

DIDATTICA EROGATA 2026/2027

Coordinamento dei servizi educativi e dei servizi sociali (LM-50 R LM-87 R)

Dipartimento: SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Codice CdS: 129651

INSEGNAMENTI

Primo anno

Primo semestre

22911316 - COSTITUZIONE, WELFARE E PP.AA. (- GIUR-05/A - 12 CFU - 72 ore - ITA)

Curricula: Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
IACOVIELLO ANTONINO	36	Affidamento in convenzione	
COLAPIETRO CARLO	36	Carico didattico	

22911128 - EMERGENZE EDUCATIVE, PENSIERO PEDAGOGICO, CONTESTI OPERATIVI (- PAED-01/A - 12 CFU - 72 ore - ITA)

Curricula: Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PICCIONE VINCENZO ANTONIO	72	Carico didattico	

22911125 - ETICA DEGLI AMBIENTI FISICI E DIGITALI (- PHIL-03/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GARASIC MIRKO DANIEL	36	Carico didattico	

22911132 - LABORATORIO VIOLENZA DI GENERE E CENTRI ANTIVIOLENZA (- PSIC-04/B - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
IOVERNO SALVATORE	18	Carico didattico	

22911318 - LABORATORY INTERDISCIPLINARY READING OF PRESENT EDUCATIONAL TOPICS THROUGH PEDAGOGICAL LITERATURE (- PAED-01/A - 3 CFU - 18 ore - ENG)

Curricula: Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PICCIONE VINCENZO ANTONIO	18	Carico didattico	

22910717 - Migrazioni e società multiculturali (- GSPS-06/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R - Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
RUSPINI PAOLO	36	Carico didattico	

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910717 Migrazioni e società multiculturali in Coordinamento dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 R RUSPINI PAOLO	36	

22910051 - Pedagogia interculturale e sociale (- PAED-01/A - 12 CFU - 72 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
RICCARDI VERONICA	72	Carico didattico	

22902490 - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA (- SPAN-01/C - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R - Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 22902243 LINGUA E CULTURA SPAGNOLA 6 CFU LM 85 in Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua LM-85 R N0 CASTORINA ANTONIO	36	
Fruito da: 22902243 LINGUA E CULTURA SPAGNOLA 6 CFU LM 85 in Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua LM-85 R N0 CASTORINA ANTONIO	36	N0

22911542 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE (- ECON-08/A - 12 CFU - 72 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R - Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CESCHEL FEDERICO	36	Carico didattico	
MARCHEGIANI LUCIA	36	Carico didattico	

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22911542 ORGANIZZAZIONE AZIENDALE in Coordinamento dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 R CESCHEL FEDERICO	36	
Mutuato da: 22911542 ORGANIZZAZIONE AZIENDALE in Coordinamento dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 R MARCHEGIANI LUCIA	36	

22902283 - PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI ALLA PERSONA LM87 (- GSPS-05/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BURGALASSI MARCO	36	Carico didattico	N0

22910829 - PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI GRUPPO (- PSIC-03/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARICCHIOLO FRIDANNA	36	Carico didattico	

22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ (- PSIC-03/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R - Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARICCHIOLO FRIDANNA	36	Carico didattico	

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910227 PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ in Coordinamento dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 R MARICCHIOLO FRIDANNA	36	

Secondo semestre

22911128 - EMERGENZE EDUCATIVE, PENSIERO PEDAGOGICO, CONTESTI OPERATIVI (- PAED-01/A - 12 CFU - 72 ore - ITA)

Curricula: Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PICCIONE VINCENZO ANTONIO	72	Carico didattico	

22910011 - FAMIGLIE E RETI SOCIALI (- GSPS-06/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GIARDIELLO MAURO	36	Carico didattico	

22910832 - Laboratorio Comunicare la pace (- HIST-03/A - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
RIGANO GABRIELE	18	Carico didattico	

22910268 - Laboratorio di Lettura della realtà sociale attraverso la lettura di un testo narrativo (- SPAN-01/C - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CASTORINA ANTONIO	18	Carico didattico	

22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE (- PSIC-03/A - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R - Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARICCHIOLO FRIDANNA	18	Carico didattico	

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910228 LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE in Coordinamento dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 R MARICCHIOLO FRIDANNA	18	

22911130 - LABORATORIO DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA (- PAED-01/A - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
OLIVIERI FABIO	18	Carico didattico	

22910831 - LAVORO SOCIALE E GIUSTIZIA RIPARATIVA (- GSPS-07/B - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	

22910226 - LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE (- GSPS-07/B - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARCUCCI NICOLA	36	Carico didattico	

22902266 - METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57 (- STAT-01/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MUSELLA FLAMINIA	36	Carico didattico	

22911542 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE (- ECON-08/A - 12 CFU - 72 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R - Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CESCHEL FEDERICO	36	Carico didattico	
MARCHEGIANI LUCIA	36	Carico didattico	

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22911542 ORGANIZZAZIONE AZIENDALE in Coordinamento dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 R CESCHEL FEDERICO	36	
Mutuato da: 22911542 ORGANIZZAZIONE AZIENDALE in Coordinamento dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 R MARCHEGIANI LUCIA	36	

22910051 - Pedagogia interculturale e sociale (- PAED-01/A - 12 CFU - 72 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
RICCARDI VERONICA	72	Carico didattico	

22911129 - PRATICA PROFESSIONALE NEI CONTESTI SOCIO-EDUCATIVI (- PAED-01/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
OLIVIERI FABIO	36	Carico didattico	

22910718 - Psicologia del benessere organizzativo nei servizi educativi e sociali (- PSIC-03/B - 6 CFU -

36 ore - ITA)

Curricula: Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CAFFARO FEDERICA	36	Carico didattico	

22910830 - PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI E DELLA MOTIVAZIONE (- PSIC-01/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FAGIOLI SABRINA	36	Carico didattico	

22911543 - SCIENZA, TECNOLOGIA E POLITICA NELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA (- GSPS-06/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CERRONI ANDREA	36	Carico didattico	

22910008 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI (- GSPS-06/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	18	Bando	
LOMBARDINILO ANDREA	18	Carico didattico	

22911317 - STORIA DEL RAZZISMO E DELLE DISCRIMINAZIONI (- HIST-03/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
RIGANO GABRIELE	36	Carico didattico	

22910200 - Storia della pace (- HIST-03/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MUSSO GIORGIO	36	Carico didattico	

22911124 - STORIA DELLE DONNE E DI GENERE (- HIST-03/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R - Progettazione e coordinamento dei servizi educativi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
AZARA LILIOSA	36	Carico didattico	

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22911124 STORIA DELLE DONNE E DI GENERE in Coordinamento dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 R AZARA LILIOSA	36	

22902287 - STORIA SOCIALE LM87 (- HIST-03/A - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
AZARA LILIOSA	36	Carico didattico	

Secondo anno

Primo semestre

22910270 - Attività coordinative di supervisione del Tirocinio LM50 (- - 7 CFU - 42 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	42	Bando	

22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE (- - 13 CFU - 78 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	78	Bando	N0

22902299 - MEDICINA PREVENTIVA E PSICOPATOLOGIA FORENSE LM50 (- MED/39 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
VILLANOVA MATTEO	36	Carico didattico	N0

22911127 - PEDAGOGIA E CURA DI SE' NEI CONTESTI FAMILIARI E ADOLESCENZIALI (- M-PED/01 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GIOSI MARCO	54	Carico didattico	

22902284 - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEI SERVIZI SOCIALI LM87 (- SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
ACCORINTI MARCO	36	Carico didattico	N0

22910719 - Sociologia del terzo settore (- SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 R - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
ACCORINTI MARCO	36	Carico didattico	

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910719 Sociologia del terzo settore in Coordinamento dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 R ACCORINTI MARCO	36	

Secondo semestre

22910270 - Attività coordinative di supervisione del Tirocinio LM50 (- - 7 CFU - 42 ore - ITA)

Curricula: *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 R*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	42	Bando	

22910238 - COMUNICAZIONE DI RETE (- M-PED/03 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 R*

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 22910224-1 Comunicazione di rete in Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua LM-85 R LA ROCCA CONCETTA	54	

22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE (- - 13 CFU - 78 ore - ITA)

Curricula: *Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	78	Bando	N0

22902300 - MEDICINA DEL LAVORO LM50 (- MED/44 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 R*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	N0

22910720 - Metodologie e pratiche innovative di servizio sociale (- SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87 R*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BILOTTI ANDREA	36	Carico didattico	

INCARICHI DIDATTICI DEL CORSO DI LAUREA

Nominativo	Tot.Ore	Tipo incarico	Ore	Attività didattica
ACCORINTI MARCO	72	Carico didattico	36	22902284 - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEI SERVIZI SOCIALI LM87
		Carico didattico	36	22910719 - Sociologia del terzo settore
AZARA LILIOSA	72	Carico didattico	36	22911124 - STORIA DELLE DONNE E DI GENERE
		Carico didattico	36	22902287 - STORIA SOCIALE LM87
BILOTTI ANDREA	36	Carico didattico	36	22910720 - Metodologie e pratiche innovative di servizio sociale
BURGALASSI MARCO	36	Carico didattico	36	22902283 - PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI ALLA PERSONA LM87
CAFFARO FEDERICA	36	Carico didattico	36	22910718 - Psicologia del benessere organizzativo nei servizi educativi e sociali
CASTORINA ANTONIO	18	Carico didattico	18	22910268 - Laboratorio di Lettura della realtà sociale attraverso la lettura di un testo narrativo
CERRONI ANDREA	36	Carico didattico	36	22911543 - SCIENZA, TECNOLOGIA E POLITICA NELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA
CESCHEL FEDERICO	36	Carico didattico	36	22911542 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE
COLAPIETRO CARLO	36	Carico didattico	36	22911316 - COSTITUZIONE, WELFARE E PP.AA.
FAGIOLI SABRINA	36	Carico didattico	36	22910830 - PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI E DELLA MOTIVAZIONE
GARASIC MIRKO DANIEL	36	Carico didattico	36	22911125 - ETICA DEGLI AMBIENTI FISICI E DIGITALI
GIARDIELLO MAURO	36	Carico didattico	36	22910011 - FAMIGLIE E RETI SOCIALI
GIOSI MARCO	54	Carico didattico	54	22911127 - PEDAGOGIA E CURA DI SE' NEI CONTESTI FAMILIARI E ADOLESCENZIALI
IACOVIELLO ANTONINO	36	Affidamento in convenzione	36	22911316 - COSTITUZIONE, WELFARE E PP.AA.
IOVERNO SALVATORE	18	Carico didattico	18	22911132 - LABORATORIO VIOLENZA DI GENERE E CENTRI ANTIVIOLENZA
LOMBARDINO ANDREA	18	Carico didattico	18	22910008 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI
MARCHEGIANI LUCIA	36	Carico didattico	36	22911542 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE
MARCUCCI NICOLA	36	Carico didattico	36	22910226 - LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE
MARICCHIOLO FRIDANNA	90	Carico didattico	18	22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE
		Carico didattico	36	22910829 - PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI GRUPPO
		Carico didattico	36	22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ
MUSELLA FLAMINIA	36	Carico didattico	36	22902266 - METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57
MUSSO GIORGIO	36	Carico didattico	36	22910200 - Storia della pace
OLIVIERI FABIO	54	Carico didattico	18	22911130 - LABORATORIO DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA
		Carico didattico	36	22911129 - PRATICA PROFESSIONALE NEI CONTESTI SOCIO-EDUCATIVI
PICCIONE VINCENZO ANTONIO	90	Carico didattico	72	22911128 - EMERGENZE EDUCATIVE, PENSIERO PEDAGOGICO, CONTESTI OPERATIVI
		Carico didattico	18	22911318 - LABORATORY INTERDISCIPLINARY READING OF PRESENT EDUCATIONAL TOPICS THROUGH PEDAGOGICAL LITERATURE
RICCARDI VERONICA	72	Carico didattico	72	22910051 - Pedagogia interculturale e sociale
RIGANO GABRIELE	54	Carico didattico	18	22910832 - Laboratorio Comunicare la pace
		Carico didattico	36	22911317 - STORIA DEL RAZZISMO E DELLE DISCRIMINAZIONI
RUSPINI PAOLO	36	Carico didattico	36	22910717 - Migrazioni e società multiculturali
VILLANOVA MATTEO	36	Carico didattico	36	22902299 - MEDICINA PREVENTIVA E PSICOPATOLOGIA FORENSE LM50
DOCENTE NON DEFINITO	330	Bando	42	22910270 - Attività coordinative di supervisione del Tirocinio LM50
		Bando	42	22910270 - Attività coordinative di supervisione del Tirocinio LM50
		Bando	78	22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE
		Bando	78	22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE
		Bando	36	22910831 - LAVORO SOCIALE E GIUSTIZIA RIPARATIVA
		Bando	36	22902300 - MEDICINA DEL LAVORO LM50
		Bando	18	22910008 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI
Totale ore	1518			

CONTENUTI DIDATTICI

22910238 - COMUNICAZIONE DI RETE

Docente: LA ROCCA CONCETTA

Italiano

Prerequisiti

- conoscenza delle più diffuse teorie pedagogiche e didattiche - conoscenza dei temi generali che riguardano le nuove tecnologie digitali
- interesse per le questioni che riguardano l'utilizzo del digitale nei processi formativi

Programma

Descrizione dell'Insegnamento L'uso delle tecnologie digitali nelle pratiche professionali è ormai un dato che caratterizza peculiarmente la nostra società. Le TIC assumono grande rilievo non solo relativamente al loro uso strumentale, ma soprattutto in rapporto alla dimensione comunicativa e relazionale a cui permettono l'accesso aprendo ad una dimensione spazio-temporale assolutamente flessibile. Lo scopo del Corso "Comunicazioni di Rete" è quello di fornire strumenti teorici e pratici adeguati ad un corretto utilizzo della comunicazione intenzionale online e all'esercizio di attività di riflessione e meta-cognizione utilizzando una piattaforma web per la costruzione di un ePortfolio. Modalità di organizzazione della didattica In presenza e a distanza (mista). Il Corso comprende un Percorso teorico svolto in presenza e un Percorso di attività on-line che sviluppa specifici argomenti e campi di interesse e propone attività teorico-operative per l'applicazione delle conoscenze acquisite: Attività teoriche: 36 ore di lezione in presenza (6 CFU). Attività online: 36 ore di attività formative on-line (3+3 CFU), da svolgersi prevalentemente sulla piattaforma e-learning della Facoltà <http://formonline.uniroma3.it> per le attività di Cooperative Learning online e sulla piattaforma Mahara per la costruzione di un ePortfolio personale. Attività laboratoriali (3+3 CFU) Il percorso di approfondimento è costituito dalle Unità di Studio online e dalle Attività laboratoriali online disponibili sulla piattaforma e-learning della Facoltà <http://formonline.uniroma3.it>. 1) 3 CFU = ePortfolio: costruzione di un e Portfolio personale su piattaforma Mahara 2) 3 CFU = Cooperative learning online: lavoro di gruppo sulla piattaforma di Dipartimento <http://formonline.uniroma3.it> secondo le indicazioni della docente ATTENZIONE Gli studenti che debbano conseguire 6 CFU dovranno svolgere entrambe le attività online indicate. Gli studenti che debbano conseguire 3 CFU dovranno costruire l'ePortfolio. **STUDENTI NON FREQUENTANTI** Per il raggiungimento dei 6 CFU relativi alle attività laboratoriali, gli studenti NON frequentanti dovranno approfondire due tra i temi trattati nei testi indicati nel programma e produrre i seguenti materiali: a. almeno 20 slide (3CFU) in cui si approfondisce l'uno dei due temi scelti; b. un testo multimediale di almeno 4 pagine (carattere Times New Roman 12, interlinea 1,5) (3 CFU) in cui si approfondisce l'altro dei due temi scelti. Si raccomanda di non riprodurre gli argomenti così come sono trattati nei libri d'esame. I temi scelti dovranno essere pertinenti al corso, ma gli approfondimenti dovranno essere effettuati su fonti diverse dai testi studiati per l'esame. Gli argomenti scelti dovranno essere comunicati alla docente e, prima di cominciare il lavoro, si dovrà attendere il suo l'assenso sulla adeguatezza del tema. I lavori dovranno essere inviati alla docente almeno 10 giorni prima della data di inizio dell'appello d'esame.

Testi

Percorso teorico (6 CFU) Il corso prevede lo studio dei seguenti testi: 1. Calvani A. (2005). Rete, comunità e conoscenza. Erickson. Trento 2. La Rocca C. (2016). Mediazione tutoriale e apprendimento in rete. Monolite. Roma 3. La Rocca C. (2020). ePortfolio. Conoscersi, presentarsi, rappresentarsi. Narrare, condividere, includere. In epoca digitale. Roma: Roma Tre Press. <http://romatrepress.uniroma3.it/libro/eportfolio-conoscersi-presentarsi-rappresentarsi-narrare-condividere-incluire-in-epoca-digitale/> Attività teoriche: 36 ore di lezione in presenza (6 CFU). Attività online: 36 ore di attività formative on-line (3+3 CFU), da svolgersi prevalentemente sulla piattaforma e-learning della Facoltà <http://formonline.uniroma3.it> per le attività di Cooperative Learning online e sulla piattaforma Mahara per la costruzione di un ePortfolio personale. Attività online (3+3 CFU) Il percorso di approfondimento è costituito dalle Unità di Studio online e dalle Attività laboratoriali online disponibili sulla piattaforma e-learning della Facoltà <http://formonline.uniroma3.it>. 1) 3 CFU = ePortfolio: costruzione di un e Portfolio personale su piattaforma Mahara 2) 3 CFU = Cooperative learning online: lavoro di gruppo sulla piattaforma di Dipartimento <http://formonline.uniroma3.it> secondo le indicazioni della docente ATTENZIONE Gli studenti che debbano conseguire 6 CFU dovranno svolgere entrambe le attività online indicate. Gli studenti che debbano conseguire 3 CFU dovranno costruire l'ePortfolio. **STUDENTI NON FREQUENTANTI** Per il raggiungimento dei 6 CFU relativi alle attività laboratoriali, gli studenti NON frequentanti dovranno approfondire due tra i temi trattati nei testi indicati nel programma e produrre i seguenti materiali: a. almeno 20 slide (3CFU) in cui si approfondisce l'uno dei due temi scelti; b. un testo multimediale di almeno 4 pagine (carattere Times New Roman 12, interlinea 1,5) (3 CFU) in cui si approfondisce l'altro dei due temi scelti. Si raccomanda di non riprodurre gli argomenti così come sono trattati nei libri d'esame. I temi scelti dovranno essere pertinenti al corso, ma gli approfondimenti dovranno essere effettuati su fonti diverse dai testi studiati per l'esame. Gli argomenti scelti dovranno essere comunicati alla docente e, prima di cominciare il lavoro, si dovrà attendere il suo l'assenso sulla adeguatezza del tema. I lavori dovranno essere inviati alla docente almeno 10 giorni prima della data di inizio dell'appello d'esame.

Bibliografia di riferimento

Percorso teorico (6 CFU) Il corso prevede lo studio dei seguenti testi: 1. Calvani A. (2005). Rete, comunità e conoscenza. Erickson. Trento 2. La Rocca C. (2016). Mediazione tutoriale e apprendimento in rete. Monolite. Roma 3. La Rocca C. (2020). ePortfolio. Conoscersi, presentarsi, rappresentarsi. Narrare, condividere, includere. In epoca digitale. Roma: Roma Tre Press. <http://romatrepress.uniroma3.it/libro/eportfolio-conoscersi-presentarsi-rappresentarsi-narrare-condividere-incluire-in-epoca-digitale/> Attività teoriche: 36 ore di lezione in presenza (6 CFU). Attività online: 36 ore di attività formative on-line (3+3 CFU), da svolgersi prevalentemente sulla piattaforma e-learning della Facoltà <http://formonline.uniroma3.it> per le attività di Cooperative Learning online e sulla piattaforma Mahara per la costruzione di un ePortfolio personale. Attività online (3+3 CFU) Il percorso di approfondimento è costituito dalle Unità di Studio online e dalle Attività laboratoriali online disponibili sulla piattaforma e-learning della Facoltà <http://formonline.uniroma3.it>. 1) 3 CFU = ePortfolio: costruzione di un e Portfolio personale su piattaforma Mahara 2) 3 CFU = Cooperative learning online: lavoro di gruppo sulla piattaforma di Dipartimento <http://formonline.uniroma3.it> secondo le indicazioni della docente ATTENZIONE Gli studenti che debbano conseguire 6 CFU dovranno svolgere entrambe le attività online indicate. Gli studenti che debbano conseguire 3 CFU dovranno costruire l'ePortfolio. **STUDENTI NON FREQUENTANTI** Per il raggiungimento dei 6 CFU relativi alle attività laboratoriali, gli studenti NON frequentanti dovranno approfondire due tra i temi trattati nei testi indicati nel programma e produrre i seguenti materiali: a. almeno 20 slide (3CFU) in cui si approfondisce l'uno dei due temi scelti; b. un testo multimediale di almeno 4 pagine (carattere Times New Roman 12, interlinea 1,5) (3 CFU) in cui si approfondisce l'altro dei due temi scelti. Si raccomanda di non riprodurre gli argomenti così come sono trattati nei libri d'esame. I temi scelti dovranno essere pertinenti al corso, ma gli approfondimenti dovranno essere effettuati su fonti diverse dai testi studiati per l'esame. Gli argomenti scelti dovranno essere comunicati alla docente e, prima di cominciare il lavoro, si dovrà attendere il suo l'assenso sulla adeguatezza del tema. I lavori

dovranno essere inviati alla docente almeno 10 giorni prima della data di inizio dell'appello d'esame.

Modalità erogazione

In presenza e a distanza (mista). Il Corso comprende un Percorso teorico svolto in presenza e un Percorso di attività on-line che sviluppa specifici argomenti e campi di interesse e propone attività teorico-operative per l'applicazione delle conoscenze acquisite: Attività teoriche: 36 ore di lezione in presenza (6 CFU). Attività online: 36 ore di attività formative on-line (3+3 CFU), da svolgersi prevalentemente sulla piattaforma e-learning della Facoltà <http://formonline.uniroma3.it> per le attività di Cooperative Learning online e sulla piattaforma Mahara per la costruzione di un ePortfolio personale. Attività online (3+3 CFU) Il percorso di approfondimento è costituito dalle Unità di Studio online e dalle Attività laboratoriali online disponibili sulla piattaforma e-learning della Facoltà <http://formonline.uniroma3.it>. 1) 3 CFU = ePortfolio: costruzione di un e Portfolio personale su piattaforma Mahara 2) 3 CFU = Cooperative learning online: lavoro di gruppo sulla piattaforma di Dipartimento <http://formonline.uniroma3.it> secondo le indicazioni della docente ATTENZIONE Gli studenti che debbano conseguire 6 CFU dovranno svolgere entrambe le attività online indicate. Gli studenti che debbano conseguire 3 CFU dovranno costruire l'ePortfolio. STUDENTI NON FREQUENTANTI Per il raggiungimento dei 6 CFU relativi alle attività laboratoriali, gli studenti NON frequentanti dovranno approfondire due tra i temi trattati nei testi indicati nel programma e produrre i seguenti materiali: a. almeno 20 slide (3CFU) in cui si approfondisce l'uno dei due temi scelti; b. un testo multimediale di almeno 4 pagine (carattere Times New Roman 12, interlinea 1,5) (3 CFU) in cui si approfondisce l'altro dei due temi scelti. Si raccomanda di non riprodurre gli argomenti così come sono trattati nei libri d'esame. I temi scelti dovranno essere pertinenti al corso, ma gli approfondimenti dovranno essere effettuati su fonti diverse dai testi studiati per l'esame. Gli argomenti scelti dovranno essere comunicati alla docente e, prima di cominciare il lavoro, si dovrà attendere il suo l'assenso sulla adeguatezza del tema. I lavori dovranno essere inviati alla docente almeno 10 giorni prima della data di inizio dell'appello d'esame.

Modalità di valutazione

Gli esami si svolgeranno in presenza. La valutazione finale terrà conto delle capacità dello studente/della studentessa di: esplicitare le maggiori teorie relative alle modalità di apprendimento in rete; identificare gli elementi più salienti rispetto alla comunicazione educativa in rete; riconoscere gli aspetti principali dei modelli educativi e didattici in rete e le differenti tipologie di tutoring ad essi corrispondenti; descrivere le teorie alla base della costruzione dell'ePortfolio; riferire di esperienze di ricerca effettuate in ambito internazionale e locale in merito all'utilizzo dell'ePortfolio nei diversi contesti di apprendimento. Costituirà ambito di valutazione finale il modo in cui la studentessa/lo studente sia in grado di argomentare logicamente, di riflettere sugli argomenti presentati, di generare pensieri autonomi e originali. Per gli studenti frequentanti, nel corso dell'esame si valuterà il grado di applicazione delle teorie relative all'ePortfolio nella costruzione del proprio ePortfolio effettuata nello specifico laboratorio e, per coloro che sostengono l'esame da 12 cfu, si valuterà, in aggiunta al precedente, il grado di applicazione delle teorie relative al Cooperative Learning online in relazione alle attività pratiche effettuate nel laboratorio corrispondente. Per gli studenti non frequentanti si valuterà il grado di applicazione delle teorie relative agli argomenti scelti per l'approfondimento e la corretta esecuzione dei componimenti previsti in sostituzione dei laboratori in presenza. In particolare si terrà conto delle modalità di presentazione multimediale dei temi affrontati nelle slides in PowerPoint e nel testo ipermediale che costituiscono le attività da svolgere in sostituzione dei laboratori in presenza, come esplicitato nel programma del corso.

English

Prerequisites

- knowledge of the most widespread pedagogical and didactic theories - knowledge of general issues concerning new digital technologies - interest in issues concerning the use of digital in educational processes

Programme

Description of the Teaching The use of digital technologies in professional practice is now a given that peculiarly characterizes our society. ICTs are very important not only in terms of their instrumental use, but especially in relation to the size of communication and relationships that allow access opening to a space-time dimension completely flexible. The purpose of this course is precisely to provide the theoretical and practical tools to build effective online communication and to make possible the construction of a personal ePortfolio. Teaching Structure Presence and distance (blended). The course includes a base path performed in the presence and an on-line path that develops specific topics and fields of interest and offers theoretical and operational activities for the application of acquired knowledge: Basic course: 36 hours of lectures in the presence (6 credits). On-line path: 36 hours of training on-line (3+3 credits), to be carried out mainly on the e-learning platform of the Faculty - <http://formonline.uniroma3.it>, and on Mahara platform. Study materials and online activities Theoretical path (6 credits) The course includes the study of the following texts: 1. Calvani A. (2005). Rete, comunità e conoscenza. Erickson. Trento 2. La Rocca C. (2016). Mediazione tutoriale e apprendimento in rete. Monolite. Roma 3. La Rocca C. (2020). ePortfolio. Conoscersi, presentarsi, rappresentarsi. Narrare, condividere, includere. In epoca digitale. Roma: Roma Tre Press. <http://romatrepress.uniroma3.it/libro/eportfolio-conoscersi-presentarsi-rappresentarsi-narrare-condividere-includere-in-epoca-digitale/> On-line path (3+3 credits) The course of study consists of the Unit Study online and Workshop activities available online on the e-learning platform of the Faculty <http://formonline.uniroma3.it>. 1) 3 CREDITS = ePortfolio: construction of a personal Portfolio on the Mahara platform 2) 3 CREDITS = Cooperative learning online: group's work on the formonline platform as instructed by the teacher ATTENTION Students who must achieve 6 credits must perform both online activities indicated. Students who need to earn 3 credits will be able to choose one of the online activities indicated. NON-ATTENDING STUDENTS For the achievement of the 6 CFUs related to the workshop activities, NON-attending students will have to study in depth two of the themes dealt with in the texts indicated in the programme and produce the following materials a. at least 20 slides (3CFU) in which one of the two chosen themes is explored in depth; b. a multimedia text of at least 4 pages (Times New Roman 12 font, line spacing 1.5) (3 CFU) in which the other of the two chosen themes is explored. It is recommended not to reproduce the topics as they are covered in the examination books. The topics chosen should be relevant to the course, but in-depth studies should be carried out on sources other than the texts Teaching Structure Presence and distance (blended). The course includes a base path performed in the presence and an on-line path that develops specific topics and fields of interest and offers theoretical and operational activities for the application of acquired knowledge: Basic course: 36 hours of lectures in the presence (6 credits). On-line path: 18 hours of training on-line (3 credits), to be carried out mainly on the e-learning platform of the Faculty - <http://formonline.uniroma3.it>, and on Mahara platform.

Reference books

Theoretical path (6 credits) The course includes the study of the following texts: 1. Calvani A. (2005). Rete, comunità e conoscenza. Erickson. Trento 2. La Rocca C. (2016). Mediazione tutoriale e apprendimento in rete. Monolite. Roma 3. La Rocca C. (2020). ePortfolio. Conoscersi, presentarsi, rappresentarsi. Narrare, condividere, includere. In epoca digitale. Roma: Roma Tre Press. <http://romatrepress.uniroma3.it/libro/eportfolio-conoscersi-presentarsi-rappresentarsi-narrare-condividere-includere-in-epoca-digitale/>

On-line path (3+3 credits) The course of study consists of the Unit Study online and Workshop activities available online on the e-learning platform of the Faculty <http://formonline.uniroma3.it>. 1) 3 CREDITS = ePortfolio: construction of a personal Portfolio on the Mahara platform 2) 3 CREDITS = Cooperative learning online: group's work on the formonline platform as instructed by the teacher ATTENTION Students who must achieve 6 credits must perform both online activities indicated. Students who need to earn 3 credits will be able to choose one of the online activities indicated. NON-ATTENDING STUDENTS ARE HELD TO AGREE ALTERNATIVE ACTIVITIES FOR THE ACHIEVEMENT OF THE 3 or 6 CREDITS RELATING TO THE ONLINE PATH, AS WELL AS INDICATED IN THE TEACHER'S BOARD.

Reference bibliography

Theoretical path (6 credits) The course includes the study of the following texts: 1. Calvani A. (2005). Rete, comunità e conoscenza. Erickson. Trento 2. La Rocca C. (2016). Mediazione tutoriale e apprendimento in rete. Monolite. Roma 3. La Rocca C. (2020). ePortfolio. Conoscersi, presentarsi, rappresentarsi. Narrare, condividere, includere. In epoca digitale. Roma: Roma Tre Press.

<http://romatrepress.uniroma3.it/libro/eportfolio-conoscersi-presentarsi-rappresentarsi-narrare-condividere-includere-in-epoca-digitale/>
On-line path (3+3 credits) The course of study consists of the Unit Study online and Workshop activities available online on the e-learning platform of the Faculty <http://formonline.uniroma3.it>. 1) 3 CREDITS = ePortfolio: construction of a personal Portfolio on the Mahara platform 2) 3 CREDITS = Cooperative learning online: group's work on the formonline platform as instructed by the teacher ATTENTION Students who must achieve 6 credits must perform both online activities indicated. Students who need to earn 3 credits will be able to choose one of the online activities indicated. NON-ATTENDING STUDENTS ARE HELD TO AGREE ALTERNATIVE ACTIVITIES FOR THE ACHIEVEMENT OF THE 3 or 6 CREDITS RELATING TO THE ONLINE PATH, AS WELL AS INDICATED IN THE TEACHER'S BOARD.

Study modes

Teaching Structure Presence and distance (blended). The course includes a base path performed in the presence and an on-line path that develops specific topics and fields of interest and offers theoretical and operational activities for the application of acquired knowledge: Basic course: 36 hours of lectures in the presence (6 credits). On-line path: 36 hours of training on-line (3+3 credits), to be carried out mainly on the e-learning platform of the Faculty - <http://formonline.uniroma3.it>, and on Mahara platform. On-line path (3+3 credits) The course of study consists of the Unit Study online and Workshop activities available online on the e-learning platform of the Faculty <http://formonline.uniroma3.it>. 1) 3 CREDITS = ePortfolio: construction of a personal Portfolio on the Mahara platform 2) 3 CREDITS = Cooperative learning online: group's work on the formonline platform as instructed by the teacher ATTENTION Students who must achieve 6 credits must perform both online activities indicated. Students who need to earn 3 credits will be able to choose one of the online activities indicated.

Exam modes

-

22911316 - COSTITUZIONE, WELFARE E PP.AA.

Docente: COLAPIETRO CARLO

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito richiesto

Programma

La forma di governo in Italia – Le fonti del diritto – Gli organi di indirizzo politico: il Parlamento e il Governo – Gli organi di garanzia: il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale e la Magistratura – Le autonomie territoriali e il loro ruolo nella garanzia dei diritti – La pubblica amministrazione e l'attività amministrativa – I diritti e le libertà fondamentali – I diritti sociali nella Costituzione italiana: diritti sociali condizionati ed incondizionati – L'effettività dei diritti sociali alla prova della crisi economico-finanziaria – La classificazione costituzionale dei diritti sociali sotto il profilo tematico: i diritti inerenti il mondo del lavoro; il diritto alla salute; il diritto allo studio – Il sistema di sicurezza sociale delineato dall'art. 38 Cost.: la distinzione tra assistenza e previdenza sociale – L'evoluzione storica del Welfare State: dalla nascita, al massimo sviluppo, alla crisi – Il modello di Stato sociale accolto nell'ordinamento italiano – La trasparenza amministrativa – I contratti pubblici – L'amministrazione del rischio – L'amministrazione digitale – Persone con disabilità e Costituzione – La tutela dei diritti delle persone con disabilità nella logica di una tutela multilivello: il diritto all'assistenza con le correlate provvidenze economiche; il "nuovo diritto" alla socializzazione ed all'effettiva partecipazione alla vita sociale. Per gli studenti dei Corsi di laurea del Dipartimento di Giurisprudenza che debbono sostenere l'esame da 7 CFU il Programma del Corso è ridotto come segue: Le autonomie territoriali e il loro ruolo nella garanzia dei diritti – La pubblica amministrazione e l'attività amministrativa – I diritti e le libertà costituzionali – I diritti sociali nella Costituzione italiana: diritti sociali condizionati ed incondizionati – L'effettività dei diritti sociali alla prova della crisi economico-finanziaria – La classificazione costituzionale dei diritti sociali sotto il profilo tematico: i diritti inerenti il mondo del lavoro; il diritto alla salute; il diritto allo studio – Il sistema di sicurezza sociale delineato dall'art. 38 Cost.: la distinzione tra assistenza e previdenza sociale – L'evoluzione storica del Welfare State: dalla nascita, al massimo sviluppo, alla crisi – Il modello di Stato sociale accolto nell'ordinamento italiano – La trasparenza amministrativa – I contratti pubblici – L'amministrazione del rischio – L'amministrazione digitale – Persone con disabilità e Costituzione – La tutela dei diritti delle persone con disabilità nella logica di una tutela multilivello: il diritto all'assistenza con le correlate provvidenze economiche; il "nuovo diritto" alla socializzazione ed all'effettiva partecipazione alla vita sociale.

