mercato del lavoro;
-anticipare le prospettive per il prossimo futuro, che nel campo delle ICT applicate alla formazione evolvono molto rapidamente, al fine di un continuo adeguamento dell'offerta formativa;
-avere un riscontro se l'azienda/ente ha interesse ad accogliere tirocinanti del CdL Emedia.

Incontri periodico con gli stakeholders:
- Il 23 gennaio 2023, alle ore 11,00 via Teams, il corso di laurea ha organizzato un incontro. In particolare hanno partecipato: il Dott. Massimo Olivieri (CEO della Linfa Group), il Dott. Fabio Bongirolami (EduBP), la Prof..ssa Francesca Tomasi (AIUCD e corso internazionale e-learning), il Dott. Roberto Carraro (CarraroLab), il Dott. Massimo Giacomelli (LATTANZIO KIBS), la Dott.ssa Donatella Solda (FEM), il Dott. Angelo Lacovara (Ufficio scolastico regionale), la Dott.ssa Patrizia Garista (INDIRE), il Dott. Lorenzo Fortunati (Engineering Ingegneria Informatica Spa), Dott.ssa Maria Vittoria Alfieri (professionista nell'innovazione digitale), la Dott.ssa Tiziana Mercurio (CERTIPASS), il Dott. Filippo Vasco (CERTIPASS), la Prof.ssa Paola Castellucci (docente La Sapienza e direttore Crilet).

-Il 20 maggio 2024 si è svolto un incontro in presenza (con possibilità di collegarsi da remoto) alle ore 16,00 in aula Lea Garofalo della sede di Castro Pretorio.
L'incontro era finalizzato a verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le esigenze occupazionali delle imprese che operano in settori in linea con gli sbocchi professionali del CdL.
Hanno partecipato (in presenza e da remoto) la dott.ssa Beatrice Lomaglio (Presidente nazionale Associazione Italiana Formatori), la dott.ssa Donatella Solda (Future Educational Modena), il dott. Fabio Bongirolami (EduBP), il dott. Carmine Ferrentino (Centro Studi per la Programmazione e lo Svilluppo), la dott.ssa Susy Capasso (Virvelle), la dott.ssa Cecilia Stajano (Fondazione Mondo Digitale) e la dott.ssa Tiziana Mercurio (Certipass).

-Il 29 ottobre 2025 alle ore 10 si è svolto l'incontro periodico con gli stakeholders (Aula P1 della sede di via del Castro Pretorio), si è svolto l'incontro periodico con gli stakeholders. Questo incontro è stato organizzato dai coordinatori dei corsi di laurea magistrali del Dipartimento di Scienze della Formazione EMEDIA, SPE-SEAFC ed EPCM-MAPSS.
Hanno partecipato le seguenti organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro:
Ara Cultura Creativa APS (Dott.ssa Raffaella Tiribocchi) Associazione Buona Idea (Dott. Giampaolo Celani) Associazione Parco Agricolo Casal del Marmo (Dott. Emanuele Manta) Associazione Toponomastica Femminile (Dott.sse Maria Pia Ercolini e Danila Baldo) Centro DHARMA (Dott.ssa Mabel La Porta) Cooperativa sociale Befree (Dott.ssa Federica Scrollini) COSMO Data (Dott. Giuseppe Rolli) Fondazione Agnelli (Dott.ssa Raffaella Valente) Fondazione Mondo Digitale (Dott.ssa Mirta Michilli) Mercedes Benz SpA (Dott.sse Daniela Paliotta e Laura Tucci) Studio Galvan (Dott. Giovanni Galvan) Virvelle (Dott. Francesco Santopaolo e Dott. ssa Valeria Vitolo).

Pdf inserito: Verbale incontro stakeholders 29 ottobre 2025.pdf

Istituzione di più corsi nella classe

Gruppo di affinità
Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino

I laureati magistrali nel corso di E-Learning e Media education sono in grado di:
- svolgere attività di coordinamento e progettazione di interventi educativi, di formazione e di consulenza pedagogica nei diversi ambiti professionali, con particolare riferimento all'animazione culturale e al tempo libero, alla produzione culturale e all'editoria digitale, all'uso delle tecnologie didattiche nella scuola, alla media literacy e alla cittadinanza digitale, alla comunicazione e alla promozione delle attività socio-educative;
- gestire le tecnologie digitali, gli ambienti di apprendimento online e i relativi processi produttivi per integrare le strategie didattiche tradizionali con quelle multimediali, interattive, collaborative e a distanza;
- svolgere attività di progettazione, realizzazione e valutazione di interventi educativi, sia in presenza sia nei diversi formati della Blended Education, che prevedano l'uso delle diverse tecnologie comunicative e della rete nei processi formativi;
- svolgere attività formative ed educative volte a sviluppare senso critico, autonomia di orientamento, capacità di analisi e utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie, dei servizi e dei prodotti audiovisivi, multimediali e di rete, con particolare attenzione alla prevenzione dei rischi in età adolescenziale;
- collaborare alla formazione digitale degli insegnanti e alla diffusione dell'innovazione
nei contesti scolastici;
- ideare e creare prodotti e ambienti comunicativi a carattere educativo e formativo;
- svolgere attività di ricerca e sviluppo nell'ambito della media education e dell'e- learning.

Le funzioni essenziali e gli obiettivi formativi qualificanti del corso di laurea possono riassumersi schematicamente in:
- acquisizione di conoscenze e competenze nel campo dell'E-learning e della Media Education;
- sviluppo di abilità di gestione e di coordinamento dei processi e dei servizi educativi-comunicativi nei diversi contesti della formazione (istituzionali, privati, associativi no-profit);
- sviluppo di abilità metodologiche e didattiche per la progettazione, gestione, valutazione e erogazione di attività educative che prevedano l'uso delle diverse tecnologie educative e della rete nei processi formativi;
- acquisizione di conoscenze sulle diverse tecnologie dell'educazione e della comunicazione per sviluppare senso critico, autonomia di orientamento e capacità di analisi e destrutturazione dei testi e dei prodotti audiovisivi e multimediali;
- acquisizione di conoscenze sulle tecniche dell'informazione e della comunicazione per integrare le strategie didattiche tradizionali con quelle multimediali, interattive, collaborative e a distanza;
- competenze relative alla comprensione della struttura linguistica, operativa e tecnologica dei mezzi di comunicazione al fine di sviluppare un senso critico-interpretativo della realtà simbolica costruita dai media;
- competenze nella progettazione di attività di ricerca e sviluppo nell'ambito della Media Education e nell'e-learning e di promozione della sperimentazione.

I laureati magistrali della classe devono essere in grado di:
- possedere avanzate abilità e competenze relazionali, comunicative, organizzative e istituzionali nell'ambito della media education e della formazione a distanza;
- esercitare una solida cultura deontologica, integrata da una adeguata conoscenza delle normative di settore;
- organizzare il lavoro educativo e formativo di secondo livello (consulenza, supervisione, coordinamento, programmazione, gestione, ecc.);
- sviluppare abilità e competenze scientifiche, teoriche, pratiche e metodologie per la progettazione, la realizzazione, la valutazione e l'erogazione di prodotti educational nei settori mass e new mediali;
- comprendere, interpretare criticamente, usare in modo originale i linguaggi e le tecnologie della comunicazione per analizzare testi e pratiche sociali a carattere comunicativo e per produrre testi e ambienti comunicativi a carattere istituzionale, educational o edutainment;
- progettare percorsi di apprendimento, formazione ed educazione finalizzati all'uso critico e consapevole delle tecnologie della comunicazione, alla produzione creativa, espressiva e partecipativa di testi mediali/ambienti online.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Il laureato magistrale:
- conosce i percorsi evolutivi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella società della conoscenza;
- possiede conoscenze approfondite sullo sviluppo contemporaneo dell'e-learning e della Media education;
- conosce il quadro delle più significative teorie pedagogiche e didattiche della comunicazione;
- conosce le principali applicazioni informatiche nel campo della comunicazione e della telematica;
- conosce in modo approfondito le tecniche dell'informazione e della comunicazione al fine di integrare le strategie didattiche tradizionali con quelle multimediali, interattive, collaborative e a distanza;
- conosce lo sviluppo digitale degli scenari dell'edutainment.

Il laureato magistrale:
- ha abilità di gestione e di coordinamento dei processi e dei servizi comunicativi/educativi nei diversi contesti della formazione (istituzionali, privati, associativi no-profit);
- ha abilità metodologiche e didattiche per la progettazione, gestione, valutazione ed erogazione di attività educative che prevedano l'uso delle diverse tecnologie educative e della rete nei processi formativi;
- saprà utilizzare le tecnologie analogiche e digitali, le piattaforme di apprendimento online e i relativi processi produttivi per integrare le strategie didattiche tradizionali con quelle multimediali, interattive, collaborative a distanza;

- è in grado di coordinare comunità di apprendimento;
- è in grado di progettare attività di ricerca e sviluppo nell'ambito dell'E-learning e della Media education e di promuoverne la sperimentazione.

Il raggiungimento della capacità di applicare le conoscenze e comprensioni sopraelencate avviene attraverso le lezioni e le attività di riflessione critica sui testi proposti, lo studio di casi di applicazione, lo svolgimento di attività di simulazione previsti in particolare nell'area della progettazione didattica, della informatica applicata, nonché negli insegnamenti connessi con le specifiche competenze professionali della figura formata. Anche il tirocinio concorre a sviluppare le competenze applicative previste.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Il laureato magistrale avrà acquisito le competenze finalizzate a:
- acquisire senso critico, autonomia di orientamento e capacità di analisi e destrutturazione dei testi e dei prodotti audiovisivi e multimediali;
- maturare giudizio in ordine alle dimensioni pedagogiche, etiche, sociali implicate nella produzione audiovisiva e multimediale e nella progettazione e gestione degli interventi di formazione in rete, blended e a distanza;
- formulare i giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete relativamente alle fasi di pianificazione, gestione e valutazione degli interventi educativi nella prospettiva della media education;
- possedere strumenti di analisi critica della realtà mass mediale;

L'autonomia di giudizio viene sviluppata in particolare nell'ambito delle attività di studio, ricerca e progettazione connesse con gli insegnamenti delle diverse scienze dell'educazione, di area psico-sociologica e giuridica e della media education, nonché nella partecipazione a laboratori ispirati a differenti impostazioni professionali. L'autonomia di giudizio potrà essere valutata anche a partire dalla relazione sull'attività di tirocinio svolta e dall'attività di preparazione e di discussione della prova finale.

