

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Scienze dell'educazione
Città	ROMA
Codicione	0580706201900005
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-19
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Prevalentemente teledidattico
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	43	43	42	40

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	88	414,0	288,5	320,9

	LMCU; LM)	2020	152	453,0	309,4	301,0
		2021	211	325,5	302,9	286,0
		2022	203	369,0	304,3	283,8
		2023	278	452,0	284,9	275,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	44	307,0	207,3	232,3
		2020	81	346,0	231,7	229,1
		2021	137	252,0	224,0	213,7
		2022	119	290,5	221,6	208,5
		2023	143	356,0	204,3	202,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	253	1.288,5	821,6	909,9
		2020	363	1.387,5	896,0	909,3
		2021	469	1.299,5	921,1	901,6
		2022	523	1.279,5	919,9	886,0
		2023	633	1.327,5	855,1	848,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	224	968,0	641,8	692,7
		2020	288	1.072,0	702,8	702,3
		2021	393	964,0	717,3	693,4
		2022	429	911,0	703,4	665,3
		2023	504	943,5	641,3	629,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	103	662,0	472,1	531,8
		2020	146	779,0	527,3	545,7
		2021	221	719,5	539,6	542,0
		2022	229	686,5	524,6	517,6
		2023	273	718,0	479,5	488,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	6	125,5	97,7	99,7
		2020	14	124,5	92,3	103,3
		2021	36	123,5	97,4	115,0
		2022	21	117,5	96,1	109,8
		2023	31	94,5	94,8	109,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	6	252,5	156,3	167,9
		2020	17	242,5	148,3	172,5
		2021	59	224,0	159,8	187,4
		2022	35	207,5	150,8	167,4
		2023	48	188,5	155,5	173,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	129	224	57,6%	498,5	968,0	51,5%	369,9	641,8	57,6%	413,5	692,7	59,7%
		2020	145	288	50,3%	558,0	1.072,0	52,1%	392,5	702,8	55,9%	415,1	702,3	59,1%
		2021	169	393	43,0%	467,5	964,0	48,5%	375,8	717,3	52,4%	386,2	693,4	55,7%
		2022	185	429	43,1%	423,5	911,0	46,5%	379,9	703,4	54,0%	394,4	665,3	59,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	6	6	100,0%	125,5	252,5	49,7%	97,7	156,3	62,5%	99,7	167,9	59,4%
		2020	14	17	82,4%	124,5	242,5	51,3%	92,3	148,3	62,2%	103,3	172,5	59,9%
		2021	36	59	61,0%	123,5	224,0	55,1%	97,4	159,8	60,9%	115,0	187,4	61,4%
		2022	21	35	60,0%	117,5	207,5	56,6%	96,1	150,8	63,7%	109,8	167,4	65,6%
		2023	31	48	64,6%	94,5	188,5	50,1%	94,8	155,5	61,0%	109,7	173,4	63,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	6	6	100,0%	194,5	252,5	77,0%	132,7	156,3	84,9%	136,8	167,9	81,5%
		2020	17	17	100,0%	183,0	242,5	75,5%	124,3	148,3	83,8%	139,7	172,5	81,0%
		2021	53	59	89,8%	176,5	224,0	78,8%	132,5	159,8	82,9%	153,2	187,4	81,7%
		2022	29	35	82,9%	165,5	207,5	79,8%	125,8	150,8	83,4%	140,9	167,4	84,2%
		2023	41	48	85,4%	149,0	188,5	79,0%	129,8	155,5	83,4%	145,7	173,4	84,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	17	88	19,3%	46,5	414,0	11,2%	57,7	288,5	20,0%	57,5	320,9	17,9%
		2020	49	152	32,2%	58,0	453,0	12,8%	66,8	309,4	21,6%	57,3	301,0	19,0%
		2021	35	211	16,6%	39,5	325,5	12,1%	65,8	302,9	21,7%	51,5	286,0	18,0%
		2022	41	203	20,2%	33,5	369,0	9,1%	60,1	304,3	19,7%	45,7	283,8	16,1%
		2023	61	278	21,9%	52,0	452,0	11,5%	52,5	284,9	18,4%	42,8	275,5	15,5%

