DIDATTICA PROGRAMMATA 2026/2027

Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia (L-19 R)

Dipartimento: SCIENZE DELLA FORMAZIONE
Codice CdS: 129612
Codice SUA: 1628283
Area disciplinare: ScientificoTecnologica
Curricula previsti:
- Curriculum unico

CURRICULUM: Curriculum unico

Primo anno

Primo semestre

Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	SSD	CFU	Ore	Lingua
22910166 - Abilità informatiche *TAF F - Abilità informatiche e telematiche*	INFO-01/A	3	18	ITA
22910172 - ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E PROCESSI VALUTATIVI *TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-02/A	6	36	ITA
22910168 - PEDAGOGIA GENERALE *TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/A	9	54	ITA
22910173 - PSICOLOGIA GENERALE *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	PSIC-01/A	9	54	ITA
22910165 - Storia contemporanea *TAF B - Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative*	HIST-03/A	6	36	ITA
GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta L-LIN-I ANNO				
GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta M-PED/02-I ANNO				

Secondo semestre

Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	SSD	CFU	Ore	Lingua
22910174 - TEORIA E METODI DELL'ATTIVITA' MOTORIA NELL'INFANZIA *TAF B - Altre discipline scientifiche*	MEDF-01/A	6	36	ITA
GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta L-LIN-I ANNO				
GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta M-PED/02-I ANNO				

Secondo anno

Primo semestre

Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	SSD	CFU	Ore	Lingua
22910726 - Pedagogia e didattica per l'inclusione *TAF B - Discipline scientifiche per l'inclusione*	PAED-02/A	9	54	ITA
22910178 - PEDAGOGIA SPERIMENTALE *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-02/B	9	54	ITA
22910181 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	PSIC-02/A	9	54	ITA

Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	SSD	CFU	Ore	Lingua
GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta MED-II ANNO				
GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta M-PSI/MED-II ANNO				
GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta SPS-II ANNO				

Secondo semestre

Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	SSD	CFU	Ore	Lingua
22910188 - LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE *TAF F - Tirocini formativi e di orientamento*	PSIC-02/A	3	18	ITA
GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta M-PED/01-II ANNO				
GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta M-PSI/MED-II ANNO				
GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta SPS-II ANNO				

Terzo anno

Primo semestre

Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	SSD	CFU	Ore	Lingua
GRUPPO OPZIONALE esami a scelta, tra cui consigliati-III ANNO				
22910167 - STATISTICA *TAF C - Attività formative affini o integrative*	STAT-01/A	9	54	ITA
GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta GRUPPO OPZIONALE-III ANNO				
GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta M-DEA/M-FIL - III ANNO				
GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta M-PED/01-III ANNO				

Secondo semestre

Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	SSD	CFU	Ore	Lingua
22910192 - DIRITTO DELLE AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE E POLITICHE TERRITORIALI *TAF B - Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative*	GIUR-06/A	6	36	ITA
GRUPPO OPZIONALE esami a scelta, tra cui consigliati-III ANNO				
22910199 - PROVA FINALE *TAF E - Per la prova finale*		4	24	ITA
22910198 - TIROCINIO *TAF F - Tirocini formativi e di orientamento* *TAF S - Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali*		2 12	50 300	ITA
GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta GRUPPO OPZIONALE-III ANNO				
GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta M-DEA/M-FIL - III ANNO				

GRUPPI OPZIONALI

GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta M-PED/02-I ANNO				
Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	**SSD**	**CFU**	**Ore**	**Lingua**
22910169 - LETTERATURA PER L'INFANZIA *TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/B	9	54	ITA
22910171 - STORIA DEI PROCESSI CULTURALI E FORMATIVI *TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/B	9	54	ITA
22910170 - STORIA DELL'INFANZIA E DELLA PEDAGOGIA *TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/B	9	54	ITA

GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta L-LIN-I ANNO				
Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	**SSD**	**CFU**	**Ore**	**Lingua**
22910175 - LINGUA E TRADUZIONE INGLESE *TAF B - Discipline linguistico-artistiche*	ANGL-01/C	6	36	ITA
22910160 - Lingua francese *TAF B - Discipline linguistico-artistiche*	FRAN-01/B	6	36	ITA
22910162 - Lingua spagnola *TAF B - Discipline linguistico-artistiche*	SPAN-01/C	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta M-PED/01-II ANNO				
Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	**SSD**	**CFU**	**Ore**	**Lingua**
22910176 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/A	9	54	ITA
22910177 - PEDAGOGIA SOCIALE *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/A	9	54	ITA

GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta SPS-II ANNO				
Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	**SSD**	**CFU**	**Ore**	**Lingua**
22910180 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	GSPS-06/A	9	54	ITA
22910179 - SOCIOLOGIA GENERALE *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	GSPS-05/A	9	54	ITA

GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta MED-II ANNO				
Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	**SSD**	**CFU**	**Ore**	**Lingua**
22901962 - MEDICINA SOCIALE (L39) *TAF B - Discipline scientifiche per l'inclusione*	MEDS-24/B	6	36	ITA
22910184 - PEDIATRIA *TAF B - Discipline scientifiche per l'inclusione*	MEDS-20/A	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta M-PSI/MED-II ANNO				
Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	**SSD**	**CFU**	**Ore**	**Lingua**
22910186 - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE *TAF B - Discipline scientifiche per l'inclusione*	MEDS-20/B	6	36	ITA
22910185 - PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO INFANTILE *TAF B - Discipline scientifiche per l'inclusione*	PSIC-04/B	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta M-PED/01-III ANNO				
Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	**SSD**	**CFU**	**Ore**	**Lingua**
22910190 - EDUCAZIONE DEGLI ADULTI *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/A	6	36	ITA
22910189 - PEDAGOGIA E CURA PEDAGOGICA *TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche*	PAED-01/A	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta M-DEA/M-FIL - III ANNO				
Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	**SSD**	**CFU**	**Ore**	**Lingua**
22902482 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (6 CFU L39) *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	SDEA-01/A	6	36	ITA
22910191 - FILOSOFIA MORALE *TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche*	PHIL-03/A	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE un esame a scelta GRUPPO OPZIONALE-III ANNO				
Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	**SSD**	**CFU**	**Ore**	**Lingua**
22910196 - DIDATTICA DELLA LETTURA *TAF C - Attività formative affini o integrative*	PAED-02/A	9	54	ITA
22910194 - MODELLI E TECNICHE DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA *TAF C - Attività formative affini o integrative*	PSIC-02/A	9	54	ITA
22910195 - PEDAGOGIA DELLA NARRAZIONE *TAF C - Attività formative affini o integrative*	PAED-01/A	9	54	ITA
22910274 - SOCIOLOGIA DELLA FAMIGLIA *TAF C - Attività formative affini o integrative*	GSPS-06/A	9	54	ITA

GRUPPO OPZIONALE esami a scelta, tra cui consigliati-III ANNO				
Denominazione *(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)*	**SSD**	**CFU**	**Ore**	**Lingua**
22910156 - Cinema, fotografia e televisione *TAF D - A scelta dello studente*	PEMM-01/B	6	36	ITA
22910313 - Laboratorio di Didattica delle lingue in età prescolare *TAF D - A scelta dello studente*	SPAN-01/C	3	18	ITA
22910311 - Laboratorio E-Portfolio per la documentazione dei percorsi educativi nel sistema integrato 0-6 *TAF D - A scelta dello studente*	PAED-02/A	3	18	ITA
22911315 - Laboratorio Genere, disuguaglianze e ricerca etnografica *TAF D - A scelta dello studente*	SDEA-01/A	3	18	ITA
22910319 - Laboratory Early childhood education in Italy:yesterday and today *TAF D - A scelta dello studente* *TAF D - A scelta dello studente*	PAED-01/A PAED-01/B	2 1	12 6	ENG
22910725 - Laboratory Psychology of Emotion *TAF D - A scelta dello studente*	PSIC-01/A	3	18	ITA
22910724 - Laboratory Visiting Rome with children *TAF D - A scelta dello studente* *TAF D - A scelta dello studente*	ARTE-01/B PAED-01/A	1 2	6 12	ITA
22910197 - LETTERATURA FRANCESE PER L'INFANZIA *TAF D - A scelta dello studente*	FRAN-01/A	6	36	ITA
22910130 - Storia della filosofia *TAF D - A scelta dello studente*	PHIL-05/A	9	54	ITA

TIPOLOGIE ATTIVITA' FORMATIVE (TAF)

Sigla	Descrizione
A	Base
B	Caratterizzanti
C	Attività formative affini o integrative
D	A scelta studente
E	Prova Finale o Per la conoscenza di almeno una lingua straniera
F	Ulteriori attività formative (art.10, comma 5, lettera d)
R	Attività formative in ambiti disciplinari affini o integrativi a quelli di base e caratterizzanti, anche con riguardo alle culture di contesto e alla formazione interdisciplinare
S	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali

OBIETTIVI FORMATIVI

22910166 - Abilità informatiche

Italiano

L'insegnamento si propone di fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di utilizzare il computer come strumento per l'automazione delle più comuni ed elementari attività legate l'elaborazione dell'informazione. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i “Descrittori di Dublino” indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell’insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: Conoscenza del computer, delle sue potenzialità, dei sistemi di codifica dell’informazione; Capacità di utilizzare il computer e glistrumenti di calcolo per la gestione dell’informazione e per la comunicazione; La capacià di comprendere le capacità di calcolo che i diversi strumenti di elaborazione dell’informazione (telefonino , laptop, PC ecc.) sono in grado di compiere indipendentemente dall’evoluzione futura del mercato; Sapersi adeguare nel tempo ai mutamenti di mercato e tecnologici.

Inglese

The course aims to provide knowledge and skills that allow the students to use the computer as a tool for the automation of the most common and elementary activities related to information processing. - Knowledge and understanding: Computer knowledge, understanting of the potentiality of the computer, knowledge of the information coding - Applying knowledge and understanding: Ability to use the computer and the tool for computing fo information processing and communication - Making judgements: The ability to understand the potential that any computing device (smartphone, laptop, PC, ecc) isable to do independeently fro the future evolution of the market - Learning skills: be able to adapt to the changes in the future of the market and of the technology.

22902482 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (6 CFU L39)

Italiano

Obiettivi dell'insegnamento sono: -fornire nozioni di base sui concetti fondamentali dell’antropologia sociale e culturale e sulle principali questioni che sono oggi al centro del dibattito; -fornire strumenti concettuali utili per ragionare autonomamente e criticamente su temi e problemi legati alla globalizzazione contemporanea come complesso intreccio di processi locali e transnazionali. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i “Descrittori di Dublino” indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Alla conclusione del corso lo studente ha: - una conoscenza delle principali teorie antropologiche, con capacità di contestualizzazione del loro sviluppo storico-scientifico - una conoscenza dei principali concetti dell'antropologia culturale e sociale.

Inglese

Objectives of the course are: -to provide basic notions on the fundamental concepts of social and cultural anthropology and on the main issues that are today at the center of the debate; -to provide conceptual tools useful for reasoning autonomously and critically on issues and problems related to contemporary globalization as a complex intertwining of local and transnational processes. At the end of the course the student has: - a knowledge of the main anthropological theories, with the ability to contextualize their historical-scientific development - a knowledge of the main concepts of cultural and social anthropology.

22910196 - DIDATTICA DELLA LETTURA

Italiano

Progettare, organizzare e valutare nei servizi per l’infanzia interventi di promozione, animazione e comprensione della lettura e del piacere di leggere; conoscere le componenti cognitive, affettive ed emotive che intervengono nella lettura; valutare la qualità dei libri in relazione allo sviluppo evolutivo dei bambini; costruire prove di comprensione della lettura su diverse tipologie di testo; conoscere la pluralità delle pratiche di lettura anche in ambienti multimediali e condurre esperienze di lettura condivisa per la prima infanzia; maturare la consapevolezza dei rapporti che intercorrono tra lettura, scrittura, narrazione, ascolto, costruzione del sé e dell’identità; comunicare efficacemente, in presenza e in rete, con i colleghi del corso, con i tutor e il docente. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i “Descrittori di Dublino” indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell’insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione - conoscere le componenti cognitive, affettive ed emotive che intervengono nella lettura; - conoscere la pluralità delle pratiche di lettura anche in ambienti multimediali e condurre esperienze di lettura condivisa per la prima infanzia. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione - progettare, organizzare e valutare interventi di promozione, animazione e comprensione della lettura e del piacere di leggere nei servizi per l’infanzia; - costruire prove di comprensione della lettura su diverse tipologie di testo. In termini di autonomia di giudizio - valutare la qualità dei libri in relazione allo sviluppo evolutivo dei bambini; - maturare la consapevolezza dei rapporti che intercorrono tra lettura, scrittura, narrazione, ascolto, costruzione del sé e dell’identità. In termini di abilità comunicative - comunicare efficacemente, in presenza e in rete, con i colleghi del corso, con i tutor e il docente; - presentare pubblicamente considerazioni ed elaborati personali o prodotti nel gruppo di lavoro. In termini di capacità di apprendimento - essere in grado di osservare i contesti nei quali si opera e di riflettere criticamente sulle dinamiche che li caratterizzano; - essere in grado di collaborare allo sviluppo di una comunità di apprendimento che renda più significativa la comprensione degli argomenti trattati.

Inglese

Design, organize and evaluate measures for promotion, entertainment and reading comprehension and enjoyment of reading in childcare services; understand the cognitive, affective and emotional components involved in reading; assess the quality of the books in relation to children's cognitive development; build reading comprehension tests on different types of text; understand the variety of reading practices in multimedia environments and conduct shared reading experiences for early childhood; become better aware of the relationship between reading, writing, listening, telling and building of personal identity; communicate effectively, face to face and through the network with colleagues of the course, with the tutors and the teacher. By the study of "Didactics of Reading" the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding - understand the cognitive, affective and emotional components involved in reading; - understand the variety of reading practices in multimedia environments and conduct shared reading experiences for early childhood. Applying knowledge and understanding - design, organize and evaluate measures for promotion, entertainment and reading comprehension and enjoyment of reading in childcare services; - build reading comprehension tests on different types of text. Making judgements - assess the quality of the books in relation to children's cognitive development; - become better aware of the relationship between reading, writing, listening, telling and building of personal identity. Communication skills - communicate effectively, face to face and through the network with colleagues of the course, with the tutors and the teacher; - share readings, considerations, personal or produced in the working group papers. Learning skills - be able to observe the contexts in which they operate and reflect critically on the dynamics that characterize them; - be able to collaborate on the development of an online learning "narrative community" that makes more meaningful the understanding of the topics covered.

22910192 - DIRITTO DELLE AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE E POLITICHE TERRITORIALI

Italiano

Studio delle modalità organizzative e di funzionamento delle amministrazioni pubbliche, con particolare riguardo all'ambito scolastico e socio-educativo. Analisi dei processi decisionali correlati alla realtà sociale e culturale dei territori. Ricognizione della normativa concernente le agenzie educative. Storia, teoria e prassi degli enti pubblici. Valutazione delle politiche pubbliche a livello locale. Le relazioni istituzionali fra centro e periferia. Quadro giuridico degli interventi volti a promuovere l'inclusione sociale e a prevenire il disagio e i fenomeni di discriminazione sociale. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione -definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; -conoscere l'ordinamento degli enti pubblici nel contesto nazionale, europeo, internazionale. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione -analizzare gli strumenti amministrativi che soddisfano esigenze educative individuali e di gruppo; -contestualizzare ed esaminare consapevolmente i processi legislativi ed organizzativi. In termini di autonomia di giudizio -applicare i dettami teorici alle soluzioni apprestate in concreto dal decisore politico; -valutare le innovazioni normative. In termini di abilità comunicative -usare le strategie di comunicazione nei contesti sociali e professionali; -sviluppare la competenza nella individuazione di percorsi e soluzioni personalizzati rispetto a problemi specifici. In termini di capacità di apprendimento -esercitare la disponibilità alla ricerca empirica nei contesti lavorativi; -guidare lo svolgimento di studi e ricerche scientifiche nella ricerca di soluzioni a problemi concreti, con particolare riferimento alle famiglie, alla scuola e ai vari servizi del sistema integrato di educazione e istruzione.

Inglese

Aim of the study is the mode of organization and operation of the public administrations, with particular regard to the scholastic and socio-educational sphere. Analysis of decision-making processes related to the social and cultural reality of the territories. Recognition of legislation concerning educational agencies. History, theory and practice of public authorities. Evaluation of public policies at local level. Institutional relationships between the State and the associated organizations. Legal framework for interventions aimed at promoting social inclusion and preventing distress and social bias. - Knowledge and understanding: to define and identify the epistemological and methodological field of the discipline; to know the public authorities system in the national, European and international context. - Applying knowledge and understanding: to analyze the administrative tools aimed to satisfy individual and group educational needs; to examine in the specific context the legislative and organizational processes. - Making judgements: to apply the theoretical precepts to the concrete solutions supplied by the political decision maker; to evaluate regulatory innovations. - Communication skills: to use communication strategies in social and professional contexts; to develop the competence in finding personalized solutions according to the specific questions. - Learning skills: to put in practice the aptitude for empirical research in working contexts; to lead the carrying out of scientific studies in the search for solutions to concrete problems, with particular reference to families, schools and various services of the integrated educational system.

22910190 - EDUCAZIONE DEGLI ADULTI

Italiano

Gli obiettivi si articolano come segue: acquisire e sviluppare le conoscenze relative al quadro teorico dell'educazione degli adulti; acquisire conoscenze e competenze di processi educativi e relazionali intergenerazionali; sviluppare le competenze di base relative alle metodologie qualitative nella ricerca e nella progettazione di interventi formativi; promuovere capacità di studio della letteratura del passato e attuale relativa all'educazione degli adulti. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: - In termini di

conoscenza e capacità di comprensione: quadro teorico dell'educazione degli adulti; - In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: applicazione delle conoscenze nell'ambito dell'educazione degli adulti per risolvere le problematiche che possono presentarsi in diversi ambiti e contesti; - In termini di autonomia di giudizio: riflessione critica e capacità di esprimere giudizi autonomi su temi riguardanti l'educazione degli adulti e intergenerazionale - In termini di abilità comunicative: saper comunicare informazioni, riflessioni, problemi e soluzioni.

