DIDATTICA PROGRAMMATA 2026/2027

Scienze dell'educazione (L-19 R)

Dipartimento: SCIENZE DELLA FORMAZIONE
Codice CdS: 129618
Codice SUA: 1628284
Area disciplinare: ScientificoTecnologica
Curricula previsti:
- Curriculum unico

CURRICULUM: Curriculum unico

Primo anno

Primo semestre

Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	SSD	CFU	Ore	Lingua
22930001 - Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione				
MODULO - Oggetto e metodi della ricerca psico-pedagogica: concetti, nozioni, categorie, fenomeni *TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/A	3	24	ITA
MODULO - Fondamenti del pensiero pedagogico in Occidente *TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/A	3	24	ITA
MODULO - Istituzioni educative, sistemi di welfare, professioni educative e formative *TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/A	3	24	ITA
MODULO - Emozioni e motivazione nei contesti educativi *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	PSIC-01/A	3	24	ITA
MODULO - Processi cognitivi, affettivi e motivazionali nell'apprendimento *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	PSIC-01/A	3	24	ITA
22911323 - Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica				
MODULO - Fondamenti di progettazione didattica *TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-02/A	3	24	ITA
MODULO - Personalizzazione e individualizzazione didattica *TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-02/A	3	24	ITA
MODULO - Valutazione e competenze strategiche *TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-02/A	3	24	ITA
MODULO - Metodologia della ricerca psicologica nei contesti educativi *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	PSIC-01/A	3	24	ITA

Secondo semestre

Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	SSD	CFU	Ore	Lingua
GRUPPO OPZIONALE Informatica e linguaggi per la didattica				
22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea				
MODULO - Storia della pedagogia in età contemporanea *TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/B	3	24	ITA
MODULO - Storia della scuola e delle istituzioni educative *TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/B	3	24	ITA
MODULO - Storia dell'infanzia *TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/B	3	24	ITA
MODULO - Il Novecento: istituzioni, conflitti e mutamenti sociali *TAF B - Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative*	HIST-03/A	3	24	ITA

Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	SSD	CFU	Ore	Lingua
MODULO - L'età contemporanea: Stati, società e modernità tra Ottocento e Novecento *TAF B - Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative*	HIST-03/A	3	24	ITA
MODULO - Storia globale e dinamiche tansnazionali dal secondo dopoguerra *TAF B - Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative*	HIST-03/A	3	24	ITA

Secondo anno

Primo semestre

Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	SSD	CFU	Ore	Lingua
22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo				
MODULO - Metodi quantitativi di ricerca educativa *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-02/B	3	24	ITA
MODULO - Metodi qualitativi di ricerca educativa *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-02/B	3	24	ITA
MODULO - Le fonti di una scienza dell'educazione e accenni alle principali indagini internazionali *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-02/B	3	24	ITA
MODULO - Concetto di unità statistica e popolazione, carattere e modalità. Il livello di misurazione di un carattere statistico. La distribuzione statistica e le sue rappresentazioni grafiche. *TAF C - Attività formative affini o integrative*	STAT-01/A	3	24	ITA
MODULO - Moda, frequenze cumulate, mediana. La media aritmetica e sue proprietà. Il concetto di variabilità statistica e le sue misure. Il campo di variazione. Lo scostamento quadratico medio e la varianza. Coefficiente di variazione. Rapporti statistici. *TAF C - Attività formative affini o integrative*	STAT-01/A	3	24	ITA
MODULO - Distribuzioni statistiche doppie. Il concetto di indipendenza. Covarianza e correlazione. *TAF C - Attività formative affini o integrative*	STAT-01/A	3	24	ITA
GRUPPO OPZIONALE Opzionale: Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione - Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi				

Secondo semestre

Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	SSD	CFU	Ore	Lingua
22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia				
MODULO - Filosofia morale: origini e teorie morali *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	PHIL-03/A	3	24	ITA
MODULO - Filosofia morale: casi di etica applicata *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	PHIL-03/A	3	24	ITA
MODULO - Storia della filosofia: Protagonisti della storia della filosofia *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	PHIL-05/A	3	24	ITA
MODULO - Storia della filosofia: I filosofi parlano di felicità *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	PHIL-05/A	3	24	ITA
MODULO - Estetica. La bellezza e l'arte: antichi e moderni *TAF B - Discipline linguistico-artistiche*	PHIL-04/A	3	24	ITA
MODULO - Estetica. Avere forma, dare forma: un itinerario filosofico *TAF B - Discipline linguistico-artistiche*	PHIL-04/A	3	24	ITA
22911331 - Psicologia dello sviluppo e sociale				
MODULO - Fondamenti e metodi della psicologia dello sviluppo *TAF B - Discipline scientifiche per l'inclusione*	PSIC-02/A	3	24	ITA
MODULO - Lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo nell'arco di vita *TAF B - Discipline scientifiche per l'inclusione*	PSIC-02/A	3	24	ITA
MODULO - La psicologia dello sviluppo nei contesti educativi *TAF B - Discipline scientifiche per l'inclusione*	PSIC-02/A	3	24	ITA
MODULO - Psicologia Sociale I: Dinamiche e processi interpersonali nella società	PSIC-03/A	3	24	ITA

Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	SSD	CFU	Ore	Lingua
contemporanea *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*				

Terzo anno

Primo semestre

Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	SSD	CFU	Ore	Lingua
GRUPPO OPZIONALE Opzionale: Didattica della lettura e archivistica per il patrimonio documentale delle istituzioni educative - Educazione degli adulti e lettura per la vita: teorie, didattica, archivistica per le istituzioni educative				
22910092 - Tirocinio *TAF F - Tirocini formativi e di orientamento* *TAF S - Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali*		2 8	50 200	ITA

Secondo semestre

Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	SSD	CFU	Ore	Lingua
GRUPPO OPZIONALE A scelta dello studente				
22910093 - prova finale *TAF E - Per la prova finale*		5	30	ITA
22911334 - Sociologia, Organizzazioni e Mutamenti Sociali: Teorie, Modelli e Trasformazioni Contemporanee				
MODULO - Le origini della sociologia, questioni epistemologiche e di genere *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	GSPS-05/A	3	24	ITA
MODULO - Scuole e teorie sociologiche *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	GSPS-05/A	3	24	ITA
MODULO - La ricerca empirica (metodi e tecniche di analisi, esempi concreti di ricerche contemporanee, incontri seminariali) *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	GSPS-05/A	3	24	ITA
MODULO - Teorie e modelli organizzativi *TAF C - Attività formative affini o integrative*	GSPS-08/A	3	24	ITA
MODULO - Analisi e sviluppo organizzativo *TAF C - Attività formative affini o integrative*	GSPS-08/A	3	24	ITA
22910092 - Tirocinio *TAF F - Tirocini formativi e di orientamento* *TAF S - Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali*		2 8	50 200	ITA

GRUPPI OPZIONALI

GRUPPO OPZIONALE Informatica e linguaggi per la didattica				
Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	**SSD**	**CFU**	**Ore**	**Lingua**
22911325 - Informatica e linguaggi per la didattica - Francese				
MODULO - Fondamenti di Informatica e coding *TAF B - Altre discipline scientifiche*	INFO-01/A	3	24	ITA
MODULO - ICT per l'educazione *TAF B - Altre discipline scientifiche*	INFO-01/A	3	24	ITA
MODULO - La lingua in contesti comunicativi educativi *TAF B - Discipline linguistico-artistiche*	FRAN-01/B	3	24	ITA
MODULO - Terminologia specialistica in lingua straniera per la didattica della narrazione *TAF B - Discipline linguistico-artistiche*	FRAN-01/B	3	24	ITA
MODULO - Lessico specialistico in lingua straniera per la progettazione e la valutazione *TAF B - Discipline linguistico-artistiche*	FRAN-01/B	3	24	ITA
22911326 - Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese				
MODULO - Fondamenti di Informatica e coding *TAF B - Altre discipline scientifiche*	INFO-01/A	3	24	ITA
MODULO - ICT per l'educazione *TAF B - Altre discipline scientifiche*	INFO-01/A	3	24	ITA
MODULO - La lingua in contesti comunicativi educativi *TAF B - Discipline linguistico-artistiche*	ANGL-01/C	3	24	ITA
MODULO - Terminologia specialistica in lingua straniera per la didattica della narrazione *TAF B - Discipline linguistico-artistiche*	ANGL-01/C	3	24	ITA
MODULO - Valutazione delle competenze trasversali: uso del lessico specialistico in lingua straniera *TAF B - Discipline linguistico-artistiche*	ANGL-01/C	3	24	ITA

GRUPPO OPZIONALE Opzionale: Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione - Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi				
Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	**SSD**	**CFU**	**Ore**	**Lingua**
22911329 - Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi				
MODULO - Psicologia Sociale II: Relazioni sociali e influenze socioculturali *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	PSIC-03/A	3	24	ITA
MODULO - Pedagogia speciale: storia e rappresentazioni dell'educazione dei disabili *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-02/A	3	24	ITA
MODULO - Pedagogia speciale: teorie e modelli per l'inclusione *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-02/A	3	24	ITA
MODULO - Pedagogia speciale: approcci educativo-didattici inclusivi *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-02/A	3	24	ITA
22911328 - Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione				
MODULO - Psicologia Sociale II: Relazioni sociali e influenze socioculturali *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	PSIC-03/A	3	24	ITA
MODULO - Società e scuola multiculturale *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/A	3	24	ITA
MODULO - Prospettive interculturali nell'educazione *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/A	3	24	ITA
MODULO - Educazione ed emancipazione *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/A	3	24	ITA

GRUPPO OPZIONALE Opzionale: Didattica della lettura e archivistica per il patrimonio documentale delle istituzioni educative - Educazione degli adulti e lettura per la vita: teorie, didattica, archivistica per le istituzioni educative				
Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	**SSD**	**CFU**	**Ore**	**Lingua**
22911332 - Didattica della lettura e archivistica per il patrimonio documentale delle istituzioni educative				
MODULO - Principi di archivistica applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche *TAF C - Attività formative affini o integrative*	HIST-04/C	3	24	ITA
MODULO - Principi di biblioteconomia applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche *TAF C - Attività formative affini o integrative*	HIST-04/C	3	24	ITA
MODULO - Il modello integrato e flessibile di educazione alla lettura e la bibliodiversità *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-02/A	3	24	ITA
MODULO - Strategie per promuovere il piacere e la comprensione dei testi *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-02/A	3	24	ITA
MODULO - Nuove pratiche di lettura tra stampa e digitale *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-02/A	3	24	ITA
22911333 - Educazione degli adulti e lettura per la vita: teorie, didattica, archivistica per le istituzioni educative				
MODULO - Principi di archivistica applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche *TAF C - Attività formative affini o integrative*	HIST-04/C	3	24	ITA
MODULO - Principi di biblioteconomia applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche *TAF C - Attività formative affini o integrative*	HIST-04/C	3	24	ITA
MODULO - Educazione degli Adulti: le teorie *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/A	3	24	ITA
MODULO - Educazione degli Adulti: i metodi *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/A	3	24	ITA
MODULO - Educazione degli Adulti: i contesti *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/A	3	24	ITA

GRUPPO OPZIONALE A scelta dello studente				
Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	**SSD**	**CFU**	**Ore**	**Lingua**
22911546 - La dimensione umana nella Sostenibilità: tra Antropologia e Psicologia Ambientale				
MODULO - Diversità socioculturale e mondi altri: concetti antropologici di base *TAF -*	SDEA-01/A	3	0	ITA
MODULO - Antropologia degli orizzonti globali e delle nuove identità *TAF -*	SDEA-01/A	3	0	ITA
MODULO - Psicologia ambientale: Teorie, metodi e ricerche *TAF -*	PSIC-03/A	3	0	ITA
MODULO - Psicologia ambientale: relazioni persone-ambiente e sostenibilità *TAF -*	PSIC-03/A	3	0	ITA
MODULO - Psicologia ambientale: applicazioni pratiche e interventi *TAF -*	PSIC-03/A	3	0	ITA
22911339 - La prospettiva antropologico-culturale a e la sperimentazione in educazione				
MODULO - Diversità socioculturale e mondi altri: concetti antropologici di base *TAF D - A scelta dello studente*	SDEA-01/A	3	24	ITA
MODULO - Antropologia degli orizzonti globali e delle nuove identità *TAF D - A scelta dello studente*	SDEA-01/A	3	24	ITA
MODULO - Sperimentazione educativa: cenni storici *TAF D - A scelta dello studente*	PAED-02/B	3	24	ITA
MODULO - Sperimentazione educativa: il linguaggio scientifico *TAF D - A scelta dello studente*	PAED-02/B	3	24	ITA
MODULO - Sperimentazione educativa: strumenti di ricerca e valutazione	PAED-02/B	3	24	ITA

GRUPPO OPZIONALE A scelta dello studente				
Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	**SSD**	**CFU**	**Ore**	**Lingua**
TAF D - A scelta dello studente				
22911338 - La prospettiva antropologico-culturale e le tecniche di scrittura in educazione				
MODULO - Diversità socioculturale e mondi altri: concetti antropologici di base *TAF D - A scelta dello studente*		3	24	ITA
MODULO - Antropologia degli orizzonti globali e delle nuove identità *TAF D - A scelta dello studente*		3	24	ITA
MODULO - Scrittura in educazione: potenzialità e limiti nell'era digitale *TAF D - A scelta dello studente*	PAED-02/B	3	24	ITA
MODULO - Paradigmi nella elaborazione di testi in educazione: analisi, valutazione e implementazione *TAF D - A scelta dello studente*	PAED-02/B	3	24	ITA
MODULO - Interfacce avanzate di assistenza alla scrittura: evoluzione tecnologica dei processi compositivi *TAF D - A scelta dello studente*	PAED-02/B	3	24	ITA

TIPOLOGIE ATTIVITA' FORMATIVE (TAF)

Sigla	Descrizione
A	Base
B	Caratterizzanti
C	Attività formative affini o integrative
D	A scelta studente
E	Prova Finale o Per la conoscenza di almeno una lingua straniera
F	Ulteriori attività formative (art.10, comma 5, lettera d)
R	Attività formative in ambiti disciplinari affini o integrativi a quelli di base e caratterizzanti, anche con riguardo alle culture di contesto e alla formazione interdisciplinare
S	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali

OBIETTIVI FORMATIVI

22911332 - Didattica della lettura e archivistica per il patrimonio documentale delle istituzioni educative

(Il modello integrato e flessibile di educazione alla lettura e la bibliodiversità)

Italiano

Progettare, organizzare e valutare nei servizi per l'infanzia interventi di promozione, animazione e comprensione della lettura e del piacere di leggere; conoscere le componenti cognitive, affettive ed emotive che intervengono nella lettura; valutare la qualità dei libri in relazione allo sviluppo evolutivo dei bambini; comunicare efficacemente, in presenza e in rete, con i colleghi del corso, con i tutor e il docente. Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione - conoscere le componenti cognitive, affettive ed emotive che intervengono nella lettura; - conoscere la pluralità delle pratiche di lettura anche in ambienti multimediali e condurre esperienze di lettura condivisa per la prima infanzia. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione - progettare, organizzare e valutare interventi di promozione, animazione e comprensione della lettura e del piacere di leggere in diversi contesti di apprendimento; - costruire prove di comprensione della lettura su diverse tipologie di testo. In termini di autonomia di giudizio - valutare la qualità dei libri in relazione allo sviluppo evolutivo dei bambini; - maturare la consapevolezza dei rapporti che intercorrono tra lettura, scrittura, narrazione, ascolto, costruzione del sé e dell'identità. In termini di abilità comunicative - comunicare efficacemente, in presenza e in rete, con i colleghi del corso, con i tutor e il docente; - presentare pubblicamente considerazioni ed elaborati personali o prodotti nel gruppo di lavoro. In termini di capacità di apprendimento - essere in grado di osservare i contesti nei quali si opera e di riflettere criticamente sulle dinamiche che li caratterizzano; - essere in grado di collaborare allo sviluppo di una comunità di apprendimento che renda più significativa la comprensione degli argomenti trattati.

Inglese

Design, organize and evaluate measures for promotion, entertainment and reading comprehension and enjoyment of reading in childcare services; understand the cognitive, affective and emotional components involved in reading; assess the quality of the books in relation to children's cognitive development; communicate effectively, face to face and through the network with colleagues of the course, with the tutors and the teacher. By the study of "Didactics of Reading" the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding - understand the cognitive, affective and emotional components involved in reading; - understand the variety of reading practices in multimedia environments and conduct shared reading experiences for early childhood. Applying knowledge and understanding - design, organize and evaluate measures for promotion, entertainment and reading comprehension and enjoyment of reading in childcare services; - build reading comprehension tests on different types of text. Making judgements - assess the quality of the books in relation to children's cognitive development; - become better aware of the relationship between reading, writing, listening, telling and building of personal identity. Communication skills - communicate effectively, face to face and through the network with colleagues of the course, with the tutors and the teacher; - share readings, considerations, personal or produced in the working group papers. Learning skills - be able to observe the contexts in which they operate and reflect critically on the dynamics that characterize them; - be able to collaborate on the development of an online learning "narrative community" that makes more meaningful the understanding of the topics covered.

22911332 - Didattica della lettura e archivistica per il patrimonio documentale delle istituzioni educative

(Nuove pratiche di lettura tra stampa e digitale)

Italiano

Conoscere le pratiche di lettura tra stampa e digitale; conoscere le possibilità relative all'introduzione delle nuove tecnologie in un contesto di apprendimento, riflettendo sulle implicazioni didattiche e pedagogiche; conoscere le basi della ricerca empirica, le strategie e le metodologie per contribuire a sviluppare le competenze di lettura, valorizzando la diffusione dei dispositivi mobili e analizzando i concetti di multimedialità, multimodalità e interattività; comunicare efficacemente, in presenza e in rete, con i colleghi del corso, con i tutor e il docente. Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione - conoscere le componenti cognitive, affettive ed emotive che intervengono nella lettura; - conoscere la pluralità delle pratiche di lettura anche in ambienti multimediali e condurre esperienze di lettura condivisa per la prima infanzia. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione - progettare, organizzare e valutare interventi di promozione, animazione e comprensione della lettura e del piacere di leggere in diversi contesti di apprendimento; - costruire prove di comprensione della lettura su diverse tipologie di testo. In termini di autonomia di giudizio - valutare la qualità dei libri in relazione allo sviluppo evolutivo dei bambini; - maturare la consapevolezza dei rapporti che intercorrono tra lettura, scrittura, narrazione, ascolto, costruzione del sé e dell'identità. In termini di abilità comunicative - comunicare efficacemente, in presenza e in rete, con i colleghi del corso, con i tutor e il docente; - presentare pubblicamente considerazioni ed elaborati personali o prodotti nel gruppo di lavoro. In termini di capacità di apprendimento - essere in grado di osservare i contesti nei quali si opera e di riflettere criticamente sulle dinamiche che li caratterizzano; - essere in grado di collaborare allo sviluppo di una comunità di apprendimento che renda più significativa la comprensione degli argomenti trattati.

Inglese

Learn about reading practices between print and digital; learn about the possibilities related to the introduction of new technologies in a learning context, reflecting on the didactic and pedagogical implications; learn about the basis of empirical research, strategies and methodologies to help develop reading skills, enhancing the spread of mobile devices and analyzing the concepts of multimedia, multimodality and interactivity; communicate effectively, in presence and online, with course colleagues, tutors and the teacher. By the study of "Didactics of Reading" the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding - understand the cognitive, affective and emotional components involved in reading; - understand the variety of reading practices in multimedia environments and conduct shared reading experiences for early childhood. Applying knowledge and understanding - design, organize and evaluate measures for promotion, entertainment and reading comprehension and enjoyment of reading in childcare services; - build reading comprehension tests on different types of text. Making judgements - assess the quality of the books in relation to children's cognitive development; - become better aware of the relationship between reading, writing, listening, telling and building of personal identity. Communication skills - communicate effectively, face to face and through the network with colleagues of the course, with the tutors and the teacher; - share readings, considerations, personal or produced in the working group papers. Learning skills - be able to observe the contexts in which they operate and reflect critically on the dynamics that characterize them; - be able to collaborate on the development of an online learning "narrative community" that makes more meaningful the understanding of the topics covered.

22911332 - Didattica della lettura e archivistica per il patrimonio documentale delle istituzioni educative

(Principi di archivistica applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche)

Italiano

Obiettivo del corso è quello di fornire agli studenti gli strumenti conoscitivi per cogliere le analogie e le differenze esistenti fra gli archivi analogici, gli archivi digitali e gli archivi ibridi; per valutare come l'uso delle tecnologie ha modificato i tradizionali sistemi di produzione e conservazione archivistica; per analizzare le opportunità offerte dall'informatica e dai moderni canali di comunicazione nei processi di tutela e valorizzazione degli archivi.

Inglese

The aim of the course is to provide students with the knowledge to understand the similarities and differences between analogue, digital and hybrid archives; to assess how the use of technology has transformed traditional systems of archival production and preservation; and to analyse the opportunities offered by information technology and modern communication channels in the processes of safeguarding and promoting archives.

22911332 - Didattica della lettura e archivistica per il patrimonio documentale delle istituzioni educative

(Principi di biblioteconomia applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche)

Italiano

Obiettivo del corso è quello di fornire agli studenti gli strumenti conoscitivi per cogliere le analogie e le differenze esistenti fra gli archivi analogici, gli archivi digitali e gli archivi ibridi; per valutare come l'uso delle tecnologie ha modificato i tradizionali sistemi di produzione e conservazione archivistica; per analizzare le opportunità offerte dall'informatica e dai moderni canali di comunicazione nei processi di tutela e valorizzazione degli archivi.

Inglese

The aim of the course is to provide students with the knowledge to understand the similarities and differences between analogue, digital and hybrid archives; to assess how the use of technology has transformed traditional systems of archival production and preservation; and to analyse the opportunities offered by information technology and modern communication channels in the processes of safeguarding and promoting archives.

22911332 - Didattica della lettura e archivistica per il patrimonio documentale delle istituzioni educative

(Strategie per promuovere il piacere e la comprensione dei testi)

Italiano

Costruire prove di comprensione della lettura su diverse tipologie di testo; conoscere la pluralità delle pratiche di lettura anche in ambienti multimediali e condurre esperienze di lettura condivisa per la prima infanzia; maturare la consapevolezza dei rapporti che intercorrono tra lettura, scrittura, narrazione, ascolto, costruzione del sé e dell'identità; comunicare efficacemente, in presenza e in rete, con i colleghi del corso, con i tutor e il docente. Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione - conoscere le componenti cognitive, affettive ed emotive che intervengono nella lettura; - conoscere la pluralità delle pratiche di lettura anche in ambienti multimediali e condurre esperienze di lettura condivisa per la prima infanzia. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione - progettare, organizzare e valutare interventi di promozione, animazione e comprensione della lettura e del piacere di leggere in diversi contesti di apprendimento; - costruire prove di comprensione della lettura su diverse tipologie di testo. In termini di autonomia di giudizio - valutare la qualità dei libri in relazione allo sviluppo evolutivo dei bambini; - maturare la consapevolezza dei rapporti che intercorrono tra lettura, scrittura, narrazione, ascolto, costruzione del sé e dell'identità. In termini di abilità

comunicative - comunicare efficacemente, in presenza e in rete, con i colleghi del corso, con i tutor e il docente; - presentare pubblicamente considerazioni ed elaborati personali o prodotti nel gruppo di lavoro. In termini di capacità di apprendimento - essere in grado di osservare i contesti nei quali si opera e di riflettere criticamente sulle dinamiche che li caratterizzano; - essere in grado di collaborare allo sviluppo di una comunità di apprendimento che renda più significativa la comprensione degli argomenti trattati.

