Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi ROMA TRE
Nome del corso in italiano	Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia *(IdSua:1594489)*
Nome del corso in inglese	Early childhood education and care
Classe	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/educatore-di-nido-e-dei-servizi-per-linfanzia/
Tasse	http://portalestudente.uniroma3.it/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	ALUFFI PENTINI Anna
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Collegio didattico del Corso di Laurea
Struttura didattica di riferimento	Scienze della Formazione (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ALEANDRI	Gabriella		PA	0,5	
2.	ALUFFI PENTINI	Anna		PO	1	
3.	BROCCOLI	Amelia		PO	1	

4.	DE ANGELIS	Barbara		PO	1	
5.	FAGIOLI	Sabrina		PA	1	
6.	FARES	Guerino Massimo Oscar		PO	0,5	
7.	GIOSI	Marco		PO	1	
8.	IMPAGLIAZZO	Marco		PO	0,5	
9.	LA ROCCA	Concetta		PA	1	
10.	LEPRI	Chiara		PA	1	
11.	LUPPI	Fabio		RD	1	
12.	MORETTI	Giovanni		PO	1	
13.	NARDO	Davide		RD	1	
14.	NIRCHI	Stefania		PA	1	
15.	OLIVIERI	Fabio		RD	1	
16.	PERUCCHINI	Paola		PO	0,5	
17.	PETRARCA	Francesca		RD	1	
18.	RICCARDI	Veronica		RD	1	
19.	RUSPINI	Paolo		PA	1	
20.	STILLO	Lisa		RD	1	
21.	ZIZIOLI	Elena		PA	1	

Rappresentanti Studenti	Cegielska Sylwia Renata Cesaretti Noemi D'Onofrio Aurora Fasciani Caterina Ouahid Niima Lanna Elena Maria Maggi Giulia Sanò Cinzia Martini Caterina
Gruppo di gestione AQ	Anna (Coordinatore) ALUFFI PENTINI DANIELE COCO Valentina (Responsabile Segreteria Didattica CdI) COZZI Concetta LA ROCCA Chiara LEPRI GIULIA (Rappresentante degli studenti in CdD) MAGGI Fabio (Referente Gruppo AQ) OLIVIERI Elena ZIZIOLI
Tutor	Anna ALUFFI PENTINI Guerino Massimo Oscar FARES Concetta LA ROCCA Chiara LEPRI

Giovanni MORETTI
Elena ZIZIOLI
Amelia BROCCOLI
Sabrina FAGIOLI
Fabio OLIVIERI
Barbara PINELLI
Daniele COCO
Veronica RICCARDI
Francesca PETRARCA
Lisa STILLO

Il Corso di Studio in breve

11/05/2023

Il Corso di Studio offre allo studente conoscenze e competenze altamente professionalizzanti nel settore pedagogico, metodologico-didattico, psicologico, sociologico e igienico-sanitario, caratterizzanti il lavoro nei nidi e nei servizi per l'infanzia. Tali competenze riguardano: la cura, l'educazione e la socializzazione delle bambine e dei bambini da 0 a 6 anni; l'analisi dei loro bisogni individuali e del contesto sociale, culturale e territoriale; la progettazione e organizzazione di servizi per l'infanzia; l'avvalersi dei principali metodi di ricerca educativa; la collaborazione e la comunicazione all'interno dei gruppi di lavoro che operano nello stesso contesto e nelle reti istituzionali, in un'ottica di sostenibilità globale. La formazione è integrata da attività di tirocinio esterno obbligatorio presso nidi pubblici e privati e servizi per l'infanzia 0-6 anni.

Link: https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/educatore-di-nido-e-dei-servizi-per-linfanzia/

QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

22/03/2018

Nel 2009, al momento della sua istituzione, l'allora Facoltà di Scienze della Formazione organizzò un incontro per presentare ad una platea di stakeholders la proposta formativa del nuovo Corso di Studio. Parteciparono a quell'incontro il Segretario Generale Finance & Banking, il Vicepresidente AIDP Lazio, il Segretario Regionale CGIL Roma e Lazio, un Dirigente Area Risorse Strutturali e Umane ISFOL, il Vicepresidente Nazionale AIF, il Segretario Regionale UIL della Formazione Roma e Lazio, il Consigliere Assoconsult, Confindustria, il responsabile UGL Settore Sanità Lazio, il responsabile ANEP del Lazio e il responsabile EDUPROF. Le valutazioni espresse sulla proposta del nuovo Corso di Studio furono positive anche in relazione alle prospettive occupazionali delle figure professionali proposte.
Nei mesi scorsi, tuttavia, il Dipartimento di Scienze della Formazione ha ritenuto opportuno avviare un processo di revisione e aggiornamento del progetto formativo del Corso di Studio, anche alla luce della nuova normativa sugli educatori introdotta con D.Lgs. 65/2017 e con legge 205/2017 comma 594 e ss.
Nell'ambito di tale processo di revisione-aggiornamento, il 14 novembre 2017 si è svolto presso la sede del Dipartimento un incontro tra componenti dei gruppi di lavoro (costituiti in sede di Commissione Didattica e allargati ad altri membri del corpo docente e a rappresentanti degli studenti) ai quali era affidato un percorso istruttorio in tal senso e una platea di stakeholders riconducibili all'area delle professioni socioeducative. In particolare, i gruppi di lavoro hanno incontrato rappresentanti istituzionali e tecnici della Regione Lazio, del Comune di Roma e di alcuni municipi invitati in quanto interlocutori privilegiati sulle tematiche dei servizi educativi per l'infanzia.
Gli interlocutori hanno espresso un giudizio positivo sulla proposta di revisione-aggiornamento, constatando che risponde in modo appropriato ai cambiamenti recentemente introdotti nella normativa oltre che alle esigenze del mercato del lavoro.

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

15/05/2023

L'esigenza di un corso per educatori della prima infanzia nasce per rispondere alle nuove indicazioni di legge per il Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni (D.lgs. 65/2017), ma è in stretto collegamento con l'esperienza maturata negli anni precedenti nel Corso di Studio L19 di (Scienze dell'Educazione e Educatore professionale di Comunità). Negli anni passati il Corso di Studio ha svolto regolarmente attività di consultazione formali e informali con il mondo del lavoro e delle professioni, in particolare interagendo con istituzioni legate al tirocinio curricolare. Tra le istituzioni coinvolte nelle consultazioni, molte sono quelle che si occupano della fascia 0-6 (asili nido, scuole, cooperative sociali, case-famiglia, biblioteche, ludoteche). Il Corso di Studio dispone di una considerevole rete di contatti rispetto al segmento del mondo del lavoro che si occupa di infanzia. A partire dal 2014 il Dipartimento organizza periodicamente cicli di incontri, sul tema Tirocinio, durante i quali sono invitati a partecipare, per un confronto, referenti esterni dei diversi settori, chiamati a descrivere i loro contesti di lavoro e indicare le competenze che sono richieste ai tirocinanti e ai futuri educatori (coordinatori di nido, funzionari del comune di Roma Capitale, associazioni professionali di pedagogisti ed educatori). Sono stati inoltre avviate interlocuzioni ricorrenti con gli stakeholders del settore della prima

infanzia a partire dall'a.a. 2019/20 a seguito della riprogettazione dell'offerta formativa finalizzata al suo adeguamento in linea con la più recente normativa in merito ai requisiti curriculari di accesso ai servizi educativi per la prima infanzia (DM 378/2018). Gli appuntamenti e le iniziative organizzate hanno visto il coinvolgimento dei principali attori istituzionali con un proficuo scambio di pareri in merito alle linee di indirizzo per le politiche educative, tra la Regione Lazio e i referenti del Corso di Laurea, che hanno portato nel 2020 alla definizione dei requisiti richiesti per la qualifica del coordinatore pedagogico nei servizi integrati per l'infanzia, formalizzato e definito dalla Legge regionale n. 7/2020.

QUADRO A2.a — Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

EDUCATORE DI NIDO E DEI SERVIZI PER L'INFANZIA

funzione in un contesto di lavoro:
I compiti che il laureato in âEducatore di nido e dei servizi per l'infanziaâ puÃ² svolgere in un contesto lavorativo sono:
1. la cura, l'educazione e la socializzazione delle bambine e dei bambini da 0 a 6 anni volte:
- alla promozione del benessere, dello sviluppo dell'identitÃ , dell'autonomia, della creativitÃ , del gioco e delle competenze (ad esempio: cognitive, emotive, motorie, comunicative, espressive e di rapporto con il mondo circostante), nel rispetto dei tempi e degli stili di sviluppo e di apprendimento di ciascuno;
- al supporto della genitorialitÃ e della funzione educativa delle famiglie, anche attraverso il loro coinvolgimento e la collaborazione;
- all'inclusione delle bambine/i con disabilitÃ e svantaggio culturale, sociale e relazionale.
2. l'analisi dei bisogni individuali e del contesto sociale, culturale e territoriale;
3. la predisposizione di adeguati contesti educativi (relazionali, affettivi, ludici e cognitivi), in cui siano garantite pari opportunitÃ , superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, etniche e culturali;
4. la progettazione e organizzazione di servizi per l'infanzia secondo gli standard di qualitÃ definiti dalle norme vigenti e in modo adeguato alle esigenze dell'utenza e del territorio;
5. la documentazione, l'osservazione e la raccolta delle informazioni che consentano anche una valutazione ecologica, dinamica e orientativa;
6. l'avvalersi dei principali metodi di ricerca educativa, sia per verificare l'efficacia delle attivitÃ svolte che come strumento di riflessione critica sul proprio agire;
7. la collaborazione e la comunicazione all'interno dei gruppi di lavoro che operano nello stesso contesto e nelle reti costituite dai diversi interlocutori del Sistema integrato di educazione e di istruzione e del territorio, in un'ottica di sostenibilitÃ globale.

competenze associate alla funzione:
Il laureato in âEducatore di nido e dei servizi per l'infanziaâ dispone di conoscenze e competenze utili alle attivitÃ destinate a bambine e bambini in etÃ 0-6, a genitori e a famiglie.
Il profilo culturale e professionale dell'Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia si caratterizza quindi per il possesso di conoscenze teoriche e competenze operative nel settore pedagogico, metodologico-didattico, psicologico, sociologico e igienico-sanitario, differenziate anche in relazione a una prevalenza della formazione generale, relativa alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative e alla conoscenza specifica della realtÃ dei nidi, micronidi e sezioni primavera.
I laureati del suddetto corso di laurea dovranno possedere, nel quadro di una buona cultura generale, conoscenze teoriche e competenze nel campo della cura, dell'educazione e della socializzazione dei bambini e delle bambine da 0 a 6 anni, con particolare riferimento alla fascia di etÃ 0 a 3, cosÃ¬ articolate:
- conoscenze culturali di base (scienze dell'educazione per la prima infanzia, con attenzione all'inclusione di tutti e in particolare dei bambini e delle bambine con disabilitÃ , con attenzione alla lettura preventiva dei fattori di rischio per lo

sviluppo e la salute);
- conoscenze teoriche e competenze operative di natura pedagogica e metodologico-didattica connesse con la progettazione, organizzazione, realizzazione, documentazione e valutazione di interventi di cura, educazione e socializzazione per la prima infanzia;
- competenze psicologiche, finalizzate all'interpretazione delle esigenze e delle caratteristiche affettive, cognitive e relazionali, proprie dei bambini e delle bambine da 0 a 6 anni e della genitorialitÃ ;
- competenze sociologiche, che consentano la "lettura" della realtÃ sociale e favoriscano la capacitÃ progettuale, organizzativa e gestionale di interventi di cura, educazione e socializzazione per la prima infanzia e di attivitÃ rivolte alle famiglie;
- competenze igienico-sanitarie di base, relative ad elementi di fisiologia, psicopatologia educazione alimentare e ritmi circadiani;
- competenze linguistiche, intese all'attivazione di un'interazione linguistica ricca, aperta alle diverse realtÃ interculturali;
- competenze comunicative-relazionali relative alla capacitÃ di collaborare in gruppo e di interagire con i diversi attori che caratterizzano i processi di cura, educazione e socializzazione;
- competenze e abilitÃ trasversali relative all'uso di strumenti informatici e di tecnologie multimediali utili per i processi comunicativi tipici della fascia di sviluppo considerata.

sbocchi occupazionali:
Il corso di laurea intende formare due profili professionali riconducibili alle disposizione del D.Lgs.65/2017 :
- EDUCATORE DI NIDO, il quale opera nei servizi educativi per l'infanzia che accolgono bambine e bambini dai primi mesi di vita fino a 36 mesi, inseriti nelâ Sistema integrato di educazione e di istruzioneâ che sono gestiti sia da soggetti pubblici sia da soggetti privati (come nidi e micronidi; sezioni primavera; servizi integrativi del tipo spazi gioco, centri per bambini e famiglie; servizi educativi in contesti domiciliari);
- EDUCATORE DEI SERVIZI PER L'INFANZIA, il quale opera nei servizi alla persona di tipo educativo e/o ricreativo per bambine e bambini da 0 a 6 anni e le loro famiglie (come ludoteche, centri interculturali, spazi baby, nidi di famiglia autonomi, case-famiglia, contesti residenziali o domiciliari) e nei servizi di supporto alla genitorialitÃ .