Inglese

The objectives are as follows: to acquire and develop knowledge related to the theoretical framework of adult education; to acquire knowledge and basic skills related to intergenerational educational and relational processes; to develop basic skills related to qualitative methodologies in research and design of training interventions; to promote skills related to study literature of past and present in adult education. By the study of Adult Education the student will be able to achieve the following training objectives. - Knowledge and understanding: theoretical framework of adult education; - Applying knowledge and understanding: Applying knowledge and understanding to solve problems in the fields and contexts of adult education; - Making judgements: critical reflexing and ability to gather and interpret relevant data to formulate independent judgments about issues concerning adult and intergenerational education; - Communication skills: to be able to communicate information, reflexions, problems and solutions.

22910191 - FILOSOFIA MORALE

Italiano

Obiettivo prioritario del corso è favorire la riflessione sull'esperienza morale, ossia sulla qualità etica dell'agire dell'uomo, naturalmente orientato alla felicità. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: Conoscenze e capacità di comprensione -conoscenza critica dei principali concetti dell'etica filosofica, sia nello sviluppo storico, sia nella dimensione teoretica e nelle connessioni con altre discipline e ambiti di ricerca (psicologia, scienze umane, scienze della formazione, discipline artistiche). Per questo motivo il corso si propone di: 1. Ripercorrere i momenti e le figure salienti per lo sviluppo della riflessione etica; 2. Analizzare i principali concetti dell'etica: esperienza morale, coscienza, libertà, virtù, legge. Capacità di applicare le conoscenze -capacità di usare gli strumenti bibliografici e le opere di consultazione per la comprensione di testi di filosofia morale; -capacità di applicare metodologie di lettura di testi. Autonomia di giudizio -capacità di formulare un giudizio ragionato sulle questioni di filosofia morale; stabilire relazioni tra l'etica e le scienze dell'educazione; -identificare i principi etici che caratterizzano l'autonomia e la responsabilità nella vita professionale e sociale. Acquisizione di abilità comunicative -praticare la discussione filosofica come esercizio di dialogo rispettoso e di argomentazione critica. Capacità di apprendimento -possedere una metodologia di analisi adeguata, utilizzando gli strumenti della ricerca scientifica.

Inglese

The priority objective of the course is to encourage the consideration on the moral experience, that means on the ethical quality of the human action, naturally oriented to the happiness. The educational objectives of the course (according to the Dublin descriptors) are the following: Knowledge and understanding the critical understanding of the main concepts of philosophical ethics, both in their historical development and in the theoretical dimension and in connections with other disciplines and research fields (psychology, human sciences, education sciences, artistic disciplines). For this reason the course aims to: 1. Retrace the salient moments and prominent figures for the development of ethical reflection; 2. Analyze the main concepts of ethics: moral experience, conscience, freedom, virtue, law. Ability to apply knowledge: -ability to use bibliographic tools and reference works for understanding texts of moral philosophy; -ability to apply text reading methods. Autonomy of judgment -ability to formulate a reasoned judgment on questions of moral philosophy; -establish relationship between ethics and educational sciences; identify the ethical principles that characterize the autonomy and responsibility in professional and social life. Acquisition of communication skills -practicing philosophical discussion as an exercise of respectful dialogue and critical argumentation. Learning skills -possess an adequate analysis methodology, using the tools of scientific research.

22910313 - Laboratorio di Didattica delle lingue in età prescolare

Italiano

Obiettivo del laboratorio è la preparazione dei futuri educatori all'utilizzo di metodologie glottodidattiche che rispettino e sollecitino le peculiari modalità di apprendimento/acquisizione del bambino. Il laboratorio si divide in una parte teorica in cui si analizzeranno aspetti quali le basi neurobiologiche dell'apprendimento linguistico, i moduli neuro-funzionali del linguaggio, i principi regolatori del processamento linguistico e l'educazione linguistica del bambino; una parte pratica di progettazione di attività di esposizione alle lingue straniere. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Attraverso la frequenza del Laboratorio, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione lo studente dovrà conoscere i processi cognitivi coinvolti nell'acquisizione della prima e seconda lingua nei bambini in età prescolare. Dovrà acquisire la capacità di elaborare strategie glottodidattiche da utilizzare nell'esposizione del bambino all'input in lingua straniera. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione lo studente dovrà acquisire la capacità di progettare interventi formativi in linea con le teorie glottodidattiche studiate. In termini di autonomia di giudizio lo studente dovrà acquisire la capacità di valutare in modo autonomo l'efficacia delle strategie e degli interventi formativi relativi all'esposizione del bambino alla lingua straniera. In termini di abilità

comunicative lo studente dovrà acquisire le capacità comunicative necessarie ad attuare gli interventi formativi e nella formazione continua di specializzazione anche utilizzando il linguaggio settoriale della glottodidattica. In termini di capacità di apprendimento lo studente dovrà acquisire la capacità di apprendere i processi che soggiacciono all'acquisizione linguistica nel bambino e alla progettazione di moduli e materiali didattici.

Inglese

The objective of the workshop is to prepare future educators for the use of glottodidactic methodologies that respect and stimulate the peculiar learning/acquisition modalities of the child. The workshop is divided into a theoretical part in which we will analyze aspects such as the neurobiological bases of language learning, the neuro-functional modules of language, the regulatory principles of language processing and language education of the child; a practical part of planning activities of exposure to foreign languages. By attending the workshop, the student will be able to achieve the following educational objectives: In terms of knowledge and understanding, the student will need to know the cognitive processes involved in first and second language acquisition in preschool children. He/she should acquire the ability to develop glottodidactic strategies to be used in exposing the child to foreign language input In terms of the ability to apply knowledge and understanding, the student should acquire the ability to design educational interventions in line with the glottodidactic theories studied. In terms of autonomy of judgment, the student should acquire the ability to independently evaluate the effectiveness of instructional strategies and interventions related to the child's exposure to foreign language. In terms of communication skills, the student will have to acquire the communication skills necessary to implement the training interventions and in the continuing education of specialization also using the sectoral language of glottodidactics. In terms of learning ability, the student should acquire the ability to learn the processes underlying language acquisition in children and the design of teaching modules and materials.

22910188 - LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE

Italiano

Acquisizione di conoscenze e competenze operative relative all'osservazione come tecnica di rilevazione del comportamento infantile, con particolare riferimento al comportamento comunicativo e linguistico. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - la conoscenza di tecniche e strumenti di osservazione psicologica dei bambini nei contesti educativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - saper applicare le tecniche e gli strumenti adatti ad osservare lo sviluppo comunicativo e linguistico. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di sceglie le tecniche da utilizzate e valutare l'appropriatezza delle procedure adottate. In termini di abilità comunicative: - padronanza del linguaggio tecnico specifico della metodologia dell'osservazione. In termini di capacità di apprendimento: - attitudine alla formazione professionale continua sugli aspetti psicologici.

Inglese

Acquisition of knowledge and operational skills related to observation as a technique to analyze infant behaviour, focusing on communicative and linguistic behavior. By the study of Observational method in developmental psychology the student will be able to achieve the following training objectives. - Knowledge and understanding: Knowledge of method, techniques, tools for the psychological observation of children behaviors. - Applying knowledge and understanding: Capacity to apply the observational techniques for analyzing the children communicative and linguistic development. - Making judgements: Ability to choose the adequate techniques and assess the appropriateness of the observation procedures used. - Communication skills: Master the specific language of observational methods. - Learning skills: Attitude to life-long learning on the observational methods apply in psychology.

22910311 - Laboratorio E-Portfolio per la documentazione dei percorsi educativi nel sistema integrato 0-6

Italiano

La partecipazione al Laboratorio "ePortfolio per la documentazione dei percorsi educativi nel sistema integrato 0-6" consentirà di: valutare progetti e interventi educativi; impiegare appropriati metodi di ricerca in campo educativo; utilizzare strumenti digitali idonei sia alla raccolta di informazioni sia alla loro valutazione; utilizzare le tecnologie digitali nei contesti educativi; utilizzare strumenti digitali per progettare modalità comunicative nel team di lavoro e nei rapporti con i genitori. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Attraverso la frequenza del Laboratorio, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione. - Conoscere teorie e competenze operative di natura metodologico-didattica connesse alla progettazione, organizzazione, realizzazione, documentazione e valutazione degli interventi educativi - Conoscere strumenti digitali per l'osservazione delle bambine/i nei contesti socioculturali ed educativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione. - Ideare, progettare e valutare interventi educativi, riconoscendone i presupposti teorici e le logiche di intervento, coerenti con le esigenze dei bambini nei diversi contesti - Saper rilevare dati informativi sul percorso educativo avvalendosi delle tecnologie digitali (piattaforma Mahara ePortfolio) per la registrazione, elaborazione e trasmissione delle informazioni. In termini di autonomia di giudizio. - Sviluppare la capacità di documentare, osservare e rilevare informazioni che consentano una valutazione ecologica, dinamica, orientativa - Sviluppare la capacità di monitorare ed auto-valutare l'efficacia della propria azione educativa. In termini di abilità comunicative. - Acquisire l'utilizzo espressivo dei mezzi multimediali in ambito educativo con particolare riferimento alle attività di progettazione, documentazione e valutazione dei processi

educativi e di rendicontazione degli esiti raggiunti. In termini di capacità di apprendimento. - Essere in grado di osservare i contesti nei quali si opera e di riflettere criticamente sulle dinamiche che li caratterizzano - Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali per la documentazione dei percorsi educativi - Essere consapevole dell'importanza di apprendere dal confronto con operatori ed esperti di pari profilo professionale e con le altre figure che operano nel settore.

Inglese

By attending the workshop, the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding. - To know the theories and operational skills of a methodological-didactic nature related to the design, organization, implementation, documentation and evaluation of educational interventions - To know digital tools for observing girls / boys in socio-cultural and educational contexts. In terms of the ability to apply knowledge and understanding. - To conceive, plan and evaluate educational interventions, recognizing the theoretical assumptions and the logic of intervention, consistent with the needs of children in different contexts - To Know how to collect information on the educational path using digital technologies (Mahara ePortfolio platform) for the registration, processing and transmission of information. In terms of autonomy of judgment. - To develop the ability to document, observe and detect information that allows an ecological, dynamic and orientative assessment - To develop the ability to monitor and self-evaluate the effectiveness of one's educational action. In terms of communication skills. - To acquire the expressive use of multimedia in education with particular reference to the design, documentation and evaluation of educational processes and reporting of the results achieved. In terms of learning ability. - To be able to observe the contexts and critically reflect on the dynamics that characterize them - To be able to use digital technologies for the documentation of educational pathways - To be aware of the importance of learning from comparing with operators and experts of the same professional profile and with other figures operating in the sector.

22911315 - Laboratorio Genere, disuguaglianze e ricerca etnografica

Italiano

Il laboratorio si propone di far acquisire a) conoscenze teoriche nell'ambito dell'antropologia sociale e culturale riferite ai dibattiti costruiti intorno ai temi del genere, del corpo, della marginalità sociale e delle diseguaglianze in particolare quando toccano le fasi di crescita e le pratiche di cura della prima infanzia e b) conoscenze delle prospettive intersezionali. Tali dibattiti sono affrontati a partire da casi studio che permettono di acquisire nozioni sulla b) ricerca etnografica e di campo. La prospettiva comparativa diacronica e sincronica, l'intersezionalità e la centralità della ricerca di campo intendono accompagnare la dimensione riflessiva, analitica e critica del ragionamento teorico intorno ai temi delineati. Il percorso sollecita la partecipazione attiva di studenti, si fonda sulla presentazione e discussione di ricerche etnografiche, mette al centro il genere come metodologia per analizzare le esperienze di diseguaglianza e di discriminazione. Un'attenzione specifica è rivolta alla ricerca etnografica che ha guardato al genere in relazione ai processi di crescita e al ruolo svolto dalle istituzioni educative nella costruzione della giustizia sociale. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione Sulla base di casi etnografici, il laboratorio fornisce nozioni sul genere intersecato ad altre variabili di appartenenza al fine di comprendere i processi che costruiscono forme di diseguaglianza e al contempo alleanze e lotte per la giustizia. Il laboratorio fornisce in particolare conoscenze sui modi con cui tali processi si riflettono sull'infanzia. In termini di autonomia di giudizio Il laboratorio fornisce strumenti di ricerca e concettuali per sviluppare e ragionare in modo autonomo e critico sulla costruzione del genere, sulle dinamiche sociali di diseguaglianza e sui processi di giustizia sociale. In termini di abilità comunicative Gli studenti sapranno usare un vocabolario scientifico e sociale appropriato sui temi proposti e comunicare in modo adeguato il dibattito scientifico e i risultati della ricerca sociale. In termini di capacità di apprendimento Gli studenti sapranno contestualizzare le tematiche in un orizzonte scientifico/storico; confrontarsi con il dibattito contemporaneo sul genere e sulle diseguaglianze; padroneggiare indicazioni di base per condurre una ricerca etnografica. L'apprendimento intende essere finalizzato all'acquisizione di strumenti per le figure che operano nei servizi dedicati alla prima infanzia.

Inglese

The laboratory Ethnographic Perspectives on Gender and Inequality aims to provide students with a) theoretical knowledge within the field of social and cultural anthropology, focusing on debates surrounding gender, the body, social marginality, and inequalities, particularly when these issues intersect with stages of development and early childhood care practices; and b) an understanding of intersectional perspectives. These debates are explored through case studies, which facilitate learning about c) ethnographic and field research. The diachronic and synchronic comparative perspective, intersectionality, and the centrality of fieldwork aim to support the reflective, analytical, and critical aspects of theoretical reasoning on the topics outlined. The laboratory encourages active participation from students, relying on the presentation and discussion of ethnographic research. Gender is approached as a methodology for analysing experiences of inequality and discrimination. Special attention is given to ethnographic research that explores gender in relation to developmental processes and the role of educational institutions in the construction of social justice. Students will be able to contextualise the topics within a scientific and historical framework; engage with the contemporary debate on gender and inequalities; and master basic guidelines for conducting ethnographic research. The learning process is designed to equip students with the tools necessary for professionals working in services dedicated to early childhood. Applying Knowledge and Understanding Drawing on ethnographic case studies, the laboratory provides insight into gender as intersected with other dimensions of identity, in order to understand the processes that generate forms of inequality, as well as alliances and struggles for justice. In particular, it offers knowledge of how these processes affect childhood. Making Judgements The laboratory equips students with conceptual and research tools that support

autonomous and critical thinking regarding the construction of gender, social dynamics of inequality, and the processes underlying social justice. Communication Skills Students will be able to use appropriate academic and sociological vocabulary when addressing the topics covered, and effectively communicate both scientific debates and the findings of social research. Learning Skills Students will be able to contextualise the topics within a scientific and historical framework, engage with contemporary debates on gender and inequality, and master basic guidelines for conducting ethnographic research. The course aims to equip future professionals working in early childhood services with essential tools for critical engagement and intervention.

22910319 - Laboratory Early childhood education in Italy:yesterday and today

Italiano

Il laboratorio prevede una collaborazione tra i colleghi del settore di pedagogia e storia della pedagogia e ha come obiettivo di fornire una panoramica introduttiva in lingua inglese su autori della pedagogia e della letteratura per l'infanzia italiana. Il corso è pensato per l'accoglienza di studenti provenienti da altri paesi ma anche per dare ai nostri studenti le competenze per confrontarsi in lingua inglese su tematiche pedagogiche.

Inglese

This workshop is held in collaboration between colleagues in the fields of pedagogy and the history of pedagogy and aims to provide an introductory overview in English of authors of Italian pedagogy and literature for children. The course is designed to welcome students from other countries but also to give our students the skills to discuss pedagogical issues in English.

22910319 - Laboratory Early childhood education in Italy:yesterday and today

Italiano

Il laboratorio prevede una collaborazione tra i colleghi del settore di pedagogia e storia della pedagogia e ha come obiettivo di fornire una panoramica introduttiva in lingua inglese su autori della pedagogia e della letteratura per l'infanzia italiana. Il corso è pensato per l'accoglienza di studenti provenienti da altri paesi ma anche per dare ai nostri studenti le competenze per confrontarsi in lingua inglese su tematiche pedagogiche.

Inglese

This workshop is held in collaboration between colleagues in the fields of pedagogy and the history of pedagogy and aims to provide an introductory overview in English of authors of Italian pedagogy and literature for children. The course is designed to welcome students from other countries but also to give our students the skills to discuss pedagogical issues in English.

22910725 - Laboratory Psychology of Emotion

Italiano

Il corso ha lo scopo di fornire le competenze di base concernenti lo studio scientifico-disciplinare dei processi affettivi e le modalità attraverso le quali tali processi influenzano il nostro pensiero e regolano il nostro comportamento. All'interno del corso saranno illustrati i principali modelli teorici riguardanti lo studio delle emozioni e delle motivazioni e saranno discussi i meccanismi neurofisiologici che permettono di regolare le emozioni garantendo un efficace adattamento all'ambiente. Saranno infine illustrate le principali strategie di promozione delle competenze di intelligenza emotiva in un'ottica di ricerca traslazionale e pratica esperienziale. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento di "Psicologia delle emozioni" lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - Conoscere i principali modelli teorici sviluppati nell'ambito dello studio delle emozioni, delle motivazioni e dell'intelligenza emotiva; - Conoscere il funzionamento delle emozioni e la regolazione degli stati affettivi secondo la moderna prospettiva delle neuroscienze cognitive - Conoscere le modalità con le quali le emozioni influenzano il nostro pensiero e regolano il comportamento - Conoscere le principali strategie di promozione delle competenze di intelligenza emotiva. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - Applicare le conoscenze sul funzionamento delle emozioni e della regolazione affettiva nei contesti educativi e sociali; - Utilizzare le conoscenze teoriche ed applicative acquisite per sviluppare la progettazione di interventi educativi orientati alla promozione del benessere nei contesti formativi; In termini di autonomia di giudizio: - Analizzare criticamente i temi trattati operando confronti tra i diversi approcci secondo le esigenze dei contesti professionali educativi; - Essere in grado di orientarsi tra diverse proposte educative di promozione del benessere e delle capacità di regolazione degli stati affettivi - In termini di abilità comunicative: - Acquisire consapevolezza circa il ruolo delle emozioni e delle motivazioni nell'apprendimento; - Leggere e comprendere un articolo scientifico; - Comunicare consapevolmente i risultati di una ricerca ad un pubblico di esperti (colleghi, operatori professionali) e non esperti (famiglie, ecc.); In termini di capacità di apprendimento: - Promuovere l'uso strategie di comprensione e regolazione delle emozioni nei contesti educativi; - Utilizzare attivamente le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite per promuovere la conoscenza sul funzionamento cognitivo e affettivo dell'individuo mediante il ricorso a fonti bibliografiche scientifiche accreditate.