Inglese

Build reading comprehension tests on different types of text; understand the variety of reading practices in multimedia environments and conduct shared reading experiences for early childhood; become better aware of the relationship between reading, writing, listening, telling and building of personal identity; communicate effectively, face to face and through the network with colleagues of the course, with the tutors and the teacher. By the study of "Didactics of Reading" the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding - understand the cognitive, affective and emotional components involved in reading; - understand the variety of reading practices in multimedia environments and conduct shared reading experiences for early childhood. Applying knowledge and understanding - design, organize and evaluate measures for promotion, entertainment and reading comprehension and enjoyment of reading in childcare services; - build reading comprehension tests on different types of text. Making judgements - assess the quality of the books in relation to children’s cognitive development; - become better aware of the relationship between reading, writing, listening, telling and building of personal identity. Communication skills - communicate effectively, face to face and through the network with colleagues of the course, with the tutors and the teacher; - share readings, considerations, personal or produced in the working group papers. Learning skills - be able to observe the contexts in which they operate and reflect critically on the dynamics that characterize them; - be able to collaborate on the development of an online learning “narrative community” that makes more meaningful the understanding of the topics covered.

22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia

(Estetica. Avere forma, dare forma: un itinerario filosofico)

Italiano

Il modulo si prefigge lo scopo di offrire un itinerario che si riferisce a due autori particolari, Etienne Gilson e Jacques Maritain. L'aspetto interessante di questi autori sta nella proposta di recuperare, in qualche modo, il significato antico di bellezza, che superi cioè la semplice nozione di arte come espressività soggettiva. Lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: Conoscenza e competenze: – conoscere elementi strutturali e contenutistici dell’estetica, sia dal punto di vista teorico, sia di quello storico; – riconoscere i concetti fondamentali della disciplina all'interno di un testo o di un dibattito specifico; – comprendere il lessico specifico della disciplina. Capacità di applicare conoscenza e competenze – applicare in contesti educativi le conoscenze e competenze acquisite; – affrontare in maniera autonoma e consapevole temi e concetti. Autonomia di giudizio – sviluppo di abilità di elaborazione autonoma e di capacità di lettura critica. – connettere i concetti presentati dagli autori studiati con le trasformazioni culturali in atto. Abilità comunicative – acquisizione e utilizzo del lessico specifico della disciplina in contesti differenziati.

Inglese

The module aims to offer a path focused on two authors, Etienne Gilson and Jacques Maritain. These authors interestingly attempt to recover, in some way, the ancient meaning of beauty— one that goes beyond the simple notion of art as subjective expression. The student will be able to achieve the following learning objectives: Knowledge and skills: • Understand the structural and content-related elements of aesthetics, both from a theoretical and historical perspective; • Recognize the fundamental concepts of the discipline within a specific text or debate; • Comprehend the specific terminology of the discipline. Ability to apply knowledge and skills: • Apply the acquired knowledge and skills in educational contexts; • Address themes and concepts independently and with awareness. Independent judgment: • Develop independent reasoning and critical reading skills; • Connect the concepts presented by the studied authors to ongoing cultural transformations. Communication skills: • Acquire and use the specific terminology of the discipline in varied contexts.

22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia

(Estetica. La bellezza e l'arte: antichi e moderni)

Italiano

Con questo modulo, si intende fornire una conoscenza di base dell'evoluzione storico-filosofica della nozione di bellezza. Si osserverà la cesura tra la visione antica e quella moderna, che colpisce il modo di concepire sia il bello, sia l'arte. Lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: Conoscenza e competenze: – conoscere gli elementi strutturali e contenutistici dell’estetica, sia dal punto di vista teorico, sia di quello storico; – riconoscere i concetti fondamentali della disciplina; – comprendere il lessico specifico della disciplina. Capacità di applicare conoscenza e competenze – applicare in contesti educativi le conoscenze e competenze acquisite; – affrontare in maniera autonoma e consapevole temi e concetti. Autonomia di giudizio – sviluppo di abilità di elaborazione autonoma e di capacità di lettura critica. -connettere i concetti affrontati durante il corso con le trasformazioni culturali in atto. Abilità comunicative – acquisizione e utilizzo del lessico specifico della disciplina in contesti differenziati.

Inglese

This module aims to provide a basic understanding of the historical and philosophical evolution of the notion of beauty. It will examine the break between the ancient and modern perspectives, which affects the way both beauty and art are conceived. The student will be able to achieve the following learning objectives: Knowledge and skills: • Understand the structural and content-related elements of aesthetics, both from a theoretical and historical point of view; • Recognize the fundamental concepts of the discipline; • Comprehend the specific terminology of the discipline. Ability to apply knowledge and skills: • Apply the acquired knowledge and skills in educational contexts; • Address themes and concepts independently and with awareness. Independent judgment: • Develop independent reasoning and critical reading skills; • Connect the concepts explored during the course with ongoing cultural transformations. Communication skills: • Acquire and use the specific terminology of the discipline in various contexts.

22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia

(Filosofia morale: casi di etica applicata)

Italiano

Il corso "Filosofia morale: casi di etica applicata" si propone di fornire agli studenti gli strumenti concettuali e metodologici per analizzare criticamente problemi morali concreti, con particolare attenzione ai dilemmi etici che emergono in ambiti specifici come l'ambiente, la tecnologia, l'intelligenza artificiale e le relazioni sociali. Attraverso lo studio e il confronto tra diverse teorie etiche, gli studenti saranno guidati a riconoscere le implicazioni normative delle scelte individuali e collettive, sviluppando al tempo stesso una consapevolezza più profonda della dimensione pratica della filosofia morale. Il corso mira a potenziare la capacità di argomentare in modo rigoroso, valutare diverse posizioni morali e assumere un atteggiamento riflessivo e critico nei confronti delle questioni etiche contemporanee. Particolare enfasi sarà data all'analisi di casi studio, con l'obiettivo di collegare l'elaborazione teorica alla complessità del mondo reale, favorendo così un apprendimento attivo e partecipato.

Inglese

The course "Moral Philosophy: Cases in Applied Ethics" aims to provide students with the conceptual and methodological tools needed to critically analyze concrete moral problems, with particular attention to ethical dilemmas arising in specific areas such as the environment, technology, artificial intelligence, and social relationships. Through the study and comparison of different ethical theories, students will be guided to recognize the normative implications of both individual and collective choices, while also developing a deeper awareness of the practical dimension of moral philosophy. The course seeks to enhance students' ability to argue rigorously, evaluate diverse moral positions, and adopt a reflective and critical attitude toward contemporary ethical issues. Special emphasis will be placed on the analysis of case studies, with the goal of connecting theoretical elaboration to the complexity of real-world situations, thus fostering active and engaged learning.

22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia

(Filosofia morale: origini e teorie morali)

Italiano

Il corso "Filosofia morale: origini e teorie morali" si propone di offrire agli studenti una comprensione critica e approfondita dei fondamenti della riflessione etica, attraverso l'analisi storica e concettuale delle principali teorie morali. L'obiettivo è quello di sviluppare la capacità di riconoscere e valutare le diverse concezioni del bene, del dovere e della responsabilità che hanno plasmato il pensiero occidentale, dalle origini greche fino alla filosofia contemporanea. Attraverso lo studio di autori e correnti quali Aristotele, il pensiero cristiano, l'etica moderna di Kant e l'utilitarismo, le studentesse e gli studenti saranno guidate/i ad acquisire strumenti teorici per orientarsi nel dibattito morale e per riflettere criticamente sui presupposti normativi che regolano le scelte individuali e collettive. Il corso intende inoltre promuovere una consapevolezza filosofica della dimensione etica dell'agire umano, rafforzando le competenze argomentative e interpretative delle studentesse in vista di un confronto rigoroso con questioni morali complesse.

Inglese

The course "Moral Philosophy: Origins and Moral Theories" aims to provide students with a critical and in-depth understanding of the foundations of ethical reflection, through the historical and conceptual analysis of major moral theories. Its goal is to develop the ability to recognize and assess the various conceptions of the good, duty, and responsibility that have shaped Western thought, from its Greek origins to contemporary philosophy. By studying authors and movements such as Aristotle, Christian thought, Kantian ethics, and utilitarianism, students will be guided in acquiring theoretical tools to navigate moral debates and to critically reflect on the normative assumptions that underlie both individual and collective choices. The course also seeks to foster a philosophical awareness of the ethical dimension of human action, strengthening students' argumentative and interpretive skills in preparation for rigorous engagement with complex moral issues.

22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia

(Storia della filosofia: I filosofi parlano di felicità)

Italiano

Il Modulo, attraverso la lettura di testi in riferimento ad un preciso tema monografico, si propone di fornire allo studente la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti storici, epistemologici e metodologici della ricerca

storico-filosofica. Indicando di volta in volta le difficoltà presentate dai testi e le diverse soluzioni interpretative possibili esso mira altresì a sollecitare la riflessione critica dello studente e la sua autonomia di giudizio. Con lo studio di Storia della filosofia lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - comprendere i fondamenti storici, epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica; - conoscere i classici della storia del pensiero filosofico. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - comprendere l'evoluzione dei concetti e delle idee in un'ottica storico-culturale; - progettare e organizzare il pensiero filosofico in funzione del miglioramento dei contesti educativi. In termini di autonomia di giudizio: - affrontare i problemi dell'epoca attuale con spirito critico; - analizzare una situazione problematica da più punti di vista. In termini di abilità comunicative: - essere disponibili all'scolto; - contribuire al lavoro di gruppo. In termini di capacità di apprendimento: - confrontarsi con la letteratura scientifica; - sviluppare le abilità necessarie all'autonomia della ricerca.

Inglese

The Module, through the reading of texts concerning a specific subject, aims to provide students with the knowledge and critical understanding of the historical, epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research. By indicating from time to time the difficulties presented by the texts and the different possible interpretative solutions, it also aims to stimulate the student's critical reflection and autonomy of judgement. With the study of History of Philosophy the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - understand the historical, epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research; - to know the classics of the history of philosophical thought. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - to understand the evolution of concepts and ideas from a historical-cultural point of view; - designing and organizing philosophical thought in order to improve educational contexts. In terms of autonomy of judgment: - to deal with the problems of the current era with a critical spirit; - analyse a problematic situation from different points of view. In terms of communication skills: - to be available to the poor; - Contribute to teamwork. In terms of learning ability: - To confront oneself with scientific literature; - Developing the skills necessary for autonomous research.

22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia

(Storia della filosofia: Protagonisti della storia della filosofia)

Italiano

Il Modulo si propone di fornire allo studente la conoscenza e la comprensione dei principali autori della storia della filosofia occidentale. Frequentando questo modulo, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - comprendere i fondamenti storici, epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica; - conoscere il pensiero dei principali autori della storia del pensiero filosofico. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - comprendere l'evoluzione dei concetti e delle idee in un'ottica storico-culturale; - progettare e organizzare il pensiero filosofico in funzione del miglioramento dei contesti educativi. In termini di autonomia di giudizio: - affrontare i problemi dell'epoca attuale con spirito critico; - analizzare una situazione problematica da più punti di vista. In termini di abilità comunicative: - essere disponibili all'ascolto; - contribuire al lavoro di gruppo. In termini di capacità di apprendimento: - confrontarsi con la letteratura scientifica; - sviluppare le abilità necessarie all'autonomia della ricerca.

Inglese

The module aims to provide students with knowledge and understanding of the main authors in the history of Western philosophy. By attending this module, students will be able to achieve the following learning objectives. In terms of knowledge and understanding: - Understand the historical, epistemological, and methodological foundations of historical-philosophical research - Be familiar with the thought of the main authors in the history of philosophical thought. In terms of applying knowledge and understanding: - Understand the evolution of concepts and ideas from a historical and cultural perspective; - Design and organize philosophical thought with a view to improving educational contexts. In terms of independent judgment: - Approach contemporary issues with a critical mindset; - Analyze problematic situations from multiple perspectives. In terms of communication skills: - Be open to listening; - Contribute to group work. In terms of learning skills: - Engage with scientific literature; - Develop the skills necessary for independent research

22911333 - Educazione degli adulti e lettura per la vita: teorie, didattica, archivistica per le istituzioni educative

(Educazione degli Adulti: i contesti)

Italiano

Capacità di problem solving relative ai processi di apprendimento, alle attività e ai percorsi di formazione degli adulti. Capacità di indagare e organizzare problemi e informazioni complesse nei diversi contesti e secondo metodologie appropriate per la facilitazione dell'apprendimento, la progettazione e la realizzazione di processi formativi finalizzati all'educazione degli adulti.

Inglese

Problem-solving skills related to learning processes, activities and adult education paths. Ability to investigate and organize complex problems and information in different contexts and according to appropriate methodologies for the facilitation of learning, the design and implementation of training processes aimed at the development of adult education.

22911333 - Educazione degli adulti e lettura per la vita: teorie, didattica, archivistica per le istituzioni educative

(Educazione degli Adulti: i metodi)

Italiano

Conoscenze e capacità di comprensione relative alle dimensioni metodologiche dell'educazione degli adulti nella prospettiva del lifelong learning, con particolare attenzione ai metodi qualitativi. Capacità di esercitare funzioni critiche e meta-riflessive nei confronti delle conoscenze relative all'educazione degli adulti e della propria capacità di apprendimento.

Inglese

Knowledges and understanding capacities of the methodological dimensions of adult education in the perspective of lifelong learning, with particular attention to qualitative methods. Ability to exercise critical and meta-reflective functions with regard to knowledge related to adult education and one's own learning capacity.

22911333 - Educazione degli adulti e lettura per la vita: teorie, didattica, archivistica per le istituzioni educative

(Educazione degli Adulti: le teorie)

Italiano

Conoscenze e capacità di comprensione relative alle dimensioni teoriche, storiche, epistemologiche dell'educazione degli adulti nella prospettiva del lifelong learning. Capacità di analisi ed elaborazione delle teorie, dei processi e dei dati relativi all'educazione degli adulti. Abilità di esprimere in modo critico e sistematico argomentazioni relative alle teorie dell'educazione degli adulti.

Inglese

Knowledges and understanding capacities of the theoretical, historical, epistemological dimensions of adult education in the perspective of lifelong learning. Ability to analyze and elaborate theories, processes and data related to adult education. Ability to critically and systematically express arguments related to adult education theories.

22911333 - Educazione degli adulti e lettura per la vita: teorie, didattica, archivistica per le istituzioni educative

(Principi di archivistica applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche)

Italiano

Obiettivo del corso è quello di fornire agli studenti gli strumenti conoscitivi per cogliere le analogie e le differenze esistenti fra gli archivi analogici, gli archivi digitali e gli archivi ibridi; per valutare come l'uso delle tecnologie ha modificato i tradizionali sistemi di produzione e conservazione archivistica; per analizzare le opportunità offerte dall'informatica e dai moderni canali di comunicazione nei processi di tutela e valorizzazione degli archivi.

Inglese

The aim of the course is to provide students with the knowledge to understand the similarities and differences between analogue, digital and hybrid archives; to assess how the use of technology has transformed traditional systems of archival production and preservation; and to analyse the opportunities offered by information technology and modern communication channels in the processes of safeguarding and promoting archives.

22911333 - Educazione degli adulti e lettura per la vita: teorie, didattica, archivistica per le istituzioni educative

(Principi di biblioteconomia applicati alla tutela e valorizzazione del patrimonio documentale delle istituzioni educative e scolastiche)

Italiano

Obiettivo del corso è quello di fornire agli studenti gli strumenti conoscitivi per cogliere le analogie e le differenze esistenti fra gli archivi analogici, gli archivi digitali e gli archivi ibridi; per valutare come l'uso delle tecnologie ha modificato i tradizionali sistemi di produzione e conservazione archivistica; per analizzare le opportunità offerte dall'informatica e dai moderni canali di comunicazione nei processi di tutela e valorizzazione degli archivi.

Inglese

The aim of the course is to provide students with the knowledge to understand the similarities and differences between analogue, digital and hybrid archives; to assess how the use of technology has transformed traditional systems of archival production and preservation; and to analyse the opportunities offered by information technology and modern communication channels in the processes of safeguarding and promoting archives.

22930001 - Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione

(Emozioni e motivazione nei contesti educativi)

Italiano

Il corso si propone di fornire le competenze teoriche e applicative per comprendere il ruolo delle emozioni e della motivazione nei processi di apprendimento e socializzazione nei contesti educativi. Verranno approfonditi i principali modelli teorici e le evidenze scientifiche che spiegano l'interazione tra aspetti affettivo-motivazionali e apprendimento, con particolare riferimento ai contesti educativi. Attività laboratoriali e analisi di casi permetteranno agli studenti di riflettere sul ruolo dell'educatore nel promuovere benessere emotivo e motivazione intrinseca. Con lo studio dell'insegnamento "Emozioni e motivazione nei contesti educativi", lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: Conoscere i principali modelli teorici sulle emozioni e sulla motivazione; Comprendere il funzionamento dei processi emotivi e motivazionali nell'arco di vita con riferimento particolare ai contesti educativi; Riconoscere il ruolo delle emozioni nelle dinamiche relazionali tra pari e con gli adulti. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: Osservare e interpretare i segnali emotivi e motivazionali degli individui in contesti educativi; Progettare attività educative che favoriscano l'espressione emotiva e la motivazione intrinseca; Sostenere strategie educative per la regolazione emotiva. In termini di autonomia di giudizio: Valutare criticamente gli interventi educativi in base agli esiti affettivo-motivazionali; Riconoscere i propri vissuti emotivi come educatore e riflettere sul proprio stile relazionale; Integrare prospettive teoriche diverse nella lettura delle dinamiche emotivo-motivazionali. In termini di abilità comunicative: Comunicare con chiarezza osservazioni e considerazioni sul funzionamento emotivo e motivazionale; Dialogare efficacemente con le famiglie e l'equipe su aspetti emotivi e motivazionali; Utilizzare il lessico scientifico adeguato nella discussione di casi e articoli. In termini di capacità di apprendimento: Utilizzare fonti scientifiche per approfondire i temi di emozione e motivazione; Costruire percorsi di autoformazione sui temi della relazione educativa e del benessere emotivo; Riflettere sul proprio apprendimento esperienziale attraverso il confronto con casi e laboratori.

Inglese

The course aims to provide theoretical and applied skills to understand the role of emotions and motivation in learning and socialization processes in educational contexts. The main theoretical models and scientific evidence explaining the interaction between affective-motivational aspects and learning will be explored, with reference to educational contexts. Laboratory activities and case analyses will enable students to reflect on the role of the educator in promoting emotional well-being and intrinsic motivation. By studying the teaching "Emotions and Motivation in Educational Contexts," the student will be able to achieve the following learning objectives: In terms of knowledge and understanding: Understand the main theoretical models of emotions and motivation; Comprehend emotional and motivational processes across the lifespan, with a focus on educational contexts; Recognize the role of emotions in peer and adult relationships. In terms of applying knowledge and understanding: Observe and interpret emotional and motivational cues in educational settings; Design educational activities that promote emotional expression and intrinsic motivation; Support strategies for emotional regulation in learning environments. In terms of making judgements: Critically evaluate educational interventions based on affective outcomes; Reflect on one's own emotional experiences and relational style as an educator; Integrate different theoretical perspectives to interpret emotional-motivational dynamics. In terms of communication skills: Clearly articulate observations and reflections on emotional and motivational functioning; Communicate effectively with families and educational teams on emotional and motivational issues; Use appropriate scientific language when discussing cases and academic literature. In terms of learning skills: Use scientific sources to explore topics related to emotion and motivation in depth; Develop self-directed learning paths focused on emotional well-being and educational relationships; Reflect on experiential learning through case analysis and workshop participation.

22930001 - Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione

(Fondamenti del pensiero pedagogico in Occidente)

Italiano

Lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. Conoscenza e capacita# di comprensione (knowledge and understanding) conoscere concetti e strutture semantiche fondative dell'educazione in occidente; Conoscere i primi fondamenti della Paideia occidentale tra classicità e medioevo e individuare la loro permanenza nel dibattito contemporaneo. Conoscenza e capacita# di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Riconoscere nei testi classici studiati gli snodi concettuali fondamentali che vi applicano gli autori Individuare i nessi semantici tra i testi classici studiati e i problemi contemporanei dell'educazione e della pedagogia Autonomia di giudizio (making judgements) Individuare criticamente la specificità delle problematiche antiche e i termini della loro attualità rispetto a problemi, tensioni e vicende contemporanee Individuare e discutere le radici storiche di alcune istituzioni, di alcuni problemi, di alcuni concetti e di alcune istanze problematiche della pedagogia e dell'educazione contemporanee Abilita# comunicative (communication skills) Saper esprimere con correttezza e sia per iscritto sia oralmente le principali teorie educative dei classici letti Svolgere semplici ragionamenti orali e scritto sull'interpretazione dei testi classici studiati e presentarne le problematiche Capacita# di apprendere (learning skills) Prendere consapevolezza delle regole interpretative necessarie a leggere utilmente testi lontani secoli o millenni e coglierne le strutture concettuali tipiche e quelle che sono viceversa mutate Pianificare gli studi impiegando altre discipline di carattere storico-filosofico per acquisire

Inglese

Knowledge and Understanding Understand foundational concepts and semantic structures of education in the Western tradition; Recognize the early foundations of Western Paideia from classical antiquity to the Middle Ages and identify

their persistence in contemporary educational discourse. Applying Knowledge and Understanding Identify key conceptual nodes in the classical texts studied and how they are applied by the authors; Establish semantic connections between classical texts and contemporary educational and pedagogical issues. Making Judgements Critically identify the specificity of ancient issues and their relevance to contemporary problems, tensions, and developments; Identify and discuss the historical roots of certain institutions, problems, concepts, and critical issues in contemporary pedagogy and education. Communication Skills Be able to accurately express, both in written and oral form, the main educational theories of the classical authors studied. Develop basic oral and written reasoning on the interpretation of the classical texts analyzed and present the related issues. Learning Skills Develop awareness of the interpretative frameworks necessary to meaningfully engage with texts from centuries or millennia ago, recognizing both enduring and evolving conceptual structures; Plan studies by integrating historical-philosophical disciplines to deepen understanding.

