DIDATTICA EROGATA 2026/2027

Scienze dell'educazione (L-19 R)

Dipartimento: SCIENZE DELLA FORMAZIONE
Codice CdS: 129618

INSEGNAMENTI

Primo anno

Primo semestre

22930001 - Emozioni e motivazione nei contesti educativi *(- PSIC-01/A - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*
Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FAGIOLI SABRINA	24	Carico didattico	

22930001 - Fondamenti del pensiero pedagogico in Occidente *(- PAED-01/A - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*
Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
POSTIGLIONE ROCCO MARCELLO	24	Carico didattico	

22930001 - Istituzioni educative, sistemi di welfare, professioni educative e formative *(- PAED-01/A - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*
Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
POSTIGLIONE ROCCO MARCELLO	24	Carico didattico	

22930001 - Oggetto e metodi della ricerca psico-pedagogica: concetti, nozioni, categorie, fenomeni *(- PAED-01/A - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*
Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
POSTIGLIONE ROCCO MARCELLO	24	Carico didattico	

22930001 - Processi cognitivi, affettivi e motivazionali nell'apprendimento *(- PSIC-01/A - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*
Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FAGIOLI SABRINA	24	Carico didattico	

22911323 - Fondamenti di progettazione didattica *(- PAED-02/A - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*
Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
DE CARLO FEDERICA	24	Carico didattico	

22911323 - Metodologia della ricerca psicologica nei contesti educativi *(- PSIC-01/A - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FAGIOLI SABRINA	24	Carico didattico	

22911323 - Personalizzazione e individualizzazione didattica *(- PAED-02/A - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
DE CARLO FEDERICA	24	Carico didattico	

22911323 - Valutazione e competenze strategiche *(- PAED-02/A - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
DE CARLO FEDERICA	24	Carico didattico	

Secondo semestre

22911325 - Fondamenti di Informatica e coding *(- INFO-01/A - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MEZZINI MAURO	24	Carico didattico	

22911325 - ICT per l'educazione *(- INFO-01/A - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MEZZINI MAURO	24	Carico didattico	

22911325 - La lingua in contesti comunicativi educativi *(- FRAN-01/B - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GEAT MARINA	24	Carico didattico	

22911325 - Lessico specialistico in lingua straniera per la progettazione e la valutazione *(- FRAN-01/B - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GEAT MARINA	24	Carico didattico	

22911325 - Terminologia specialistica in lingua straniera per la didattica della narrazione *(- FRAN-01/B - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GEAT MARINA	24	Carico didattico	

22911326 - Fondamenti di Informatica e coding *(- INFO-01/A - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MEZZINI MAURO	24	Carico didattico	

22911326 - ICT per l'educazione *(- INFO-01/A - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MEZZINI MAURO	24	Carico didattico	

22911326 - La lingua in contesti comunicativi educativi *(- ANGL-01/C - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
LUPPI FABIO	24	Carico didattico	

22911326 - Terminologia specialistica in lingua straniera per la didattica della narrazione *(- ANGL-01/C - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
LEPRONI RAFFAELLA	24	Carico didattico	

22911326 - Valutazione delle competenze trasversali: uso del lessico specialistico in lingua straniera *(- ANGL-01/C - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
LEPRONI RAFFAELLA	24	Carico didattico	

22911342 - Il Novecento: istituzioni, conflitti e mutamenti sociali *(- HIST-03/A - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SERGIO MARIALUISA LUCIA	24	Carico didattico	

22911342 - L'età contemporanea: Stati, società e modernità tra Ottocento e Novecento *(- HIST-03/A - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SERGIO MARIALUISA LUCIA	24	Carico didattico	

22911342 - Storia della pedagogia in età contemporanea *(- PAED-01/B - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BORRUSO FRANCESCA	24	Carico didattico	

22911342 - Storia della scuola e delle istituzioni educative *(- PAED-01/B - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BORRUSO FRANCESCA	24	Carico didattico	

22911342 - Storia dell'infanzia *(- PAED-01/B - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BORRUSO FRANCESCA	24	Carico didattico	

22911342 - Storia globale e dinamiche tansnazionali dal secondo dopoguerra *(- HIST-03/A - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SERGIO MARIALUISA LUCIA	24	Carico didattico	

Secondo anno

Primo semestre

22911327 - Concetto di unità statistica e popolazione, carattere e modalità. Il livello di misurazione di un carattere statistico. La distribuzione statistica e le sue rappresentazioni grafiche. *(- SECS-S/01 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MUSELLA FLAMINIA	24	Carico didattico	

22911327 - Distribuzioni statistiche doppie. Il concetto di indipendenza. Covarianza e correlazione. *(- SECS-S/01 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MUSELLA FLAMINIA	24	Carico didattico	

22911327 - Le fonti di una scienza dell'educazione e accenni alle principali indagini internazionali *(-*

M-PED/04 - 3 CFU - 24 ore - ITA)

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
AGRUSTI FRANCESCO	24	Carico didattico	

22911327 - Metodi qualitativi di ricerca educativa *(- M-PED/04 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
AGRUSTI FRANCESCO	24	Carico didattico	

22911327 - Metodi quantitativi di ricerca educativa *(- M-PED/04 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
AGRUSTI FRANCESCO	24	Carico didattico	

22911327 - Moda, frequenze cumulate, mediana. La media aritmetica e sue proprietà. Il concetto di variabilità statistica e le sue misure. Il campo di variazione. Lo scostamento quadratico medio e la varianza. Coefficiente di variazione. Rapporti statistici. *(- SECS-S/01 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MUSELLA FLAMINIA	24	Carico didattico	

22911329 - Pedagogia speciale: approcci educativo-didattici inclusivi *(- M-PED/03 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BOTES PHILIPP	24	Carico didattico	

22911329 - Pedagogia speciale: storia e rappresentazioni dell'educazione dei disabili *(- M-PED/03 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
DE CASTRO MARTINA	24	Carico didattico	

22911329 - Pedagogia speciale: teorie e modelli per l'inclusione *(- M-PED/03 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
DE CASTRO MARTINA	24	Carico didattico	

22911329 - Psicologia Sociale II: Relazioni sociali e influenze socioculturali *(- M-PSI/05 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CARRUS GIUSEPPE	24	Carico didattico	

22911328 - Educazione ed emancipazione *(- M-PED/01 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CATARCI MARCO	24	Carico didattico	

22911328 - Prospettive interculturali nell'educazione *(- M-PED/01 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CATARCI MARCO	24	Carico didattico	

22911328 - Psicologia Sociale II: Relazioni sociali e influenze socioculturali *(- M-PSI/05 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CARRUS GIUSEPPE	24	Carico didattico	

22911328 - Società e scuola multiculturale *(- M-PED/01 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CATARCI MARCO	24	Carico didattico	

Secondo semestre

22911330 - Estetica. Avere forma, dare forma: un itinerario filosofico *(- M-FIL/04 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PETAGINE ANTONIO	24	Carico didattico	

22911330 - Estetica. La bellezza e l'arte: antichi e moderni *(- M-FIL/04 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PETAGINE ANTONIO	24	Carico didattico	

22911330 - Filosofia morale: casi di etica applicata *(- M-FIL/03 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GARASIC MIRKO DANIEL	24	Carico didattico	

22911330 - Filosofia morale: origini e teorie morali *(- M-FIL/03 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GARASIC MIRKO DANIEL	24	Carico didattico	

22911330 - Storia della filosofia: I filosofi parlano di felicità *(- M-FIL/06 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PETAGINE ANTONIO	24	Carico didattico	

22911330 - Storia della filosofia: Protagonisti della storia della filosofia *(- M-FIL/06 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PETAGINE ANTONIO	24	Carico didattico	

22911331 - Fondamenti e metodi della psicologia dello sviluppo *(- M-PSI/04 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CIRIMELE FLAVIA	24	Carico didattico	

22911331 - La psicologia dello sviluppo nei contesti educativi *(- M-PSI/04 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
VECCHIO GIOVANNI MARIA	24	Carico didattico	

22911331 - Lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo nell'arco di vita *(- M-PSI/04 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CIRIMELE FLAVIA	24	Carico didattico	

22911331 - Psicologia Sociale I: Dinamiche e processi interpersonali nella società contemporanea *(- M-PSI/05 - 3 CFU - 24 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CARRUS GIUSEPPE	24	Carico didattico	

Terzo anno

Primo semestre

22910088 - Bibliografia e biblioteconomia *(- M-STO/08 - 6 CFU - 36 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
ELEUTERI BEATRICE	36	Carico didattico	

22910087 - Didattica della lettura *(- M-PED/03 - 9 CFU - 54 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MORINI ARIANNA LODOVICA	54	Carico didattico	

22910085 - Educazione degli adulti *(- M-PED/01 - 9 CFU - 54 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
DI RIENZO PAOLO	54	Carico didattico	

22910092 - Tirocinio *(- - 10 CFU - 250 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
OLIVIERI FABIO	60	Carico didattico	

Secondo semestre

22910091 - Antropologia culturale e sociale *(- M-DEA/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
POMPEO FRANCESCO	36	Carico didattico	

22910086 - Metodi e tecniche della scrittura in educazione *(- M-PED/04 - 9 CFU - 54 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
DE VINCENZO CONNY	54	Carico didattico	

22910089 - Sociologia delle organizzazioni *(- SPS/09 - 6 CFU - 36 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PROIETTI EMANUELA	36	Carico didattico	

22910090 - Sociologia generale *(- SPS/07 - 9 CFU - 54 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GAMMAITONI MILENA	54	Carico didattico	

22910304 - Sperimentazione educativa *(- M-PED/04 - 9 CFU - 54 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
NIRCHI STEFANIA	54	Carico didattico	

22910092 - Tirocinio *(- - 10 CFU - 250 ore - ITA)*

Curricula: *Curriculum unico*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
OLIVIERI FABIO	60	Carico didattico	

INCARICHI DIDATTICI DEL CORSO DI LAUREA

Nominativo	Tot.Ore	Tipo incarico	Ore	Attivita didattica
AGRUSTI FRANCESCO	72	Carico didattico	24	22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo
		Carico didattico	24	22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo
		Carico didattico	24	22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo
BORRUSO FRANCESCA	72	Carico didattico	24	22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea
		Carico didattico	24	22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea
		Carico didattico	24	22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea
BOTES PHILIPP	24	Carico didattico	24	22911329 - Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi
CARRUS GIUSEPPE	72	Carico didattico	24	22911329 - Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi
		Carico didattico	24	22911331 - Psicologia dello sviluppo e sociale
		Carico didattico	24	22911328 - Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione
CATARCI MARCO	72	Carico didattico	24	22911328 - Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione
		Carico didattico	24	22911328 - Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione
		Carico didattico	24	22911328 - Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione
CIRIMELE FLAVIA	48	Carico didattico	24	22911331 - Psicologia dello sviluppo e sociale
		Carico didattico	24	22911331 - Psicologia dello sviluppo e sociale
DE CARLO FEDERICA	72	Carico didattico	24	22911323 - Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica
		Carico didattico	24	22911323 - Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica
		Carico didattico	24	22911323 - Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica
DE CASTRO MARTINA	48	Carico didattico	24	22911329 - Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi
		Carico didattico	24	22911329 - Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi
DE VINCENZO CONNY	54	Carico didattico	54	22910086 - Metodi e tecniche della scrittura in educazione
DI RIENZO PAOLO	54	Carico didattico	54	22910085 - Educazione degli adulti
ELEUTERI BEATRICE	36	Carico didattico	36	22910088 - Bibliografia e biblioteconomia
FAGIOLI SABRINA	72	Carico didattico	24	22930001 - Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione
		Carico didattico	24	22930001 - Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione
		Carico didattico	24	22911323 - Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica
GAMMAITONI MILENA	54	Carico didattico	54	22910090 - Sociologia generale
GARASIC MIRKO DANIEL	48	Carico didattico	24	22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia
		Carico didattico	24	22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia
GEAT MARINA	72	Carico didattico	24	22911325 - Informatica e linguaggi per la didattica - Francese
		Carico didattico	24	22911325 - Informatica e linguaggi per la didattica - Francese
		Carico didattico	24	22911325 - Informatica e linguaggi per la didattica - Francese
LEPRONI RAFFAELLA	48	Carico didattico	24	22911326 - Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese
		Carico didattico	24	22911326 - Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese
LUPPI FABIO	24	Carico didattico	24	22911326 - Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese
MEZZINI MAURO	96	Carico didattico	24	22911325 - Informatica e linguaggi per la didattica - Francese
		Carico didattico	24	22911325 - Informatica e linguaggi per la didattica - Francese
		Carico didattico	24	22911326 - Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese
		Carico didattico	24	22911326 - Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese
MORINI ARIANNA LODOVICA	54	Carico didattico	54	22910087 - Didattica della lettura
MUSELLA FLAMINIA	72	Carico didattico	24	22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo
		Carico didattico	24	22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo
		Carico didattico	24	22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo
NIRCHI STEFANIA	54	Carico didattico	54	22910304 - Sperimentazione educativa
OLIVIERI FABIO	60	Carico didattico	60	22910092 - Tirocinio
PETAGINE ANTONIO	96	Carico didattico	24	22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia
		Carico didattico	24	22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia
		Carico didattico	24	22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia
		Carico didattico	24	22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della

Nominativo	Tot.Ore	Tipo incarico	Ore	Attivita didattica
				filosofia
POMPEO FRANCESCO	36	Carico didattico	36	22910091 - Antropologia culturale e sociale
POSTIGLIONE ROCCO MARCELLO	72	Carico didattico	24	22930001 - Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione
		Carico didattico	24	22930001 - Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione
		Carico didattico	24	22930001 - Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione
PROIETTI EMANUELA	36	Carico didattico	36	22910089 - Sociologia delle organizzazioni
SERGIO MARIALUISA LUCIA	72	Carico didattico	24	22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea
		Carico didattico	24	22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea
		Carico didattico	24	22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea
VECCHIO GIOVANNI MARIA	24	Carico didattico	24	22911331 - Psicologia dello sviluppo e sociale
DOCENTE NON DEFINITO	0			
Totale ore	**1614**			

CONTENUTI DIDATTICI

22910091 - Antropologia culturale e sociale

Docente: POMPEO FRANCESCO

Italiano

Prerequisiti

Interesse alla conoscenza delle realtà umane a partire dal binomio uguaglianza/diversità; capacità critica, profondità storica, curiosità.

Programma

Il corso da 6 cfu propone una ricognizione di temi e problemi centrali dell'antropologia culturale e sociale. Dopo aver ripercorso alcuni snodi della ricerca – il concetto di cultura, il superamento della "razza", relativismo/etnocentrismo, l'identità etnica, l'analisi dei processi storico-sociali di contatto che dalla situazione coloniale giungono alle attuali realtà della globalizzazione, verranno quindi approfondite alcune linee di ricerca: la prima legata alle dinamiche di contatto creolizzazione e transculturazione, quindi all'analisi di alcuni terreni della globalizzazione come le contraddizioni delle dinamiche legate alle tecnologie di rete, alle nuove identità lavorative e dei modelli economici del successo/ fallimento.

Testi

1. F. Pompeo, 2018, Elementi di antropologia critica, Meti, Torino. 2. A. Appadurai, N. Alexander, 2020, Fallimento, Raffaello Cortina, Milano. 3. F. Pompeo, 2024, Voce Identità. In Enciclopedia Italiana di Scienze, Lettere ed Arti - Treccani - Undicesima Appendice - ISBN: 978-88-12-01207-7 vol. Vol.II, pp.1-6

Bibliografia di riferimento

1. F. Pompeo, 2018, Elementi di antropologia critica, Meti, Torino. 2. A. Appadurai, N. Alexander, 2020, Fallimento, Raffaello Cortina, Milano. 3. F. Pompeo, 2024, Voce Identità. In Enciclopedia Italiana di Scienze, Lettere ed Arti - Treccani - Undicesima Appendice - ISBN: 978-88-12-01207-7 vol. Vol.II, pp.1-6

Modalità erogazione

Il corso prevede l'erogazione di contenuti a distanza in forma di materiali disponibili online ed incontri in sincrono. In particolare si prevedono quattro incontri in sincrono per un totale di 20 ore , rispettivamente dedicati a: 1) Etnocentrismo/relativismo; 2)"razza"/cultura/identità; 3)Transculturazione e creolizzazione; 4) Contraddizioni e fallimenti globali.

Modalità di valutazione

La modalità è l'esame scritto a distanza attraverso portale GOMP: gli studenti saranno valutati attraverso questionario a risposta multipla con due domande aperte sui testi. Saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli student* portatori di bisogni particolari.

English

Prerequisites

Interest in the knowledge of human realities starting from the combination of equality/ diversity; critical capacity, historical depth, curiosity.

Programme

The 6 credits course offers a survey of central themes and problems of cultural and social anthropology. After retracing some research points - the concept of culture, the overcoming of "race", relativism / ethnocentrism, ethnic identity, the analysis of the historical-social processes of contact that from the colonial situation reach the current realities of globalization, some lines of research will then be explored: the first related to the dynamics of contact creolization and transculturation, then to the analysis of some terrains of globalization, related to the contradictions of the dynamics related to network technologies, new work identities and economic models of success/failure.

Reference books

1. F. Pompeo, 2018, Elementi di antropologia critica, Meti, Torino. 2. A. Appadurai, N. Alexander, 2020, Fallimento, Raffaello Cortina, Milano. 3. F. Pompeo 2024, Voce Identità. In Enciclopedia Italiana di Scienze, Lettere ed Arti - Treccani - Undicesima Appendice - ISBN: 978-88-12-01207-7 vol. Vol.II. pp.1-6

Reference bibliography

1. F. Pompeo, 2018, Elementi di antropologia critica, Meti, Torino. 2. A. Appadurai, N. Alexander, 2020, Fallimento, Raffaello Cortina, Milano. 3. F. Pompeo 2024, Voce Identità. In Enciclopedia Italiana di Scienze, Lettere ed Arti - Treccani - Undicesima Appendice - ISBN: 978-88-12-01207-7 vol. Vol.II. pp.1-6

Study modes

The course involves distance learning content delivery in the form of materials available online and synchronous meetings. Specifically, four synchronous meetings are planned for a total of 20 hours , respectively devoted to: 1) Ethnocentrism/relativism; 2) "race"/culture/identity; 3) tTanculturation and creolization; 4) Global contradictions and failures.

Exam modes

-

22910088 - Bibliografia e biblioteconomia

Docente: Eleuteri Beatrice

Italiano

Prerequisiti

Si auspica che, prima di intraprendere il corso, gli studenti entrino e provino ad utilizzare i servizi di almeno una biblioteca

Programma

Il programma si articola in 5 moduli: - Modulo 1: La lettura. Storia e funzioni della letto-scrittura: tecnologia scrittoria, abilità di lettura e comportamenti di lettura Discipline bibliografiche: bibliografia, biblioteconomia, bibliologia, codicologia, documentazione, archivistica - Modulo 2: Le biblioteche Storia ed evoluzione delle biblioteche fino alla formulazione contemporanea Articolazione funzionale e amministrativa delle biblioteche italiane - Modulo 3: i servizi al pubblico Spazi bibliotecari Servizi agli utenti e orientamento bibliografico (reference) Educazione e promozione della lettura (con Project Work facoltativo) - Modulo 4: il catalogo Storia e funzioni del catalogo: principi di sviluppo, descrizione, intestazione formale (authority control) e semantica (soggettazione e classificazione), segnatura di collocazione. La citazione bibliografica, stili e funzioni (con esercitazioni) - Modulo 5: i servizi bibliografici L'iter delle risorse fisiche e digitali in biblioteca: acquisizione, collocazione, catalogazione, fruizione, revisione, scarto

Testi

1- Montecchi, G. & Venuda, F. (2022). Nuovo manuale di biblioteconomia. Editrice Bibliografica 2- Lankes, D. (2022). Guida alla biblioteconomia moderna. Editrice Bibliografica 3- 1 a scelta tra: - Pennac, D. (qualsiasi edizione). Come un romanzo. - Crepaldi, D. (2020). Neuropsicologia della lettura. Carocci. - Chambers, A. (2011). Siamo quello che leggiamo: crescere tra lettura e letteratura, Equilibri. - Eleuteri, B. (2023). Educare e motivare alla lettura nella biblioteca scolastica. Uno strumento per docenti e bibliotecari. Editrice Bibliografica. - materiale fornito dalla docente

Bibliografia di riferimento

1- Montecchi, G. & Venuda, F. (2022). Nuovo manuale di biblioteconomia. Editrice Bibliografica 2- Lankes, D. (2022). Guida alla biblioteconomia moderna. Editrice Bibliografica 3- 1 a scelta tra: - Pennac, D. (qualsiasi edizione). Come un romanzo. - Crepaldi, D. (2020). Neuropsicologia della lettura. Carocci. - Chambers, A. (2015). Il lettore infinito. Educare alla lettura tra ragioni ed emozioni. Equilibri. - Eleuteri, B. (2023). Educare e motivare alla lettura nella biblioteca scolastica. Uno strumento per docenti e bibliotecari. Editrice Bibliografica. - materiale fornito dalla docente

Modalità erogazione

Le lezioni si svolgeranno tutte a distanza, alcune in sincrono (su piattaforma Teams) e alcune registrate. I materiali del corso e le comunicazioni ad esso relative saranno caricati esclusivamente sulla piattaforma Moodle dedicata. Sarà proposta la partecipazione facoltativa alla fiera della piccola e media editoria Più Libri Più Liberi per l'approfondimento di alcune tematiche del corso. Gli studenti che decideranno di sostenere il Project Work non hanno obbligo di frequenza ma dovranno essere presenti alla sessione di presentazione.

Modalità di valutazione

La prova d'esame consiste in una prova scritta da remoto (domande aperte e chiuse) che verte sugli argomenti dei manuali e del libro a scelta. In aggiunta è prevista, per la parte di bibliografia, un'esercitazione pratica da inviare su piattaforma (nelle modalità comunicate attraverso il canale Moodle) entro il giorno dell'appello scelto. Si prevede anche un esonero in itinere facoltativo, consistente in un progetto di gruppo da presentare durante le lezioni (nelle modalità comunicate dalla docente attraverso il canale Moodle) e che esonera dal libro a scelta. Prova d'esame (scritta): - 30 domande a risposta chiusa sugli argomenti del manuale 1 punto per ogni risposta corretta -0,5 punti per ogni risposta errata 0 punti per ogni risposta non data - 1 domanda aperta sul libro a scelta valutabile da 1 a 5 punti. Nel caso di svolgimento del project work il voto riportato sarà calcolato su scala a 5 e sommato al punteggio delle domande a risposta chiusa. Esercitazione bibliografica: Da consegnare su piattaforma moodle secondo le istruzioni riportate nella sezione dedicata. Il punteggio da 0 a 0,8 verrà aggiunto al punteggio finale d'esame. Project work (facoltativo): Progetto da presentare nei tempi e nelle modalità illustrate nell'apposita piattaforma su Moodle, comunque entro la fine delle lezioni (I semestre). Punteggio su base 30 valido fino a 2 anni dal sostenimento. Esonera dalla domanda a scelta della prova d'esame.

English

Prerequisites

Ever been inside a library

Programme

The program is divided into 5 modules: - Module 1: Reading. History and functions of literacy: writing technology, reading skills, and reading behaviors Bibliographic disciplines: bibliography, library science, bibliology, codicology, documentation, and archival science - Module 2: Libraries History and evolution of libraries up to their contemporary form Functional and administrative structure of Italian libraries - Module 3: Public Services Library spaces User services and bibliographic guidance (reference) Reading education and promotion (with optional project work) - Module 4: the catalog History and functions of the catalog: principles of development, description, formal authority control and semantic control (subject heading and classification), and call numbering. Bibliographic citation: styles and functions (with exercises) - Module 5: Bibliographic Services The lifecycle of physical and digital resources in the library: acquisition, shelving, cataloging, use, review, and weeding

Reference books

1- Montecchi, G. & Venuda, F. (2022). Nuovo manuale di biblioteconomia. Editrice Bibliografica 2- Lankes, D. (2022). Guida alla biblioteconomia moderna. Editrice Bibliografica 3- 1 a scelta tra: - Pennac, D. (qualsiasi edizione). Come un romanzo. - Crepaldi, D. (2020). Neuropsicologia della lettura. Carocci. - Chambers, A. (2015). Il lettore infinito. Educare alla lettura tra ragioni ed emozioni. Equilibri. - Eleuteri, B. (2023). Educare e motivare alla lettura nella biblioteca scolastica. Uno strumento per docenti e bibliotecari. Editrice Bibliografica. - material provided by the professor

Reference bibliography

1- Montecchi, G. & Venuda, F. (2022). Nuovo manuale di biblioteconomia. Editrice Bibliografica 2- Lankes, D. (2022). Guida alla biblioteconomia moderna. Editrice Bibliografica 3- 1 a scelta tra: - Pennac, D. (qualsiasi edizione). Come un romanzo. - Crepaldi, D. (2020). Neuropsicologia della lettura. Carocci. - Chambers, A. (2015). Il lettore infinito. Educare alla lettura tra ragioni ed emozioni.

Equilibri. - Eleuteri, B. (2023). Educare e motivare alla lettura nella biblioteca scolastica. Uno strumento per docenti e bibliotecari. Editrice Bibliografica. - material provided by the professor

Study modes

All classes will be held remotely, some in real time (on the Teams platform) and some as recorded sessions. Course materials and related announcements will be posted exclusively on the dedicated Moodle platform. Optional participation in the “Più Libri Più Liberi” small and medium-sized publishing fair will be offered to explore certain course topics in greater depth. Students who decide to undertake the Project Work are not required to attend classes but must be present for the presentation session.

Exam modes

-

22910087 - Didattica della lettura

Docente: MORINI ARIANNA LODOVICA

Italiano

Prerequisiti

--Non sono richieste specifiche conoscenze pregresse.

Programma

L’insegnamento “Didattica della lettura” assume la lettura come competenza complessa e nell’esplorarne le molteplici dimensioni, esplicita le ragioni che motivano la progettazione di interventi educativi e didattici, con e attraverso la lettura, che siano condivisi, motivanti, documentati, e valutati, nel rispetto delle finalità inclusive, proattive e orientative, che dovrebbero caratterizzare i servizi per l’infanzia e il sistema integrato di istruzione e formazione. Il corso, in particolare, approfondisce le strategie di intervento per la promozione del piacere della lettura e della comprensione di testi in relazione allo sviluppo evolutivo dei bambini, ai differenti bisogni cognitivi, affettivi e motivazionali, e alla individualizzazione dei percorsi di apprendimento mediante attività orali, scritte e multimediali avvalendosi di libri di qualità in formati differenti, scelti anche in alternativa a quelli di testo scolastici. Sono prese in esame le strategie per valutare la qualità dei libri e degli e-book rivolti ai bambini, per diagnosticarne la comprensibilità e per individuare le modalità più efficaci della loro mediazione. Lo sviluppo di atelier, di angoli della lettura e delle biblioteche scolastiche multimediali è presentato nella sua integrazione con le biblioteche civiche e territoriali, per superare la contrapposizione tra lettura in ambito famigliare, scolastico ed extrascolastico. Lettura del libro e lettura condivisa, sono analizzate insieme ad altre tipologie, tra cui la lettura in digitale, avvalendosi dei dispositivi tablet e degli e-book.

Testi

- Giovanni Moretti, Il piacere della lettura. Seduzione e comprensione del testo nella scuola dell’obbligo, Anicia, Roma, edizione 2015. - Roberta Cardarello, Storie facili e storie difficili. Valutare i libri per bambini, Edizioni Junior, Azzano San Paolo (BG), 2004. - Morini Arianna Lodovica, Leggere in digitale. Nuove pratiche di lettura nel contesto scolastico, Anicia, Roma, 2017.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

L’insegnamento prevede un percorso da 9 CFU composto da 3 unità di studio online. Ogni unità presenta un video, le dispense di approfondimento con commento audio, un podcast, una prova autovalutativa. Gli argomenti trattati nelle unità saranno approfonditi con attività individuali e di gruppo da svolgere online. Il superamento dell’esame determina l’acquisizione di 9 Crediti Formativi Universitari (CFU).

Modalità di valutazione

La prova finale scritta, svolta a mezzo computer, di massima presso la sede della Piazza Telematica dell'Università Roma Tre, è composta in prevalenza domande con risposta chiusa (scelta multipla, con quattro alternative di risposta, di cui una esatta) e da alcune domande con risposta aperta, che riguardano in particolare contenuti del corso ripresi e approfonditi negli incontri in sincrono. Nelle attività in sincrono è prevista la costruzione e lo sviluppo di mappe concettuali e di prova di comprensione del testo anche con funzione autovalutativa tra pari e con il docente.

English

Prerequisites

--No specific prior knowledge is required.

Programme

THE COURSE “DIDACTICS OF READING” CONSIDER READING AS A COMPLEX SKILL. THE COURSE DEEPING THE MULTIPLE DIMENSIONS OF READING, ANALYSE THE REASONS THAT ORIENTED THE INSTRUCTIONAL DISEGNING CONNECTED TO THE READING. THE READING STRATEGIES NEED TO BE SHARED, MOTIVATING, DOCUMENTED AND SHOULD BE EVALUATED WITH AN INCLUSIVE, PROACTIVE AND GUIDANCE APPROACH. THIS APPROACH SHOULD CHARACTERIZE THE “CHILDCARE SERVICES AND THE INTEGRATED SYSTEM OF EDUCATION AND TRAINING”. THE COURSE, IN PARTICULAR, DISCUSSES THE EDUCATIONAL STRATEGIES TO PROMOTE THE PLEASURE OF READING AND THE READING COMPREHENSION. THE CHILDREN’S COGNITIVE DEVELOPMENT AND THE DIFFERENT COGNITIVE, AFFECTIVE, MOTIVATIONAL NEEDS, SHOULD ORIENTED THE INDIVIDUALIZATION OF THE LEARINIG PATH. THE PATHS COULD USE ORAL, WRITTEN AND MULTIMEDIA STRATEGIES AND SELECT HIGH QUALITY BOOKS IN DIFFERENT FORMAT. IT IS ALSO SUGGESTED THE CHOSEN OF BOOKS AS AN ALTERNATIVE TO SCHOOL TEXTBOOKS. DIFFERENT CRITERIA ARE EXAMINED IN THE COURSE IN ORDER TO ASSESS THE QUALITY OF THE BOOKS AIMED AT CHILDREN, TO DIAGNOSE COMPREHENSIBILITY AND TO IDENTIFY THE MOST EFFECTIVE WAYS OF THEIR MEDIATION. IN ORDER TO OVERCOME THE OPPOSITION BETWEEN THE READING PRACTICE IN FAMILY, SCHOOL AND EXTRACURRICULAR CONTEXT, THE DEVELOPMENT OF “ATELIERS”, READING CORNERS AND SCHOOL MULTIMEDIA LIBRARIES, ALSO LINKED TO THE CIVIC

AND TERRITORIAL ONES, ARE CONSIDERED STRATEGIC. THE COURSE ANALYZED MANY TYPE OF TEXT, INCLUDING DIGITAL RESOURCES SUCH AS TABLET AND E-BOOK, TO PROMOTE DIFFERENT KIND OF READING PRACTICE.

Reference books

- Giovanni Moretti, Il piacere della lettura. Seduzione e comprensione del testo nella scuola dell'obbligo, Anicia, Roma, edizione 2015. - Roberta Cardarello, Storie facili e storie difficili. Valutare i libri per bambini, Edizioni Junior, Azzano San Paolo (BG), 2004. - Morini Arianna Lodovica, Leggere in digitale. Nuove pratiche di lettura nel contesto scolastico, Anicia, Roma, 2017.

Reference bibliography

-

Study modes

THE COURSE (9 COURSE CREDIT) IS COMPOSED BY 3 ONLINE UNITS. EACH UNIT PROVIDES A VIDEO, A SLIDE PRESENTATION WITH AUDIO COMMENTARY, A PODCAST, A SELF-EVALUATION TEST. THE TOPICS DISCUSSED IN THE UNITS WILL BE DEEPENED WITH INDIVIDUAL AND GROUP ACTIVITIES CONDUCTED ONLINE.

Exam modes

-

22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia

(Estetica. La bellezza e l'arte: antichi e moderni)

Docente: PETAGINE ANTONIO

Italiano

Prerequisiti

Non sono necessari prerequisiti particolari

Programma

La riflessione filosofica sul bello: antichi e moderni Il corso passa in rassegna le principali teorie estetiche in ambito antico, medievale, moderno e contemporaneo. Emergeranno, in questo modo, le principali linee di riflessione filosofica sulla bellezza. In particolare emergeranno le linee di continuità e di discontinuità tra la concezione antico-medievale, che lega la bellezza all'essere, e quella moderna e contemporanea che tende piuttosto a legarla al soggetto, il quale è capace di stare in un certo modo di fronte al mondo

Testi

I. Yarza, Introduzione all'estetica, Ares, Milano 2004. Altri materiali e testi utili per svolgere il programma saranno resi disponibili sulla piattaforma Formonline

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Una parte del corso sarà svolta attraverso lezioni in sincrono Caricamento lezioni asincrone e video didattici. Attività didattiche (e-tivities) proposte agli studenti Utilizzo della piattaforma Formonline per il caricamento e la comunicazione di materiale di supporto. Utilizzo della piattaforma Teams per attività di tipo individuale e di gruppo. Nel caso di emergenza sanitaria saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare, saranno fornite lezioni a distanza, attraverso la piattaforma "Teams".

Modalità di valutazione

La valutazione finale sarà costituita da una prova scritta , in cui lo studente/la studentessa sarà sottosposto/a a domande a risposta chiusa e aperta che riguarderanno le principali dottrine degli autori e la classificazione dei testi. Si terrà anche conto della attività online prodotte prima dell'esame. La valutazione sarà compiuta distinguendo la valutazione insufficiente (1-17) da quella sufficiente. La valutazione sarà insufficiente laddove fosse maggioritaria la presenza di risposte assenti o contenenti gravi lacune o errori. All'interno delle valutazioni sufficienti, si proporrà un arco di valutazioni che va dal 18 al 30. I voti dal 28 al 30 rappresentano la valutazione ottimale, in cui la distinzione è legittimata da una minore efficacia su elementi non sostanziali della risposta, concernenti l'elaborazione del discorso, la capacità di argomentazione, la resa del contenuto. Nei casi in cui lo studente/la studentessa dimostri non solo l'ottimale raggiungimento degli obiettivi, ma anche una capacità peculiare nell'articolazione del discorso filosofico, alla votazione di 30/30 sarà aggiunta la lode.

English

Prerequisites

No specific requisites are required

Programme

Philosophical Reflections on Beauty: Ancient and Modern The course provides an overview of the main aesthetic theories from ancient, medieval, modern, and contemporary periods. In this way, the main lines of philosophical reflection on beauty will emerge. In particular, the lines of continuity and discontinuity will become apparent between the ancient-medieval conception—which links beauty to being—and the modern and contemporary conception, which tends instead to link it to the subject, who is capable of relating to the world in a certain way.

Reference books

I. Yarza, Introduzione all'estetica, Ares, Milano 2004. Additional materials and resources to help you complete the program will be made available on the Formonline platform

Reference bibliography

-

Study modes

Part of the course will be conducted through synchronous classes Uploading of asynchronous lessons and instructional videos. Educational activities (e-tivities) offered to students Use of the Formonline platform for uploading and sharing supporting materials. Use of the Teams platform for individual and group activities. In the event of a public health emergency, all regulations governing the conduct of instructional activities and student assessment will be implemented. In particular, remote classes will be provided via MS Teams platform.