Inglese

The course aims to provide the basic scientific-disciplinary skills, concerning the study of the main affective processes (emotional regulation and comprehension, motivation, emotional intelligence) that modulate social cognition and behavior. Specifically, the course will illustrate the main theories of emotion from a physiological, neurological and cognitive point of view. Moreover, the course will show strategies to develop emotional intelligence skills through an approach based on experiential learning and translational research. By the study of Psychology of Emotion the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding: - Understand the main theoretical approaches and methods for the study of emotion, motivation and emotional intelligence; - Understand emotion functioning and regulation in the framework of cognitive neuroscience; - Understand how emotion influences social cognition and behavior; - Understand strategies to develop emotional intelligence skills in educational and social settings; Applying knowledge and understanding: - Apply knowledge on emotion functioning in educational settings; - Use theoretical knowledge about emotion functioning to support the development of educational interventions and promote wellbeing; Making judgements: - Develop a critical thinking and make comparisons between the different approaches for educational scopes; - Develop a critical thinking about educative interventions targeted to promote wellbeing and emotion regulation skills; Communication skills: - Being aware of emotion functioning in learning process; - Read and understand a scientific article; - Disseminate research data to expert (colleagues, professionals, clinicians, stakeholder) and non-expert (e.g., parents) audiences; Learning skills: - Promote the use of strategies to develop emotional intelligence in educational settings; - Encouraging the use of international literature to promote scientific interests and inquiry.

22910724 - Laboratory Visiting Rome with children

Italiano

Il laboratorio si configura come un invito a visitare Roma con gli occhi dell’infanzia, conoscerne le bellezze artistiche e paesaggistiche, promuovendo uno scambio tra studenti di Roma Tre e studenti provenienti da altri paesi e suggerisce percorsi di passeggiate romane significative con l’aiuto di esperti di arte e di turismo abituati a declinare competenze scientifiche e vivace divulgazione.

Inglese

The workshop is configured as an invitation to visit Rome through the eyes of children. In immediate contact with the historical city it is intended to help children and families to recognise the beauty of art and landscape. The collaboration by exchange between students of the university Roma Tre and students from other countries furthermore promotes a critical dialogue on different national perspectives on art in general and on Italian and Roman art in particular. The programme proposes a walk through historically and artistically significant parts of Rome’s historical centre. The workshop will be planned and guided by experts in art and tourism distinguished by their scientific skills in art history and their creative forms of cultural mediation.

22910724 - Laboratory Visiting Rome with children

Italiano

Il laboratorio si configura come un invito a visitare Roma con gli occhi dell’infanzia, conoscerne le bellezze artistiche e paesaggistiche, promuovendo uno scambio tra studenti di Roma Tre e studenti provenienti da altri paesi e suggerisce percorsi di passeggiate romane significative con l’aiuto di esperti di arte e di turismo abituati a declinare competenze scientifiche e vivace divulgazione.

Inglese

The workshop is configured as an invitation to visit Rome through the eyes of children. In immediate contact with the historical city it is intended to help children and families to recognise the beauty of art and landscape. The collaboration by exchange between students of the university Roma Tre and students from other countries furthermore promotes a critical dialogue on different national perspectives on art in general and on Italian and Roman art in particular. The programme proposes a walk through historically and artistically significant parts of Rome’s historical centre. The workshop will be planned and guided by experts in art and tourism distinguished by their scientific skills in art history and their creative forms of cultural mediation.

22910197 - LETTERATURA FRANCESE PER L'INFANZIA

Italiano

Incrementare la conoscenza di significativi esempi di letteratura francese per l’infanzia in area francese e francofona. Sollecitare la riflessione sui valori educativi e civili in connessione con alcune specificità storico-culturali delle aree di lingua francese. Analizzare i testi sulla base delle caratteristiche della narrazione utili in educazione, con particolare riferimento alle problematiche inerenti all’infanzia e all’adolescenza, alle difficoltà inerenti alla crescita, alla vita familiare, a tematiche di difficoltà sociale e di migrazione. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i “Descrittori di Dublino” indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell’insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione -conoscenza di alcuni testi esemplari della letteratura francese per l’infanzia; -conoscenza di strumenti analisi linguistica e testuale per la valorizzazione dell’efficacia educativa di testi narrativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione -capacità di collocare i testi rispetto alle situazioni storiche culturali sociali di creazione. -capacità di selezionare e di

utilizzare i testi rispetto ai contesti di intervento educativo. In termini di autonomia di giudizio -essere in grado di selezionare e di valutare i testi sulla base delle potenzialità educative -essere in grado di proporre modalità di presentazione e lettura dei testi sulla base di obiettivi educativi. In termini di abilità comunicative -migliorare la comprensione e la rielaborazione testuale di testi francesi per l'infanzia -acquisire dimestichezza con alcuni elementi lessicali francesi ricorrenti nella letteratura per l'infanzia. In termini di capacità di apprendimento -capacità di selezionare e di ampliare autonomamente la propria "biblioteca" di letteratura francese per l'infanzia; -capacità di incrociare dati del contesto e caratteristiche testuali per far fronte a situazioni complesse di intervento in ambito educativo.

Inglese

Increase the knowledge of significant examples of French children's literature in the French and Francophone areas. Urge reflection on educational and civic values in connection with some historical-cultural specificities of the French-speaking areas. Analyze the texts on the basis of the narrative characteristics useful in education, with particular reference to the problems inherent to childhood and adolescence, to the difficulties inherent in growth, family life, issues of social difficulty and migration. By the study of French literature for children the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding - Knowledge of some exemplary texts of French literature for children - Knowledge of language and text analysis tools for the educational effectiveness of narrative texts. Applying knowledge and understanding - Ability to place texts with respect to historical social and cultural situations of creation - Ability to select and use texts with respect to educational intervention settings Making judgements - To be able to select and evaluate texts on the basis of educational potential - To be able to propose ways of presenting and reading texts on the basis of educational objectives Communication skills - Enhancing the understanding and the textual revision of French texts for children - Become familiar with some recurring French lexical elements in the French literature for children Learning skills - Ability to select and expand independently your own "library" of French children's literature - Ability to cross context data and textual features to deal with complex situations intervention in education.

22910169 - LETTERATURA PER L'INFANZIA

Italiano

Il corso si propone di analizzare metodi e tecniche per la presentazione di una letteratura per l'infanzia attraverso la costruzione di una identità educativa elaborando approcci pedagogici educativi per la formazione e la realizzazione della persona. Fornire strumenti ermeneutici, didattici, storiografici, linguistici, ludici e iconografici utili ad affrontare, con la dovuta consapevolezza pedagogica, la lettura di testi destinati al pubblico dei bambini. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: -conoscenze nel campo della letteratura per l'infanzia, con particolare attenzione allo sviluppo storico di questa disciplina e agli aspetti della ricerca e della critica interpretativa del testo letterario destinato ai bambini; -conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici della letteratura per l'infanzia; -conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica e delle metodologie di valutazione del rapporto bambino-narrazione-libro; -conoscenze relative agli strumenti e alle tecnologie informatiche per una didattica attenta alle innovazioni, in particolare relative all'uso di testi cartacei e digitali. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: -capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva conquistata attraverso un uso consapevole della pre-lettura e della lettura; -capacità di progettare e realizzare percorsi formativi che utilizzino la narrazione e il libro con una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative adeguate allo sviluppo del bambino e alla progressione degli apprendimenti; In termini di autonomia di giudizio: -attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva, mettendo i bambini nella condizione di elaborare sempre una prospettiva di lettura personale; -attitudine a considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi della fascia 0-6, stimolando, ad esempio, al passaggio dal linguaggio verbale a quello grafico durante l'approccio alle narrazioni; -attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione mediante l'uso di prodotti editoriali opportunamente selezionati. In termini di abilità comunicative: -capacità di esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento educativo, tramite la progettualità educativa, con particolare riferimento all'uso di storie illustrate; -capacità di intrattenere relazioni positive con le famiglie, manifestando apertura e interesse autentico al dialogo e adottando il registro umanistico-affettivo della comunicazione, con particolare riferimento alle famiglie di differente cultura o religione; -capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti educativi. In termini di capacità di apprendimento: -attitudine ad ampliare sempre la propria conoscenza delle novità editoriali nel campo della letteratura per l'infanzia.

Inglese

With the course of Children's literature, students will be able to achieve the following educational goals: In terms of knowledge and understanding: - knowledge in the field of children's literature, with particular attention to the historical development of this discipline and the aspects of research and the interpretative criticism of literary text for children - knowledge of the prospects and theoretical models of children's literature - knowledge of the main models of didactic design and evaluation methods of the child-narrative-book relationship. - knowledge of IT tools and technologies for innovation-based teaching, in particular relating to the use of paper and digital texts In terms of ability to apply knowledge and understanding: - ability to create an authentic educational relationship aimed at emotional-emotional, socio-cultural and cognitive maturation gained through a conscious use of pre-reading and reading; - ability to design and realize training paths that use narrative and book with a variety of methodologies and organizational solutions appropriate to child development and learning progression; In terms of autonomy of judgment: - Attitudes to problematize situations and educational events, to analyze them deeply and to elaborate them in a reflective way, putting children in the condition of

always elaborating a personal reading perspective; - Aptitude to consider alternative solutions to problems and to make decisions that respond to the children's training needs, stimulating them, for example, from switching from verbal to graphic language when approaching narratives; - Aptitude to renew didactic practices through openness to research, experimentation and innovation through the use of appropriately selected editorial products. In terms of communicative abilities: - ability to expose in an organized manner the objectives and the nature of the educational activity through educational planning, with particular reference to the use of illustrated stories; - the ability to entertain positive relationships with families, showing openness and genuine interest in dialogue and adopting the humanistic-affective log of communication, with particular reference to families of different culture or religion; - the ability to use digital communication tools in educational contexts. In terms of learning ability: - Aptitude to always extend their knowledge of editorial novelties in the field of literature for children.

22910169 - LETTERATURA PER L'INFANZIA

Italiano

Il corso si propone di analizzare metodi e tecniche per la presentazione di una letteratura per l'infanzia attraverso la costruzione di una identità educativa elaborando approcci pedagogici educativi per la formazione e la realizzazione della persona. Fornire strumenti ermeneutici, didattici, storiografici, linguistici, ludici e iconografici utili ad affrontare, con la dovuta consapevolezza pedagogica, la lettura di testi destinati al pubblico dei bambini. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: -conoscenze nel campo della letteratura per l'infanzia, con particolare attenzione allo sviluppo storico di questa disciplina e agli aspetti della ricerca e della critica interpretativa del testo letterario destinato ai bambini; -conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici della letteratura per l'infanzia; -conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica e delle metodologie di valutazione del rapporto bambino-narrazione-libro; -conoscenze relative agli strumenti e alle tecnologie informatiche per una didattica attenta alle innovazioni, in particolare relative all'uso di testi cartacei e digitali. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: -capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva conquistata attraverso un uso consapevole della pre-lettura e della lettura; -capacità di progettare e realizzare percorsi formativi che utilizzino la narrazione e il libro con una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative adeguate allo sviluppo del bambino e alla progressione degli apprendimenti; In termini di autonomia di giudizio: -attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva, mettendo i bambini nella condizione di elaborare sempre una prospettiva di lettura personale; -attitudine a considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi della fascia 0-6, stimolando, ad esempio, al passaggio dal linguaggio verbale a quello grafico durante l'approccio alle narrazioni; -attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione mediante l'uso di prodotti editoriali opportunamente selezionati. In termini di abilità comunicative: -capacità di esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento educativo, tramite la progettualità educativa, con particolare riferimento all'uso di storie illustrate; -capacità di intrattenere relazioni positive con le famiglie, manifestando apertura e interesse autentico al dialogo e adottando il registro umanistico-affettivo della comunicazione, con particolare riferimento alle famiglie di differente cultura o religione; -capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti educativi. In termini di capacità di apprendimento: -attitudine ad ampliare sempre la propria conoscenza delle novità editoriali nel campo della letteratura per l'infanzia.

Inglese

With the course of Children's literature, students will be able to achieve the following educational goals: In terms of knowledge and understanding: - knowledge in the field of children's literature, with particular attention to the historical development of this discipline and the aspects of research and the interpretative criticism of literary text for children - knowledge of the prospects and theoretical models of children's literature - knowledge of the main models of didactic design and evaluation methods of the child-narrative-book relationship. - knowledge of IT tools and technologies for innovation-based teaching, in particular relating to the use of paper and digital texts In terms of ability to apply knowledge and understanding: - ability to create an authentic educational relationship aimed at emotional-emotional, socio-cultural and cognitive maturation gained through a conscious use of pre-reading and reading; - ability to design and realize training paths that use narrative and book with a variety of methodologies and organizational solutions appropriate to child development and learning progression; In terms of autonomy of judgment: - Attitudes to problematize situations and educational events, to analyze them deeply and to elaborate them in a reflective way, putting children in the condition of always elaborating a personal reading perspective; - Aptitude to consider alternative solutions to problems and to make decisions that respond to the children's training needs, stimulating them, for example, from switching from verbal to graphic language when approaching narratives; - Aptitude to renew didactic practices through openness to research, experimentation and innovation through the use of appropriately selected editorial products. In terms of communicative abilities: - ability to expose in an organized manner the objectives and the nature of the educational activity through educational planning, with particular reference to the use of illustrated stories; - the ability to entertain positive relationships with families, showing openness and genuine interest in dialogue and adopting the humanistic-affective log of communication, with particular reference to families of different culture or religion; - the ability to use digital communication tools in educational contexts. In terms of learning ability: - Aptitude to always extend their knowledge of editorial novelties in the field of literature for children.

22910175 - LINGUA E TRADUZIONE INGLESE

Italiano

Si intende fornire un approccio introduttivo di tipo prevalentemente pragmatico all'apprendimento della lingua inglese, mostrando particolare attenzione nei riguardi della specificità culturale di alcune tipologie testuali. Obiettivo principale rimane quello di stimolare la riflessione su alcuni linguaggi specialistici dell'inglese, tra cui quello della comunicazione. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione -conoscere le strutture grammaticali, fonetiche e sintattiche della lingua inglese; -conoscere principali i contesti educativi di area linguistica inglese. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione -utilizzare la lingua inglese per la comprensione e la produzione di testi; -utilizzare la lingua inglese per i principali scambi comunicativi. In termini di autonomia di giudizio -essere in grado di valutare e utilizzare autonomamente materiali testuali in lingua inglese; -essere in grado di selezionare e gestire rapporti interpersonali in ambito educativo. In termini di abilità comunicative -comprensione e produzione di testi scritti e orali in lingua inglese; -gestione in lingua inglese di attività di gruppo e di collaborazione. In termini di capacità di apprendimento -acquisire autonomia nell'autoapprendimento di lessico e contenuti in lingua inglese su tematiche educative; -migliorare la capacità di selezione dei contenuti in lingua inglese sulla base si specifici obiettivi in ambito educativo.

Inglese

The aim is to provide a mainly pragmatic introductory approach to English language learning, paying particular attention to the cultural specificity of certain types of text. The main objective is to stimulate reflection on some specialist languages of English, including communication. With the study of English the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - to know the grammatical, phonetic and syntactic structures of the English language; - to know the main educational contexts of the English language area. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - use the English language for comprehension and production of texts; - use the English language for the main communication exchanges. In terms of autonomy of judgement: - be able to evaluate and use independently text materials in English; - be able to select and manage interpersonal relationships in the field of education. In terms of communication skills: - understanding and production of written and oral texts in English; - English language management of group and collaborative activities. In terms of learning ability: - Gain autonomy in self-directed vocabulary and English language content on educational issues; - Improve the ability to select English language content on the basis of specific educational objectives.

22910160 - Lingua francese

Italiano

Acquisire/migliorare le abilità di comprensione di testi in lingua francese, scritti e orali, inerenti alle tematiche dell'Educazione, nonché le abilità di lettura ad alta voce, la conoscenza di strumenti linguistici atti alla rielaborazione dei contenuti e alla corretta produzione di testi semplici in francese, scritti e orali. Accrescimento delle motivazioni e delle competenze per la cooperazione, il confronto, la progettualità in contesti di lingua francese. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione -conoscere le strutture grammaticali, fonetiche e sintattiche della lingua francese; -conoscere principali i contesti educativi di area linguistica francese. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione -utilizzare la lingua francese per la comprensione e la produzione di testi; -utilizzare la lingua francese per i principali scambi comunicativi. In termini di autonomia di giudizio -essere in grado di valutare e utilizzare autonomamente materiali testuali in lingua francese; -essere in grado di selezionare e gestire rapporti interpersonali in ambito educativo. In termini di abilità comunicative -comprensione e produzione di testi scritti e orali in lingua francese; -gestire in lingua francese attività di gruppo e di collaborazione. In termini di capacità di apprendimento -acquisire autonomia nell'autoapprendimento di lessico e contenuti in lingua francese su tematiche educative; migliorare la capacità di selezione dei contenuti in lingua francese sulla base si specifici obiettivi in ambito educativo.