22930001 - Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione

(Istituzioni educative, sistemi di welfare, professioni educative e formative)

Italiano

Lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. Conoscenza e capacita# di comprensione (knowledge and understanding) identificare e conoscere la logica dei diversi segmenti del sistema educativo italiano, europeo, internazionale; Conoscenza e capacita# di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) identificare e generalizzare fenomeni e processi educativi, sia nelle istituzioni educative sia nella società e nella vita quotidiana; saper identificare dilemmi e contraddizioni educative nella vita quotidiana, nel concreto sviluppo delle pratiche educative, nella vita sociale. Analizzare le pratiche educative dei sistemi formativi con riferimento a idee, teorie e metodi pedagogici. Autonomia di giudizio (making judgements) Cogliere gli elementi critici, in termini di tecnica e teoria dell'educazione, delle varie situazioni di pratica educativa istituzionale in cui si opera. Abilita# comunicative (communication skills) Sviluppare un ragionamento orale e scritto usando con appropriatezza il lessico impiegato per caratterizzare i sistemi di welfare, quelli formativi e le diverse istituzioni che vi operano. Capacita# di apprendere (learning skills) Pianificare gli studi in modo da cogliere nelle diverse discipline di studio gli elementi che concorrono a rafforzare le conoscenze e competenze sopra indicate, e creare solide relazioni di significato tra i concetti appresi in questi ambiti scientifici differenziati Saper impiegare gli strumenti di riferimento, la bibliografia specialistica, la normativa e la letteratura grigia per comprendere i processi di sistema e il funzionamento delle istituzioni educative e formative.

Inglese

Knowledge and Understanding Identify and understand the logic of the various segments of the Italian, European, and international educational systems. Applying Knowledge and Understanding Identify and generalize educational phenomena and processes within both institutional settings and everyday life; Recognize educational dilemmas and contradictions in daily life, in the development of educational practices, and in social life; Analyze educational practices within training systems with reference to pedagogical ideas, theories, and methods. Making Judgements Identify critical elements, in both technical and theoretical terms, within various institutional educational practices. Communication Skills Develop oral and written reasoning using appropriate terminology to describe welfare systems, educational systems, and the institutions operating within them. Learning Skills Plan studies to identify, across different disciplines, the elements that enhance the knowledge and skills outlined above, and to build meaningful connections between concepts acquired in these diverse scientific domains; Employ reference tools, specialized bibliographies, regulatory frameworks, and grey literature to understand systemic processes and the functioning of educational and training institutions.

22930001 - Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione

(Oggetto e metodi della ricerca psico-pedagogica: concetti, nozioni, categorie, fenomeni)

Italiano

Lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. Conoscenza e capacita# di comprensione (knowledge and understanding) definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; conoscere significati, connotazioni e modalità d'uso del lessico educativo in lingua italiana; Conoscenza e capacita# di comprensione applicate (applying knowledge and understanding) Utilizzare il lessico educativo e pedagocico e i concetti fondamentali per impostare i8 principali problemi dell'educazione Saper definire l'oggetto e i principali concetti della disciplina nei loro rapporti con quelli delle altre discipline pedagogiche e delle altre scienze umane e sociali Autonomia di giudizio (making judgements) formulare ipotesi e giudizi relativi alle situazioni educative, sia intenzionali e istituzionali sia non intenzionali e diffuse, con riferimento ai principali problemi della riflessione pedagogica e alle sfide dei sistemi formativi contemporanei; Abilita# comunicative (communication skills) saper riconoscere, comprendere e impiegare correttamente il lessico fondamentale della disciplina, impiagandolo in ragionamenti articolati e dibattiti. saper formulare brevi ragionamenti argomentativi sulle teorie educative Saper sviluppare per iscritto e oralmente idee sui problemi dei sistemi, delle istituzioni e delle situazioni educative e formative. Capacita# di apprendere (learning skills) saper identificare i nessi tra teoria pedagogica e altre scienze dell'educazione, per poter pianificare e organizzare in modo proficuo il proprio studio. Saper utilizzare strumenti e risorse.

Inglese

Knowledge and Understanding Define and identify the epistemological and methodological scope of the discipline; Understand the meanings, connotations, and usage of educational terminology in the Italian language. Applying Knowledge and Understanding Use educational and pedagogical terminology and fundamental concepts to frame the main issues in education; Define the subject and key concepts of the discipline in relation to other pedagogical

disciplines and the broader field of human and social sciences. Making Judgements Formulate hypotheses and critical evaluations regarding educational situations, both intentional and institutional as well as informal and widespread, with reference to key issues in pedagogical reflection and the challenges of contemporary educational systems. Communication Skills Recognize, understand, and correctly employ the core terminology of the discipline in structured reasoning and academic debate; Formulate concise argumentative reflections on educational theories; Develop and express ideas in written and oral form concerning issues in educational systems, institutions, and contexts. Learning Skills Identify the interconnections between pedagogical theory and other educational sciences to effectively plan and organize one's own study; Make use of relevant tools and resources.

22930001 - Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione

(Processi cognitivi, affettivi e motivazionali nell'apprendimento)

Italiano

Il corso si propone di approfondire i principali processi cognitivi, affettivi e motivazionali che influenzano l'apprendimento nei contesti educativi. Verranno presentati modelli teorici e risultati di ricerca che illustrano l'interazione tra cognizione ed emozione con un focus particolare sull'intelligenza emotiva. Le attività didattiche e laboratoriali offriranno strumenti per analizzare e progettare ambienti di apprendimento efficaci, centrati sul benessere e sull'autoregolazione degli studenti. Con lo studio dell'insegnamento "Processi cognitivi, affettivi e motivazionali nell'apprendimento", lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: Conoscere i principali modelli teorici sul funzionamento dei processi cognitivi, affettivi e motivazionali; Comprendere le interazioni tra emozioni, cognizione e motivazione nei processi di apprendimento, con particolare riferimento all'intelligenza emotiva; Riconoscere le variabili individuali e contestuali che influenzano l'efficacia dell'apprendimento. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: Analizzare situazioni educative alla luce dei processi cognitivi, affettivi e motivazionali; Progettare interventi per sostenere strategie di apprendimento autoregolato; Promuovere strategie di regolazione emotiva che supportino i processi di pensiero. In termini di autonomia di giudizio: Valutare criticamente modelli e strategie educative in base al loro impatto sui processi di apprendimento; Integrare conoscenze multidisciplinari per analizzare comportamenti e risultati di apprendimento; Riconoscere le differenze individuali e promuovere percorsi educativi personalizzati. In termini di abilità comunicative: Esporre in modo chiaro e strutturato i concetti chiave legati ai processi cognitivi e affettivi implicati nell'apprendimento; Comunicare con colleghi, utenti e famiglie per individuare strategie educative efficaci; Utilizzare un lessico professionale e scientifico nella discussione di casi. In termini di capacità di apprendimento: Sviluppare metacognizione e consapevolezza rispetto ai propri processi di apprendimento; Ricercare autonomamente fonti aggiornate sui temi dell'apprendimento; Promuovere l'uso di strategie educative basate sull'evidenza scientifica

Inglese

The course aims to explore the main cognitive, emotional and motivational processes that influence learning in educational settings. Theoretical models and research findings will be presented to illustrate the interaction between mind, emotions and motivation, with special focus on emotional intelligence. Lectures and practical activities will provide tools to analyze and design effective learning environments focused on student well-being and self-regulation. By attending the course "Cognitive, Affective and Motivational Processes in Learning", the student will achieve the following learning outcomes: In terms of knowledge and understanding: Understand the main theoretical models concerning the functioning of cognitive, emotional, and motivational processes; Comprehend the interactions between emotion, cognition, and motivation in learning processes with a focus on emotional intelligence; Recognize individual and contextual variables that influence learning effectiveness. In terms of applying knowledge and understanding: Analyze educational situations considering cognitive, emotional, and motivational processes; Design interventions to support self-regulated learning strategies; Promote emotion regulation strategies that support thinking processes. In terms of making judgements: Critically evaluate educational models and strategies based on their impact on learning processes; Integrate multidisciplinary knowledge to analyze learning behaviors and outcomes; Recognize individual differences and promote personalized educational pathways. In terms of communication skills: Clearly and coherently present key concepts related to cognitive and emotional processes involved in learning; Communicate with colleagues, users, and families to identify effective educational strategies; Use professional and scientific vocabulary when discussing cases. In terms of learning skills: Develop metacognition and awareness of one's own learning processes; Independently search for up-to-date sources on learning-related topics; Promote the use of evidence-based educational strategies.

22911325 - Informatica e linguaggi per la didattica - Francese

(Fondamenti di Informatica e coding)

Italiano

L'insegnamento consentirà di acquisire conoscenze e competenze che aumentano le conoscenze apprese nella Scuola superiore nei seguenti ambiti. Rappresentazione dell'informazione nell'informatica. Rappresentazione binaria posizionale, rappresentazione dei caratteri, rappresentazione delle immagini, suoni. Inoltre il corso consentirà di acquisire conoscenze e competenze: sulla teoria della computazione attraverso il linguaggio Python, sull'architettura hardware del computer, sulle reti di computer e sui sistemi operativi (SO). L'insegnamento farà assumere le abilità a comprendere ed utilizzare le procedure per l'utilizzo in ambito educativo delle tecnologie informatiche. L'attività didattica farà avere ambiti di sviluppo per la formulazione di giudizi e riflessioni autonome relative all'ambito dell'informatica, dell'intelligenza artificiale, dei social networks e dei sistemi di gestione delle basi di dati. In considerazione della continua evoluzione e innovazione nel settore dell'informatica, si indicheranno nelle attività in aula, anche i metodi e gli strumenti che consentiranno alle studentesse e studenti capacità di apprendimento autonomo.

Inglese

The course will allow students to acquire knowledge and skills that increase the knowledge learned in high school in the following areas. Representation of information in computer science. Positional binary representation, character representation, image representation, sounds. Furthermore, the course will allow students to acquire knowledge and skills: on the theory of computation through the Python language, on computer hardware architecture, on computer networks and on operating systems (OS). The course will provide the ability to understand and use the procedures for converting between bases (decimal-binary), the ability to create, manage and modify spreadsheets. It will also provide with the skills to create, manage and resolve issues relating to online collaboration, remote storage and online forms. The teaching activity (also carried out through the use of moodle online platform) will provide areas of development for the formulation of autonomous judgments and reflections relating to the field of information technology, artificial intelligence, social networks and database management systems. In consideration of the continuous evolution and innovation in the IT sector, the methods and tools that will allow students to learn independently will also be indicated in the classroom activities.

22911325 - Informatica e linguaggi per la didattica - Francese

(ICT per l'educazione)

Italiano

L’insegnamento consentirà di acquisire conoscenze e competenze nei seguenti ambiti. L’insegnamento consentirà di acquisire conoscenze e competenze che aumentano le conoscenze apprese nella Scuola superiore sui fogli elettronici sull'utilizzo di excel, sulle celle, sulla gestione dei fogli di lavoro, sulle formule e funzioni, sulla formattazione, sui grafici e sulla preparazione della stampa. L’insegnamento consentirà di acquisire conoscenze e competenze sulla collaborazione on-line, sull'archiviazione remota e sui moduli on-line. Infine l’insegnamento consentirà di acquisire conoscenze e competenze sui linguaggi e sistemi per la gestione di basi di dati. L’insegnamento farà assumere le abilità a comprendere, gestire e modificare fogli di calcolo. Inoltre farà assumere le abilità di creare, gestire e risolvere problematiche relative collaborazione on-line, all'archiviazione remota e ai moduli on-line. L’attività didattica farà avere ambiti di sviluppo per la formulazione di giudizi e riflessioni autonome relative all’ambito dell'informatica, dell'intelligenza artificiale, dei social networks e dei sistemi di gestione delle basi di dati. In considerazione della continua evoluzione e innovazione nel settore dell'informatica, si indicheranno nelle attività in aula, anche i metodi e gli strumenti che consentiranno alle studentesse e studenti capacità di apprendimento autonomo.

Inglese

The course will allow students to acquire knowledge and skills that increase the knowledge learned in high school on spreadsheets, using Excel, cells, managing spreadsheets, formulas and functions, formatting, graphs and preparing for printing. The course will allow students to acquire knowledge and skills on online collaboration, remote archiving and online modules. Finally, the course will allow students to acquire knowledge and skills on languages and systems for managing databases. The course will provide the ability to understand and create, manage and modify spreadsheets. It will also provide with the skills to create, manage and resolve issues relating to online collaboration, remote storage and online forms. The teaching activity will provide areas of development for the formulation of autonomous judgments and reflections relating to the field of information technology, artificial intelligence, social networks and database management systems. In consideration of the continuous evolution and innovation in the IT sector, the methods and tools that will allow students to learn independently will also be indicated in the classroom activities.

22911325 - Informatica e linguaggi per la didattica - Francese

(La lingua in contesti comunicativi educativi)

Italiano

Conoscere, comprendere e utilizzare le strutture fondamentali della lingua francese (pronuncia, lessico, grammatica, sintassi) nel contesto di tre fondamentali problematiche educative (la scuola, la formazione degli adulti, l'immigrazione). Il corso prevede l’applicazione passiva (comprensione) e attiva (rielaborazione) dei contenuti linguistici e tematici oggetto del corso, tanto in forma scritta che in forma orale, ad un livello intermedio (B1 del QCER) Lo studente dovrà essere in grado di migliorare la conoscenza della lingua straniera tramite esercizi mirati in autovalutazione, nonché di selezionare opportunamente i materiali pertinenti agli argomenti proposti. Lo studente dovrà essere in grado di comprendere testi scritti in un francese inerenti all’oggetto del corso, comprenderne anche oralmente il lessico essenziale, elaborare ed esprimere in forma semplice e corretta il proprio pensiero. L’apprendimento dovrò essere assimilato con continuità e gradualità, opportunamente integrato e corroborato da esercizi in autovalutazione e dalla partecipazione a forum collettivi previsti durante lo svolgimento del corso.

Inglese

To know, understand and use the basic structures of the French language (pronunciation, vocabulary, grammar, syntax) in the context of three fundamental educational issues (schooling, adult education, immigration). The course involves the passive (comprehension) and active (reworking) application of the linguistic and thematic content covered in the course, both in written and oral form, at an intermediate level (B1 of the CEFR) The student should be able to improve foreign language proficiency through targeted exercises in self-assessment, as well as to appropriately select materials relevant to the proposed topics. The student should be able to understand written texts in a French related to the subject of the course, also understand orally the essential vocabulary, elaborate and express in a simple and correct

form his or her own thoughts. Learning will have to be assimilated with continuity and gradualness, appropriately supplemented and corroborated by self-assessment exercises and participation in collective forums provided during the course of the course.

22911325 - Informatica e linguaggi per la didattica - Francese

(Lessico specialistico in lingua straniera per la progettazione e la valutazione)

Italiano

Conoscere, comprendere e utilizzare le strutture fondamentali della lingua francese (pronuncia, lessico, grammatica, sintassi) nel contesto della progettazione educativa e della valutazione, con riferimento ai contenuti oggetto dei due moduli precedenti (ossia tre problematiche educative e tre testi narrativi ad esse inerenti). Il corso prevede l'applicazione passiva (comprensione) e attiva (rielaborazione) dei contenuti linguistici e tematici oggetto del corso, con riferimento alla forma espressiva della progettazione e della valutazione, tanto in forma scritta che in forma orale, ad un livello linguistico intermedio (B1 del QCER)- Lo studente dovrà essere in grado di migliorare la conoscenza della lingua straniera e del lessico tramite esercizi mirati in autovalutazione, nonché di selezionare opportunamente i materiali pertinenti agli argomenti proposti. Lo studente dovrà essere in grado di rielaborare i contenuti studiati nella forma della pianificazione educativa e della valutazione, ad un livello di competenza linguistica intermedio (B1 del QCER). L'apprendimento dovrò essere assimilato con continuità e gradualità, opportunamente integrato e corroborato da esercizi in autovalutazione e dalla partecipazione a forum collettivi previsti durante lo svolgimento del corso.

Inglese

To know, understand and use the basic structures of the French language (pronunciation, vocabulary, grammar, syntax) in the context of educational planning and assessment, with reference to the content covered in the previous two modules (i.e., three educational issues and three narrative texts related to them). The course involves the passive (comprehension) and active (reworking) application of the linguistic and thematic content covered in the course, with reference to the expressive form of planning and assessment, both in written and oral form, at an intermediate language level (B1 of the CEFR)- The student should be able to improve knowledge of the foreign language and vocabulary through targeted exercises in self-assessment, as well as to appropriately select materials relevant to the proposed topics. The student should be able to rework the content studied in the form of educational planning and assessment, at an intermediate level of language proficiency (B1 of the CEFR). Learning will have to be assimilated continuously and gradually, appropriately supplemented and corroborated by self-assessment exercises and participation in collective forums scheduled during the course of the course.

22911325 - Informatica e linguaggi per la didattica - Francese

(Terminologia specialistica in lingua straniera per la didattica della narrazione)

Italiano

Conoscere, comprendere e utilizzare le strutture fondamentali della lingua francese (pronuncia, lessico, grammatica, sintassi) nel contesto di tre testi in forma narrativa inerenti a problematiche educative. Il corso prevede l'applicazione passiva (comprensione) e attiva (rielaborazione) dei contenuti linguistici e tematici oggetto del corso, con riferimento alla forma espressiva della narrazione, tanto in forma scritta che in forma orale, ad un livello intermedio di conoscenza della lingua straniera (B1 del QCER) Lo studente dovrà essere in grado di migliorare la conoscenza della lingua straniera e del lessico tramite esercizi mirati in autovalutazione, nonché di selezionare opportunamente i materiali pertinenti agli argomenti proposti. Lo studente dovrà essere in grado di comprendere i testi narrativi in francese inerenti all'oggetto del corso, o testi analoghi, di comprenderne anche oralmente il lessico essenziale, di rielaborarne in forma semplice e corretta il contenuto e gli aspetti salenti. L'apprendimento dovrò essere assimilato con continuità e gradualità, opportunamente integrato e corroborato da esercizi in autovalutazione e dalla partecipazione a forum collettivi previsti durante lo svolgimento del corso.

Inglese

To know, understand and use the basic structures of the French language (pronunciation, vocabulary, grammar, syntax) in the context of three texts in narrative form relating to educational issues. The course involves the passive (comprehension) and active (reworking) application of the linguistic and thematic content covered in the course, with reference to the expressive form of narrative, in both written and oral form, at an intermediate level of foreign language proficiency (B1 CEFR) The student should be able to improve knowledge of the foreign language and vocabulary through targeted exercises in self-assessment, as well as to appropriately select materials relevant to the proposed topics. The student should be able to understand narrative texts in French pertaining to the subject of the course, or similar texts, to understand even orally their essential vocabulary, and to rework their content and salent aspects in a simple and correct form. Learning will have to be assimilated with continuity and gradualness, appropriately supplemented and corroborated by self-assessment exercises and participation in collective forums scheduled during the course of the course.

22911326 - Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese

(Fondamenti di Informatica e coding)

Italiano

L'insegnamento consentirà di acquisire conoscenze e competenze che aumentano le conoscenze apprese nella

Scuola superiore nei seguenti ambiti. Rappresentazione dell'informazione nell'informatica. Rappresentazione binaria posizionale, rappresentazione dei caratteri, rappresentazione delle immagini, suoni. Inoltre il corso consentirà di acquisire conoscenze e competenze: sulla teoria della computazione attraverso il linguaggio Python, sull'architettura hardware del computer, sulle reti di computer e sui sistemi operativi (SO). L'insegnamento farà assumere le abilità a comprendere ed utilizzare le procedure per l'utilizzo in ambito educativo delle tecnologie informatiche. L'attività didattica farà avere ambiti di sviluppo per la formulazione di giudizi e riflessioni autonome relative all'ambito dell'informatica, dell'intelligenza artificiale, dei social networks e dei sistemi di gestione delle basi di dati. In considerazione della continua evoluzione e innovazione nel settore dell'informatica, si indicheranno nelle attività in aula, anche i metodi e gli strumenti che consentiranno alle studentesse e studenti capacità di apprendimento autonomo.

Inglese

The course will allow students to acquire knowledge and skills that increase the knowledge learned in high school in the following areas. Representation of information in computer science. Positional binary representation, character representation, image representation, sounds. Furthermore, the course will allow students to acquire knowledge and skills: on the theory of computation through the Python language, on computer hardware architecture, on computer networks and on operating systems (OS). The course will provide the ability to understand and use the procedures for converting between bases (decimal-binary), the ability to create, manage and modify spreadsheets. It will also provide with the skills to create, manage and resolve issues relating to online collaboration, remote storage and online forms. The teaching activity (also carried out through the use of moodle online platform) will provide areas of development for the formulation of autonomous judgments and reflections relating to the field of information technology, artificial intelligence, social networks and database management systems. In consideration of the continuous evolution and innovation in the IT sector, the methods and tools that will allow students to learn independently will also be indicated in the classroom activities.

22911326 - Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese

(ICT per l'educazione)

Italiano

L'insegnamento consentirà di acquisire conoscenze e competenze nei seguenti ambiti. L'insegnamento consentirà di acquisire conoscenze e competenze che aumentano le conoscenze apprese nella Scuola superiore sui fogli elettronici sull'utilizzo di excel, sulle celle, sulla gestione dei fogli di lavoro, sulle formule e funzioni, sulla formattazione, sui grafici e sulla preparazione della stampa. L'insegnamento consentirà di acquisire conoscenze e competenze sulla collaborazione on-line, sull'archiviazione remota e sui moduli on-line. Infine l'insegnamento consentirà di acquisire conoscenze e competenze sui linguaggi e sistemi per la gestione di basi di dati. L'insegnamento farà assumere le abilità a comprendere, gestire e modificare fogli di calcolo. Inoltre farà assumere le abilità di creare, gestire e risolvere problematiche relative collaborazione on-line, all'archiviazione remota e ai moduli on-line. L'attività didattica farà avere ambiti di sviluppo per la formulazione di giudizi e riflessioni autonome relative all'ambito dell'informatica, dell'intelligenza artificiale, dei social networks e dei sistemi di gestione delle basi di dati. In considerazione della continua evoluzione e innovazione nel settore dell'informatica, si indicheranno nelle attività in aula, anche i metodi e gli strumenti che consentiranno alle studentesse e studenti capacità di apprendimento autonomo.