		2022	0	13.825	0,0%	300,0	33.138,0	9,1%	109,3	26.633,4	4,1%	111,9	26.679,6	4,2%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	30	9.921	3,0%	134,0	44.630,5	3,0%	100,6	29.061,2	3,5%	121,2	31.776,2	3,8%
		2020	30	12.588	2,4%	91,0	48.682,0	1,9%	50,5	30.969,7	1,6%	57,6	31.490,5	1,8%
		2021	0	13.968	0,0%	144,0	41.467,0	3,5%	123,1	29.501,4	4,2%	139,9	29.620,5	4,7%
		2022	0	15.627	0,0%	316,5	40.004,5	7,9%	120,1	29.970,8	4,0%	131,4	30.074,4	4,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	6	0,0%	4,5	125,5	35,9%	2,1	97,7	21,3%	2,7	99,7	27,2%
		2020	0	14	0,0%	3,0	124,5	24,1%	2,5	92,3	27,1%	2,6	103,3	25,5%
		2021	1	36	27,8%	2,5	123,5	20,2%	1,8	97,4	18,8%	2,2	115,0	18,7%
		2022	1	21	47,6%	2,0	117,5	17,0%	1,8	96,1	19,1%	1,9	109,8	17,4%
		2023	0	31	0,0%	4,0	94,5	42,3%	2,8	94,8	29,9%	2,4	109,7	22,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	4	88	45,5%	5,0	414,0	12,1%	3,8	288,5	13,3%	2,7	320,9	8,3%
		2020	4	152	26,3%	6,0	453,0	13,2%	3,6	309,4	11,6%	2,5	301,0	8,3%
		2021	5	211	23,7%	2,5	325,5	7,7%	3,1	302,9	10,2%	2,2	286,0	7,6%
		2022	6	203	29,6%	2,5	369,0	6,8%	4,3	304,3	14,0%	2,3	283,8	8,1%
		2023	3	278	10,8%	8,5	452,0	18,8%	4,1	284,9	14,3%	2,6	275,5	9,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	40,0	60,0	66,6%	34,0	60,0	56,7%	38,5	60,0	64,2%	37,6	60,0	62,6%
		2020	27,9	60,0	46,4%	30,1	60,0	50,1%	34,0	60,0	56,7%	36,0	60,0	59,9%
		2021	25,5	60,0	42,6%	29,8	60,0	49,7%	33,7	60,0	56,2%	34,9	60,0	58,2%
		2022	28,3	60,0	47,2%	29,1	60,0	48,6%	35,0	60,0	58,4%	36,3	60,0	60,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	34	44	77,3%	231,5	307,0	75,4%	156,8	207,3	75,6%	176,8	232,3	76,1%
		2020	48	81	59,3%	239,5	346,0	69,2%	159,7	231,7	68,9%	164,2	229,1	71,7%
		2021	68	137	49,6%	169,0	252,0	67,1%	149,3	224,0	66,6%	150,5	213,7	70,4%
		2022	66	119	55,5%	202,5	290,5	69,7%	156,9	221,6	70,8%	150,4	208,5	72,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2019	34	44	77,3%	207,5	307,0	67,6%	145,8	207,3	70,3%	163,6	232,3	70,4%

	determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.044	1.212	86,1%	1.746,0	1.935,0	90,2%	1.139,3	1.669,7	68,2%	1.361,8	1.996,9	68,2%
		2021	1.026	1.402	73,2%	1.665,0	1.962,0	84,9%	1.229,5	2.075,2	59,2%	1.436,4	2.188,8	65,6%
		2022	1.140	1.212	94,1%	1.696,5	2.065,5	82,1%	1.212,4	1.810,3	67,0%	1.484,8	2.222,6	66,8%
		2023	1.194	1.266	94,3%	1.755,0	2.124,0	82,6%	1.278,2	1.960,5	65,2%	1.511,0	2.278,9	66,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.062	1.402	75,7%	1.674,0	1.854,0	90,3%	1.197,7	1.749,2	68,5%	1.447,2	1.935,3	74,8%
		2020	1.140	1.212	94,1%	1.827,0	1.935,0	94,4%	1.206,5	1.669,7	72,3%	1.465,0	1.996,9	73,4%
		2021	1.330	1.402	94,9%	1.800,0	1.962,0	91,7%	1.338,5	2.075,2	64,5%	1.540,8	2.188,8	70,4%
		2022	1.140	1.212	94,1%	1.768,5	2.065,5	85,6%	1.298,2	1.810,3	71,7%	1.596,1	2.222,6	71,8%
		2023	1.194	1.266	94,3%	1.971,0	2.124,0	92,8%	1.406,2	1.960,5	71,7%	1.666,4	2.278,9	73,1%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	2019	6	253	2,4%	0,0	0,0	0,0%	6,0	253,0	2,4%	4,5	190,0	2,4%
		2020	5	363	1,4%	0,0	0,0	0,0%	5,0	363,0	1,4%	4,0	323,0	1,2%
		2021	6	469	1,3%	0,0	0,0	0,0%	6,0	469,0	1,3%	4,5	404,5	1,1%
		2022	6	523	1,1%	0,0	0,0	0,0%	6,0	523,0	1,1%	4,5	438,0	1,0%
		2023	6	633	0,9%	0,0	0,0	0,0%	6,0	633,0	0,9%	3,0	485,5	0,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	34	44	77,3%	256,5	307,0	83,6%	174,9	207,3	84,4%	195,2	232,3	84,0%
		2020	53	81	65,4%	261,5	346,0	75,6%	179,9	231,7	77,7%	184,1	229,1	80,4%
		2021	89	137	65,0%	196,0	252,0	77,8%	173,3	224,0	77,3%	172,0	213,7	80,5%
		2022	83	119	69,7%	234,5	290,5	80,7%	181,8	221,6	82,1%	174,2	208,5	83,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	15	48	31,3%	75,5	267,0	28,3%	71,5	179,8	39,8%	92,7	211,4	43,9%
		2020	12	44	27,3%	91,0	251,5	36,2%	72,9	185,1	39,4%	91,8	206,6	44,4%
		2021	9	44	20,5%	78,0	307,0	25,4%	80,1	207,3	38,6%	98,8	232,3	42,5%
		2022	16	81	19,8%	81,0	346,0	23,4%	73,8	231,7	31,8%	85,2	229,1	37,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	44	0,0%	16,5	307,0	5,4%	11,4	207,3	5,5%	10,7	232,3	4,6%
		2020	4	81	4,9%	6,0	346,0	1,7%	9,3	231,7	4,0%	9,8	229,1	4,3%

		2021	11	137	8,0%	10,5	252,0	4,2%	10,8	224,0	4,8%	11,7	213,7	5,5%
		2022	9	119	7,6%	14,5	290,5	5,0%	12,6	221,6	5,7%	13,8	208,5	6,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	17	48	35,4%	128,5	267,0	48,1%	61,5	179,8	34,2%	65,0	211,4	30,7%
		2021	18	44	40,9%	63,0	251,5	25,0%	55,7	185,1	30,1%	59,4	206,6	28,7%
		2022	23	44	52,3%	110,5	307,0	36,0%	67,5	207,3	32,6%	69,5	232,3	29,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	3	5	60,0%	230,0	242,0	95,0%	143,0	148,9	96,0%	148,3	156,9	94,5%
		2020	15	16	93,8%	220,0	231,0	95,2%	136,9	143,0	95,7%	157,8	165,5	95,3%
		2021	53	55	96,4%	200,5	217,0	92,4%	141,8	150,3	94,3%	170,6	180,6	94,5%
		2022	43	44	97,7%	215,0	221,0	97,3%	136,4	141,8	96,2%	151,0	157,9	95,7%
		2023	57	61	93,4%	196,0	201,0	97,5%	142,5	146,8	97,0%	156,8	163,6	95,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	253	11,7	21,7	1.288,5	15,5	83,4	758,4	13,5	56,2	1.021,4	15,6	65,3
		2020	363	10,1	35,9	1.387,5	16,1	86,0	827,1	13,1	63,3	1.059,2	16,2	65,3
		2021	469	11,7	40,1	1.299,5	16,4	79,5	850,2	14,9	57,0	1.075,2	17,3	62,0
		2022	523	10,1	51,8	1.279,5	17,2	74,3	849,2	14,3	59,3	1.054,3	17,8	59,4
		2023	633	10,6	60,0	1.327,5	17,7	75,0	855,1	15,5	55,2	1.046,1	18,3	57,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	90	4,2	21,4	430,0	5,8	74,5	264,3	5,3	49,7	352,6	5,7	61,8
		2020	156	4,2	37,1	468,0	6,2	75,2	292,9	5,1	57,1	350,7	5,8	60,6
		2021	225	3,5	65,2	339,0	5,7	59,5	289,6	6,0	48,1	344,6	6,3	54,9
		2022	205	3,5	59,4	392,0	5,9	66,2	286,5	5,5	52,4	337,3	6,3	53,4