Testi

Parte generale: - A. BARONE – C. COLAPIETRO – G. SERGES, "Diritto pubblico per l'economia e gli studi sociali", Giappichelli, Torino, 2024, di cui la "Parte generale" per intero e la "Parte speciale" limitatamente ai capitoli I, II, III e IV. Parte speciale: - C. COLAPIETRO – F. GIRELLI, "Persone con disabilità e Costituzione", Editoriale Scientifica, Napoli, 2020.

Bibliografia di riferimento

-

Modalità erogazione

Le lezioni si svolgeranno in presenza

Modalità di valutazione

Per gli studenti iscritti al primo anno del Corso di laurea magistrale l'esame può essere sostenuto soltanto a partire dalla sessione estiva (ovviamente gli studenti iscritti agli anni successivi potranno già sostenere l'esame nella sessione invernale). L'esame si articola in una prova scritta intermedia (rivolta essenzialmente agli studenti frequentanti), al termine del primo semestre, e in una prova finale orale, al termine del secondo semestre. La prova scritta intermedia consiste in domande a risposta chiusa, volte a verificare le nozioni di base del diritto pubblico, ed in domande a risposta aperta, finalizzate a valutare le conoscenze in materia di diritto dei servizi sociali, Welfare State e diritti sociali. La prova finale orale intende valutare il grado di conoscenza dei diritti delle persone con disabilità all'interno di un sistema di garanzie multilivello.

English

Prerequisites

No prerequisites required

Programme

The form of government in Italy - Sources of law - The bodies of political direction: the Parliament and the Government - The guarantee bodies: the President of the Republic, the Constitutional Court and the Judiciary - Territorial autonomies and their role in guaranteeing rights - Public Administration and Administrative activity - Fundamental rights and freedoms - Social rights in the Italian Constitution: conditional and unconditional social rights - The effectiveness of social rights as proof of the economic-financial crisis - The constitutional classification of social rights under the thematic profile: the rights inherent in the world of work; the right to health; the right to study - The social security system outlined by art. 38 Cost.: the distinction between assistance and social security - The historical evolution of the Welfare State: from birth, to maximum development, to the crisis - The model of the Social state accepted in the Italian legal system - Administrative transparency - Public contracts - Risk management - e-Government - Rights of the disabled persons and the Constitution - The protection of the rights of persons with disabilities in the logic of a multilevel protection: the right to assistance with the related economic provisions; the "new right" to socialization and effective participation in social life. For the students of the Degree courses of the Department of Law who have to take the 7 CFU exam, the programme is reduced as follows: Territorial autonomies and their role in guaranteeing rights - Public Administration and Administrative activity - Fundamental rights and freedoms - Social rights in the Italian Constitution: conditional and unconditional social rights - The effectiveness of social rights as proof of the economic-financial crisis - The constitutional classification of social rights under the thematic profile: the rights inherent in the world of work; the right to health; the right to study - The social security system outlined by art. 38 Cost.: the distinction between assistance and social security - The historical evolution of the Welfare State: from birth, to maximum development, to the crisis - The model of the Social state accepted in the Italian legal system - Administrative transparency - Public contracts - Risk management - e-Government - Rights of the disabled persons and the Constitution - The protection of the rights of persons with disabilities in the logic of a multilevel protection: the right to assistance with the related economic provisions; the "new right" to socialization and effective participation in social life.

Reference books

General part - A. BARONE – C. COLAPIETRO – G. SERGES, "Diritto pubblico per l'economia e gli studi sociali", Giappichelli, Torino, 2024 (being published); the "General part" in full and the "Special part" limited to chapters I, II, III e IV. Special part - C. COLAPIETRO - F. GIRELLI, "Persone con disabilità e Costituzione", Editoriale Scientifica, Napoli, 2020.

Reference bibliography

-

Study modes

Lessons will take place in person.

Exam modes

-

22911316 - COSTITUZIONE, WELFARE E PP.AA.

Docente: IACOVIELLO ANTONINO

Italiano

Prerequisiti

Non sono richiesti

Programma

La forma di governo in Italia – Le fonti del diritto – Gli organi di indirizzo politico: il Parlamento e il Governo – Gli organi di garanzia: il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale e la Magistratura – Le autonomie territoriali e il loro ruolo nella garanzia dei diritti – La pubblica amministrazione e l'attività amministrativa – I diritti e le libertà fondamentali – I diritti sociali nella Costituzione italiana: diritti sociali condizionati ed incondizionati – L'effettività dei diritti sociali alla prova della crisi economico-finanziaria – La classificazione costituzionale dei diritti sociali sotto il profilo tematico: i diritti inerenti il mondo del lavoro; il diritto alla salute; il diritto allo studio – Il sistema di sicurezza sociale delineato dall'art. 38 Cost.: la distinzione tra assistenza e previdenza sociale – L'evoluzione storica del Welfare State: dalla nascita, al massimo sviluppo, alla crisi – Il modello di Stato sociale accolto nell'ordinamento italiano – La trasparenza amministrativa – I contratti pubblici – L'amministrazione del rischio – L'amministrazione digitale – Persone con disabilità e Costituzione – La tutela dei diritti delle persone con disabilità nella logica di una tutela multilivello: il diritto all'assistenza con le correlate provvidenze economiche; il "nuovo diritto" alla socializzazione ed all'effettiva partecipazione alla vita sociale.

Testi

Parte generale: - A. BARONE – C. COLAPIETRO – G. SERGES, "Diritto pubblico per l'economia e gli studi sociali", Giappichelli, Torino, 2024, di cui la "Parte generale" per intero e la "Parte speciale" limitatamente ai capitoli I, II, III e IV. Parte speciale: - C. COLAPIETRO – F. GIRELLI, "Persone con disabilità e Costituzione", Editoriale Scientifica, Napoli, 2020.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Le lezioni si svolgeranno in presenza

Modalità di valutazione

Per gli studenti iscritti al primo anno del Corso di laurea magistrale l'esame può essere sostenuto soltanto a partire dalla sessione estiva (ovviamente gli studenti iscritti agli anni successivi potranno già sostenere l'esame nella sessione invernale). L'esame si articola in una prova scritta intermedia (rivolta essenzialmente agli studenti frequentanti), al termine del primo semestre, e in una prova finale orale, al termine del secondo semestre. La prova scritta intermedia consiste in domande a risposta chiusa, volte a verificare le nozioni di base del diritto pubblico, ed in domande a risposta aperta, finalizzate a valutare le conoscenze in materia di diritto dei servizi sociali, Welfare State e diritti sociali. La prova finale orale intende valutare il grado di conoscenza dei diritti delle persone con disabilità all'interno di un sistema di garanzie multilivello.

English

Prerequisites

Not required

Programme

The form of government in Italy - Sources of law - The bodies of political direction: the Parliament and the Government - The guarantee bodies: the President of the Republic, the Constitutional Court and the Judiciary - Territorial autonomies and their role in guaranteeing rights - Public Administration and Administrative activity - Fundamental rights and freedoms - Social rights in the Italian Constitution: conditional and unconditional social rights - The effectiveness of social rights as proof of the economic-financial crisis - The constitutional classification of social rights under the thematic profile: the rights inherent in the world of work; the right to health; the right to study - The social security system outlined by art. 38 Cost.: the distinction between assistance and social security - The historical evolution of the Welfare State: from birth, to maximum development, to the crisis - The model of the Social state accepted in the Italian legal system - Administrative transparency - Public contracts - Risk management - e-Government - Rights of the disabled persons and the Constitution - The protection of the rights of persons with disabilities in the logic of a multilevel protection: the right to assistance with the related economic provisions; the "new right" to socialization and effective participation in social life.

Reference books

General part - A. BARONE – C. COLAPIETRO – G. SERGES, "Diritto pubblico per l'economia e gli studi sociali", Giappichelli, Torino, 2024 (being published); the "General part" in full and the "Special part" limited to chapters I, II, III e IV. Special part - C. COLAPIETRO - F. GIRELLI, Persone con disabilità e Costituzione, Editoriale Scientifica, Napoli, 2020.

Reference bibliography

-

Study modes

Lessons will take place in person.

Exam modes

-

22911128 - EMERGENZE EDUCATIVE, PENSIERO PEDAGOGICO, CONTESTI OPERATIVI

Docente: PICCIONE VINCENZO ANTONIO

Italiano

Prerequisiti

Laurea triennale. Non sono richiesti specifici prerequisiti formali; sono indispensabili approcci informali e non formali all'analisi, all'approfondimento, alla rilevazione di connessioni tematiche e logiche.

Programma

Il corso approfondirà conoscenze specifiche su disturbi, disagi, problemi, disabilità, rischio di devianza, ritardi dell'apprendimento, atteggiamenti e comportamenti comunicativi problematici, patologie, psicopatologie, pregiudizio, stigma, e definirà gli approcci pedagogici che informano competenze strategiche, metodologiche, tecniche, strumentali. Il significato, i contenuti, i punti di forza e di debolezza del modello ispirato al sapere, al saper essere, al saper fare; le ragioni scientifiche e metodologiche, i punti di forza dell'uso sistemico del pensiero critico e progettuale; modelli di individuazione, osservazione e descrizione delle emergenze educative del presente; modelli operativi e buone pratiche.

Testi

Baglieri M., Amartya Sen. Welfare, educazione, capacità per il pensiero politico contemporaneo, Carocci, Roma 2019 Borgna E., In ascolto del silenzio, Einaudi, Torino 2024 De Cicco A., Etica e legalità. Due valori in crisi di identità sociale e povertà educativa, Armando, Roma 2018 Martini E., La comunità tra nuove sfide e progettualità. Capitale sociale, resilienza e innovazione, Franco Angeli, Milano 2025 Mortari L., La politica della cura. Prendere a cuore la vita, Raffaello Cortina, Milano 2021

Bibliografia di riferimento

Anelli Luigi, La mente multiculturale, Laterza, Roma - Bari 2006. Antonietti Alessandro (a cura di), Il divenire del pensiero. Conoscenza e ragionamento, Cortina, Milano 1995. Anzieu Didier, L'epidermide nomade e la pelle psichica, Cortina, Milano 1992. Anzieu Didier, Il pensare, dall'io pelle all'io pensante, Borla, Roma 1996. Anzieu Didier, Haag Geneviève, Tisseron Serge, Lavallée Guy, Boubli Myriam, Lassègue Jean, Soglie del pensiero, Masson, Milano 1998. Augé Marc, Le forme dell'oblio, Saggiatore, Milano 2000. Balconi Michela, Neuropsicologia delle emozioni, Carocci, Roma 2004. Baldi Pier Luigi, Le parole della mente. Lessico mentale e processi linguistici,

Angeli, Milano 2003. Bateson Gregory, Verso un'ecologia della mente, Adelphi, Milano 1976. Bateson Gregory, Mente e natura. Un'unità necessaria, Adelphi, Milano 1984. Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita, Erickson, Trento 2005. Bauman Zygmunt, Homo consumens. Lo sciame inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi, Erickson, Trento 2007. Beck Ulrich, Che cos'è la globalizzazione, Carocci, Milano 1999. Beck Ulrich, I rischi della libertà, Mulino, Bologna 2000. Beck Ulrich, La società del rischio, Carocci, Roma 2000. Beck Ulrich, Lo sguardo cosmopolita, Carocci, Roma 2005. Benadusi Luciano, Serpieri Roberto (a cura di), Organizzare la scuola dell'autonomia, Carocci, Roma 2000. Benasayag Miguel, Schmit Gérard, L'epoca delle passioni tristi, Feltrinelli, Milano 2004. Benjafield John G., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1995. Berti Anna, Bottini Gabriella, Neppi Modona Marco, Elementi di neuroscienze cognitive, Carocci, Roma 2007. Bertolini Piero (a cura di), Per un lessico di pedagogia fenomenologica, Erickson, Trento 2006. Binswanger Ludwig, Per un'antropologia fenomenologica. Saggi e conferenze psichiatriche, Feltrinelli, Milano 2007. Bodei Remo, Geometria delle passioni. Paura, speranza, felicità: filosofia e uso politico, Feltrinelli, Milano 1994. Boffo Vanna, La cura in pedagogia, Clueb, Bologna 2006. Bonaiuti Giovanni (a cura di), E-Learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale, Erickson, Trento 2006. Borghi Anna M., Iachini Tina, Scienze della mente, Mulino, Bologna 2002. Borgna Eugenio, Le figure dell'ansia, Feltrinelli, Milano 1998. Borgna Eugenio, Noi siamo un colloquio, Feltrinelli, Milano 2000. Borgna Eugenio, L'arcipelago delle emozioni, Feltrinelli, Milano 2001. Bowlby John, Cure materne e igiene mentale del fanciullo, Giunti, Firenze 1957. Brandimonte Maria A., Memoria, immagini, rappresentazioni, Carocci, Roma 2002. Brandimonte Maria A., Psicologia della memoria, Carocci, Roma 2004. Bruner Jerome, La cultura dell'educazione, Feltrinelli, Milano 2007. Bruner Jerome, La mente a più dimensioni, Laterza, Roma - Bari, 2003. Cadamuro Alessia, Stili cognitivi e stili di apprendimento, Carocci, Roma 2004. Calamari Elena, I ricordi personali. Psicologia della memoria autobiografica, ETS, Pisa 1995. Callegari Giuseppe, Educablob. Laboratorio della comunicazione multimediale, Erickson, Trento 2003. Calvani Antonio, Rotta Mario, Comunicazione e apprendimento in Internet. Didattica costruttivista in rete, Erickson, Trento 1999. Cambi Franco, Conoscenza, scienza e sapienza, in A. Monasta (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002, pagg. 99-114. Cambi Franco, L'autobiografia come metodo formativo, Laterza, Roma - Bari 2005. Cambi Franco, Manuale di storia della pedagogia, Laterza, Roma - Bari 2006. Carotenuto Aldo, Il tempo delle emozioni, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, Vivere la distanza, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, I sotterranei dell'anima, Bompiani, Milano 1993. Carotenuto Aldo, Boncinelli Edoardo, Pensare l'invisibile. Dal DNA all'inconscio, Bompiani, Milano 2000. Casadio Claudia, Logica e psicologia del pensiero, Carocci, Roma 2006. Castelfranchi Cristiano, Poggi Isabella, Bugie, finzioni, sotterfugi. Per una scienza dell'inganno, Carocci, Milano 2002. Cavallini Graziano, La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento, La Nuova Italia, Firenze 1995. Cianciolo Anna T., Sternberg Robert J., Breve storia dell'intelligenza, Mulino, Bologna 2007. Corigliano Emma, Emozioni al lavoro. Itinerari sociologici, Carocci, Roma 2001. Colazzo Salvatore, Didattica multimediale. Gioco, creatività, interdisciplinarietà, Amaltea, Lecce 2001. Corsi Michele, Gli adulti, la cura e la formazione, "Pedagogia oggi", 1-2, 2011. Corsi Michele, Gli adulti, la cura, la formazione, in Progetto generazioni. Gli adulti, la cura, la formazione, "Pedagogia oggi", semestrale SIPED, 1-2, 2011, pagg. 5-6. Danani Carla, Utopie: abitare il mondo, aver cura del limite, praticare la soglia, "Rivista di studi utopici", III, 5, aprile 2008, pagg. 44-55. De Kerckhove Derrick, Brainframes. Mente, tecnologia, mercato, Baskerville, Bologna 1993. Demetrio Duccio, Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé, Cortina, Milano 1996. Demetrio Duccio, Pedagogia della memoria. Per sé stessi con gli altri, Meltemi, Roma 1998. Dennett Daniel, La mente e le menti. Verso una comprensione della coscienza, Rizzoli, Milano 2000. Di Francesco Michele, Introduzione alla filosofia della mente, Carocci, Roma 2002. Di Francesco Michele, L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente, Cortina, Milano 1998. Dilts Robert, Creare modelli con la PNL, Astrolabio, Roma 2003. Edelman Gerald M., Sulla materia della mente, Adelphi, Milano 1993. Elias Norbert, La solitudine del morente, Mulino, Bologna 1985. Elias Norbert, Saggio sul tempo, Mulino, Bologna 1986. Elias Norbert, Teoria dei simboli, Mulino, Bologna 1998. Fabbri Maurizio, La competenza pedagogica. Il lavoro educativo fra paradosso e intenzionalità, Clueb, Bologna 1996. Fabre Michel, Penser la formation, PUF, 1999, trad. it. Epistemologia della formazione, Clueb, Bologna 1999. Fabiatti Ugo, Matera Vincenzo, Memorie e identità. Simboli e strategie del ricordo, Meltemi, Roma 2002. Filograsso Nando (a cura di), L'educazione della mente. Didattica dei processi cognitivi, Angeli, Milano 2002. Fodor Jerry A., La mente modulare, Mulino, Bologna 1999. Frauenfelder Elisa, Il lavoro di gruppo, Le Monnier, Firenze 1976. Freeman Walter J., Come pensa il cervello, Einaudi, Torino 2000. Freud Anna, Normalità e patologia nel bambino, Feltrinelli, Milano 1969. Freud Anna, L'io e i meccanismi di difesa, Martinelli, Firenze 1967. Galimberti Umberto, Parole nomadi, Feltrinelli, Milano 1994. Galimberti Umberto, La terra senza il male. Jung: dall'inconscio al simbolo, Feltrinelli, Milano 1997. Galimberti Umberto, Gli equivoci dell'anima, Feltrinelli, Milano 1991. Galimberti Umberto, Il corpo, Feltrinelli, Milano 1998. Galimberti Umberto, Paesaggi dell'anima, Mondadori, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psiche e tecniche. L'uomo nell'età della tecnica, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psichiatria e fenomenologia, Feltrinelli, Milano 2006. Galimberti Umberto, L'ospite inquietante, il nichilismo e i giovani, Feltrinelli, Milano 2007. Gamba Alessandro, La pragmatica della comunicazione in Internet: effetti psicologici individuali ed interpersonali, www.opsonline.it. Gardner Howard, Intelligenze creative, Feltrinelli, Milano 1994. Gardner Howard, Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico, Feltrinelli, Milano 2001. Gardner Howard, Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza, Feltrinelli, Milano 2002. Gardner Howard, Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente, Feltrinelli, Milano 2006. Gardner Howard, Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento, Erickson, Trento 2005. Gardner Howard, Cinque chiavi per il futuro, Feltrinelli, Milano 2007. Genovesi Giovanni, Scienza dell'educazione come rete di ricerca, "Ricerche Pedagogiche", 2006, 158, pagg. 1-6. Gergen Kenneth J., Gergen Mary M., Psicologia sociale, Mulino, Bologna 1990. Giordani Bruno, Psicoterapia umanistica da Rogers a Carkhuff. La "terapia centrata sulla persona", Cittadella, Assisi 1998. Giusti Simone, Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazione e invenzione. Manuale di lettura e scrittura creativa, Erickson, Trento 2007. Goffman Erving, La vita quotidiana come rappresentazione, Mulino, Bologna 1969. Goffman Erving, Modelli di interazione, Mulino, Bologna 1971. Goffman Erving, Encounters. Espressione e identità. Gioco, ruoli, teatralità, Mulino, Bologna 2003. Goleman Daniel, Intelligenza emotiva, Rizzoli, Milano 1996. Goleman Daniel, Menzogna, autoinganno, illusione, Rizzoli, Milano 1998. Goleman Daniel, Intelligenza sociale, BUR, Milano 2006. Guattari Felix (a cura di), Pensiero globale, cervello sociale. La lotta dei concetti contro le opinioni per resistere al presente, Mimesis, Milano 2001. Gunthrip Harry, Struttura della personalità e interazione umana. Sintesi evolutiva della teoria psicodinamica, Boringhieri, Torino 1993. Hillman James, Trame perdute, Cortina, Milano 1985. Hillman James, Fuochi blu, Adelphi, Milano 1996. Hillman James, Il codice dell'anima. Carattere, vocazione, destino, Adelphi, Milano 1997. Hillman James, Il linguaggio della vita, Rizzoli, Milano 2003. Iori Vanna, Nei sentieri dell'esistere. Spazio, tempo, corpo nei processi formativi, Erickson, Trento 2006. Iori Vanna (a cura di), Separazioni e nuove famiglie. L'educazione dei figli, Cortina, Milano 2006. Iori Vanna, Rampazi Marita, Nuove fragilità e lavoro di cura, Unicopli, Milano 2008. Jáuregui José Antonio, Cervello e emozioni, Pratiche, Milano 2001. Jaynes Julian, Il crollo della mente bicamerale e l'origine della coscienza, Adelphi, Milano 1996. Johnson-Laird Philip N., Modelli mentali. Verso una scienza cognitiva del linguaggio, dell'inferenza e della coscienza, Mulino, Bologna 1988. Johnson-Laird Philip N., Deduzione, induzione, creatività. Pensiero umano e pensiero meccanico, Mulino, Bologna 1994. Jung Carl Gustav, Civiltà in transizione: dopo la catastrofe, Opere, vol. 10, tomo 2, Boringhieri, Torino 1998. La Cecla Franco, Perdersi. L'uomo senza ambiente, Laterza, Roma - Bari 2002. Langs Robert, L'evoluzione della mente emotiva, Fioriti, Roma 1999. Landow George P., L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria, Bruno Mondadori, Milano 1998. Laporta Raffaele, Educazione e libertà in una società in progresso, La Nuova Italia, Firenze 1973. LeDoux Joseph, Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni, Baldini & Castoldi, Milano 1998. Lévy Pierre, Il virtuale, Cortina, Milano 1997. Longo Giuseppe O., Homo Technologicus, Meltemi, Roma 2001. Loré Biagio, Omero. L'educatore orale, Monolite, Roma 2004. Lorenzetti Roberta, Stame Stefania, Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali, Laterza, Roma - Bari, 2004. Lurija Alexander R., Neuropsicologia della memoria, Armando, Roma 1981. Maffesoli Michel, Del nomadismo. Per una sociologia dell'erranza, Angeli, Milano 2003. Malin Tony, Processi cognitivi, Erickson, Trento 1995. Malaguti Elena, Educarsi alla resilienza. Come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi,

Erickson, Trento 2005. Maldonado Tomás, Reale e virtuale, Feltrinelli, Milano 1994. Maldonado Tomás, Memoria e conoscenza. Sulle sorti del sapere nella prospettiva digitale, Feltrinelli, Milano 2005. Mammarella Nicola, Cornoldi Cesare, Pazzaglia Francesca, Psicologia dell'apprendimento multimediale, Mulino, Bologna 2005. Mannese Emiliana, L'apprendimento e la latenza. Una ricerca empirica, Anicia, Roma 2007. Mantegazza Raffaele, La fine dell'educazione. Un'utopia (anti)pedagogica, Città Aperta, Troina (Enna) 2005. Mantovani Giuseppe, Intercultura. È possibile evitare le guerre culturali?, Mulino, Bologna 2004. Manzano Juan, Palacio Espasa Francisco, Zilkha Nathalie, Scenari della genitorialità. La consultazione genitori - bambino, Cortina, Milano 2001. Maslow Abraham H., Verso una psicologia dell'essere, Astrolabio, Roma 1971. Maslow Abraham H., Motivazione e personalità, Armando, Roma 1995. Massa Riccardo (a cura di), L'adolescenza: immagine e trattamento, Angeli, Milano 1990. McLuhan Marshall, La galassia Gutenberg. Nascita dell'uomo tipografico, Armando, Roma 1976. McLuhan Marshall, Gli strumenti del comunicare, Saggiatore, Milano 1967. Mercenaro Simona, La mente emotiva, Carocci, Roma 2006. Merleau-Ponty Maurice, Fenomenologia della percezione, Bompiani, Milano 2003. Miller Patricia H., Teorie dello sviluppo psicologico, Mulino, Bologna 1994. Moates Danny R., Schumacher Gary M., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1983. Monasta Attilio (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002. Morin Edgar, Il paradigma perduto. Che cos'è la natura umana, Feltrinelli, Milano 1994. Morin Edgar, La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero, Cortina, Milano 2000. Morin Edgar, I sette saperi necessari all'educazione del futuro, Cortina, Milano 2001. Morin Edgar, Cultura e barbarie europee, Cortina, Milano 2006. Natoli Salvatore, Stare al mondo. Escursioni nel tempo presente, Feltrinelli, Milano 2002. Negroponte Nicholas, Essere digitali, Sperling & Kupfer, Milano 1999. Oliverio Alberto, Esplorare la mente. Il cervello tra filosofia e biologia, Cortina, Milano 1999. OMS, ICF. Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute, Erickson, Trento 2002. Ong Walter J., Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola, Mulino, Bologna 1986. Parmigiani Davide, Didattica e tecnologia diffusa. Riflessioni per un'antropologia multimediale, Angeli, Milano 2004. Piccione V., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici, Aemme, Roma 2008. Pinto Giuliana (a cura di), Il suono, il segno, il significato. Psicologia dei processi di alfabetizzazione, Carocci, Roma 2003. Pinto Minerva Franca, Gallelli Rosa, Pedagogia e post-umano. Ibridazioni identitaria e frontiere del possibile, Carocci, Roma 2004. Popper Karl R., Eccles John C., L'io e il suo cervello, Armando, Roma 1981. Postman Neil, La scomparsa dell'infanzia, Armando, Roma 1984. Postman Neil, La fine dell'educazione. Ridefinire il valore della scuola, Armando, Roma 1997. Ravaglioli Fabrizio, Profilo delle teorie moderne dell'educazione, Armando, Roma 1989. Recalcati Massimo, Il complesso di Telemaco. Genitori e figli dopo il tramonto del padre, Feltrinelli, Milano 2013. Rifkin Jeremy, La fine del lavoro. Il declino della forza lavoro globale e l'avvento dell'era post-mercato, Baldini & Castoldi, Milano 1999. Rifkin Jeremy, Il secolo biotech. Il commercio genetico e l'inizio di una nuova era, Baldini & Castoldi, Milano 2002. Rifkin Jeremy, L'era dell'accesso. La rivoluzione della new economy, Mondadori, Milano 2000. Rifkin Jeremy, Economia all'idrogeno, Mondadori, Milano 2002. Rivoltella Pier Cesare, Costruttivismo e pragmatica della comunicazione online. Socialità e didattica in Internet, Erickson, Trento 2003. Rollo Dolores, Narrazione e sviluppo psicologico, Carocci, Roma 2007. Ryle Gilbert, Pensare pensieri, Armando, Roma 1990. Salomone Igor, Il setting pedagogico. Vincoli e possibilità per l'interazione educativa, NIS, Roma 1997. Sansone Francesco, Il pensiero flessibile, Angeli, Milano 2003. Sartori Giovanni, Homo videns. Televisione e post-pensiero, Laterza, Bari 2000. Sévilla Jean, Moralement correct. Recherche valeurs désespérément, Perrin, Paris 2007. Smorti Andrea, Il pensiero narrativo. Costruzione di storie e sviluppo della conoscenza sociale, Giunti, Firenze 1994. Stabulum Franca, L'attenzione, Carocci, Roma 2002. Sternberg Robert J., Stili di pensiero. Differenze individuali nell'apprendimento e nella soluzione di problemi, Erickson, Trento 1998. Sternberg Robert J., Spear Swerling Louise, Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche, Erickson, Trento 1999. Sternberg Robert J., Ruzgis Patricia (a cura di), Personalità e intelligenza. Teorie e modelli di interconnessione, Erickson, Trento 2000. Sternberg Robert J., Smith Edward E. (a cura di), La psicologia del pensiero umano, Armando, Roma 2000. Varriale Cosimo, Cervello, emozioni, prosocialità. Recenti acquisizioni neuropsicologiche e itinerari educativi in campo socio-affettivo, Liguori, Napoli 2002. Vico Giuseppe, Tempo ed educazione nel postmoderno, La Scuola, Brescia 1990. Villano Paola, Pregiudizi e stereotipi, Carocci, Roma 2003. Virilio Paul, La bomba informatica, Cortina, Milano 2000. Virilio Paul, La procedura silenzio, Asterios, Trieste 2001. Watzlavick Paul, Beavin Janet H., Jackson Don D., Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi, Astrolabio, Roma 1971. Weiss Edoardo, Struttura dinamica della mente umana, Cortina, Milano 1991. Zannini Lucia, Medical humanities e medicina narrativa. Nuove prospettive nella formazione dei professionisti della cura, Cortina, Milano 2008. Zannini Lucia, Il corpo-paziente. Da oggetto delle cure a soggetto della relazione terapeutica, Angeli, Milano 2009. Zannini Lucia, Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori sociosanitari, Angeli, Milano 2010.

Modalità erogazione

Lezioni frontali. Presentazione di slides e grafici. Approccio narrativo. Seminari.

Modalità di valutazione

Esame orale. Risposte individuali a test. Elaborato sull'impatto tecnico che i seminari hanno determinato sullo stile professionale di un insegnante o di un educatore professionale.

English

Prerequisites

Technical, methodological, strategic autonomy in defining a pedagogical approach and effective actions in care relationships. Clear attribution of value to the significance of pedagogical coordination and pedagogical supervision in educational and socio-educational services.

Programme

The course will deepen specific knowledge about disorders, problems, disabilities, risk of deviance, learning difficulties, problematic communicational attitudes and behaviours, pathologies, psychopathologies, prejudice, stigma, and will define the pedagogical approaches that inform strategic, methodological, technical, instrumental competences. The meaning, contents, strengths and weaknesses of the model inspired by Knowledge, know-how, self management and interpersonal skills; the scientific and methodological reasons, the strengths of the systemic use of critical and projectual thinking; models of identification, observation and description of present educational emergencies; operational models and good practices.

Reference books

Baglieri M., Amartya Sen. Welfare, educazione, capacità per il pensiero politico contemporaneo, Carocci, Roma 2019. Borgna E., In ascolto del silenzio, Einaudi, Torino 2024. De Cicco A., Etica e legalità. Due valori in crisi di identità sociale e povertà educativa, Armando, Roma 2018. Martini E., La comunità tra nuove sfide e progettualità. Capitale sociale, resilienza e innovazione, Franco Angeli, Milano 2025. Mortari L., La politica della cura. Prendere a cuore la vita, Raffaello Cortina, Milano 2021.

Reference bibliography

Anelli Luigi, La mente multiculturale, Laterza, Roma - Bari 2006. Antonietti Alessandro (a cura di), Il divenire del pensiero. Conoscenza