Inglese

The course will allow students to acquire knowledge and skills that increase the knowledge learned in high school on spreadsheets, using Excel, cells, managing spreadsheets, formulas and functions, formatting, graphs and preparing for printing. The course will allow students to acquire knowledge and skills on online collaboration, remote archiving and online modules. Finally, the course will allow students to acquire knowledge and skills on languages and systems for managing databases. The course will provide the ability to understand and create, manage and modify spreadsheets. It will also provide with the skills to create, manage and resolve issues relating to online collaboration, remote storage and online forms. The teaching activity will provide areas of development for the formulation of autonomous judgments and reflections relating to the field of information technology, artificial intelligence, social networks and database management systems. In consideration of the continuous evolution and innovation in the IT sector, the methods and tools that will allow students to learn independently will also be indicated in the classroom activities.

22911326 - Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese

(La lingua in contesti comunicativi educativi)

Italiano

Il modulo intende fornire un approccio introduttivo di tipo prevalentemente pragmatico all'apprendimento della lingua inglese. Obiettivo principale rimane quello di stimolare la riflessione su alcuni linguaggi specialistici dell'inglese, in riferimento agli argomenti di interesse degli studenti di scienze dell'educazione. Con lo studio di Lingua inglese lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere le strutture grammaticali, fonetiche e sintattiche della lingua inglese; - conoscere principali i contesti educativi di area linguistica inglese. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - utilizzare la lingua inglese per la comprensione e la produzione di testi; - utilizzare la lingua inglese per i principali scambi comunicativi. In termini di autonomia di giudizio: - essere in grado di valutare e utilizzare autonomamente materiali testuali in lingua inglese; - essere in grado di selezionare e gestire rapporti interpersonali in ambito educativo. In termini di abilità comunicative: - comprensione e produzione di testi scritti e orali in lingua inglese; - gestione in lingua inglese di attività di gruppo e di

collaborazione. In termini di capacità di apprendimento: - acquisire autonomia nell'autoapprendimento di lessico e contenuti in lingua inglese su tematiche educative; - migliorare la capacità di selezione dei contenuti in lingua inglese sulla base si specifici obiettivi in ambito educativo.

Inglese

The module represents an introductory and predominantly practical approach to English language learning. The main objective is to encourage reflection on specific domains of English for Special Purposes (ESP), particularly in relation to topics relevant to students of Education Sciences. This course is meant to have students achieve the following learning outcomes: In terms of knowledge and understanding: • Develop knowledge of the grammatical, phonetic, and syntactic structures of the English language; • Acquire an understanding of the main educational contexts within the English-speaking world. In terms of applying knowledge and understanding: • Use the English language to comprehend and produce written and spoken texts; • Employ English in basic communicative exchanges, particularly in educational settings. In terms of making judgements: • Being able to critically evaluate and independently use textual materials in English; • Being able of selecting and managing interpersonal relationships in educational environments. In terms of communication skills: • Comprehend and produce both written and oral texts in English; • Manage group work and collaborative activities in English. In terms of learning skills: • Develop autonomy in self-directed learning of English vocabulary and content related to educational topics; • Improve the ability to select and interpret English-language content according to specific educational objectives.

22911326 - Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese

(Terminologia specialistica in lingua straniera per la didattica della narrazione)

Italiano

Si intende fornire un approccio introduttivo di tipo prevalentemente pragmatico all'apprendimento della lingua inglese, mostrando particolare attenzione nei riguardi della specificità culturale di alcune tipologie testuali. Obiettivo principale rimane quello di stimolare la riflessione su alcuni linguaggi specialistici dell'inglese, in riferimento a temi e argomenti di interesse degli studenti e studentesse di scienze dell'educazione. Lo studio affrontato nel corso permetterà di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere le strutture grammaticali, fonetiche e sintattiche della lingua inglese; - conoscere principali i contesti educativi di area linguistica inglese. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - utilizzare la lingua inglese per la comprensione e la produzione di testi; - utilizzare la lingua inglese per i principali scambi comunicativi. In termini di autonomia di giudizio: - essere in grado di valutare e utilizzare autonomamente materiali testuali in lingua inglese; - essere in grado di selezionare e gestire rapporti interpersonali in ambito educativo. In termini di abilità comunicative: - comprensione e produzione di testi scritti e orali in lingua inglese; - gestione in lingua inglese di attività di gruppo e di collaborazione. In termini di capacità di apprendimento: - acquisire autonomia nell'autoapprendimento di lessico e contenuti in lingua inglese su tematiche educative; - migliorare la capacità di selezione dei contenuti in lingua inglese sulla base si specifici obiettivi in ambito educativo.

Inglese

The course aims to provide a mainly pragmatic introductory approach to English language learning, paying particular attention to the cultural specificity of certain types of text. The main objective is to stimulate reflection on some specific domains of English for Special Purposes (ESP), particularly in relation to topics and themes relevant to students of Science of Education. The study proposed in the course will enable students to achieve the following educational objectives: In terms of knowledge and comprehension: - to know the grammatical, phonetic and syntactic structures of the English language; - to know the main educational contexts of the English language area. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - use the English language for comprehension and production of texts; - use the English language for the main communication exchanges. In terms of autonomy of judgement: - be able to evaluate and use independently text materials in English; - be able to select and manage interpersonal relationships in the field of education. In terms of communication skills: - understanding and production of written and oral texts in English; - English language management of group and collaborative activities. In terms of learning ability: - Gain autonomy in self-directed vocabulary and English language content on educational issues; - Improve the ability to select English language content on the basis of specific educational objectives.

22911326 - Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese

(Valutazione delle competenze trasversali: uso del lessico specialistico in lingua straniera)

Italiano

Si intende fornire un approccio introduttivo di tipo prevalentemente pragmatico all'apprendimento della lingua inglese, mostrando particolare attenzione nei riguardi della specificità culturale di alcune tipologie testuali. Obiettivo principale rimane quello di stimolare la riflessione su alcuni linguaggi specialistici dell'inglese, tra cui quello della comunicazione. Con lo studio di Lingua inglese lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere le strutture grammaticali, fonetiche e sintattiche della lingua inglese; - conoscere principali i contesti educativi di area linguistica inglese. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - utilizzare la lingua inglese per la comprensione e la produzione di testi; - utilizzare la lingua inglese per i principali scambi comunicativi. In termini di autonomia di giudizio: - essere in grado di valutare e utilizzare autonomamente materiali testuali in lingua inglese; - essere in grado di selezionare e gestire rapporti interpersonali in ambito educativo. In termini di abilità comunicative: - comprensione e produzione di testi scritti e orali in

lingua inglese; - gestione in lingua inglese di attività di gruppo e di collaborazione. In termini di capacità di apprendimento: - acquisire autonomia nell'autoapprendimento di lessico e contenuti in lingua inglese su tematiche educative; - migliorare la capacità di selezione dei contenuti in lingua inglese sulla base si specifici obiettivi in ambito educativo. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base delle dinamiche linguistiche e sociolinguistiche attuate nei contesti lavorativi (in particolare nelle settore HR) - è in grado di orientarsi consapevolmente rispetto alle proprie e altrui soft-skills, e di esprimere i contenuti relativi alla costruzione del proprio CV e bagaglio esperienziale e vissuto.

Inglese

The course aims to provide a mainly pragmatic introductory approach to English language learning, paying particular attention to the cultural specificity of certain types of text. The main objective is to stimulate reflection on some specialist languages of English, including communication. With the study of English, the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - to know the grammatical, phonetic and syntactic structures of the English language; - to know the main educational contexts of the English language area. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - use the English language for comprehension and production of texts; - use the English language for the main communication exchanges. In terms of autonomy of judgement: - be able to evaluate and use independently text materials in English; - be able to select and manage interpersonal relationships in the field of education. In terms of communication skills: - understanding and production of written and oral texts in English; - English language management of group and collaborative activities. In terms of learning ability: - Gain autonomy in self-directed vocabulary and English language content on educational issues; - Improve the ability to select English language content on the basis of specific educational objectives. At the end of the course the student: - has become familiar with the basic concepts of linguistic and sociolinguistic dynamics implemented in work contexts (in particular in the HR sector) - is able to consciously orient himself towards his own and others soft-skills, and to express the contents related to the construction of his own CV and experiential and lived baggage.

22911339 - La prospettiva antropologico-culturale a e la sperimentazione in educazione

(Antropologia degli orizzonti globali e delle nuove identità)

Italiano

L'insegnamento propone una ricognizione dei temi dell'antropologia culturale e sociale: dal superamento della "razza" e di ogni forma di esclusione e discriminazione; al concetto di cultura col dibattito relativismo/etnocentrismo; nella complessità dell'identità etnica, con l'analisi del percorso storico-antropologico della diversità e delle realtà socioculturali della globalizzazione, come migrazioni, generi e corpo, insieme alle nuove realtà parentali e familiari. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: acquisirà familiarità con i concetti di base dell'antropologia culturale sociale, conoscendo le diverse teorie interpretative dei fenomeni socio-culturali legati alla diversità; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: potrà orientarsi criticamente tra le diverse rappresentazioni della pluralità culturale, ricostruendone i percorsi storico-antropologici ed analizzandone le contraddizioni. In termini di autonomia di giudizio: verrà stimolato a confrontarsi con le diversità da un punto di vista relativistico ovvero senza pregiudizi. In termini di abilità comunicative: sulle diversità, potrà distinguere il piano delle retoriche da quello delle ricerche empiriche.

Inglese

The teaching proposes a recognition of the themes of cultural and social anthropology: from the overcoming of the"race" and of every form of exclusion and discrimination; to the concept of culture through the relativism/ethnocentrism debate; in the complexity of ethnic identity, with the analysis of the historic process of diversity to the sociocultural realities of globalization, as migration, gender and body, together with new parental and family realities. - Knowledge and understanding: will become familiar with the basic concepts of social cultural anthropology, knowing the different interpretative theories of socio-cultural phenomena related to diversity. - Applying knowledge and understanding: it will be able to orient itself critically between the different representations of cultural plurality, reconstructing its historical-anthropological paths and analyzing its contradictions. - Applying knowledge and understanding: it will be able to orient itself critically between the different representations of cultural plurality, reconstructing its historical-anthropological paths and analyzing its contradictions. - Communication skills: on diversity it will be able to distinguish the plan of rhetoric from that of empirical research

22911339 - La prospettiva antropologico-culturale a e la sperimentazione in educazione

(Diversità socioculturale e mondi altri: concetti antropologici di base)

Italiano

L'insegnamento propone una ricognizione dei temi dell'antropologia culturale e sociale: dal superamento della "razza" e di ogni forma di esclusione e discriminazione; al concetto di cultura col dibattito relativismo/etnocentrismo; nella complessità dell'identità etnica, con l'analisi del percorso storico-antropologico della diversità e delle realtà socioculturali della globalizzazione, come migrazioni, generi e corpo, insieme alle nuove realtà parentali e familiari. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: acquisirà familiarità con i concetti di base dell'antropologia culturale sociale, conoscendo le diverse teorie interpretative dei fenomeni socio-culturali legati alla diversità; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: potrà orientarsi criticamente tra le diverse rappresentazioni della pluralità culturale, ricostruendone i percorsi storico-antropologici ed analizzandone le contraddizioni. In termini di autonomia di giudizio: verrà stimolato a confrontarsi con le diversità da un punto di vista relativistico ovvero senza pregiudizi. In termini di abilità comunicative: sulle diversità, potrà distinguere il piano delle retoriche da quello delle ricerche empiriche.

Inglese

The teaching proposes a recognition of the themes of cultural and social anthropology: from the overcoming of the“race” and of every form of exclusion and discrimination; to the concept of culture through the relativism/ethnocentrism debate; in the complexity of ethnic identity, with the analysis of the historic process of diversity to the sociocultural realities of globalization, as migration, gender and body, together with new parental and family realities. - Knowledge and understanding: will become familiar with the basic concepts of social cultural anthropology, knowing the different interpretative theories of socio-cultural phenomena related to diversity. - Applying knowledge and understanding: it will be able to orient itself critically between the different representations of cultural plurality, reconstructing its historical-anthropological paths and analyzing its contradictions. - Applying knowledge and understanding: it will be able to orient itself critically between the different representations of cultural plurality, reconstructing its historical-anthropological paths and analyzing its contradictions. - Communication skills: on diversity it will be able to distinguish the plan of rhetoric from that of empirical research

22911339 - La prospettiva antropologico-culturale a e la sperimentazione in educazione

(Sperimentazione educativa: cenni storici)

Italiano

Conoscere il periodo storico della nascita della ricerca in campo didattico Conoscere le più importanti ricerche pedagogiche e di sperimentazione educativa

Inglese

knowing the historical period of the birth of educational research knowing the most important pedagogical research and educational experimentation

22911339 - La prospettiva antropologico-culturale a e la sperimentazione in educazione

(Sperimentazione educativa: il linguaggio scientifico)

Italiano

Acquisire un linguaggio scientifico di settore Conoscere metodi di ricerca empirica in educazione

Inglese

Aquiring scientific language Knowing empirical research methods in education

22911339 - La prospettiva antropologico-culturale a e la sperimentazione in educazione

(Sperimentazione educativa: strumenti di ricerca e valutazione)

Italiano

Saper progettare ricerche empiriche in educazione Conoscere gli strumenti di ricerca e le loro caratteristiche Saper interpretare gli esiti di studi empirici

Inglese

Knowing how to design empirical research in education Knowing research tools and their characteristics Knowing how to interpret the results of empirical studies

22911338 - La prospettiva antropologico-culturale e le tecniche di scrittura in educazione

(Antropologia degli orizzonti globali e delle nuove identità)

Italiano

L’insegnamento propone una ricognizione dei temi dell’antropologia culturale e sociale: dal superamento della “razza” e di ogni forma di esclusione e discriminazione; al concetto di cultura col dibattito relativismo/etnocentrismo; nella complessità dell'identità etnica, con l'analisi del percorso storico-antropologico della diversità e delle realtà socioculturali della globalizzazione, come migrazioni, generi e corpo, insieme alle nuove realtà parentali e familiari. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: acquisirà familiarità con i concetti di base dell’antropologia culturale sociale, conoscendo le diverse teorie interpretative dei fenomeni socio-culturali legati alla diversità; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: potrà orientarsi criticamente tra le diverse rappresentazioni della pluralità culturale, ricostruendone i percorsi storico-antropologici ed analizzandone le contraddizioni. In termini di autonomia di giudizio: verrà stimolato a confrontarsi con le diversità da un punto di vista relativistico ovvero senza pregiudizi. In termini di abilità comunicative: sulle diversità, potrà distinguere il piano delle retoriche da quello delle ricerche empiriche.

Inglese

The teaching proposes a recognition of the themes of cultural and social anthropology: from the overcoming of the“race” and of every form of exclusion and discrimination; to the concept of culture through the relativism/ethnocentrism debate; in the complexity of ethnic identity, with the analysis of the historic process of diversity

to the sociocultural realities of globalization, as migration, gender and body, together with new parental and family realities. - Knowledge and understanding: will become familiar with the basic concepts of social cultural anthropology, knowing the different interpretative theories of socio-cultural phenomena related to diversity. - Applying knowledge and understanding: it will be able to orient itself critically between the different representations of cultural plurality, reconstructing its historical-anthropological paths and analyzing its contradictions. - Applying knowledge and understanding: it will be able to orient itself critically between the different representations of cultural plurality, reconstructing its historical-anthropological paths and analyzing its contradictions. - Communication skills: on diversity it will be able to distinguish the plan of rhetoric from that of empirical research

22911338 - La prospettiva antropologico-culturale e le tecniche di scrittura in educazione

(Diversità socioculturale e mondi altri: concetti antropologici di base)

Italiano

L'insegnamento propone una ricognizione dei temi dell'antropologia culturale e sociale: dal superamento della "razza" e di ogni forma di esclusione e discriminazione; al concetto di cultura col dibattito relativismo/etnocentrismo; nella complessità dell'identità etnica, con l'analisi del percorso storico-antropologico della diversità e delle realtà socioculturali della globalizzazione, come migrazioni, generi e corpo, insieme alle nuove realtà parentali e familiari. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: acquisirà familiarità con i concetti di base dell'antropologia culturale sociale, conoscendo le diverse teorie interpretative dei fenomeni socio-culturali legati alla diversità; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: potrà orientarsi criticamente tra le diverse rappresentazioni della pluralità culturale, ricostruendone i percorsi storico-antropologici ed analizzandone le contraddizioni. In termini di autonomia di giudizio: verrà stimolato a confrontarsi con le diversità da un punto di vista relativistico ovvero senza pregiudizi. In termini di abilità comunicative: sulle diversità, potrà distinguere il piano delle retoriche da quello delle ricerche empiriche.

Inglese

The teaching proposes a recognition of the themes of cultural and social anthropology: from the overcoming of the"race" and of every form of exclusion and discrimination; to the concept of culture through the relativism/ethnocentrism debate; in the complexity of ethnic identity, with the analysis of the historic process of diversity to the sociocultural realities of globalization, as migration, gender and body, together with new parental and family realities. - Knowledge and understanding: will become familiar with the basic concepts of social cultural anthropology, knowing the different interpretative theories of socio-cultural phenomena related to diversity. - Applying knowledge and understanding: it will be able to orient itself critically between the different representations of cultural plurality, reconstructing its historical-anthropological paths and analyzing its contradictions. - Applying knowledge and understanding: it will be able to orient itself critically between the different representations of cultural plurality, reconstructing its historical-anthropological paths and analyzing its contradictions. - Communication skills: on diversity it will be able to distinguish the plan of rhetoric from that of empirical research

22911338 - La prospettiva antropologico-culturale e le tecniche di scrittura in educazione

(Interfacce avanzate di assistenza alla scrittura: evoluzione tecnologica dei processi compositivi)

Italiano

In termini di conoscenza e capacità di comprensione: • conoscenza e comprensione delle metodologie narrative in contesti educativi; • conoscenza e comprensione delle applicazioni della scrittura come strumento riflessivo; • conoscenza e comprensione delle pratiche di scrittura per differenti target educativi; • conoscenza e comprensione dei metodi di esplorazione dei bisogni educativi attraverso la narrazione. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: • utilizzare la scrittura e la narrazione come metodo di intervento nei differenti contesti educativi; • progettare laboratori di scrittura adeguati a diversi contesti formativi; • applicare la narrazione come strumento di indagine e comprensione dei bisogni; • utilizzare la scrittura e la narrazione per esplorare i bisogni educativi di differenti target. In termini di autonomia di giudizio: • valutare l'efficacia di interventi educativi basati sulla scrittura; • adattare criticamente le metodologie narrative a specifici contesti educativi; • identificare le specificità dei bisogni narrativi di differenti gruppi target; • riconoscere il valore trasformativo della scrittura nei percorsi educativi. In termini di abilità comunicative: • facilitare processi di espressione narrativa in contesti educativi; • comunicare efficacemente con differenti target attraverso approcci narrativi; • articolare la dimensione riflessiva delle pratiche di scrittura; • presentare progetti educativi basati sulla narrazione a diverse categorie di stakeholder. In termini di capacità di apprendimento: • sviluppare un proprio stile di conduzione nei laboratori di scrittura; • integrare continuamente nuove prospettive teoriche nelle pratiche narrative; • elaborare metodologie personalizzate di intervento narrativo in educazione; • confrontare criticamente diverse esperienze di utilizzo della narrazione in contesti educativi.

Inglese

In terms of knowledge and understanding - knowledge and understanding of narrative methodologies in educational contexts; - Knowledge and understanding of the applications of writing as a reflective tool; - knowledge and understanding of writing practices for different educational targets; - knowledge and understanding of methods of exploring educational needs through storytelling. In terms of the ability to apply knowledge and understanding: - use writing and storytelling as a method of intervention in different educational contexts; - designing writing workshops adapted to different educational contexts; - apply storytelling as a tool for the investigation and understanding of needs; - using writing and storytelling to explore the educational needs of different target groups. In terms of autonomy of judgement: - evaluate the effectiveness of writing-based educational interventions; - critically adapting narrative

methodologies to specific educational contexts; - identifying the specificities of the narrative needs of different target groups; - recognising the transformative value of writing in educational pathways. In terms of communication skills - facilitating narrative expression processes in educational contexts; - communicating effectively with different targets through narrative approaches; - articulating the reflective dimension of writing practices; - presenting narrative-based educational projects to different categories of stakeholders. In terms of learning skills - develop one's own style of conducting writing workshops; - continuously integrate new theoretical perspectives into narrative practices; - develop personalised methodologies of narrative intervention in education; - to critically compare different experiences of using narrative in educational contexts.

22911338 - La prospettiva antropologico-culturale e le tecniche di scrittura in educazione

(Paradigmi nella elaborazione di testi in educazione: analisi, valutazione e implementazione)

Italiano

In termini di conoscenza e capacità di comprensione: • conoscenza e comprensione dei principali software per l'analisi testuale; • conoscenza e comprensione delle metodologie di analisi quantitativa e qualitativa dei testi; • conoscenza e comprensione delle strutture narrative teatrali e cinematografiche; • conoscenza e comprensione delle tecniche di scrittura creativa in contesti educativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: • analizzare testi narrativi, teatrali e cinematografici utilizzando specifici software; • interpretare i dati di output di un software di analisi testuale; • creare testi di natura narrativa, anche avvalendosi di appositi software; • applicare tecniche di analisi comparativa tra opere narrative in formati diversi. In termini di autonomia di giudizio: • valutare l'affidabilità e la validità delle analisi testuali computerizzate; • selezionare gli strumenti analitici più appropriati in relazione a specifici obiettivi di ricerca; • interpretare criticamente i risultati dell'analisi testuale automatizzata; • riflettere sulle implicazioni epistemologiche dell'utilizzo di software nell'analisi testuale. In termini di abilità comunicative: • presentare efficacemente i risultati di un'analisi testuale computerizzata; • tradurre dati quantitativi in interpretazioni qualitative significative; • comunicare le potenzialità e i limiti degli strumenti di analisi testuale; • illustrare le connessioni tra analisi testuale e pratica educativa. In termini di capacità di apprendimento: • aggiornarsi autonomamente sulle evoluzioni dei software di analisi testuale; • integrare conoscenze tecniche e riflessione pedagogica; • trasferire competenze analitiche a diversi contesti educativi; • elaborare autonomamente percorsi di approfondimento sull'applicazione delle tecnologie digitali all'analisi dei testi.

Inglese

In terms of knowledge and understanding - knowledge and understanding of the main text analysis software; - Knowledge and understanding of quantitative and qualitative text analysis methodologies; - knowledge and understanding of theatrical and cinematic narrative structures; - knowledge and understanding of creative writing techniques in educational contexts. In terms of the ability to apply knowledge and understanding: - analysing narrative, theatre and film texts using specific software; - interpreting the output data of textual analysis software; - create narrative texts, also using specific software; - apply techniques of comparative analysis between narrative works in different formats. In terms of autonomy of judgement - evaluate the reliability and validity of computerised text analyses - select the most appropriate analytical tools in relation to specific research objectives; - critically interpreting the results of automated textual analysis; - reflect on the epistemological implications of using software in textual analysis. In terms of communication skills - effectively present the results of a computerised textual analysis; - translate quantitative data into meaningful qualitative interpretations; - communicate the potential and limitations of textual analysis tools; - illustrate the connections between textual analysis and educational practice. In terms of learning skills - independently keep up to date with developments in textual analysis software; - integrate technical knowledge and pedagogical reflection; - transfer analytical skills to different educational contexts; - autonomously elaborate in-depth studies on the application of digital technologies to text analysis.