Exam modes

-

22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia

(Storia della filosofia: Protagonisti della storia della filosofia)

Docente: PETAGINE ANTONIO

Italiano

Prerequisiti

Non sono necessari prerequisiti particolari

Programma

Il corso presenta una visione di insieme delle principali visioni filosofiche del pensiero occidentale. Il corso si dividerà nella presentazione di quattro grandi fasi: il pensiero antico il pensiero medievale il pensiero moderno e contemporaneo Per ciascuna di queste fasi, verrà presentato il profilo sintetico di alcuni dei pensatori più significativi

Testi

F. Girgenti, S. Aurora, Introduzione alla storia della filosofia. Dai Greci al Novecento, Pearson, Milano-Torino 2022 Il docente si riserva di fornire altri materiali didattici durante il corso, usando la piattaforma Formonline.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Una parte del corso sarà svolta attraverso lezioni in sincrono Caricamento lezioni asincrone e video didattici. Attività didattiche (e-tivities) proposte agli studenti Utilizzo della piattaforma Formonline per il caricamento e la comunicazione di materiale di supporto. Utilizzo della piattaforma Teams per attività di tipo individuale e di gruppo. Nel caso di emergenza sanitaria saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare, saranno fornite lezioni a distanza, attraverso la piattaforma "Teams".

Modalità di valutazione

La valutazione finale sarà costituita da una prova scritta , in cui lo studente/la studentessa sarà sottosposto/a a domande a risposta chiusa e aperta che riguarderanno le principali dottrine degli autori e la classificazione dei testi. Si terrà anche conto della attività online prodotte prima dell'esame. La valutazione sarà compiuta distinguendo la valutazione insufficiente (1-17) da quella sufficiente. La valutazione sarà insufficiente laddove fosse maggioritaria la presenza di risposte assenti o contenenti gravi lacune o errori. All'interno delle valutazioni sufficienti, si proporrà un arco di valutazioni che va dal 18 al 30. I voti dal 28 al 30 rappresentano la valutazione ottimale, in cui la distinzione è legittimata da una minore efficacia su elementi non sostanziali della risposta, concernenti l'elaborazione del discorso, la capacità di argomentazione, la resa del contenuto. Nei casi in cui lo studente/la studentessa dimostri non solo l'ottimale raggiungimento degli obiettivi, ma anche una capacità peculiare nell'articolazione del discorso filosofico, alla votazione di 30/30 sarà aggiunta la lode.

English

Prerequisites

No specific requisites are required

Programme

The course provides an overview of the major philosophical traditions of Western thought. The course will be divided into four main periods: ancient thought medieval thought modern and contemporary thought For each of these periods, a brief overview of some of the most significant thinkers will be presented

Reference books

F. Girgenti, S. Aurora, Introduzione alla storia della filosofia. Dai Greci al Novecento, Pearson, Milano-Torino 2022 We reserves the possibility of providing additional teaching materials ##### the course via the Formonline platform.

Reference bibliography

-

Study modes

Part of the course will be conducted through synchronous classes Uploading of asynchronous classes and instructional videos. Educational activities (e-tivities) offered to students Use of the Formonline platform for uploading and sharing supporting materials. Use of the Teams platform for individual and group activities. In the event of health emergency, all provisions governing the conduct of

educational activities and student assessment will be implemented. In particular, remote classes will be provided via the “Teams” platform.

Exam modes

-

22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia

(Filosofia morale: casi di etica applicata)

Docente: GARASIC MIRKO DANIEL

Italiano

Prerequisiti

Aver concluso i cluster precedenti

Programma

Pena Guerra Comunicazione Intelligenza Artificiale Generazioni future Inizio e fine vita Biotecnologie Natura

Testi

Mario De Caro, Sergio Filippo Magni, Maria Silvia Vaccarezza, Le sfide dell'etica, Mondadori Università, 2025

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Prevalentemente a distanza

Modalità di valutazione

Interazione digitale e in classe, e-tivities, esami

English

Prerequisites

Having completed the previous clusters

Programme

Punishment War Communication Artificial Intelligence Future Generations Beginning and End of Life Biotechnology Nature

Reference books

Mario De Caro, Sergio Filippo Magni, Maria Silvia Vaccarezza, Le sfide dell'etica, Mondadori Università, 2025

Reference bibliography

-

Study modes

Mostly remote

Exam modes

-

22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia

(Estetica. Avere forma, dare forma: un itinerario filosofico)

Docente: PETAGINE ANTONIO

Italiano

Prerequisiti

Non sono necessari prerequisiti particolari

Programma

La bellezza nella vita e nell'arte Nell'opera d'arte accade qualcosa di straordinario: gli esseri umani si rivelano capaci di creare una forma nuova, una realtà originale e unica, generando bellezza. Che cosa rende possibile generare il bello? Per rispondere a questa domanda, il corso presenta innanzitutto una riflessione su che cosa significhi, per noi, fare esperienza della esperienza di bellezza; quindi, seguendo l'analisi di Etienne Gilson, si offrirà un quadro dettagliato delle cosiddette "arti del bello", per cercare di individuare che cosa caratterizza l'esperienza artistica e che cosa la rende così unica.

Testi

P. Fedrigotti, Concepire il bello, Orthotes, Napoli-Salerno 2026 G. Gilson, Materie e forme. Poietiche particolari delle arti maggiori, Morcelliana, Brescia 2023

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Una parte del corso sarà svolta attraverso lezioni in sincrono Caricamento lezioni asincrone e video didattici. Attività didattiche (e-tivities) proposte agli studenti Utilizzo della piattaforma Formonline per il caricamento e la comunicazione di materiale di supporto. Utilizzo della piattaforma Teams per attività di tipo individuale e di gruppo. Nel caso di emergenza sanitaria saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare, saranno fornite lezioni a distanza, attraverso la piattaforma "Teams".

Modalità di valutazione

La valutazione finale sarà costituita da una prova scritta , in cui lo studente/la studentessa sarà sottosposto/a a domande a risposta chiusa e aperta che riguarderanno le principali dottrine degli autori e la classificazione dei testi. Si terrà anche conto della attività online prodotte prima dell'esame. La valutazione sarà compiuta distinguendo la valutazione insufficiente (1-17) da quella sufficiente. La valutazione sarà insufficiente laddove fosse maggioritaria la presenza di risposte assenti o contenenti gravi lacune o errori. All'interno delle valutazioni sufficienti, si proporrà un arco di valutazioni che va dal 18 al 30. I voti dal 28 al 30 rappresentano la valutazione ottimale, in cui la distinzione è legittimata da una minore efficacia su elementi non sostanziali della risposta, concernenti l'elaborazione del discorso, la capacità di argomentazione, la resa del contenuto. Nei casi in cui lo studente/la studentessa dimostri non solo l'ottimale raggiungimento degli obiettivi, ma anche una capacità peculiare nell'articolazione del discorso filosofico, alla votazione di 30/30 sarà aggiunta la lode.

English

Prerequisites

There are no specific prerequisites.

Programme

Beauty in Life and Art Something extraordinary happens in a work of art: human beings prove capable of creating a new form, an original and unique reality, thereby generating beauty. What makes it possible to generate beauty? To answer this question, the course begins by reflecting on what it means for us to experience beauty; then, following Etienne Gilson’s analysis, it will offer a detailed overview of the so-called “arts of beauty,” in an effort to identify what characterizes the artistic experience and what makes it so unique.

Reference books

P. Fedrigotti, Concepire il bello, Orthotes, Napoli-Salerno 2026 G. Gilson, Materie e forme. Poietiche particolari delle arti maggiori, Morcelliana, Brescia 2023

Reference bibliography

-

Study modes

Part of the course will be conducted through synchronous classes Uploading of asynchronous lessons and instructional videos. Educational activities (e-tivities) offered to students Use of the Formonline platform for uploading and sharing supporting materials. Use of the Teams platform for individual and group activities. In the event of a public health emergency, all regulations governing the conduct of instructional activities and student assessment will be implemented. In particular, remote classes will be provided via MS Teams.

Exam modes

-

22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia

(Storia della filosofia: I filosofi parlano di felicità)

Docente: PETAGINE ANTONIO

Italiano

Prerequisiti

Non sono necessari prerequisiti particolari

Programma

Possiamo essere felici nel corso della nostra vita ? La domanda sulla felicità nella storia della filosofia occidentale. Una delle domande fondamentale che attanagliano il cuore dell'uomo è quello della felicità. Che cosa desideriamo quando vogliamo essere felicii? Vogliamo esserlo per noi stessi o anche per gli altri? Si può raggiungere in questa vita oppure è illusoria? Durante il corso si vedrà come diversi importanti autori della filosofia hanno tentato di rispondere a queste domande. Perciò, il corso sarà diviso in due parti. Nella prima parte , si utilizzerà un’antologia di testi, che permetterà allo studente di conoscere e mettere a confronto le teorie dei principali autori della filosofia occidentale. Nella seconda parte, si rifletterà su come concepiamo la felicità oggi, soprattutto su come la viviamo: i tanti progressi a cui abbiamo assistito negli ultimi decenni, a livello sociale e culturale, hanno o meno contribuito a renderci felici? Per affrontare questo problema, si soffermeremo soprattutto sulle analisi di Gilles Lipovetsky.

Testi

G. Lipovetsky, Una felicità paradossale, Cortina, Milano 2007, pp. 126-320. A. Petagine, Profili dell'umano. Lineamenti di Antropologia filosofica, FrancoAngeli, Milano 2007, pp. 17-54. 138-170. A. Petagine, Coltivare l'umano. Perché abbiamo bisogno dell'etica, Orthotes, Milano-Napoli 2019, pp. 1-82. Un'antologia di testi (Aristotele, Epicuro, Tommaso d'Aquino, Locke, Bentham) verrà indicata dal docente in piattaforma Un file con l'elenco esatto dei testi sarà caricato sulla piattaforma didattica. Il docente si riserva di fornire altri materiali didattici durante il corso, usando la piattaforma Formonline.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Una parte del corso sarà svolta attraverso lezioni in sincrono Caricamento lezioni asincrone e video didattici. Attività didattiche (e-tivities) proposte agli studenti Utilizzo della piattaforma Formonline per il caricamento e la comunicazione di materiale di supporto. Utilizzo della piattaforma Teams per attività di tipo individuale e di gruppo. Nel caso di emergenza sanitaria saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare, saranno fornite lezioni a distanza, attraverso la piattaforma "Teams".

Modalità di valutazione

La valutazione finale sarà costituita da una prova scritta , in cui lo studente/la studentessa sarà sottosposto/a a domande a risposta chiusa e aperta che riguarderanno le principali dottrine degli autori e la classificazione dei testi. Si terrà anche conto della attività online prodotte prima dell'esame. La valutazione sarà compiuta distinguendo la valutazione insufficiente (1-17) da quella sufficiente. La valutazione sarà insufficiente laddove fosse maggioritaria la presenza di risposte assenti o contenenti gravi lacune o errori. All'interno delle valutazioni sufficienti, si proporrà un arco di valutazioni che va dal 18 al 30. I voti dal 28 al 30 rappresentano la valutazione ottimale, in cui la distinzione è legittimata da una minore efficacia su elementi non sostanziali della risposta, concernenti l'elaborazione del discorso, la capacità di argomentazione, la resa del contenuto. Nei casi in cui lo studente/la studentessa dimostri non solo l'ottimale raggiungimento degli obiettivi, ma anche una capacità peculiare nell'articolazione del discorso filosofico, alla votazione di 30/30 sarà aggiunta la lode.

English

Prerequisites

No specific requisites are required

Programme

Can we be happy during our lifetime ? The question of happiness in the history of Western philosophy. One of the fundamental questions that grips the human heart is that of happiness. What do we desire when we want to be happy? Do we want to be so for ourselves or also for others? Can it be achieved in this life or is it illusory? During the course we will see how several important authors of philosophy have attempted to answer these questions. Therefore, the course will be divided into two parts. In the first part , an anthology of texts will be used, which will enable the student to learn about and compare the theories of the main authors of Western philosophy. In the second part, we will reflect on how we conceive happiness today, especially how we experience it: have the many advances we have witnessed in recent decades, socially and culturally, contributed to making us happy or not? To address this question, we will focus mainly on Gilles Lipovetsky's analyses.

Reference books

G. Lipovetsky, Una felicità paradossale, Cortina, Milano 2007, pp. 126-320. A. Petagine, Coltivare l'umano. Perché abbiamo bisogno dell'etica, Othotes, Napoli-Salerno 2019, pp. 29-82. A. Petagine, Profili dell'umano. Lineamenti di Antropologia filosofica, FrancoAngeli, Milano 2007, pp. 17-54. 138-170. An anthology of texts by classical philosophers (Aristotle, Epicurus, Thomas Aquinas, Locke, Bentham) will be provided on the Formonline platform. Additional teaching materials will ben provided via the Formonline platform.

Reference bibliography

-

Study modes

Part of the course will be conducted through synchronous classes Uploading of asynchronous classes and instructional videos. Educational activities (e-tivities) offered to students Use of the Formonline platform for uploading and sharing supporting materials. Use of the Teams platform for individual and group activities. In the event of health emergency, all provisions governing the conduct of educational activities and student assessment will be implemented. In particular, remote classes will be provided via the “Teams” platform.

Exam modes

-

22911330 - Educare al pensiero: etica, estetica e storia della filosofia

(Filosofia morale: origini e teorie morali)

Docente: GARASIC MIRKO DANIEL

Italiano

Prerequisiti

Aver concluso i cluster precedenti

Programma

Azione Libero arbitrio Responsabilità Dovere Utilità Virtù

Testi

Mario De Caro, Sergio Filippo Magni, Maria Silvia Vaccarezza, Le sfide dell'etica, Mondadori Università, 2025

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Prevalentemente a distanza

Modalità di valutazione

Interazione digitale e in classe, e-tivities, esami

English

Prerequisites

Having completed the previous clusters

Programme

Action Free Will Responsibility Duty Utility Virtue

Reference books

Mario De Caro, Sergio Filippo Magni, Maria Silvia Vaccarezza, Le sfide dell'etica, Mondadori Università, 2025

Reference bibliography

-

Study modes

Mostly remote

Exam modes

-

22910085 - Educazione degli adulti

Docente: DI RIENZO PAOLO

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza dei quadri generali della pedagogia generale e sociale acquisiti attraverso gli insegnamenti di base di ambito pedagogico

Programma

Educazione degli adulti e prospettiva dell'apprendimento permanente. - Teorie della formazione e dell'apprendimento in età adulta. - Inclusione, sostenibilità e equità nell'educazione degli adulti. - Metodi e strumenti di tipo quantitativo e qualitativo: approccio biografico-narrativo. - Competenze chiave per l'apprendimento permanente. - Contesti formali, non formali e informali di apprendimento. - Riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze. - Progettazione formativa.

Testi

Di Rienzo, P. (2024). Educazione e apprendimento degli adulti. Roma: Carocci. Bertoni, P., Di Rienzo, P., Palazzini, L. (2021) (a cura di). Analisi e innovazione dei processi formativi del terzo settore: competenze strategiche degli operatori volontari in servizio civile. Lupetti: Bologna. Knowles, M. (1996). La formazione degli adulti come autobiografia. Milano: Raffaello Cortina.

Bibliografia di riferimento

Bertaux D. (1980). L'approche biografique: sa validité methofologique, ses potentialités. Cahiers Intenationaux de Sociologie, 49, 200-201. Cedefop, European Commission, ICF. (2019). European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: Synthesis report. http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2019/european_inventory_validation_2018_synthesis.pdf Di Rienzo, P. (2021). I CPIA alla prova dell'innovazione. Il riconoscimento dei crediti formativi e la certificazione delle competenze nell'istruzione degli adulti. Roma: Anicia. Di Rienzo, P. (2020). Insegnare in carcere. Le competenze strategiche dei docenti per l'istruzione degli adulti negli istituti penitenziari. Roma: Anicia. Di Rienzo P. (2020). Making Informal Adult Learning Visible. The Recognition of the Third Sector Professionals' Key Competences. Education Sciences, 10, n. 9, pp. 1-15. Dominicé P. (1990). L'histoire de vie comme processus de formation. Paris: L'Harmattan. Meghnagi, M. and M. Tuccio (2022). The recognition of prior learning: Validating general competences. OECD Social, Employment and Migration Working Papers, No. 270. Paris: OECD UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2018). Recognition, validation and accreditation of youth and adult education as a foundation of lifelong learning. Hamburg: UIL. UNESCO Institute for Lifelong Learning (2019). 4th global report on adult learning and education: leave no one behind: participation, equity and inclusion. Hamburg: UIL.

Modalità erogazione

Attività didattica in presenza e a distanza: lezioni teoriche, attività pratiche, lavori di gruppo, project work.

Modalità di valutazione

Modalità di valutazione dell'apprendimento 1. I metodi di valutazione dell'apprendimento fanno riferimento a due tipi di prova che si svolgono contestualmente nell'ordine indicato: prova scritta (domande-semistrutturate: quattro domande con risposta parzialmente aperta); prova orale: colloquio. 2. Per la valutazione formativa/intermedia in itinere è utilizzata la prova scritta. Per la valutazione sommativa finale sono utilizzate entrambe le prove. 3. La durata della prova scritta è di 30 minuti. La durata del colloquio, di natura variabile, è di circa 15 minuti. 4. L'eventuale esame on-line prevede unicamente il colloquio. 5. Per l'attribuzione del voto finale, saranno adottati i seguenti criteri: La valutazione finale terrà conto delle capacità dello studente/della studentessa di identificare gli aspetti salienti di tipo elementi teorico, storico, epistemologico e metodologico dell'educazione e dell'apprendimento degli adulti nella prospettiva del lifelong learning. Nel corso della prova orale il docente valuterà se la studentessa/lo studente sia in grado di andare oltre ciò che è stato insegnato, affrontando, in modo creativo e originale, nuove situazioni. Costituirà ambito di valutazione finale il modo in cui la studentessa/lo studente sia in grado di riflettere su questioni problematiche dell'educazione degli adulti e di esporre giudizi e valutazioni fondati.

English

Prerequisites

Knowledge of the general frameworks of general and social pedagogy acquired through the basic teachings of the pedagogical field

Programme

- Adult education and lifelong learning perspective. - Theories of training and learning in adulthood. - Inclusion, sustainability and equity in adult education. - Quantitative and qualitative methods and tools: biographical-narrative approach. - Key competences for lifelong learning. - Formal, non-formal and informal learning contexts. - Recognition, validation and certification of skills. - Training planning.

Reference books

Di Rienzo, P. (2024). Educazione e apprendimento degli adulti. Roma: Carocci. Bertoni, P., Di Rienzo, P., Palazzini, L. (2021) (a cura di). Analisi e innovazione dei processi formativi del terzo settore: competenze strategiche degli operatori volontari in servizio civile. Lupetti: Bologna. Knowles, M. (1996). La formazione degli adulti come autobiografia. Milano: Raffaello Cortina.

Reference bibliography

Bertaux D. (1980). L'approche biografique: sa validité methofologique, ses potentialités. Cahiers Intenationaux de Sociologie, 49, 200-201. Cedefop, European Commission, ICF. (2019). European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: Synthesis report. http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2019/european_inventory_validation_2018_synthesis.pdf Di Rienzo, P. (2021). I CPIA alla prova dell'innovazione. Il riconoscimento dei crediti formativi e la certificazione delle competenze nell'istruzione degli adulti. Roma: Anicia. Di Rienzo, P. (2020). Insegnare in carcere. Le competenze strategiche dei docenti per l'istruzione degli adulti negli istituti penitenziari. Roma: Anicia. Di Rienzo P. (2020). Making Informal Adult Learning Visible. The Recognition of the Third Sector Professionals' Key Competences. Education Sciences, 10, n. 9, pp. 1-15. Dominicé P. (1990). L'histoire de vie comme processus de formation. Paris: L'Harmattan. Meghnagi, M. and M. Tuccio (2022). The recognition of prior learning: Validating general competences. OECD Social, Employment and Migration Working Papers, No. 270. Paris: OECD UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2018). Recognition, validation and accreditation of youth and adult education as a foundation of lifelong learning. Hamburg: UIL. UNESCO Institute for Lifelong Learning (2019). 4th global report on adult learning and education: leave no one behind: participation, equity and inclusion. Hamburg: UIL.

Study modes

Didactic activity in presence and e-learning: theoretical lessons, practical activities, group work, project work.

Exam modes

-

22930001 - Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione

(Processi cognitivi, affettivi e motivazionali nell'apprendimento)

Docente: FAGIOLI SABRINA

Italiano

Prerequisiti

nessun prerequisito

Programma

Il corso affronta lo studio delle principali funzioni cognitive e delle loro interconnessioni con il sistema affettivo, inteso come l'insieme dei processi motivazionali ed emozionali. Verranno presentati modelli teorici sul funzionamento della mente che descrivono l'interazione tra cognizione ed emozione, con particolare attenzione al costrutto di intelligenza emotiva. Le attività didattiche e laboratoriali forniranno strumenti per analizzare, valutare e progettare ambienti di apprendimento efficaci, centrati sul benessere, sulla motivazione e sull'autoregolazione degli studenti. Contenuti principali • L'attenzione – Analisi dei principali modelli teorici che descrivono le diverse componenti del sistema attenzionale (attenzione selettiva, divisa, sostenuta). • La percezione – Esame dei modelli teorici e delle leggi che regolano la formazione dei percetti a partire dall'organizzazione degli stimoli sensoriali, con particolare riferimento alla percezione visiva. • L'apprendimento – Studio delle tipologie di apprendimento, con focus sull'apprendimento associativo e sulle procedure di condizionamento. • La memoria – Analisi dei modelli teorici che descrivono la memoria come sistema multicomponenziale e analisi dei processi di codifica, immagazzinamento e recupero. • Il pensiero – Studio del pensiero finalizzato e dei meccanismi che portano alla formazione dei concetti, alla rappresentazione mentale, al problem solving e al decision-making. • Il linguaggio e la comunicazione – Analisi dei principali modelli sullo sviluppo del linguaggio, delle sue funzioni e delle teorie che descrivono la comunicazione umana. • L'intelligenza e l'intelligenza emotiva – Studio dei modelli fattoriali e psicometrici dell'intelligenza, delle modalità di valutazione, delle condizioni di disabilità intellettiva e delle teorie delle intelligenze multiple, con approfondimento sull'intelligenza emotiva.

Testi

Coon, D., Mitterer, J.O. (2025) Edizione italiana a cura di Davide Nardo, Sabrina Fagioli e Stefano Mastandrea. Psicologia generale. UTET, Torino (Quarta Edizione) (Capitoli 4-5-7-8-9-10-11)

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il percorso formativo si articola in videolezioni, materiali di approfondimento, esercitazioni pratiche e discussioni guidate sulla piattaforma Edunext, oltre a 6 ore di lezioni in presenza dedicate al dibattito e all'applicazione dei contenuti teorici. Le attività online comprendono un ciclo di e-tivity volte a stimolare la riflessione, il confronto e la progettazione. La partecipazione attiva alle attività proposte è parte integrante del percorso formativo e costituisce requisito per il superamento del modulo.

Modalità di valutazione

Per completare il modulo, lo studente dovrà completare le e-tivity proposte. I prodotti delle e-tivity saranno valutati secondo i seguenti criteri: Chiarezza delle risposte capacità di pensiero critivo (es. fare collegamenti), qualità della partecipazione e dell'interazione qualità dei contributi (in termini di pertinenza, chiarezza, rilevanza teorico-pratica), capacità di riflessione personale.

English

Prerequisites

No specific knowledge is required to attend the class.

Programme

The course focuses on the study of the main cognitive functions and their interconnections with the affective system, understood as the set of motivational and emotional processes. It introduces theoretical models of mental functioning that describe the interaction between cognition and emotion, with particular emphasis on the construct of emotional intelligence. Teaching and laboratory activities provide students with tools to analyze, evaluate, and design effective learning environments that promote well-being, motivation, and students' self-regulation. Main contents: Attention – Analysis of the main theoretical models describing the different components of the attentional system (selective, divided, and sustained attention). Perception – Examination of theoretical models and principles governing the formation of percepts from the organization of sensory input, with particular reference to visual perception. Learning – Study of different types of learning, with a focus on associative learning and conditioning processes. Memory – Analysis of theoretical models describing memory as a multicomponent system, including the processes of encoding, storage, and retrieval. Thinking – Study of goal-directed thinking and the mechanisms underlying concept formation, mental representation, problem solving, and decision-making. Language and communication – Analysis of major models of language development, its functions, and theories of human communication. Intelligence and emotional intelligence – Study of factor-analytic and psychometric models of intelligence, methods of assessment, conditions of intellectual disability, and theories of multiple intelligences, with a focus on emotional intelligence.

Reference books

Coon, D., Mitterer, J.O. (2025) Edizione italiana a cura di Davide Nardo, Sabrina Fagioli e Stefano Mastandrea. Psicologia generale. UTET, Torino (Quarta Edizione) (Capitoli 4-5-7-8-9-10-11)

Reference bibliography

-

Study modes

The course is delivered through a combination of video lectures, supplementary learning materials, practical exercises, and guided discussions hosted on the Edunext platform, complemented by 6 hours of in-person sessions focused on debate and the application of theoretical concepts. Online learning activities include a structured sequence of e-tivities designed to foster critical reflection, collaborative exchange, and project-based work. Active engagement in all proposed activities is an essential component of the course and a requirement for successful completion of the module.

Exam modes

-

22930001 - Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione

(Fondamenti del pensiero pedagogico in Occidente)

Docente: POSTIGLIONE ROCCO MARCELLO

Italiano

Prerequisiti

Buona conoscenza della storia generale. Piena conoscenza e consapevolezza delle norme linguistiche della lingua standard d'insegnamento nel registro colto e delle sue articolazioni logiche, sintattiche e argomentative. Adeguata conoscenza, almeno corrispondente al livello della scuola secondaria inferiore, della metodologia della ricerca applicata dalle scienze fisiche, chimiche e biologiche, e della storia evolutiva della specie homo sapiens e delle principali problematiche socio-politiche dell'età moderna e contemporanea.

Programma

Il modulo affronta i seguenti temi: – Il decorso della socialità umana: metallurgia e città, nascita dello Stato, esteriorizzazione, Stati, società e imperi. – La fondazione della paideia greca: i sofisti e Socrate. L'Apologia di Socrate: interrogare, esaminare, confutare; il dialogo, la ricerca e la cura di sé. – Platone, Fedro: eros e mania, il mito dell'anima come carro alato, retorica, scrittura e dialogo vivo; i caratteri dell'attività educativa intenzionale. – Platone, Repubblica (libri I-III, V fino a 473c, VII): le definizioni della giustizia; l'anima, l'educazione e la città; l'educazione dei custodi, la musica e la ginnastica, l'arte e la poesia; le tre ondate e i filosofi-re; la caverna e l'educazione del filosofo. – Platone, Leggi (fine del libro I, libri II e VII): musica, gioco e danza corale come strumenti della paideia; l'educazione come materia di legge lungo le età della vita. – La questione del potere: potere, protezione e unificazione in Hobbes; violenza mimetica e capro espiatorio; potere e potenza in Nietzsche; la microfisica del potere in Foucault. – Dispositivi, tecniche e istituzioni; dinamiche egemoniche; la funzione «leviatanica» e l'unità dello Stato. – La permanenza di questi nodi nel dibattito pedagogico ed educativo contemporaneo. L'e-tivity del modulo è un'autobiografia estetico-semiotica, impostata prima in gruppo e poi sviluppata individualmente: ciascuno studente ricostruisce il proprio percorso formativo attraverso le lingue, i linguaggi e i segni appresi e usati nel tempo, e ne riflette le dimensioni estetiche ed educative.

Testi

– R. M. Postiglione, Pedagogia e situazione paidetica. Strutture elementari, istituzioni e sistemi, Anicia, Roma 2025 («Uomini e pensiero», 18; ISBN 978-88-6709-909-2). – Platone, Tutti gli scritti, a cura di G. Reale, Bompiani, Milano 2000 («Il pensiero occidentale»), e successive ristampe (ISBN 978-88-452-9003-9), con la lettura dei seguenti testi: – Apologia di Socrate, integrale; – Fedro, integrale; – Repubblica, libri I, II e III, libro V fino a 473c, libro VII; – Leggi, parte finale del libro I, libri II e VII. – Videolezioni, slide e materiali del modulo sulla piattaforma EduNext.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il modulo (3 CFU) si svolge online sulla piattaforma EduNext dell'Ateneo. Comprende videolezioni asincrone, incontri sincroni in aula

virtuale, attività on line guidate dai tutor, preferibilmente di gruppo (e-tivity), forum di discussione, tutoraggio e materiali di approfondimento. Le e-tivity sono attività, preferibilmente di gruppo, in cui gli studenti applicano le categorie del modulo a casi ed esperienze concrete, con restituzione dei docenti e dei tutor. Sono previste 6 ore per modulo di lezione in presenza.

Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta, al computer, sulla piattaforma EduNext, presso la Piazza Telematica del Dipartimento. Consiste in un test a risposta chiusa, da 60 a 80 quesiti a scelta multipla con una sola risposta corretta, sui moduli dell'insegnamento. Non sono previste domande aperte né penalità per le risposte errate. Il voto è espresso in trentesimi. La prenotazione all'esame è obbligatoria e si effettua on line nel Portale dello Studente entro la data stabilita per ciascun appello. Nelle sessioni di maggiore affluenza gli studenti sono divisi in turni comunicati via GOMP all'indirizzo istituzionale. L'esito è comunicato per e-mail; lo studente può rifiutare il voto entro una settimana dalla comunicazione, altrimenti il voto è verbalizzato. In caso di esito insufficiente l'esame si può ripetere nella stessa sessione. Strumenti compensativi: la richiesta va presentata ai docenti e ai tutor almeno 15 giorni prima dell'esame, concordata con il Servizio di Tutorato per studenti con disabilità e DSA (tutoratodisabili.sdf@uniroma3.it) e inviata mettendo in copia il Servizio e la Referente di Dipartimento, prof.ssa Amalia Lavinia Rizzo (amalia.rizzo@uniroma3.it). Eventuali mappe concettuali vanno sottoposte ai docenti almeno 15 giorni prima.

English

Prerequisites

Good knowledge of general history. Full knowledge and awareness of the linguistic norms of the standard language of instruction in its formal register and of its logical, syntactic and argumentative structures. Adequate knowledge, at least at lower secondary school level, of the research methodology applied by the physical, chemical and biological sciences, of the evolutionary history of the species Homo sapiens and of the main socio-political issues of the modern and contemporary age.

Programme

The module covers the following topics: – The course of human sociality: metallurgy and the city, the birth of the State, exteriorisation, States, societies and empires. – The foundation of Greek paideia: the Sophists and Socrates. Plato's Apology of Socrates: questioning, examining, refuting; dialogue, inquiry and care of the self. – Plato, Phaedrus: eros and madness, the myth of the soul as a winged chariot, rhetoric, writing and living dialogue; the features of intentional educational activity. – Plato, Republic (books I-III, V up to 473c, VII): the definitions of justice; the soul, education and the city; the education of the guardians, music and gymnastics, art and poetry; the three waves and the philosopher-kings; the cave and the education of the philosopher. – Plato, Laws (end of book I, books II and VII): music, play and choral dance as instruments of paideia; education as a matter of law across the ages of life. – The question of power: power, protection and unification in Hobbes; mimetic violence and the scapegoat; power and potency in Nietzsche; Foucault's microphysics of power. – Apparatuses, techniques and institutions; hegemonic dynamics; the «Leviathan» function and the unity of the State. – The persistence of these issues in contemporary pedagogical and educational debate. The e-tivity of the module is an aesthetic-semiotic autobiography, first set up in groups and then developed individually: each student reconstructs his or her own educational path through the languages, codes and signs learned and used over time, and reflects on its aesthetic and educational dimensions.

Reference books

– R. M. Postiglione, Pedagogia e situazione paidetica. Strutture elementari, istituzioni e sistemi, Anicia, Rome 2025 («Uomini e pensiero», 18; ISBN 978-88-6709-909-2). – Plato, Tutti gli scritti, ed. by G. Reale, Bompiani, Milan 2000 («Il pensiero occidentale») and later reprints (ISBN 978-88-452-9003-9), with the following readings: – Apology of Socrates, complete; – Phaedrus, complete; – Republic, books I, II and III, book V up to 473c, book VII; – Laws, final part of book I, books II and VII. – Video lectures, slides and module materials on the EduNext platform.

Reference bibliography

-

Study modes

The module (3 ECTS) is delivered online on the University's EduNext platform. It includes asynchronous video lectures, synchronous sessions in a virtual classroom, online activities guided by tutors, preferably in groups (e-tivities), discussion forums, tutoring and further study materials. In the e-tivities, preferably carried out in groups, students apply the categories of the module to concrete cases and experiences, with feedback from lecturers and tutors. Each module also includes 6 hours of in-person lectures.

Exam modes

-

22930001 - Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione

(Istituzioni educative, sistemi di welfare, professioni educative e formative)

Docente: POSTIGLIONE ROCCO MARCELLO

Italiano

Prerequisiti

Buona conoscenza della storia generale. Piena conoscenza e consapevolezza delle norme linguistiche della lingua standard d'insegnamento nel registro colto e delle sue articolazioni logiche, sintattiche e argomentative. Adeguata conoscenza, almeno corrispondente al livello della scuola secondaria superiore, della Costituzione della Repubblica Italiana e delle principali articolazioni giuridiche della convivenza nel nostro Paese e nell'Unione Europea, e in particolare dei principali snodi del welfare state.

Programma

Il modulo affronta i seguenti temi: – Le istituzioni educative e formative nel caso italiano: la Costituzione della Repubblica e le politiche educative e formative; problemi strutturali del sistema. – Le articolazioni del sistema formativo (classificazione ISCED) e l'educazione nelle fasi della vita. – La scuola: educazione del cittadino ed eguaglianza delle opportunità educative. – L'educazione nel sistema degli interventi e servizi sociali: i principi costituzionali (artt. 2, 3, 30, 31, 32, 38) e la legge quadro 328/2000; gli educatori nel sistema di

welfare. – Formazione e lavoro: mestieri, professioni e lavori; la formazione professionale iniziale; apprendistato e tirocinio; la formazione continua. – L'educazione degli adulti. L'e-tivity del modulo chiede ai gruppi di rielaborare collettivamente le autobiografie formative dei partecipanti, leggendole con le categorie del modulo (istituzioni, relazioni educative, tempi e luoghi dell'apprendimento).

Testi

– R. M. Postiglione, Pedagogia e situazione paidetica. Strutture elementari, istituzioni e sistemi, Anicia, Roma 2025 («Uomini e pensiero», 18; ISBN 978-88-6709-909-2). – Costituzione della Repubblica italiana; Legge 8 novembre 2000, n. 328, Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali. – Videolezioni, slide e materiali del modulo sulla piattaforma EduNext.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il modulo (3 CFU, 75 ore di impegno complessivo dello studente) si svolge online sulla piattaforma EduNext dell'Ateneo. Comprende videolezioni asincrone, incontri sincroni in aula virtuale, attività on line guidate dai tutor, preferibilmente di gruppo (e-tivity), forum di discussione, tutoraggio e materiali di approfondimento. Le e-tivity sono attività, preferibilmente di gruppo, in cui gli studenti applicano le categorie del modulo a casi ed esperienze concrete, con restituzione dei docenti e dei tutor. Sono previste 6 ore per modulo di lezione in presenza.

Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta, al computer, sulla piattaforma EduNext, presso la Piazza Telematica del Dipartimento. Consiste in un test a risposta chiusa, da 60 a 80 quesiti a scelta multipla con una sola risposta corretta, sui moduli dell'insegnamento. Non sono previste domande aperte né penalità per le risposte errate. Il voto è espresso in trentesimi. La prenotazione all'esame è obbligatoria e si effettua on line nel Portale dello Studente entro la data stabilita per ciascun appello. Nelle sessioni di maggiore affluenza gli studenti sono divisi in turni comunicati via GOMP all'indirizzo istituzionale. L'esito è comunicato per e-mail; lo studente può rifiutare il voto entro una settimana dalla comunicazione, altrimenti il voto è verbalizzato. In caso di esito insufficiente l'esame si può ripetere nella stessa sessione. Strumenti compensativi: la richiesta va presentata ai docenti e ai tutor almeno 15 giorni prima dell'esame, concordata con il Servizio di Tutorato per studenti con disabilità e DSA (tutoratodisabili.sdf@uniroma3.it) e inviata mettendo in copia il Servizio e la Referente di Dipartimento, prof.ssa Amalia Lavinia Rizzo (amalia.rizzo@uniroma3.it). Eventuali mappe concettuali vanno sottoposte ai docenti almeno 15 giorni prima.

English

Prerequisites

Good knowledge of general history. Full knowledge and awareness of the linguistic norms of the standard language of instruction in its formal register and of its logical, syntactic and argumentative structures. Adequate knowledge, at least at upper secondary school level, of the Constitution of the Italian Republic and of the main legal structures of social life in our country and in the European Union, and in particular of the main features of the welfare state.

Programme

The module covers the following topics: – Educational and training institutions in Italy: the Constitution of the Italian Republic and education and training policies; structural problems of the system. – The structure of the education and training system (ISCED classification) and education across the life course. – School: the education of the citizen and equal educational opportunities. – Education in the system of social interventions and services: the constitutional principles (Articles 2, 3, 30, 31, 32, 38) and framework Law 328/2000; educators in the welfare system. – Training and work: trades, professions and jobs; initial vocational training; apprenticeship and traineeship; continuing training. – Adult education. The e-tivity of the module asks groups to collectively re-elaborate the educational autobiographies of their members, reading them through the categories of the module (institutions, educational relationships, times and places of learning).

Reference books

– R. M. Postiglione, Pedagogia e situazione paidetica. Strutture elementari, istituzioni e sistemi, Anicia, Rome 2025 («Uomini e pensiero», 18; ISBN 978-88-6709-909-2). – Constitution of the Italian Republic; Law no. 328 of 8 November 2000, framework law for the implementation of the integrated system of social interventions and services. – Video lectures, slides and module materials on the EduNext platform.

Reference bibliography

-

Study modes

The module (3 ECTS) is delivered online on the University's EduNext platform. It includes asynchronous video lectures, synchronous sessions in a virtual classroom, online activities guided by tutors, preferably in groups (e-tivities), discussion forums, tutoring and further study materials. In the e-tivities, preferably carried out in groups, students apply the categories of the module to concrete cases and experiences, with feedback from lecturers and tutors. Each module also includes 6 hours of in-person lectures.

Exam modes

-

22930001 - Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione

(Oggetto e metodi della ricerca psico-pedagogica: concetti, nozioni, categorie, fenomeni)

Docente: POSTIGLIONE ROCCO MARCELLO

Italiano

Prerequisiti

Buona conoscenza della storia generale. Piena conoscenza e consapevolezza delle norme linguistiche della lingua standard d'insegnamento nel registro colto e delle sue articolazioni logiche, sintattiche e argomentative. Adeguata conoscenza, almeno corrispondente al livello della scuola secondaria inferiore, delle scienze fisiche, chimiche e biologiche e della storia della specie homo sapiens.

Programma

Il modulo affronta i seguenti temi: – Che cosa sono l'educazione e la pedagogia: oggetto, metodi e lessico della disciplina; i suoi rapporti con le altre scienze dell'educazione e con le scienze umane e sociali. – I fenomeni paidetici (educazione, formazione, istruzione) e la loro classificazione: intenzionali e non intenzionali, istituzionali e diffusi. – La realtà dell'homo sapiens: caratteristiche distintive dell'umano e tappe evolutive filogenetiche, ontogenetiche e storiche. – Strumento e segno: tecniche, discorsi e mezzi; lo stimolo-mezzo e la storia dei segni; la cooperazione umana (L. S. Vygotskij). – Ontogenesi del significato e poesia: la teoria vygotskijana del significato e dei concetti. – Il comportamento estetico e la sua funzione educativa. – La situazione paidetica e la sua matrice: numero degli interlocutori, direzione e simmetria della comunicazione. Le e-tivity del modulo chiedono di applicare queste categorie: trovare esempi per ciascuna casella della matrice delle situazioni paidetiche (intenzionali/non intenzionali, istituzionali/diffuse); ricostruire le concatenazioni operazionali e i programmi di un oggetto d'uso quotidiano e le situazioni che ne rendono possibile l'apprendimento; classificare situazioni comunicative e paidetiche secondo numero, direzione e simmetria.

Testi

– R. M. Postiglione, Pedagogia e situazione paidetica. Strutture elementari, istituzioni e sistemi, Anicia, Roma 2025 («Uomini e pensiero», 18; ISBN 978-88-6709-909-2). – L. S. Vygotskij, La mente umana. Cinque saggi, a cura di L. Mecacci, Feltrinelli, Milano 2022 («Universale Economica. I classici»; ISBN 978-88-07-90414-1). – Videolezioni, slide e materiali del modulo sulla piattaforma EduNext.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il modulo (3 CFU) si svolge online sulla piattaforma EduNext dell'Ateneo. Comprende videolezioni asincrone, incontri sincroni in aula virtuale, attività on line guidate dai tutor, preferibilmente di gruppo (e-tivity), forum di discussione, tutoraggio e materiali di approfondimento. Le e-tivity sono attività, preferibilmente di gruppo, in cui gli studenti applicano le categorie del modulo a casi ed esperienze concrete, con restituzione dei docenti e dei tutor. Sono previste 6 ore per modulo di lezione in presenza.

Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta, al computer, sulla piattaforma EduNext, presso la Piazza Telematica del Dipartimento. Consiste in un test a risposta chiusa, da 60 a 80 quesiti a scelta multipla con una sola risposta corretta, sui moduli dell'insegnamento. Non sono previste domande aperte né penalità per le risposte errate. Il voto è espresso in trentesimi. La prenotazione all'esame è obbligatoria e si effettua on line nel Portale dello Studente entro la data stabilita per ciascun appello. Nelle sessioni di maggiore affluenza gli studenti sono divisi in turni comunicati via GOMP all'indirizzo istituzionale. L'esito è comunicato per e-mail; lo studente può rifiutare il voto entro una settimana dalla comunicazione, altrimenti il voto è verbalizzato. In caso di esito insufficiente l'esame si può ripetere nella stessa sessione. Strumenti compensativi: la richiesta va presentata ai docenti e ai tutor almeno 15 giorni prima dell'esame, concordata con il Servizio di Tutorato per studenti con disabilità e DSA (tutoratodisabili.sdf@uniroma3.it) e inviata mettendo in copia il Servizio e la Referente di Dipartimento, prof.ssa Amalia Lavinia Rizzo (amalia.rizzo@uniroma3.it). Eventuali mappe concettuali vanno sottoposte ai docenti almeno 15 giorni prima.

English

Prerequisites

Good knowledge of general history. Full knowledge and awareness of the linguistic norms of the standard language of instruction in its formal register and of its logical, syntactic and argumentative structures. Adequate knowledge, at least at lower secondary school level, of the physical, chemical and biological sciences and of the history of the species Homo sapiens.

Programme

The module covers the following topics: – What education and pedagogy are: object, methods and vocabulary of the discipline; its relations with the other educational sciences and with the human and social sciences. – Paideutic phenomena (education, training, instruction) and their classification: intentional and unintentional, institutional and informal. – The reality of Homo sapiens: distinctive features of the human being and the main phylogenetic, ontogenetic and historical stages of development. – Tool and sign: techniques, discourses and means; the stimulus-means and the history of signs; human cooperation (L. S. Vygotsky). – The ontogenesis of meaning and poetry: Vygotsky's theory of meaning and concepts. – Aesthetic behaviour and its educational function. – The paideutic situation and its matrix: number of participants, direction and symmetry of communication. The e-tivities of the module ask students to apply these categories: finding examples for each cell of the matrix of paideutic situations (intentional/unintentional, institutional/informal); reconstructing the operational chains and programmes of an everyday object and the situations that make learning it possible; classifying communicative and paideutic situations by number, direction and symmetry.

Reference books

– R. M. Postiglione, Pedagogia e situazione paidetica. Strutture elementari, istituzioni e sistemi, Anicia, Rome 2025 («Uomini e pensiero», 18; ISBN 978-88-6709-909-2). – L. S. Vygotskij, La mente umana. Cinque saggi, ed. by L. Mecacci, Feltrinelli, Milan 2022 («Universale Economica. I classici»; ISBN 978-88-07-90414-1). – Video lectures, slides and module materials on the EduNext platform.

Reference bibliography

-

Study modes

The module (3 ECTS credits) is delivered online on the University's EduNext platform. It includes asynchronous video lectures, synchronous sessions in a virtual classroom, online activities guided by tutors, preferably in groups (e-tivities), discussion forums, tutoring and further study materials. In the e-tivities, preferably carried out in groups, students apply the categories of the module to concrete cases and experiences, with feedback from lecturers and tutors. Each module also includes 6 hours of in-person lectures.

Exam modes

-

22930001 - Fondamenti psico-pedagogici degli studi sull'educazione

(Emozioni e motivazione nei contesti educativi)

Docente: FAGIOLI SABRINA

Italiano

Prerequisiti

nessun prerequisito

Programma

Il corso affronta i principali modelli teorici che analizzano emozioni, motivazione e personalità, esaminandone le caratteristiche, le interconnessioni e le differenze. Saranno esplorati i modi in cui questi processi influenzano l'apprendimento, il funzionamento cognitivo e le dinamiche sociali e relazionali nei contesti educativi. Particolare attenzione sarà dedicata alle conseguenze di una regolazione emotiva disfunzionale, alle difficoltà nella comprensione delle emozioni e ai fattori che possono compromettere la motivazione. Una parte del corso sarà infine riservata all'approfondimento di strategie educative volte a potenziare le competenze emotive e a promuovere motivazione e benessere negli ambienti di apprendimento. Attraverso attività laboratoriali e analisi di casi, gli studenti saranno guidati a riflettere sul ruolo dell'educatore nel promuovere benessere emotivo e motivazione intrinseca. Contenuti principali: La motivazione: Analisi dei principali modelli teorici e approfondimento delle diverse forme di motivazione che guidano il comportamento umano nei contesti di apprendimento. Le emozioni: Esame dei principali modelli teorici e delle modalità attraverso cui i sistemi affettivi influenzano i processi cognitivi, le relazioni e il comportamento. La personalità: Studio dei principali modelli teorici per la definizione, la descrizione e la comprensione delle differenze individuali nei comportamenti e nei processi motivazionali.

Testi

Coon, D., Mitterer, J.O. (2025) Edizione italiana a cura di Davide Nardo, Sabrina Fagioli e Stefano Mastandrea. Psicologia generale. UTET, Torino (Quarta Edizione) (Capitoli 12-13-14) Letture di approfondimento (facoltativo) Caruana, Viola. Come funzionano le emozioni. Il Mulino Canali, La regolazione delle emozioni. Carocci

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il percorso formativo si articola in videolezioni, materiali di approfondimento, esercitazioni pratiche e discussioni guidate sulla piattaforma Edunext, oltre a 6 ore di lezioni in presenza dedicate al dibattito e all'applicazione dei contenuti teorici. Le attività online comprendono un ciclo di e-tivity volte a stimolare la riflessione, il confronto e la progettazione. La partecipazione attiva alle attività proposte è parte integrante del percorso formativo e costituisce requisito per il superamento del modulo.

Modalità di valutazione

Per completare il modulo, lo studente dovrà completare le e-tivity proposte. I prodotti delle e-tivity saranno valutati secondo i seguenti criteri: Chiarezza delle risposte capacità di pensiero critivo (es. fare collegamenti), qualità della partecipazione e dell'interazione qualità dei contributi (in termini di pertinenza, chiarezza, rilevanza teorico-pratica), capacità di riflessione personale.

English

Prerequisites

No specific knowledge is required to attend the class.

Programme

The course examines key theoretical models of emotions, motivation, and personality, highlighting their core features, interconnections, and distinctions. It considers how these processes shape learning, cognitive functioning, and social and relational dynamics within educational settings. Particular attention is devoted to the impact of dysfunctional emotional regulation, challenges in understanding emotions, and factors that may hinder motivation. A dedicated part of the course focuses on educational strategies designed to strengthen emotional skills and foster motivation and well-being in learning environments. Through case study analysis, students are encouraged to critically reflect on the educator's role in promoting emotional well-being and supporting the development of intrinsic motivation. Main contents: Motivation: Examination of major theoretical frameworks, with a focus on the different forms of motivation that drive human behavior in learning contexts. Emotions: Analysis of key theoretical models and the ways in which affective systems influence cognitive processes, interpersonal relationships, and behavior. Personality: Exploration of principal theoretical approaches to defining, describing, and understanding individual differences in behavior and motivational processes.

Reference books

Coon, D., Mitterer, J.O. (2025) Edizione italiana a cura di Davide Nardo, Sabrina Fagioli e Stefano Mastandrea. Psicologia generale. UTET, Torino (Quarta Edizione) (Capitoli 12-13-14) Optional readings: Caruana, Viola. Come funzionano le emozioni. Il Mulino Canali, La regolazione delle emozioni. Carocci

Reference bibliography

-

Study modes

The course is delivered through a combination of video lectures, supplementary learning materials, practical exercises, and guided discussions hosted on the Edunext platform, complemented by 6 hours of in-person sessions focused on debate and the application of theoretical concepts. Online learning activities include a structured sequence of e-tivities designed to foster critical reflection, collaborative exchange, and project-based work. Active engagement in all proposed activities is an essential component of the course

and a requirement for successful completion of the module.

Exam modes

-

22911325 - Informatica e linguaggi per la didattica - Francese

(Terminologia specialistica in lingua straniera per la didattica della narrazione)

Docente: GEAT MARINA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza almeno elementare/scolastico (Livello A2 del QCER) di conoscenza pregressa della lingua francese.

Programma

Ascolto, comprensione e studio dei contenuti inerenti testi di narrativo dedicati all'infanzia con relativi approfondimenti fonetici, grammaticali, lessicali e sintattici, da acquisire tramite l'ascolto e l'esercitazione dei video Edunext predisposti per questo modulo. Applicazione degli stessi all'elaborazione di semplici testi in lingua francese redatti autonomamente di analogo argomento.

Testi

I testi e i riferimenti su siti internet per contenuti, ripasso, esercitazioni sono indicati nei video, nei Power points, nelle slides e nella sitografia del modulo.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Come previsto dalla modalità di erogazione Edunext, le lezioni vendono svolte tramite video della docente dedicati a ciascun modulo, precise indicazioni per i testi, le esercitazioni e gli approfondimenti, nonché un incontro in presenza di 6 ore per ciascun modulo del corso.

Modalità di valutazione

L'acquisizione dei contenuti verrà valutata attraverso la capacità di utilizzarli autonomamente per la propria espressione di contenuti analoghi, principalmente attraverso la risposta a domande aperte durante l'esame in forma telematica.

English

Prerequisites

At least a basic/school-level knowledge (CEFR Level A2) of French.

Programme

Listening to, understanding and studying the content of children’s fiction texts, with a focus on phonetic, grammatical, lexical and syntactic aspects, to be learnt through listening to and practising with the Edunext videos designed for this module. Applying this knowledge to the composition of simple texts in French on a similar topic, written independently.

Reference books

The texts and web references for content, revision and exercises are listed in the videos, PowerPoint presentations, slides and the bibliography for the module.

Reference bibliography

-

Study modes

As set out in the Edunext delivery method, lessons are delivered via videos recorded by the lecturer for each module, along with detailed guidance on the reading materials, exercises and further reading, as well as a 6-hour face-to-face session for each module of the course.

Exam modes

-

22911325 - Informatica e linguaggi per la didattica - Francese

(Lessico specialistico in lingua straniera per la progettazione e la valutazione)

Docente: GEAT MARINA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza almeno elementare/scolastico (Livello A2 del QCER) di conoscenza pregressa della lingua francese.

Programma

Ascolto, comprensione e studio dei contenuti inerenti testi di programmazione educativa e scolastica, con relativi approfondimenti fonetici, grammaticali, lessicali e sintattici, da acquisire tramite l'ascolto e l'esercitazione dei video Edunext predisposti per questo modulo. Applicazione degli stessi all'elaborazione di semplici testi in lingua francese redatti autonomamente di analogo argomento.

Testi

I testi e i riferimenti su siti internet per contenuti, ripasso, esercitazioni sono indicati nei video, nei Power points, nelle slides e nella sitografia del modulo.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Come previsto dalla modalità di erogazione Edunext, le lezioni vendono svolte tramite video della docente dedicati a ciascun modulo, precise indicazioni per i testi, le esercitazioni e gli approfondimenti, nonché un incontro in presenza di 6 ore per ciascun modulo del corso.

Modalità di valutazione

L'acquisizione dei contenuti verrà valutata attraverso la capacità di utilizzarli autonomamente per la propria espressione di contenuti analoghi, principalmente attraverso la risposta a domande aperte durante l'esame in forma telematica.

English

Prerequisites

At least a basic/school-level knowledge (CEFR Level A2) of French.

Programme

Listening to, understanding and studying the content of educational and school curriculum texts, with related in-depth analysis of phonetics, grammar, vocabulary and syntax, to be learnt through listening to and practising with the Edunext videos prepared for this module. Applying this knowledge to the composition of simple texts in French, written independently on a similar topic.

Reference books

The texts and web references for content, revision and exercises are listed in the videos, PowerPoint presentations, slides and the bibliography for the module.

Reference bibliography

-

Study modes

As set out in the Edunext delivery method, lessons are delivered via videos recorded by the lecturer for each module, along with detailed guidance on the reading materials, exercises and further reading, as well as a 6-hour face-to-face session for each module of the course.

Exam modes

-

22911325 - Informatica e linguaggi per la didattica - Francese

(Fondamenti di Informatica e coding)

Docente: MEZZINI MAURO

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito richiesto

Programma

- Concetti di base dell'ICT: Teoria della computazione e algoritmi, Rappresentazione dell'informazione, Hardware, Software, Reti, Tecnologie della comunicazione e dell'informazione. - Uso del computer: Sistema operativo, Gestione dei file, Utilità e gestione delle stampe. - Elementi di programmazione python

Testi

Informatica di Base. Mauro Mezzini, Apogeo Education, Maggioli Editore, seconda edizione 2020 Consultare anche la pagina del corso su Formonline

Bibliografia di riferimento

Qualunque testo di informatica di base

Modalità erogazione

Lo svolgimento del corso prevede lezioni in aula ma, prevalentemente, attività in laboratorio presso la Piazza Telematica, per un totale di 18 ore di didattica frontale.

Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma scritta con 30 domande a risposta multipla da svolgersi in 40 minuti. La prova è volta a verificare la capacità di comprensione della rappresentazione dell'informazione nell'informatica come la rappresentazione binaria posizionale, la rappresentazione dei caratteri, la rappresentazione delle immagini e dei suoni. Alla comprensione di elementi della teoria della computazione, del linguaggio Python, della composizione hardware del computer, delle Reti di computer, dei Sistemi operativi (SO). Nell'esame scritto si verificheranno le abilità alla conversione binario-decimale, decimale-binario. Le abilita all'utilizzo di fogli di calcolo e alla gestione e modifica dei dati in essi contenuti.

English

Prerequisites

No pre-requirement is needed

Programme

- ICT basic concepts: Algorithms and computation theory, Information encoding, Hardware, Software, Networks, communication and information technologies. - Computer use: Operating systems, File system, Tools and Printing. - Elementary python programming

Reference books

Informatica di Base. Mauro Mezzini, Apogeo Education, Maggioli Editore, seconda edizione 2020 See also course pages on Formonline platform

Reference bibliography

Any textbook containing basic argument of Computer Science

Study modes

The course includes classroom lessons but mainly laboratory activities at Piazza Telematica, for a total of 18 hours of frontal teaching.

Exam modes

-

22911325 - Informatica e linguaggi per la didattica - Francese

(ICT per l'educazione)

Docente: MEZZINI MAURO

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito richiesto

Programma

- Foglio elettronico: Utilizzo di excel, Celle, Gestione Fogli di lavoro, Formule e funzioni, Formattazione, Grafici e Preparazione della stampa. - Navigazione web e comunicazione: Collaborazione on-line: archiviazione remota e moduli on-line.

Testi

Informatica di Base. Mauro Mezzini, Apogeo Education, Maggioli Editore, seconda edizione 2020 Consultare anche la pagina del corso su Formonline

Bibliografia di riferimento

Qualunque testo di informatica di base

Modalità erogazione

Lo svolgimento del corso prevede lezioni in aula ma, prevalentemente, attività in laboratorio presso la Piazza Telematica, per un totale di 18 ore di didattica frontale.

Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma scritta con 30 domande a risposta multipla da svolgersi in 40 minuti. La prova è volta a verificare la capacità di comprensione della rappresentazione dell'informazione nell'informatica come la rappresentazione binaria posizionale, la rappresentazione dei caratteri, la rappresentazione delle immagini e dei suoni. Alla comprensione di elementi della teoria della computazione, del linguaggio Python, della composizione hardware del computer, delle Reti di computer, dei Sistemi operativi (SO). Nell'esame scritto si verificheranno le abilità alla conversione binario-decimale, decimale-binario. Le abilita all'utilizzo di fogli di calcolo e alla gestione e modifica dei dati in essi contenuti.

English

Prerequisites

No pre-requirement is needed

Programme

- Spreadsheet: Using excel, Cells, Managing spreadsheets, Arithmetic formula and functions, Text and number formatting, Graphs. - Online collaboration: remote storage and on-line forms.

Reference books

Informatica di Base. Mauro Mezzini, Apogeo Education, Maggioli Editore, seconda edizione 2020 See also course pages on Formonline platform

Reference bibliography

Any textbook containing basic argument of Computer Science

Study modes

The course includes classroom lessons but mainly laboratory activities at Piazza Telematica, for a total of 18 hours of frontal teaching.

Exam modes

-

22911325 - Informatica e linguaggi per la didattica - Francese

(La lingua in contesti comunicativi educativi)

Docente: GEAT MARINA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza almeno elementare/scolastico (Livello A2 del QCER) di conoscenza pregressa della lingua francese.

Programma

Ascolto, comprensione e studio dei contenuti inerenti testi di argomento scolastico, con relativi approfondimenti fonetici, grammaticali, lessicali e sintattici, da acquisire tramite l'ascolto e l'esercitazione dei video Edunext predisposti per questo modulo. Applicazione degli stessi all'elaborazione di semplici testi in lingua francese redatti autonomamente di analogo argomento.

Testi

I testi, e i riferimenti su siti internet per contenuti, ripasso, esercitazioni sono indicati nei video, nei Power points, nelle slides e nella sitografia del modulo.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Come previsto dalla modalità di erogazione Edunext, le lezioni vendono svolte tramite video della docente dedicati a ciascun modulo, precise indicazioni per i testi, le esercitazioni e gli approfondimenti, nonché un incontro in presenza di 6 ore per ciascun modulo del corso.

Modalità di valutazione

L'acquisizione dei contenuti verrà valutata attraverso la capacità di utilizzarli autonamamente per la propria espressione di contenuti analoghi, principalmente attraverso la risposta a domande aperte durante l'esame in forma telematica.

English

Prerequisites

At least a basic/school-level knowledge (CEFR Level A2) of French.

Programme

Listening to, understanding and studying the content of texts on academic topics, with related in-depth analysis of phonetics, grammar, vocabulary and syntax, to be learnt through listening to and practising with the Edunext videos designed for this module. Applying this knowledge to the composition of simple texts in French, written independently on similar topics.

Reference books

The texts and web references for content, revision and exercises are listed in the videos, PowerPoint presentations, slides and the bibliography for the module.

Reference bibliography

-

Study modes

As set out in the Edunext delivery method, lessons are delivered via videos recorded by the lecturer for each module, along with detailed guidance on the reading materials, exercises and further reading, as well as a 6-hour face-to-face session for each module of the course.

Exam modes

-

22911326 - Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese

(Terminologia specialistica in lingua straniera per la didattica della narrazione)

Docente: LEPRONI RAFFAELLA

Italiano

Prerequisiti

E' consigliabile essere in possesso di un livello B2 di lingua inglese (cfr. QCER https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages)

Programma

Focus del corso è l'utilizzo delle strategie di Storytelling in ambito educativo, in particolare per quanto attiene alle lingue straniere. Per incentivare lo sviluppo della capacità di riconoscere e gestire le diverse tipologie testuali sono stati adottati testi rappresentativi della cultura britannica, di cui è prevista l'analisi linguistico-stilistica accanto a quella socio-culturale. Il tema del corso sarà incentrato sul

fenomeno del bullismo attraverso l'analisi di alcuni tra i primi testi che affrontano l'argomento nel Regno Unito. * N.B.: Eventuali avvisi (variazioni rispetto al programma o agli orari o altro) saranno riportati sulla bacheca elettronica della docente, sul sito di dipartimento, su sdeonline.

Testi

** Testi di lettura (obbligatori): - Maria Edgeworth, Essay on Irish Bulls (qualsiasi edizione, reperibile anche online https://www.fadedpage.com/showbook.php?pid=20130643) introduzione; capitoli I. Originality of irish Bulls Examined, IV. Little Dominick; conclusioni - Marco Catarci, Massimiliano Fiorucci (eds.), Intercultural Education in the European Context. Theories, Experiences, Challenges, Ashgate, UK/USA, 2015 introduzione e capitolo 1 - Maria Edgeworth, The Little Merchants (qualsiasi edizione integrale in lingua originale) [per una traduzione italiana di riferimento, I Piccoli Mercanti, in R. Leproni (a cura di) Due racconti di Maria Edgeworth, Kappa ed., Roma, 2009] introduzione al volume in cui è contenuto il racconto (The Parent's Assistant) + cap. 1-2

Bibliografia di riferimento

• R. Leproni, Literature fighting prejudice: teaching social behaviours against bullyism in an intercultural perspective, in Di Rienzo Paolo, Azara Liliosa (eds.), Learning City e diversità culturale, Rubbettino editore, Soveria Mannelli, 2018, ISBN 978-88-496-5458-9, pp. 139-152 • R. Leproni, Tra il dire e il fare – l'innovazione educativo-pedagogica dell'opera di Maria Edgeworth, collana "QuaSI - Quaderni di 'Studi irlandesi'", FUP - Firenze University Press, 2015 • Società, identità e pregiudizio: i linguaggi di Harrington di Maria Edgeworth. In Femininum Ingenium. Collana di Studi e Ricerche. Pensiero Femminile. Storia e Teorie; Drengo, Roma, vol. 1, nov.2012, pp. 63-92. • Fiorenzo Fantaccini, Raffaella Leproni (eds.), "Still Blundering into Sense". Maria Edgeworth, her context, her legacy, Firenze, Firenze University Press, 2019, Series: BSFM. Biblioteca di Studi di Filologia Moderna. • R. Leproni, M. Canals Botines. Storymakers, Storytellers. Narrative strategies for (English) L2/FL teaching and Learning, LTD – Lingua, Traduzione, Didattica, FrancoAngeli, 2025. ** Testi di base (consigliati, a scelta): - Michael VINCE, Lelio PALLINI, English Grammar Practice for Italian Students, Macmillan & Heinemann opp. M. Foley, D. Hall, MyGrammarLab (Intermediate B1/B2), Pearson Education Limited, 2012 ** Dizionari consigliati: - Hazon Garzanti , Nuova Edizione, oppure F.Picchi, Grande dizionario Inglese-Italiano/Italiano-Inglese, Hoepli. - Macmillan English Dictionary for Advanced Learners oppure Oxford Advanced Learner's English Dictionary, oppure Collins COBUILD Advanced Learner's English Dictionary Ulteriori materiali utili (facoltativi) saranno resi disponibili in piattaforma

Modalità erogazione

Nelle attività previste si incoraggerà l'uso costante della lingua inglese e la riflessione sulla stessa in contrasto con la propria lingua madre, attraverso la pratica traduttiva. Il corso prevede pre-reading e post-reading activities ed esercitazioni di reading e listening comprehension.

Modalità di valutazione

L'esame consiste in una prova scritta di accertamento linguistico delle competenze acquisite, strutturata in più sezioni, e somministrata per via informatica (presso la Piazza telematica). Il test, della durata complessiva di circa 30 minuti operativi per modulo, comprende una Reading comprehension (generalmente strutturata su 7 item tra True/False, cloze test, fill-in-the-blanks, multiple choices e una domanda aperta) basata sulla lettura e la discussione dei testi in bibliografia. La valutazione è espressa in x/30; l'esame s'intende superato al conseguimento di una votazione di almeno 18/30. Nel caso del reiterarsi dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: la prova scritta per 6 CFU sarà svolta online, attraverso Teams/Moodle/Respondus (o qualsiasi altro mezzo messo a disposizione e regolamentato dall'Ateneo), ed integrata da un'ulteriore prova scritta sul programma del laboratorio (3CFU)

English

Prerequisites

It is advisable to possess a B2 level in English (cfr. COEFRL https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages)

Programme

The reading of different types of narrative texts will allow the student to enrich his/her lexical and grammar-syntactical competences through constant exercise (pre-reading and post-reading activities, reading and listening comprehension), stimulating the students' reflection and discussion on general-interest themes and providing useful topics for class-work both at written and oral level. In particular, the course will focus on bullying attitudes, through the analysis of some of the first text dealing with the phenomenon in the UK. * N.B.: All changing concerning the program or the lessons, or any other news will be posted on the teacher's page on the Department website, and on sdeonline.

Reference books

** Reading texts (mandatory): - Maria Edgeworth, Essay on Irish Bulls (any edition; online at https://www.fadedpage.com/showbook.php?pid=20130643) introduction; chap. I. Originality of irish Bulls Examined, IV. Little Dominick; conclusions - Marco Catarci, Massimiliano Fiorucci (eds.), Intercultural Education in the European Context. Theories, Experiences, Challenges, Ashgate, UK/USA, 2015 introduction and chapter 1 - Maria Edgeworth, The Little Merchants (any edition;) [Italian translation of reference: I Piccoli Mercanti, in R. Leproni (a cura di) Due racconti di Maria Edgeworth, Kappa ed., Roma, 2009] introduction to The Parent's Assistant (whole) + chap. 1-2

Reference bibliography

• R. Leproni, Literature fighting prejudice: teaching social behaviours against bullyism in an intercultural perspective, in Di Rienzo Paolo, Azara Liliosa (eds.), Learning City e diversità culturale, Rubbettino editore, Soveria Mannelli, 2018, ISBN 978-88-496-5458-9, pp. 139-152 • R. Leproni, Tra il dire e il fare – l'innovazione educativo-pedagogica dell'opera di Maria Edgeworth, collana "QuaSI - Quaderni di 'Studi irlandesi'", FUP - Firenze University Press, 2015 • Società, identità e pregiudizio: i linguaggi di Harrington di Maria Edgeworth. In Femininum Ingenium. Collana di Studi e Ricerche. Pensiero Femminile. Storia e Teorie; Drengo, Roma, vol. 1, nov.2012, pp. 63-92. • Fiorenzo Fantaccini, Raffaella Leproni (eds.), "Still Blundering into Sense". Maria Edgeworth, her context, her legacy, Firenze, Firenze University Press, 2019, Series: BSFM. Biblioteca di Studi di Filologia Moderna. • R. Leproni, M. Canals Botines. Storymakers, Storytellers. Narrative strategies for (English) L2/FL teaching and Learning, LTD – Lingua, Traduzione, Didattica, FrancoAngeli, 2025. ** Grammar texts (optional): - Michael VINCE, Lelio PALLINI, English Grammar Practice for Italian Students, Macmillan & Heinemann OR . M. Foley, D. Hall, MyGrammarLab (Intermediate B1/B2), Pearson Education Limited, 2012 ** Dictionaries (optional): - Bilingual

dictionaries: Hazon Garzanti, New Edition, OR F.Picchi, Grande dizionario Inglese-Italiano/Italiano-Inglese, Hoepli. - Monolingual dictionaries: Macmillan English Dictionary for Advanced Learners OR Oxford Advanced Learner's English Dictionary, OR Collins COBUILD Advanced Learner's English Dictionary Further materials (optional) will be implemented on the course on sdeonline

Study modes

The constant use of English will be encouraged; students will be fostered to noticing the differences and similarities between L2 and L1 also by providing and analysing different translations of the texts proposed. Pre-reading and post-reading activities, as well as reading and listening comprehension exercises will be proposed.

Exam modes

-

22911326 - Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese

(La lingua in contesti comunicativi educativi)

Docente: LUPPI FABIO

Italiano

Prerequisiti

NON RICHIESTI

Programma

Descrizione del corso: - Il corso si articolerà intorno al tema dell'apprendimento delle lingue, del bilinguismo, del bilinguismo precoce e dell'inglese come lingua franca o di comunicazione e dei problemi ad esso connessi. I testi scelti per questo modulo hanno la funzione di incoraggiare una riflessione meta linguistica e una riflessione critica sull'importanza di imparare una lingua straniera. - I materiali in bibliografia (tutti presenti in piattaforma) vanno integrati con un manuale di grammatica con answer keys, di livello B1 / B2. Vengono altresì consigliati, come testi di consultazione, dizionari bilingue e monolingue. Verranno inoltre indicati links utili per esercitazioni di lingua on-line.

Testi

I TESTI SONO DISPONIBILI IN PIATTAFORMA

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Si intende fornire un approccio introduttivo di tipo prevalentemente pragmatico all'apprendimento della lingua inglese, mostrando particolare attenzione alla specificità culturale di alcune tipologie testuali. Obiettivo principale rimane quello di stimolare la riflessione su alcuni linguaggi specialistici dell'inglese, tra cui quello della comunicazione. Il corso è strutturato in modo da ampliare e consolidare le competenze di lingua inglese, richiedendo allo studente di sviluppare una consapevolezza delle modalità di apprendimento della lingua straniera, attraverso metodiche di auto-apprendimento e auto-valutazione. Il programma prevede il consolidamento di una competenza comunicativa della lingua inglese di livello intermediate corrispondente globalmente al livello B1-B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue (cfr. Portfolio Linguistico Europeo http://www.coe.int/portfolio), con particolare attenzione alla pratica delle principali costruzioni linguistiche, formulazione di frasi complesse (passivi, costruzioni indirette, tempi narrativi), all'arricchimento del vocabolario specialistico. Verrà inoltre incentivato lo sviluppo delle capacità di adattamento e riduzione dei testi in lingua

Modalità di valutazione

- Esame: l'esame consiste in reading / comprehension dai testi in programma reperibili on line e domande chiuse sugli stessi testi. È prevista una domanda aperta su una tematica sviluppata a lezione.

English

Prerequisites

NO PRE-REQUISITES

Programme

Course description: - The course will be structured around the theme of language learning, bilingualism, early bilingualism and English as a lingua franca or communication and the problems connected to such issues. The texts chosen for this module have the function of encouraging meta-linguistic reflection and critical reflection on the importance of learning a foreign language. - The materials in the bibliography (all present on the platform) must be integrated with a grammar manual with answer keys, level B1 / B2. Bilingual and monolingual dictionaries are also recommended as reference texts. Useful links for online language exercises will also be indicated.