QUADRO A2.b — Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0) **CORSO NON ABILITANTE AI FINI DELL'INSEGNAMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E NELLA SCUOLA PRIMARIA**
2. Educatori professionali - (3.2.1.2.7)

QUADRO A3.a — Conoscenze richieste per l'accesso

22/03/2018

L'accesso al corso di laurea è consentito a coloro che sono in possesso di un diploma di scuola media superiore conseguito in Italia o di titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto come equivalente.
Le conoscenze e le competenze che sono assunte come prerequisito per l'accesso al corso sono quelle di base e

trasversali, quali la comprensione della lettura, le abilità logico-linguistiche e logico-matematiche. Oltre alle competenze in lingua italiana, sono richieste conoscenze di cultura generale, lingua inglese, nonché competenze informatiche di base.
Le modalità di verifica della conoscenze richieste per l'accesso sono esplicitate nel Regolamento Didattico del CdS.

QUADRO A3.b | Modalità di ammissione

09/05/2023

Il corso di studio è ad accesso libero e prevede una prova di valutazione della preparazione iniziale costituita da quesiti a scelta multipla che verte su competenze nelle aree di base e trasversali quali la comprensione della lettura, le abilità logico-linguistiche e logico-matematiche. Sono inoltre richieste conoscenze di cultura generale, lingua italiana, lingua inglese, nonché competenze informatiche di base. La prova di verifica non è ostacolante rispetto all'accesso al corso di laurea ma può dar luogo ad obblighi formativi aggiuntivi (OFA).

I candidati che nella prova di verifica abbiano ottenuto un risultato inferiore al 50% del punteggio massimo sono tenuti ad assolvere gli obblighi formativi aggiuntivi inerenti conoscenze e competenze sopra menzionate.
Le attività per la acquisizione degli obblighi formativi aggiuntivi, che lo studente è tenuto a conseguire durante il primo anno di corso, sono organizzate dal Servizio tutorato didattico (S.Tu.Di.) istituito dal Dipartimento.
Sono previste attività che si svolgeranno sia in presenza sia online, al fine di consentire lo svolgimento della prova finale necessaria per l'assolvimento degli obblighi formativi. Le attività in presenza, le esercitazioni online e la prova finale riguarderanno in particolare l'approfondimento delle aree di competenza indicate nel bando di ammissione e rilevate mediante la prova d'accesso.
In caso di mancato assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi entro il primo anno di corso da parte degli studenti, il Servizio tutorato didattico predispone uno specifico percorso di recupero volto all'assolvimento dei predetti obblighi formativi.

Studenti e studentesse che hanno conseguito gli OFA sono comunque tenuti a mettersi in contatto con il servizio di Tutorato didattico al fine di frequentare le attività didattiche di recupero previste.
L'informazione relativa agli OFA rilevati nella prova di valutazione della preparazione iniziale è resa visibile nella carriera dello studente nel sistema GOMP; una volta superata la prova finale prevista, l'avvenuto assolvimento degli OFA è registrato in GOMP.
Non sarà possibile presentare richiesta di assegnazione della tesi senza aver assolto gli Obblighi formativi aggiuntivi (OFA).

Il bando rettorale di ammissione al corso di studio, emanato annualmente e pubblicato nel Portale dello Studente, contiene l'indicazione dei posti riservati a cittadini/e extracomunitari/e e Marco Polo, le disposizioni relative alla prova di accesso, con riferimento in particolare alle procedure di iscrizione, scadenze, date e modalità di svolgimento, criteri di valutazione e modalità di pubblicazione dei relativi esiti.

Si prevede lo svolgimento di una prova di posizionamento linguistico per l'accertamento del livello di preparazione linguistica in una lingua dell'UE (inglese, francese, spagnolo, tedesco) che si svolge contestualmente alla prova di verifica della preparazione iniziale. Il punteggio ottenuto nella prova di posizionamento linguistico non influisce sul risultato della prova di verifica. Alla pagina web del Centro linguistico di Ateneo (Cla) saranno pubblicate le disposizioni e tutte le informazioni utili in merito la competenza linguistica e la prova di posizionamento linguistico.

È prevista la possibilità di contemporanea iscrizione nel limite massimo di due corsi di laurea o di laurea magistrale secondo le condizioni previste dalla normativa vigente, si rimanda all'art. 5 del Regolamento Carriera di Ateneo.

QUADRO A4.a | Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

10/01/2018

Il Corso di Studio si propone di far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e competenze relative a:
- la cura, l'educazione e la socializzazione dei bambini/e da 0 a 6 anni, con attenzione al genere, alle differenze individuali e interculturali;
- l'utilizzo di adeguate strategie e metodologie educativo-didattiche orientate alla promozione del benessere, dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della curiosità, della creatività e del gioco;
- l'utilizzo di adeguate strategie e metodologie educativo-didattiche orientate alla promozione di competenze, nel rispetto dei tempi e degli stili di sviluppo e apprendimento di ciascuno con riferimento particolare: alla esplorazione dello spazio e degli oggetti e all'osservazione della natura e all'apprendimento della biodiversità; all'osservazione e alla rappresentazione attraverso il disegno; alla capacità di utilizzare la propria lingua e di giocare con essa anche in un clima di multiculturalità; alla capacità di esprimere il proprio mondo interiore e relazionarsi agli altri; alla simbolizzazione delle parole e dei numeri; alla capacità di ascoltare storie e letture e di imparare a leggere autonomamente o in modo congiunto differenti formati di libri adeguati alla fascia di età 0-6; alla capacità di apprendere il controllo del proprio corpo e del movimento; all'imparare a fare da sé e intraprendere l'autonomia nell'interdipendenza; alla progressiva acquisizione della consapevolezza e il rispetto delle regole;
- le modalità di costruzione di relazioni positive con i bambini e con le famiglie, anche in un'ottica di supporto alla genitorialità;
- il ruolo e la funzione delle agenzie educative, con particolare riferimento alle famiglie, alla scuola e ai vari servizi del sistema integrato di educazione e istruzione;
- l'analisi delle esigenze educative individuali e di gruppo;
- l'analisi della realtà sociale e culturale dei territori;
- la elaborazione, realizzazione e valutazione di progetti e interventi educativi;
- l'impiego di appropriati metodi di ricerca in campo educativo e l'utilizzo di strumenti idonei sia alla raccolta di informazioni sia alla loro valutazione;
- la realizzazione di interventi in grado di promuovere l'inclusione sociale e di sviluppare la prevenzione sia del disagio, sia di fenomeni di esclusione e di discriminazione;
- l'uso di appropriate modalità comunicativo-relazionali e di strategie collaborative nel lavoro di gruppo e nei rapporti con le istituzioni e le realtà territoriali di riferimento;
- l'utilizzo di strumenti informatici e delle nuove tecnologie applicati ai contesti educativi.

Il percorso formativo si attuerà nelle seguenti aree:
- area delle conoscenze teoriche, di acquisizione e consolidamento di conoscenze e competenze di base nei settori della pedagogia, psicologia, sociologia, con particolare attenzione alla prima infanzia e negli altri ambiti disciplinari previsti dalla classe di laurea;
- area delle competenze educative specifiche, più specifiche relative alla cura, alla educazione e alla socializzazione delle/i bambine/i da 0 a 6 anni, all'analisi dei contesti educativi e al sostegno alla genitorialità;
- area relativa alla cura e al benessere del bambino/a, di sviluppo di conoscenze e competenze più specifiche relative all'igiene e alla cura del corpo, allo sviluppo motorio e al benessere delle bambine/i.

Le competenze acquisite verranno ulteriormente sviluppate attraverso attività esperienziali, di laboratorio e tirocinio esterno presso i servizi per l'infanzia individuati nel territorio e convenzionati con l'Università.
In particolare, il tirocinio concorre alla realizzazione e al conseguimento degli obiettivi formativi del Corso di Studio ponendosi quale ponte tra l'università e i servizi educativi e per l'infanzia.

QUADRO A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	I risultati attesi riguardano: - la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti epistemologici delle discipline pedagogiche psicologiche e sociologiche, delle principali correnti di pensiero e delle dimensioni storiche e sociali dei modelli educativi e delle politiche dei processi di inclusione sociale; - la conoscenza di modelli, strumenti e tecniche di osservazione dei bambini nei contesti socioculturali ed educativi; - la conoscenza di modelli, strumenti e tecniche di osservazione delle bambine/i nei contesti socioculturali ed educativi; - la conoscenza delle strategie e tecniche di intervento educativo; - la conoscenza dei diversi metodi di ricerca in educazione e di valutazione dei risultati; - la capacità di riconoscere i bisogni educativi dei bambini in una logica inclusiva e di adattare le strategie educative, in rapporto anche all'età e al contesto; - la conoscenza articolata delle diverse agenzie educative, delle loro finalità e del loro ruolo all'interno dell'attuale scenario sociale; - la conoscenza dei metodi di analisi dei contesti sociali e territoriali; - le capacità collaborative e di gestione delle dinamiche dei gruppi professionali. Tali conoscenze e capacità sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi, la partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali e di tirocinio che integrano la didattica e consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite. La verifica dell'apprendimento avviene, oltre che con specifiche prove di valutazione, sia attraverso attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio, lo sviluppo di progetti e studi di caso mediante i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito, sia con la prova finale.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Il laureato ha capacità e competenze, nell’ambito dell’infanzia e della prima infanzia, di: - usare in maniera consapevole e flessibile quanto appreso, applicandolo alla soluzione dei problemi specifici ai diversi servizi socio-educativi e ai diversi soggetti; - osservare le differenti situazioni e contesti interpretandone i bisogni di cura, educativi e di socializzazione; - cogliere la specificità delle situazioni educative analizzandole da più punti di vista (sociale, culturale, ecc.) in modo da adottare adeguate prassi educative; - avvalersi di strumenti di osservazione e strategie di relazione con il bambino e la sua famiglia;	

	- ideazione, progettazione e valutazione di interventi educativi -, riconoscendone i presupposti teorici e le logiche di intervento, coerenti con le esigenze dei bambini nei diversi contesti; - utilizzare le moderne tecnologie per la registrazione, elaborazione e trasmissione delle informazioni; - applicare tecniche di educazione e mediazione interculturale; - costruire contesti inclusivi anche per bambini con difficoltà cognitive e relazionale; - lavorare in gruppo con attenzione alle sue dinamiche interpersonali; - capacità critiche per la valutazione della qualità dei percorsi educativi dedicati all'infanzia. Tali capacità e competenze sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi, la partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali e di tirocinio che integrano la didattica e consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite. La verifica dell'apprendimento avviene, oltre che con specifiche prove di valutazione, sia attraverso attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio, lo sviluppo di progetti e studi di caso mediante i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito, sia con la prova finale.	