22911338 - La prospettiva antropologico-culturale e le tecniche di scrittura in educazione

(Scrittura in educazione: potenzialità e limiti nell'era digitale)

Italiano

In termini di conoscenza e capacità di comprensione: • conoscenza e comprensione del lessico fondamentale proprio della narratologia; • conoscenza e comprensione delle strutture narrative fondamentali; • conoscenza e comprensione delle strategie per migliorare la comprensione del testo; • conoscenza e comprensione delle dimensioni cognitive implicate nell'atto dello scrivere. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: • analizzare la struttura di testi narrativi individuandone gli elementi costitutivi; • applicare strategie efficaci per la comprensione di testi di varia tipologia; • utilizzare la sintesi testuale come strategia di elaborazione cognitiva; • riconoscere le caratteristiche specifiche dei differenti generi testuali. In termini di autonomia di giudizio: • valutare la qualità e l'efficacia comunicativa di testi narrativi; • interpretare testi di natura narrativa secondo diverse prospettive critiche; • riconoscere il potenziale educativo di diverse forme testuali; • confrontare criticamente modelli e teorie della narratologia. In termini di abilità comunicative: • utilizzare con proprietà il lessico specifico della narratologia; • articolare con chiarezza l'analisi strutturale di un testo narrativo; • comunicare efficacemente attraverso forme di scrittura sintetica; • esporre le proprie interpretazioni testuali con argomentazioni fondate. In termini di capacità di apprendimento: • approfondire autonomamente gli studi narratologici attraverso fonti specialistiche; • sviluppare strategie metacognitive per il miglioramento delle proprie competenze di lettura; • costruire collegamenti interdisciplinari tra narratologia e scienze dell'educazione; • monitorare il proprio processo di apprendimento nella comprensione testuale.

Inglese

In terms of knowledge and comprehension skills - knowledge and understanding of the fundamental vocabulary specific to narratology; - knowledge and understanding of fundamental narrative structures - knowledge and understanding of strategies to improve text comprehension; - knowledge and understanding of the cognitive dimensions involved in the act of writing. In terms of the ability to apply knowledge and understanding: - analysing the structure of narrative texts by identifying their constituent elements; - apply effective strategies for understanding texts of various types; - use textual synthesis as a cognitive processing strategy; - recognising the specific characteristics of different textual genres. In terms of autonomy of judgement - assess the quality and communicative effectiveness of narrative texts; - interpret narrative texts according to different critical perspectives; - recognising the educational potential of different textual forms; - critically compare models and theories of narratology. In terms of communicative skills - use the specific vocabulary of narratology with propriety - clearly articulate the structural analysis of a narrative text; - communicate effectively through synthetic forms of writing; - present one's textual interpretations with well-founded arguments. In terms of learning skills - independently deepen their narratological studies through specialised sources; - develop metacognitive strategies for the improvement of one's own reading skills; - build interdisciplinary connections between narratology and educational sciences; - to monitor one's own learning process in textual comprehension.

22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l’analisi dei dati in ambito educativo

(Concetto di unità statistica e popolazione, carattere e modalità. Il livello di misurazione di un carattere statistico. La distribuzione statistica e le sue rappresentazioni grafiche.)

Italiano

Il modulo promuove l’apprendimento e l’impiego di appropriati metodi di analisi statistica per l’indagine in campo educativo. In tale ambito si sviluppa l'utilizzo di strumenti idonei sia alla raccolta di informazioni che ad una loro prima valutazione, con cenni all’utilizzo di software computazionale. Si presentano i concetti base della statistica descrittiva con riferimento ai problemi di sintesi grafica dell'informazione statistica riguardante un singolo carattere rilevato in una popolazione, distinguendo gli approcci secondo il livello di misurazione qualitativo o quantitativo. Risultati di apprendimento attesi Con lo studio degli argomenti del modulo, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione - definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - distinguere i vari ambiti teorici con riferimento ad approcci descrittivi univariati. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione - analizzare realtà empiriche individuando il tipo di informazione da rilevare; - formalizzare la matrice dei dati e fornirne una prima descrizione tabellare e grafica. In termini di autonomia di giudizio - collegare la teoria statistica alle situazioni scolastiche; - poter formulare prime riflessioni sul fenomeno indagato. In termini di abilità comunicative - fornire una prima descrizione dei risultati ottenuti nelle elaborazioni dei dati; - comunicare idee e spunti emersi dai risultati ottenuti nelle elaborazioni dei dati. In termini di capacità di apprendimento - esercitare la disponibilità alla ricerca empirica nei contesti scolastici; - accedere alla letteratura statistica del settore educativo, individuando fonti attendibili.

Inglese

The module promotes the learning and use of appropriate statistical analysis methods for research in the educational field. In this context, the use of suitable statistical tools both for the collection of information and for its initial evaluation is developed, with an introduction to the use of computational software. The basic concepts of descriptive statistics are presented, with reference to the graphical summarization of statistical information concerning a single variable observed in a statistical population, distinguishing approaches based on whether the measurement level is qualitative or quantitative. Expected learning outcomes By studying the topics of this module, the student will be able to achieve the following expected learning outcomes: In terms of knowledge and understanding - to define and identify the epistemological and methodological field of the discipline; - to distinguish the various theoretical areas with reference to univariate descriptive approaches. In terms of applying knowledge and understanding - to analyze empirical context by properly identifying the type of information to be collected; - to formalize the data matrix and provide an intial tabular and graphical data description. In terms of making judgments - linking statistical theory to school situations; - to be able to carry out preliminary findings on the phenomenon under investigation. In terms of communication skills - to provide an initial description of the results obtained through data processing; - to communicate ideas and insights emerging from the results gained through data processing. In terms of learning skills - to develop a willingness to engage in empirical scientific research in school settings; - to access statistical literature in the field of education, identifying reliable sources.

22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l’analisi dei dati in ambito educativo

(Distribuzioni statistiche doppie. Il concetto di indipendenza. Covarianza e correlazione.)

Italiano

Il modulo promuove l’apprendimento e l’impiego di appropriati metodi di analisi statistica per l’indagine in campo educativo. In tale ambito si sviluppa l'utilizzo di strumenti idonei alla sintesi delle informazioni e alla loro valutazione, con cenni all’utilizzo di software computazionale. Si presentano i concetti base della statistica descrittiva con riferimento all’analisi della relazione tra due caratteri statistici, distinguendo gli approcci secondo il livello di misurazione qualitativo o quantitativo. Risultati di apprendimento attesi Con lo studio degli argomenti del modulo, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione - definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - distinguere i vari ambiti teorici con riferimento ad approcci descrittivi bivariati. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione - analizzare e sintetizzare la relazione tra due caratteri statistici qualitativi, oppure tra un carattere qualitativo ed uno quantitativo; - analizzare e sintetizzare la relazione tra due caratteri statistici quantitativi. In termini di autonomia di giudizio - collegare la teoria statistica alle situazioni scolastiche; - poter formulare riflessioni sul fenomeno indagato anche in relazione a potenziali cause. In termini

di abilità comunicative - presentare i risultati ottenuti adattandoli al tipo di destinatario; - comunicare i risultati ottenuti stimolando una discussione condivisa. In termini di capacità di apprendimento - esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica nei contesti scolastici; - accedere alla letteratura statistica del settore educativo, individuando fonti attendibili.

Inglese

The module promotes the learning and application of appropriate statistical analysis methods for research in the educational field. In this context, the use of tools suitable for summarizing and evaluating information is developed, with an introduction to the use of computational software. The basic concepts of descriptive statistics are presented, with a focus on analyzing the relationship between two statistical variables, distinguishing approaches based on whether the measurement level is qualitative or quantitative. Expected learning outcomes By studying the topics of this module, the student will be able to achieve the following expected learning outcomes: In terms of knowledge and understanding - to define and identify the epistemological and methodological field of the discipline; - to distinguish the various theoretical areas with reference to bivariate descriptive approaches. In terms of applying knowledge and understanding - to analyze and synthesize the relationship between two qualitative statistical variables, or between one qualitative and one quantitative variable; - to analyze and synthesize the relationship between two quantitative statistical variables. In terms of making judgments - linking statistical theory to school situations; - to formulate opinions on the phenomenon under investigation, also considering potential causes. In terms of communication skills - to present the obtained results, adapting them to the type of audience; - to communicate the obtained results, stimulating a shared discussion. In terms of learning skills - to develop a willingness to engage in scientific research in school settings; - to access statistical literature in the educational field, identifying reliable sources.

22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l’analisi dei dati in ambito educativo

(Le fonti di una scienza dell'educazione e accenni alle principali indagini internazionali)

Italiano

Al termine del modulo, gli studenti dovrebbero essere in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: • conoscenza e comprensione del pensiero deweyano sulla scientificità dell'educazione; • conoscenza e comprensione della relazione tra fonti educative, metodo scientifico e prassi educativa; • conoscenza e comprensione dell'evoluzione storica delle indagini valutative internazionali; • conoscenza e comprensione delle caratteristiche metodologiche delle indagini IEA e OCSE-PISA; • conoscenza e comprensione del contributo delle rilevazioni internazionali alla ricerca educativa. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: • analizzare criticamente i fondamenti epistemologici della ricerca educativa; • collegare la prospettiva deweyana alle attuali problematiche della ricerca empirica in educazione; • interpretare i dati delle indagini internazionali in relazione ai contesti educativi specifici; • individuare le interconnessioni tra politiche educative e risultati delle indagini comparative; • applicare criteri di scientificità alle proposte di intervento educativo. In termini di autonomia di giudizio: • valutare criticamente l'evoluzione della ricerca educativa da Dewey alle attuali indagini internazionali; • discernere tra l'uso descrittivo e l'uso prescrittivo dei dati valutativi in ambito educativo; • identificare potenzialità e limiti degli strumenti di rilevazione standardizzati in campo educativo; • elaborare giudizi ponderati sull'impatto delle indagini comparative nei sistemi educativi nazionali; • problematizzare il rapporto tra misurazione degli apprendimenti e qualità dei processi formativi. In termini di abilità comunicative: • argomentare con rigore concettuale le questioni epistemologiche relative alla scientificità dell'educazione; • illustrare con precisione terminologica le caratteristiche delle principali indagini internazionali; • comunicare efficacemente i risultati delle ricerche valutative a diversi stakeholder educativi; • articolare la dialettica tra approcci quantitativi e qualitativi nella ricerca educativa contemporanea; • presentare criticamente il contributo italiano alle indagini comparative internazionali. In termini di capacità di apprendimento: • approfondire autonomamente il pensiero deweyano attraverso la lettura diretta delle fonti; • aggiornare le proprie conoscenze sui più recenti sviluppi delle indagini internazionali; • consultare con competenza i report tecnici delle rilevazioni comparative; • integrare prospettive storiche e contemporanee nell'analisi dei fenomeni educativi; • elaborare connessioni interdisciplinari tra filosofia dell'educazione e metodologia della ricerca empirica.

Inglese

At the end of the module, students should be able to achieve the following learning objectives. In terms of knowledge and understanding: - knowledge and understanding of Dewey's thinking on the scientific nature of education; - Knowledge and understanding of the relationship between educational sources, the scientific method and educational practice; - Knowledge and understanding of the historical development of international evaluation surveys; - Knowledge and understanding of the methodological characteristics of the IEA and OECD-PISA surveys; - knowledge and understanding of the contribution of international surveys to educational research. In terms of the ability to apply knowledge and understanding - critically analysing the epistemological foundations of educational research; - link the Deweyian perspective to current problems of empirical research in education; - interpret international survey data in relation to specific educational contexts; - identify the interconnections between educational policies and results of comparative surveys; - apply scientific criteria to educational intervention proposals. In terms of autonomy of judgement - critically evaluate the evolution of educational research from Dewey to current international surveys; - discerning between the descriptive and prescriptive use of evaluative data in education; - identify potentials and limitations of standardised survey instruments in education; - make considered judgements on the impact of comparative surveys in national education systems; - problematising the relationship between the measurement of learning and the quality of educational processes. In terms of communication skills - argue with conceptual rigour epistemological issues relating to the scientific nature of education; - illustrate with terminological precision the characteristics of the main international surveys; - effectively communicate evaluation research results to various educational stakeholders; - articulate the

dialectic between quantitative and qualitative approaches in contemporary educational research; - critically present the Italian contribution to international comparative surveys. In terms of learning skills - independently deepen one's understanding of Deweyan thought through direct reading of sources; - update one's knowledge on the most recent developments in international surveys; - competently consult the technical reports of comparative surveys; - integrate historical and contemporary perspectives in the analysis of educational phenomena; - Develop interdisciplinary connections between philosophy of education and empirical research methodology.

22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo

(Metodi qualitativi di ricerca educativa)

Italiano

Al termine del modulo, gli studenti dovrebbero essere in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscenza e comprensione delle fondamenta epistemologiche della ricerca qualitativa; - conoscenza e comprensione degli approcci etnografici, narrativi, biografici e fenomenologici; - conoscenza e comprensione dei principi di trustworthiness nella ricerca qualitativa; - conoscenza e comprensione delle implicazioni etiche nell'immersione diretta nei contesti educativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - progettare e condurre interviste in profondità, focus group e osservazioni partecipanti; - utilizzare strumenti diversificati come diari di campo e griglie osservative; - analizzare corpora testuali attraverso tecniche di codifica aperta, assiale e selettiva; - applicare procedure di analisi tematica, analisi del discorso e approcci grounded theory; - triangolare fonti e metodi diversi per una comprensione olistica dei fenomeni educativi. In termini di autonomia di giudizio: - navigare la complessità e l'ambiguità intrinseca dei dati qualitativi; - riconoscere e problematizzare la propria posizionalità nel processo di ricerca; - valutare la transferability delle conclusioni raggiunte; - identificare incongruenze tra paradigmi dichiarati e prassi investigative nelle ricerche altrui. In termini di abilità comunicative: - intrecciare descrizioni dense con interpretazioni teoricamente fondate; - bilanciare la voce dei partecipanti con la voce del ricercatore; - costruire narrazioni scientifiche rigorose che restituiscano la ricchezza dell'esperienza indagata; - creare rappresentazioni non-testuali dei dati come mappe concettuali e diagrammi relazionali. In termini di capacità di apprendimento: - sviluppare una sensibilità euristica attraverso l'immersione nei contesti; - affinare la "conoscenza tacita" caratteristica dei ricercatori qualitativi esperti; - identificare autonomamente lacune metodologiche e colmarle attraverso studio specialistico; - elaborare strategie meta-cognitive per monitorare e raffinare il proprio stile di ricerca qualitativa.

Inglese

At the end of the module, students should be able to achieve the following learning objectives. In terms of knowledge and understanding - knowledge and understanding of the epistemological foundations of qualitative research; - knowledge and understanding of ethnographic, narrative, biographical and phenomenological approaches; - Knowledge and understanding of the principles of trustworthiness in qualitative research; - knowledge and understanding of the ethical implications of direct immersion in educational contexts. In terms of the ability to apply knowledge and understanding: - design and conduct in-depth interviews, focus groups and participant observation; - use diverse tools such as field diaries and observational grids; - analysing text corpora through open, axial and selective coding techniques; - apply thematic analysis procedures, discourse analysis and grounded theory approaches; - triangulate different sources and methods for a holistic understanding of educational phenomena. In terms of autonomy of judgement: - navigate the inherent complexity and ambiguity of qualitative data; - recognising and problematising one's own positionality in the research process; - assess the transferability of conclusions reached; - identify inconsistencies between stated paradigms and investigative practices in others' research. In terms of communication skills: - interweaving dense descriptions with theoretically grounded interpretations; - balancing the voice of the participants with the voice of the researcher; - constructing rigorous scientific narratives that convey the richness of the investigated experience; - creating non-textual representations of the data such as conceptual maps and relational diagrams. In terms of learning skills: - develop heuristic sensitivity through immersion in contexts; - refine the “tacit knowledge” characteristic of experienced qualitative researchers; - independently identify methodological gaps and fill them through specialised study; - develop meta-cognitive strategies to monitor and refine one's own qualitative research style.

22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo

(Metodi quantitativi di ricerca educativa)

Italiano

Al termine del modulo, gli studenti dovrebbero essere in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscenza e comprensione dei paradigmi epistemologici positivista e post-positivista; - conoscenza e comprensione dei disegni di ricerca sperimentali, quasi-sperimentali e correlazionali; - conoscenza e comprensione degli strumenti statistici fondamentali per l'analisi dei dati educativi; - conoscenza e comprensione dei criteri di validità e attendibilità nella ricerca quantitativa. - In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - formulare ipotesi verificabili empiricamente in ambito educativo; - selezionare campioni rappresentativi e individuare variabili rilevanti; - progettare strumenti di misurazione adeguati ai costrutti pedagogici; - applicare tecniche statistiche appropriate per l'analisi dei dati educativi; - tradurre questioni educative complesse in interrogativi di ricerca operazionalizzabili. In termini di autonomia di giudizio: - valutare la validità interna ed esterna delle ricerche quantitative; - identificare potenziali minacce alla robustezza delle conclusioni; - discernere i limiti degli approcci quantitativi nell'investigazione di fenomeni educativi complessi; - ponderare la significatività pedagogica, oltre che statistica, dei risultati ottenuti. In termini di abilità comunicative: - articolare con precisione lessicale i concetti metodologici quantitativi; - presentare risultati quantitativi attraverso rappresentazioni grafiche efficaci; - redigere resoconti scientifici strutturati secondo gli standard internazionali; - argomentare criticamente le scelte metodologiche

effettuate. In termini di capacità di apprendimento: - auto-valutare le proprie competenze metodologiche quantitative; - identificare autonomamente aree che necessitano ulteriore approfondimento; - consultare criticamente riviste specializzate e database scientifici; - mantenersi aggiornato sugli sviluppi recenti nel campo della metodologia quantitativa.

Inglese

At the end of the module, students should be able to achieve the following learning objectives. In terms of knowledge and understanding: - knowledge and understanding of positivist and post-positivist epistemological paradigms; - knowledge and understanding of experimental, quasi-experimental and correlational research designs; - Knowledge and understanding of the basic statistical tools for analysing educational data; - knowledge and understanding of validity and reliability criteria in quantitative research. - In terms of the ability to apply knowledge and understanding: - formulate empirically verifiable hypotheses in the field of education; - select representative samples and identify relevant variables; - design measurement instruments appropriate to pedagogical constructs; - apply appropriate statistical techniques for the analysis of educational data; - translating complex educational issues into operationalisable research questions. In terms of autonomy of judgement - assess the internal and external validity of quantitative research; - identify potential threats to the robustness of conclusions; - discerning the limitations of quantitative approaches in the investigation of complex educational phenomena; - weighing the pedagogical, as well as statistical, significance of the results obtained. In terms of communication skills - articulate quantitative methodological concepts with lexical precision; - present quantitative results through effective graphical representations; - write structured scientific reports according to international standards; - critically argue the methodological choices made. In terms of learning skills - self-assess one's own quantitative methodological skills; - independently identify areas that need further investigation; - critically consult specialised journals and scientific databases; - to keep abreast of recent developments in the field of quantitative methodology.

22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l’analisi dei dati in ambito educativo

(Moda, frequenze cumulate, mediana. La media aritmetica e sue proprietà. Il concetto di variabilità statistica e le sue misure. Il campo di variazione. Lo scostamento quadratico medio e la varianza. Coefficiente di variazione. Rapporti statistici.)

Italiano

Il modulo promuove l’apprendimento e l’impiego di appropriati metodi di analisi statistica per l’indagine in campo educativo. In tale ambito si sviluppa l'utilizzo di strumenti idonei alla sintesi delle informazioni e alla loro valutazione, con cenni all’utilizzo di software computazionale. Si presentano i concetti base della statistica descrittiva con riferimento ai problemi di sintesi della tendenza centrale e della variabilità della distribuzione statistica di un singolo carattere, distinguendo gli approcci secondo il livello di misurazione qualitativo o quantitativo. Si introduce inoltre lo studio delle serie storiche e territoriali attraverso l’utilizzo delle variazioni percentuali e i rapporti statistici. Risultati di apprendimento attesi Con lo studio degli argomenti del modulo, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione - definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - distinguere i vari ambiti teorici con riferimento ad approcci descrittivi univariati. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione - analizzare e sintetizzare la tendenza centrale dei fenomeni rilevati; - analizzare e sintetizzare la variabilità dei fenomeni rilevati. In termini di autonomia di giudizio - collegare la teoria statistica alle situazioni scolastiche; - poter formulare riflessioni riguardanti il livello di variabilità del fenomeno indagato. In termini di abilità comunicative - fornire una descrizione delle diverse sintesi del fenomeno ottenute nella elaborazione dei dati; - comunicare idee e spunti emersi dai risultati ottenuti nelle elaborazioni dei dati. In termini di capacità di apprendimento - esercitare la disponibilità alla ricerca empirica nei contesti scolastici; - accedere alla letteratura statistica del settore educativo, individuando fonti attendibili

Inglese

The module promotes the learning and use of appropriate statistical analysis methods for research in the educational field. In this context, the use of statistical tools suitable for summarizing and evaluating information is developed, with an introduction to the use of computational software. The basic concepts of descriptive statistics are presented, with a focus on summarizing data using measures of central tendency and variability for the statistical distribution of a single variable, distinguishing approaches based on whether the measurement level is qualitative or quantitative. Additionally, the study of time series and territorial data is introduced by percentage variations and statistical indices. Expected learning outcomes By studying the topics of this module, the student will be able to achieve the following expected learning outcomes: In terms of knowledge and understanding - to define and identify the epistemological and methodological field of the discipline; - to distinguish the various theoretical areas with reference to univariate descriptive approaches. In terms of applying knowledge and understanding - to analyze and synthesize the central tendency of observed phenomena; - to analyze and synthesize the variability of observed phenomena. In terms of making judgments - linking statistical theory to school situations; - to be able to argue findings regarding the level of variability of an observed phenomenon. In terms of communication skills - to provide a description of the variable using the various summaries obtained from data processing; - to communicate ideas and insights emerging from the results obtained in the data processing. In terms of learning skills - to develop a willingness to engage in empirical scientific research in school settings; - to access statistical literature in the field of education, identifying reliable sources.