Il laureato magistrale avrà acquisito le competenze finalizzate a:
- gestire e divulgare l'informazione attraverso processi di comunicazione efficace nell'ambito delle strutture di coordinamento dei servizi socio-educativi;
- promuovere la relazione comunicativa per la costruzione di una rete tra esperti-professionisti dei servizi educativi e formativi nello svolgimento delle funzioni di coordinamento, supervisione e gestione;
- interagire in presenza e online, creando reti con altri operatori della formazione e dell'istruzione.
- Le abilità comunicative saranno acquisite nelle attività formative delle singole discipline, sia in presenza, sia a distanza e nelle attività di laboratorio e di tirocinio.

Il laureato magistrale:
- è in grado di utilizzare gli strumenti di analisi e di applicare i metodi di apprendimento sviluppati per approfondire e aggiornare in autonomia le proprie conoscenze;
- è in grado di individuare gli strumenti e i percorsi di formazione adeguati per lo sviluppo delle proprie conoscenze culturali e specialistiche e delle proprie competenze professionali.
Le capacità di apprendimento sono conseguite nel percorso di studio nel suo complesso e verificate nelle sue singole articolazioni con riguardo particolare alla promozione di competenze di studio e ricerca con uso di strumentazioni convenzionali e connesse con le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, alla capacità di studio individuale e in contesti di gruppo, all'autonomia nella gestione del proprio percorso formativo in funzione di scadenze programmate, alla capacità di elaborare sintesi teoriche e metodologico-operative che tengano conto del dibattito scientifico e culturale contemporaneo.

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Nome della figura professionale formata	Pedagogista

Funzione in un contesto di lavoro e competenze	I laureati nella classe opereranno in regime di lavoro dipendente, autonomo/libero- professionale o parasubordinato, all'interno di organizzazioni e sistemi pubblici e/o privati o del Terzo Settore, anche non accreditati, e in tutti gli ambiti indicati dalla normativa vigente. I Pedagogisti formati dalla classe svolgono pertanto, all'interno di tali ambiti, attività di coordinamento, progettazione, valutazione e supervisione di interventi educativi e formativi che sappiano coniugare le strategie di apprendimento tradizionale con quelle multimediali, interattive e collaborative a distanza nonché attività di ricerca nell'ambito della media education e dell'e-learning. Tali attività possono essere svolte in strutture socio-educative di enti locali, di Regioni e della Pubblica Amministrazione, in aziende sanitarie e socio-sanitarie, nelle cooperative, nelle associazioni di volontariato e in altri enti del Terzo Settore (quali ONG, ONLUS, Fondazioni), nelle scuole, nelle agenzie educative finalizzate all'animazione e all'aggregazione giovanile, all'educazione della famiglia, all'educazione sportiva e ambientale, alla prevenzione del rischio in età adolescenziale; nel settore dell'associazionismo a supporto degli specifici percorsi educativi (cittadinanza digitale, integrazione multiculturale, sostegno alle fragilità, alla genitorialità, agli anziani); nelle industrie creative rivolte all'infanzia e ai giovani, a sostegno dei processi di ideazione, realizzazione, distribuzione di prodotti mediali o di esperienze comunicative a carattere educational o edutainment; nelle istituzioni culturali e del tempo libero. **COMPETENZE** Competenze di ordine pedagogico, tecnologico e comunicativo; competenze di coordinamento e supporto dell'attività educativa, formativa e didattica.
Sbocchi occupazionali	I corsi della classe hanno come obiettivo quello di formare la figura del Pedagogista abilitato secondo la normativa vigente. La formazione fornita dalla classe è funzionale al raggiungimento di idonee conoscenze e competenze pedagogiche di secondo livello, riconducibili al quadro complessivo della scienza pedagogica, corrispondenti al livello 7 del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, di cui alla raccomandazione 2017/C 189/03 del Consiglio, del 22 maggio 2017
Nome della figura professionale formata	Media educator

Funzione in un contesto di lavoro e competenze	Il Media educator è una figura qualificata in grado di – creare e sviluppare competenze mediali, – formare educatori e insegnanti relativamente alle modalità di produzione, ricerca e selezione, valutazione, conservazione e riuso di contenuti informativi, in particolare all'interno del nuovo ecosistema digitale, e alle caratteristiche comunicative dei diversi media; – fornire consulenza ad aziende del settore media e tecnologie; – diffondere la cultura mediatica; – stimolare una fruizione consapevole dei media e del management educativo; – progettare e condurre laboratori specializzati in modo creativo; – incentivare il pensiero critico, con particolare riferimento alle capacità di valutazione delle fonti e dei contenuti informativi; – valorizzare le strategie valutative per una cittadinanza attiva e consapevole, anche in relazione alle nuove frontiere dei diritti di cittadinanza in ambito digitale. **COMPETENZE** Competenze di ordine socio-psico-pedagogico; competenze relative alle caratteristiche comunicative e funzionali dei diversi media; competenze di ricerca, consulenza, progettazione, coordinamento e valutazione di progetti di media education. Capacità di lavorare in team, all'interno di progetti formativi e comunicativi.
Sbocchi occupazionali	Nelle organizzazioni complesse del settore pubblico e privato; nelle agenzie educative finalizzate all'animazione e all'aggregazione giovanile, nell'associazionismo, nella comunità ecclesiale; nei servizi socio educativi e negli enti territoriali. Nell'ambito del sistema biblioteche-archivi-musei, con particolare riferimento alla comunicazione verso l'esterno e alle attività formative.
Nome della figura professionale formata	Esperto nella progettazione e gestione formativa di corsi e-learning

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

L'Esperto nella progettazione e gestione formativa di corsi e-learning è il professionista incaricato dell'organizzazione e dell'implementazione complessiva del sistema di e-learning, sia esso totalmente online, blended oppure web-enhanced.
Si occupa pertanto della pianificazione e del coordinamento della attività necessarie alla progettazione, allo sviluppo e all'erogazione del servizio di e-learning, e ne verifica in itinere lo stato di avanzamento.
Segue gli aspetti metodologici di analisi, progettazione, sviluppo, valutazione di un intervento formativo in modalità e-learning. Si occupa inoltre, collaborando con gli esperti della materia, della raccolta, organizzazione e predisposizione dei contenuti e degli strumenti di valutazione. Collabora con i tecnici che si occupano dello sviluppo grafico e informatico dei corsi, fornendo indicazioni, raccogliendo vincoli e specifiche, monitorando l'attività e la qualità dei prodotti.
Collabora infine con i responsabili dell'erogazione del corso (tutor, docenti, animatori,…) per impostare la metodologia formativa, le modalità di interazione con i partecipanti del corso, l'utilizzo degli strumenti sincroni e/o asincroni disponibili.

COMPETENZE

L' Esperto nella progettazione e gestione formativa di corsi e-learning avrà competenze specifiche nel:
- Progettare un corso in modalità e-learning
- analizzare il fabbisogno formativo dei destinatari
- definire gli obiettivi del corso e-learning
- scegliere le strategie didattiche
- definire struttura e tipologia di contenuti, interattività, multimedialità
- definire i criteri e gli indicatori per il monitoraggio e la valutazione delle attività formative
- definire i requisiti funzionali e le caratteristiche grafiche del prodotto
- Stendere storybard di corsi in modalità e-learning
- Raccogliere materiali e contenuti didattici predisposti dagli esperti-docenti
- Classificare e organizzare i materiali in funzione didattica e comunicativa
- Scegliere gli strumenti e i media da utilizzare
- Redigere i testi utilizzando format predisposti (storyboard, mappe, flow-chart) e applicando stili di comunicazione adatti al web
- Predisporre prove di verifica dell'apprendimento
- Stimare i tempi per le diverse attività
- Redigere indicazioni per lo sviluppo grafico e informatico (immagini, animazioni, impaginazione)

Monitorare lo sviluppo di contenuti in modalità e-learning
- gestire i rapporti con il team tecnico
- monitorare lo sviluppo dei contenuti verificando l'aderenza alle specifiche tecniche, comunicative e didattiche
- effettuare le attività di debug del prodotto
- validare il prodotto definitivo, in accordo con l'esperto contenuti.

Sbocchi occupazionali	L' Esperto nella progettazione e gestione formativa di corsi e-learning può operare presso società specializzate nella formazione a distanza e nella creazione di prodotti multimediali e di rete, oppure in aziende ed enti pubblici, generalmente medio-grandi ed università attive nell'ambito della formazione a distanza. Può svolgere incarichi di collaborazione a progetto o contratti di lavoro autonomo. Nelle aziende più grandi può essere inserito anche con contratto di lavoro subordinato all'interno della struttura dedicata alla formazione interna.
Nome della figura professionale formata	Esperto nella creazione di contenuti per l'e-learning
Funzione in un contesto di lavoro e competenze	L'esperto nella creazione di contenuti per l'e-learning costituisce figura di raccordo fra docenti ed esperti disciplinari da un lato e progettisti e gestori di corsi e-learning dall'altro, garantendo le conoscenze e competenze necessarie alla più efficace progettazione, costruzione e implementazione di contenuti di apprendimento (learning content), anche nella forma di oggetti di apprendimento (learning object), nel contesto di istituzioni formative pubbliche e private, della pubblica amministrazione (tenendo conto delle indicazioni fornite dalle linee guida per l'e-learning nelle pubbliche amministrazioni), delle realtà aziendali e imprenditoriali con esigenze di formazione in ingresso, formazione permanente e aggiornamento professionale. Nello specifico, tale figura rende possibile una formazione basata su contenuti che affianchino a un processo di rigorosa definizione, selezione e validazione – compito degli esperti disciplinari – un'organizzazione funzionale alle caratteristiche specifiche dell'apprendimento on-line e blended, in particolare per quanto riguarda i tempi e le modalità di fruizione, le possibilità di riuso, le possibilità di personalizzazione e customizzazione anche in funzione delle diverse necessità e degli stili di apprendimento individuali. Fra i suoi compiti è anche l'adeguata metadatazione dei contenuti, sia in funzione della loro reperibilità (discoverability) sia rispetto all'esplicitazione delle diverse responsabilità autoriali ed editoriali coinvolte, garantendo nel contempo che i contenuti realizzati rispettino le normative italiane e europee in materia di diritto d'autore e sensibilizzando le istituzioni di appartenenza sui vantaggi della produzione di risorse educative aperte e riusabili (Open Educational Resources) e sulle caratteristiche dei relativi regimi di diritti e di licenza. L'esperto in creazione di contenuti ha inoltre il compito di verificare la piena accessibilità dei contenuti di apprendimento realizzati, nel rispetto delle normative italiane ed europee in materia, tenendo presenti le necessità specifiche delle situazioni di BES e DSA, anche in funzione delle caratteristiche delle piattaforme di erogazione utilizzate. **COMPETENZE** L'esperto nella creazione di contenuti per l'e-learning avrà competenze specifiche legate a: - progettazione e costruzione di contenuti e oggetti di apprendimento digitali ricchi, multicodicali e interattivi, realizzati tenendo presenti da un lato i vantaggi della modularità e riusabilità, dall'altro le esigenze di una