QUADRO A4.b.2 — Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

AREA DELLE CONOSCENZE TEORICHE

Conoscenza e comprensione

Obiettivo di questa area di apprendimento Ã¨ la acquisizione di conoscenze teoriche e metodologiche di base nel campo dello sviluppo e dellâeducazione cognitiva e socioaffettiva delle bambine e dei bambini, con particolare riferimento alla fascia di etÃ 0 a 3.
Tale obiettivo Ã¨ conseguito mirando alla acquisizione e al consolidamento di conoscenze e competenze di base ma centrate in particolare sulle caratteristiche dellâinfanzia negli ambiti della pedagogia, della psicologia, della sociologia e degli studi filosofico-storico-antropologici. Tale obiettivo Ã¨ raggiunto principalmente attraverso lo studio di testi a carattere introduttivo e di approfondimento e attraverso una didattica interattiva che solleciti la riflessione critica e la discussione sui fondamenti teorici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente/laureato del Corso di Studio deve essere in possesso di adeguate conoscenze e competenze di base nei settori della pedagogia, della psicologia, della sociologia, risultando in grado di saperle utilizzare per analizzare criticamente sia le teorie che lâagire educativo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (6 CFU L39) url
Abilità informatiche url

DIRITTO DELLE AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE E POLITICHE TERRITORIALI url
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI url
FILOSOFIA MORALE url
LINGUA E TRADUZIONE INGLESE url
Lingua francese url
Lingua spagnola url
MUSICOLOGIA, STORIA E SOCIOLOGIA DELLA MUSICA (L39/40) url
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E PROCESSI VALUTATIVI url
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E PROCESSI VALUTATIVI url
PEDAGOGIA GENERALE url
PEDAGOGIA GENERALE url
PEDAGOGIA INTERCULTURALE url
PEDAGOGIA SOCIALE url
PEDAGOGIA SPERIMENTALE url
PSICOLOGIA GENERALE url
SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE url
SOCIOLOGIA GENERALE url
STATISTICA url
STATISTICA url
STORIA DEI PROCESSI CULTURALI E FORMATIVI url
STORIA DELL'INFANZIA E DELLA PEDAGOGIA url
Storia contemporanea url

AREA DELLE COMPETENZE EDUCATIVE

Conoscenza e comprensione

Obiettivo di questa area di apprendimento Ã¨ quello di far acquisire conoscenze e competenze specifiche relative allo sviluppo e allâeducazione cognitiva e socioaffettiva delle bambine e dei bambini con particolare riferimento alla fascia di etÃ 0 a 3.
Le discipline proposte mirano a far acquisire:
- conoscenze pedagogiche di base relative allâinfanzia, con particolare attenzione all'inclusione;
- metodologie educative e didattiche relative alle attivitÃ di osservazione ed esplorazione dello spazio, degli oggetti e del vivente, di ascolto, narrazione e lettura, di simbolizzazione della lingua scritta, ludico-espressive;
- conoscenze psicologiche finalizzate all'interpretazione alla comprensione delle caratteristiche e dello sviluppo affettivo, cognitivo e sociale;
- conoscenze sociologiche, che consentano la "lettura" della realtÃ sociale, della famiglia e dellâeducazione favorendo la capacitÃ progettuale in ambito educativo;
- metodologie per la ricerca educativa rivolta in particolare allo studio della prima infanzia (con attenzione alle conoscenze di statistica;
- conoscenze linguistiche, che favoriscano unâapertura alle diverse realtÃ interculturali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente/laureato del Corso di Studio deve essere in grado di
- applicare i principali metodi educativi (come ad esempio il metodo montessoriano) alle piÃ¹ attuali metodiche educative nel contesto del nido, mirati allo sviluppo cognitivo, allâautonomia, al pensiero creativo e alla socializzazione anche in unâottica inclusiva;
- saper effettuare progettazione educativa, formulando interventi specifici ed articolati;
- applicare le conoscenze di processi di base e dello sviluppo cognitivo e socio affettivo alla costruzione della relazione fra bambino ed educatore, al sostegno alla genitorialitÃ e alla comprensione dei bambini/e con la corretta individuazione dei loro bisogni specifici e le loro potenzialitÃ e la formulazione di una risposta mirata ai loro bisogni;
- applicare le conoscenze psicologiche per gestire efficacemente le interazioni di gruppo e per comunicare

efficacemente;
- utilizzare le conoscenze sociologiche per compiere unâanalisi puntuale del contesto sociale e ad agire piÃ¹ efficacemente e consapevolmente in una rete di relazioni piÃ¹ ampie, collocando e adattando lâintervento educativo al contesto sociale, culturale e territoriale,
- avvalersi dei principali metodi di ricerca educativa, per la valutazione dâefficacia del proprio lavoro e per la riflessione critica su di esso,
- ideare ed attuare attivitÃ ludico-espressive che consentano di sviluppare le capacitÃ cognitive, espressive e creative delle bambine/i.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
DIDATTICA DELLA LETTURA url
LETTERATURA FRANCESE PER L'INFANZIA url
LETTERATURA PER L'INFANZIA url
LETTERATURA PER L'INFANZIA url
Laboratorio E-Portfolio per la documentazione dei percorsi educativi nel sistema integrato 0-6 url
PEDAGOGIA DELLA NARRAZIONE url
Pedagogia e didattica per l’inclusione url
SOCIOLOGIA DELLA FAMIGLIA url

AREA DELLE COMPETENZE DI CURA E BENESSERE DEL BAMBINO

Conoscenza e comprensione

L'obiettivo di questa area di apprendimento Ã¨ la acquisizione di conoscenze e competenze relative alla cura e al benessere delle bambine e dei bambini con particolare riferimento alla fascia di etÃ 0 a 3.
Le discipline con cui si intende far conseguire tali conoscenze e competenze attengono in modo specifico ai saperi inerenti
- lâigiene e della cura del corpo;
- le attivitÃ motorie e la psicomotricitÃ ;
- gli strumenti di lettura preventiva dei fattori di rischio per la salute e lo sviluppo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente/laureato del Corso di Studio Ã¨ in grado di:
- utilizzare elementi di igiene per la cura dei bambini, con particolare attenzione allâeducazione alimentare, ai ritmi circadiani cosÃ¬ come si realizzano nelle routines e alla progressiva acquisizione dellâautonomia nella cura del proprio corpo;
- promuovere attivitÃ relative al movimento che favoriscano lâacquisizione delle capacitÃ di coordinazione, la strutturazione degli schemi motori di base, la percezione del proprio corpo nello spazio;
- cogliere eventuali problematiche o fattori specifici di rischio per lo sviluppo e la salute dei bambini, la cui corretta individuazione dovrÃ essere demandata alle strutture territoriali sociosanitarie;
- valorizzare tutti i fattori che consentano di predisporre i contesti di cura, educazione e socializzazione e di caratterizzarli come inclusivi.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE url
LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE url

LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE url
Laboratorio di Didattica delle lingue in età prescolare url
Laboratory Early childhood education in Italy:yesterday and today url
Laboratory Psychology of Emotion url
Laboratory Visiting Rome with children url
MEDICINA SOCIALE (L39) url
MODELLI E TECNICHE DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA url
NEUROPSICHIATRIA INFANTILE url
PEDAGOGIA E CURA PEDAGOGICA url
PEDIATRIA url
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO url
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO url
PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO INFANTILE url
TEORIA E METODI DELL'ATTIVITA' MOTORIA NELL'INFANZIA url
TIROCINIO url

QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	Al termine del percorso formativo il laureato sarà in grado di riflettere con approccio scientifico e con capacità critica sulle azioni e sul contesto nel quale svolgerà la propria attività professionale. In particolare, il laureato avrà sviluppato: - consapevolezza della responsabilità etica e formativa connessa all'esercizio della funzione educativa e dei doveri conseguenti verso i bambini, le famiglie, l'istituzione presso cui opera e il territorio; - attitudine a leggere e interpretare bisogni e comportamenti dei bambini e delle famiglie alla luce dei contesti sociali contemporanei; - capacità di analizzare criticamente ed elaborare in forma riflessiva le scelte educative; - capacità di valutare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni educativi dei bambini e delle famiglie; - attitudine a valutare situazioni e azioni educative sulla base di una appropriata documentazione; - attitudine a monitorare ed auto-valutare l'efficacia della propria azione educativa; - attitudine a rimodulare le pratiche educative, sulla base della ricerca, della sperimentazione e dell'innovazione. L'autonomia di giudizio viene sviluppata trasversalmente nelle diverse discipline del corso di laurea e viene consolidata principalmente nelle attività seminariali e laboratoriali. Il tirocinio e la prova finale costituiscono i momenti di verifica diretta dell'avvenuto raggiungimento di tale competente autonomia di giudizio.	
Abilità comunicative	Al termine del percorso formativo il laureato sarà in grado di ascoltare, di	

	comunicare in modo consapevole, di riflettere sui processi comunicativi attivati o osservati e di avvalersi in modo efficace dei flussi comunicativi che caratterizzano i contesti lavorativi. In particolare, il laureato avrà sviluppato le seguenti competenze comunicative trasversali: - capacità di ascoltare e comprendere le esigenze manifestate dalle bambine/i nelle attività di cura, educazione e socializzazione e capacità di attenderne e riconoscerne l'eventuale manifestazione; - consapevolezza di utilizzo espressivo, finalizzato e contestualizzato della narrazione, dei linguaggi verbali e non verbali, nelle attività di cura, educazione, socializzazione e gioco delle bambine e dei bambini, nei rapporti con le famiglie, con gli altri educatori e con gli operatori del Sistema integrato dei servizi; - capacità di riconoscere e promuovere le competenze relazionali e comunicative (narrazione, linguaggi verbali e non verbali) delle bambine e dei bambini nelle attività di cura, educazione, socializzazione e gioco. - consapevolezza di utilizzo espressivo, finalizzato e contestualizzato della lingua scritta in educazione con particolare riferimento alle attività di progettazione, documentazione e valutazione dei processi educativi e di rendicontazione degli esiti raggiunti; - padronanza e consapevolezza di utilizzo, oltre l'Italiano, della lingua inglese orale e scritta o di almeno una lingua dell'Unione Europea (B1), nelle attività di cura, educazione e socializzazione delle bambine e dei bambini; - capacità di valorizzare e utilizzare i vari formati di libro e le nuove tecnologie della comunicazione e dell'informazione nelle attività di cura, educazione e socializzazione delle bambine e dei bambini, e di avvalersi degli strumenti informatici e digitali nei rapporti con le famiglie, con gli altri educatori e con gli operatori del Sistema integrato dei servizi. Tutti gli insegnamenti concorrono al conseguimento delle competenze comunicative trasversali e alcuni contribuiscono specificatamente al loro sviluppo e consolidamento. Le competenze comunicative sono applicate in particolare nello svolgimento delle attività laboratoriali e seminariali, nei tirocini e nella predisposizione della prova finale. L'accertamento iniziale delle competenze comunicative è svolto mediante la prova di accesso e la valutazione formativa delle stesse è effettuata in itinere in tutti gli insegnamenti e nelle attività previste con l'utilizzo prevalente di strumenti di autovalutazione e confronto tra pari; la verifica dell'avvenuto conseguimento è effettuata mediante le prove di esame, l'analisi e discussione delle relazioni richieste e della prova finale.	
Capacità di apprendimento	Al termine del percorso formativo il laureato sarà in grado di cogliere nelle esperienze professionali le necessità formative ed ha quindi la volontà di rispondere in modo sempre più professionale ai bisogni dei bambini/e e delle loro famiglie, affinando progressivamente competenze, attitudini ed expertise a tre livelli: nell'asilo nido, anche istituzionalizzando modelli di tutoraggio e mentoring; a livello territoriale, per la costruzione di filiere formative efficaci; a livello nazionale, all'interno dei gruppi disciplinari e interdisciplinari; a livello internazionale, stimolando l'apertura al confronto e l'intensificazione degli scambi internazionali, anche attraverso le esperienze dei gemellaggi europei. E' capace di osservare i contesti nei quali opera e di riflettere criticamente sulle dinamiche che li caratterizzano. E' in grado di accedere alla letteratura scientifica di settore, individuando fonti attendibili.	

	E' consapevole dell'importanza di apprendere dal confronto con operatori e esperti con lo stesso suo profilo professionale e con le altre figure che operano nel settore. La verifica della capacità di queste capacità di apprendimento si realizza attraverso prove di profitto relative ai singoli insegnamenti, nel progetto di tirocinio, nel diario di bordo, nella relazione del tutor esterno ed interno e nel corso della stesura e presentazione della prova finale.	

QUADRO A4.d — Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

22/02/2022

Le attività affini sono state scelte per formare studentesse e studenti alle conoscenze quali-quantitative relative ai metodi di ricerca sulle questioni legate alla prima infanzia e alle abilità specifiche che consistono da un lato, nella lettura di articoli scientifici, dall'altro nella padronanza di tecniche e strumenti di lavoro con i bambini tenendo conto delle aree di sviluppo, dei contesti e dei bisogni individuali.

QUADRO A5.a — Caratteristiche della prova finale

15/01/2018

La prova finale consiste in un lavoro di:
- sviluppo, approfondimento e sistematizzazione teorica e metodologica dell'esperienza di tirocinio esterno attraverso la predisposizione di un elaborato che esprima la capacità di riflessione sulle situazioni esperienziali e lavorative effettuate senza trascurare la dimensione teorica.
- analisi critica e comparativa di teorie, metodologie, tecniche anche sulla base di indagini empiriche, osservative e sperimentali relative a un tema pertinente con le caratteristiche del Corso di Studio.

QUADRO A5.b — Modalità di svolgimento della prova finale

09/05/2023

Per sostenere la prova finale lo studente dovrà conseguire tutti i crediti formativi universitari previsti nel piano degli studi.
La prova finale consente l'acquisizione di 4 CFU.
Il lavoro di tesi è supervisionato da un docente relatore che guida lo studente nell'individuazione del tema, della metodologia di lavoro e della letteratura. Tale docente verifica la qualità e l'originalità del lavoro svolto e autorizza la

consegna dell'elaborato da discutere in seduta di tesi.

Per poter discutere l’esame di laurea studentesse e studenti devono preventivamente presentare la domanda di assegnazione della tesi almeno sei mesi prima della sessione di laurea prevista; la domanda di assegnazione è approvata dal relatore e riporta l’indicazione del titolo provvisorio della tesi.
La domanda di assegnazione della tesi viene presentata nell’area riservata gomp; i relativi adempimenti sono pubblicati nel Portale dello Studente alla voce Ammissione all’esame di laurea.

Dopo aver presentato la domanda di assegnazione della tesi, per essere ammessi all’esame di laurea è necessario presentare la domanda di conseguimento titolo nell’area riservata gomp. Le scadenze e gli adempimenti previsti per la presentazione della domanda di conseguimento titolo sono pubblicate nel Portale dello Studente alla voce Ammissione all’esame di laurea.

