

DIDATTICA EROGATA 2026/2027

Servizio sociale e Sociologia (L-40 R L-39 R)

Dipartimento: SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Codice CdS: 129620

INSEGNAMENTI

Primo anno

Primo semestre

22902434 - INFORMATICA (L39/40) (- INFO-01/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MEZZINI MAURO	36	Carico didattico	N0

22910273 - Laboratorio di tirocinio osservativo (- GSPS-05/A - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BILOTTI ANDREA	18	Carico didattico	

22902572 - LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE (- GSPS-05/A - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
ACCORINTI MARCO	18	Carico didattico	

22902572 - METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE (- GSPS-05/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
ACCORINTI MARCO	36	Carico didattico	

22901950 - PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE (L39) (- GSPS-05/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BILOTTI ANDREA	36	Carico didattico	

22901948 - SOCIOLOGIA (L39/L40) (- GSPS-05/A - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
DIOTALLEVI LUCA	36	Carico didattico	N0

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
DIOTALLEVI LUCA	18	Carico didattico	N0

22901948 - SOCIOLOGIA (L39/L40) (- GSPS-05/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
DIOTALLEVI LUCA	36	Carico didattico	N0
DIOTALLEVI LUCA	18	Carico didattico	N0

22901946 - STORIA CONTEMPORANEA (L39/L40) (- HIST-03/A - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SERGIO MARIALUISA LUCIA	36	Carico didattico	N0
SERGIO MARIALUISA LUCIA	18	Carico didattico	N0

22901946 - STORIA CONTEMPORANEA (L39/L40) (- HIST-03/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SERGIO MARIALUISA LUCIA	36	Carico didattico	N0
SERGIO MARIALUISA LUCIA	18	Carico didattico	N0

Secondo semestre

22901947 - ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (L39/L40) (- GIUR-06/A - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FARES GUERINO MASSIMO OSCAR	36	Carico didattico	
FARES GUERINO MASSIMO OSCAR	18	Carico didattico	

22901947 - ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (L39/L40) (- GIUR-06/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FARES GUERINO MASSIMO OSCAR	36	Carico didattico	
FARES GUERINO MASSIMO OSCAR	18	Carico didattico	

22902435 - LINGUA INGLESE (L39/40) (- ANGL-01/C - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
LEPRONI RAFFAELLA	36	Carico didattico	N0

22901951 - PSICOLOGIA GENERALE (L39) (- PSIC-01/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
NARDO DAVIDE	36	Carico didattico	

22901988 - STORIA DEL PENSIERO SOCIOLOGICO (L40) (- GSPS-05/A - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARCUCCI NICOLA	36	Carico didattico	
MARCUCCI NICOLA	18	Carico didattico	

22901988 - STORIA DEL PENSIERO SOCIOLOGICO (L40) (- GSPS-05/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARCUCCI NICOLA	36	Carico didattico	
MARCUCCI NICOLA	18	Carico didattico	

22902476 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) (- GSPS-06/A - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GIARDIELLO MAURO	36	Carico didattico	A - L
GIARDIELLO MAURO	18	Carico didattico	A - L
RUSPINI PAOLO	36	Carico didattico	M - Z
RUSPINI PAOLO	18	Carico didattico	M - Z

22902476 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) (- GSPS-06/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GIARDIELLO MAURO	36	Carico didattico	A - L
GIARDIELLO MAURO	18	Carico didattico	A - L
RUSPINI PAOLO	36	Carico didattico	M - Z
RUSPINI PAOLO	18	Carico didattico	M - Z

Secondo anno

Primo semestre

22901955 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE I (L39) (- SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	
Da assegnare	18	Bando	

22901849 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE (- M-PED/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Frutto da: 22910127 Pedagogia interculturale in Scienze dell'educazione per Educatori e Formatori L-19 R BIANCHI LAVINIA	36	
Frutto da: 22910127 Pedagogia interculturale in Scienze dell'educazione per Educatori e Formatori L-19 R BIANCHI LAVINIA	36	

22901987 - POLITICA SOCIALE (L40) (- SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BURGALASSI MARCO	36	Carico didattico	

22901957 - POLITICA SOCIALE E LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI (L39) (- SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BURGALASSI MARCO	36	Carico didattico	
BURGALASSI MARCO	18	Carico didattico	

22902332-1 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E DELLA RELIGIONE (- SPS/08 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CASAVECCHIA ANDREA	54	Carico didattico	N0

22902423 - SOCIOLOGIA DELLA CULTURA DI GENERE L39/L40 (- SPS/08 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CASAVECCHIA ANDREA	36	Carico didattico	N0

22910233 - Sociologia della famiglia (- SPS/08 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Frutto da: 22910274 SOCIOLOGIA DELLA FAMIGLIA in Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia L-19 R A - L CASAVECCHIA ANDREA	36	
Frutto da: 22910274 SOCIOLOGIA DELLA FAMIGLIA in Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia L-19 R A - L CASAVECCHIA ANDREA	36	

22902550 - LABORATORIO DI ANALISI DEI DATI (- SECS-S/05 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CAPOBIANCO ROSA	18	Carico didattico	

22902550 - STATISTICA SOCIALE (- SECS-S/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CAPOBIANCO ROSA	36	Carico didattico	

22902432 - STATISTICA SOCIALE L39 6 CFU (- SECS-S/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CAPOBIANCO ROSA	36	Carico didattico	

20802038 - TIROCINIO (- - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	54	Bando	

Secondo semestre

22902482 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (6 CFU L39) (- M-DEA/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PINELLI BARBARA	36	Carico didattico	

22902520 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (- M-DEA/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
POMPEO FRANCESCO	36	Carico didattico	N0

22902520 - LABORATORIO DI ETNOGRAFIA (- M-DEA/01 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
POMPEO FRANCESCO	18	Carico didattico	N0

22910231 - Guida alla lettura dei Classici della Sociologia (- SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
DIOTALLEVI LUCA	36	Carico didattico	

22901955 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE I (L39) (- SPS/07 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	
Da assegnare	18	Bando	

22910177 - PEDAGOGIA SOCIALE (- M-PED/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910177 PEDAGOGIA SOCIALE in Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia L-19 R ALUFFI PENTINI ANNA	36	
Mutuato da: 22910177 PEDAGOGIA SOCIALE in Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia L-19 R OLIVIERI FABIO	18	
Mutuato da: 22910177 PEDAGOGIA SOCIALE in Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia L-19 R ALUFFI PENTINI ANNA	36	
Mutuato da: 22910177 PEDAGOGIA SOCIALE in Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia L-19 R OLIVIERI FABIO	18	

22901957 - POLITICA SOCIALE E LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI (L39) (- SPS/07 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BURGALASSI MARCO	36	Carico didattico	
BURGALASSI MARCO	18	Carico didattico	

22910038 - Psicologia sociale (- M-PSI/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CARRUS GIUSEPPE	36	Carico didattico	

22910018 - LABORATORIO DI PSICOLOGIA SOCIALE DEGLI ATTEGGIAMENTI (- M-PSI/05 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CARRUS GIUSEPPE	18	Carico didattico	

22910018 - PSICOLOGIA SOCIALE (- M-PSI/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CARRUS GIUSEPPE	36	Carico didattico	

22901986 - SOCIOLOGIA CORSO AVANZATO (L40) (- SPS/07 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARCUCCI NICOLA	36	Carico didattico	
MARCUCCI NICOLA	18	Carico didattico	

22901986 - SOCIOLOGIA CORSO AVANZATO (L40) (- SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARCUCCI NICOLA	36	Carico didattico	

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARCUCCI NICOLA	18	Carico didattico	

22901958 - SOCIOLOGIA ECONOMICA E DELLO SVILUPPO (L39/L40) (- SPS/09 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PROIETTI EMANUELA	36	Carico didattico	

20802038 - TIROCINIO (- - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	54	Bando	

Terzo anno

Primo semestre

22902434 - INFORMATICA (L39/40) (- INFO-01/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MEZZINI MAURO	36	Carico didattico	

22901953 - LINGUA SPAGNOLA (L39/40) (- L-LIN/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Frutto da: 22910132 Lingua spagnola in Scienze dell'educazione per Educatori e Formatori L-19 R CASTORINA ANTONIO	36	N0
Frutto da: 22910132 Lingua spagnola in Scienze dell'educazione per Educatori e Formatori L-19 R CASTORINA ANTONIO	36	N0

22901962 - MEDICINA SOCIALE (L39) (- MED/42 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22901962 MEDICINA SOCIALE (L39) in Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia L-19 R De Pasquale Lisa	36	

22901963 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE II (L39) (- SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	

22901992 - METODI STATISTICI PER LA RICERCA SOCIALE (L40) (- SECS-S/01 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CAPOBIANCO ROSA	36	Carico didattico	N0
CAPOBIANCO ROSA	18	Carico didattico	N0

22901992 - METODI STATISTICI PER LA RICERCA SOCIALE (L40) (- SECS-S/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CAPOBIANCO ROSA	36	Carico didattico	N0
CAPOBIANCO ROSA	18	Carico didattico	N0

22910854 - PSICOLOGIA DEL CICLO DELLA VITA (- M-PSI/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BELLO ARIANNA	36	Carico didattico	

22910278 - Sociologia degli studi giovanili (- SPS/08 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GIARDIELLO MAURO	36	Carico didattico	

22902423 - SOCIOLOGIA DELLA CULTURA DI GENERE L39/L40 (- SPS/08 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CASAVECCHIA ANDREA	36	Carico didattico	

22902488 - SOCIOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI (L40) (- SPS/09 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 22910158 Sociologia delle organizzazioni in Scienze dell'educazione per Educatori e Formatori L-19 R	36	N0
Fruito da: 22910158 Sociologia delle organizzazioni in Scienze dell'educazione per Educatori e Formatori L-19 R PROIETTI EMANUELA	36	N0

22901996 - STAGE (L40) (- - 12 CFU - 72 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	72	Bando	

22901967 - TIROCINIO II (L39) (- - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	54	Bando	

Secondo semestre

22910117 - Diritti sociali e soggetti deboli (- IUS/09 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	

22901954 - LINGUA FRANCESE (L39) (- L-LIN/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 22910129 Lingua francese in Scienze dell'educazione per Educatori e Formatori L-19 R GEAT MARINA	36	N0

22902437 - LINGUA FRANCESE (L40) (- L-LIN/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 22910129 Lingua francese in Scienze dell'educazione per Educatori e Formatori L-19 R GEAT MARINA	36	N0

22902486 - LINGUA INGLESE II (L39/40) (- L-LIN/12 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
LEPRONI RAFFAELLA	36	Carico didattico	N0

22901963 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE II INTEGRAZIONE (L39) (- SPS/07 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	18	Bando	

22911341 - Sociologia dei processi di socializzazione (- GSPS-06/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CARBONE VINCENZO	36	Carico didattico	

22902000 - SOCIOLOGIA DELLA POLITICA E DEL DIRITTO (L40) (- SPS/12 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
DIOTALLEVI LUCA	36	Carico didattico	N0

22901973 - SOCIOLOGIA DELLE RELAZIONI ETNICHE (L39/L40) (- SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
LOMBARDO ENZO	36	Carico didattico	
LOMBARDO ENZO	36	Carico didattico	N0

22911138 - Storia delle donne nell'età contemporanea (- M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39 - Sociologia / L-40

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
AZARA LILIOSA	36	Carico didattico	

22911322 - Tecniche e strumenti di Servizio sociale (- GSPS-05/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BILOTTI ANDREA	36	Carico didattico	

22901967 - TIROCINIO II (L39) (- - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Servizio sociale / L-39

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	54	Bando	

INCARICHI DIDATTICI DEL CORSO DI LAUREA

Nominativo	Tot.Ore	Tipo incarico	Ore	Attività didattica
ACCORINTI MARCO	54	Carico didattico	36	22902572 - METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE E LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE (L40)
		Carico didattico	18	22902572 - METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE E LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE (L40)
AZARA LILIOSA	36	Carico didattico	36	22911138 - Storia delle donne nell'età contemporanea
BELLO ARIANNA	36	Carico didattico	36	22910854 - PSICOLOGIA DEL CICLO DELLA VITA
BILOTTI ANDREA	90	Carico didattico	18	22910273 - Laboratorio di tirocinio osservativo
		Carico didattico	36	22901950 - PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE (L39)
		Carico didattico	36	22911322 - Tecniche e strumenti di Servizio sociale
BURGALASSI MARCO	90	Carico didattico	36	22901987 - POLITICA SOCIALE (L40)
		Carico didattico	36	22901957 - POLITICA SOCIALE E LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI (L39)
		Carico didattico	18	22901957 - POLITICA SOCIALE E LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI (L39)
CAPOBIANCO ROSA	144	Carico didattico	36	22901992 - METODI STATISTICI PER LA RICERCA SOCIALE (L40)
		Carico didattico	18	22901992 - METODI STATISTICI PER LA RICERCA SOCIALE (L40)
		Carico didattico	18	22902550 - STATISTICA SOCIALE E LABORATORIO DI ANALISI DEI DATI (L40)
		Carico didattico	36	22902550 - STATISTICA SOCIALE E LABORATORIO DI ANALISI DEI DATI (L40)
		Carico didattico	36	22902432 - STATISTICA SOCIALE L39 6 CFU
CARBONE VINCENZO	36	Carico didattico	36	22911341 - Sociologia dei processi di socializzazione
CARRUS GIUSEPPE	90	Carico didattico	36	22910038 - Psicologia sociale
		Carico didattico	36	22910018 - PSICOLOGIA SOCIALE E LABORATORIO DI PSICOLOGIA SOCIALE DEGLI ATTEGGIAMENTI
		Carico didattico	18	22910018 - PSICOLOGIA SOCIALE E LABORATORIO DI PSICOLOGIA SOCIALE DEGLI ATTEGGIAMENTI
CASAVECCHIA ANDREA	126	Carico didattico	54	22902332-1 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E DELLA RELIGIONE
		Carico didattico	36	22902423 - SOCIOLOGIA DELLA CULTURA DI GENERE L39/L40
		Carico didattico	36	22902423 - SOCIOLOGIA DELLA CULTURA DI GENERE L39/L40
DIOTALLEVI LUCA	126	Carico didattico	36	22910231 - Guida alla lettura dei Classici della Sociologia
		Carico didattico	18	22901948 - SOCIOLOGIA (L39/L40)
		Carico didattico	36	22901948 - SOCIOLOGIA (L39/L40)
		Carico didattico	36	22902000 - SOCIOLOGIA DELLA POLITICA E DEL DIRITTO (L40)
FARES GUERINO MASSIMO OSCAR	54	Carico didattico	18	22901947 - ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (L39/L40)
		Carico didattico	36	22901947 - ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (L39/L40)
GIARDIELLO MAURO	90	Carico didattico	36	22910278 - Sociologia degli studi giovanili
		Carico didattico	18	22902476 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)
		Carico didattico	36	22902476 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)
LEPRONI RAFFAELLA	72	Carico didattico	36	22902435 - LINGUA INGLESE (L39/40)
		Carico didattico	36	22902486 - LINGUA INGLESE II (L39/40)
LOMBARDO ENZO	72	Carico didattico	36	22901973 - SOCIOLOGIA DELLE RELAZIONI ETNICHE (L39/L40)
		Carico didattico	36	22901973 - SOCIOLOGIA DELLE RELAZIONI ETNICHE (L39/L40)
MARCUCCI NICOLA	108	Carico didattico	36	22901986 - SOCIOLOGIA CORSO AVANZATO (L40)
		Carico didattico	18	22901986 - SOCIOLOGIA CORSO AVANZATO (L40)
		Carico didattico	36	22901988 - STORIA DEL PENSIERO SOCIOLOGICO (L40)
		Carico didattico	18	22901988 - STORIA DEL PENSIERO SOCIOLOGICO (L40)
MEZZINI MAURO	72	Carico didattico	36	22902434 - INFORMATICA (L39/40)
		Carico didattico	36	22902434 - INFORMATICA (L39/40)
NARDO DAVIDE	36	Carico didattico	36	22901951 - PSICOLOGIA GENERALE (L39)
PINELLI BARBARA	36	Carico didattico	36	22902482 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (6 CFU L39)
POMPEO FRANCESCO	54	Carico didattico	18	22902520 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE E LABORATORIO DI ETNOGRAFIA
		Carico didattico	36	22902520 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE E LABORATORIO DI ETNOGRAFIA
PROIETTI EMANUELA	36	Carico didattico	36	22901958 - SOCIOLOGIA ECONOMICA E DELLO SVILUPPO (L39/L40)
RUSPINI PAOLO	54	Carico didattico	36	22902476 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)
		Carico didattico	18	22902476 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)
SERGIO MARIALUISA LUCIA	54	Carico didattico	36	22901946 - STORIA CONTEMPORANEA (L39/L40)
		Carico didattico	18	22901946 - STORIA CONTEMPORANEA (L39/L40)
DOCENTE NON DEFINITO	432	Bando	36	22910117 - Diritti sociali e soggetti deboli
		Bando	18	22901955 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE I

Nominativo	Tot.Ore	Tipo incarico	Ore	Attività didattica
				(L39)
		Bando	36	22901955 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE I (L39)
		Bando	36	22901963 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE II (L39)
		Bando	18	22901963 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE II (L39)
		Bando	72	22901996 - STAGE (L40)
		Bando	54	20802038 - TIROCINIO
		Bando	54	20802038 - TIROCINIO
		Bando	54	22901967 - TIROCINIO II (L39)
		Bando	54	22901967 - TIROCINIO II (L39)
Totale ore	1998			

CONTENUTI DIDATTICI

22902482 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (6 CFU L39)

Docente: PINELLI BARBARA

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito

Programma

Il corso mette al centro il tema del confine in una prospettiva antropologica. Il confine sarà inteso come lo spazio sociale dove culture, generi, corpi, classi sociali, appartenenze si costeggiano, sovrappongono, entrano in conflitto o costruiscono nuove alleanze e comunità. In che modo possiamo pensare ai servizi e agli interventi sociali al fine di renderli capaci di operare in zone di confine? Nella contemporaneità, la prospettiva antropologica si configura come uno studio critico rivolto alla comprensione delle diversità e delle somiglianze culturali e dei processi sociali che costruiscono appartenenze, disuguaglianze, gerarchie sociali, nuove forme di azione e resistenza. In questi termini, anche le condizioni di vulnerabilità, marginalità ed esclusione sono viste come il risultato di processi sociali che generano crisi e disuguaglianze anziché caratteristiche individuali o proprie di alcuni gruppi umani. L'analisi di questi processi è particolarmente importante quando interpella il ruolo delle istituzioni, dei servizi sociali, delle comunità o le dinamiche dell'aiuto nel rinsaldare o nel rimuovere tali dinamiche di ingiustizia e di disuguaglianza. Il corso offre dapprima a) una conoscenza delle principali prospettive antropologiche e di nozioni costitutive la disciplina – in particolare istituzioni, potere, società, cultura, appartenenza – per poi seguirne l'evoluzione del dibattito e lo sviluppo di nodi concettuali legati nello specifico al dibattito sul genere e sulle migrazioni. Tali conoscenze intendono b) sviluppare capacità di applicare tali conoscenze, teorie e concetti al fine di sviluppare una conoscenza riflessiva, autonoma e critica intorno a temi centrali nella contemporaneità (in particolare: genere, corpo, violenza, migrazioni). Questa parte sarà la base per c) sollecitare una modalità partecipativa alla comprensione dei processi sociali indagati, che nello specifico saranno legati al tema del confine – inteso come quel punto dove due o più culture, generi, corpi, classi sociali, appartenenze si costeggiano (Gloria Anzaldúa, Terra di confine/La frontera). Il confine – luogo di avversità e violazioni e, insieme, prospettiva per costruire nuove alleanze, comunanze e appartenenze – indica, in senso stretto, una zona geografica di frontiera. Nel percorso didattico e nella letteratura scelta il confine è inteso come quell'insieme di processi sociali e politici che interrogano la costruzione della marginalità e del corpo violabile e discriminato. Per tali ragioni, il confine interpella la possibilità di pensare ad alleanze e a processi che impegnano le generazioni, le istituzioni formative e educative, la società civile nel ripensare nuovi modi di appartenere nel mondo contemporaneo. Esempi etnografici andranno a favorire la riflessione e la partecipazione attiva intorno a questi temi; il metodo e comparativo dell'antropologia daranno agli/alte studenti occasione per sviluppare un'analisi autonoma, riflessiva, anti-etnocentrica.

Testi

1) Solo le parti di seguito indicate del manuale: Palumbo Berardino, Pizza Giovanni, Schirripa Pino (2023). Antropologia culturale e sociale. Concetti, storia, prospettive. Hoepli. Parte Prima. L'antropologia e i suoi campi (pp. 1-38). Parte Seconda. Panoramica storica degli studi di antropologia culturale e sociale (pp. 39-114). Parte terza. Parole chiave per un'antropologia contemporanea: Corpo (pp. 134-149); Curare (150-164); Femminismo e antropologia (pp.165-177); Mobilità (pp. 256-270); Resistenze (pp. 271-285) 2) Un testo a scelta fra questo elenco Alunni, Lorenzo (2024). Le cicatrici di Ulisse. Corpi e frontiere nel Mediterraneo, Meltemi. Bourgois, Philippe e Schonberg, Jeff (2011). Reietti e fuorilegge. Antropologia della violenza nella metropoli americana. DeriveApprodi, Roma. Cerbini, Francesca (2025). Prison lives matter. Elèuthera. De León, Jason (2015). The land of open graves: Living and dying on the migrant trail. University of California Press. De León, Jason (2025). Soldiers and kings: Survival and hope in the world of human smuggling. Penguin Group. Fassin, Didier (2013). La forza dell'ordine. Antropologia della polizia nelle periferie urbane. La Linea, Bologna. Herzfeld, Michael (2021) Sfrattati dall'eternità. La ristrutturazione neoliberista a Roma. Meltemi Holmes, Seth M., (2023). Frutta fresca, corpi spezzati. Braccianti migranti negli Stati Uniti d'America. Meltemi. Khosravi, Shahrām (2019). Io sono confine. Elèuthera. Pinelli, Barbara (2019). Migranti e rifugiate. Antropologia, genere e politica. Edizioni Cortina, Milano. Ong Aihwa (2005). Da rifugiati a cittadini. Pratiche di governo nella nuova America. Raffaello Cortina, Milano. Tarabusi, F. (2026). Vivere l'aiuto. Migrazioni e aiuto umanitario lungo i confini e nei mondi dell'accoglienza. Rosenberg & Sellier. Wacquant, Loïc (2016). I reietti della città. Ghetto, periferia, stato. ETS. 3) Un testo a scelta fra questo elenco di saggi brevi e testi di narrativa Susan Sontag. Davanti al dolore degli altri. Nottetempo. Albahari Maurizio. Tra la guerra e il mare. Democrazia migrante e crimini di pace. Manifestolibri. John Berger, Jean Mohr. Il settimo uomo. Contrasto. Marco Omizzolo. Per motivi di giustizia. People. Gloria Anzaldúa. Terra di confine/La frontera. Black Coffee Ben Lawrence. La città delle spine. Nove vite nel campo profughi più grande del mondo. Brioschi.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Le lezioni frontali saranno supportate da Power Point, dalla lettura e dall'analisi di testi ed esempi etnografici, materiali audio-visivi. Gli strumenti di supporto intendono sollecitare la partecipazione attiva dei/delle partecipanti, i loro dialoghi e discussioni sui temi presi in esame.

Modalità di valutazione

La valutazione finale del corso sarà costituita da una prova orale di circa 15/20 minuti, dove si terrà conto 1) della capacità degli/delle di rispondere a domande sul materiale bibliografico; 2) della capacità di riflettere e interpretare i concetti e le prospettive teoriche o di ricerca illustrate; 3) dell'esposizione di elaborazioni autonome, delle connessioni fra concetti e dell'applicazione dei materiali studiati a differenti contesti. Lo scritto, ovvero questionario a risposta multipla o a risposta breve è opzionale e può essere richiesto o proposto in relazione a forti numerosità.

English

Prerequisites

no prerequisite is required

Programme

The course focuses on the concept of borders from an anthropological perspective. Borders are understood as social spaces where cultures, genders, bodies, social classes and forms of belonging meet, overlap, come into conflict, and give rise to new alliances and communities. How can social services and interventions be rethought so that they are able to operate effectively in border zones? In the contemporary context, the anthropological perspective takes the form of a critical approach aimed at understanding cultural differences and similarities, as well as the social processes that shape belonging, inequality, social hierarchies, and new forms of action and resistance. From this standpoint, vulnerability, marginalisation and exclusion are understood not as individual traits or characteristics inherent to particular groups, but as the outcome of social processes that generate crises and inequalities. Analysing these processes is particularly important when considering the role of institutions, social services and communities, as well as the dynamics of care and support, in either reinforcing or challenging patterns of injustice and inequality. The course first offers: a) an introduction to the main anthropological perspectives and key concepts of the discipline—particularly institutions, power, society, culture and belonging, before tracing their development and examining debates on gender and migration. b) In the second part of the course, the focus is on applying these theories and concepts in order to foster a reflective, independent and critical understanding of key contemporary issues (including gender, the body, violence and migration). c) This provides the basis for encouraging a participatory approach to understanding the social processes under investigation, specifically in relation to the concept of the border—understood as the point where cultures, genders, bodies, social classes and forms of belonging intersect (as discussed in Gloria Anzaldúa's *Borderlands/La Frontera*). The border – both a site of adversity and violation, and a perspective from which to build new alliances, forms of community and belonging – refers not only to a geographical boundary, but also to the social and political processes that shape marginality and bodies that are vulnerable to violence and discrimination. For this reason, the concept of the border invites reflection on the possibility of building alliances and processes that engage generations, educational institutions and civil society in rethinking new ways of belonging in the contemporary world. Ethnographic examples will support reflection and active participation on these themes. The comparative method of anthropology will provide students with the opportunity to develop independent, reflective and anti-ethnocentric analysis.

Reference books

1) Only the following parts of the manual: Palumbo Berardino, Pizza Giovanni, Schirripa Pino (2023). *Antropologia culturale e sociale. Concetti, storia, prospettive*. Hoepli. Parte Prima. L'antropologia e i suoi campi (pp. 1-38). Parte Seconda. Panoramica storica degli studi di antropologia culturale e sociale (pp. 39-114). Parte terza. Parole chiave per un'antropologia contemporanea: Corpo (pp. 134-149); Curare (150-164); Femminismo e antropologia (pp.165-177); Mobilità (pp. 256-270); Resistenze (pp. 271-285) Students who already have knowledge of cultural and social anthropology may opt for this text (parts one, two and three only). LeVine Robert e New Rebecca /2000). *Antropologia e infanzia. Sviluppo, cura, educazione: studi classici e contemporanei*. Raffaello Cortina. 2) A text of your choice from this list Alunni, Lorenzo (2024). *Le cicatrici di Ulisse. Corpi e frontiere nel Mediterraneo*, Meltemi. Bourgois, Philippe e Schonberg, Jeff (2011). *Reietti e fuorilegge. Antropologia della violenza nella metropoli americana*. DeriveApprodi, Roma. Cerbini, Francesca (2025). *Prison lives matter*. Elèuthera. De León, Jason (2015). *The land of open graves: Living and dying on the migrant trail*. University of California Press. De León, Jason (2025). *Soldiers and kings: Survival and hope in the world of human smuggling*. Penguin Group. Fassin, Didier (2013). *La forza dell'ordine. Antropologia della polizia nelle periferie urbane*. La Linea, Bologna. Herzfeld, Michael (2021) *Sfrattati dall'eternità. La ristrutturazione neoliberista a Roma*. Meltemi Holmes, Seth M., (2023). *Frutta fresca, corpi spezzati. Braccianti migranti negli Stati Uniti d'America*. Meltemi. Khosravi, Shahram (2019). *Io sono confine*. Elèuthera. Pinelli, Barbara (2019). *Migranti e rifugiate. Antropologia, genere e politica*. Edizioni Cortina, Milano. Ong Aihwa (2005). *Da rifugiati a cittadini. Pratiche di governo nella nuova America*. Raffaello Cortina, Milano. Tarabusi, F. (2026). *Vivere l'aiuto. Migrazioni e aiuto umanitario lungo i confini e nei mondi dell'accoglienza*. Rosenberg & Sellier. Wacquant, Loic (2016). *I reietti della città. Ghetto, periferia, stato*. ETS. 3) A text of your choice from this list of short essays and fiction texts Susan Sontag. *Davanti al dolore degli altri*. Nottetempo. Albahari Maurizio. *Tra la guerra e il mare. Democrazia migrante e crimini di pace*. Manifestolibri. John Berger, Jean Mohr. *Il settimo uomo*. Contrasto. Marco Omizzolo. *Per motivi di giustizia*. People. Gloria Anzaldúa. *Terra di confine/La frontera*. Black Coffee Ben Lawrence. *La città delle spine. Nove vite nel campo profughi più grande del mondo*. Brioschi.

Reference bibliography

-

Study modes

Lectures will be supported by Power Point and audio-visual materials, as well as by the reading and analyzing ethnographic examples. These support tools intend to encourage the active participation of the students, dialogues, and discussions on the course topics.

Exam modes

-

22902520 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE E LABORATORIO DI ETNOGRAFIA

(ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE)

Canale:NO

Docente: POMPEO FRANCESCO

Italiano

Prerequisiti

Interesse alla conoscenza delle realtà umane a partire dal binomio uguaglianza/diversità; capacità critica, profondità storica, curiosità.

Programma

Il corso da 6 cfu propone una ricognizione di temi e problemi centrali dell'antropologia culturale e sociale. Dopo aver ripercorso alcuni snodi della ricerca – il concetto di cultura, il superamento della "razza", relativismo/etnocentrismo, l'identità etnica, l'analisi dei processi storico-sociali di contatto che dalla situazione coloniale giungono alle attuali realtà della globalizzazione, verranno quindi approfondite alcune linee di ricerca: la prima legata alle dinamiche di contatto creolizzazione e transculturazione, quindi all'analisi di alcuni terreni critici del presente globale globalizzazione (Genere, Islam, lavoro). Questo programma viene integrato con il Laboratorio di Etnografia da 3 cfu attraverso incontri seminariali e una selezione di articoli dalle riviste scientifiche.

Testi

1. F. Pompeo, 2018, *Elementi di antropologia critica*, Meti, Torino. 2. F. Pompeo 2024, *Voce Identità*. In *Enciclopedia Italiana di Scienze, Lettere ed Arti - Treccani - Undicesima Appendice* - ISBN: 978-88-12-01207-7 vol. Vol.II, pp 1-6; 3. F. Pompeo, 2025, *Frizioni*

urbane, progetti e perifericità divergenti. Dinamiche antropologiche del "modello orientale romano, in in "Antropologia pubblica", n.1, pp. 129-151 4. F. Pompeo, 2024, Parco o no parco ? Identità, natura e altri conflitti di significato nella gentrificazione di un territorio tutelato , in "Antropologia pubblica", vol 10, n.1, pp. 343-356.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

L'insegnamento si svolge prevalentemente in modalità tradizionale, lezioni in aula, cui si aggiungono incontri seminariali dedicati e aperti, insieme a materiali online. Saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti.