Inglese

Acquire/improve the ability to understand written and oral French texts related to Education issues. Acquire/improve the ability to read aloud such texts and the linguistic tools allowing to re-elaborate them, thus producing autonomously simple and correct texts in French, written or oral. Reinforce the interest in cooperation and debate within a French language context, and increase the level of motivation, skills and autonomy in activities carried out through this language. Knowledge and understanding - Knowledge of grammar, phonetics and syntax of the French language; - Knowledge of the main educational contexts of the French linguistic area. Applying knowledge and understanding -Use the French language for understanding and producing texts; -Use the French language for the main communication exchanges. Making judgements -to be able to evaluate and use independently textual materials in French; -to be able to select and manage interpersonal relationships in the educational field. Communication skills -understanding and production of written and oral texts in French; -manage group activities and collaboration in French. Learning skills -acquire autonomy in self-learning vocabulary and content in French on educational issues; -improve the ability to select content in French on the basis of specific educational goals.

22910162 - Lingua spagnola

Italiano

Il corso di lingua spagnola si propone l'obiettivo di sviluppare le quattro abilità linguistiche fino al raggiungimento del livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue. saranno oggetto del corso riflessioni sulle metodologie

di apprendimento delle lingue straniere con applicazioni teoriche e pratiche. In particolare, ci si soffermerà sull'importanza delle lingue locali nell'apprendimento delle lingue europee, con particolare attenzione alle convergenze tra lingue italiane e lingua spagnola. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: sviluppare le 4 abilità linguistiche fino al livello A2 del Quadro europeo comune di riferimento per le lingue. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: capacità di comprendere e produrre un testo di livello A2 scritto o orale in lingua spagnola. In termini di autonomia di giudizio: capacità di riflessione sulle metodologie di apprendimento linguistico. In termini di abilità comunicative: conoscenza del metalinguaggio relativo alla formazione linguistica. In termini di capacità di apprendimento: conoscenza della metodologie per l'autoapprendimento.

Inglese

The Spanish language course aims to develop the four linguistic skills until the A2 level of the common European framework of reference for languages is reached. Reflections on the methodologies of learning foreign languages with theoretical and practical applications will be the subject of the course. In particular, we will focus on the importance of local languages in learning European languages, with particular attention to the convergence between Italian and Spanish languages. Reading and translation work will also be done in the classroom aimed at improving comprehension and linguistic production skills. - Knowledge and understanding: develop the four linguistic skills until the A2 level of the common European framework of reference for languages. - Applying knowledge and understanding: capacity to understand and produce a written or oral A2 level text in Spanish - Making judgements: Reflections on the methodologies of learning foreign languages. - Communication skills: knowledge of metalanguage related to language learning. - Learning skills: Knowledge of the methodologies for self-learning.

22901962 - MEDICINA SOCIALE (L39)

Italiano

Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama delle questioni che attengono all'igiene e alla medicina sociale, con particolare riguardo agli aspetti sanitari, epidemiologici e di impatto sociale. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base dell'igiene e della medicina sociale; - è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli di sistemi sanitari, i mezzi fondamentali per prevenire le principali malattie infettive e multifattoriali, i tempi della prevenzione, elementi di sicurezza occupazionale, nonché i principi dell'educazione sanitaria e della promozione della salute del singolo e della comunità. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: descrizione degli strumenti e delle strategie per ridurre la frequenza delle malattie, delle invalidità e delle morti premature nella popolazione attraverso il miglioramento dei comportamenti individuali, il controllo dei fattori ambientali e sociali che influiscono sulla salute, e la organizzazione dei servizi sanitari. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: Lo studente avrà acquisito conoscenze su conoscenza dei concetti di base dell'igiene e della medicina sociale, quali gli aspetti sanitari, epidemiologici e la storia naturale delle malattie infettive, con focus applicativi alle principali malattie ad ampio impatto sociale e sulla fascia in età evolutiva. Il corso si articolerà in un percorso preciso che partirà dalla definizione di salute e terminerà con gli interventi per promuoverla e per prevenire l'insorgenza di patologia. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: Lo studente al termine del corso avrà acquisito le nozioni per sapersi muovere e orientarsi nell'evoluzione e lo stato attuale della normativa sanitaria ed aver appreso i mezzi fondamentali per prevenire le principali malattie infettive e multifattoriali, quali i tempi della prevenzione, elementi di sicurezza occupazionale, ed i principi dell'educazione sanitaria e della promozione della salute del singolo e della comunità, con particolare riferimento al bambino e la sua famiglia. In termini di autonomia di giudizio: sviluppare la capacità di analisi critica dell'evoluzione e trasformazione dei modelli sanitari, in merito soprattutto al passaggio allo stato attuale della normativa sanitaria ed aver appreso i mezzi fondamentali per prevenire le principali malattie infettive e multifattoriali, quali i tempi della prevenzione, elementi di sicurezza occupazionale, e di sapere e praticare i principi dell'educazione sanitaria e della promozione della salute nell'area dell'infanzia e della società attuale. In termini di abilità comunicative: saper comunicare le conoscenze acquisite, in termini di idee, problemi, temi e possibili soluzioni, relativi alle strategie di promozione della salute adeguate all'odierno tessuto socio-epidemiologico e favorire la capacità di saper gestire la molteplicità delle sfide esperienziali e comunicative, soprattutto nell'area materno-infantile. Consapevolezza di utilizzo espressivo, finalizzato e contestualizzato della narrazione, dei linguaggi verbali e non verbali, nelle attività di promozione della salute ed interventi di educazione alla salute. In termini di capacità di apprendimento: sviluppare le capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi, relativi a molte delle discipline sociologiche, pedagogiche e psicologiche che si occupano anche dei temi della educazione sanitaria e di comunità, con un alto grado di autonomia.

Inglese

The aim of the course is to provide knowledge and skills that allow the student to know how to orientate himself in the panorama of issues concerning hygiene and social medicine, with regard to health, epidemiological and social impact aspects. At the end of the course the student: - has become familiar with the basic concepts of hygiene and social medicine. - can critically orient itself between the different models of health systems, the fundamental means to prevent the main infectious and multifactorial diseases, the timing of prevention, elements of occupational safety, as well as the principles of health education and health promotion of single and community. By the study of Social Medicine the student will be able to achieve the following training objectives. In terms of knowledge and understanding: the student will have

acquired knowledge on knowledge of the basic concepts of hygiene and social medicine, such as health, epidemiological and natural history of infectious diseases, with application focus on the main broad diseases social impact. The course will be articulated in a precise path that will start from the definition of health and will end with interventions to promote it and to prevent the onset of pathology. In terms of ability to apply knowledge and understanding: The student at the end of the course will have acquired the knowledge to know how to move and orientate in the evolution and the current state of health legislation and to have learned the fundamental means to prevent the main infectious and multifactorial diseases, such as the timing of prevention, elements of occupational safety, and the principles of health education and the promotion of the health of the individual and of the community. In terms of independent judgment: - develop the capacity for critical analysis of the evolution and transformation of health models, especially regarding the transition to the current state of health legislation and having learned the fundamental means to prevent the main infectious and multifactorial diseases, such as the timing of prevention, elements of occupational safety, and to know and practice the principles of health education and the promotion of the health of the individual and of the community. In terms of communication skills: - being able to communicate the acquired knowledge, in terms of ideas, problems, themes and possible solutions, related to the strategies of health promotion suitable to today's socio-epidemiological fabric and to support the ability to know how to manage the multiplicity of experiential and communicative challenges, above all in the mother-child area. In terms of learning ability: - develop the learning skills that are necessary for them to undertake subsequent studies, related to many of the sociological, pedagogical and psychological disciplines that also deal with health education and community issues, with a high degree of autonomy.

22910194 - MODELLI E TECNICHE DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA

Italiano

Acquisire conoscenze teoriche e pratiche relative all’osservazione come tecnica di rilevazione del comportamento infantile, con particolare riferimento: alle sue caratteristiche, all’influenza dei quadri di riferimento teorici, alle diverse tipologie di osservazione, alle condizioni che ne garantiscono validità e affidabilità, alle diverse tecniche di rilevazione (descrizioni narrative, sistemi di codifica, scale di valutazione, questionari e interviste, QSORT), agli strumenti di osservazione dello sviluppo cognitivo, comunicativo e linguistico, sociale e relazionale, emotivo. Inoltre, a partire da tali conoscenze, sviluppare le competenze richieste per l’utilizzo dell’osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i “Descrittori di Dublino” indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell’insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - la conoscenza di modelli, tecniche e strumenti di osservazione psicologica dei bambini nei contesti educativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - saper applicare le tecniche e gli strumenti adatti ad osservare specifiche situazioni e comportamenti. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di riconoscere le tecniche utilizzate e valutare l’appropriatezza delle procedure di osservazione utilizzate in diversi casi. In termini di abilità comunicative: - padronanza del linguaggio tecnico specifico della metodologia dell’osservazione. In termini di capacità di apprendimento: - attitudine alla formazione professionale continua sugli aspetti psicologici.

Inglese

Acquire theoretical and practical knowledge related to observation as a technique for detecting infant behavior, with particular reference to: characteristics, theoretical perspective, types of observation, validity and reliability, techniques (narrative descriptions, coding systems, evaluation scales, questionnaires and interviews, qsort), tools for observing cognitive, communicative and linguistic, social and relational, emotional development. Furthermore, starting from this knowledge, develop the skills required for the use of observation of child behavior in educational contexts. By the study of Observational method in developmental psychology the student will be able to achieve the following training objectives. - Knowledge and understanding: Knowledge of method, techniques, tools for the psychological observation of children behaviors. - Applying knowledge and understanding: Capacity to apply the method and techniques for the psychological observation of children behaviors. - Making judgements: Ability to recognize the techniques used in specific situation and assess the appropriateness of the observation procedures used. - Communication skills: Master the specific language of observational methods. - Learning skills: Attitude to life-long learning on the observational methods apply in psychology.

22910194 - MODELLI E TECNICHE DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA

Italiano

Acquisire conoscenze teoriche e pratiche relative all’osservazione come tecnica di rilevazione del comportamento infantile, con particolare riferimento: alle sue caratteristiche, all’influenza dei quadri di riferimento teorici, alle diverse tipologie di osservazione, alle condizioni che ne garantiscono validità e affidabilità, alle diverse tecniche di rilevazione (descrizioni narrative, sistemi di codifica, scale di valutazione, questionari e interviste, QSORT), agli strumenti di osservazione dello sviluppo cognitivo, comunicativo e linguistico, sociale e relazionale, emotivo. Inoltre, a partire da tali conoscenze, sviluppare le competenze richieste per l’utilizzo dell’osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i “Descrittori di Dublino” indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell’insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - la conoscenza di modelli, tecniche e strumenti di osservazione psicologica dei bambini nei contesti educativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - saper applicare le tecniche e gli strumenti adatti ad osservare specifiche situazioni e comportamenti. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di riconoscere le tecniche utilizzate e valutare l’appropriatezza delle procedure

di osservazione utilizzate in diversi casi. In termini di abilità comunicative: - padronanza del linguaggio tecnico specifico della metodologia dell'osservazione. In termini di capacità di apprendimento: - attitudine alla formazione professionale continua sugli aspetti psicologici.

Inglese

Acquire theoretical and practical knowledge related to observation as a technique for detecting infant behavior, with particular reference to: characteristics, theoretical perspective, types of observation, validity and reliability, techniques (narrative descriptions, coding systems, evaluation scales, questionnaires and interviews, qsort), tools for observing cognitive, communicative and linguistic, social and relational, emotional development. Furthermore, starting from this knowledge, develop the skills required for the use of observation of child behavior in educational contexts. By the study of Observational method in developmental psychology the student will be able to achieve the following training objectives. - Knowledge and understanding: Knowledge of method, techniques, tools for the psychological observation of children behaviors. - Applying knowledge and understanding: Capacity to apply the method and techniques for the psychological observation of children behaviors. - Making judgements: Ability to recognize the techniques used in specific situation and assess the appropriateness of the observation procedures used. - Communication skills: Master the specific language of observational methods. - Learning skills: Attitude to life-long learning on the observational methods apply in psychology.

22910186 - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE

Italiano

Obiettivi specifici della disciplina sono la definizione, la caratterizzazione, l'approfondimento del significato, delle caratteristiche e dei comportamenti da riferire alle patologie dell'infanzia, con particolare riferimento alla fascia 0-6. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Al termine del corso lo studente ha: - la capacità di leggere, analizzare e comprendere le implicazioni che i comportamenti determinati dalle patologie possono avere a livello educativo.

Inglese

Specific objectives of the discipline are the definition, characterization, deepening of the meaning, characteristics and behaviors to refer to childhood diseases, with particular reference to the range 0-6. At the end of the course the student has: - the ability to read, analyse and understand the educational implications of pathological behaviour.

22910172 - ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E PROCESSI VALUTATIVI

Italiano

Progettare e organizzare attività educative nei servizi per l'infanzia predisponendo interventi adeguati all'utenza e al territorio; utilizzare strategie e metodologie educativo-didattiche orientate alla promozione di competenze, nel rispetto dei tempi e degli stili di sviluppo e apprendimento di ciascuno; monitorare e auto-valutare l'efficacia della propria azione educativa; sviluppare capacità critiche per la valutazione della qualità degli interventi per la prima infanzia; utilizzare strumenti informatici e nuove tecnologie applicati ai contesti educativi. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione -conoscere teorie e competenze operative di natura metodologico-didattica connesse alla progettazione, organizzazione, realizzazione, documentazione e valutazione degli interventi educativi; -conoscere modelli, strumenti e strategie di osservazione delle bambine/i nei contesti socioculturali ed educativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione -ideare, progettare e valutare interventi educativi, riconoscendone i presupposti teorici e le logiche di intervento, coerenti con le esigenze dei bambini nei diversi contesti; -saper rilevare dati con una pluralità di strumenti, anche avvalendosi delle tecnologie per la registrazione, elaborazione e trasmissione delle informazioni. In termini di autonomia di giudizio -sviluppare la capacità di documentare, osservare e rilevare informazioni che consentano una valutazione ecologica, dinamica, orientativa; -sviluppare la capacità di monitorare ed auto-valutare l'efficacia della propria azione educativa; -sviluppare la capacità di le potenzialità della ricerca-azione come strategia funzionale all'innalzamento della qualità dei processi e dei risultati educativi/formativi, allo sviluppo professionale degli educatori e degli insegnanti e all'apprendimento organizzativo. In termini di abilità comunicative -acquisire l'utilizzo espressivo della lingua scritta in ambito educativo con particolare riferimento alle attività di progettazione, documentazione e valutazione dei processi educativi e di rendicontazione degli esiti raggiunti. In termini di capacità di apprendimento -essere in grado di osservare i contesti nei quali si opera e di riflettere criticamente sulle dinamiche che li caratterizzano; -essere in grado di accedere alla letteratura scientifica di settore, individuando fonti attendibili; -essere consapevole dell'importanza di apprendere dal confronto con operatori ed esperti di pari profilo professionale e con le altre figure che operano nel settore.

Inglese

Design and organize educational activities in childcare services, preparing appropriate interventions for users and territory; use educational-didactic strategies and methodologies oriented to the promotion of skills, respecting the times and styles of development and learning of each; monitor and self-evaluate the effectiveness of one's educational activity; develop critical skills for quality assessment of early childhood interventions; use computer tools and new technologies applied to educational contexts. By the study of "Instructional design and evaluation processes" the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding - Understand theories and operational skills of

methodological-didactic nature related to the planning, organization, implementation, documentation and evaluation of educational interventions - Understand models, tools and strategies for observing children in socio-cultural and educational contexts. Applying knowledge and understanding - Design, plan and evaluate educational interventions, recognizing their theoretical assumptions and intervention logics, coherent with the needs of children in different contexts - Know how to detect data with a variety of tools, also using technologies for recording, processing and transmitting information. Making judgements - Develop the ability to document, observe and detect information that allows an ecological, dynamic, orientative evaluation - Develop the capacity of the research-action potentials as a functional strategy to increase the quality of the educational and training processes and results, to the professional development of educators and teachers and to organizational learning. Communication skills - Acquire the expressive use of written language in the educational field with particular reference to the design, documentation and evaluation of educational processes and reporting of the results achieved Learning skills - Be able to observe the contexts in which they operate and to reflect critically on the dynamics that characterize them - Be able to access the scientific literature of the sector, identifying reliable sources - Be aware of the importance of learning from the comparison with operators and experts of the same professional profile and with the other figures operating in the sector.

22910195 - PEDAGOGIA DELLA NARRAZIONE

Italiano

Con lo studio dell'insegnamento di Pedagogia della narrazione lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere i principali paradigmi della pedagogia della narrazione in rapporto alle rappresentazioni delle forme delle diversità; - conoscere le caratteristiche del setting specifico del contesto narrante e i principali apporti teorici in ambito pedagogico a livello nazionale e internazionale. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare i diversi linguaggi narrativi e distinguere i differenti prodotti; - saper costruire setting narranti con rifermento a metodi pedagogici consolidati. In termini di autonomia di giudizio: - progettare interventi educativi-formativi che valorizzino il riconoscimento del bisogno di raccontare/raccontarsi in setting narranti; - valutare le forme narrative più adatte ai diversi contesti educativi. In termini di abilità comunicative: - padroneggiare i diversi linguaggi espressivi con i bambini di età compresa tra 0- 6 anni; - utilizzare le strategie della relazione educativa nei contesti educativi formali e non formali. In termini di capacità di apprendimento: -orientarsi tra le forme del narrare e proporre percorsi mirati; -comprendere le sfide educative e saper valorizzare le specificità dei linguaggi per promuovere legami di rete con servizi quali biblioteche e laboratori espressivi-creativi.

Inglese

Studying pedagogy of narration the students will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: -to know the main paradigms of the narrative in relation to representations of diversity forms; -to know the characteristics of the specific setting of the narrating context and the main national and international theoretical contributions in the field of pedagogy. In terms of applying knowledge and understanding: -to analyse the different narrative languages and to distinguish the different products; -to build narrative settings with reference to consolidated pedagogical methods. In terms of independent judgment: -to design educational- training interventions to enhance the recognition of the need to tell/self tell in narrative settings; -to evaluate the most suitable narrative forms for different contexts. In terms of communication skills: -to master the different expressive languages with the children aged 0-6 years; -to use educational relationship strategies in formal and non-formal educational contexts. In terms of learning skills: - to orientate between the forms of narrative and to propose new targeted pathways; - to identify the network links with services such as libraries and expressive-creative laboratories, enhancing the language specificity.