	loro efficace organizzazione, con le necessarie competenze di base nel campo dell'editoria digitale, della produzione audio-video e della regia multimediale; - forme e modalità dello storytelling digitale, in particolare nei campi dell'explanatory storytelling, del data storytelling, del trans-media e cross-media storytelling e della data visualization, anche in relazione alla realizzazione dei relativi storyboard; - uso dei principali authoring tools per la creazione di learning content e learning object, e padronanza dei relativi standard di marcatura, impacchettamento e metadatazione (SCORM e altri); - principi di instructional design e loro implicazioni per la progettazione di contenuti efficaci; - licenze e gestioni dei diritti legati ai contenuti di apprendimento; - natura, tipologie, vantaggi e modalità di gestione e distribuzione delle risorse educative aperte (OER); - accessibilità e usabilità dei contenuti di apprendimento digitali, e strumenti per la loro personalizzazione e customizzazione; - natura e funzionamento dei repository per contenuti di apprendimento (LCMS) e loro collegamento con le piattaforme di gestione dell'apprendimento (LMS); - creazione di trailer e presentazioni di corsi e contenuti, anche in funzione delle sedi di destinazione (siti web, social network…) e delle diverse tipologie di destinatari.
Sbocchi occupazionali	L'esperto nella creazione di contenuti per l'e-learning può operare nelle istituzioni formative pubbliche e private, nelle realtà imprenditoriali e della pubblica amministrazione che richiedono figure e competenze specifiche legate alla produzione di corsi e materiali di formazione in ingresso, formazione permanente e aggiornamento professionale, nonché nelle realtà editoriali impegnate nella produzione di contenuti digitali e multimediali per l'apprendimento. Se associato ai necessari titoli di studio e alle relative competenze disciplinari, la figura dell'esperto nella creazione di contenuti per l'e-learning si può inoltre efficacemente integrare con la figura docente, offrendo al mondo della scuola e dell'università un profilo professionale particolarmente adatto a favorire l'indispensabile rinnovamento nelle metodologie e nei contenuti della didattica disciplinare.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
2.6.5.3.2	Esperti della progettazione formativa e curricolare
2.6.5.3.1	Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale

Conoscenze richieste per l'accesso

L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata al possesso dei titoli previsti dalla legge: diploma di laurea o diploma universitario di durata triennale, laurea quadriennale v.o. o di altra laurea specialistica o magistrale, ovvero di altro titolo straniero riconosciuto idoneo.
Vengono ammessi senza verifica di ulteriori requisiti curriculari i candidati in possesso di una laurea conseguita nella classe L-19 ed L-20 di cui al D.M. 270/2004, ovvero nella corrispondente classe prevista dal previgente D.M. 509/1999.
Sono altresì ammessi i candidati in possesso di una laurea triennale di altra classe di laurea (degli ordinamenti previsti nei D.M. 270/2004 e D.M. 509/1999), purché in possesso di almeno 48 CFU nei seguenti settori scientifico-disciplinari che appartengono a settori di base o caratterizzanti delle due lauree triennali L-19 e L-20:
INF/01
IUS/07, IUS/09
L-ART/06
L-LIN 01, L-LIN/04, L-LIN/07, L-LIN/12
M-DEA/01
M-EDF/01
M-FIL/02 - M-FIL/06
M-PED/01 - M-PED/04
M-PSI/01, M-PSI/04, M-PSI/05, M-PSI/08
M-STO/04
MED/38, MED/39, MED/42
SECS-P/08
SPS/01, SPS/07- SPS/09
L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata al superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione che avverrà attraverso la valutazione del curriculum del candidato da parte di una Commissione appositamente costituita dal Consiglio di corso di laurea.

Modalità di ammissione

Il corso di studio in “E-learning e media education” è ad accesso libero. L'ammissione al corso di laurea magistrale si effettua secondo i tempi e le modalità indicate nel Bando Rettorale di accesso emanato annualmente e riportato nel Portale dello Studente (http://portalestudente.uniroma3.it/).
La commissione nominata dal Corso di laurea nella valutazione delle carriere può derogare al limite minimo dei 48 CFU richiesti (di cui all’art.3), riconoscendone fino ad un massimo di 15 CFU acquisiti negli esami sostenuti per il titolo conseguito e verificando che nei programmi siano stati svolti i contenuti didattici richiesti. In tal caso può essere definito un piano studi individuale.
Nel caso di candidati in possesso di una laurea vecchio ordinamento o di diploma universitario di durata triennale o diploma conseguito presso Scuole dirette a fini speciali di durata triennale di ordinamenti pre D.M. 509/99 la verifica viene effettuata considerando i contenuti specifici degli insegnamenti sostenuti e la loro durata (semestrale 6 CFU annuale 12 CFU).
Eventuali carenze curriculari devono essere colmate prima dell’iscrizione.
Possono presentare domanda di valutazione preventiva della carriera gli studenti laureandi, anche di altri atenei, cioè coloro i quali, alla data di scadenza del bando, non abbiano ancora conseguito il titolo di studio richiesto e non abbiano acquisito tutti i requisiti curriculari, purché previsti nel piano di studio.
Contemporanea iscrizione
Con l’entrata in vigore della legge 12 aprile 2022 n. 33 e l’emanazione da parte del Ministero dell’università e della ricerca del decreto attuativo n. 930 del 29/07/2022, a partire dall’a.a. 2022-2023 è consentita la contemporanea iscrizione a corsi di laurea e/o laurea magistrale e/o post lauream/specializzazione/dottorato. Secondo quanto previsto dalla normativa vigente tali corsi non devono appartenere alla stessa classe e devono differenziarsi per almeno i due terzi delle attività formative; inoltre, nel caso uno dei due corsi di studio sia a frequenza obbligatoria, è consentita l’iscrizione a un secondo corso di studio che non presenti obblighi di frequenza. Pertanto, nelle more della Legge 33/2022, del D.M. 930/2022 e tenuto conto dell’art.5 del Regolamento carriera di Ateneo, sulla base dell’istruttoria effettuata, vanno considerate le seguenti indicazioni di massima:
- agli studenti della laurea magistrale in E-Learning e media education LM93 non è consentita la contemporanea iscrizione al CdLM a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria poiché non si differenziano per i due terzi.
Per tutti gli altri casi di contemporanea iscrizione non sopra specificati di studenti provenienti anche da altri Dipartimenti o altri Atenei, le Commissioni valutazione carriere dei singoli Collegi didattici effettueranno una valutazione specifica sui singoli casi in applicazione della differenziazione per almeno i due terzi delle attività formative, considerando esclusivamente il numero degli insegnamenti previsti dal piano di studi. Nel caso in cui la differenziazione sia da calcolare tra corsi di studio di differente durata, il calcolo dei due terzi è da riferirsi al corso di studio di durata inferiore.
È possibile presentare istanza di riconoscimento crediti acquisiti nel corso di una delle due carriere contemporaneamente attive ai fini del conseguimento del titolo nell’altra carriera.

Link: https://www.uniroma3.it/studenti/studenti-futuri/corsi-di-studio-e-iscrizioni/

Caratteristiche della prova finale

La prova finale della laurea magistrale si configura come una esperienza di riflessione, di ricerca e di elaborazione progettuale assai importante e impegna lo studente a mettere a frutto la più ampia gamma delle competenze acquisite. Saranno incentivate tesi finali collegate alle esperienze di stage e tirocinio e potranno consistere anche nell’elaborazione di progetti formativi online. La Tesi dovrà dimostrare la maturità dello studente rispetto agli obiettivi formativi qualificanti del corso di laurea magistrale e la sua capacità di approfondire criticamente un argomento pertinente al curriculum degli studi, nei suoi aspetti sia teorici sia metodologici. L'elaborazione della Tesi è una fase molto importante nel curriculum della laurea magistrale, come risulta anche dall'elevato numero di crediti attribuiti. La rilevanza riguarda sia la metodologia scientifico-tecnica, che nella Tesi viene applicata ad un tema di ricerca, sia la valenza tecnico-professionale, che può orientare lo studente alle successive scelte di lavoro. Per quanto riguarda gli aspetti procedurali, l'argomento dell'elaborato deve essere concordato preferibilmente con un docente titolare di un insegnamento. La domanda di approvazione dell'argomento della Tesi dovrà essere presentata presso la segreteria didattica almeno 6 mesi prima della data prevista per la discussione.

Modalità di svolgimento della prova finale

Per sostenere la prova finale lo studente dovrà conseguire tutti i crediti formativi universitari previsti nel piano degli studi.
Lo studente individua il Relatore della prova finale tra i docenti di una disciplina presente nel suo piano di studi o tra i docenti incardinati nel Dipartimento di Scienze della Formazione o nell’Ateneo e concorda l’argomento della dissertazione. Lo studente non deve aver necessariamente

sostenuto esami con il docente relatore. Lo studente viene seguito da un relatore e da un correlatore per l'elaborazione della tesi di Laurea Magistrale. Almeno 6 mesi prima della sessione di laurea, lo studente presenterà la domanda di assegnazione tesi di laurea nell'area riservata di Gomp, con indicazione del titolo provvisorio della tesi. La domanda di assegnazione deve essere approvata dal Relatore secondo le scadenze definite dal Corso di Laurea, i relativi adempimenti sono pubblicati nel Portale dello Studente.

Dopo aver presentato la domanda di assegnazione della tesi, per essere ammessi all'esame di laurea, è necessario presentare la domanda di conseguimento titolo nell'area riservata Gomp.
Le scadenze e gli adempimenti previsti per la presentazione della domanda di conseguimento titolo sono pubblicate nel Portale dello Studente. Le domande che non rispetteranno quanto previsto dagli adempimenti amministrativi saranno respinte d'ufficio. Ulteriori indicazioni utili sono riportate nella bacheca del corso di laurea.
Le tesi di Laurea possono essere lavori di ricerca di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale. Per la tesi di Laurea Magistrale il lavoro deve essere un elaborato di almeno 100 cartelle (di 2000 battute a cartella). La prova finale consiste nella dissertazione di un elaborato di Laurea, valutata da una Commissione composta da professori del Dipartimento di Scienze della Formazione e anche docenti di altri Dipartimenti. Al termine della discussione della Tesi di Laurea, al laureando viene attribuito, in linea di massima, un punteggio fino a 6 punti, sulla base dei seguenti criteri ed elementi:
a. originalità del lavoro (in particolare per le Tesi di Laurea Triennale per "originalità del lavoro" si intende la garanzia che il lavoro prodotto sia frutto di una elaborazione personale da parte del candidato; per le Tesi di Laurea Magistrale si intende, oltre a quanto sopra, anche una consapevolezza del dibattito teorico/scientifico e/o metodologico esistente in relazione agli argomenti trattati nel lavoro di tesi);
b. esplicitazione degli obiettivi e del costrutto teorico di riferimento;
c. coerenza tra obiettivi, contenuti, ipotesi di lavoro e metodologia impiegata;
d. correttezza e ampiezza dell'apparato bibliografico e delle fonti utilizzate;
e. correttezza della forma;
f. chiarezza espositiva e capacità argomentativa nella presentazione e nella discussione del lavoro;
g. curriculum degli studi (votazioni esami di profitto, regolarità del percorso di studi, media ponderata, lodi, ecc.).