Modalità di valutazione

La modalità è l'esame orale: gli studenti porteranno il programma previsto e saranno valutati attraverso colloquio sui testi (una/due domande per ogni testo per una durata massima di 20 minuti). si terrà conto 1) della capacità degli/delle di rispondere a domande sul materiale bibliografico; 2) della capacità di riflettere e interpretare i concetti e le prospettive teoriche o di ricerca illustrate; 3) dell'esposizione di elaborazioni autonome, delle connessioni fra concetti e dell'applicazione dei materiali studiati a differenti contesti. Lo scritto consta di un questionario a risposta multipla : è opzionale e può essere richiesto o proposto in relazione a forti numerosità. Saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti* portatori di bisogni particolari.

English

Prerequisites

Interest in the knowledge of human realities starting from the equality /diversity binomial; critical ability, historical depth, curiosity.

Programme

The 6 credits course offers a survey of central themes and problems of cultural and social anthropology. After retracing some research points - the concept of culture, the overcoming of "race", relativism / ethnocentrism, ethnic identity, the analysis of the historical-social processes of contact that from the colonial situation reach the current realities of globalization, some lines of research will then be explored: the first related to the dynamics of contact creolization and transculturation, then to the analysis of some critical terrains of global present (Gender, Islam, Work). This program is integrated with the Ethnography Workshop by 3 cfu through seminar meetings and a selection of articles from scientific journals.

Reference books

1. F. Pompeo, 2018, Elementi di antropologia critica, Meti, Torino. 2. F. Pompeo 2024, Voce Identità. In Enciclopedia Italiana di Scienze, Lettere ed Arti - Treccani - Undicesima Appendice - ISBN: 978-88-12-01207-7 vol. Vol.II, pp 1-6; 3. F. Pompeo, 2025, Frizioni urbane, progetti e perifericità divergenti. Dinamiche antropologiche del "modello orientale romano, in in "Antropologia pubblica", n.1, pp. 129-151; 4. F. Pompeo, 2024, Parco o no parco ? Identità, natura e altri conflitti di significato nella gentrificazione di un territorio tutelato , in "Antropologia pubblica", vol 10, n.1, pp. 343-356.

Reference bibliography

-

Study modes

The teaching takes place mainly in the traditional way, classroom lectures and dedicated seminars, open meetings and some online materials. In the event of, all the provisions governing the methods of carrying out teaching activities and student evaluation will be implemented.

Exam modes

-

22910231 - Guida alla lettura dei Classici della Sociologia

Docente: DIOTALLEVI LUCA

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito è richiesto

Programma

titolo ed argomento del corso: Lettura critica di La politica come professione di Max Weber. obiettivo del corso Lo scopo del corso è duplice: accostare gli studenti e le studentesse ad un capolavoro sociologico e addestrare alla forma basilare ed imprescindibile di ricerca scientifica: lo studio di testi. orario del corso: Martedì dalle ore 10 alle ore 12 aula ... polo didattico Giovedì dalle ore 11 alle ore 12 aula ... polo didattico data d'inizio delle lezioni: 3 Marzo 2026

Testi

testi d'esame Il colloquio d'esame verterà sulla lettura e la discussione critica di passi del testo La politica come professione di Max Weber. La preparazione all'esame richiede, quanto meno, lo studio dei seguenti testi ("programma d'esame"). 1. Le due conferenze di Max Weber La scienza come professione e La politica come professione, in lingua originale o in una qualsiasi delle molte traduzioni disponibili in italiano. 2. Le seguenti introduzioni a La politica come professione: a. Cavalli L., Introduzione: La vocazione della politica, in M. Weber, La politica come professione, Armando, Roma 2010; b. Cacciari M., Introduzione, in M. Weber, Il lavoro intellettuale come professione, Mondadori 2018; c. Cacciari M., Il lavoro dello spirito, Adelphi, Milano 2020. 3. Una monografia a scelta dedicata alla intera opera di Max Weber oppure il capitolo dedicato a Max Weber di un manuale di storia della sociologia. letture consigliate Durante le

lezioni verranno fornite ulteriori indicazioni di lettura. Agli studenti ed alle studentesse si suggerisce calorosamente di adottare la biblioteca come luogo abituale di studio e di ricerca. Tutorial per la ricerca bibliografica:

<https://sba.uniroma3.it/articoli/tutorial-per-la-ricerca-bibliografica-136456/> . prenotazione dell'esame Esclusivamente per via elettronica attraverso il sito di Ateneo. riferimenti per contattare il docente Ufficio: viale Castro Pretorio, stanza C4.05; ricevimento durante il periodo dei corsi: Giovedì dalle ore 12 alle ore 13; si suggerisce di prenotare; e-mail: luca.diotallevi@uniroma3.it.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Modalità di svolgimento del corso A parte la prima ed ultima lezione, il corso si svolgerà secondo la seguente modalità. Nella lezione del Giovedì verranno letti alcuni capoversi de La politica come professione. Nella lezione del Mercoledì successivo quegli stessi capoversi saranno oggetto di rilettura critica e di discussione. Identificazione e numerazione dei capoversi de La politica come professione [PaB]. La edizione che si è tenuta presente è: Max Weber, La politica come professione, introduzione di Luciano Cavalli, Armando editore, Roma, 2010. La porzione di testo selezionata dovrebbe essere sufficiente ad individuare i capoversi anche nelle altre recenti edizioni italiane in circolazione. n. capoverso / inizio del capoverso 1 La conferenza che dovrò tenervi su vostra richiesta finirà col deludervi in diversi sensi. 2 Cosa intendiamo per politica? Il concetto è straordinariamente ampio e abbraccia 3 Ma da un punto di vista sociologico cos'è un'associazione «politica» 4 Nella sua essenza, ciò corrisponde anche all'uso linguistico. 5 Lo Stato è, come le associazioni politiche che storicamente lo precedono, 6a Per quanto riguarda le giustificazioni intrinseche, quindi i motivi di legittimità 6b A dire il vero, i tipi puri s'incontrano raramente nella realtà. 7 Ma questi politici in virtù della «vocazione», nel senso più vero della parola, 8 Ogni ambito di dominio che richieda continuità di amministrazione ha bisogno, da una parte, 9 I vertici dell'amministrazione, che nella loro apparenza esteriore rappresentano l'esercizio politico del dominio, 10 Per conservare un potere basato sulla forza si ha bisogno di certi beni materiali esteriori, 11 Una associazione politica in cui i mezzi materiali dell'amministrazione si trovino nel possesso totale 12 Ma dappertutto, risalendo fin alle prime formazioni politiche, troviamo anche la gestione del signore attraverso persone da lui direttamente dipendenti 13 Dappertutto, lo sviluppo dello stato moderno ha inizio quando, da parte del principe, 14 Ora, nel corso di questo processo politico di espropriazione, 15 Prima di cominciare a parlarne più da vicino, è opportuno chiarire senza equivoci, sotto tutti gli aspetti, le circostanze di fatto 16 Vi sono due modi di rendere la politica la propria professione. 17 La direzione di uno Stato o di un partito attraverso persone che (nel senso economico della parola) vivono esclusivamente per la politica e non della politica, 18 Ma, di fronte a questo, c'è l'evoluzione della moderna burocrazia in una classe di lavoratori intellettuali 19a Contemporaneamente all'ascesa della burocrazia specializzata, si compì anche, sia pure attraverso passaggi abbastanza impercettibili, 19b La necessità di una direzione formalmente unitaria dell'intera politica 20 L'evoluzione della politica in un'«attività» che richiedeva un addestramento nella lotta 21 In maniera del tutto simile accade nell'amministrazione di un'azienda privata: 22 Siamo interessati piuttosto alle caratteristiche tipiche dei politici di professione, 23 Come abbiamo visto, in passato i «politici di professione» 24 Contro gli ordini, il principe si appoggiava alle categorie politicamente utili non legate ad essi. 25 Una seconda categoria di tal genere era costituita dai letterati di formazione umanistica. 26 La terza categoria era quella della nobiltà di corte. 27 La quarta categoria fu uno specifico prodotto inglese. 28 Una quinta categoria fu tipica dell'occidente, soprattutto sul continente europeo 29 L'importanza degli avvocati nella politica occidentale fin dal sorgere dei partiti non è casuale. 30 Il vero funzionario, e questo criterio è decisivo per giudicare il nostro passato regime, 31 Il «demagogo» è, dal tempo dello Stato costituzionale e soprattutto dal tempo della democrazia, 32 Sarebbe del tutto impossibile, nei limiti di questa conferenza, fornire anche un semplice accenno alla 33 Nei partiti borghesi, la possibilità di ascesa al potere politico attraverso questa strada era nell'insieme 34 Ma da noi erano finora i grandi trust capitalistici della stampa, i quali si erano soprattutto impadroniti 35 Il giornalista in quanto tipo di politico di professione può guardare a un passato comunque già 36 In tutte le associazioni politiche di una certa ampiezza, cioè che escano fuori dall'ambito e dalla sfera di competenze 37 Anche questi partiti, nel consueto significato con il quale noi li intendiamo, erano innanzitutto, per esempio in Inghilterra, 38 L'interesse dei parlamentari alla possibilità di compromessi elettorali interlocali e all'efficacia di 39 In netto contrasto con questa idilliaca situazione del dominio esercitato dai circoli dei notabili e 40 I seguaci del partito, innanzitutto dei suoi funzionari e imprenditori, 41 Una tale forma s'impose in misura molto diversa e attraverso un continuo conflitto latente con i notabili locali 42 L'Inghilterra: qui l'organizzazione di partito fu fino al 1868 43 Così l'organizzazione del partito appariva amministrata più o meno per metà dai notabili, per l'altra metà 44 Questo meccanismo aveva bisogno di un notevole apparato di persone 45 Ebbene, qual è stato l'effetto dell'intero sistema? 46 Ebbene, come ha luogo la scelta di questo capo? 47 Così in Inghilterra. Ma il sistema dei caucus ivi operante era solo una forma 48 Quale significato assume oggi questo spoils system, cioè la distribuzione degli impieghi federali 49 Lo spoils system, con questi suoi punti di appoggio, era in America tecnicamente possibile 50 La figura che ora appare sulla scena con questo sistema della macchina plebiscitaria del partito è il boss. 51 Il boss non ha alcun «principio» politico saldo, 52 Ecco quindi un'attività di panno fortemente capitalistica, rigorosamente organizzata da cima a fondo, 53 In Germania, le condizioni determinanti dell'attività politica erano finora essenzialmente le seguenti. 54 A ciò si aggiungeva, e questa seconda caratteristica condizionava la prima, l'enorme importanza che 55 Terza caratteristica era che noi in Germania, contrariamente all'America, avevamo partiti fondati 56 Che cosa ne era dei politici tedeschi di professione? 57 I partiti borghesi diventarono, a partire dagli anni Ottanta, delle corporazioni più che mai di notabili. 58 Nel parlamento regnava lo stesso spirito. I nostri partiti parlamentari erano e sono delle corporazioni. 59 Ora, a seguito del rovinoso crollo che si è soliti chiamare rivoluzione, 60 Ammesso che ciò possa cambiare, si deve chiarire, secondo quanto già detto, che la direzione dei 61 Oggi, quindi, non si può ancora prevedere in alcun modo quale aspetto esteriore assumerà 62 Ebbene, essa procura innanzitutto il sentimento del potere. 63 Si può dire che sono tre le qualità decisive per il politico: 64 C'è quindi un nemico molto comune e fin troppo umano che il politico deve vincere ogni giorno e 65 È del tutto vero – e ciò costituisce un fatto fondamentale di ogni storia (sul 66 Con ciò siamo entrati nel merito ormai dell'ultimo problema da affrontare questa sera. 67 Liberiamoci innanzitutto da una falsificazione mai banale. 68 Ma quali sono, ora, i reali rapporti tra etica e politica? 69 Infine: il dovere della verità. 70 È qui il punto decisivo. Dobbiamo renderci conto ogni azione eticamente orientata 71 Ma neppure con questa considerazione il problema è esaurito 72 Per la politica è la forza il mezzo decisivo, e quanto sia grande la portata del dissidio tra mezzi e 73 Qui, su tale problema della giustificazione dei mezzi in base al fine, 74 Il collega F. W. Förster, da me personalmente molto stimato per l'indubbia 75 L'etica religiosa si è variamente adeguata al fatto noi siamo inseriti in ordini di vita diversi, 76 Chiunque venga a patti con questo mezzo, per qualsiasi fine, 77 Chi voglia occuparsi di politica in generale, e chi voglia dedicarsi interamente ad essa come professione, 78 Se al posto di «patria» o «città natale», espressioni che talvolta possono non avere un valore univoco 79 È vero che la politica si fa con la testa, ma non soltanto con questa. 80 Ebbene, egregi ascoltatori presenti, su questo punto vorrei che riparlassimo fra dieci anni. 81 Ma le cose non stanno così. Davanti a noi non c'è la fioritura dell'estate, 82 La politica è un forte e lento trapanare di tavole dure con passione e misura nello stesso tempo. Calendario delle lezioni Data della lezione / Capoversi affrontati / Tema Calendario delle lezioni Data Capoversi / Tema 5 Marzo Presentazione del corso 6 Marzo 1-6b: lettura Epistemologia, metodo e principali concetti impiegati da Weber in PaB 12 Marzo 1-6b: discussione critica 13 Marzo 7-14: lettura Capo politico e apparato politico 19 Marzo 7-14: discussione critica 20 Marzo 15-18: lettura Tre tipi di politico ed il «politico di professione» 26 Marzo 15-18: discussione critica 27 Marzo 19a-30: lettura Centralizzazione del potere politico e relative trasformazioni 9 Aprile 19a-30: discussione critica 10 Aprile 31-38: lettura Il «demagogo» ed il «funzionario di partito» 16 Aprile 31-38: discussione critica 17 Aprile 39-58: lettura Organizzazione dei partiti e passaggio alla «democrazia plebiscitaria» 23 Aprile 39-58: discussione critica 24 Aprile 59-61: lettura Il capo politico e la «proletarizzazione spirituale» 30 Aprile 59-61: discussione critica 7 Maggio

61-64: lettura Politica ed etica 8 Maggio 61-64: discussione critica 14 Maggio 65-73: lettura "Etica della convinzione" ed "etica della responsabilità" 25 Maggio 65-73: discussione critica 21 Maggio 74-78: lettura L'Etica della politica e la funzione della tensione tra "politico" e "santo" 22 Maggio 74-78: discussione critica 28 Maggio 79-82: lettura Il "tragico" della politica e le "tragedie politiche" 79-82: discussione critica

Modalità di valutazione

Date esami: sessione estiva I appello ... Giugno 2026 9.30 aula ... II appello ... Giugno 2026 9.30 aula ... sessione autunnale I appello ... Settembre 2026 9.30 aula ... II appello ... Settembre 2026 9.30 aula ... appello invernale I appello ... Gennaio 2027 9.30 aula ... II appello ... Gennaio 2027 9.30 aula ...

English

Prerequisites

No prerequisites required

Programme

course's title Critical reading of M. Weber, Politik als Beruf. course's goal Introducing students to one of the most important and successful sociological text. course's hours Tuesday 10am to 12am room ... polo didattico Thursday 11am to 12am room ... polo didattico course's starting day March 3rd 2026

Reference books

exam texts The exam interview will focus on the reading and critical discussion of passages from the text Politics as a profession by Max Weber. Preparation for the exam requires, at least, the study of the following texts ("exam program"). 1. Max Weber's two lectures Science as a profession and Politics as a profession, in the original language or in any of the many translations available in Italian. 2. The following introductions to Politics as a Profession: to. Cavalli L., Introduction: The vocation of politics, in M. Weber, Politics as a profession, Armando, Rome 2010; b. Cacciari M., Introduction, in M. Weber, Intellectual work as a profession, Mondadori 2018; c. Cacciari M., The work of the spirit, Adelphi, Milan 2020. 3. A monograph of your choice dedicated to the entire work of Max Weber or the chapter dedicated to Max Weber in a manual of the history of sociology.

Reference bibliography

-

Study modes

Methods of carrying out the course Apart from the first and last lesson, the course will take place in the following way. In the Thursday lesson some paragraphs of Politics as a profession will be read. In the lesson on the following Wednesday, those same paragraphs will be subject to critical rereading and discussion. Identification and numbering of the paragraphs of Politics as a profession [PaB]. The edition that was held in mind is: Max Weber, Politics as a profession, introduction by Luciano Cavalli, Armando editore, Rome, 2010. The portion of the text selected should be sufficient to identify the paragraphs also in the other recent Italian editions in circulation. n. paragraph / beginning of paragraph 1 The conference I am going to give you at your request will end up disappointing you in several ways. 2 What do we mean by politics? The concept is extraordinarily broad and embracing 3 But from a sociological point of view what is a "political" association 4 In its essence, this also corresponds to linguistic usage. 5 The State is, like the political associations that historically preceded it, 6a As for the intrinsic justifications, then the reasons of legitimacy 6b To tell the truth, pure types are rarely encountered in reality. 7 But these politicians by virtue of their "vocation", in the truest sense of the word, 8 Every domain area that requires continuity of administration needs, on the one hand, 9 The top management, which in their outward appearance represent the political exercise of dominion, 10 To maintain power based on strength, one needs certain external material goods, 11 A political association in which the material means of the administration are in total possession 12 But everywhere, going back to the earliest political formations, we also find the management of the lord through people directly dependent on him 13 Everywhere, the development of the modern state begins when, on the part of the prince, 14 Now, in the course of this political expropriation process, 15 Before starting to talk about it more closely, it is appropriate to clarify unequivocally, in all respects, the factual circumstances 16 There are two ways of making politics your profession. 17 The leadership of a state or a party through people who (in the economic sense of the word) live exclusively for politics and not for politics, 18 But, faced with this, there is the evolution of the modern bureaucracy in a class of intellectual workers 19a Simultaneously with the rise of specialized bureaucracy, it was also accomplished, albeit through fairly imperceptible passages, 19b The need for a formally unitary direction of the entire policy 20 The evolution of politics into an "activity" that required training in the struggle 21 In a very similar way it happens in the administration of a private company: 22 We are rather interested in the typical characteristics of professional politicians, 23 As we have seen, in the past, "professional politicians" 24 Against orders, the prince relied on politically useful categories not related to them. 25 A second category of this kind was constituted by literati with a humanistic background. 26 The third category was that of the court nobility. 27 The fourth category was a specific English product. 28 A fifth category was typical of the West, especially on the European continent 29 The importance of lawyers in Western politics since the birth of parties is not accidental. 30 The real official, and this criterion is decisive for judging our past regime, 31 The "demagogue" is, from the time of the constitutional state and above all from the time of democracy, 32 It would be quite impossible, within the limits of this lecture, to provide even a simple reference to 33 In bourgeois parties, the possibility of ascent to political power through this path was on the whole 34 But up to now it was the big capitalist trusts of the press, which had mainly taken over 35 The journalist as a type of professional politician can look to the past anyway already 36 In all political associations of a certain size, that is, that go outside the sphere and sphere of competence 37 These parties too, in the usual meaning by which we understand them, were first of all, for example in England, 38 The interest of parliamentarians in the possibility of interlocal electoral compromises and in the effectiveness of 39 In stark contrast to this idyllic situation of the dominion exercised by the circles of notables and 40 The followers of the party, above all its officials and entrepreneurs, 41 Such a form imposed itself to a very different extent and through a continuous latent conflict with local notables 42 England: party organization was here until 1868 43 Thus the organization

Exam modes

-

22902434 - INFORMATICA (L39/40)

Docente: MEZZINI MAURO

Italiano

Prerequisiti

Non ci sono particolari requisiti. Sono sufficienti le conoscenze acquisite in una qualunque scuola media superiore

Programma

- Concetti di base dell'ICT: Teoria della computazione e algoritmi, Rappresentazione dell'informazione, Hardware, Software, Reti, Tecnologie della comunicazione e dell'informazione. - Uso del computer: Sistema operativo, Gestione dei file, Utilità e gestione delle stampe. - Foglio elettronico: Utilizzo di excel, Celle, Gestione Fogli di lavoro, Formule e funzioni, Formattazione, Grafici e Preparazione della stampa. - Navigazione web e comunicazione: Collaborazione on-line: archiviazione remota e moduli on-line. - Sistemi di gestione dei database e linguaggi di interrogazione dei database. - Introduzione alla programmazione Python

Testi

Informatica di Base. Mauro Mezzini, Apogeo Education, Maggioli Editore, seconda edizione 2020 Consultare anche la pagina del corso su Formonline

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Lo svolgimento del corso prevede lezioni in aula ma, prevalentemente, attività in laboratorio presso la Piazza Telematica, per un totale di 36 ore di didattica frontale.

Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma scritta con 50 domande a risposta multipla da completarsi in 60 minuti. La prova è volta a verificare la capacità di comprensione della rappresentazione dell'informazione nell'informatica come la rappresentazione binaria posizionale, la rappresentazione dei caratteri, la rappresentazione delle immagini e dei suoni. Alla comprensione di elementi della teoria della computazione, dell'architettura hardware del computer, del linguaggio Python, delle Reti di computer, dei Sistemi operativi (SO) e architetture client-server e dei linguaggi e sistemi per la gestione di basi di dati. Nell'esame scritto si verificheranno le abilità a alla conversione binario-decimale, decimale-binario. Le abilità all'utilizzo di fogli di calcolo e alla gestione e modifica dei dati in essi contenuti.

English

Prerequisites

There are no prerequisites. The knowledge acquired in any high school is sufficient

Programme

- ICT basic concepts: Algorithms and computation theory, Information encoding, Hardware, Software, Networks, communication and information technologies. - Computer use: Operating systems, File system, Tools and Printing. - Spreadsheet: Using excel, Cells, Managing spreadsheets, Arithmetic formula and functions, Text and number formatting, Graphs. - Online collaboration: remote storage and on-line forms. - Databases management system and languages for querying databases. - Introduction to Python programming

Reference books

Informatica di Base. Mauro Mezzini, Apogeo Education, Maggioli Editore, seconda edizione 2020 See also course pages on Formonline platform

Reference bibliography

-

Study modes

The course includes classroom lessons but mainly laboratory activities at Piazza Telematica, for a total of 36 hours of frontal teaching.

Exam modes

-

22902434 - INFORMATICA (L39/40)

Canale:N0

Docente: MEZZINI MAURO

Italiano

Prerequisiti

Non ci sono particolari requisiti. Sono sufficienti le conoscenze acquisite in una qualunque scuola media superiore

Programma

- Concetti di base dell'ICT: Teoria della computazione e algoritmi, Rappresentazione dell'informazione, Hardware, Software, Reti, Tecnologie della comunicazione e dell'informazione. - Uso del computer: Sistema operativo, Gestione dei file, Utilità e gestione delle stampe. - Foglio elettronico: Utilizzo di excel, Celle, Gestione Fogli di lavoro, Formule e funzioni, Formattazione, Grafici e Preparazione della stampa. - Navigazione web e comunicazione: Collaborazione on-line: archiviazione remota e moduli on-line. - Sistemi di gestione dei database e linguaggi di interrogazione dei database. - Introduzione alla programmazione Python

Testi

Informatica di Base. Mauro Mezzini, Apogeo Education, Maggioli Editore, seconda edizione 2020 Consultare anche la pagina del corso

su Formonline

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Lo svolgimento del corso prevede lezioni in aula ma, prevalentemente, attività in laboratorio presso la Piazza Telematica, per un totale di 36 ore di didattica frontale.

Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma scritta con 50 domande a risposta multipla da completarsi in 60 minuti. La prova è volta a verificare la capacità di comprensione della rappresentazione dell'informatica come la rappresentazione binaria posizionale, la rappresentazione dei caratteri, la rappresentazione delle immagini e dei suoni. Alla comprensione di elementi della teoria della computazione, dell'architettura hardware del computer, del linguaggio Python, delle Reti di computer, dei Sistemi operativi (SO) e architetture client-server e dei linguaggi e sistemi per la gestione di basi di dati. Nell'esame scritto si verificheranno le abilità a alla conversione binario-decimale, decimale-binario. Le abilità all'utilizzo di fogli di calcolo e alla gestione e modifica dei dati in essi contenuti.

English

Prerequisites

There are no prerequisites. The knowledge acquired in any high school is sufficient

Programme

- ICT basic concepts: Algorithms and computation theory, Information encoding, Hardware, Software, Networks, communication and information technologies. - Computer use: Operating systems, File system, Tools and Printing. - Spreadsheet: Using excel, Cells, Managing spreadsheets, Arithmetic formula and functions, Text and number formatting, Graphs. - Online collaboration: remote storage and on-line forms. - Databases management system and languages for querying databases. - Introduction to Python programming

Reference books

Informatica di Base. Mauro Mezzini, Apogeo Education, Maggioli Editore, seconda edizione 2020 See also course pages on Formonline platform

Reference bibliography

-

Study modes

The course includes classroom lessons but mainly laboratory activities at Piazza Telematica, for a total of 36 hours of frontal teaching.

Exam modes

-

22901947 - ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (L39/L40)

(ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (L39/L40))

Docente: FARES GUERINO MASSIMO OSCAR

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito è richiesto

Programma

CAPITOLO I – L'ordinamento giuridico. Le forme di organizzazione del potere pubblico. Interessi e diritti. I principi costituzionali. I soggetti e i rapporti. Beni, servizi e responsabilità 1. L'ordinamento giuridico 2. Lo Stato e la sua funzione sociale: alle origini del welfare 3. Forme di Stato, interessi rilevanti, forme di governo 4. Unità della Repubblica e autonomia dei territori: Regioni ed enti locali 5. Il policentrismo amministrativo: la leale collaborazione e il sistema delle conferenze. Funzioni amministrative e sussidiarietà 6. Il diritto oltre lo Stato: l'Unione europea e il diritto internazionale 7. Diritti di libertà e diritti sociali 8. Diritti soggettivi e interessi legittimi 9. Enti pubblici: organi, uffici, tipologie 10. I principi costituzionali su organizzazione e attività dei pubblici poteri 11. La responsabilità delle pubbliche amministrazioni 12. L'assetto istituzionale: la disciplina del lavoro alle dipendenze delle pubbliche amministrazioni; la dirigenza pubblica; i rapporti fra politica e amministrazione; lo spoil system 13. I servizi pubblici 14. I beni pubblici CAPITOLO II – La funzione legislativa Sezione I: Le fonti del diritto 1. Nozioni generali 2. Antinomie normative e criteri di risoluzione 3. Principio di legalità e riserva di legge 4. Le fonti di rango costituzionale 5. Fonti sovranazionali 6. Fonti di livello primario 7. Fonti regionali: il riparto di competenze legislative fra Stato e Regioni, la legge regionale e gli statuti, il potere regolamentare delle Regioni 8. Fonti particolari: leggi rinforzate e a competenza riservata 9. Le fonti di rango secondario 10. Fonti regionali e locali: autonomia regolamentare delle Regioni, principio di sussidiarietà 11. Le consuetudini Sezione II: Il Parlamento 12. Il ruolo del Parlamento nel quadro costituzionale 13. La composizione del Parlamento e l'organizzazione interna delle Camere 14. Il diritto di voto e i sistemi elettorali 15. Le funzioni del Parlamento: la funzione normativa; la funzione di indirizzo e controllo 16. La sessione di bilancio CAPITOLO III - Le funzioni esecutive e di rappresentanza dell'unità nazionale Sezione I: Il Governo 1. Il ruolo del Governo nel quadro costituzionale 2. Il procedimento di formazione del Governo 3. Il rapporto di fiducia 4. La composizione strutturale del Governo 5. Le funzioni del Governo: politiche, deliberative, di controllo e coordinamento 6. Le responsabilità giuridiche e politiche del Governo Sezione II: Il Presidente della Repubblica 7. Il Presidente della Repubblica: definizione e inquadramento 8. L'elezione del Presidente della Repubblica 9. Il mandato presidenziale 10. Le funzioni del Presidente della Repubblica e i rapporti con le altre istituzioni 11. Gli atti del Presidente della Repubblica e la controfirma ministeriale 12. La responsabilità presidenziale CAPITOLO IV – La funzione giurisdizionale 1. La giurisdizione 2. Il sistema giurisdizionale e la tutela delle posizioni giuridiche 3. I principi costituzionali sulla giurisdizione 3.1. La giurisdizione da un punto di vista statico 3.2. La giurisdizione da un punto di vista dinamico 4. L'articolazione della giurisdizione 5. Il

Consiglio superiore della magistratura 6. La Corte costituzionale e i poteri dello Stato 7. La composizione della Corte costituzionale 8. Le funzioni della Corte costituzionale 9. Il giudizio di legittimità costituzionale 10. Il giudizio in via incidentale e in via principale 11. Le decisioni della Corte costituzionale 12. Le altre funzioni: i conflitti di attribuzione; i giudizi sui reati commessi dal Presidente della Repubblica; il sindacato sull'ammissibilità del referendum abrogativo CAPITOLO V – L'attività amministrativa 1. L'avvento della L. n. 241/1990: evoluzione legislativa e istituti di partecipazione 2. Le fasi del procedimento amministrativo 3. L'iniziativa: avvio del procedimento e istituti di garanzia 4. La fase istruttoria e i suoi strumenti 5. La fase decisoria. I tipi di atti: provvedimenti, accordi, silenzi. Efficacia e validità del provvedimento amministrativo 6. La semplificazione procedimentale e la liberalizzazione delle attività dei privati 7. Gli istituti di semplificazione procedimentale 8. Gli istituti della liberalizzazione 9. La trasparenza amministrativa e il diritto di accesso

Testi

G. Fares (a cura di), Lezioni di diritto pubblico per le scienze economiche, sociali e sanitarie, Giappichelli ed., 2026, capitoli I (L'ordinamento giuridico. Le forme di organizzazione del potere pubblico. Interessi e diritti. I principi costituzionali. I soggetti e i rapporti. Beni, servizi e responsabilità), II (La funzione legislativa), III (Le funzioni esecutiva e di rappresentanza dell'unità nazionale), IV (La funzione giurisdizionale) e V (L'attività amministrativa)

Bibliografia di riferimento

-

Modalità erogazione

Le lezioni saranno svolte in presenza

Modalità di valutazione

Prova finale, con due domande orali per la parte generale e una per la parte speciale e votazione attribuita sulla base della capacità di ragionamento e di analisi dei vari argomenti del programma d'esame

English

Prerequisites

No prerequisites required

Programme

The legal system, the public power organizations, the system of rights, the constitutional principles, the subjects (The legal system; The State and its social function: the origins of welfare systems; The forms of State; The forms of government; Administrative polycentrism: loyal collaboration and the conference system; Law beyond the State; The European Union; Subjective rights and legitimate interests; Rights of freedom and social rights in the multilevel system; Public bodies (concept and characteristics; indices of recognition of publicity; economic public bodies; public enterprises; bodies of public law, private bodies of public interest; independent administrations); Bodies and offices; Public interests and the public law regime; The institutional structure: relationships between politics and administration; public management and the spoils system; the employment relationship in public administrations; Regions and local authorities; Constitutional principles: impartiality and good performance; subsidiarity; proportionality; transparency; justiciability and effectiveness of judicial protection; public service) The legislative function (Sources of law: general notions; Regulatory antinomies and resolution criteria; Principle of legality and reserve of law; The Constitution; Supranational sources; Primary level sources; Regional sources: the division of legislative competences between the State and the Regions, regional law and statutes, the regulatory power of the regions; Specific sources: reinforced laws and laws with reserved competence; Secondary level sources; Other regional and local sources: regulatory autonomy and principle of subsidiarity; Customs; The role of Parliament in the constitutional framework; The composition of Parliament and the internal organization of the Chambers; The right to vote and electoral systems; The functions of Parliament; The budget session) The executive and representative functions of national unity (The role of the Government in the constitutional framework; The process of forming the Government; The relationship of trust; The structural composition of the Government; The functions of the Government: political, deliberative, control and coordination; The legal and political responsibilities of the Government; The President of the Republic: definition and framework; The election of the President of the Republic; The presidential mandate; The functions of the President of the Republic and relations with other institutions; The acts of the President of the Republic and the ministerial countersignature; Presidential responsibility) The executive and representative functions of national unity (The role of the Government in the constitutional framework; The process of forming the Government; The relationship of trust; The structural composition of the Government; The functions of the Government: political, deliberative, control and coordination; The legal and political responsibilities of the Government; The President of the Republic: definition and framework; The election of the President of the Republic; The presidential mandate; The functions of the President of the Republic and relations with other institutions; The acts of the President of the Republic and the ministerial countersignature; Presidential responsibility) The jurisdictional function (Jurisdiction; The jurisdictional system and the protection of legal positions; Constitutional principles on jurisdiction; Jurisdiction from a static point of view: the jurisdictional system; Jurisdiction from a dynamic point of view: due process and the right of defense; The articulation of jurisdiction; The Superior Council of the Judiciary; The Constitutional Court and the powers of the State: the role and the relationship with other systems of constitutional control; The composition of the Constitutional Court; The functions of the Constitutional Court; The judgment of constitutional legitimacy: defects, object norm and parameter norm; Incidental and principal judgment; Decisions of the Constitutional Court; Other functions: conflicts of attribution; judgments on crimes committed by the President of the Republic; the review of the admissibility of the abrogative referendum) Administrative activity (The advent of Law no. 241/1990: legislative evolution and participation institutions; The phases of the administrative procedure; The initiative: the start of the procedure and the guarantee institutions; The preliminary investigation phase and its instruments; The decision-making phase. The types of administrative acts, agreements, silences. Effectiveness and validity of the administrative provision; Procedural simplification and the liberalization of private activities; The institutions of administrative simplification; The institutions of liberalization; Administrative transparency and the right of access) Public intervention in the economy (Public powers in the economy; The development of public intervention in the economy; Constitutional principles of public law in the economic field; Economic Constitution and Financial Constitution; The principles of the European Union; International economic law; Market, social spending and public solidarity; European economic policies: the "Next Generation EU" device and the PNRR; A new relationship between the European Union, the State and the economy)

Reference books

G. Fares (a cura di) Lezioni di diritto pubblico per le scienze economiche, sociali e sanitarie, Giappichelli ed., 2026, chapters from I to V

Reference bibliography

Study modes

Lectures will be held in presence

Exam modes

22910273 - Laboratorio di tirocinio osservativo

Docente: BILOTTI ANDREA

Italiano

Prerequisiti

Non è richiesto alcun prerequisito

Programma

Gli obiettivi formativi del Laboratorio sono i seguenti: approfondire la motivazione al lavoro sociale, avviare la formazione dell'identità professionale, chiarire finalità e scopi del tirocinio, e offrire una prima conoscenza dei principali Servizi Sociali territoriali, in stretta connessione con l'insegnamento di Principi e fondamenti del servizio sociale. Il Laboratorio è strutturato in unità didattiche, integrate da attività laboratoriali, volte a favorire una connessione circolare tra teoria e prassi, attraverso prime sperimentazioni che osservano la pratica del lavoro sociale.