22910189 - PEDAGOGIA E CURA PEDAGOGICA

Italiano

Integrare a) la conoscenza delle voci della pedagogia contemporanea con b) la conoscenza dei risultati della ricerca internazionale interdisciplinare, in relazione alla cura, all'educazione, alla socializzazione dei bambini/e da 0 a 6 anni, con specifica attenzione al genere, alle differenze individuali e interculturali, agli stili cognitivi, agli stili di apprendi-mento, agli stili espressivi, comunicativi, linguistici, lessicali, ludici, agli stili emotivi e affettivi, agli stili sociali, con c) la conoscenza della usabilità di strategie e metodi educativi tradizionali e innovativi per la promozione del benessere, dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della partecipazione, della curiosità, della creatività. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione -definire e identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; -adottare un atteggiamento e un approccio osservativo, riflessivo, analitico, logico, progettuale in grado di definire e approfondire connessioni tematiche disciplinari e interdisciplinari; -conoscere i contenuti e gli obiettivi degli approcci pedagogici tradizionali e innovativi che promuovono l'idea della cura come valorizzazione dell'individuo e dei suoi micro-gruppi di riferimento; -conoscere la usabilità delle strategie e dei metodi, delle tecniche e degli strumenti operativi tradizionali e innovativi che promuovono l'idea del prendersi cura come fondamento pedagogico; -conoscere la usabilità degli strumenti che consentono una relazione educativa efficace; -adottare un approccio educativo fondato sull'ascolto e sulla capacità di traduzione di un bisogno educativo in obiettivo educativo; -conoscere il ruolo e la funzione delle agenzie educative del presente; -conoscere gli strumenti delle politiche per l'inclusione; -conoscere i risultati della ricerca nazionale e internazionale in relazione agli obiettivi specifici della didattica inclusiva. In termini di capacità di applicare

conoscenza e comprensione: -analizzare e approfondire le migliori pratiche educative della scuola con riferimento a strategie e metodi pedagogici consolidati; -essere disponibile al lavoro di rete e al lavoro di gruppo; -essere consapevole della sua responsabilità etica e professionale, della necessità di essere affidabile e credibile; -costruire contesti inclusivi anche per bambini con difficoltà cognitive e relazionali; -identificare e generalizzare fenomeni e processi educativi, i loro contenuti e gli effetti da loro prodotti sugli stili di apprendimento dei bambini; -leggere, cogliere, individuare, definire bisogni di cura, educativi e di socializzazione all'interno dei contesti di vita del bambino; -valutare la qualità dei processi educativi e cognitivi sollecitati in setting educativi e formativi diversi; -individuare, spiegare, commentare, dettagliare gli effetti del cambiamento sugli stili di apprendimento delle nuove generazioni. In termini di autonomia di giudizio -collegare la teoria pedagogica ai processi di apprendimento; -valutare la usabilità di strategie, metodi, tecniche, strumenti operativi per la valorizzazione di approcci pedagogici affidabili; -usare un pensiero sistemico. In termini di abilità comunicative -usare le strategie di interazione umana all'interno dei setting educativi tradizionali e della scuola parallela; -ascoltare e comprendere le esigenze manifestate dai bambini nelle attività di cura, educazione e socializzazione; -adottare stili professionali progettuali fondati su un pensiero pedagogico e su un'azione educativa affidabili; -adottare un lessico pedagogico fondato su parole chiave in grado di definire e spiegare significati, processi e obiettivi; -interagire con padronanza in una L2 e conoscerne il lessico pedagogico. In termini di capacità di apprendimento -praticare la disponibilità alla ricerca scientifica e culturale nei contesti scolastici; -comprendere il senso delle sfide educative della contemporaneità; -valorizzare il senso della scelta degli approcci pedagogici per sostenere la prospettiva della didattica inclusiva; -interagire nei setting educativi tradizionali e della scuola parallela per sostenere la prospettiva del lifelong e del lifewide learning.

Inglese

Bridging a) the voices of present pedagogy with b) the results of international interdisciplinary research in the field of pedagogical care, education, socialization of children aged 0-6, with a specific attention to genre, individual and inter-cultural differences, cognitive styles, learning styles, expressive / communicational / linguistic / lexical, ludic styles, emotional styles, social styles, and with c) the usability of traditional and innovative educational strategies and meth-odologies promoting wellbeing, development of identity, autonomy, participation, curiosity, creativity. By the study of Pedagogy and pedagogical care the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding: - defining and identifying the epistemological and methodological subject field; - adopting a reflexive, analytical, logical, projectual attitude and approach, able to define and deepen disciplinary and interdisciplinary links; - knowing the contents and objectives of traditional and innovative pedagogical approaches that promote the idea of care as valorisation of the individual and of its reference micro-groups; - knowing the usability of traditional and innovative strategies and methodologies, techniques and tools that promote the idea of taking care as one of the main pedagogical objectives and contents; - knowing the usability of the tools that allow effective educational relationships; - adopting an educational approach based on listening and on the ability in translating an educational need into an educational goal; - knowing the role and function of present educational agencies; - knowing the strategies and tools of the policies for inclusion; - knowing the results of national and international research on the specific objectives of inclusive education. Applying knowledge and understanding: - analysing and deepening the meanings of the best educational school practices with specific reference to consolidated pedagogical strategies and methods; - being available to networking and group-working; - being aware of his ethical and professional responsibility, of the need if being reliable and credible; - being able to build inclusive contexts for all children, those with cognitive and social difficulties included; - identifying and generalizing educational phenomena and processes, their contents and the impact they produce on youngsters' learning styles; - reading, grasping, identifying, defining care, educational and socialization needs within the child's life contexts; - assessing the quality of the educational and cognitive processes fostered in different educational settings; - identifying, explaining, commenting, detailing the effects produced by changes on the learning styles of new generations.. Making judgements: - linking pedagogical theory to learning processes; - assessing the usability of strategies, methods, techniques, operational tools for the valorisation of reliable pedagogical approaches; - using a systemic thinking. Communication skills: - using effective interaction strategies within traditional educational settings and parallel schools; - listening to and understanding the needs communicated by children in care, education and socialization activities; - adopting projectual styles based on a pedagogical thinking and a reliable educational action; - adopting a pedagogic vocabulary based on keywords able to define and explain meanings, processes and objectives; - significantly interacting in a L2 and knowing its pedagogical vocabulary. Learning skills: - being available to participate in scientific and cultural research within school settings; - understanding the meaning of present educational challenges; - valorising the sense of pedagogical approaches able to support the perspective of inclusive education; - interacting within traditional educational settings and within the parallel school, with the aim of supporting the perspective of lifelong and lifewide learning.

22910726 - Pedagogia e didattica per l'inclusione

Italiano

• Conoscere i fondamenti della pedagogia e della didattica per promuovere l'inclusione e sviluppare interventi efficaci di prevenzione ai fenomeni di esclusione e di discriminazione • Comprendere la rilevanza della progettazione e della gestione di ambienti di apprendimento inclusivi per favorire il processo di sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della creatività e della curiosità • Sviluppare competenze educativo-didattiche finalizzate alla valorizzazione delle potenzialità individuali e al benessere personale e sociale in un contesto inclusivo. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione • Conoscere e comprendere il campo epistemologico e metodologico della pedagogia e didattica inclusiva. • Conoscere modalità di intervento educativo centrati sull'impiego dei linguaggi sia verbali sia non verbali. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione • Applicare le conoscenze acquisite per costruire contesti inclusivi per tutti con

attenzione agli aspetti affettivo-relazionali e cognitivi • Progettare, valutare e documentare gli interventi educativi in un'ottica di miglioramento continuo dei processi inclusivi • Applicare tecniche coerenti con le situazioni specifiche. In termini di autonomia di giudizio • Sviluppare la consapevolezza relativa alla responsabilità etica e formativa connessa all'esercizio della funzione educativa e dei doveri conseguenti verso i bambini, le famiglie, l'istituzione presso cui si opera e il territorio • Acquisire finalizzate a valutare situazioni e azioni educative sulla base di una appropriata documentazione per l'assunzione di decisioni educativo-didattiche adeguate In termini di abilità comunicative • Sviluppare la consapevolezza di utilizzo espressivo dei linguaggi verbali e non verbali, nelle attività di educazione e socializzazione delle bambine e dei bambini, nei rapporti con le famiglie, con gli altri educatori e con gli operatori del Sistema integrato dei servizi. In termini di capacità di apprendimento • Sviluppare competenze, attitudini ed expertise per rispondere in modo adeguato ai molteplici e differenti bisogni dei bambini, in una prospettiva dinamica della formazione • Essere in grado di osservare i contesti nei quali si opera e saper riflettere criticamente sulle dinamiche che li caratterizzano.

Inglese

- Know the fundamentals of pedagogy and didactics to promote inclusion and develop effective interventions to prevent exclusion and discrimination. - Understand the importance of the design and management of inclusive learning environments to promote the process of development of identity, autonomy, creativity and curiosity - Develop educational and teaching skills aimed at the enhancement of individual potential and personal and social well-being in an inclusive context. Expected learning outcomes consistent with the "Dublin descriptors" indicated in the frameworks of the SUA form (FRAMEWORKS A.4.b.1 - A4.c). Through the study of the course, the student will be able to achieve the following learning objectives: In terms of knowledge and understanding skills - Know and understand the epistemological and methodological field of inclusive pedagogy and didactics. - To know methods of educational intervention centered on the use of both verbal and non-verbal languages. In terms of ability to apply knowledge and understanding - Apply acquired knowledge to build inclusive contexts for all with attention to affective-relational and cognitive aspects - Design, evaluate and document educational interventions with a view to continuous improvement of inclusive processes - Apply techniques consistent with specific situations. In terms of autonomy of judgment - Develop awareness of the ethical and educational responsibility related to the exercise of the educational function and the consequent duties towards children, families, the institution where they work and the territory. - Acquire the ability to evaluate situations and educational actions on the basis of appropriate documentation in order to make appropriate educational decisions. In terms of communication skills - Develop awareness of the expressive use of verbal and non-verbal languages, in the activities of education and socialization of children, in relationships with families, with other educators and with the operators of the integrated system of services. In terms of learning skills - To develop skills, attitudes and expertise in order to respond appropriately to the multiple and diverse needs of children, in a dynamic training perspective. - To be able to observe the contexts in which they operate and to be able to reflect critically on the dynamics that characterize them.

22910168 - PEDAGOGIA GENERALE

Italiano

Il corso si propone di far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e competenze relative a: - la cura, l'educazione e la socializzazione dei bambini/e da 0 a 6 anni; - l'analisi delle esigenze educative individuali e di gruppo; - l'analisi della realtà sociale e culturale dei territori; - l'impiego di appropriati metodi di ricerca in campo educativo. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione -la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti epistemologici delle discipline pedagogiche, delle principali correnti di pensiero e delle dimensioni storiche e sociali dei modelli educativi e delle politiche dei processi di inclusione sociale. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione -cogliere la specificità delle situazioni educative analizzandole da più punti di vista (sociale, culturale, ecc.) in modo da adottare adeguate prassi educative. In termini di autonomia di giudizio -capacità di analizzare criticamente ed elaborare in forma riflessiva le scelte educative. In termini di abilità comunicative -capacità di valorizzare e utilizzare i vari formati di libro e le nuove tecnologie della comunicazione e dell'informazione nelle attività di cura, educazione e socializzazione delle bambine e dei bambini. In termini di capacità di apprendimento -capacità di osservare i contesti e di riflettere criticamente sulle dinamiche che li caratterizzano; -capacità di accedere alla letteratura scientifica di settore, individuando fonti attendibili.

Inglese

The course aims to provide students with theoretical knowledge and skills related to: - care, education and socialization of children from 0 to 6 years; - the analysis of individual and group educational needs; - the analysis of social and cultural reality of territories; - the use of appropriate research methods in the educational field. Through the study of General Pedagogy, the student will be able to achieve the following educational objectives: Knowledge and understanding: - knowledge and critical understanding of the epistemological foundations of the pedagogical disciplines, the main currents of thought and the historical and social dimensions of the educational models and of the policies of the processes of social inclusion. Applying knowledge and understanding: - understand the specificity of educational situations by analyzing them from different points of view (social, cultural, etc.) in order to adopt appropriate educational practices. Making judgements: - ability to critically analyze and elaborate educational choices in a reflective form. Communication skills: - ability to enhance and use the various formats of books and new communication and information technologies in care, education and socialization of children. Learning skills: - ability to observe the contexts and to reflect critically on the dynamics that characterize them; - ability to access scientific literature in the sector of education, identifying reliable sources.

22910176 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE

Italiano

Il corso consente di acquisire: a) conoscenze teoriche relative all'educazione e la socializzazione dei bambini da 0 a 6 anni con attenzione alle differenze individuali e interculturali; b) competenze di intervento volte a promuovere l'inclusione sociale e a sviluppare la prevenzione di fenomeni di esclusione e di discriminazione. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione -conoscenza e comprensione critica dei fondamenti epistemologici della disciplina, delle principali correnti di pensiero e delle dimensioni storiche e sociali dei modelli educativi e delle politiche dei processi di inclusione sociale. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione -cogliere la specificità delle situazioni educative analizzandole da più punti di vista (sociale, culturale, ecc.) in modo da adottare adeguate prassi educative; -applicare tecniche di educazione e mediazione interculturale. In termini di autonomia di giudizio -consapevolezza della responsabilità etica e formativa connessa all'esercizio della funzione educativa e dei doveri conseguenti verso i bambini, le famiglie, l'istituzione presso cui opera e il territorio; -attitudine a leggere e interpretare bisogni e comportamenti dei bambini e delle famiglie alla luce dei contesti sociali contemporanei. In termini di abilità comunicative -capacità di ascoltare e comprendere le esigenze manifestate dalle bambine/i nelle attività di cura, educazione e socializzazione e capacità di attenderne e riconoscerne l'eventuale manifestazione; -capacità di riconoscere e promuovere le competenze relazionali e comunicative (narrazione, linguaggi verbali e non verbali) delle bambine e dei bambini nelle attività di cura, educazione, socializzazione e gioco. In termini di capacità di apprendimento -capacità di osservare i contesti nei quali opera e di riflettere criticamente sulle dinamiche che li caratterizzano; capacità di accedere alla letteratura scientifica di settore individuando fonti attendibili; -consapevolezza dell'importanza di apprendere dal confronto con operatori e esperti con lo stesso suo profilo professionale e con le altre figure che operano nel settore.

Inglese

The course allows to acquire: a) theoretical knowledge related to education and socialization of children from 0 to 6 years with attention to individual and intercultural differences; b) intervention skills aimed at promoting social inclusion and developing the prevention of exclusion and discrimination. Through the study of Intercultural Education the student will be able to achieve the following educational objectives: Knowledge and understanding: # knowledge and critical understanding of the epistemological foundations of the discipline, of the main currents of thought and of the historical and social dimensions of the educational models and of the policies of the processes of social inclusion Applying knowledge and understanding: # Understand the specificity of educational situations by analyzing them from different points of view (social, cultural, etc.) so as to adopt appropriate educational practices; # apply intercultural education and mediation techniques; Making judgements: # awareness of the ethical and formative responsibility connected to the exercise of the educational function and the consequent duties towards children, families, the institution and the territory; # aptitude to read and interpret the needs and behavior of children and families in the light of contemporary social contexts; Communication skills: # ability to listen to and understand the needs expressed by children in the care, education and socialization activities and ability to await and recognize their eventual manifestation; # ability to recognize and promote relational and communicative skills (narration, verbal and non-verbal languages) of girls and children in care, education, socialization and play; Learning skills: # ability to observe the contexts and to reflect critically on the dynamics that characterize them; ability to access scientific literature by identifying reliable sources; # awareness of the importance of learning from the comparison with operators and experts with the same professional profile and with the other figures operating in the sector.

22910177 - PEDAGOGIA SOCIALE

Italiano

Il corso fornisce agli studenti conoscenze relative a autori e nodi concettuali propri della pedagogia sociale (educazione e società, bisogni formativi e culturali, promozione del benessere, prevenzione del disagio e emergenze educative, formazione continua, associazionismo sostegno alla genitorialità, interculturalità, antirazzismo) con particolare riferimento alla prima infanzia. Ogni anno si proporranno approfondimenti sui principali autori del 900. Le diverse tematiche trattate saranno inquadrate nel più ampio dibattito sul sapere pedagogico in relazione ad altri ambiti disciplinari. Nel laboratorio gli studenti verranno convolti in attività finalizzate all'integrazione tra teoria e prassi e tra biografia e professione anche in preparazione all'esperienza di tirocinio. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Alla conclusione del corso lo studente: - acquisirà conoscenze relative agli autori e alle correnti di pensiero rilevanti nella stoia della pedagogia sociale (filosofi greci, religioni e società, grandi utopie, pedagogie militanti, educatori della prima infanzia ecc.) e alle problematiche che oggi caratterizzano la disciplina con particolare riferimento alla prima infanzia (diritti e doveri, cura, rispetto delle diversità, accoglienza e relazione, gioco, sostegno alla genitorialità, pensiero biografico); - acquisirà competenze di base di ricerca e di intervento nell'ambito del settore della ricerca pedagogica e sociale (ricerca azione). Grazie al laboratorio gli studenti avranno la possibilità di ripercorrere la propria esperienza educativa e di porre le basi per ad affrontare in modo consapevole il proprio futuro professionale.

Inglese

The course provides students with knowledge of authors and main concepts of social pedagogy (education and society, educational and cultural needs, promotion of well-being, prevention of discomfort and educational emergencies,

continuous training, association for parenting, interculturalism, anti-racism) with particular reference to early childhood. The course peovides also in-depth information on the main authors of the 900. The different topics covered will be framed in the broader debate on pedagogical knowledge in relation to other disciplinary areas. In the laboratory the students will be involved in activities aimed at integrating theory and practice and between biography and profession also in preparation for the internship experience. At the end of the course the student: - will acquire knowledge about the authors and currents of thought relevant in the history of social pedagogy (Greek philosophers, religions and societies, great utopias, militant pedagogies, early childhood educators, etc..) and the problems that characterize the discipline today with particular reference to early childhood (rights and duties, care, respect for diversity, hospitality and relationship, play, support for parenting, biographical thinking); - acquire basic research and intervention skills in the field of pedagogical and social research (action research). Thanks to the laboratory, students will have the opportunity to retrace their educational experience and to lay the foundations for consciously facing their professional future.