Si segnala che la copiatura o plagio costituisce un reato penale ed è perseguito dalla legge. Lo studente che ha copiato non può essere ammesso all'esame finale (la dichiarazione di originalità deve essere inserita su Gomp direttamente nel pdf della tesi, quindi il relatore dovrà verificare la presenza di tale documento alla fine del pdf – vedi allegato 3).
Ciascuna Commissione di seduta di Laurea magistrale è composta da un minimo di 5 docenti di cui almeno tre devono essere docenti dell'Ateneo.
I tempi di presentazione e discussione delle tesi di Laurea sono orientativamente di non meno di 20 minuti.

La valutazione finale tiene conto della presentazione scritta e orale dell'elaborato finale, del curriculum individuale, e della media ponderata dei voti conseguiti durante il CdS. Si specifica che per il calcolo della media ponderata dei voti conseguiti, il voto "30 e lode" equivale a "31.

L'eventuale attribuzione della lode, in aggiunta al punteggio massimo di 110 punti, è subordinata alla accertata rilevanza dei risultati raggiunti dal candidato e alla valutazione unanime della Commissione.

Gli esami delle prove finali sono articolati in tre appelli:
• primo appello a.a. sessione estiva (luglio)
• secondo appello a.a. sessione autunnale (dicembre)
• terzo appello a.a. sessione invernale (marzo, ultimo appello dell'anno accademico)
Il Calendario completo delle date viene pubblicato sul Portale dello studente https://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/ e nelle pagine dei singoli CdL.
La prova finale, di norma svolta in presenza, può essere svolta a distanza, fatta salva l'adozione di misure idonee all'identificazione dei candidati e alla regolare esecuzione della prova, nei seguenti casi:
a) specifiche situazioni personali, relative a studenti con gravi e documentate patologie o infermità ai sensi della legge n. 104/1992 e della legge n. 7/1999 o a studenti in detenzione nel rispetto delle linee guida definite dal Ministero della Giustizia - Dipartimento dell'Amministrazione Penitenziaria d'intesa con la Conferenza nazionale dei delegati dei Rettori per i poli universitari penitenziari;
b) temporanee situazioni emergenziali che consentono l'erogazione della didattica a distanza, previo apposito provvedimento dell'Ateneo.

Link: https://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/

Attività caratterizzanti

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Discipline pedagogiche, psicologiche, antropologiche, sociologiche e filosofiche	PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-01/B Storia della pedagogia e dell'educazione PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PAED-02/B Pedagogia sperimentale PHIL-03/A Filosofia morale PHIL-04/B Filosofia e teoria dei linguaggi PSIC-01/A Psicologia generale PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	36	42	24
Discipline della comunicazione per l'innovazione didattica	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese GSPS-06/A Sociologia dei processi culturali e comunicativi PEMM-01/B Cinema, fotografia, radio, televisione e media digitali	12	18	12

Discipline informatiche	IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni INFO-01/A Informatica	12	12	12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo *(minimo da D.M. 48)*:		-		

Totale Attività caratterizzanti	60 - 72

Attività affini

Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		12	18	12

Totale Attività affini	12 - 18

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative

Le attività affini o integrative concorrono ad ampliare, anche attraverso una prospettiva interdisciplinare, il panorama storico, giuridico, sociale, culturale e tecnologico relativo allo sviluppo e all'applicazione dei media digitali nella formazione e concorrono ad estendere le capacità di comprensione ed analisi dello studente in relazione alla letteratura scientifica di settore e alle principali modalità di formazione e gestione dei contenuti digitali.

Altre attività

Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale		12	12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche		
	Abilità informatiche e telematiche	4	4
	Tirocini formativi e di orientamento		
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		8	8

Totale Altre attività	36 - 36

Note relative alle attività di base

Note relative alle attività caratterizzanti

Note relative alle altre attività

Raggruppamento settori

Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	108 - 126
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	24

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche, psicologiche, antropologiche, sociologiche e filosofiche		0	42	36 - 42 **CFU min 24**
Discipline della comunicazione per l'innovazione didattica		0	12	12 - 18 **CFU min 12**
Discipline informatiche		0	12	12 - 12 **CFU min 12**
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - **(minimo da D.M. 48)**			
Totale Attività caratterizzanti			66	60 - 72

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative		0	18	12 - 18 **CFU min 12**
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -			
Totale Attività affini			18	12 - 18

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		12	12 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	4	4 - 4
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		8	8 - 8

Totale Altre attività	36	36 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti	120	108 - 126

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: REGOLAMENTO EMEDIA con allegati 2026-27.pdf

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Matrice di Tuning

Discipline pedagogiche, didattiche, psicologiche, sociologiche e informatiche
Conoscenza e comprensione
Il laureato avrà una conoscenza chiara: del ruolo fondamentale dei media nel corso dello sviluppo del pensiero pedagogico; dei percorsi evolutivi delle tecnologie dell'informazione e le dinamiche della comunicazione nella società della conoscenza, nei suoi diversi contesti formativi; delle ICT e delle loro applicazioni in campo formativo; degli aspetti fondamentali della media education; degli approcci e i modelli di programmazione, gestione e valutazione di progetti e interventi di formazione in rete, a distanza e blended; del vasto campo di applicazione didattica dei media nella logica dell'inclusione. Il laureato comprenderà criticamente: i linguaggi audiovisivi e multimediali, i contesti e le tecnologie produttive multimediali; le dinamiche psicologiche implicate nell'interazione della persona con i media digitali. Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la partecipazione alle lezioni dei corsi, alle attività on line e allo studio personale previsti dalle attività formative attivate. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avverrà principalmente attraverso esami orali e scritti.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Il laureato sarà in grado di: integrare diversi saperi multidisciplinari per la valorizzazione dei differenti media in campo formativo; gestire e coordinare i processi comunicativi nei diversi contesti della formazione; utilizzare le tecnologie analogiche e digitali, le piattaforme di apprendimento online e i relativi processi produttivi per integrare le strategie didattiche tradizionali con quelle multimediali, interattive, collaborative a distanza. Il laureato avrà la capacità di: valorizzare didatticamente gli strumenti e gli ambienti multimediali in rapporto alle condizioni e ai bisogni formativi delle persone; impiegare le metodologie didattiche per la progettazione, la gestione, la valutazione e l'erogazione di attività educative e di percorsi di apprendimento e formazione in grado di integrare l'uso delle diverse tecnologie; di progettare i percorsi di apprendimento, formazione ed education finalizzati all'uso critico e consapevole delle tecnologie della comunicazione e alla produzione creativa, espressiva e partecipativa di testi e/o di ambienti mediali. Il raggiungimento della capacità di applicare le conoscenze e comprensioni sopraelencate avviene attraverso le lezioni, le attività di riflessione critica sui testi proposti, lo studio di casi di applicazione, lo svolgimento di attività di simulazione, l'attività di laboratorio e di tirocinio.
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Anno di corso 1 - Formazione nella società della conoscenza (cfu 6 - 129654 - A72609068) url Anno di corso 1 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E APPRENDIMENTO MULTIMEDIALE (cfu 6 - 129654 - A72609070) url Anno di corso 1 - Progettazione didattica per l'e-learning e l'educazione mediale (cfu 12 - 129654 - A72609069) url Anno di corso 1 - STORIA DELL'EDUCAZIONE E DEI PROCESSI COMUNICATIVI (cfu 6 - 129654 - A72609067) url Anno di corso 1 - Strumenti e metodologie informatiche per l'e-learning (cfu 12 - 129654 - A72609072) url Anno di corso 2 - Laboratorio piattaforme digitali (cfu 2 - 129654 - A72703156) url Anno di corso 2 - Progettare e valutare nell'e-learning e nella media education (cfu 6 - 129654 - A72703154) url Anno di corso 2 - Psicologia della percezione e delle arti (cfu 6 - 129654 - A72703162) url Anno di corso 2 - Sociologia dei media digitali (cfu 6 - 129654 - A72703160) url Anno di corso 2 - Tirocinio (cfu 8 - 129654 - A72703158) url

Discipline storico, giuridiche, artistiche, filosofiche e della comunicazione
Conoscenza e comprensione
Il laureato conoscerà: le risorse documentali della produzione mediatica; le contaminazioni delle nuove narrazioni e dei nuovi linguaggi; gli aspetti formali dei testi cinematografici, audiovisivi e delle nuove tecnologie visuali; le ricadute etiche connesse con l'introduzione della tecnologia; le necessarie competenze di base giuridiche. Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la partecipazione alle lezioni dei corsi, alle attività on line e allo studio personale previsti dalle attività formative attivate. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avverrà principalmente attraverso esami orali e scritti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di utilizzare adeguatamente e analizzare criticamente i documenti audio, video e cross-mediali.
Il laureato avrà la capacità di: riconoscere e analizzare formule di genere nei testi cinematografici e audiovisivi, valutare criticamente il significato e l'uso consapevole dei media in ambito educativo.