e ragionamento, Cortina, Milano 1995. Anzieu Didier, L'epidermide nomade e la pelle psichica, Cortina, Milano 1992. Anzieu Didier, Il pensare, dall'io pelle all'io pensante, Borla, Roma 1996. Anzieu Didier, Haag Geneviève, Tisseron Serge, Lavallée Guy, Boubli Myriam, Lassègue Jean, Soglie del pensiero, Masson, Milano 1998. Augé Marc, Le forme dell'oblio, Saggiatore, Milano 2000. Balconi Michela, Neuropsicologia delle emozioni, Carocci, Roma 2004. Baldi Pier Luigi, Le parole della mente. Lessico mentale e processi linguistici, Angeli, Milano 2003. Bateson Gregory, Verso un'ecologia della mente, Adelphi, Milano 1976. Bateson Gregory, Mente e natura. Un'unità necessaria, Adelphi, Milano 1984. Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita, Erickson, Trento 2005. Bauman Zygmunt, Homo consumens. Lo sciami inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi, Erickson, Trento 2007. Beck Ulrich, Che cos'è la globalizzazione, Carocci, Milano 1999. Beck Ulrich, I rischi della libertà, Mulino, Bologna 2000. Beck Ulrich, La società del rischio, Carocci, Roma 2000. Beck Ulrich, Lo sguardo cosmopolita, Carocci, Roma 2005. Benadusi Luciano, Serpieri Roberto (a cura di), Organizzare la scuola dell'autonomia, Carocci, Roma 2000. Benasayag Miguel, Schmit Gérard, L'epoca delle passioni tristi, Feltrinelli, Milano 2004. Benjafeld John G., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1995. Berti Anna, Bottini Gabriella, Neppi Modona Marco, Elementi di neuroscienze cognitive, Carocci, Roma 2007. Bertolini Piero (a cura di), Per un lessico di pedagogia fenomenologica, Erickson, Trento 2006. Binswanger Ludwig, Per un'antropologia fenomenologica. Saggi e conferenze psichiatriche, Feltrinelli, Milano 2007. Bodei Remo, Geometria delle passioni. Paura, speranza, felicità: filosofia e uso politico, Feltrinelli, Milano 1994. Boffo Vanna, La cura in pedagogia, Clueb, Bologna 2006. Bonaiuti Giovanni (a cura di), E-Learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale, Erickson, Trento 2006. Borghi Anna M., Iachini Tina, Scienze della mente, Mulino, Bologna 2002. Borgna Eugenio, Le figure dell'ansia, Feltrinelli, Milano 1998. Borgna Eugenio, Noi siamo un colloquio, Feltrinelli, Milano 2003. Borgna Eugenio, L'arcipelago delle emozioni, Feltrinelli, Milano 2001. Bowlby John, Cure materne e igiene mentale del fanciullo, Giunti, Firenze 1957. Brandimonte Maria A., Memoria, immagini, rappresentazioni, Carocci, Roma 2002. Brandimonte Maria A., Psicologia della memoria, Carocci, Roma 2004. Bruner Jerome, La cultura dell'educazione, Feltrinelli, Milano 2007. Bruner Jerome, La mente a più dimensioni, Laterza, Roma - Bari, 2003. Cadamuro Alessia, Stili cognitivi e stili di apprendimento, Carocci, Roma 2004. Calamari Elena, I ricordi personali. Psicologia della memoria autobiografica, ETS, Pisa 1995. Callegari Giuseppe, Educablob. Laboratorio della comunicazione multimediale, Erickson, Trento 2003. Calvani Antonio, Rotta Mario, Comunicazione e apprendimento in Internet. Didattica costruttivista in rete, Erickson, Trento 1999. Cambi Franco, Conoscenza, scienza e sapienza, in A. Monasta (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002, pagg. 99-114. Cambi Franco, L'autobiografia come metodo formativo, Laterza, Roma - Bari 2005. Cambi Franco, Manuale di storia della pedagogia, Laterza, Roma - Bari 2006. Carotenuto Aldo, Il tempo delle emozioni, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, Vivere la distanza, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, I sotterranei dell'anima, Bompiani, Milano 1993. Carotenuto Aldo, Boncinelli Edoardo, Pensare l'invisibile. Dal DNA all'inconscio, Bompiani, Milano 2000. Casadio Claudia, Logica e psicologia del pensiero, Carocci, Roma 2006. Castelfranchi Cristiano, Poggi Isabella, Bugie, finzioni, sotterfugi. Per una scienza dell'inganno, Carocci, Milano 2002. Cavallini Graziano, La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento, La Nuova Italia, Firenze 1995. Cianciolo Anna T., Sternberg Robert J., Breve storia dell'intelligenza, Mulino, Bologna 2007. Corigliano Emma, Emozioni al lavoro. Itinerari sociologici, Carocci, Roma 2001. Colazzo Salvatore, Didattica multimediale. Gioco, creatività, interdisciplinarietà, Amaltea, Lecce 2001. Corsi Michele, Gli adulti, la cura e la formazione, "Pedagogia oggi", 1-2, 2011. Corsi Michele, Gli adulti, la cura, la formazione, in Progetto generazioni. Gli adulti, la cura, la formazione, "Pedagogia oggi", semestrale SIPED, 1-2, 2011, pagg. 5-6. Danani Carla, Utopie: abitare il mondo, aver cura del limite, praticare la soglia, "Rivista di studi utopici", III, 5, aprile 2008, pagg. 44-55. De Kerckhove Derrick, Brainframes. Mente, tecnologia, mercato, Baskerville, Bologna 1993. Demetrio Duccio, Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé, Cortina, Milano 1996. Demetrio Duccio, Pedagogia della memoria. Per se stessi con gli altri, Meltemi, Roma 1998. Dennett Daniel, La mente e le menti. Verso una comprensione della coscienza, Rizzoli, Milano 2000. Di Francesco Michele, Introduzione alla filosofia della mente, Carocci, Roma 2002. Di Francesco Michele, L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente, Cortina, Milano 1998. Dilts Robert, Creare modelli con la PNL, Astrolabio, Roma 2003. Edelman Gerald M., Sulla materia della mente, Adelphi, Milano 1993. Elias Norbert, La solitudine del morente, Mulino, Bologna 1985. Elias Norbert, Saggio sul tempo, Mulino, Bologna 1986. Elias Norbert, Teoria dei simboli, Mulino, Bologna 1998. Fabbri Maurizio, La competenza pedagogica. Il lavoro educativo fra paradosso e intenzionalità, Clueb, Bologna 1996. Fabre Michel, Penser la formation, PUF, 1999, trad. it. Epistemologia della formazione, Clueb, Bologna 1999. Fabietti Ugo, Matera Vincenzo, Memorie e identità. Simboli e strategie del ricordo, Meltemi, Roma 2002. Filograsso Nando (a cura di), L'educazione della mente. Didattica dei processi cognitivi, Angeli, Milano 2002. Fodor Jerry A., La mente modulare, Mulino, Bologna 1999. Frauenfelder Elisa, Il lavoro di gruppo, Le Monnier, Firenze 1976. Freeman Walter J., Come pensa il cervello, Einaudi, Torino 2000. Freud Anna, Normalità e patologia nel bambino, Feltrinelli, Milano 1969. Freud Anna, L'io e i meccanismi di difesa, Martinelli, Firenze 1967. Galimberti Umberto, Parole nomadi, Feltrinelli, Milano 1994. Galimberti Umberto, La terra senza il male. Jung: dall'inconscio al simbolo, Feltrinelli, Milano 1997. Galimberti Umberto, Gli equivoci dell'anima, Feltrinelli, Milano 1991. Galimberti Umberto, Il corpo, Feltrinelli, Milano 1998. Galimberti Umberto, Paesaggi dell'anima, Mondadori, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psiche e techne. L'uomo nell'età della tecnica, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psichiatria e fenomenologia, Feltrinelli, Milano 2006. Galimberti Umberto, L'ospite inquietante, il nichilismo e i giovani, Feltrinelli, Milano 2007. Gamba Alessandro, La pragmatica della comunicazione in Internet: effetti psicologici individuali ed interpersonali, www.opsonline.it. Gardner Howard, Intelligenze creative, Feltrinelli, Milano 1994. Gardner Howard, Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico, Feltrinelli, Milano 2003. Gardner Howard, Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza, Feltrinelli, Milano 2002. Gardner Howard, Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente, Feltrinelli, Milano 2006. Gardner Howard, Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento, Erickson, Trento 2005. Gardner Howard, Cinque chiavi per il futuro, Feltrinelli, Milano 2007. Genovesi Giovanni, Scienza dell'educazione come rete di ricerca, "Ricerche Pedagogiche", 2006, 158, pagg. 1-6. Gergen Kenneth J., Gergen Mary M., Psicologia sociale, Mulino, Bologna 1990. Giordani Bruno, Psicoterapia umanistica da Rogers a Carkhuff. La "terapia centrata sulla persona", Cittadella, Assisi 1998. Giusti Simone, Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazione e invenzione. Manuale di lettura e scrittura creativa, Erickson, Trento 2007. Goffman Erving, La vita quotidiana come rappresentazione, Mulino, Bologna 1969. Goffman Erving, Modelli di interazione, Mulino, Bologna 1971. Goffman Erving, Encounters. Espressione e identità. Gioco, ruoli, teatralità, Mulino, Bologna 2003. Goleman Daniel, Intelligenza emotiva, Rizzoli, Milano 1996. Goleman Daniel, Menzogna, autoinganno, illusione, Rizzoli, Milano 1998. Goleman Daniel, Intelligenza sociale, BUR, Milano 2006. Guattari Felix (a cura di), Pensiero globale, cervello sociale. La lotta dei concetti contro le opinioni per resistere al presente, Mimesis, Milano 2001. Gunthrip Harry, Struttura della personalità e interazione umana. Sintesi evolutiva della teoria psicodinamica, Boringhieri, Torino 1993. Hillman James, Trame perdute, Cortina, Milano 1985. Hillman James, Fuochi blu, Adelphi, Milano 1996. Hillman James, Il codice dell'anima. Carattere, vocazione, destino, Adelphi, Milano 1997. Hillman James, Il linguaggio della vita, Rizzoli, Milano 2003. Iori Vanna, Nei sentieri dell'esistere. Spazio, tempo, corpo nei processi formativi, Erickson, Trento 2006. Iori Vanna (a cura di), Separazioni e nuove famiglie. L'educazione dei figli, Cortina, Milano 2006. Iori Vanna, Rampazi Marita, Nuove fragilità e lavoro di cura, Unicopli, Milano 2008. Jáuregui José Antonio, Cervello e emozioni, Pratiche, Milano 2001. Jaynes Julian, Il crollo della mente bicamerale e l'origine della coscienza, Adelphi, Milano 1996. Johnson-Laird Philip N., Modelli mentali. Verso una scienza cognitiva del linguaggio, dell'inferenza e della coscienza, Mulino, Bologna 1988. Johnson-Laird Philip N., Deduzione, induzione, creatività. Pensiero umano e pensiero meccanico, Mulino, Bologna 1994. Jung Carl Gustav, Civiltà in transizione: dopo la catastrofe, Opere, vol. 10, tomo 2, Boringhieri, Torino 1998. La Cecla Franco, Perdersi. L'uomo senza ambiente, Laterza, Roma - Bari 2005. Langs Robert, L'evoluzione della mente emotiva, Fioriti, Roma 1999. Landow George P., L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria, Bruno Mondadori, Milano 1998. Laporta Raffaele, Educazione e libertà in una società in progresso, La Nuova Italia, Firenze 1973. LeDoux Joseph, Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni, Baldini & Castoldi, Milano 1998. Lévy Pierre, Il virtuale, Cortina, Milano 1997. Longo Giuseppe O., Homo

Technologicus, Meltemi, Roma 2001. Loré Biagio, Omero. L'educatore orale, Monolite, Roma 2004. Lorenzetti Roberta, Stame Stefania, Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali, Laterza, Roma - Bari, 2004. Lurija Alexander R., Neuropsicologia della memoria, Armando, Roma 1981. Maffesoli Michel, Del nomadismo. Per una sociologia dell'erranza, Angeli, Milano 2003. Malin Tony, Processi cognitivi, Erickson, Trento 1995. Malaguti Elena, Educarsi alla resilienza. Come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi, Erickson, Trento 2005. Maldonado Tomás, Reale e virtuale, Feltrinelli, Milano 1994. Maldonado Tomás, Memoria e conoscenza. Sulle sorti del sapere nella prospettiva digitale, Feltrinelli, Milano 2005. Mammarella Nicola, Cornoldi Cesare, Pazzaglia Francesca, Psicologia dell'apprendimento multimediale, Mulino, Bologna 2005. Mannese Emiliana, L'apprendimento e la latenza. Una ricerca empirica, Anicia, Roma 2007. Mantegazza Raffaele, La fine dell'educazione. Un'utopia (anti)pedagogica, Città Aperta, Troina (Enna) 2005. Mantovani Giuseppe, Intercultura. È possibile evitare le guerre culturali?, Mulino, Bologna 2004. Manzano Juan, Palacio Espasa Francisco, Zilkha Nathalie, Scenari della genitorialità. La consultazione genitori - bambino, Cortina, Milano 2001. Maslow Abraham H., Verso una psicologia dell'essere, Astrolabio, Roma 1971. Maslow Abraham H., Motivazione e personalità, Armando, Roma 1995. Massa Riccardo (a cura di), L'adolescenza: immagine e trattamento, Angeli, Milano 1990. McLuhan Marshall, La galassia Gutenberg. Nascita dell'uomo tipografico, Armando, Roma 1976. McLuhan Marshall, Gli strumenti del comunicare, Saggiatore, Milano 1967. Mercenaro Simona, La mente emotiva, Carocci, Roma 2006. Merleau-Ponty Maurice, Fenomenologia della percezione, Bompiani, Milano 2003. Miller Patricia H., Teorie dello sviluppo psicologico, Mulino, Bologna 1994. Moates Danny R., Schumacher Gary M., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1983. Monasta Attilio (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002. Morin Edgar, Il paradigma perduto. Che cos'è la natura umana, Feltrinelli, Milano 1994. Morin Edgar, La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero, Cortina, Milano 2000. Morin Edgar, I sette saperi necessari all'educazione del futuro, Cortina, Milano 2001. Morin Edgar, Cultura e barbarie europee, Cortina, Milano 2006. Natoli Salvatore, Stare al mondo. Escursioni nel tempo presente, Feltrinelli, Milano 2002. Negroponte Nicholas, Essere digitali, Sperling & Kupfer, Milano 1999. Oliverio Alberto, Esplorare la mente. Il cervello tra filosofia e biologia, Cortina, Milano 1999. OMS, ICF. Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute, Erickson, Trento 2002. Ong Walter J., Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola, Mulino, Bologna 1986. Parmigiani Davide, Didattica e tecnologia diffusa. Riflessioni per un'antropologia multimediale, Angeli, Milano 2004. Piccione V., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici, Aemme, Roma 2008. Pinto Giuliana (a cura di), Il suono, il segno, il significato. Psicologia dei processi di alfabetizzazione, Carocci, Roma 2003. Pinto Minerva Franca, Gallelli Rosa, Pedagogia e post-umano. Ibridazioni identitaria e frontiere del possibile, Carocci, Roma 2004. Popper Karl R., Eccles John C., L'io e il suo cervello, Armando, Roma 1981. Postman Neil, La scomparsa dell'infanzia, Armando, Roma 1984. Postman Neil, La fine dell'educazione. Ridefinire il valore della scuola, Armando, Roma 1997. Ravaglioli Fabrizio, Profilo delle teorie moderne dell'educazione, Armando, Roma 1989. Recalcati Massimo, Il complesso di Telemaco. Genitori e figli dopo il tramonto del padre, Feltrinelli, Milano 2013. Rifkin Jeremy, La fine del lavoro. Il declino della forza lavoro globale e l'avvento dell'era post-mercato, Baldini & Castoldi, Milano 1999. Rifkin Jeremy, Il secolo biotech. Il commercio genetico e l'inizio di una nuova era, Baldini & Castoldi, Milano 2002. Rifkin Jeremy, L'era dell'accesso. La rivoluzione della new economy, Mondadori, Milano 2000. Rifkin Jeremy, Economia all'idrogeno, Mondadori, Milano 2002. Rivoltella Pier Cesare, Costruttivismo e pragmatica della comunicazione online. Socialità e didattica in Internet, Erickson, Trento 2003. Rollo Dolores, Narrazione e sviluppo psicologico, Carocci, Roma 2007. Ryle Gilbert, Pensare pensieri, Armando, Roma 1990. Salomone Igor, Il setting pedagogico. Vincoli e possibilità per l'interazione educativa, NIS, Roma 1997. Sansone Francesco, Il pensiero flessibile, Angeli, Milano 2003. Sartori Giovanni, Homo videns. Televisione e post-pensiero, Laterza, Bari 2000. Sévilla Jean, Moralement correct. Recherche valeurs désespérément, Perrin, Paris 2007. Smorti Andrea, Il pensiero narrativo. Costruzione di storie e sviluppo della conoscenza sociale, Giunti, Firenze 1994. Stabum Franca, L'attenzione, Carocci, Roma 2002. Sternberg Robert J., Stili di pensiero. Differenze individuali nell'apprendimento e nella soluzione di problemi, Erickson, Trento 1998. Sternberg Robert J., Spear Swerling Louise, Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche, Erickson, Trento 1999. Sternberg Robert J., Ruzgis Patricia (a cura di), Personalità e intelligenza. Teorie e modelli di interconnessione, Erickson, Trento 2000. Sternberg Robert J., Smith Edward E. (a cura di), La psicologia del pensiero umano, Armando, Roma 2000. Varriale Cosimo, Cervello, emozioni, prosocialità. Recenti acquisizioni neuropsicologiche e itinerari educativi in campo socio-affettivo, Liguori, Napoli 2002. Vico Giuseppe, Tempo ed educazione nel postmoderno, La Scuola, Brescia 1990. Villano Paola, Pregiudizi e stereotipi, Carocci, Roma 2003. Virilio Paul, La bomba informatica, Cortina, Milano 2000. Virilio Paul, La procedura silenzio, Asterios, Trieste 2001. Watzlavick Paul, Beavin Janet H., Jackson Don D., Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi, Astrolabio, Roma 1971. Weiss Edoardo, Struttura dinamica della mente umana, Cortina, Milano 1991. Zannini Lucia, Medical humanities e medicina narrativa. Nuove prospettive nella formazione dei professionisti della cura, Cortina, Milano 2008. Zannini Lucia, Il corpo-paziente. Da oggetto delle cure a soggetto della relazione terapeutica, Angeli, Milano 2009. Zannini Lucia, Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori sociosanitari, Angeli, Milano 2010.

Study modes

Lectures and classes. Use of slides, graphics. Narrative approaches deepening concrete issues. Seminars.

Exam modes

-

22911125 - ETICA DEGLI AMBIENTI FISICI E DIGITALI

Docente: GARASIC MIRKO DANIEL

Italiano

Prerequisiti

Non ci sono prerequisiti per questo corso.

Programma

Introduzione all'Etica -Virtù -Utilitarismo -Deontologia Etica degli Ambienti Fisici -Lavoro -Natura -Nuovi mondi Etica degli Ambienti Digitali -Intelligenza Artificiale -Realtà virtuale -Comunicazione

Testi

Mario De Caro, Sergio Filippo Magni, Maria Silvia Vaccarezza, Le sfide dell'etica, Mondadori Università, 2025 Addizionali fotocopie degli articoli su cui si baserà il corso saranno messe online (su Moodle) dal docente.

Bibliografia di riferimento

Mario De Caro, Sergio Filippo Magni, Maria Silvia Vaccarezza, Le sfide dell'etica, Mondadori Università, 2021 e letture addizionali

Modalità erogazione

Il corso si svolge in presenza, con la possibilità di collegarsi da remoto se necessario.

Modalità di valutazione

Prova orale La valutazione finale terrà conto delle capacità dello studente/della studentessa di classificare le fonti studiate durante il corso, i problemi contemporanei evidenziati e di descrivere gli approcci principali presenti nei dibattiti etici attuali. Nel corso della prova orale il docente valuterà se la studentessa/lo studente sia in grado di andare oltre ciò che è stato insegnato, affrontando, in modo creativo e originale, nuove situazioni. La valutazione in itinere (opzione disponibile solo per i frequentanti) darà la possibilità di accumulare fino a 3 punti "bonus" attraverso una presentazione PowerPoint di circa 10 diapositive (10/15 minuti).

English

Prerequisites

There are no prerequisites for this course.

Programme

Introduction to Ethics -Virtue -Utilitarianism -Deontology Ethics of Physical Environments -Work -Nature -New Worlds Ethics of Digital Environments -Artificial Intelligence -Virtual Reality -Communication

Reference books

Mario De Caro, Sergio Filippo Magni, Maria Silvia Vaccarezza, Le sfide dell'etica, Mondadori Università, 2021 Additional photocopies of the articles on which the course will be based will be put online (on Moodle) by the lecturer.

Reference bibliography

Mario De Caro, Sergio Filippo Magni, Maria Silvia Vaccarezza, Le sfide dell'etica, Mondadori Università, 2021 and additional readings

Study modes

The course is conducted in-person, with the ability to connect remotely if needed.

Exam modes

-

22910011 - FAMIGLIE E RETI SOCIALI

Docente: GIARDIELLO MAURO

Italiano

Prerequisiti

Non è richiesto alcun prerequisito

Programma

La famiglia come sistema, come fonte di relazioni fiduciarie e reti, costituisce la prospettiva attraverso cui analizzare tanto i mutamenti della società, i fenomeni di anomia, di sgretolamento della solidarietà quanto i problemi di marginalità materiale e immateriale della famiglia contemporanea. Particolare attenzione viene data all'analisi tra la teoria dell'individualizzazione, la trasformazione della famiglia e generatività dei legami sociali. Nello sviluppo di tale analisi si fa riferimento alla teoria del capitale sociale come fonte primaria della famiglia e delle reti sociali. In questo contesto viene analizzata la teoria delle reti come concetto analitico e risorsa sociale attraverso il paradigma della generatività. Si tratta di un'analisi che intende evidenziare il ruolo delle reti nel produrre benessere sociale, nell'implementare il processo di sostegno sociale, nel rispondere ai processi di marginalità e nel determinare processi di rigenerazione comunitaria e relazionale. In secondo luogo viene analizzato la qualità delle reti primarie e secondarie nel generare coesione sociale inclusiva o esclusiva soprattutto rispetto alle famiglie sole e marginali. Ciò implica anche una riflessione sul ruolo e le funzioni dell'intervento sociale in rapporto alla famiglia non più vista come atomo isolato o come soggetto di consumo ma come un sistema complesso che trova nelle reti con le altre famiglie, nel vicinato, nei servizi, nelle scuole, negli spazi educativi e di socializzazione, interlocutori centrali per costruire una comunità solidale. Sotto il profilo applicativo il corso si propone di fornire esempi di studi quantitativi e qualitativi, incoraggiando micro ricerche sulle tematiche affrontate nel corso. Programma del corso • La famiglia e la ricerca sociologica; • La definizione sociologica di famiglia; • Società, individualizzazione e nuove famiglie; • Il concetto di generatività sociale; • Famiglia, marginalità e reti familiari; • Le reti sociali e coesione sociali; • Le risorse della rete: dono e reciprocità; • Famiglie e capitale sociale primario; • Reti primarie e secondarie e capitale sociale; • Reti e sostegno sociale; • Terzo settore e intervento di rete; • Marginalità, famiglie e reti sociali; • Privatizzazione della vita familiare: la crisi della socialità; • Progettazione e intervento di reti nei contesti periferici e marginali • Famiglia, preadolescenti, processi generativi e degenerativi degli spazi sociali e civili.

Testi

Saraceno, C., Coppie e famiglie, Feltrinelli, Milano, 2016, (da studiare tutto) Beck, U., I rischi della libertà. L'individuo nell'epoca della globalizzazione, Il Mulino, Bologna, capp.1, 3, Giardiello, M., Riconsiderare la coesione sociale e l'integrazione civica nella prospettiva della generatività sociale, Scienze e Ricerca, 37, 2016, pp.22-34 (disponibile su formonline); Scabini E., Manzi C., Famiglia, identità e rapporti tra le generazioni, in P. Catellani a cura di, Identità e appartenenza nella società globale, Vita e Pensiero, Milano, 2005, pp.73-102 (file scaricabile dalla bacheca docenti in documenti); Eva Ilouz, Amore dalla trasgressione alla complessità, (capitolo nono del libro Eva Ilouz, Modernità esplosiva, Einaudi, 2024. Testi di approfondimento (uno a scelta) Ambrosini, M., (2019) Famiglie nonostante. Come gli affetti sfidano i confini, Il Mulino Folgheraiter F., La cura delle reti. Nel Welfare delle relazioni (oltre i Piani di zona), Erickson. Istat, (2022) Famiglie e Reti Familiari, Percorsi Lavorativi e di Vita, https://www.istat.it/wp-content/uploads/2022/10/Ebook_Famiglie-reti-familiari-percorsi-lavorativi-e-di-vita.pdf Mazzucchelli S., Nanetti S., Scisci A., Le nuove dinamiche partecipative delle famiglie in Italia e in Europa, Quaderni del Centro Famiglia, Vita e Pensiero, 2020; Magatti M., Giaccardi C., Generativi di tutto il Mondo Unitive ! Manifesto per la società dei liberi, Feltrinelli, 2014 Minello, A., (2025) Senza Figli. Scelte, vincoli e conseguenze della denatalità, Laterza. Han B.C., La scomparsa dei riti. Una tipologia del presente, Nottetempo, Milano, 2021. Pasqualotto L., Rendere generativo il lavoro sociale, Meridiana, 2016 Piccone Stella S., Salmieri L., Convivere in Italia. La famiglia fuori dal matrimonio, Carocci, 2016

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Lezioni frontali e lavoro di gruppo.

Modalità di valutazione

La verifica dell'apprendimento avviene attraverso una prova orale della durata di 20 minuti. Qualora dovesse perdurare l'emergenza dovuta al COVID19, gli esami saranno effettuati a distanza utilizzando la piattaforma Microsoft Teams.

English

Prerequisites

NO prerequisites required

Programme

The family as a system, as a source of fiduciary relationships and networks, is the perspective through which so much to analyze the changes in society, the phenomenon of anomie, crumbling solidarity as the marginality of material and immaterial problems of the contemporary family. Particular attention is given to the relationship between the theory of individualization, the family transformation primarily and the generativity of social bonds. To this purpose we refer to the theory of social capital as a primary source of family and social networks. In this context, it analyzes the theory of networks as an analytical concept and social resource through the paradigm of generativity. It is an analysis that aims to highlight the role of networks in producing social well-being, in 'implement the process of social support, in responding to the marginalization processes and in determining Community regeneration processes and relational. Second it is analyzed the quality of primary and secondary networks in generating social cohesion inclusive or exclusive especially compared to households and marginal. This also implies a reflection on the role and social role of intervention in relation to the family no longer seen as isolated atom or as the subject of consumption but as a complex system that is in network with other families in the neighborhood, in services, in schools, educational spaces and socialization, central interlocutors to build a supportive community. With regard to application, the course aims to provide examples of quantitative and qualitative studies, encouraging micro research on topics covered in the course. The course also intends to consider quantitative and qualitative researches about families and social networks. • The family and the sociological research; • The sociological definition of family; society individualization and new families; • The concept of social generativity; • Family, marginalization and family networks; • Social cohesion and social networks; • The network resources: gift and reciprocity; • Families and primary capital; • primary and secondary networks and social capital; • networks and social support; • Third network sector and intervention; • Margins, families and social networks; • Privatization of family life: the crisis of sociability; • Design and operation of networks in the peripheral and marginal contexts • Family, preteens, generative and degenerative processes of social and civic spaces.

Reference books

Saraceno, C., Coppie e famiglie, Feltrinelli, Milano, 2016, (da studiare tutto) Beck, U., I rischi della libertà. L'individuo nell'epoca della globalizzazione, Il Mulino, Bologna, capp.1, 3, Giardiello, M., Riconsiderare la coesione sociale e l'integrazione civica nella prospettiva della generatività sociale, Scienze e Ricerca, 37, 2016, pp.22-34 (disponibile su formonline); Scabini E., Manzi C., Famiglia, identità e rapporti tra le generazioni, in P. Catellani a cura di, Identità e appartenenza nella società globale, Vita e Pensiero, Milano, 2005, pp.73-102 (file scaricabile dalla bacheca docenti in documenti); Eva Ilouz, Amore dalla trasgressione alla complessità, (capitolo nono del libro Eva Ilouz, Modernità esplosiva, Einaudi, 2024. Testi di approfondimento (uno a scelta) Ambrosini, M., (2019) Famiglie nonostante. Come gli affetti sfidano i confini, Il Mulino Folgheraiter F., La cura delle reti. Nel Welfare delle relazioni (oltre i Piani di zona), Erickson. Istat, (2022) Famiglie e Reti Familiari, Percorsi Lavorativi e di Vita, https://www.istat.it/wp-content/uploads/2022/10/Ebook_Famiglie-reti-familiari-percorsi-lavorativi-e-di-vita.pdf Mazzucchelli S., Nanetti S., Scisci A., Le nuove dinamiche partecipative delle famiglie in Italia e in Europa, Quaderni del Centro Famiglia, Vita e Pensiero, 2020; Magatti M., Giaccardi C., Generativi di tutto il Mondo Unitive ! Manifesto per la società dei liberi, Feltrinelli, 2014 Minello, A., (2025) Senza Figli. Scelte, vincoli e conseguenze della denatalità, Laterza. Han B.C., La scomparsa dei riti. Una tipologia del presente, Nottetempo, Milano, 2021. Pasqualotto L., Rendere generativo il lavoro sociale, Meridiana, 2016 Piccone Stella S., Salmieri L., Convivere in Italia. La famiglia fuori dal matrimonio, Carocci, 2016

Reference bibliography

-

Study modes

The learning assessment takes place through an oral test lasting 20 minutes.

Exam modes

-

22910832 - Laboratorio Comunicare la pace

Docente: RIGANO GABRIELE

Italiano

Prerequisiti

Non ci sono particolari prerequisiti, salve la conoscenza della lingua italiana

Programma

Il laboratorio di "Comunicare la pace" si propone di fornire competenze necessarie per l'ideazione e l'attuazione di interventi educativi volti a decostruire stereotipi e pregiudizi e a promuovere dinamiche sociali di scambio, dialogo e conoscenza su base reciproca e paritaria nella costruzione di una convivenza pacifica, a partire da esempi storici. Si affronteranno le seguenti tematiche: Guerra e pace nella storia Le diverse concezioni della pace Dialogo e pace Pace sociale e integrazione Peacekeeping e relazioni internazionali Pace guerra e propaganda Organizzazioni internazionali multilateralismo e pace

Testi

- A. Bravo, La conta dei salvati. Dalla Grande Guerra al Tibet: storie di sangue risparmiato, Laterza 2013 - Fare pace: la diplomazia di S. Egidio, a cura di R. Morozzo della Rocca, San Paolo 2018 (3 casi studio a scelta)

Bibliografia di riferimento

- A. Bravo, La conta dei salvati. Dalla Grande Guerra al Tibet: storie di sangue risparmiato, Laterza 2013 - Fare pace: la diplomazia di S. Egidio, a cura di R. Morozzo della Rocca, San Paolo 2018 (3 casi studio a scelta)

Modalità erogazione

Lezioni frontali e attività seminariali con applicazioni su specifici casi di studio e su questioni attinenti l'attualità con la prospettiva e il metodo storico.

Modalità di valutazione

La valutazione sarà effettuata in un'unica seduta attraverso un colloquio orale in cui saranno verificati sia lo studio dei libri in programma e di eventuali altri materiali proposti sia la comprensione degli argomenti approfonditi in aula durante il laboratorio. In sede d'esame sarà valutata la comprensione acquisita dallo studente delle dinamiche socio-culturali legate alla pace e alla guerra, nonché la sua capacità di utilizzare le conoscenze storiche in un'analisi articolata della pace e della guerra. Particolare attenzione sarà riservata alla capacità dello studente di connettere le vicende storiche della pace e della guerra al quadro storico complessivo. Non sono previste verifiche in itinere. Il docente terrà conto, ai fini della valutazione finale, del grado di partecipazione in aula (per gli studenti frequentanti). Sarà inoltre valutata la capacità di saper applicare le conoscenze storiche, congiuntamente a conoscenze in altre discipline, in un'analisi complessiva della pace e della guerra. Per gli studenti con DSA, la cui certificazione sia depositata presso la Segreteria Studenti, sono previste misure compensative e/o dispensative.

English

Prerequisites

There are no particular prerequisites other than knowledge of the Italian language

Programme

The "Communicate peace" laboratory provides worthwhile skills for the start and implementation of educational interventions aimed at deconstructing stereotypes and prejudices and promoting dialogue and knowledge between subjects of different national and cultural origin on a reciprocal and equal foot, in building a peaceful coexistence, starting from historical examples. The following topics will be addressed: War and Peace in History Different Conceptions of Peace Dialogue and Peace Social Peace and Integration Peacekeeping and International Relations Peace, War and Propaganda International Organizations multilateralism end peace

Reference books

- A. Bravo, La conta dei salvati. Dalla Grande Guerra al Tibet: storie di sangue risparmiato, Laterza 2013 - Fare pace: la diplomazia di S. Egidio, a cura di R. Morozzo della Rocca, San Paolo 2018 (3 case studies of your choice)

Reference bibliography

- A. Bravo, La conta dei salvati. Dalla Grande Guerra al Tibet: storie di sangue risparmiato, Laterza 2013 - Fare pace: la diplomazia di S. Egidio, a cura di R. Morozzo della Rocca, San Paolo 2018 (3 case studies of your choice)

Study modes

Lectures and seminar activities with applications on specific case studies and issues relating to current affairs with a historical perspective and method.

Exam modes

-

22910268 - Laboratorio di Lettura della realtà sociale attraverso la lettura di un testo narrativo

Docente: CASTORINA ANTONIO

Italiano

Prerequisiti

Non ci sono prerequisiti

Programma

Lettura e analisi di capitoli selezionati del Don Chisciotte della Mancha di Miguel de Cervantes. Individuazione dei livelli di lettura
Individuazione della struttura narrativa

Testi

Miguel de Cervantes. Don Chisciotte della Mancia. Einaudi Tascabili Biblioteca. 2015

Bibliografia di riferimento

nessuna

Modalità erogazione

Il corso si terrà in presenza

Modalità di valutazione

La valutazione sarà fatta in itinere e attraverso una prova orale al termine del corso

English

Prerequisites

none

Programme

The Workshop through reading of Don Quijote aims to develop in the students the ability to analyze the text in critical form, the ability to identify the different levels of reading a narrative text, and to read and interpret social reality through the many suggestions offered by Cervantes' masterpiece.

Reference books

Miguel de Cervantes. Don Chisciotte della Mancia. Einaudi Tascabili Biblioteca. 2015

Reference bibliography

none

Study modes

The course will be held in presence

Exam modes

-

22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE

Docente: MARICCHIOLO FRIDANNA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenze della Psicologia

Programma

Il programma di esame comprende una parte sul riconoscimento della menzogna durante le interviste e una parte sulla comunicazione non verbale. Verranno analizzate le tipologie delle menzogne, le motivazioni e gli aspetti emozionali. Saranno presentati gli indici verbali e non verbali per la rilevazione della menzogna, con particolare riferimento a quelli non verbali delle emozioni, che saranno approfonditi nella seconda parte del laboratorio.

Testi

Testi per lo svolgimento degli esami Caso, Palena, 2022. Interrogare. Metodi e strategie per la raccolta delle informazioni e la valutazione della credibilità. Il Mulino M. Bonaiuto e F. Maricchiolo. Comunicazione non verbale, Roma: Carocci.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

La didattica è prevalentemente in presenza. Alcune attività potrebbero essere previste a distanza. Il laboratorio può prevedere delle forme innovative di didattica pratica e teatrale, per approfondire il legame tra aspetti emozionali, interazionali e non verbali (corporei).

Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma orale. Per chi ha frequentato i laboratori seminariali può essere previsto un lavoro pratico in sostituzione della prova orale

English

Prerequisites

Psychology

Programme

The exam program includes a part on the recognition of lies during interviews and a part on non-verbal communication. The types of lies, motivations and emotional aspects will be analyzed. The verbal and non-verbal indices for the lie detection will be presented, with particular reference to the emotional non-verbal ones, which will be studied in depth in the second part of the laboratory.

Reference books

Books for the exam Caso, Palena, 2022. Interrogare. Metodi e strategie per la raccolta delle informazioni e la valutazione della credibilità. Il Mulino M. Bonaiuto e F. Maricchiolo. Comunicazione non verbale, Roma: Carocci.

Reference bibliography

-

Study modes

Teaching is mainly in the presence. Some activities could be planned online. The laboratory can provide innovative forms of practical and theatrical teaching, to deepen the link between emotional, interactional and non-verbal (bodily) aspects.

Exam modes

-

22911130 - LABORATORIO DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA

Docente: OLIVIERI FABIO

Italiano

Prerequisiti

Nessuno prerequisito richiesto

Programma

Apprendere le principali dinamiche di gruppo; Sapersi esprimere in modo efficace; Saper ricorrere a metodologie strength-based (Appreciative Inquiry e CSV); Conoscere e comprendere le opportunità di sviluppo professionale nella supervisione Conoscere il quadro di riferimento teorico della supervisione pedagogica; Saper facilitare un gruppo di supervisione; Riconoscere le fallacie cognitive

Testi

Olivieri F. La supervisione pedagogica. Un modello di intervento. Carocci Editore

Bibliografia di riferimento

Oggionni F. (2013) La supervisione pedagogica - Franco Angeli

Modalità erogazione

La metodologia didattica sarà prevalentemente attiva e volta a sollecitare la piena partecipazione degli studenti.

Modalità di valutazione

L'esame avrà luogo in presenza mediante colloquio orale. I parametri di valutazione per la verifica dell'esame finale riguarderanno: 1. Capacità di ricorrere ad un linguaggio tecnico-professionale; 2. Capacità di esprimersi in italiano corretto; 3. Conoscenza appropriata degli argomenti contenuti nei testi per l'esame; 4. Saper operare collegamenti concettuali tra temi riconducibili ad aree interdisciplinari diverse; 5. Saper applicare i contenuti teorici alla prassi professionale.

English

Prerequisites

No requirement

Programme

Learn the main group dynamics; Knowing how to express yourself effectively; Knowing how to use strength-based methodologies (Appreciative Inquiry and CSV); Know and understand professional development opportunities in supervision; Know the theoretical framework of pedagogical supervision; Knowing how to facilitate a supervision group; Recognize cognitive fallacies and communication deficits.

Reference books

Olivieri F. La supervisione pedagogica. Un modello di intervento. Carocci Editore

Reference bibliography

Oggionni F. (2013) La supervisione pedagogica - Franco Angeli

Study modes

The teaching activity will make use of an active learning methodology with the full involvement of the students.

Exam modes

-

22911132 - LABORATORIO VIOLENZA DI GENERE E CENTRI ANTIVIOLENZA

Docente: IOVERNO SALVATORE

Italiano

Prerequisiti

Non sono previsti prerequisiti.

Programma

Il laboratorio di violenza di genere prevede incontri sulle seguenti tematiche: Definizione di violenza di genere Prospettive storiche e culturali Patriarcato e dinamiche di potere Disuguaglianze socioeconomiche Barriere legali e istituzionali Quadri teorici sulla violenza di genere Intervento e supporto a vittime di violenza di genere Interventi sul perpetratore di violenza di genere Programmi di prevenzione Il bullismo basato sul genere Il legame tra violenza di genere e violenza omobitransfobica Il ruolo dei centri antiviolenza

Testi

Per frequentanti: Materiale fornito a lezione e disponibile su Teams. Per non frequentanti: Lambertini, L. (2023). La capacità di trasformare il mondo: Pratiche femministe di servizio sociale. Cagli (PU): Settenove.

Bibliografia di riferimento

Lambertini, L. (2023). La capacità di trasformare il mondo: Pratiche femministe di servizio sociale. Cagli (PU): Settenove.