22910178 - PEDAGOGIA SPERIMENTALE

Italiano

Il corso mira a sviluppare la comprensione degli studenti dei concetti chiave e dei principi di base della progettazione e della metodologia della ricerca sperimentale nelle scienze dell'educazione, considerandone le implicazioni etiche e riflettendo sui suoi fondamenti filosofici e sulla sua qualità. Gli studenti saranno introdotti ai principali disegni di ricerca sperimentale in campo pedagogico, alla costruzione di prove oggettive, alle modalità d'uso delle tecnologie educative e alle principali indagini nazionali e internazionali sull'educazione e cura della prima infanzia. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: conoscere e comprendere i concetti base della ricerca sperimentale in campo educativo; conoscere i fondamenti teorici e metodologici della valutazione educativa. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: analizzare i principali disegni di ricerca sperimentale in campo pedagogico; leggere e interpretare i risultati della ricerca sperimentale in campo educativo. In termini di autonomia di giudizio: distinguere tra i diversi approcci alla ricerca sperimentale in campo educativo; identificare gli aspetti di forza e di debolezza dei diversi metodi utilizzabili nella ricerca sperimentale in campo educativo. In termini di abilità comunicative: essere in grado di spiegare i risultati della ricerca a specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: dimostrare di possedere abilità necessarie per intraprendere studi di ricerca sperimentale in campo educativo con un alto grado di autonomia.

Inglese

The course aims to develop students' understanding of key concepts and basic principles of experimental educational research design and methodology, considering its ethical implications and reflecting on its philosophical underpinnings and quality. Students will be introduced to the main experimental research designs in the pedagogical field, to the construction of structured tests, to the use of educational technologies and to the main national and international surveys on ECEC. - Knowledge and understanding: be able to know and understand the basic concepts of experimental research in the field of education; be able to know the theoretical and methodological foundations of evaluation in education. - Applying knowledge and understanding: be able to analyse the main experimental research designs in the pedagogical field; be able to read and interpret the results of experimental research in the educational field. - Making judgements: be able to distinguish between different approaches to experimental research in the field of education; be able to identify strengths and weaknesses of different methods that can be used in experimental research in the field of education. - Communication skills: be able to explain the results of research to specialists and non-specialists. - Learning skills: be able to demonstrate the skills necessary to undertake experimental research studies in education with a high degree of autonomy.

22910184 - PEDIATRIA

Italiano

Obiettivo del corso è far acquisire un bagaglio culturale idoneo per identificare, interpretare, gestire, in maniera ragionata, le problematiche pediatriche di base, con particolare riferimento alla fascia 0-6. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Al termine del corso lo studente: - ha acquisito nozioni di base in merito a conoscenze e competenze della pediatria e sullo sviluppo psicomotorio, psichico, affettivo e sociale del bambino.

Inglese

The objective of the course is to acquire a suitable cultural background to identify, interpret and manage, in a reasoned manner, the basic pediatric problems, with particular reference to the range 0-6. At the end of the course the student: - has acquired basic knowledge about knowledge and skills of pediatrics and the psychomotor, psychic, emotional and social development of the child.

22910199 - PROVA FINALE

Italiano

La prova finale consiste nella preparazione e nella discussione da parte dello studente di un lavoro di tesi di: - sviluppo, approfondimento e sistematizzazione teorica e metodologica dell'esperienza di tirocinio esterno attraverso la

predisposizione di un elaborato che esprima la capacità di riflessione sulle situazioni esperienziali e lavorative effettuate senza trascurare la dimensione teorica; - analisi critica e comparativa di teorie, metodologie, tecniche anche sulla base di indagini empiriche, osservative e sperimentali relative a un tema pertinente con le caratteristiche del Corso di Studio.

Inglese

The final examination consists in the preparation and discussion by the student of a thesis work of: - development, deepening and theoretical and methodological systematization of the external internship experience through the preparation of a paper that expresses the ability to reflect on the experiential and working situations carried out without neglecting the theoretical dimension; - critical and comparative analysis of theories, methodologies, techniques also on the basis of empirical, observational and experimental investigations related to a topic relevant to the characteristics of the course of study.

22910181 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

Italiano

Il corso si propone di fornire allo studente sia un insieme di conoscenze concettuali sullo sviluppo umano nei diversi ambiti (cognitivo, sociale, affettivo ed emotivo), sia gli strumenti operativi per applicare tali conoscenze ai contesti educativi, in riferimento in particolare alla fascia 0-6. Inoltre si propone di fornire allo studente un insieme di conoscenze teoriche e applicative sui metodi di ricerca utilizzati in psicologia dello sviluppo. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i “Descrittori di Dublino” indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio di Psicologia dello sviluppo lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: -conoscenza dei principali modelli teorici relativi ai processi di sviluppo; -conoscenze di base sullo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo della fascia 0-6; -conoscenza dei processi psicologici coinvolti nei contesti educativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: -capacita# di analizzare le situazioni educative in funzione dei quadri teorici e dei processi psicologici coinvolti; -capacità di riconoscere il livello di sviluppo cognitivo, sociale, affettivo ed emotivo della fascia 0-6 anni; -capacità di analizzare i contesti educativi in funzione dei quadri teorici e dei processi psicologici coinvolti. In termini di autonomia di giudizio: -attitudine a trovare connessioni tra le teorie psicologiche e le situazioni educative; -attitudine a interpretare i bisogni individuali in termini psicologici; -attitudine all’autovalutazione dei comportamenti e delle competenze come educatore. In termini di abilità comunicative: -acquisire padronanza del linguaggio scientifico specifico. In termini di capacità di apprendimento: -attitudine alla formazione professionale continua sugli aspetti psicologici implicati nell’attività educativa. -acquisire padronanza del linguaggio scientifico specifico. L'ESAME PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E' PROPEDEUTICO AL SOSTENIMENTO DELL'ESAME LABORATORIO DI OSSERVAZIONE PSICOLOGICA DEL COMPORTAMENTO INFANTILE.

Inglese

The course provides students with theoretical knowledge on human development in different domains (cognitive, social, emotional) and operational tools to apply that knowledge to the educational context, with particular reference to age group 0-6. The course provides students with theoretical and applied knowledge on research methods used in developmental psychology. The course of Developmental psychology aims at achieving the following objectives. Knowledge and understanding of: - the main theoretical models on development processes; - the cognitive, social, and emotional development in the age 0-6; - the psychological processes involved in the educational contexts. Applying knowledge and understanding: - ability to analyze educational situations according to the theoretical frameworks and involved psychological processes; - ability to recognize the level of cognitive, social, affective and emotional in the age 0-6; - ability to analyze educational contexts according to the theoretical frameworks and involved psychological processes. Making judgements: - aptitude to find connections between psychological theories and educational situations; - aptitude for interpreting individual needs in psychological terms; - aptitude for self-evaluation of behaviors and skills as an education practitioner. Communication skills: - master the specific scientific language. Learning skills: - attitude to life-long learning on the psychological aspects involved in the educational practice; - to master the specific scientific language. THIS EXAM IS PREPARATORY TO THE LABORATORY FOR PSYCHOLOGICAL OBSERVATION OF CHILD BEHAVIOUR.

22910173 - PSICOLOGIA GENERALE

Italiano

Il corso ha lo scopo di fornire le competenze scientifico-disciplinari di base, concernenti lo studio delle principali funzioni (cognitive, affettive e motorie) attraverso cui l’individuo interagisce con l’ambiente. Offre pure le conoscenze di base relative alla storia della psicologia ed ai metodi e alle tecniche della ricerca psicologica. Sono previste attività di laboratorio attraverso cui gli studenti potranno fare esperienza diretta delle tecniche d’indagine applicate a tematiche rilevanti nell’ambito educativo-formativo. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i “Descrittori di Dublino” indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell’insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione -conoscere i fondamenti epistemologici della Psicologia Generale; -conoscere i principali modelli teorici e le procedure sperimentali sviluppati per lo studio delle funzioni cognitive e affettive; -conoscere e comprendere i metodi della ricerca della psicologia nella pratica scientifica. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione -applicare le conoscenze sul funzionamento della cognizione in condizioni di sviluppo tipiche nei contesti educativi; -utilizzare le conoscenze metodologiche ed etiche acquisite per progettare, condurre e interpretare i risultati di una ricerca in ambito scolastico. In termini di autonomia di giudizio -analizzare criticamente i temi trattati operando confronti tra i diversi

approcci in funzione della pratica educativa; -analizzare gli approcci cognitivi secondo la moderna prospettiva della neuropsicologia e delle neuroscienze cognitive. In termini di abilità comunicative -leggere e comprendere un articolo scientifico; -comunicare consapevolmente i risultati di una ricerca ad un pubblico di esperti (colleghi, operatori professionali) e non esperti (famiglie, ecc.). In termini di capacità di apprendimento -utilizzare attivamente le conoscenze metodologiche (documentazione, formulazione di ipotesi, verifica dei risultati, ecc.) per sostenere il problem solving nei contesti educativi; -promuovere l'uso della ricerca scientifica nei contesti educativi.

Inglese

The course aims to provide the basic scientific-disciplinary skills, concerning the study of the main functions (cognitive, emotional and motor) through which the individual interacts with the environment. It also offers basic knowledge about the history of psychology and the methods and techniques of psychological research. Through laboratory activities and seminars, students will be able to make direct experience of the techniques of investigation applied to topics relevant in educational settings. By the study of General Psychology the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding - Understand the epistemological basis of General Psychology; - Understand the main theoretical approaches and methods for the study of cognitive and affective systems; - Understand the research methodology of General Psychology; Applying knowledge and understanding - Apply knowledge on typical cognitive functioning in educational settings; - Use research methodology and ethics knowledge to design, implement and discuss research data in educational settings Making judgements - -Develop a critical thinking and make comparisons between the different approaches for educational scopes; - -Conceptualize theoretical approaches on cognition according to the modern perspective of neuropsychology and cognitive neuroscience; Communication skills - Read and understand a scientific article; - Disseminate research data to expert (colleagues, professionals, clinicians) and non-expert (e.g., parents) audiences; Learning skills: - Apply research methods to foster problem solving in educational contexts (e.g., bibliographic search skills, hypothesis formulation and testing, data analysis, etc.) - Promote the use of scientific research in educational settings.

22910185 - PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO INFANTILE

Italiano

Il Corso di Studio si propone di far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e competenze relative alla conoscenza delle patologie che si possono presentare in età infantile, alla cura, all'educazione e alla socializzazione dei bambini/e da 0 a 6 anni, con attenzione al genere, alle differenze individuali e interculturali; l'utilizzo di adeguate strategie e metodologie educativo-didattiche orientate alla promozione del benessere, dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della curiosità, della creatività e del gioco. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione -la conoscenza di modelli, strumenti e tecniche di osservazione delle bambine/i nei contesti socioculturali ed educativi; -la capacità di riconoscere i bisogni educativi dei bambini in una logica inclusiva e di adattare le strategie educative, in rapporto anche all'età e al contesto. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione -usare in maniera consapevole e flessibile quanto appreso, applicandolo alla soluzione dei problemi specifici ai diversi servizi socio-educativi e ai diversi soggetti; -avvalersi di strumenti di osservazione e strategie di relazione con il bambino e la sua famiglia; -osservare le differenti situazioni e contesti interpretandone i bisogni di cura, educativi e di socializzazione. In termini di autonomia di giudizio -capacità di analizzare criticamente ed elaborare in forma riflessiva le scelte educative; -capacità di valutare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni educativi dei bambini e delle famiglie; -attitudine a rimodulare le pratiche educative, sulla base della ricerca, della sperimentazione e dell'innovazione. In termini di abilità comunicative -capacità di ascoltare e comprendere le esigenze manifestate dalle bambine/i nelle attività di cura, educazione e socializzazione e capacità di attenderne e riconoscerne l'eventuale manifestazione; -capacità di riconoscere e promuovere le competenze relazionali e comunicative (narrazione, linguaggi verbali e non verbali) delle bambine e dei bambini nelle attività di cura, educazione, socializzazione e gioco. In termini di capacità di apprendimento -è in grado di accedere alla letteratura scientifica di settore, individuando fonti attendibili; -è consapevole dell'importanza di apprendere dal confronto con operatori e esperti con lo stesso suo profilo professionale e con le altre figure che operano nel settore; -è capace di osservare i contesti nei quali opera e di riflettere criticamente sulle dinamiche che li caratterizzano.

Inglese

The Course aims to provide students theoretical knowledge and skills related to the knowledge of diseases that can occur in childhood. It aims to provide students knowledge related to the care, education and socialization of children from 0 to 6 years, with attention to gender, to individual and intercultural differences. It aims to provide students knowledge related the use of adequate educational and didactic strategies with the aim to promote the well-being, identity, the autonomy, the curiosity, the creativity and the play. By the study of the Psychopathology in Infancy and Early Childhood the student will be able to achieve the following training objectives. - Knowledge and understanding: - knowledge of models, tools and techniques for the observation of the child in the socio-cultural and educational contexts; - - the ability to recognize the educational needs of children in an inclusive logic and to adapt educational strategies, also in relation to age and context; - Applying knowledge and understanding: - the ability to use in an informed and flexible way what was learned, applying it to resolve specific problems in several socio-educational services and with several subjects; - -the ability to use tools and instruments for the observation and relationship strategies with children and their families; - observe the different situations and contexts, understanding the care, educational and socialization needs - Making judgements: the ability to critically analyze and elaborate educational choices in a reflexive way; - -ability to evaluate

alternative solutions to problems and to take decisions that meet the educational needs of children and their families; - - the aptitude to reformulate educational practices, based on research, experimentation and innovation. - Communication skills: the ability to listen and understand the needs expressed by children through the care, education and socialization activities and the ability to recognize their eventual manifestation; - - ability to recognize and promote relational and communicative skills (storytelling, verbal and non-verbal communication) of children through the care, education, socialization and play activities; - Learning skills: The student is able to access and to consult the scientific literature on the argument, identifying reliable sources. He/She is aware of the importance of the relationship and cooperation with operators and experts with the same professional profile and with other figures operating in this sector. He/She is able to observe the contexts in which he/she operates and to reflect critically on the dynamics that characterize them.

22910274 - SOCIOLOGIA DELLA FAMIGLIA

Italiano

Obiettivo dell'insegnamento è dotare lo studente di conoscenze di base sui modelli di famiglia avvicendatesi nel tempo e su ruolo e funzione dei suoi componenti nonché di fornirgli strumenti concettuali e di ricerca dei dati idonei per poter comprendere e interpretare le vicende dei mutamenti familiari che interessano gli individui lungo tutto il corso di vita. Obiettivo del laboratorio è fornire allo studente spunti di riflessione e materiali idonei a conoscere e comprendere il rapporto tra famiglia e istituzioni nel contesto delle politiche pubbliche per la prima infanzia. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Alla conclusione del corso lo studente ha acquisito la capacità di inquadrare e interpretare in modo sociologico i fenomeni contemporanei che segnano la trasformazione della famiglia facendo ricorso appropriatamente all'uso di documentazione statistica. Al termine del laboratorio lo studente è in grado di analizzare in modo critico la natura e gli obiettivi delle politiche pubbliche destinate alla famiglia.

Inglese

The aim of this course is to provide students with basic knowledge of family models that have changed over time and of the role and function of their members, as well as to provide them with conceptual tools and research data suitable for understanding and interpreting the events of family changes that affect individuals throughout their lives. The aim of the workshop is to provide students with food for thought and materials suitable for knowing and understanding the relationship between family and institutions in the context of public policies for early childhood. At the end of the course, the student acquired the ability to frame and interpret in a sociological way the contemporary phenomena that mark the transformation of the family, making appropriate use of statistical documentation. At the end of the workshop, the student is able to critically analyse the nature and objectives of public policies aimed at the family.

22910180 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

Italiano

L'insegnamento di Sociologia dell'educazione intende fornire agli studenti i concetti fondamentali connessi ai tradizionali e nuovi paradigmi formativi socio-identitari, il quadro teorico di riferimento e le interconnessioni con le altre dimensioni del sociale e i nuovi agenti di socializzazione informali: il gruppo dei pari e le nuove realtà comunicativo-digitali. Quest'ultimi costituiscono una sorta di "sfera intermedia", lungo l'asse del processo adattivo all'ambiente, intervenendo, con la loro azione, non formale, a dare organizzazione e coerenza agli schemi di oggettivazione dell'esperienza. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione - fornire conoscenze di tipo storico, teorico e metodologico relative al passaggio dai modelli educativi basati sul paradigma del controllo, positivisti-funzionalisti, a quello attuale dell'interazione. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione - sviluppare abilità e competenze nell'ambito dell'analisi dei modelli educativi in merito alla configurazione identitaria socio-individuale, allo sviluppo dell'apprendimento e delle varie forme di trasmissione: istituzionale (attraverso le specifiche agenzie, dalla famiglia alla scuola); interagenerazionale (dagli adulti ai giovani) che non necessariamente, soprattutto oggi, è solo di tipo verticale, da una generazione all'altra, bensì può essere anche orizzontale, da una leva giovanile all'altra. In termini di autonomia di giudizio - sviluppare la capacità di analisi critica dell'evoluzione e trasformazione dei modelli educativi, in merito soprattutto al passaggio dal modello tradizionale unidirezionale, comulativo, normativo, teleologico a quello attuale più simmetrico, informativo, negoziabile e incline a un "policentrismo formativo", a una "costruzione condivisa" di sapere e a pensare e praticare l'educazione come relazione sociale. In termini di abilità comunicative - saper comunicare le conoscenze acquisite, in termini di idee, problemi, temi e possibili soluzioni, relativi alle strategie educative adeguate all'odierno tessuto socio-culturale e favorire la capacità di saper gestire la molteplicità delle sfide esperienziali e comunicative. In termini di capacità di apprendimento - sviluppare le capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi, relativi a molte delle discipline sociologiche, pedagogiche e psicologiche che si occupano dei temi della costruzione dell'identità, dei processi formativi e delle relazioni educativo-comunicative, con un alto grado di autonomia.