Reference books

TEXTS ARE ON THE ONLINE PLATFORM

Reference bibliography

-

Study modes

The course is meant to provide an introductory pragmatic approach to the language, showing in particular the cultural specific aspects of several different texts. The main aim of the course is to stimulate a reflection on some specific use of the language. The educational path aims at making students already possessing a pre-intermediate language level consolidate their skills, globally responding to Common European Framework of Reference for Languages level B1-B2 (see European Language Portfolio at http://www.coe.int/portfolio). The tasks proposed will particularly refer to the practicing of the main linguistic constructions, the

formulation of complex phrases, the enrichment of specialized vocabulary. The skills of adapting and reformulating different kinds of texts into another language will be implemented too.

Exam modes

-

22911326 - Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese

(Valutazione delle competenze trasversali: uso del lessico specialistico in lingua straniera)

Docente: LEPRONI RAFFAELLA

Italiano

Prerequisiti

E' consigliabile essere in possesso almeno di un livello B1 del QCER per l'Inglese

Programma

Il corso è strutturato nell'ottica di permettere allo studente di sviluppare capacità di analisi culturale oltre che linguistica; sono stati adottati sia testi di interesse specialistico, sia testi rappresentativi della cultura pedagogica britannica, di cui è prevista l'analisi linguistico-stilistica e socio-culturale in senso diacronico e sincronico. Nelle attività in aula in vista dell'esame, si incoraggerà l'uso costante della lingua inglese e la riflessione sulla stessa in contrasto con la propria lingua madre, attraverso la pratica traduttiva. Il corso, strutturato in modo da ampliare e consolidare le competenze di lingua inglese, richiede allo studente di sviluppare una consapevolezza delle modalità di apprendimento della lingua straniera attraverso metodiche di auto-apprendimento e auto-valutazione, prevede pre-reading e post-reading activities ed esercitazioni di reading e listening comprehension anche attraverso l'utilizzo di materiali multimediali in lingua inglese. A tale scopo, per il lavoro individuale, sono consigliati manuali di grammatica con answer keys e dizionari bilingue e monolingue. Verranno inoltre indicati links utili per esercitazioni di lingua on-line. * N.B.: Eventuali avvisi (variazioni rispetto al programma o agli orari o altro) saranno riportati sulla bacheca elettronica della docente, sul sito di facoltà. Ricevimento studenti: per appuntamento tramite Teams. Si prega di contattare la docente via posta elettronica [raffaella.leproni@uniroma3.it] per ulteriori chiarimenti sulla didattica e per fissare incontri su problemi specifici.

Testi

** Testi di lettura (obbligatori): - G. Sandford, Cambridge English for Human Resources, Cambridge University Press, 2011 - C. Downes, Cambridge English for Job-hunting, Cambridge University Press, 2008 (2013) - R. Leproni (a cura di), Women on Women. De-gendering perspectives, Milano, FrancoAngeli, 2021 (introduzione). Gli studenti sono invitati ad approfondire i testi e gli argomenti di seguito elencati: - CAMBRIDGE ENGLISH FOR HUMAN RESOURCES Units 1-3-6 + glossary - CAMBRIDGE ENGLISH FOR JOB HUNTING Units 1-2-3-4 (5 facoltativa) + appendix 1-2-3 NB. Per quanto attiene ai due testi di Cambridge English, nel programma sono compresi i testi relativi ad ogni Unit riportati nella sezione AUDIOSCRIPT ** Testo di approfondimento tecnico: - C. Taylor, Language to Language, Cambridge University Press (ultima edizione)

Bibliografia di riferimento

** Testi di grammatica (consigliati, a scelta): - M. Vince, L. Pallini, English Grammar Practice for Italian Students, Macmillan & Heinemann; oppure M. Foley, D. Hall, MyGrammarLab (Intermediate B1/B2), Pearson Education Limited, 2012 ** Testi di preparazione specifica relativa al livello B2 (consigliati): - S. Ashton, L. Hashemi, B. Thomas, PET Practice Tests plus ½ (with key), Pearson Longman, 2010 ** Testi di consultazione: - Dizionari bilingue consigliati: Hazon Garzanti, Nuova Edizione, oppure F. Picchi, Grande dizionario Inglese-Italiano/Italiano-Inglese, Hoepli. - Dizionari monolingue consigliati: Macmillan English Dictionary for Advanced Learners oppure Oxford Advanced Learner's English Dictionary, oppure Collins COBUILD Advanced Learner's English Dictionary

Modalità erogazione

Nelle attività strutturate in vista dell'esame si incoraggerà l'uso costante della lingua inglese e la riflessione sulla stessa in contrasto con la propria lingua madre, anche attraverso l'analisi traduttologica. Il corso prevede pre-reading e post-reading activities ed esercitazioni di reading e listening comprehension. Le lezioni frontali saranno integrate da attività task-based e lavoro individuale.

Modalità di valutazione

L'esame consiste in una prova scritta di accertamento linguistico delle competenze acquisite, strutturata in più sezioni, e somministrata per via informatica (presso la Piazza telematica). Il test, della durata complessiva di circa 30 minuti operativi per modulo, comprende una Reading comprehension e un test di competenze linguistiche per verificare conoscenze grammaticali-sintattiche e lessicali-idiomatiche; la prova è basata sulla lettura e la discussione dei testi in bibliografia. In accordo con gli altri docenti di inglese in Facoltà, gli studenti in possesso di una certificazione di livello B2 (o superiore) ottenuta esclusivamente attraverso il Test di Posizionamento Linguistico o il CLA o certificazioni accettate dal CLA saranno esonerati dal test di competenze linguistiche per verificare conoscenze grammaticali- sintattiche e lessicali-idiomatiche – dovranno comunque sostenere la parte dell'esame relativa al Fill-in the gaps e alla Reading comprehension). La valutazione è espressa in x/30; l'esame s'intende superato al conseguimento di una votazione di almeno 18/30. * N.B.: Data la particolare modalità e i tempi dell'apprendimento linguistico, SI SCONSIGLIA VIVAMENTE di lasciare questo esame al termine del proprio curriculum studiorum, a ridosso cioè dell'esame di laurea. Nel caso di reinsorgere dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: la prova scritta sarà svolta online, attraverso Teams/Moodle/Respondus (o qualsiasi altro mezzo messo a disposizione e regolamentato dall'Ateneo).

English

Prerequisites

B1 level of CEFR in English (advisable)

Programme

The course is structured as to allow the implementation of the students' linguistic competences, requiring on the side of the student to develop a professional-oriented awareness of the L2 learning and practicing modalities, as well as some cultural analysis skills. The reading of different types of texts – intended to show students both the pedagogic models of the English culture and the specific jargon

of their field of interest (HR and Social Sciences) – will allow the student to enrich his/her lexical and grammar-syntactical competences through constant exercise (pre-reading and post-reading activities, reading and listening comprehension), stimulating the students' reflection and discussion on general-interest themes and providing useful topics for class-work both at written and oral level. The constant use of English in the classroom will be encouraged, also by the use of multimedia materials; students will be fostered to noticing the differences and similarities between L2 and L1 also by providing and analyzing different translations of the texts proposed. - Linguistic aspects will be focused on as well; grammar texts with answer-keys and monolingual and bilingual dictionaries are suggested in bibliography. Online language exercises links will be suggested too. * N.B.: All changing concerning the program or the lessons, or any other news will be posted on the teacher's page on the Department website. The Teacher meets the students via Teams (appointment needed). For more information or further details, or to ask for an appointment, please contact the teacher via e-mail [raffaella.leproni@uniroma3.it].

Reference books

** Reading texts (mandatory): - G. Sandford, Cambridge English for Human Resources, Cambridge University Press, 2011 - C. Downes, Cambridge English for Job-hunting, Cambridge University Press, 2008 (2013) - R. Leproni (ed.), Women on Women. De-gendering perspectives, Milano, FrancoAngeli, 2021 (introduction). Students are requested to focus in particular on the following texts/parts of the texts: - THE LITTLE MERCHANTS introduction to The Parent's Assistant (whole) + chap. 1-2 - CAMBRIDGE ENGLISH FOR HUMAN RESOURCES Units 1-3-6 + glossary - CAMBRIDGE ENGLISH FOR JOB HUNTING Units 1-2-3-4 (5 optional) + appendix 1-2-3 NB. As for the two Cambridge English books, the program includes the texts reported in the AUDIOSCRIPT section concerning the Units specified above. ** Methodology texts: - C. Taylor, Language to Language, Cambridge University Press (last edition)

Reference bibliography

** Grammar texts (optional): - M. Vince, L. Pallini, English Grammar Practice for Italian Students, Macmillan & Heinemann OR M. Foley, D. Hall, MyGrammarLab (Intermediate B1/B2), Pearson Education Limited, 2012 ** B2 level specific course (optional): - S. Ashton, L. Hashemi, B. Thomas, PET Practice Tests plus ½ (with key), Pearson Longman, 2010 ** Dictionaries (optional): - Bilingual dictionaries: Hazon Garzanti, New Edition, OR F. Picchi, Grande dizionario Inglese-Italiano/Italiano-Inglese, Hoepli. - Monolingual dictionaries: Macmillan English Dictionary for Advanced Learners OR Oxford Advanced Learner's English Dictionary, OR Collins COBUILD Advanced Learner's English Dictionary

Study modes

The constant use of English in the lessons/activities will be encouraged; students will be fostered to noticing the differences and similarities between L2 and L1 also by providing and analysing different translations of the texts proposed. Pre-reading and post-reading activities, as well as reading and listening comprehension exercises will be proposed. Lesson in class will be integrated with task-based activities, as well as individual work.

Exam modes

-

22911326 - Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese

(Fondamenti di Informatica e coding)

Docente: MEZZINI MAURO

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito richiesto

Programma

- Concetti di base dell'ICT: Teoria della computazione e algoritmi, Rappresentazione dell'informazione, Hardware, Software, Reti, Tecnologie della comunicazione e dell'informazione. - Uso del computer: Sistema operativo, Gestione dei file, Utilità e gestione delle stampe. - Elementi di programmazione python

Testi

Informatica di Base. Mauro Mezzini, Apogeo Education, Maggioli Editore, seconda edizione 2020 Consultare anche la pagina del corso su Formonline

Bibliografia di riferimento

Qualunque testo di informatica di base

Modalità erogazione

Lo svolgimento del corso prevede lezioni in aula ma, prevalentemente, attività in laboratorio presso la Piazza Telematica, per un totale di 18 ore di didattica frontale.

Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma scritta con 30 domande a risposta multipla da svolgersi in 40 minuti. La prova è volta a verificare la capacità di comprensione della rappresentazione dell'informazione nell'informatica come la rappresentazione binaria posizionale, la rappresentazione dei caratteri, la rappresentazione delle immagini e dei suoni. Alla comprensione di elementi della teoria della computazione, del linguaggio Python, della composizione hardware del computer, delle Reti di computer, dei Sistemi operativi (SO). Nell'esame scritto si verificheranno le abilità alla conversione binario-decimale, decimale-binario. Le abilita all'utilizzo di fogli di calcolo e alla gestione e modifica dei dati in essi contenuti.

English

Prerequisites

No pre-requirement is needed

Programme

- ICT basic concepts: Algorithms and computation theory, Information encoding, Hardware, Software, Networks, communication and information technologies. - Computer use: Operating systems, File system, Tools and Printing. - Elementary python programming

Reference books

Informatica di Base. Mauro Mezzini, Apogeo Education, Maggioli Editore, seconda edizione 2020 See also course pages on Formonline platform

Reference bibliography

Any textbook containing basic argument of Computer Science

Study modes

The course includes classroom lessons but mainly laboratory activities at Piazza Telematica, for a total of 18 hours of frontal teaching.

Exam modes

-

22911326 - Informatica e linguaggi per la didattica - Inglese

(ICT per l'educazione)

Docente: MEZZINI MAURO

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito richiesto

Programma

- Foglio elettronico: Utilizzo di excel, Celle, Gestione Fogli di lavoro, Formule e funzioni, Formattazione, Grafici e Preparazione della stampa. - Navigazione web e comunicazione: Collaborazione on-line: archiviazione remota e moduli on-line.

Testi

Informatica di Base. Mauro Mezzini, Apogeo Education, Maggioli Editore, seconda edizione 2020 Consultare anche la pagina del corso su Formonline

Bibliografia di riferimento

Qualunque testo di informatica di base

Modalità erogazione

Lo svolgimento del corso prevede lezioni in aula ma, prevalentemente, attività in laboratorio presso la Piazza Telematica, per un totale di 18 ore di didattica frontale.

Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma scritta con 30 domande a risposta multipla da svolgersi in 40 minuti. La prova è volta a verificare la capacità di comprensione della rappresentazione dell'informazione nell'informatica come la rappresentazione binaria posizionale, la rappresentazione dei caratteri, la rappresentazione delle immagini e dei suoni. Alla comprensione di elementi della teoria della computazione, del linguaggio Python, della composizione hardware del computer, delle Reti di computer, dei Sistemi operativi (SO). Nell'esame scritto si verificheranno le abilità alla conversione binario-decimale, decimale-binario. Le abilita all'utilizzo di fogli di calcolo e alla gestione e modifica dei dati in essi contenuti.

English

Prerequisites

No pre-requirement is needed

Programme

- Spreadsheet: Using excel, Cells, Managing spreadsheets, Arithmetic formula and functions, Text and number formatting, Graphs. - Online collaboration: remote storage and on-line forms.

Reference books

Informatica di Base. Mauro Mezzini, Apogeo Education, Maggioli Editore, seconda edizione 2020 See also course pages on Formonline platform

Reference bibliography

Any textbook containing basic argument of Computer Science

Study modes

The course includes classroom lessons but mainly laboratory activities at Piazza Telematica, for a total of 18 hours of frontal teaching.

Exam modes

-

22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l’analisi dei dati in ambito educativo

(Metodi quantitativi di ricerca educativa)

Docente: AGRUSTI FRANCESCO

Italiano

Prerequisiti

Non sono richieste specifiche conoscenze pregresse. Si consiglia, però, sia agli studenti frequentanti sia agli studenti non frequentanti, di intraprendere lo studio della pedagogia sperimentale, dopo aver acquisito le conoscenze di base della pedagogia generale, della didattica generale.

Programma

Il modulo si propone di fornire le conoscenze metodologiche necessarie per comprendere e progettare semplici ricerche quantitative in ambito educativo. Le studentesse e gli studenti saranno guidati nel passaggio dal problema di ricerca alla formulazione delle ipotesi, dalla definizione concettuale dei costrutti alla loro traduzione in indicatori e variabili osservabili. Saranno presentate la logica della ricerca basata sulla matrice dei dati, le principali tecniche strutturate di rilevazione e le forme essenziali di analisi descrittiva. Una parte specifica sarà dedicata alle scale di misurazione e alla relazione tra natura delle variabili e operazioni statistiche ammissibili. Il modulo introdurrà infine la ricerca per esperimento, i principali piani sperimentali e il controllo dei fattori che possono compromettere la validità dei risultati. * Caratteristiche della ricerca quantitativa in educazione. * Dal problema di ricerca al quadro teorico. * Formulazione delle ipotesi. * Costrutti, indicatori e definizioni operative. * Variabili indipendenti, dipendenti e intervenienti. * Variabili categoriali e cardinali. * Popolazione, unità di analisi e campione. * Campionamento probabilistico e non probabilistico. * La ricerca basata sulla matrice dei dati. * Casi, variabili e valori nella matrice dei dati. * Scale nominali, ordinali, a intervalli e di rapporti. * Scale empiriche e problemi della misurazione in educazione. * Questionario autocompilato e intervista rigidamente strutturata. * Test cognitivi e di personalità. * Prove oggettive di profitto. * Osservazione strutturata. * Codifica, controllo e organizzazione dei dati. * Frequenze, percentuali e principali misure di tendenza centrale. * Introduzione all'analisi monovariata e bivariata. * Relazione tra variabili e distinzione tra associazione e causalità. * Validità e attendibilità degli strumenti e della ricerca. * La logica della ricerca per esperimento. * Gruppo sperimentale e gruppo di controllo. * Disegni pre-sperimentali, quasi-sperimentali e sperimentali. * Controllo dei fattori e principali minacce alla validità interna ed esterna. * Implicazioni etiche della rilevazione e dell'utilizzo dei dati educativi.

Testi

Testi obbligatori: * Trinchero, R. (2004), *I metodi della ricerca educativa*, Roma-Bari, Laterza: * capitolo 1, limitatamente alle strategie della ricerca educativa e alla progettazione della ricerca empirica; * capitolo 2, **La ricerca basata sulla matrice dei dati**; * capitolo 3, **La ricerca per esperimento**. * Losito, B., *Le scale di misurazione*, estratto disponibile sulla piattaforma di Ateneo. Si precisa che i testi obbligatori devono essere studiati integralmente laddove non indicato diversamente. Le diapositive discusse a lezione e relative ai principali argomenti del corso saranno disponibili sulla piattaforma a distanza. Letture e approfondimenti: Asquini, G. (Ed.). (2018). La Ricerca-Formazione: Temi, esperienze e prospettive. FrancoAngeli. Si precisa che le letture di approfondimento non sono obbligatorie. Si consiglia, però, sia agli studenti frequentanti sia agli studenti non frequentanti, studiare anche questi materiali didattici. In relazione ai diversi nuclei tematici affrontati nelle lezioni, verranno inoltre forniti, come stimolo e ausilio allo studio, dispense, articoli, saggi e rapporti di ricerca sul sito del corso.

Bibliografia di riferimento

AA.VV., Valutare gli alunni, gli insegnanti, la scuola, Brescia, La Scuola 1993 Baldacci M., Frabboni F. (a cura di), Manuale di metodologia della ricerca educativa, Utet. Barber J.M., La evaluación en los procesos de formación, Madrid, MEC/Paídos Ibérica 1993 Boncori G., Guida all'osservazione pedagogica, Brescia, La Scuola 1994 Bottani N.- Cenerini A.(a cura di), Una pagella per la scuola, Trento, Erickson 2003ICHTNER M., Valutare l'apprendimento. Teorie e metodi, Milano, F. Angeli 2004 Castoldi M., Autoanalisi d'Istituto, Napoli, Tecnodid 2002 Castoldi M., Portfolio a scuola, Brescia, La Scuola, 2005 Castoldi M., Qualità a scuola, Roma, Carocci 2005 Castoldi M., Scuola sotto esame, Brescia, La Scuola 2000 Cesareni, D. e Pascucci M. (2004) Pedagogia e scuola, Roma: Carocci. Coggi C. - Notti A. M. et al., Docimologia, Lecce, Pensa MultiMedia 2002 Corda Costa, M., Vertecchi, B., & Visalberghi, A. (1975). Orientamenti per la sperimentazione didattica. Cousins J.B. - Earl L.M. (a cura di), Participatory evaluation in education, London, The Falmer Press 1995 D'Ugo R., Lupi A., Valutare la qualità delle scuole e dei docenti nel metodo Montessori, ZeroSeiUp, 2017. Dewey J. (1938) Esperienza e educazione. Milano: Raffaello Cortina, 2014. Domenici G., Gli strumenti della valutazione, Napoli, Tecnodid 1991 Domenici G., Manuale della valutazione scolastica, Roma-Bari, Laterza 2001 Fraccaroli F. - Vergani A., Valutare gli interventi formativi, Roma, Carocci 2004 Frigani P. - Bonazza V., Le prove oggettive di profitto. Strumenti docimologici per l'insegnante, Roma, Carocci 2003 Gatti R., Che cos'e# la pedagogia sperimentale, Carocci, Roma, 2002. Hadji C., La valutazione delle azioni educative, Brescia, La Scuola 1995 Domenici G (a cura di), Le prove semistrutturate di verifica dell'apprendimento, Torino, UTET, 2005 Intrieri L., Le prove oggettive nella valutazione scolastica, Brescia, La Scuola 1997 Laeng, M. (1992). Pedagogia sperimentale. Nuova Italia. Lucisano P., Salerni A., Metodologia della ricerca in educazione e formazione, Carocci, Roma, 2012. Mialaret, G. (1965). Introduzione alla pedagogia sperimentale. Loescher. Montalbetti K., Manuale per la valutazione nelle pratiche formative. Metodi, dispositivi e strumenti, Milano, Vita e Pensiero 2011 OCSE, Valutare l'insegnamento, Roma, Armando 1994 Ottobre F. M. (ed.), The role of measurement and evaluation in education policy, Paris, UNESCO 1999 Passolunghi, M.C., De Beni R., I test per la scuola, Bologna, Il Mulino, 2001. Pellerey M., Le competenze individuali e il Portfolio, Milano, RCS 2004 Petracca C., Valutazione della scuola, Brescia, La Scuola 1996 Plessi P., Teorie della valutazione e modelli operativi, Brescia, La Scuola 2004 Ribolzi L. - Maraschiello A. - Vanetti R., L'autovalutazione nella scuola dell'autonomia, Brescia, La Scuola 2001 Riley K.A. - Nuttall D.L., Measuring Quality. Education Indicators, London-Washington D.C., The Falmer Press 1994 Stufflebem D.L. et al., Systematic Evaluation, Boston, Kluwer & Nijhoff 1985 Trinchero R., I metodi della ricerca educativa, Bari, Laterza, 2004. Varisco B.M., Metodi e pratiche della valutazione, Milano, Guerini 2000 Varisco B.M., Portfolio. Valutare gli apprendimenti e le competenze, Roma, Carocci 2004 Vertecchi B., Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti, Milano, Angeli, 2003. Vertecchi B., Parole per la scuola, Milano, Angeli, 2012. Vertecchi B., Percorsi di ricerca educativa. Gli editoriali di Cadmo, Milano, Franco Angeli, 2014. Wragg E.C., An Introduction to classroom observation, London, Routledge 1993

Modalità erogazione

Il modulo si articolera# in lezioni e proposte di attivita# che consentiranno agli studenti di tradurre in pratica i contenuti appresi e di avere un confronto immediato con il docente sulle attivita# svolte.

Modalità di valutazione

VALUTAZIONE FORMATIVA: nel corso delle lezioni verranno somministrate prove strutturate a completamento o a scelta multipla. Tali prove non avranno alcuna ripercussione sull'esame, ma serviranno a modulare l'attivita# di apprendimento degli studenti e a fornire loro indicazioni sull'adeguatezza della preparazione conseguita. Anche le attivita# del laboratorio saranno ritmate da prove intermedie che

gli studenti si autosomministreranno, ricevendo in tempo reale una correzione individualizzata degli errori eventualmente commessi. VALUTAZIONE FINALE: per quanto riguarda la valutazione finale, l'esame prevede una prova scritta a scelta multipla che tutti dovranno sostenere. I criteri adottati per la graduazione dei voti seguiranno una assegnazione secondo base normativa e criteriale.

English

Prerequisites

No specific prior knowledge is required. However, it is advisable for both attending students and non-attending students to undertake the study of experimental pedagogy, after acquiring the basic knowledge of general pedagogy and general teaching.

Programme

The module provides the methodological knowledge required to understand and design small-scale quantitative studies in education. Students will be guided from the identification of a research problem to the formulation of hypotheses and from the conceptual definition of constructs to their translation into observable indicators and variables. The module presents data-matrix-based research, the main structured data-collection techniques and essential forms of descriptive analysis. Specific attention is devoted to measurement scales and to the relationship between the nature of variables and admissible statistical operations. The final part introduces experimental research, the main experimental designs and the control of factors that may threaten validity. * Characteristics of quantitative educational research. * From the research problem to the theoretical framework. * Formulation of hypotheses. * Constructs, indicators and operational definitions. * Independent, dependent and intervening variables. * Categorical and numerical variables. * Population, units of analysis and samples. * Probability and non-probability sampling. * Data-matrix-based research. * Cases, variables and values in a data matrix. * Nominal, ordinal, interval and ratio scales. * Empirical scales and measurement problems in education. * Self-administered questionnaires and structured interviews. * Cognitive and personality tests. * Objective achievement tests. * Structured observation. * Coding, checking and organising data. * Frequencies, percentages and measures of central tendency. * Introduction to univariate and bivariate analysis. * Relationships between variables and the distinction between association and causality. * Validity and reliability of instruments and research procedures. * The logic of experimental research. * Experimental and control groups. * Pre-experimental, quasi-experimental and experimental designs. * Control of factors and threats to internal and external validity. * Ethical implications of collecting and using educational data.

Reference books

Mandatory readings: * Trinchero, R. (2004), *I metodi della ricerca educativa*, Roma-Bari, Laterza: * capitolo 1, limitatamente alle strategie della ricerca educativa e alla progettazione della ricerca empirica; * capitolo 2, **La ricerca basata sulla matrice dei dati**; * capitolo 3, **La ricerca per esperimento**. * Losito, B., *Le scale di misurazione*, estratto disponibile sulla piattaforma di Ateneo. Please note that the mandatory readings must be studied entirely unless otherwise indicated. The slides discussed in class and related to the main topics of the course will be available on the e-learning platform. Further readings: Asquini, G. (Ed.). (2018). La Ricerca-Formazione: Temi, esperienze e prospettive. FrancoAngeli. Please note that the further readings are not mandatory. However, it is advisable for both attending students and non-attending students to undertake the study of these didactic materials. Considering the different topics covered in the lessons, the lecturer will provide, as a stimulus and aid to study, handouts, articles, essays and research reports on the course website.

Reference bibliography

AA.VV., Valutare gli alunni, gli insegnanti, la scuola, Brescia, La Scuola 1993 Baldacci M., Frabboni F. (a cura di), Manuale di metodologia della ricerca educativa, Utet. Barber J.M., La evaluación en los procesos de formación, Madrid, MEC/Paídos Ibérica 1993 Boncori G., Guida all'osservazione pedagogica, Brescia, La Scuola 1994 Bottani N.- Cenerini A.(a cura di), Una pagella per la scuola, Trento, Erickson 2003ICHTNER M., Valutare l'apprendimento. Teorie e metodi, Milano, F. Angeli 2004 Castoldi M., Autoanalisi d'Istituto, Napoli, Tecnodid 2002 Castoldi M., Portfolio a scuola, Brescia, La Scuola, 2005 Castoldi M., Qualità a scuola, Roma, Carocci 2005 Castoldi M., Scuola sotto esame, Brescia, La Scuola 2000 Cesareni, D. e Pascucci M. (2004) Pedagogia e scuola, Roma: Carocci. Coggi C. - Notti A. M. et al., Docimologia, Lecce, Pensa MultiMedia 2002 Corda Costa, M., Vertecchi, B., & Visalberghi, A. (1975). Orientamenti per la sperimentazione didattica. Cousins J.B. - Earl L.M. (a cura di), Participatory evaluation in education, London, The Falmer Press 1995 D'Ugo R., Lupi A., Valutare la qualità delle scuole e dei docenti nel metodo Montessori, ZeroSeiUp, 2017. Dewey J. (1938) Esperienza e educazione. Milano: Raffaello Cortina, 2014. Domenici G., Gli strumenti della valutazione, Napoli, Tecnodid 1991 Domenici G., Manuale della valutazione scolastica, Roma-Bari, Laterza 2001 Fraccaroli F. - Vergani A., Valutare gli interventi formativi, Roma, Carocci 2004 Frigani P. - Bonazza V., Le prove oggettive di profitto. Strumenti docimologici per l'insegnante, Roma, Carocci 2003 Gatti R., Che cos'e# la pedagogia sperimentale, Carocci, Roma, 2002. Hadji C., La valutazione delle azioni educative, Brescia, La Scuola 1995 Domenici G (a cura di), Le prove semistrutturate di verifica dell'apprendimento, Torino, UTET, 2005 Intrieri L., Le prove oggettive nella valutazione scolastica, Brescia, La Scuola 1997 Laeng, M. (1992). Pedagogia sperimentale. Nuova Italia. Lucisano P., Salerni A., Metodologia della ricerca in educazione e formazione, Carocci, Roma, 2012. Mialaret, G. (1965). Introduzione alla pedagogia sperimentale. Loescher. Montalbetti K., Manuale per la valutazione nelle pratiche formative. Metodi, dispositivi e strumenti, Milano, Vita e Pensiero 2011 OCSE, Valutare l'insegnamento, Roma, Armando 1994 Ottobre F. M. (ed.), The role of measurement and evaluation in education policy, Paris, UNESCO 1999 Passolunghi, M.C., De Beni R., I test per la scuola, Bologna, Il Mulino, 2001. Pellerey M., Le competenze individuali e il Portfolio, Milano, RCS 2004 Petracca C., Valutazione della scuola, Brescia, La Scuola 1996 Plessi P., Teorie della valutazione e modelli operativi, Brescia, La Scuola 2004 Ribolzi L. - Maraschiello A. - Vanetti R., L'autovalutazione nella scuola dell'autonomia, Brescia, La Scuola 2001 Riley K.A. - Nuttall D.L., Measuring Quality. Education Indicators, London-Washington D.C., The Falmer Press 1994 Stufflebem D.L. et al., Systematic Evaluation, Boston, Kluwer & Nijhoff 1985 Trinchero R., I metodi della ricerca educativa, Bari, Laterza, 2004. Varisco B.M., Metodi e pratiche della valutazione, Milano, Guerini 2000 Varisco B.M., Portfolio. Valutare gli apprendimenti e le competenze, Roma, Carocci 2004 Vertecchi B., Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti, Milano, Angeli, 2003. Vertecchi B., Parole per la scuola, Milano, Angeli, 2012. Vertecchi B., Percorsi di ricerca educativa. Gli editoriali di Cadmo, Milano, Franco Angeli, 2014. Wragg E.C., An Introduction to classroom observation, London, Routledge 1993

Study modes

The module will consist of lectures and suggested activities that will allow students to put what they have learned into practice and to receive immediate feedback from the instructor on the activities they have completed

Exam modes

-

22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo

(Moda, frequenze cumulate, mediana. La media aritmetica e sue proprietà. Il concetto di variabilità statistica e le sue misure. Il campo di variazione. Lo scostamento quadratico medio e la varianza. Coefficiente di variazione. Rapporti statistici.)

Docente: MUSELLA FLAMINIA

Italiano

Prerequisiti

Modulo I Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo

Programma

Moda, frequenze cumulate, mediana. La media aritmetica e sue proprietà. Il concetto di variabilità statistica e le sue misure. Il campo di variazione. Lo scostamento quadratico medio e la varianza. Coefficiente di variazione. Rapporti statistici.

Testi

CORBETTA P., GASPERONI G., PISATI M., Statistica per la ricerca sociale, Il Mulino, Bologna, 2001. Capitoli e paragrafi da studiare sul testo di Corbetta, Gasperoni e Pisati Capitolo 1: tutto Capitolo 2: tutto (esclusi: indice di omogeneità, paragrafo 6.) Capitolo 3: tutto (esclusi: paragrafo 4; paragrafo 5.)

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Insegnamento prevalentemente a distanza + 1 e-tivity + 6 ore in presenza

Modalità di valutazione

La valutazione finale terrà conto della capacità dello studente/della studentessa di applicare gli elementi fondamentali della statistica a situazioni parzialmente note, nonché della capacità di elaborare e utilizzare metodologie analitiche più complesse. E' prevista una prova scritta al pc con al massimo 20 domande chiuse da svolgersi in 20 minuti.

English

Prerequisites

Modulo I Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo

Programme

measure of central tendency (mean, mode, median), measure of dispersion (standard deviation, variance, variation coefficient), statistical ratios ,

Reference books

CORBETTA P., GASPERONI G., PISATI M., Statistica per la ricerca sociale, Il Mulino, Bologna, 2001. Capitoli e paragrafi da studiare sul testo di Corbetta, Gasperoni e Pisati Capitolo 2: tutto (esclusi: indice di omogeneità, paragrafo 6.) Capitolo 3: tutto (esclusi: paragrafo 4; paragrafo 5.)

Reference bibliography

-

Study modes

Mainly online teaching + 1 e-tivity + 6 in--person hours

Exam modes

-

22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo

(Metodi qualitativi di ricerca educativa)

Docente: AGRUSTI FRANCESCO

Italiano

Prerequisiti

Non sono richieste specifiche conoscenze pregresse. Si consiglia, però, sia agli studenti frequentanti sia agli studenti non frequentanti, di intraprendere lo studio della pedagogia sperimentale, dopo aver acquisito le conoscenze di base della pedagogia generale, della didattica generale.

Programma

Il modulo fornisce le conoscenze essenziali per comprendere e progettare semplici ricerche qualitative in contesti educativi e formativi. Le studentesse e gli studenti saranno introdotti alla logica della ricerca interpretativa e all'analisi dei significati attribuiti dagli attori alle esperienze educative. Saranno approfondite le tecniche dell'intervista, del colloquio, dell'osservazione esperienziale e dell'analisi documentale. Il modulo presenterà inoltre la ricerca-azione come strategia partecipativa orientata alla comprensione e al miglioramento delle pratiche e lo studio di caso come analisi intensiva di un caso delimitato. * Caratteristiche della ricerca qualitativa in educazione. * Ricerca idiografica e comprensione dei fenomeni educativi. * La logica della ricerca interpretativa. * Il ruolo del ricercatore e la relazione con i partecipanti. * Formulazione del problema e delle domande di ricerca. * Scelta dei soggetti e dei contesti. * Intervista strutturata, semistrutturata e non strutturata. * Intervista individuale e intervista di gruppo. * Colloquio e raccolta delle narrazioni. * Preparazione e conduzione dell'intervista. * Osservazione esperienziale, partecipante e non partecipante. * Protocolli e note di osservazione. *

Documenti personali, istituzionali e materiali prodotti nei contesti educativi. * Organizzazione, codifica e interpretazione dei materiali qualitativi. * Triangolazione delle fonti e delle tecniche. * Validità e attendibilità nella ricerca interpretativa. * Logica e fasi della ricerca-azione. * Partecipazione, riflessività e autenticità dei risultati. * Logica e progettazione dello studio di caso. * Studio di caso a fini conoscitivi e valutativi. * Questioni etiche: consenso informato, riservatezza e restituzione dei risultati.

Testi

Testi obbligatori: * Trinchero, R. (2004), *I metodi della ricerca educativa*, Roma-Bari, Laterza: * capitolo 4, **La ricerca interpretativa**; * capitolo 5, **La ricerca-azione**; * capitolo 6, **Lo studio di caso**. Si precisa che i testi obbligatori devono essere studiati integralmente laddove non indicato diversamente. Le diapositive discusse a lezione e relative ai principali argomenti del corso saranno disponibili sulla piattaforma a distanza. Letture e approfondimenti: Asquini, G. (Ed.). (2018). La Ricerca-Formazione: Temi, esperienze e prospettive. FrancoAngeli. Si precisa che le letture di approfondimento non sono obbligatorie. Si consiglia, però, sia agli studenti frequentanti sia agli studenti non frequentanti, studiare anche questi materiali didattici. In relazione ai diversi nuclei tematici affrontati nelle lezioni, verranno inoltre forniti, come stimolo e ausilio allo studio, dispense, articoli, saggi e rapporti di ricerca sul sito del corso.