Le tesi di Laurea possono essere lavori di ricerca di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale; il lavoro dovrà essere un project work o un elaborato finale orientativamente di almeno di 50 cartelle (di 2000 battute a cartella); dovrà essere allegata una breve scheda (abstract) in lingua italiana di presentazione della tesi (massimo 5000 caratteri spazi inclusi).

Il docente relatore accompagna lo studente lungo tutto il percorso della redazione della tesi di Laurea. Lo studente individua il relatore della prova finale tra i docenti di una disciplina presente nel suo piano di studi o tra i docenti incardinati nel Dipartimento di Scienze della Formazione o nell’Ateneo e concorda l’argomento della dissertazione. Lo studente viene seguito da un solo relatore per l’elaborazione della tesi di Laurea Triennale.
Lo studente non deve aver necessariamente sostenuto esami con il docente relatore.

Le commissioni d’esame per le prove finali sono nominate dall’organo didattico competente e sono formate da almeno tre componenti, di cui almeno due docenti dell’Ateneo e, per quanto possibile, da un numero di componenti proporzionato al numero dei candidati.
Si prevede la presenza di due supplenti ad integrazione della Commissione.

Il tempo di presentazione e discussione delle tesi di Laurea è orientativamente non più di 15 minuti.
La valutazione finale tiene conto della presentazione scritta e orale dell’elaborato finale, del curriculum individuale, e della media ponderata dei voti conseguiti durante il percorso accademico del candidato. Alla prova finale sono attribuiti al massimo 6 punti; l’eventuale attribuzione della lode, in aggiunta alla valutazione massima di 110, è subordinata alla accertata rilevanza dei risultati raggiunti dal candidato e alla valutazione unanime della Commissione.

Il punteggio è attribuito sulla base dei seguenti criteri ed elementi:
1. originalità del lavoro, intendendo la garanzia che il lavoro prodotto sia frutto di una elaborazione personale da parte del candidato;
2. esplicitazione degli obiettivi e del costrutto teorico di riferimento;
3. coerenza tra obiettivi, contenuti, ipotesi di lavoro e metodologia impiegata;
4. correttezza e ampiezza dell’apparato bibliografico e delle fonti utilizzate;
5. correttezza della forma;
6. chiarezza espositiva e capacità argomentativa nella presentazione e discussione del lavoro;
7. curriculum degli studi (votazione esami di profitto, regolarità del percorso di studi, media, lodi, ecc.).

La copiatura o plagio costituisce un reato penale ed è perseguito dalla legge.
Lo studente che ha copiato non può essere ammesso all’esame finale.
Si richiede allo studente di sottoscrivere una dichiarazione di originalità della propria tesi di laurea. Tale dichiarazione di originalità deve essere inserita dallo studente nel sistema Gomp direttamente all’interno del file pdf definitivo della tesi di laurea secondo adempimenti e scadenze previsti per la domanda di conseguimento del titolo; il relatore dovrà verificare la presenza di tale documento all’interno del file pdf definitivo della tesi caricato in Gomp.

Durante le sedute di laurea in presenza candidati e candidate e tutti gli ospiti sono invitati al rispetto delle norme di comportamento in ottemperanza a quanto previsto dalla Delibera del Consiglio di Dipartimento del 12/12/2018.

QUADRO B1 — Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: percorso di formazione Educatore di nido 2023/24

Link: https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/

QUADRO B2.a — Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/educatore-di-nido-e-dei-servizi-per-linfanzia/lezioni-aule-e-orari-edunido/

QUADRO B2.b — Calendario degli esami di profitto

https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/appelli-desame/

QUADRO B2.c — Calendario sessioni della Prova finale

https://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/

QUADRO B3 — Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	INF/01	Anno di	Abilità informatiche link	MEZZINI MAURO CV	RU	3	18	

		corso 1						
2.	M-PED/02	Anno di corso 1	LETTERATURA PER L'INFANZIA link	LEPRI CHIARA CV	PA	9	54	✔
3.	M-PED/02	Anno di corso 1	LETTERATURA PER L'INFANZIA link	BARSOTTI SUSANNA CV	PA	9	54	
4.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE link	LUPPI FABIO CV	RD	6	36	✔
5.	L-LIN/04	Anno di corso 1	Lingua francese link			6		
6.	L-LIN/07	Anno di corso 1	Lingua spagnola link			6		
7.	M-PED/03	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E PROCESSI VALUTATIVI link	MORETTI GIOVANNI CV	PO	6	36	✔
8.	M-PED/03	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E PROCESSI VALUTATIVI link	LA ROCCA CONCETTA CV	PA	6	36	✔
9.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	BROCCOLI AMELIA CV	PO	9	54	✔
10.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	GIOSI MARCO	PO	9	36	✔
11.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	STILLO LISA CV	RD	9	18	✔
12.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	FAGIOLI SABRINA CV	PA	9	54	✔

13.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	NARDO DAVIDE CV	RD	9	54	✔
14.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DEI PROCESSI CULTURALI E FORMATIVI link	META CHIARA CV	PA	9	54	
15.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELL'INFANZIA E DELLA PEDAGOGIA link	BORRUSO FRANCESCA CV	PO	9	54	
16.	M-STO/04	Anno di corso 1	Storia contemporanea link	IMPAGLIAZZO MARCO CV	PO	6	36	✔
17.	M-EDF/01	Anno di corso 1	TEORIA E METODI DELL'ATTIVITA' MOTORIA NELL'INFANZIA link	COCO DANIELE CV	RD	6	36	
18.	M-PSI/04	Anno di corso 2	LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE link			3		
19.	M-PSI/04	Anno di corso 2	LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE link			3		
20.	M-PSI/04	Anno di corso 2	LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE link			3		
21.	MED/42	Anno di corso 2	MEDICINA SOCIALE (L39) link			6		
22.	MED/39	Anno di corso 2	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE link			6		
23.	M-PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA INTERCULTURALE link			9		
24.	M-PED/01	Anno di	PEDAGOGIA SOCIALE link			9		

		corso 2						
25.	M-PED/04	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SPERIMENTALE link		9			
26.	MED/38	Anno di corso 2	PEDIATRIA link		6			
27.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link		9			
28.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link		9			
29.	M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO INFANTILE link		6			
30.	M-PED/03	Anno di corso 2	Pedagogia e didattica per l’inclusione link		9			
31.	SPS/08	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link		9			
32.	SPS/07	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA GENERALE link		9			
33.	M-DEA/01	Anno di corso 3	ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (6 CFU L39) link		6			
34.	M-PED/03	Anno di corso 3	DIDATTICA DELLA LETTURA link		9			
35.	IUS/09	Anno di corso 3	DIRITTO DELLE AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE E POLITICHE TERRITORIALI link		6			

36.	M-PED/01	Anno di corso 3	EDUCAZIONE DEGLI ADULTI link		6			
37.	M-FIL/03	Anno di corso 3	FILOSOFIA MORALE link		6			
38.	L-LIN/03	Anno di corso 3	LETTERATURA FRANCESE PER L'INFANZIA link		6			
39.	M-PED/03	Anno di corso 3	Laboratorio E-Portfolio per la documentazione dei percorsi educativi nel sistema integrato 0-6 link		3			
40.	L-LIN/07	Anno di corso 3	Laboratorio di Didattica delle lingue in età prescolare link		3			
41.	M-PED/03	Anno di corso 3	Laboratorio di Scrittura per le professioni educative link		3			
42.	M-PED/01 M-PED/02	Anno di corso 3	Laboratory Early childhood education in Italy:yesterday and today link		3			
43.	M-PSI/01	Anno di corso 3	Laboratory Psychology of Emotion link		3			
44.	L-ART/02 M-PED/01	Anno di corso 3	Laboratory Visiting Rome with children link		3			
45.	M-PSI/04	Anno di corso 3	MODELLI E TECNICHE DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA link		9			
46.	L-ART/07	Anno di corso 3	MUSICOLOGIA, STORIA E SOCIOLOGIA DELLA MUSICA (L39/40) link		6			
47.	M-PED/01	Anno di	PEDAGOGIA DELLA NARRAZIONE link		9			

		corso 3							
48.	M-PED/01	Anno di corso 3	PEDAGOGIA E CURA PEDAGOGICA link			6			
49.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE link			4			
50.	SPS/08	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA DELLA FAMIGLIA link			9			
51.	SECS-S/01	Anno di corso 3	STATISTICA link			9			
52.	SECS-S/01	Anno di corso 3	STATISTICA link			9			
53.	0 0	Anno di corso 3	TIROCINIO link			14			

QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: AULE_DIPARTIMENTO SCIENZE FORMAZIONE

QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: LABORATORI E AULE INFORMATICHE_DIPARTIMENTO SCIENZE DELLA FORMAZIONE

QUADRO B4 Sale Studio

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: SALE STUDIO_SCIENZE DELLA FORMAZIONE

QUADRO B4 Biblioteche

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: BIBLIOTECA _DIPARTIMENTO SCIENZE DELLA FORMAZIONE

QUADRO B5 Orientamento in ingresso

11/05/2023

ATTIVITA' ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO

Le azioni di orientamento in ingresso sono improntate alla realizzazione di processi di raccordo con la scuola secondaria di secondo grado. Si concretizzano sia in attività informative e di approfondimento dei caratteri formativi dei Corsi di Studio (CdS) dell'Ateneo, sia in un impegno condiviso da scuola e università per favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse nel compiere scelte coerenti con le proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi.
Le attività promosse si articolano in:
a) incontri e iniziative rivolte alle future matricole;
b) sviluppo di servizi online (pagine social, sito), realizzazione e pubblicazione di materiali informativi sull'offerta formativa dei CdS (guide di dipartimento, guida breve di Ateneo, locandina dell'offerta formativa, newsletter dell'orientamento).

L'attività di orientamento in ingresso prevede cinque principali attività, distribuite nel corso dell'anno accademico, alle quali partecipano tutti i Dipartimenti e i CdS:
• Giornate di Vita Universitaria (GVU), si svolgono ogni anno nell'arco di circa 4 mesi e sono rivolte agli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria superiore. Si svolgono in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo e costituiscono un'importante occasione per le future matricole per vivere la realtà universitaria. Gli incontri sono strutturati in modo tale che accanto alla presentazione dei Corsi di Laurea, gli studenti possano anche fare un'esperienza diretta di vita universitaria con la partecipazione ad attività didattiche, laboratori, lezioni o seminari, alle quali partecipano anche studenti seniores che svolgono una significativa mediazione di tipo tutoriale. Partecipano annualmente circa 4.000 studenti; nel 2022 in via telematica hanno partecipato 1.923 e in presenza 1.788 per un totale di 3.711 utenti. Inoltre le GVU 2022 hanno totalizzato su YouTube 4.627 visualizzazioni;

• Autorientamento, un progetto destinato agli studenti delle IV classi della scuola secondaria superiore e che si svolge ogni anno nell'arco di 5 mesi. Si sviluppa in collaborazione diretta con alcune scuole per favorire l'accrescimento della consapevolezza nella scelta del percorso universitario da parte degli studenti. Il progetto, infatti, è articolato in incontri svolti presso le scuole ed è finalizzato a sollecitare nelle future matricole una riflessione sui propri punti di forza e sui criteri di scelta. Aspetto caratterizzante il progetto, inoltre, è la presenza degli studenti seniores dei nostri Corsi di Laurea che attraverso la propria esperienza formativa possono offrire un punto di vista attuale rispetto all'organizzazione e al funzionamento del mondo accademico. Nell'anno scolastico 2021-22 la realizzazione del progetto, in modalità online, ha dato la possibilità a 16 scuole (per un totale di 832 studenti) - dislocate sul territorio romano e laziale - di partecipare.

• Attività di orientamento sviluppate dai singoli Dipartimenti, mediante incontri in presenza e servizi online;

• Incontri presso le scuole ed enti: l'Ufficio orientamento ha ricevuto inviti a partecipare ad eventi di orientamento da parte delle scuole per un totale di 37 inviti e 2 da due enti (Poliferie, un'Associazione di volontariato composta da giovani che si occupano di orientamento nelle zone più periferiche delle città; il Servizio Informagiovani di Roma Capitale).
Concordemente con quanto stabilito in Gloa (Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo) la procedura è stata la seguente: ogni invito è stato inoltrato ai referenti Gloa presso i dipartimenti e le scuole, a fronte delle diverse possibilità offerte, hanno liberamente scelto di partecipare anche alle proposte del nostro Ateneo. Si evidenzia che anche in questa attività, come per le altre attività di orientamento, hanno partecipato varie scuole di altre Regioni, grazie alla possibilità dell'online.