		2023	277	3,5	80,3	458,5	5,7	80,4	286,1	6,6	43,7	334,0	6,5	51,3
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	2019	1	253,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	253,0	0,0	2,0	190,0	0,0
		2020	1	363,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	363,0	0,0	0,5	323,0	0,0
		2021	1	469,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	469,0	0,0	0,5	404,5	0,0
		2022	4	523,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	523,0	0,0	2,0	438,0	0,0
		2023	5	633,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	633,0	0,0	2,5	485,5	0,0

PDF generato il 27/11/2024

Breve commento

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza rappresenta ormai una consolidata esperienza ed un caso esemplare nel nostro Ateneo. A testimonianza di ciò vi è il dato del consistente aumento degli iscritti, in un periodo di calo generalizzato. Nonostante tale aumento è stato comunque possibile registrare l'incremento del numero di laureati, che sono in media soddisfatti del corso di laurea intrapreso con una percentuale più alta della media dell'Ateneo, degli altri atenei nella stessa area geografica e degli atenei non telematici.

Composizione del gruppo di riesame e riunioni effettuate:

Il Gruppo di riesame del CdS è composto dai Proff. Agrusti (coordinatore del CdS), Bianchi (Referente AQ), Carrus, Di Rienzo, Domenici, Garasic, Geat, Meta, Leproni, Mastandrea, Morini, Nirchi, Proietti, Scaramuzzo, Tiberio, dal personale TAB Ciaprinì e Famà e dalla rappresentante degli studenti Grazia Trillò.

Il GdR si è riunito, in presenza o a distanza tramite la piattaforma Microsoft Teams, nei giorni 8 novembre, 18 novembre, 22 Novembre (Come Consiglio di CdS Sdeonline per l'approvazione del presente rapporto).

Oltre agli incontri strutturati per la redazione del presente documento sono stati svolti incontri informali e scambio telefonici e via posta elettronica per poter approfondire l'analisi dei dati e revisionare il commento. Il commento viene formalmente approvato nel Consiglio del Collegio didattico del 22 novembre 2024.

I dati che sono stati utilizzati per la compilazione della presente scheda di monitoraggio annuale sono i dati ANS aggiornati al 5/10/2024 e alle indicazioni del Presidio di Qualità.

Breve commento sintetico agli indicatori:

Il CdS è stato istituito come percorso autonomo nell'a.a. 2017/18 e sarà considerato, laddove i dati siano presenti, il triennio dal 2019 al 2022 con in aggiunta i nuovi dati del 2023.

Nel 2023, gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) mostrano un trend in crescita pari a circa il 137% rispetto all'anno precedente (passando da 203 a 278 avvisi di carriera) in scia con un aumento condiviso con l'Ateneo e a fronte di un calo di avvisi degli altri atenei nella stessa area geografica non telematici e in generale rispetto agli atenei non telematici.

Similarmente anche gli immatricolati puri (iC00b) crescono da 119 a 143 in numero assoluto (con una crescita del 112%). Tale miglioramento è confermato anche dal deciso aumento del numero di iscritti (che passano da 523 a 633) e iscritti regolari (da 429 a 504) (rispettivamente iC00d, iC00e e iC00f). Aumenta il numero dei laureati da 21 a 31 (ben 48 se si considerano anche quelli fuori la durata normale del corso, indici iC00g e iC00h) - con una crescita, seppur trattandosi di numeri assoluti inferiori alle centinaia, del 137%.