Modalità erogazione

Il laboratorio si svolgerà prevalentemente in presenza, con la possibilità di alcune attività a distanza per integrare la didattica. Le lezioni includeranno interventi di esperti provenienti da centri anti violenza e associazioni che operano nel campo della violenza di genere, offrendo un'opportunità unica di confronto diretto con professionisti del settore. La metodologia didattica sarà mista: oltre alle lezioni frontali, saranno previste attività esperienziali e formative, volte a favorire l'apprendimento attraverso la pratica e la riflessione.

Modalità di valutazione

L'esame prevedrà 2 domande a risposta aperta. Per chi ha frequentato i laboratori può essere previsto un lavoro pratico in sostituzione all'esame.

English

Prerequisites

There are no prerequisites.

Programme

The gender violence lab includes meetings on the following topics: Definition of gender-based violence Historical and cultural perspectives Patriarchy and power dynamics Socioeconomic inequalities Legal and institutional barriers Theoretical frameworks on gender-based violence Intervention and support for victims of gender-based violence Interventions on the perpetrator of gender-based violence Prevention programs The link between gender-based violence and homobitranfobic violence The role of anti-violence centers

Reference books

For attendees: Materials provided in class and available on Teams. For non-attendees: Lambertini, L. (2023). La capacità di trasformare il mondo: Pratiche femministe di servizio sociale. Cagli (PU): Settenove.

Reference bibliography

Lambertini, L. (2023). La capacità di trasformare il mondo: Pratiche femministe di servizio sociale. Cagli (PU): Settenove.

Study modes

This course will take place mainly in-person, with the possibility of some distance activities to supplement the teaching. The lectures will include talks by experts from anti-violence centers and associations working in the field of gender-based violence, offering a unique opportunity for direct confrontation with professionals in the field. The teaching methodology will be mixed: in addition to face-to-face lectures, there will be experiential and formative activities designed to foster learning through practice and reflection.

Exam modes

-

22911318 - LABORATORY INTERDISCIPLINARY READING OF PRESENT EDUCATIONAL TOPICS THROUGH PEDAGOGICAL LITERATURE

Docente: PICCIONE VINCENZO ANTONIO

Italiano

Prerequisites

Laurea triennale. Da un punto di vista tecnico, sono richieste competenze lessicali e comunicative da B1 in lingua inglese. Da un punto di vista culturale, sono indispensabili approcci informali e non formali all'analisi, all'approfondimento, alla rilevazione di connessioni culturali, tematiche e logiche.

Programma

Comparare le voci della ricerca interdisciplinare che hanno rilevato e commentato l'impatto del cambiamento su stili di apprendimento, sociali, comunicativi, espressivi, emotivi delle nuove generazioni, sugli stili educativi.

Testi

Piccione V.A., Re-giving pedagogy the interdisciplinary intensity of its voice, "International Journal of Psychoanalysis and Education", X, 1, 2019, pp. 40-50 Piccione V.A., Umanesimo pedagogico e cura educativa, in Piccione V.A. (ed.), Le ragioni di Erasmus: ricerche e intersezioni scientifiche, 9, Idee e riflessioni per un nuovo umanesimo pedagogico, 2024, pp. 17-37

Bibliografia di riferimento

Anolli Luigi, La mente multiculturale, Laterza, Roma - Bari 2006. Antonietti Alessandro (a cura di), Il divenire del pensiero. Conoscenza e ragionamento, Cortina, Milano 1995. Anzieu Didier, L'epidermide nomade e la pelle psichica, Cortina, Milano 1992. Anzieu Didier, Il pensare, dall'io pelle all'io pensante, Borla, Roma 1996. Anzieu Didier, Haag Geneviève, Tisseron Serge, Lavallée Guy, Boubli Myriam, Lassègue Jean, Soglie del pensiero, Masson, Milano 1998. Augé Marc, Le forme dell'oblio, Saggiatore, Milano 2000. Balconi Michela, Neuropsicologia delle emozioni, Carocci, Roma 2004. Baldi Pier Luigi, Le parole della mente. Lessico mentale e processi linguistici, Angeli, Milano 2003. Bateson Gregory, Verso un'ecologia della mente, Adelphi, Milano 1976. Bateson Gregory, Mente e natura. Un'unità necessaria, Adelphi, Milano 1984. Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita, Erickson, Trento 2005. Bauman Zygmunt, Homo consumens. Lo sciame inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi, Erickson, Trento 2007. Beck Ulrich, Che cos'è la globalizzazione, Carocci, Milano 1999. Beck Ulrich, I rischi della libertà, Mulino, Bologna 2000. Beck Ulrich, La società del rischio, Carocci, Roma 2000. Beck Ulrich, Lo sguardo cosmopolita, Carocci, Roma 2005. Benadusi Luciano, Serpieri Roberto (a cura di), Organizzare la scuola dell'autonomia, Carocci, Roma 2000. Benasayag Miguel, Schmit Gérard, L'epoca delle passioni tristi, Feltrinelli, Milano 2004. Benjafiel John G., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1995. Berti Anna, Bottini Gabriella, Neppi Modona Marco, Elementi di neuroscienze cognitive, Carocci, Roma 2007. Bertolini Piero (a cura di), Per un lessico di pedagogia fenomenologica, Erickson, Trento 2006. Binswanger Ludwig, Per un'antropologia fenomenologica. Saggi e conferenze psichiatriche, Feltrinelli, Milano 2007. Bodei Remo, Geometria delle passioni. Paura, speranza, felicità: filosofia e uso politico, Feltrinelli, Milano 1994. Boffo Vanna, La cura in pedagogia, Clueb, Bologna 2006. Bonaiuti Giovanni (a cura di), E-Learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale, Erickson, Trento 2006. Borghi Anna M., Iachini

Tina, Scienze della mente, Mulino, Bologna 2002. Borgna Eugenio, Le figure dell'ansia, Feltrinelli, Milano 19985. Borgna Eugenio, Noi siamo un colloquio, Feltrinelli, Milano 20003. Borgna Eugenio, L'arcipelago delle emozioni, Feltrinelli, Milano 2001. Bowlby John, Cure materne e igiene mentale del fanciullo, Giunti, Firenze 1957. Brandimonte Maria A., Memoria, immagini, rappresentazioni, Carocci, Roma 20022. Brandimonte Maria A., Psicologia della memoria, Carocci, Roma 2004. Bruner Jerome, La cultura dell'educazione, Feltrinelli, Milano 20007. Bruner Jerome, La mente a più dimensioni, Laterza, Roma - Bari, 2003. Cadamuro Alessia, Stili cognitivi e stili di apprendimento, Carocci, Roma 2004. Calamari Elena, I ricordi personali. Psicologia della memoria autobiografica, ETS, Pisa 1995. Callegari Giuseppe, Educablob. Laboratorio della comunicazione multimediale, Erickson, Trento 2003. Calvani Antonio, Rotta Mario, Comunicazione e apprendimento in Internet. Didattica costruttivistica in rete, Erickson, Trento 1999. Cambi Franco, Conoscenza, scienza e sapienza, in A. Monasta (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002, pagg. 99-114. Cambi Franco, L'autobiografia come metodo formativo, Laterza, Roma - Bari 2005. Cambi Franco, Manuale di storia della pedagogia, Laterza, Roma - Bari 2006. Carotenuto Aldo, Il tempo delle emozioni, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, Vivere la distanza, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, I sotterranei dell'anima, Bompiani, Milano 1993. Carotenuto Aldo, Boncinelli Edoardo, Pensare l'invisibile. Dal DNA all'inconscio, Bompiani, Milano 2000. Casadio Claudia, Logica e psicologia del pensiero, Carocci, Roma 20022. Castelfranchi Cristiano, Poggi Isabella, Bugie, finzioni, sotterfugi. Per una scienza dell'inganno, Carocci, Milano 20022. Cavallini Graziano, La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento, La Nuova Italia, Firenze 1995. Cianciolo Anna T., Sternberg Robert J., Breve storia dell'intelligenza, Mulino, Bologna 2007. Corigliano Emma, Emozioni al lavoro. Itinerari sociologici, Carocci, Roma 2001. Colazzo Salvatore, Didattica multimediale. Gioco, creatività, interdisciplinarietà, Amaltea, Lecce 2001. Corsi Michele, Gli adulti, la cura e la formazione, "Pedagogia oggi", 1-2, 2011. Corsi Michele, Gli adulti, la cura, la formazione, in Progetto generazioni. Gli adulti, la cura, la formazione, "Pedagogia oggi", semestrale SIPED, 1-2, 2011, pagg. 5-6 Danani Carla, Utopie: abitare il mondo, aver cura del limite, praticare la soglia, "Rivista di studi utopici", III, 5, aprile 2008, pagg. 44-55. De Kerckhove Derrick, Brainframes. Mente, tecnologia, mercato, Baskerville, Bologna 1993. Demetrio Duccio, Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé, Cortina, Milano 1996. Demetrio Duccio, Pedagogia della memoria. Per sé stessi con gli altri, Meltemi, Roma 1998. Dennett Daniel, La mente e le menti. Verso una comprensione della coscienza, Rizzoli, Milano 2000. Di Francesco Michele, Introduzione alla filosofia della mente, Carocci, Roma 20022. Di Francesco Michele, L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente, Cortina, Milano 1998. Dilts Robert, Creare modelli con la PNL, Astrolabio, Roma 2003. Edelman Gerald M., Sulla materia della mente, Adelphi, Milano 1993. Elias Norbert, La solitudine del morente, Mulino, Bologna 1985. Elias Norbert, Saggio sul tempo, Mulino, Bologna 1986. Elias Norbert, Teoria dei simboli, Mulino, Bologna 1998. Fabbri Maurizio, La competenza pedagogica. Il lavoro educativo fra paradosso e intenzionalità, Clueb, Bologna 1996. Fabre Michel, Penser la formation, PUF, 1999, trad. it. Epistemologia della formazione, Clueb, Bologna 1999. Fabietti Ugo, Matera Vincenzo, Memorie e identità. Simboli e strategie del ricordo, Meltemi, Roma 20002. Filograsso Nando (a cura di), L'educazione della mente. Didattica dei processi cognitivi, Angeli, Milano 2002. Fodor Jerry A., La mente modulare, Mulino, Bologna 1999. Frauenfelder Elisa, Il lavoro di gruppo, Le Monnier, Firenze 1976. Freeman Walter J., Come pensa il cervello, Einaudi, Torino 2000. Freud Anna, Normalità e patologia nel bambino, Feltrinelli, Milano 1969. Freud Anna, L'io e i meccanismi di difesa, Martinelli, Firenze 1967. Galimberti Umberto, Parole nomadi, Feltrinelli, Milano 1994. Galimberti Umberto, La terra senza il male. Jung: dall'inconscio al simbolo, Feltrinelli, Milano 19975. Galimberti Umberto, Gli equivoci dell'anima, Feltrinelli, Milano 199911. Galimberti Umberto, Il corpo, Feltrinelli, Milano 19998. Galimberti Umberto, Paesaggi dell'anima, Mondadori, Milano 19992. Galimberti Umberto, Psiche e techne. L'uomo nell'età della tecnica, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psichiatria e fenomenologia, Feltrinelli, Milano 20006. Galimberti Umberto, L'ospite inquietante, il nichilismo e i giovani, Feltrinelli, Milano 2007. Gamba Alessandro, La pragmatica della comunicazione in Internet: effetti psicologici individuali ed interpersonali, www.opsonline.it. Gardner Howard, Intelligenze creative, Feltrinelli, Milano 1994. Gardner Howard, Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico, Feltrinelli, Milano 20013. Gardner Howard, Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza, Feltrinelli, Milano 200213. Gardner Howard, Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente, Feltrinelli, Milano 20064. Gardner Howard, Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento, Erickson, Trento 2005. Gardner Howard, Cinque chiavi per il futuro, Feltrinelli, Milano 2007. Genovesi Giovanni, Scienza dell'educazione come rete di ricerca, "Ricerche Pedagogiche", 2006, 158, pagg. 1-6. Gergen Kenneth J., Gergen Mary M., Psicologia sociale, Mulino, Bologna 1990. Giordani Bruno, Psicoterapia umanistica da Rogers a Carkhuff. La "terapia centrata sulla persona", Cittadella, Assisi 1998. Giusti Simone, Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazione e invenzione. Manuale di lettura e scrittura creativa, Erickson, Trento 2007. Goffman Erving, La vita quotidiana come rappresentazione, Mulino, Bologna 1969. Goffman Erving, Modelli di interazione, Mulino, Bologna 1971. Goffman Erving, Encounters. Espressione e identità. Gioco, ruoli, teatralità, Mulino, Bologna 2003. Goleman Daniel, Intelligenza emotiva, Rizzoli, Milano 1996. Goleman Daniel, Menzogna, autoinganno, illusione, Rizzoli, Milano 1998. Goleman Daniel, Intelligenza sociale, BUR, Milano 2006. Guattari Felix (a cura di), Pensiero globale, cervello sociale. La lotta dei concetti contro le opinioni per resistere al presente, Mimesis, Milano 2001. Gunthrip Harry, Struttura della personalità e interazione umana. Sintesi evolutiva della teoria psicodinamica, Boringhieri, Torino 1993. Hillman James, Trame perdute, Cortina, Milano 1985. Hillman James, Fuochi blu, Adelphi, Milano 1996. Hillman James, Il codice dell'anima. Carattere, vocazione, destino, Adelphi, Milano 1997. Hillman James, Il linguaggio della vita, Rizzoli, Milano 2003. Iori Vanna, Nei sentieri dell'esistere. Spazio, tempo, corpo nei processi formativi, Erickson, Trento 2006. Iori Vanna (a cura di), Separazioni e nuove famiglie. L'educazione dei figli, Cortina, Milano 2006. Iori Vanna, Rampazi Marita, Nuove fragilità e lavoro di cura, Unicopli, Milano 2008. Jáuregui José Antonio, Cervello e emozioni, Pratiche, Milano 2001. Jaynes Julian, Il crollo della mente bicamerale e l'origine della coscienza, Adelphi, Milano 1996. Johnson-Laird Philip N., Modelli mentali. Verso una scienza cognitiva del linguaggio, dell'inferenza e della coscienza, Mulino, Bologna 1988. Johnson-Laird Philip N., Deduzione, induzione, creatività. Pensiero umano e pensiero meccanico, Mulino, Bologna 1994. Jung Carl Gustav, Civiltà in transizione: dopo la catastrofe, Opere, vol. 10, tomo 2, Boringhieri, Torino 1998. La Cecla Franco, Perdersi. L'uomo senza ambiente, Laterza, Roma - Bari 20052. Langs Robert, L'evoluzione della mente emotiva, Fioriti, Roma 1999. Landow George P., L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria, Bruno Mondadori, Milano 1998. Laporta Raffaele, Educazione e libertà in una società in progresso, La Nuova Italia, Firenze 19773. LeDoux Joseph, Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni, Baldini & Castoldi, Milano 1998. Lévy Pierre, Il virtuale, Cortina, Milano 1997. Longo Giuseppe O., Homo Technologicus, Meltemi, Roma 2001. Loré Biagio, Omero. L'educatore orale, Monolite, Roma 2004. Lorenzetti Roberta, Stame Stefania, Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali, Laterza, Roma - Bari, 2004. Lurija Alexander R., Neuropsicologia della memoria, Armando, Roma 1981. Maffesoli Michel, Del nomadismo. Per una sociologia dell'erranza, Angeli, Milano 2003. Malin Tony, Processi cognitivi, Erickson, Trento 1995. Malaguti Elena, Educarsi alla resilienza. Come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi, Erickson, Trento 2005. Maldonado Tomás, Reale e virtuale, Feltrinelli, Milano 1994. Maldonado Tomás, Memoria e conoscenza. Sulle sorti del sapere nella prospettiva digitale, Feltrinelli, Milano 2005. Mammarella Nicola, Cornoldi Cesare, Pazzaglia Francesca, Psicologia dell'apprendimento multimediale, Mulino, Bologna 2005. Mannese Emiliana, L'apprendimento e la latenza. Una ricerca empirica, Anicia, Roma 2007. Mantegazza Raffaele, La fine dell'educazione. Un'utopia (anti)pedagogica, Città Aperta, Troina (Enna) 2005. Mantovani Giuseppe, Intercultura. È possibile evitare le guerre culturali?, Mulino, Bologna 2004. Manzano Juan, Palacio Espasa Francisco, Zilkha Nathalie, Scenari della genitorialità. La consultazione genitori - bambino, Cortina, Milano 2001. Maslow Abraham H., Verso una psicologia dell'essere, Astrolabio, Roma 1971. Maslow Abraham H., Motivazione e personalità, Armando, Roma 19955. Massa Riccardo (a cura di), L'adolescenza: immagine e trattamento, Angeli, Milano 1990. McLuhan Marshall, La galassia Gutenberg. Nascita dell'uomo tipografico, Armando, Roma 1976. McLuhan Marshall, Gli strumenti del comunicare, Saggiatore, Milano 1967. Mercenaro Simona, La mente emotiva, Carocci, Roma 2006. Merleau-Ponty Maurice, Fenomenologia della percezione, Bompiani, Milano 2003. Miller Patricia H., Teorie dello sviluppo psicologico, Mulino, Bologna 19942. Moates Danny R., Schumacher Gary M., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1983. Monasta Attilio (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze,

Carocci, Roma 2002. Morin Edgar, *Il paradigma perduto. Che cos'è la natura umana*, Feltrinelli, Milano 1994. Morin Edgar, *La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero*, Cortina, Milano 2000. Morin Edgar, *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, Cortina, Milano 2001. Morin Edgar, *Cultura e barbarie europee*, Cortina, Milano 2006. Natoli Salvatore, *Stare al mondo. Escursioni nel tempo presente*, Feltrinelli, Milano 2002. Negroponte Nicholas, *Essere digitali*, Sperling & Kupfer, Milano 1999. Oliverio Alberto, *Esplorare la mente. Il cervello tra filosofia e biologia*, Cortina, Milano 1999. OMS, ICF. *Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute*, Erickson, Trento 2002. Ong Walter J., *Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola*, Mulino, Bologna 1986. Parmigiani Davide, *Didattica e tecnologia diffusa. Riflessioni per un'antropologia multimediale*, Angeli, Milano 2004. Piccione V., *Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici*, Aemme, Roma 2008. Pinto Giuliana (a cura di), *Il suono, il segno, il significato. Psicologia dei processi di alfabetizzazione*, Carocci, Roma 2003. Pinto Minerva Franca, Gallelli Rosa, *Pedagogia e post-umano. Ibridazioni identitarie e frontiere del possibile*, Carocci, Roma 2004. Popper Karl R., Eccles John C., *L'io e il suo cervello*, Armando, Roma 1981. Postman Neil, *La scomparsa dell'infanzia*, Armando, Roma 1984. Postman Neil, *La fine dell'educazione. Ridefinire il valore della scuola*, Armando, Roma 1997. Ravaglioli Fabrizio, *Profilo delle teorie moderne dell'educazione*, Armando, Roma 1989. Recalcati Massimo, *Il complesso di Telemaco. Genitori e figli dopo il tramonto del padre*, Feltrinelli, Milano 2013. Rifkin Jeremy, *La fine del lavoro. Il declino della forza lavoro globale e l'avvento dell'era post-mercato*, Baldini & Castoldi, Milano 1999. Rifkin Jeremy, *Il secolo biotech. Il commercio genetico e l'inizio di una nuova era*, Baldini & Castoldi, Milano 2002. Rifkin Jeremy, *L'era dell'accesso. La rivoluzione della new economy*, Mondadori, Milano 2000. Rifkin Jeremy, *Economia all'idrogeno*, Mondadori, Milano 2002. Rivoltella Pier Cesare, *Costruttivismo e pragmatica della comunicazione online. Socialità e didattica in Internet*, Erickson, Trento 2003. Rollo Dolores, *Narrazione e sviluppo psicologico*, Carocci, Roma 2007. Ryle Gilbert, *Pensare pensieri*, Armando, Roma 1990. Salomone Igor, *Il setting pedagogico. Vincoli e possibilità per l'interazione educativa*, NIS, Roma 1997. Sansone Francesco, *Il pensiero flessibile*, Angeli, Milano 2003. Sartori Giovanni, *Homo videns. Televisione e post-pensiero*, Laterza, Bari 2000. Sévilla Jean, *Moralement correct. Recherche valeurs désespérément*, Perrin, Paris 2007. Smorti Andrea, *Il pensiero narrativo. Costruzione di storie e sviluppo della conoscenza sociale*, Giunti, Firenze 1994. Stabulum Franca, *L'attenzione*, Carocci, Roma 2002. Sternberg Robert J., *Stili di pensiero. Differenze individuali nell'apprendimento e nella soluzione di problemi*, Erickson, Trento 1998. Sternberg Robert J., Spear Swerling Louise, *Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche*, Erickson, Trento 1999. Sternberg Robert J., Ruzgis Patricia (a cura di), *Personalità e intelligenza. Teorie e modelli di interconnessione*, Erickson, Trento 2000. Sternberg Robert J., Smith Edward E. (a cura di), *La psicologia del pensiero umano*, Armando, Roma 2000. Varriale Cosimo, *Cervello, emozioni, prosocialità. Recenti acquisizioni neuropsicologiche e itinerari educativi in campo socio-affettivo*, Liguori, Napoli 2002. Vico Giuseppe, *Tempo ed educazione nel postmoderno*, La Scuola, Brescia 1990. Villano Paola, *Pregiudizi e stereotipi*, Carocci, Roma 2003. Virilio Paul, *La bomba informatica*, Cortina, Milano 2000. Virilio Paul, *La procedura silenzio*, Asterios, Trieste 2001. Watzlavick Paul, Beavin Janet H., Jackson Don D., *Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi*, Astrolabio, Roma 1971. Weiss Edoardo, *Struttura dinamica della mente umana*, Cortina, Milano 1991. Zannini Lucia, *Medical humanities e medicina narrativa. Nuove prospettive nella formazione dei professionisti della cura*, Cortina, Milano 2008. Zannini Lucia, *Il corpo-paziente. Da oggetto delle cure a soggetto della relazione terapeutica*, Angeli, Milano 2009. Zannini Lucia, *Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori sociosanitari*, Angeli, Milano 2010.

Modalità erogazione

Lezioni frontali. Laboratori. Approccio narrativo. Materiali: ipertesti, videoregistrazioni, slides, grafici., siti web (Agenzie ONU, per esempio).

Modalità di valutazione

Esame orale. Valutazione di un report elaborato commentando emergenze educative del presente e le strategie educative adottate in contesti nazionali e internazionali.

English

Prerequisites

Bachelor. From a technical point of view, B1 lexical and communicative skills in English are required. From a cultural point of view, informal and non-formal approaches to analysis, in-depth study and detection of cultural, thematic and logical connections are necessary.

Programme

Comparing the voices of interdisciplinary research that analysed and commented on the impact of change on learning, social, communicative, expressive, emotional styles of younger generations, on educational styles.

Reference books

Piccione V.A., *Re-giving pedagogy the interdisciplinary intensity of its voice*, "International Journal of Psychoanalysis and Education", X, 1, 2019, pp. 40-50 Piccione V.A., *Umanesimo pedagogico e cura educativa*, in Piccione V.A. (ed.), *Le ragioni di Erasmo: ricerche e intersezioni scientifiche*, 9, Idee e riflessioni per un nuovo umanesimo pedagogico, 2024, pp. 17-37

Reference bibliography

Anolli Luigi, *La mente multiculturale*, Laterza, Roma - Bari 2006. Antonietti Alessandro (a cura di), *Il divenire del pensiero. Conoscenza e ragionamento*, Cortina, Milano 1995. Anzieu Didier, *L'epidermide nomade e la pelle psichica*, Cortina, Milano 1992. Anzieu Didier, *Il pensare, dall'io pelle all'io pensante*, Borla, Roma 1996. Anzieu Didier, Haag Geneviève, Tisseron Serge, Lavallée Guy, Boubli Myriam, Lassègue Jean, *Soglie del pensiero*, Masson, Milano 1998. Augé Marc, *Le forme dell'oblio. Saggiatore*, Milano 2000. Balconi Michela, *Neuropsicologia delle emozioni*, Carocci, Roma 2004. Baldi Pier Luigi, *Le parole della mente. Lessico mentale e processi linguistici*, Angeli, Milano 2003. Bateson Gregory, *Verso un'ecologia della mente*, Adelphi, Milano 1976. Bateson Gregory, *Mente e natura. Un'unità necessaria*, Adelphi, Milano 1984. Batini Federico, *Del Sarto Gabriel. Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita*, Erickson, Trento 2005. Bauman Zygmunt, *Homo consumens. Lo sciame inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi*, Erickson, Trento 2007. Beck Ulrich, *Che cos'è la globalizzazione*, Carocci, Milano 1999. Beck Ulrich, *I rischi della libertà*, Mulino, Bologna 2000. Beck Ulrich, *La società del rischio*, Carocci, Roma 2000. Beck Ulrich, *Lo sguardo cosmopolita*, Carocci, Roma 2005. Benadusi Luciano, Serpieri Roberto (a cura di), *Organizzare la scuola dell'autonomia*, Carocci, Roma 2000. Benasayag Miguel, Schmit Gérard, *L'epoca delle passioni tristi*, Feltrinelli, Milano 2004. Benjafeld John G., *Psicologia dei processi cognitivi*, Mulino, Bologna 1995. Berti Anna, Bottini Gabriella, Neppi Modona Marco, *Elementi di neuroscienze cognitive*, Carocci, Roma 2007. Bertolini Piero (a cura di), *Per un lessico di pedagogia fenomenologica*, Erickson, Trento 2006. Binswanger Ludwig, *Per un'antropologia fenomenologica. Saggi e conferenze psichiatriche*, Feltrinelli, Milano 2007. Bodei Remo, *Geometria delle passioni. Paura, speranza, felicità: filosofia e uso politico*, Feltrinelli, Milano 1994. Boffo Vanna, *La cura in pedagogia*, Clueb, Bologna 2006. Bonaiuto Giovanni (a cura di), *E-Learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale*, Erickson, Trento 2006. Borghi Anna M., *Iachini*

Tina, Scienze della mente, Mulino, Bologna 2002. Borgna Eugenio, Le figure dell'ansia, Feltrinelli, Milano 19985. Borgna Eugenio, Noi siamo un colloquio, Feltrinelli, Milano 20003. Borgna Eugenio, L'arcipelago delle emozioni, Feltrinelli, Milano 2001. Bowlby John, Cure materne e igiene mentale del fanciullo, Giunti, Firenze 1957. Brandimonte Maria A., Memoria, immagini, rappresentazioni, Carocci, Roma 20022. Brandimonte Maria A., Psicologia della memoria, Carocci, Roma 2004. Bruner Jerome, La cultura dell'educazione, Feltrinelli, Milano 20007. Bruner Jerome, La mente a più dimensioni, Laterza, Roma - Bari, 2003. Cadamuro Alessia, Stili cognitivi e stili di apprendimento, Carocci, Roma 2004. Calamari Elena, I ricordi personali. Psicologia della memoria autobiografica, ETS, Pisa 1995. Callegari Giuseppe, Educablob. Laboratorio della comunicazione multimediale, Erickson, Trento 2003. Calvani Antonio, Rotta Mario, Comunicazione e apprendimento in Internet. Didattica costruttivistica in rete, Erickson, Trento 1999. Cambi Franco, Conoscenza, scienza e sapienza, in A. Monasta (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002, pagg. 99-114. Cambi Franco, L'autobiografia come metodo formativo, Laterza, Roma - Bari 2005. Cambi Franco, Manuale di storia della pedagogia, Laterza, Roma - Bari 2006. Carotenuto Aldo, Il tempo delle emozioni, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, Vivere la distanza, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, I sotterranei dell'anima, Bompiani, Milano 1993. Carotenuto Aldo, Boncinelli Edoardo, Pensare l'invisibile. Dal DNA all'inconscio, Bompiani, Milano 2000. Casadio Claudia, Logica e psicologia del pensiero, Carocci, Roma 2002. Castelfranchi Cristiano, Poggi Isabella, Bugie, finzioni, sotterfugi. Per una scienza dell'inganno, Carocci, Milano 20022. Cavallini Graziano, La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento, La Nuova Italia, Firenze 1995. Cianciolo Anna T., Sternberg Robert J., Breve storia dell'intelligenza, Mulino, Bologna 2007. Corigliano Emma, Emozioni al lavoro. Itinerari sociologici, Carocci, Roma 2001. Colazzo Salvatore, Didattica multimediale. Gioco, creatività, interdisciplinarietà, Amaltea, Lecce 2001. Corsi Michele, Gli adulti, la cura e la formazione, "Pedagogia oggi", 1-2, 2011. Corsi Michele, Gli adulti, la cura, la formazione, in Progetto generazioni. Gli adulti, la cura, la formazione, "Pedagogia oggi", semestrale SIPED, 1-2, 2011, pagg. 5-6 Danani Carla, Utopie: abitare il mondo, aver cura del limite, praticare la soglia, "Rivista di studi utopici", III, 5, aprile 2008, pagg. 44-55. De Kerckhove Derrick, Brainframes. Mente, tecnologia, mercato, Baskerville, Bologna 1993. Demetrio Duccio, Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé, Cortina, Milano 1996. Demetrio Duccio, Pedagogia della memoria. Per sé stessi con gli altri, Meltemi, Roma 1998. Dennett Daniel, La mente e le menti. Verso una comprensione della coscienza, Rizzoli, Milano 2000. Di Francesco Michele, Introduzione alla filosofia della mente, Carocci, Roma 20022. Di Francesco Michele, L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente, Cortina, Milano 1998. Dilts Robert, Creare modelli con la PNL, Astrolabio, Roma 2003. Edelman Gerald M., Sulla materia della mente, Adelphi, Milano 1993. Elias Norbert, La solitudine del morente, Mulino, Bologna 1985. Elias Norbert, Saggio sul tempo, Mulino, Bologna 1986. Elias Norbert, Teoria dei simboli, Mulino, Bologna 1998. Fabbri Maurizio, La competenza pedagogica. Il lavoro educativo fra paradosso e intenzionalità, Clueb, Bologna 1996. Fabre Michel, Penser la formation, PUF, 1999, trad. it. Epistemologia della formazione, Clueb, Bologna 1999. Fabietti Ugo, Matera Vincenzo, Memorie e identità. Simboli e strategie del ricordo, Meltemi, Roma 20002. Filograsso Nando (a cura di), L'educazione della mente. Didattica dei processi cognitivi, Angeli, Milano 2002. Fodor Jerry A., La mente modulare, Mulino, Bologna 1999. Frauenfelder Elisa, Il lavoro di gruppo, Le Monnier, Firenze 1976. Freeman Walter J., Come pensa il cervello, Einaudi, Torino 2000. Freud Anna, Normalità e patologia nel bambino, Feltrinelli, Milano 1969. Freud Anna, L'io e i meccanismi di difesa, Martinelli, Firenze 1967. Galimberti Umberto, Parole nomadi, Feltrinelli, Milano 1994. Galimberti Umberto, La terra senza il male. Jung: dall'inconscio al simbolo, Feltrinelli, Milano 19975. Galimberti Umberto, Gli equivoci dell'anima, Feltrinelli, Milano 199911. Galimberti Umberto, Il corpo, Feltrinelli, Milano 19998. Galimberti Umberto, Paesaggi dell'anima, Mondadori, Milano 19992. Galimberti Umberto, Psiche e techne. L'uomo nell'età della tecnica, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psichiatria e fenomenologia, Feltrinelli, Milano 20006. Galimberti Umberto, L'ospite inquietante, il nichilismo e i giovani, Feltrinelli, Milano 2007. Gamba Alessandro, La pragmatica della comunicazione in Internet: effetti psicologici individuali ed interpersonali, www.opsonline.it. Gardner Howard, Intelligenze creative, Feltrinelli, Milano 1994. Gardner Howard, Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico, Feltrinelli, Milano 20013. Gardner Howard, Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza, Feltrinelli, Milano 200213. Gardner Howard, Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente, Feltrinelli, Milano 20064. Gardner Howard, Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento, Erickson, Trento 2005. Gardner Howard, Cinque chiavi per il futuro, Feltrinelli, Milano 2007. Genovesi Giovanni, Scienza dell'educazione come rete di ricerca, "Ricerche Pedagogiche", 2006, 158, pagg. 1-6. Gergen Kenneth J., Gergen Mary M., Psicologia sociale, Mulino, Bologna 1990. Giordani Bruno, Psicoterapia umanistica da Rogers a Carkhuff. La "terapia centrata sulla persona", Cittadella, Assisi 1998. Giusti Simone, Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazione e invenzione. Manuale di lettura e scrittura creativa, Erickson, Trento 2007. Goffman Erving, La vita quotidiana come rappresentazione, Mulino, Bologna 1969. Goffman Erving, Modelli di interazione, Mulino, Bologna 1971. Goffman Erving, Encounters. Espressione e identità. Gioco, ruoli, teatralità, Mulino, Bologna 2003. Goleman Daniel, Intelligenza emotiva, Rizzoli, Milano 1996. Goleman Daniel, Menzogna, autoinganno, illusione, Rizzoli, Milano 1998. Goleman Daniel, Intelligenza sociale, BUR, Milano 2006. Guattari Felix (a cura di), Pensiero globale, cervello sociale. La lotta dei concetti contro le opinioni per resistere al presente, Mimesis, Milano 2001. Gunthrip Harry, Struttura della personalità e interazione umana. Sintesi evolutiva della teoria psicodinamica, Boringhieri, Torino 1993. Hillman James, Trame perdute, Cortina, Milano 1985. Hillman James, Fuochi blu, Adelphi, Milano 1996. Hillman James, Il codice dell'anima. Carattere, vocazione, destino, Adelphi, Milano 1997. Hillman James, Il linguaggio della vita, Rizzoli, Milano 2003. Iori Vanna, Nei sentieri dell'esistere. Spazio, tempo, corpo nei processi formativi, Erickson, Trento 2006. Iori Vanna (a cura di), Separazioni e nuove famiglie. L'educazione dei figli, Cortina, Milano 2006. Iori Vanna, Rampazi Marita, Nuove fragilità e lavoro di cura, Unicopli, Milano 2008. Jáuregui José Antonio, Cervello e emozioni, Pratiche, Milano 2001. Jaynes Julian, Il crollo della mente bicamerale e l'origine della coscienza, Adelphi, Milano 1996. Johnson-Laird Philip N., Modelli mentali. Verso una scienza cognitiva del linguaggio, dell'inferenza e della coscienza, Mulino, Bologna 1988. Johnson-Laird Philip N., Deduzione, induzione, creatività. Pensiero umano e pensiero meccanico, Mulino, Bologna 1994. Jung Carl Gustav, Civiltà in transizione: dopo la catastrofe, Opere, vol. 10, tomo 2, Boringhieri, Torino 1998. La Cecla Franco, Perdersi. L'uomo senza ambiente, Laterza, Roma - Bari 20052. Langs Robert, L'evoluzione della mente emotiva, Fioriti, Roma 1999. Landow George P., L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria, Bruno Mondadori, Milano 1998. Laporta Raffaele, Educazione e libertà in una società in progresso, La Nuova Italia, Firenze 19773. LeDoux Joseph, Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni, Baldini & Castoldi, Milano 1998. Lévy Pierre, Il virtuale, Cortina, Milano 1997. Longo Giuseppe O., Homo Technologicus, Meltemi, Roma 2001. Loré Biagio, Omero. L'educatore orale, Monolite, Roma 2004. Lorenzetti Roberta, Stame Stefania, Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali, Laterza, Roma - Bari, 2004. Lurija Alexander R., Neuropsicologia della memoria, Armando, Roma 1981. Maffesoli Michel, Del nomadismo. Per una sociologia dell'erranza, Angeli, Milano 2003. Malin Tony, Processi cognitivi, Erickson, Trento 1995. Malaguti Elena, Educarsi alla resilienza. Come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi, Erickson, Trento 2005. Maldonado Tomás, Reale e virtuale, Feltrinelli, Milano 1994. Maldonado Tomás, Memoria e conoscenza. Sulle sorti del sapere nella prospettiva digitale, Feltrinelli, Milano 2005. Mammarella Nicola, Cornoldi Cesare, Pazzaglia Francesca, Psicologia dell'apprendimento multimediale, Mulino, Bologna 2005. Mannese Emiliana, L'apprendimento e la latenza. Una ricerca empirica, Anicia, Roma 2007. Mantegazza Raffaele, La fine dell'educazione. Un'utopia (anti)pedagogica, Città Aperta, Troina (Enna) 2005. Mantovani Giuseppe, Intercultura. È possibile evitare le guerre culturali?, Mulino, Bologna 2004. Manzano Juan, Palacio Espasa Francisco, Zilkha Nathalie, Scenari della genitorialità. La consultazione genitori - bambino, Cortina, Milano 2001. Maslow Abraham H., Verso una psicologia dell'essere, Astrolabio, Roma 1971. Maslow Abraham H., Motivazione e personalità, Armando, Roma 19955. Massa Riccardo (a cura di), L'adolescenza: immagine e trattamento, Angeli, Milano 1990. McLuhan Marshall, La galassia Gutenberg. Nascita dell'uomo tipografico, Armando, Roma 1976. McLuhan Marshall, Gli strumenti del comunicare, Saggiatore, Milano 1967. Mercenaro Simona, La mente emotiva, Carocci, Roma 2006. Merleau-Ponty Maurice, Fenomenologia della percezione, Bompiani, Milano 2003. Miller Patricia H., Teorie dello sviluppo psicologico, Mulino, Bologna 19942. Moates Danny R., Schumacher Gary M., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1983. Monasta Attilio (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze,