Testi

- Campanini A. (2020), Gli Ambiti Di Intervento Nel Servizio Sociale, Carocci, Roma Oppure, in alternativa: - Rossi P. (2024), L'organizzazione dei servizi socioassistenziali. Istituzioni, professionisti e assetti di regolazione, Carocci editore, Roma. Indicazioni più precise verranno date nel corso delle lezioni.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

L'attività didattico-laboratoriale è articolata in tre parti. La prima parte è dedicata alla figura dell'assistente sociale, alle sue funzioni e al suo ruolo, con un inquadramento generale del sistema dei servizi sociali. Nella seconda parte verranno presentati diversi ambiti di intervento sociale, attraverso la testimonianza di assistenti sociali professionisti. Questi ultimi ripercorreranno l'evoluzione del sistema dei servizi e del ruolo professionale, a partire dalle storie delle persone che si rivolgono ai servizi sociali. Tali testimonianze, definite "libri parlanti" del Servizio sociale professionale, costituiranno materiali preziosi per successivi approfondimenti. La terza parte sarà infine dedicata alla presentazione dell'articolazione del tirocinio professionale previsto per il secondo e il terzo anno del Corso di studi. In ogni appuntamento è previsto un lavoro di rielaborazione dei concetti e dei contenuti in piccoli gruppi di discussione, finalizzato a favorire la comprensione critica, la condivisione delle riflessioni e la costruzione collettiva del sapere professionale.

Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta e in una prova orale. La parte scritta consiste nella redazione di un elaborato relativo alle tre parti del Laboratorio. La parte orale consiste nell'approfondimento dei testi indicati. Informazioni dettagliate possono essere consultate nella pagina FormOnLine del Corso.

English

Prerequisites

--

Programme

The Laboratory's training objectives are as follows: the deepening of motivation for social work, the initiation of professional identity formation, the aims and purposes of professional training, an initial knowledge of the main territorial Social Services in close connection with the teaching of Principles and Fundamentals of Social Service. The Workshop is structured in teaching units supplemented by laboratory-type activities to foster the circular theory-practice-theory connection, relating to first experiments observing social work practice.

Reference books

- Campanini A. (2020), Gli Ambiti Di Intervento Nel Servizio Sociale, Carocci, Roma In alternativa: - Rossi P. (2024), L'organizzazione dei servizi socioassistenziali. Istituzioni, professionisti e assetti di regolazione, Carocci editore, Roma. Indicazioni più precise verranno date nel corso delle lezioni.

Reference bibliography

-

Study modes

The didactic-laboratory activity is structured in three parts. The first part is dedicated to the figure of the social worker, focusing on their functions and role, along with a general overview of the social services system. The second part introduces various areas of social intervention through the contributions of professional social workers. These practitioners will retrace the evolution of the service system and the professional role by presenting the stories of individuals who turn to social services. These accounts, referred to as the "living books" of professional social work, will serve as valuable material for further reflection and in-depth study. The third part is devoted to explaining the structure of the professional internship scheduled for the second and third years of the degree program. Each session includes group work aimed at reprocessing key concepts and content through small group discussions. This activity is designed to foster

critical understanding, encourage the sharing of reflections, and support the collective construction of professional knowledge.

Exam modes

-

22902435 - LINGUA INGLESE (L39/40)

Canale:N0

Docente: LEPRONI RAFFAELLA

Italiano

Prerequisiti

E' consigliabile essere in possesso del livello B1

Programma

Il corso è strutturato nell'ottica di permettere allo studente di sviluppare capacità di analisi culturale oltre che linguistica; sono stati adottati sia testi di interesse specialistico, sia testi rappresentativi della cultura pedagogica britannica, di cui è prevista l'analisi linguistico-stilistica e socio-culturale in senso diacronico e sincronico. Nelle attività in aula in vista dell'esame, si incoraggerà l'uso costante della lingua inglese e la riflessione sulla stessa in contrasto con la propria lingua madre, attraverso la pratica traduttiva. Il corso, strutturato in modo da ampliare e consolidare le competenze di lingua inglese, richiede allo studente di sviluppare una consapevolezza delle modalità di apprendimento della lingua straniera attraverso metodiche di auto-apprendimento e auto-valutazione, prevede pre-reading e post-reading activities ed esercitazioni di reading e listening comprehension anche attraverso l'utilizzo di materiali multimediali in lingua inglese. A tale scopo, per il lavoro individuale, sono consigliati manuali di grammatica con answer keys e dizionari bilingue e monolingue. Verranno inoltre indicati links utili per esercitazioni di lingua on-line. *N.B.: Gli studenti immatricolati al CdL in DISSAIFE e SERSS in anni precedenti dovranno attenersi al programma e sostenere l'esame secondo le modalità indicate nel corrente anno accademico. Coloro che avessero necessità di verbalizzare 4, 5 o 10 CFU devono contattare la docente per concordare il programma e le modalità dell'esame. * N.B.: Eventuali avvisi (variazioni rispetto al programma o agli orari o altro) saranno riportati sulla bacheca elettronica della docente, sul sito di facoltà. Ricevimento studenti: al termine della lezione in aula, o per appuntamento tramite Teams/Skype/Zoom. Si prega di contattare la docente via posta elettronica [raffaella.leproni@uniroma3.it] per ulteriori chiarimenti sulla didattica e per fissare incontri su problemi specifici.

Testi

** Testi di lettura (obbligatori): - G. Sandford, Cambridge English for Human Resources, Cambridge University Press, 2011 - C. Downes, Cambridge English for Job-hunting, Cambridge University Press, 2008 (2013) - Maria Edgeworth, The Little Merchants (qualsiasi edizione integrale in lingua originale) [per una traduzione italiana di riferimento, I Piccoli Mercanti, in R. Leproni (a cura di) Due racconti di Maria Edgeworth, Kappa ed., Roma, 2009] Gli studenti sono invitati ad approfondire i testi e gli argomenti di seguito elencati: - THE LITTLE MERCHANTS introduzione a The Parent's Assistant (tutta) + cap. 1-2 - CAMBRIDGE ENGLISH FOR HUMAN RESOURCES Units 1-3-6 + glossary - CAMBRIDGE ENGLISH FOR JOB HUNTING Units 1-2-3-4 (5 facoltativa) + appendix 1-2-3 NB. Per quanto attiene ai due testi di Cambridge English, nel programma sono compresi i testi relativi ad ogni Unit riportati nella sezione AUDIOSCRIPT ** Testo di approfondimento tecnico: - C. Taylor, Language to Language, Cambridge University Press (ultima edizione)

Bibliografia di riferimento

** Testi di grammatica (consigliati, a scelta): - M. Vince, L. Pallini, English Grammar Practice for Italian Students, Macmillan & Heinemann; oppure M. Foley, D. Hall, MyGrammarLab (Intermediate B1/B2), Pearson Education Limited, 2012 ** Testi di preparazione specifica relativa al livello B2 (consigliati): - S. Ashton, L. Hashemi, B. Thomas, PET Practice Tests plus ½ (with key), Pearson Longman, 2010 ** Testi di consultazione: - Dizionari bilingue consigliati: Hazon Garzanti, Nuova Edizione, oppure F. Picchi, Grande dizionario Inglese-Italiano/Italiano-Inglese, Hoepli. - Dizionari monolingue consigliati: Macmillan English Dictionary for Advanced Learners oppure Oxford Advanced Learner's English Dictionary, oppure Collins COBUILD Advanced Learner's English Dictionary

Modalità erogazione

Nelle attività strutturate in vista dell'esame si incoraggerà l'uso costante della lingua inglese e la riflessione sulla stessa in contrasto con la propria lingua madre, anche attraverso l'analisi traduttologica. Il corso prevede pre-reading e post-reading activities ed esercitazioni di reading e listening comprehension. Le lezioni frontali saranno integrate da attività task-based e lavoro individuale.

Modalità di valutazione

La prova scritta viene somministrata per via informatica (presso la Piazza telematica); il test, della durata complessiva di circa 45 minuti operativi, consisterà in (1) Reading Comprehension, (2) test di competenze linguistiche per verificare conoscenze grammaticali-sintattiche e lessicali-idiomatiche. In accordo con gli altri docenti di inglese in Facoltà, gli studenti in possesso di una certificazione di livello B2 ottenuta esclusivamente attraverso il Test di Posizionamento Linguistico o il CLA saranno esonerati dal test di competenze linguistiche per verificare conoscenze grammaticali- sintattiche e lessicali-idiomatiche – dovranno comunque sostenere la parte dell'esame relativa alla Reading comprehension). La valutazione è espressa in x/30; l'esame s'intende superato al conseguimento di una votazione di almeno 18/30. * N.B.: Data la particolare modalità e i tempi dell'apprendimento linguistico, SI SCONSIGLIA VIVAMENTE di lasciare questo esame al termine del proprio curriculum studiorum, a ridosso cioè dell'esame di laurea.

English

Prerequisites

B1 level of English advisable

Programme

The course is structured as to allow the implementation of the students' linguistic competences, requiring on the side of the student to develop a professional-oriented awareness of the L2 learning and practicing modalities, as well as some cultural analysis skills. The reading of different types of texts – intended to show students both the pedagogic models of the English culture and the specific jargon of their field of interest (HR and Social Sciences) – will allow the student to enrich his/her lexical and grammar-syntactical competences

through constant exercise (pre-reading and post-reading activities, reading and listening comprehension), stimulating the students' reflection and discussion on general-interest themes and providing useful topics for class-work both at written and oral level. The constant use of English in the classroom will be encouraged, also by the use of multimedia materials; students will be fostered to noticing the differences and similarities between L2 and L1 also by providing and analyzing different translations of the texts proposed. - Linguistic aspects will be focused on as well; grammar texts with answer-keys and monolingual and bilingual dictionaries are suggested in bibliography. Online language exercises links will be suggested too. *N.B.: Students belonging to DISSAIFE and SERSS previous courses MUST stick to this program; they will also follow the exam modalities prescribed for this year. Those who need to obtain 4, 5 or 10 CFU must contact the teacher to agree on their specific exam modalities. * N.B.: All changing concerning the program or the lessons, or any other news will be posted on the teacher's page on the Department website. The Teacher meets the students at the end of classroom, or via Teams/Skype/Zoom (appointment needed). For more information or further details, or to ask for an appointment, please contact the teacher via e-mail [raffaella.leproni@uniroma3.it].

Reference books

** Reading texts (mandatory): - G. Sandford, Cambridge English for Human Resources, Cambridge University Press, 2011 - C. Downes, Cambridge English for Job-hunting, Cambridge University Press, 2008 (2013) - Maria Edgeworth, The Little Merchants (any complete original language edition) [Italian edition: I Piccoli Mercanti, in R. Leproni (ed.) Due racconti di Maria Edgeworth, Kappa, Roma, 2009] Students are requested to focus in particular on the following texts/parts of the texts: - THE LITTLE MERCHANTS introduction to The Parent's Assistant (whole) + chap. 1-2 - CAMBRIDGE ENGLISH FOR HUMAN RESOURCES Units 1-3-6 + glossary - CAMBRIDGE ENGLISH FOR JOB HUNTING Units 1-2-3-4 (5 optional) + appendix 1-2-3 NB. As for the two Cambridge English books, the program includes the texts reported in the AUDIOSCRIPT section concerning the Units specified above. ** Methodology texts: - C. Taylor, Language to Language, Cambridge University Press (last edition)

Reference bibliography

** Grammar texts (optional): - M. Vince, L. Pallini, English Grammar Practice for Italian Students, Macmillan & Heinemann OR M. Foley, D. Hall, MyGrammarLab (Intermediate B1/B2), Pearson Education Limited, 2012 ** B2 level specific course (optional): - S. Ashton, L. Hashemi, B. Thomas, PET Practice Tests plus ½ (with key), Pearson Longman, 2010 ** Dictionaries (optional): - Bilingual dictionaries: Hazon Garzanti, New Edition, OR F. Picchi, Grande dizionario Inglese-Italiano/Italiano-Inglese, Hoepli. - Monolingual dictionaries: Macmillan English Dictionary for Advanced Learners OR Oxford Advanced Learner's English Dictionary, OR Collins COBUILD Advanced Learner's English Dictionary

Study modes

The constant use of English in the lessons/activities will be encouraged; students will be fostered to noticing the differences and similarities between L2 and L1 also by providing and analysing different translations of the texts proposed. Pre-reading and post-reading activities, as well as reading and listening comprehension exercises will be proposed. Lesson in class will be integrated with task-based activities, as well as individual work.

Exam modes

22902486 - LINGUA INGLESE II (L39/40)

Canale:N0

Docente: LEPRONI RAFFAELLA

Italiano

Prerequisiti

E' consigliabile essere in possesso di un livello B2 di lingua inglese (cfr. QCER <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>)

Programma

Si intende fornire un approccio di tipo prevalentemente pragmatico all'apprendimento della lingua inglese, mostrando particolare attenzione alla specificità culturale di alcune tipologie testuali. Obiettivo principale rimane quello di stimolare la riflessione su alcuni linguaggi specialistici dell'inglese, tra cui quello della comunicazione. Per incentivare lo sviluppo della capacità di riconoscere e gestire le diverse tipologie testuali sono stati adottati testi rappresentativi della cultura britannica, di cui è prevista l'analisi linguistico-stilistica accanto a quella socio-culturale. Il tema del corso sarà incentrato sul fenomeno del bullismo attraverso l'analisi di alcuni tra i primi testi che affrontano l'argomento nel Regno Unito. * N.B.: Eventuali avvisi (variazioni rispetto al programma o agli orari o altro) saranno riportati sulla bacheca elettronica della docente, sul sito di Dipartimento. Si prega di contattare la docente via posta elettronica [raffaella.leproni@uniroma3.it] per ulteriori chiarimenti sulla didattica e per fissare incontri su problemi specifici.

Testi

** Testi di lettura (obbligatori): - Maria Edgeworth, Essay on Irish Bulls (qualsiasi edizione, reperibile anche online <https://www.fadedpage.com/showbook.php?pid=20130643>) introduzione; capitoli I. Originality of Irish Bulls Examined, IV. Little Dominick; conclusioni - Marco Catarci, Massimiliano Fiorucci (eds.), Intercultural Education in the European Context. Theories, Experiences, Challenges, Ashgate, UK/USA, 2015 introduzione e capitolo 1 - R. Leproni (ed.), Women on Women. De-gendering perspectives, Milano, FrancoAngeli, 2021 (introduzione; i capitoli di interesse verranno segnalati durante il corso) - R. Leproni (ed.) (2024). Men on Women. A collection of thought-provoking perspectives. , Milano, FrancoAngeli (introduzione; i capitoli di interesse verranno segnalati durante il corso)

Bibliografia di riferimento

** Testi di base (consigliati): - Michael VINCE, Lelio PALLINI, English Grammar Practice for Italian Students, Macmillan & Heinemann opp. M. Foley, D. Hall, MyGrammarLab (Intermediate B1/B2), Pearson Education Limited, 2012 ** Testi integrativi (consigliati) • R. Leproni, Literature fighting prejudice: teaching social behaviours against bullying in an intercultural perspective, in Di Rienzo Paolo, Azara Liliosa (eds.), Learning City e diversità culturale, Rubbettino editore, Soveria Mannelli, 2018, ISBN 978-88-496-5458-9, pp. 139-152 • R. Leproni, Tra il dire e il fare – l'innovazione educativo-pedagogica dell'opera di Maria Edgeworth, collana "QuaSI - Quaderni di 'Studi irlandesi'", FUP - Firenze University Press, 2015 • Società, identità e pregiudizio: i linguaggi di Harrington di Maria Edgeworth.

In *Femininum Ingenium*. Collana di Studi e Ricerche. Pensiero Femminile. Storia e Teorie; Drengo, Roma, vol. 1, nov.2012, pp. 63-92. • Fiorenzo Fantaccini, Raffaella Leproni (eds.), "Still Blundering into Sense". Maria Edgeworth, her context, her legacy, Firenze, Firenze University Press, 2019, Series: BSFM. Biblioteca di Studi di Filologia Moderna. ** Dizionari consigliati: - Hazon Garzanti, Nuova Edizione, oppure F.Picchi, Grande dizionario Inglese-Italiano/Italiano-Inglese, Hoepli. - Macmillan English Dictionary for Advanced Learners oppure Oxford Advanced Learner's English Dictionary, oppure Collins COBUILD Advanced Learner's English Dictionary

Modalità erogazione

Nelle attività strutturate in vista dell'esame si incoraggerà l'uso costante della lingua inglese e la riflessione sulla stessa in contrasto con la propria lingua madre, anche attraverso l'analisi traduttologica. Il corso prevede pre-reading e post-reading activities ed esercitazioni di reading e listening comprehension.

Modalità di valutazione

La prova scritta viene somministrata per via informatica (presso la Piazza telematica); il test, della durata complessiva di circa 45 minuti operativi, consisterà in (1) Reading Comprehension, (2) test di competenze linguistiche per verificare conoscenze grammaticali-sintattiche e lessicali-idiomatiche. In accordo con gli altri docenti di inglese in Facoltà, gli studenti in possesso di una certificazione di livello B2 ottenuta esclusivamente attraverso il Test di Posizionamento Linguistico o il CLA saranno esonerati dal test di competenze linguistiche per verificare conoscenze grammaticali- sintattiche e lessicali-idiomatiche – dovranno comunque sostenere la parte dell'esame relativa alla Reading comprehension). Superata la prova scritta, è prevista una domanda orale per accertare le competenze di speaking e communicative skills. L'esame viene valutato in base x/30 comprensivo della valutazione dello scritto e dell'orale; l'esame si intende superato ottenendo una valutazione di almeno 18/30. Per accedere alla prova orale è necessario superare la prova scritta. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: le prove saranno svolte online, attraverso Teams/Moodle/Respondus (o qualsiasi altro mezzo messo a disposizione e regolamentato dall'Ateneo)

English

Prerequisites

It is advisable to possess a B2 level in English (cfr. COEFLR
<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>)

Programme

The course is meant to provide a pragmatic approach to the language, showing in particular the cultural specific aspects of several different texts. The main aim of the course is to stimulate a reflection on some specific use of the language. The reading of different types of narrative texts will allow the student to enrich his/her lexical and grammar-syntactical competences through constant exercise (pre-reading and post-reading activities, reading and listening comprehension), stimulating the students' reflection and discussion on general-interest themes and providing useful topics for class-work both at written and oral level. In particular, the course will focus on bullying attitudes, through the analysis of some of the first texts dealing with the phenomenon in the UK. * N.B.: All changing concerning the program or the lessons, or any other news will be posted on the teacher's page on the Department website. For more information or further details, or to ask for an appointment, please contact the teacher via e-mail [raffaella.leproni@uniroma3.it].

Reference books

** Reading texts (mandatory): - Maria Edgeworth, *Essay on Irish Bulls* (any edition; online <https://www.fadedpage.com/showbook.php?pid=20130643>) introduction; chapters 1,4; conclusions - Marco Catarci, Massimiliano Fiorucci (eds.), *Intercultural Education in the European Context. Theories, Experiences, Challenges*, Ashgate, UK/USA, 2015 introduction and chapter 1 - R. Leproni (ed.), *Women on Women. De-gendering perspectives*, Milano, FrancoAngeli, 2021 (introduction; chapters of interest will be designated during the course) - R. Leproni (ed.) (2024). *Men on Women. A collection of thought-provoking perspectives.* , Milano, FrancoAngeli (introduction; chapters of interest will be designated during the course)

Reference bibliography

** Grammar texts (optional): - Michael VINCE, Lelio PALLINI, *English Grammar Practice for Italian Students*, Macmillan & Heinemann OR . M. Foley, D. Hall, *MyGrammarLab* (Intermediate B1/B2), Pearson Education Limited, 2012 ** Further reading (optional) • R. Leproni, *Literature fighting prejudice: teaching social behaviours against bullying in an intercultural perspective*, in Di Rienzo Paolo, Azara Liliosa (eds.), *Learning City e diversità culturale*, Rubbettino editore, Soveria Mannelli, 2018, ISBN 978-88-496-5458-9, pp. 139-152 • R. Leproni, *Tra il dire e il fare – l'innovazione educativo-pedagogica dell'opera di Maria Edgeworth*, collana "QuaSI - Quaderni di 'Studi irlandesi'", FUP - Firenze University Press, 2015 • Società, identità e pregiudizio: i linguaggi di Harrington di Maria Edgeworth. In *Femininum Ingenium*. Collana di Studi e Ricerche. Pensiero Femminile. Storia e Teorie; Drengo, Roma, vol. 1, nov.2012, pp. 63-92. • Fiorenzo Fantaccini, Raffaella Leproni (eds.), "Still Blundering into Sense". Maria Edgeworth, her context, her legacy, Firenze, Firenze University Press, 2019, Series: BSFM. Biblioteca di Studi di Filologia Moderna. ** Dictionaries (optional): - Bilingual dictionaries: Hazon Garzanti, New Edition, OR F.Picchi, Grande dizionario Inglese-Italiano/Italiano-Inglese, Hoepli. - Monolingual dictionaries: Macmillan English Dictionary for Advanced Learners OR Oxford Advanced Learner's English Dictionary, OR Collins COBUILD Advanced Learner's English Dictionary

Study modes

The constant use of English will be encouraged; students will be fostered to noticing the differences and similarities between L2 and L1 also by providing and analysing different translations of the texts proposed. Pre-reading and post-reading activities, as well as reading and listening comprehension exercises will be proposed.

Exam modes

-

22901953 - LINGUA SPAGNOLA (L39/40)

Canale:N0

Docente: CASTORINA ANTONIO

Italiano

Prerequisiti

Non è richiesto nessun prerequisito

Programma

Il corso di Lingua spagnola si propone l'obiettivo di sviluppare le quattro abilità linguistiche fino al raggiungimento del livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Saranno oggetto del corso riflessioni sulle metodologie di apprendimento delle lingue straniere con applicazioni teoriche e pratiche. Ci si soffermerà sull'importanza delle lingue locali nell'apprendimento delle lingue europee, con particolare attenzione alle convergenze tra lingue italiane e lingua spagnola. Sarà fatto lavoro di lettura e traduzione in aula mirato al miglioramento delle capacità di comprensione e produzione linguistica. La prima parte del corso riguarda gli aspetti essenziali della grammatica spagnola, in dettaglio: a) Fonetica, ortografia, accentazione b) Morfologia - Articoli determinativi e indeterminativi - Sostantivi: genere e numero.; diminutivi e accrescitivi - Aggettivi e pronomi: possessivi, dimostrativi, numerali - Verbo. Le tre coniugazioni regolari: tempi semplici e composti. I principali verbi irregolari- Pronomi personali soggetto e complemento - Gradi della comparazione - Aggettivi e pronomi relativi, interrogativi, indefiniti - Preposizioni, avverbi e congiunzioni) Sintassi - Uso dei verbi ser, estar, haber, tener - Differenze nell'uso del presente, dell'imperfetto, e del passato remoto del modo indicativo - Le principali perifrasi verbali

Testi

Manuel Carrera Díaz, Grammatica spagnola, Laterza, 2006. Dizionari: Laura Tam, Grande dizionario di spagnolo, Hoepli, 2004. Real Academia Española, Diccionario de la lengua española, XXII ed., disponibile on-line al sito: <http://www.rae.es/>

Bibliografia di riferimento

nessuna

Modalità erogazione

il corso si terrà in presenza

Modalità di valutazione

la prova di esame è scritta e orale La prova scritta è composta da Cloze test, coniugazione del verbo e dettato. La prova scritta dura circa un'ora. la prova orale è composta da lettura, traduzione e conversazione.

English

Prerequisites

No prerequisite is required

Programme

THE SPANISH LANGUAGE COURSE IS AIMED AT DEVELOPING THE FOUR LANGUAGE SKILLS TO REACH LEVEL A2 OF COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES. THE COURSE WILL BE REFLECTIONS ON LEARNING FOREIGN LANGUAGES WITH THEORETICAL AND PRACTICAL APPLICATIONS. WE WILL FOCUS ON THE IMPORTANCE OF LOCAL LANGUAGES IN THE LEARNING OF EUROPEAN LANGUAGES, WITH PARTICULAR ATTENTION TO THE CONVERGENCE BETWEEN ITALIAN AND SPANISH LANGUAGES. WE WILL WORK ON READING AND TRANSLATION WORK IN HOUSE AIMED AT IMPROVING UNDERSTANDING AND LINGUISTIC PRODUCTION. The first part of the course deals with the essential aspects of Spanish grammar, in detail: a) Phonetics, spelling, accentuation b) Morphology - definite and indefinite articles - nouns: gender and number ; diminutive and augmentative - Adjectives and pronouns: possessive, demonstrative, numeral - Verb. The three regular conjugations: simple and compound tenses. The main irregular verbs - Personal pronouns subject and complement - Degrees of comparison - Adjectives and relative pronouns, interrogatives, indefinite - Prepositions, adverbs and conjunctions) Syntax - Use of verbs ser, estar, haber, tener - Differences in the use of the present, of the imperfect, and of the remote past of the indicative mode - The main verbal periphrases

Reference books

Manuel Carrera Díaz, Grammatica spagnola, Laterza, 2006. Dizionari: Laura Tam, Grande dizionario di spagnolo, Hoepli, 2004. Real Academia Española, Diccionario de la lengua española, XXII ed., disponibile on-line al sito: <http://www.rae.es/>

Reference bibliography

none

Study modes

The course will be held in presence

Exam modes

-

22901992 - METODI STATISTICI PER LA RICERCA SOCIALE (L40)

(METODI STATISTICI PER LA RICERCA SOCIALE (L40))

Canale:N0

Docente: CAPOBIANCO ROSA

Italiano

Prerequisiti

L'insegnamento di Statistica Sociale è propedeutico all'esame di Metodi Statistici per la Ricerca Sociale Gli studenti devono aver

superato l'esame di Statistica Sociale e Laboratorio di Analisi dei Dati

Programma

- Richiami di statistica descrittiva. - Campionamento e misurazione: definizione di popolazione e campione. Campionamenti probabilistici: campionamento casuale semplice con e senza reinserimento. Campionamento stratificato. Campionamento a grappoli. Campionamento non probabilistico. - Cenni alla teoria della probabilità. Variabili casuali discrete e continue. Distribuzione bernoulliana e distribuzione normale. - Inferenza statistica: la stima. Stima puntuale e stima intervallare. Intervallo di confidenza per una proporzione. Intervallo di confidenza per la media. Scelta della dimensione campionaria. - Inferenza statistica: test di significatività. Definizione del sistema d'ipotesi e del test di significatività. Gli errori di prima e di seconda specie. Test di significatività per la media. Test di significatività per la proporzione. Calcolo del p-value. - Confronto tra due gruppi. Confronto tra due proporzioni. Confronto tra due medie. Confronto per dati appaiati. - Tabelle di contingenza e test chi-quadrato di indipendenza. - Regressione lineare e correlazione. Il modello di regressione lineare semplice. Stima dei parametri del modello di regressione. Stima del Coefficiente di correlazione. Test per il coefficiente di regressione e per il coefficiente di correlazione. Misure di accostamento. Analisi della varianza.