Bibliografia di riferimento

AA.VV., Valutare gli alunni, gli insegnanti, la scuola, Brescia, La Scuola 1993 Baldacci M., Frabboni F. (a cura di), Manuale di metodologia della ricerca educativa, Utet. Barber J.M., La evaluación en los procesos de formación, Madrid, MEC/Paídos Ibérica 1993 Boncori G., Guida all'osservazione pedagogica, Brescia, La Scuola 1994 Bottani N.- Cenerini A.(a cura di), Una pagella per la scuola, Trento, Erickson 2003ICHTNER M., Valutare l'apprendimento. Teorie e metodi, Milano, F. Angeli 2004 Castoldi M., Autoanalisi d'Istituto, Napoli, Tecnodid 2002 Castoldi M., Portfolio a scuola, Brescia, La Scuola, 2005 Castoldi M., Qualità a scuola, Roma, Carocci 2005 Castoldi M., Scuola sotto esame, Brescia, La Scuola 2000 Cesareni, D. e Pascucci M. (2004) Pedagogia e scuola, Roma: Carocci. Coggi C. - Notti A. M. et al., Docimologia, Lecce, Pensa MultiMedia 2002 Corda Costa, M., Vertecchi, B., & Visalberghi, A. (1975). Orientamenti per la sperimentazione didattica. Cousins J.B. - Earl L.M. (a cura di), Participatory evaluation in education, London, The Falmer Press 1995 D'Ugo R., Lupi A., Valutare la qualità delle scuole e dei docenti nel metodo Montessori, ZeroSeiUp, 2017. Dewey J. (1938) Esperienza e educazione. Milano: Raffaello Cortina, 2014. Domenici G., Gli strumenti della valutazione, Napoli, Tecnodid 1991 Domenici G., Manuale della valutazione scolastica, Roma-Bari, Laterza 2001 Fraccaroli F. - Vergani A., Valutare gli interventi formativi, Roma, Carocci 2004 Frigani P. - Bonazza V., Le prove oggettive di profitto. Strumenti docimologici per l'insegnante, Roma, Carocci 2003 Gatti R., Che cos'e# la pedagogia sperimentale, Carocci, Roma, 2002. Hadji C., La valutazione delle azioni educative, Brescia, La Scuola 1995 Domenici G (a cura di), Le prove semistrutturate di verifica dell'apprendimento, Torino, UTET, 2005 Intrieri L., Le prove oggettive nella valutazione scolastica, Brescia, La Scuola 1997 Laeng, M. (1992). Pedagogia sperimentale. Nuova Italia. Lucisano P., Salerni A., Metodologia della ricerca in educazione e formazione, Carocci, Roma, 2012. Mialaret, G. (1965). Introduzione alla pedagogia sperimentale. Loescher. Montalbetti K., Manuale per la valutazione nelle pratiche formative. Metodi, dispositivi e strumenti, Milano, Vita e Pensiero 2011 OCSE, Valutare l'insegnamento, Roma, Armando 1994 Ottobre F. M. (ed.), The role of measurement and evaluation in education policy, Paris, UNESCO 1999 Passolunghi, M.C., De Beni R., I test per la scuola, Bologna, Il Mulino, 2001. Pellerey M., Le competenze individuali e il Portfolio, Milano, RCS 2004 Petracca C., Valutazione della scuola, Brescia, La Scuola 1996 Plessi P., Teorie della valutazione e modelli operativi, Brescia, La Scuola 2004 Ribolzi L. - Maraschiello A. - Vanetti R., L'autovalutazione nella scuola dell'autonomia, Brescia, La Scuola 2001 Riley K.A. - Nuttall D.L., Measuring Quality. Education Indicators, London-Washington D.C., The Falmer Press 1994 Stufflebem D.L. et al., Systematic Evaluation, Boston, Kluwer & Nijhoff 1985 Trinchero R., I metodi della ricerca educativa, Bari, Laterza, 2004. Varisco B.M., Metodi e pratiche della valutazione, Milano, Guerini 2000 Varisco B.M., Portfolio. Valutare gli apprendimenti e le competenze, Roma, Carocci 2004 Vertecchi B., Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti, Milano, Angeli, 2003. Vertecchi B., Parole per la scuola, Milano, Angeli, 2012. Vertecchi B., Percorsi di ricerca educativa. Gli editoriali di Cadmo, Milano, Franco Angeli, 2014. Wragg E.C., An Introduction to classroom observation, London, Routledge 1993

Modalità erogazione

Il modulo si articolera# in lezioni e proposte di attivita# che consentiranno agli studenti di tradurre in pratica i contenuti appresi e di avere un confronto immediato con il docente sulle attivita# svolte.

Modalità di valutazione

VALUTAZIONE FORMATIVA: nel corso delle lezioni verranno somministrate prove strutturate a completamento o a scelta multipla. Tali prove non avranno alcuna ripercussione sull'esame, ma serviranno a modulare l'attivita# di apprendimento degli studenti e a fornire loro indicazioni sull'adeguatezza della preparazione conseguita. Anche le attivita# del laboratorio saranno ritmate da prove intermedie che gli studenti si autosomministreranno, ricevendo in tempo reale una correzione individualizzata degli errori eventualmente commessi. VALUTAZIONE FINALE: per quanto riguarda la valutazione finale, l'esame prevede una prova scritta a scelta multipla che tutti dovranno sostenere. I criteri adottati per la graduazione dei voti seguiranno una assegnazione secondo base normativa e criteriale.

English

Prerequisites

No specific prior knowledge is required. However, it is advisable for both attending students and non-attending students to undertake the study of experimental pedagogy, after acquiring the basic knowledge of general pedagogy and general teaching.

Programme

The module provides the essential knowledge required to understand and design small-scale qualitative studies in educational settings. Students will be introduced to the logic of interpretive research and to the analysis of the meanings attributed by participants to educational experiences. The course examines interviews, conversations, experiential observation and documentary analysis. It also presents action research as a participatory strategy aimed at understanding and improving educational practices, and case study as the intensive investigation of a bounded case. * Characteristics of qualitative educational research. * Idiographic research and understanding educational phenomena. * The logic of interpretive research. * The role of the researcher and the relationship with participants. * Formulating qualitative research problems and questions. * Selecting participants and contexts. * Structured, semi-structured and unstructured interviews. * Individual and group interviews. * Conversations and narratives. * Planning and conducting an interview. * Experiential, participant and non-participant observation. * Observation protocols and field notes. * Personal and institutional documents. * Organisation, coding and interpretation of qualitative materials. * Triangulation of sources and techniques. * Validity and reliability in interpretive research. * The logic and stages of action research. * Participation, reflexivity and authenticity. * The logic and design of case studies. * Case studies for research and evaluation purposes. * Informed consent, confidentiality and communication of results.

Reference books

Mandatory readings: * Trinchero, R. (2004), *I metodi della ricerca educativa*, Roma-Bari, Laterza: * capitolo 4, **La ricerca interpretativa**; * capitolo 5, **La ricerca-azione**; * capitolo 6, **Lo studio di caso**. Please note that the mandatory readings must be studied entirely unless otherwise indicated. The slides discussed in class and related to the main topics of the course will be available on the e-learning platform. Further readings: Asquini, G. (Ed.). (2018). La Ricerca-Formazione: Temi, esperienze e prospettive. FrancoAngeli. Please note that the further readings are not mandatory. However, it is advisable for both attending students and non-attending students to undertake the study of these didactic materials. Considering the different topics covered in the lessons, the lecturer will provide, as a stimulus and aid to study, handouts, articles, essays and research reports on the course website.

Reference bibliography

AA.VV., Valutare gli alunni, gli insegnanti, la scuola, Brescia, La Scuola 1993 Baldacci M., Frabboni F. (a cura di), Manuale di metodologia della ricerca educativa, Utet. Barber J.M., La evaluación en los procesos de formación, Madrid, MEC/Paídos Ibérica 1993 Boncori G., Guida all'osservazione pedagogica, Brescia, La Scuola 1994 Bottani N.- Cenerini A.(a cura di), Una pagella per la scuola, Trento, Erickson 2003ICHTNER M., Valutare l'apprendimento. Teorie e metodi, Milano, F. Angeli 2004 Castoldi M., Autoanalisi d'Istituto, Napoli, Tecnodid 2002 Castoldi M., Portfolio a scuola, Brescia, La Scuola, 2005 Castoldi M., Qualità a scuola, Roma, Carocci 2005 Castoldi M., Scuola sotto esame, Brescia, La Scuola 2000 Cesareni, D. e Pascucci M. (2004) Pedagogia e scuola, Roma: Carocci. Coggi C. - Notti A. M. et al., Docimologia, Lecce, Pensa MultiMedia 2002 Corda Costa, M., Vertecchi, B., & Visalberghi, A. (1975). Orientamenti per la sperimentazione didattica. Cousins J.B. - Earl L.M. (a cura di), Participatory evaluation in education, London, The Falmer Press 1995 D'Ugo R., Lupi A., Valutare la qualità delle scuole e dei docenti nel metodo Montessori, ZeroSeiUp, 2017. Dewey J. (1938) Esperienza e educazione. Milano: Raffaello Cortina, 2014. Domenici G., Gli strumenti della valutazione, Napoli, Tecnodid 1991 Domenici G., Manuale della valutazione scolastica, Roma-Bari, Laterza 2001 Fraccaroli F. - Vergani A., Valutare gli interventi formativi, Roma, Carocci 2004 Frigani P. - Bonazza V., Le prove oggettive di profitto. Strumenti docimologici per l'insegnante, Roma, Carocci 2003 Gatti R., Che cos'e# la pedagogia sperimentale, Carocci, Roma, 2002. Hadji C., La valutazione delle azioni educative, Brescia, La Scuola 1995 Domenici G (a cura di), Le prove semistrutturate di verifica dell'apprendimento, Torino, UTET, 2005 Intrieri L., Le prove oggettive nella valutazione scolastica, Brescia, La Scuola 1997 Laeng, M. (1992). Pedagogia sperimentale. Nuova Italia. Lucisano P., Salerni A., Metodologia della ricerca in educazione e formazione, Carocci, Roma, 2012. Mialaret, G. (1965). Introduzione alla pedagogia sperimentale. Loescher. Montalbetti K., Manuale per la valutazione nelle pratiche formative. Metodi, dispositivi e strumenti, Milano, Vita e Pensiero 2011 OCSE, Valutare l'insegnamento, Roma, Armando 1994 Ottobre F. M. (ed.), The role of measurement and evaluation in education policy, Paris, UNESCO 1999 Passolunghi, M.C., De Beni R., I test per la scuola, Bologna, Il Mulino, 2001. Pellerey M., Le competenze individuali e il Portfolio, Milano, RCS 2004 Petracca C., Valutazione della scuola, Brescia, La Scuola 1996 Plessi P., Teorie della valutazione e modelli operativi, Brescia, La Scuola 2004 Ribolzi L. - Maraschiello A. - Vanetti R., L'autovalutazione nella scuola dell'autonomia, Brescia, La Scuola 2001 Riley K.A. - Nuttall D.L., Measuring Quality. Education Indicators, London-Washington D.C., The Falmer Press 1994 Stufflebem D.L. et al., Systematic Evaluation, Boston, Kluwer & Nijhoff 1985 Trinchero R., I metodi della ricerca educativa, Bari, Laterza, 2004. Varisco B.M., Metodi e pratiche della valutazione, Milano, Guerini 2000 Varisco B.M., Portfolio. Valutare gli apprendimenti e le competenze, Roma, Carocci 2004 Vertecchi B., Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti, Milano, Angeli, 2003. Vertecchi B., Parole per la scuola, Milano, Angeli, 2012. Vertecchi B., Percorsi di ricerca educativa. Gli editoriali di Cadmo, Milano, Franco Angeli, 2014. Wragg E.C., An Introduction to classroom observation, London, Routledge 1993

Study modes

The module will consist of lectures and suggested activities that will allow students to put what they have learned into practice and to receive immediate feedback from the instructor on the activities they have completed

Exam modes

-

22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l’analisi dei dati in ambito educativo

(Le fonti di una scienza dell'educazione e accenni alle principali indagini internazionali)

Docente: AGRUSTI FRANCESCO

Italiano

Prerequisiti

Non sono richieste specifiche conoscenze pregresse. Si consiglia, però, sia agli studenti frequentanti sia agli studenti non frequentanti, di intraprendere lo studio della pedagogia sperimentale, dopo aver acquisito le conoscenze di base della pedagogia generale, della didattica generale.

Programma

Il modulo si propone di introdurre le studentesse e gli studenti ai fondamenti della pedagogia sperimentale, ricostruendo il passaggio dal sapere di senso comune alla conoscenza scientifica e problematizzando il rapporto tra scienza e pratica educativa. Attraverso la lettura di John Dewey sarà approfondita la possibilità di concepire l’educazione come campo di indagine scientifica senza ridurre la pratica educativa all’applicazione di regole o ricette. La riflessione sarà integrata dalla ricostruzione storica proposta da Mauro Laeng sulla nascita delle scienze naturali e delle scienze umane sperimentali. La parte conclusiva introdurrà le indagini comparative internazionali come espressione della ricerca empirica applicata ai sistemi educativi. Saranno presentate le principali indagini promosse da IEA e OCSE, con particolare riferimento a TIMSS, PIRLS e PISA. * Introduzione alla pedagogia sperimentale. * Sapere di senso comune e conoscenza scientifica. * Scienze naturali e scienze umane. * Origini e sviluppi della pedagogia sperimentale. * Nascita delle scienze umane sperimentali. * Educazione come scienza ed educazione come arte. * Esperienza, astrazione e costruzione della conoscenza scientifica. * Leggi scientifiche e regole operative. * I processi educativi come fonte della ricerca. * L’insegnante e l’educatore come professionisti con atteggiamento di ricerca. * Filosofia, psicologia e sociologia come fonti della scienza dell’educazione. * Valori quantitativi e valori qualitativi nella ricerca educativa. * Finalità e caratteristiche generali delle indagini comparative internazionali. * La International Association for the Evaluation of Educational Achievement. * Le indagini TIMSS e PIRLS. * L’OCSE e il Programme for International Student Assessment. * Cenni alle indagini internazionali sulla popolazione adulta. * Possibilità e limiti dell’interpretazione comparativa dei risultati.

Testi

* Dewey, J., *Le fonti di una scienza dell'educazione*, testo integrale nella versione disponibile sulla piattaforma di Ateneo. * Laeng, M. (1992), *Pedagogia sperimentale*, Firenze, La Nuova Italia, fino a p. 54. * Agrusti, F., *Le indagini considerate*, capitolo sulle principali indagini internazionali tratto da *I dati valutativi italiani*, dispensa disponibile sulla piattaforma di Ateneo. Si precisa che i testi obbligatori devono essere studiati integralmente laddove non indicato diversamente. Le diapositive discusse a lezione e relative ai principali argomenti del corso saranno disponibili sulla piattaforma a distanza. Letture e approfondimenti: Asquini, G. (Ed.). (2018). La Ricerca-Formazione: Temi, esperienze e prospettive. FrancoAngeli. Si precisa che le letture di approfondimento non sono obbligatorie. Si consiglia, però, sia agli studenti frequentanti sia agli studenti non frequentanti, studiare anche questi materiali didattici. In relazione ai diversi nuclei tematici affrontati nelle lezioni, verranno inoltre forniti, come stimolo e ausilio allo studio, dispense, articoli, saggi e rapporti di ricerca sul sito del corso.

Bibliografia di riferimento

AA.VV., Valutare gli alunni, gli insegnanti, la scuola, Brescia, La Scuola 1993 Baldacci M., Frabboni F. (a cura di), Manuale di metodologia della ricerca educativa, Utet. Barber J.M., La evaluación en los procesos de formación, Madrid, MEC/Paídos Ibérica 1993 Boncori G., Guida all'osservazione pedagogica, Brescia, La Scuola 1994 Bottani N.- Cenerini A.(a cura di), Una pagella per la scuola, Trento, Erickson 2003ICHTNER M., Valutare l'apprendimento. Teorie e metodi, Milano, F. Angeli 2004 Castoldi M., Autoanalisi d'Istituto, Napoli, Tecnodid 2002 Castoldi M., Portfolio a scuola, Brescia, La Scuola, 2005 Castoldi M., Qualità a scuola, Roma, Carocci 2005 Castoldi M., Scuola sotto esame, Brescia, La Scuola 2000 Cesareni, D. e Pascucci M. (2004) Pedagogia e scuola, Roma: Carocci. Coggi C. - Notti A. M. et al., Docimologia, Lecce, Pensa MultiMedia 2002 Corda Costa, M., Vertecchi, B., & Visalberghi, A. (1975). Orientamenti per la sperimentazione didattica. Cousins J.B. - Earl L.M. (a cura di), Participatory evaluation in education, London, The Falmer Press 1995 D'Ugo R., Lupi A., Valutare la qualità delle scuole e dei docenti nel metodo Montessori, ZeroSeiUp, 2017. Dewey J. (1938) Esperienza e educazione. Milano: Raffaello Cortina, 2014. Domenici G., Gli strumenti della valutazione, Napoli, Tecnodid 1991 Domenici G., Manuale della valutazione scolastica, Roma-Bari, Laterza 2001 Fraccaroli F. - Vergani A., Valutare gli interventi formativi, Roma, Carocci 2004 Frigani P. - Bonazza V., Le prove oggettive di profitto. Strumenti docimologici per l'insegnante, Roma, Carocci 2003 Gatti R., Che cos'e# la pedagogia sperimentale, Carocci, Roma, 2002. Hadji C., La valutazione delle azioni educative, Brescia, La Scuola 1995 Domenici G (a cura di), Le prove semistrutturate di verifica dell'apprendimento, Torino, UTET, 2005 Intrieri L., Le prove oggettive nella valutazione scolastica, Brescia, La Scuola 1997 Laeng, M. (1992). Pedagogia sperimentale. Nuova Italia. Lucisano P., Salerni A., Metodologia della ricerca in educazione e formazione, Carocci, Roma, 2012. Mialaret, G. (1965). Introduzione alla pedagogia sperimentale. Loescher. Montalbetti K., Manuale per la valutazione nelle pratiche formative. Metodi, dispositivi e strumenti, Milano, Vita e Pensiero 2011 OCSE, Valutare l'insegnamento, Roma, Armando 1994 Ottobre F. M. (ed.), The role of measurement and evaluation in education policy, Paris, UNESCO 1999 Passolunghi, M.C., De Beni R., I test per la scuola, Bologna, Il Mulino, 2001. Pellerey M., Le competenze individuali e il Portfolio, Milano, RCS 2004 Petracca C., Valutazione della scuola, Brescia, La Scuola 1996 Plessi P., Teorie della valutazione e modelli operativi, Brescia, La Scuola 2004 Ribolzi L. - Maraschiello A. - Vanetti R., L'autovalutazione nella scuola dell'autonomia, Brescia, La Scuola 2001 Riley K.A. - Nuttall D.L., Measuring Quality. Education Indicators, London-Washington D.C., The Falmer Press 1994 Stufflebem D.L. et al., Systematic Evaluation, Boston, Kluwer & Nijhoff 1985 Trinchero R., I metodi della ricerca educativa, Bari, Laterza, 2004. Varisco B.M., Metodi e pratiche della valutazione, Milano, Guerini 2000 Varisco B.M., Portfolio. Valutare gli apprendimenti e le competenze, Roma, Carocci 2004 Vertecchi B., Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti, Milano, Angeli, 2003. Vertecchi B., Parole per la scuola, Milano, Angeli, 2012. Vertecchi B., Percorsi di ricerca educativa. Gli editoriali di Cadmo, Milano, Franco Angeli, 2014. Wragg E.C., An Introduction to classroom observation, London, Routledge 1993

Modalità erogazione

Il modulo si articolera# in lezioni e proposte di attivita# che consentiranno agli studenti di tradurre in pratica i contenuti appresi e di avere un confronto immediato con il docente sulle attivita# svolte.

Modalità di valutazione

VALUTAZIONE FORMATIVA: nel corso delle lezioni verranno somministrate prove strutturate a completamento o a scelta multipla. Tali prove non avranno alcuna ripercussione sull'esame, ma serviranno a modulare l'attivita# di apprendimento degli studenti e a fornire loro indicazioni sull'adeguatezza della preparazione conseguita. Anche le attivita# del laboratorio saranno ritmate da prove intermedie che gli studenti si autosomministreranno, ricevendo in tempo reale una correzione individualizzata degli errori eventualmente commessi. VALUTAZIONE FINALE: per quanto riguarda la valutazione finale, l'esame prevede una prova scritta a scelta multipla che tutti dovranno sostenere. I criteri adottati per la graduazione dei voti seguiranno una assegnazione secondo base normativa e criteriale.

English

Prerequisites

No specific prior knowledge is required. However, it is advisable for both attending students and non-attending students to undertake the study of experimental pedagogy, after acquiring the basic knowledge of general pedagogy and general teaching.

Programme

The module aims to introduce students to the foundations of experimental pedagogy by examining the transition from common-sense knowledge to scientific knowledge and by discussing the relationship between science and educational practice. John Dewey's work will be used to investigate the possibility of conceiving education as a field of scientific inquiry without reducing educational practice to the mechanical application of rules. Dewey's arguments will be complemented by Mauro Laeng's historical account of the development of the natural sciences and the experimental human sciences. The final part introduces international comparative studies as an application of empirical research to educational systems, focusing on the main IEA and OECD programmes, particularly TIMSS, PIRLS and PISA. * Introduction to experimental pedagogy. * Common-sense and scientific knowledge. * Natural sciences and human sciences. * Origins and development of experimental pedagogy. * The development of the experimental human sciences. * Education as a science and education as an art. * Experience, abstraction and the construction of scientific knowledge. * Scientific laws and practical rules. * Educational processes as a source of research. * Teachers and educators as research-oriented professionals. * Philosophy, psychology and sociology as sources of educational science. * Quantitative and qualitative values in educational research. * Aims and general characteristics of international comparative studies. * The International Association for the Evaluation of Educational Achievement. * TIMSS and PIRLS. * The OECD Programme for International Student Assessment. * An introduction to international adult population surveys. * Possibilities and limitations of comparative interpretation.

Reference books

Mandatory readings: * Dewey, J., *Le fonti di una scienza dell'educazione*, testo integrale nella versione disponibile sulla piattaforma di Ateneo. * Laeng, M. (1992), *Pedagogia sperimentale*, Firenze, La Nuova Italia, fino a p. 54. * Agrusti, F., *Le indagini considerate*,

capitolo sulle principali indagini internazionali tratto da *I dati valutativi italiani*, dispensa disponibile sulla piattaforma di Ateneo. Please note that the mandatory readings must be studied entirely unless otherwise indicated. The slides discussed in class and related to the main topics of the course will be available on the e-learning platform. Further readings: Asquini, G. (Ed.). (2018). La Ricerca-Formazione: Temi, esperienze e prospettive. FrancoAngeli. Please note that the further readings are not mandatory. However, it is advisable for both attending students and non-attending students to undertake the study of these didactic materials. Considering the different topics covered in the lessons, the lecturer will provide, as a stimulus and aid to study, handouts, articles, essays and research reports on the course website.

Reference bibliography

AA.VV., Valutare gli alunni, gli insegnanti, la scuola, Brescia, La Scuola 1993 Baldacci M., Frabboni F. (a cura di), Manuale di metodologia della ricerca educativa, Utet. Barber J.M., La evaluación en los procesos de formación, Madrid, MEC/Paídos Ibérica 1993 Boncori G., Guida all'osservazione pedagogica, Brescia, La Scuola 1994 Bottani N.- Cenerini A.(a cura di), Una pagella per la scuola, Trento, Erickson 2003ICHTNER M., Valutare l'apprendimento. Teorie e metodi, Milano, F. Angeli 2004 Castoldi M., Autoanalisi d'Istituto, Napoli, Tecnodid 2002 Castoldi M., Portfolio a scuola, Brescia, La Scuola, 2005 Castoldi M., Qualità a scuola, Roma, Carocci 2005 Castoldi M., Scuola sotto esame, Brescia, La Scuola 2000 Cesareni, D. e Pascucci M. (2004) Pedagogia e scuola, Roma: Carocci. Coggi C. - Notti A. M. et al., Docimologia, Lecce, Pensa MultiMedia 2002 Corda Costa, M., Vertecchi, B., & Visalberghi, A. (1975). Orientamenti per la sperimentazione didattica. Cousins J.B. - Earl L.M. (a cura di), Participatory evaluation in education, London, The Falmer Press 1995 D'Ugo R., Lupi A., Valutare la qualità delle scuole e dei docenti nel metodo Montessori, ZeroSeiUp, 2017. Dewey J. (1938) Esperienza e educazione. Milano: Raffaello Cortina, 2014. Domenici G., Gli strumenti della valutazione, Napoli, Tecnodid 1991 Domenici G., Manuale della valutazione scolastica, Roma-Bari, Laterza 2001 Fraccaroli F. - Vergani A., Valutare gli interventi formativi, Roma, Carocci 2004 Frigani P. - Bonazza V., Le prove oggettive di profitto. Strumenti docimologici per l'insegnante, Roma, Carocci 2003 Gatti R., Che cos'e# la pedagogia sperimentale, Carocci, Roma, 2002. Hadji C., La valutazione delle azioni educative, Brescia, La Scuola 1995 Domenici G (a cura di), Le prove semistrutturate di verifica dell'apprendimento, Torino, UTET, 2005 Intrieri L., Le prove oggettive nella valutazione scolastica, Brescia, La Scuola 1997 Laeng, M. (1992). Pedagogia sperimentale. Nuova Italia. Lucisano P., Salerni A., Metodologia della ricerca in educazione e formazione, Carocci, Roma, 2012. Mialaret, G. (1965). Introduzione alla pedagogia sperimentale. Loescher. Montalbetti K., Manuale per la valutazione nelle pratiche formative. Metodi, dispositivi e strumenti, Milano, Vita e Pensiero 2011 OCSE, Valutare l'insegnamento, Roma, Armando 1994 Ottobre F. M. (ed.), The role of measurement and evaluation in education policy, Paris, UNESCO 1999 Passolunghi, M.C., De Beni R., I test per la scuola, Bologna, Il Mulino, 2001. Pellerey M., Le competenze individuali e il Portfolio, Milano, RCS 2004 Petracca C., Valutazione della scuola, Brescia, La Scuola 1996 Plessi P., Teorie della valutazione e modelli operativi, Brescia, La Scuola 2004 Ribolzi L. - Maraschiello A. - Vanetti R., L'autovalutazione nella scuola dell'autonomia, Brescia, La Scuola 2001 Riley K.A. - Nuttall D.L., Measuring Quality. Education Indicators, London-Washington D.C., The Falmer Press 1994 Stufflebem D.L. et al., Systematic Evaluation, Boston, Kluwer & Nijhoff 1985 Trinchero R., I metodi della ricerca educativa, Bari, Laterza, 2004. Varisco B.M., Metodi e pratiche della valutazione, Milano, Guerini 2000 Varisco B.M., Portfolio. Valutare gli apprendimenti e le competenze, Roma, Carocci 2004 Vertecchi B., Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti, Milano, Angeli, 2003. Vertecchi B., Parole per la scuola, Milano, Angeli, 2012. Vertecchi B., Percorsi di ricerca educativa. Gli editoriali di Cadmo, Milano, Franco Angeli, 2014. Wragg E.C., An Introduction to classroom observation, London, Routledge 1993

Study modes

The module will consist of lectures and suggested activities that will allow students to put what they have learned into practice and to receive immediate feedback from the instructor on the activities they have completed

Exam modes

-

22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l’analisi dei dati in ambito educativo

(Distribuzioni statistiche doppie. Il concetto di indipendenza. Covarianza e correlazione.)

Docente: MUSELLA FLAMINIA

Italiano

Prerequisiti

Modulo I e II Metodi di ricerca e tecniche per l’analisi dei dati in ambito educativo

Programma

Distribuzioni statistiche doppie. Il concetto di indipendenza. Covarianza e correlazione.

Testi

CORBETTA P., GASPERONI G., PISATI M., Statistica per la ricerca sociale, Il Mulino, Bologna, 2001. Capitoli e paragrafi da studiare sul testo di Corbetta, Gasperoni e Pisati Capitolo 4: tutto Capitolo 5: tutto (esclusi: paragrafo 2; paragrafo 3; Chi-quadrato e V di Cramér; sottoparagrafo 4.2; sottoparagrafo 4.3 sottoparagrafo 4.4; paragrafo 5)

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Insegnamento prevalentemente a distanza + 1 e-tivity + 6 ore in presenza

Modalità di valutazione

La valutazione finale terrà conto della capacità dello studente/della studentessa di applicare gli elementi fondamentali della statistica a situazioni parzialmente note, nonché della capacità di elaborare e utilizzare metodologie analitiche più complesse. E' prevista una prova scritta al pc con al massimo 20 domande chiuse da svolgersi in 20 minuti.

English

Prerequisites

Modulo I e II Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo

Programme

Bivariate contingency tables, correlation analysis (covariance, correlation coefficient).

Reference books

CORBETTA P., GASPERONI G., PISATI M., Statistica per la ricerca sociale, Il Mulino, Bologna, 2001. Capitoli e paragrafi da studiare sul testo di Corbetta, Gasperoni e Pisati Capitolo 4: tutto Capitolo 5: tutto (esclusi: paragrafo 2; paragrafo 3; Chi-quadrato e V di Cramér; sottoparagrafo 4.2; sottoparagrafo 4.3 sottoparagrafo 4.4; paragrafo 5)

Reference bibliography

-

Study modes

Mainly online teaching + 1 e-tivity + 6 in--person hours

Exam modes

-

22911327 - Metodi di ricerca e tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo

(Concetto di unità statistica e popolazione, carattere e modalità. Il livello di misurazione di un carattere statistico. La distribuzione statistica e le sue rappresentazioni grafiche.)

Docente: MUSELLA FLAMINIA

Italiano

Prerequisiti

Nessuno in particolare

Programma

Concetto di unità statistica e popolazione, carattere e modalità. Il livello di misurazione di un carattere statistico. La distribuzione statistica e le sue rappresentazioni grafiche (in particolare l'istogramma di frequenza).

Testi

CORBETTA P., GASPERONI G., PISATI M., Statistica per la ricerca sociale, Il Mulino, Bologna, 2001. Capitoli e paragrafi da studiare sul testo di Corbetta, Gasperoni e Pisati Capitolo 1: tutto Capitolo 2: tutto (esclusi: indice di omogeneità, paragrafo 6.)

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Insegnamento prevalentemente a distanza + 1 e-tivity + 6 ore in presenza

Modalità di valutazione

La valutazione finale terrà conto della capacità dello studente/della studentessa di applicare gli elementi fondamentali della statistica a situazioni parzialmente note, nonché della capacità di elaborare e utilizzare metodologie analitiche più complesse. E' prevista una prova scritta al pc con al massimo 20 domande chiuse da svolgersi in 20 minuti.

English

Prerequisites

None

Programme

Concept of statistical unit and population, variable and modalities. The measurement level of a statistical variable. Statistical distribution and its graphical representations (in particular, the frequency histogram).

Reference books

CORBETTA P., GASPERONI G., PISATI M., Statistica per la ricerca sociale, Il Mulino, Bologna, 2001. Capitoli e paragrafi da studiare sul testo di Corbetta, Gasperoni e Pisati Capitolo 1: tutto Capitolo 2: tutto (esclusi: indice di omogeneità, paragrafo 6.)

Reference bibliography

-

Study modes

Mainly online teaching +1 e-ativity + 6 in-presence hour

Exam modes

-

22910086 - Metodi e tecniche della scrittura in educazione

Docente: De Vincenzo Conny

Italiano

Prerequisiti

Non sono richiesti prerequisiti specifici. È tuttavia consigliata una conoscenza di base dei contesti educativi e formativi.

Programma

Il corso si concentrerà sulle principali tipologie e funzioni delle scritture professionali in campo educativo e formativo, approfondendo il ruolo della scrittura come competenza metodologica e riflessiva dell'educatore. Si esaminerà il ruolo della documentazione come pratica riflessiva e di ricerca e il contributo della documentazione narrativa nei servizi educativi e scolastici come strumento di costruzione di conoscenza.

Testi

I testi previsti sono i seguenti: - Marina De Rossi & Emilia Restiglian (2013). Narrazione e documentazione educativa. Percorsi per la prima infanzia. Carocci. Un testo a scelta tra: - Patrizia Sposetti (2017). Le scritture professionali in educazione. Teorie, modelli, pratiche. Nuova Cultura. - Elisabetta Biffi (2018). Le scritture professionali del lavoro educativo. FrancoAngeli.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Lezioni frontali e attività pratiche da svolgere nel corso degli incontri.

Modalità di valutazione

La valutazione dell'apprendimento prevede una prova orale volta ad accertare il possesso delle elle conoscenze disciplinari previste dal corso.

English

Prerequisites

No specific prerequisites are required. However, a basic familiarity with educational and training contexts is recommended.

Programme

The course focuses on the main types and functions of professional writing in educational and training contexts, with particular attention to the role of writing as a methodological and reflective competence of educators. The programme also explores documentation as a reflective and research-oriented practice, highlighting the contribution of narrative documentation in educational and school settings as a tool for knowledge construction.

Reference books

The required course texts are as follows: - Marina De Rossi & Emilia Restiglian (2013). Narrazione e documentazione educativa. Percorsi per la prima infanzia. Carocci. One of the following texts is to be chosen: - Patrizia Sposetti (2017). Le scritture professionali in educazione. Teorie, modelli, pratiche. Nuova Cultura. - Elisabetta Biffi (2018). Le scritture professionali del lavoro educativo. FrancoAngeli.

Reference bibliography

-

Study modes

The course will be delivered through lectures and practical activities.

Exam modes

-

22910086 - Metodi e tecniche della scrittura in educazione

Docente: DE VINCENZO CONNY

Italiano

Prerequisiti

Non sono richiesti prerequisiti specifici. È tuttavia consigliata una conoscenza di base dei contesti educativi e formativi.

Programma

Il corso si concentrerà sulle principali tipologie e funzioni delle scritture professionali in campo educativo e formativo, approfondendo il ruolo della scrittura come competenza metodologica e riflessiva dell'educatore. Si esaminerà il ruolo della documentazione come pratica riflessiva e di ricerca e il contributo della documentazione narrativa nei servizi educativi e scolastici come strumento di costruzione di conoscenza.

Testi

I testi previsti sono i seguenti: - Marina De Rossi & Emilia Restiglian (2013). Narrazione e documentazione educativa. Percorsi per la prima infanzia. Carocci. Un testo a scelta tra: - Patrizia Sposetti (2017). Le scritture professionali in educazione. Teorie, modelli, pratiche. Nuova Cultura. - Elisabetta Biffi (2018). Le scritture professionali del lavoro educativo. FrancoAngeli.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Lezioni frontali e attività pratiche da svolgere nel corso degli incontri.

Modalità di valutazione

La valutazione dell'apprendimento prevede una prova orale volta ad accertare il possesso delle elle conoscenze disciplinari previste dal corso.

English

Prerequisites

No specific prerequisites are required. However, a basic familiarity with educational and training contexts is recommended.

Programme

The course focuses on the main types and functions of professional writing in educational and training contexts, with particular attention to the role of writing as a methodological and reflective competence of educators. The programme also explores documentation as a reflective and research-oriented practice, highlighting the contribution of narrative documentation in educational and school settings as a tool for knowledge construction.

Reference books

The required course texts are as follows: - Marina De Rossi & Emilia Restiglian (2013). Narrazione e documentazione educativa. Percorsi per la prima infanzia. Carocci. One of the following texts is to be chosen: - Patrizia Sposetti (2017). Le scritture professionali in educazione. Teorie, modelli, pratiche. Nuova Cultura. - Elisabetta Biffi (2018). Le scritture professionali del lavoro educativo. FrancoAngeli.

Reference bibliography

-

Study modes

The course will be delivered through lectures and practical activities.