Carocci, Roma 2002. Morin Edgar, Il paradigma perduto. Che cos'è la natura umana, Feltrinelli, Milano 1994. Morin Edgar, La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero, Cortina, Milano 2000. Morin Edgar, I sette saperi necessari all'educazione del futuro, Cortina, Milano 2001. Morin Edgar, Cultura e barbarie europee, Cortina, Milano 2006. Natoli Salvatore, Stare al mondo. Escursioni nel tempo presente, Feltrinelli, Milano 2002. Negroponte Nicholas, Essere digitali, Sperling & Kupfer, Milano 1999. Oliverio Alberto, Esplorare la mente. Il cervello tra filosofia e biologia, Cortina, Milano 1999. OMS, ICF. Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute, Erickson, Trento 2002. Ong Walter J, Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola, Mulino, Bologna 1986. Parmigiani Davide, Didattica e tecnologia diffusa. Riflessioni per un'antropologia multimediale, Angeli, Milano 2004. Piccione V., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici, Aemme, Roma 2008 Pinto Giuliana (a cura di), Il suono, il segno, il significato. Psicologia dei processi di alfabetizzazione, Carocci, Roma 2003. Pinto Minerva Franca, Gallelli Rosa, Pedagogia e post-umano. Ibridazioni identitarie e frontiere del possibile, Carocci, Roma 2004. Popper Karl R., Eccles John C., L'io e il suo cervello, Armando, Roma 1981 Postman Neil, La scomparsa dell'infanzia, Armando, Roma 1984. Postman Neil, La fine dell'educazione. Ridefinire il valore della scuola, Armando, Roma 1997. Ravaglioli Fabrizio, Profilo delle teorie moderne dell'educazione, Armando, Roma 1989. Recalcati Massimo, Il complesso di Telemaco. Genitori e figli dopo il tramonto del padre, Feltrinelli, Milano 2013. Rifkin Jeremy, La fine del lavoro. Il declino della forza lavoro globale e l'avvento dell'era post-mercato, Baldini & Castoldi, Milano 1999. Rifkin Jeremy, Il secolo biotech. Il commercio genetico e l'inizio di una nuova era, Baldini & Castoldi, Milano 2002. Rifkin Jeremy, L'era dell'accesso. La rivoluzione della new economy, Mondadori, Milano 2000. Rifkin Jeremy, Economia all'idrogeno, Mondadori, Milano 2002. Rivoltella Pier Cesare, Costruttivismo e pragmatica della comunicazione online. Socialità e didattica in Internet, Erickson, Trento 2003. Rollo Dolores, Narrazione e sviluppo psicologico, Carocci, Roma 2007. Ryle Gilbert, Pensare pensieri, Armando, Roma 1990. Salomone Igor, Il setting pedagogico. Vincoli e possibilità per l'interazione educativa, NIS, Roma 1997. Sansone Francesco, Il pensiero flessibile, Angeli, Milano 2003. Sartori Giovanni, Homo videns. Televisione e post-pensiero, Laterza, Bari 2000. Sévilla Jean, Moralement correct. Recherche valeurs désespérément, Perrin, Paris 2007. Smorti Andrea, Il pensiero narrativo. Costruzione di storie e sviluppo della conoscenza sociale, Giunti, Firenze 1994. Stabulum Franca, L'attenzione, Carocci, Roma 2002. Sternberg Robert J., Stili di pensiero. Differenze individuali nell'apprendimento e nella soluzione di problemi, Erickson, Trento 1998. Sternberg Robert J., Spear Swerling Louise, Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche, Erickson, Trento 1999. Sternberg Robert J., Ruzgis Patricia (a cura di), Personalità e intelligenza. Teorie e modelli di interconnessione, Erickson, Trento 2000. Sternberg Robert J., Smith Edward E. (a cura di), La psicologia del pensiero umano, Armando, Roma 2000. Varriale Cosimo, Cervello, emozioni, prosocialità. Recenti acquisizioni neuropsicologiche e itinerari educativi in campo socio-affettivo, Liguori, Napoli 2002. Vico Giuseppe, Tempo ed educazione nel postmoderno, La Scuola, Brescia 1990. Villano Paola, Pregiudizi e stereotipi, Carocci, Roma 2003. Virilio Paul, La bomba informatica, Cortina, Milano 2000. Virilio Paul, La procedura silenzio, Asterios, Trieste 2001. Watzlavick Paul, Beavin Janet H., Jackson Don D., Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi, Astrolabio, Roma 1971. Weiss Edoardo, Struttura dinamica della mente umana, Cortina, Milano 1991. Zannini Lucia, Medical humanities e medicina narrativa. Nuove prospettive nella formazione dei professionisti della cura, Cortina, Milano 2008. Zannini Lucia, Il corpo-paziente. Da oggetto delle cure a soggetto della relazione terapeutica, Angeli, Milano 2009. Zannini Lucia, Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori sociosanitari, Angeli, Milano 2010.

Study modes

Lectures and classes. Workshops. Narrative approaches. Didactical tools: hypertexts, videos, slides, graphics, websites (UN Agencies, for example).

Exam modes

-

22910226 - LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE

Docente: MARCUCCI NICOLA

Italiano

Prerequisiti

Non vi sono specifici prerequisiti necessari per la partecipazione al corso.

Programma

Parte I – La lunga storia dei diritti sociali 1. Marshall e l'evoluzione dei diritti moderni T. H. Marshall, Cittadinanza e classe sociale, Roma-Bari, Einaudi, 2002, pp. 1-8 2. La nascita dell'utopia liberale e l'autodifesa della società K. Polanyi, La grande trasformazione. Le origini economiche e politiche della nostra epoca, Roma-Bari, Einaudi, 1974, Cap. I-II-IV-VI-VII-IX-X-XI-XII-XIII-XVII-(XIX-XX – da p. 291-305). 3. La nascita dell'ordo-liberalismo tedesco M. Foucault, Nascita della bio-politica, Milano, Feltrinelli, pp. 73-152; pp. 176-216 Parte II – Divisione del lavoro, solidarietà e democrazia 1. Il diritto come simbolo della solidarietà e i limiti nella giustizia dei moderni É. Durkheim, La divisione del lavoro sociale, Il saggiatore, 2021 2. Lavoro e cittadinanza democratica oggi A. Honneth, Il sovrano lavoratore, Bologna, il Mulino, 2025 Parte III – Il welfare: storia, funzioni e sfide 1. I modelli di welfare C. Saraceno, Il welfare. Tra vecchie e nuove disuguaglianze, Bologna, il Mulino, 2021 2. Le sfide del welfare D. Garland, The Welfare State. A very short Introduction, Oxford, Oxford University Press, 2006

Testi

Il corso si comporrà di una scelta antologica dei seguenti testi: T. H. Marshall, Cittadinanza e classe sociale, Roma-Bari, Einaudi, 2002 R. Castel, Le metamorfosi della questione sociale. Una cronaca del salariato, Milano, Mimesis, 2019 K. Polanyi, La grande trasformazione. Le origini economiche e politiche della nostra epoca, Roma-Bari, Einaudi, 1974 M. Foucault, Nascita della bio-politica, Milano, Feltrinelli, 2004 D. Garland, La cultura del controllo. Crimine e ordine sociale nel mondo contemporaneo, Milano, il Saggiatore, 2004- Dardot e Laval, Il comune, Seconda parte, Capitoli 6-7-8-9-10, --- G. Radbruch, Lo spirito del diritto inglese, Milano, Giuffrè, 1962 S. Rodotà, Il diritto di avere diritti, Roma-Bari, Laterza, 2012 A. Supiot, Homo juridicus. Saggio sulla funzione antropologica del diritto, Milano, Bruno Mondadori, 2006 H. Berman, Diritto e Rivoluzione, Volume II, Bologna, il Mulino, 2010 P. Glenn, Tradizioni giuridiche nel mondo, Bologna, il Mulino, 2011 --- E. Durkheim, Lezioni di sociologia, Napoli-Salerno, Orthotes, 2016 M. Mauss, Una categoria dello spirito umano: la persona, Brescia, Morcelliana, 2016 G. Gurvitch, La dichiarazione dei diritti sociali, Catanzaro, Rubettino, 2004 P. Bourdieu, La forza del diritto, Roma, Armando, 2017 N. Luhmann, Teoria politica nello stato del benessere, Milano, Franco Angeli, 1987 P. Dardot e C. Laval, Del Comune o della rivoluzione del XXI secolo, Roma, Deriveapprodi, 2015

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Le studentesse e gli studenti che frequentano con continuità le attività didattiche sono ammesse/i a sostenere una serie di prove intermedie scritte secondo quanto verrà indicato nel corso delle lezioni e sulla piattaforma didattica. Maggiori informazioni saranno fornite dal docente nel corso delle lezioni.

Modalità di valutazione

Prova scritta ed esoneri

English

Prerequisites

There are no specific prerequisites required for participation in the course.

Programme

Parte I – La lunga storia dei diritti sociali 1. Marshall e l'evoluzione dei diritti moderni T. H. Marshall, *Cittadinanza e classe sociale*, Roma-Bari, Einaudi, 2002, pp. 1-8 2. La nascita dell'utopia liberale e l'autodifesa della società K. Polanyi, *La grande trasformazione. Le origini economiche e politiche della nostra epoca*, Roma-Bari, Einaudi, 1974, Cap. I-II-IV-VI-VII-IX-X-XI-XII-XIII-XVII-(XIX-XX – da p. 291-305). 3. La nascita dell'ordo-liberalismo tedesco M. Foucault, *Nascita della bio-politica*, Milano, Feltrinelli, pp. 73-152; pp. 176-216
Parte II – Divisione del lavoro, solidarietà e democrazia 1. Il diritto come simbolo della solidarietà e i limiti nella giustizia dei moderni É. Durkheim, *La divisione del lavoro sociale*, Il saggiatore, 2021 2. Lavoro e cittadinanza democratica oggi A. Honneth, *Il sovrano lavoratore*, Bologna, il Mulino, 2025 Parte III – Il welfare: storia, funzioni e sfide 1. I modelli di welfare C. Saraceno, *Il welfare. Tra vecchie e nuove disuguaglianze*, Bologna, il Mulino, 2021 2. Le sfide del welfare D. Garland, *The Welfare State. A very short Introduction*, Oxford, Oxford University Press, 2006

Reference books

The course will consist of an anthology selection of the following texts: T. H. Marshall, *Cittadinanza e classe sociale*, Roma-Bari, Einaudi, 2002 R. Castel, *Le metamorfosi della questione sociale. Una cronaca del salariato*, Milano, Mimesis, 2019 K. Polanyi, *La grande trasformazione. Le origini economiche e politiche della nostra epoca*, Roma-Bari, Einaudi, 1974 M. Foucault, *Nascita della bio-politica*, Milano, Feltrinelli, 2004 D. Garland, *La cultura del controllo. Crimine e ordine sociale nel mondo contemporaneo*, Milano, il Saggiatore, 2004- Dardot e Laval, *Il comune, Seconda parte, Capitoli 6-7-8-9-10, ---* G. Radbruch, *Lo spirito del diritto inglese*, Milano, Giuffrè, 1962 S. Rodotà, *Il diritto di avere diritti*, Roma-Bari, Laterza, 2012 A. Supiot, *Homo juridicus. Saggio sulla funzione antropologica del diritto*, Milano, Bruno Mondadori, 2006 H. Berman, *Diritto e Rivoluzione, Volume II*, Bologna, il Mulino, 2010 P. Glenn, *Tradizioni giuridiche nel mondo*, Bologna, il Mulino, 2011 --- E. Durkheim, *Lezioni di sociologia*, Napoli-Salerno, Orthotes, 2016 M. Mauss, *Una categoria dello spirito umano: la persona*, Brescia, Morcelliana, 2016 G. Gurvitch, *La dichiarazione dei diritti sociali*, Catanzaro, Rubettino, 2004 P. Bourdieu, *La forza del diritto*, Roma, Armando, 2017 N. Luhmann, *Teoria politica nello stato del benessere*, Milano, Franco Angeli, 1987 P. Dardot e C. Laval, *Del Comune o della rivoluzione del XXI secolo*, Roma, Deriveapprodi, 2015

Reference bibliography

-

Study modes

Students are allowed to take a series of written midterm tests as will be indicated in the course of lectures and on the teaching platform. More information will be provided by the teacher in the course of lectures

Exam modes

-

22902490 - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

Docente: CASTORINA ANTONIO

Italiano

Prerequisiti

livello A2 in lingua spagnola

Programma

Il corso è diviso in una parte grammaticale ed una parte culturale, e richiede una conoscenza previa della lingua spagnola indicata nel livello A2: La parte grammaticale è basata sulla sintassi del verbo in spagnolo e l'ampliamento del lessico, in particolare: uso dell'indicativo; uso del congiuntivo; uso del condizionale; uso del gerundio; uso del participio; uso dell'imperativo; uso dell'infinito; principali perifrasi verbali. La parte culturale si basa sulla vita e sull'opera di Antonio Machado e Federico García Lorca attraverso la lettura e la traduzione delle loro opere. Antonio Machado *Retrato (Campos de Castilla)* *II He andado muchos caminos* *VII El limonero* *lánguido suspende XI Yo voy soñando caminos* *XXXIV Me dijo un alba de la primavera: XLVI La noria LIX Anoche cuando dormía LXXVII Es una tarde cenicienta y mustia, LXXXVII Renacimiento* Federico García Lorca *Romance de la luna, luna Preciosa y el aire. La monja gitana. La casada infiel Romance de la pena negra Romance de la guardia civil española* **Esami** Parte grammaticale: accertamento della conoscenza della sintassi del verbo attraverso la traduzione dall'italiano di brevi frasi. Parte culturale: Previa dimostrazione della conoscenza della biografia e della poetica dei due autori, sarà richiesto ai candidati la lettura e la traduzione delle poesie indicate nell'elenco corredata da una riflessione sul messaggio poetico. Inoltre, sarà richiesta una breve dissertazione in lingua spagnola su uno dei due autori a scelta dello studente.

Testi

I testi delle poesie sono scaricabili da internet dal sito <http://www.poesia-inter.net/index.htm> Per la vita e l'opera di Antonio Machado consultare i seguenti siti: https://www.cervantesvirtual.com/portales/antonio_machado/biografia/

https://letrasmundo.com/sumergete-en-la-poesia-de-antonio-machado-con-nuestro-analisis-literario-de-soledades-galerias-y-otros-poemas/#google_vignette

Per la vita e le opere di Federico Garcia Lorca consultare i seguenti siti:

https://www.cervantesvirtual.com/portales/federico_garcia_lorca/biografia/#viaje

<https://lenguamairena.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/03/valoracion-critica-romancero-gitano.pdf>

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

il corso si terrà in presenza

Modalità di valutazione

La valutazione avverrà attraverso una prova orale

English

Prerequisites

Level A2 in spanish language

Programme

The course is divided into a grammatical part and a cultural part it requires previous knowledge of Spanish language at A2 level: The grammar is based on Spanish verbal syntax and vocabulary building, specifically: use of the indicative; use of the subjunctive; use of the conditional; use of the gerund; use of the participle; use of the imperative; use of the infinitive; main phrasal verbs. The cultural part is based on the life and work of Antonio Machado and Federico Garcia Lorca through the reading and translation of their works. exams Grammatical part: assessment of knowledge of verbal syntax through the translation of short phrases from Italian Cultural part: After demonstrating knowledge of the lives and poetry of the two authors, the candidates will be required to read and translate poems on the list accompanied by a reflection on the poetic message. A short essay in Spanish on one of the two authors chosen by the student is also required.

Reference books

The poems can be downloaded from the website: <http://www.poesia-inter.net/index.htm> For the life and work of Antonio Machado

consult the following websites: https://www.cervantesvirtual.com/portales/antonio_machado/biografia/

https://letrasmundo.com/sumergete-en-la-poesia-de-antonio-machado-con-nuestro-analisis-literario-de-soledades-galerias-y-otros-poemas/#google_vignette

For the life and work of Federico Garcia Lorca consult the following websites:

https://www.cervantesvirtual.com/portales/federico_garcia_lorca/biografia/#viaje

<https://lenguamairena.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/03/valoracion-critica-romancero-gitano.pdf>

Reference bibliography

-

Study modes

The course will be held in presence

Exam modes

-

22902490 - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

Canale:N0

Docente: CASTORINA ANTONIO

Italiano

Prerequisiti

livello A2 in lingua spagnola

Programma

Il corso è diviso in una parte grammaticale ed una parte culturale, e richiede una conoscenza previa della lingua spagnola indicata nel livello A2: La parte grammaticale è basata sulla sintassi del verbo in spagnolo e l'ampliamento del lessico, in particolare: uso dell'indicativo; uso del congiuntivo; uso del condizionale; uso del gerundio; uso del participio; uso dell'imperativo; uso dell'infinito; principali perifrasi verbali. La parte culturale si basa sulla vita e sull'opera di Antonio Machado e Federico García Lorca attraverso la lettura e la traduzione delle loro opere. Antonio Machado Retrato (Campos de Castilla) II He andado muchos caminos VII El limonero lánguido suspende XI Yo voy soñando caminos XXXIV Me dijo un alba de la primavera: XLVI La noria LIX Anoche cuando dormía LXXVII Es una tarde cenicienta y mustia, LXXXVII Renacimiento Federico García Lorca Romance de la luna, luna Preciosa y el aire. La monja gitana. La casada infiel Romance de la pena negra Romance de la guardia civil española Esami Parte grammaticale: accertamento della conoscenza della sintassi del verbo attraverso la traduzione dall'italiano di brevi frasi. Parte culturale: Previa dimostrazione della conoscenza della biografia e della poetica dei due autori, sarà richiesto ai candidati la lettura e la traduzione delle poesie indicate nell'elenco corredata da una riflessione sul messaggio poetico. Inoltre, sarà richiesta una breve dissertazione in lingua spagnola su uno dei due autori a scelta dello studente.

Testi

I testi delle poesie sono scaricabili da internet dal sito <http://www.poesia-inter.net/index.htm> Per la vita e l'opera di Antonio Machado

consultare i seguenti siti: https://www.cervantesvirtual.com/portales/antonio_machado/biografia/

https://letrasmundo.com/sumergete-en-la-poesia-de-antonio-machado-con-nuestro-analisis-literario-de-soledades-galerias-y-otros-poemas/#google_vignette

Per la vita e le opere di Federico Garcia Lorca consultare i seguenti siti:

https://www.cervantesvirtual.com/portales/federico_garcia_lorca/biografia/#viaje
<https://lenguamairena.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/03/valoracion-critica-romancero-gitano.pdf>

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

il corso si terrà in presenza

Modalità di valutazione

La valutazione avverrà attraverso una prova orale

English

Prerequisites

Level A2 in spanish language

Programme

The course is divided into a grammatical part and a cultural part it requires previous knowledge of Spanish language at A2 level: The grammar is based on Spanish verbal syntax and vocabulary building, specifically: use of the indicative; use of the subjunctive; use of the conditional; use of the gerund; use of the participle; use of the imperative; use of the infinitive; main phrasal verbs. The cultural part is based on the life and work of Antonio Machado and Federico Garcia Lorca through the reading and translation of their works. exams Grammatical part: assessment of knowledge of verbal syntax through the translation of short phrases from Italian Cultural part: After demonstrating knowledge of the lives and poetry of the two authors, the candidates will be required to read and translate poems on the list accompanied by a reflection on the poetic message. A short essay in Spanish on one of the two authors chosen by the student is also required.

Reference books

The poems can be downloaded from the website: <http://www.poesia-inter.net/index.htm> For the life and work of Antonio Machado consult the following websites: https://www.cervantesvirtual.com/portales/antonio_machado/biografia/
https://letrasmundo.com/sumergete-en-la-poesia-de-antonio-machado-con-nuestro-analisis-literario-de-soledades-galerias-y-otros-poemas/#google_vignette
For the life and work of Federico Garcia Lorca consult the following websites:
https://www.cervantesvirtual.com/portales/federico_garcia_lorca/biografia/#viaje
<https://lenguamairena.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/03/valoracion-critica-romancero-gitano.pdf>

Reference bibliography

-

Study modes

The course will be held in presence

Exam modes

-

22902299 - MEDICINA PREVENTIVA E PSICOPATOLOGIA FORENSE LM50

Canale:N0

Docente: VILLANOVA MATTEO

Italiano

Prerequisiti

Fornire strumenti teorici, pratici e metodologici per l'approccio, la comprensione teorica e la capacità di identificare sul territorio i segnali di allarme (Paleopatterns), correlarli a sindromi e risalire a sistemi di carattere biologico, sociologico, criminologico, mass-mediologico, economico. Definire aspetti epidemiologici, infettivologici, tossicologici, fattori di rischio, in sede di prevenzione primaria, secondaria e terziaria.

Programma

dei reati connessi in situazioni di inclusione difettuale (Figlicidio, Femminicidio, Sex offenders, Parafilie Perversioni, Sindromi pedofile, Serial Killers. Definire aspetti epidemiologici, infettivologici, tossicologici (Dipendenze come Droghe, fumo ed alcool, Social web Media, Sette), fattori di rischio, in sede di prevenzione primaria (riduzione del Rischio), secondaria (riduzione del Danno) e terziaria (riduzione delle conseguenze del Danno) attraverso modelli interpretativi neuropsichiatrico-pedagogico-criminologici e prassi di affiancamento educativi e preventivi strutturali e sistemici attraverso tutte le Agenzie di Formazione primaria.

Testi

Volumi adottati: - VILLANOVA M. (2010) "Orientamenti clinico-forensi-criminologici ed educativo-pedagogici di Neuropsichiatria dell'età evolutiva per le Professioni dell'infanzia e dell'adolescenza". Ed. La Sapienza. - VILLANOVA M. (2025): "Sperimentare percorsi di Educazione sentimentale per l'Affettività, la Sessualità ed il Genere" Una raccolta di Buone prassi da esperienze vissute" Ed. Pensa Multimedia. - VILLANOVA M (2021): "Affiancamento educativo alle Sostanze di uso voluttuario", La Sapienza Editore, Roma

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Esame orale finalizzato a verificare la comprensione teorica e l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite. In particolare, verranno valutate la capacità di identificare segnali di allarme (Paleopatterns), correlarli a Sindromi, quadri clinici e a sistemi biologici, criminologici, e la conoscenza degli aspetti epidemiologici, infettivologici, tossicologici e dei fattori di rischio nelle tre fasi della prevenzione. Inoltre conoscenza della modalità di individuazione di Depressione infantile, Maltrattamento infantile, ADHD, Sindromi pedofile, Disturbi spettro autistico; Parafilie e Perversioni ed altro riportato in programma.

Modalità di valutazione

La modalità di valutazione delle conoscenze acquisite comprende la comprensione teorica e l'applicazione pratica degli strumenti per l'individuazione e l'interpretazione dei segnali di allarme (Paleopatterns); La capacità di correlare tali segnali a specifiche sindromi e di risalire ai sistemi di natura biologica, criminologica, mass-media implicati; La conoscenza e l'analisi dei principali aspetti epidemiologici, infettivologici, tossicologici, nonché dei fattori di rischio nelle diverse fasi della prevenzione: primaria, secondaria e terziaria alla base di patologie e condizioni di rischio riportati nei due testi.

English

Prerequisites

Provide theoretical, practical and methodological tools for the approach, theoretical understanding and the ability to identify alarm signals (Paleopatterns) on the territory, correlate them to syndromes and trace biological, sociological, criminological, mass-media and economic systems. Define epidemiological, infectious, toxicological, risk factors, in primary, secondary and tertiary prevention.

Programme

Provide theoretical, practical and methodological tools for effective and early support, clinical and theoretical understanding of medical-pedagogical-forensic and criminological and investigative matters, including through the commentary of news cases treated in Consultancy by the Teacher, as well as the ability to identify warning signs (Paleopatterns) in the area, correlate them to possible Symptoms and Syndromes and trace back to medical, biological, sociological, criminological, mass-media, economic systems with the need for understanding and pedagogical planning on relational systems, especially with reference to affective and sentimental education (sexual identity, i.e. genetic, gender, role, sexual orientation and LGBTQIA+) and related crimes in situations of defective inclusion (Filicide, Femicide, Sex offenders, Paraphilias Perversions, Pedophilic Syndromes, Serial Killers). Define epidemiological, infectious disease, toxicological aspects. (Addictions such as drugs, smoking and alcohol, social web media, cults), risk factors, in primary prevention (risk reduction), secondary prevention (harm reduction) and tertiary prevention (reduction of the consequences of harm) through neuropsychiatric-pedagogical-criminological interpretat

Reference books

Volumes adopted - VILLANOVA M. (2010) "Orientamenti clinico-forensi-criminologici ed educativo-pedagogici di Neuropsichiatria dell'età evolutiva per le Professioni dell'infanzia e dell'adolescenza". Ed. La Sapienza. - VILLANOVA M. (2025): "Sperimentare percorsi di Educazione sentimentale per l'Affettività, la Sessualità ed il Genere" Una raccolta di Buone prassi da esperienze vissute" Ed. Pensa Multimedia. - VILLANOVA M (2021): "Affiancamento educativo alle Sostanze di uso voluttuario", La Sapienza Editore, Roma

Reference bibliography

-

Study modes

An oral exam will assess theoretical understanding and practical application of acquired knowledge. Specifically, the ability to identify warning signs (paleopatterns), correlate them with syndromes, clinical conditions, and biological and criminological systems, as well as knowledge of epidemiological, infectious disease, toxicological, and risk factors in the three phases of prevention, will be assessed. Knowledge of how to identify childhood depression, child abuse, ADHD, pedophilic syndromes, autism spectrum disorders, paraphilias, and perversions, as well as other disorders listed in the program, will also be assessed.

Exam modes

-

22902266 - METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57

Docente: MUSELLA FLAMINIA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenze statistiche di base

Programma

Regressione lineare semplice. Intensità dell'effetto e potere predittivo della retta di regressione. Casi influenti. Variabili indipendenti qualitative. Limiti dell'analisi bivariata e potenzialità dell'analisi multivariata. Cenni alla regressione multipla. Campionamento casuale. Errore di campionamento e intervallo di confidenza. Dimensione campionaria. Campionamento probabilistico e non probabilistico.

Testi

CORBETTA P., GASPERONI G., PISATI M., STATISTICA PER LA RICERCA SOCIALE, IL MULINO, BOLOGNA, 2001. Capitoli e paragrafi da studiare sul testo di Corbetta, Gasperoni e Pisati Capitolo 6: tutto (escluso regressione lineare piece-wise a pag. 171) capitolo 7: tutto (escluso definizione e utilizzo dei coefficienti dxy ed escluso paragrafo 5.) Capitolo 8: tutto (escluso paragrafo 2.3) capitolo 10 tutto (nei paragrafi 3.1 e 3.2 escluse le formule che non riguardano la stima della media).

Bibliografia di riferimento

Nessuna

Modalità erogazione

Corso in presenza.

Modalità di valutazione

E' prevista una unica prova finale scritta di un'ora, con 20 quesiti di tipo misto (domande aperte con brevi risposte; domande chiuse), riguardanti il complesso del programma.

English

Prerequisites

BASICS STATISTICS

Programme

Arguments considered are: sampling and non sampling error, simple random sampling, cluster and stratified sampling, confidence interval, introduction to simple and multiple regression.

Reference books

CORBETTA P., GASPERONI G., PISATI M., STATISTICA PER LA RICERCA SOCIALE, IL MULINO, BOLOGNA, 2001. Chapters and sections to study on the text of Corbetta, Gasperoni and Pisati Chapter 6: all (except piece-wise linear regression on page. 171) chapter 7: all (not function and use of ratios and not dxy section 5.) Chapter 8: all (except for section 2.3) chapter 10 all (in sections 3.1 e 3.2 excluded the formulas that do not regard the estimate of the population mean).

Reference bibliography

Nothing

Study modes

Class.

Exam modes

-

22910720 - Metodologie e pratiche innovative di servizio sociale

Docente: BILOTTI ANDREA

Italiano

Prerequisiti

Non è richiesto alcun prerequisito

Programma

Il corso, dopo una prima parte di concettualizzazione sui temi connessi al servizio sociale con carattere d'innovazione, proporrà una panoramica sulle metodologie e sulle pratiche di attivazione, programmazione, progettazione di interventi professionali innovativi per il fronteggiamento delle disuguaglianze sociali e il raggiungimento della giustizia sociale (es. green social work; digital social work; co-progettazione con le persone utenti dei servizi; ecc.). In tale prospettiva, saranno utilizzati anche materiali e strumenti didattici sviluppati nell'ambito del progetto europeo FRIDAS (Fundamental Rights in Daily Actions of Social Workers), con particolare attenzione all'approccio basato sui diritti umani. Il percorso conterrà momenti seminariali su temi specifici scelti dal docente e dal gruppo classe, casi di studio e percorsi di ricerca-azione. Gli studenti dovranno svolgere in team un progetto tematico su un ambito specifico. La presentazione sarà poi discussa individualmente.

Testi

Fargion S. (2020), Il metodo del servizio sociale. Riflessioni, casi e ricerche, Carocci, Roma (per chi non proviene da una L-39) Fazzi L. (2019), Costruire l'innovazione per il terzo settore e le imprese sociali, FrancoAngeli, Milano Allegri E. (2015), Il servizio sociale di comunità, Carocci, Roma (per chi non proviene da una L-39) Bertotti T., Fazzi L., Rosignoli A. (2021), Il Servizio Sociale: le competenze chiave, Carocci, Roma

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Lezioni frontali, apprendimento basato su attività progettuale, attività seminariali su tematiche specifiche con possibilità di coinvolgimento di professionisti esperti e di esperti per esperienza. Esercitazioni con modalità didattiche attive quali: lavori di gruppo, simulazioni di situazioni operative, elaborazioni di materiali professionali, visione di materiale video.

Modalità di valutazione

La valutazione si baserà sulla scrittura la presentazione di un working paper sui temi del Corso. Obiettivo generale del lavoro: Dimostrare la capacità di esplorare le metodologie e le pratiche innovative nel campo del servizio sociale, focalizzandosi sull'importanza di progettare interventi efficaci per affrontare le disuguaglianze sociali e promuovere la giustizia sociale. Verranno valutate le capacità dello studente nell'utilizzo dei concetti chiave di innovazione sociale e delle teorie di servizio sociale avanzate. Output L'elaborato finale è un documento orientato alla rendicontazione del lavoro svolto. Si tratta, nel dettaglio, di un elaborato scritto di massimo 5 cartelle che utilizzi le seguenti regole editoriali: • Corpo del Testo: Carattere che si preferisce ma corpo 11 o 12; • Note: lo stesso Carattere ma corpo 9 • Interlinea singola (nessuno spazio, spaziatura prima e dopo pari a 0) • Bibliografia: Regole APA Sarà necessario inviarlo via mail al docente almeno dieci giorni prima della discussione dell'esame di profitto (in formato PDF). Articolazione dell'elaborato Il documento deve avere come oggetto un'esperienza di servizio sociale organizzato, che possa essere analizzato dal punto di vista dell'utilizzo (o meno) di metodologie e pratiche innovative professionali, con particolare riferimento agli interventi per affrontare le disuguaglianze sociali e promuovere la giustizia sociale. Il documento può essere articolato in tre parti: prima parte definizione del tema/servizio;

seconda parte analisi critica dell'esperienza/caso studio/progetto che mettano in luce punti di forza e fragilità, rischi e opportunità (SWOT analisi); terza parte considerazioni finali che rendano notizia delle opportunità di metodologie e pratiche innovative nel servizio sociale, offrendo spunti pratici e teorici. Valutazione dell'elaborato La valutazione terrà conto della qualità del lavoro svolto, della chiarezza espositiva e della pertinenza delle fonti utilizzate. Il paper sarà poi oggetto di discussione nel colloquio orale

English

Prerequisites

No prerequisites required

Programme

The course, following an initial phase of conceptualization on issues related to social work with an innovative orientation, will provide an overview of methodologies and practices of activation, planning, and design of innovative professional interventions aimed at addressing social inequalities and achieving social justice (e.g., green social work; digital social work; co-design with service users; etc.). Within this framework, teaching materials and tools developed within the European project FRIDAS (Fundamental Rights in Daily Actions of Social Workers) will also be used, with particular attention to a human rights-based approach. The course will include seminar sessions on specific topics selected by the lecturer and the class group, case studies, and action-research pathways. Students will be required to work in teams on a thematic project within a specific field. The final presentation will then be discussed individually.