Testi

Agresti, A., Finlay B. (2012). Metodi Statistici di Base e Avanzati per le Scienze Sociali, Pearson, Milano. (Capp. 1-9, 12)

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Lezioni frontali.

Modalità di valutazione

E' prevista una unica prova finale scritta di due ore, con 10 quesiti a risposta chiusa e 4 esercizi, riguardanti gli argomenti trattati nel programma.

English

Prerequisites

Students have to be passed the exam of Social Statistics and Laboratory of Data Analysis Students have to be passed the exam of Social Statistics and Data Analysis Laboratory

Programme

- Exploratory statistic. - Sampling theory: population and sample definition. Probabilistic samplings: random sampling with and without reinsertion. Stratified sampling. Cluster sampling. Non probabilistic sampling. - Probability theory. Discrete and continuous random variables. Bernoulli and normal distributions. - Statistical inference: the estimation. Point and interval estimation. Confidence interval for the proportion. Confidence interval for the mean. Sampling size. - Statistical inference: the significance test. The system of hypothesis and the test. The first and second type errors. The significance test for the mean. The significance test for the proportion. P-value. - Comparison between two groups. Comparison between two proportions. Comparison between two means. Comparison for dependent data. - Contingency tables and the chi-square test of independence. - Linear regression and correlation. The simple linear regression model. Parameter estimation of the regression model. Correlation coefficient estimation. Test for the regression coefficient and for the correlation coefficient. R-square index. - Analysis of variance.

Reference books

Agresti, A., Finlay B. (2012). Metodi Statistici di Base e Avanzati per le Scienze Sociali, Pearson, Milano. (Capp. 1-9, 12)

Reference bibliography

-

Study modes

Frontal lessons

Exam modes

-

22902572 - METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE E LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE (L40)

(LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE)

Docente: ACCORINTI MARCO

Italiano

Prerequisiti

Possono iscriversi studentesse e studenti del Corso di Laurea Triennale in Sociologia (L40) e Servizio Sociale (L39) del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre e le studentesse e gli studenti (anche del Corso di Laurea Magistrale MAPSS) interessate/i. Inoltre verrà favorito l'apprendimento di studentesse e studenti di altri Corsi triennali che vogliano acquisire competenze nella ricerca sociale.

Programma

Dopo una prima presentazione dei principali paradigmi analitici delle scienze sociali, le lezioni si concentreranno sulle modalità di definizione di un progetto di ricerca e sulle principali tecniche di raccolta e di elaborazione delle informazioni rilevate. Si presenteranno a tale scopo le principali fasi del disegno della ricerca (sia quantitativa sia qualitativa), le modalità di operazionalizzazione empirica degli obiettivi di ricerca, le principali tecniche di rilevazione (questionari, raccolta di dati, interviste in profondità, osservazione ecc) e di analisi

dei dati. Nell'anno accademico 2025/2026, le lezioni verranno svolte tutte nel primo semestre a partire dal giorno 2 ottobre 2025.

Testi

un testo base a scelta: Marco Caselli, "Fare domande e ottenere risposte. Il questionario nella ricerca sociale", Vita e Pensiero, Milano, 2023 (tutto). Franco Crespi, "Conoscenza e Società", Carocci, Roma, 2007 (tutto). Alberto Marradi, "Metodologia delle scienze sociali", il Mulino, Bologna, 2007. a cura di Rita Pavsic e Maria Concetta Pitrone (solo i capitoli: i, ii, iv [solo paragrafi 3, 4 e 5], v, vi, vii, viii, x). David Silverman, "Manuale di ricerca sociale e qualitativa", Carocci, Roma, 2008. edizione italiana a cura di Giampietro Gobo (solo i capitoli: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Bibliografia di riferimento

una lettura consigliata a scelta tra: Silvia Doria, "La sicurezza in costruzione. Etnografia di un cantiere: uno sguardo pratico sulla sicurezza sul lavoro", Carocci, Roma, 2014. Giampietro Gobo e Valentina Marcheselli, "Sociologia della scienza e della tecnologia", Carocci, Roma, 2021 (pp. 13-137). Martyn Hammersley, "Il mito dell'evidence-based. Per un uso critico della ricerca sociale applicata", Raffaello Cortina, Milano, 2016. Alberto Marradi (a cura di), "Oltre il complesso d'inferiorità. Un'epistemologia per le scienze sociali", Franco Angeli, Milano, 2016. Alberto Marradi, "Tutti redigono questionari. Ma è davvero così facile?", Franco Angeli, Milano, 2019. Georges Perec, "Tentativo di esaurimento di un luogo parigino", Volland, Roma, 2011. Francesco Sacchetti e Andrea Spreafico (a cura di), "Dimensioni visuali della pratica sociologica", Edizioni Altravista, Broni-Pavia, 2017 (tutto). Harvey Sacks (a cura di Enrico Caniglia, Andrea Spreafico, Federico Zanettin) (2017), "Fare sociologia", Altravista, Broni (PV), collana Teoria e ricerca sociale e politica. Andrea Spreafico, "tracce di 'se' e pratiche sociali. un campo d'applicazione per una sociologia situata e visuale delle interazioni incarnate", armando editore, roma, 2016 (tutto); Andrea Spreafico, Marina Ciampi, Barbara Pentimalli e Francesco Sacchetti (a cura di) (2016), "Sociologia, immagini e ricerca visuale", in "SocietàMutamentoPolitica" rivista italiana di sociologia", 7, 14 (da pag. 1 a pag. 314, esclusi i capitoli di Sormani e Harper), Andrea Spreafico e Tommaso Visone, "Categorie, significati e contesti. Una questione rilevante per gli studi sull'uomo", Mimesis, Milano, 2014. Inoltre si suggerisce calorosamente di acquisire il "Dizionario di Sociologia" (in qualunque edizione).

Modalità erogazione

Le studentesse/gli studenti che frequentano con continuità le attività didattiche sono ammesse/i a sostenere una serie di compiti/attività da svolgere in ambiente digitale, inoltre potranno redigere in piccoli gruppi un elaborato finale che costituirà parte della valutazione, secondo quanto descritto nel corso delle lezioni. Maggiori informazioni saranno fornite dai docenti nel corso delle lezioni e sulla piattaforma didattica. La didattica sarà di tipo frontale ma, data la disciplina, le studentesse e gli studenti saranno tenute/i a partecipare attivamente nella predisposizione di strumenti condivisi di apprendimento attraverso l'utilizzo della piattaforma didattica formonline.uniroma3.it e negli appuntamenti in aula, costruendo un progetto di ricerca sociale autonomo. Le lezioni saranno integrate in forma di lezione frontale, spazio laboratoriale, presentazione di ricerche sociali etc.

Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta e in una prova orale. La parte scritta consiste nella redazione di un elaborato differente per le studentesse/gli studenti che partecipano all'attività didattica e per le studentesse/gli studenti che non partecipano. Per le sole studentesse/i soli studenti che partecipano all'attività didattica durante il corso, l'elaborato è un lavoro che si compone di diverse attività indicate a lezione e descritte sulla piattaforma e dovrà essere poi essere presentato e discusso alla fine del corso. Per le studentesse/gli studenti che non partecipano alla didattica frontale, l'elaborato scritto va presentato via mail 10 giorni prima dell'appello in cui si intende sostenere la prova finale (e peraltro costituisce prerequisito per sostenere la prova d'esame). Per tutti/tutte la parte orale consiste nell'approfondimento dei testi sopra indicati. Il programma va studiato puntualmente e per intero utilizzando i testi e le fonti a disposizione. I compiti, le attività previste nella piattaforma, lo scambio in aula servono per approfondire e chiarire i contenuti appresi. Nella parte scritta si valuterà il grado di conoscenza delle tecniche di ricerca sociale applicata. Nel corso della prova orale il docente valuterà se la studentessa/lo studente sia in grado di utilizzare gli strumenti della ricerca in campo sociale. Nella prova orale si approfondiscono gli argomenti dei testi e quanto approfondito nell'elaborato. La parte scritta (elaborato per chi non partecipa alle attività d'aula o e-tivity per chi partecipa) farà media con la parte orale.

English

Prerequisites

Students of the three-year degree course in Sociology (L40) and Social work (L39) of the Department of Education of the University of Roma Tre can enroll. Access is also favored for female students and students of other degree courses who are training to work in social services and applied social research.

Programme

After an initial presentation of the main analytical paradigms of the social sciences, the lectures will focus on how to define a research project and the main techniques for collecting and processing the information collected. To this end, the research design (both quantitative and qualitative), the methods of empirical operationalisation of research, the main survey techniques (questionnaires, data collection, in-depth interviews, observation, etc.) and data analysis will be presented.

Reference books

Texts will be indicated during the lectures. A special programme will be defined for Erasmus students Anol Bhattacharjee, Social Science Research: Principles, Methods and Practices (Revised edition), University of Southern Queensland, Toowoomba, Australia, 2019. M. Rezaul Islam, Niaz Ahmed Khan, Rajendra Baikady, Principles of Social Research Methodology, Springer, Singapore, 2022

Reference bibliography

texts will be indicated during the lectures. A special programme will be defined for Erasmus students

Study modes

Teaching will be frontal but students will be required to actively participate in the preparation of shared learning tools through the use of the educational platform formonline.uniroma3.it and in classroom lessons, building a autonomous social research project. The lessons will be integrated in the form of frontal lessons, laboratory space, presentation of social research etc. More information will be provided during the lessons and on the didactic platform

Exam modes

22902572 - METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE E LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE (L40)

(METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE)

Docente: ACCORINTI MARCO

Italiano

Prerequisiti

Possono iscriversi studentesse e studenti del Corso di Laurea Triennale in Sociologia (L40) e Servizio Sociale (L39) del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre e le studentesse e gli studenti (anche del Corso di Laurea Magistrale MAPSS) interessate/i. Inoltre verrà favorito l'apprendimento di studentesse e studenti di altri Corsi triennali che vogliono acquisire competenze nella ricerca sociale.

Programma

Dopo una prima presentazione dei principali paradigmi analitici delle scienze sociali, le lezioni si concentreranno sulle modalità di definizione di un progetto di ricerca e sulle principali tecniche di raccolta e di elaborazione delle informazioni rilevate. Si presenteranno a tale scopo le principali fasi del disegno della ricerca (sia quantitativa sia qualitativa), le modalità di operazionalizzazione empirica degli obiettivi di ricerca, le principali tecniche di rilevazione (questionari, raccolta di dati, interviste in profondità, osservazione ecc) e di analisi dei dati. Nell'anno accademico 2025/2026, le lezioni verranno svolte tutte nel primo semestre a partire dal giorno 2 ottobre 2025.

Testi

un testo base a scelta: Marco Caselli, "Fare domande e ottenere risposte. Il questionario nella ricerca sociale", Vita e Pensiero, Milano, 2023 (tutto). Franco Crespi, "Conoscenza e Società", Carocci, Roma, 2007 (tutto). Alberto Marradi, "Metodologia delle scienze sociali", il Mulino, Bologna, 2007. a cura di Rita Pavsic e Maria Concetta Pitrone (solo i capitoli: i, ii, iv [solo paragrafi 3, 4 e 5], v, vi, vii, viii, x). David Silverman, "Manuale di ricerca sociale e qualitativa", Carocci, Roma, 2008. edizione italiana a cura di Giampietro Gobo (solo i capitoli: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Bibliografia di riferimento

una lettura consigliata a scelta tra: Silvia Doria, "La sicurezza in costruzione. Etnografia di un cantiere: uno sguardo pratico sulla sicurezza sul lavoro", Carocci, Roma, 2014. Giampietro Gobo e Valentina Marcheselli, "Sociologia della scienza e della tecnologia", Carocci, Roma, 2021 (pp. 13-137). Martyn Hammersley, "Il mito dell'evidence-based. Per un uso critico della ricerca sociale applicata", Raffaello Cortina, Milano, 2016. Alberto Marradi (a cura di), "Oltre il complesso d'inferiorità. Un'epistemologia per le scienze sociali", Franco Angeli, Milano, 2016. Alberto Marradi, "Tutti redigono questionari. Ma è davvero così facile?", Franco Angeli, Milano, 2019. Georges Perec, "Tentativo di esaurimento di un luogo parigino", Voland, Roma, 2011. Francesco Sacchetti e Andrea Spreafico (a cura di), "Dimensioni visuali della pratica sociologica", Edizioni Altravista, Broni-Pavia, 2017 (tutto). Harvey Sacks (a cura di Enrico Caniglia, Andrea Spreafico, Federico Zanettin) (2017), "Fare sociologia", Altravista, Broni (PV), collana Teoria e ricerca sociale e politica. Andrea Spreafico, "tracce di 'se' e pratiche sociali. un campo d'applicazione per una sociologia situata e visuale delle interazioni incarnate", armando editore, roma, 2016 (tutto); Andrea Spreafico, Marina Ciampi, Barbara Pentimalli e Francesco Sacchetti (a cura di) (2016), "Sociologia, immagini e ricerca visuale", in "SocietàMutamentoPolitica" rivista italiana di sociologia", 7, 14 (da pag. 1 a pag. 314, esclusi i capitoli di Sormani e Harper), Andrea Spreafico e Tommaso Visone, "Categorie, significati e contesti. Una questione rilevante per gli studi sull'uomo", Mimesis, Milano, 2014. Inoltre si suggerisce calorosamente di acquisire il "Dizionario di Sociologia" (in qualunque edizione).

Modalità erogazione

Le studentesse/gli studenti che frequentano con continuità le attività didattiche sono ammesse/i a sostenere una serie di compiti/attività da svolgere in ambiente digitale, inoltre potranno redigere in piccoli gruppi un elaborato finale che costituirà parte della valutazione, secondo quanto descritto nel corso delle lezioni. Maggiori informazioni saranno fornite dai docenti nel corso delle lezioni e sulla piattaforma didattica. La didattica sarà di tipo frontale ma, data la disciplina, le studentesse e gli studenti saranno tenute/i a partecipare attivamente nella predisposizione di strumenti condivisi di apprendimento attraverso l'utilizzo della piattaforma didattica formonline.uniroma3.it e negli appuntamenti in aula, costruendo un progetto di ricerca sociale autonomo. Le lezioni saranno integrate in forma di lezione frontale, spazio laboratoriale, presentazione di ricerche sociali etc. Le lezioni inizieranno il 2 ottobre 2025 come da calendario presente sulla piattaforma didattica.

Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta e in una prova orale. La parte scritta consiste nella redazione di un elaborato differente per le studentesse/gli studenti che partecipano all'attività didattica e per le studentesse/gli studenti che non partecipano. Per le sole studentesse/i soli studenti che partecipano all'attività didattica durante il corso, l'elaborato è un lavoro che si compone di diverse attività indicate a lezione e descritte sulla piattaforma e dovrà essere poi essere presentato e discusso alla fine del corso. Per le studentesse/gli studenti che non partecipano alla didattica frontale, l'elaborato scritto va presentato via mail 10 giorni prima dell'appello in cui si intende sostenere la prova finale (e peraltro costituisce prerequisito per sostenere la prova d'esame). Per tutti/tutte la parte orale consiste nell'approfondimento dei testi sopra indicati. Il programma va studiato puntualmente e per intero utilizzando i testi e le fonti a disposizione. I compiti, le attività previste nella piattaforma, lo scambio in aula servono per approfondire e chiarire i contenuti appresi. Nella parte scritta si valuterà il grado di conoscenza delle tecniche di ricerca sociale applicata. Nel corso della prova orale il docente valuterà se la studentessa/lo studente sia in grado di utilizzare gli strumenti della ricerca in campo sociale. Nella prova orale si approfondiscono gli argomenti dei testi e quanto approfondito nell'elaborato. La parte scritta (elaborato per chi non partecipa alle attività d'aula o e-tivity per chi partecipa) farà media con la parte orale.

English

Prerequisites

Students of the three-year degree course in Sociology (L40) and Social work (L39) of the Department of Education of the University of Roma Tre can enroll. Access is also favored for female students and students of other degree courses who are training to work in social services and applied social research.

Programme

After an initial presentation of the main analytical paradigms of the social sciences, the lectures will focus on how to define a research project and the main techniques for collecting and processing the information collected. To this end, the research design (both quantitative and qualitative), the methods of empirical operationalisation of research, the main survey techniques (questionnaires, data collection, in-depth interviews, observation, etc.) and data analysis will be presented.

Reference books

Texts will be indicated during the lectures. A special programme will be defined for Erasmus students Anol Bhattacharjee, *Social Science Research: Principles, Methods and Practices* (Revised edition), University of Southern Queensland, Toowoomba, Australia, 2019. M. Rezaul Islam, Niaz Ahmed Khan, Rajendra Baikady, *Principles of Social Research Methodology*, Springer, Singapore, 2022

Reference bibliography

texts will be indicated during the lectures. A special programme will be defined for Erasmus students

Study modes

Teaching will be frontal but students will be required to actively participate in the preparation of shared learning tools through the use of the educational platform formonline.uniroma3.it and in classroom lessons, building an autonomous social research project. The lessons will be integrated in the form of frontal lessons, laboratory space, presentation of social research etc. More information will be provided during the lessons and on the didactic platform

Exam modes

-

22901849 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE

Docente: BIANCHI LAVINIA

Italiano

Prerequisiti

- non richiesti

Programma

Introduzione alla pedagogia interculturale: origini, sviluppi, teorie e metodi. L'educazione interculturale nella scuola e nella società. Le politiche educative in prospettiva interculturale. Plurilinguismo, intercultura e cittadinanza. Dalla società multiculturale alla società interculturale: il ruolo dell'educazione. Modelli e tipologie di integrazione: assimilazione, coesistenza, convivenza da partner. La nozione di integrazione degli immigrati Cultura, culture e identità La scuola/il nido e la differenza delle culture. Le strategie educative per l'inclusione sociale. Una parte del programma viene dedicata alla prima infanzia e alle applicazioni ai contesti educativi per l'infanzia. Il corso prevede dispense e articoli messi a disposizione della docente. Altri riferimenti bibliografici: AKOTIRENE C., *Intersezionalità, Capovolte*, Alessandria 2022. BALDACCI M., *Ripensare il curriculum. Principi educativi e strategie didattiche*, Carocci, Roma 2006. BATESON G., *Mente e Natura*, Adelphi, Milano 1979. BIANCHI L., *Un piano d'azione per la ricerca qualitativa. Epistemologia della complessità e Grounded Theory costruttivista*. Franco Angeli, Milano 2019. BURGIO G., *Pedagogia postcoloniale*, FrancoAngeli, Milano 2022. CRENSHAW K., *Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color*. *Stanford Law Review*, 1991, 43(6), pp. 1241-1299. DAL LAGO A., *Non persone*, Feltrinelli, Milano 2004. LOPEZ, A.G., *Pedagogia delle differenze. Intersezioni tra genere ed etnia*. ETS, Pisa 2018. LORDE A., *Sorella outsider. Gli scritti politici di Audre Lorde*, Il sole e la luna, Milano 2014. MAKAPING G., «Voglio essere io a dire come mi chiamo. Note di terreno di un soggetto eccentrico», in Tabet P., Di Bella S., *Io non sono razzista ma ... Strumenti per disimparare il razzismo*, Anicia, Roma 1998, pp. 39-51.

Testi

1. Bianchi L., D'Antone A. (Eds.), *Pedagogia interculturale e inclusione sociale*. Morcelliana-Scholè, Brescia 2026. 2. Catarci M., *La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale*, Franco Angeli, Milano 2016. 3. Bianchi L., D'Antone A., *Oltre l'inclusione. Due saggi di Pedagogia critica su tokenismo e decolonizzazione nei contesti educativi*, Brescia: Morcelliana-Scholè, 2023. 4. Bianchi L., *La pedagogia implicita di Alexander Langer*, Morcelliana-Scholè, Brescia 2023.

Bibliografia di riferimento

1. Bianchi L., D'Antone A. (Eds.), *Pedagogia interculturale e inclusione sociale*. Morcelliana-Scholè, Brescia 2026. 2. Catarci M., *La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale*, Franco Angeli, Milano 2016. 3. Bianchi L., D'Antone A., *Oltre l'inclusione. Due saggi di Pedagogia critica su tokenismo e decolonizzazione nei contesti educativi*, Brescia: Morcelliana-Scholè, 2023. 4. Bianchi L., *La pedagogia implicita di Alexander Langer*, Morcelliana-Scholè, Brescia 2023.

Modalità erogazione

In presenza

Modalità di valutazione

Domande chiuse a risposta multipla e domande aperte

English

Prerequisites

-not required

Programme

Introduction to Intercultural Education: Origins, Developments, Theories and Methods. Intercultural Education in School and Society. Educational policies in an intercultural perspective. Multilingualism, Interculturalism and Citizenship. From multicultural society to intercultural society: the role of education. Models and types of integration: assimilation, coexistence, partner coexistence. The notion of

integration of immigrants Culture, culture and identity School/Pre-school and the Difference of Cultures. Educational strategies for social inclusion. Part of the course focuses on early childhood and applications to educational settings for children. The course includes handouts and articles provided by the lecturer. Other bibliographical references: AKOTIRENE C., *Intersezionalità, Capovolte*, Alessandria 2022. BALDACCINI M., *Ripensare il curricolo. Principi educativi e strategie didattiche*, Carocci, Roma 2006. BATESON G., *Mente e Natura*, Adelphi, Milano 1979. BIANCHI L., *Un piano d'azione per la ricerca qualitativa. Epistemologia della complessità e Grounded Theory costruttivista*. Franco Angeli, Milano 2019. BURGIO G., *Pedagogia postcoloniale*, FrancoAngeli, Milano 2022. CRENSHAW K., *Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color*. *Stanford Law Review*, 1991, 43(6), pp. 1241–1299. DAL LAGO A., *Non persone*, Feltrinelli, Milano 2004. LOPEZ, A.G., *Pedagogia delle differenze. Intersezioni tra genere ed etnia*. ETS, Pisa 2018. LORDE A., *Sorella outsider. Gli scritti politici di Audre Lorde*, Il sole e la luna, Milano 2014. MAKAPING G., «Voglio essere io a dire come mi chiamo. Note di terreno di un soggetto eccentrico», in Tabet P., Di Bella S., *Io non sono razzista ma ... Strumenti per disimparare il razzismo*, Anicia, Roma 1998, pp. 39-51.

Reference books

1. Bianchi L., D'Antone A. (Eds.), *Pedagogia interculturale e inclusione sociale*. Morcelliana-Scholè, Brescia 2026. 2. Catarci M., *La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale*, Franco Angeli, Milano 2016. 3. Bianchi L., D'Antone A., *Oltre l'inclusione. Due saggi di Pedagogia critica su tokenismo e decolonizzazione nei contesti educativi*, Brescia: Morcelliana-Scholè, 2023. 4. Bianchi L., *La pedagogia implicita di Alexander Langer*, Morcelliana-Scholè, Brescia 2023.

Reference bibliography

1. Bianchi L., D'Antone A. (Eds.), *Pedagogia interculturale e inclusione sociale*. Morcelliana-Scholè, Brescia 2026. 2. Catarci M., *La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale*, Franco Angeli, Milano 2016. 3. Bianchi L., D'Antone A., *Oltre l'inclusione. Due saggi di Pedagogia critica su tokenismo e decolonizzazione nei contesti educativi*, Brescia: Morcelliana-Scholè, 2023. 4. Bianchi L., *La pedagogia implicita di Alexander Langer*, Morcelliana-Scholè, Brescia 2023.

Study modes

In presence

Exam modes

-

22901987 - POLITICA SOCIALE (L40)

Docente: BURGALASSI MARCO

Italiano

Prerequisiti

Lo studente deve disporre delle conoscenze di base di sociologia generale avendo sostenuto il relativo esame

Programma

Nel corso di POLITICA SOCIALE viene proposto un inquadramento storico-teorico dei concetti di politica sociale e di sistema di welfare, di cui descritti i principali modelli. Vengono poi affrontate le modalità con cui il cambiamento sociale e la trasformazione dei bisogni incidono sull'assetto delle politiche sociali e viene presentato il quadro degli attori del sistema di protezione sociale. E' quindi illustrato il passaggio dal welfare state al welfare mix e il concetto di welfare locale. Sono inoltre descritte le politiche di settore della protezione sociale (previdenza, sanità, assistenza e servizi sociali) di cui viene presentato un generale inquadramento e il profilo che assumono nel contesto italiano. Sono infine discussi i possibili futuri scenari delle politiche sociali in Italia.

Testi

Ferrera M., a cura di, *Le politiche sociali*, Bologna, Il Mulino, 2019 (ATTENZIONE: è in commercio anche una edizione 2025 ma si chiede di utilizzare comunque quella 2019, più completa rispetto alle esigenze del corso. L'edizione 2019 è disponibile in prestito presso la Biblioteca del Dipartimento) Nel dettaglio, gli argomenti che vanno approfonditi sono: - L'analisi delle politiche sociali e del welfare state da p. 11 a p. 55 - La politica pensionistica da p.57 a p.65, pp.85-86, poi da p.90 a p.100, da p. 130 a p. 132 - La politica del lavoro da p.133 a p.145, da p.167 a p. 179, p.195 - La politica sanitaria da p.203 a p.208, da p.215 a p.221, da p.226 a p.246 - La politica socioassistenziale da p.263 a p.270, da p.275 a p.276, da p.287 a p.315 Saraceno C., *Politiche per la famiglia*, in "Parole Chiave", 2, 2020, pp.71-83 (il documento verrà reso scaricabile da FormOnline) Cerase F. P., *Sulla sostenibilità sociale dell'invecchiamento della popolazione: gli anziani possono essere una risorsa?*, in "Rassegna Italiana di Sociologia", 1, 2024, v. 65, pp. 57-90

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso si svolge nel I semestre. Le attività didattiche saranno svolte in aula senza alcun collegamento a distanza per la visione in streaming. Per gli studenti per i quali è prevista la possibilità di disporre di materiali da visionare a distanza verrà predisposta idonea documentazione ad hoc. Agli studenti frequentanti che saranno interessati sarà proposto lo svolgimento di lavori di gruppo sotto la guida del docente. L'adesione alla proposta e la realizzazione delle attività richieste consentirà di ridurre la consistenza del programma di esame e il numero di domande a cui rispondere nella prova scritta.

Modalità di valutazione

La prova di esame si compone di una parte scritta e, dopo il superamento di questa, di una parte orale. La prova scritta consiste in 3 domande a risposta aperta formulate facendo riferimento ad altrettante aree tematiche presenti nel programma del corso e cioè: 1. il quadro generale delle politiche sociali, 2. le caratteristiche del sistema italiano di protezione sociale, 3. le politiche sociali di natura settoriale. Le risposte devono risultare congruenti con le questioni poste nella domande. I temi proposti sono volutamente ad ampio respiro e permettono risposte articolate. Fornire risposte estremamente essenziali comporterà pertanto una penalizzazione in sede di valutazione. La valutazione della prova verrà effettuata tenendo presente il merito dei contenuti inseriti ma anche la forma della risposta, per cui si invita a prestare attenzione alla composizione del testo, che dovrà risultare chiaro e corretto dal punto di vista logico e sintattico-grammaticale. La prova orale verrà effettuata nei giorni successivi allo svolgimento della prova orale e farà riferimento

all'intero programma dell'insegnamento.

English

Prerequisites

The student must have basic knowledge of general sociology having passed the relevant exam

Programme

The SOCIAL POLICY course provides a historical and theoretical framework for the concepts of social policy and the welfare system, describing the main models. It then explores how social change and changing needs impact the structure of social policies, and presents the framework of the social protection system's actors. The transition from the welfare state to the welfare mix and the concept of local welfare are illustrated. Social protection sector policies (social security, healthcare, assistance, and social services) are also described, providing a general overview and their profile in the Italian context. Finally, possible future scenarios for social policies in Italy are discussed.

Reference books

Ferrera M., a cura di, Le politiche sociali, Bologna, Il Mulino, 2019 Saraceno C., Politiche per la famiglia, in "Parole Chiave", 2, 2020, pp.71-83 Cerase F. P., Sulla sostenibilità sociale dell'invecchiamento della popolazione: gli anziani possono essere una risorsa?, in "Rassegna Italiana di Sociologia", 1, 2024, v. 65, pp. 57-90

Reference bibliography

-

Study modes

The course takes place in the first semester. Teaching activities will be carried out in the classroom without any remote connection for streaming viewing. For students for whom it is possible to have materials to be viewed remotely, suitable ad hoc documentation will be prepared. Attending students who will be interested will be offered carrying out group work under the guidance of the teacher. Adhering to the proposal and carrying out the required activities will reduce the consistency of the exam program and the number of questions to be answered in the written test.

Exam modes

-

22901957 - POLITICA SOCIALE E LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI (L39)

(POLITICA SOCIALE E LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI (L39))

Docente: BURGALASSI MARCO

Italiano

Prerequisiti

Lo studente deve disporre delle conoscenze di base di sociologia generale avendo sostenuto il relativo esame

Programma

Nel modulo di POLITICA SOCIALE viene proposto un inquadramento storico-teorico dei concetti di politica sociale e di sistema di welfare, di cui descritti i principali modelli. Vengono poi affrontate le modalità con cui il cambiamento sociale e la trasformazione dei bisogni incidono sull'assetto delle politiche sociali e viene presentato il quadro degli attori del sistema di protezione sociale. E' quindi illustrato il passaggio dal welfare state al welfare mix e il concetto di welfare locale. Sono inoltre descritte le politiche di settore della protezione sociale (previdenza, sanità, assistenza e servizi sociali) di cui viene presentato un generale inquadramento e il profilo che assumono nel contesto italiano. Sono infine discussi i possibili futuri scenari delle politiche sociali in Italia. Nel modulo di LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI vengono trattate le basi costituzionali del diritto all'assistenza sociale (art. 38 Cost.) e il percorso che tra gli anni '70 e gli anni '90 porta al decentramento amministrativo delle funzioni di assistenza sociale; l'approvazione della legge quadro 328/2000 per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali, di cui vengono discussi i principali aspetti; la riforma realizzata con Legge Cost. 3/2001 e le sue implicazioni sul sistema territoriale dei servizi sociali; lo sviluppo della normativa regionale in materia di servizi sociali; l'impianto e i principali elementi della legge regionale Lazio 11/2016, con particolare riferimento al principio per l'accesso alle prestazioni, alla definizione dei livelli essenziali delle prestazioni, agli organismi che regolano il funzionamento e agli attori che sono coinvolti nel sistema; i contenuti relativi ai livelli essenziali delle prestazioni sociali. Nella parte finale il corso presenta in modo essenziale alcune delle principali normative nazionali di settore per l'area minori e famiglie, l'area disabili e l'area anziani.