Exam modes

-

22911329 - Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi

(Pedagogia speciale: teorie e modelli per l'inclusione)

Docente: DE CASTRO MARTINA

Italiano

Prerequisiti

Non sono necessari prerequisiti.

Programma

Il corso si propone di presentare i principali modelli della disabilità (modello bio-medico, modello sociale, prospettiva bio-psico-sociale, Universal Design for Learning), analizzandone punti di forza e criticità in un'ottica inclusiva. Particolare rilevanza assume la galassia teorica e metodologica dei Disability Studies (inglesi e statunitensi, dei Feminist Disability Studies, dei Critical Disability Studies), che interpreta la "disabilità" come un costrutto socio-culturale che si origina nei rapporti di potere che legano persone e corpi storicamente e tradizionalmente oppressi. Il filo conduttore dell'intero corso è caratterizzato dall'approccio intersezionale, che ricerca i punti di giunzione tra una molteplicità di assi identitari e le relative forme di oppressione ed esclusione (razzismo, sessismo, xenofobia, omofobia, abilismo, ecc.). Secondo questa prospettiva, i processi di liberazione e di coscientizzazione per contrastare la disuguaglianza sociale devono necessariamente articolarsi coinvolgendo quante più soggettività oppresse, che, con i loro punti di vista storicamente e culturalmente situati, diverranno le protagoniste/i protagonisti delle lezioni, aprendo a una molteplicità di interpretazioni dell'inclusione stessa.

Testi

De Castro M. (2023). Culture, intersezioni, reti. Riflessioni pedagogiche e esperienze di formazione per una didattica inclusiva. Milano: Franco Angeli.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso si svolge in modalità prevalentemente a distanza, cui si aggiungono 6 ore di lezione in presenza.

Modalità di valutazione

La valutazione avviene per mezzo di una prova scritta a risposta chiusa che si svolgerà su piattaforma presso la Piazza Telematica dell'Ateneo.

English

Prerequisites

No prior knowledge is required.

Programme

The course aims to present the main models of disability (the biomedical model, the social model, the biopsychosocial perspective, and Universal Design for Learning), analysing their strengths and weaknesses from an inclusive perspective. Of particular relevance is the theoretical and methodological framework of Disability Studies (British and American, Feminist Disability Studies, Critical Disability Studies), which interprets 'disability' as a socio-cultural construct rooted in the power relations that historically and traditionally oppress people and bodies. The central theme of the entire course is characterised by an intersectional approach, which seeks the points of intersection between a multiplicity of identity axes and the related forms of oppression and exclusion (racism, sexism, xenophobia, homophobia, ableism, etc.). From this perspective, processes of liberation and consciousness-raising to combat social inequality must necessarily be structured to involve as many oppressed subjectivities as possible; these, with their historically and culturally situated perspectives, will become the protagonists of the lessons, opening up a multitude of interpretations of inclusion itself.

Reference books

De Castro M. (2023). Culture, intersezioni, reti. Riflessioni pedagogiche e esperienze di formazione per una didattica inclusiva. Milano: Franco Angeli.

Reference bibliography

-

Study modes

The course is conducted mainly online, with an additional 6 hours of in-person lessons

Exam modes

-

22911329 - Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi

(Pedagogia speciale: approcci educativo-didattici inclusivi)

Docente: BOTES PHILIPP

Italiano

Prerequisiti

Conoscenze di base di pedagogia e didattica generale e speciale.

Programma

L'insegnamento intende fornire un quadro teorico e metodologico di riferimento per la comprensione e la promozione dei processi di inclusione nei contesti scolastici, con particolare attenzione alle traiettorie di sviluppo globale del bambino, inclusa la dimensione linguistica, le variabili che la influenzano e le possibili difficoltà, in relazione ai diversi Bisogni Educativi Speciali. Verranno inoltre analizzati strumenti e dispositivi per la progettazione di itinerari educativi inclusivi, anche in funzione della promozione delle competenze linguistiche e comunicative. Il percorso formativo mira a sviluppare competenze riflessive e critiche, indispensabili per l'agire professionale, in un'ottica di equità, accessibilità e valorizzazione delle potenzialità di ciascun discente, sostenendo attivamente lo sviluppo armonico e partecipato di tutti gli alunni.

Testi

Avellino A., Botes P., Musillo A., Ranieri G., Di Luca F. (2026). Educare per prevenire. La formazione sullo sviluppo linguistico nella scuola dell'infanzia. Milano: Ledizioni

Bibliografia di riferimento

Botes P. (2023). Emozioni e movimento nella didattica della lingua. Percorsi teatrali e drammapedagogici. Milano: FrancoAngeli

Modalità erogazione

Il corso si svolge in modalità prevalentemente a distanza, a cui si aggiungono 6 ore di lezione in presenza.

Modalità di valutazione

La valutazione avviene per mezzo di una prova scritta a risposta chiusa che si svolgerà su piattaforma presso la Piazza Telematica dell'Ateneo.

English

Prerequisites

Basic knowledge of pedagogy and of general and special didactics.

Programme

The course aims to provide a theoretical and methodological framework for understanding and promoting inclusion processes in school settings, with particular attention to the child's overall developmental trajectories, including the linguistic dimension, the variables that influence it, and possible difficulties, in relation to different Special Educational Needs. It will also examine tools and approaches for designing inclusive educational pathways, with a view to fostering linguistic and communicative competences. The training program is intended to develop reflective and critical skills, which are essential for professional practice, from a perspective of equity, accessibility, and the enhancement of each learner's potential, actively supporting the harmonious and participatory development of all students.

Reference books

Avellino A., Botes P., Musillo A., Ranieri G., Di Luca F. (2026). Educare per prevenire. La formazione sullo sviluppo linguistico nella scuola dell'infanzia. Milano: Ledizioni

Reference bibliography

Botes P. (2023). Emozioni e movimento nella didattica della lingua. Percorsi teatrali e drammapedagogici. Milano: FrancoAngeli

Study modes

The course is delivered mainly online, with an additional 6 hours of in-person instruction.

Exam modes

-

22911329 - Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi

(Pedagogia speciale: storia e rappresentazioni dell'educazione dei disabili)

Docente: DE CASTRO MARTINA

Italiano

Prerequisiti

Non sono necessari prerequisiti.

Programma

Il corso ha lo scopo di promuovere conoscenze e competenze funzionali a ideare, progettare e gestire ambienti di apprendimento (formali, non formali e informali) inclusivi che fanno riferimento a una società capace di rispondere in modo coerente alla complessità culturale e ambientale. In tale prospettiva inclusiva, è operata una rilettura - anche storica - dei processi d'insegnamento-apprendimento che hanno riguardato, in particolare, le persone disabili. Un focus specifico viene dedicato alla rappresentazione mediatica delle minoranze, al fine di riconoscere e arginare retoriche e stereotipi che favoriscono segregazione, marginalizzazione e esclusione scolastica e sociale.

Testi

Bocci F. (2021). Pedagogia speciale come pedagogia inclusiva. Itinerari istituenti di un modo di essere della scienza dell'educazione. Milano: Guerini Scientifica.

Bibliografia di riferimento

Si consiglia anche la lettura di Bocci F. (2011). Una mirabile avventura. Storia dell'educazione dei disabili da Jean Itard a Giovanni Bollea. Firenze: Le Lettere

Modalità erogazione

Il corso si svolge in modalità prevalentemente a distanza, cui si aggiungono 6 ore di lezione in presenza.

Modalità di valutazione

La valutazione avviene per mezzo di una prova scritta a risposta chiusa che si svolgerà su piattaforma presso la Piazza Telematica dell'Ateneo.

English

Prerequisites

No prior knowledge is required.

Programme

The course aims to promote knowledge and skills necessary for designing, planning and managing inclusive learning environments (formal, non-formal and informal) that reflect a society capable of responding coherently to cultural and environmental complexity. Within this inclusive framework, a re-examination – including a historical one – is undertaken of the teaching and learning processes that have particularly involved people with disabilities. Specific attention is given to the media portrayal of minorities, with a view to identifying and preventing rhetoric and stereotypes that foster segregation, marginalisation and educational and social exclusion.

Reference books

Bocci F. (2021). Pedagogia speciale come pedagogia inclusiva. Itinerari istituenti di un modo di essere della scienza dell'educazione. Milano: Guerini Scientifica.

Reference bibliography

We also recommend reading Bocci F. (2011). Una mirabile avventura. Storia dell'educazione dei disabili da Jean Itard a Giovanni Bollea. Firenze: Le Lettere

Study modes

The course is conducted mainly online, with an additional 6 hours of in-person lessons

Exam modes

-

22911329 - Pedagogia Speciale e approcci socio-psico-pedagogici inclusivi

(Psicologia Sociale II: Relazioni sociali e influenze socioculturali)

Docente: CARRUS GIUSEPPE

Italiano

Prerequisiti

nozioni di base della psicologia generale

Programma

Teorie e metodi di studio della psicologia sociale. Conoscenza e rappresentazione del mondo sociale. La cognizione sociale. Atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi. Le relazioni sociali: interazione nei gruppi e relazioni inter-gruppi, conflitto e cooperazione. Cultura e comunicazione.

Testi

- Hogg e Vaughan. Psicologia sociale. Pearson Editore, 9 edizione, 2023 (importante usare la nuova edizione 2023 e non la vecchia)

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

lezioni frontali sincrone e asincrone + piattaforma Edunext

Modalità di valutazione

Examination: The assessment of the learning outcomes will be made through multiple choice and open ended questions. The final assessment will take into account the capacity of identifying the main theories and empirical findings in social psychology and attitude-behavior studies, and the processes guiding social interaction, social behavior and attitudes. The final grade will be attributed as a function of the number of correct answers in multiple choice tests and of the accuracy of the elaboration about the main theories and authors in the open-ended questions.

English

Prerequisites

nozioni di base della psicologia generale

Programme

Theories and methods in social psychology. Knowledge and representation of the social world. Social cognition. Attitudes, stereotypes and prejudices. Social relations: group interaction and intergroup relations, conflict and cooperation. Culture and communication. programma

Reference books

- Hogg e Vaughan. Psicologia sociale. Pearson Editore, 9th edition, 2023 (important: use the new edition 2023 and not the old one)

Reference bibliography

-

Study modes

synchronous and asynchronous lectures + the Edunext platform

Exam modes

-

22911323 - Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica

(Valutazione e competenze strategiche)

Docente: DE CARLO FEDERICA

Italiano

Prerequisiti

nessun prerequisito

Programma

La progettazione della didattica risulta essere una variabile cruciale per garantire la qualità dei processi formativi nei diversi contesti di istruzione, formali e non, anche in chiave orientativa. Il corso Valutazione e competenze strategiche è centrato sull'uso di strumenti per la rilevazione, l'analisi e il potenziamento di competenze strategiche in studenti di scuola secondaria. Dal punto di vista operativo è necessario compilare alcuni questionari on line , analizzarne gli esiti e svolgere una sintetica relazione di interpretazione e commento da consegnare nell'apposito spazio del Corso sulla piattaforma.

Testi

Margottini M., Competenze strategiche a scuola e all'università, Milano, Led, 2017 Altri materiali didattici disponibili in piattaforma.

Bibliografia di riferimento

Margottini M., Competenze strategiche a scuola e all'università, Milano, Led, 2017 Altri materiali didattici disponibili in piattaforma.

Modalità erogazione

Prova scritta costituita da domande con risposta a scelta multipla e relazione di laboratorio. L’esame è finalizzato a verificare il livello di comprensione dei contenuti e la capacità di applicarli in contesti reali.

Modalità di valutazione

L'esame consta di una prova scritta, con risposte chiuse.

English

Prerequisites

No prerequisites.

Programme

The instrucational desing is a crucial variable for ensuring the quality of educational processes in various instructional contexts, both formal and informal, including guidance-oriented approaches. The course "Evaluation and Strategic Skills" focuses on the use of tools for detecting, analyzing, and enhancing strategic skills in secondary school students. From an operational perspective, it is necessary to complete some online questionnaires, analyze the results, and produce a concise interpretative and commentary report to be submitted in the designated space of the course platform.

Reference books

Margottini M., Competenze strategiche a scuola e all'università, Milano, Led, 2017 Other marterial will be upload in the Moodle platform.

Reference bibliography

Margottini M., Competenze strategiche a scuola e all'università, Milano, Led, 2017 Other marterial will be upload in the Moodle platform.

Study modes

The written test consists of multiple-choice questions and a laboratory report. The exam aims to assess the level of understanding of the content and the ability to apply it in real-world contexts.

Exam modes

-

22911323 - Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica

(Personalizzazione e individualizzazione didattica)

Docente: DE CARLO FEDERICA

Italiano

Prerequisiti

nessun prerequisito

Programma

Il corso si focalizza in particolare su alcuni alcuni modelli di individualizzazione e personalizzazione dell’insegnamento anche in relazione al più recente contributo fornito dalle ICT ai processi di istruzione e apprendimento.

Testi

Margottini, M., Formazione e-learning, Roma, Monolite, 2008

Bibliografia di riferimento

Margottini, M., Formazione e-learning, Roma, Monolite, 2008

Modalità erogazione

Prova scritta costituita da domande con risposta a scelta multipla e relazione di laboratorio. L’esame è finalizzato a verificare il livello di comprensione dei contenuti e la capacità di applicarli in contesti reali.

Modalità di valutazione

L'esame consta di una prova scritta, con risposte chiuse.

English

Prerequisites

No prerequisites required.

Programme

The course particularly focuses on some models of individualized and personalized teaching, also in relation to the most recent contributions provided by ICT to the processes of education and learning.

Reference books

Margottini, M., Formazione e-learning, Roma, Monolite, 2008

Reference bibliography

Margottini, M., Formazione e-learning, Roma, Monolite, 2008

Study modes

The written test consists of multiple-choice questions and a laboratory report. The exam aims to assess the level of understanding of the content and the ability to apply it in real-world contexts.

Exam modes

-

22911323 - Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica

(Metodologia della ricerca psicologica nei contesti educativi)

Docente: FAGIOLI SABRINA

Italiano

Prerequisiti

nessun prerequisito

Programma

Il corso affronta i principali modelli teorici che analizzano emozioni, motivazione e personalità, esaminandone le caratteristiche, le interconnessioni e le differenze. Saranno esplorati i modi in cui questi processi influenzano l'apprendimento, il funzionamento cognitivo e le dinamiche sociali e relazionali nei contesti educativi. Particolare attenzione sarà dedicata alle conseguenze di una regolazione emotiva disfunzionale, alle difficoltà nella comprensione delle emozioni e ai fattori che possono compromettere la motivazione. Una parte del corso sarà infine riservata all'approfondimento di strategie educative volte a potenziare le competenze emotive e a promuovere motivazione e benessere negli ambienti di apprendimento. Attraverso attività laboratoriali e analisi di casi, gli studenti saranno guidati a riflettere sul ruolo dell'educatore nel promuovere benessere emotivo e motivazione intrinseca. Contenuti principali: La motivazione: Analisi dei principali modelli teorici e approfondimento delle diverse forme di motivazione che guidano il comportamento umano nei contesti di apprendimento. Le emozioni: Esame dei principali modelli teorici e delle modalità attraverso cui i sistemi affettivi influenzano i processi cognitivi, le relazioni e il comportamento. La personalità: Studio dei principali modelli teorici per la definizione, la descrizione e la comprensione delle differenze individuali nei comportamenti e nei processi motivazionali.

Testi

Coon, D., Mitterer, J.O. (2025) Edizione italiana a cura di Davide Nardo, Sabrina Fagioli e Stefano Mastandrea. Psicologia generale. UTET, Torino (Quarta Edizione) (Capitolo 1) Nigro, G. (2012). Metodi di ricerca in psicologia. Carocci

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il percorso formativo si articola in videolezioni, materiali di approfondimento, esercitazioni pratiche e discussioni guidate sulla piattaforma Edunext, oltre a 6 ore di lezioni in presenza dedicate al dibattito e all'applicazione dei contenuti teorici. Le attività online comprendono un ciclo di e-tivity volte a stimolare la riflessione, il confronto e la progettazione. La partecipazione attiva alle attività proposte è parte integrante del percorso formativo e costituisce requisito per il superamento del modulo.

Modalità di valutazione

Per completare il modulo, lo studente dovrà completare le e-tivity proposte. I prodotti delle e-tivity saranno valutati secondo i seguenti criteri: Chiarezza delle risposte capacità di pensiero critivo (es. fare collegamenti), qualità della partecipazione e dell'interazione qualità dei contributi (in termini di pertinenza, chiarezza, rilevanza teorico-pratica), capacità di riflessione personale.

English

Prerequisites

No specific knowledge is required to attend the class.

Programme

The course examines key theoretical models of emotions, motivation, and personality, highlighting their core features, interconnections, and distinctions. It considers how these processes shape learning, cognitive functioning, and social and relational dynamics within educational settings. Particular attention is devoted to the impact of dysfunctional emotional regulation, challenges in understanding emotions, and factors that may hinder motivation. A dedicated part of the course focuses on educational strategies designed to strengthen emotional skills and foster motivation and well-being in learning environments. Through case study analysis, students are encouraged to critically reflect on the educator's role in promoting emotional well-being and supporting the development of intrinsic motivation. Main contents: Motivation: Examination of major theoretical frameworks, with a focus on the different forms of motivation that drive human behavior in learning contexts. Emotions: Analysis of key theoretical models and the ways in which affective systems influence cognitive processes, interpersonal relationships, and behavior. Personality: Exploration of principal theoretical approaches to defining, describing, and understanding individual differences in behavior and motivational processes.

Reference books

Coon, D., Mitterer, J.O. (2025) Edizione italiana a cura di Davide Nardo, Sabrina Fagioli e Stefano Mastandrea. Psicologia generale. UTET, Torino (Quarta Edizione) (Capitolo 1) Nigro, G. (2012). Metodi di ricerca in psicologia. Carocci

Reference bibliography

-

Study modes

The course is delivered through a combination of video lectures, supplementary learning materials, practical exercises, and guided discussions hosted on the Edunext platform, complemented by 6 hours of in-person sessions focused on debate and the application of theoretical concepts. Online learning activities include a structured sequence of e-tivities designed to foster critical reflection, collaborative exchange, and project-based work. Active engagement in all proposed activities is an essential component of the course and a requirement for successful completion of the module.

Exam modes

-

22911323 - Progettazione didattica e metodologia della ricerca psicologica

(Fondamenti di progettazione didattica)

Docente: DE CARLO FEDERICA

Italiano

Prerequisiti

nessun prerequisito

Programma

La progettazione della didattica risulta essere una variabile cruciale per garantire la qualità dei processi formativi nei diversi contesti di istruzione, formali e non, anche in chiave orientativa. Il corso Fondamenti di progettazione didattica, partendo da una riflessione sui fondamenti, metodi d'indagine e scopi della disciplina, intende analizzare alcuni dei modelli più noti e significativi di organizzazione della didattica nei contesti di istruzione formale.

Testi

Un testo che verrà comunicato prima dell'inizio dell'anno accademico.

Bibliografia di riferimento

Un testo che verrà comunicato prima dell'inizio dell'anno accademico.

Modalità erogazione

Prova scritta costituita da domande con risposta a scelta multipla e relazione di laboratorio. L'esame è finalizzato a verificare il livello di comprensione dei contenuti e la capacità di applicarli in contesti reali.

Modalità di valutazione

L'esame consta di una prova scritta, con risposte chiuse.

English

Prerequisites

No prerequisites.

Programme

The instructional design is a crucial variable for ensuring the quality of educational processes in various instructional contexts, both formal and informal, including guidance-oriented approaches. The course "Foundations of Instructional Design," starting from a reflection on the foundations, methods of investigation, and objectives of the discipline, aims to analyze some of the most well-known and significant models of teaching organization in formal education contexts.

Reference books

A manual that will be communicated before the start of the academic year.

Reference bibliography

A manual that will be communicated before the start of the academic year.

Study modes

The written test consists of multiple-choice questions and a laboratory report. The exam aims to assess the level of understanding of the content and the ability to apply it in real-world contexts.

Exam modes

-

22911331 - Psicologia dello sviluppo e sociale

(Lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo nell'arco di vita)

Docente: CIRIMELE FLAVIA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza dei concetti psicologici di base: intelligenza, apprendimento, emozioni, cognizioni.

Programma

- Teorie dello sviluppo cognitivo - Approccio dell'elaborazione delle informazioni - Sviluppo del linguaggio - Sviluppo emotivo e affettivo - Sé e acquisizione dell'identità - Sviluppo morale - Contesti di socializzazione: Famiglia, Pari, Scuola

Testi

Santrock, J. W., Deater-Deckard, K., Lansford, J., Rollo, D. (2026). Psicologia dello Sviluppo 5 ed. McGraw Hill. ISBN: 8838613036

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

L'insegnamento si svolge prevalentemente a distanza, mediante videolezioni asincrone, integrate da alcuni incontri online in modalità sincrona.

Modalità di valutazione

La valutazione è articolata in una prova scritta con domande chiuse e aperte.

English

Prerequisites

Knowledge of the basic concepts of psychology: intelligence, learning, emotions, and cognition.

Programme

- Theories of Cognitive Development - The Information Processing Approach - Language Development - Emotional and Socioemotional Development - The Self and Identity Development - Moral Development - Contexts of Socialization: Family, Peers, and School

Reference books

Santrock, J. W., Deater-Deckard, K., Lansford, J., Rollo, D. (2026). Psicologia dello Sviluppo 5 ed. McGraw Hill. ISBN: 8838613036

Reference bibliography

-

Study modes

The course is delivered primarily online through asynchronous video lectures, complemented by a number of live synchronous online sessions.

Exam modes

-

22911331 - Psicologia dello sviluppo e sociale

(Fondamenti e metodi della psicologia dello sviluppo)

Docente: CIRIMELE FLAVIA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza dei concetti psicologici di base: intelligenza, apprendimento, emozioni, cognizioni.

Programma

- Introduzione alla psicologia dello sviluppo: cenni storici - Studio scientifico dello sviluppo infantile - I modelli della psicologia dello sviluppo - I metodi della psicologia dello sviluppo

Testi

Santrock, J. W., Deater-Deckard, K., Lansford, J., Rollo, D. (2026). Psicologia dello Sviluppo 5 ed. McGraw Hill. ISBN: 8838613036

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

L'insegnamento si svolge prevalentemente a distanza, mediante videolezioni asincrone, integrate da alcuni incontri online in modalità sincrona.

Modalità di valutazione

La valutazione è articolata in una prova scritta con domande chiuse e aperte.

English

Prerequisites

Knowledge of the basic concepts of psychology: intelligence, learning, emotions, and cognition.

Programme

- Introduction to Developmental Psychology: Historical Overview - The Scientific Study of Child Development - Theoretical Models in Developmental Psychology - Research Methods in Developmental Psychology

Reference books

Santrock, J. W., Deater-Deckard, K., Lansford, J., Rollo, D. (2026). Psicologia dello Sviluppo 5 ed. McGraw Hill. ISBN: 8838613036

Reference bibliography

-

Study modes

The course is delivered primarily online through asynchronous video lectures, complemented by a number of live synchronous online sessions.

Exam modes

-

22911331 - Psicologia dello sviluppo e sociale

(Psicologia Sociale I: Dinamiche e processi interpersonali nella società contemporanea)

Docente: CARRUS GIUSEPPE

Italiano

Prerequisiti

nozioni di base della psicologia generale

Programma

Cognizione sociale esplicita e implicita. Persuasione e influenza sociale. Atteggiamenti sociali. Socializzazione nei gruppi e leadership. Prosocialità e comportamento aggressivo. Attrazione relazioni intime. Le applicazioni della psicologia sociale: ambiente, salute e sviluppo sostenibile.

Testi

- Hogg e Vaughan. Psicologia sociale. Pearson Editore, 9 edizione, 2023 (importante usare la nuova edizione 2023 e non la vecchia)

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

lezioni frontali sincrone e asincrone + piattaforma Edunext

Modalità di valutazione

Modalità d'esame: La verifica degli apprendimenti avverrà attraverso un esame formato da test a scelta multipla + domande aperte. La valutazione finale terrà conto della capacità di identificare i principali modelli teorici e risultati empirici nella psicologia sociale e degli atteggiamenti, e di identificare i processi alla base dell'interazione sociale, del comportamento sociale e degli atteggiamenti sociali. Il voto finale sarà attribuito in funzione del numero delle risposte corrette nelle domande a scelta multipla e della accuratezza nell'elaborazione e nella identificazione di teorie e autori nelle domande aperte.

English

Prerequisites

basic general psychology notions

Programme

Explicit and implicit social cognition. Persuasion and social influence. Social attitudes. Socialisation within groups and leadership. Prosocial behaviour and aggression. Attraction and intimate relationships. Applications of social psychology: the environment, health and sustainable development.

Reference books

- Hogg e Vaughan. Psicologia sociale. Pearson Editore, 9th edition, 2023 (important: use the new edition 2023 and not the old one)

Reference bibliography

-

Study modes

synchronous and asynchronous lectures + the Edunext platform

Exam modes

-

22911331 - Psicologia dello sviluppo e sociale

(La psicologia dello sviluppo nei contesti educativi)

Docente: VECCHIO GIOVANNI MARIA

Italiano

Prerequisiti

Emozioni e motivazione nei contesti educativi Processi cognitivi, affettivi e motivazionali nell'apprendimento

Programma

Psicologia dell'educazione: le basi Contesti sociali e sviluppo sociale, morale e del sé Differenze individuali Diversità socioculturale Approccio comportamentista e sociocognitivo Approcci sociocostruttivisti Motivazione, insegnamento e apprendimento Emozioni, insegnamento e apprendimento Pianificazione, istruzione, tecnologia e gestione della classe La prosocialità La promozione dei comportamenti prosociali a scuola

Testi

Testi: Santrock, J. W., & Roehrig, A. D. (2025). Psicologia dell'educazione. McGraw-Hill. Edizione italiana a cura di D. Raccanello).

Caprara, G.V., Gerbino, M., Luengo Kanacri, P., Vecchio, G.M. (2014). Educare alla prosocialità. Teoria e buone prassi. Milano - Torino: Pearson Italia.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il programma sarà trattato in 27 video lezioni da circa 20 minuti ciascuna. Materiali didattici (esercizi, approfondimenti, ecc.) saranno caricati nella piattaforma.

Modalità di valutazione

L'esame consiste in 40 domande a risposta multipla (una sola corretta e nessuna penalizzazione per quelle errate) e una domanda aperta. Le domande a risposta multipla si riferiscono ai testi. 1. Santrock 2. Caprara, et al. (capitoli 1-5). La domanda aperta si riferisce al testo: Caprara, et al. (capitoli 6-10). Si richiede la descrizione di un laboratorio a scelta relativo alla componente del modello CEPIDEAS che sarà indicata nel testo della domanda. La risposta deve riportare: a) Titolo del laboratorio; b) Obiettivi del laboratorio; c) Attività e metodologie del laboratorio; d) Materiali utilizzati nella realizzazione del laboratorio. Lo spazio a disposizione è di massimo 30 righe.

English

Prerequisites

Emotions and Motivation in Educational Contexts Cognitive, Affective, and Motivational Processes in Learning

Programme

Educational Psychology: The Basics Social Contexts and Social, Moral, and Self-Development Individual Differences Sociocultural Diversity Behaviorist and Sociocognitive Approaches Social-constructivist approaches Motivation, teaching, and learning Emotions, teaching, and learning Planning, instruction, technology, and classroom management Prosocial behavior Promoting prosocial behaviors in school

Reference books

Santrock, J. W., & Roehrig, A. D. (2025). Educational psychology. McGraw-Hill. Caprara, G.V., Gerbino, M., Luengo Kanacri, P., Vecchio, G.M. (2014). Educare alla prosocialità (Educating to prosociality). Teoria e buone prassi. Milano - Torino: Pearson Italia.

Reference bibliography

-

Study modes

The course will consist of 27 video lessons, each lasting about 20 minutes. Course materials (exercises, in-depth resources, etc.) will be uploaded to the platform.

Exam modes

-

22910089 - Sociologia delle organizzazioni

Docente: PROIETTI EMANUELA

Italiano

Prerequisiti

È opportuno che lo studente abbia buone conoscenze di base di sociologia generale e storia contemporanea.

Programma

Il corso è articolato in unità tematiche tra loro interconnesse, finalizzate a integrare i fondamenti teorici della sociologia delle organizzazioni con l'analisi empirica dei processi organizzativi contemporanei. 1. Fondamenti della sociologia delle organizzazioni L'unità introduce la sociologia delle organizzazioni come ambito di studio, il suo oggetto di analisi e le principali prospettive teoriche: • le organizzazioni come costruzioni sociali; • il rapporto tra organizzazione, lavoro e società; • la distinzione tra approccio sociologico e approccio manageriale; • i principali strumenti concettuali per l'analisi organizzativa. 2. Evoluzione delle teorie dell'organizzazione L'unità ricostruisce lo sviluppo storico delle principali teorie organizzative e dei relativi paradigmi interpretativi: • la scuola classica dell'organizzazione: Taylor e i principi dello Scientific Management; il fordismo; le principali critiche al taylor-fordismo; il neo-taylorismo; • la scuola delle Human Relations: Mayo e gli esperimenti di Hawthorne, l'organizzazione come organismo vivente (Gouldner); • le organizzazioni complesse: Barnard e le organizzazioni come sistemi cooperativi, la distinzione tra sfera formale e informale; • la scuola comportamentista e motivazionale: Maslow e la gerarchia dei bisogni, Herzberg e i fattori igienici/motivazionali, Argyris e il double-loop learning, Drucker e il Management by Objectives, il knowledge worker e l'impresa come istituzione sociale; • i modelli socio-tecnici e le teorie della contingenza: Miller e Rice, Woodward, Emery, Trist, Burns e Stalker, Thompson e Simon, Mintzberg e le configurazioni organizzative; • l'approccio cognitivo e decisionale: Simon, le organizzazioni come artefatti e la razionalità limitata; • i paradigmi contemporanei: la teoria dei costi di transazione (Coase, Williamson), le reti organizzative (Powell, Granovetter, Castells) e il passaggio dall'impresa gerarchica all'impresa rete; l'approccio cognitivo-culturale con Weick (sensemaking) e Schein (cultura organizzativa); la learning organization di Senge e le cinque discipline. 3. I modelli organizzativi classici L' unità analizza lo sviluppo storico dei modelli organizzativi di tipo classico: • il modello taylor-fordista e l'organizzazione scientifica del lavoro; • il modello burocratico e la razionalità amministrativa; • forme di coordinamento gerarchico e strutture formali; • punti di forza e limiti dei modelli organizzativi classici. 4. Dalla burocrazia ai modelli post-burocratici L'unità affronta i processi di trasformazione dei modelli organizzativi contemporanei: • i modelli post-burocratici; • le organizzazioni a rete e le strutture flessibili; • il Total Quality Management e la centralità del cliente; • l'organizzazione per processi; • la trasformazione della pubblica amministrazione: dal modello burocratico weberiano al New Public Management e al New Public Service; • governance pubblica e logiche telocratiche nelle amministrazioni innovative; • le trasformazioni culturali e manageriali delle organizzazioni contemporanee. 5. Mutamento organizzativo e processi di apprendimento L'unità

approfondisce il cambiamento organizzativo come processo complesso e multidimensionale: • apprendimento organizzativo e produzione della conoscenza; • interazione tra apprendimento individuale e collettivo; • integrazione tra persone, processi, tecnologie e strutture; • innovazione e adattamento nelle organizzazioni complesse. 6. Analisi e sviluppo organizzativo L'unità prende in esame strumenti teorici e empirici per l'analisi e la promozione di processi di sviluppo organizzativo: • strumenti concettuali per l'analisi e lo sviluppo organizzativo; • la leadership e lo sviluppo dei gruppi professionali; • i processi negoziali endo-organizzativi, inter-organizzativi e di carattere sindacale; • governance e gestione delle risorse umane nelle organizzazioni innovative; • la dimensione etica, simbolica e valoriale nei processi di ridefinizione degli assetti organizzativi. 7. Il modello Olivetti come caso di studio L'unità è dedicata all'analisi del modello Olivetti come esempio di organizzazione innovativa e socialmente integrata: • cultura organizzativa e identità aziendale; • innovazione e modelli di organizzazione industriale; • rapporto tra impresa, territorio e comunità; • dimensioni sociali e culturali dei sistemi produttivi; • il modello Olivetti come paradigma di organizzazione innovativa; • riletture contemporanee e attualità del modello. Prospettiva integrata del corso Trasversalmente alle diverse unità, il corso sviluppa una prospettiva analitica centrata su: • interazione tra strutture organizzative e contesti sociali; • ruolo della cultura, del potere e della conoscenza nelle organizzazioni; • confronto tra modelli organizzativi differenti; • analisi critica dei processi di cambiamento organizzativo nelle imprese e nelle pubbliche amministrazioni.

Testi

COCOZZA A., Organizzazioni. Culture, modelli, governance, FrancoAngeli, Milano, 2014. LA ROSA M. (a cura di), Il "modello" Olivetti: passato, presente, e futuro?, FrancoAngeli, Milano, 2022.

Bibliografia di riferimento

Bonazzi, G. (2006). Come studiare le organizzazioni. Bologna: Il Mulino. Bonazzi, G. (2007). Storia del pensiero organizzativo. Vol 1. La questione industriale. Milano: FrancoAngeli. Ed. or. 2002. Bonazzi, G. (2007). Storia del pensiero organizzativo. Vol 2. La questione burocratica. Milano: FrancoAngeli. Ed. or. 2001. Bonazzi, G. (2008). Storia del pensiero organizzativo. Vol 3. La questione organizzativa. Milano: FrancoAngeli. Ed. or. 2002. Butera, F. (2009). Il cambiamento organizzativo. Analisi e progettazione. Bari: Laterza. Butera, F. (2016). La nascita della sociologia dell'organizzazione alla Olivetti: le Scienze dell'Organizzazione in Italia e il loro futuro. Studi Organizzativi, 2, pp. 10-42. Butera F. (2020). Organizzazione e società. Innovare le organizzazioni dell'Italia che vogliamo. Venezia: Marsilio.

Modalità erogazione

Le lezioni sono organizzate secondo una modalità teorico-attiva, fondata su un costante intreccio tra teoria, discussione e pratica. I contenuti teorici vengono introdotti attraverso presentazioni frontali e verificati e rielaborati criticamente in momenti di discussione e confronto in aula. Le esercitazioni pratiche svolgono un ruolo cruciale nell'impianto didattico del corso: non si limitano ad accompagnare la teoria, ma costituiscono il banco di prova attraverso cui gli studenti applicano le categorie analitiche apprese, sperimentano strumenti di lettura dei modelli organizzativi e rielaborano criticamente casi e testimonianze aziendali, in una logica di ricerca-azione formativa che integra sapere teorico, sperimentazione pratica e rielaborazione condivisa.

Modalità di valutazione

La valutazione dell'apprendimento avviene attraverso una prova scritta finale, articolata in un questionario a risposta multipla e in una domanda a risposta aperta, finalizzata a verificare la padronanza dei contenuti teorici, la capacità di analisi dei modelli organizzativi e la competenza nell'interpretazione critica dei processi di trasformazione delle organizzazioni contemporanee. Il questionario a risposta multipla verifica la conoscenza delle principali teorie dell'organizzazione e della loro evoluzione storica, la comprensione dei diversi paradigmi teorici approfonditi e la padronanza del linguaggio disciplinare. La domanda a risposta aperta richiede allo studente di: - analizzare i modelli organizzativi classici e contemporanei e interpretare i processi di cambiamento organizzativo e di apprendimento; - applicare le categorie teoriche all'analisi di casi organizzativi, con particolare riferimento al modello Olivetti, evidenziando i collegamenti tra approcci teorici, modelli e casi empirici; - sviluppare argomentazioni coerenti, critiche e autonome, con chiarezza espositiva e proprietà di linguaggio. La valutazione terrà conto del livello di conoscenza dei contenuti (questionario a risposta multipla) e della capacità di analisi critica, di collegamento tra teoria e casi empirici e di argomentazione autonoma (domanda a risposta aperta).

English

Prerequisites

Students are expected to have a good basic knowledge of general sociology and contemporary history.

Programme

The course is organized into thematically interconnected units, aimed at integrating the theoretical foundations of the sociology of organizations with the empirical analysis of contemporary organizational processes. 1. Foundations of the sociology of organizations This unit introduces the sociology of organizations as a field of study, its object of analysis and its main theoretical perspectives: - organizations as social constructs; - the relationship between organization, work and society; - the distinction between the sociological and the managerial approach; - the main conceptual tools for organizational analysis. 2. The evolution of organizational theories This unit reconstructs the historical development of the main organizational theories and their interpretive paradigms: - the classical school of organization: Taylor and the principles of Scientific Management; Fordism; the main critiques of Taylorism-Fordism; neo-Taylorism; - the Human Relations school: Mayo and the Hawthorne experiments, the organization as a living organism (Gouldner); - complex organizations: Barnard and organizations as cooperative systems, the distinction between the formal and informal sphere; - the behavioral and motivational school: Maslow and the hierarchy of needs, Herzberg and hygiene/motivational factors, Argyris and double-loop learning, Drucker and Management by Objectives, the knowledge worker and the enterprise as a social institution; - socio-technical models and contingency theories: Miller and Rice, Woodward, Emery, Trist, Burns and Stalker, Thompson and Simon, Mintzberg and organizational configurations; - the cognitive and decision-making approach: Simon, organizations as artifacts and bounded rationality; - contemporary paradigms: transaction cost theory (Coase, Williamson), organizational networks (Powell, Granovetter, Castells) and the shift from the hierarchical enterprise to the network enterprise; the cognitive-cultural approach with Weick (sensemaking) and Schein (organizational culture); Senge's learning organization and the five disciplines. 3. Classical organizational models This unit analyzes the historical development of classical organizational models: - the Taylorist-Fordist model and scientific management; - the bureaucratic model and administrative rationality; - forms of hierarchical coordination and formal structures; - strengths and limitations of classical organizational models. 4. From bureaucracy to post-bureaucratic models This unit addresses the processes of transformation of contemporary organizational models: - post-bureaucratic models; - network organizations and flexible structures; - Total Quality Management and customer centrality; - process-based organization; - the transformation of public administration: from the Weberian bureaucratic model to New Public Management and New Public Service; - public governance and teleocratic approaches in innovative administrations; - the cultural and managerial transformations of contemporary organizations. 5.

Organizational change and learning processes This unit examines organizational change as a complex, multidimensional process: - organizational learning and knowledge creation; - the interaction between individual and collective learning; - the integration of people, processes, technologies and structures; - innovation and adaptation in complex organizations. 6. Organizational analysis and development This unit examines theoretical and empirical tools for organizational analysis and the promotion of organizational development processes: - conceptual tools for organizational analysis and development; - leadership and the development of professional groups; - endo-organizational, inter-organizational and industrial-relations negotiation processes; - governance and human resource management in innovative organizations; - the ethical, symbolic and value-related dimension of organizational redesign processes. 7. The Olivetti model as a case study This unit is devoted to the analysis of the Olivetti model as an example of an innovative, socially integrated organization: - organizational culture and corporate identity; - innovation and industrial organization models; - the relationship between enterprise, territory and community; - the social and cultural dimensions of production systems; - the Olivetti model as a paradigm of innovative organization; - contemporary reinterpretations and the ongoing relevance of the model. Integrated perspective of the course Across the different units, the course develops an analytical perspective centered on: - the interaction between organizational structures and social contexts; - the role of culture, power and knowledge in organizations; - the comparison between different organizational models; - the critical analysis of organizational change processes in businesses and public administrations.

Reference books

COCOZZA A., Organizzazioni. Culture, modelli, governance, FrancoAngeli, Milano, 2014. LA ROSA M. (a cura di), Il "modello" Olivetti: passato, presente, e futuro?, FrancoAngeli, Milano, 2022.

Reference bibliography

Bonazzi, G. (2006). Come studiare le organizzazioni. Bologna: Il Mulino. Bonazzi, G. (2007). Storia del pensiero organizzativo. Vol 1. La questione industriale. Milano: FrancoAngeli. Ed. or. 2002. Bonazzi, G. (2007). Storia del pensiero organizzativo. Vol 2. La questione burocratica. Milano: FrancoAngeli. Ed. or. 2001. Bonazzi, G. (2008). Storia del pensiero organizzativo. Vol 3. La questione organizzativa. Milano: FrancoAngeli. Ed. or. 2002. Butera, F. (2009). Il cambiamento organizzativo. Analisi e progettazione. Bari: Laterza. Butera, F. (2016). La nascita della sociologia dell'organizzazione alla Olivetti: le Scienze dell'Organizzazione in Italia e il loro futuro. Studi Organizzativi, 2, pp. 10-42. Butera F. (2020). Organizzazione e società. Innovare le organizzazioni dell'Italia che vogliamo. Venezia: Marsilio.

Study modes

Classes follow a theoretical-active approach, based on a constant interplay between theory, discussion and practice. Theoretical content is introduced through lectures and then critically examined and reworked through in-class discussion and debate. Practical exercises play a crucial role in the course's teaching design: rather than simply accompanying theory, they serve as the testing ground through which students apply the analytical categories learned, experiment with tools for reading organizational models, and critically rework organizational cases and corporate accounts — following an action-research approach to learning that integrates theoretical knowledge, practical experimentation and shared reflection.

Exam modes

-

22910090 - Sociologia generale

Docente: GAMMAITONI MILENA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza della storia e della filosofia

Programma

Se si pensa alla sociologia come pensiero riflessivo sull'uomo, sul suo agire in società, si potrebbe affermare che sia esistita da sempre: dalla filosofia, nella letteratura, tra gli studiosi di ogni epoca, nei più svariati ambiti. Una scienza nasce dal bisogno degli uomini di soddisfare determinate necessità, proponendo delle risposte, soluzioni pratiche a problemi reali o esigenze conoscitive. La sociologia unisce teoria e ricerca empirica, e oggi, più che mai, è utile per saper analizzare e rispondere alle questioni della convivenza sociale: la cultura, la democrazia, la salute, la globalizzazione, l'ecologia, il genere e la sessualità, le migrazioni, le rappresentazioni simboliche, grandi tematiche che portano in sé le trasformazioni delle relazioni sociali, della famiglia, della stratificazione, dell'istruzione, della religione, delle arti, dell'utilizzo dei mass media. Il corso intende dunque affrontare le forme e i mutamenti del vivere in società, secondo diverse teorie e metodi di indagine, con l'obiettivo di rendere le studentesse e gli studenti sempre più autonome/i, critiche/i e consapevoli. Capaci di impostare ricerche empiriche concettualmente orientate. Durante il corso verranno organizzati incontri seminariali in doppia modalità. Modalità di assegnazione e svolgimento Tesi di Laurea Le studentesse e gli studenti devono prendere contatti con la docente almeno un anno prima della data in cui si progetta di laurearsi, presentando un progetto scritto (due pagine) e una bibliografia. Si consiglia di leggere di Umberto Eco, Come si fa una tesi di laurea, Bompiani ed. La Prof.ssa riceve per appuntamento: milena.gammaitoni@uniroma3.it Regolamento per laureande/i: 1) Inviare alla docente periodicamente il proprio lavoro: un capitolo alla volta nell'arco dei mesi di studio per la Tesi, in modo di ricevere consigli, correzioni puntuali e periodiche. Per questo motivo non saranno accettate tesi scritte in poco tempo, senza aver interagito con la docente durante la scrittura e inviate pochi giorni prima dalla consegna del cd in segreteria; 2) Il titolo della tesi definitivo dovrà essere concordato con la docente; 3) La tesi finale dovrà essere inviata alla docente un mese prima dalla consegna del cd.

Testi

Sociologia Generale Sde on line Prof.ssa Milena Gammaitoni www.milenagammaitoni.it Sociologia Generale 2024/2025 Prof.ssa Milena Gammaitoni Sito web www.milenagammaitoni.it / e mail: milena.gammaitoni@uniroma3.it Se si pensa alla sociologia come pensiero riflessivo sull'essere umano, sul suo agire in società, si potrebbe affermare che sia esistita da sempre: dalla filosofia, nella letteratura, tra gli studiosi di ogni epoca, nei più svariati ambiti. Una scienza nasce dal bisogno degli uomini di soddisfare determinate necessità, proponendo delle risposte, soluzioni pratiche a problemi reali o esigenze conoscitive. La sociologia unisce teoria e ricerca empirica, e oggi, più che mai, è utile per saper analizzare e rispondere alle questioni della convivenza sociale: la cultura, la democrazia, la salute, la globalizzazione, l'ecologia, il genere e la sessualità, le migrazioni, le rappresentazioni simboliche, grandi tematiche che portano in sé le trasformazioni delle relazioni sociali, della famiglia, della stratificazione, dell'istruzione, della religione, delle arti, dell'utilizzo dei mass

media. In particolare, da quest'anno è adottato un nuovo manuale di sociologia dove sono presenti le sociologhe a partire dalla metà del '700 ad oggi. Il corso intende dunque affrontare le forme e i mutamenti del vivere in società, secondo diverse teorie e metodi di indagine, con l'obiettivo di rendere le studentesse e gli studenti sempre più autonome/i, critiche/i e consapevoli. Capaci di impostare ricerche empiriche concettualmente orientate. Durante il corso verranno organizzati incontri seminariali di approfondimento. Modalità per sostenere l'esame: L'esame sarà scritto e verte sul Manuale e 3 o 2 libri di approfondimento. Testi di esame per 9 crediti il Manuale e 3 libri a scelta (test con domande a scelta multipla e 3 domande aperte) per 6 crediti Il Manuale e 2 libri a scelta (test con domande e scelta multipla e 2 domande aperte) per 3 crediti su 2 libri a scelta (contattare la docente per definire quali) 1) Manuale Milena Gammaitoni, a cura, "La Sociologia: Storia e storie, teorie e ricerca empirica" Utet, Torino, 2025 2) Due testi a scelta tra: E. Goffman, La vita quotidiana come rappresentazione o I rituali dell'interazione, L. Berger, T. Luckmann, La realtà come costruzione sociale, M. Weber, Lo spirito protestante e le origini del capitalismo o La scienza come professione. La politica come professione, E. Durkheim, Il Suicidio, P. H. Marcuse, L'uomo ad una dimensione, W. Adorno, La personalità autoritaria, P. Bourdieu, Il dominio maschile, C.W. Mills, L'immaginazione sociologica,, Hannah Arendt, Vita activa o Le origini del totalitarismo, Franco Ferrarotti, Dalla società irretita al nuovo umanesimo, Agnes Heller, Per una teoria dei sentimenti, Mary Wollstonecraft, I diritti delle donne, Z. Bauman, Amore liquido, Odorisio G.C., Harriet Martineau e Tocqueville, Due diverse letture della democrazia americana, Rubettino. Harriet Martineau, Sull'educazione, a cura di Mariagrazia Santagati, Vota e pensiero, Milano Giusy Cersosimo, Raffaele, Rauty, Una presenza dimenticata, Donne e analisi sociale negli Stati Uniti tra XIX e XX Secolo, Napoli Giuseppina Cersosimo, Donne, sociologia, percorsi di vita, l'ineguagliabile ricerca di Mary Jo Deegan, Humanities 4) un testo a scelta tra: (qualsiasi edizione, molti testi sono presenti in biblioteca e si possono richiedere nel sistema interbibliotecario nazionale) Milena Gammaitoni, Storie di vita di artiste europee, dal Medioevo alla contemporaneità, Cleup, Padova Aversano L., Caianiello O., Gammaitoni M., a cura, Musiciste e Compositrici, Storia e storie di vita, SEdM, 2021 (ordinabile nel sito www.sedm.it), Bartholini I., Violenza di prossimità. La vittima, il carnefice, lo spettatore e il «grande occhio», Carbone C., Voci indigene e saperi sovversivi, Le donne Maori innovano le conoscenze, Mimesis, 2021, Carnà K., Nuove identità in una società multietnica, Percorsi tra scuole, religioni, famiglie, Cleup, 2020, Carnà K., S. Rossetti, Corpi e identità, donne dal subcontinente indiano all'Italia, Maori Ed. 2021, Grassi E., Etica e intelligenza artificiale, questioni aperte, Armando, 2020, Grassi E., Per una sociologia algomorfica. Il ruolo degli algoritmi nei mutamenti sociali, Franco Angeli, 2025. Corbisiero F., M. Nocenzi, Manuale di educazione al genere e alla sessualità, Utet, 2021 Costa C., Morsello B., Incerta religiosità, forme molteplici del credere, Franco Angeli, 2020, D'Amato M. a cura, Immaginario e satanismo, Universitaria, 2010 Gammaitoni M., a cura, Le arti e la politica. Le risposte della sociologia, Cleup, 2015, Gammaitoni M., a cura, Per una sociologia delle arti. Storia e storie di vita, Cleup, 2012 Gammaitoni M., a cura, Roma in mutamento? Intercultura e inclusione per servizi pubblici innovativi, Cleup, 2021. Romeo A., Per una sociologia del corpo, Mondadori, 2018, D'Elia L., Nicolaus N., Umanamente insostenibile. Il capitalismo nuoce gravemente ai sapiens, Meltemi, 2025 Calabresi G., Lo street harrasment e la costruzione sociale dei corpi, Cleup, 2025. Dominici P., Oltre i cigni neri, l'urgenza di aprirsi all'indeterminato, Franco Angeli, 2023. Greco V., Umanità, Società, Videogiochi, tra etica e transumanesimo, Aracne, 2025. I libri dell'editore Cleup si possono ordinare direttamente a redazione@cleup.it

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

In aula, saranno proposti seminari e convegni. Nel secondo semestre

Modalità di valutazione

L'esame sarà scritto fino a settembre 2026, dopo sarà solo orale e verte sul Manuale e 3 o 2 libri di approfondimento. L'Uso di IA si riconosce, chi farà copia e incolla dal web sarà considerato come un test uguale a 0.

English

Prerequisites

History and Philisophy

Programme

If we think of sociology as a reflective thought on man, on his actions in society, it could be said that it has always existed: from philosophy, in literature, among scholars of every age, in the most varied fields. A science arises from the human need to satisfy certain needs, proposing answers, practical solutions to real problems or cognitive needs. Sociology combines theory and empirical research, and today, more than ever, it is useful for knowing how to analyze and respond to the issues of social coexistence: culture, democracy, health, globalization, ecology, gender and sexuality, migrations, symbolic representations, great themes that carry within them the transformations of social relations, of the family, of stratification, of education, of religion, of the arts, of the use of the mass media. The course therefore intends to address the forms and changes of living in society, according to different theories and methods of investigation, with the aim of making female students more and more autonomous and aware. Able to set up conceptually oriented empirical research. Particular attention will be paid to the themes closest to the professional paths of the Eduform, Edunido and SFP degree courses, with particular attention to childhood.

Reference books

Sociologia Generale Sde on line Prof.ssa Milena Gammaitoni www.milenagammaitoni.it Sociologia Generale 2024/2025 Prof.ssa Milena Gammaitoni Sito web www.milenagammaitoni.it / e mail: milena.gammaitoni@uniroma3.it Se si pensa alla sociologia come pensiero riflessivo sull'essere umano, sul suo agire in società, si potrebbe affermare che sia esistita da sempre: dalla filosofia, nella letteratura, tra gli studiosi di ogni epoca, nei più svariati ambiti. Una scienza nasce dal bisogno degli uomini di soddisfare determinate necessità, proponendo delle risposte, soluzioni pratiche a problemi reali o esigenze conoscitive. La sociologia unisce teoria e ricerca empirica, e oggi, più che mai, è utile per saper analizzare e rispondere alle questioni della convivenza sociale: la cultura, la democrazia, la salute, la globalizzazione, l'ecologia, il genere e la sessualità, le migrazioni, le rappresentazioni simboliche, grandi tematiche che portano in sé le trasformazioni delle relazioni sociali, della famiglia, della stratificazione, dell'istruzione, della religione, delle arti, dell'utilizzo dei mass media. In particolare, da quest'anno è adottato un nuovo manuale di sociologia dove sono presenti le sociologhe a partire dalla metà del '700 ad oggi. Il corso intende dunque affrontare le forme e i mutamenti del vivere in società, secondo diverse teorie e metodi di indagine, con l'obiettivo di rendere le studentesse e gli studenti sempre più autonome/i, critiche/i e consapevoli. Capaci di impostare ricerche empiriche concettualmente orientate. Durante il corso verranno organizzati incontri seminariali di approfondimento. Modalità per sostenere l'esame: L'esame sarà orale e verte sul Manuale e 3 o 2 libri di approfondimento. Gli studenti sono tenuti a presentare il giorno dell'esame (non in forma scritta) un discorso orale relativo ad un progetto di ricerca pensato e scelto liberamente tra uno dei temi oggetto del corso (per es. come studiare sul campo la presenza di immigrati in un quartiere della propria città/paese) utilizzando teorie sociologiche, elaborando ipotesi personali di ricerca, scegliendo tecniche di ricerca che si ritengono più adatte. Per maggiori chiarimenti

gli studenti sono invitati a frequentare le lezioni o contattare la docente per definire un incontro durante il ricevimento studenti. Testi di esame per 9 crediti il Manuale e 3 libri a scelta (test con domande a scelta multipla e 3 domande aperte) per 6 crediti Il Manuale e 2 libri a scelta (test con domande e scelta multipla e 2 domande aperte) per 3 crediti su 2 libri a scelta (contattare la docente per definire quali) 1) Manuale Milena Gammaitoni, a cura, "La Sociologia: Storia e storie, teorie e ricerca empirica" Utet, Torino, 2025 2) Due testi a scelta tra: E. Goffman, La vita quotidiana come rappresentazione o I rituali dell'interazione, L. Berger, T. Luckmann, La realtà come costruzione sociale, M. Weber, Lo spirito protestante e le origini del capitalismo o La scienza come professione. La politica come professione, E. Durkheim, Il Suicidio, P. H. Marcuse, L'uomo ad una dimensione, W. Adorno, La personalità autoritaria, P. Bourdieu, Il dominio maschile, C.W. Mills, L'immaginazione sociologica,, Hannah Arendt, Vita activa o Le origini del totalitarismo, Franco Ferrarotti, Dalla società irretita al nuovo umanesimo, Agnes Heller, Per una teoria dei sentimenti, Mary Wollstonecraft, I diritti delle donne, Z. Bauman, Amore liquido, Odorisio G.C., Harriet Martineau e Tocqueville, Due diverse letture della democrazia americana, Rubettino. Harriet Martineau, Sull'educazione, a cura di Mariagrazia Santagati, Vota e pensiero, Milano Giusy Cersosimo, Raffaele, Rauty, Una presenza dimenticata, Donne e analisi sociale negli Stati Uniti tra XIX e XX Secolo, Napoli Giuseppina Cersosimo, Donne, sociologia, percorsi di vita, l'ineguagliabile ricerca di Mary Jo Deegan, Humanities 4) un testo a scelta tra: (qualsiasi edizione, molti testi sono presenti in biblioteca e si possono richiedere nel sistema interbibliotecario nazionale) Milena Gammaitoni, Storie di vita di artiste europee, dal Medioevo alla contemporaneità, Cleup, Padova Aversano L., Caianiello O., Gammaitoni M., a cura, Musiciste e Compositrici, Storia e storie di vita, SEdM, 2021 (ordinabile nel sito www.sedm.it), Bartholini I., Violenza di prossimità. La vittima, il carnefice, lo spettatore e il «grande occhio», Carbone C., Voci indigene e saperi sovversivi, Le donne Maori innovano le conoscenze, Mimesis, 2021, Carnà K., Nuove identità in una società multietnica, Percorsi tra scuole, religioni, famiglie, Cleup, 2020, Carnà K., S. Rossetti, Corpi e identità, donne dal subcontinente indiano all'Italia, Maori Ed. 2021, Grassi E., Etica e intelligenza artificiale, questioni aperte, Armando, 2020, Grassi E., Per una sociologia algomorfica. Il ruolo degli algoritmi nei mutamenti sociali, Franco Angeli, 2025. Corbisiero F., M. Nocenzi, Manuale di educazione al genere e alla sessualità, Utet, 2021 Costa C., Morsello B., Incerta religiosità, forme molteplici del credere, Franco Angeli, 2020, D'Amato M. a cura, Immaginario e satanismo, Universitaria, 2010 Gammaitoni M., a cura, Le arti e la politica. Le risposte della sociologia, Cleup, 2015, Gammaitoni M., a cura, Per una sociologia delle arti. Storia e storie di vita, Cleup, 2012 Gammaitoni M., a cura, Roma in mutamento? Intercultura e inclusione per servizi pubblici innovativi, Cleup, 2021. Romeo A., Per una sociologia del corpo, Mondadori, 2018, D'Elia L., Nicolaus N., Umanamente insostenibile. Il capitalismo nuoce gravemente ai sapiens, Meltemi, 2025 Calabresi G., Lo street harrasment e la costruzione sociale dei corpi, Cleup, 2025. Dominici P., Oltre i cigni neri, l'urgenza di aprirsi all'indeterminato, Franco Angeli, 2023. Greco V., Umanità, Società, Videogiochi, tra etica e transumanesimo, Aracne, 2025. I libri dell'editore Cleup si possono ordinare direttamente a redazione@cleup.it

Reference bibliography

Bibliography Luciano Gallino, Dizionario di Sociologia, Utet Franco Ferrarotti, Trattato di Sociologia, Utet Reading suggested Patricia Madoo Lengermann, Gilian Niebrugge, The Women Founders, Sociology and Social Theory 1830-1930, Waveland Press, 2007 Nicolò Govoni, Se fosse tuo figlio, Longanesi Elena Giannini Belotti, Dalla parte delle bambine, Mondadori Marina D'Amato, Ci siamo persi i bambini, Laterza Graziella Priulla, Violate, sessismo e cultura dello stupro, Maori ed. Adriana Cavarero, Il femminile negato, la radice greca della violenza occidentale, Pazzini Ed. Modalità di assegnazione e svolgimento Tesi di Laurea

Study modes

At University, I'll organize seminars and conference

Exam modes

-

22910304 - Sperimentazione educativa

Docente: NIRCHI STEFANIA

Italiano

Prerequisiti

E' un corso di base per il quale può essere utile, ma non obbligatorio, avere alcune conoscenze preliminari sui lineamenti di metodologia della ricerca.

Programma

Promuovere negli Allievi le conoscenze in merito alle metodologie empirico-sperimentali impiegate nella ricerca educativa al fine di sviluppare competenze di base per il riconoscimento e la rilevazione delle variabili che influenzano e codeterminano i fenomeni educativi. Durante il corso analizzeremo la storia, i modelli teorici e i metodi di indagine nella ricerca empirica in educazione; le procedure di costruzione e validazione di strumenti per la valutazione in ambito educativo. Durante il Laboratorio di Sperimentazione educativa analizzeremo un particolare tipo di ricerca educativa: la ricerca docimologica, relativa alla valutazione in ambito scolastico. Concetto di Docimologia Funzioni della valutazione Dimensioni della valutazione Oggetto della valutazione (conoscenze, abilità, competenze) Strategie e strumenti Formulazione degli obiettivi e dei descrittori di apprendimento Formulazione di prove e item valutativi Authentic Assessment e valutazione delle competenze Rapporto di Autovalutazione in ambito scolastico

Testi

1) Lucisano, P., Salerni, A.. (2021). Metodologia della ricerca in educazione e formazione. Roma: Carocci. (solamente i capitoli 1; 2; 3; (solo i paragrafi 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.5.1; 3.5.2; 3.5.3; 3.5.4; 3.5.5); 6 2) Nirchi, S., Simeone, D. (2022). La qualità della valutazione educativa. Verifica e valutazione degli apprendimenti. NON CI SONO TESTI DI RIFERIMENTO PER IL LABORATORIO

Bibliografia di riferimento

Benvenuto, G., Lastruzzi, E., Salerni, A. (1995). Leggere per capire. Roma: Anicia. Benvenuto, G., Lucisano, P. (1984). Il riassunto come prova di prova di produzione scritta. In " La ricerca", pp. 6-12. Bloom, B.S. et al. (1956). Taxonomy of Educational Objectives. Handbok I: Cognitive Domain. New York: Longman Green. Bondioli, A., Savio, D. (1994). Osservare il gioco di finzione: una scala di valutazione delle abilità ludico-simboliche infantili. Bergamo: Edizioni Junior. Calonghi, L. (1976). Valutazione. Brescia: La Scuola. Coggi, C., Calonghi, L. (1992). Elementi di statistica per la ricerca scolastica. Teramo: Giunti e Lisciani. De Landsheere, V., De Landsheere, G. (1975) (tr. it 1977). Definire gli obiettivi dell'educazione. Firenze: La Nuova Italia. Dewey, j. (1916) (tr. it 1988). Democrazia e educazione. Firenze: La Nuova Italia. Domenici, G. (1991). Gli strumenti della valutazione. Napoli: Tecnodid. Gattullo, M. (1968). Didattica e docimologia. Misurazione e valutazione nella scuola. Roma: Armando. Nirchi, S., Simeone, D. (2022). La qualità della valutazione educativa. Verifica e valutazione degli apprendimenti. Roma: Anicia. Zammunner, L.V. (1996). Interviste e questionari.

Roma: Borla.

Modalità erogazione

Il corso si svolge in modalità a distanza sulla piattaforma moodle; con alcune sessioni di laboratorio condotte in modalità sincrona (la frequenza al Laboratorio non è obbligatoria)

Modalità di valutazione

L'esame consiste in un test di 30 domande a scelta multipla sul testo d'esame. Ogni domanda presenta quattro alternative di risposta, di cui una sola corretta e tre distrattori. La prova dura 30 minuti, pari mediamente a un minuto per domanda. Le domande e le alternative di risposta sono presentate in ordine casuale. Durante il tempo disponibile, lo studente può spostarsi liberamente tra le domande, tornare a quelle precedenti e modificare le risposte prima della consegna definitiva. Le risposte errate non comportano penalizzazioni. La prova si considera superata con almeno 14 risposte corrette su 30. Il voto è espresso in trentesimi ed è attribuito in base al numero di risposte corrette, secondo la seguente corrispondenza: - da 0 a 13 risposte corrette: insufficiente; - 14 risposte corrette: 18/30; - 15 risposte corrette: 19/30; - 16 risposte corrette: 20/30; - 17 risposte corrette: 21/30; - 18 risposte corrette: 22/30; - 19 risposte corrette: 23/30; - 20 risposte corrette: 24/30; - 21 risposte corrette: 25/30; - 22 risposte corrette: 26/30; - 23 risposte corrette: 27/30; - 24 risposte corrette: 28/30; - 25–26 risposte corrette: 29/30; - 27–28 risposte corrette: 30/30; - 29–30 risposte corrette: 30 e lode /30 e lode.

English

Prerequisites

This is a basic course for which it may be useful, but not mandatory, to have some prior knowledge of the lineaments of research methodology.

Programme

To promote in Learners knowledge about empirical-experimental methodologies used in educational research in order to develop basic skills in recognizing and detecting variables that influence and co-determine educational phenomena. During the course we will review the history, theoretical models and methods of inquiry in empirical research in education; procedures for constructing and validating assessment instruments in education. During the Educational Experimentation Workshop we will look at a particular type of educational research: docimological research, related to evaluation in school settings. Concept of Docimology Functions of assessment Dimensions of assessment Object of assessment (knowledge, skills, competencies) Strategies and tools Formulation of learning objectives and descriptors Formulation of tests and assessment items Authentic Assessment and assessment of competencies Self-evaluation report in the school setting

Reference books

1) Lucisano, P., Salerni, A.. (2021). Metodologia della ricerca in educazione e formazione. Roma: Carocci. (solamente i capitoli 1; 2; 3; (solo i paragrafi 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.5.1; 3.5.2; 3.5.3; 3.5.4; 3.5.5); 6 2) Nirchi, S., Simeone, D. (2022). La qualità della valutazione educativa. Verifica e valutazione degli apprendimenti. THERE ARE NO TEXTS FOR THE LAB

Reference bibliography

Benvenuto, G., Lastruzzi, E., Salerni, A. (1995). Leggere per capire. Roma: Anicia. Benvenuto, G., Lucisano, P. (1984). Il riassunto come prova di prova di produzione scritta. In " La ricerca", pp. 6-12. Bloom, B.S. et al. (1956). Taxonomy of Educational Objectives. Handbok I: Cognitive Domain. New York: Longman Green. Bondioli, A., Savio, D. (1994). Osservare il gioco di finzione: una scala di valutazione delle abilità ludico-simboliche infantili. Bergamo: Edizioni Junior. Calonghi, L. (1976). Valutazione. Brescia: La Scuola. Coggi, C., Calonghi, L. (1992). Elementi di statistica per la ricerca scolastica. Teramo: Giunti e Lisciani. De Landsheere, V., De Landsheere, G. (1975) (tr. it 1977). Definire gli obiettivi dell'educazione. Firenze: La Nuova Italia. Dewey, j. (1916) (tr. it 1988). Democrazia e educazione. Firenze: La Nuova Italia. Domenici, G. (1991). Gli strumenti della valutazione. Napoli: Tecnodid. Gattullo, M. (1968). Didattica e docimologia. Misurazione e valutazione nella scuola. Roma: Armando. Nirchi, S., Simeone, D. (2022). La qualità della valutazione educativa. Verifica e valutazione degli apprendimenti. Roma: Anicia. Zammunner, L.V. (1996). Interviste e questionari. Roma: Borla.

Study modes

The course is conducted remotely on the moodle platform; with some lab sessions conducted synchronously (Lab attendance is not mandatory)

Exam modes

-

22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea

(L'età contemporanea: Stati, società e modernità tra Ottocento e Novecento)

Docente: SERGIO MARIALUISA LUCIA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza almeno basilare del programma curriculare di storia contemporanea della scuola secondaria di secondo grado

Programma

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti una comprensione articolata delle dinamiche che hanno caratterizzato l'età contemporanea, con particolare attenzione all'evoluzione degli Stati, alle trasformazioni sociali e ai processi di modernizzazione tra XIX e XX secolo. Il corso intende inoltre offrire gli strumenti per orientarsi nel quadro cronologico e geografico della storia europea e globale, promuovendo lo sviluppo di competenze critiche e interpretative applicabili all'analisi della contemporaneità.

Testi

Un manuale di Storia contemporanea scelta dello studente. È consigliato: Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, Il mondo contemporaneo, Laterza

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso prevede l'erogazione di una didattica frontale tradizionale e lo svolgimento di attività di didattica partecipativa e interattiva finalizzate alla realizzazione di un progetto valutato in itinere

Modalità di valutazione

L'esame si compone di una prova a risposta multipla chiusa.

English

Prerequisites

At least a basic familiarity with the contemporary history syllabus typically covered in upper secondary education.

Programme

This course aims to provide students with a comprehensive understanding of the key dynamics that shaped the contemporary age, with particular focus on the evolution of states, social transformations, and processes of modernization between the 19th and 20th centuries. It also seeks to equip students with the analytical tools necessary to navigate the chronological and geographical framework of European and global history, fostering the development of critical and interpretive skills applicable to the study of contemporary phenomena.

Reference books

A contemporary history textbook. The following is recommended: Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, Il mondo contemporaneo, Laterza

Reference bibliography

-

Study modes

The course combines traditional lectures with participatory and interactive activities, focused on the development of a project that will be assessed progressively throughout the course.

Exam modes

-

22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea

(L'età contemporanea: Stati, società e modernità tra Ottocento e Novecento)

Docente: Sergio Maria Luisa

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza almeno basilare del programma curriculare di storia contemporanea della scuola secondaria di secondo grado

Programma

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti una comprensione articolata delle dinamiche che hanno caratterizzato l'età contemporanea, con particolare attenzione all'evoluzione degli Stati, alle trasformazioni sociali e ai processi di modernizzazione tra XIX e XX secolo. Il corso intende inoltre offrire gli strumenti per orientarsi nel quadro cronologico e geografico della storia europea e globale, promuovendo lo sviluppo di competenze critiche e interpretative applicabili all'analisi della contemporaneità.

Testi

Un manuale di Storia contemporanea scelta dello studente. È consigliato: Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, Il mondo contemporaneo, Laterza

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso prevede l'erogazione di una didattica frontale tradizionale e lo svolgimento di attività di didattica partecipativa e interattiva finalizzate alla realizzazione di un progetto valutato in itinere

Modalità di valutazione

L'esame si compone di una prova a risposta multipla chiusa.

English

Prerequisites

At least a basic familiarity with the contemporary history syllabus typically covered in upper secondary education.

Programme

This course aims to provide students with a comprehensive understanding of the key dynamics that shaped the contemporary age, with

particular focus on the evolution of states, social transformations, and processes of modernization between the 19th and 20th centuries. It also seeks to equip students with the analytical tools necessary to navigate the chronological and geographical framework of European and global history, fostering the development of critical and interpretive skills applicable to the study of contemporary phenomena.

Reference books

A contemporary history textbook. The following is recommended: Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, Il mondo contemporaneo, Laterza

Reference bibliography

-

Study modes

The course combines traditional lectures with participatory and interactive activities, focused on the development of a project that will be assessed progressively throughout the course.

Exam modes

-

22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea

(Storia globale e dinamiche tansnazionali dal secondo dopoguerra)

Docente: SERGIO MARIALUISA LUCIA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza almeno basilare del programma curriculare di storia contemporanea della scuola secondaria di secondo grado

Programma

Il corso si prefigge di offrire agli studenti una comprensione critica e approfondita delle dinamiche globali e transnazionali che hanno plasmato il mondo dalla fine della Seconda Guerra Mondiale fino all'inizio del XXI secolo. Analizzando l'emergere di una società globale e interconnessa e la sua influenza sulle strutture politiche e sociali, sulle trasformazioni culturali, sui linguaggi artistici e sulle modalità di comunicazione, il corso si focalizzerà sui mutamenti nei comportamenti individuali e collettivi, prestando particolare attenzione all'affermazione di nuovi soggetti sociali quali i giovani, le donne e le minoranze, nonché alle sfide globali connesse alle disuguaglianze etniche, alle questioni ambientali e alla promozione della pace.

Testi

Un manuale di Storia contemporanea scelta dello studente. È consigliato: Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, Il mondo contemporaneo, Laterza M. Mastrociani, V. Riccardi, M.L. Sergio (a cura di), Riformare la cittadinanza. Diario civile di un'Italia incompiuta, Studium, Roma 2025.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso prevede l'erogazione di una didattica frontale tradizionale e lo svolgimento di attività di didattica partecipativa e interattiva finalizzate alla realizzazione di un progetto valutato in itinere

Modalità di valutazione

L'esame si compone di una prova a risposta multipla chiusa.

English

Prerequisites

At least a basic familiarity with the contemporary history syllabus typically covered in upper secondary education.