Reference books

Fargion S. (2020), Il metodo del servizio sociale. Riflessioni, casi e ricerche, Carocci, Roma Fazzi L. (2019), Costruire l'innovazione per il terzo settore e le imprese sociali, FrancoAngeli, Milano Allegri E. (2015), Il servizio sociale di comunità, Carocci, Roma Bertotti T., Fazzi L., Rosignoli A. (2021), Il Servizio Sociale: le competenze chiave, Carocci, Roma

Reference bibliography

-

Study modes

Lectures, project-based learning, seminar activities on specific topics with the possibility of involving experienced professionals and experts by experience. Exercises with active teaching methods such as: group work, simulations of operational situations, processing of professional materials, viewing of video material.

Exam modes

-

22910717 - Migrazioni e società multiculturali

Docente: RUSPINI PAOLO

Italiano

Prerequisiti

Dato il carattere interdisciplinare della materia, è buona cosa aver frequentato con profitto corsi di storia contemporanea, sociologia, psicologia sociale e/o politiche sociali durante la laurea triennale.

Programma

Nella prima parte del corso, partendo dalla definizione di migrante internazionale adottata dalle Nazioni Unite, si tenterà di decostruire percezione e realtà dei fenomeni migratori sotto osservazione con un breve excursus storico a partire dal secondo dopoguerra. Enfasi verrà posta sull'attuale carattere multimodale delle migrazioni internazionali e sul transnazionalismo dei migranti e delle diaspore declinate nei contesti economico, politico, sociale ed educativo. Multiculturalismo, cosmopolitismo e diversi modelli d'inclusione saranno confrontati e analizzati alla luce dell'evoluzione sociale e politica delle società contemporanee. Nella seconda parte, il quadro europeo pone in luce, attraverso materiali statistici ed etnografici, il contrasto in atto tra la dimensione di controllo migratorio e le politiche d'integrazione, l'impatto delle migrazioni transnazionali sui processi d'integrazione, l'assenza di adeguate politiche migratorie e d'asilo comuni ed infine la necessità di adeguate prassi di comunicazione interculturale e intergenerazionale. L'importanza della memoria storica e della trasmissione del sapere sulle migrazioni attraverso l'educazione alla diversità facilitano il contrasto alla problematizzazione e consentono così di avviare prassi di cittadinanza e naturalizzazione adeguate alla nuova realtà multietnica e alle identità ibride delle comunità transnazionali di migranti. Tra gli altri, saranno trattati i seguenti temi: # Percezione e realtà delle migrazioni internazionali # Il carattere multimodale delle migrazioni contemporanee # La svolta transnazionale nello studio delle migrazioni # Da 'lavoratori ospiti' a 'residenti di lungo periodo': breve excursus sulla storia dell'immigrazione in Europa (1950-1989) # La 'terza ondata': migrazioni irregolari, rifugiati e richiedenti asilo nell'epoca post-guerra fredda (1989-) # Il modello mediterraneo: flussi e politiche migratorie nei nuovi paesi d'immigrazione dell'Europa meridionale (da inizio anni '80) # Immigrazione da est e politiche di prossimità dell'Unione europea: il quadro pre e post- allargamento # Modelli d'inclusione sociale a confronto: esclusione differenziata, assimilazione, multiculturalismo e cosmopolitismo # Immigrazione, diversità culturale e integrazione: quale standard comune per esperienze migratorie dissimili? # Migrazioni e competenze interculturali: bisogni formativi e prassi d'integrazione delle organizzazioni nel settore della multietnicità

Testi

Riferimenti bibliografici (frequentanti e non) Haas, H. de (2024), Migrazioni. Einaudi (Edizione originale: How Migration Really Works; The Facts About the Most Divisive Issue in Politics. New York: Basic Books, 2023). Koser, K. (2009), Le migrazioni internazionali, Bologna: Il Mulino (Edizione originale: International Migration: A Very Short Introduction, Oxford: Oxford University Press, 2007). Ruspini, P. (2024), Memoria e migrazioni. Percorsi di ricerca tra Svizzera e Italia in prospettiva transnazionale, Milano: Mimesis. Ruspini, P. (2021), "Transnationalism", in M. Colombo and G. Gilardoni (Eds), Intercultural Issues and Concepts. A Multi-Disciplinary Glossary, Europe of Cultures/Dialogues, Vol. 22, Brussels: Peter Lang, pp. 277-92. Eade, J., Ruspini, P. (2014), "Multicultural Models", in M. Martiniello, J. Rath (Eds) An Introduction to Immigrant Incorporation Studies: European Perspectives, IMISCOE Textbook Series, Amsterdam: Amsterdam University Press, pp. 71-89.

Bibliografia di riferimento

Letture consigliate e di supporto alle lezioni Saggi e articoli scientifici: Ambrosini, M. (2008), *Un'altra globalizzazione. La sfida delle migrazioni transnazionali*, Bologna: Il Mulino. Bade, K. J. (2003), *L'Europa in movimento. Le migrazioni dal Settecento ad oggi*, Bari: Laterza (Edizione originale: *Migration in European History*, Oxford: Oxford University Press). Castles, S., Miller, M. (2012), "Migrazione in Europa, America del Nord e Oceania dal 1945", in S. Castles, M. Miller, *L'era delle migrazioni. Popoli in movimento nel mondo contemporaneo*, Bologna: Odoja, pp. 123-152 (Edizione originale: *The Age of Migration. International Population Movements in the Modern World*, Basingstoke: Palgrave-Macmillan, 4th Edition, 2009, pp. 96-123). Krase, J. (2011), "Ethnic Crossroads: Visualizing Urban Narratives", in C. Allemann-Ghionda, W. D. Bukow, *Orte der Diversität: Formate, Arrangements und Inszenierungen*, Wiesbaden: VS Verlag, pp. 93-112. Palidda, S. (2008), *Mobilità umane. Introduzione alla sociologia delle migrazioni*, Milano: Raffaello Cortina Editore. Richter, M., Ruspini, P., Mihailov, D., Mintchev, V., Nollert, M. (2017), (Eds.) *Migration and Transnationalism Between Switzerland and Bulgaria*, New York: Springer. Ruspini, P. (2019), *Migrants Unbound*, London: Transnational Press London. Ruspini, P. (2014), "The Transformative Character of International Migration and its Impact on Integration Practices and Learning Needs", in F. Bignami, M.G. Onorati (Eds.) *Intercultural Competences for Vocational Education and Training. Experiential Learning and Social Contexts for Enhancing Professional Competences*, Milan: Egea, pp. 89-98. Wihtol de Wenden, C. (2015), *Il diritto di migrare*, Roma: Ediesse (Edizione originale: *Le droit d'émigrer*, Paris: CNRS Editions). *Storie di vita, diari, poesia: AA. VV. (2025), Il loro grido è la mia voce. Poesie da Gaza*, Roma: Fazi Editore. Arzallus Antia, A., Balde, I., (2021), *Fratellino*, Milano: Feltrinelli. Fiorino, V. (2025), *Vito e gli altri*. Raccontato da Nicoletta Sala, Milano: Mimesis. Gehnyei, A.M. (2023), *Il Corpo Nero*, Roma: Fandango Libri. Infine, altri materiali didattici saranno suggeriti dal docente durante il corso insieme a letture ad hoc.

Modalità erogazione

Gli studenti saranno confrontati con la realtà delle migrazioni internazionali attraverso materiali statistici, etnografici e audiovisivi. La complessità dei contesti migratori attuali verrà esaminata, ove possibile, anche attraverso il contributo di testimoni privilegiati. Le lezioni saranno impartite in italiano, ma alcuni materiali di supporto didattico alterneranno l'italiano all'inglese.

Modalità di valutazione

Prova orale sui temi del corso volta a fornire un'opportunità di discussione e verifica sugli obiettivi d'apprendimento. La discussione terrà in considerazione la partecipazione alle lezioni e la presentazione di riflessioni sulle proprie esperienze in materia di migrazioni e diversità culturale nonché l'elaborazione critica dei materiali didattici proposti e delle letture consigliate.

English

Prerequisites

Given the interdisciplinary nature of the subject, it is a good thing to have successfully attended courses in contemporary history, sociology, social psychology and / or social policy during the BA degree.

Programme

In the first part of the course, starting from the definition of international migrant adopted by the United Nations, we will try to deconstruct the perception and reality of migratory phenomena under observation with a brief historical excursus from the second post-war period. Emphasis will be placed on the current multimodal character of international migration and on migrant transnationalism and diaspora in economic, political, social and educational contexts. Multiculturalism, cosmopolitanism and different models of inclusion will be compared and analyzed in view of the social and political evolution of contemporary societies. In the second part, the European context highlights, through statistical and ethnographic materials, the ongoing contrast between the migration control and integration policies' dimension, the impact of transnational migration on integration processes, the absence of adequate common migration and asylum policies and finally the need for suitable intercultural and intergenerational communication practices. The importance of historical memory and the transmission of knowledge on migration through diversity education facilitate the fight against problematization and thus allow the initiation of citizenship and naturalization practices appropriate to the new multi-ethnic reality and hybrid identities of transnational migrant communities. Among others, the following topics will be covered: # Perception and reality of international migration # The multimodal nature of contemporary migration # The transnational turn in the study of migration # From 'guest workers' to 'long-term residents': a brief overview of the history of immigration to Europe (1950-1989) # The 'third wave': irregular migration, refugees and asylum seekers in the post-cold war era (1989-) # The Mediterranean model: migratory flows and policies in the new immigration countries of southern Europe (since the early 1980s) # Immigration from the east and the EU neighborhood policies: the pre- and post- enlargement framework # Comparison of models of social inclusion: differentiated exclusion, assimilation, multiculturalism and cosmopolitanism # Immigration, cultural diversity and integration: what common standard for different migratory experiences? # Migration and intercultural competences: training needs and integration practices of organizations in the multi-ethnic sector

Reference books

Bibliographic references (attending and non-attending students) Haas, H. de (2024), *Migrazioni*. Einaudi (Edizione originale: *How Migration Really Works; The Facts About the Most Divisive Issue in Politics*. New York: Basic Books, 2023). Koser, K. (2009), *Le migrazioni internazionali*, Bologna: Il Mulino (Edizione originale: *International Migration: A Very Short Introduction*, Oxford: Oxford University Press, 2007). Ruspini, P. (2024), *Memoria e migrazioni. Percorsi di ricerca tra Svizzera e Italia in prospettiva transnazionale*, Milano: Mimesis. Ruspini, P. (2021), "Transnationalism", in M. Colombo and G. Gilardoni (Eds), *Intercultural Issues and Concepts. A Multi-Disciplinary Glossary, Europe of Cultures/Dialogues*, Vol. 22, Brussels: Peter Lang, pp. 277-92. Eade, J., Ruspini, P. (2014), "Multicultural Models", in M. Martiniello, J. Rath (Eds) *An Introduction to Immigrant Incorporation Studies: European Perspectives*, IMISCOE Textbook Series, Amsterdam: Amsterdam University Press, pp. 71-89. Finally, other teaching materials will be suggested by the lecturer during the course together with ad hoc readings.

Reference bibliography

Suggested / supporting reading for lessons Books and scientific articles: Ambrosini, M. (2008), *Un'altra globalizzazione. La sfida delle migrazioni transnazionali*, Bologna: Il Mulino. Bade, K. J. (2003), *L'Europa in movimento. Le migrazioni dal Settecento ad oggi*, Bari: Laterza (Edizione originale: *Migration in European History*, Oxford: Oxford University Press). Castles, S., Miller, M. (2012), "Migrazione in Europa, America del Nord e Oceania dal 1945", in S. Castles, M. Miller, *L'era delle migrazioni. Popoli in movimento nel mondo contemporaneo*, Bologna: Odoja, pp. 123-152 (Edizione originale: *The Age of Migration. International Population Movements in the Modern World*, Basingstoke: Palgrave-Macmillan, 4th Edition, 2009, pp. 96-123). Krase, J. (2011), "Ethnic Crossroads: Visualizing Urban Narratives", in C. Allemann-Ghionda, W. D. Bukow, *Orte der Diversität: Formate, Arrangements und Inszenierungen*, Wiesbaden: VS Verlag, pp. 93-112. Palidda, S. (2008), *Mobilità umane. Introduzione alla sociologia delle migrazioni*, Milano: Raffaello Cortina Editore. Richter, M., Ruspini, P., Mihailov, D., Mintchev, V., Nollert, M. (2017), (Eds.) *Migration and Transnationalism Between Switzerland and Bulgaria*, New York: Springer. Ruspini, P. (2019), *Migrants Unbound*, London: Transnational Press London. Ruspini, P. (2014), "The Transformative Character of International Migration and its Impact on Integration Practices and Learning Needs", in F.

Bignami, M.G. Onorati (Eds.) Intercultural Competences for Vocational Education and Training. Experiential Learning and Social Contexts for Enhancing Professional Competences, Milan: Egea, pp. 89-98. Wihtol de Wenden, C. (2015), Il diritto di migrare, Roma: Ediesse (Edizione originale: Le droit d'émigrer, Paris: CNRS Editions). Life stories, diaries, poetry: AA. VV. (2025), Il loro grido è la mia voce. Poesie da Gaza, Roma: Fazi Editore. Arzallus Antia, A., Balde, I., (2021), Fratellino, Milano: Feltrinelli. Fiorino, V. (2025), Vito e gli altri. Raccontato da Nicoletta Sala, Milano: Mimesis. Gehnyei, A.M. (2023), Il Corpo Nero, Roma: Fandango Libri. Finally, other teaching materials will be suggested by the lecturer during the course along with specific readings.

Study modes

Students will be confronted with the reality of international migration through statistical, ethnographic and audiovisual materials. The complexity of the current migratory contexts will be examined, where possible, also through the contribution of privileged witnesses. The lessons will be taught in Italian, but some teaching support materials will alternate between Italian and English.

Exam modes

-

22911542 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE

Docente: MARCHEGIANI LUCIA

Italiano

Prerequisiti

Non previsti

Programma

Descrizione del corso Il corso affronta i principali temi dell'analisi e della progettazione organizzativa applicati ai contesti educativi, sociali, sociosanitari e del terzo settore, con particolare attenzione alle trasformazioni che interessano il lavoro di cura, i servizi alla persona e le organizzazioni ad alta intensità relazionale. L'insegnamento si propone di sviluppare competenze utili alla comprensione, analisi e gestione delle dinamiche organizzative nei servizi educativi e sociali contemporanei, caratterizzati da crescente complessità istituzionale, pluralità di stakeholder, vincoli normativi, innovazione tecnologica e centralità delle reti territoriali. Il corso è articolato in due moduli integrati: un modulo di Gestione delle Risorse Umane, focalizzato sulla gestione delle persone, delle competenze, dei gruppi e dei processi di coordinamento; un modulo di Progettazione Organizzativa, focalizzato sulle strutture, i processi, le tecnologie e i modelli organizzativi. Particolare attenzione sarà dedicata alle organizzazioni ibride e collaborative; ai modelli di governance multi-attore; ai processi di coordinamento nei servizi alla persona; alla leadership distribuita nei contesti professionali ad alta intensità relazionale; e all'impatto delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale nei servizi educativi e sociali. I due moduli condividono un orientamento applicativo comune: la lettura e l'interpretazione di casi organizzativi reali, con particolare attenzione alle differenze di contesto tra i percorsi di Scienze dell'Educazione (LM-50 R) e di Servizio Sociale (LM-87 R). MODULO II — PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA Docente: Prof.ssa Lucia Marchegiani | CFU: 6 Il modulo privilegia la trattazione approfondita di un numero contenuto di nodi concettuali fondamentali, attorno a ciascuno dei quali sono costruite esercitazioni e casi organizzativi. I temi della trasformazione digitale e dell'AI non sono confinati all'unità finale, ma attraversano trasversalmente l'intero modulo come lente interpretativa applicata di volta in volta alle strutture, ai processi e ai modelli di governance. Unità 1. Organizzazioni come sistemi di coordinamento • L'organizzazione come problema di coordinamento: supervisione diretta, standardizzazione, mutuo adattamento • Specificità organizzative dei servizi educativi e sociali rispetto alle imprese e alle pubbliche amministrazioni tradizionali • I livelli di analisi organizzativa: micro, meso, macro • Organizzazioni, istituzioni e servizi alla persona: il ruolo dell'ambiente istituzionale Unità 2. Configurazioni organizzative nei servizi alla persona • Strutture funzionali, divisionali e a matrice: vantaggi e limiti • La burocrazia professionale: caratteristiche e criticità nei servizi alla persona • Organizzazioni ibride e terzo settore: specificità gestionali e di governance • Reti organizzative e coordinamento inter-organizzativo nei sistemi di welfare locale • Governance multi-attore e coprogettazione tra pubblico e privato sociale Unità 3. Progettazione del lavoro nei servizi ad alta intensità relazionale • Divisione del lavoro professionale e interdipendenze nei servizi • Team multiprofessionali: composizione, coordinamento, efficacia • Autonomia professionale, discrezionalità e accountability • Lavoro emotivo, burnout e significato del lavoro: implicazioni organizzative • Impatto delle tecnologie digitali sulla progettazione del lavoro: opportunità e rischi professionali Unità 4. Processi organizzativi, integrazione reti territoriali • Organizzazione per processi: continuità educativa e presa in carico integrata • Coordinamento inter-organizzativo: strumenti e criticità • Reti territoriali di servizio: strutture, governance e modelli di funzionamento • Digitalizzazione dei processi, piattaforme e sistemi informativi: opportunità e rischi organizzativi • AI e supporto decisionale nei servizi: implicazioni etiche e professionali

Testi

Materiali didattici a cura dei docenti.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso adotta un approccio integrato che combina lezioni frontali con attività applicative. In via indicativa, circa il 50% del monte ore è dedicato alla trattazione teorica dei concetti e al loro inquadramento nel contesto dei servizi educativi e sociali; il restante 50% è dedicato ad attività applicative: discussione di casi organizzativi, esercitazioni di progettazione, lavori di gruppo, testimonianze di professionisti e organizzazioni. I casi organizzativi sono selezionati per coprire entrambi i contesti di riferimento degli studenti (servizi educativi per LM-50 R; servizi sociali e sociosanitari per LM-87 R) e includono organizzazioni pubbliche, del privato sociale e del terzo settore. Il corso prevede almeno due testimonianze di professionisti (un coordinatore di servizi educativi e un responsabile di servizi sociali), finalizzate a connettere i concetti teorici con le sfide operative dei contesti professionali.

Modalità di valutazione

La valutazione è articolata come segue: Prova scritta finale Domande aperte e/o analisi di caso; valuta conoscenze teoriche e capacità di applicazione - Peso indicativo 50% Elaborato di gruppo Analisi organizzativa di un'organizzazione reale (servizio educativo o sociale), sviluppata durante il corso con supervisione docente; presentazione in aula - Peso indicativo 35% Partecipazione attiva Contributo alla discussione dei casi in aula, qualità degli interventi - Peso indicativo 15%

English

Prerequisites

Not required

Programme

-

Reference books

-

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22911542 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE

Docente: CESCHEL FEDERICO

Italiano

Prerequisiti

Non previsti

Programma

Descrizione del corso Il corso affronta i principali temi dell'analisi e della progettazione organizzativa applicati ai contesti educativi, sociali, sociosanitari e del terzo settore, con particolare attenzione alle trasformazioni che interessano il lavoro di cura, i servizi alla persona e le organizzazioni ad alta intensità relazionale. L'insegnamento si propone di sviluppare competenze utili alla comprensione, analisi e gestione delle dinamiche organizzative nei servizi educativi e sociali contemporanei, caratterizzati da crescente complessità istituzionale, pluralità di stakeholder, vincoli normativi, innovazione tecnologica e centralità delle reti territoriali. Il corso è articolato in due moduli integrati: un modulo di Gestione delle Risorse Umane, focalizzato sulla gestione delle persone, delle competenze, dei gruppi e dei processi di coordinamento; un modulo di Progettazione Organizzativa, focalizzato sulle strutture, i processi, le tecnologie e i modelli organizzativi. Particolare attenzione sarà dedicata alle organizzazioni ibride e collaborative; ai modelli di governance multi-attore; ai processi di coordinamento nei servizi alla persona; alla leadership distribuita nei contesti professionali ad alta intensità relazionale; e all'impatto delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale nei servizi educativi e sociali. I due moduli condividono un orientamento applicativo comune: la lettura e l'interpretazione di casi organizzativi reali, con particolare attenzione alle differenze di contesto tra i percorsi di Scienze dell'Educazione (LM-50 R) e di Servizio Sociale (LM-87 R). MODULO I — GESTIONE DELLE RISORSE UMANE Docente: Prof. Federico Ceschel | CFU: 6 Il modulo è orientato alla comprensione dei processi HR nei contesti specifici dei servizi educativi e sociali, evitando l'applicazione acritica di modelli pensati per le imprese. Particolare attenzione è dedicata alle caratteristiche del lavoro nei servizi pubblici e nel privato sociale: regolazione contrattuale collettiva, procedure di reclutamento nel pubblico impiego, volontariato, precariato strutturale, identità professionale. Unità 1. La funzione HR nei servizi educativi e sociali • Evoluzione della funzione HR: dal controllo allo sviluppo delle persone • Specificità HR nei servizi pubblici, nel privato sociale e nel terzo settore • Professioni, identità professionali e culture organizzative nei servizi alla persona • La regolazione del lavoro: contrattazione collettiva, lavoro pubblico e privato sociale a confronto Unità 2. Analisi dei ruoli e gestione delle competenze • Job analysis e job description nei contesti di servizio • Competenze professionali: tecniche, relazionali, organizzative • Ruoli organizzativi e confini professionali: gestione delle sovrapposizioni e delle interdipendenze • Valutazione delle competenze: metodi e strumenti applicati ai servizi Unità 3. Reclutamento, selezione e inserimento nei servizi • Il reclutamento nel settore pubblico: concorsi, mobilità, procedure selettive • Il reclutamento nel privato sociale: employer branding, selezione, volontariato • Onboarding e socializzazione organizzativa: criticità nei servizi ad alta intensità relazionale • Gestione del precariato e delle forme atipiche di lavoro nei servizi educativi e sociali Unità 4. Formazione, sviluppo e apprendimento organizzativo • Learning organization e formazione continua nei servizi • Sviluppo delle competenze relazionali e dell'intelligenza emotiva • Knowledge sharing, supervisione professionale e apprendimento tra pari • Valutazione dell'efficacia formativa Unità 5. Leadership distribuita e coordinamento nei servizi • Leadership nei servizi alla persona: modelli e pratiche • Leadership distribuita e leadership nei team multiprofessionali • Motivazione e coinvolgimento dei professionisti dei servizi • Gestione dei conflitti intra- e inter-professionali • Coordinamento professionale: tra gerarchia e autonomia Unità 6. Benessere organizzativo e sostenibilità del lavoro di cura • Stress lavoro-correlato e burnout nei servizi ad alta intensità relazionale • Lavoro emotivo: riconoscimento, gestione, protezione • Work-life balance e misure organizzative di sostegno • Diversity, inclusione e gestione delle differenze nei gruppi di lavoro • Sostenibilità organizzativa: indicatori e pratiche nei servizi alla persona

Testi

Materiali didattici a cura dei docenti

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso adotta un approccio integrato che combina lezioni frontali con attività applicative. In via indicativa, circa il 50% del monte ore è dedicato alla trattazione teorica dei concetti e al loro inquadramento nel contesto dei servizi educativi e sociali; il restante 50% è dedicato ad attività applicative: discussione di casi organizzativi, esercitazioni di progettazione, lavori di gruppo, testimonianze di professionisti e organizzazioni. I casi organizzativi sono selezionati per coprire entrambi i contesti di riferimento degli studenti (servizi educativi per LM-50 R; servizi sociali e sociosanitari per LM-87 R) e includono organizzazioni pubbliche, del privato sociale e del terzo

settore. Il corso prevede almeno due testimonianze di professionisti (un coordinatore di servizi educativi e un responsabile di servizi sociali), finalizzate a connettere i concetti teorici con le sfide operative dei contesti professionali.

Modalità di valutazione

La valutazione è articolata come segue: Prova scritta finale Domande aperte e/o analisi di caso; valuta conoscenze teoriche e capacità di applicazione - Peso indicativo 50% Elaborato di gruppo Analisi organizzativa di un'organizzazione reale (servizio educativo o sociale), sviluppata durante il corso con supervisione docente; presentazione in aula - Peso indicativo 35% Partecipazione attiva Contributo alla discussione dei casi in aula, qualità degli interventi - Peso indicativo 15%

English

Prerequisites

Not required

Programme

-

Reference books

-

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22911542 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE

Docente: Ceschel Federico

Italiano

Prerequisites

Non previsti

Programma

Descrizione del corso Il corso affronta i principali temi dell'analisi e della progettazione organizzativa applicati ai contesti educativi, sociali, sociosanitari e del terzo settore, con particolare attenzione alle trasformazioni che interessano il lavoro di cura, i servizi alla persona e le organizzazioni ad alta intensità relazionale. L'insegnamento si propone di sviluppare competenze utili alla comprensione, analisi e gestione delle dinamiche organizzative nei servizi educativi e sociali contemporanei, caratterizzati da crescente complessità istituzionale, pluralità di stakeholder, vincoli normativi, innovazione tecnologica e centralità delle reti territoriali. Il corso è articolato in due moduli integrati: un modulo di Gestione delle Risorse Umane, focalizzato sulla gestione delle persone, delle competenze, dei gruppi e dei processi di coordinamento; un modulo di Progettazione Organizzativa, focalizzato sulle strutture, i processi, le tecnologie e i modelli organizzativi. Particolare attenzione sarà dedicata alle organizzazioni ibride e collaborative; ai modelli di governance multi-attore; ai processi di coordinamento nei servizi alla persona; alla leadership distribuita nei contesti professionali ad alta intensità relazionale; e all'impatto delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale nei servizi educativi e sociali. I due moduli condividono un orientamento applicativo comune: la lettura e l'interpretazione di casi organizzativi reali, con particolare attenzione alle differenze di contesto tra i percorsi di Scienze dell'Educazione (LM-50 R) e di Servizio Sociale (LM-87 R). MODULO I — GESTIONE DELLE RISORSE UMANE Docente: Prof. Federico Ceschel | CFU: 6 Il modulo è orientato alla comprensione dei processi HR nei contesti specifici dei servizi educativi e sociali, evitando l'applicazione acritica di modelli pensati per le imprese. Particolare attenzione è dedicata alle caratteristiche del lavoro nei servizi pubblici e nel privato sociale: regolazione contrattuale collettiva, procedure di reclutamento nel pubblico impiego, volontariato, precariato strutturale, identità professionale. Unità 1. La funzione HR nei servizi educativi e sociali • Evoluzione della funzione HR: dal controllo allo sviluppo delle persone • Specificità HR nei servizi pubblici, nel privato sociale e nel terzo settore • Professioni, identità professionali e culture organizzative nei servizi alla persona • La regolazione del lavoro: contrattazione collettiva, lavoro pubblico e privato sociale a confronto Unità 2. Analisi dei ruoli e gestione delle competenze • Job analysis e job description nei contesti di servizio • Competenze professionali: tecniche, relazionali, organizzative • Ruoli organizzativi e confini professionali: gestione delle sovrapposizioni e delle interdipendenze • Valutazione delle competenze: metodi e strumenti applicati ai servizi Unità 3. Reclutamento, selezione e inserimento nei servizi • Il reclutamento nel settore pubblico: concorsi, mobilità, procedure selettive • Il reclutamento nel privato sociale: employer branding, selezione, volontariato • Onboarding e socializzazione organizzativa: criticità nei servizi ad alta intensità relazionale • Gestione del precariato e delle forme atipiche di lavoro nei servizi educativi e sociali Unità 4. Formazione, sviluppo e apprendimento organizzativo • Learning organization e formazione continua nei servizi • Sviluppo delle competenze relazionali e dell'intelligenza emotiva • Knowledge sharing, supervisione professionale e apprendimento tra pari • Valutazione dell'efficacia formativa Unità 5. Leadership distribuita e coordinamento nei servizi • Leadership nei servizi alla persona: modelli e pratiche • Leadership distribuita e leadership nei team multiprofessionali • Motivazione e coinvolgimento dei professionisti dei servizi • Gestione dei conflitti intra- e inter-professionali • Coordinamento professionale: tra gerarchia e autonomia Unità 6. Benessere organizzativo e sostenibilità del lavoro di cura • Stress lavoro-correlato e burnout nei servizi ad alta intensità relazionale • Lavoro emotivo: riconoscimento, gestione, protezione • Work-life balance e misure organizzative di sostegno • Diversity, inclusione e gestione delle differenze nei gruppi di lavoro • Sostenibilità organizzativa: indicatori e pratiche nei servizi alla persona

Testi

Materiali didattici a cura dei docenti

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso adotta un approccio integrato che combina lezioni frontali con attività applicative. In via indicativa, circa il 50% del monte ore è dedicato alla trattazione teorica dei concetti e al loro inquadramento nel contesto dei servizi educativi e sociali; il restante 50% è dedicato ad attività applicative: discussione di casi organizzativi, esercitazioni di progettazione, lavori di gruppo, testimonianze di professionisti e organizzazioni. I casi organizzativi sono selezionati per coprire entrambi i contesti di riferimento degli studenti (servizi educativi per LM-50 R; servizi sociali e sociosanitari per LM-87 R) e includono organizzazioni pubbliche, del privato sociale e del terzo settore. Il corso prevede almeno due testimonianze di professionisti (un coordinatore di servizi educativi e un responsabile di servizi sociali), finalizzate a connettere i concetti teorici con le sfide operative dei contesti professionali.

Modalità di valutazione

La valutazione è articolata come segue: Prova scritta finale Domande aperte e/o analisi di caso; valuta conoscenze teoriche e capacità di applicazione - Peso indicativo 50% Elaborato di gruppo Analisi organizzativa di un'organizzazione reale (servizio educativo o sociale), sviluppata durante il corso con supervisione docente; presentazione in aula - Peso indicativo 35% Partecipazione attiva Contributo alla discussione dei casi in aula, qualità degli interventi - Peso indicativo 15%

English

Prerequisites

Not required

Programme

-

Reference books

-

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22911127 - PEDAGOGIA E CURA DI SE' NEI CONTESTI FAMILIARI E ADOLESCENZIALI

Docente: GIOSI MARCO

Italiano

Prerequisiti

Conoscenze storiche ed epistemologiche in pedagogia

Programma

PROGRAMMA Pedagogia e cura di sé nei contesti familiari e adolescenziali Il presente programma di studio procede e si articola a partire dal riconoscimento del fatto che la dimensione educativa reca in sé una esigenza volta a favorire, promuovere e attivare processi di integrazione della persona all'interno dei contesti familiari, scolastici, sociali, culturali, storico-politici di riferimento. Una integrazione che si accompagna, peraltro, alla considerazione della crucialità relativa alle dinamiche psico-affettive che caratterizzano il processo di sviluppo identitario, di alfabetizzazione emotiva, di costruzione di legami affettivi e interpersonali, come pure di incontro e dialogo all'interno dello spazio sociale e comunicativo condiviso. Centrale, entro tale quadro, la nozione di "cura" (vedi il testo di Giosi), quale categoria/strategia pedagogico-educativa volta a promuovere processi e percorsi di autoanalisi, coscientizzazione, costruzione di relazioni significative per la persona. Cruciali, entro tale nozione di cura, quelle "radici" costituite dalla "vulnerabilità", dal "dolore", dall'"empatia" con particolare riferimento alla condizione degli adolescenti e delle famiglie. Entro una prospettiva pedagogica di cura, infatti, appare evidente come il ridefinirsi, oggi (e già da diversi anni), dello spazio della famiglia, dei relativi ruoli, materno e paterno, delle rappresentazioni sociali di tale ambito, abbia generato una nuova e complessa fenomenologia di problematiche che attengono alla relazione educativa genitori-figli. I cosiddetti "nuovi genitori" vivono al giorno d'oggi una situazione di spaesamento relazionale. Nel momento in cui, un uomo e una donna, accedono allo stato di paternità/maternità, si ha il costituirsi di una zona d'ombra, all'interno della quale i coniugi si trovano coinvolti in un processo di profonda trasformazione degli schemi comunicativi. Il dato antropologico su cui si fonda l'educare è sotto gli occhi di tutti: la persona umana non è, ma diventa. Per diventare se stessa, la persona ha bisogno di chi l'accompagni in questo percorso, perché non "si diventa" da soli. Il primo "altro" che il neonato incontra in questo suo diventare sono i genitori. Quando il genitore si prende cura del processo di crescita di un figlio in modo consapevole e intenzionale, andando oltre la prassi dell'allevare, che ogni specie animale mette in atto nei confronti dei propri cuccioli, possiamo ritenere che si stia realizzando un atto propriamente educativo. L'educazione è quindi una funzione insita nel familiare, nel processo della trasmissione intergenerazionale. Lavorando su tali questioni, ci imbattiamo subito in una sorta di paradosso: se, da una parte, il compito educativo della famiglia è ritenuto sempre più irrinunciabile, dall'altra si mette sempre più in evidenza l'inadeguatezza della famiglia attuale nell'esercitare questa funzione in maniera efficace. Al contempo, la stessa condizione dell'adolescente appare, sempre più, esposta a molteplici criticità: forme di dipendenza tossicologica e tecnologica; depressioni giovanili; disturbi dell'alimentazione; ripiegamento sociale; condotte di autolesionismo; difficoltà che si legano alla "fatica di essere sé stessi". Le problematiche adolescenziali, entro tale prospettiva, si intrecciano con quelle proprie di una genitorialità socialmente indebolita, richiedendo lo sviluppo e l'implementazione di competenze pedagogico-cliniche.

Testi

TESTI 1)M. Giosi, Le radici pedagogiche della cura. Empatia, Vulnerabilità, Dolore, Roma, Anicia, 2022 2)M.Lancini-L. Cirillo- T.