Testi

Per POLITICA SOCIALE Ferrera M., a cura di, Le politiche sociali, Bologna, Il Mulino, 2019 (ATTENZIONE: è in commercio anche una edizione 2025 ma si chiede di utilizzare comunque quella 2019, più completa rispetto alle esigenze del corso. L'edizione 2019 è disponibile in prestito presso la Biblioteca del Dipartimento)) Nel dettaglio, gli argomenti che vanno approfonditi sono: - L'analisi delle politiche sociali e del welfare state da p. 11 a p. 55 - La politica pensionistica da p.57 a p.65, pp.85-86, poi da p.90 a p.100, da p. 130 a p. 132 - La politica del lavoro da p.133 a p.145, da p.167 a p. 179, p.195 - La politica sanitaria da p.203 a p.208, da p.215 a p.221, da p.226 a p.246 - La politica socioassistenziale da p.263 a p.270, da p.275 a p.276, da p.287 a p.315 Saraceno C., Politiche per la famiglia, in "Parole Chiave", 2, 2020, pp.71-83 Ferrera M., a cura di, Le politiche sociali, Bologna, Il Mulino, 2019 (ATTENZIONE: è in commercio anche una edizione 2025 ma si chiede di utilizzare comunque quella 2019, più completa rispetto alle esigenze del corso. L'edizione 2019 è disponibile in prestito presso la Biblioteca del Dipartimento)) Nel dettaglio, gli argomenti che vanno approfonditi sono: - L'analisi delle politiche sociali e del welfare state da p. 11 a p. 55 - La politica pensionistica da p.57 a p.65, pp.85-86, poi da p.90 a p.100, da p. 130 a p. 132 - La politica del lavoro da p.133 a p.145, da p.167 a p. 179, p.195 - La politica sanitaria da p.203 a p.208, da p.215 a p.221, da p.226 a p.246 - La politica socioassistenziale da p.263 a p.270, da p.275 a p.276, da p.287 a p.315 Saraceno C., Politiche per la famiglia, in "Parole Chiave", 2, 2020, pp.71-83 Cerase F. P., Sulla sostenibilità sociale dell'invecchiamento della popolazione: gli anziani possono essere una risorsa?, in "Rassegna Italiana di Sociologia", 1, 2024, v. 65, pp. 57-90 Per LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI I testi di esame verranno comunicati all'inizio del II semestre.

Bibliografia di riferimento

Non si segnala alcuna bibliografia di riferimento

Modalità erogazione

Il corso si svolge nel I e nel II semestre. Nel I semestre viene sviluppato il modulo di Politica sociale, nel II semestre il modulo di Legislazione dei servizi sociali. Le attività didattiche saranno svolte in aula senza alcun collegamento a distanza per la visione in streaming. Per gli studenti per i quali è prevista la possibilità di disporre di materiali da visionare a distanza verrà predisposta idonea documentazione ad hoc. Agli studenti frequentanti che saranno interessati sarà proposto lo svolgimento di lavori di gruppo sotto la guida del docente. L'adesione alla proposta e la realizzazione delle attività richieste consentirà di ridurre la consistenza del programma di esame e il numero di domande a cui rispondere nella prova scritta.

Modalità di valutazione

La prova di esame si compone di una parte scritta e, dopo il superamento di questa, di una parte orale. La prova scritta consiste in 3 domande a risposta aperta di Politica sociale e in 3 domande a risposta aperta di Legislazione dei servizi sociali. Le 3 domande di Politica sociale sono formulate facendo riferimento ad altrettante aree tematiche presenti nel programma del corso e cioè: 1. il quadro generale delle politiche sociali, 2. le caratteristiche del sistema italiano di protezione sociale, 3. le politiche sociali di natura settoriale. Le 3 domande di Legislazione dei servizi sociali sono formulate riferimento ad altrettante aree tematiche presenti nel programma del corso e cioè: 1. l'evoluzione della normativa nazionale e l'impianto della legge 328/2000; 2. le disposizioni della legge regionale 11/2016, 3. le principali normative sugli interventi di servizio sociale in materia di disabilità, minori, giustizia, non autosufficienza. Per lo svolgimento della prova scritta è complessivamente disponibile il tempo di 60 minuti. Le risposte devono risultare congruenti con le questioni poste nella domande. I temi proposti sono volutamente ad ampio respiro e permettono risposte articolate. Fornire risposte estremamente essenziali comporterà pertanto una penalizzazione in sede di valutazione. La valutazione della prova verrà effettuata tenendo presente il merito dei contenuti inseriti ma anche la forma della risposta, per cui si invita a prestare attenzione alla composizione del testo, che dovrà risultare chiaro e corretto dal punto di vista logico e sintattico-grammaticale. La prova orale verrà effettuata nei giorni successivi allo svolgimento della prova orale e farà riferimento all'intero programma dell'insegnamento.

English

Prerequisites

The student must have basic knowledge of general sociology having passed the relevant exam

Programme

The Social Policy and Social Services Legislation course consists of two modules. The SOCIAL POLICY module intends to provide the cognitive and conceptual bases that make it possible to frame social policies in their modern historical evolution and to decode the meaning and orientations of the interventions that can be carried out in the field of social protection. At the end of the module the student: - knows the aims of modern social policies and their historical evolution and is able to place the current guidelines of social protection within the framework of the types of welfare regime; - is able to appropriately place the sectoral interventions of social protection in the scenario of contemporary social policies; - has a suitable conceptual and terminological heritage to appropriately discuss the main issues of the social policy. The SOCIAL SERVICES LEGISLATION module intends to provide an essential framework of the main regulations governing the social services sector, with particular regard to the context of the Lazio Region. At the end of the module the student has learned the normative foundations that regulate the local systems of social services and knows the main laws concerning the social services sector. In the first part of the course, a historical-theoretical framework of the concepts of social policy and the welfare system is proposed, the main models of which are described. The ways in which social change and the transformation of needs affect the structure of social policies are then discussed and the picture of the actors of the social protection system is presented. The transition from the welfare state to the welfare mix and the concept of local welfare is then illustrated. The policies of the social protection sector are also described (social security, health, assistance and social services) of which a general classification and profile is presented in the Italian context. Finally, the possible future scenarios of social policies in Italy are discussed. The second part deals with the constitutional bases of the right to social assistance (Article 38 of the Constitution) and the path that between the 1970s and 1990s leads to the administrative decentralization of social assistance functions; the approval of the framework law 328/2000 for the implementation of the integrated system of interventions and social services, the main aspects of which are discussed; the reform carried out with Const. Law 3/2001 and its implications on the territorial system of social services; the development of regional legislation on social services; the system and the main elements of the Lazio regional law 11/2016, with particular reference to the principle for access to services, the definition of the essential levels of performance, the bodies that regulate the functioning and the actors involved in the system; the structure of the Lazio 2017-2019 Regional Social Plan and the contents relating to the essential levels of social benefits. In the final part, the course essentially presents some of the main national sector regulations for the area of minors and families.

Reference books

SOCIAL POLICY Ferrera M., a cura di, Le politiche sociali, Bologna, Il Mulino, 2019 Saraceno C., Politiche per la famiglia, in "Parole Chiave", 2, 2020, pp.71-83 Cerase F. P., Sulla sostenibilità sociale dell'invecchiamento della popolazione: gli anziani possono essere una risorsa?, in "Rassegna Italiana di Sociologia", 1, 2024, v. 65, pp. 57-90 SOCIAL SERVICES LEGISLATION The exam texts will be announced at the beginning of the second semester

Reference bibliography

No reference bibliography is reported

Study modes

The course takes place in the first and second semester. The Social Policy module is developed in the first semester, the Social Services Legislation module in the second semester. Teaching activities will be carried out in the classroom without any remote connection for streaming viewing. For students for whom it is possible to have materials to be viewed remotely, suitable ad hoc documentation will be prepared. Attending students who will be interested will be offered carrying out group work under the guidance of the teacher. Adhering to the proposal and carrying out the required activities will reduce the consistency of the exam program and the number of questions to be answered in the written test.

Exam modes

22901950 - PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE (L39)

Docente: BILOTTI ANDREA

Italiano

Prerequisiti

Non è richiesto alcun prerequisito

Programma

Nella prima parte del corso saranno introdotti i concetti fondamentali su fenomeni e problemi sociali centrali per la nascita e le trasformazioni del sistema di welfare e del servizio sociale in prospettiva internazionale. Nello specifico saranno presentati elementi e aspetti caratterizzanti del servizio sociale in relazione alla dimensione evolutiva della professionalizzazione della filantropia. Nella seconda parte del corso saranno affrontati ulteriori elementi di base dell'azione professionale del servizio sociale in Italia: area conoscitiva e di intervento, obiettivi e funzioni, elementi di metodologia professionale, tradizione di ricerca ed elaborazione del corpus sistematico di conoscenze teoriche disciplinari. La terza parte completerà il programma con la trattazione della base valoriale del servizio sociale – valori ispiratori, principi operativi e atteggiamenti professionali – e della base etico-deontologica, letta in relazione ai contenuti del Codice deontologico dell'assistente sociale.

Testi

Dal Pra Ponticelli (2010), Nuove prospettive per il servizio sociale, Carocci, Roma. Stefani M. (2011) (a cura di), Le origini del servizio sociale italiano, Viella, Roma. Filippini S. (2024) (a cura di), Nuovo Codice deontologico dell'assistente sociale: le responsabilità professionali, Carocci, Roma. Altri materiali consigliati Campanini A. (diretto da) (2022), Nuovo Dizionario di Servizio sociale, Carocci, Roma.

Bibliografia di riferimento

-

Modalità erogazione

L'insegnamento si articola in lezioni frontali, seminari, esercitazioni e lavori di gruppo sia su casi di studio, sia su temi di attualità inerenti situazioni problematiche individuali e comunitarie trattate dai servizi sociali. Sulla piattaforma Formonline saranno resi disponibili materiali didattici rivolti sia ai frequentanti sia ai non frequentanti.

Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta (in forma video-scrittura) e in una prova orale. Lo scritto sarà composto da tre domande aperte (componimento) sui temi affrontati nei testi e approfonditi in aula. Il superamento dello scritto garantisce l'accesso alla prova orale. Nella prova orale si approfondiscono gli argomenti dei testi e le risposte dell'elaborato scritto. Il programma va studiato puntualmente e per intero utilizzando i testi e le fonti a disposizione.

English

Prerequisites

none

Programme

The first part of the course will introduce the fundamental concepts of social phenomena and problems central to the emergence and transformation of the welfare system and social service in an international perspective. Specifically, elements and aspects of social work will be presented in relation to the evolutionary dimension of the professionalisation of philanthropy. In the second part of the course further basic elements of the professional action of the social work in Italy will be addressed: area of knowledge and intervention, objectives and functions, elements of professional methodology, research tradition and elaboration of the systematic body of disciplinary theoretical knowledge. The third part will complete the programme by dealing with the value base of social work - inspirational values, operational principles and professional attitudes - and the ethical-deontological base, read in relation to the contents of the Code of Ethics for Social Workers.

Reference books

Dal Pra Ponticelli (2010), Nuove prospettive per il servizio sociale, Carocci, Roma. Stefani M. (2011) (a cura di), Le origini del servizio sociale italiano, Viella, Roma. Filippini S. (2024) (a cura di), Nuovo Codice deontologico dell'assistente sociale: le responsabilità professionali, Carocci, Roma. Other recommended materials Campanini A. (Eds) (2022), Nuovo Dizionario di Servizio sociale, Carocci, Roma.

Reference bibliography

-

Study modes

The course consists of lectures, seminars, tutorials and group work on both case studies and topical issues relating to individual and community problems dealt with by the social services. Attendance is strongly recommended. Teaching materials for both students and non-attendees will be made available on the Formonline platform.

Exam modes

-

22910854 - PSICOLOGIA DEL CICLO DELLA VITA

Docente: BELLO ARIANNA

Italiano

Prerequisiti

Il corso non richiede alcun prerequisito.

Programma

Gli obiettivi di formazioni sono i seguenti: • I primi cambiamenti durante lo sviluppo: l'infanzia e la fanciullezza • Le sfide della crescita: l'adolescenza • Diventare adulti: maturità e genitorialità • Famiglie separate e divorziate • Famiglie affidatarie e adottive • Famiglie e figli con disabilità • Sfide per la salute: l'invecchiamento

Testi

1) Kloep M., Hendry L., Sica L.S., Aleni Sestito L. (2021). Lo sviluppo nel ciclo di vita. Cambiamenti, sfide e transizioni. Il Mulino 2) Dispensa integrativa a cura di Arianna Bello, edita da Mulino, contenente i seguenti capitoli: - Capitoli 3, 5 e 10 del testo di Palmonari A. (2011). Psicologia dell'Adolescenza. Terza Edizione. Mulino; - Capitoli 2,3 e 8, del testo di De Beni R., Borella E. (2015). Psicologia dell'Invecchiamento e della longevità. Seconda Edizione. Mulino; -Capitoli 2,5 e 9 del testo di Soresi S. (2016). Psicologia delle disabilità e dell'inclusione. Mulino. Tale dispensa è in vendita presso le seguenti librerie: - La Sapienza Libreria Editrice Universitaria, Viale Ippocrate 158 Roma - Dias Libreria, Viale Ippocrate 103 Roma - La libreria Roma - Viale Ippocrate 99 Roma 3) Copie autorizzate dei capitoli: - capitolo 1,2 del testo di Rosnati e lafrate (2023).Psicologia dell'Adozione e dell'Affido. Vita e Pensiero; - capitolo 1, 2 e 6 del testo di Dowling Barnes (2018). Lavorare con i bambini nel processo di separazione e divorzio . Franco Angeli, Milano. Tale dispensa è in vendita presso la Copistera Ge.RI Via Farini 41/43, Roma.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Durante il corso sono previste lezioni frontali in presenza, discussioni di casi in gruppo e interventi di esperti. Per questo insegnamento è disponibile, sulla piattaforma Formonline, un ambiente dedicato in cui gli studenti possono trovare i materiali presentati a lezione e gli avvisi relativi al corso e all'esame.

Modalità di valutazione

La prova scritta si svolge tramite piattaforma telematica ed è articolata in due prove. La prima prova, denominata "prova filtro", consiste in 24 domande a risposta multipla sugli argomenti trattati nel testo e nei capitoli contenuti nelle due dispense. Per ciascuna risposta corretta è assegnato 1 punto, mentre le risposte errate o omesse valgono 0 punti. Il tempo a disposizione è di 24 minuti. Il superamento della prova filtro richiede almeno 12 risposte corrette. Tale soglia non garantisce il superamento della prova, ma consente l'accesso alla seconda prova "a domande aperte", che è consecutiva alla prima prova. La seconda prova consiste in una prova a domande aperte, composta da 3 quesiti relativi agli argomenti trattati nei tre testi di riferimento. Il tempo a disposizione è di 30 minuti. Ciascuna risposta è valutata con un punteggio compreso tra 0 e 4 punti, per un totale massimo di 12 punti. L'esame è superato se lo studente raggiunge un punteggio pari o superiore a 18. Gli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento o con disabilità possono usufruire di un'estensione del tempo (30% e 50%), previa richiesta ufficiale tramite il Gestionale del Sistema Inclusione di Ateneo.

English

Prerequisites

The course does not require any prerequisites.

Programme

The topics of this course are the following: - The first changes during development: the childhood - The challenges of growing up: the adolescence - Becoming an adult: maturity and parenthood - Separated and divorced families - Foster and adoptive families - Families and children with disabilities - Health challenges: the ageing

Reference books

1) Kloep M. et al. (2021). Development Across the Life Cycle: Changes, Challenges, and Transitions. Il Mulino 2) Supplementary handout prepared by Professor Arianna Bello, published by Il Mulino. This handout contains excerpts from the following chapters: - Palmonari (2011). Adolescent Psychology. Third Edition. Mulino (chapters 3,5,10); - De Beni Borella (2015). Psychology of Aging and Longevity. Second Edition. Mulino (chapters 2,3,8); - Soresi (2016). Psychology of Disabilities and Inclusion. Mulino (chapters 2,5,9); This handout is available for purchase at the following bookstores: - Università La Sapienza Libreria, Viale Ippocrate 158, Rome - Dias Libreria, Viale Ippocrate 103, Rome - La Libreria Roma - Viale Ippocrate 99, Rome 3) Authorized copies of selected chapters from two books: - Rosnati and lafrate (2023). Psychology of Adoption and Foster Care. Vita e Pensiero (chapters 1, 2); - Dowling Barnes (2018). Working with Children in the Process of Separation and Divorce. Franco Angeli, Milan. Available at the Copisteria (chapters 1,2 and 6) Authorized copies are available at Copisteria Ge.RI, Via Farini 41/43, Rome.

Reference bibliography

-

Study modes

During the course, in-person lectures, group case discussions, and guest expert sessions are scheduled. For this course, a dedicated space is available on the Formonline platform, where students can find materials presented during lectures and announcements related to the course and the exam.

Exam modes

-

22901951 - PSICOLOGIA GENERALE (L39)

Docente: NARDO DAVIDE

Italiano

Prerequisiti

Non è richiesto alcun prerequisito.

Programma

Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare criticamente tra i diversi modelli teorici della psicologia generale e nell'ambito degli strumenti utili alla rilevazione delle variabili psicologiche significative in ambito formativo ed educativo. L'insegnamento si propone anche di promuovere lo sviluppo della sensibilità dell'allievo nella lettura delle esigenze psicologiche dell'altro, capacità rilevante nelle relazioni di aiuto. Nella prima parte del corso verranno presentate la storia della psicologia come disciplina scientifica, le principali correnti psicologiche e i metodi di studio e di ricerca della psicologia. Nella seconda parte sarà approfondito lo studio dei processi cognitivi e affettivi secondo la prospettiva della psicologia generale e delle neuroscienze cognitive. Programma esteso: 1) Introduzione alla psicologia e ai metodi di ricerca. 2) Cervello e comportamento. 3) Sensazioni e realtà. 4) Attenzione. 5) Percezione. 6) Condizionamento e apprendimento. 7) Memoria. 8) Pensiero e immagini mentali. 9) Linguaggio e comunicazione. 10) Intelligenza. 11) Motivazione. 12) Emozioni. 13) Personalità.

Testi

1) Coon D., Mitterer J.O., Martini T.S. (2025 - Edizione italiana a cura di Davide Nardo, Sabrina Fagioli e Stefano Mastandrea). Psicologia generale. Quarta Edizione. UTET, Torino. I materiali presentati a lezione o nel Laboratorio saranno messi a disposizione degli studenti sulla piattaforma "formonline", pertanto nessuna copisteria è autorizzata alla vendita e nessun sito – al di fuori dei canali ufficiali dell'Ateneo – è autorizzato alla loro diffusione.

Bibliografia di riferimento

N/A

Modalità erogazione

Il corso si articola in 36 ore di lezioni frontali (18 incontri da 2 h ciascuno). La frequenza alle lezioni è facoltativa sebbene caldamente raccomandata. Gli studenti frequentanti e non frequentanti potranno iscriversi alla pagina dedicata del corso di Psicologia Generale all'interno della piattaforma "Formonline" per accedere al materiale presentato durante le lezioni. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti.

Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta, al computer, presso la Piazza Telematica, e consisterà di due parti. La prima parte è una prova preselettiva, consiste di 15 quiz a scelta multipla sul Manuale ("Psicologia Generale"). Se si supera questa prova con almeno 9/15 risposte corrette si può accedere alla seconda parte, altrimenti sarà necessario ripetere la prova nelle sessioni successive. Tempo a disposizione: 15 minuti; non sono previste penalità per le risposte sbagliate. L'esito dell'esame viene comunicato al termine della prova stessa. La seconda parte consiste di 10 domande a scelta multipla sul Manuale + 2 domande aperte (sul Manuale ("Psicologia Generale")). Tempo a disposizione: 30 minuti; non sono previste penalità per le risposte sbagliate. Esito comunicato via email entro 2-3 giorni. Il voto finale è costituito dalla somma dei punteggi ottenuti alle 2 prove (prima parte (preselettiva) + seconda parte). Le domande a scelta multipla saranno valutate con un punto per ciascuna risposta corretta. Non saranno sottratti punti per le risposte sbagliate. Ciascuna domanda aperta sarà valutata con un punteggio che va da 0 a 5 punti. È possibile un'integrazione in forma orale (facoltativa) per coloro che abbiano superato l'esame completo con almeno 18/30. Poiché l'esame sarà svolto in modalità telematica si invitano gli studenti a verificare la validità delle proprie credenziali di accesso alla piattaforma "formonline" prima del giorno dell'esame, per evitare ritardi nello svolgimento dello stesso (e ovviamente averle a disposizione il giorno dell'esame). La prenotazione all'esame è obbligatoria e dovrà essere effettuata on-line nell'area riservata del Portale dello Studente entro la data stabilita per ciascun appello. La prenotazione online è fondamentale per una corretta verbalizzazione dell'esame, pertanto non saranno ammessi all'esame gli studenti privi di prenotazione valida. Nelle sessioni di maggiore affluenza gli studenti saranno divisi in turni che saranno comunicati nella bacheca del docente al termine della scadenza del periodo di prenotazione all'esame. L'esito dell'esame sarà comunicato sulla bacheca del docente ed inviato tramite e-mail all'indirizzo di posta elettronica istituzionale (nome.cognome@stud.uniroma3.it) di ciascuno studente. La data della prova orale facoltativa sarà comunicata dopo la prova scritta. Gli studenti avranno la facoltà di rifiutare il voto d'esame entro una settimana dalla comunicazione dei risultati. Coloro che accetteranno il voto ottenuto, invece, non dovranno effettuare nessuna operazione e il voto sarà verbalizzato in carriera dopo il termine di una settimana dalla pubblicazione dei risultati. La verbalizzazione su libretto cartaceo non è più necessaria. In caso di esito non sufficiente si potrà sostenere l'esame nella stessa sessione. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. Studenti DSA Gli studenti con DSA che desiderano avvalersi di strumenti compensativi devono farne richiesta ai docenti almeno 15 giorni prima dell'esame. Gli studenti dovranno inviare un'email ai docenti per concordare la modalità d'esame mettendo in copia al messaggio (CC) 1) il coordinatore del servizio di Tutorato per studenti e studentesse con DSA (indirizzo: tutoraggiodsa@uniroma3.it), 2) la Referente del nostro Dipartimento per gli studenti con DSA, Prof.ssa Amalia Lavinia Rizzo (indirizzo: amalia.rizzo@uniroma3.it). Gli studenti dovranno essere regolarmente registrati presso il servizio prima dello svolgimento dell'esame. Gli studenti portatori di DSA avranno a disposizione 46 minuti di tempo (+30%) e la possibilità di consultare le mappe concettuali. Eventuali altre info: <http://portalestudente.uniroma3.it/iscrizioni/dsa/> È essenziale che gli studenti contattino i docenti 15 giorni prima del giorno dell'esame affinché sia possibile preparare la versione informatica dell'esame concordato. Non sarà possibile, infatti, garantire l'uso di strategie compensative per gli studenti che non seguiranno l'iter descritto.

English

Prerequisites

No precondition is required.

Programme

The aim of this course is to provide knowledge and promote skills that will allow a student to critically examine the different theoretical models available in the field of experimental psychology, and the tools to identify meaningful psychological variables in the context of education and training. The course also aims to promote the development of a student's sensitivity in recognizing the psychological needs of others, a fundamental ability in any supporting relationship. The first part of the course will introduce the history of psychology as a scientific subject, the main theoretical approaches, and research methods. The second part will focus on the investigation of

cognitive and affective processes from the perspective of experimental psychology and cognitive neuroscience. Detailed programme: 1) Introduction to psychology and research methods. 2) Brain and behaviour. 3) Sensations and reality. 4) Attention. 5) Perception. 6) Conditioning and learning. 7) Memory. 8) Thought and mental imagery. 9) Language and communication. 10) Intelligence. 11) Motivation. 12) Emotions. 13) Personality.

Reference books

1) Coon D., Mitterer J.O., Martini T.S. (2025 - Edizione italiana a cura di Davide Nardo, Sabrina Fagioli e Stefano Mastandrea). Psicologia generale. Quarta Edizione. UTET, Torino. The materials presented during lectures or in the Lab will be made available to students on the "formonline" platform, therefore no copy shop is authorized to sell them, and no site - outside the official channels of the University - is authorized to their dissemination.

Reference bibliography

N/A

Study modes

The course is divided into 36 hours of lecturing (18 meetings of 2 h each). Attendance to classes is optional, although highly recommended. Attending and non-attending students can register on the dedicated page of the Experimental Psychology course within the "Formonline" platform to access the material presented during the lectures. In the event of an extension of the health emergency from COVID-19, the provisions governing safe teaching activities and student evaluation will be implemented.

Exam modes

-

22910038 - Psicologia sociale

Docente: CARRUS GIUSEPPE

Italiano

Prerequisiti

nozioni di base della psicologia generale

Programma

Teorie e metodi di studio della psicologia sociale. Conoscenza e rappresentazione del mondo sociale. La cognizione sociale. Modelli duali e cognizione sociale implicita. Atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi. Le relazioni sociali: interazione nei gruppi e relazioni inter-gruppi. La comunicazione, la persuasione e l'influenza sociale. Le applicazioni della psicologia sociale: ambiente, salute e sviluppo sostenibile.

Testi

- Hogg e Vaughan. Psicologia sociale. Pearson Editore, 9th edition, 2023 (important: use the new edition 2023 and not the old one)

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

In presenza. lezioni frontali + esercitazione (eventualmente anche su piattaforma moodle)

Modalità di valutazione

Modalità d'esame: La verifica degli apprendimenti avverrà attraverso un esame formato da test a scelta multipla + domande aperte. La valutazione finale terrà conto della capacità di identificare i principali modelli teorici e risultati empirici nella psicologia sociale e degli atteggiamenti, e di identificare i processi alla base dell'interazione sociale, del comportamento sociale e degli atteggiamenti sociali. Il voto finale sarà attribuito in funzione del numero delle risposte corrette nelle domande a scelta multipla e della accuratezza nell'elaborazione e nella identificazione di teorie e autori nelle domande aperte.

English

Prerequisites

basic general psychology notions

Programme

Theories and research methods in social psychology. Knowledge and perception of the social world. Social cognition. Dual models and implicit social cognition. Attitudes, stereotypes, and prejudice. Social relations: small group processes and intergroup relations. Communication, persuasion and social influence. Applied social psychology: health, environment and sustainable development.

Reference books

- Hogg e Vaughan. Psicologia sociale. Pearson Editore, 9th edition, 2023 (important: use the new edition 2023 and not the old one)

Reference bibliography

-

Study modes

In presence front front lessons + (eventually) exercise on moodle platform

Exam modes

-

22910018 - PSICOLOGIA SOCIALE E LABORATORIO DI PSICOLOGIA SOCIALE DEGLI ATTEGGIAMENTI

(LABORATORIO DI PSICOLOGIA SOCIALE DEGLI ATTEGGIAMENTI)

Docente: CARRUS GIUSEPPE

Italiano

Prerequisiti

nozioni di base della psicologia generale e sociale

Programma

Gli atteggiamenti sociali: definizioni e struttura. Persuasione e cambiamento degli atteggiamenti. Misura degli atteggiamenti. Relazioni atteggiamento-comportamento. Implicazioni pratiche.

Testi

- Cavazza. Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni. il Mulino

Bibliografia di riferimento

.

Modalità erogazione

In presenza. lezioni frontali + esercitazione (eventualmente anche su piattaforma moodle)

Modalità di valutazione

Modalità d'esame: La verifica degli apprendimenti avverrà attraverso un esame formato da test a scelta multipla + domande aperte. La valutazione finale terrà conto della capacità di identificare i principali modelli teorici e risultati empirici nella psicologia sociale e di identificare i processi alla base dell'interazione sociale e del comportamento sociale. Il voto finale sarà attribuito in funzione del numero delle risposte corrette nelle domande a scelta multipla e della accuratezza nell'elaborazione e nella identificazione di teorie e autori nelle domande aperte.

English

Prerequisites

basic general and social psychology notions

Programme

Attitudes: definitions and structure. Persuasion and attitude change. Measurement of attitudes. Attitude-behaviour relations. Practical implications

Reference books

- Cavazza. Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni. il Mulino

Reference bibliography

.

Study modes

In presence front front lessons + (eventually) exercise on moodle platform

Exam modes

.

22910018 - PSICOLOGIA SOCIALE E LABORATORIO DI PSICOLOGIA SOCIALE DEGLI ATTEGGIAMENTI

(PSICOLOGIA SOCIALE)

Docente: CARRUS GIUSEPPE

Italiano

Prerequisiti

nozioni di base della psicologia generale

Programma

Teorie e metodi di studio della psicologia sociale. Conoscenza e rappresentazione del mondo sociale. La cognizione sociale. Modelli duali e cognizione sociale implicita. Atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi. Le relazioni sociali: interazione nei gruppi e relazioni inter-gruppi. La comunicazione, la persuasione e l'influenza sociale. Le applicazioni della psicologia sociale: ambiente, salute e sviluppo sostenibile.

Testi

- Hogg e Vaughan. Psicologia sociale. Pearson Editore, 9 edizione, 2023 (importante usare la nuova edizione 2023 e non la vecchia)

Bibliografia di riferimento

Modalità erogazione

In presenza. lezioni frontali + esercitazione (eventualmente anche su piattaforma moodle)

Modalità di valutazione

Modalità d'esame: La verifica degli apprendimenti avverrà attraverso un esame formato da test a scelta multipla + domande aperte. La valutazione finale terrà conto della capacità di identificare i principali modelli teorici e risultati empirici nella psicologia sociale e degli atteggiamenti, e di identificare i processi alla base dell'interazione sociale, del comportamento sociale e degli atteggiamenti sociali. Il voto finale sarà attribuito in funzione del numero delle risposte corrette nelle domande a scelta multipla e della accuratezza nell'elaborazione e nella identificazione di teorie e autori nelle domande aperte.

English

Prerequisites

basic general psychology notions

Programme

Theories and research methods in social psychology. Knowledge and perception of the social world. Social cognition. Dual models and implicit social cognition. Attitudes, stereotypes, and prejudice. Social relations: small group processes and intergroup relations. Communication, persuasion and social influence. Applied social psychology: health, environment and sustainable development.