Programme

This course is designed to furnish students with a critical and in-depth comprehension of the global and transnational dynamics that have shaped the world from the close of the Second World War to the dawn of the 21st century. By analyzing the emergence of an interconnected global society and its ramifications for political and social structures, cultural transformations, artistic idioms, and modes of communication, the course will foreground shifts in individual and collective behaviours. Particular emphasis will be placed on the ascendance of novel social subjects, such as youth, women, and minorities, as well as the global challenges pertaining to ethnic inequalities, environmental exigencies, and the promotion of peace.

Reference books

A contemporary history textbook. The following is recommended: Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, Il mondo contemporaneo, Laterza M. Mastrociani, V. Riccardi, M.L. Sergio (a cura di), Riformare la cittadinanza. Diario civile di un'Italia incompiuta, Studium, Roma 2025.

Reference bibliography

-

Study modes

The course combines traditional lectures with participatory and interactive activities, focused on the development of a project that will be

assessed progressively throughout the course.

Exam modes

-

22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea

(Storia della pedagogia in età contemporanea)

Docente: BORRUSO FRANCESCA

Italiano

Prerequisiti

I prerequisiti sono relativi alle nozioni elementari di storia della pedagogia e dell'educazione, con una particolare attenzione ad alcune categorie interpretative del discorso filosofico e storico-educativo.

Programma

Il corso è centrato sulla storia delle idee pedagogiche dall'età contemporanea fino al secondo Novecento, con una particolare attenzione al pensiero di alcuni degli Autori ritenuti più importanti e significativi nella storia del pensiero occidentale.

Testi

1. Saverio Santamaita, Storia dell'educazione e delle pedagogie, Pearson, MyLab, 2019 (e-book): (Jean-Jacques Rousseau; Heinrich Pestalozzi; Friedric Froebel; Maria Montessori; John Dewey; le scuole nuove)

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

La Didattica si svolgerà prevalentemente a distanza. Saranno fornite sulla piattaforma dedicata Power Point registrati di approfondimento tematico. Sono, inoltre, previste alcune attività, definite e-tivity, gestite dai tutor di riferimento. Ancora, sono previste 6 ore di incontro in presenza facoltative per gli studenti.

Modalità di valutazione

E' prevista una prova scritta di test a risposta multipla. La valutazione terrà conto: 1. dell'acquisizione delle nozioni e dell'intreccio interdisciplinare dei differenti saperi implicati nell'insegnamento; 2. della padronanza linguistica sia della lingua italiana sia della regionalità del discorso scientifico 3. della capacità di ragionamento critico sui contenuti espressi.

English

Prerequisites

The prerequisites are related to the elementary notions of history of pedagogy and education, with particular attention to some interpretative categories of philosophical and historical-educational discourse.

Programme

The course focuses on the history of pedagogical ideas from the contemporary era to the late twentieth century, with a specific emphasis on the thought of authors considered most influential and significant in the history of Western thought.

Reference books

1. Saverio Santamaita, Storia dell'educazione e delle pedagogie, Pearson, MyLab, 2019 (e-book) (Jean-Jacques Rousseau; Heinrich Pestalozzi; Friedric Froebel; Maria Montessori; John Dewey; the New School).

Reference bibliography

-

Study modes

Teaching will be conducted primarily via distance learning. Recorded PowerPoint presentations for thematic in-depth study will be provided on the dedicated platform. Additionally, specific activities called e-tivities will be organized and managed by the assigned tutors. Furthermore, 6 hours of optional in-person meetings are scheduled for students.

Exam modes

-

22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea

(Storia globale e dinamiche tansnazionali dal secondo dopoguerra)

Docente: Sergio Maria Luisa

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza almeno basilare del programma curriculare di storia contemporanea della scuola secondaria di secondo grado

Programma

Il corso si prefigge di offrire agli studenti una comprensione critica e approfondita delle dinamiche globali e transnazionali che hanno plasmato il mondo dalla fine della Seconda Guerra Mondiale fino all'inizio del XXI secolo. Analizzando l'emergere di una società globale

e interconnessa e la sua influenza sulle strutture politiche e sociali, sulle trasformazioni culturali, sui linguaggi artistici e sulle modalità di comunicazione, il corso si focalizzerà sui mutamenti nei comportamenti individuali e collettivi, prestando particolare attenzione all'affermazione di nuovi soggetti sociali quali i giovani, le donne e le minoranze, nonché alle sfide globali connesse alle disuguaglianze etniche, alle questioni ambientali e alla promozione della pace.

Testi

Un manuale di Storia contemporanea scelta dello studente. È consigliato: Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, Il mondo contemporaneo, Laterza M. Mastrociani, V. Riccardi, M.L. Sergio (a cura di), Riformare la cittadinanza. Diario civile di un'Italia incompiuta, Studium, Roma 2025.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso prevede l'erogazione di una didattica frontale tradizionale e lo svolgimento di attività di didattica partecipativa e interattiva finalizzate alla realizzazione di un progetto valutato in itinere

Modalità di valutazione

L'esame si compone di una prova a risposta multipla chiusa.

English

Prerequisites

At least a basic familiarity with the contemporary history syllabus typically covered in upper secondary education.

Programme

This course is designed to furnish students with a critical and in-depth comprehension of the global and transnational dynamics that have shaped the world from the close of the Second World War to the dawn of the 21st century. By analyzing the emergence of an interconnected global society and its ramifications for political and social structures, cultural transformations, artistic idioms, and modes of communication, the course will foreground shifts in individual and collective behaviours. Particular emphasis will be placed on the ascendance of novel social subjects, such as youth, women, and minorities, as well as the global challenges pertaining to ethnic inequalities, environmental exigencies, and the promotion of peace.

Reference books

A contemporary history textbook. The following is recommended: Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, Il mondo contemporaneo, Laterza M. Mastrociani, V. Riccardi, M.L. Sergio (a cura di), Riformare la cittadinanza. Diario civile di un'Italia incompiuta, Studium, Roma 2025.

Reference bibliography

-

Study modes

The course combines traditional lectures with participatory and interactive activities, focused on the development of a project that will be assessed progressively throughout the course.

Exam modes

-

22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea

(Storia dell'infanzia)

Docente: BORRUSO FRANCESCA

Italiano

Prerequisiti

I prerequisiti sono relativi alle nozioni elementari di storia dell'educazione, con una particolare attenzione alla storia dell'infanzia.

Programma

Il corso indaga la storia dell'infanzia in Occidente fra Sette e Novecento, attraverso l'analisi di una molteplicità di fonti storiografiche. Saranno oggetto di analisi: 1) la scoperta del sentimento dell'infanzia e l'individuazione di una nuova idea di infanzia; 2) l'evoluzione delle relazioni familiari in Occidente fra coniugi e fra genitori e figli; 3) la trasformazione delle prassi educative reali verso forme di maggiore intimità e accudimento; 4) le differenze che intercorrono fra le diverse infanzie, non solo in relazione ai diversi periodi storici, ma anche in relazione alle differenze di genere e di classe.

Testi

Francesca Borruso, Infanzie. Percorsi storico-educativi fra immaginario e realtà, Franco Angeli, Milano, 2019 (capitoli 1, 3, 4)

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

La didattica si svolgerà prevalentemente a distanza attraverso la presenza, in piattaforma, di power point registrati. Saranno presenti anche delle e-tivity gestite dai tutor. Sono, inoltre, previsti, 6 ore di didattica in presenza facoltative per gli studenti.

Modalità di valutazione

La valutazione prevede la somministrazione di test a risposta multipla. La valutazione terrà conto: 1. dell'acquisizione delle nozioni e dell'intreccio interdisciplinare dei differenti saperi implicati nell'insegnamento; 2. della padronanza linguistica sia della lingua italiana sia della regionalità del discorso scientifico 3. della capacità di ragionamento critico sui contenuti espressi.

English

Prerequisites

The prerequisites include basic knowledge of the history of education, with a specific focus on the history of childhood.

Programme

The course investigates the history of childhood in the West between the 18th and 20th centuries through the analysis of a variety of historiographical sources. The following topics will be the subject of analysis: 1. The discovery of the "sentiment of childhood" and the identification of a new conceptualization of childhood; 2. The evolution of family relationships in the West between spouses and between parents and children; 3. The transformation of actual educational practices towards models of greater intimacy and nurturing; 4. The differences between various childhood experiences, considering not only different historical periods but also gender and class distinctions.

Reference books

Francesca Borruso, Infanzie. Percorsi storico-educativi fra immaginario e realtà, Franco Angeli, Milano, 2019 (chapter 1,3,4)

Reference bibliography

-

Study modes

Teaching will be conducted primarily via distance learning through recorded PowerPoint presentations available on the platform. There will also be e-tivities managed by tutors. Furthermore, 6 hours of optional in-person teaching are scheduled for students.

Exam modes

-

22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea

(Il Novecento: istituzioni, conflitti e mutamenti sociali)

Docente: Sergio Maria Luisa

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza almeno basilare del programma curriculare di storia contemporanea della scuola secondaria di secondo grado

Programma

Il corso ha l'obiettivo di fornire agli studenti un'analisi approfondita dei principali eventi e cambiamenti che hanno segnato il Novecento, con particolare attenzione alle trasformazioni delle istituzioni, ai conflitti internazionali e ai mutamenti sociali. Si esploreranno le dinamiche che hanno portato alla riorganizzazione dei sistemi politici, alla nascita di nuovi equilibri internazionali e all'emergere di nuove strutture sociali, evidenziando i processi di evoluzione delle società moderne nel corso del secolo. Il corso intende inoltre fornire gli strumenti teorici e metodologici necessari per interpretare i principali sviluppi storici, promuovendo un approccio critico e multidisciplinare.

Testi

Un manuale di Storia contemporanea scelta dello studente. È consigliato: Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, Il mondo contemporaneo, Laterza

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso prevede l'erogazione di una didattica frontale tradizionale e lo svolgimento di attività di didattica partecipativa e interattiva, a distanza e in presenza, finalizzate alla realizzazione di un progetto valutato in itinere.

Modalità di valutazione

L'esame si compone di una prova a risposta multipla chiusa

English

Prerequisites

At least a basic familiarity with the contemporary history syllabus typically covered in upper secondary education.

Programme

This course is designed to provide students with a comprehensive analysis of the key events and transformations that defined the 20th century, with particular emphasis on the evolution of institutions, international conflicts, and societal shifts. It will examine the dynamics underlying the reorganization of political systems, the emergence of new international balances of power, and the creation of new social structures, thereby shedding light on the processes that shaped modern societal development throughout the century. Additionally, the course aims to equip students with the necessary theoretical and methodological frameworks for interpreting significant historical

developments, promoting a critical and multidisciplinary approach.

Reference books

A contemporary history textbook. The following is recommended: Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, Il mondo contemporaneo, Laterza

Reference bibliography

-

Study modes

The course delivers traditional lectures remotely, combined with interactive and participatory learning activities—conducted both online and in person—aimed at developing a project subject to ongoing assessment

Exam modes

-

22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea

(Storia della scuola e delle istituzioni educative)

Docente: BORRUSO FRANCESCA

Italiano

Prerequisiti

Nozioni elementari di storia della scuola e di storia contemporanea.

Programma

Il corso si prefigge i seguenti obiettivi didattici: 1) Conoscere le principali trasformazioni storico-educative (legislative e pedagogiche) della scuola italiana dal secondo dopoguerra ai giorni nostri 2) conoscere le diverse funzioni assegnate alla scuola dalla Costituzione repubblicana 3) Conoscere la storia e la fenomenologia della scuola democratica in Italia attraverso la valorizzazione dei maestri e delle maestre che hanno trasformato la scuola italiana dall'interno. 4) conoscere alcune questioni relative alla condizione femminile nella scuola: dalla femminilizzazione dell'insegnamento al tema dell'autosegregazione formativa.

Testi

1. Saverio Santamaita, Storia della scuola. Dalla scuola al sistema formativo, Pearson, Mylab, 2019 (La Scuola nella Costituzione; la riforma della scuola media unica; l'autonomia scolastica).

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

La didattica a distanza prevede la presenza, sulla piattaforma dedicata di power point tematici e registrati. Saranno, inoltre, previste delle e-tivity gestite dai tutor. Ancora, sono previste 6 ore di lezioni in presenza (facoltative).

Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma scritta attraverso la somministrazione di test a risposta multipla

English

Prerequisites

Elementary knowledge of school history and contemporary history.

Programme

The course aims to achieve the following educational objectives: 1. To understand the main historical-educational transformations (both legislative and pedagogical) of the Italian school system from the post-World War II period to the present day. 2. To understand the various functions assigned to the school system by the Italian Republican Constitution. 3. To understand the history and phenomenology of democratic schooling in Italy by highlighting the contributions of the male and female teachers who transformed the Italian school system from within. 4. To understand specific issues related to the status of women in education: from the feminization of the teaching profession to the theme of educational self-segregation.

Reference books

1. Saverio Santamaita, Storia della scuola. Dalla scuola al sistema formativo, Pearson, Mylab, 2019.(The School System in the Constitution; the reform of the unified middle school; school autonomy).

Reference bibliography

-

Study modes

Distance learning includes the provision of recorded, thematic PowerPoint presentations on the dedicated platform. Additionally, specific e-tivities managed by tutors will be organized. Furthermore, 6 hours of optional in-person lectures are scheduled.

Exam modes

-

22911342 - Storia dell'educazione e della società contemporanea

(Il Novecento: istituzioni, conflitti e mutamenti sociali)

Docente: SERGIO MARIALUISA LUCIA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza almeno basilare del programma curriculare di storia contemporanea della scuola secondaria di secondo grado

Programma

Il corso ha l'obiettivo di fornire agli studenti un'analisi approfondita dei principali eventi e cambiamenti che hanno segnato il Novecento, con particolare attenzione alle trasformazioni delle istituzioni, ai conflitti internazionali e ai mutamenti sociali. Si esploreranno le dinamiche che hanno portato alla riorganizzazione dei sistemi politici, alla nascita di nuovi equilibri internazionali e all'emergere di nuove strutture sociali, evidenziando i processi di evoluzione delle società moderne nel corso del secolo. Il corso intende inoltre fornire gli strumenti teorici e metodologici necessari per interpretare i principali sviluppi storici, promuovendo un approccio critico e multidisciplinare.

Testi

Un manuale di Storia contemporanea scelta dello studente. È consigliato: Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, Il mondo contemporaneo, Laterza

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso prevede l'erogazione di una didattica frontale tradizionale e lo svolgimento di attività di didattica partecipativa e interattiva, a distanza e in presenza, finalizzate alla realizzazione di un progetto valutato in itinere.

Modalità di valutazione

L’esame si compone di una prova a risposta multipla chiusa

English

Prerequisites

At least a basic familiarity with the contemporary history syllabus typically covered in upper secondary education.

Programme

This course is designed to provide students with a comprehensive analysis of the key events and transformations that defined the 20th century, with particular emphasis on the evolution of institutions, international conflicts, and societal shifts. It will examine the dynamics underlying the reorganization of political systems, the emergence of new international balances of power, and the creation of new social structures, thereby shedding light on the processes that shaped modern societal development throughout the century. Additionally, the course aims to equip students with the necessary theoretical and methodological frameworks for interpreting significant historical developments, promoting a critical and multidisciplinary approach.

Reference books

A contemporary history textbook. The following is recommended: Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, Il mondo contemporaneo, Laterza

Reference bibliography

-

Study modes

The course delivers traditional lectures remotely, combined with interactive and participatory learning activities—conducted both online and in person—aimed at developing a project subject to ongoing assessment

Exam modes

-

22911328 - Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione

(Prospettive interculturali nell'educazione)

Docente: CATARCI MARCO

Italiano

Prerequisiti

Non sono richieste conoscenze preliminari specifiche.

Programma

La prospettiva interculturale nella scuola italiana: intercultura come paradigma rivolto a tutti gli alunni, fondato sul dialogo, sul confronto tra culture e sulla valorizzazione delle differenze. Principi e strategie per l’inclusione scolastica degli alunni con background migratorio: universalismo, scuola comune, centralità della persona, pari opportunità di accesso, riuscita scolastica e orientamento. Documenti istituzionali sull’educazione interculturale: analisi dei principali orientamenti ministeriali, dalla "Via italiana per la scuola interculturale" agli "Orientamenti interculturali", comprese le linee dedicate agli alunni adottati e ai minori stranieri non accompagnati.

Testi

Dispensa on line: Ministero Pubblica istruzione-Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale, La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri, Roma 2007 MIUR,Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, Roma 2014 MIUR, Diversi da chi? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura, Roma 2015 MIUR, Linee Guida Diritto allo Studio MSNA, Roma 2017 MI, Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunne e alunni provenienti da contesti migratori, Roma 2022

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

L'insegnamento si svolge a distanza attraverso la piattaforma didattica online. È inoltre previsto un incontro in presenza. Le attività comprendono la presentazione e la spiegazione dei contenuti del programma, lo studio guidato della dispensa, l'analisi dei documenti istituzionali e il confronto su casi e situazioni scolastiche. La trattazione dei principi dell'educazione interculturale e la lettura dei documenti sostengono l'acquisizione delle conoscenze e la comprensione degli orientamenti per l'inclusione scolastica. Il confronto tra i testi consente di individuare elementi di continuità, specificità e sviluppi nelle indicazioni relative agli alunni provenienti da contesti migratori, agli alunni adottati e ai minori stranieri non accompagnati. L'analisi di casi permette di applicare le conoscenze all'individuazione di strategie di accoglienza, partecipazione e orientamento e alla formulazione di proposte educative inclusive. Il confronto collettivo favorisce l'autonomia di giudizio, la capacità di argomentazione e l'utilizzo di un lessico disciplinare appropriato. La piattaforma mette a disposizione materiali per lo studio e spazi di interazione con il docente e tra studenti, a supporto dell'approfondimento dei contenuti e dell'organizzazione autonoma dell'apprendimento.

Modalità di valutazione

La verifica dell'apprendimento avviene attraverso un test sull'intero Educational Cluster "EC6_Opzione A Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione" (Proff. Carrus e Catarci). Il test comprende complessivamente 61 domande: 60 a risposta chiusa e 1 a risposta aperta (in particolare, sono previste 20 domande a risposta chiusa per ciascuno dei moduli 1, 2 e 4 e 1 domanda a risposta aperta per il modulo 3). La durata complessiva della prova è di 90 minuti. Le domande a risposta chiusa verificano la conoscenza e la comprensione dei principi dell'educazione interculturale, delle strategie di inclusione scolastica e dei contenuti dei documenti esaminati. Le domande a risposta aperta verificano la capacità di confrontare gli orientamenti istituzionali, applicarne le indicazioni all'analisi di situazioni scolastiche, formulare proposte educative inclusive e argomentare valutazioni autonome utilizzando un lessico disciplinare appropriato. La valutazione tiene conto della correttezza e della completezza delle risposte, della capacità di collegare principi pedagogici e indicazioni operative, della pertinenza delle proposte rispetto ai casi analizzati, dell'autonomia di giudizio, della coerenza delle argomentazioni e della chiarezza espositiva. Nella graduazione del voto, il livello sufficiente corrisponde a una conoscenza essenziale dei principi e dei documenti e alla capacità di individuare strategie inclusive in situazioni scolastiche semplici. I livelli intermedi corrispondono a conoscenze progressivamente più complete e a una maggiore capacità di confronto, collegamento e applicazione. I livelli più elevati richiedono conoscenze approfondite, capacità di analisi critica dei documenti e delle pratiche educative, proposte coerenti con i principi dell'intercultura e della non discriminazione, argomentazioni solide e un uso preciso del lessico disciplinare.

English

Prerequisites

No specific prior knowledge is required.

Programme

The intercultural perspective in Italian schools: interculturalism as a paradigm aimed at all pupils, based on dialogue, the exchange between cultures and the celebration of differences. Principles and strategies for the educational inclusion of pupils from migrant backgrounds: universalism, mainstream schooling, a person-centred approach, equal opportunities for access, educational success and career guidance. Institutional documents on intercultural education: an analysis of the main ministerial guidelines, including the sections dedicated to adopted pupils and unaccompanied foreign minors.

Reference books

Online documents: Ministero Pubblica istruzione-Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale, La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri, Roma 2007 MIUR,Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, Roma 2014 MIUR, Diversi da chi? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura, Roma 2015 MIUR, Linee Guida Diritto allo Studio MSNA, Roma 2017 MI, Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunne e alunni provenienti da contesti migratori, Roma 2022

Reference bibliography

-

Study modes

The course is delivered through an online learning platform. An in-person session is also planned. Activities include the presentation and explanation of the syllabus topics, guided study of the course reader, analysis of institutional documents and discussion of cases and school situations. The exploration of the principles of intercultural education and the reading of documents support the acquisition of knowledge and understanding of guidance for school inclusion. Comparing the texts enables students to identify elements of continuity, distinctive features and developments in guidance concerning pupils from migrant backgrounds, adopted pupils and unaccompanied foreign minors. Case analysis enables students to apply their knowledge to identifying strategies for welcoming pupils, promoting participation and providing educational guidance, and to developing inclusive educational proposals. Collective discussion fosters independent judgement, argumentation skills and the use of appropriate disciplinary terminology. The platform provides study materials and opportunities for interaction with the lecturer and fellow students, supporting further exploration of course content and independent organisation of learning.

Exam modes

-

22911328 - Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione

(Educazione ed emancipazione)

Docente: CATARCI MARCO

Italiano

Prerequisiti

Non sono richieste conoscenze preliminari specifiche.

Programma

Paulo Freire e la pedagogia della liberazione: pedagogia problematizzante, coscientizzazione, rapporto oppressori-oppressi, critica alla concezione bancaria dell'educazione e centralità del dialogo. Educazione come pratica politica ed emancipativa: non neutralità dell'educazione, sviluppo della coscienza critica, partecipazione e formazione di soggetti autonomi e capaci di trasformare la realtà sociale. Freire, intercultura e giustizia sociale: rilettura della pedagogia freiriana attraverso l'"unità nella diversità", la lotta all'esclusione sociale, l'educazione permanente e il ruolo democratico e trasformativo della scuola.

Testi

Catarci, M. (2016), La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Milano, Franco Angeli.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

L'insegnamento si svolge a distanza attraverso la piattaforma didattica online. È inoltre previsto un incontro in presenza. Le attività comprendono la presentazione e la spiegazione dei contenuti del programma, lo studio guidato del testo adottato e dei materiali didattici, l'analisi di casi e il confronto collettivo sui temi affrontati. La trattazione dei concetti fondamentali della pedagogia della liberazione di Paulo Freire sostiene la comprensione del rapporto tra educazione, emancipazione e cambiamento sociale. Il confronto tra educazione bancaria ed educazione problematizzante permette di approfondire il ruolo del dialogo, della coscientizzazione e della partecipazione nei processi educativi. L'analisi di situazioni educative consente di applicare le categorie freiriane al riconoscimento delle relazioni di potere, delle forme di esclusione e delle possibilità di trasformazione. La discussione dei casi e la formulazione di proposte educative favoriscono l'autonomia di giudizio, la capacità di argomentazione e l'utilizzo di un lessico disciplinare appropriato, con particolare attenzione alle connessioni tra intercultura e giustizia sociale. La piattaforma mette a disposizione materiali per lo studio e spazi di interazione con il docente e tra studenti, a supporto dell'approfondimento dei contenuti e dell'organizzazione autonoma dell'apprendimento.

Modalità di valutazione

La verifica dell'apprendimento avviene attraverso un test sull'intero Educational Cluster "EC6_Opzione A Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione" (Proff. Carrus e Catarci). Il test comprende complessivamente 61 domande: 60 a risposta chiusa e 1 a risposta aperta (in particolare, sono previste 20 domande a risposta chiusa per ciascuno dei moduli 1, 2 e 4 e 1 domanda a risposta aperta per il modulo 3). La durata complessiva della prova è di 90 minuti. Le domande a risposta chiusa verificano la conoscenza e la comprensione dei concetti fondamentali della pedagogia della liberazione di Paulo Freire, della dimensione politica ed emancipativa dell'educazione e delle connessioni con l'intercultura e la giustizia sociale. Le domande a risposta aperta verificano la capacità di collegare i concetti, utilizzare le categorie freiriane per analizzare situazioni educative, formulare proposte fondate sul dialogo e sulla partecipazione e argomentare valutazioni autonome utilizzando un lessico disciplinare appropriato. La valutazione tiene conto della correttezza e della completezza delle risposte, della capacità di collegare la riflessione teorica alle pratiche educative, della pertinenza delle analisi e delle proposte, dell'autonomia di giudizio, della coerenza delle argomentazioni e della chiarezza espositiva. Nella graduazione del voto, il livello sufficiente corrisponde a una conoscenza essenziale dei concetti della pedagogia freiriana e alla capacità di utilizzarli per interpretare situazioni educative semplici. I livelli intermedi corrispondono a conoscenze progressivamente più complete e a una maggiore capacità di collegamento, analisi e applicazione. I livelli più elevati richiedono conoscenze approfondite, capacità di analisi critica delle relazioni educative e delle loro implicazioni politiche e sociali, argomentazioni solide e un uso preciso del lessico disciplinare.

English

Prerequisites

No specific prior knowledge is required.

Programme

Paulo Freire and the pedagogy of liberation: problematising pedagogy, conscientisation, the oppressor-oppressed relationship, a critique of the 'banking' conception of education, and the centrality of dialogue. Education as a political and emancipatory practice: the non-neutrality of education, the development of critical consciousness, participation, and the formation of autonomous individuals capable of transforming social reality. Freire, interculturalism and social justice: a reinterpretation of Freirean pedagogy through 'unity in diversity', the fight against social exclusion, lifelong learning, and the democratic and transformative role of schools.

Reference books

Catarci, M. (2016), La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Milano, Franco Angeli.

Reference bibliography

-

Study modes

The course is delivered through an online learning platform. An in-person session is also planned. Activities include the presentation and explanation of the syllabus topics, guided study of the assigned text and learning materials, case analysis and collective discussion of the issues addressed. The exploration of the fundamental concepts of Paulo Freire's pedagogy of liberation supports understanding

of the relationship between education, emancipation and social change. Comparing banking education with problem-posing education enables students to examine the role of dialogue, conscientisation and participation in educational processes. The analysis of educational situations enables students to apply Freirean concepts to identifying power relations, forms of exclusion and possibilities for transformation. Case discussion and the development of educational proposals foster independent judgement, argumentation skills and the use of appropriate disciplinary terminology, with particular attention to the connections between intercultural education and social justice. The platform provides study materials and opportunities for interaction with the lecturer and fellow students, supporting further exploration of course content and independent organisation of learning.

Exam modes

-

22911328 - Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione

(Psicologia Sociale II: Relazioni sociali e influenze socioculturali)

Docente: CARRUS GIUSEPPE

Italiano

Prerequisiti

nozioni di base della psicologia generale

Programma

Teorie e metodi di studio della psicologia sociale. Conoscenza e rappresentazione del mondo sociale. La cognizione sociale. Atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi. Le relazioni sociali: interazione nei gruppi e relazioni inter-gruppi, conflitto e cooperazione. Cultura e comunicazione.

Testi

- Hogg e Vaughan. Psicologia sociale. Pearson Editore, 9 edizione, 2023 (importante usare la nuova edizione 2023 e non la vecchia)

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

lezioni frontali sincrone e asincrone + piattaforma Edunext

Modalità di valutazione

Modalità d'esame: La verifica degli apprendimenti avverrà attraverso un esame formato da test a scelta multipla + domande aperte. La valutazione finale terrà conto della capacità di identificare i principali modelli teorici e risultati empirici nella psicologia sociale e degli atteggiamenti, e di identificare i processi alla base dell'interazione sociale, del comportamento sociale e degli atteggiamenti sociali. Il voto finale sarà attribuito in funzione del numero delle risposte corrette nelle domande a scelta multipla e della accuratezza nell'elaborazione e nella identificazione di teorie e autori nelle domande aperte.

English

Prerequisites

basic general psychology notions

Programme

Theories and methods in social psychology. Knowledge and representation of the social world. Social cognition. Attitudes, stereotypes and prejudices. Social relations: group interaction and intergroup relations, conflict and cooperation. Culture and communication. programma

Reference books

- Hogg e Vaughan. Psicologia sociale. Pearson Editore, 9th edition, 2023 (important: use the new edition 2023 and not the old one)

Reference bibliography

-

Study modes

synchronous and asynchronous lectures + the Edunext platform

Exam modes

-

22911328 - Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione

(Società e scuola multiculturale)

Docente: CATARCI MARCO

Italiano

Prerequisiti

Non sono richieste conoscenze preliminari specifiche.

Programma

Pedagogia sociale e forme sociali dell'educazione: fondamenti, ambiti e sviluppo della pedagogia sociale; rapporto tra processi educativi e contesti sociali, culturali, economici e politici; pluralità dei luoghi dell'apprendimento. Educazione, inclusione e contrasto alle disuguaglianze: ruolo della formazione nella lotta all'esclusione sociale, alla marginalità e alla povertà educativa, con particolare attenzione ai soggetti in condizione di vulnerabilità. Educazione di comunità e territorio: educazione popolare, animazione territoriale, progettazione partecipata, ricerca-azione, sistema formativo integrato e pratiche educative nei contesti formali, non formali e informali.

Testi

Catarci, M. (2026), Le forme sociali dell'educazione. Servizi, territori, società, Milano, FrancoAngeli.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

L'insegnamento si svolge a distanza attraverso la piattaforma didattica online. È inoltre previsto un seminario in presenza. Le attività comprendono la presentazione e la spiegazione dei contenuti del programma, lo studio guidato del testo adottato e dei materiali didattici, l'analisi di casi e il confronto collettivo sui temi affrontati. La trattazione dei concetti fondamentali della pedagogia sociale sostiene l'acquisizione delle conoscenze e la comprensione delle relazioni tra educazione e contesti sociali. L'analisi di situazioni educative nei contesti scolastici e territoriali consente di applicare tali conoscenze all'individuazione di bisogni, risorse e possibili strategie di intervento, con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto alle disuguaglianze. Il confronto sui casi e sulle proposte di intervento favorisce l'autonomia di giudizio, la capacità di argomentazione e l'utilizzo del lessico disciplinare. La piattaforma mette a disposizione materiali per lo studio e spazi di interazione con il docente e tra studenti, a supporto dell'approfondimento dei contenuti e dell'organizzazione autonoma dell'apprendimento.

Modalità di valutazione

La verifica dell'apprendimento avviene attraverso un test sull'intero Educational Cluster "EC6_Opzione A Teorie e metodi interculturali e psicosociali nell'educazione" (Proff. Carrus e Catarci). Il test comprende complessivamente 61 domande: 60 a risposta chiusa e 1 a risposta aperta (in particolare, sono previste 20 domande a risposta chiusa per ciascuno dei moduli 1, 2 e 4 e 1 domanda a risposta aperta per il modulo 3). La durata complessiva della prova è di 90 minuti. Le domande a risposta chiusa verificano la conoscenza e la comprensione dei concetti fondamentali della pedagogia sociale, delle forme sociali dell'educazione e dei processi di inclusione e contrasto alle disuguaglianze. Le domande a risposta aperta verificano la capacità di collegare i contenuti, applicare le conoscenze all'analisi di situazioni educative, formulare valutazioni autonome e utilizzare un lessico disciplinare appropriato. La valutazione tiene conto della correttezza e della completezza delle risposte, della capacità di analisi e di applicazione delle conoscenze, dell'autonomia di giudizio, della coerenza delle argomentazioni e della chiarezza espositiva. Nella graduazione del voto, il livello sufficiente corrisponde a una conoscenza essenziale dei contenuti e alla capacità di analizzare situazioni educative semplici. I livelli intermedi corrispondono a conoscenze progressivamente più complete e a una maggiore capacità di collegamento e applicazione. I livelli più elevati richiedono conoscenze approfondite, capacità di analisi critica, argomentazioni solide e un uso preciso del lessico disciplinare.

English

Prerequisites

No specific prior knowledge is required.

Programme

Social pedagogy and social forms of education: foundations, scope and development of social pedagogy; the relationship between educational processes and social, cultural, economic and political contexts; the diversity of learning environments. Education, inclusion and tackling inequalities: the role of education in combating social exclusion, marginalisation and educational poverty, with particular attention to those in vulnerable situations. Community and local education: popular education, community outreach, participatory planning, action research, the integrated education system and educational practices in formal, non-formal and informal contexts.

Reference books

Catarci, M. (2026), Le forme sociali dell'educazione. Servizi, territori, società, Milano, FrancoAngeli.

Reference bibliography

-

Study modes

The course is delivered through an online learning platform. An in-person seminar is also scheduled. Activities include the presentation and explanation of the syllabus topics, guided study of the assigned text and learning materials, case analysis and collective discussion of the issues addressed. The exploration of the fundamental concepts of social pedagogy supports the acquisition of knowledge and understanding of the relationships between education and social contexts. The analysis of educational situations in schools and local communities enables students to apply this knowledge to identifying needs, resources and possible intervention strategies, with particular attention to inclusion and addressing inequalities. Discussion of cases and proposals for intervention fosters independent judgement, argumentation skills and the use of disciplinary terminology. The platform provides study materials and opportunities for interaction with the lecturer and fellow students, supporting further exploration of course content and independent organisation of learning.

Exam modes

-

22910092 - Tirocinio

Docente: OLIVIERI FABIO

Italiano

Prerequisiti

Nessun esame previsto

Programma

Il profilo di Educatore professionale socio-pedagogico prevede l'acquisizione di conoscenze di base, competenze e abilità tecniche in linea con le disposizioni previste dall'art.1 comma 594 della Legge 205/2017. Il tirocinio interno si articola in un unico percorso di ricognizione e mappatura dei servizi che insistono a vario titolo sul territorio a cura dello studente. Il tirocinio esterno prevede invece la possibilità di valorizzare la dimensione esperienziale del futuro professionista, integrandola con i riferimenti teorico-disciplinari appresi durante il percorso di studi.

Testi

Olivieri F., Le professioni educative tra Italia e Europa: percorsi di pedagogia professionale. Ed. Il papavero. http://edizioniilpapavero.it/catalogo/collane-scientifiche/il-gomitolo/fabio-olivieri

Bibliografia di riferimento

Olivieri F., Le professioni educative tra Italia e Europa: percorsi di pedagogia professionale. Ed. Il papavero. http://edizioniilpapavero.it/catalogo/collane-scientifiche/il-gomitolo/fabio-olivieri

Modalità erogazione

In presenza presso le strutture convenzionate col Dipartimento.

Modalità di valutazione

La valutazione del tirocinio esterno avviene ad opera del docente tutor di riferimento, avendo quali elementi oggetto di interesse: il tirocinio condotto sul campo, l'elaborato finale dello studente e la relazione della tutor aziendale.

English

Prerequisites

There is no exam.

Programme

The socio-pedagogical professional educator profile provides for the acquisition of basic knowledge, skills and technical skills in line with the provisions of Article 1, paragraph 594 of Law 205/2017. The internal internship is a single path of recognition and mapping of the services on the territory by the student. The external internship instead provides the possibility of enhancing the experiential dimension of the future professional, integrating it with the theoretical-disciplinary references learned.

Reference books

Olivieri F., Le professioni educative tra Italia e Europa: percorsi di pedagogia professionale. Ed. Il papavero. http://edizioniilpapavero.it/catalogo/collane-scientifiche/il-gomitolo/fabio-olivieri

Reference bibliography

Olivieri F., Le professioni educative tra Italia e Europa: percorsi di pedagogia professionale. Ed. Il papavero. http://edizioniilpapavero.it/catalogo/collane-scientifiche/il-gomitolo/fabio-olivieri

Study modes

In attendance at the facilities affiliated with the Department.

Exam modes

-