22911329 - Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi

(Pedagogia speciale: approcci educativo-didattici inclusivi)

Italiano

Al termine di questo modulo studenti e studentesse saranno in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi In termini di conoscenza e comprensione: - conoscenza e comprensione dei modelli didattici inclusivi - conoscenza e comprensione della dimensione dell'approccio tecnologico all'educazione inclusiva In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione: - capacità di identificare le implicazioni operative e le ricadute nelle prassi dei modelli didattici inclusivi nel campo dell'educazione - capacità di applicare in situazione esperienziale-laboratoriale o simulata, ciò che deriva dall'assunzione dell'approccio tecnologico all'educazione inclusiva In termini di autonomia di giudizio: - capacità di produrre una analisi critica personale e originale dei temi trattati collocandola nel contesto socio culturale attuale e in riferimento alla professione dell'educatore. In termini di abilità comunicative: - essere in grado discutere – anche in ambiente virtuale (forum) i temi trattati supportando le proprie posizioni con fatti, esperienze personali, considerazioni significative; - essere in grado di operare analisi e sintesi dei temi trattati, sia con esposizioni personali sia mediante lavori in rete; - essere in grado di argomentare in modo originale la personale elaborazione dei temi trattati. In termini di capacità di apprendimento: - dimostrare apertura e interesse ai temi trattati; - essere disponibile a indagare le ricadute che le questioni poste in analisi possono avere sul personale repertorio di conoscenze, aspettative, valori e convinzioni; - dimostrare coinvolgimento e partecipazione attiva alle riflessioni e alle analisi collettive; - manifestare un grado di capacità di transfer dei temi trattati alla realtà professionale.

Inglese

At the end of this module students will be able to achieve the following learning objectives In terms of knowledge and understanding - knowledge and understanding of inclusive educational models - Knowledge and understanding of the dimension of the technological approach to inclusive education In terms of the application of knowledge and understanding - ability to identify the operational implications and spin-offs in practice of inclusive educational models in education - Ability to apply in an experiential-laboratory or simulated situation, what is derived from the assumption of the technological approach to inclusive education In terms of Making judgement - ability to produce a personal and original critical analysis of the topics dealt with, placing it in the current socio-cultural context and with reference to the profession of educator. In terms of communication skills - be able to discuss - also in a virtual environment (forum) the topics dealt with supporting one's own positions with facts, personal experiences, significant considerations; - be able to carry out analysis and synthesis of the topics dealt with, both through personal expositions and online work - be able to argue in an original way their personal elaboration of the topics dealt with. In terms of learning skills: - demonstrate openness and interest in the topics covered - be willing to investigate the repercussions that the issues under analysis may have on one's personal repertoire of knowledge, expectations, values and beliefs; - demonstrate involvement and active participation in collective reflection and analysis; - demonstrate a degree of ability to transfer the issues addressed to professional reality.

22911329 - Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi

(Pedagogia speciale: storia e rappresentazioni dell'educazione dei disabili)

Italiano

Al termine di questo modulo studenti e studentesse saranno in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi In termini di conoscenza e comprensione: - conoscenza e comprensione degli aspetti salienti della Storia dell'Educazione dei Disabili - conoscenza e comprensione dell'evoluzione della Pedagogia Speciale dagli albori all'attualità. - conoscenza e comprensione dei fenomeni sociali inerenti alla disabilità e alla diversità, anche mediante l'utilizzo di mediatori narrativi (letteratura, cinema, teatro, musica, media) In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione: - capacità di identificare sul piano sincronico le tappe salienti della storia dell'educazione dei disabili; - capacità di analizzare, sul piano diacronico gli elementi dei modelli del passato ancora operanti nel presente; - capacità di identificare i diversi dispositivi culturali che connotano le rappresentazioni sociali, artistiche e mediali della diversità e della disabilità In termini di autonomia di giudizio: - capacità di produrre una analisi critica personale e originale dei temi trattati collocandola nel contesto socioculturale attuale e in riferimento alla professione dell'educatore. In termini di abilità comunicative: - essere in grado discutere – anche in ambiente virtuale (forum) i temi trattati supportando le proprie posizioni con fatti, esperienze personali, considerazioni significative; - essere in grado di operare analisi e sintesi dei temi trattati, sia con esposizioni personali sia mediante lavori in rete; - essere in grado di argomentare in modo originale la personale elaborazione dei temi trattati. In termini di capacità di apprendimento: - dimostrare apertura e interesse ai temi trattati; - essere disponibile a indagare le ricadute che le questioni poste in analisi possono avere sul personale repertorio di conoscenze, aspettative, valori e convinzioni; - dimostrare coinvolgimento e partecipazione attiva alle riflessioni e alle analisi collettive; - manifestare un grado di capacità di transfer dei temi trattati alla realtà professionale.

Inglese

At the end of this module students will be able to achieve the following learning objectives In terms of knowledge and understanding: - knowledge and understanding of the salient aspects of the History of Disability Education - Knowledge and understanding of the evolution of Special Pedagogy from its beginnings to the present day. - knowledge and understanding of the social phenomena inherent to disability and diversity, also through the use of narrative mediators (literature, cinema, theatre, music, media) In terms of applying knowledge and understanding: - ability to identify, on a synchronic level, the salient stages in the history of education of disabled people - ability to analyse, on a diachronic level, the elements of past models still operating in the present; - ability to identify the different cultural devices that connote social, artistic and media representations of diversity and disability. In terms of Making judgement: - Ability to produce a personal and original critical analysis of the topics covered, placing it in the current socio-cultural context and with reference to the profession of educator. In terms of communication skills: - To be able to discuss - also in a virtual environment (forum) - the topics dealt with supporting one's own positions with facts, personal experiences, significant

considerations; - be able to carry out analysis and synthesis of the topics dealt with, both through personal expositions and through work on the web; - be able to argue in an original way their personal elaboration of the topics dealt with. In terms of learning skills: - Demonstrate openness and interest in the topics covered; - be willing to investigate the effects that the issues under analysis may have on one's personal repertoire of knowledge, expectations, values and beliefs; - demonstrate involvement and active participation in collective reflection and analysis; - demonstrate a degree of ability to transfer the issues addressed to professional reality.

22911329 - Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi

(Pedagogia speciale: teorie e modelli per l'inclusione)

Italiano

Al termine di questo modulo studenti e studentesse saranno in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi In termini di conoscenza e comprensione: - conoscenza e comprensione del contributo della Pedagogia Speciale alla Ricerca Educativa - conoscenza e comprensione dell'attualità del sistema scolastico e formativo in merito ai processi inclusivi - conoscenza e comprensione dei modelli teorici dell'inclusione - conoscenza e comprensione delle dimensioni e delle implicazioni dei processi inclusivi nella società in modo particolare sui processi di autodeterminazione e indipendenza delle persone disabili In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione: - capacità di raccordare i diversi piani – storico, epistemologico, normativo, scientifico, socio-culturale – sui quali si snoda l'evoluzione della Pedagogia Speciale; - capacità di identificare punti di forza e criticità dei differenti modelli teorici dell'inclusione; - capacità di trasporre sul piano della professionalità dell'educatore e dell'educatrice nei diversi contesti di azione le risultanti dei processi di autodeterminazione e indipendenza da parte delle persone disabili In termini di autonomia di giudizio: - capacità di produrre una analisi critica personale e originale dei temi trattati collocandola nel contesto socio culturale attuale e in riferimento alla professione dell'educatore. In termini di abilità comunicative: - essere in grado discutere – anche in ambiente virtuale (forum) i temi trattati supportando le proprie posizioni con fatti, esperienze personali, considerazioni significative; - essere in grado di operare analisi e sintesi dei temi trattati, sia con esposizioni personali sia mediante lavori in rete; - essere in grado di argomentare in modo originale la personale elaborazione dei temi trattati. In termini di capacità di apprendimento: - dimostrare apertura e interesse ai temi trattati; - essere disponibile a indagare le ricadute che le questioni poste in analisi possono avere sul personale repertorio di conoscenze, aspettative, valori e convinzioni; - dimostrare coinvolgimento e partecipazione attiva alle riflessioni e alle analisi collettive; - manifestare un grado di capacità di transfer dei temi trattati alla realtà professionale.

Inglese

At the end of this module students will be able to achieve the following learning objectives In terms of knowledge and understanding - knowledge and understanding of the contribution of Special Pedagogy to Educational Research - knowledge and understanding of the current state of the school and training system with regard to inclusive processes - knowledge and understanding of the theoretical models of inclusion - Knowledge and understanding of the dimensions and implications of inclusive processes in society especially on the processes of self-determination and independence of people with disabilities In terms of the application of knowledge and understanding - ability to connect the different planes - historical, epistemological, normative, scientific, socio-cultural - on which the evolution of Special Pedagogy unfolds; - ability to identify strengths and critical points of the different theoretical models of inclusion; - ability to transpose the results of the processes of self-determination and independence on the level of the educator's and educator's professionalism in the different contexts of action of people with disabilities. In terms of Making judgement - Ability to produce a personal and original critical analysis of the topics covered, placing it in the current socio-cultural context and with reference to the profession of educator. In terms of communication skills - being able to discuss - also in a virtual environment (forum) the topics dealt with supporting one's own positions with facts, personal experiences, significant considerations; - be able to carry out analysis and synthesis of the topics dealt with, both through personal expositions and online work - be able to argue in an original way their personal elaboration of the topics dealt with. In terms of learning skills: - demonstrate openness and interest in the topics covered - be willing to investigate the repercussions that the issues under analysis may have on one's personal repertoire of knowledge, expectations, values and beliefs; - demonstrate involvement and active participation in collective reflection and analysis; - demonstrate a degree of ability to transfer the issues addressed to professional reality.

22911329 - Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi

(Psicologia Sociale II: Relazioni sociali e influenze socioculturali)

Italiano

Obiettivo del modulo: Il modulo di Psicologia Sociale II esplorerà le dinamiche delle relazioni sociali e le influenze socioculturali che modellano il comportamento umano. Con particolare attenzione ai temi del pregiudizio, dell'aggressività, del comportamento prosociale e delle relazioni intime, gli studenti apprenderanno come le interazioni tra gruppi e culture influenzino i comportamenti e le decisioni individuali. Il corso fornirà anche strumenti teorici per comprendere come la cultura e la comunicazione plasmino le relazioni sociali e l'identità. Obiettivi formativi In termini di capacità di conoscenza e comprensione: Il modulo permetterà agli studenti di acquisire conoscenze e competenze dei fenomeni psicologici che influenzano le relazioni intergruppo, come il pregiudizio e l'aggressività, e dei comportamenti prosociali. Approfondiranno anche il ruolo della cultura nella comunicazione e nelle relazioni intime, esplorando le teorie psicologiche che spiegano questi fenomeni. In termini di capacità di applicazione della conoscenza: Gli studenti svilupperanno competenze pratiche per applicare teorie psicologiche a contesti reali, affrontando temi come i conflitti intergruppo, l'aggressività e la promozione di comportamenti prosociali. Saranno in grado di usare queste conoscenze per migliorare le dinamiche sociali e le relazioni tra individui. In termini di capacità di autonomia di giudizio: L'attività

didattica, che includerà anche l'uso della piattaforma online, offrirà agli studenti opportunità di sviluppare giudizi autonomi sulle implicazioni sociali ed etiche delle dinamiche intergruppo e dei comportamenti culturali. Valuteranno criticamente le differenze culturali e come queste influenzino le interazioni sociali. In termini di capacità di abilità comunicative: Gli studenti apprenderanno a comunicare efficacemente i concetti di psicologia sociale, in particolare per quanto riguarda le relazioni intergruppo e le influenze socioculturali, utilizzando un linguaggio scientifico chiaro e comprensibile. In termini di capacità di capacità di apprendimento: Il modulo incoraggerà gli studenti a sviluppare un approccio autonomo nell'apprendimento, utilizzando la letteratura scientifica per approfondire le tematiche trattate e applicare le conoscenze acquisite in contesti accademici e professionali, come nelle dinamiche interculturali e nelle relazioni sociali quotidiane.

Inglese

Module Objectives: The Social Psychology II module will explore social relations dynamics and sociocultural influences that shape human behavior. With a focus on prejudice, aggression, prosocial behavior, and intimate relationships, students will learn how the interactions between groups and cultures influence individual behaviors and decisions. The course will also provide theoretical tools to understand how culture and communication shape social relations and identity. Educational objectives In terms of knowledge and understanding: The module will allow students to acquire knowledge and skills about psychological phenomena that influence inter-group relations, such as prejudice and aggression, and prosocial behaviors. They will also delve into the role of culture in communication and intimate relationships, exploring psychological theories that explain these phenomena. In terms of the ability to apply knowledge: Students will develop practical skills to apply psychological theories to real contexts, addressing issues such as intergroup conflicts, aggression and the promotion of prosocial behaviors. They will be able to use this knowledge to improve social dynamics and relationships between individuals. In terms of the ability to make independent judgments: The teaching activity, which will also include the use of the online platform, will offer students opportunities to develop autonomous judgments on the social and ethical implications of intergroup dynamics and cultural behaviors. They will critically evaluate cultural differences and how they influence social interactions. In terms of communication skills: Students will learn to effectively communicate social psychology concepts, especially with regard to intergroup relations and sociocultural influences, using clear and understandable scientific language. In terms of learning capacity: The module will encourage students to develop an autonomous approach to learning, using scientific literature to deepen the topics covered and applying the knowledge acquired in academic and professional contexts, such as in intercultural dynamics and in everyday social relationships.

22911323 - Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica

(Fondamenti di progettazione didattica)

Italiano

Il corso di Fondamenti di progettazione didattica, partendo da una riflessione sui fondamenti, sui metodi d'indagine e sugli scopi della disciplina, analizzerà alcuni dei modelli più noti e significativi di organizzazione della didattica nei contesti di istruzione formale, anche in relazione al più recente contributo fornito dalle ICT ai processi di istruzione e apprendimento. Il Corso di Fondamenti di progettazione didattica consentirà allo studente di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere fondamenti, metodi d'indagine e scopi della disciplina; - conoscere i principali modelli di organizzazione della didattica; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - elaborare progetti in ambito educativo definendo obiettivi, metodologie e strumenti di valutazione; In termini di autonomia di giudizio: - analizzare e interpretare i bisogni formativi all'interno di un determinato contesto e definire adeguati piani d'azione; - sviluppare capacità riflessive sulle proprie azioni di natura professionale. In termini di abilità comunicative: - riconoscere e analizzare le proprie convinzioni e competenze professionali attraverso la proposta di attività finalizzate a tale scopo. In termini di capacità di apprendimento: - cogliere i principali aspetti evolutivi della disciplina individuando le principali fonti di aggiornamento (riviste scientifiche nazionali e internazionali).

Inglese

The course Foundations of Instructional Design, starting from a reflection on the foundations, methods of investigation and objectives of the discipline, will analyze some of the most well-known and significant models of teaching organization in formal education contexts. The course on Foundations of Instructional Design, will enable the student to achieve the following learning outcomes: In terms of knowledge and understanding: Understand the foundations, methods of investigation, and objectives of the discipline. Know the main models of teaching organization. In terms of applying knowledge and understanding: Develop educational projects by defining objectives, methodologies and evaluation tools. In terms of autonomy of judgment: Analyze and interpret educational needs within a specific context and define appropriate action plans. Develop reflective skills on one's professional actions. In terms of communication skills: Recognize and analyze one's beliefs and professional skills through proposed activities aimed at this purpose. In terms of learning skills: Grasp the main evolutionary aspects of the discipline by identifying the main sources of updates (national and international scientific journals).

22911323 - Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica

(Metodologia della ricerca psicologica nei contesti educativi)

Italiano

Il corso si propone di introdurre le principali metodologie della ricerca psicologica applicate all'ambito educativo. Verranno affrontati aspetti teorici e pratici legati alla progettazione, raccolta e analisi dei dati, con particolare attenzione

ai contesti educativi e formativi. Attraverso esercitazioni e discussione di casi, gli studenti svilupperanno competenze utili alla lettura critica della letteratura scientifica e alla promozione della ricerca come strumento per migliorare la pratica educativa. Con lo studio dell'insegnamento "Metodologia della ricerca psicologica nei contesti educativi", lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: Conoscere le principali metodologie della ricerca psicologica applicate all'educazione; Comprendere le fasi della progettazione e conduzione di una ricerca in ambito educativo; Conoscere i criteri etici e scientifici della ricerca in psicologia. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: Progettare semplici ricerche educative qualitative e quantitative; Raccogliere, analizzare e interpretare dati in contesti scolastici e formativi; Applicare strumenti di osservazione e valutazione dei risultati. In termini di autonomia di giudizio: Valutare la qualità e la validità di una ricerca educativa; Riconoscere i limiti metodologici di studi scientifici e report educativi; Selezionare approcci metodologici adeguati alle diverse finalità formative. In termini di abilità comunicative: Comunicare in modo efficace i risultati di una ricerca a professionisti e stakeholders; Collaborare alla disseminazione della cultura della ricerca nei contesti educativi; Utilizzare grafici, tabelle e strumenti comunicativi per presentare dati in modo chiaro. In termini di capacità di apprendimento: Utilizzare attivamente le conoscenze metodologiche (documentazione, formulazione di ipotesi, verifica dei risultati, ecc.) per sostenere il problem solving nei contesti educativi; Acquisire competenze di lettura critica della letteratura scientifica; Promuovere un atteggiamento riflessivo e fondato sull'evidenza nella pratica educativa.

Inglese

The course aims to introduce the main psychological research methods applied to educational contexts. It will cover both theoretical and practical aspects related to research design, data collection, and analysis, with a focus on educational and training settings. Through exercises and case discussions, students will develop skills for critically reading scientific literature and promoting research as a tool to improve educational practice. By studying the course "Psychological Research Methodology in Educational Contexts," students will be able to achieve the following learning objectives: In terms of knowledge and understanding: Understand the main psychological research methodologies applied to education; Comprehend the stages involved in designing and conducting research in educational settings; Know the ethical and scientific criteria that guide psychological research. In terms of applying knowledge and understanding: Design basic qualitative and quantitative educational research projects; Collect, analyze, and interpret data in school and training contexts; Apply tools for observation and evaluation of outcomes. In terms of making judgements: Evaluate the quality and validity of educational research; Recognize methodological limitations of scientific studies and educational reports; Select appropriate methodological approaches based on different educational goals. In terms of communication skills: Effectively communicate research findings to professionals and stakeholders; Collaborate in promoting a research-oriented culture within educational settings; Use graphs, tables, and communication tools to present data clearly. In terms of learning skills: Actively use methodological knowledge (documentation, hypothesis formulation, results validation, etc.) to support problem solving in educational contexts; Develop critical reading skills of scientific literature; Promote a reflective and evidence-based attitude in educational practice.

22911323 - Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica

(Personalizzazione e individualizzazione didattica)

Italiano

Il corso presenterà i modelli più noti e significativi di organizzazione e progettazione della didattica nei contesti di istruzione formale, con uno specifico focus sul più recente contributo fornito dalle ICT ai processi di istruzione e apprendimento. Il Corso di Personalizzazione e individualizzazione didattica consentirà allo studente di conseguire i seguenti obiettivi formativi: in termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere gli aspetti innovativi dell'applicazione delle ICT ai processi di insegnamento e apprendimento. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - elaborare progetti in ambito educativo definendo obiettivi, metodologie e strumenti di valutazione. In termini di autonomia di giudizio: - analizzare e interpretare i bisogni formativi all'interno di un determinato contesto e definire adeguati piani d'azione; - sviluppare capacità riflessive sulle proprie azioni di natura professionale. In termini di capacità di apprendimento: - cogliere i principali aspetti evolutivi della disciplina individuando le principali fonti di aggiornamento (riviste scientifiche nazionali e internazionali).

Inglese

The course will present the most well-known and significant models of teaching organization and design in formal education contexts, with a specific focus on the most recent contributions provided by ICT to the processes of education and learning. The course will enable the student to achieve the following learning outcomes: In terms of knowledge and understanding: Understand the innovative aspects of applying ICT to teaching and learning processes. In terms of applying knowledge and understanding: Develop educational projects by defining objectives, methodologies, and evaluation tools. In terms of autonomy of judgment: Analyze and interpret educational needs within a specific context and define appropriate action plans. Develop reflective skills on one's professional actions. In terms of learning skills: Grasp the main evolutionary aspects of the discipline by identifying the main sources of updates (national and international scientific journals).

22911323 - Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica

(Valutazione e competenze strategiche)

Italiano

Il corso di Valutazione e competenze strategiche proporrà attività laboratoriali strettamente connesse al processo di

valutazione nei contesti di educazione formale. Partendo da un approfondimento del quadro teorico di riferimento circa il costrutto di competenze strategiche, relative all'applicazione sul campo di strumenti per l'autovalutazione di queste ultime. Il Corso di Valutazione e competenze strategiche consentirà allo studente di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere i fondamenti teorici e comprendere il rilievo della valutazione in chiave regolativa dei processi di insegnamento e apprendimento. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - elaborare progetti in ambito educativo definendo obiettivi, metodologie e strumenti di valutazione; - applicare strumenti per l'autovalutazione di competenze strategiche all'interno di contesti formativi; -presentare in forma scritta l'esito di analisi riflessive sulle proprie competenze di natura strategica. In termini di autonomia di giudizio: - analizzare e interpretare i bisogni formativi all'interno di un determinato contesto e definire adeguati piani d'azione; - sviluppare capacità riflessive sulle proprie azioni di natura professionale. In termini di abilità comunicative: - riconoscere e analizzare le proprie convinzioni e competenze professionali attraverso l'auto-somministrazione del QPCC (Questionario di Percezione delle proprie Convinzioni e Competenze, Pellerey, 2000); - presentare in forma scritta l'esito di analisi riflessive sulle proprie competenze di natura strategica. In termini di capacità di apprendimento: - cogliere i principali aspetti evolutivi della disciplina individuando le principali fonti di aggiornamento (riviste scientifiche nazionali e internazionali).

Inglese

The course Evaluation and Strategic Skills aims to propose laboratory activities closely related to the evaluation process in formal education contexts. Starting from an in-depth study of the theoretical framework regarding the construct of strategic skills, the course will focus on the application of some tools for self-assessment. The course will enable the student to achieve the following learning outcomes: In terms of knowledge and understanding: Understand the theoretical foundations and the importance of evaluation in regulating teaching and learning processes. In terms of applying knowledge and understanding: Develop educational projects by defining objectives, methodologies, and evaluation tools. Apply tools for the self-assessment of strategic skills within educational contexts. Present in written form the results of reflective analyses on one's strategic skills. In terms of autonomy of judgment: Analyze and interpret educational needs within a specific context and define appropriate action plans. Develop reflective skills on one's professional actions. In terms of communication skills: Recognize and analyze one's beliefs and professional skills through the self-administration of the QPCC (Questionnaire of Perception of one's Beliefs and Skills, Pellerey, 2000). Present in written form the results of reflective analyses on one's strategic skills. In terms of learning skills: Grasp the main evolutionary aspects of the discipline by identifying the main sources of updates (national and international scientific journals).