Reference books

- Hogg e Vaughan. Psicologia sociale. Pearson Editore, 9th edition, 2023 (important: use the new edition 2023 and not the old one)

Reference bibliography

Study modes

In presence front front lessons + (eventually) exercise on moodle platform

Exam modes

22901948 - SOCIOLOGIA (L39/L40)

(SOCIOLOGIA (L39/L40))

Canale:N0

Docente: DIOTALLEVI LUCA

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito è richiesto

Programma

titolo ed argomento del corso: Introduzione alla sociologia Il corso presenterà problemi e concetti comuni alle principali teorie sociologiche, con riferimento sia ad autori classici che ad autori contemporanei. Il primo obiettivo del corso è quello di mostrare le tracce esperibili e reperibili di una classe di oggetti con caratteristiche proprie e riferibili ad un dominio distinguibile dagli altri domini: il sociale. Il secondo obiettivo è quello di mostrare alcuni dei risultati dell'impiego di teorie e di concetti sociologici nello studio della realtà sociale contemporanea ed in particolare della società. Il corso offrirà anche un contributo alla comprensione delle condizioni scientifiche dell'esercizio della professione sociologica. svolgimento del corso Il corso si articolerà come presentazione e discussione dei seguenti temi principali. 1. Introduzione al problema ed alle sue forme contemporanee. 2. Il programma del corso. 3. La sociologia come scienza del sociale. 4. La scienza come attività e alcune implicazioni per la sociologia come professione. 5. La spiegazione scientifica. 6. La realtà sociale. 7. La percezione del sociale. 8. Funzionamenti del sociale. 9. Doppia contingenza e aspettative riflessive. 10. Complessità/contingenza e senso/significato. 11. Comunicazione. 12. Concetti sociologici e teorie con particolare attenzione ad 'istituzione', 'ruolo', potere' e 'devianza'. 13. Sistema / ambiente. 14. Sistemi sociali. 15. Sistemi sociali e istituzioni. 16. La differenziazione sociale. 17. La modernizzazione sociale. 18. La differenziazione funzionale della società, il suo primato relativo, la questione dei suoi limiti. 19. Lo stato come reazione moderna alla modernità. 20. La crisi del momento presente.

Testi

Testi d'esame Il colloquio d'esame avrà al centro i testi che lo studente o la studentessa sceglieranno, un testo per ciascuno dei tre gruppi seguenti. (L'unico testo indicato al punto 2 è perciò di fatto obbligatorio.) 1. Ambrosini M., Sciolla L., Sociologia. Seconda edizione, Mondadori, Milano 2019 oppure, in alternativa, Delli Poggi S., Delli Poggi B., Compendio di sociologia. Per le professioni e le attività sociali, Autori Associati, Roma 2023. 2. Weber M., Economia e società (Parte prima: Teoria delle categorie sociologiche: I – Concetti sociologici fondamentali; II – Categorie sociologiche fondamentali dell'agire economico; III – I tipi di potere; IV – Ceti e classi). In una qualsiasi edizione. 3. Diotallevi L., L'ordine imperfetto. Modernità, Stato, secolarizzazione, Rubbettino, Soveria Mannelli 2014 oppure, in alternativa, Diotallevi L., Fine corsa. La crisi del cristianesimo come religione confessionale, Dehoniane, Bologna 2017. Gli studenti e le studentesse non frequentanti, insieme a quanto già indicato, sono caldamente invitati a studiare anche: - entrambi i testi indicati al punto 1 - e - oltre a quello prescelto tra i due proposti al punto 3 - uno tra: o Addario N. a cura di, Teoria dei sistemi e modernità, Carocci 2003 (o successivi), o Addario N., Cevolini A., Sociologia della modernità. Forme e conseguenze della complessità sociale, Tools, Milano 2012, o Addario N., Fasano L., La logica della società. Uno studio sul problema dell'ordine sociale, Egea, Milano 2012. Ciascuno dei testi indicati può essere sostituito con un altro libro o con due saggi indicati dallo studente o dalla studentessa. Le eventuali sostituzioni debbono essere approvate dal docente via e-mail e la stampa della risposta fornita dallo stesso docente deve presentata al momento del colloquio d'esame.

Bibliografia di riferimento

letture consigliate Durante le lezioni verranno fornite ulteriori indicazioni di lettura, tra queste sicuramente Gallino L., Dizionario di sociologia (una qualsiasi edizione) e Baraldi C., Corsi G., Esposito E., Glossario dei termini della teoria dei sistemi di Niklas Luhmann (una qualsiasi edizione). Si raccomanda lo studio del capitolo su Weber di un buon manuale di storia della sociologia o di una monografia dedicata al sociologo. Agli studenti ed alle studentesse si suggerisce calorosamente di adottare la biblioteca come luogo abituale di studio e di ricerca. Tutorial per la ricerca bibliografica:
<https://sba.uniroma3.it/articoli/tutorial-per-la-ricerca-bibliografica-136456/> .

Modalità erogazione

orario del corso: I semestre Mercoledì dalle ore 09 alle ore 12 aula ... polo didattico Giovedì dalle ore 09 alle ore 12 aula ... polo didattico data d'inizio delle lezioni: 2 Ottobre 2025 riferimenti per contattare il docente Ufficio: viale Castro Pretorio, stanza C4.05; ricevimento durante il periodo dei corsi: Giovedì dalle ore 12 alle ore 13; si suggerisce di prenotare scrivendo a: luca.diotallevi@uniroma3.it .

Modalità di valutazione

Date esami: appello invernale I appello ... Gennaio 2026 9.30 aula ... II appello ... Gennaio 2026 9.30 aula ... sessione estiva I appello ... Giugno 2026 9.30 aula ... II appello ... Giugno 2026 9.30 aula ... sessione autunnale I appello ... Settembre 2026 9.30 aula ... II appello ... Settembre 2026 9.30 aula ...

English

Prerequisites

No prerequisites required

Programme

title and topic of the course: Introduction to sociology The course will present problems and concepts common to the main sociological theories, with reference to both classical and contemporary authors. The first objective of the course is to show the experiential and available traces of a class of objects with their own characteristics and referable to a distinguishable domain: the social. The second objective is to show some of the results of the use of sociological theories and concepts in the study of contemporary social reality and in particular of society.

Reference books

Exam texts The exam interview will focus on the texts that the student will choose, one text for each of the following three groups. (The only text indicated in point 2 is therefore in fact mandatory.) 1. Ambrosini M., Sciolla L., Sociology. Second edition, Mondadori, Milan 2019 or, alternatively, Delli Poggi S., Delli Poggi B., Compendio di sociologia. Per le professioni e le attività sociali, Autori Associati, Roma 2023.. 2. Weber M., Economics and Society (Part One: Theory of sociological categories: I - Fundamental sociological concepts; II - Fundamental sociological categories of economic action; III - The types of power; IV - Classes and classes). In any edition. 3. Diotallevi L., The imperfect order. Modernity, State, secularization, Rubbettino, Soveria Mannelli 2014 or, alternatively, Diotallevi L., End race. The crisis of Christianity as a confessional religion, Dehoniane, Bologna 2017. Non-attending students, together with what has already been indicated, are also warmly invited to study: - both texts indicated in point 1 - and - in addition to the one chosen from the two proposed in point 3 - one between: o Addario N. edited by, Theory of systems and modernity, Carocci 2003 (or later), o Addario N., Cevolini A., Sociology of modernity. Forms and consequences of social complexity, Tools, Milan 2012, o Addario N., Fasano L., The logic of society. A study on the problem of social order, Egea, Milan 2012. Each of the texts indicated can be replaced with another book or with two essays indicated by the student. Any substitutions must be approved by the teacher via e-mail and the printout of the answer provided by the same teacher must be presented at the time of the exam.

Reference bibliography

recommended readings During the lectures further reading indications will be provided, among these certainly Gallino L., Dizionario di sociologia (any edition) and Baraldi C., Corsi G., Esposito E., Glossary of terms of the theory of systems by Niklas Luhmann (one any edition). Study of the Weber chapter of a good textbook on the history of sociology or a monograph devoted to the sociologist is recommended. Students are warmly advised to adopt the library as their usual place of study and research. Tutorial for bibliographic research: <https://sba.uniroma3.it/articoli/tutorial-per-la-ricerca-bibliografica-136456/>.

Study modes

Wednesday 09am to 12am room ... polo didattico Thursday 06am to 12am room ... polo didattico Starting lesson: October 2nd 2025.

Exam modes

-

22901986 - SOCIOLOGIA CORSO AVANZATO (L40)

(SOCIOLOGIA CORSO AVANZATO (L40))

Docente: MARCUCCI NICOLA

Italiano

Prerequisites

Il corso ha rivolto agli studenti che abbiano già acquisito dei rudimenti di storia e teoria del pensiero sociologico

Programma

In questo corso verranno presentati alcuni degli autori fondamentali della sociologia classica Europea e Americana. Dopo due settimane di introduzione dedicate alle condizioni storiche di emergenza della sociologia ci dedicheremo ai classici della disciplina fino agli anni '30 del XX secolo.

Testi

Elias, N., "Sulla sociogenesi della sociologia", *Cambio. Rivista Sulle Trasformazioni Sociali*, 9(17), 2019 Spaemann R., *L'origine della sociologia dallo spirit della restaurazione*, Roma-Bari, Laterza, 2002. Aron R., *Le tappe del metodo sociologico*, Milano, Mondadori, 1972 Montesquieu L.-C., *Lo spirito delle leggi*, Torino, UTET, 2005 Ferguson A., *Saggio sulla storia della società civile*, Roma-Bari, Laterza, 1999. Rousseau J.J., *Il contratto sociale*, Milano, Mondadori, 2008 Tocqueville A., *La democrazia in America*, Milano, Rizzoli, 1999. Smith A., *La ricchezza delle nazioni*, Torino, UTET, 2013 Durkheim É., *La divisione del lavoro sociale*, Milano, Il Saggiatore, 2021 Durkheim É., *Le regole del metodo sociologico*, Milano, Edizioni di Comunità, 2001 Durkheim, *Il suicidio*, Milano, BUR, 2014 Weber, *Sociologia della religione*, Milano, Edizioni di Comunità, 2002. Weber, *La scienza come professione. La politica come professione*, Torino, Einaudi, 2004. Simmel, *Sociologia*, Milano, Meltemi Marx K., *Manoscritti economico-filosofici del 1844*, Milano, Feltrinelli, 2018 Marx K., *L'ideologia tedesca*, Roma-Bari, Laterza. Tarde, *Che cos'è una società?*, Napoli, Cronopio, 2010.

Bibliografia di riferimento

Elias, N., "Sulla sociogenesi della sociologia", *Cambio. Rivista Sulle Trasformazioni Sociali*, 9(17), 2019 Spaemann R., *L'origine della sociologia dallo spirit della restaurazione*, Roma-Bari, Laterza, 2002. Aron R., *Le tappe del metodo sociologico*, Milano, Mondadori, 1972 Montesquieu L.-C., *Lo spirito delle leggi*, Torino, UTET, 2005 Ferguson A., *Saggio sulla storia della società civile*, Roma-Bari, Laterza, 1999. Rousseau J.J., *Il contratto sociale*, Milano, Mondadori, 2008 Tocqueville A., *La democrazia in America*, Milano, Rizzoli, 1999. Smith A., *La ricchezza delle nazioni*, Torino, UTET, 2013 Durkheim É., *La divisione del lavoro sociale*, Milano, Il Saggiatore, 2021 Durkheim É., *Le regole del metodo sociologico*, Milano, Edizioni di Comunità, 2001 Durkheim, *Il suicidio*, Milano, BUR, 2014 Weber, *Sociologia della religione*, Milano, Edizioni di Comunità, 2002. Weber, *La scienza come professione. La politica come professione*, Torino, Einaudi, 2004. Simmel, *Sociologia*, Milano, Meltemi Marx K., *Manoscritti economico-filosofici del 1844*, Milano, Feltrinelli, 2018 Marx K., *L'ideologia tedesca*, Roma-Bari, Laterza. Tarde, *Che cos'è una società?*, Napoli, Cronopio, 2010.

Modalità erogazione

Il corso si sviluppa attraverso una serie di lezioni settimanali

Modalità di valutazione

La valutazione verrà effettuata attraverso un riscontro delle competenze dello studente a riguardo sia della storia che della teoria sociologica classica

English

Prerequisites

The course is aimed at students who have already acquired some rudiments of the history and theory of sociological thought

Programme

This course will introduce some of the fundamental authors of classical European and American sociology. After two weeks of introduction devoted to the historical conditions of sociology's emergence we will turn to the classics of the discipline up to the 1930s.

Reference books

-

Reference bibliography

Elias, N., "Sulla sociogenesi della sociologia", *Cambio. Rivista Sulle Trasformazioni Sociali*, 9(17), 2019 Spaemann R., *L'origine della sociologia dallo spirit della restaurazione*, Roma-Bari, Laterza, 2002. Aron R., *Le tappe del metodo sociologico*, Milano, Mondadori, 1972 Montesquieu L.-C., *Lo spirito delle leggi*, Torino, UTET, 2005 Ferguson A., *Saggio sulla storia della società civile*, Roma-Bari, Laterza, 1999. Rousseau J.J., *Il contratto sociale*, Milano, Mondadori, 2008 Tocqueville A., *La democrazia in America*, Milano, Rizzoli, 1999. Smith A., *La ricchezza delle nazioni*, Torino, UTET, 2013 Durkheim É., *La divisione del lavoro sociale*, Milano, Il Saggiatore, 2021 Durkheim É., *Le regole del metodo sociologico*, Milano, Edizioni di Comunità, 2001 Durkheim, *Il suicidio*, Milano, BUR, 2014 Weber, *Sociologia della religione*, Milano, Edizioni di Comunità, 2002. Weber, *La scienza come professione. La politica come professione*, Torino, Einaudi, 2004. Simmel, *Sociologia*, Milano, Meltemi Marx K., *Manoscritti economico-filosofici del 1844*, Milano, Feltrinelli, 2018 Marx K., *L'ideologia tedesca*, Roma-Bari, Laterza. Tarde, *Che cos'è una società?*, Napoli, Cronopio, 2010.

Study modes

The course is developed through a series of weekly classes

Exam modes

-

22910278 - Sociologia degli studi giovanili

Docente: GIARDIELLO MAURO

Italiano

Prerequisiti

Non è richiesto alcun prerequisito

Programma

Il corso ha come obiettivo lo studio della condizione giovanile rispetto ai processi educativi legati alla mobilità, a partire da una ricostruzione dei principali orientamenti teorici e empirici, sviluppati a livello nazionale e internazionale, all'interno del campo degli Youth Studies. Nella prima parte il corso si propone di delineare il cambiamento sociale, culturale ed economico delle società globali all'interno delle quali connettere gli approfondimenti relativi ai significati e alle definizioni di gioventù, le questioni problematiche delle transizioni versus l'approccio generazionale, il tema della mobilità, dell'individualizzazione, della riflessività e delle disuguaglianze e dei processi di cambiamento. Nella seconda parte si analizza la mobilità giovanile in generale e quella italiana in particolare. Viene analizzata sia come strategia di exit che come campo di investimento educativo e formativo all'interno del mercato globale della formazione. Ciò consente di sviluppare un'analisi critica della mobilità giovanile in rapporto alle politiche e al tema della riproduzione delle disuguaglianze e dei cambiamenti nel contesto europeo e internazionale. emi del corso Costruzione sociale dei giovani; Il corso di vita e il prolungamento

della gioventù; Gli Youth studies e la critica del modello di transizione; Il concetto di generazione; Individualizzazione e nuove biografie; Agency e struttura sociale; Giovani e riflessività; Giovani e disuguaglianze; Il campo della mobilità Mobilità e migrazione; Critica del modello di mobilità giovanile lineare; La mobilità e i sistemi di mobilità; Mobilità e mercato globale della formazione; Mobilità giovanile italiana: nuovi scenari; Le caratteristiche della mobilità dei laureati italiani; Mobilità italiana tra degiovanimento e disuguaglianze Mobilità e processi di cambiamento

Testi

A. Spanò, Studiare i giovani nel mondo che cambia. Concetti, temi e prospettive negli Youth Studies, Milano, FrancoAngeli, 2018; L. Gobbi, L. Gorgolini, (a cura di), Giovani e società in Italia tra XX e XXI secolo. Consumi, demografia, genere, istruzione, movimenti migratori, politica, Il Mulino, Bologna, 2020; A. Elliott, J. Urry, Vite Mobili, Il Mulino, Bologna, 2013; M. Giardiello, R. Capobianco, Può la mobilità determinare un cambiamento sociale? Il caso studio dei giovani calabresi, In Meridiana, 2022 (formonline); M. Giardiello, R. Capobianco, Le contraddizioni e i paradossi della mobilità, in Studi di Sociologia, 1, 2020, pp. 71-88 (scaricabile su formonline)

Bibliografia di riferimento

L. Ruffini, A. Giorgi, Mobilità e Migrazione, Mondadori, Milano, 2020; I. Pitti, D. Tuorto, I giovani nella società contemporanea. Identità e trasformazione, Carocci, Roma, 2021; A. Furlong, F. Cartemel, Young People and Social Change, Open University Press, 2007

Modalità erogazione

Lezioni frontali e lavoro di gruppo. Qualora dovesse perdurare l'emergenza dovuta al COVID19, le lezioni saranno effettuate a distanza utilizzando la piattaforma formonline e Microsoft Teams.

Modalità di valutazione

La verifica dell'apprendimento avviene attraverso una prova orale della durata di 20 minuti. Qualora dovesse perdurare l'emergenza dovuta al COVID19, gli esami saranno effettuati a distanza utilizzando la piattaforma Microsoft Teams.

English

Prerequisites

No prerequisites required

Programme

The course aims to study youth conditions with respect to educational processes related to mobility, starting from a reconstruction of the main theoretical and empirical orientations, developed at national and international level, within the field of Youth Studies. In the first part, the course aims to outline the social, cultural and economic change of global societies within which to connect the insights related to the meanings and definitions of youth, the problematic issues of transitions versus the generational approach, the theme of mobility, individualization, reflexivity and inequalities. In the second part, youth mobility in general and Italian mobility in particular are analyzed. It is analyzed both as an exit strategy and as an educational and training investment field within the global training market. This approach allows to develop a critical analysis of youth mobility in relation to policies and the theme of inequality reproduction in the European and international context.

Reference books

A. Spanò, Studiare i giovani nel mondo che cambia. Concetti, temi e prospettive negli Youth Studies, Milano, FrancoAngeli, 2018; L. Gobbi, L. Gorgolini, (a cura di), Giovani e società in Italia tra XX e XXI secolo. Consumi, demografia, genere, istruzione, movimenti migratori, politica, Il Mulino, Bologna, 2020; A. Elliott, J. Urry, Vite Mobili, Il Mulino, Bologna, 2013 M. Giardiello, R. Capobianco, Può la mobilità determinare un cambiamento sociale? Il caso studio dei giovani calabresi, In Meridiana, 2022 (scaricabile su formonline) M. Giardiello, R. Capobianco, Le contraddizioni e i paradossi della mobilità, in Studi di Sociologia, 1, 2020, pp. 71-88 (scaricabile su formonline)

Reference bibliography

L. Ruffini, A. Giorgi, Mobilità e Migrazione, Mondadori, Milano, 2020; I. Pitti, D. Tuorto, I giovani nella società contemporanea. Identità e trasformazione, Carocci, Roma, 2021; A. Furlong, F. Cartemel, Young People and Social Change, Open University Press, 2007

Study modes

Frontal lesson and group works. Should the emergency due to COVID19 persist, the lessons will be carried out remotely using the formonline platform and Microsoft Teams.

Exam modes

-

22902332-1 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E DELLA RELIGIONE

Canale: N0

Docente: CASAVECCHIA ANDREA

Italiano

Prerequisiti

non sono previsti

Programma

Nel percorso di studio proposto verranno presentati alcuni dei principali studi della disciplina attraverso i quali si affronteranno i seguenti temi: teorie e concetti di cultura; cultura e natura; rapporto tra cultura e società; sub-cultura, contro-cultura; la comunicazione; il pluralismo culturale; la multiculturalità nella società globale, la teoria del cambiamento sociale in Karl Mannheim. Saranno presentati, inoltre, diversi metodi di ricerca per affrontare il mondo della cultura e della religione. Sarà affrontato il tema del pluralismo religioso e della laicità nelle loro diverse declinazioni: il pluralismo religioso e il ruolo della donna e le relazioni di genere nelle religioni, in

particolare nell'area del Mediterraneo, particolare attenzione sarà dedicata al dialogo interculturale e interreligioso.

Testi

1. Casavecchia A., Merico M. (a cura di) (2025), *Sociologia dei processi culturali ed educativi. Concetti, approcci e sfide*, Armando Editore
2. Casavecchia A. (2022), *Karl Mannheim e le trasformazioni sociali del nostro tempo*, Carocci, Roma.
3. Casavecchia A. (a cura di) (2022), *Attraversare il guado. Il dialogo nella laicità tra religioni e culture durante il distanziamento pandemico*, Aracne Editore Roma.
4. Un testo a scelta tra i seguenti tre: a) Casavecchia A. (2024); *La cultura del counseling e il counselor REICO. Una prima ricerca sociologica sul panorama italiano*, Roma TrePress, Roma. (suggerito agli studenti del corso di laurea L39 - Servizio Sociale) b) C.C. Canta (a cura di), *Il Femminino mediterraneo*, Aracne, 2018 (suggerito agli studenti del corso di laurea L40 - Sociologia) c) C.C. Canta (a cura di), *Voci di donne dal Mediterraneo*, Aracne, Roma 2017 (suggerito agli studenti del corso di laurea L40 - Sociologia).

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Durante il corso verranno proposte attività laboratoriali per i frequentanti

Modalità di valutazione

La prova scritta da accesso alla prova orale

English

Prerequisites

Programme

The course will deal with the following topics: theories and concepts of culture; culture and nature; relationship between culture and society; sub-culture, counterculture; the "cultural diamond" theory, communication; culture in a connected world, cultural pluralism; multiculturalism in global society, the theory of social change in Karl Mannheim. Furthermore, different research methods to face the world of culture and religion will be presented. The issue of religious pluralism and secularism in their different forms will be addressed: religious pluralism and the role of women and gender relations in religions, in particular in the Mediterranean area, particular attention will be paid to intercultural and interreligious dialogue.

Reference books

-

Reference bibliography

-

Study modes

The course includes workshop activities in presence for students

Exam modes

-

22911341 - Sociologia dei processi di socializzazione

Docente: CARBONE VINCENZO

Italiano

Prerequisiti

aver sostenuto un esame di sociologia generale

Programma

Principali contenuti • I principali paradigmi della sociologia contemporanea • Società e processi di socializzazione • Apprendimento, produzione e riproduzione di soggettività • Differenze e disuguaglianze sociali • Terzo settore, mutualismo e culture della solidarietà • Processi di marginalizzazione e esclusione sociale, interventi di inclusione e contrasto • Attori sociali: condizioni, rappresentazioni, narrazioni e significazioni • Lavoro socioeducativo nei contesti formali, non formali ed informali • Metodi di osservazione ed analisi dei fenomeni sociali: l'etnografia, l'inchiesta, il trattamento di informazioni quantitative

Testi

Gli insegnamenti di Sociologia dei processi di socializzazione ed il Laboratorio di inclusione sociale (9 Cfu) presentano contenuti e modalità di svolgimento delle attività didattiche fortemente integrati. Testi di riferimento per Sociologia dei processi di socializzazione 1. Besozzi Elena (2017), *Educazione e società*, Carocci; 2. Carbone Vincenzo e Di Sandro Mirco (2024), *Sui bordi del qui e dell'adesso*, Pacini; 3. Carbone Vincenzo, *Formazione e precarietà# nel basso terziario. Laurearsi in Scienze della Formazione e lavorare nei servizi a Roma*, pp. 291-310, DOI: 10.12828/90563, in "Scuola Democratica", 2/2018. 4. Carbone Vincenzo, Di Sandro Mirco. *Lavoro socioeducativo e precarietà ai tempi del COVID-19. Prime note e osservazioni di ricerca* pp. 285- 302(2021) (scaricabile gratuitamente su RomatrePress) Testi di riferimento facoltativi: 1. Tuorto Dario (2017), *Esclusione sociale. Uno sguardo sociologico*, Pearson [solo Cap. 1, 2, 3, 7]; 2. Paone Sonia (2010), *La città fra marginalità ed esclusione sociale*, in "Società e mutamento politico", vol.1 3. Carbone Vincenzo (2020), *Esquilino: geografie del mutamento*, in Carbone V. - Di Sandro M., *Esquilino, Esquilini. Un luogo plurale*, Roma Tre Press [capitolo 2, Prima sezione. Scaricabile liberamente qui: <https://romatrepress.uniroma3.it/libro/esquilino-esquilini-un-luogo-plurale/>] 4. Di Sandro Mirco (2020), *Un rione diviso. Disuguaglianze sociali nello spazio dell'Esquilino*, in Carbone V. - Di Sandro M., *Esquilino, Esquilini. Un luogo plurale*, Roma Tre Press [capitolo 1, Seconda sezione. Scaricabile liberamente qui: <https://romatrepress.uniroma3.it/libro/esquilino-esquilini-un-luogo-plurale/>]

Bibliografia di riferimento

Lecture aggiuntive consigliate [(*) disponibili gratuitamente on line]: Carbone V., (2018), Disagio spaziale, tra vecchie e nuove disuguaglianze urbane, in Biasi V., Fiorucci M., Forme contemporanee del disagio, Romatre-Press (*); Carbone V., (2018), Il Disagio del lavoro d'amore, in Biasi V., Fiorucci M., Forme contemporanee del disagio, Romatre-Press (*); Carbone V., (2019), La riarticolazione securitaria del management migratorio: il contrasto dell'immigrazione e la vicenda Riace, in «Rivista delle Politiche Sociali», 2/2019; Carbone V., Di Sandro M. (2018), Esquilino. Per un etnico socialmente desiderabile, in Osservatorio Romano sulle Migrazioni – XIII Rapporto, IDOS (*). Carbone V., (2013), Città eterna, Precarie vite, Aracne [solo Premessa e Cap. 1, 2] (*). Scandurra E., (2018), Cosa sarà delle nostre periferie? Conflitti urbani e aree marginali, in "Theomai", n.37 (*). Parenti F.M., (2009), Gli effetti del neoliberalismo sugli spazi urbani, in "Bollettino di società geografica italiana"13/2 (*). Davoli C., Pontoriero A., Vicari P., (2020), La solidarietà contro l'esclusione. Il caso del "Comitato di quartiere Quarticciolo", in "Rivista delle Politiche Sociali", n.2, pp.93-108 Luciano Gallino, Dizionario di sociologia, Utet Paolo Jedlowsky, Il mondo in questione, Carocci Walter Stefano Baroni, Sociologia del lavoro educativo, Carocci

Modalità erogazione

Per la parte teorica generale: -moduli didattici tradizionali, con l'ausilio di materiali video e documentali; per i temi di approfondimento monografico: - attività seminari, presentazione di ricerche e volumi, interventi di esperti per le attività laboratoriali (analisi di banche dati, lavori di ricerca, documentazione, ...); - produzione di un resoconto del lavoro realizzato (individuale o di piccoli gruppi - max 3 persone).

Modalità di valutazione

La prova finale di valutazione prevede un colloquio orale che verte su: - discussione argomenti teorici generali; - discussione argomenti monografici; - disamina (eventuale) delle esercitazioni svolte; - discussione (eventuale) dell'elaborato di ricerca. La valutazione finale terrà conto delle capacità dello studente/della studentessa di memorizzare le principali nozioni e teorie sociologiche che costituiscono il fulcro del corso, identificare elementi importanti dei processi di socializzazione e di esclusione, riconoscere gli aspetti principali dei diversi quadri teorici di riferimento e descrivere puntualmente gli approcci con un lessico specialistico. Terrà conto, inoltre, del grado di applicazione delle conoscenze attraverso la produzione di un lavoro di riflessione/ricerca autonomo che mostri la capacità di integrare gli apprendimenti teorici con quelli empirici, nell'analizzare i fenomeni collegati ed interpretare e spiegare i fattori che sottendono i processi sociali studiati. Nel corso della prova orale si valuterà se la studentessa/lo studente sia in grado di andare oltre ciò che è stato insegnato, affrontando, in modo critico, originale e creativo, l'analisi degli apprendimenti sociali e le processualità dell'esclusione. Non sono previste prove intermedie su parti del programma che andranno a costituire elementi di valutazione finale. Nel caso di prenotati all'esame di profitto superiori alle 50 unità, ci si riserva la possibilità d'impiego di prove preselettive standardizzate (quesiti a risposta multipla) per l'ammissione alla prova orale. I criteri di misurazione dell'apprendimento prevedono l'attribuzione di un voto finale espresso in trentesimi.

English

Prerequisites

having taken a general sociology exam

Programme

Course topics • The main paradigms of contemporary sociology • Society and socialization processes • Learning, production and reproduction of subjectivity • Differences and social inequalities • Third sector, mutualism and cultures of solidarity • Educational and social work in formal, non-formal and informal contexts • Processes of marginalization and social exclusion, inclusion and contrast measures • Social actors: conditions, representations, narrations and meanings • Methods of observation and analysis of social phenomena: enography, inquiry, quantitative information treatment

Reference books

Gli insegnamenti di Sociologia dei processi di socializzazione ed il Laboratorio di inclusione sociale (9 Cfu) presentano contenuti e modalità di svolgimento delle attività didattiche fortemente integrati. Testi di riferimento per Sociologia dei processi di socializzazione 1. Besozzi Elena (2017), Educazione e società, Carocci; 2. Carbone Vincenzo e Di Sandro Mirco (2024), Sui bordi del qui e dell'adesso, Pacini; 3. Carbone Vincenzo, Formazione e precarietà# nel basso terziario. Laurearsi in Scienze della Formazione e lavorare nei servizi a Roma, pp. 291-310, DOI: 10.12828/90563, in "Scuola Democratica", 2/2018. 4. Carbone Vincenzo, Di Sandro Mirco. Lavoro socioeducativo e precarietà ai tempi del COVID-19. Prime note e osservazioni di ricerca pp. 285- 302(2021) (scaricabile gratuitamente su RomatrePress) Testi di riferimento facoltativi 1. Tuorto Dario (2017), Esclusione sociale. Uno sguardo sociologico, Pearson [solo Cap. 1, 2, 3, 7]; 2. Paone Sonia (2010), La città fra marginalità ed esclusione sociale, in "Società e mutamento politico", vol.1 3. Carbone Vincenzo (2020), Esquilino: geografie del mutamento, in Carbone V. - Di Sandro M., Esquilino, Esquilini. Un luogo plurale, Roma Tre Press [capitolo 2, Prima sezione. Scaricabile liberamente qui: <https://romatrepress.uniroma3.it/libro/esquilino-esquilini-un-luogo-plurale/>] 4. Di Sandro Mirco (2020), Un rione diviso. Disuguaglianze sociali nello spazio dell'Esquilino, in Carbone V. - Di Sandro M., Esquilino, Esquilini. Un luogo plurale, Roma Tre Press [capitolo 1, Seconda sezione. Scaricabile liberamente qui: <https://romatrepress.uniroma3.it/libro/esquilino-esquilini-un-luogo-plurale/>]

Reference bibliography

Lecture aggiuntive consigliate [(*) disponibili gratuitamente on line]: Carbone V., (2018), Disagio spaziale, tra vecchie e nuove disuguaglianze urbane, in Biasi V., Fiorucci M., Forme contemporanee del disagio, Romatre-Press (*); Carbone V., (2018), Il Disagio del lavoro d'amore, in Biasi V., Fiorucci M., Forme contemporanee del disagio, Romatre-Press (*); Carbone V., (2019), La riarticolazione securitaria del management migratorio: il contrasto dell'immigrazione e la vicenda Riace, in «Rivista delle Politiche Sociali», 2/2019; Carbone V., Di Sandro M. (2018), Esquilino. Per un etnico socialmente desiderabile, in Osservatorio Romano sulle Migrazioni – XIII Rapporto, IDOS (*). Carbone V., (2013), Città eterna, Precarie vite, Aracne [solo Premessa e Cap. 1, 2] (*). Scandurra E., (2018), Cosa sarà delle nostre periferie? Conflitti urbani e aree marginali, in "Theomai", n.37 (*). Parenti F.M., (2009), Gli effetti del neoliberalismo sugli spazi urbani, in "Bollettino di società geografica italiana"13/2 (*). Davoli C., Pontoriero A., Vicari P., (2020), La solidarietà contro l'esclusione. Il caso del "Comitato di quartiere Quarticciolo", in "Rivista delle Politiche Sociali", n.2, pp.93-108 Luciano Gallino, Dizionario di sociologia, Utet Paolo Jedlowsky, Il mondo in questione, Carocci Walter Stefano Baroni, Sociologia del lavoro educativo, Carocci

Study modes

for the general theoretical section: - traditional teaching modules, with the help of video and documental materials; for the themes of monographic study: - seminars, presentation of researches and volumes, interventions by experts for laboratory activities - databases analysis, research work, documentation, ...; - production of a report of the work carried out (individual or small groups - max 3 people).