Per quel che concerne gli indicatori del Gruppo A, la percentuale di studenti che abbiano acquisito almeno 40 cfu entro il primo anno di corso nel 2022 (iC01 - ultimo dato disponibile) che aveva subito una flessione negli ultimi due anni, si stabilizza al 43,1%, avvicinandosi alla media di Ateneo che perde 2 punti percentuali (46,5%), gli atenei non telematici della stessa area e quelli non telematici nazionali invece migliorano la loro prestazione (portandosi rispettivamente a 54% e a 59,3%). Questo dato però si ribalta se si guarda ai laureati entro la durata del corso: in questo caso la percentuale del corso aumenta significativamente dal 2022 al 2023 (+4,6%) ed è migliore di quella di tutti gli altri gruppi di riferimento, con il 14,5% in più della media di Ateneo. Analogamente, la percentuale dei laureati entro un anno, si porta all'85,4 (+2,4) ed è la più alta tra i gruppi considerati. Nel 2023 la percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre regioni (iC03) cresce ancora, sia in valore assoluto sia in percentuale, e si mantiene significativamente al di sopra degli altri gruppi di riferimento. Il rapporto docenti-studenti (iC05) prosegue significativamente la sua crescita (dal 15,9 del 2022; al 20,2 del 2023) e si avvicina ulteriormente agli altri gruppi di riferimento. Le percentuali di laureati occupati a un anno dal titolo (iC06, iC06bis e ter) diminuiscono sia in valore assoluto sia percentuale (ad eccezione di iC06ter che diminuisce soltanto in termini assoluti) ma rimangono comunque significativamente superiori alle percentuali dei gruppi di riferimento. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08) si mantiene costante al 100% anche nel 2023.

Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Punti di forza:

Non è possibile rilevare alcun punto di forza relativo ai valori dell'internazionalizzazione, certamente a seguito della specificità del CdS SDE online, la cui offerta formativa si rivolge a studenti che, per svariate ragioni, scelgono un percorso di studi prevalentemente a distanza proprio per limitare la propria mobilità.

Gli indicatori non sono formulati in modo da poter registrare l'interesse degli studenti per le lingue straniere e le proposte di contenuti non esclusivamente di provenienza nazionale, comunque valorizzati nell'offerta formativa e nell'organizzazione dei

contenuti disciplinari di SDE online.

Punti di attenzione:

Anche l'indicatore (iC11), la "percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero" registra nel 2023 un valore dello 0%, ma a fronte di un valore percentuale del 47,6 % nel 2022. Se le motivazioni di tale risultato sono sostanzialmente legate alla natura del CdS SDEonline, il risultato del 2022 (percentualmente alto anche a seguito dell'esiguità del denominatore e probabilmente in reazione al periodo pandemico) deve comunque indurre a una riflessione per poter incentivare prospettive di studi all'estero (soprattutto Erasmus) anche per studenti di questo CdS.

L'indicatore (iC12), "Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero" mostra un dato percentuale 2023 in decrescita rispetto ai valori molto alti degli anni precedenti (10,8 % versus 29,6 % nel 2022 e 23,7 % nel 2021), in leggero vantaggio soltanto rispetto al valore percentuale registrato come Media degli Atenei Non telematici (9,4 %).

Gli indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica, nel complesso, evidenziano alcuni risultati positivi, in controtendenza con gli ultimi due anni, ma anche potenziali punti di attenzione del corso di studio, che potrebbe essere utile continuare a monitorare.

Dopo due anni, torna ad alzarsi la percentuale di CFU conseguiti al I anno su quelli da conseguire (iC13): nel 2022 è stata del 47,2%, contro il 42,6 del 2021, superando anche il 46,4 del 2020. Non risale la media di Ateneo, che resta al 48,9, contro il 49,7, del 2021, mentre migliora quella dell'area geografica e degli altri Atenei.

Risale, posizionandosi al 55,5%, la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS, dopo un calo registrato nel 2021 e stessa tendenza si registra per le altre percentuali (iC14).