Scodeggio-T. Zanella, L'adolescente. Psicopatologia e psicoterapia evolutiva, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2020 3)M. Giosi: Dispensa introduttiva alla pedagogia della famiglia (20 pagine)

Bibliografia di riferimento

TESTI Freud S., L'adolescenza come disturbo dell'età evolutiva in: Freud S., Opere, vol. III, Torino, Boringhieri. Erikson Erik, Gioventù e crisi d'identità, Roma, Armando, 1974 Freud Anna, Infanzia e adolescenza, Boringhieri, Torino Blos P., L'adolescenza. Una interpretazione psicoanalitica, Milano, Angeli, 1971. F. Dolto, I problemi degli adolescenti, Longanesi, Milano, 1991. A. Casoni, Adolescenza liquida. Nuove identità e nuove forme di cura, Edup, Roma, 2008; S. Vicari-M.C.Caselli, Neuropsicologia dell'età evolutiva, Il Mulino, Bologna, 2017; S. Vicari, Adolescenti che non escono di casa, Il Mulino, Bologna, 2022. M.Lancini-L. Cirillo- T. Scodeggio-T. Zanella; L'adolescente. Psicopatologia e psicoterapia evolutiva, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2020

Modalità erogazione

lezioni frontali

Modalità di valutazione

prova orale

English

Prerequisites

Historical and epistemological knowledge in pedagogy

Programme

Pedagogy and Self-Care in Family and Adolescent Contexts This program of study proceeds and is structured from the recognition that the educational dimension carries with it a need to foster, promote, and activate processes of personal integration within family, school, social, cultural, and historical-political contexts. This integration is also accompanied by consideration of the crucial importance of the psycho-affective dynamics that characterize the process of identity development, emotional literacy, the building of emotional and interpersonal bonds, as well as encounters and dialogue within shared social and communicative spaces. Central to this framework is the notion of "care" (see Giosi's text), as a pedagogical-educational category/strategy aimed at promoting processes and paths of self-analysis, awareness, and the construction of meaningful relationships. Crucial to this notion of care are the "roots" of vulnerability, pain, and empathy, particularly with regard to the condition of adolescents and families. From a pedagogical perspective of care, it is clear that the redefinition, today (and for several years now), of the family space, of the relative roles of mother and father, and of the social representations of this sphere, has generated a new and complex phenomenology of issues pertaining to the parent-child educational relationship. So-called "new parents" today experience a situation of relational disorientation. When a man and a woman enter the state of fatherhood/motherhood, a gray area develops, within which the spouses find themselves involved in a process of profound transformation of their communication patterns. The anthropological fact on which education is based is clear for all to see: the human person is not, but becomes. To become oneself, a person needs someone to accompany them on this journey, because one does not "become" alone. The first "other" a newborn encounters in this process of becoming are their parents. When a parent consciously and intentionally cares for a child's growth, going beyond the mere nurturing practice that every animal species practices with its young, we can consider a truly educational act to be taking place. Education is therefore a function inherent in the family, in the process of intergenerational transmission. Working on these issues, we immediately encounter a sort of paradox: if, on the one hand, the family's educational role is increasingly considered indispensable, on the other, the inadequacy of today's families in effectively exercising this function is increasingly highlighted. At the same time, the condition of adolescents themselves appears increasingly exposed to multiple critical issues: forms of drug and technology dependency; youthful depression; eating disorders; social withdrawal; self-harm behaviors; Difficulties related to the "struggle to be oneself." Adolescent issues, from this perspective, are intertwined with those of socially weakened parenting, requiring the development and implementation of pedagogical and clinical skills.

Reference books

TESTI 1)M. Giosi, Le radici pedagogiche della cura. Empatia, Vulnerabilità, Dolore, Roma, Anicia, 2022 2)M.Lancini-L. Cirillo- T. Scodeggio-T. Zanella, L'adolescente. Psicopatologia e psicoterapia evolutiva, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2020 3)M. Giosi: Dispensa introduttiva alla pedagogia della famiglia (20 pagine)

Reference bibliography

TESTI Freud S., L'adolescenza come disturbo dell'età evolutiva in: Freud S., Opere, vol. III, Torino, Boringhieri. Erikson Erik, Gioventù e crisi d'identità, Roma, Armando, 1974 Freud Anna, Infanzia e adolescenza, Boringhieri, Torino Blos P., L'adolescenza. Una interpretazione psicoanalitica, Milano, Angeli, 1971. F. Dolto, I problemi degli adolescenti, Longanesi, Milano, 1991. A. Casoni, Adolescenza liquida. Nuove identità e nuove forme di cura, Edup, Roma, 2008; S. Vicari-M.C.Caselli, Neuropsicologia dell'età evolutiva, Il Mulino, Bologna, 2017; S. Vicari, Adolescenti che non escono di casa, Il Mulino, Bologna, 2022. M.Lancini-L. Cirillo- T. Scodeggio-T. Zanella; L'adolescente. Psicopatologia e psicoterapia evolutiva, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2020

Study modes

frontal teaching

Exam modes

-

22910051 - Pedagogia interculturale e sociale

Docente: RICCARDI VERONICA

Italiano

Prerequisiti

Contenuti di base della Pedagogia interculturale e sociale

Programma

Introduzione alla pedagogia interculturale e sociale: origini, sviluppi, teorie e metodi. L'educazione interculturale nella scuola e nella società. Le politiche educative in prospettiva interculturale. Plurilinguismo, intercultura e cittadinanza. La nozione di integrazione degli immigrati. Cultura, culture e identità. Le strategie educative per l'inclusione sociale. Studiare le migrazioni attraverso i contributi di Abdelmalek Sayad, Ettore Gelpi, Leonardo Zanier.

Testi

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 3. CATARCI M., La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Franco Angeli, Milano 2016. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. RICCARDI V. La poetica dell'educazione di Leo Zanier. Riflessioni pedagogiche su un poeta di confine, Pensa Multimedia, Lecce, 2024; 6. RICCARDI V., L'educazione per tutti e per tutta la vita. Il contributo pedagogico di Ettore Gelpi, ETS, Pisa 2014.

Bibliografia di riferimento

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 3. CATARCI M., La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Franco Angeli, Milano 2016. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. STILLO L., Periferie dell'esclusione. Contesti, soggettività, riflessioni in prospettiva pedagogico-sociale, Pensa Multimedia, Lecce, 2023; 6. RICCARDI V., L'educazione per tutti e per tutta la vita. Il contributo pedagogico di Ettore Gelpi, ETS, Pisa 2014.

Modalità erogazione

Corso in presenza

Modalità di valutazione

La prova finale sarà scritta e si svolgerà attraverso domande relative a tutte le parti del programma.

English

Prerequisites

Basic contents of intercultural and social pedagogy

Programme

Introduction to Social and Intercultural Education: Origins, Developments, Theories and Methods. Intercultural Education in School and Society. Educational policies in an intercultural perspective. Multilingualism, Interculturalism and Citizenship. The notion of integration of immigrants. Culture, culture and identity. Educational strategies for social inclusion. Studying migrations through the contributions of Abdelmalek Sayad, Ettore Gelpi, Leonardo Zanier.

Reference books

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 3. CATARCI M., La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Franco Angeli, Milano 2016. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. RICCARDI V. La poetica dell'educazione di Leo Zanier. Riflessioni pedagogiche su un poeta di confine, Pensa Multimedia, Lecce, 2024; 6. RICCARDI V., L'educazione per tutti e per tutta la vita. Il contributo pedagogico di Ettore Gelpi, ETS, Pisa 2014.

Reference bibliography

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 3. CATARCI M., La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Franco Angeli, Milano 2016. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. STILLO L., Periferie dell'esclusione. Contesti, soggettività, riflessioni in prospettiva pedagogico-sociale, Pensa Multimedia, Lecce, 2023; 6. RICCARDI V., L'educazione per tutti e per tutta la vita. Il contributo pedagogico di Ettore Gelpi, ETS, Pisa 2014.

Study modes

Presence course

Exam modes

-

22911129 - PRATICA PROFESSIONALE NEI CONTESTI SOCIO-EDUCATIVI

Docente: OLIVIERI FABIO

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito richiesto

Programma

Conoscere la definizione di pedagogista, gli ambiti di lavoro, le funzioni e il ruolo professionale; Comprendere l'attualità e l'utilità della normativa in vigore con particolare riferimento alla regolamentazione professionale; Conoscere gli aspetti teorico-pratici della consulenza educativa; Saper applicare gli strumenti di base dell'intervento professionale ai diversi contesti socio-educativi; Conoscere elementi di deontologia professionale; Gestire i casi di consulenza pedagogica; Applicare le tecniche di colloquio nei setting individuali e di gruppo;

Testi

Olivieri F. Le professioni educative tra Italia ed Europa: percorsi di pedagogia professionale. Ed. Il Papavero Schein E. Lezioni di consulenza. Raffaello Cortina Editore Concas C., (2024) Il servizio di spazio neutro. Guida pratica per educatori e pedagogisti, Carocci editore Un testo a scelta tra: Petrella A., Milani P., (2024), L'educativa domiciliare. Metodo, pratiche, strumenti e attività. Ed. Erickson Matteoli S. (2025) Consulenza pedagogica. Strumenti e percorsi per i BES, Carocci editore. Di Michele F., Nottari L. (2025) Outdoor Education. Guida pratica per educatori e pedagogisti.

Bibliografia di riferimento

Rosenberg M. (2017), Le parole sono finestre oppure muri. Ed Esserci Negri, S. (2014), La consulenza pedagogica, Carocci

Modalità erogazione

La metodologia didattica sarà prevalentemente attiva e volta a sollecitare la piena partecipazione degli studenti.

Modalità di valutazione

L'esame avrà luogo in presenza mediante colloquio orale. I parametri di valutazione per la verifica dell'esame finale riguarderanno: 1. Capacità di ricorrere ad un linguaggio tecnico-professionale; 2. Capacità di esprimersi in italiano corretto; 3. Conoscenza appropriata degli argomenti contenuti nei testi per l'esame; 4. Saper operare collegamenti concettuali tra temi riconducibili ad aree disciplinari diverse; 5. Saper applicare i contenuti teorici alla prassi professionale.

English

Prerequisites

No requirement

Programme

Know the definition of pedagogue, the areas of work, the functions and the professional role; Understand the relevance and usefulness of the legislation in force with particular reference to professional regulation; Know the practical and theoretical aspects of educational counseling; Know how to apply the basic tools of professional intervention to different socio-educational contexts; Know the basis of professional ethics; Pedagogical case-management; Apply interview techniques in individual and group settings;

Reference books

Olivieri F. Le professioni educative tra Italia ed Europa: percorsi di pedagogia professionale. Ed. Il Papavero Schein E. Lezioni di consulenza. Raffaello Cortina Editore Concas C., (2024) Il servizio di spazio neutro. Guida pratica per educatori e pedagogisti, Carocci editore One text to choose from among: Petrella A., Milani P., (2024), L'educativa domiciliare. Metodo, pratiche, strumenti e attività. Ed. Erickson Matteoli S. (2025) Consulenza pedagogica. Strumenti e percorsi per i BES, Carocci editore. Di Michele F., Nottari L. (2025) Outdoor Education. Guida pratica per educatori e pedagogisti.

Reference bibliography

Rosenberg M. (2017), Le parole sono finestre oppure muri. Ed Esserci Negri S. (2014) La consulenza pedagogica, Carocci

Study modes

The teaching activity will make use of an active learning methodology with the full involvement of the students.

Exam modes

-

22902284 - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEI SERVIZI SOCIALI LM87

Canale:N0

Docente: ACCORINTI MARCO

Italiano

Prerequisiti

Possono iscriversi studentesse e studenti del Corso di Laurea Magistrale in Management delle politiche e dei servizi sociali (LM 87) del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre. Sarebbe importante che il corso venga frequentato da persone che operano nei servizi sociali, socio-sanitari, socio-educativi per integrare le proprie esperienze con i contenuti della progettazione sociale e della valutazione dei servizi alla persona.

Programma

Il corso prende in esame, in una prima parte, le teorie e le pratiche della progettazione. Nella seconda parte verrà definito un progetto di analisi valutativa di un servizio o di un progetto sociale. Lo scopo è quello di permettere agli studenti e alle studentesse di acquisire competenze teoriche e analitiche che, in senso analogico, hanno un riflesso nella pratica per una teoria della pratica. Il corso è fruibile sulla piattaforma didattica di Ateneo. Si consiglia l'accesso e di svolgere le attività indicate anche in modalità non sincrona con le lezioni. Nell'anno accademico 2025/2026, le lezioni verranno svolte tutte nel primo semestre Le lezioni inizieranno il 3 ottobre 2025 come da calendario presente sulla piattaforma didattica.

Testi

il programma verrà meglio definito in seguito, ma comprende un manuale a scelta tra: L. Altieri, Valutazione e Partecipazione. Per una metodologia interattiva e negoziale, Franco Angeli, Milano, 2009 L. Bernardi, Percorsi di ricerca sociale. Conoscere, decidere, valutare, Carocci, Roma, 2005 C. Bezzi, Il disegno della ricerca valutativa, Angeli, Milano, 2003 F. Ciucci, Valutazione delle politiche e dei servizi sociali, Franco Angeli, Milano, 2008 M. Maretti, Valutazione e politiche sociali, Aracne, Roma, 2015

Bibliografia di riferimento

una lettura consigliata a scelta secondo l'interesse specifico dello/a studente/ssa. Accorinti, M. (a cura di), Il volontariato è già un valore. Proposta di analisi e misurazione del valore sociale generato. Roma: IRPPS Editoria Elettronica, 2020 Albano U., Il professionista dell'aiuto, Carocci, Roma, 2004. ANTeS Academy (a cura di), Il nuovo bilancio sociale. Aggiornato con le nuove linee guida del d.m. del ministro del lavoro e delle politiche sociali del 4 luglio 2019, Sant'Arcangelo di Romagna: Maggioli, 2020 Battistella A., De Ambrogio U., Ranci Ortigosa E., Il Piano di Zona. Costruzione, gestione, valutazione, Carocci, Roma, 2004. Campanini A., La valutazione nel servizio sociale. Proposte e strumenti per la qualità dell'intervento professionale, Carocci Faber, Roma, 2006. Canali C., Rigon P., La valutazione di efficacia nei servizi alle persone, Fondazione E. Zancan onlus, Padova, 2003. Coraglia S., Garena G., L'operatore sociale. Programmazione, organizzazione, metodi e tecniche dell'azione professionale, Carocci, Roma, 1988 De Ambrogio U., Bertotti T., Merlini F., L'assistente sociale e la valutazione, Carocci Faber, Roma, 2007. De Ambrogio U., Valutare gli interventi e le politiche sociali, Carocci Faber, Roma, 2003. L. Fazzi, Servizio sociale riflessivo. Metodi e tecniche per gli assistenti sociali, Franco Angeli, Milano, 2015 Milner J., O'Byrne P., L'assessment nei servizi sociali, traduzione all'edizione italiana di Maria Luisa Raineri, Edizioni Erickson, Trento, 2005. Pignatto A., Regazzo R., Organizzazione e qualità nei servizi socio-sanitari, Carocci, 2002. Stame N., L'esperienza della valutazione, SEAM, Roma, 1998. Zini B., La qualità dell'assistenza sanitaria : principi e metodologie di valutazione, Nuova Italia Scientifica, Roma, 1990. Tra le altre letture, si consideri che è possibile scegliere tre saggi nell'antologia seguente: N. Stame, (a cura di), I classici della valutazione, Franco Angeli, Milano, 2007

Modalità erogazione

La didattica sarà svolta in ambiente digitale con lezioni sincrone , in presenza, secondo un calendario definito. La didattica sarà partecipata e richiederà un coinvolgimento diretto delle studentesse e degli studenti. Alcune lezioni svolte verranno registrate e conservate fino alla fine dell'anno accademico (tale elemento si tenga ben presente nel caso in cui si voglia mantenere la propria privacy). In particolare le studentesse e gli studenti saranno tenuti a partecipare attivamente nella predisposizione di strumenti condivisi di apprendimento. Il corso verrà anche arricchito con una serie di interventi video di approfondimento nonché con la segnalazione di convegni, seminari e occasioni formative. Si suggerisce di vedere il video di presentazione del corso e di partecipare alla prima e all'ultima lezione (anche per chi sa già di avere poche possibilità di seguire in maniera sincrona le lezioni). Le lezioni inizieranno il 3 ottobre come da calendario presente sulla piattaforma didattica.

Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta e in una prova orale. La parte scritta consiste nella redazione di un elaborato sintetico differente per le studentesse/gli studenti che partecipano alle attività d'aula e per le studentesse/gli studenti che non partecipano alle attività d'aula e non seguono le attività previste sulla piattaforma didattica. Per le sole studentesse/i soli studenti che partecipano alle attività d'aula l'elaborato è un lavoro di gruppo di massimo 15 cartelle e segue un indice che verrà fornito in aula. Per le studentesse/gli studenti che non partecipano alle attività d'aula e non seguono le attività nella piattaforma, l'elaborato scritto (di massimo 5 cartelle), va presentato via mail 10 giorni prima dell'appello in cui si intende sostenere la prova finale (e peraltro costituisce prerequisito per sostenere la prova d'esame). Esso deve avere come oggetto un progetto di valutazione sociale analizzato. Per tutti/tutte la parte orale consiste nell'approfondimento dei testi sopra indicati. Il programma va studiato puntualmente e per intero. Nella prova orale si approfondiscono gli argomenti dei testi e il fenomeno approfondito nell'elaborato. orale che consiste nell'approfondimento dei testi sopra indicati. Nella parte scritta si valuterà il grado di analisi della pratica valutativa nei servizi di intervento sociale. Nel corso della prova orale il docente valuterà se la studentessa/lo studente sia in grado di riflettere sull'uso della pratica valutativa nella professione dell'assistente sociale. La parte scritta (elaborato per chi non partecipa alle attività d'aula o e-tivity per chi partecipa) farà media con la parte orale.

English

Prerequisites

Students of the Master Course in Social Work and Education of the Department of Education of the University of Roma Tre can enroll.

Programme

The course examines the theories and the categories of social evaluation. In the second part, an evaluation analysis project of a service or a social project will be defined. The aim is to allow students to acquire theoretical and analytical skills which, in an analogical sense, have a reflection in practice for a theory of practice.

Reference books

of your choice: Mahzarin R. Banaji and Susan A. Gelman, Navigating the Social World: What Infants, Children, and Other Species Can Teach Us, Oxford Scholarship Online: May 2013 Deshun Li, Value Theory, Springer-Verlag, Berlin Heidelberg, 2014

Reference bibliography

It will be indicated during the lessons. For Erasmus students coming from Spain:

<https://revistas.upr.edu/index.php/analysis/article/view/13140/10818>

<https://www.observatoriorealidadsocial.es/files/guia-evaluacion-politicas-sociales-ors-navarra-2020.pdf>

Study modes

Teaching will be carried out in a digital environment with synchronous lessons using the Microsoft Teams platform and in person (where possible) according to a defined calendar. The teaching will be participatory and will require direct involvement of the students

Exam modes

-

22902283 - PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI ALLA PERSONA LM87

Canale: N0

Docente: BURGALASSI MARCO

Italiano

Prerequisiti

Il corso è rivolto a studenti magistrali che abbiano già acquisito una ottima conoscenza della legge 328/2000. Nello svolgimento delle

lezioni e dell'esame la padronanza dei contenuti della legge quadro è data per scontata. Eventuali lacune in tal senso devono essere colmate prima di sostenere l'esame (un testo utile in tal senso è Battistella A., De Ambrogio U., Ranci Ortigosa E., Il piano di zona, Carocci, 2004).

Programma

Il corso è articolato in tre parti. Nella prima sono descritti e discussi i concetti e gli strumenti che definiscano il campo della programmazione sociale. In particolare, sono trattati i seguenti argomenti: la programmazione sociale nel welfare locale; i concetti e le pratiche della governance e della partecipazione; la programmazione sociale nell'epoca della esternalizzazione dei servizi e in quella della amministrazione condivisa. Nella seconda parte sono illustrate le logiche che presiedono alla esternalizzazione dei servizi e le procedure con cui la esternalizzazione viene realizzata. In particolare, sono illustrati i principali strumenti per la esternalizzazione (contracting out e cash for care); le procedure di affidamento tramite offerta economicamente più vantaggiosa; la possibilità di utilizzo della convenzione con OdV. Nella terza parte sono presentati i presupposti e le implicazioni che si correlano alla modello della amministrazione condivisa, concentrandosi sui concetti di co-programmazione e di co-progettazione. In questo contesto verranno anche discusse le pratiche della partecipazione nella prospettiva della co-programmazione.

Testi

I testi di esame verranno comunicati all'inizio delle attività didattiche.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso si svolge nel I semestre. Le attività didattiche saranno svolte in aula senza alcun collegamento a distanza per la visione in streaming. Per gli studenti per i quali è prevista la possibilità di disporre di materiali da visionare a distanza verrà predisposta idonea documentazione ad hoc.

Modalità di valutazione

La prova scritta viene valutata considerando la completezza e la correttezza dei contenuti, la appropriatezza del linguaggio anche dal punto di vista tecnico e la chiarezza espositiva.

English

Prerequisites

The course is aimed at master's students before taking the exam who have already acquired an excellent knowledge of law 328/2000. Any gaps in this sense must be filled

Programme

The course is divided into three parts. The first describes and discusses the concepts and tools that define the field of social planning. Specifically, the following topics are covered: social planning in local welfare; the concepts and practices of governance and participation; and social planning in the era of service outsourcing and shared administration. The second part illustrates the rationale behind service outsourcing and the procedures through which it is implemented. Specifically, the main tools for outsourcing (contracting out and cash for care) are illustrated; the awarding procedures based on the most economically advantageous offer; and the possibility of using agreements with voluntary organizations. The third part presents the assumptions and implications related to the shared administration model, focusing on the concepts of co-programming and co-design. Participatory practices from a co-programming perspective will also be discussed.

Reference books

The exam texts will be communicated at the beginning of the teaching activities.

Reference bibliography

-

Study modes

The course takes place in the first semester. The teaching activities will be carried out in the classroom without any remote connection for streaming viewing. Ad hoc documentation will be prepared for students for whom it is possible to have materials to be viewed remotely.

Exam modes

-

22910829 - PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI GRUPPO

Docente: MARICCHIOLO FRIDANNA

Italiano

Prerequisiti

Nessun requisito specifico rispetto a conoscenze pregresse

Programma

Lo studio dei gruppi nella prospettiva della psicologia sociale. Ruoli, norme, status e funzioni nei gruppi. I fenomeni delle dinamiche di gruppo. Potere e leadership. L'interazione nei gruppi e tra i gruppi sociali. Relazioni inter-gruppi e categorizzazione sociale. Conflitto inter-gruppi. Decostruzione di stereotipi e riduzione dei pregiudizi. La comunicazione e i processi di influenza sociale nei gruppi.

Testi

- Donelson R. Forsyth. Psicologia dei gruppi (a cura di Livi, Maricchiolo, Mosso) EDRA. 2022 - Monografia: Brambilla, Sacchi. Psicologia sociale del pregiudizio. Raffaello Cortina 2022

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Verranno svolte lezioni frontali nelle quali gli studenti saranno coinvolti attivamente per la riflessione sui processi psicologico-sociali di gruppo, attraverso riflessioni individuali, condivisioni delle stesse e simulazioni con messa in scena delle interazioni sociali di gruppo e osservazioni, che saranno messe in connessione con l'approfondimento della letteratura e della ricerca scientifica. Potranno essere previsti incontri con esperti, in didattica innovativa, che potrebbe prevedere anche didattica a distanza in modalità sincrona e/o asincrona.

Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma orale della durata di 10-15 minuti. Verranno rivolte domande atte ad accertare le conoscenze acquisite. Verrà indagata anche la conoscenza generale per le metodologie di indagine in psicologia sociale e le capacità di applicazione di quanto appreso nelle problematiche sociali.

English

Prerequisites

No specific requirements regarding previous knowledge

Programme

Study of groups in social psychology Roles, norms, status and group functions Phenomena in group dynamics Power and leadership Intra-groups and inter-groups interactions Inter-groups relationships and social categorization Inter-groups conflicts Stereotype deconstruction and prejudice reduction Communication and social influence in group

Reference books

- Donelson R. Forsyth. Psicologia dei gruppi (a cura di Livi, Maricchiolo, Mosso) EDRA. 2022 - Monografia: Brambilla, Sacchi. Psicologia sociale del pregiudizio. Raffaello Cortina 2022

Reference bibliography

-

Study modes

Students will be involved in individual considerations, sharing of the class and simulations with staging of group social interactions and observations, which will be connected to the in-depth study of literature and scientific research. Lessons in innovative teaching may be provided with experts.

Exam modes

-

22910718 - Psicologia del benessere organizzativo nei servizi educativi e sociali

Docente: CAFFARO FEDERICA

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito specifico richiesto.

Programma

Il programma intende fornire conoscenze e competenze psicologiche nel campo della salute e qualità della vita, nello specifico contesto occupazionale e organizzativo. Verranno presentati i principali approcci teorici e illustrati metodi e strumenti per la conduzione di diagnosi organizzativa e la realizzazione di interventi per promuovere il benessere organizzativo. Il corso si articola attorno a due nuclei tematici: - Nella prima parte saranno presentati paradigmi e prospettive di intervento nell'ambito della psicologia della salute occupazionale e del benessere organizzativo. Saranno approfonditi temi quali: la sostenibilità della vita lavorativa nel ciclo di vita, la relazione tra salute psicofisica e lavoro, il ruolo che le persone, i team di lavoro e le organizzazioni hanno nella gestione dei rischi e nella prevenzione degli incidenti. - Nella seconda parte verranno forniti strumenti teorici e metodologie di analisi del benessere organizzativo che consentano di attuare una verifica dello "stato di salute" di un'organizzazione, di individuare aree di forza e aree da monitorare e di progettare un piano d'azione finalizzato a migliorare il rapporto persona-contesto di lavoro. Saranno affrontati temi relativi a: i rischi psicosociali e i rischi emergenti, lo stress lavoro-correlato e il burnout.

Testi

1) Fraccaroli, F. & Balducci, C. (2022). Stress e rischi psicosociali nelle organizzazioni. Bologna, Il Mulino. 2) Prati, G., & Pietrantoni, L. (2013). Perché accadono gli incidenti? Roma, Carocci. Fanno parte del programma del corso e quindi saranno oggetto d'esame anche gli argomenti trattati nelle slide presentate a lezione.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso si articola in 36 ore di lezioni frontali. Le lezioni verranno svolte con l'ausilio di slide, materiale audio-video e articoli scientifici. Le lezioni saranno caratterizzate da una forte interazione tra docente e studenti e da esercitazioni in gruppi di lavoro dedicate

all'approfondimento di specifici argomenti. Gli studenti frequentanti e non frequentanti potranno iscriversi alla pagina dedicata al corso sulla piattaforma "Formonline" ed accedere alle slides presentate durante le lezioni e ai materiali di approfondimento. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare, le lezioni verranno erogate in modalità a distanza attraverso lezioni in streaming sulla piattaforma Microsoft Teams.

Modalità di valutazione

La verifica dell'apprendimento prevede una prova orale con un minimo di 3 domande su tutto il programma del corso. Ogni risposta viene valutata con un voto da 0 a 30 e la valutazione complessiva viene calcolata come media matematica. Verranno considerati sia aspetti di conoscenza che di capacità di ragionamento e scelta metodologica rispetto all'ipotesi di applicazione esemplificative, insieme alla proprietà di linguaggio. Le domande effettuate oralmente verificano la capacità degli studenti di capire e comunicare concetti sia generali della disciplina sia specifici, tra cui gli aspetti analitici e metodologici.

English

Prerequisites

No prerequisites required.

Programme

The course aims to provide psychological knowledge and competencies in the field of health and quality of life, in the specific occupational and organizational context. Theoretical approaches, methods and tools for organizational diagnosis and the design of interventions to promote organizational well-being will be presented. The course deals with two thematic modules: - In the first part, paradigms and intervention perspectives in the field of occupational health psychology and organizational well-being will be presented. Explored topics will be: the sustainability of working life in the life cycle, the relationship between psychophysical health and work, and the role that people, work teams and organizations have in risk management and accident prevention. - In the second part, theoretical tools and methodologies for the analysis of the organizational well-being will be provided, to carry out a check of the "health status" of an organization and to identify areas of strength and areas to monitor, with the aim to design a finalized action plan to improve the person-work context relationship. Topics related to psychosocial risks and emerging risks, work-related stress and burnout will be addressed.

Reference books

1) Fraccaroli, F. & Balducci, C. (2022). Stress e rischi psicosociali nelle organizzazioni. Bologna, Il Mulino. 2) Prati, G., & Pietrantonio, L. (2013). Perché accadono gli incidenti? Roma, Carocci. The slides presented during the lectures are part of the course syllabus. Therefore, they will be included in the exam.

Reference bibliography

-

Study modes

The course will consist in 36 hours of lectures, supported by slides, audio-video materials and scientific articles. Classes will be based on a strong interaction between teacher and students, group discussions and group works. Attending and non-attending students can register on the course page on the "Formonline" platform and access the slides and other teaching materials used during the classes. In the event of an extension of the health emergency related to COVID-19, the lessons will be delivered remotely through slides with synchronous lectures (live events) on the Microsoft Teams platform.

Exam modes

-

22910830 - PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI E DELLA MOTIVAZIONE

Docente: FAGIOLI SABRINA

Italiano

Prerequisiti

E' utile che lo studente abbia una buona conoscenza dei principali processi cognitivi e affettivi acquisiti attraverso l'insegnamento di base di psicologia generale

Programma

All'interno del corso saranno trattati i principali modelli teorici relativi allo studio delle emozioni e della motivazione. Saranno analizzate analogie e differenze tra questi due costrutti e indagate le modalità con le quali le emozioni e la motivazione influenzano gli apprendimenti e in generale il funzionamento cognitivo, sociale e relazionale dell'individuo. Sarà dato spazio alla trattazione degli esiti disfunzionali di alcune strategie di regolazione delle emozioni, di scarse abilità di comprensione delle emozioni e fattori che determinano una scarsa attivazione motivazionale, con particolare riferimento alle situazioni da stress lavorativo, mobbing e burnout in vari contesti professionali. Saranno inoltre discusse alcune strategie per promuovere le competenze emotive nel ciclo di vita. La trattazione, secondo la prospettiva della moderna scienza cognitiva, enfatizzerà il connubio mente-corpo proponendo una ridefinizione dei rapporti tra le emozioni e gli altri domini mentali. Sarà dato ampio spazio alle nuove teorie secondo le quali la mente, concepita nei suoi aspetti cognitivi ed emotivi, è un tutt'uno con la corporeità ed è volta all'azione e all'ambiente sociale circostante, secondo la prospettiva dell'embodied cognition. In particolare saranno trattati i seguenti temi: 1) simulazione incarnata e rifiuto della metafora del cervello come "computer"; 2) Teorie classiche delle emozioni (Teorie centrali, periferiche, neuroculturali); 3) La regolazione delle emozioni; 4) Valutazione cognitiva e regolazione delle emozioni; 5) Emozione come tendenza all'azione; 6) meccanismi della ricompensa e teoria del marcatore somatico; 7) I neuroni specchio e la dimensione sociale delle emozioni; 8) contagio motorio ed empatia; 9) Teorie e processi della motivazione; 10) Motivazione e ambiente; 11) Stili (de)motivazionali; 12) Strategie di promozione di competenze emotive e sviluppo della motivazione.

Testi

1) La motivazione - Teorie e processi di Angelica Moè (Il Mulino, 2010) 2) La Regolazione delle emozioni, a cura di Olimpia Matarazzo e Vanda Lucia Zammuner (Il Mulino, Seconda Edizione, 2015) 3) Fausto Caruana, Marco Viola (2018). Come funzionano le emozioni. Il Mulino

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso si articola in 36 ore di lezioni frontali. Gli aspetti contenutistici del programma saranno affrontati attraverso le lezioni frontali e i materiali di approfondimento messi a disposizione sulla piattaforma e-learning. Saranno inoltre proposte delle esercitazioni in aula per facilitare l'applicazione delle conoscenze acquisite a situazioni pratiche e per favorire l'interazione e la discussione tra gli studenti. Inoltre, saranno fornite esercitazioni da svolgere in autonomia al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze individuali. Queste attività indipendenti offriranno agli studenti l'opportunità di applicare in modo più approfondito le nozioni apprese durante il corso e di consolidare le proprie capacità nel campo della psicologia delle emozioni e della motivazione.

Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma orale. La prenotazione all'esame è obbligatoria e dovrà essere effettuata on-line nell'area riservata del Portale dello Studente entro la data stabilita per ciascun appello. La prenotazione online è fondamentale per una corretta verbalizzazione dell'esame pertanto non saranno ammessi all'esame gli studenti privi di una prenotazione valida. In caso di esito non sufficiente si potrà sostenere l'esame nella stessa sessione. Gli studenti portatori di disabilità dovranno contattare il docente qualche giorno prima dell'esame per concordare l'uso di strumenti compensativi.

English

Prerequisites

A good knowledge of the cognitive functioning acquired during the fundamental course of General Psychology, 6CFU) is required

Programme

The course will delve into the main theoretical models pertaining to the study of emotions and motivation. It will examine the similarities and differences between these constructs, and explore how emotions and motivation impact learning and the cognitive, social, and relational functioning of individuals. In addition, the course will investigate the negative consequences of certain emotion regulation strategies, inadequate emotional understanding, and factors that contribute to low motivational drive. Special attention will be given to situations involving work-related stress, mobbing, and burnout in diverse professional contexts. The course will also present strategies for promoting emotional competencies throughout an individual's lifespan. The course will adopt a contemporary cognitive science perspective that emphasizes the connection between the mind and the body, proposing a redefinition of the relationship between emotions and other mental domains. It will give ample consideration to emerging theories that posit the inseparability of the cognitive and emotional aspects of the mind from the body and its environment, as part of the embodied cognition perspective. The course will address the following topics in particular: 1) embodied simulation and rejection of the brain as a "computer" metaphor; 2) classical theories of emotions (central, peripheral, and neurocultural theories); 3) emotion regulation; 4) cognitive evaluation and emotion regulation; 5) emotion as a tendency towards action; 6) reward mechanisms and the somatic marker theory; 7) mirror neurons and the social dimension of emotions; 8) motor contagion and empathy; 9) theories and processes of motivation; 10) motivation and the environment; 11) (de)motivational styles; and 12) strategies for promoting emotional competencies and developing motivation.

Reference books

1) La motivazione - Teorie e processi di Angelica Moè (Il Mulino, 2010) 2) La Regolazione delle emozioni, a cura di Olimpia Matarazzo e Vanda Lucia Zammuner (Il Mulino, Seconda Edizione, 2015) 3) Fausto Caruana, Marco Viola (2018). Come funzionano le emozioni. Il Mulino

Reference bibliography

-

Study modes

The content aspects of the program will be addressed through lectures and supplementary materials provided on the e-learning platform. Additionally, classroom and/or online exercises will be proposed to facilitate the application of acquired knowledge to practical situations and to encourage interaction and discussion among students. Furthermore, self-study exercises will be provided to promote the development of individual skills. These independent activities will offer students the opportunity to apply the concepts learned during the course more thoroughly and to strengthen their abilities in the field of general psychology.

Exam modes

-

22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ

Docente: MARICCHIOLO FRIDANNA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenze di base della Psicologia sociale

Programma

Il programma è diviso in due parti che riguardano (1) elementi di psicologia giuridica e (2) elementi di psicologia comunitaria, con particolare attenzione alle aree di ricerca e applicazione. (1) elementi di psicologia giuridica Storia e definizioni Applicazioni della psicologia in campo legale Il ruolo dello psicologo giuridico Il giudice onorario Psicologia investigativa Il minore testimone Sostegno alla genitorialità e alla tutela dei minori Criminologia (2) elementi di psicologia della comunità Storia e definizioni Approcci teorici Livelli e metodologie di indagine Ricerca d'azione Interventi comunitari Pianificazione dell'intervento sociale Valutazione degli interventi

Testi

Ciappi S. & Pezzuolo S. (a cura di) (2020), *Psicologia giuridica. La teoria, le tecniche, la valutazione*, Hogrefe Editore. (SOLO capp. 1, 4, 7, 10, 11, 18, 21, 24, 25, 26, 30, 31). MASSIMO SANTINELLO, ALESSIO VIENO, MICHELA LENZI. (2018). *Fondamenti di psicologia di comunità. Il Mulino*. (Cap. 1, 4, 5, 6 e 7).