Exam modes

22902423 - SOCIOLOGIA DELLA CULTURA DI GENERE L39/L40

Docente: CASAVECCHIA ANDREA

Italiano

Prerequisiti

non sono previsti

Programma

Contenuti e problemi delle principali situazione di genere e modelli culturali ad essi connessi (politiche pubbliche; organizzazioni di genere; rapporti familiari; relazioni di potere; simbolismo e cultura; produzione e consumi di genere; ecc...). Saranno presentate le teorie sociologiche sugli studi di genere con riferimenti sia classici che alle studioso contemporanee (P. Bourdieu, G. Vaughan, De Beauvoir, b. hook S. Piccone Stella, C. Saraceno, etc). Seguiranno due moduli: il primo approfondirà in particolare le tematiche relative alle "relazioni" di genere nell'ambito del lavoro. Il terzo approfondirà il ruolo delle donne nell'innovazione dei saperi Tali temi saranno affrontati attraverso l'analisi di diverse ricerche empiriche.

Testi

1. Ruspini E. Le identità di genere, Carocci, Roma, 2023 e Corbisiero F. Monaco S., Manuale di studi LGBTQIA+, Utet, Torino, 2024. oppure 1. Connell R., Questioni di Genere, Il Mulino, Bologna, 2011 2. Bartholini I., Canta C. C. (a cura di), Dizionario di Sociologia della persona. Genere. FrancoAngeli, Milano (testo in open access dal sito <https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/13260> - durante il corso saranno indicate le parti da approfondire) 3 Un testo a scelta tra i seguenti: - Addams J., La schiavitù delle donne, Vita e Pensiero, Milano 2023 - Cooper A. J., Voce di una donna nera del Sud, Vita e Pensiero, Milano 2024 - Klein V. Il femminile come costruzione sociale, Vita e Pensiero, Milano 2024 - Martineau H, Sull'educazione, Vita e Pensiero, 2025.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Saranno formulate proposte di apprendimento alle studentesse e agli studenti per calibrare e interpretare i contenuti a partire dalla realtà attuale

Modalità di valutazione

La prova orale verte sui contenuti del programma. Saranno proposte domande per valutare la conoscenza delle teorie e dei concetti e la capacità di creare connessioni tra essi

English

Prerequisites

Programme

Contents and problems of the main gender situations and cultural models connected to them (public policies; gender organizations; family relationships; power relations; symbolism and culture; gender production and consumption; etc ...). Sociological theories on gender studies will be presented with references both to classics and to contemporary scholars (P. Bourdieu, G. Vaughan, De Beauvoir, b. hook, S. Piccone Stella, C. Saraceno, etc). Two modules will follow: the first will focus on issues relating to gender "relationships" in the workplace. The second module will explore the issue of women's empowerment and the effects on children. These issues will be addressed through the analysis of various empirical researches.

Reference books

-

Reference bibliography

-

Study modes

The mode of delivery is traditional, in presence.

Exam modes

-

22902423 - SOCIOLOGIA DELLA CULTURA DI GENERE L39/L40

Canale:N0

Docente: CASAVECCHIA ANDREA

Italiano

Prerequisiti

non sono previsti

Programma

Contenuti e problemi delle principali situazione di genere e modelli culturali ad essi connessi (politiche pubbliche; organizzazioni di

genere; rapporti familiari; relazioni di potere; simbolismo e cultura; produzione e consumi di genere; ecc...). Saranno presentate le teorie sociologiche sugli studi di genere con riferimenti sia classici che alle studiosse contemporanee (P. Bourdieu, G. Vaughan, De Beauvoir, b. hook S. Piccone Stella, C. Saraceno, etc). Seguiranno due moduli: il primo approfondirà in particolare le tematiche relative alle "relazioni" di genere nell'ambito del lavoro. Il terzo approfondirà il ruolo delle donne nell'innovazione dei saperi Tali temi saranno affrontati attraverso l'analisi di diverse ricerche empiriche.

Testi

1. Ruspini E. Le identità di genere, Carocci, Roma, 2023 e Corbisiero F. Monaco S., Manuale di studi LGBTQIA+, Utet, Torino, 2024. oppure 1, Connell R., Questioni di Genere, Il Mulino, Bologna, 2011 2. Bartholini I., Canta C. C. (a cura di), Dizionario di Sociologia della persona. Genere. FrancoAngeli, Milano (testo in open access dal sito <https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/13260> - durante il corso saranno indicate le parti da approfondire) 3 Un testo a scelta tra i seguenti: - Addams J., La schiavitù delle donne, Vita e Pensiero, Milano 2023 - Cooper A. J., Voce di una donna nera del Sud, Vita e Pensiero, Milano 2024 - Klein V. Il femminile come costruzione sociale, Vita e Pensiero, Milano 2024 - Martineau H, Sull'educazione, Vita e Pensiero, 2025.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Saranno formulate proposte di apprendimento alle studentesse e agli studenti per calibrare e interpretare i contenuti a partire dalla realtà attuale

Modalità di valutazione

La prova orale verte sui contenuti del programma. Saranno proposte domande per valutare la conoscenza delle teorie e dei concetti e la capacità di creare connessioni tra essi

English

Prerequisites

Programme

Contents and problems of the main gender situations and cultural models connected to them (public policies; gender organizations; family relationships; power relations; symbolism and culture; gender production and consumption; etc ...). Sociological theories on gender studies will be presented with references both to classics and to contemporary scholars (P. Bourdieu, G. Vaughan, De Beauvoir, b. hook, S. Piccone Stella, C. Saraceno, etc). Two modules will follow: the first will focus on issues relating to gender "relationships" in the workplace. The second module will explore the issue of women's empowerment and the effects on children. These issues will be addressed through the analysis of various empirical researches.

Reference books

-

Reference bibliography

-

Study modes

The mode of delivery is traditional, in presence.

Exam modes

-

22910233 - Sociologia della famiglia

Docente: CASAVECCHIA ANDREA

Italiano

Prerequisiti

non sono previsti

Programma

Obiettivo del corso è fornire informazioni e chiavi di interpretazione per l'analisi delle strutture familiari e dei loro processi di trasformazione nella società contemporanea. A tal fine viene presentato e discusso come nel contesto familiare si definiscono le relazioni di genere e tra le generazioni, si costruiscono reti parentali e si produce capitale sociale; qual è il ruolo della famiglia come soggetto attivo nei processi di socializzazione, che interagisce con altri agenti educativi (a partire dalla scuola) e sociali; quali sono le relazioni tra famiglia, mondo del lavoro, mondo del consumo e mondo della comunicazione. Un approfondimento trattato nel corso riguarda l'analisi delle potenzialità della famiglia come risorsa per le politiche sociali, prendendo in considerazione la coppia e le peculiarità che ne caratterizzano la vulnerabilità e la generatività sociale.

Testi

1. Di Nicola P., Famiglia sostantivo plurale. Nuovi orizzonti vecchi problemi, FrancoAngeli, Milano 2017 2. Di Nicola P. Sanguine del mio sangue, carne della mia carne - Maternità, paternità e filiazione nella procreazione medicalmente assistita, Franco Angeli 2024 Un testo a scelta tra 3. Carrà E., Moscatelli M., Il manuale del FamLens. Modelli e strumenti per l'analisi dell'impatto familiare, Vita e Pensiero, Milano 2024. 3. Casavecchia A., Equilibri di coppia. Tra vulnerabilità e generatività sociale una ricerca in due municipi di Roma, Aracne, Roma 2014.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Durante il corso verranno proposte attività laboratoriali per i frequentanti

Modalità di valutazione

La prova orale verte sui contenuti del programma. Saranno proposte domande per valutare la conoscenza delle teorie e dei concetti e la capacità di creare connessioni tra essi

English

Prerequisites

Programme

The aim of the course is to provide information and interpretation keys for the analysis of family structures and their transformation processes in contemporary society. Therefore it is presented and discussed how gender relations and between generations are defined in the family context, how parental networks are constructed and how social capital is produced. The role of the family as an active subject in the processes of socialization is then addressed. An in-depth study of the topics covered in the course concerns the analysis of the family's potential as a resource for social policies, taking into consideration the couple and the peculiarities that characterize their vulnerability and social generativity.

Reference books

-

Reference bibliography

-

Study modes

The course includes workshop activities in presence for students

Exam modes

-

22902000 - SOCIOLOGIA DELLA POLITICA E DEL DIRITTO (L40)

Canale:N0

Docente: DIOTALLEVI LUCA

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito è richiesto

Programma

titolo ed argomento del corso: Potere, diritto, politica, legge: una introduzione sociologica Potere è sinonimo di politica? Legge è sinonimo di diritto? E quand'anche potesse non essere così, perché è possibile che in qualche caso le cose stiano in questi termini? Con l'aiuto di alcune recenti scuole sociologiche, e mantenendo sullo sfondo l'opera di alcuni classici come Max Weber, si cercherà di fare del tentativo di rispondere alle tre precedenti domande una occasione per introdurre alla sociologia, e dunque inevitabilmente, alla critica dello "Stato". obiettivo del corso Fornire gli strumenti sociologici atti ad operare una critica della ideologia dello "Stato".

Testi

testi d'esame Blokker P., Guercio L., Sociologia dei diritti umani, Mondadori, Milano 2020. Luhmann N., I diritti fondamentali come istituzione, Dedalo. Diotallevi L., Ordine imperfetto, Rubbettino. Chi lo desideri può concordare con il docente un programma personalizzato – adeguatamente motivato –. letture consigliate: Durante le lezioni verranno fornite ulteriori indicazioni di lettura. Agli studenti ed alle studentesse verrà proposto di adottare la biblioteca come luogo abituale di studio e di ricerca. Si raccomanda di tener presente: Blokker P., Guercio L., Sociologia dei diritti umani, Mondadori, Milano 2020; Cassese S., Lo stato introvabile. Modernità e arretratezza delle istituzioni italiane, Donzelli; Ferrarese M.R., Prima lezione di diritto globale, Laterza, Roma-Bari; Matteucci N., Organizzazione del potere e libertà, il Mulino, Bologna; Panebianco A., Belardinelli S., All'alba di un mondo nuovo, il Mulino, Bologna; Reinhard W., Storia dello stato moderno, il Mulino, Bologna; Weber M., Economia e società (una qualsiasi edizione critica, in particolare la parte introduttiva e quella dedicata alla analisi della politica). Febbrajo A., Sociologia del diritto, il Mulino, Bologna; Costa P., Zolo D. a cura di, Lo Stato di diritto, Feltrinelli, Milano 2003; Caravale M., Diritto senza legge, Giappichelli, Torino 2013; Grossi P., Prima lezione di diritto, Laterza, Roma-Bari 2003; Grossi P., L'ordine giuridico medievale, Laterza, Roma-Bari 2006; Panebianco A., Principati e repubbliche. Azioni individuali e forme di governo, il Mulino, Bologna 2024.

Bibliografia di riferimento

.

Modalità erogazione

orario del corso: Martedì dalle ore 9 alle ore 10 aula ... polo didattico Giovedì dalle ore 9 alle ore 11 aula ... polo didattico data d'inizio delle lezioni: 3 Marzo 2026 indice tematico del corso: 1. Introduzione: lo stato "percepito" del rapporto diritto / politica 2. I concetti intorno ai quali ruoterà il discorso. 3. Cosa significa studiare questo problema sociologicamente 4. Ordinamenti: Weber, Santi Romano, Calasso, ecc. 5. Le cose non stanno ovunque allo stesso modo 6. Tra legge e diritto le cose non solo non stanno ovunque nello stesso modo, ma non sono andate sempre nello stesso modo >> Riepilogo intermedio 7. In questa seconda parte del corso la ricerca, da solo analitica, diventa anche sperimentale. 8. Cosa è successo? Dove è successo? 9. Il nodo: il rapporto tra legge e dimensione normativa

delle istituzioni 10. Il rapporto tra legge e diritto, definire il problema con i concetti 11. Ed ora, agli inizi XXI secolo, cosa sta succedendo?

Modalità di valutazione

modalità d'esame: colloquio orale. esami: sessione estiva I appello ... Giugno 2026 9.30 aula ... Il appello ... Giugno 2026 9.30 aula ... sessione autunnale I appello ... Settembre 2026 9.30 aula ... Il appello ... Settembre 2026 9.30 aula ... appello invernale I appello ... Gennaio 2027 9.30 aula ... Il appello ... Gennaio 2027 9.30 aula ... prenotazione dell'esame: esclusivamente per via elettronica attraverso il sito dal Dipartimento.

English

Prerequisites

No prerequisites required

Programme

title and topic of the course: Power, rights, politics, laws: a sociological introduction Is power synonymous with politics? Is right synonymous with law? And even if it might not be so, why is it possible that in some cases things are in these terms? With the help of some recent sociological schools, and keeping in the background the work of some classics such as Max Weber, we will try to make the attempt to answer the three previous questions an opportunity to introduce sociology, and therefore inevitably, to the critique of "State". course objective Provide the sociological tools capable of making a critique of the ideology of the "State".

Reference books

Exam's texts Blokker P., Guercio L., Sociologia dei diritti umani, Mondadori, Milano 2020. Luhmann N., I diritti fondamentali come istituzione, Dedalo. Diotallevi L., Ordine imperfetto, Rubbettino. Other readings will be communicated step by step. Among those: M. Caravale, Diritto senza legge, Giappichelli; P. Grossi, La mitologia giuridica europea, Laterza; Blokker P., Guercio L., Sociologia dei diritti umani, Mondadori, Milano 2020; Cassese S., Lo stato introvabile. Modernità e arretratezza delle istituzioni italiane, Donzelli; Ferrarese M.R., Prima lezione di diritto globale, Laterza, Roma-Bari; Matteucci N., Organizzazione del potere e libertà, il Mulino, Bologna; Panebianco A., Belardinelli S., All'alba di un mondo nuovo, il Mulino, Bologna; Reinhard W., Storia dello stato moderno, il Mulino, Bologna; Weber M., Economia e società (una qualsiasi edizione critica, in particolare la parte introduttiva e quella dedicata alla analisi della politica).

Reference bibliography

.

Study modes

Lessons: Tuesday 9am - 10am room ... Thursday 9am - 11am room ... Lessons beginning: March 3rd 2026.

Exam modes

-

22901973 - SOCIOLOGIA DELLE RELAZIONI ETNICHE (L39/L40)

Docente: LOMBARDO ENZO

Italiano

Prerequisiti

conoscenze base della sociologia

Programma

Le politiche economiche in Italia e la loro relazione con la società e le emigrazioni. I tre cicli dell'emigrazione italiana dall'Unità ai giorni nostri.

Testi

E. Lombardo, Storia di una semi-periferia. Società, ambiente, economia in Italia dall'Unità a oggi, Mimesis E. Pugliese, M. Vitiello, Storia sociale dell'emigrazione italiana. Dall'Unità a oggi. Il Mulino M. B. Steger, La globalizzazione, il Mulino

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

la didattica è frontale

Modalità di valutazione

Prova orale

English

Prerequisites

basic knowledge of sociology

Programme

Economic policies in Italy and their relation with society and emigration. The three cycles of Italian emigration from the Unification to the present day.

Reference books

E. Lombardo, Storia di una semi-periferia. Società, ambiente, economia in Italia dall'Unità a oggi, Mimesis E. Pugliese, M. Vitiello, Storia sociale dell'emigrazione italiana. Dall'Unità a oggi. Il Mulino M. B. Steger, La globalizzazione, il Mulino

Reference bibliography

-

Study modes

teaching is frontal

Exam modes

-

22901973 - SOCIOLOGIA DELLE RELAZIONI ETNICHE (L39/L40)

Canale:N0

Docente: LOMBARDO ENZO

Italiano

Prerequisiti

conoscenze base della sociologia

Programma

Le politiche economiche in Italia e la loro relazione con la società e le emigrazioni. I tre cicli dell'emigrazione italiana dall'Unità ai giorni nostri.

Testi

E. Lombardo, Storia di una semi-periferia. Società, ambiente, economia in Italia dall'Unità a oggi, Mimesis E. Pugliese, M. Vitiello, Storia sociale dell'emigrazione italiana. Dall'Unità a oggi. Il Mulino M. B. Steger, La globalizzazione, il Mulino

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

la didattica è frontale

Modalità di valutazione

Prova orale

English

Prerequisites

basic knowledge of sociology

Programme

Economic policies in Italy and their relation with society and emigration. The three cycles of Italian emigration from the Unification to the present day.

Reference books

E. Lombardo, Storia di una semi-periferia. Società, ambiente, economia in Italia dall'Unità a oggi, Mimesis E. Pugliese, M. Vitiello, Storia sociale dell'emigrazione italiana. Dall'Unità a oggi. Il Mulino M. B. Steger, La globalizzazione, il Mulino

Reference bibliography

-

Study modes

teaching is frontal

Exam modes

-

22902476 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)

(*SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)*)

Canale:A - L

Docente: GIARDIELLO MAURO

Italiano

Prerequisiti

Non è richiesto alcun prerequisito

Programma

Le teorie classiche e contemporanee; Capitale culturale e scuola; Contesti educativi; Processi educativi e comunità; Qualità civile dell'educazione e spazio pubblico; Socializzazione, appartenenza e identità; Educazione e marginalità; Disuguaglianze sociali e educative; Culture e subculture giovanili; Marginalità e seconde generazione di migrati; Ricerca sociale e progettazione educativa.

Testi

Besozzi, E., Società, cultura, educazione, Carocci, Roma, 2016, pp.17-73; 91-103;127-153; 275-406. Bourdieu, P., Forme di Capitale. Santoro, M., (a cura di), Armando, Roma, 2015 Caiazza, K., Gagliardo, M., Sulle tracce dell'educazione, Edizioni Gruppo Abele, Torino
Giancola, O., Salmieri, L., Educazione, istruzione e disuguaglianze, in Giancola, O., Salmieri, L. (a cura di), Sociologia delle disuguaglianze, Carocci, Roma, 2020, pp. 141-150 (disponibili in pdf su formonline). Giardiello, M., Capobianco, R., Del Grosso, G., (2024). L'educazione come bene comune per rigenerare le aree rurali nelle comunità rurali, Scuola Democratica, 3, (pdf su formonline)
Giardiello, M. Sociologia della marginalità. Il contributo di Gino Germani, Carocci, 2012

Bibliografia di riferimento

S. BRINT, Scuola e società, Il Mulino, Bologna, 2008. Istituto Giuseppe Toniolo, La condizione giovanile in Italia. Rapporto Giovani 2018, Il Mulino, 2018. F. Garelli, Educazione, Il Mulino, Bologna, 2017. B. Fiore, La relazione tra famiglia e scuola, Carocci, 2022.

Modalità erogazione

tradizionale

Modalità di valutazione

La verifica dell'apprendimento avviene attraverso un test a risposta multipla di una durata di un'ora.

English

Prerequisites

No prerequisites required

Programme

Classical and contemporary theories; Cultural capital and school; Educational contexts; Educational processes and communities; Civil quality of education and public space; Socialization, belonging and identity; Education and marginality; Social and educational inequalities; Youth cultures and subcultures; Marginality and second generation of migrants; Social research and educational planning.

Reference books

Besozzi, E., Società, cultura, educazione, Carocci, Roma, 2016, pp.17-73; 91-103;127-153; 275-406. Bourdieu, P., Forme di Capitale. Santoro, M., (a cura di), Armando, Roma, 2015 Caiazza, K., Gagliardo, M., Sulle tracce dell'educazione, Edizioni Gruppo Abele, Torino.
Giancola, O., Salmieri, L., Educazione, istruzione e disuguaglianze, in Giancola, O., Salmieri, L. (a cura di), Sociologia delle disuguaglianze, Carocci, Roma, 2020, pp. 141-150 (disponibili in pdf su formonline) Giardiello, M., Sociologia della marginalità. Il contributo di Gino Germani, Carocci, Roma 2012. Orioles, M., La seconda generazione di migranti. Verso Quale integrazione? Carocci, Roma, 2014

Reference bibliography

-

Study modes

traditional

Exam modes

-

22902476 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)

(SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40))

Canale:M - Z

Docente: RUSPINI PAOLO

Italiano

Prerequisiti

Non sono richieste specifiche conoscenze pregresse.

Programma

Il corso si divide in due parti: una prima parte generale dedicata ad una ricognizione di temi della sociologia dell'educazione con riferimento alla costruzione d'identità sociale in ambito multiculturale ed ai processi di socializzazione primaria, secondaria e tra pari; una seconda parte monografica, dedicata all'approfondimento delle dinamiche migratorie internazionali e del loro impatto sui processi educativi formali e informali in un'ottica comparativa. Temi di rilevanza in quest'ambito sono, tra gli altri, le seconde generazioni d'immigrati, la discriminazione in ambito educativo e lavorativo, le competenze interculturali, il ruolo delle reti transnazionali e delle diaspore di migranti come agenti educativi e di sviluppo, il dialogo intergenerazionale e la ricaduta delle dinamiche formative/ lavorative sui processi d'emigrazione. L'importanza della memoria storica e della trasmissione del sapere sulle migrazioni attraverso l'educazione alla diversità facilitano il contrasto alla problematizzazione e consentono così di avviare prassi di cittadinanza e naturalizzazione adeguate alla nuova realtà multi-etnica e alle identità ibride dei migranti transnazionali. A questo fine, verranno proposti in una prospettiva comparativa dei casi studio derivati da ricerche empiriche sulle migrazioni femminili dall'Africa subsahariana verso l'Europa e dall'analisi di vecchi e nuovi flussi d'emigrazione dall'Italia. Temi delle lezioni Unità1 Presentazione del corso e del tema "Società ed educazione" Unità 2 Società ed educazione: un quadro teorico ed interpretativo Unità3 Società ed educazione: i modelli di

socializzazione Unità 4 L'identità nella società multiculturale Unità 5 Socializzazione, disuguaglianze e migrazioni Unità 6 Le migrazioni internazionali: un quadro teorico ed empirico Unità 7 Memoria e migrazioni: le reti migratorie transnazionali e l'educazione alla diversità Unità 8 Interculturalità, discriminazioni e processi educativi: le seconde generazioni Unità 9 Migrazioni femminili dall'Africa subsahariana: genere e percorsi partecipativi Unità 10 "Perché se ne vanno?": le emigrazioni italiane Unità 11 Percorso etnografico e conclusioni del corso

Testi

Riferimenti bibliografici (frequentanti e non) Diversi materiali didattici saranno suggeriti dal docente durante il corso insieme a letture ad hoc. Altri sono disponibili online. Parte generale: Besozzi, E. (2017), Società, cultura, educazione. Teorie, contesti e processi, Roma: Carocci. Parte monografica: Koser, K. (2009), Le migrazioni internazionali, Bologna: Il Mulino (Edizione originale: International Migration: A Very Short Introduction, Oxford: Oxford University Press, 2007) Un altro testo a scelta tra: Gehnyei, A. M. (2023), Il corpo nero, Roma: Fandango Libri. Lapov, Z., Campani, G. (2017), Donne africane oltre le frontiere. Percorsi partecipativi in prospettiva di genere, Firenze: Nerbini. Pugliese, E. (2018), Quelli che se ne vanno. La nuova emigrazione italiana, Bologna: Il Mulino. Ruspini, P. (2024), Memoria e migrazioni. Percorsi di ricerca tra Svizzera e Italia in prospettiva transnazionale, Milano: Mimesis.

Bibliografia di riferimento

Letture consigliate Bourdieu, P. (2015), Forme di capitale, A cura di Marco Santoro, Roma: Armando. Colombo, M. (2007), (a cura di), E come educazione. Autori e parole chiave della sociologia, Napoli: Liguori. Wihtol de Wenden, C. (2015), Il diritto di migrare, Roma: Ediesse (Edizione originale: Le droit d'émigrer, Paris: CNRS Éditions).

Modalità erogazione

Il corso si propone di sollecitare curiosità e interesse sui processi educativi, i fenomeni migratori, la diversità culturale e la loro gestione attraverso un percorso di auto-riflessione e discussione sulla base di materiali bibliografici, audiovisivi, resoconti di testimoni e tempo permettendo, una breve visita etnografica da effettuarsi durante lo svolgimento delle lezioni. I partecipanti saranno invitati a presentare le loro esperienze e riflessioni così da affinare le proprie posizioni sui processi educativi, sulla percezione e realtà delle migrazioni contemporanee, sul ruolo e le prassi delle politiche d'inclusione, formative nonché degli attori coinvolti nella loro implementazione.

Modalità di valutazione

Discussione orale sui temi del corso durante la quale sarà valutata anche la partecipazione alle lezioni e l'eventuale presentazione di riflessioni sulle proprie esperienze in ambito educativo ed in materia di migrazioni e diversità culturale, la partecipazione al percorso etnografico, l'approfondimento dei materiali didattici proposti e delle letture consigliate.

English

Prerequisites

No specific previous knowledge is required.

Programme

The course is divided into two parts: a first general part dedicated to a review of topics pertaining to sociology of education with reference to the construction of social identity in multicultural context and to the processes of primary, secondary and peer socialization; a second monographic part, dedicated to an in-depth study of international migration dynamics and their impact on formal and informal educational processes from a comparative perspective. Relevant issues in this area are, among others, the second generations of migrants, discrimination in education and work, intercultural competences, the role of transnational networks and migrant diasporas as educational and development agents, intergenerational dialogue and the impact of training / work dynamics on emigration processes. The importance of historical memory and the transmission of knowledge on migration through diversity education facilitate the fight against the problematization of migration and thus allow the initiation of citizenship and naturalization practices appropriate to the new multi-ethnic reality and hybrid identities of transnational migrants. To this end, case studies derived from empirical research on female migration from sub-Saharan Africa to Europe and from the analysis of old and new emigration flows from Italy will be proposed in a comparative perspective. Lesson themes Unit 1 Presentation of the course and the theme "Society and education" Unit 2 Society and education: a theoretical and interpretative framework Unit 3 Society and education: models of socialization Unit 4 Identity in the multicultural society Unit 5 Socialization, inequalities and migration Unit 6 International migration: a theoretical and empirical framework Unit 7 Memory and migration: transnational migration networks and diversity education Unit 8 Interculturalità, discriminazione and educational processes: the second generations Unit 9 Female migration from sub-Saharan Africa: gender and participatory paths Unit 10 "Why are they leaving?": Italian emigrations Unit 11 Ethnographic path and course conclusions

Reference books

Bibliographic references (attending and non-attending students) Various teaching materials will be suggested by the lecturer during classes together with ad hoc readings. Others are available online. General part: Besozzi, E. (2017), Società, cultura, educazione. Teorie, contesti e processi, Roma: Carocci. Monographic part: Koser, K. (2009), Le migrazioni internazionali, Bologna: Il Mulino (Edizione originale: International Migration: A Very Short Introduction, Oxford: Oxford University Press, 2007) Another text to be chosen from: Gehnyei, A. M. (2023), Il corpo nero, Roma: Fandango Libri. Lapov, Z., Campani, G. (2017), Donne africane oltre le frontiere. Percorsi partecipativi in prospettiva di genere, Firenze: Nerbini. Pugliese, E. (2018), Quelli che se ne vanno. La nuova emigrazione italiana, Bologna: Il Mulino. Ruspini, P. (2024), Memoria e migrazioni. Percorsi di ricerca tra Svizzera e Italia in prospettiva transnazionale, Milano: Mimesis.

Reference bibliography

Recommended reading Bourdieu, P. (2015), Forme di capitale, A cura di Marco Santoro, Roma: Armando. Colombo, M. (2007), (a cura di), E come educazione. Autori e parole chiave della sociologia, Napoli: Liguori. Wihtol de Wenden, C. (2015), Il diritto di migrare, Roma: Ediesse (Edizione originale: Le droit d'émigrer, Paris: CNRS Éditions).

Study modes

The course aims to stimulate curiosity and interest in educational processes, migratory phenomena, cultural diversity and their management through a path of self-reflection and discussion based on bibliographic and audiovisual materials, witness accounts and time permitting, a brief ethnographic visit to be carried out during classes. Participants will be invited to present their experiences and reflections so as to refine their positions on educational processes, on the perception and reality of contemporary migration, on the role and practices of inclusion and educational policies as well as of the actors involved.

Exam modes

-

22901958 - SOCIOLOGIA ECONOMICA E DELLO SVILUPPO (L39/L40)

Docente: PROIETTI EMANUELA

Italiano

Prerequisiti

È richiesta una conoscenza di base della sociologia generale e della storia contemporanea.

Programma

Il corso si articola in cinque moduli: 1. Origini e sviluppi della sociologia economica Introduzione alla disciplina, ai suoi fondamenti teorici e ai principali autori classici e contemporanei. Analisi delle differenze tra approccio sociologico ed economico allo studio dei fenomeni economici. 2. La nuova sociologia economica Analisi dei presupposti teorici (Polanyi, Granovetter) e del concetto di embeddedness. Studio delle relazioni tra economia e contesto sociale, con attenzione al ruolo delle istituzioni, della cultura e delle reti sociali. 3. Temi e ambiti di analisi della sociologia economica contemporanea Approfondimento di specifici campi di indagine: o mercati del lavoro; o sistemi di welfare; o sistemi socioeconomici locali; o disuguaglianze, povertà ed esclusione; o relazioni tra sistemi formativi e mercato del lavoro. 4. Mutamento sociale e teorie dello sviluppo Analisi storica e teorica delle principali prospettive: o economia dello sviluppo; o teoria della modernizzazione; o teoria della dipendenza; o crisi del paradigma dello sviluppo; o approcci alternativi. 5. Politiche e prospettive dello sviluppo Introduzione alle politiche di sviluppo e della cooperazione internazionale, con particolare attenzione ai concetti di sviluppo sostenibile e alle prospettive critiche contemporanee.