• Orientarsi a Roma Tre nel 2022 si è svolta in presenza presso il Nuovo Palazzo degli Uffici di Via Ostiense 133. Nelle aule del dipartimento di Giurisprudenza sono state organizzate le presentazioni dell'offerta formativa dei Dipartimenti che sono state seguite anche in diretta streaming e che poi sono state caricate su YouTube. Il portale dell'orientamento realizzato nel 2020 è stato aggiornato e ne è stata realizzata una versione in inglese: orientamento.uniroma3.it.
Rappresenta la manifestazione che riassume le annuali attività di orientamento in ingresso e si svolge ogni anno alla fine dell'anno accademico. L'evento accoglie, perlopiù, studenti romani che partecipano per mettere definitivamente a fuoco la loro scelta universitaria. Durante la manifestazione viene presentata l'offerta formativa e sono promossi tutti i principali servizi di Roma Tre, le segreterie didattiche e la segreteria studenti.
I servizi di orientamento online messi a disposizione dei futuri studenti universitari sono nel tempo aumentati, tenendo conto dello sviluppo delle nuove opportunità di comunicazione tramite web e tramite social. Inoltre, durante tutte le manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa, sono illustrati quei siti web di Dipartimento, di Ateneo, Portale dello studente, etc., che possono aiutare gli studenti nella loro scelta.
Infine, l'Ateneo valuta, di volta in volta, l'opportunità di partecipare ad ulteriori occasioni di orientamento in presenza ovvero online (Salone dello studente ed altre iniziative).

ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA

Gli studenti del corso di laurea, oltre ad usufruire delle attività promosse a livello di Ateneo, possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione.
Per l'orientamento in ingresso, in particolare, gli studenti del corso di laurea hanno a disposizione il Servizio di Tutorato Matricole (S.Tu.M.) e lo Sportello Didattico.
Il servizio S.Tu.M., coordinato da docenti del Dipartimento e da studenti laureandi che svolgono la funzione di tutor, si propone di:
- facilitare l'inserimento attivo delle matricole nei corsi di studio;
- migliorare l'accessibilità alle informazioni utili;
- offrire un sostegno nel percorso universitario di ogni studente;
- promuovere tra studenti la costituzione di gruppi di studio.
Il funzionamento dello S.Tu.M è assicurato dall'inizio alla fine delle attività didattiche (ottobre-maggio) presso il Polo Didattico di Via Principe Amedeo, 184.

Il Corso di Studio ha partecipato agli eventi organizzati dall'Ateneo (Open Day in data 07/07/2022 e Giornate di vita universitaria del 07/02/2023 svolto in presenza e in modalità online), presentando la propria offerta formativa.

Si è consolidata, in questi anni, la collaborazione con l'università Federale di Sao Carlo per la valorizzazione delle competenze di profilo dell'educatore professionale socio-pedagogico ad indirizzo specifico per la prima infanzia in prospettiva internazionale.

QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

12/06/2023

ATTIVITA' ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO

Le attività di orientamento in itinere e il tutorato costituiscono un punto particolarmente delicato del processo di orientamento. Non sempre lo studente che ha scelto un Corso di Laurea è convinto della propria scelta ed è adeguatamente attrezzato per farvi fronte. Non di rado, e ne costituiscono una conferma i tassi di dispersione al primo anno, lo studente vive uno scollamento tra la passata esperienza scolastica e quanto è invece richiesto per affrontare efficacemente il Corso di Studio scelto. Tale scollamento può essere dovuto ad una inadeguata preparazione culturale ma anche a fattori diversi che richiamano competenze relative alla organizzazione e gestione dei propri processi di studio e di apprendimento. Sebbene tali problemi debbano essere inquadrati ed affrontati precocemente, sin dalla scuola superiore, l'Università si trova di fatto nella condizione, anche al fine di contenere i tassi di dispersione, di dover affrontare il problema della compensazione delle carenze che taluni studenti presentano in ingresso. Naturalmente, su questi specifici temi i Dipartimenti e i CdS hanno elaborato proprie strategie a partire dall'accertamento delle conoscenze in ingresso, attraverso i test di accesso, per giungere ai percorsi compensativi che eventualmente seguono la rilevazione delle lacune in ingresso per l'assolvimento di Obblighi Formativi Aggiuntivi, a diverse modalità di tutorato didattico.

L'Ateneo, con l'obiettivo di ampliare i servizi in favore degli studenti, di contrastare il fenomeno dell'abbandono degli studi e di incrementare le performance didattiche degli studenti, ha elaborato un progetto per lo sviluppo delle attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, mettendo a disposizione cospicue risorse finanziarie.
Il progetto consiste nell'attivazione di un considerevole numero di assegni di tutorato ai sensi dell'art. 1 del D.L. n. 105/2003, per lo svolgimento delle seguenti attività, coordinate dai singoli Dipartimenti:
a)supporto di tipo orientativo-amministrativo per favorire l'inserimento dei neo-iscritti nell'ambiente universitario (ad es. interazione con gli uffici e fruizione dei relativi servizi, preparazione del piano di studi etc.);
b)supporto alla preparazione e allo studio: assistenza agli studenti per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), sostegno per l'acquisizione di idonei metodi di apprendimento in determinati insegnamenti ritenuti maggiormente selettivi (ad es. mediante esercitazioni, gruppi di studio, ripetizioni etc.).
Gli assegni di tutorato sono conferiti a studenti seniores, già molto avanti negli studi, preferibilmente iscritti ai corsi di dottorato di ricerca o di laurea magistrale, in possesso di requisiti di merito stabiliti negli appositi bandi di reclutamento. A parità di merito prevale lo studente con situazione economico-reddituale minore. Tali studenti sono quindi in grado di fornire un servizio utile ai loro colleghi più giovani, mettendo a fattor comune l'esperienza già maturata nel corso della carriera accademica.
Le attività svolte negli scorsi anni accademici hanno riscontrato ampio gradimento da parte dei Dipartimenti e gli stessi tutor hanno dichiarato di ritenere che le attività svolte sono state utili per i loro colleghi più giovani, con il raggiungimento degli obiettivi previsti.

ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA

Gli studenti del corso di laurea, oltre ad usufruire delle attività promosse a livello di Ateneo, possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione.
Per l'orientamento e il tutorato in itinere e per sostenere gli studenti nel percorso accademico, sono istituiti i servizi Sportello Didattico, il Servizio di tutorato studenti con disabilità e con DSA, il Servizio di tutorato didattico – S.Tu.Di, il Servizio Tutor Esperti Formazione On Line (S.T.E.F.O.L.).
Tutti i servizi sono a disposizione degli studenti interessati, gli sportelli sono attivi presso la sede del Polo didattico del Dipartimento sita in via Principe Amedeo 184.

Lo Sportello Didattico, rivolto alle matricole, ma anche a studentesse e studenti del secondo e terzo anno, offre consulenza volta ad organizzare lo studio in vista di un esame e a sviluppare un proprio metodo di studio attraverso incontri personalizzati; promuove, inoltre, la formazione di gruppi di studio.

Il Servizio di tutorato studenti con disabilità e con DSA del Dipartimento di Scienze della Formazione offre i seguenti servizi:

-supporto educativo finalizzato ad individuare problemi e facilitare scelte consapevoli e autonome adeguate alle esigenze del proprio progetto di studio e di vita;
-supporto organizzativo teso a facilitare la risoluzione tempestiva di eventuali problemi di carattere amministrativo, logistico e di trasporto;
-supporto didattico al percorso di studi, anche mediante tutorato alla pari;
-orientamento nell'individuazione del percorso universitario più rispondente alle esigenze e alle aspettative delle studentesse e degli studenti in relazione alle opportunità offerte dall'Università.

Il Servizio di tutorato didattico – S.Tu.Di. del Dipartimento di Scienze della Formazione, curato da docenti del Dipartimento e tutor iscritti alle lauree magistrali e dottorandi di ricerca, svolge attività di tutorato propedeutiche, didattico-integrative e di recupero in presenza e a distanza e fornisce due percorsi di tutorato differenti:
-Tutorato didattico nell'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA)
Il Servizio fornisce informazioni e supporto operativo a studenti e studentesse che necessitano di seguire il percorso per l'assolvimento degli OFA. Attraverso le attività per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi vengono fornite agli studenti neoimmatricolati informazioni e supporto circa le modalità per colmare le eventuali lacune rilevate con il test di ammissione. L'attività viene svolta sia in presenza sia on line ed è mirata a consentire lo svolgimento ottimale della prova finale, necessaria per l'assolvimento degli obblighi formativi. Le attività in presenza, le esercitazioni on line e la prova finale si concentrano in particolare sull'approfondimento di tre specifiche competenze già rilevate mediante la prova d'accesso: comprensione della lettura; logico-linguistiche; logico-matematiche.
-Tutorato agli studenti impegnati nella realizzazione del proprio progetto di tesi finale
In quest'ambito il servizio fornisce supporto per:
focalizzare l'argomento della tesi,
individuare un relatore appropriato,
utilizzare correttamente le impostazioni di impaginazione,
strutturare l'indice della tesi,
organizzare bibliografia, note e citazioni.
La piattaforma on line Studi Tesi e Studi O.F.A. è riconducibile all'indirizzohttp://formonline.uniroma3.it , dove è possibile chiedere supporto, svolgere le esercitazioni, avere contatti e informazioni con i tutor, scambiare comunicazioni e materiali con gli altri studenti.

Il Servizio Tutor Esperti Formazione On Line (S.T.E.F.O.L.) supporta gli studenti a familiarizzare con gli strumenti della piattaforma Moodle dove sono svolte alcune attività didattiche dei Corsi di Laurea. Le principali attività sono finalizzate ad offrire informazioni generiche sul servizio offerto e su alcune procedure di base; organizzare incontri formativi sull'uso della piattaforma in merito le risorse e le attività maggiormente svolte dai docenti; tutoraggio all'interno delle attività on line, dove si prevede l'affiancamento di uno o più tutor ad un docente.

Link inserito: https://scienzeformazione.uniroma3.it/

QUADRO B5 — Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

22/05/2023

ATTIVITA' ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO

 Le attività di assistenza per tirocini e stage sono svolte dall'Ufficio Stage e Tirocini che promuove sia tirocini curriculari, rivolti a studenti e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione; sia tirocini extracurriculari, rivolti ai neolaureati e finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità.
 Per favorire una migliore gestione delle attività di tirocinio e stage, l'Ufficio si avvale di una piattaforma informatica – Gomp tirocini- creata in collaborazione con Porta Futuro Lazio. In tale piattaforma gli studenti e neolaureati possono accedere direttamente dal loro profilo GOMP del Portale dello Studente, con le credenziali d'Ateneo, e utilizzare il menù

dedicato ai TIROCINI.
 Le aziende partner hanno l'opportunità di pubblicare inserzioni o ricercare contatti tra i cv presenti nel sistema, richiedendo ovviamente una preventiva autorizzazione al contatto per avere la disponibilità dei dati sensibili.
 Attraverso la piattaforma stessa si possono gestire le pratiche di attivazione dei tirocini curriculari ed extracurriculari regolamentati dalla regione Lazio sottoscrivendo le relative convenzioni e perfezionando i relativi Progetti Formativi. Le altre tipologie di tirocinio vengono gestite al di fuori della piattaforma (estero, post titolo altre Regioni..).
 Nel 2022 sono state attivate 769 nuove convenzioni per tirocini curriculari in Italia e 1731 tirocini curriculari, 106 convenzioni per tirocini extracurriculari e 47 tirocini extracurriculari, 28 convenzioni per l'estero e 16 tirocini all'estero.
 In un'apposita sezione della pagina Career Service del sito d'Ateneo vengono promossi gli avvisi pubblici per tirocini extracurriculari di enti pubblici quali ad esempio la Banca d'Italia, la Corte Costituzionale, la Consob e nella pagina tirocini curriculari del sito d'Ateneo le inserzioni per tirocini curriculari relative a bandi particolari o inserzioni di enti ospitanti stranieri non pubblicizzabili attraverso la piattaforma Gomp. Tali pubblicazioni vengono accompagnate da un servizio di newsletter mirato al bacino d'utenza coinvolto nelle inserzioni stesse.
 L'ufficio Stage e Tirocini svolge in particolare le seguenti attività:
 supporta l'utenza (enti ospitanti e tirocinanti) relativamente alle procedure di attivazione (che avvengono prevalentemente attraverso la piattaforma Gomp) e alla normativa di riferimento, oltre che telefonicamente e tramite e-mail, con orari di apertura al pubblico;
 cura i procedimenti amministrativi (contatti con enti ospitanti, acquisizione firme rappresentanti legali, repertorio, trasmissione agli enti previsti da normativa) di tutte le convenzioni per tirocinio e tutti gli adempimenti amministrativi relativi ai Progetti Formativi di tirocini curriculari ed extracurriculari (ad eccezione dei tirocini curriculari del dipartimento di Scienze della Formazione e del dipartimento di Scienze Politiche);
 cura l'archivio generale dei dati relativi ai tirocini attivati e ne fornisce report su richiesta (Ufficio statistico, Nucleo di Valutazione...)
 cura l'iter dei tirocini attivati attraverso la Fondazione Crui (Maeci, Scuole italiane all'estero - Maeci, Camera dei Deputati) e finanziati dal Miur e di convenzioni particolari con Enti pubblici (Quirinale);
 gestisce bandi per tirocini post titolo in collaborazione con Enti Pubblici (Banca d'Italia, Corte Costituzionale, Consob) curandone la pubblicizzazione, la raccolta delle candidature e la preselezione in base a dei requisiti oggettivi stabiliti dagli enti stessi;
 Gestisce le procedure di attivazione di tirocini che vengono ospitati dall'Ateneo, siano essi curriculari che formativi e di orientamento, post titolo, di inserimento /reinserimento (Torno Subito) o Erasmus +;
 partecipa a progetti finanziati da Enti pubblici quali Provincia, Regione e Ministero del lavoro a sostegno dell'inserimento nel mondo del lavoro.