In linea con quanto si riscontra per la media degli altri atenei non telematici della stessa area geografica e gli atenei non telematici nazionali, risalgono leggermente anche tutte le percentuali relative agli studenti che proseguono gli studi rispetto all'acquisizione dei CFU previsti, anche se in alcuni casi si registra un limitato calo a livello di Ateneo (iC15, iC15bis, iC16, iC16BIS).

Un dato da monitorare è quello relativo alla percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17), che nel 2022, continua a scendere, sebbene in numeri assoluti il calo sia irrisorio (si passa dai 16 nel 2021 ai 15 nel 2022). Tale calo si registra anche per le altre percentuali di contesto.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), nel 2023, scende all'80,3%, dal 84,1 del 2022 - come accade a livello di Ateneo -, ma ciò a fronte di un aumento dei valori assoluti.

Il dato relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) scende sensibilmente al 73,9, dall'80,2 del 2022, mentre a livello di Ateneo si registra un lieve aumento. Se si considerano i ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19BIS) il dato è stabile, così come se si osservano quelli di tipo A e B. A livello di Ateneo sono quelli di tipo A ad alzare la percentuale.

L'indicatore iC21 relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera universitaria al secondo anno nello stesso

corso di studio, mostra una variazione tra il 2021 e il 2022.

Il valore per il CdS nel 2022 è aumentato al 69,7%, segnalando un miglioramento, ma rimanendo comunque al di sotto delle medie di confronto.

In particolare, la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale (iC22) è del 19,8%, in lieve decrescita nel 2022, al di sotto della media di Ateneo (23,4%) e delle medie degli atenei non telematici della stessa area geografica (31,8%) e non telematici nazionali (37,2%). Diminuisce al 7,6% il valore di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) e aumenta al 52,3% la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1anni (iC24).

Passando alla consistenza e qualificazione del corpo docente, si osserva un significativo aumento del rapporto studenti/docenti (iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) dal 51,8% del 2022 al 60,0% nel 2023, valore che si mantiene sopra la media rispetto agli atenei non telematici della stessa area geografica (55,2%) e inferiore rispetto alla media di atenei non telematici (57,2%). Per l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno - pesato per le ore di docenza) vi è stato un significativo incremento all'80,3% nel 2023 (59,4 nel 2022), un valore pressoché analogo alla media di Ateneo (80,4%) e significativamente maggiore rispetto agli atenei della stessa area geografica (43,7%) e non telematici nazionali (51,3%).

Infine, l'indicatore iC29, che misura il rapporto tutor in possesso di dottorato di ricerca per gli iscritti, ha visto un incremento nel numero di tutor da 4 a 5 in valore assoluto nel 2023.

Punti di forza:

Per quanto riguarda gli indicatori di soddisfazione e occupabilità, l'indice iC25, nel 2023, mostra un alto livello di soddisfazione tra i laureandi, con una percentuale di soddisfatti del 93,4% nel 2023, leggermente inferiore rispetto alla media dell'Ateneo (97,5%) e rispetto quella degli atenei non telematici della stessa area (97,0%) e anche a quella dei non telematici nazionali (95,8%).

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza, avendo raggiunto una maturità temporale significativa, appare aver avuto un significativo incremento di iscritti che lo porta ai livelli dei maggiori corsi in presenza. Ciò ha fatto sì che sia aumentato il numero di laureati (iC00h) e che sia continuata a crescere la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02), in contrasto con un netto calo nella media di Ateneo.

La percentuale di abbandoni (iC24: 34,0%) è inferiore a quella di Ateneo (49,1%) e alla media degli atenei della stessa area geografica non telematici (34,7%). In particolare, si segnala il significativo aumento dell'indicatore iC25 (96,4%) relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, che supera sia quella di Ateneo (92,4%) che quella degli Atenei non telematici (94,5%) e quella degli atenei della stessa area geografica non telematici (94,3%). Si segnala la mancanza di dati per l'indicatore iC26.

Considerando i docenti di ruolo che appartengono ai SSD di base o caratterizzanti per corso di studio (iC08), è di particolare interesse la conferma del dato in percentuale che resta al 100% per il quinto anno consecutivo, a riprova della qualità di una proposta didattica fortemente attrattiva.