Il raggiungimento della capacità di applicare le conoscenze e comprensioni sopraelencate avviene attraverso le lezioni, le attività di riflessione critica sui testi proposti, lo studio di casi di applicazione, lo svolgimento di attività di simulazione. La verifica del raggiungimento dei risultati avviene anche attraverso attività laboratoriali, relazioni scritte e /o esercitazioni in cui lo studente applica strumenti e metodologie di progettazione, realizzazione e documentazione.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - Diritto dell'informazione e dei Media (cfu 6 - 129654 - A72609065) url
Anno di corso 1 - Filosofia ed etica della tecnologia (cfu 6 - 129654 - A72609066) url
Anno di corso 1 - Lingua inglese (corso avanzato) (cfu 6 - 129654 - A72609071) url
Anno di corso 2 - Arti audiovisuali per la media education (cfu 6 - 129654 - A72703161) url
Anno di corso 2 - Digital humanities ed editoria digitale (cfu 12 - 129654 - A72703155) url
Anno di corso 2 - Diritto amministrativo delle nuove tecnologie (cfu 6 - 129654 - A72703163) url
Anno di corso 2 - Diritto penale dell'informazione e dei media (cfu 6 - 129654 - A72703164) url
Anno di corso 2 - Laboratorio regia e montaggio audio-video (cfu 2 - 129654 - A72703157) url

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2025	A72603074	**Arti audiovisuali per la media education** *semestrale*	L-ART/06	Valentina DOMENICI *Professore Associato (L. 240/10)*	PEMM-01/B	36
2		2025	A72603068	**Digital humanities ed editoria digitale** *annuale*	M-STO/08	Gino RONCAGLIA *Professore Ordinario (L. 240/10)*	HIST-04/C	36
3		2025	A72603076	**Diritto amministrativo delle nuove tecnologie** *semestrale*	IUS/10	*Docente di riferimento* Micaela LOTTINI *Professore Associato (L. 240/10)*	GIUR-06/A	36
4		2025	A72603077	**Diritto penale dell'informazione e dei media** *semestrale*	IUS/17	*Docente di riferimento* Mauro CATENACCI *Professore Ordinario*	GIUR-14/A	36
5		2025	A72603069	**Laboratorio piattaforme digitali** *semestrale*	0	Docente non specificato		12
6		2025	A72603070	**Laboratorio regia e montaggio audio-video** *semestrale*	0	Docente non specificato		12
7		2025	A72603067	**Progettare e valutare nell'e-learning e nella media education** *semestrale*	M-PED/04	Francesco AGRUSTI *Professore Associato (L. 240/10)*	PAED-02/B	36
8		2025	A72603075	**Psicologia della percezione e delle arti** *semestrale*	M-PSI/01	Stefano MASTANDREA *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PSIC-01/A	36
9		2025	A72603073	**Sociologia dei media digitali** *semestrale*	SPS/08	*Docente di riferimento* Vincenzo CARBONE *Professore Associato (L. 240/10)*	GSPS-06/A	36
N.	**Sede**	**Coorte**	**CUIN**	**Insegnamento**	**Settori insegnamento**	**Docente**	**Settore docente**	**Ore di didattica assistita**
10		2026	A72609065	**Diritto dell'informazione e dei Media** *semestrale*	GIUR-05/A	*Docente di riferimento* Daniele CHINNI *Professore Associato (L. 240/10)*	GIUR-05/A	36

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
11		2026	A72609066	**Filosofia ed etica della tecnologia** *semestrale*	PHIL-03/A	Mirko Daniel GARASIC *Professore Associato (L. 240/10)*	PHIL-03/A	36
12		2026	A72609068	**Formazione nella società della conoscenza** *semestrale*	PAED-01/A	Lisa STILLO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PAED-01/A	36
13		2026	A72609071	**Lingua inglese (corso avanzato)** *semestrale*	ANGL-01/C	Raffaella LEPRONI *Ricercatore confermato*	ANGL-01/C	36
14		2026	A72609070	**PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E APPRENDIMENTO MULTIMEDIALE** *semestrale*	PSIC-02/A	Docente non specificato		36
15		2026	A72609069	**Progettazione didattica per l'e-learning e l'educazione mediale** *annuale*	PAED-02/A	*Docente di riferimento* Federica DE CARLO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)*	PAED-02/A	18
16		2026	A72609069	**Progettazione didattica per l'e-learning e l'educazione mediale** *annuale*	PAED-02/A	*Docente di riferimento* Massimo MARGOTTINI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-02/A	54
17		2026	A72609067	**STORIA DELL'EDUCAZIONE E DEI PROCESSI COMUNICATIVI** *semestrale*	PAED-01/B	Chiara LEPRI *Professore Ordinario (L. 240/10)*	PAED-01/B	36
18		2026	A72609072	**Strumenti e metodologie informatiche per l'e-learning** *annuale*	INFO-01/A IINF-05/A	Carla LIMONGELLI *Professore Associato confermato*	IINF-05/A	36
19		2026	A72609072	**Strumenti e metodologie informatiche per l'e-learning** *annuale*	INFO-01/A IINF-05/A	Mauro MEZZINI *Ricercatore confermato*	INFO-01/A	36

Ore totali di didattica assistita: 636

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	GIUR-05/A	Anno di corso 1	Diritto dell'informazione e dei Media link	CHINNI DANIELE	PA	6	36	✔

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
2.	PHIL-03/A	Anno di corso 1	Filosofia ed etica della tecnologia link	GARASIC MIRKO DANIEL	PA	6	36	
3.	PAED-01/A	Anno di corso 1	Formazione nella società della conoscenza link	STILLO LISA	RD	6	36	
4.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	Lingua inglese (corso avanzato) link	LEPRONI RAFFAELLA	RU	6	36	
5.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E APPRENDIMENTO MULTIMEDIALE link			6	36	
6.	PAED-02/A	Anno di corso 1	Progettazione didattica per l'e-learning e l'educazione mediale link	MARGOTTINI MASSIMO	PO	12	54	✔
7.	PAED-02/A	Anno di corso 1	Progettazione didattica per l'e-learning e l'educazione mediale link	DE CARLO FEDERICA	RD	12	18	✔
8.	PAED-01/B	Anno di corso 1	STORIA DELL'EDUCAZIONE E DEI PROCESSI COMUNICATIVI link	LEPRI CHIARA	PO	6	36	
9.	INFO-01/A IINF-05/A	Anno di corso 1	Strumenti e metodologie informatiche per l'e-learning link	LIMONGELLI CARLA	PA	12	36	
10.	INFO-01/A IINF-05/A	Anno di corso 1	Strumenti e metodologie informatiche per l'e-learning link	MEZZINI MAURO	RU	12	36	
11.	PEMM-01/B	Anno di corso 2	Arti audiovisuali per la media education link			6		
12.	HIST-04/C	Anno di corso 2	Digital humanities ed editoria digitale link			12		
13.	GIUR-06/A	Anno di corso 2	Diritto amministrativo delle nuove tecnologie link			6		
14.	GIUR-14/A	Anno di corso 2	Diritto penale dell'informazione e dei media link			6		
15.	0	Anno di corso 2	Laboratorio piattaforme digitali link			2		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
16.	0	Anno di corso 2	Laboratorio regia e montaggio audio-video link			2		
17.	PAED-02/B	Anno di corso 2	Progettare e valutare nell'e-learning e nella media education link			6		
18.	0	Anno di corso 2	Prova finale link			12		
19.	PSIC-01/A	Anno di corso 2	Psicologia della percezione e delle arti link			6		
20.	GSPS-06/A	Anno di corso 2	Sociologia dei media digitali link			6		
21.	0	Anno di corso 2	Tirocinio link			8		

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative	https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/aule-e-orari/
Calendario degli esami di profitto	https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/appelli-desame/
Calendario sessioni della Prova finale	http://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: http://

Altro link inserito: http://

Pdf inserito: Aule_2026.pdf

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: Laboratori_2026.pdf

Sale Studio

Pdf inserito: Spazi studio_2026.pdf

Biblioteche

Pdf inserito: Biblioteca_2026.pdf

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Pdf inserito: b5-Orientamento in ingresso 2026.pdf

Tutorato

Pdf inserito: tutorato SUA.pdf

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Pdf inserito: b5 Assistenza per tirocini e stage 2026.pdf

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: http://

Pdf inserito: Accompagnamento al lavoro 2026_scheda SUA.pdf

Eventuali altre iniziative

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

ATTIVITÀ ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO
L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo.
Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca.

Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di Front Office; assistenza nelle procedure di iscrizione presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità.
Tutte le attività di assistenza sono gestite dagli uffici dell'Area Studenti, che operano in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità.
Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (http://portalestudente.uniroma3.it/). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario.
Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement.
Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento.
Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti.
Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate nella sezione "Mobilità Internazionale" del Portale dello Studente (http://portalestudente.uniroma3.it/), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (http://www.uniroma3.it), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA
Oltre ad avvalersi delle attività promosse a livello di Ateneo, gli studenti del corso di laurea possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione a cui il corso di laurea appartiene. Per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, in particolare, gli studenti del corso di laurea hanno a disposizione anche l'Ufficio Erasmus del Dipartimento.
L'Ufficio Erasmus nasce con lo spirito di sostenere gli studenti in un percorso di apertura al mondo esterno, nell'ottica di un'Europa unita e sempre più dinamica. L'ufficio è impegnato in tutte le procedure previste dai diversi bandi di mobilità:
- organizza incontri informativi su contenuti, obiettivi, procedure, prospettive della mobilità Erasmus, nonché sulle modalità di presentazione delle candidature;
- organizza la commissione di selezione delle candidature, sulla base delle indicazioni del bando e degli organismi centrali di Ateneo;
- aiuta tutti gli studenti, incoming e outgoing, nelle pratiche didattiche correlate alle diverse tipologie di borse di studio;
- segue gli studenti prima della partenza e costantemente durante la mobilità;
- offre consulenza sugli esami da sostenere e sulle relative corrispondenze;
- offre indicazioni orientative in relazione alla scelta delle strutture presso le quali realizzare le esperienze di tirocinio (Erasmus Traineeship);
- offre consulenza in relazione alla scelta delle strutture accademiche e dei centri di ricerca presso i quali realizzare progetti di ricerca;
- facilita lo scambio di informazioni tra gli studenti (tutti gli studenti che hanno effettuato una esperienza all'estero sono in contatto con tutti coloro che sono in partenza, con collegamenti più intensi tra studenti tornati da e in procinto di partire per la stessa destinazione).
- cura l'accoglienza e il collegamento con i Docenti dell'Ateneo dei Colleghi stranieri in Mobilità Erasmus (Staff Teaching Mobility);
- cura i rapporti con le Università incluse nella lista delle Destinazioni Erasmus, tanto per la mobilità studentesca che per la mobilità docenti;
- individua, seleziona e contatta le Università da inserire nella lista delle destinazioni, segnalandone disponibilità ed esigenze agli Uffici centrali di Ateneo per la realizzazione e/o il rinnovo di specifici BA (Bilateral Agreements).

I bandi di mobilità che l'Ufficio Erasmus cura sono i seguenti:
- il tradizionale programma Erasmus, per studiare e sostenere presso una università europea esami che vengono successivamente convalidati dall'Ateneo;
- i programmi che prevedono borse di studio per effettuare tirocini e stage in aziende pubbliche e private dell'intera area geografica europea, per elaborare tesi di laurea e di dottorato, realizzare progetti di ricerca, studiare e sostenere esami presso università europee e di altri continenti (Erasmus Traineeship e Bando Unico di Ateneo).