22910093 - prova finale

Italiano

Per poter discutere l'esame di laurea gli studenti devono presentare la domanda di assegnazione tesi utilizzando la procedura su Gomp. Lo studente individua il relatore della propria tesi di laurea tra i docenti di una materia presente nel suo piano di studi oppure tra i docenti incardinati nel Dipartimento (ad esclusione dei docenti a contratto) e concorda l'argomento della dissertazione. Dalla data di assegnazione della tesi alla data di discussione dell'esame di laurea devono trascorrere almeno 6 mesi. Il modulo di assegnazione tesi in originale dovrà essere presentato online, almeno sei mesi prima della sessione in cui si prevede di poter sostenere l'esame di laurea.

Inglese

In order to discuss the graduation exam, students must submit the thesis assignment application using the procedure on Gomp. The student identifies the supervisor of their degree thesis among the teachers of a subject in their study plan or among the professors in the Department (with the exception of contract professors) and agrees on the topic of the dissertation. At least 6 months must elapse from the date of assignment of the thesis to the date of discussion of the degree exam. The original thesis assignment form must be submitted online, at least six months before the session in which it is expected to be able to take the graduation exam.

22911331 - Psicologia dello sviluppo e sociale

(Fondamenti e metodi della psicologia dello sviluppo)

Italiano

In termini di conoscenza e capacità di comprensione: conoscere l'oggetto di studio della psicologia dello sviluppo, i fattori biologici e contestuali dello sviluppo umano, le prospettive sulla natura dell'infanzia e i principali metodi di ricerca. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: saper analizzare e applicare ai contesti educativi le conoscenze sullo sviluppo psicologico nelle diverse fasi evolutive. In termini di autonomia di giudizio: saper ragionare sui principali bisogni individuali connessi allo sviluppo psicologico, assumendo una prospettiva scientifica. In termini di abilità comunicative: acquisire padronanza del lessico della disciplina, sia per gli aspetti teorici che per quelli metodologici. In termini di capacità di apprendimento: sviluppare l'attitudine alla formazione professionale continua sugli aspetti psicologici implicati nell'azione educativa.

Inglese

In terms of knowledge and comprehension skills, students are expected to be familiar with the object of study of developmental psychology, the biological and contextual factors of human development, perspectives on the nature of

childhood, and the main research methods. In terms of the ability to apply knowledge and understanding, students are expected to be able to analyse and apply knowledge about psychological development in different developmental stages to educational contexts. In terms of making judgements, students are expected to be able to reason about the main individual needs related to psychological development, taking a scientific perspective. In terms of communication skills, students are expected to master the vocabulary of the discipline, both theoretical and methodological aspects. In terms of learning skills, students are expected to develop an aptitude for continuing professional development on the psychological aspects involved in educational work.

22911331 - Psicologia dello sviluppo e sociale

(La psicologia dello sviluppo nei contesti educativi)

Italiano

In termini di conoscenza e capacità di comprensione: conoscere i modelli teorici e gli approcci metodologici per applicare le conoscenze della psicologia dello sviluppo ai contesti educativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: saper analizzare i contesti educativi in funzione dei quadri teorici e dei processi psicologici coinvolti. In termini di autonomia di giudizio: sviluppare l'attitudine a valutare le competenze dell'educatore e le pratiche educative in funzione dell'avanzamento della ricerca nella psicologia dello sviluppo. In termini di abilità comunicative: saper modulare le strategie comunicative (es. ascolto attivo, feedback, assertività) per promuovere l'accoglienza, motivare l'apprendimento, supportare nelle difficoltà e stimolare l'interazione tra pari. In termini di capacità di apprendimento: sviluppare la capacità di individuare e selezionare modelli e pratiche di intervento educativo secondo criteri di scientificità.

Inglese

In terms of knowledge and understanding, students are expected to know the theoretical models and methodological approaches for applying knowledge of developmental psychology to educational contexts. In terms of ability to apply knowledge and understanding, students are expected to be able to analyse educational contexts according to the theoretical frameworks and psychological processes involved. In terms of making judgements, students are expected to develop the aptitude an aptitude for evaluating educational skills and practices according to the advancement of research in developmental psychology. In terms of communication skills, students are expected to be able to modulate communication strategies (e.g. active listening, feedback, assertiveness) to promote acceptance, motivate learning, support in difficulties and stimulate peer interaction. In terms of learning skills, students are expected to develop the ability to identify and select models and practices of educational intervention according to scientific criteria.

22911331 - Psicologia dello sviluppo e sociale

(Lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo nell'arco di vita)

Italiano

In termini di conoscenza e capacità di comprensione: conoscere i fondamenti teorici e le conoscenze concettuali relative allo sviluppo cognitivo, sociale, affettivo ed emotivo, dall'infanzia all'età adulta. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: saper riconoscere i diversi livelli di sviluppo cognitivo, sociale, affettivo ed emotivo e saper analizzare i risultati di studi e ricerche condotte nell'ambito della psicologia dello sviluppo. In termini di autonomia di giudizio: saper trovare connessioni tra le teorie dello sviluppo psicologico e le situazioni educative nelle diverse fasi evolutive. In termini di abilità comunicative: acquisire le competenze comunicative chiave per riconoscere e valorizzare le caratteristiche individuali dell'altro nei contesti educativi. In termini di capacità di apprendimento: sviluppare un orientamento verso la ricerca di base e applicata nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

Inglese

In terms of knowledge and understanding, students are expected to know the theoretical foundations and conceptual knowledge relating to cognitive, social, affective and emotional development from childhood to adulthood. In terms of the ability to apply knowledge and understanding, students are expected to be able to recognise different levels of cognitive, social, affective and emotional development and to be able to analyse the results of studies and research conducted in the field of developmental psychology. In terms of making judgements, students are expected to be able to find connections between theories of psychological development and educational settings at different developmental stages. In terms of communication skills, students are expected to acquire the key communication skills to recognise and value the individual characteristics of others in educational contexts. In terms of learning skills, students are expected to develop an orientation towards basic and applied research in the field of developmental and educational psychology.

22911331 - Psicologia dello sviluppo e sociale

(Psicologia Sociale I: Dinamiche e processi interpersonali nella società contemporanea)

Italiano

Obiettivo del modulo: Il modulo di Psicologia Sociale I ha l'obiettivo di fornire agli studenti una comprensione approfondita dei processi psicologici che governano le interazioni sociali quotidiane. Focalizzandosi su temi come la cognizione sociale, l'identità, la persuasione e le dinamiche di gruppo, gli studenti esploreranno come questi fenomeni influenzino il comportamento degli individui e le relazioni interpersonali. Il corso aiuterà gli studenti a comprendere i modelli teorici che spiegano le dinamiche interpersonali nella società contemporanea, fornendo gli strumenti per

applicarli a situazioni reali. Obiettivi formativi In termini di capacità di conoscenza e comprensione: Questo modulo fornirà agli studenti una comprensione delle teorie psicologiche fondamentali in psicologia sociale, concentrandosi su come la cognizione sociale, l'identità e la persuasione influenzino i comportamenti e le decisioni sociali. Gli studenti esploreranno anche il ruolo del conformismo e delle dinamiche di gruppo nei contesti sociali quotidiani. In termini di capacità applicazione della conoscenza: Gli studenti saranno in grado di applicare teorie psicologiche in scenari sociali concreti, utilizzando le conoscenze acquisite per analizzare e interpretare il comportamento nei gruppi, le dinamiche di conformismo e le influenze sociali sulle decisioni individuali. In termini di autonomia di giudizio: L'attività didattica, che includerà anche l'uso della piattaforma online, offrirà agli studenti opportunità di sviluppare giudizi autonomi su come le dinamiche psicologiche influenzino le interazioni sociali e le decisioni individuali. Saranno anche stimolati a considerare le implicazioni etiche e sociali delle loro analisi. In termini di abilità comunicative: Gli studenti impareranno a comunicare in modo chiaro e scientifico i processi psicologici legati alle dinamiche interpersonali, sviluppando abilità per esporre concetti complessi in modo comprensibile sia a specialisti che a non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: Il modulo stimolerà gli studenti a sviluppare un approccio autonomo nell'acquisire nuove conoscenze, utilizzando testi e modelli teorici per applicarli in contesti concreti, sia accademici che professionali.

Inglese

Module objectives: The Social Psychology I module aims to provide students with an in-depth understanding of psychological processes that govern everyday social interactions. Focusing on topics such as social cognition, identity, persuasion and group dynamics, students will explore how these phenomena influence individual behavior and interpersonal relationships. The course will help students understand the theoretical models that explain interpersonal dynamics in contemporary society, providing the tools to apply them to real situations. Educational Objectives In terms of knowledge and understanding: This module will provide students with an understanding of the fundamental psychological theories in social psychology, focusing on how social cognition, identity and persuasion influence behaviors and social decisions. Students will also explore the role of conformity and group dynamics in everyday social contexts. In terms of the application of knowledge: Students will be able to apply psychological theories to concrete social scenarios, using the knowledge acquired to analyze and interpret behavior in groups, conformity dynamics and social influences on individual decisions. In terms of autonomy of judgment: The teaching activity, which will also include the use of the online platform, will offer students opportunities to develop autonomous judgments on how psychological dynamics influence social interactions and individual decisions. They will also be encouraged to consider ethical and social implications of their analyses. In terms of communication skills: Students will learn to communicate clearly and scientifically the psychological processes related to interpersonal dynamics, developing skills to expose complex concepts in a way that is understandable to both specialists and non-specialists. In terms of learning skills: The module will encourage students to develop an autonomous approach to acquiring new knowledge, using texts and theoretical models to apply them in concrete contexts, both academic and professional.

22911334 - Sociologia, Organizzazioni e Mutamenti Sociali: Teorie, Modelli e Trasformazioni Contemporanee

(Analisi e sviluppo organizzativo)

Italiano

L'insegnamento di Sociologia delle organizzazioni, organizzato nei due moduli indicati, intende far acquisire agli studenti i concetti fondamentali del quadro teorico di riferimento delle discipline sociologiche organizzative ed esaminare le interconnessioni con le altre discipline che hanno come oggetto di studio il lavoro e le organizzazioni, attraverso l'analisi delle teorie organizzative e lo studio empirico dei nuovi modelli organizzativi operanti nelle aziende e nelle pubbliche amministrazioni innovative. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - acquisire conoscenze di tipo storico, teorico e metodologico relative al passaggio dai modelli organizzativi di tipo taylor-fordista e burocratico all'approccio "cognitivo", all'analisi delle interconnessioni di carattere culturale e gestionale relative all'affermazione della azienda rete e della Total Quality Management. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - sviluppare abilità e competenze nell'ambito dell'analisi dei processi di evoluzione dei modelli organizzativi, in merito allo sviluppo dell'apprendimento organizzativo, in un'ottica di intreccio delle dinamiche individuali e collettive nel funzionamento delle organizzazioni e alla necessaria integrazione strategica tra le variabili: persone, processi, tecnologie e strutture. In termini di autonomia di giudizio: - sviluppare la capacità di analisi critica dell'evoluzione dei modelli organizzativi nelle pubbliche amministrazioni, in merito alla trasformazione del modello burocratico e all'affermazione del modello telocratico del New public service, sulla base di analisi di case studies e di testimonianze aziendali. In termini di abilità comunicative: - saper comunicare le conoscenze acquisite, in termini di idee, problemi e soluzioni, relativi ai temi del corso, a interlocutori specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - sviluppare le capacità di apprendimento necessarie per intraprendere studi successivi, relativi all'analisi dei vari modelli organizzativi, con particolare attenzione alle dimensioni strutturale, culturale, ai meccanismi di coordinamento, alla progettazione riprogettazione di modelli organizzativi innovativi, con un alto grado di autonomia.

Inglese

The course in Sociology of Organizations, structured into two modules as indicated, aims to provide students with a foundational understanding of the theoretical framework of organizational sociology. It also seeks to explore the interconnections with other disciplines that study work and organizations, through the analysis of organizational theories and empirical investigation of new organizational models operating in innovative companies and public administrations. In terms of knowledge and understanding: To acquire historical, theoretical, and methodological knowledge concerning the transition from Taylorist-Fordist and bureaucratic organizational models to the cognitive approach, and to understand

the cultural and managerial interconnections underlying the rise of networked enterprises and Total Quality Management. In terms of applying knowledge and understanding: To develop skills and competencies in analyzing the evolution of organizational models, with a focus on organizational learning, considering the interplay between individual and collective dynamics within organizational functioning, and the strategic integration of the following variables: people, processes, technologies, and structures. In terms of making judgements: To foster the ability to critically analyze the evolution of organizational models in public administrations, particularly regarding the transformation of the bureaucratic model and the rise of the telocratic model of the New Public Service, based on case study analyses and business testimonials. In terms of communication skills: To be able to effectively communicate the acquired knowledge - ideas, problems, and solutions - related to the course topics, to both specialized and non-specialized audiences. In terms of learning skills: To develop the learning abilities necessary to pursue further studies in the analysis of various organizational models, with particular attention to structural and cultural dimensions, coordination mechanisms, and the (re)design of innovative organizational models, with a high degree of autonomy.

22911334 - Sociologia, Organizzazioni e Mutamenti Sociali: Teorie, Modelli e Trasformazioni Contemporanee

(La ricerca empirica (metodi e tecniche di analisi, esempi concreti di ricerche contemporanee, incontri seminariali))

Italiano

obiettivi dei moduli è fornire un quadro essenziale dei concetti e delle prospettive teoriche che possono essere utilizzati per osservare e dar conto in modo sociologicamente appropriato dei principali fenomeni della realtà sociale contemporanea. Al termine del corso lo studente ha: - conoscenza e capacità di utilizzo del lessico sociologico di base - capacità di applicare i concetti sociologici all'analisi dei principali fenomeni e processi che caratterizzano le trasformazioni della società contemporanea in un'ottica transdisciplinare e inclusiva.

Inglese

The aim of the course is to provide an essential picture of the concepts and theoretical perspectives that can be used to observe and account in a sociologically appropriate way for the main phenomena of contemporary social reality At the end of the course the student has: - knowledge and ability to use the basic sociological lexicon - ability to apply sociological concepts to the analysis of the main phenomena and processes that characterize the transformations of contemporary society with a transdisciplinary and inclusive point of view.

22911334 - Sociologia, Organizzazioni e Mutamenti Sociali: Teorie, Modelli e Trasformazioni Contemporanee

(Le origini della sociologia, questioni epistemologiche e di genere)

Italiano

obiettivi dei moduli è fornire un quadro essenziale dei concetti e delle prospettive teoriche che possono essere utilizzati per osservare e dar conto in modo sociologicamente appropriato dei principali fenomeni della realtà sociale contemporanea. Al termine del corso lo studente ha: - conoscenza e capacità di utilizzo del lessico sociologico di base - capacità di applicare i concetti sociologici all'analisi dei principali fenomeni e processi che caratterizzano le trasformazioni della società contemporanea in un'ottica transdisciplinare e inclusiva.

Inglese

The aim of the course is to provide an essential picture of the concepts and theoretical perspectives that can be used to observe and account in a sociologically appropriate way for the main phenomena of contemporary social reality At the end of the course the student has: - knowledge and ability to use the basic sociological lexicon - ability to apply sociological concepts to the analysis of the main phenomena and processes that characterize the transformations of contemporary society with a transdisciplinary and inclusive point of view.

22911334 - Sociologia, Organizzazioni e Mutamenti Sociali: Teorie, Modelli e Trasformazioni Contemporanee

(Scuole e teorie sociologiche)

Italiano

obiettivi dei moduli è fornire un quadro essenziale dei concetti e delle prospettive teoriche che possono essere utilizzati per osservare e dar conto in modo sociologicamente appropriato dei principali fenomeni della realtà sociale contemporanea. Al termine del corso lo studente ha: - conoscenza e capacità di utilizzo del lessico sociologico di base - capacità di applicare i concetti sociologici all'analisi dei principali fenomeni e processi che caratterizzano le trasformazioni della società contemporanea in un'ottica transdisciplinare e inclusiva.

Inglese

The aim of the course is to provide an essential picture of the concepts and theoretical perspectives that can be used to observe and account in a sociologically appropriate way for the main phenomena of contemporary social reality At the end of the course the student has: - knowledge and ability to use the basic sociological lexicon - ability to apply sociological concepts to the analysis of the main phenomena and processes that characterize the transformations of

contemporary society with a transdisciplinary and inclusive point of view.

22911334 - Sociologia, Organizzazioni e Mutamenti Sociali: Teorie, Modelli e Trasformazioni Contemporanee

(Teorie e modelli organizzativi)

Italiano

L'insegnamento di Sociologia delle organizzazioni, organizzato nei due moduli indicati, intende far acquisire agli studenti i concetti fondamentali del quadro teorico di riferimento delle discipline sociologiche organizzative ed esaminare le interconnessioni con le altre discipline che hanno come oggetto di studio il lavoro e le organizzazioni, attraverso l'analisi delle teorie organizzative e lo studio empirico dei nuovi modelli organizzativi operanti nelle aziende e nelle pubbliche amministrazioni innovative. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - acquisire conoscenze di tipo storico, teorico e metodologico relative al passaggio dai modelli organizzativi di tipo taylor-fordista e burocratico all'approccio "cognitivo", all'analisi delle interconnessioni di carattere culturale e gestionale relative all'affermazione della azienda rete e della Total Quality Management. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - sviluppare abilità e competenze nell'ambito dell'analisi dei processi di evoluzione dei modelli organizzativi, in merito allo sviluppo dell'apprendimento organizzativo, in un'ottica di intreccio delle dinamiche individuali e collettive nel funzionamento delle organizzazioni e alla necessaria integrazione strategica tra le variabili: persone, processi, tecnologie e strutture. In termini di autonomia di giudizio: - sviluppare la capacità di analisi critica dell'evoluzione dei modelli organizzativi nelle pubbliche amministrazioni, in merito alla trasformazione del modello burocratico e all'affermazione del modello telocratico del New public service, sulla base di analisi di case studies e di testimonianze aziendali. In termini di abilità comunicative: - saper comunicare le conoscenze acquisite, in termini di idee, problemi e soluzioni, relativi ai temi del corso, a interlocutori specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - sviluppare le capacità di apprendimento necessarie per intraprendere studi successivi, relativi all'analisi dei vari modelli organizzativi, con particolare attenzione alle dimensioni strutturale, culturale, ai meccanismi di coordinamento, alla progettazione riprogettazione di modelli organizzativi innovativi, con un alto grado di autonomia.

Inglese

The course in Sociology of Organizations, structured into two modules as indicated, aims to provide students with a foundational understanding of the theoretical framework of organizational sociology. It also seeks to explore the interconnections with other disciplines that study work and organizations, through the analysis of organizational theories and empirical investigation of new organizational models operating in innovative companies and public administrations. In terms of knowledge and understanding: To acquire historical, theoretical, and methodological knowledge concerning the transition from Taylorist-Fordist and bureaucratic organizational models to the cognitive approach, and to understand the cultural and managerial interconnections underlying the rise of networked enterprises and Total Quality Management. In terms of applying knowledge and understanding: To develop skills and competencies in analyzing the evolution of organizational models, with a focus on organizational learning, considering the interplay between individual and collective dynamics within organizational functioning, and the strategic integration of the following variables: people, processes, technologies, and structures. In terms of making judgements: To foster the ability to critically analyze the evolution of organizational models in public administrations, particularly regarding the transformation of the bureaucratic model and the rise of the telocratic model of the New Public Service, based on case study analyses and business testimonials. In terms of communication skills: To be able to effectively communicate the acquired knowledge - ideas, problems, and solutions - related to the course topics, to both specialized and non-specialized audiences. In terms of learning skills: To develop the learning abilities necessary to pursue further studies in the analysis of various organizational models, with particular attention to structural and cultural dimensions, coordination mechanisms, and the (re)design of innovative organizational models, with a high degree of autonomy.

22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea

(Il Novecento: istituzioni, conflitti e mutamenti sociali)

Italiano

Il corso ha l'obiettivo di fornire agli studenti un'analisi approfondita dei principali eventi e cambiamenti che hanno segnato il Novecento, con particolare attenzione alle trasformazioni delle istituzioni, ai conflitti internazionali e ai mutamenti sociali. Si esploreranno le dinamiche che hanno portato alla riorganizzazione dei sistemi politici, alla nascita di nuovi equilibri internazionali e all'emergere di nuove strutture sociali, evidenziando i processi di evoluzione delle società moderne nel corso del secolo. Il corso intende inoltre fornire gli strumenti teorici e metodologici necessari per interpretare i principali sviluppi storici, promuovendo un approccio critico e multidisciplinare. Al termine del corso, lo studente: - avrà sviluppato una comprensione profonda delle principali trasformazioni politiche, sociali e culturali del Novecento, con un focus particolare sulle disuguaglianze etniche e di genere, e sul rapporto tra potere economico e politico; - sarà in grado di analizzare e interpretare le sfide contemporanee legate all'evoluzione delle istituzioni democratiche e all'affermazione e alla crisi dello Stato sociale, in una prospettiva globale e interdisciplinare; - avrà acquisito la capacità di confrontare diversi modelli di democrazia e sviluppo sociale, esplorando le resistenze a tali modelli e le possibilità di riforma per affrontare le disuguaglianze strutturali nelle società contemporanea

Inglese

This course is designed to provide students with a comprehensive analysis of the key events and transformations that defined the 20th century, with particular emphasis on the evolution of institutions, international conflicts, and societal

shifts. It will examine the dynamics underlying the reorganization of political systems, the emergence of new international balances of power, and the creation of new social structures, thereby shedding light on the processes that shaped modern societal development throughout the century. Additionally, the course aims to equip students with the necessary theoretical and methodological frameworks for interpreting significant historical developments, promoting a critical and multidisciplinary approach. Upon successful completion of this course, students will have: - Developed a deep understanding of the principal political, social, and cultural transformations of the 20th century, with particular focus on ethnic and gender inequalities, as well as the intersection between economic and political power. - Gained the ability to analyze and interpret contemporary challenges related to the evolution of democratic institutions and the rise and crisis of the welfare state, within a global and interdisciplinary context. - Acquired the skills to compare various models of democracy and social development, examining resistance to these models and exploring potential reforms to address structural inequalities in contemporary societies.

22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea

(L'età contemporanea: Stati, società e modernità tra Ottocento e Novecento)

Italiano

L’insegnamento si propone di fornire agli studenti una comprensione articolata delle dinamiche che hanno caratterizzato l’età contemporanea, con particolare attenzione all’evoluzione degli Stati, alle trasformazioni sociali e ai processi di modernizzazione tra XIX e XX secolo. Il corso intende inoltre offrire gli strumenti per orientarsi nel quadro cronologico e geografico della storia europea e globale, promuovendo lo sviluppo di competenze critiche e interpretative applicabili all’analisi della contemporaneità. Al termine del corso, lo studente: - avrà maturato una conoscenza solida e critica dei principali eventi e fenomeni che hanno segnato la storia contemporanea, con particolare riferimento alle trasformazioni politico-istituzionali, sociali ed economiche tra l’Ottocento e il Novecento; - sarà in grado di analizzare i processi storici che hanno accompagnato la costruzione degli Stati moderni, l’emergere di nuove forme di organizzazione sociale e le dinamiche della modernità in una prospettiva comparata e interdisciplinare.