A causa dell'aumento degli iscritti, l'indicatore (iC12), Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero mostra una flessione rispetto al dato percentuale 2020 (26,3%) e al 2019 (molto alto: 46,0%) ma riesce comunque a mantenersi superiore al dato di Ateneo (7,7%), dell'area geografica (10,0%) e degli Atenei non telematici (7,2%), che invece sono in calo.

Criticità:

Gli indicatori (iC10), (iC10bis), ossia rispettivamente la "Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso" e la "Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti" nel 2022 registrano un valore pari a 0%, in linea con quanto già registrato l'anno precedente. Il dato non stupisce considerando il target di studenti cui si rivolge questo corso di studi, molti dei quali lavoratori o che comunque hanno optato per lo studio online per sopperire a difficoltà legate alla mobilità. Ciò non toglie che siano opportune azioni per incentivare, per quanto possibile, l'apertura e la mobilità internazionale.

Per il CdL un dato importante è quello relativo alla percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza) (iC20). Nel 2023, è scesa allo 0,9 dall'1,1 del 2022. Si può osservare che sul lungo periodo, questo aspetto non stia contribuendo ad abbassare la qualità dell'offerta formativa, tenuto conto della positività dei primi dati esposti. Inoltre, mentre negli anni scorsi alcune criticità si riscontravano a inizio percorso, ora sembrano registrarsi verso il suo termine. Questo fa ipotizzare che si stia assistendo a una ripresa generale della qualità dell'offerta formativa, anche in termini di partecipazione e attivazione da parte degli studenti, dopo gli impatti della Pandemia.

Obiettivi:

Ripristinare o migliorare i dati di iC12, anche in considerazione della forte attrattiva del corso di laurea SDEonline, per la sua modalità a distanza, tra gli studenti lavoratori, anche stranieri, e la sua vocazione all'apertura interculturale.

Per gli indicatori (iC10), (iC10bis) e (iC11), ci si propone sollecitare l'interesse verso le possibilità di mobilità internazionale di studio, in modo da sollecitare la tendenza ad una crescita percentuale (tenendo comunque conto che un CdS online non potrà per sua natura conseguire valori comparabili con quelli dell'Ateneo o altre realtà universitarie non telematiche).

Azioni intraprese:

È stata favorita l'internazionalizzazione studentesca, con la distribuzione di tutte le borse Erasmus disponibili anche per gli studenti SDE online; è stata recepita la richiesta di Ateneo di innalzare il livello di Lingua Inglese in uscita al triennio a B2; è disponibile lo studio di tre lingue straniere (inglese, francese, spagnolo) al fine di aumentare le direzioni di sviluppo dell'internazionalizzazione, nonché la proposta di alcuni contenuti in lingua straniera in molte materie curriculari. Sono anche stati attivati percorsi COIL (Collaborative Online International Learning) come moduli dell'esame di Lingua Inglese, riscuotendo l'apprezzamento degli studenti e delle studentesse coinvolti; tuttavia, in assenza di crediti specificamente attribuiti a tali percorsi, non è stato possibile rilevarne dati percentuali attraverso gli indicatori.

Azioni proposte:

Il CdS intende proporre un ulteriore miglioramento e un consolidamento dell'offerta di eventi e incontri a distanza e in

presenza. Sulla base delle richieste degli studenti, si continuerà poi ad integrare i materiali in piattaforma e continueranno ad essere tenute delle lezioni in diretta volte precipuamente a migliorare la relazione docenti/studenti. In considerazione di partenze più difficili ma di risultati positivi nel numero di laureati, si valutano metodi innovativi per assicurare un migliore inserimento degli studenti nei ritmi universitari soprattutto alla fine del primo semestre.

Il corso, inoltre, si impegnerà nel fornire attività specifiche di formazione ai tutor in modo da migliorare il loro operato all'interno delle attività del CdS, e a proseguire la promozione dell'internazionalizzazione studentesca, con la distribuzione di tutte le borse Erasmus disponibili anche per gli studenti SDE online, incentivando altresì l'apertura e la mobilità internazionale tramite l'esplorazione della possibilità di accordi con analoghe esperienze accademiche.