Le borse di studio vanno da 3 a 12 mesi e, a seconda del programma, lo studente può scegliere fra più di 90 università di oltre 20 Paesi, fra ambiti professionali diversi, fra centri di ricerca diversi. Le opportunità sono aperte a tutti coloro che sono iscritti alla laurea di base, alla laurea magistrale, alla scuola di dottorato del Dipartimento. Tutte le esperienze di studio, di ricerca, di lavoro vengono convalidate e registrate all'interno del Diploma Supplement.
Ulteriori informazioni sulle attività e sulle iniziative Erasmus sono reperibili sul sito di Ateneo 'Mobilità internazionale'
http://portalestudente.uniroma3.it/mobilita/

La sede dell'Ufficio Erasmus è presso la sede del Polo Didattico di via Principe Amedeo 182/b, primo piano, stanza 16.

Orario di ricevimento in presenza e a distanza da concordare con i referenti del servizio.
Contatti tel. 06 57339128
erasmfe@uniroma3.it

Email dei professori coordinatori:
antonio.castorina@libero.it
fabio.luppi@uniroma3.it
raffella.leproni@uniroma3.it

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
2	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
3	Austria	Pädagogische Hochschule Salzburg	A SALZBUR03	12/05/2014	solo italiano
4	Austria	Universitat Wien	A WIEN01	18/04/2023	solo italiano
5	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
6	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
7	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Noord	B BRUGGE11	28/11/2018	solo italiano
8	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
9	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
10	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
11	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
12	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	11/03/2014	solo italiano
13	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
14	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
15	Bulgaria	Bulgarian Academy Of Sciences	BG SOFIA30	23/04/2024	solo italiano
16	Bulgaria	Higher School Of Transport Todor Kableshkov-Sofia	BG SOFIA22	23/11/2015	solo italiano
17	Bulgaria	New Bulgarian University	BG SOFIA02	05/12/2013	solo italiano
18	Bulgaria	Sofiiski Universitet Sveti Kliment Ohridski	BG SOFIA06	24/09/2014	solo italiano
19	Bulgaria	Sofiiski Universitet Sveti Kliment Ohridski	BG SOFIA06	18/09/2018	solo italiano
20	Bulgaria	Sofiiski Universitet Sveti Kliment Ohridski	BG SOFIA06	20/12/2021	solo italiano
21	Bulgaria	University Of National And World Economy	BG SOFIA03	10/12/2013	solo italiano
22	Cipro	University Of Cyprus	CY NICOSIA01	04/03/2014	solo italiano
23	Croazia	Sveuciliste U Zagrebu	HR ZAGREB01	31/10/2024	solo italiano
24	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
25	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
26	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano
27	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
28	Francia	Institut Regional Du Travail Social Hauts-De-France	F LOOS02	16/03/2017	solo italiano
29	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
30	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
31	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
32	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
33	Francia	Universite D'Evry-Val D'Essonne	F EVRY04	10/01/2019	solo italiano
34	Francia	Universite D'Evry-Val D'Essonne	F EVRY04	24/06/2024	solo italiano
35	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
36	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
37	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	15/10/2021	solo italiano
38	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	15/10/2021	solo italiano
39	Francia	Universite De Nantes	F NANTES01	14/01/2014	solo italiano
40	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano
41	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
42	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
43	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano
44	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
45	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
46	Francia	Universite Montpellier Iii Paul Valery	F MONTPEL03	26/11/2013	solo italiano
47	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
48	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
49	Francia	Universite Paris I Pantheon-Sorbonne	F PARIS001	10/02/2014	solo italiano
50	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
51	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano
52	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
53	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
54	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano
55	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano
56	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
57	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
58	Germania	Evangelische Hochschule Berlin	D BERLIN10	18/01/2017	solo italiano
59	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
60	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
61	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
62	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
63	Germania	Hochschule Für Musik Und Tanz Köln	D KOLN03	06/12/2017	solo italiano
64	Germania	Johann Wolfgang Goethe Universitaet Frankfurt Am Main	D FRANKFU01	17/02/2014	solo italiano
65	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
66	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
67	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
68	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
69	Germania	Ruhr-Universitaet Bochum	D BOCHUM01	09/12/2013	solo italiano
70	Germania	Technische Universitaet Muenchen	D MUNCHEN02	26/10/2022	solo italiano
71	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	16/01/2014	solo italiano
72	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	14/02/2022	solo italiano
73	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	19/02/2014	solo italiano
74	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	14/02/2022	solo italiano
75	Germania	Universitaet Potsdam	D POTSDAM01	21/03/2014	solo italiano
76	Germania	Universitaet Siegen	D SIEGEN01	28/01/2014	solo italiano
77	Germania	Universitaet Zu Koeln	D KOLN01	13/12/2022	solo italiano
78	Germania	Universitaet Zu Koeln	D KOLN01	13/12/2022	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
79	Germania	Universitaet Zu Koeln	D KOLN01	20/12/2013	solo italiano
80	Germania	Universitat Des Saarlandes	D SAARBRU01	25/03/2014	solo italiano
81	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
82	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
83	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
84	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
85	Grecia	Panepistimio Patron	G PATRA01	18/02/2014	solo italiano
86	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
87	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
88	Grecia	University Of Peloponnese	G TRIPOLI03	24/05/2017	solo italiano
89	Lituania	Mykolo Romerio Universitetas	LT VILNIUS06	12/01/2023	solo italiano
90	Norvegia	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet Ntnu	N TRONDHE01	21/02/2025	solo italiano
91	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
92	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
93	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
94	Polonia	Akademia Pedagogiki Specjalnej Im. Marii Grzegorzewskiej	PL WARSZAW04	11/02/2014	solo italiano
95	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
96	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
97	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
98	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
99	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
100	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
101	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	06/11/2018	solo italiano
102	Portogallo	Instituto Politecnico De Coimbra	P COIMBRA02	05/03/2015	solo italiano
103	Portogallo	Instituto Politecnico De Lisboa	P LISBOA05	16/01/2014	solo italiano
104	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
105	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
106	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	28/12/2018	solo italiano
107	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
108	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
109	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano
110	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano
111	Repubblica Ceca	Ostravska Univerzita	CZ OSTRAVA02	18/12/2013	solo italiano
112	Repubblica Ceca	Slezska Univerzita V Opave	CZ OPAVA01	07/02/2023	solo italiano
113	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	27/12/2022	solo italiano
114	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	19/09/2018	solo italiano
115	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	12/01/2023	solo italiano
116	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	12/01/2023	solo italiano
117	Romania	Universitatea Crestina Dimitrie Cantemir Organizatie Nonprofit	RO BUCURES31	17/07/2019	solo italiano
118	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	RO TIMISOA01	20/01/2014	solo italiano
119	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
120	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
121	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
122	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
123	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
124	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
125	Slovenia	Univerza V Ljubljani	SI LJUBLJA01	21/01/2014	solo italiano
126	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
127	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
128	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
129	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	08/02/2016	solo italiano
130	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
131	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	19/02/2014	solo italiano
132	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
133	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
134	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
135	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
136	Spagna	Universidad De Burgos	E BURGOS01	10/01/2014	solo italiano
137	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
138	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
139	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
140	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
141	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	09/05/2025	solo italiano
142	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	19/03/2014	solo italiano
143	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	12/03/2018	solo italiano
144	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	14/09/2015	solo italiano
145	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	08/02/2016	solo italiano
146	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
147	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
148	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	05/12/2022	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
149	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	24/05/2019	solo italiano
150	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	05/02/2014	solo italiano
151	Spagna	Universidad De Oviedo	E OVIEDO01	10/02/2014	solo italiano
152	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAG01	05/02/2014	solo italiano
153	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAG01	18/11/2025	solo italiano
154	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	24/01/2014	solo italiano
155	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/06/2014	solo italiano
156	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	05/06/2019	solo italiano
157	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	03/07/2018	solo italiano
158	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	18/05/2017	solo italiano
159	Spagna	Universidad De Vigo	E VIGO01	19/12/2013	solo italiano
160	Spagna	Universidad De Zaragoza	E ZARAGOZ01	22/03/2023	solo italiano
161	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
162	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
163	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
164	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
165	Spagna	Universidad Europea Del Atlántico	E SANTAND33	24/05/2023	solo italiano
166	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	E VALLADO03	22/11/2018	solo italiano
167	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	E SEVILLA03	10/12/2013	solo italiano
168	Spagna	Universidad Pompeu Fabra	E BARCELO15	03/03/2017	solo italiano
169	Spagna	Universidad Pompeu Fabra	E BARCELO15	13/11/2013	solo italiano
170	Spagna	Universidad Publica De Navarra	E PAMPLON02	22/05/2024	solo italiano
171	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	10/01/2014	solo italiano
172	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	13/06/2016	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
173	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
174	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
175	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
176	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	16/01/2014	solo italiano
177	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
178	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano
179	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano
180	Spagna	Universitat Politecnica De Catalunya	E BARCELO03	17/12/2013	solo italiano
181	Spagna	Universitat Politecnica De Catalunya	E BARCELO03	09/01/2014	solo italiano
182	Spagna	Universitat Politecnica De Catalunya	E BARCELO03	10/01/2014	solo italiano
183	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
184	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	28/10/2021	solo italiano
185	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
186	Svezia	Hoegskolan Kristianstad	S KRISTIA01	05/06/2019	solo italiano
187	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
188	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
189	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
190	Turchia	Baskent University	TR ANKARA06	05/09/2018	solo italiano
191	Turchia	Bayburt University	TR BAYBURT01	30/09/2015	solo italiano
192	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
193	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
194	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
195	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
196	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
197	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
198	Turchia	Galatasaray University	TR ISTANBU02	26/02/2014	solo italiano
199	Turchia	Galatasaray University	TR ISTANBU02	04/12/2023	solo italiano
200	Turchia	Galatasaray University	TR ISTANBU02	04/12/2023	solo italiano
201	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/06/2019	solo italiano
202	Ungheria	Apor Vilmos Katolikus Foiskola	HU ZSAMBEK01	21/11/2017	solo italiano
203	Ungheria	Debreceni Egyetem	HU DEBRECE01	03/02/2015	solo italiano
204	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano
205	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

Il CdLM in E-learning e media education LM93 ha analizzato i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti relativi all'anno accademico 2024/2025, all'interno del gruppo di Assicurazione della Qualità.
Il Gruppo di riesame del CdS si è riunito telematicamente in data 22/10/2025, 11/11/2025 e in presenza in data 12/11/2025 per analizzare i dati in forma aggregata. La nota sintetica, redatta collaborativamente con riferimento alle apposite Linee Guida approvate dal PdQ nel marzo 2025, è stata discussa in forma collegiale e approvata nel Consiglio del Collegio didattico del 12/11/2025.
Il CdL prosegue il suo percorso di consolidamento, giunto al quarto anno di attivazione (a.a. 2021-2022). I dati della rilevazione OPIS per l'a.a. 2024-2025 mostrano un'ulteriore evoluzione positiva del corso.
I dati della rilevazione OPIS per l'a.a. 2024-2025 confermano e consolidano gli ottimi risultati degli anni precedenti, attestando il corso di laurea magistrale LM-93 in E-learning e Media Education come un'offerta formativa di grande valore all'interno del Dipartimento di Scienze della Formazione. Rispetto all'anno precedente, si registra un ulteriore miglioramento generalizzato degli indicatori di soddisfazione, con punte di eccellenza particolarmente significative.
Elementi di particolare rilievo:
1. MIGLIORAMENTO GENERALIZZATO DEGLI INDICATORI: Tutti gli indicatori relativi alla qualità della docenza mostrano un incremento rispetto all'anno precedente. In particolare, l'interesse per gli argomenti trattati raggiunge il 99,38%, un dato eccezionale che testimonia la capacità del corso di proporre contenuti estremamente rilevanti e coinvolgenti.
2. ECCELLENZA NELLA REPERIBILITÀ DOCENTI: Con il 94,41% di valutazioni positive, la disponibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni si conferma un punto di forza distintivo del corso, superando significativamente le medie di Dipartimento e Ateneo.
3. EQUILIBRIO TRA FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI: Anche gli studenti non frequentanti esprimono elevati livelli di soddisfazione (90,60% complessivamente), con particolare apprezzamento per l'adeguatezza del materiale didattico (91,95%), confermando l'efficacia del modello blended.
4. EVOLUZIONE DEMOGRAFICA POSITIVA: La composizione sempre più diversificata del corpo studentesco, con un migliore equilibrio tra diverse fasce d'età, conferma la capacità del corso di attrarre sia studenti in progressione naturale dal percorso triennale sia professionisti in formazione continua.
5. SUPERIORITÀ RISPETTO AI BENCHMARK: Il corso si conferma stabilmente al di sopra delle medie di Dipartimento e di Ateneo praticamente su tutti gli indicatori, consolidando la sua posizione di eccellenza.
Aree di attenzione per il futuro:
• Monitorare la raccolta dati per la didattica online, verificando con gli uffici competenti le modalità di somministrazione del questionario specifico per la didattica e-learning
• Consolidare il dato relativo alle conoscenze preliminari dei non frequentanti (79,87%), che pur essendo positivo risulta l'indicatore con il valore più basso, suggerendo possibili interventi di supporto iniziale, pur considerando che la provenienza dai corsi di laurea triennale è variegata.
• Integrare sistematicamente i dati OPIS con quelli AlmaLaurea per una visione più completa dell'efficacia del percorso formativo e delle prospettive occupazionali, anche in prospettiva del graduale aumento dei laureati del CdLM (già in corso, da mettere a sistema).
Il Collegio didattico prende atto con grande soddisfazione dei risultati ottenuti, che testimoniano il raggiungimento di un ottimo livello riconosciuto. L'impegno per il futuro è orientato a mantenere e ulteriormente consolidare gli elevati standard qualitativi raggiunti, continuando nel processo di miglioramento continuo che caratterizza il corso di studio.

Pdf inserito: NOTA OPIS_2024-25_EMEDIA.pdf

Opinioni dei laureati

Il Gruppo di Riesame del CdS ha analizzato i risultati della rilevazione AlmaLaurea relativi ai laureati del 2025, terza coorte in ordine di anzianità del corso attivato nell'a.a. 2021/2022. Il collettivo esaminato comprende 17 laureati, tutti intervistati (tasso di risposta 100%), a conferma della piena copertura del collettivo già registrata nella rilevazione precedente (11 laureati nel 2024).
I dati confermano, e in parte rafforzano, il trend positivo già evidenziato dalla rilevazione riferita ai laureati del 2024. La soddisfazione complessiva per il corso di laurea si attesta ancora al 100% dei laureati (76,5% "decisamente sì" + 23,5% "più sì che no"), a fronte di una media di Ateneo che per la sola modalità "decisamente sì" è pari al 51,7% (complessivamente 90,8% sommando le due modalità positive). La quota di "decisamente sì" registra una lieve flessione rispetto all'81,8% del 2024, pur mantenendosi ampiamente superiore alla media di Ateneo. Anche l'indicatore di fedeltà al corso conferma una valutazione molto positiva: l'88,2% dei laureati (15 su 17) si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso presso lo stesso Ateneo (era il 100% nel 2024), a fronte di una media di Ateneo del 79,1%; un ulteriore 5,9% si iscriverebbe allo stesso corso in un altro Ateneo. Il dato è coerente con l'indicatore ANVUR iC18 (SMA), che colloca il CdS al 88,2% contro una media degli atenei non telematici della stessa classe pari al 71,6%, e con l'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti), pari al 100% nel 2025 contro il 92,6% di media.
Sul fronte dell'organizzazione didattica si registra un miglioramento significativo rispetto alla rilevazione precedente. La frequenza alle lezioni sale al 64,7% dei laureati che ha seguito più del 75% degli insegnamenti previsti (era il 45,5% nel 2024), avvicinandosi così alla media di Ateneo (65,9%) e confermando la progressiva evoluzione del parterre studentesco verso profili con maggiore disponibilità di tempo per la frequenza, già ipotizzata nella rilevazione precedente. La valutazione del carico di studio resta pienamente positiva: il 100% dei laureati lo ritiene adeguato alla durata del corso (88,2% "decisamente sì", 11,8% "più sì che no"), ben al di sopra della media di Ateneo (52,3% "decisamente sì").
L'organizzazione degli esami riceve un giudizio complessivamente positivo dal 94,1% dei laureati (64,7% "sempre o quasi sempre" + 29,4% "per più della metà degli esami"), sostanzialmente in linea con il 90,9% del 2024. I rapporti con i docenti restano uno dei punti di forza più solidi del corso: soddisfazione complessiva pari al 100% (70,6% "decisamente sì", in linea con il 72,7% dell'anno precedente), a fronte di una media di Ateneo del 39,5% per il solo giudizio "decisamente sì".
Anche sul fronte delle strutture e dei servizi si osserva un miglioramento diffuso rispetto alla rilevazione precedente, pur permanendo alcuni margini di attenzione già segnalati lo scorso anno. Le aule sono ora utilizzate dal 100% dei laureati (90,9% nel 2024) e valutate positivamente dall'88,2% degli utilizzatori (29,4% "sempre adeguate" + 58,8% "spesso adeguate"), contro il 70% del 2024: un incremento significativo, sebbene la quota di "sempre adeguate" (29,4%) resti inferiore alla media di Ateneo (43,2%). Le postazioni informatiche, utilizzate dal 100% dei laureati, sono considerate in numero adeguato dall'82,4% degli utilizzatori, in netto miglioramento rispetto al 66,7% del 2024 e superiore alla media di Ateneo (73,3%).
Anche le attrezzature per le attività didattiche pratiche e di laboratorio mostrano un miglioramento tangibile: la quota di valutazioni positive ("sempre" + "spesso adeguate") sale al 75,1% (43,8% + 31,3%), contro il 60% del 2024, e la percentuale di giudizi "mai adeguate" scende dal 20% al 6,3%: le criticità segnalate nella precedente rilevazione risultano quindi in parte affrontate. I servizi di biblioteca, utilizzati dal 70,6% dei laureati (63,6% nel 2024), ricevono una valutazione positiva dal 100% degli utilizzatori (50% "decisamente positiva" + 50% "abbastanza positiva"), in miglioramento rispetto

all'85,7% del 2024, pur restando l'utilizzo inferiore alla media di Ateneo (86,9%): un dato coerente con la componente di didattica a distanza del corso e con un'utenza in parte costituita da studenti lavoratori.
Nel complesso, i dati della rilevazione 2025 confermano la solidità del progetto formativo e mostrano segnali di miglioramento continuo su pressoché tutte le dimensioni indagate, in particolare per quanto riguarda le infrastrutture e i servizi di supporto alla didattica, che rappresentavano la principale area di attenzione emersa dalla rilevazione precedente. Il mantenimento di livelli di soddisfazione complessiva e di fedeltà al corso ben superiori alle medie di Ateneo conferma l'efficacia del modello didattico blended adottato dal CdS.

Pdf inserito: E_LEARNING_LM93_2025 (1).pdf

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Numerosità e trend di crescita
Il Corso di laurea è stato attivato nell'a.a. 2021/2022 e mostra, nel quinquennio 2021-2025, un trend di crescita costante e superiore a quello medio dell'area geografica di riferimento (Centro, atenei non telematici). Gli iscritti complessivi (iC00d) passano da 15 (2021) a 72 (2025), con un incremento particolarmente marcato nell'ultimo anno (57→72, +26%), a fronte di una media di area che nello stesso anno si attesta a 66,2 iscritti, in flessione rispetto al 2024 (79,8). Anche gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) toccano nel 2025 il valore più alto dall'attivazione del corso (42, contro i 26 del 2024), mentre la media di area geografica mostra una flessione (da 37,2 a 25,8 immatricolati medi): il CdS si conferma quindi in controtendenza positiva rispetto alla dinamica del contesto territoriale, che nell'ultimo anno registra una contrazione delle immatricolazioni.
Provenienza degli iscritti
La quota di immatricolati al primo anno già in possesso di un titolo di laurea conseguito in altro Ateneo (iC04) è pari al 35,7% nel 2025 (15 su 42), in flessione rispetto al 46,2% del 2024 ma superiore alla media dell'area geografica (31,0%): il dato conferma la capacità del corso di attrarre studenti provenienti da percorsi di primo livello esterni a Roma Tre, pur con un peso relativo lievemente ridotto rispetto all'anno precedente per effetto della crescita più che proporzionale degli immatricolati interni.
Percorso e regolarità della carriera
Il tasso di prosecuzione della carriera al secondo anno (iC14) si attesta al 73,7% nella coorte 2023/2024 (ultimo dato disponibile), in linea con il 69,6% della coorte precedente ma inferiore alla media degli atenei non telematici (87,5%). Coerentemente, il tasso di abbandono dopo il primo anno (iC24) risulta più elevato rispetto al benchmark di riferimento, pur in netto miglioramento: dal 28,6% (2023) al 15,4% (2024), a fronte di una media degli atenei non telematici che nello stesso periodo scende dall'11,4% al 9,2%. Questi dati confermano quanto già rilevato nelle indagini OPIS relative alle coorti precedenti, ossia la presenza di un parterre studentesco con una quota significativa di studenti lavoratori e in età adulta, per i quali il mantenimento della piena regolarità della carriera al primo anno risulta più complesso, pur in un quadro di progressivo miglioramento.
Durata degli studi e conseguimento del titolo
La quota di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è pari al 76,5% nel 2025 (13 laureati su 17), sostanzialmente in linea con la media degli atenei non telematici (77,1%), pur in flessione rispetto al 100% del 2023 e all'81,8% del 2024: un andamento fisiologico via via che la platea dei laureati si amplia oltre la prima, ridotta coorte. Considerando un anno aggiuntivo oltre la durata normale (iC02BIS), la percentuale di laureati sale al 100% in tutti e tre gli anni monitorati (2023-2025), superando costantemente la media degli atenei non telematici (97,1% nel 2025): il CdS garantisce quindi, nella sostanza, il conseguimento del titolo entro un anno dalla durata normale per la quasi totalità degli studenti che giungono alla laurea. Il numero assoluto di laureati (iC00h) cresce da 1 (2023) a 11 (2024) a 17 (2025), a conferma della piena maturazione delle prime coorti del corso.