Inglese

This course aims to provide students with a comprehensive understanding of the key dynamics that shaped the contemporary age, with particular focus on the evolution of states, social transformations, and processes of modernization between the 19th and 20th centuries. It also seeks to equip students with the analytical tools necessary to navigate the chronological and geographical framework of European and global history, fostering the development of critical and interpretive skills applicable to the study of contemporary phenomena. By the end of the course, students will: - have developed a solid and critical knowledge of the major events and processes that defined contemporary history, with a specific focus on political, institutional, social, and economic transformations from the 1800s through the 1900s; - be able to analyze historical processes linked to the formation of modern states, the emergence of new forms of social organization, and the dynamics of modernity from a comparative and interdisciplinary perspective.

22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea

(Storia della pedagogia in età contemporanea)

Italiano

Il programma del modulo di “Storia della Pedagogia in età contemporanea” affronta la ricostruzione storica delle idee pedagogiche espresse in età contemporanea. Con lo studio dell’insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: 1. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: -comprendere la dimensione epistemologica e metodologica della disciplina 2. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: -conoscere la storia la storia del pensiero pedagogico in età contemporanea 3. In termini di autonomia di giudizio: -valutare le idee espresse dai diversi Autori/Autrici alla luce delle interpretazioni storiografiche 4. In termini di abilità comunicative: - usare forme di apprendimento cooperativo e collaborativo dentro la classe -utilizzare queste acquisizioni comunicativo-relazionali anche in altri contesti dell’apprendimento e dell’azione educativa 5. In termini di capacità di apprendimento: -acquisire capacità di analisi storico-critiche dei fenomeni educativi -acquisire forme di attitudine alla ricerca storico-educativa.

Inglese

The program of the module “History of Education in Contemporary Age” addresses the historical reconstruction of pedagogical ideas in contemporary age. By the study of the student will be able to achieve the following training objectives. 1. Knowledge and understanding: - understand the epistemological and methodological dimension of the subject matter 2. Applying knowledge and understanding: -History of the pedagogical thinking 3. Making judgements: -evaluate the ideas expressed by the various authors in the light of historiographical interpretations 4. Communication skills: -Cooperative learning in the class-room 5. Learning skills: -Ability to perform critical-historical analyses of educational phenomena -Developing the aptitude to making research in history of education.

22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea

(Storia della scuola e delle istituzioni educative)

Italiano

Il programma del modulo di ‘Storia della scuola e delle istituzioni educative’ è centrato sullo studio della storia della

scuola italiana dal secondo dopoguerra ai giorni nostri. Infatti, uno degli obbiettivi centrali del corso, sarà quello di far comprendere lo stretto rapporto esistente fra scuola e società, fra istituzione educativa e società nel suo complesso. Lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. 1. In termini di conoscenza e comprensione: - comprendere la dimensione epistemologica e metodologica della disciplina; - conoscere la storia della scuola italiana dal 1945 fino alle ultime riforme istituzionali; 2.In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione: - comprendere e analizzare la stretta connessione che esiste fra la scuola e i processi di trasformazione culturale ed economica della società italiana; - comprendere il rapporto esistente fra il panorama attuale della scuola italiana e la sua storia. 3.In termini di autonomia di giudizio: - valutare gli eventi presenti alla luce delle interpretazioni storiografiche; - collegare l'assetto educativo-istituzionale della scuola con la società nel suo complesso. 4. In termini di abilità comunicative: - usare forme di apprendimento collaborativo e cooperativo dentro la classe; - utilizzare queste acquisizioni comunicativo-relazionali anche in altri contesti dell'apprendimento e dell'azione educativa. 5. In termini di capacità di apprendimento: - acquisire capacità di analisi storico-critiche dei fenomeni educativi; - acquisire forme di attitudine alla ricerca storico-educativa.

Inglese

The module School History and the educational institutions focuses on the study of the history of the Italian school from the 1945 to the present day. In fact, one of the central objectives of the course will be to understand the close relationship between school and society, between educational institutions and society as a whole. 1. Knowledge and understanding: - understand the epistemological and methodological dimension of the subject matter - learn about the history of the Italian school system from 1945 to the latest institutional reforms; 2. Applying knowledge and understanding: - the close relationship between school and cultural and economic transformations of the Italian society; - the relationship between the current Italian school and its history. 3. Making judgements: - on current events in the light of historiographical interpretations; - on the educational-institutional setting of the school in the context of the society a whole. 4. Communication skills: - Cooperative learning within the classroom; - How to use communicational and relational skills in other learning and educational contexts. 5. Learning skills: - ability to perform critical-historical analyses of educational phenomena; - developing the aptitude to making research in history of education.

22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea

(Storia dell'infanzia)

Italiano

Il programma del modulo di "Storia dell'infanzia" è centrato sull'analisi e ricostruzione dell'idea di infanzia che ogni epoca storica ha elaborato e che emerge dalle idee pedagogiche dominanti. Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: 1. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: -comprendere la dimensione epistemologica e metodologica della disciplina 2. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: -conoscere la storia la storia dell'infanzia che emerge come nuova corrente storiografica nel secondo Novecento 3. In termini di autonomia di giudizio: - valutare gli eventi presenti alla luce delle interpretazioni storiografiche 4. In termini di abilità comunicative: - usare forme di apprendimento cooperativo e collaborativo dentro la classe -utilizzare queste acquisizioni comunicativo-relazionali anche in altri contesti dell'apprendimento e dell'azione educativa 5. In termini di capacità di apprendimento: -acquisire capacità di analisi storico-critiche dei fenomeni educativi -acquisire forme di attitudine alla ricerca storico-educativa.

Inglese

The program of the "Childhood History" focuses on the analysis of the idea of childhood that each historical era has developed and that emerges from the dominant pedagogical ideas. By the study of the student will be able to achieve the following training objectives. 1. Knowledge and understanding: - understand the epistemological and methodological dimension of the subject matter 2. Applying knowledge and understanding: - knowing the 'childhood history' which emerges as a new historiographical current in the second half of the twentieth century 3. Making judgements: - evaluate current events in light of historiographical interpretations 4. Communication skills: -Cooperative learning in the class-room 5. Learning skills: -Ability to perform critical-historical analyses of educational phenomena -Developing the aptitude to making research in history of education.

22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea

(Storia globale e dinamiche tansnazionali dal secondo dopoguerra)

Italiano

Il corso si prefigge di offrire agli studenti una comprensione critica e approfondita delle dinamiche globali e transnazionali che hanno plasmato il mondo dalla fine della Seconda Guerra Mondiale fino all'inizio del XXI secolo. Analizzando l'emergere di una società globale e interconnessa e la sua influenza sulle strutture politiche e sociali, sulle trasformazioni culturali, sui linguaggi artistici e sulle modalità di comunicazione, il corso si focalizzerà sui mutamenti nei comportamenti individuali e collettivi, prestando particolare attenzione all'affermazione di nuovi soggetti sociali quali i giovani, le donne e le minoranze, nonché alle sfide globali connesse alle disuguaglianze etniche, alle questioni ambientali e alla promozione della pace. Al termine del corso, lo studente: - avrà acquisito una comprensione approfondita e critica delle principali trasformazioni globali e transnazionali dal secondo dopoguerra agli inizi del XXI secolo, con un'attenzione particolare alla tensione tra modernizzazione e resistenze sociali, politiche e culturali, e alla complessità delle dinamiche globali, come la mondializzazione e l'emergere di nuove forme di disuguaglianza e conflitto; - sarà in grado di analizzare, con uno sguardo critico, i cambiamenti nelle strutture sociali, nelle pratiche culturali e nei

comportamenti individuali, mettendo in luce le interconnessioni tra i cambiamenti locali e quelli globali, e comprendendo le contraddizioni, le sfide e le ambiguità che caratterizzano i processi storici; - svilupperà la capacità di confrontare e valutare le trasformazioni politiche, culturali ed economiche in una prospettiva transnazionale, affrontando le difficoltà di interpretare le dinamiche storiche senza ridurre la loro complessità e criticità, e imparando a riconoscere la pluralità di voci e soggetti che hanno modellato la storia del periodo; - sarà in grado di applicare gli strumenti teorici e metodologici per un'analisi critica e multidisciplinare, comprendendo la storia globale non come un processo lineare e determinato, ma come una serie di conflitti e negoziazioni tra differenti visioni del mondo, che influenzano ancora le realtà politiche e sociali contemporanee. - sarà in grado di analizzare i processi storici che hanno accompagnato la costruzione degli Stati moderni, l'emergere di nuove forme di organizzazione sociale e le dinamiche della modernità in una prospettiva comparata e interdisciplinare.

Inglese

This course is designed to furnish students with a critical and in-depth comprehension of the global and transnational dynamics that have shaped the world from the close of the Second World War to the dawn of the 21st century. By analyzing the emergence of an interconnected global society and its ramifications for political and social structures, cultural transformations, artistic idioms, and modes of communication, the course will foreground shifts in individual and collective behaviours. Particular emphasis will be placed on the ascendance of novel social subjects, such as youth, women, and minorities, as well as the global challenges pertaining to ethnic inequalities, environmental exigencies, and the promotion of peace. Upon successful completion of this course, students will: - have acquired a sophisticated and critical understanding of the principal global and transnational transformations from the post-war period to the early 21st century, with specific attention to the interplay between modernization and social, political, and cultural resistances, and to the intricacies of global dynamics, such as globalization and the emergence of new modalities of inequality and conflict; - be capable of critically analyzing changes in social structures, cultural practices, and individual behaviours, elucidating the interconnections between local and global shifts, and comprehending the contradictions, challenges, and ambiguities that characterize historical processes; - develop the capacity to compare and evaluate political, cultural, and economic transformations from a transnational perspective, addressing the inherent difficulties in interpreting historical dynamics without diminishing their complexity and criticality, and learning to recognize the plurality of voices and subjects that have molded the history of this period; - be able to apply theoretical and methodological tools for critical and multidisciplinary analysis, understanding global history not as a linear and predetermined process, but as a series of conflicts and negotiations among divergent worldviews that continue to influence contemporary political and social realities; - be capable of analyzing the historical processes that accompanied the construction of modern states, the emergence of new forms of social organization, and the dynamics of modernity within a comparative and interdisciplinary framework.

22911328 - Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione

(Educazione ed emancipazione)

Italiano

Il modulo consente di acquisire competenze di intervento, di progettazione e di formazione nei campi della prima infanzia e dell'educazione scolastica ed extra-scolastica, con riferimento ai temi dell'integrazione dei migranti e all'educazione interculturale. Con lo studio del modulo sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare le migliori pratiche educative dell'educazione interculturale nel contesto scolastico ed extra-scolastico. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di analizzare una situazione problematica da più punti di vista; - capacità di ricostruire le cause che hanno determinato una certa situazione problematica, anche attribuendo loro pesi relativi opportunamente differenziati. In termini di abilità comunicative: - prevenire e mediare conflitti; - adottare un atteggiamento positivo improntato ad apertura mentale ed estroversione. In termini di capacità di apprendimento: - acquisire le capacità di apprendimento necessarie per la crescita culturale, per lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e per intraprendere nuovi studi con un alto grado di autonomia.

Inglese

The module enables the acquisition of intervention, planning and training skills in the fields of early childhood and school and out-of-school education, with reference to the issues of migrant integration and intercultural education. Through the study of the module you will be able to achieve the following learning objectives. In terms of the ability to apply knowledge and understanding: - To analyse the best educational practices of intercultural education in the school and extra-curricular context. In terms of autonomy of judgement: - ability to analyse a problematic situation from several points of view; - ability to reconstruct the causes that have determined a certain problematic situation, also by attributing appropriately differentiated relative weights to them. In terms of communication skills - prevent and mediate conflicts; - adopting a positive attitude characterised by open-mindedness and extroversion. In terms of learning skills - Acquire the learning skills necessary for cultural growth, professional development and updating and to undertake new studies with a high degree of autonomy.

22911328 - Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione

(Prospettive interculturali nell'educazione)

Italiano

Con lo studio del modulo la/o studentessa/e sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di

autonomia di giudizio: - capacità di analizzare una situazione problematica da più punti di vista; - capacità di ricostruire le cause che hanno determinato una certa situazione problematica, anche attribuendo loro pesi relativi opportunamente differenziati. In termini di abilità comunicative: - prevenire e mediare conflitti; - adottare un atteggiamento positivo improntato ad apertura mentale ed estroversione. In termini di capacità di apprendimento: - acquisire le capacità di apprendimento necessarie per la crescita culturale, per lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e per intraprendere nuovi studi con un alto grado di autonomia.

Inglese

By studying the module, the student(s) will be able to achieve the following learning objectives. In terms of autonomy of judgement - ability to analyse a problematic situation from several points of view; - ability to reconstruct the causes that led to a certain problematic situation, also by attributing appropriately differentiated relative weights to them. In terms of communication skills - prevent and mediate conflicts; - adopting a positive attitude characterised by open-mindedness and extroversion. In terms of learning skills - Acquire the learning skills necessary for cultural growth, professional development and updating and to undertake new studies with a high degree of autonomy.

22911328 - Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione

(Psicologia Sociale II: Relazioni sociali e influenze socioculturali)

Italiano

Obiettivo del modulo: Il modulo di Psicologia Sociale II esplorerà le dinamiche delle relazioni sociali e le influenze socioculturali che modellano il comportamento umano. Con particolare attenzione ai temi del pregiudizio, dell'aggressività, del comportamento prosociale e delle relazioni intime, gli studenti apprenderanno come le interazioni tra gruppi e culture influenzino i comportamenti e le decisioni individuali. Il corso fornirà anche strumenti teorici per comprendere come la cultura e la comunicazione plasmino le relazioni sociali e l'identità. Obiettivi formativi In termini di capacità di conoscenza e comprensione: Il modulo permetterà agli studenti di acquisire conoscenze e competenze dei fenomeni psicologici che influenzano le relazioni intergruppo, come il pregiudizio e l'aggressività, e dei comportamenti prosociali. Approfondiranno anche il ruolo della cultura nella comunicazione e nelle relazioni intime, esplorando le teorie psicologiche che spiegano questi fenomeni. In termini di capacità di applicazione della conoscenza: Gli studenti svilupperanno competenze pratiche per applicare teorie psicologiche a contesti reali, affrontando temi come i conflitti intergruppo, l'aggressività e la promozione di comportamenti prosociali. Saranno in grado di usare queste conoscenze per migliorare le dinamiche sociali e le relazioni tra individui. In termini di capacità di autonomia di giudizio: L'attività didattica, che includerà anche l'uso della piattaforma online, offrirà agli studenti opportunità di sviluppare giudizi autonomi sulle implicazioni sociali ed etiche delle dinamiche intergruppo e dei comportamenti culturali. Valuteranno criticamente le differenze culturali e come queste influenzino le interazioni sociali. In termini di capacità di abilità comunicative: Gli studenti apprenderanno a comunicare efficacemente i concetti di psicologia sociale, in particolare per quanto riguarda le relazioni intergruppo e le influenze socioculturali, utilizzando un linguaggio scientifico chiaro e comprensibile. In termini di capacità di capacità di apprendimento: Il modulo incoraggerà gli studenti a sviluppare un approccio autonomo nell'apprendimento, utilizzando la letteratura scientifica per approfondire le tematiche trattate e applicare le conoscenze acquisite in contesti accademici e professionali, come nelle dinamiche interculturali e nelle relazioni sociali quotidiane.

Inglese

Module Objectives: The Social Psychology II module will explore social relations dynamics and sociocultural influences that shape human behavior. With a focus on prejudice, aggression, prosocial behavior, and intimate relationships, students will learn how the interactions between groups and cultures influence individual behaviors and decisions. The course will also provide theoretical tools to understand how culture and communication shape social relations and identity. Educational objectives In terms of knowledge and understanding: The module will allow students to acquire knowledge and skills about psychological phenomena that influence inter-group relations, such as prejudice and aggression, and prosocial behaviors. They will also delve into the role of culture in communication and intimate relationships, exploring psychological theories that explain these phenomena. In terms of the ability to apply knowledge: Students will develop practical skills to apply psychological theories to real contexts, addressing issues such as intergroup conflicts, aggression and the promotion of prosocial behaviors. They will be able to use this knowledge to improve social dynamics and relationships between individuals. In terms of the ability to make independent judgments: The teaching activity, which will also include the use of the online platform, will offer students opportunities to develop autonomous judgments on the social and ethical implications of intergroup dynamics and cultural behaviors. They will critically evaluate cultural differences and how they influence social interactions. In terms of communication skills: Students will learn to effectively communicate social psychology concepts, especially with regard to intergroup relations and sociocultural influences, using clear and understandable scientific language. In terms of learning capacity: The module will encourage students to develop an autonomous approach to learning, using scientific literature to deepen the topics covered and applying the knowledge acquired in academic and professional contexts, such as in intercultural dynamics and in everyday social relationships.

22911328 - Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione

(Società e scuola multiculturale)

Italiano

Il modulo consente di acquisire conoscenze teoriche e abilità operative di base nei settori della pedagogia e delle

scienze dell'educazione e della formazione per analizzare realtà sociali, culturali e territoriali e per elaborare, realizzare e gestire interventi e progetti educativi interculturali. Con lo studio del modulo la/o studentessa/e sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti storici, epistemologici e metodologici della disciplina. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare le migliori pratiche educative dell'educazione interculturale nel contesto scolastico ed extra-scolastico.

Inglese

The module enables students to acquire theoretical knowledge and basic operational skills in the fields of pedagogy and education and training sciences in order to analyse social, cultural and territorial realities and to develop, implement and manage intercultural educational interventions and projects. By studying this module, the students will be able to achieve the following learning objectives. In terms of knowledge and understanding - Knowledge and critical understanding of the historical, epistemological and methodological foundations of the discipline. In terms of the ability to apply knowledge and understanding: - analysing the best educational practices of intercultural education in the school and extra-curricular context.

22910092 - Tirocinio

Italiano

L’esperienza di tirocinio si articola in due momenti caratterizzati da attività differenti: Il tirocinio è suddiviso in 2 CFU (pari a 50 ore) di interno e 8 CFU (pari a 200 ore) di esterno. Il tirocinio interno è propedeutico al tirocinio esterno e può essere svolto tra il primo e il secondo anno. Il tirocinio esterno può essere iniziato a partire dal terzo anno. Il tirocinio interno comprende attività teorico-pratiche guidate (seminari, lavoro di gruppo, attività di introduzione alla ricerca o di supporto alle cattedre, ecc.) da realizzare all’interno del Dipartimento o comunque a partire dal Corso di Studio per quel che riguarda la promozione delle iniziative ed il riconoscimento delle ore agli studenti. Per gli iscritti al canale in teledidattica, che fossero impossibilitati a partecipare alle iniziative in presenza, verranno predisposte delle attività da svolgere online di cui verrà data notizia prossimamente. Il tirocinio esterno, caratterizzato da attività pratiche sul campo a scopo orientativo e formativo, deve essere svolto di norma all’esterno dell’Università, ossia presso enti, aziende, scuole, cooperative e associazioni del territorio convenzionate con l’Università. Il tirocinio esterno favorisce, inoltre, un contatto diretto con il mondo del lavoro e l’acquisizione degli elementi applicativi di una specifica attività professionale in linea con il percorso di formazione universitaria di ciascuno studente

Inglese

The internship experience is divided into two moments characterized by different activities: The internship is divided into 2 CFU (equal to 50 hours) of internal and 8 CFU (equal to 200 hours) of external. The internal internship is preparatory to the external internship and can be carried out between the first and second year. The external internship can be started starting from the third year. The internal internship includes guided theoretical-practical activities (seminars, group work, activities of introduction to research or support for professorships, etc.) to be carried out within the Department or in any case starting from the Degree Program for what concerns the promotion of initiatives and recognition of student hours. For subscribers to the e-learning channel, who are unable to participate in face-to-face initiatives, activities will be prepared to be carried out online, which will be announced shortly. The external internship, characterized by practical activities in the field for guidance and training purposes, must normally be carried out outside the University, that is, in organizations, companies, schools, cooperatives and local associations affiliated with the University. The external internship also favors direct contact with the world of work and the acquisition of the application elements of a specific professional activity in line with the university training path of each student

22910092 - Tirocinio

Italiano

L’esperienza di tirocinio si articola in due momenti caratterizzati da attività differenti: Il tirocinio è suddiviso in 2 CFU (pari a 50 ore) di interno e 8 CFU (pari a 200 ore) di esterno. Il tirocinio interno è propedeutico al tirocinio esterno e può essere svolto tra il primo e il secondo anno. Il tirocinio esterno può essere iniziato a partire dal terzo anno. Il tirocinio interno comprende attività teorico-pratiche guidate (seminari, lavoro di gruppo, attività di introduzione alla ricerca o di supporto alle cattedre, ecc.) da realizzare all’interno del Dipartimento o comunque a partire dal Corso di Studio per quel che riguarda la promozione delle iniziative ed il riconoscimento delle ore agli studenti. Per gli iscritti al canale in teledidattica, che fossero impossibilitati a partecipare alle iniziative in presenza, verranno predisposte delle attività da svolgere online di cui verrà data notizia prossimamente. Il tirocinio esterno, caratterizzato da attività pratiche sul campo a scopo orientativo e formativo, deve essere svolto di norma all’esterno dell’Università, ossia presso enti, aziende, scuole, cooperative e associazioni del territorio convenzionate con l’Università. Il tirocinio esterno favorisce, inoltre, un contatto diretto con il mondo del lavoro e l’acquisizione degli elementi applicativi di una specifica attività professionale in linea con il percorso di formazione universitaria di ciascuno studente

Inglese

The internship experience is divided into two moments characterized by different activities: The internship is divided into 2 CFU (equal to 50 hours) of internal and 8 CFU (equal to 200 hours) of external. The internal internship is preparatory to the external internship and can be carried out between the first and second year. The external internship

can be started starting from the third year. The internal internship includes guided theoretical-practical activities (seminars, group work, activities of introduction to research or support for professorships, etc.) to be carried out within the Department or in any case starting from the Degree Program for what concerns the promotion of initiatives and recognition of student hours. For subscribers to the e-learning channel, who are unable to participate in face-to-face initiatives, activities will be prepared to be carried out online, which will be announced shortly. The external internship, characterized by practical activities in the field for guidance and training purposes, must normally be carried out outside the University, that is, in organizations, companies, schools, cooperatives and local associations affiliated with the University. The external internship also favors direct contact with the world of work and the acquisition of the application elements of a specific professional activity in line with the university training path of each student