Inglese

The teaching of Sociology of Education aims to provide students with the fundamental concepts related to traditional and new socio-identity training paradigms, the prevailing theoretical framework and the interconnections with the other social dimensions and the new informal socializing agents: the group of peers and the new communicative-digital realities. The latter constitute a sort of "intermediate sphere", along the axis of the adaptive process to the environment,

intervening with their non-formal action, to give organization and coherence to the patterns of objectification of experience. Knowledge and understanding - provide historical, theoretical and methodological knowledge related to the transition from educational models based on the control paradigm, positivist-functionalist, to the current interaction Applying knowledge and understanding - develop skills and competences in the analysis of educational models regarding the socio-individual identity configuration, the development of learning and the various forms of transmission: institutional (through specific agencies, from the family to the school); inter-generational (from adults to young people) that especially today is not only vertical, from one generation to the next, but can also be horizontal, from a juvenile lever to the other. Making judgements - develop the critical thinking to analyse the evolution and transformation of educational models, especially regarding the passage from the traditional unidirectional, cumulative, normative, teleological model to the current more symmetrical, informative, negotiable and prone to a "form of polycentrism", to a "shared construction" of knowing, thinking and practicing education as a social relationship. Communication skills - know how to communicate the acquired knowledge, in terms of ideas, problems, themes and possible solutions, related to the appropriate educational strategies to the contemporary socio-cultural context and to promote the ability to manage the multiplicity of communicative and experiential challenges. Learning skills - to develop the learning skills that are necessary for them to undertake further studies, related to many of the sociological, pedagogical and psychological disciplines that deal with the themes of identity building, training processes and educational-communicative relationships, with a high degree of autonomy.

22910180 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

Italiano

L’insegnamento di Sociologia dell’educazione intende fornire agli studenti i concetti fondamentali connessi ai tradizionali e nuovi paradigmi formativi socio-identitari, il quadro teorico di riferimento e le interconnessioni con le altre dimensioni del sociale e i nuovi agenti di socializzazione informali: il gruppo dei pari e le nuove realtà comunicativo-digitali. Quest’ultimi costituiscono una sorta di “sfera intermedia”, lungo l’asse del processo adattivo all’ambiente, intervenendo, con la loro azione, non formale, a dare organizzazione e coerenza agli schemi di oggettivazione dell’esperienza. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i “Descrittori di Dublino” indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell’insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione - fornire conoscenze di tipo storico, teorico e metodologico relative al passaggio dai modelli educativi basati sul paradigma del controllo, positivisti-funzionalisti, a quello attuale dell’interazione. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione - sviluppare abilità e competenze nell’ambito dell’analisi dei modelli educativi in merito alla configurazione identitaria socio-individuale, allo sviluppo dell’apprendimento e delle varie forme di trasmissione: istituzionale (attraverso le specifiche agenzie, dalla famiglia alla scuola); interagenerazionale (dagli adulti ai giovani) che non necessariamente, soprattutto oggi, è solo di tipo verticale, da una generazione all’altra, bensì può essere anche orizzontale, da una leva giovanile all’altra. In termini di autonomia di giudizio - sviluppare la capacità di analisi critica dell’evoluzione e trasformazione dei modelli educativi, in merito soprattutto al passaggio dal modello tradizionale unidirezionale, comulativo, normativo, teleologico a quello attuale più simmetrico, informativo, negoziabile e incline a un “policentrismo formativo”, a una “costruzione condivisa” di sapere e a pensare e praticare l’educazione come relazione sociale. In termini di abilità comunicative - saper comunicare le conoscenze acquisite, in termini di idee, problemi, temi e possibili soluzioni, relativi alle strategie educative adeguate all’odierno tessuto socio-culturale e favorire la capacità di saper gestire la molteplicità delle sfide esperienziali e comunicative. In termini di capacità di apprendimento - sviluppare le capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi, relativi a molte delle discipline sociologiche, pedagogiche e psicologiche che si occupano dei temi della costruzione dell’identità, dei processi formativi e delle relazioni educativo-comunicative, con un alto grado di autonomia.

Inglese

The teaching of Sociology of Education aims to provide students with the fundamental concepts related to traditional and new socio-identity training paradigms, the prevailing theoretical framework and the interconnections with the other social dimensions and the new informal socializing agents: the group of peers and the new communicative-digital realities. The latter constitute a sort of "intermediate sphere", along the axis of the adaptive process to the environment, intervening with their non-formal action, to give organization and coherence to the patterns of objectification of experience. Knowledge and understanding - provide historical, theoretical and methodological knowledge related to the transition from educational models based on the control paradigm, positivist-functionalist, to the current interaction Applying knowledge and understanding - develop skills and competences in the analysis of educational models regarding the socio-individual identity configuration, the development of learning and the various forms of transmission: institutional (through specific agencies, from the family to the school); inter-generational (from adults to young people) that especially today is not only vertical, from one generation to the next, but can also be horizontal, from a juvenile lever to the other. Making judgements - develop the critical thinking to analyse the evolution and transformation of educational models, especially regarding the passage from the traditional unidirectional, cumulative, normative, teleological model to the current more symmetrical, informative, negotiable and prone to a "form of polycentrism", to a "shared construction" of knowing, thinking and practicing education as a social relationship. Communication skills - know how to communicate the acquired knowledge, in terms of ideas, problems, themes and possible solutions, related to the appropriate educational strategies to the contemporary socio-cultural context and to promote the ability to manage the multiplicity of communicative and experiential challenges. Learning skills - to develop the learning skills that are necessary for them to undertake further studies, related to many of the sociological, pedagogical and psychological disciplines that deal with the themes of identity building, training processes and educational-communicative relationships, with a high degree of autonomy.

22910179 - SOCIOLOGIA GENERALE

Italiano

Obiettivo dell'insegnamento è fornire un quadro essenziale dei concetti e delle prospettive teoriche che possono essere utilizzati per osservare e dar conto in modo sociologicamente appropriato dei principali fenomeni della realtà sociale contemporanea. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Al termine del corso lo studente ha: - conoscenza e capacità di utilizzo del lessico sociologico di base - capacità di applicare i concetti sociologici all'analisi dei principali fenomeni e processi che caratterizzano le trasformazioni della società contemporanea.

Inglese

The aim of the course is to provide an essential picture of the concepts and theoretical perspectives that can be used to observe and account in a sociologically appropriate way for the main phenomena of contemporary social reality At the end of the course the student has: - knowledge and ability to use the basic sociological lexicon - ability to apply sociological concepts to the analysis of the main phenomena and processes that characterize the transformations of contemporary society.

22910167 - STATISTICA

Italiano

Il corso promuove l'apprendimento e l'impiego di appropriati metodi di analisi statistica per l'indagine in campo educativo. In tale ambito si sviluppa l'utilizzo di strumenti, anche di tipo informatico, idonei sia alla raccolta di informazioni che alla loro valutazione. Si presentano i concetti base della statistica descrittiva. Vengono trattati i problemi di sintesi (grafica e analitica) dell'informazione statistica riguardante un singolo carattere o coppie di caratteri rilevati in una popolazione, distinguendo gli approcci secondo il livello di misurazione qualitativo o quantitativo. Il Laboratorio promuove l'apprendimento di strumenti di tipo informatico, idonei sia alla raccolta di informazioni che alla loro valutazione. Ci si propone di fornire agli studenti gli strumenti per l'applicazione dei principali metodi di analisi statistica attraverso il foglio elettronico Excel. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione - definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - distinguere i vari ambiti teorici con riferimento ad approcci descrittivi univariati e bivariati. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione - analizzare realtà empiriche individuando il tipo di informazione da rilevare; - formalizzare la matrice dei dati ed analizzarla con i metodi statistici opportuni. In termini di autonomia di giudizio - collegare la teoria statistica alle situazioni scolastiche; - valutare quantitativamente le innovazioni pedagogiche. In termini di abilità comunicative - valutare quantitativamente i processi educativi; - rendicontare gli esiti raggiunti. In termini di capacità di apprendimento - esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica nei contesti scolastici; - accedere alla letteratura statistica del settore educativo, individuando fonti attendibili.

Inglese

The course promotes the learning and use of appropriate methods of statistical analysis for the investigation in the educational field. In this context the use of tools, also of the IT type, is developed, suitable both for the collection of information and for their evaluation. The basic concepts of descriptive statistics are presented. The problems of synthesis (graphic and analytical) of the statistical information concerning a single variable or pairs of variables detected in a population are treated, distinguishing the approaches according to the qualitative or quantitative level of measurement. The Laboratory promotes the learning of IT tools, suitable both for the collection of information and for their evaluation. It is proposed to provide students with the tools for the application of the main statistical methods through the Excel spreadsheet. Knowledge and understanding - to define and identify the epistemological and methodological field of the discipline; - to distinguish the various theoretical fields with reference to univariate and bivariate descriptive approaches. Applying knowledge and understanding - analyze empirical context by identifying the type of information to be collected; - formalize the data matrix and analyze it with the appropriate statistical methods. Making judgements - linking statistical theory to school situations; - quantitatively evaluate pedagogical innovations. Communication skills - evaluate quantitatively the educational processes; - report the results achieved. Learning skills - exercise availability for scientific research in school settings; - access the statistical literature in education, identifying reliable sources.

22910165 - Storia contemporanea

Italiano

Il corso intende offrire agli studenti gli strumenti di comprensione del mondo contemporaneo, con particolare attenzione alla storia italiana ed europea. Il corso darà rilievo agli aspetti culturali dell'età contemporanea, approfondendo la storia del razzismo e le questioni legate all'integrazione tra popoli e individui di culture e religioni diverse. In linea con gli obiettivi generali del CdS, il corso approfondirà in termini storici le dinamiche di esclusione e di inclusione sociale in Italia e in Europa. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione -comprendere le specificità dell'età contemporanea; -conoscere e saper utilizzare le categorie storiche dell'età contemporanea. In termini di capacità

di applicare conoscenza e comprensione -comprendere le dinamiche socio-economiche e culturali che hanno determinato le vicende storiche dell'età contemporanea; -comprendere l'importanza della storia culturale nella comprensione delle dinamiche storiche. In termini di autonomia di giudizio -saper connettere la storia d'Italia alle più importanti vicende storiche dell'età contemporanea; -saper collegare le vicende storiche ai fenomeni del tempo presente. In termini di abilità comunicative -saper descrivere in maniera sintetica le questioni storiche discusse durante il corso. In termini di capacità di apprendimento -saper utilizzare gli strumenti della comprensione della storia nell'analisi del tempo presente.

Inglese

The course aims to offer a general overview of the main aspects of the contemporary world, with special regard to Italy and Europe. The course will underline the cultural history and especially the history of racism and the integration issues and challenges, relating to people coming from different cultures and religions. In line with the general goals of the CdS, the course will deepen the dynamics of inclusion/exclusion in Italy and Europe. Knowledge and understanding - Understand the main aspects of the contemporary history - Understand and be able to use the categories of the contemporary history Applying knowledge and understanding - Understand the socio-economic and cultural dynamics of the contemporary history - Understand the importance of the cultural history in the contemporary world Making judgements - Be able to link Italian history to global history - Be able to use historical knowledge to understand contemporary events Communication skills - Be able to describe the historical issues discussed during the course Learning skills - Be able to use the historiographical tools in an analysis of the contemporary society.

22910171 - STORIA DEI PROCESSI CULTURALI E FORMATIVI

Italiano

Il corso intende ripercorrere in chiave critico-riflessiva la storia dei processi culturali e formativi nel nostro Paese con particolare riferimento alle correnti pedagogiche del Novecento. Il corso si pone l'obiettivo di sviluppare una conoscenza approfondita delle trasformazioni culturali e formative della società complessa e delle sue istituzioni educative. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - conoscere e comprendere i processi culturali e formativi, con particolare riferimento alle principali agenzie formative. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare i processi culturali e formativi, con particolare riferimento alle "pedagogie" del Novecento; - identificare, in prospettiva storica, fenomeni culturali e formativi. In termini di autonomia di giudizio: - sviluppare capacità di elaborazione critico-interpretativa dei processi culturali e formativi con riferimento alle diverse teorie pedagogiche. In termini di abilità comunicative: - sviluppare strategie di relazione all'interno della classe; - conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare. In termini di capacità di apprendimento: - saper costruire un percorso autonomo di approfondimento di specifiche tematiche affrontate nel corso attraverso l'uso di fonti storiche e storiografiche, nonché attraverso una ricerca bibliografica e la costruzione di adeguati percorsi di lettura.

Inglese

The course aims to retrace the history of cultural and educational processes in Italy in a critical-reflective key, with particular reference to the 20th century educational currents. The course aims to develop an in-depth knowledge of the cultural and educational transformations of the complex society and its educational institutions. By the study of History of cultural and educational processes the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding: - define and identify the epistemological and methodological field of the discipline; - know and understand the cultural and educational processes, with particular reference to the main educational agencies. Applying knowledge and understanding: - analyze cultural and educational processes, with particular reference to the "pedagogies" of the Twentieth century; - identify, from a historical perspective, cultural and educational phenomena. Making judgements: - develop critical-interpretative processing capacity of cultural and educational processes with reference to different educational theories. Communication skills: - develop relationship strategies within the class; - know and use the disciplinary vocabulary. Learning skills: - be able to build an independent path of study of specific issues addressed in the course through the use of historical and historiographical sources, as well as through a bibliographic research and the construction of appropriate reading paths.

22910171 - STORIA DEI PROCESSI CULTURALI E FORMATIVI

Italiano

Il corso intende ripercorrere in chiave critico-riflessiva la storia dei processi culturali e formativi nel nostro Paese con particolare riferimento alle correnti pedagogiche del Novecento. Il corso si pone l'obiettivo di sviluppare una conoscenza approfondita delle trasformazioni culturali e formative della società complessa e delle sue istituzioni educative. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - conoscere e comprendere i processi culturali e formativi, con particolare riferimento alle principali agenzie formative. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare i processi culturali e formativi, con particolare riferimento alle "pedagogie" del Novecento; - identificare, in prospettiva storica, fenomeni culturali e formativi. In termini di autonomia di giudizio: - sviluppare capacità di elaborazione critico-interpretativa dei processi culturali e formativi con riferimento alle diverse teorie pedagogiche. In termini di abilità comunicative: - sviluppare strategie di

relazione all'interno della classe; - conoscere ed utilizzare il lessico disciplinare. In termini di capacità di apprendimento: - saper costruire un percorso autonomo di approfondimento di specifiche tematiche affrontate nel corso attraverso l'uso di fonti storiche e storiografiche, nonché attraverso una ricerca bibliografica e la costruzione di adeguati percorsi di lettura.

Inglese

The course aims to retrace the history of cultural and educational processes in Italy in a critical-reflective key, with particular reference to the 20th century educational currents. The course aims to develop an in-depth knowledge of the cultural and educational transformations of the complex society and its educational institutions. By the study of History of cultural and educational processes the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding: - define and identify the epistemological and methodological field of the discipline; - know and understand the cultural and educational processes, with particular reference to the main educational agencies. Applying knowledge and understanding: - analyze cultural and educational processes, with particular reference to the "pedagogies" of the Twentieth century; - identify, from a historical perspective, cultural and educational phenomena. Making judgements: - develop critical-interpretative processing capacity of cultural and educational processes with reference to different educational theories. Communication skills: - develop relationship strategies within the class; - know and use the disciplinary vocabulary. Learning skills: - be able to build an independent path of study of specific issues addressed in the course through the use of historical and historiographical sources, as well as through a bibliographic research and the construction of appropriate reading paths.

22910130 - Storia della filosofia

Italiano

Il Corso, attraverso la lettura dei testi classici, si propone di fornire allo studente la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti storici, epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica. Indicando di volta in volta le difficoltà presentate dai testi e le diverse soluzioni interpretative possibili esso mira altresì a sollecitare la riflessione critica dello studente e la sua autonomia di giudizio. Con lo studio di Storia della filosofia lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - comprendere i fondamenti storici, epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica; - conoscere i classici della storia del pensiero filosofico. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare le difficoltà presentate dai testi e proporre diverse soluzioni interpretative; - progettare e organizzare il pensiero filosofico in funzione del miglioramento dei contesti educativi. In termini di autonomia di giudizio: - affrontare i problemi dell'epoca attuale con spirito critico; - analizzare una situazione problematica da più punti di vista. In termini di abilità comunicative: - essere disponibili all'ascolto; - contribuire al lavoro di gruppo. In termini di capacità di apprendimento: - confrontarsi con la letteratura scientifica; - sviluppare le abilità necessarie all'autonomia della ricerca.

Inglese

The course, through the reading of classical texts, aims to provide students with the knowledge and critical understanding of the historical, epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research. By indicating from time to time the difficulties presented by the texts and the different possible interpretative solutions, it also aims to stimulate the student's critical reflection and autonomy of judgement. With the study of History of Philosophy the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - understand the historical, epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research; - to know the classics of the history of philosophical thought. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - analyze the difficulties presented by the texts and propose different interpretative solutions; - planning and organizing philosophical thought in order to improve educational contexts. In terms of autonomy of judgment: - to deal with the problems of the current era with a critical spirit; - analyse a problematic situation from different points of view. In terms of communication skills: - be available to listen; - Contribute to group work. In terms of learning ability: - to deal with scientific literature; - Developing the skills necessary for autonomous research.

22910130 - Storia della filosofia

Italiano

Il Corso, attraverso la lettura dei testi classici, si propone di fornire allo studente la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti storici, epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica. Indicando di volta in volta le difficoltà presentate dai testi e le diverse soluzioni interpretative possibili esso mira altresì a sollecitare la riflessione critica dello studente e la sua autonomia di giudizio. Con lo studio di Storia della filosofia lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - comprendere i fondamenti storici, epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica; - conoscere i classici della storia del pensiero filosofico. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare le difficoltà presentate dai testi e proporre diverse soluzioni interpretative; - progettare e organizzare il pensiero filosofico in funzione del miglioramento dei contesti educativi. In termini di autonomia di giudizio: - affrontare i problemi dell'epoca attuale con spirito critico; - analizzare una situazione problematica da più punti di vista. In termini di abilità comunicative: - essere disponibili all'ascolto; - contribuire al lavoro di gruppo. In termini di capacità di apprendimento: - confrontarsi con la letteratura scientifica; - sviluppare le abilità necessarie all'autonomia della ricerca.