Efficacia Esterna

Il Corso di laurea è stato attivato nell'a.a. 2021/2022. Al 2025 risultano complessivamente 17 laureati (1 nel 2023, 11 nel 2024, 17 nel 2025), di cui 13 entro la durata normale del corso.
I dati di efficacia esterna più recenti, relativi alla rilevazione AlmaLaurea di giugno 2026, riguardano la coorte dei laureati 2024 a un anno dal titolo: il collettivo esaminato comprende 9 laureati, di cui 6 intervistati (tasso di risposta 66,7%). Si tratta di un collettivo interamente femminile, con un'età media alla laurea di 33 anni, un voto di laurea medio pari a 111,3/110 e una durata media degli studi di 2,4 anni.
Il tasso di occupazione a un anno dal titolo è pari al 100% (6 occupati su 6), corrispondente agli indicatori ANVUR iC26, iC26BIS e iC26TER, tutti al 100% nel 2025, a fronte di medie degli atenei non telematici comprese tra il 74,0% e il 78,7%: un risultato nettamente superiore al benchmark di riferimento. Il 66,7% degli occupati ha proseguito un'attività lavorativa già avviata prima della laurea, mentre il 16,7% ha trovato lavoro dopo il conseguimento del titolo, con un tempo medio di reperimento del primo impiego di 3 mesi dall'inizio della ricerca.
La retribuzione mensile netta media è pari a 1.292 euro; il 33,3% degli occupati lavora a tempo indeterminato e il 66,7% a tempo determinato, con una diffusione dello smart working pari al 50%. L'83,3% ritiene la formazione universitaria “molto adeguata” al lavoro svolto e l'83,3% dichiara che la laurea, pur non richiesta per legge, risulta comunque utile all'attività lavorativa. L'efficacia della laurea nel lavoro svolto è giudicata “molto efficace/efficace” dal 66,7% degli occupati, con un livello di soddisfazione per il lavoro svolto pari a 8,7 su una scala 1-10.
Per quanto riguarda gli indicatori di occupazione a tre anni dal titolo (iC07, iC07BIS, iC07TER), non risultano ancora dati disponibili: la prima coorte di laureati (2023, 1 unità) non è numericamente e temporalmente sufficiente per la rilevazione a tre anni. Si prevede che tali indicatori diventino significativi a partire dalle prossime rilevazioni, quando la coorte dei laureati 2023-2024 raggiungerà l'anzianità richiesta.
Rispetto alla rilevazione dello scorso anno — che segnalava la medesima indisponibilità dei dati iC07 e la numerosità ancora contenuta del collettivo — il quadro 2025 conferma un esito occupazionale molto positivo, con tasso di occupazione a un anno pieno (100%) ed elevata soddisfazione per l'attività lavorativa svolta, a testimonianza della buona spendibilità del titolo nel mercato del lavoro. Si segnala tuttavia la necessità di mantenere cautela interpretativa, trattandosi ancora di un collettivo numericamente ridotto (6 intervistati).

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il Corso di laurea è stato attivato nell' a.a. 2021/2022. Nel 2022/23 sono stati effettuati 3 tirocini; nel 2023/24 ne sono stati effettuati 18; al momento della stesura di codesto documento, risultano 20 tirocini per il 2024/25.
Il corso di studio organizza periodicamente occasioni di confronto con rappresentanti degli enti presso cui viene svolto il tirocinio e con i principali stakeholders presenti sul territorio di riferimento. Negli anni accademici 2022/23 e 2023/24 i referenti di diverse strutture convenzionate hanno partecipato all'incontro annuale con gli stakeholders, contribuendo ad un prezioso scambio di opinioni sulle competenze in possesso degli studenti e aspettative su quelle ancora da sviluppare per un più proficuo inserimento nel contesto organizzativo.
il tirocinio del CdLM è esterno, e si sviluppa in 200 ore. Il CdLM rileva l'andamento e gli esiti del percorso di tirocinio (adeguatezza delle competenze e delle abilità per il tipo di esperienza svolta) tramite relazioni finali redatte dai tutor degli enti convenzionati con l'Ateneo presso cui viene svolto l'esperienza; le relazioni sono condivise con studenti e studentesse interessati tramite Gomp e avallate dai tutor interni se ritenute idonee, per procedere poi alla verbalizzazione del percorso. Ad oggi, le relazioni elaborate dai tutor e supervisori di tirocinio rilevano in generale un andamento positivo di apprendimento e acquisizione delle competenze da parte di tirocinanti e stagisti.

SUACDS
Organizzazione e Gestione del corso di studio

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale.

LINK: https://www.uniroma3.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/presidio-della-qualita/documenti-assicurazione-qualita/manuale-della-qualita/

Pdf inserito: Manuale_qualità_rev-00_26-06-2019.pdf

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello di Corso di Studio

1. Strutture
L'Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio è garantita da un sistema di gestione che prevede il coinvolgimento di diverse strutture: il Gruppo di gestione AQ, il Consiglio del Collegio Didattico del Corso di Studio, il Gruppo di Riesame, la Commissione Paritetica Docenti/Studenti, il Consiglio di Dipartimento.

Il Gruppo di gestione AQ è composto dai docenti Massimo Margottini (Coordinatore del CdS), Raffaella Leproni (referente AQ), Federica De Carlo, Micaela Lottini, Mauro Mezzini, Stefano Mastandrea, Gino Roncaglia, dalla responsabile della segreteria didattica dott.ssa Vittoria Iurescia e da un rappresentante degli studenti. Il Gruppo di gestione AQ si occupa del lavoro preparatorio alla predisposizione dell'offerta formativa e svolge tale attività utilizzando anche le indicazioni delle commissioni istruttorie previste nel CdS. Le indicazioni elaborate dal Gruppo di gestione AQ costituiscono il materiale su cui il Consiglio di Collegio Didattico assume le proprie decisioni in materia di programmazione didattica.

Il Consiglio di Collegio Didattico è composto dai docenti appartenenti a tutti i Dipartimenti interessati che svolgono attività didattica all'interno del Corso di Studio. A tale organo compete l'approvazione della programmazione degli accessi, della programmazione didattica del Corso di Studio e del Rapporto Annuale di Riesame. Il Gruppo di Riesame svolge la propria attività attraverso una costante opera di verifica circa la funzionalità e l'efficacia della proposta formativa del Corso di Studio. Le attività del Gruppo di Riesame coinvolgono i componenti del Collegio Didattico sia attraverso apposite convocazioni del suo Consiglio sia attraverso una costante interlocuzione più o meno formale sulle questioni che nel RRC vengono poste sotto osservazione.

La Commissione Paritetica svolge principalmente una attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica fornendo puntuali osservazioni per ognuno dei Corsi di Studio del Dipartimento. Le indicazioni formulate dalla Commissione Paritetica e relative alla programmazione didattica del Corso di Studio vengono acquisite e discusse in sede di Consiglio di Collegio Didattico.

Il Consiglio di Dipartimento approva la attivazione del Corso di Studio, la programmazione degli accessi, la organizzazione dell'offerta formativa del Corso di Studio e i contenuti della Scheda Unica Annuale CdS (SUA-CdS).

I referenti dei Punti di Attenzione (PdA), nell'ambito dei D.CDS del modello AVA3, sono stati nominati tra i docenti del Consiglio del CdL, individuati in diversi ambiti per l'assicurazione della qualità del corso di studio: negli ambiti della progettazione, dell'erogazione, della gestione delle risorse e nel riesame e miglioramento del CdS.

2. Strumenti
Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte utilizzando la relativa documentazione prodotta e resa disponibile dall'Ateneo, la Relazione annuale della Commissione Paritetica di Dipartimento, le informazioni messe a disposizione dall'Ufficio Statistico, i report del Nucleo di Valutazione di Ateneo, le informazioni che possono essere attinte da banche dati specializzate (es. AlmaLaurea). A questa documentazione strutturata si aggiungono poi le informazioni/segnalazioni raccolte presso le segreterie didattiche su eventuali segnalazioni degli studenti.

3. Organizzazione e gestione delle attività di formazione
I componenti del Gruppo di gestione AQ e del Gruppo di Riesame partecipano alle attività di formazione che vengono realizzate a livello di Ateneo e di Dipartimento.

4. Sorveglianza e monitoraggio
Le attività di sorveglianza e monitoraggio circa l'efficienza organizzativa e funzionale del Corso di Studio nonché la verifica sulla attuazione degli interventi di miglioramento proposti nel RRC sono condotte nell'ambito degli organismi a ciò preposti nel processo di Assicurazione della Qualità del Collegio Didattico.

5. Programmazione dei lavori
Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte secondo la seguente tempistica:
- nel periodo gennaio-aprile viene predisposta l'offerta formativa e sono quindi condotte le attività che coinvolgono principalmente il Gruppo di gestione AQ, il Collegio Didattico e il Consiglio di Dipartimento
- nel periodo aprile-maggio vengono programmati gli incontri con gli studenti per un confronto sulla funzionalità degli aspetti organizzativi del Corso di Studio
- nel periodo settembre-dicembre viene redatta la Scheda di Monitoraggio Annuale attraverso un lavoro coordinato che coinvolge il Gruppo di Riesame, il Collegio Didattico, i docenti del Corso di Studio, la Commissione Paritetica - il confronto con i soggetti esterni interessati o coinvolti nel processo formativo avviene in forma costante ma non programmata.

Riesame annuale

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente.

Per quanto riguardi i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA e del RRC redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo.

Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica.

Il GdR redige periodicamente il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento complessivo del CdS stesso, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. L'RRC è approvato dall'organo preposto e lo trasmette al Direttore del Dipartimento e al Presidio di Assicurazione della Qualità.

Documenti di Assicurazione della Qualità