Testi

Michele La Rosa (a cura di), Introduzione alla sociologia economica, FrancoAngeli, 2004. Gianfranco Bottazzi, Sociologia dello sviluppo, Laterza, 2009.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Le attività didattiche saranno articolate secondo un approccio teorico-attivo, che integra: • lezioni frontali; • esercitazioni; • discussioni guidate; • attività di rielaborazione critica. L'obiettivo è favorire un apprendimento attivo e riflessivo, orientato all'integrazione tra teoria e analisi dei contesti empirici.

Modalità di valutazione

La valutazione finale avverrà mediante prova orale. Durante la prova, lo studente dovrà dimostrare: • la conoscenza dei principali concetti e teorie trattati nel corso; • la capacità di descrivere e confrontare i diversi approcci teorici; • la capacità di applicare le categorie analitiche a casi e contesti; • la capacità di sviluppare argomentazioni critiche e coerenti. La valutazione terrà conto di: • livello di conoscenza e comprensione dei contenuti; • capacità di analisi e di collegamento tra temi; • uso appropriato del linguaggio disciplinare; • chiarezza espositiva e capacità argomentativa. Per gli studenti frequentanti: • il project work di gruppo, presentato a conclusione del corso, contribuirà alla valutazione finale, valorizzando la capacità di applicazione delle conoscenze, il lavoro collaborativo e le abilità comunicative. Per gli studenti non frequentanti: • la valutazione si baserà esclusivamente sulla prova orale relativa ai testi in programma.

English

Prerequisites

Basic knowledge of general sociology and contemporary history is required.

Programme

The course is structured into five modules: 1. Origins and Developments of Economic Sociology Introduction to the discipline, its theoretical foundations, and its main classical and contemporary authors. Analysis of the differences between sociological and economic approaches to the study of economic phenomena. 2. New Economic Sociology Analysis of the theoretical foundations (Polanyi, Granovetter) and the concept of embeddedness. Study of the relationship between the economy and the social context, with attention to the role of institutions, culture and social networks. 3. Themes and Fields of Analysis in Contemporary Economic Sociology In-depth exploration of key areas of inquiry: • labour markets; • welfare systems; • local socio-economic systems; • inequality, poverty and social exclusion; • relationships between education systems and labour markets. 4. Social Change and Development Theories Historical and theoretical analysis of the main perspectives: • development economics; • modernization theory; • dependency theory; • crisis of the development paradigm; • alternative approaches. 5. Development Policies and Perspectives Introduction to development policies and international cooperation, with particular attention to sustainable development and contemporary critical perspectives.

Reference books

Michele La Rosa (a cura di), Introduzione alla sociologia economica, FrancoAngeli, 2004. Gianfranco Bottazzi, Sociologia dello sviluppo, Laterza, 2009.

Reference bibliography

-

Study modes

Teaching activities will follow a theoretically grounded and interactive approach, integrating: • lectures; • practical exercises; • guided discussions; • critical reflection activities. The aim is to foster active and reflective learning, oriented towards the integration of theory and empirical analysis.

Exam modes

-

22902550 - STATISTICA SOCIALE E LABORATORIO DI ANALISI DEI DATI (L40)

(LABORATORIO DI ANALISI DEI DATI)

Docente: CAPOBIANCO ROSA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza dei principali argomenti di statistica descrittiva

Programma

Il corso prevede l'uso delle principali funzioni statistiche del foglio elettronico Excel. In particolare: Tabelle pivot. Rappresentazioni grafiche: grafici a barre, grafici a torta, istogrammi, grafici a dispersione. Indici di posizione: media, mediana e moda. Indici di variabilità: varianza e deviazione standard. Covarianza, correlazione, regressione.

Testi

Per il corso di Laboratorio di Analisi dei Dati gli studenti utilizzeranno una dispensa fornita dal docente

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Lezioni frontali svolte presso la Piazza telematica del Dipartimento di Scienze della Formazione.

Modalità di valutazione

test sull'uso di Excel in laboratorio

English

Prerequisites

Students have to know the main topics of Exploratory statistics

Programme

The course will focus on the main statistical function on Excel. In particular: Pivot tables . Plots: bar charts, pie charts, histograms, plots for two variables. Position indexes: mean, mediann and mode. Variability indexes: variance and deviazione standard. Covariance, correlation, regression.

Reference books

Students can refer to the material available on professor's web site

Reference bibliography

-

Study modes

Frontal lesson in the lab of the Department of Education

Exam modes

-

22902550 - STATISTICA SOCIALE E LABORATORIO DI ANALISI DEI DATI (L40)

(STATISTICA SOCIALE)

Docente: CAPOBIANCO ROSA

Italiano

Prerequisiti

Non è richiesto alcun prerequisito

Programma

Programma di Statistica Sociale Introduzione - Distribuzioni di frequenza: frequenze assolute, frequenze relative, percentuali, frequenze cumulate. Classi di modalità per caratteri quantitativi. - Rappresentazioni grafiche: grafici a barre, grafici a torta, diagrammi stelo e foglia, Istogramma, rappresentazione di serie storiche. - Indici di posizione: media, mediana, moda. Proprietà degli indici di posizione. - Indici di variabilità: varianza, scarto quadratico medio, coefficiente di variazione, campo di variazione. Rapporto di concentrazione. - Box-plot - Concentrazione - Trasformazioni di dati. Trasformazioni lineari. Standardizzazione. - Tabelle di contingenza. Indice chi-quadrato di Pearson. Indipendenza e dipendenza in media. - Covarianza e correlazione. - Modello di regressione lineare semplice. - Indicatori statistici per le scienze sociali.

Testi

Borra S., Di Ciaccio A. (2014). Statistica: metodologia per le scienze economiche e sociali, McGraw-Hill, Milano oppure Monti A.C. (2009). Statistica per le Scienze Giuridiche e Sociali, ESI, Napoli. oppure Diamond I., Jefferies J. (2001). Introduzione alla Statistica per

le Scienze Sociali, McGraw-Hill, Milano.

Bibliografia di riferimento

--

Modalità erogazione

Lezioni frontali

Modalità di valutazione

E' prevista una unica prova finale scritta di due ore, con 10 quesiti a risposta chiusa e 4 esercizi, riguardanti il complesso del programma.

English

Prerequisites

No prerequisites required

Programme

Social Statistics - Introduction. - Frequency distributions: absolute frequencies, relative frequencies, percentages, cumulated frequencies. Classes of modalities for quantitative variables. - Statistical plots: bar charts, pie charts, stem and leaf, histograms, time series plot. - Position indexes: mean, median, mode. Position index properties. - Variability indexes: variance, standard deviation, coefficient of variation, range. Concentration. - Box-plot - Concentration - Data transformation. Linear transformation. Standardization. - Contingency tables. Pearson chi-square index. Independence and dependence on average. - Covariance and correlation. - Simple linear regression model. - Statistical indexes for social science.

Reference books

Borra S., Di Ciaccio A. (2014). Statistica: metodologia per le scienze economiche e sociali, McGraw-Hill, Milano or Monti A.C. (2009). Statistica per le Scienze Giuridiche e Sociali, ESI, Napoli. or Diamond I., Jefferies J. (2001). Introduzione alla Statistica per le Scienze Sociali, McGraw-Hill, Milano.

Reference bibliography

--

Study modes

Frontal lessons

Exam modes

-

22902432 - STATISTICA SOCIALE L39 6 CFU

Docente: CAPOBIANCO ROSA

Italiano

Prerequisiti

Non sono richiesti prerequisiti culturali e curricolari

Programma

Programma di Statistica Sociale Introduzione - Distribuzioni di frequenza: frequenze assolute, frequenze relative, percentuali, frequenze cumulate. Classi di modalità per caratteri quantitativi. - Rappresentazioni grafiche: grafici a barre, grafici a torta, diagrammi stelo e foglia, Istogramma, rappresentazione di serie storiche. - Indici di posizione: media, mediana, moda. Proprietà degli indici di posizione. - Indici di variabilità: varianza, scarto quadratico medio, coefficiente di variazione, campo di variazione. Rapporto di concentrazione. - Box-plot - Concentrazione - Trasformazioni di dati. Trasformazioni lineari. Standardizzazione. - Tabelle di contingenza. Indice chi-quadrato di Pearson. Indipendenza e dipendenza in media. - Covarianza e correlazione. - Modello di regressione lineare semplice. - Indicatori statistici per le scienze sociali.

Testi

Borra S., Di Ciaccio A. (2014). Statistica: metodologia per le scienze economiche e sociali, McGraw-Hill, Milano oppure Monti A.C. (2009). Statistica per le Scienze Giuridiche e Sociali, ESI, Napoli. oppure Diamond I., Jefferies J. (2001). Introduzione alla Statistica per le Scienze Sociali, McGraw-Hill, Milano.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso si svolge in modalità frontale e ha una durata di 36 ore, divisa in 12 lezioni da 3 ore ciascuna.

Modalità di valutazione

La prova scritta, della durata di due ore, è composta di 4 esercizi, aventi ciascuno un punteggio massimo pari a 5, e 10 domande a risposta multipla. Alle risposte esatte è attribuito un punto, mentre quelle errate o non date sono valutate 0

English

Prerequisites

No cultural and curricular prerequisites required

Programme

Social Statistics - Introduction. - Frequency distributions: absolute frequencies, relative frequencies, percentages, cumulated frequencies. Classes of modalities for quantitative variables. - Statistical plots: bar charts, pie charts, stem and leaf, histograms, time series plot. - Position indexes: mean, median, mode. Position index properties. - Variability indexes: variance, standard deviation, coefficient of variation, range. Concentration. - Box-plot - Concentration - Data transformation. Linear transformation. Standardization. - Contingency tables. Pearson chi-square index. Independence and dependence on average. - Covariance and correlation. - Simple linear regression model. - Statistical indexes for social science.

Reference books

Borra S., Di Ciaccio A. (2014). Statistica: metodologia per le scienze economiche e sociali, McGraw-Hill, Milano oppure Monti A.C. (2009). Statistica per le Scienze Giuridiche e Sociali, ESI, Napoli. oppure Diamond I., Jefferies J. (2001). Introduzione alla Statistica per le Scienze Sociali, McGraw-Hill, Milano.

Reference bibliography

-

Study modes

The course takes place in frontal mode and has a duration of 36 hours, divided into 12 lessons of 3 hours each.

Exam modes

-

22901946 - STORIA CONTEMPORANEA (L39/L40)

(STORIA CONTEMPORANEA (L39/L40))

Canale:N0

Docente: SERGIO MARIALUISA LUCIA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza almeno basilare del programma curriculare di storia contemporanea della scuola secondaria di secondo grado

Programma

L'obiettivo dell'insegnamento è fornire allo studente le conoscenze relative alle trasformazioni politico-istituzionali, socio-economiche e culturali che hanno avuto luogo nei secoli XIX e XX. Il corso mira inoltre a delineare le coordinate spaziali e temporali lungo le quali si sviluppa la storia europea e globale, con l'intento di stimolare una capacità critica e interpretativa della contemporaneità. Al termine del corso lo studente: - avrà acquisito una conoscenza approfondita degli eventi che caratterizzano la storia contemporanea, nonché dei profondi cambiamenti che hanno attraversato la società tra Ottocento, Novecento gli inizi degli anni 2000; - avrà sviluppato una capacità di analisi funzionale alla comprensione dei mutamenti politico-istituzionali e culturali del mondo contemporaneo.

Testi

Un manuale di Storia contemporanea a scelta dello studente. È consigliato: Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, Il mondo contemporaneo, Laterza Marialuisa Lucia Sergio, Pio XII e l'indipendenza algerina. La Chiesa cattolica nella decolonizzazione dell'Africa francese, Edizioni Studium, Rome 2022 Stefano Gallo, Fabrizio Loreto, Storia del lavoro nell'Italia contemporanea, il Mulino, Bologna 2023.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso prevede l'erogazione di una didattica frontale tradizionale (36 ore) e lo svolgimento di un laboratorio storiografico con attività di didattica partecipativa e interattiva (18 ore) finalizzata alla realizzazione di un progetto valutato in itinere

Modalità di valutazione

L'esame si compone di una prova scritta articolata in due domande aperte e un questionario composto da 40 quesiti a risposta chiusa. I quesiti a risposta chiusa hanno funzione preselettiva rispetto alle domande aperte: gli studenti che non raggiungeranno la soglia minima del 18 nella parte a risposta chiusa non saranno ammessi alla valutazione delle domande aperte. Il voto finale è calcolato come media ponderata: il risultato della prova a risposta chiusa contribuisce per il 60%, mentre la valutazione delle domande aperte, assegnata su una scala da 1 a 10, incide per il 40%.

English

Prerequisites

At least a basic familiarity with the contemporary history syllabus typically covered in upper secondary education.

Programme

The aim of the course is to equip students with knowledge of the political-institutional, socio-economic, and cultural transformations that took place from the nineteenth century through to the early twenty-first century. The course also seeks to outline the spatial and temporal coordinates along which European and global history unfolded, with the goal of fostering critical and interpretative skills for understanding the contemporary world. By the end of the course, students will: - have acquired an in-depth understanding of the key events that define contemporary history, as well as the profound changes that shaped society from the nineteenth century to the early

2000s; - have developed analytical skills essential for interpreting political-institutional and cultural transformations in the modern world.

Reference books

A contemporary history textbook. The following is recommended: Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, Il mondo contemporaneo, Marialuisa Lucia Sergio, Pio XII e l'indipendenza algerina. La Chiesa cattolica nella decolonizzazione dell'Africa francese, Edizioni Studium, Rome 2022 Stefano Gallo, Fabrizio Loreto, Storia del lavoro nell'Italia contemporanea, il Mulino, Bologna 2023.

Reference bibliography

-

Study modes

The course consists of 36 hours of traditional lectures and 18 hours of a historiographical workshop involving participatory and interactive activities. The workshop is designed around the development of a project, which will be assessed during the course.

Exam modes

-

22901946 - STORIA CONTEMPORANEA (L39/L40)

(STORIA CONTEMPORANEA (L39/L40))

Canale:N0

Docente: Sergio Maria Luisa

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza almeno basilare del programma curriculare di storia contemporanea della scuola secondaria di secondo grado

Programma

L'obiettivo dell'insegnamento è fornire allo studente le conoscenze relative alle trasformazioni politico-istituzionali, socio-economiche e culturali che hanno avuto luogo nei secoli XIX e XX. Il corso mira inoltre a delineare le coordinate spaziali e temporali lungo le quali si sviluppa la storia europea e globale, con l'intento di stimolare una capacità critica e interpretativa della contemporaneità. Al termine del corso lo studente: - avrà acquisito una conoscenza approfondita degli eventi che caratterizzano la storia contemporanea, nonché dei profondi cambiamenti che hanno attraversato la società tra Ottocento, Novecento gli inizi degli anni 2000; - avrà sviluppato una capacità di analisi funzionale alla comprensione dei mutamenti politico-istituzionali e culturali del mondo contemporaneo.

Testi

Un manuale di Storia contemporanea a scelta dello studente. È consigliato: Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, Il mondo contemporaneo, Laterza Marialuisa Lucia Sergio, Pio XII e l'indipendenza algerina. La Chiesa cattolica nella decolonizzazione dell'Africa francese, Edizioni Studium, Rome 2022 Stefano Gallo, Fabrizio Loreto, Storia del lavoro nell'Italia contemporanea, il Mulino, Bologna 2023.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso prevede l'erogazione di una didattica frontale tradizionale (36 ore) e lo svolgimento di un laboratorio storiografico con attività di didattica partecipativa e interattiva (18 ore) finalizzata alla realizzazione di un progetto valutato in itinere

Modalità di valutazione

L'esame si compone di una prova scritta articolata in due domande aperte e un questionario composto da 40 quesiti a risposta chiusa. I quesiti a risposta chiusa hanno funzione preselettiva rispetto alle domande aperte: gli studenti che non raggiungeranno la soglia minima del 18 nella parte a risposta chiusa non saranno ammessi alla valutazione delle domande aperte. Il voto finale è calcolato come media ponderata: il risultato della prova a risposta chiusa contribuisce per il 60%, mentre la valutazione delle domande aperte, assegnata su una scala da 1 a 10, incide per il 40%.

English

Prerequisites

At least a basic familiarity with the contemporary history syllabus typically covered in upper secondary education.

Programme

The aim of the course is to equip students with knowledge of the political-institutional, socio-economic, and cultural transformations that took place from the nineteenth century through to the early twenty-first century. The course also seeks to outline the spatial and temporal coordinates along which European and global history unfolded, with the goal of fostering critical and interpretative skills for understanding the contemporary world. By the end of the course, students will: - have acquired an in-depth understanding of the key events that define contemporary history, as well as the profound changes that shaped society from the nineteenth century to the early 2000s; - have developed analytical skills essential for interpreting political-institutional and cultural transformations in the modern world.

Reference books

A contemporary history textbook. The following is recommended: Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, Il mondo contemporaneo, Marialuisa Lucia Sergio, Pio XII e l'indipendenza algerina. La Chiesa cattolica nella decolonizzazione dell'Africa francese, Edizioni Studium, Rome 2022 Stefano Gallo, Fabrizio Loreto, Storia del lavoro nell'Italia contemporanea, il Mulino, Bologna 2023.

Reference bibliography

Study modes

The course consists of 36 hours of traditional lectures and 18 hours of a historiographical workshop involving participatory and interactive activities. The workshop is designed around the development of a project, which will be assessed during the course.

Exam modes

22901988 - STORIA DEL PENSIERO SOCIOLOGICO (L40)

(STORIA DEL PENSIERO SOCIOLOGICO (L40))

Docente: MARCUCCI NICOLA

Italiano

Prerequisiti

Il corso ha rivolto agli studenti che abbiano acquisito alcuni rudimenti di teoria sociologica

Programma

Il corso si propone di fornire agli studenti degli strumenti storici e teorici riguardanti lo sviluppo del dibattito sociologico in Francia a partire dagli anni '60 fino ai nostri giorni. Si svilupperà lungo due semestri e tratterà principalmente il problema della relazione tra riflessività e critica nella sociologia francese del dopoguerra. Si articolerà in cinque sezioni. Una prima sezione introduttiva si concentrerà sulle premesse storico-intellettuali che hanno reso, fin dal sansimonismo, i nessi tra epistemologia, riflessività e critica un tema centrale nella scuola sociologica francese. In particolare sottolineeremo come questo paradigma diverga dalla tradizione filosofica che fa capo a Immanuel Kant e all'idealismo tedesco. Oltre a Saint-Simon, gli autori a cui ci riferiremo saranno: Auguste Comte, Émile Durkheim e Marcel Mauss. Parallelamente, sempre in questa prima parte introdurremo alcuni elementi della corrente dell'epistemologia storica e in particolar modo alcuni aspetti del pensiero di Gaston Bachelard. Una seconda sezione sarà dedicata alla riflessione sociologica di Pierre Bourdieu. In particolare ci dedicheremo allo sviluppo del tema della critica sociologica alla luce di due fenomeni storici che hanno profondamente influenzato il pensiero di questo autore: l'esperienza del colonialismo francese in Algeria e le rivolte del maggio francese del 1968. Alla luce di questi due eventi ci interrogheremo su concetti come quelli di riflessività, di sociologia della sociologia e di sociologia critica. Una terza sezione sarà dedicata al pensiero di Luc Boltanski. In una prima parte ci occuperemo principalmente della novità che questo autore ha imposto alla riflessione sociologica mettendo in questione il paradigma critico del suo maestro Pierre Bourdieu attraverso la valorizzazione delle risorse critiche degli attori sociali e il passaggio dalla « sociologia critica » alla « sociologia della critica ». In una seconda parte ci dedicheremo dell'estensione della critica di Boltanski al neo-liberalismo e al suo parziale ritorno a una concezione di critica sociologica di ispirazione bourdieusiana. Una quarta sezione, sarà dedicata ad alcuni aspetti del pensiero di Bruno Latour. Una prima parte ricostruirà gli esordi della sua riflessione e la sua "etnografia del laboratorio" che mette al centro il problema delle condizioni sociali della conoscenza. Una seconda sezione ricostruirà gli sviluppi di questa riflessione attraverso un'ontologia sociale che, mettendo in discussione la coppia natura/cultura, rompe con il concetto di società a favore di una concezione di sociale inteso come assemblaggio di umani e non-umani. L'ecologia critica di Latour verrà esposta in questo contesto. Una quinta sezione conclusiva sarà dedicata ad alcuni degli approcci che hanno caratterizzato il dibattito sociologico francese degli ultimi 20 anni e che si sono sviluppati alla luce di queste tematiche cercando di valorizzare il concetto di critica attraverso un dialogo tra sociologia e filosofia.

Testi

L. Boltanski, *Della critica: Compendio di sociologia dell'emancipazione*, Rosenberg & Sellier, Torino, 2014 P. Bourdieu, *Ragioni pratiche*, il Mulino, Bologna, 1994 P. Bourdieu, *Meditazioni pascaliane*, Feltrinelli, Milano, 1998. É. Durkheim, *Lezioni di Sociologia, Per una società politica giusta*, Ortothes, Napoli-Salerno, 2016 É. Durkheim, *L'evoluzione pedagogica in Francia. Storia dell'insegnamento secondario*, Bononia University Press, Bologna, 2006 B. Karsenti, C. Lemieux, *Il socialismo e il futuro dell'Europa*, Meltemi, Roma, 2021 B. Latour, *Non siamo mai stati moderni*, Milano, Elèuthera, 2018

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso si sviluppa attraverso una serie di lezioni settimanali

Modalità di valutazione

Il corso prevede alcune valutazioni in itinere (presentazioni, laboratori e lavori di gruppo) e una prova finale scritta.

English

Prerequisites

The course is aimed at students who have acquired some rudiments of sociological theory

Programme

The course aims to provide students with historical and theoretical tools concerning the development of sociological debate in France from the 1960s to the present day. It will run over two semesters and will mainly deal with the problem of the relationship between reflexivity and critique in postwar French sociology. It will be divided into five sections. An initial introductory section will focus on the historical-intellectual premises that have made, since Saint-Simonism, the links between epistemology, reflexivity and critique a central theme in the French sociological school. In particular, we will emphasize how this paradigm diverges from the philosophical tradition headed by Immanuel Kant and German idealism. In addition to Saint-Simon, the authors we will refer to are Auguste Comte, Émile Durkheim and Marcel Mauss. In parallel, also in this first part we will introduce some elements of the historical epistemology current and especially some aspects of Gaston Bachelard's thought. A second section will be devoted to Pierre Bourdieu's sociological reflection. In particular, we will be concerned with the development of the theme of sociological criticism in light of two historical phenomena that have profoundly influenced this author's thinking: the experience of French colonialism in Algeria and the French May riots of 1968. In

light of these two events, we will question concepts such as those of reflexivity, sociology of sociology and critical sociology. A third section will be devoted to the thought of Luc Boltanski. In a first part we will deal mainly with the novelty that this author has imposed on sociological reflection by questioning the critical paradigm of his master Pierre Bourdieu through the valorization of the critical resources of social actors and the shift from "critical sociology" to "sociology of criticism." In a second part we will devote ourselves to the extension of Boltanski's critique of neo-liberalism and his partial return to a Bourdieusian-inspired conception of sociological criticism. A fourth section, will be devoted to some aspects of Bruno Latour's thought. A first section will reconstruct the beginnings of his reflection and his "ethnography of the laboratory" that focuses on the problem of the social conditions of knowledge. A second section will reconstruct the developments of this reflection through a social ontology that, questioning the nature/culture couple, breaks with the concept of society in favor of a conception of the social understood as an assemblage of humans and non-humans. Latour's critical ecology will be exposed in this context. A fifth concluding section will be devoted to some of the approaches that have characterized the French sociological debate of the past 20 years and have developed in light of these issues, seeking to enhance the concept of critique through a dialogue between sociology and philosophy.

Reference books

La quasi totalità dei testi sono reperibili in lingua inglese

Reference bibliography

-

Study modes

The course is developed through a series of weekly classes

Exam modes

-

22911138 - Storia delle donne nell'età contemporanea

Docente: AZARA LILIOSA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza dei fondamenti della Storia contemporanea

Programma

Il corso si propone di ripercorrere la storia della condizione femminile nella età contemporanea. In particolare, il XX secolo ratifica un processo ineluttabile e continuo verso l'emancipazione delle donne. Travolte dalla guerra, dalla rivoluzione o dalla dittatura, sono spettatrici e attrici di un formidabile sconvolgimento tra i generi. Le donne occidentali, molto dopo gli uomini, accedono ai ruoli politico-istituzionali. Il corso dedica una parte specifica al ruolo delle donne nelle istituzioni rappresentative.

Testi

G.Duby e M.Perrot: Storia delle donne. Il Novecento Roma-Bari, Laterza, 2007 (selezione di saggi) Serena Terziani, I fatti del Circeo. La storia, le memorie, le immagini, Le Monnier, Firenze 2025 Patrizia Gabrielli (a cura di): Donne protagoniste nelle istituzioni della repubblica - Roma, Viella 2024

Bibliografia di riferimento

-Patrizia Gabrielli (a cura di): Donne protagoniste nelle istituzioni della repubblica - Roma, Viella 2024 Silvia Salvatici (a cura di): Storia delle donne nell'età contemporanea - Roma, Carocci 2022 G.Duby e M.Perrot: Storia delle donne. Il Novecento Roma-Bari, Laterza, 2007 (selezione di saggi)

Modalità erogazione

Lezioni frontali e seminari di approfondimento

Modalità di valutazione

Esame orale

English

Prerequisites

Knowledge of the fundamentals of contemporary history

Programme

The course aims to retrace the history of the female condition in the contemporary age. In particular, the twentieth century ratifies an ineluctable and continuous process towards women's emancipation. Overwhelmed by war, revolution or dictatorship, they are spectators and actresses of a formidable upheaval between genders. Western women, long after men, enter political-institutional roles. The course dedicates a specific part to the role of women in institutions representative.

Reference books

G. Duby and M. Perrot: Storia delle donne. Il Novecento Roma-Bari, Laterza, 2007 (selection of essays) Patrizia Gabrielli (edited by): Donne protagoniste nelle istituzioni della repubblica - Rome, Viella 2024 Serena Terziani, I fatti del Circeo. La storia, le memorie, le immagini, Le Monnier, Firenze 2025

Reference bibliography

Patrizia Gabrielli (edited by): Donne protagoniste nelle istituzioni della repubblica - Rome, Viella 2024 Silvia Salvatici (edited by): Storia delle donne nell'età contemporanea - Rome, Carocci 2022 G. Duby and M. Perrot: Storia delle donne. Il Novecento Roma-Bari, Laterza,

2007 (selection of essays)

Study modes

Lectures and seminars on specific topics

Exam modes

-

22911322 - Tecniche e strumenti di Servizio sociale

Docente: BILOTTI ANDREA

Italiano

Prerequisiti

Il corso è a scelta ed è rivolto alle studentesse e agli studenti del terzo anno. È consigliato aver sostenuto con profitto gli esami dell'area del servizio sociale ed essere in regola con il relativo percorso formativo.

Programma

Il corso, dopo una prima parte di concettualizzazione sui temi connessi al servizio sociale, alle tecniche e agli strumenti professionali con carattere d'innovazione, proporrà una panoramica sulle metodologie per l'attivazione, la programmazione, la progettazione di interventi professionali innovativi. Il percorso conterrà momenti seminariali su temi specifici scelti dal docente e dal gruppo classe, casi di studio e percorsi di ricerca-azione. Gli studenti dovranno svolgere in team un progetto tematico su un ambito specifico. La presentazione sarà poi discussa individualmente.

Testi

Bilotti A., Dondi A. (2024), Oggi è domani. Proposte di Welfare Responsabile per costruire insieme il durante e dopo di noi, OpenAccess FrancoAngeli, Milano (capitoli Biemmi, Viviani A (2025) (a cura di), Le parole della discriminazione, Firenze University Press, USiena Press Open Access (due capitoli a scelta dello studente) Sanfelici M. (2024), Fondamenti del servizio sociale anti-oppressivo, Carocci, Roma Allegri E. (2015), Il servizio sociale di comunità, Carocci, Roma Bertotti T., Fazzi L., Rosignoli A. (2021), Il servizio sociale: le competenze chiave, Carocci, Roma

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Lezioni frontali, apprendimento basato su attività progettuale, attività seminariali su tematiche specifiche con possibilità di coinvolgimento di esperti. Esercitazioni con modalità didattiche attive quali: lavori di gruppo, simulazioni di situazioni operative, elaborazioni di materiali professionali, visione di materiale video.

Modalità di valutazione

Le studentesse/gli studenti che frequentano con continuità le attività didattiche sono invitate/i a presentare un elaborato scritto secondo quanto verrà descritto nel corso delle lezioni. Maggiori informazioni saranno fornite dal docente nel corso delle lezioni e caricate sulla piattaforma FormOnline. È prevista la presentazione individuale dell'elaborato (anche nel caso di una collaborazione tra più studenti/studentesse) e una prova orale sui contenuti affrontati dal Corso. La valutazione finale terrà quindi conto della responsabilità individuale nell'elaborato scritto e del colloquio orale. Le studentesse/gli studenti che non frequentano le lezioni possono sostenere l'esame di profitto prenotandosi al colloquio orale e portando i testi previsti dal programma del Corso.

English

Prerequisites

The course is elective and intended for third-year students. It is recommended that students have successfully completed the core social work courses and are up to date with their study plan in this field.

Programme

The course, after an initial phase of conceptualisation on topics related to social work, as well as innovative professional techniques and tools, will provide an overview of methodologies for activation, planning, and the design of innovative professional interventions. The programme will include seminar sessions on specific topics selected by the lecturer together with the class group, case studies, and action-research pathways. Students will be required to develop a thematic project in teams within a specific field. The final presentation will then be discussed individually.

Reference books

Bilotti A., Dondi A. (2024), Oggi è domani. Proposte di Welfare Responsabile per costruire insieme il durante e dopo di noi, OpenAccess FrancoAngeli, Milano (capitoli Biemmi, Viviani A (2025) (a cura di), Le parole della discriminazione, Firenze University Press, USiena Press Open Access (due capitoli a scelta dello studente) Sanfelici M. (2024), Fondamenti del servizio sociale anti-oppressivo, Carocci, Roma Allegri E. (2015), Il servizio sociale di comunità, Carocci, Roma Bertotti T., Fazzi L., Rosignoli A. (2021), Il servizio sociale: le competenze chiave, Carocci, Roma

Reference bibliography

-

Study modes

Lectures, project-based learning, and seminar activities on specific topics, with the possibility of involving external experts. Practical sessions will adopt active teaching methods such as group work, simulations of professional situations, development of professional materials, and the use of video content.

Exam modes

-