Inglese

The course, through the reading of classical texts, aims to provide students with the knowledge and critical understanding of the historical, epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research. By indicating from time to time the difficulties presented by the texts and the different possible interpretative solutions, it also aims to stimulate the student's critical reflection and autonomy of judgement. With the study of History of Philosophy the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - understand the historical, epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research; - to know the classics of the history of philosophical thought. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - analyze the difficulties presented by the texts and propose different interpretative solutions; - planning and organizing philosophical thought in order to improve educational contexts. In terms of autonomy of judgment: - to deal with the problems of the current era with a critical spirit; - analyse a problematic situation from different points of view. In terms of communication skills: - be available to listen; - Contribute to group work. In terms of learning ability: - to deal with scientific literature; - Developing the skills necessary for autonomous research.

22910170 - STORIA DELL'INFANZIA E DELLA PEDAGOGIA

Italiano

Il programma del corso di “Storia dell’infanzia e della Pedagogia” affronta il tema della storia dell’infanzia nel passato. Uno degli obiettivi centrali del corso sarà la storia dell’educazione sentimentale, un tema nuovo e solo di recente affiorato nella ricerca storico-educativa. Il programma prevede dunque una parte dedicata alla storia delle teorie pedagogiche e una seconda parte, che si avvarrà di proiezioni filmiche e di incontri con esperti, legata all’approfondimento di temi specifici, in coerenza con gli obiettivi formativi. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i “Descrittori di Dublino” indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell’insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: -comprendere la dimensione epistemologica e metodologica della disciplina In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: -conoscere la storia dell’infanzia e la storia del pensiero pedagogico più innovativo In termini di autonomia di giudizio: - valutare gli eventi presenti alla luce delle interpretazioni storiografiche In termini di abilità comunicative: - usare forme di apprendimento cooperativo e collaborativo dentro la classe -utilizzare queste acquisizioni comunicativo-relazionali anche in altri contesti dell’apprendimento e dell’azione educativa In termini di capacità di apprendimento: -acquisire capacità di analisi storico-critiche dei fenomeni educativi -acquisire forme di attitudine alla ricerca storico-educativa.

Inglese

The History of Pedagogy Course’s program is focused on the history of children through the examination of theories on education. One the main objectives of this course is understanding the history of sentimental education, as new issue that emerged recently in the field of historical-educational studies. The course’s program included a first part devotes to the history of theories on education and second part- during which movies projection and meeting with will be provide, where specific themes, coherently with objectives formatives. INGLESE By the study of the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding: -The epistemological and methodological dimension of the subject matter Applying knowledge and understanding: -History of childhood and History of the most innovative pedagogical thinking Making judgements: -The close relatonship between history of childhood and contemporaney society Communication skills: -Cooperative learning in the class-room Learning skills: -Ability to perform critical-historical analyses of educational phenomena -Developing the aptitude to making research in history of education.

22910170 - STORIA DELL'INFANZIA E DELLA PEDAGOGIA

Italiano

Il programma del corso di “Storia dell’infanzia e della Pedagogia” affronta il tema della storia dell’infanzia nel passato. Uno degli obiettivi centrali del corso sarà la storia dell’educazione sentimentale, un tema nuovo e solo di recente affiorato nella ricerca storico-educativa. Il programma prevede dunque una parte dedicata alla storia delle teorie pedagogiche e una seconda parte, che si avvarrà di proiezioni filmiche e di incontri con esperti, legata all’approfondimento di temi specifici, in coerenza con gli obiettivi formativi. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i “Descrittori di Dublino” indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell’insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: -comprendere la dimensione epistemologica e metodologica della disciplina In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: -conoscere la storia dell’infanzia e la storia del pensiero pedagogico più innovativo In termini di autonomia di giudizio: - valutare gli eventi presenti alla luce delle interpretazioni storiografiche In termini di abilità comunicative: - usare forme di apprendimento cooperativo e collaborativo dentro la classe -utilizzare queste acquisizioni comunicativo-relazionali anche in altri contesti dell’apprendimento e dell’azione educativa In termini di capacità di apprendimento: -acquisire capacità di analisi storico-critiche dei fenomeni educativi -acquisire forme di attitudine alla ricerca storico-educativa.

Inglese

The History of Pedagogy Course’s program is focused on the history of children through the examination of theories on education. One the main objectives of this course is understanding the history of sentimental education, as new issue that emerged recently in the field of historical-educational studies. The course’s program included a first part devotes to the history of theories on education and second part- during which movies projection and meeting with will be provide,

where specific themes, coherently with objectives formatives. INGLESE By the study of the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding: -The epistemological and methodological dimension of the subject matter Applying knowledge and understanding: -History of childhood and History of the most innovative pedagogical thinking Making judgements: -The close relatonship between history of childhood and contemporaney society Communication skills: -Cooperative learning in the class-room Learning skills: -Ability to perform critical-historical analyses of educational phenomena -Developing the aptitude to making research in history of education.

22910174 - TEORIA E METODI DELL'ATTIVITA' MOTORIA NELL'INFANZIA

Italiano

Il corso intende offrire teorie, tecniche e metodi per l'educazione motoria rivolta in particolare alla fascia di età della prima infanzia. Conoscenze dello sviluppo motorio con riferimento all'età evolutiva. Si intende far acquisire le conoscenze basilari sulle attività motorie con particolare attenzione allo sviluppo psico-fisico e apprendimento motorio in età evolutiva, sapendo diversificare le proposte educative da applicare alla fascia di età 0-6 per consolidare e potenziare tipologie di intervento educativo mediante il movimento. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). In termini di conoscenza e capacità di comprensione -conoscere e comprendere i principi fondanti le Attività Motorie per l'ideazione di nuovi contesti di apprendimento In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione -conoscenze avanzate di studio, che presuppongano una comprensione critica delle Teorie e dei Principi fondanti la Disciplina. In termini di autonomia di giudizio -il discente, in relazione allo Studio e alla Valutazione Critica delle Attività Motorie, svilupperà la capacità di raccogliere ed interpretare i dati per migliorare la propria capacità di giudizio e di proposta. In termini di capacità di apprendimento -gli Studenti devono avere sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono necessarie per gestire Attività Motorie o intraprendere Progetti di studi successivi con un alto grado di autonomia.

Inglese

The course aims to offer theories, techniques and methods for motor education aimed in particular at the early childhood age group. Knowledge of motor development with reference to the developmental age. The student will be able to achieve the following educational objectives: -to acquire basic knowledge about motor activities with particular attention to psycho-physical development and motor learning in developmental age; -to diversify the educational proposals to be applied to the age group 0-6 to consolidate and strengthen types of educational intervention through movement.

22910198 - TIROCINIO

Italiano

L'offerta formativa del Corso di Studio prevede un tirocinio curriculare obbligatorio di 14 cfu, pari a 350 ore, articolato in tirocinio interno e tirocinio esterno. Il tirocinio interno (2 CFU – 50 ore) è finalizzato all'accompagnamento e all'approfondimento del percorso formativo dello studente attraverso attività teorico#pratiche promosse dal Dipartimento, quali la partecipazione ad attività scientifico#culturali, incontri tematici e momenti di supervisione e rielaborazione dell'esperienza di tirocinio. Tali attività svolgono una funzione propedeutica allo svolgimento del tirocinio esterno. Si può svolgere a partire dal primo anno. Il tirocinio esterno (12 CFU – 300 ore) si svolge di norma a partire dal terzo anno; è svolto di norma all'esterno dell'Università in particolare presso nidi e strutture dove si svolgono attività educative per la fascia 0-6 anni convenzionate con l'Università stessa. Consiste in un'esperienza pratica sul campo, a scopo orientativo e formativo, finalizzata all'applicazione delle conoscenze e competenze acquisite nel percorso di studio. Lo studente è seguito da un tutor interno all'Università e da un tutor esterno della struttura ospitante e conclude l'esperienza con la redazione di una relazione finale di tirocinio. Obiettivi delle attività di tirocinio (interno ed esterno) sono: - accompagnare lo studente in un percorso di riflessione sulle motivazioni, sulle aspettative e sulla scelta del Corso di Laurea, in relazione alla futura professione educativa nei servizi per la prima infanzia; - favorire lo sviluppo di capacità di osservazione sistematica, di analisi critica e di riflessione sulle dinamiche relazionali e organizzative che si sviluppano nei contesti educativi, con particolare attenzione ai rapporti con i bambini, le famiglie e il gruppo educativo; - promuovere un primo contatto consapevole con gli strumenti, le pratiche, le routine e le metodologie proprie del lavoro educativo nei servizi per l'infanzia (0 3 anni); - sviluppare conoscenze e competenze che consentano allo studente di orientarsi nella rete dei servizi educativi pubblici e privati per la prima infanzia presenti sul territorio; - approfondire la conoscenza del ruolo, delle funzioni e delle responsabilità professionali dell'educatore e dell'educatrice di nido, sia nel lavoro educativo quotidiano sia nei processi di progettazione, documentazione e lavoro collegiale; - supportare processi di riflessione e rielaborazione dell'esperienza di tirocinio; - condurre tutte le azioni indicate dal Corso di Laurea nel realizzare il patto formativo e collaborare nei processi di monitoraggio e documentazione. Alla conclusione delle attività la studentessa/lo studente avrà: - approfondito e verificato le motivazioni alla base della scelta del percorso formativo e del futuro professionale; - sviluppato competenze di osservazione, documentazione e riflessione critica sull'esperienza educativa nei servizi per la prima infanzia; - acquisito consapevolezza del ruolo e delle funzioni dell'educatore e dell'educatrice di nido all'interno dei servizi educativi 0 3; - acquisito familiarità elementi della professionalità (osservazione e ascolto, progettazione educativa, documentazione, valutazione. Partecipazione attiva al gruppo educativo); - sperimentato concretamente le conoscenze e le abilità acquisite nel percorso di studi, imparando a integrarle con le pratiche educative nei contesti reali; - sviluppato una prima capacità di riflessione critica sull'esperienza professionale, in vista del futuro inserimento lavorativo nei servizi educativi per l'infanzia.

Inglese

The programme includes a compulsory work placement worth 14 credits (equivalent to 350 hours), comprising both an in-house placement and an external placement. The internal placement (2 ECTS credits – 50 hours) is designed to support and enhance the student's educational journey through theoretical and practical activities organised by the Department, such as participation in scientific and cultural activities, thematic meetings, and sessions for supervision and reflection on the placement experience. These activities serve as preparation for the external placement. It may be undertaken from the first year onwards. The external placement (12 ECTS credits – 300 hours) normally takes place from the third year onwards; it is usually carried out outside the University, in particular at nurseries and facilities providing educational activities for the 0–6 age group that have an agreement with the University itself. It consists of practical field experience, for guidance and training purposes, aimed at applying the knowledge and skills acquired during the course of study. The student is supervised by a tutor from within the University and an external tutor from the host organisation, and concludes the experience by writing a final internship report. The objectives of the placement activities (internal and external) are: - to guide students through a process of reflection on their motivations, expectations and choice of degree programme, in relation to their future career in early years education; - to foster the development of skills in systematic observation, critical analysis and reflection on the relational and organisational dynamics that arise in educational contexts, with particular attention to relationships with children, families and the educational team; - to promote an informed initial engagement with the tools, practices, routines and methodologies specific to educational work in early years services (0–3 years); - develop knowledge and skills enabling students to navigate the network of public and private early childhood education services in the local area; - deepen understanding of the role, functions and professional responsibilities of nursery educators, both in day-to-day educational work and in planning, documentation and collaborative processes; - support processes of reflection and review of the placement experience; - carry out all the actions specified by the degree programme in fulfilling the learning agreement and collaborate in monitoring and documentation processes. By the end of the course, students will have: - explored and clarified the reasons behind their choice of study programme and future career path; - developed skills in observation, documentation and critical reflection on the educational experience within early years services; - gained an understanding of the role and functions of nursery educators within early years education services (0–3 years); - become familiar with key aspects of professional practice (observation and listening, educational planning, documentation, assessment, and active participation in the educational team); - gained practical experience of the knowledge and skills acquired during the course of study, learning to integrate them with educational practices in real-world contexts; - developed an initial capacity for critical reflection on professional experience, with a view to future employment in early years education services.

22910198 - TIROCINIO

Italiano

L'offerta formativa del Corso di Studio prevede un tirocinio curriculare obbligatorio di 14 cfu, pari a 350 ore, articolato in tirocinio interno e tirocinio esterno. Il tirocinio interno (2 CFU – 50 ore) è finalizzato all'accompagnamento e all'approfondimento del percorso formativo dello studente attraverso attività teorico#pratiche promosse dal Dipartimento, quali la partecipazione ad attività scientifico#culturali, incontri tematici e momenti di supervisione e rielaborazione dell'esperienza di tirocinio. Tali attività svolgono una funzione propedeutica allo svolgimento del tirocinio esterno. Si può svolgere a partire dal primo anno. Il tirocinio esterno (12 CFU – 300 ore) si svolge di norma a partire dal terzo anno; è svolto di norma all'esterno dell'Università in particolare presso nidi e strutture dove si svolgono attività educative per la fascia 0-6 anni convenzionate con l'Università stessa. Consiste in un'esperienza pratica sul campo, a scopo orientativo e formativo, finalizzata all'applicazione delle conoscenze e competenze acquisite nel percorso di studio. Lo studente è seguito da un tutor interno all'Università e da un tutor esterno della struttura ospitante e conclude l'esperienza con la redazione di una relazione finale di tirocinio. Obiettivi delle attività di tirocinio (interno ed esterno) sono: - accompagnare lo studente in un percorso di riflessione sulle motivazioni, sulle aspettative e sulla scelta del Corso di Laurea, in relazione alla futura professione educativa nei servizi per la prima infanzia; - favorire lo sviluppo di capacità di osservazione sistematica, di analisi critica e di riflessione sulle dinamiche relazionali e organizzative che si sviluppano nei contesti educativi, con particolare attenzione ai rapporti con i bambini, le famiglie e il gruppo educativo; - promuovere un primo contatto consapevole con gli strumenti, le pratiche, le routine e le metodologie proprie del lavoro educativo nei servizi per l'infanzia (0 3 anni); - sviluppare conoscenze e competenze che consentano allo studente di orientarsi nella rete dei servizi educativi pubblici e privati per la prima infanzia presenti sul territorio; - approfondire la conoscenza del ruolo, delle funzioni e delle responsabilità professionali dell'educatore e dell'educatrice di nido, sia nel lavoro educativo quotidiano sia nei processi di progettazione, documentazione e lavoro collegiale; - supportare processi di riflessione e rielaborazione dell'esperienza di tirocinio; - condurre tutte le azioni indicate dal Corso di Laurea nel realizzare il patto formativo e collaborare nei processi di monitoraggio e documentazione. Alla conclusione delle attività la studentessa/lo studente avrà: - approfondito e verificato le motivazioni alla base della scelta del percorso formativo e del futuro professionale; - sviluppato competenze di osservazione, documentazione e riflessione critica sull'esperienza educativa nei servizi per la prima infanzia; - acquisito consapevolezza del ruolo e delle funzioni dell'educatore e dell'educatrice di nido all'interno dei servizi educativi 0 3; - acquisito familiarità elementi della professionalità (osservazione e ascolto, progettazione educativa, documentazione, valutazione. Partecipazione attiva al gruppo educativo); - sperimentato concretamente le conoscenze e le abilità acquisite nel percorso di studi, imparando a integrarle con le pratiche educative nei contesti reali; - sviluppato una prima capacità di riflessione critica sull'esperienza professionale, in vista del futuro inserimento lavorativo nei servizi educativi per l'infanzia.

Inglese

The programme includes a compulsory work placement worth 14 credits (equivalent to 350 hours), comprising both an in-house placement and an external placement. The internal placement (2 ECTS credits – 50 hours) is designed to support and enhance the student's educational journey through theoretical and practical activities organised by the

Department, such as participation in scientific and cultural activities, thematic meetings, and sessions for supervision and reflection on the placement experience. These activities serve as preparation for the external placement. It may be undertaken from the first year onwards. The external placement (12 ECTS credits – 300 hours) normally takes place from the third year onwards; it is usually carried out outside the University, in particular at nurseries and facilities providing educational activities for the 0–6 age group that have an agreement with the University itself. It consists of practical field experience, for guidance and training purposes, aimed at applying the knowledge and skills acquired during the course of study. The student is supervised by a tutor from within the University and an external tutor from the host organisation, and concludes the experience by writing a final internship report. The objectives of the placement activities (internal and external) are: - to guide students through a process of reflection on their motivations, expectations and choice of degree programme, in relation to their future career in early years education; - to foster the development of skills in systematic observation, critical analysis and reflection on the relational and organisational dynamics that arise in educational contexts, with particular attention to relationships with children, families and the educational team; - to promote an informed initial engagement with the tools, practices, routines and methodologies specific to educational work in early years services (0–3 years); - develop knowledge and skills enabling students to navigate the network of public and private early childhood education services in the local area; - deepen understanding of the role, functions and professional responsibilities of nursery educators, both in day-to-day educational work and in planning, documentation and collaborative processes; - support processes of reflection and review of the placement experience; - carry out all the actions specified by the degree programme in fulfilling the learning agreement and collaborate in monitoring and documentation processes. By the end of the course, students will have: - explored and clarified the reasons behind their choice of study programme and future career path; - developed skills in observation, documentation and critical reflection on the educational experience within early years services; - gained an understanding of the role and functions of nursery educators within early years education services (0–3 years); - become familiar with key aspects of professional practice (observation and listening, educational planning, documentation, assessment, and active participation in the educational team); - gained practical experience of the knowledge and skills acquired during the course of study, learning to integrate them with educational practices in real-world contexts; - developed an initial capacity for critical reflection on professional experience, with a view to future employment in early years education services.