SPECIFICITÀ DELLE ATTIVITÀ DI TIROCINIO PER IL CORSO DI LAUREA

Il CdS favorisce l'occupabilità dei propri laureati attraverso le attività di tirocinio esterno obbligatorio attraverso strutture convenzionate con l'Ateneo.
Il Tirocinio rappresenta un importante strumento per costruire opportunità di inserimento nei settori di interesse manifestati dallo studente e riconosciuti dai responsabili delle attività di tirocinio, svolgendo altresì una fondamentale funzione di auto-orientamento lavorativo.
I rapporti di convenzione con enti e istituzioni esterni consentono di avere un punto di osservazione privilegiato sui cambiamenti sia dei fabbisogni professionali dei players del settore, sia dei sempre mutevoli fabbisogni formativi.
Il tirocinio rappresenta, inoltre, una opportunità di inserimento lavorativo costituendo un banco di prova per possibili rapporti di lavoro successivi, si segnala infatti che molti studenti dichiarano di svolgere un'attività lavorativa presso la stessa sede dove hanno svolto l'esperienza di tirocinio.
Il tirocinio costituisce una specificità significativa del CdS poiché favorisce un contatto diretto con il mondo del lavoro e l'acquisizione degli elementi applicativi delle attività professionali in linea con il percorso di formazione offerto dal CdS.

Nel corso dell'ultimo triennio sono state incrementate le convenzioni con le realtà educative del territorio per proporre un'offerta diversificata in grado di garantire agli studenti maggiori possibilità di sperimentarsi nei servizi della fascia 0-6 anni. Sono inoltre stati avviati rapporti stabili e continuativi con il Comune di Roma, Dipartimento dei Servizi educativi, per la messa a punto del Regolamento 0-6 per la città di Roma.
Nel corso del 2020 è stato inoltre siglato un partenariato con circa 70 strutture di nidi convenzionati col comune di Roma e

afferenti all’associazione Onda Gialla, per sviluppare nuove sinergie e collaborazioni utili a garantire un’offerta formativa di qualità per il tirocinio esterno degli studenti. Il Cds ha inoltre aderito al progetto Da.T.E.S. (Database Tirocinio per Educatori socio-pedagogici) che consentirà di rafforzare i dispositivi di orientamento per gli studenti attraverso la raccolta di video testimonianze da parte di strutture, servizi territoriali e operatori del settore socio-educativo.

QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

ATTIVITÀ ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO

L’Ateneo incentiva periodi di formazione all’estero dei propri studenti nell’ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell’ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d’Ateneo.
Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d’Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca.
Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di Front Office; assistenza nelle procedure di iscrizione presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell’approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all’estero e intervento tempestivo in caso di necessità.
Tutte le attività di assistenza sono gestite dagli uffici dell’Area Studenti, che operano in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità.
Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (http://portalestudente.uniroma3.it/). Attraverso un’area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l’accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario.
Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all’estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement.
Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento.
Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti.
Tutte le iniziative di formazione all’estero vengono pubblicizzate nella sezione “Mobilità Internazionale” del Portale dello

Studente (http://portalestudente.uniroma3.it/), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (http://www.uniroma3.it), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA

Oltre ad avvalersi delle attività promosse a livello di Ateneo, gli studenti del corso di laurea possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione a cui il corso di laurea appartiene. Per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, in particolare, gli studenti del corso di laurea hanno a disposizione anche l'Ufficio Erasmus del Dipartimento.
L'Ufficio Erasmus nasce con lo spirito di sostenere gli studenti in un percorso di apertura al mondo esterno, nell'ottica di un Europa unita e sempre più dinamica. L'ufficio è impegnato in tutte le procedure previste dai diversi bandi di mobilità:
-organizza incontri informativi su contenuti, obiettivi, procedure, prospettive della mobilità Erasmus, nonché sulle modalità di presentazione delle candidature;
- organizza la commissione di selezione delle candidature, sulla base delle indicazioni del bando e degli organismi centrali di Ateneo;
- aiuta tutti gli studenti, incoming e outgoing, nelle pratiche didattiche correlate alle diverse tipologie di borse di studio;
- segue gli studenti prima della partenza e costantemente durante la mobilità;
- offre consulenza sugli esami da sostenere e sulle relative corrispondenze;
- offre indicazioni orientative in relazione alla scelta delle strutture presso le quali realizzare le esperienze di tirocinio (Erasmus Traineeship);
- offre consulenza in relazione alla scelta delle strutture accademiche e dei centri di ricerca presso i quali realizzare progetti di ricerca;
- facilita lo scambio di informazioni tra gli studenti (tutti gli studenti che hanno effettuato una esperienza all'estero sono in contatto con tutti coloro che sono in partenza, con collegamenti più intensi tra studenti tornati da e in procinto di partire per la stessa destinazione).
- cura l'accoglienza e il collegamento con i Docenti dell'Ateneo dei Colleghi stranieri in Mobilità Erasmus (Staff Teaching Mobility);
- cura i rapporti con le Università incluse nella liste Destinazioni Erasmus, tanto per la mobilità studentesca che per la mobilità docenti; individua, seleziona e contatta le Università da inserire nella lista delle Destinazioni, segnalandone disponibilità e esigenze agli Uffici centrali di Ateneo per la realizzazione e/o il rinnovo di specifici BA (Bilateral Agreements)
I bandi di mobilità che l'Ufficio Erasmus cura sono i seguenti:
- il tradizionale programma Erasmus, per studiare e sostenere presso una università europea esami che vengono successivamente convalidati dall'Ateneo;
- i programmi di Mobilità, che prevede borse di studio sia per effettuare tirocini e stage in aziende pubbliche e private dell'intera area geografica europea, sia per elaborare tesi di laurea e di dottorato, sia per realizzare progetti di ricerca, sia per studiare e sostenere esami presso università di altri continenti (Erasmus Traineeship e Bando Unico di Ateneo).

Le borse di studio vanno da 3 a 12 mesi, e, a seconda del programma, lo studente può scegliere fra più di 70 università di oltre 20 Paesi diversi, fra ambiti professionali diversi, fra centri di ricerca diversi. Le opportunità sono aperte a tutti coloro che sono iscritti alla laurea di base, alla laurea magistrale, alle scuole di dottorato del Dipartimento. Tutte le esperienze di studio, di ricerca, di lavoro vengono convalidate e segnalate all'interno del Diploma Supplement.
Ulteriori informazioni sulle attività e sulle iniziative Erasmus sono reperibili sul sito di Ateneo 'Mobilità internazionale' http://portalestudente.uniroma3.it/mobilita/
La sede dell'Ufficio Erasmus è presso la sede del Polo Didattico di via Principe Amedeo 182/b, primo piano, stanza 16.

Il corso di laurea ha inoltre avviato una ricognizione con le Università europee al fine di valutare la possibilità di uno scambio per soggiorni di formazione durante lo svolgimento del tirocinio curriculare previsto dal percorso formativo.

Contatti del servizio: tel. 06 57339128/erasmfe@uniroma3.it .

Docenti Coordinatori:
prof. Antonio Castorina
prof.ssa Raffaela Leproni
prof. Fabio Luppi.

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
2	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
3	Austria	PÃ¤dagogische Hochschule Salzburg	A SALZBUR03	12/05/2014	solo italiano
4	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
5	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
6	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Noord	B BRUGGE11	28/11/2018	solo italiano
7	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
8	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
9	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
10	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
11	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
12	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
13	Cipro	University Of Cyprus	CY NICOSIA01	04/03/2014	solo italiano
14	Danimarca	Professionshojskolen Metropol	DK KOBENHA55	28/03/2014	solo italiano
15	Danimarca	Professionshojskolen Ucc	DK KOBENHA56	28/03/2014	solo italiano
16	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
17	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
18	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano
19	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut	F PARIS052	17/03/2014	solo

		Catholique			italiano
20	Francia	Institut Regional Du Travail Social Hauts-De-France	F LOOS02	16/03/2017	solo italiano
21	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
22	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	30/01/2014	solo italiano
23	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
24	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
25	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
26	Francia	Universite D'Evry-Val D'Essonne	F EVRY04	10/01/2019	solo italiano
27	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
28	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
29	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	15/10/2021	solo italiano
30	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	03/03/2014	solo italiano
31	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	15/10/2021	solo italiano
32	Francia	Universite De Nantes	F NANTES01	14/01/2014	solo italiano
33	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
34	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
35	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano
36	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano
37	Francia	Universite De Versailles Saint-Quentin-En-Yvelines.	F VERSAIL11	20/02/2014	solo italiano
38	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
39	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	05/02/2014	solo

					italiano
40	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
41	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
42	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
43	Francia	Universite Paris Descartes	F PARIS005	18/03/2014	solo italiano
44	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano
45	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
46	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
47	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano
48	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano
49	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano
50	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
51	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
52	Germania	Evangelische Hochschule Berlin	D BERLIN10	18/01/2017	solo italiano
53	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
54	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
55	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
56	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
57	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	27/03/2014	solo italiano
58	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
59	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D	11/09/2019	solo

			MARBURG01		italiano
60	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
61	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
62	Germania	Technische Universitaet Muenchen	D MUNCHEN02	26/10/2022	solo italiano
63	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	16/01/2014	solo italiano
64	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	09/01/2017	solo italiano
65	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	14/02/2022	solo italiano
66	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	14/02/2022	solo italiano
67	Germania	Universitaet Potsdam	D POTSDAM01	21/03/2014	solo italiano
68	Germania	Universitaet Siegen	D SIEGEN01	28/01/2014	solo italiano
69	Germania	Universitaet Zu Koeln	D KOLN01	13/12/2022	solo italiano
70	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
71	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	31/01/2014	solo italiano
72	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
73	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
74	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
75	Grecia	Panepistimio Patron	G PATRA01	18/02/2014	solo italiano
76	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
77	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
78	Grecia	University Of Peloponnese	G TRIPOLI03	24/05/2017	solo italiano
79	Lettonia	Rigas Pedagogijas Un Izglitibas Vadibas Akademija	LV RIGA27	26/10/2016	solo

					italiano
80	Lituania	Mykolo Romerio Universitetas	LT VILNIUS06	12/01/2023	solo italiano
81	Malta	Universita Ta Malta	MT MALTA01	17/01/2014	solo italiano
82	Paesi Bassi	Stichting Saxion	NL ENSCHED03	27/03/2014	solo italiano
83	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
84	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	14/10/2015	solo italiano
85	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
86	Polonia	Akademia Pedagogiki Specjalnej Im. Marii Grzegorzewskiej	PL WARSZAW04	11/02/2014	solo italiano
87	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
88	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
89	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	08/01/2014	solo italiano
90	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
91	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	20/02/2014	solo italiano
92	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
93	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	11/05/2015	solo italiano
94	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	06/11/2018	solo italiano
95	Portogallo	Instituto Politecnico De Coimbra	P COIMBRA02	05/03/2015	solo italiano
96	Portogallo	Instituto Politecnico De Lisboa	P LISBOA05	16/01/2014	solo italiano
97	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
98	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
99	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	16/01/2017	solo

					italiano
100	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	28/12/2018	solo italiano
101	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E InvestigaÃ§Ã£o CientÃfica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano
102	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E InvestigaÃ§Ã£o CientÃfica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
103	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E InvestigaÃ§Ã£o CientÃfica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano
104	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E InvestigaÃ§Ã£o CientÃfica, C.R.L.	P LISBOA104	10/02/2014	solo italiano
105	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E InvestigaÃ§Ã£o CientÃfica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
106	Repubblica Ceca	Ostravska Univerzita	CZ OSTRAVA02	18/12/2013	solo italiano
107	Repubblica Ceca	Slezska Univerzita V Opave	CZ OPAVA01	07/02/2023	solo italiano
108	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	27/12/2022	solo italiano
109	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	19/09/2018	solo italiano
110	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	12/01/2023	solo italiano
111	Romania	Universitatea Crestina Dimitrie Cantemir Organizatie Nonprofit	RO BUCURES31	17/07/2019	solo italiano
112	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	RO TIMISOA01	20/01/2014	solo italiano
113	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
114	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
115	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
116	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
117	Slovenia	Univerza V Ljubljani	SI LJUBLJA01	21/01/2014	solo italiano
118	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
119	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo

					italiano
120	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	08/02/2016	solo italiano
121	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
122	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	08/02/2016	solo italiano
123	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
124	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	19/02/2014	solo italiano
125	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
126	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
127	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
128	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
129	Spagna	Universidad De Burgos	E BURGOS01	10/01/2014	solo italiano
130	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
131	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
132	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
133	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
134	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	20/10/2014	solo italiano
135	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	19/03/2014	solo italiano
136	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	14/09/2015	solo italiano
137	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	12/03/2018	solo italiano
138	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	08/02/2016	solo italiano
139	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo

					italiano
140	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	14/10/2015	solo italiano
141	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
142	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	24/05/2019	solo italiano
143	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	02/04/2014	solo italiano
144	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	05/02/2014	solo italiano
145	Spagna	Universidad De Oviedo	E OVIEDO01	10/02/2014	solo italiano
146	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	10/01/2014	solo italiano
147	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAG01	05/02/2014	solo italiano
148	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	24/01/2014	solo italiano
149	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	18/05/2017	solo italiano
150	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/06/2014	solo italiano
151	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/12/2013	solo italiano
152	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	03/07/2018	solo italiano
153	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	05/06/2019	solo italiano
154	Spagna	Universidad De Vigo	E VIGO01	19/12/2013	solo italiano
155	Spagna	Universidad De Zaragoza	E ZARAGOZ01	22/03/2023	solo italiano
156	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
157	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
158	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
159	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko	E BILBAO01	28/09/2016	solo