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Verranno svolte lezioni frontali nelle quali gli studenti saranno coinvolti attivamente per la riflessione sulle applicazioni della Psicologia in ambito giuridico e di comunità e sulle relazioni professionali con tutti gli operatori di tali ambiti, attraverso riflessioni individuali, esempi di pratiche che saranno messe in connessione con l'approfondimento della letteratura e della ricerca scientifica. Potranno essere previsti incontri con esperti.

Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma orale. Verranno rivolte domande atte ad accertare le conoscenze acquisite. Verrà indagata anche la conoscenza generale per le metodologie di intervento psicologico in ambito giuridico e di comunità.

English

Prerequisites

Basic knowledge of Social Psychology

Programme

The program is divided into two parts which concern (1) elements of legal psychology and (2) elements of community psychology, with particular attention to the areas of research and application. (1) elements of legal psychology History and definitions Applications of psychology in the legal field The role of the legal psychologist The honorary judge Investigative psychology The child witness Support to parenting and child protection Criminology (2) elements of community psychology History and definitions Theoretical approaches Levels and methodologies of investigation Action research Community interventions Social intervention planning Evaluation of the interventions Practical applications

Reference books

Ciappi S. & Pezzuolo S. (a cura di) (2020), *Psicologia giuridica. La teoria, le tecniche, la valutazione*, Hogrefe Editore. (ONLY chaps. 1, 4, 7, 10, 11, 18, 21, 24, 25, 26, 30, 31). MASSIMO SANTINELLO, ALESSIO VIENO, MICHELA LENZI. (2018). *Fondamenti di psicologia di comunità. Il Mulino*. (Chap. 1, 4, 5, 6 e 7).

Reference bibliography

-

Study modes

During traditional lessons, students will be involved in reflections on application of Psychology in Legal and Community context and on professional relationship with all the professionalist in those fields, through individual reflections, examples of good practices, in connection with literature and scientific research. Lessons with experts may be provided.

Exam modes

-

22911543 - SCIENZA, TECNOLOGIA E POLITICA NELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA

Docente: cerroni andrea

Italiano

Prerequisiti

Programma

Il corso introduce alla sociologia della scienza fornendo un quadro concettuale per comprendere le dinamiche in cui scienza e tecnologia sono attualmente inserite nel contesto della knowledge-society. Particolare attenzione viene dedicata agli aspetti sociali e politici della knowledge governance anche alla luce dello sviluppo dell'Artificial Intelligence.

Testi

1. Cerroni A., Simonella Z. 2014, *Sociologia della scienza*, Carocci, Roma. 2. Cerroni A. 2024, *Il futuro oggi. Miti antichi e moderni nella contemporaneità neoliberale*, Franco Angeli, Milano. 3. Cerroni A. 2024, "Tecnica e libertà fra Praga e Santiago. A mezzo secolo da un doppio bivio politico-tecnologico", *Quaderni di Sociologia* 48(94), pp.85-100 (open access: <https://journals.openedition.org/qds/7023>). 4. Slide del corso.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Durante il corso verranno proiettate delle slide che verranno discusse in classe.

Modalità di valutazione

Lo studente dovrà dimostrare durante un colloquio di aver appreso i contenuti fondamentali della disciplina.

English

Prerequisites

Programme

-

Reference books

-

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22911543 - SCIENZA, TECNOLOGIA E POLITICA NELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA

Docente: cerroni andrea

Italiano

Prerequisiti

Nessuno

Programma

Il corso introduce alla sociologia della scienza fornendo un quadro concettuale per comprendere le dinamiche in cui scienza e tecnologia sono attualmente inserite nel contesto della knowledge-society. Particolare attenzione viene dedicata agli aspetti sociali e politici della knowledge governance anche alla luce dello sviluppo dell'Artificial Intelligence.

Testi

1. Cerroni A., Simonella Z. 2014, Sociologia della scienza, Carocci, Roma. 2. Cerroni A. 2024, Il futuro oggi. Miti antichi e moderni nella contemporaneità neoliberale, Franco Angeli, Milano. 3. Cerroni A. 2024, "Tecnica e libertà fra Praga e Santiago. A mezzo secolo da un doppio bivio politico-tecnologico", Quaderni di Sociologia 48(94), pp.85-100 (open access: <https://journals.openedition.org/qds/7023>). 4. Slide del corso.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Durante il corso verranno proiettate delle slide che verranno discusse in classe.

Modalità di valutazione

Lo studente dovrà dimostrare durante un colloquio di aver appreso i contenuti fondamentali della disciplina.

English

Prerequisites

Not required

Programme

The course introduces students to the sociology of science by providing a conceptual framework for understanding the dynamics within which science and technology are currently embedded in the context of the knowledge-society. Particular attention is given to the social and political aspects of knowledge governance, also in light of the development of Artificial Intelligence.

Reference books

Required Reading 1. Cerroni A., Simonella Z. 2014, Sociologia della scienza, Carocci, Rome. 2. Cerroni A. 2024, Il futuro oggi. Miti antichi e moderni nella contemporaneità neoliberale, Franco Angeli, Milano. 3. Cerroni A. 2024, "Tecnologie e libertà fra Praga e Santiago. A mezzo secolo da un doppio bivio politico-tecnologico", Quaderni di Sociologia 48(94), pp. 85–100 (open access: <https://journals.openedition.org/qds/7023>). 4. Teacher's slides.

Reference bibliography

-

Study modes

During the course, slides will be projected and discussed in class.

Exam modes

-

22910008 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI

Docente: LOMBARDINILO ANDREA

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito richiesto o necessario

Programma

TITOLO DEL CORSO: Complessità e livelli dell'educazione: creatività, consumo, comprensione Il corso è dedicato alle Conversazioni sull'educazione di Zygmunt Bauman, che pone alcuni quesiti liminari: qual è il ruolo dell'educazione in un tempo che ha smarrito una visione chiara del futuro? Quale ruolo dovrebbero rivestire gli educatori in presenza di giovani che vivono una profonda incertezza rispetto all'avvenire, al netto della precarizzazione dei progetti di vita e della perdita di autorevolezza delle norme tradizionali? In questo senso, Bauman riflette sulla situazione dei giovani d'oggi e sul ruolo dell'educazione e degli educatori, in linea con l'evoluzione del rapporto tra creatività, consumo e conoscenza. Il corso analizza le elaborazioni di alcuni importanti sociologi dell'educazione e, in particolare, le riflessioni di Bauman in relazione sulla gestione e sull'innovazione dei processi educativi, con particolare attenzione per il ruolo degli studenti e dei docenti, al fine di studiare l'evoluzione dell'identità individuale, delle relazioni individuali e della cultura inclusiva. Riflettere sull'educazione al tempo della società liquida attraverso implica una lettura più ampia del rapporto tra sociologia e educazione, anche grazie a focus specifici sull'approccio critico al ruolo dell'educazione nella post-modernità liquida. Programma del corso: • Tra mixofilia e mixofobia; • José Saramago e modi odiosi di essere felici; • Gregory Bateson e il suo terzo livello dell'educazione; • Dalla chiusura mentale alla "rivoluzione permanente"; • Alla ricerca di una genuina "rivoluzione culturale"; • Pochi minuti per distruggere, molti anni per costruire; • Lo sforzo della comprensione reciproca come fonte di creatività; • I consumatori difettosi e gli infiniti terreni minati; • Richard Sennett la differenza; • Educazione e glocalizzazione.

Testi

- Per coloro che devono conseguire 3 CFU: Lee McIntyre, Post-verità, Utet, 2019. - Per coloro che mutuano il corso da 6 CFU si aggiunge il programma svolto dalla prof.ssa Cecilia Costa nella parte generale del corso da 3 CFU.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Inizio lezioni: mercoledì 4 marzo 2026 – Conclusione: giovedì 2 aprile 2026 Calendario lezioni: mercoledì, ore 16-18 (aula 17) – giovedì, ore 11-13 (aula 14) Le lezioni frontali si svolgono con l'ausilio dei materiali didattici inseriti in programma e con il supporto di documenti d'approfondimento (soprattutto multimediali).

Modalità di valutazione

Esame orale, valutato in trentesimi, volto a verificare la capacità di esporre con chiarezza e autonomia di giudizio gli argomenti trattati durante il corso.

English

Prerequisites

No necessary prerequisites

Programme

The course focuses on Zygmunt Bauman's reflections On Education: what is the role of education in a world where we no longer have a clear vision of the future? What role should educators play in a world where young people find themselves faced with deep uncertainty about their future, where the prospects of securing a stable, long-term career seem increasingly remote and where intensified population movements have created more diverse communities in which different cultures find themselves living side by side? In this sense, Bauman reflects on the conditions of young individuals and sheds light on the role played by education and educators, in line with the relationship of creativity, consumption and knowledge. The class focuses on some relevant sociologists and, especially, on Bauman's ideas in relation to the management and consumption of education, including topics such as student voice and individual identity; relationships and inclusive education. Identifying and discussing underpinning assumptions about Bauman's work and its application to education, the course addresses the connection between his work and wider debates, providing a critical and clarifying re-examination of Bauman's contribution to the role of education within liquid modernity. Syllabus: • Between mixophilia and mixophobia. • José Saramago: ways of being happy. • Gregory Bateson and his third level of education. • From closure of mind to "permanent revolution". • Looking for a genuine "cultural revolution". • Minutes to destroy, years to build. • The effort to improve mutual understanding is a prolific source of human creativity. • Defective consumers and never-ending minefields. • Richard Sennett on difference. • On glocalization coming of age.

Reference books

- In case of a 3 CFUs curriculum: Lee McIntyre, Post-verità, The MIT Press, 2018. - In case of 6 CFUs curriculum it is compulsory to integrate the aforementioned program with the contents taught by professor Cecilia Costa in the general section of the curriculum (3 CFUs).

Reference bibliography

-

Study modes

Lessons will start on March 4, 2026. The class will be concluded on April 2, 2026. Lessons will be held on Fridays, 4pm-6pm (classroom no. 17) and Thursdays, 11am-1pm (classroom no. 14). The class will be taught with the help of didactic supports and research material (especially digital). Lessons will start on March, 4, 2026.

Exam modes

-

22910719 - Sociologia del terzo settore

Docente: ACCORINTI MARCO

Italiano

Prerequisiti

Possono iscriversi studentesse e studenti del Corso di Laurea Magistrale EPCM e MAPSS interessate/i. Inoltre verrà favorito l'apprendimento di studentesse e studenti di altri Corsi magistrali che vogliano acquisire competenze nella ricerca sociale. Sarebbe importante che il corso venga frequentato da persone che vogliano operare nei servizi sociali, socio-sanitari, socio-educativi per integrare le proprie esperienze con gli elementi principali dell'analisi sociologica sugli Enti del Terzo settore, in modo che si possano preparare all'inserimento nel mercato del lavoro avendo conoscenze delle caratteristiche del settore non-profit.

Programma

Dopo una prima presentazione dei principali paradigmi analitici di lettura del Terzo settore, saranno illustrati i principali approcci elaborati nell'ambito di tre tradizioni di pensiero riflesso: a) teorie economiche; b) teorie politologiche; c) teorie sociologiche. Nella seconda parte si affronterà la questione di come funziona il Terzo settore in Italia, e quindi quali siano le caratteristiche operative e gestionali che ne determinano la specificità/distintività. Una parte specifica riguarderà i profili professionali degli operatori del Terzo settore. Infine verranno analizzati ambiti specifici di sviluppo del Terzo settore in Italia. Il corso è fruibile sulla piattaforma didattica. Si consiglia l'accesso e di svolgere le attività indicate anche in modalità non sincrona con le lezioni. Nell'anno accademico 2025/2026, le lezioni verranno svolte tutte nel primo semestre a partire dal giorno 2 ottobre 2025.

Testi

un testo base a scelta: Agenzia per il Terzo settore (a cura di) (2011), Il Terzo Settore dalla A alla Z. Parole e volti del non profit, Milano, Editrice San Raffaele Barbetta G.P., Ecchia G., Zamaro N. (a cura di) (2016), Le istituzioni nonprofit in Italia. Dieci anni dopo, Bologna, Il Mulino Donati P., (1998), Sociologia del Terzo settore, Roma, Carocci. Donati P., Solci R., (2011), I beni relazionali. Che cosa sono e quali effetti producono, Torino, Bollati Boringhieri. NON ALTRI TESTI DEGLI STESSI AUTORI Zamagni S. (2011), Il libro bianco del Terzo settore, Bologna, Il Mulino.

Bibliografia di riferimento

Un testo a scelta tra: Burgalassi M., Tilli C., (2024) La professione di assistente sociale nel Terzo Settore. Una ricerca nazionale, Franco Angeli, Milano. Caltabiano C., Vitale T., Zucca G., (2024) La prospettiva civica, Feltrinelli, Milano Fazzi L. (2016), Il servizio sociale nel terzo settore, Rimini, Maggioli Fici A., Gallo L., Giglioni L., (a cura di) (2021), I rapporti tra pubbliche amministrazioni ed enti del Terzo Settore, Editoriale Scientifica, Napoli. <https://terzjus.it/quaderni/> ItaliaNonprofit (2021), L'impatto della Riforma sugli enti non profit, Italia Nonprofit, <https://italianonprofit.it/riforma-in-movimento/> Terzjus (a cura di) (2021), Riforma in Movimento. 1° Rapporto sullo stato e le prospettive della legislazione sul Terzo Settore in Italia, Editoriale Scientifica, Napoli. <https://terzjus.it/rapporto/>

Modalità erogazione

Le studentesse/gli studenti che frequentano con continuità le attività didattiche sono ammesse/i a sostenere una serie di compiti/attività da svolgere in ambiente digitale, inoltre potranno redigere in piccoli gruppi un elaborato finale che costituirà parte della valutazione, secondo quanto descritto nel corso delle lezioni. Maggiori informazioni saranno fornite dai docenti nel corso delle lezioni e sulla piattaforma didattica. La didattica sarà di tipo frontale ma, data la disciplina, le studentesse e gli studenti saranno tenute/i a partecipare attivamente nella predisposizione di strumenti condivisi di apprendimento attraverso l'utilizzo della piattaforma didattica www.formonline.uniroma3.it e negli appuntamenti in aula, costruendo un progetto di ricerca sociale autonomo. Le lezioni saranno integrate in forma di lezione frontale, spazio laboratoriale, presentazione di ricerche sociali etc. . Le lezioni inizieranno il 2 ottobre 2025 come da calendario presente sulla piattaforma didattica.

Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta e in una prova orale. La parte scritta consiste nella redazione di un elaborato differente per le studentesse/gli studenti che partecipano all'attività didattica e per le studentesse/gli studenti che non partecipano. Per le sole studentesse/i soli studenti che partecipano all'attività didattica durante il corso, l'elaborato è un lavoro che si compone di diverse attività indicate a lezione e descritte sulla piattaforma e dovrà essere poi essere presentato e discusso alla fine del corso. Per le studentesse/gli studenti che non partecipano alla didattica frontale, l'elaborato scritto va presentato via mail 10 giorni prima dell'appello in cui si intende sostenere la prova finale (e peraltro costituisce prerequisito per sostenere la prova d'esame). Per tutti/tutte la parte orale consiste nell'approfondimento dei testi sopra indicati. Il programma va studiato puntualmente e per intero utilizzando i testi e le fonti a disposizione. I compiti, le attività previste nella piattaforma, lo scambio in aula servono per approfondire e chiarire i contenuti appresi. Nella prova orale si approfondiscono gli argomenti dei testi e quanto approfondito nell'elaborato. Nella parte scritta si valuterà la capacità di analisi delle caratteristiche del Terzo settore che opera nei servizi di intervento sociale. Nel corso della prova orale il docente valuterà se la studentessa/lo studente sia in grado di riflettere sugli elementi caratterizzanti il Terzo settore nel lavoro sociale, in Italia. La parte scritta (elaborato per chi non partecipa alle attività d'aula o e-tivity per chi partecipa) farà media con la parte orale.

English

Prerequisites

Students of the three-year degree course MA of Education and Social work of the Department of Education of the University of Roma Tre can enroll. Access is also favored for students of other degree courses who are training to work in social services and applied social research.

Programme

After an initial presentation of the main analytical paradigms for interpreting the NGO Sector, the main approaches developed within three traditions of reflexive thought will be illustrated: a) economic theories; b) political theories; c) sociological theories. The second part will address the question of how the NGO Sector functions in Italy, and thus what are the operational and management characteristics that determine its specificity/distinctiveness. A specific part will deal with the professional profiles of NGO professionals. Finally, specific areas of development of the NGO sector in Italy will be analysed.

Reference books

At the beginning of the course, students will receive the reference bibliography for the exam. Evers A., Laville J.L. (eds) (2004), *The Third Sector in Europe*, Chentelham, EdwardElgar A specific programme will be defined for Erasmus students.

Reference bibliography

Anheier H. (2005), *Nonprofit Organizations: Theory, Management, Policy*, London-New York, Routledge (solo capitolo 6) Evers A., Laville J.L (2004), *Defining the Third Sector in Europe*, in Evers A., Laville J.L. (eds) (2004), *The Third Sector in Europe*, Chentelham, EdwardElgar Verschuere, B., Brandsen, T. & Pestoff, V. (2012), *Co-production: The State of the Art in Research and the Future Agenda*, in «*Voluntas*», 23, 1083–1101 At the beginning of the course, students will receive the reference bibliography for the exam. A specific programme will be defined for Erasmus students.

Study modes

Teaching will be frontal but students will be required to actively participate in the preparation of shared learning tools through the use of the educational platform formonline.uniroma3.it and in classroom lessons, building a autonomous social research project. The lessons will be integrated in the form of frontal lessons, laboratory space, presentation of social research etc. More information will be provided during the lessons and on the didactic platform

Exam modes

-

22911317 - STORIA DEL RAZZISMO E DELLE DISCRIMINAZIONI

Docente: RIGANO GABRIELE

Italiano

Prerequisiti

Non ci sono particolare prerequisiti se non la conoscenza della lingua italiana

Programma

Il razzismo nella storia. Razza: nascita di un concetto. Il razzismo e la scienza. Il razzismo e il colonialismo. Il razzismo e la religione. Il mito ariano. Il razzismo come religione del sangue. L'antiebraismo e il razzismo. Antigiudaismo e antisemitismo. Antisemitismo e nazionalismo. L'antigitanismo. Razzismo, antisemitismo e nazifascismo. Il razzismo dopo la seconda guerra mondiale. Immigrazione e razzismo.

Testi

- La svolta del 1938. Fascismo, cattolicesimo e antisemitismo, a cura di Andrea Riccardi e Gabriele Rigano, Guerini e Associati, 2020 (sei saggi a scelta) - Gabriele Rigano, L'esclusione in età contemporanea: il caso dell'antisemitismo e dell'antigitanismo, in *L'Italia tra '800 e '900. Ipotesi di percorsi*, a cura di Erminia Ciccozzi, Liliana Di Ruscio, Rita Gravina, s.e., s.l. 2014, pp. 265-278 - Marco Impagliazzo, L'Italia e l'immigrazione: percezione mediatica e prospettiva storica, in *"Studi Storici"*, n. 2 , 2024, pp. 483-515

Bibliografia di riferimento

- La svolta del 1938. Fascismo, cattolicesimo e antisemitismo, a cura di Andrea Riccardi e Gabriele Rigano, Guerini e Associati, 2020 (sei saggi a scelta) - Gabriele Rigano, L'esclusione in età contemporanea: il caso dell'antisemitismo e dell'antigitanismo, in *L'Italia tra '800 e '900. Ipotesi di percorsi*, a cura di Erminia Ciccozzi, Liliana Di Ruscio, Rita Gravina, s.e., s.l. 2014, pp. 265-278 - Marco Impagliazzo, L'Italia e l'immigrazione: percezione mediatica e prospettiva storica, in *"Studi Storici"*, n. 2 , 2024, pp. 483-515

Modalità erogazione

Lezioni frontali e attività seminariali con applicazioni su specifici casi di studio e su questioni attinenti l'attualità con la prospettiva e il metodo storico.

Modalità di valutazione

La valutazione sarà effettuata in un'unica seduta attraverso un colloquio orale in cui saranno verificati sia lo studio dei libri in programma e di eventuali altri materiali proposti sia la comprensione degli argomenti approfonditi in aula durante le lezioni. In sede d'esame sarà valutata la comprensione acquisita dallo studente delle dinamiche socio-culturali del fenomeno razzista e delle discriminazione, nonché la sua capacità di utilizzare le conoscenze storiche in un'analisi articolata del fenomeno razzista e delle discriminazioni. Particolare attenzione sarà riservata alla capacità dello studente di connettere le vicende storiche del razzismo e delle discriminazioni al quadro storico complessivo. Non sono previste verifiche in itinere. Il docente terrà conto, ai fini della valutazione finale, del grado di partecipazione in aula (per gli studenti frequentanti). Sarà inoltre valutata la capacità di saper applicare le conoscenze storiche, congiuntamente a conoscenze in altre discipline, in un'analisi complessiva del fenomeno razzista e delle discriminazioni. Per gli studenti con DSA, la cui certificazione sia depositata presso la Segreteria Studenti, sono previste misure compensative e/o dispensative.

English

Prerequisites

There are no particular prerequisites other than knowledge of the Italian language

Programme

Racism in history. Race: birth of a concept. Racism and science. Racism and colonialism. Racism and religion. The Aryan myth. Racism as a blood religion. Anti-Judaism and racism. Anti-Judaism and anti-Semitism. Antisemitism and nationalism. Antigypsyism. Racism, anti-Semitism and Nazi-fascism. Racism after the Second World War. Immigration and racism.

Reference books

- La svolta del 1938. Fascismo, cattolicesimo e antisemitismo, a cura di Andrea Riccardi e Gabriele Rigano, Guerini e Associati, 2020 (six essays of your choice) - Gabriele Rigano, L'esclusione in età contemporanea: il caso dell'antisemitismo e dell'antigitanismo, in *L'Italia tra '800 e '900. Ipotesi di percorsi*, a cura di Erminia Ciccozzi, Liliana Di Ruscio, Rita Gravina, s.e., s.l. 2014, pp. 265-278 - Marco

Impagliazzo, L'Italia e l'immigrazione: percezione mediatica e prospettiva storica, in "Studi Storici", n. 2 , 2024, pp. 483-515

Reference bibliography

- La svolta del 1938. Fascismo, cattolicesimo e antisemitismo, a cura di Andrea Riccardi e Gabriele Rigano, Guerini e Associati, 2020 (six essays of your choice) - Gabriele Rigano, L'esclusione in età contemporanea: il caso dell'antisemitismo e dell'antigitanismo, in L'Italia tra '800 e '900. Ipotesi di percorsi, a cura di Erminia Ciccozzi, Liliana Di Ruscio, Rita Gravina, s.e., s.l. 2014, pp. 265-278 - Marco Impagliazzo, L'Italia e l'immigrazione: percezione mediatica e prospettiva storica, in "Studi Storici", n. 2 , 2024, pp. 483-515

Study modes

Lectures and seminar activities with applications on specific case studies and issues relating to current affairs with a historical perspective and method.

Exam modes

-

22910200 - Storia della pace

Docente: MUSSO GIORGIO

Italiano

Prerequisiti

Non sono previsti prerequisiti specifici al fine di seguire con profitto il corso, se non una conoscenza di base dei processi storici che hanno caratterizzato l'età contemporanea (Ottocento e Novecento), trattati nel corso base di Storia Contemporanea.

Programma

Il Novecento è stato il secolo più violento della storia. Quello dei genocidi, delle guerre mondiali, dell'arma nucleare, dello scontro ideologico. Di fronte a tanti conflitti, gli uomini, le società, le culture, le religioni hanno prodotto risposte e azioni per ristabilire pace e coabitazione e promuovere lo sviluppo: percorsi di riconciliazione - talvolta inadeguati, altre volte coraggiosi -, istituzioni, innovazioni sociali e giuridiche. Dopo avere analizzato i fattori alla base della violenza collettiva - nazionalismo, autoritarismo, razzismo, propaganda, disuguaglianza economica - il corso ricostruirà alcuni percorsi di pacificazione collocandoli negli scenari geopolitici e culturali nei quali si sono prodotti, dall'Europa del secondo dopoguerra al mondo extraeuropeo della decolonizzazione. Particolare attenzione sarà dedicata all'analisi dei conflitti africani e delle iniziative di superamento, pacificazione e riconciliazione adottate, da un punto di vista storico, geopolitico, sociale. Verranno quindi esaminati i recenti fenomeni di terrorismo a matrice religiosa e l'impegno di vari soggetti per la loro stigmatizzazione e isolamento. Il corso sarà articolato attorno all'analisi di tre tipologie di argomenti: - Momenti ed eventi storici di particolare importanza nell'evoluzione delle dinamiche di conflitto e pacificazione nel Novecento; - Personaggi e movimenti che, nel corso del Novecento, hanno contribuito in maniera determinante alla costruzione di una cultura e di strategie di pace; - Processi-chiave che hanno contribuito a definire le principali dinamiche conflittuali nel Novecento e le modalità attraverso cui sono state affrontate.

Testi

Tutti gli studenti, frequentanti e non frequentanti, dovranno studiare, come testo introduttivo al corso, il libro: Arianna Arisi Rota, "Pace", Il Mulino, 2024. Gli studenti frequentanti (coloro che avranno frequentato almeno 25 ore su 36), prepareranno l'esame studiando gli appunti delle lezioni e i materiali caricati dal docente su Formonline. Gli studenti non frequentanti, oltre al testo di Arianna Arisi Rota citato sopra, dovranno preparare l'esame studiando i due seguenti testi: V. Bartolucci, G. Gallo, Costruire la pace in un mondo in guerra, Mondadori, 2025. R. Della Seta, Pacifismi. Storia plurale di un'idea controversa, Mimesis, 2025.

Bibliografia di riferimento

De Giorgi, Fulvio (a cura di), Cantieri di pace nel Novecento. Figure, esperienze e modelli educativi nel secolo dei conflitti, Il Mulino, 2018. Riccardi, Andrea, La forza disarmata della pace - Movimento pensiero cultura, Jaca Book, 2017. Giro, Mario, Guerre nere. Guida ai conflitti nell'Africa contemporanea, Guerini e Associati, 2020. Giro, Mario, Trame di guerra e intrecci di pace. Il presente tra pandemia e deglobalizzazione, Seb27, 2022. Morozzo Della Rocca, Roberto, Fare Pace. La diplomazia di Sant'Egidio, San Paolo, 2020.

Modalità erogazione

Le lezioni si svolgeranno in presenza. Gli studenti impossibilitati a seguire le lezioni in presenza per ragioni di salute, secondo quanto indicato dal regolamento di Ateneo, potranno richiedere al docente (con congruo anticipo) l'attivazione della didattica a distanza. Potranno tenersi seminari e lezioni di docenti ospiti sia in presenza che online.

Modalità di valutazione

Per gli studenti frequentanti, la valutazione verterà su una presentazione orale (individuale o di gruppo) su un tema assegnato, e sullo svolgimento dell'esame in forma scritta (c.d. esonero) o orale. Per gli studenti non frequentanti, la verifica dell'apprendimento avviene attraverso lo svolgimento di una prova orale sui testi di riferimento.

English

Prerequisites

There aren't specific conditions for the admission to the course, other than a basic knowledge of the historical processes characterising the contemporary era (Eighteenth and Nineteenth century), as covered by the Contemporary History course.

Programme

The twentieth century was the most violent century in history. The century of the genocides, that of the world wars, of the nuclear weapon, of the ideological clash. Faced with so many conflicts, men, societies, cultures, religions have produced answers and actions to restore peace and coexistence and to promote development: paths of reconciliation - sometimes inadequate, sometimes courageous -, institutions, social and legal innovations. After analyzing the factors underlying collective violence - nationalism, authoritarianism, racism, propaganda, economic inequality - The course will reconstruct some of the pacification paths by placing them in the geopolitical and cultural scenarios in which they were produced, from post-World War II Europe to the non-European world of decolonisation. Particular

attention will be devoted to the analysis of African conflicts and initiatives to end, pacify and reconcile. The issue is addressed from an historical, geopolitical and social point of view. The recent phenomena of religious terrorism and the commitment of various subjects to their stigmatization and isolation will then be examined. The course will be structured around the analysis of three types of topics: - Historical moments and events of particular importance in the evolution of the dynamics of conflict and pacification in the twentieth century; - Personalities and movements who, during the twentieth century, gave a meaningful contribution contributed to the construction of a peace-building culture and the elaboration of strategies for peace; - Key processes that contributed to defining the main conflict dynamics in the twentieth century and the ways in which they were addressed.

Reference books

All students, both attending and non-attending, must study the following book as an introductory text to the course: O.P. Richmond, Peace. A very short introduction, Oxford University Press, 2023 Attending students (those who have attended at least 25 hours out of 36) will prepare for the exam by studying the lecture notes and the materials uploaded by the instructor to Formonline. Non-attending students, in addition to the text by Arianna Arisi Rota cited above, must prepare for the exam by studying the following two texts: D. Cortright, Peace: A History of Movements and Ideas, Cambridge University Press, 2008

Reference bibliography

De Giorgi, Fulvio (a cura di), Cantieri di pace nel Novecento. Figure, esperienze e modelli educativi nel secolo dei conflitti, Il Mulino, 2018 Riccardi, Andrea, La forza disarmata della pace - Movimento pensiero cultura, Jaca Book, 2017 Giro, Mario, Guerre nere. Guida ai conflitti nell'Africa contemporanea, Guerini e Associati, 2020 Giro, Mario, Trame di guerra e intrecci di pace. Il presente tra pandemia e deglobalizzazione, Seb27, 2022 Bravo, Anna, La conta dei salvati. Dalla Grande Guerra al Tibet: storie di sangue risparmiato, Laterza, 2013 Morozzo Della Rocca, Roberto, Fare Pace. La diplomazia di Sant'Egidio, San Paolo, 2020

Study modes

Classes will take place in face-to-face. Students unable to attend lessons in person for health reasons, as indicated by the University regulations, may request the professor (in advance) to activate distance learning. Seminars and lessons by guest professors will be held both in class and online.

Exam modes

-

22911124 - STORIA DELLE DONNE E DI GENERE

Docente: AZARA LILIOSA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza della storia politica, cultura e sociale del Novecento, attraverso i grandi tornanti storiografici.

Programma

Il corso ricostruisce il percorso intellettuale e storiografico che ha determinato l'introduzione della categoria di genere, nel corso degli anni Ottanta, segnando profondamente il cammino intrapreso dalla storia delle donne già da un decennio. L'analisi del ruolo attribuito alla categoria del genere nelle società moderne consente di cogliere le differenze e i rapporti di genere quali elementi strutturali delle società contemporanee. Il corso analizza il problema delle disparità di trattamento delle donne, ponendo molteplici interrogativi legati al divario di genere quali il suffragio femminile, il lavoro femminile salariato e l'educazione femminile. Nel corso assume rilievo il ruolo svolto dalle organizzazioni femminili e dal movimento femminista nel dare impulso ai diritti politici e civili delle donne e nel miglioramento della loro posizione nella società e nel mondo del lavoro.

Testi

Paola Stelliferi, Stefania Voli (a cura di), Anni di rivolta. Nuovi sguardi sui femminismi degli anni Settanta e Ottanta, Viella, Roma, 2023. Liliosa Azara, Un nuovo Corpo dello Stato. La polizia femminile in Italia (1961-1981), Viella, Roma, 2023.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Lezioni e seminari. La frequenza è consigliata.

Modalità di valutazione

E' previsto un esame orale sul programma oggetto del corso. Per coloro che frequentano il corso sono previste una prova intermedia (relazione orale) e una prova finale (colloquio orale).

English

Prerequisites

Knowledge of the political, cultural, and social history of the twentieth century, through the major historiographical turning points.

Programme

The course reconstructs the intellectual and historiographical path that led to the introduction of the category of gender, during the 1980s, profoundly marking the path taken by women's history for a decade already. The analysis of the role attributed to the category of gender in modern societies makes it possible to grasp gender differences and relations as structural elements of contemporary societies. The course analyzes the problem of unequal treatment of women, raising multiple questions related to the gender gap such as women's suffrage, women's wage labor and women's education. Prominent in the course is the role played by women's organizations and the feminist movement in boosting women's political and civil rights and improving their position in society and the labour world.

Reference books

Paola Stelliferi, Stefania Voli (a cura di), Anni di rivolta. Nuovi sguardi sui femminismi degli anni Settanta e Ottanta, Viella, Roma, 2023.
Liliosa Azara, Un nuovo Corpo dello Stato. La polizia femminile in Italia (1961-1981), Viella, Roma, 2023.

Reference bibliography

-

Study modes

Lectures and seminars. Attendance is recommended.

Exam modes

-

22902287 - STORIA SOCIALE LM87

Docente: AZARA LILIOSA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza della storia contemporanea, XX e XXI secolo.

Programma

Il corso affronta la storia sociale contemporanea in prospettiva di genere, percorrendo tre assi tematici essenziali, famiglia, lavoro e consumi. Il corso si propone di analizzare la trasformazione del ruolo femminile nella società italiana del Novecento, ripercorrendone le scansioni e le fasi principali e individuando le cause, i tempi e i ritardi. Il processo di trasformazione ha visto la società italiana passare da una struttura in cui donne e uomini svolgevano ruoli diversi, diseguali, ma complementari, a un'organizzazione sociale in cui non esiste più separazione tra ruolo maschile e femminile. Il corso presta attenzione a questo nuovo spazio di competizione che caratterizza la società contemporanea, in ambito pubblico e privato, approfondendo i nodi più significativi del cambiamento: il ruolo materno, l'inserimento delle donne nel mondo del lavoro maschile, il cambiamento dei paradigmi del comportamento sessuale.

Testi

Paolo Sorcinelli, Viaggio nella storia sociale, Milano, Mondadori, 2011 Anna Bravo, Margherita Pelaja, Alessandra Pescarolo, Lucetta Scaraffia, Storia sociale delle donne nell'Italia contemporanea, Roma-Bari, Laterza, 2001. Giulia Calvi (a cura di), Innesti. Donne e genere nella storia sociale, Roma, Viella, 2004.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Lezioni e seminari

Modalità di valutazione

E' previsto un esame orale

English

Prerequisites

Knowledge of contemporary history, between XIX and XX centuries.

Programme

The course addresses contemporary social history from a gender perspective, covering three essential themes: family, work, and consumption. The course aims to analyse the transformation of women's roles in 20th-century Italian society, retracing its main stages and phases and identifying the causes, timing, and delays. The process of transformation saw Italian society move from a structure in which women and men played different, unequal but complementary roles to a social organization in which there is no longer any separation between male and female roles. The course focuses on this new space of competition that characterizes contemporary society, in both the public and private spheres, exploring the most significant aspects of change: the role of motherhood, the inclusion of women in the male-dominated world of work, and the changing paradigms of sexual behaviour.

Reference books

Paolo Sorcinelli, Viaggio nella storia sociale, Milano, Mondadori, 2011 Anna Bravo, Margherita Pelaja, Alessandra Pescarolo, Lucetta Scaraffia, Storia sociale delle donne nell'Italia contemporanea, Roma-Bari, Laterza, 2001. Giulia Calvi (a cura di), Innesti. Donne e genere nella storia sociale, Roma, Viella, 2004.

Reference bibliography

-

Study modes

Lectures and seminars.

Exam modes

-