		Unibertsitatea			italiano
160	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	E VALLADO03	22/11/2018	solo italiano
161	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	E SEVILLA03	10/12/2013	solo italiano
162	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	13/06/2016	solo italiano
163	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
164	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
165	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
166	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
167	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano
168	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	16/01/2014	solo italiano
169	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano
170	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
171	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
172	Svezia	Hoegskolan Kristianstad	S KRISTIA01	05/06/2019	solo italiano
173	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
174	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
175	Turchia	Baskent University	TR ANKARA06	05/09/2018	solo italiano
176	Turchia	Bayburt University	TR BAYBURT01	30/09/2015	solo italiano
177	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
178	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
179	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR	10/02/2014	solo

			CANAKKA01		italiano
180	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
181	Turchia	Galatasaray University	TR ISTANBU02	26/02/2014	solo italiano
182	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/06/2019	solo italiano
183	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/07/2014	solo italiano
184	Ungheria	Apor Vilmos Katolikus Foiskola	HU ZSAMBEK01	21/11/2017	solo italiano
185	Ungheria	Debreceni Egyetem	HU DEBRECE01	03/02/2015	solo italiano
186	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano
187	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano

QUADRO B5 | Accompagnamento al lavoro

22/05/2023

ATTIVITA' ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO

 L'Ufficio Job Placement favorisce l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro attraverso numerosi servizi descritti nella sezione del sito di Ateneo dedicata al Career Service - Università Roma Tre (uniroma3.it) Il Career Service si rivolge agli studenti, ai laureati, alle imprese, alle istituzioni come punto di informazione e di accesso ai numerosi servizi offerti da Roma Tre nell'ambito dell'orientamento professionale, dei tirocini extracurriculari, del placement e intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, del sostegno alle start up e all'autoimprenditorialità, del potenziamento dell'occupabilità degli studenti. Attraverso il Career Service viene presentato, suddiviso per macro aree tematiche, il complesso delle attività che fanno capo a diversi uffici dell'Ateneo, nonché è possibile consultare tutte le iniziative dipartimentali in materia di placement e le iniziative che Roma Tre sviluppa in accordo con soggetti esterni pubblici e privati al fine di arricchire continuamente l'offerta di opportunità e servizi proposta a studenti e laureati.
 Nel corso del 2022 le attività di accreditamento delle aziende per la stipula delle convenzioni per i tirocini sono state svolte interamente sulla piattaforma GOMP. Le aziende accreditate durante l'anno sono state 912. Nella pagina del Career Service dedicata alle opportunità di lavoro sono state pubblicizzate 126 offerte di lavoro (tutte riguardanti contratti di lavoro subordinato) e nel corso dell'anno sono state inviate 110 newsletter mirate, indirizzate a studenti e laureati.
 Sempre nella direzione di favorire l'incontro tra domanda ed offerta Roma Tre conferma l'adesione al Consorzio AlmaLaurea (www.almalaurea.it).
 Nel corso dell'anno sono stati realizzati dall'ufficio Job Placement 8 incontri con le aziende. In particolare si segnalano le seguenti iniziative:

Recruiting Day con Generali, su Microsoft Teams
Progetto Disegna il tuo Futuro - Portolano Cavallo Studio Legale, su Microsoft Teams
Future Shaper Graduate Program – TeamSystem, su Microsoft Teams
Recruiting Day in presenza con FIELMAN, evento riservato a studenti e laureati in Ottica e Optometria
Recruiting Day in presenza con Pedevilla, evento riservato a studenti e laureati in Scienze e Culture enogastronomiche

Deloitte presenta Lumina Academy per gli studenti e laureati dell’area umanistica, su Microsoft Teams
Incontro in presenza con Salmoiraghi & Viganò, per gli studenti e laureati in Ottica e Optometria
University Campaign: cosa significa essere un giovane avvocato in BonelliErede, evento in presenza dedicato agli studenti di Giurisprudenza

 Nell’ambito del progetto “Roma Tre incontra le aziende”, progetto di Ateneo dedicato a rafforzare il legame del mondo universitario con le imprese grazie a una serie di appuntamenti dedicati agli Amministratori Delegati delle principali aziende leader in Italia e nel mondo sono stati realizzati incontri in presenza con Infratel Italia, ABACO Group e FICO Eataly World.

 Sebbene il matching diretto tra domanda ed offerta costituisca un importante strumento per i giovani laureati per entrare nel mondo del lavoro sono altresì necessari servizi di accompagnamento che consentano di riflettere e costruire il proprio orientamento professionale. In tale direzione proseguono le attività di Porta Futuro Rete Università, progetto della Regione Lazio–Laziodisco, in collaborazione con gli Atenei, che offre a studenti e laureati l'opportunità di crescere professionalmente, attraverso servizi di orientamento e di formazione, per posizionarsi al meglio sul mercato del lavoro.
Si evidenzia che nel corso dell’anno 264 studenti si sono avvalsi del servizio di CV-Check, consulenza individuale erogata dagli operatori di Porta Futuro Lazio e finalizzata a revisionare il curriculum, verificando che esso contenga gli elementi di contenuto e normativi necessari per renderlo efficace ed in linea con il profilo professionale.
Nel corso del 2022 Porta Futuro Lazio ha realizzato 264 seminari formativi per i quali si riportano di seguito alcuni degli argomenti trattati: Instagram marketing, Web Writing, Cyber Security, LinkedIn, Performance e OKR, Programmazione Neuro Linguistica Problem Solving, Intelligenza Emotiva.
Su questa pagina è possibile consultare i servizi erogati da Porta Futuro Lazio Roma Tre - Università Roma Tre (uniroma3.it)

 Grazie all’accordo integrativo “Porta Futuro Lazio” sottoscritto in data 07/07/2022 l’Ufficio Job Placement ha implementato i propri servizi specialistici proponendo incontri finalizzati a sviluppare competenze trasversali e soft skills e ad acquisire validi strumenti di supporto all’inserimento lavorativo. Come previsto dall’accordo sono stati messi a disposizione di studenti e laureati il servizio di Colloquio di Orientamento Professionale di secondo livello ed il servizio di Bilancio di Competenze, entrambi i servizi specialistici sono stati erogati da personale altamente qualificato. Grazie alla collaborazione sinergica tra l’Ufficio Job Placement di Ateneo e lo sportello Porta Futuro Lazio di Roma Tre sono stati realizzati 33 laboratori, ognuno dei quali è stato articolato da un minimo di 4 ore ad un massimo di 30 ore realizzate su più giornate per un totale di 295 ore di attività. Alcuni laboratori sono stati ripetuti in molteplici edizioni dando così l’opportunità ad un vasto numero di utenti di prenderne parte. La promozione delle iniziative è stata svolta attraverso la pubblicazione nell’apposita sezione del Career service dedicata alla Formazione professionale e potenziamento dell'occupabilità - Università Roma Tre (uniroma3.it) e attraverso l’inoltro di numerose newsletter indirizzate a studenti e laureati.
Nello specifico sono stati realizzati i seguenti laboratori in presenza:
Fondamentali di Microsoft Excel (8 edizioni, 56 ore)
Microsoft Excel – approfondimento funzioni e formule (4 edizioni, 18 ore

Laboratori On line, su Microsoft Teams:
Supporto redazione cv e colloquio di selezione in lingua spagnola (2 edizioni, 20 ore)
Supporto redazione cv in lingua inglese (edizione unica, 13 ore)
Simulazione del colloquio di selezione in lingua inglese (edizione unica, 13 ore)
Apprendere a distanza con i Mooc (edizione unica, 25 ore)
Il laboratorio biografico in funzione dell’emersione e della validazione delle competenze (edizione unica, 19 ore)
Innovazione, impresa, lavoro e nuove competenze: in quale era siamo? (2 edizioni, 20 ore)
Sviluppare competenze strategiche per lo studio e il lavoro” (2 edizioni, 19 ore)
Forme di ingresso nel mercato del lavoro: relazioni di lavoro, contratti, trattamenti (4 edizioni, 64 ore)
Tecniche di ricerca attiva del lavoro (3 edizioni, 12 ore)
Simulazione del colloquio di lavoro (4 edizioni, 16 ore)

Professionisti di elevata qualificazione si sono resi disponibili ad offrire a studenti e laureati la possibilità di intraprendere percorsi di orientamento professionale di II livello articolati in 3 incontri di un’ora ciascuno per un totale di 81 ore di attività.
È stato possibile infine beneficiare del servizio di Bilancio di competenze nell’ambito del quale sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:
 rafforzamento dell’empowerment individuale nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative;
 consolidamento di una progettualità matura nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative;
 miglioramento della conoscenza del mercato del lavoro nel cui orizzonte collocare la progettualità di ciascun

partecipante all’attività di Bilancio di competenze.
Le ore complessive dedicate al Bilancio di competenze sono state 210.

ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL CORSO DI LAUREA

Il CdS favorisce l'occupabilità dei propri laureati attraverso le attività di tirocinio esterno obbligatorio convenzionati con l'Ateneo.
I rapporti di convenzione con enti e istituzioni esterni consentono di avere un punto di osservazione privilegiato sui cambiamenti sia dei fabbisogni professionali dei players del settore, sia dei sempre mutevoli fabbisogni formativi.
Il tirocinio rappresenta, inoltre, una opportunità di inserimento lavorativo costituendo un banco di prova per possibili rapporti di lavoro successivi, si segnala infatti che molti studenti dichiarano di svolgere un'attività lavorativa presso la stessa sede dove hanno svolto l'esperienza di tirocinio.
All'interno dell'offerta didattica sono altresì previsti degli spazi laboratoriali e seminariali volti a rafforzare lo scambio di sinergie tra il Corso di Laurea e il territorio.
Tali spazi formativi sono pensati al fine di far sperimentare agli studenti modalità training on the job attraverso didattiche di cooperative learning e di experienced - based leaning.

QUADRO B5 | Eventuali altre iniziative

11/05/2023

Il corso di laurea a partire dall’a.a. 2019/2020 ha predisposto, su piattaforma Moodle, una serie di incontri professionalizzanti su diverse tematiche (La favola come strumento per migliorare il mondo; Psicomotricità al nido; L'influenza del razzismo sui bambini; L'inserimento svedese al nido; Adozioni nazionali e internazionali; V.E.R.P. Video Enhanced Reflective Practice, Viva Gianburrasca!, Indicatori di maltrattamento e abuso nella prima infanzia, La tutela del minore nel processo civile, Linee guida su come avviare un nido di infanzia).

Gli incontri sono stati tenuti da esperti nei diversi ambiti, con l'obiettivo di mostrare agli studenti come si coniugano teoria e prassi nei vari settori. La verifica degli apprendimenti è stata organizzata con sistemi di autovalutazione disponibili al termine di ogni attività seminariale.

Nell'ambito delle ore previste dal nuovo assetto organizzativo del tirocinio interno sono stati predisposti a partire dall’a.a. 2019/20 una serie di seminari on line su tematiche riguardanti la regolamentazione professionale e l'avviamento al lavoro (La legge di riconoscimento degli educatori professionali socio-pedagogici; La libera professione; Il lavoro autonomo, La partita IVA, La cooperativa e il socio lavoratore, Il lavoro subordinato, la deontologia professionale).

QUADRO B6 | Opinioni studenti

13/09/2023

Dati Fonte Ufficio statistico di Ateneo, A.A. 2021-2022 (riferiti al cds Educatore di nido e servizi per l’infanzia).

I dati forniti si riferiscono alle risposte “decisamente si” e “più sì che no”:

Chiarezza espositiva del docente (93,57% studenti frequentanti)

Capacità a stimolare interesse (93,17% studenti frequentanti)

Reperibilità docente; chiarimenti/spiegazioni (96,75% studenti frequentanti) (93,79% studenti non frequentanti)

Rispetto orario lezioni/esercitazioni (96,92% studenti frequentanti)

Adeguatezza materiale didattico indicato (94,64% studenti frequentanti) (92,84% studenti non frequentanti)

Adeguatezza carico di studio/CFU (91,86% studenti frequentanti) (87,43% studenti non frequentanti)

Utilità attività didattiche integrative ove previste (65,83% studenti frequentanti)

Svolgimento coerente con Ordine degli studi pubblicato sul sito web (97,4% studenti frequentanti)

Chiarezza modalità d'esame (94,3% studenti frequentanti) (93,61% studenti non frequentanti)

Interesse dello studente agli argomenti trattati (93,4% studenti frequentanti) (89,38 % studenti non frequentanti)

Adeguatezza delle aule per le lezioni (67,72% studenti frequentanti, 77,7% non pertinente causa Covid)

Disponibilità delle aule per le esercitazioni/laboratori (48,03% studenti frequentanti; 25,74% non pertinente causa Covid - attività non previste 23,38%)

Soddisfazione complessiva dello studente (94,26% studenti frequentanti) (91,15% studenti non frequentanti).

Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: OPISedunido 22-23_dati 2021-22

QUADRO B7 | Opinioni dei laureati

15/09/2023

Indicatore Anvur iC25; dati aggiornati al 01/07/2023

Laureandi complessivamente soddisfatti del CdS 96,3% Media Ateneo 90,7% Altri Atenei 94,3%

Indicatore Anvur iC18; dati aggiornati al 01/07/2023

Laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS 78,7% Media Ateneo 72,4% Altri Atenei 76,7%

Dati aggiornati ad aprile 2023; Anno di indagine 2022, fonte dati Almalaurea in allegato

Condizione occupazionale - Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia - già educatore professionale di comunità (L-19)
Laureati 240 Numero intervistati 232 Tasso di compilazione 96,3 %
Composizione per genere (%) Uomini 1,8% Donne 98,2%
Età alla laurea (media) 25,7
Voto di laurea in 110-mi (medie) 102,5
Durata degli studi (medie, in anni) 3,2
Condizione occupazionale e formativa n.69 intervistati

Lavorano e non sono iscritti ad una laurea di secondo livello 29 %
Lavorano e sono iscritti ad una laurea di secondo livello 24,6%
Non lavorano e sono iscritti ad una laurea di secondo livello 33,3%
Non lavorano, non sono iscritti ad una laurea di secondo livello e non cercano 7,2%
Non lavorano, non sono iscritti ad una laurea di secondo livello ma cercano 5,8%
Condizione occupazionale (%)
Lavorano 53,6%
Non lavorano e non cercano 37,7%
Non lavorano ma cercano 8,7%
Tasso di occupazione (def. Almalaurea - Forze di lavoro) 53,6%
Tasso di disoccupazione (def. Almalaurea- Forze di lavoro) 11,9%
Settore di attività
Pubblico 18,9% Privato 67,6 % Non profit 13,5%
Retribuzione mensile netta in euro 1004
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)
In misura elevata 64,9%
In misura ridotta 35,1%
Per niente 0,0 %
Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università
Molto adeguata 64,9%
Poco adeguata 32,4%
Per niente adeguata 2,7 %
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa
Richiesta per legge 56,8%
Non richiesta ma necessaria 18,9%
Non richiesta ma utile 21,6%
Non richiesta né utile 2,7%
Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro svolto
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)
Molto efficace/Efficace 75,7%
Abbastanza efficace 21,6 %
Poco/Per nulla efficace 8,4%

Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: dati almalaurea

QUADRO C1 — Dati di ingresso, di percorso e di uscita

13/09/2023

Fonte: Ufficio statistico di Ateneo.

Il Trend degli immatricolati puri registra un aumento così rappresentato: 2015-122; 2016-140; 2017-96; 2018-304; 2019-397; 2020-458; 2021-450.
Percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del corso nell'anno 2020: 66,8%.
Percentuale di iscritti al I anno proveniente da altre regioni nel 2021: 11,3%.
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno nel 2020: 65,5%.
Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio nel 2020: 39,5%.

QUADRO C2 — Efficacia Esterna

13/09/2023

Gli ultimi dati disponibili sono riferiti ai laureati nell'anno 2022, ed evidenziano una condizione occupazionale pari al 53,6% (fonte Almalaurea, anno 2022 – n. 69 intervistati).

Studenti dichiarano di aver impiegato, nel corso del loro lavoro, le competenze acquisite durante il percorso di laurea in misura rilevante (64,9%) e ridotta (35,1%)
Gli studenti che studiano e hanno avuto esperienze di lavoro sono 89,6% (fonte Almalaurea, anno 2022 – n. 232 intervistati
La retribuzione mensile netta, dichiarata dagli intervistati, si aggira intorno ad una media di 1004 euro.
I laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa presentano secondo Almalaurea le seguenti condizioni contrattuali:
Autonomo 5,4% Tempo indeterminato 18,9% Tempo determinato 59,5% Contratti formativi 2,7% Parasubordinato 0% Altre forme contrattuali 13,5% Senza contratto 0%
Il grado di soddisfazione generale espresso dagli studenti verso il corso di laurea è pari a 96,5%

QUADRO C3 — Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

13/09/2023

Le interazioni in itinere con gli enti di tirocinio sono avvenute nell'ambito degli incontri realizzati dal CdS con gli stakeholders e hanno orientato la programmazione dl corso di studi in funzione delle esigenze emerse all'interno delle strutture che ospitano i nostri tirocinanti. Sono state introdotte proposte formative diversificate che fanno parte del pacchetto a disposizione degli studenti per le ore di preparazione al tirocinio (tirocinio interno). Generalmente gli enti che ospitano gli studenti per il tirocinio professionale hanno espresso un parere positivo sulla preparazione degli studenti e il loro grado di soddisfazione è confermato dai numerosi contratti di lavoro stipulati con gli studenti stessi a seguito del loro

tirocinio. Il monitoraggio presso le strutture si rende oltremodo necessario per consolidare le sinergie tra i servizi socio-educativi territoriali e il corso di laurea.

QUADRO D1 Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

16/05/2023

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale.

Descrizione link: Manuale della Qualità
Link inserito: https://www.uniroma3.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/presidio-della-qualita/documenti-assicurazione-qualita/manuale-della-qualita/

QUADRO D2 Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

09/05/2023

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello di Corso di Studio

1. Strutture
L'Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio è assicurata da un sistema di gestione che prevede il coinvolgimento di diverse strutture: il 'Gruppo di gestione AQ', il 'Consiglio del Collegio Didattico del Corso di Studio', il 'Gruppo di Riesame', la 'Commissione Paritetica Docenti/Studenti', il 'Consiglio di Dipartimento'. Il Gruppo di gestione AQ è composto dai docenti Anna Aluffi Pentini (Coordinatore del CdS), Fabio Olivieri (Referente AQ), Daniele Coco, Concetta La Rocca, Chiara Lepri, Elena Zizioli oltre che dalla responsabile della segreteria didattica dott. Valentina Cozzi e dalla rappresentante degli studenti sig. Giulia Maggi.
Il Gruppo di gestione AQ si occupa del lavoro preparatorio alla predisposizione dell'offerta formativa e svolge tale attività utilizzando anche le indicazioni delle commissioni istruttorie previste nel CdS (commissione piani di studio, commissione tirocinio). Le indicazione elaborate dal Gruppo di gestione AQ costituiscono il materiale su cui il Consiglio di Collegio Didattico assume le proprie decisioni in materia di programmazione didattica.
Il Consiglio di Collegio Didattico è composto dai docenti afferenti al Corso di Studio e a tale organo compete l'approvazione della programmazione degli accessi, della programmazione didattica del Corso di Studio e del Rapporto di Riesame ciclico e della Scheda di Monitoraggio annuale.
Il Gruppo di Riesame è composto dai docenti Anna Aluffi Pentini (Coordinatore del CdS), Elena Zizioli (vice-Coordinatore), Fabio Olivieri (Referente AQ), Daniele Coco, Concetta La Rocca, Chiara Lepri oltre che dalla responsabile della segreteria didattica dott. Valentina Cozzi e dalla rappresentante degli studenti sig. Giulia Maggi e svolge la propria attività attraverso una costante opera di verifica circa la funzionalità e l'efficacia della proposta formativa del Corso di Studio. Le attività del Gruppo di Riesame coinvolgono i componenti del Collegio Didattico sia attraverso apposite convocazioni del suo Consiglio sia attraverso una costante interlocuzione più o meno formale sulle questioni che nel RRC e nella SMA vengono poste sotto osservazione.
Il Consiglio di Collegio Didattico attraverso la Commissione Tirocinio si occupa delle relazioni con gli stakeholders e dell'organizzazione delle relative iniziative di incontro e confronto.
La Commissione Paritetica docenti studenti svolge principalmente una attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica fornendo puntuali osservazioni per ognuno dei Corsi di Studio del Dipartimento. Le indicazioni formulate dalla Commissione Paritetica e relative alla programmazione didattica del Corso di Studio vengono acquisite e discusse in sede di Consiglio di Collegio Didattico.

Il Consiglio di Dipartimento approva la attivazione del Corso di Studio, la programmazione degli accessi, la organizzazione dell'offerta formativa del Corso di Studio e i contenuti della Scheda Unica Annuale del corso di studio (SUA-CdS) e discute i risultati delle Opinioni degli Studenti.

2. Strumenti
Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte utilizzando la relativa documentazione prodotta e resa disponibile dall'Ateneo, il Rapporto Annuale redatto dalla Commissione Paritetica, le informazioni messe a disposizione dall'Ufficio Statistico, i report del Nucleo di Valutazione di Ateneo, le Opis, le informazioni che possono essere attinte da banche dati specializzate (AlmaLaurea). A questa documentazione strutturata si aggiungono poi le informazioni/segnalazioni raccolte presso le segreterie didattiche e quelle che emergono nel corso di incontri con gli studenti appositamente convocati.

3. Organizzazione e gestione delle attività di formazione
I componenti del Gruppo di gestione AQ e del Gruppo di Riesame partecipano alle attività di formazione che vengono realizzate a livello di Ateneo e di Dipartimento.

4. Sorveglianza e monitoraggio
Le attività di sorveglianza e monitoraggio circa l'efficienza organizzativa e funzionale del Corso di Studio nonché la verifica sulla attuazione degli interventi di miglioramento proposti nella SMA Scheda di Monitoraggio Annuale e nel Rapporto di Riesame del cdl sono condotte nell'ambito degli organismi a ciò preposti nel processo di Assicurazione della Qualità del Collegio Didattico.

5. Programmazione dei lavori
Le attività che consentono l'ordinario corretto funzionamento del Corso di Studio e le azioni per la Assicurazione della Qualità sono svolte secondo adempimenti e scadenze definite annualmente dagli Organi collegiali di Ateneo attraverso la redazione del documento di Definizione dell'offerta formativa e attività per l'assicurazione della qualità nella didattica.

QUADRO D3 — Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

12/05/2023

La programmazione dei lavori e la definizione delle principali tempistiche per le attività di gestione dei corsi di studio e per l'assicurazione della qualità sono ogni anno deliberate dal Senato Accademico, ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo, su proposta degli uffici e del Presidio della Qualità.

La definizione di tale programma è correlata alle modalità e alle tempistiche stabilite annualmente dal pertinente provvedimento ministeriale, in accordo con le indicazioni dell'ANVUR.

L'Ateneo intende seguire un programma di lavoro adeguato alla migliore realizzazione delle diverse azioni previste dalla procedura di AQ.

Pertanto, per l'anno accademico di riferimento, si opera secondo le modalità e tempistiche definite nel documento qui allegato.

Ulteriori modalità e tempistiche di gestione del corso di studio, specificamente individuate per il funzionamento del corso stesso, sono indicate nel Regolamento didattico del corso, consultabile tramite il link riportato qui di seguito.

Descrizione link: Regolamento didattico del corso

Link inserito: https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Calendarizzazione attività offerta formativa

QUADRO D4 Riesame annuale

03/06/2019

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente.

Per quanto riguardi i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA e del RRC redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo.

Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica.

Il GdR redige periodicamente il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento complessivo del CdS stesso, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. L'RRC è approvato dall'organo preposto e lo trasmette al Direttore del Dipartimento e al Presidio di Assicurazione della Qualità.
.

QUADRO D5 Progettazione del CdS

QUADRO D6 Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l’attivazione del Corso di Studio

QUADRO D7 | **Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria**