

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Scienze dell'educazione
Città	ROMA
Codicione	0580706201900005
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-19
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Prevalentemente teledidattico
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	11	11	11	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	43	43	42	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	152	453,0	309,4	301,1

	LMCU; LM)	2021	211	325,5	302,8	286,2
		2022	203	369,0	304,8	284,2
		2023	280	452,5	285,2	275,4
		2024	251	416,0	271,8	280,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	81	346,0	231,3	229,0
		2021	137	251,0	222,4	213,3
		2022	119	290,5	221,1	208,3
		2023	144	357,5	204,4	201,1
		2024	141	326,5	200,6	208,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	363	1.387,5	896,2	874,2
		2021	471	1.301,5	921,6	867,3
		2022	523	1.281,0	920,6	820,9
		2023	636	1.335,5	858,6	804,8
		2024	690	1.297,0	830,6	799,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	288	1.072,0	702,8	702,5
		2021	394	965,5	717,6	693,9
		2022	430	912,5	704,3	640,3
		2023	505	946,0	642,3	606,6
		2024	537	967,5	633,7	636,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	146	778,0	526,3	546,2
		2021	220	717,0	536,5	541,5
		2022	229	686,0	522,5	497,5
		2023	275	719,0	478,9	470,1
		2024	279	742,5	475,8	492,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	14	124,5	92,3	101,3
		2021	36	123,5	97,4	110,0
		2022	21	117,5	96,2	105,9
		2023	31	94,5	94,8	106,5
		2024	24	107,0	100,5	103,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	17	242,5	148,3	169,2
		2021	59	224,0	159,8	179,4
		2022	35	207,5	150,8	161,6
		2023	48	188,5	155,5	168,4
		2024	59	240,5	176,3	176,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	145	288	50,3%	558,0	1.072,0	52,1%	392,6	702,8	55,9%	415,2	702,5	59,1%
		2021	169	394	42,9%	468,0	965,5	48,5%	375,8	717,6	52,4%	386,5	693,9	55,7%
		2022	185	430	43,0%	424,0	912,5	46,5%	380,9	704,3	54,1%	379,9	640,3	59,3%
		2023	222	505	44,0%	408,5	946,0	43,2%	353,8	642,3	55,1%	362,2	606,6	59,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	14	17	82,4%	124,5	242,5	51,3%	92,3	148,3	62,2%	101,3	169,2	59,9%
		2021	36	59	61,0%	123,5	224,0	55,1%	97,4	159,8	60,9%	110,0	179,4	61,3%
		2022	21	35	60,0%	117,5	207,5	56,6%	96,2	150,8	63,8%	105,9	161,6	65,5%
		2023	31	48	64,6%	94,5	188,5	50,1%	94,8	155,5	61,0%	106,5	168,4	63,3%
		2024	24	59	40,7%	107,0	240,5	44,5%	100,5	176,3	57,0%	103,6	176,6	58,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	17	17	100,0%	183,0	242,5	75,5%	124,3	148,3	83,8%	137,2	169,2	81,1%
		2021	53	59	89,8%	176,5	224,0	78,8%	132,5	159,8	82,9%	146,6	179,4	81,7%
		2022	29	35	82,9%	165,5	207,5	79,8%	125,9	150,8	83,5%	136,0	161,6	84,2%
		2023	41	48	85,4%	149,0	188,5	79,0%	129,8	155,5	83,4%	141,4	168,4	84,0%
		2024	43	59	72,9%	177,0	240,5	73,6%	143,3	176,3	81,3%	143,3	176,6	81,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	49	152	32,2%	58,0	453,0	12,8%	67,0	309,4	21,7%	57,6	301,1	19,1%
		2021	35	211	16,6%	39,5	325,5	12,1%	66,2	302,8	21,8%	52,5	286,2	18,3%
		2022	41	203	20,2%	34,0	369,0	9,2%	60,5	304,8	19,8%	46,6	284,2	16,4%
		2023	62	280	22,1%	52,0	452,5	11,5%	52,6	285,2	18,4%	43,7	275,4	15,8%
		2024	56	251	22,3%	41,0	416,0	9,9%	43,4	271,8	16,0%	40,9	280,9	14,5%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	288	25	11,5	1.072,0	40,5	26,5	702,8	26,1	26,9	869,9	28,0	31,1
		2021	394	26	15,2	965,5	39,0	24,8	717,6	26,6	27,0	860,5	29,5	29,2
		2022	430	27	15,9	912,5	41,0	22,3	704,3	27,5	25,6	823,2	30,7	26,8
		2023	505	25	20,2	946,0	42,0	22,5	642,3	25,7	25,0	778,0	29,9	26,0
		2024	537	24	22,4	967,5	42,0	23,0	633,7	27,5	23,1	782,1	30,1	26,0
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2021	9	9	100,0%	94,5	155,5	60,8%	53,9	97,8	55,2%	61,9	109,5	56,5%
		2022	29	41	70,7%	91,5	146,5	62,5%	60,2	105,5	57,0%	68,1	118,7	57,4%
		2023	18	29	62,1%	82,5	153,5	53,7%	61,6	112,1	54,9%	64,8	123,1	52,6%
		2024	34	46	73,9%	69,0	116,5	59,2%	58,8	102,3	57,5%	62,5	107,0	58,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2021	8	9	88,9%	87,5	155,0	56,5%	50,8	97,6	52,1%	62,1	115,6	53,7%
		2022	29	41	70,7%	88,5	146,5	60,4%	57,8	105,2	54,9%	68,0	123,9	54,9%
		2023	18	29	62,1%	78,0	153,0	51,0%	58,9	111,9	52,6%	62,5	122,8	51,0%
		2024	33	46	71,7%	64,0	116,0	55,2%	56,2	102,1	55,0%	62,5	111,5	56,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	8	9	88,9%	87,5	107,0	81,8%	50,8	62,7	81,1%	62,1	74,8	83,1%
		2022	29	35	82,9%	88,5	102,0	86,8%	57,8	69,6	83,0%	68,0	81,2	83,8%
		2023	18	20	90,0%	78,0	94,0	83,0%	58,9	69,0	85,4%	62,5	74,9	83,5%
		2024	33	37	89,2%	64,0	79,0	81,0%	56,2	66,8	84,0%	62,5	73,4	85,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	7,00	7,00	100,0%	14,0	15,0	93,3%	10,2	10,9	93,9%	12,6	13,4	93,6%
		2021	7,00	7,00	100,0%	14,5	15,5	93,5%	10,7	11,4	93,4%	12,3	13,2	92,6%
		2022	6,50	6,50	100,0%	14,0	14,5	96,6%	10,6	11,1	95,5%	12,3	13,4	91,8%
		2023	7,00	7,00	100,0%	12,0	13,5	88,9%	10,5	11,0	94,7%	12,3	13,5	91,4%
		2024	9,00	10,00	90,0%	13,5	15,0	90,0%	10,1	11,2	90,7%	12,2	13,5	90,1%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti	2020	30	10.632	2,8%	83,5	41.591,0	2,0%	43,5	27.471,6	1,6%	48,0	28.088,7	1,7%
		2021	0	12.472	0,0%	144,0	35.748,0	4,0%	115,6	26.380,4	4,4%	123,7	26.614,1	4,6%

	dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	0	13.825	0,0%	300,0	33.196,5	9,0%	109,3	26.673,3	4,1%	107,8	25.694,1	4,2%
		2023	0	16.148	0,0%	129,0	32.124,5	4,0%	118,3	24.498,2	4,8%	102,9	24.346,7	4,2%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	30	12.588	2,4%	91,0	48.682,0	1,9%	50,5	30.975,9	1,6%	55,4	30.270,3	1,8%
		2021	0	13.968	0,0%	144,0	41.519,5	3,5%	121,1	29.493,1	4,1%	133,7	28.494,6	4,7%
		2022	0	15.627	0,0%	316,5	40.073,0	7,9%	120,3	30.003,9	4,0%	121,8	27.884,5	4,4%
		2023	0	18.917	0,0%	186,0	39.683,0	4,7%	136,3	28.207,3	4,8%	115,1	27.356,0	4,2%
		2024	0	14	0,0%	3,0	124,5	24,1%	2,5	92,3	27,1%	2,7	105,8	25,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2021	1	36	27,8%	2,5	123,5	20,2%	1,8	97,4	18,8%	2,2	114,9	18,8%
		2022	1	21	47,6%	2,0	117,5	17,0%	1,8	96,2	19,1%	1,9	110,4	17,5%
		2023	0	31	0,0%	4,0	94,5	42,3%	2,8	94,8	29,9%	2,4	110,9	21,9%
		2024	0	24	0,0%	5,5	107,0	51,4%	2,9	100,5	29,0%	2,8	105,7	26,9%
		2020	4	152	26,3%	6,0	453,0	13,2%	3,6	309,4	11,6%	2,5	301,1	8,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	5	211	23,7%	2,5	325,5	7,7%	3,1	302,8	10,2%	2,2	286,2	7,5%
		2022	6	203	29,6%	2,5	369,0	6,8%	4,3	304,8	14,2%	2,3	284,2	8,2%
		2023	3	280	10,7%	8,5	452,5	18,8%	4,1	285,2	14,3%	2,5	275,4	9,1%
		2024	3	251	12,0%	4,0	416,0	9,6%	3,2	271,8	11,9%	2,3	280,9	8,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	27,9	60,0	46,4%	30,1	60,0	50,1%	34,0	60,0	56,7%	35,9	60,0	59,9%
		2021	25,5	60,0	42,6%	29,9	60,0	49,8%	33,7	60,0	56,2%	34,9	60,0	58,2%
		2022	28,3	60,0	47,2%	29,1	60,0	48,6%	35,1	60,0	58,5%	36,4	60,0	60,6%
		2023	28,8	60,0	48,1%	26,7	60,0	44,6%	33,7	60,0	56,2%	35,8	60,0	59,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	47	81	58,0%	239,0	346,0	69,1%	158,9	231,3	68,7%	163,5	229,0	71,4%
		2021	68	137	49,6%	168,0	251,0	66,9%	147,8	222,4	66,4%	149,7	213,3	70,2%
		2022	66	119	55,5%	202,0	290,5	69,5%	155,0	221,1	70,1%	148,4	208,3	71,2%
		2023	83	144	57,6%	236,5	357,5	66,2%	141,0	204,4	69,0%	144,6	201,1	71,9%

		2024	1.008	1.266	79,6%	1.467,0	2.088,0	70,3%	1.096,4	1.777,9	61,7%	1.314,3	2.199,4	59,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.044	1.212	86,1%	1.746,0	1.935,0	90,2%	1.234,3	1.808,8	68,2%	1.445,2	2.119,2	68,2%
		2021	1.026	1.402	73,2%	1.665,0	1.962,0	84,9%	1.331,9	2.248,1	59,2%	1.493,8	2.276,3	65,6%
		2022	1.140	1.212	94,1%	1.696,5	2.065,5	82,1%	1.313,4	1.961,2	67,0%	1.544,2	2.298,5	67,2%
		2023	1.194	1.266	94,3%	1.755,0	2.124,0	82,6%	1.281,8	1.956,8	65,5%	1.513,7	2.274,4	66,6%
		2024	1.158	1.266	91,5%	1.764,0	2.088,0	84,5%	1.232,0	1.777,9	69,3%	1.494,3	2.199,4	67,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.140	1.212	94,1%	1.827,0	1.935,0	94,4%	1.307,0	1.808,8	72,3%	1.554,7	2.119,2	73,4%
		2021	1.330	1.402	94,9%	1.800,0	1.962,0	91,7%	1.450,0	2.248,1	64,5%	1.602,4	2.276,3	70,4%
		2022	1.140	1.212	94,1%	1.768,5	2.065,5	85,6%	1.406,4	1.961,2	71,7%	1.660,0	2.298,5	72,2%
		2023	1.194	1.266	94,3%	1.971,0	2.124,0	92,8%	1.409,8	1.956,8	72,0%	1.663,9	2.274,4	73,2%
		2024	1.194	1.266	94,3%	1.935,0	2.088,0	92,7%	1.373,8	1.777,9	77,3%	1.652,9	2.199,4	75,2%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	2020	5	363	1,4%	0,0	0,0	0,0%	2,5	631,0	0,4%	2,0	748,0	0,3%
		2021	6	471	1,3%	0,0	0,0	0,0%	3,0	750,0	0,4%	1,8	707,8	0,3%
		2022	6	523	1,1%	0,0	0,0	0,0%	3,0	803,0	0,4%	1,8	746,0	0,2%
		2023	6	636	0,9%	0,0	0,0	0,0%	2,0	620,7	0,3%	1,0	672,7	0,1%
		2024	7	690	1,0%	0,0	0,0	0,0%	2,3	687,3	0,3%	1,7	672,8	0,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	52	81	64,2%	261,5	346,0	75,6%	179,2	231,3	77,4%	183,4	229,0	80,1%
		2021	90	137	65,7%	194,0	251,0	77,3%	171,3	222,4	77,0%	171,1	213,3	80,2%
		2022	82	119	68,9%	232,0	290,5	79,9%	178,6	221,1	80,8%	171,2	208,3	82,2%
		2023	103	144	71,5%	289,5	357,5	81,0%	166,2	204,4	81,3%	168,4	201,1	83,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	12	44	27,3%	91,0	251,5	36,2%	72,8	184,9	39,4%	92,4	206,5	44,7%
		2021	9	44	20,5%	78,0	306,0	25,5%	80,1	206,8	38,7%	99,8	232,2	43,0%
		2022	16	81	19,8%	81,0	346,0	23,4%	74,1	231,3	32,0%	86,9	229,0	38,0%
		2023	22	137	16,1%	72,0	251,0	28,7%	78,9	222,4	35,5%	85,1	213,3	39,9%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	4	81	4,9%	6,0	346,0	1,7%	9,3	231,3	4,0%	9,8	229,0	4,3%
		2021	11	137	8,0%	10,5	251,0	4,2%	10,8	222,4	4,8%	11,7	213,3	5,5%
		2022	8	119	6,7%	14,0	290,5	4,8%	11,7	221,1	5,3%	13,4	208,3	6,4%
		2023	6	144	4,2%	21,5	357,5	6,0%	12,4	204,4	6,1%	13,8	201,1	6,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	17	48	35,4%	128,5	267,0	48,1%	61,5	179,8	34,2%	65,0	211,4	30,8%
		2021	18	44	40,9%	63,0	251,5	25,0%	55,4	184,9	30,0%	58,8	206,5	28,5%
		2022	23	44	52,3%	108,5	306,0	35,5%	66,8	206,8	32,3%	68,5	232,2	29,5%
		2023	47	81	58,0%	152,5	346,0	44,1%	93,1	231,3	40,2%	80,1	229,0	35,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	15	16	93,8%	220,0	231,0	95,2%	136,9	143,0	95,7%	157,8	165,5	95,3%
		2021	53	55	96,4%	200,5	217,0	92,4%	141,8	150,3	94,3%	165,2	174,8	94,5%
		2022	43	44	97,7%	215,0	221,0	97,3%	136,4	141,8	96,2%	151,0	157,9	95,7%
		2023	57	61	93,4%	196,0	201,0	97,5%	142,5	146,8	97,0%	163,5	170,5	95,9%
		2024	62	63	98,4%	224,0	239,5	93,5%	157,6	165,9	95,0%	159,4	167,2	95,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	363	10,1	35,9	1.387,5	16,1	86,0	896,2	14,2	63,3	1.124,6	17,2	65,4
		2021	471	11,7	40,3	1.301,5	16,4	79,6	921,6	16,2	57,0	1.118,5	18,0	62,0
		2022	523	10,1	51,8	1.281,0	17,2	74,4	920,6	15,5	59,4	1.097,0	18,5	59,4
		2023	636	10,6	60,3	1.335,5	17,7	75,5	858,6	15,6	55,1	1.049,6	18,3	57,4
		2024	690	10,6	65,4	1.297,0	17,1	75,8	830,6	14,1	59,0	1.039,7	17,8	58,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo	2020	156	4,2	37,1	468,0	6,2	75,2	317,2	5,6	57,1	372,2	6,1	60,6

	anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	225	3,5	65,2	339,5	5,7	59,6	313,4	6,5	48,1	358,4	6,5	54,9
		2022	204	3,5	59,1	391,5	5,9	66,1	310,3	5,9	52,4	350,9	6,6	53,4
		2023	278	3,5	80,6	460,0	5,7	80,7	285,8	6,6	43,4	333,7	6,5	51,4
		2024	248	3,5	71,9	422,0	6,0	70,3	272,5	5,7	47,8	340,4	6,3	54,2
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	2020	1	363,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	631,0	0,0	0,3	748,0	0,0
		2021	1	471,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	750,0	0,0	0,2	707,8	0,0
		2022	4	523,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	803,0	0,0	0,8	746,0	0,0
		2023	5	636,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	620,7	0,0	0,8	672,7	0,0
		2024	4	690,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	687,3	0,0	0,8	672,8	0,0

PDF generato il 14/11/2025

Breve commento

CdL Sdeonline - SMA 2025

Introduzione

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza rappresenta ormai una consolidata esperienza ed un caso esemplare nel nostro Ateneo. A testimonianza di ciò vi è il dato del consistente aumento degli iscritti, in un periodo di calo generalizzato. Nonostante tale aumento è stato comunque possibile registrare l'incremento del numero di laureati, che sono in media soddisfatti del corso di laurea intrapreso con una percentuale più alta della media dell'Ateneo, degli altri atenei nella stessa area geografica e degli atenei non telematici.

Composizione del gruppo di riesame e riunioni effettuate:

Il Gruppo di riesame del CdS è composto dai Proff. Agrusti (coordinatore del CdS), Bianchi (Referente AQ), Carrus, Di Rienzo, Domenici, Garasic, Geat, Meta, Leproni, Mastandrea, Morini, Nirchi, Proietti, Scaramuzzo, Tiberio, dal personale TAB Ciapriani e Aureggi e dalla rappresentante degli studenti Grazia Trillò.

Il GdR si è riunito, in presenza o a distanza tramite la piattaforma Microsoft Teams, nei giorni 22 ottobre, 7 novembre, 12 Novembre (Come Consiglio di CdS EDUFORM per l'approvazione del presente rapporto).

Oltre agli incontri strutturati per la redazione del presente documento sono stati svolti incontri informali e scambio telefonici e via posta elettronica per poter approfondire l'analisi dei dati e revisionare il commento. Il commento viene formalmente approvato nel Consiglio del Collegio didattico del 12 novembre 2025.

I dati che sono stati utilizzati per la compilazione della presente scheda di monitoraggio annuale sono i dati ANS aggiornati al 4/10/2025 e alle indicazioni del Presidio di Qualità.

Commento agli indicatori

Il CdS è stato istituito come percorso autonomo nell'a.a. 2017/18 e sarà considerato, laddove i dati siano presenti, il triennio dal 2020 al 2023 con in aggiunta i nuovi dati del 2024.

Nel 2024, gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) mostrano un trend di lieve calo rispetto all'anno precedente (passando da 280 a 251 avvisi di carriera) in scia con una diminuzione condivisa con l'Ateneo e con gli altri atenei nella stessa area geografica non telematici.

Rimangono stabili gli immatricolati puri (iC00b), con una variazione minima da 144 a 141 in numero assoluto (con soli 3 studenti in meno rispetto all'anno precedente). Un generale miglioramento è confermato anche dal deciso aumento del numero di iscritti (che passano da 636 a 690) e iscritti regolari (da 505 a 537), iscritti regolari immatricolati puri (da 275 a 279) (rispettivamente iC00d, iC00e e iC00f). Mentre diminuiscono il numero di lauree nella durata normale del corso (indice iC00g), aumenta il numero dei laureati da 48 a 59 se si considerano anche quelli fuori la durata normale del corso (indice iC00h) - con una crescita significativa, seppur trattandosi di numeri assoluti inferiori alle centinaia.

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Per quanto riguarda gli indicatori del gruppo A (didattica), il primo dato riguarda la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. (iC01). Il dato del 2023 è in crescita rispetto agli anni precedenti, con un valore del 44% (N = 222), e sembra avviato in un trend di ritorno ai valori pre-pandemia (il 2022 riportava il 43%, mentre 2021 il 42,9%). Il dato è più alto della media di Ateneo (43,2%), ma più basso della Media Area Geografica non telematici (55,1%) e della Media Atenei Non Telematici (59,7%).

Sebbene il numero assoluto di laureati nell'anno solare 2024 è pari a 59, il dato più elevato riscontrato dal 2020; rispetto alla Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (iC02), il dato del 2024 riporta 23 laureati (40,7%), più basso rispetto alle medie di Ateneo (44,5,9%), Area Geografica non telematici (57%) e della Media Atenei Non Telematici (58,7%). Rispetto ai due anni precedenti il dato appare in leggero calo. In misura minore, lo stesso accade per la Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02Bis), il dato del 2024 riporta 43 studenti laureati (72,9%), sostanzialmente in linea con la media di Ateneo (73,6%), ma più basso della Media Area Geografica non telematici (81,3%) e della Media Atenei Non Telematici (81,0%). Rispetto ai due anni precedenti il dato appare in leggero calo. Per l'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni), nel 2024 gli iscritti risultano essere 56 (22,3%), con un valore nettamente superiore alla media di Ateneo (9,9%), alla Media Area Geografica non telematici (16%) e alla Media Atenei Non Telematici (14,5%). Il dato è anche in crescita rispetto al 2023 (22,1%), al 2022 (20,2%), e anche rispetto al 2021 (16,6%),

Per quanto riguarda l'indicatore iC05, relativo al rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), il dato indica un rapporto pari a 537 su 24, (22,4 studenti per docente). Il rapporto è comunque migliore rispetto alle medie di Ateneo (23,0) e di Area Geografica non telematici (23,1), ma leggermente peggiore rispetto alla Media Atenei Non Telematici (21,1). Nel confronto con gli anni precedenti (2023 e 2022) il dato è in leggero peggioramento, anche se imputabile più a un aumento degli iscritti che a un calo dei docenti.

Per l'indicatore iC06 (percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), il dato del 2024 è pari a 34 laureati su 46 (73,9%), nettamente più alto rispetto alla media di Ateneo (59,2%), alla Media Area Geografica non telematici (57,5%) e alla Media Atenei Non Telematici (58,4%). Il dato è anche in netta crescita rispetto al 2023 (62,1%) e anche al 2022 (70.7%).

Un trend molto simile si registra in relazione all'indicatore (iC06bis), riguardante la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita. Infatti, il dato del 2024 è pari a 33 laureati su 46 (71,7%), nettamente più alto rispetto alla media di Ateneo (55,2%), alla Media Area Geografica non telematici (55%) e alla Media Atenei Non Telematici (56%). Il dato è anche in netta crescita rispetto al 2023 (62,1%) e anche al 2022 (70.7%).

Anche per quanto riguarda l'indicatore (iC06ter) Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, il dato 2024 appare positivo, con 33 laureati (89,2%), superiore rispetto alla media di Ateneo (81%), alla Media Area Geografica non telematici (84%) e alla Media Atenei Non Telematici (85,1%). Il dato appare in leggero calo rispetto al 2023 (90%), ma in aumento rispetto al 2022 (82,9%).

L'indicatore iC08, percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento) nel 2024 è pari a 9 (90%), in linea con la media di Ateneo (90%) e sostanzialmente in linea anche con la media di Area Geografica non telematici (90,7%) e con la Media Atenei Non Telematici (90,1%). Il dato è in leggera flessione con il 2023 e il 2022, poiché in quegli anni la totalità dei docenti di ruolo apparteneva al SSD di base e caratterizzante (ed è diminuito di una unità - 9 docenti su 10 - nel 2024).

Punti di forza

In crescita il numero di iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. e il numero di studenti che si iscrivono al primo anno provenienti da altre regioni, dimostrando attrattività del CdS. Analogamente crescono le percentuali di Laureati occupati a un anno dal Titolo che svolgono attività retribuite (iC06 e iC06bis); questi indicatori sono anche superiori a tutte le medie di riferimento.

Punti di attenzione

In calo le percentuali di laureati entro la durata normale del corso, o ad un anno dal suo termine, (iC02 e iC02Bis), dopo un biennio di sostanziale crescita.

Monitorare l'esperienza formativa degli studenti sia nel contesto virtuale che in quello fisico.

Mantenere il trend degli indicatori iC06 e iC06bis.

Obiettivi

Mantenere il trend positivo di accrescimento degli indicatori, soprattutto relativi a iscritti e a laureati occupati e retribuiti.

Migliorare la percentuale di laureati, con azioni di monitoraggio e tutoraggio degli studenti, e di sensibilizzazione dei

docenti.

Promuovere l'aggregazione seminariale di confronto con i principali stakeholders presenti sul territorio.

Azioni proposte

In aggiunta al previsto passaggio al format e agli standard EDUNEXT, finalizzato a un miglioramento globale del corso di studi SDEONLINE, si suggeriscono le seguenti azioni: in considerazione di partenze più difficili ma di risultati positivi nel numero di laureati, si valutano metodi innovativi per assicurare un migliore inserimento degli studenti nei ritmi universitari soprattutto alla fine del primo semestre; saranno inoltre analizzati i dati statistici degli studenti lungo il triennio per individuare eventuali problematiche nel passaggio di anno fino alla laurea.

Il CdS ha l'intenzione di presentare una serie di iniziative mirate al miglioramento complessivo dell'esperienza formativa degli studenti sia nel contesto virtuale che in quello fisico, garantendo un'ampia gamma di opportunità di apprendimento accessibili da qualsiasi luogo e in qualsiasi momento. Inoltre, si prevede di promuovere una maggiore interazione tra docenti, studenti e esperti del settore, facilitando così lo scambio di conoscenze e esperienze; valorizzare ulteriormente il rapporto con gli stakeholder e offrire agli studenti più occasioni di orientamento e confronto per migliorare la transizione tra università e mondo del lavoro.

Il corso, inoltre, intende proseguire le attività di formazione di tutor in modo da rafforzarne le competenze.

Per affrontare il calo negli indicatori iC02 e iC02Bis, sarà istituita una commissione apposita che porterà all'attenzione del CdS il risultato dell'analisi dei dati e eventuali azioni da intraprendere.

Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione del CdS Scienze dell'Educazione Online continuano a riflettere le specificità strutturali di un corso di laurea prevalentemente a distanza, il cui target di riferimento è costituito in larga parte da studenti lavoratori o che, per diverse ragioni, hanno scelto questa modalità formativa proprio per limitare la propria mobilità fisica. Pertanto, l'analisi di questi indicatori deve necessariamente tenere conto di tale contesto specifico.

Punti di forza

In linea di massima, non è possibile rilevare punti di forza relativo ai valori dell'internazionalizzazione, certamente a seguito della specificità del CdS SDE online, la cui offerta formativa si rivolge a studenti che, per svariate ragioni, scelgono un percorso di studi prevalentemente a distanza proprio per limitare la propria mobilità.

Gli indicatori non sono formulati in modo da poter registrare l'interesse degli studenti per le lingue straniere e le proposte di contenuti non esclusivamente di provenienza nazionale, comunque valorizzati nell'offerta formativa e nell'organizzazione dei contenuti disciplinari di SDE online anche attraverso la partecipazione a progetti COIL, al momento inseriti nell'esame di Lingua Inglese.

Gli indicatori iC10 ("Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso") e iC10bis ("Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti") registrano valori pari a 0% dal 2021 al 2023, confermando quanto già evidenziato nelle precedenti schede di monitoraggio.

Dopo il valore di 2,8% nel 2020 (iC10) e 2,4% (iC10bis), che comunque si attestavano al di sopra delle medie di riferimento (Ateneo: 2,0% e 1,9%; Area geografica: 1,6% e 1,6%; Atenei non telematici: 1,7% e 1,8%), si è assistito a un azzeramento completo della mobilità internazionale con conseguimento di CFU all'estero nel triennio 2021-2023.

Questo dato, pur non sorprendente considerato il target di riferimento del CdS, evidenzia la necessità di sviluppare forme innovative di internazionalizzazione compatibili con le specificità di un corso online e con le esigenze di studenti che hanno limitazioni alla mobilità fisica.

Come dato positivo, l'indicatore iC12, "Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero" mostra una ripresa rispetto al dato percentuale 2023 (in decrescita rispetto ai valori molto alti degli anni precedenti: 10,8% versus 29,6% nel 2022 e 23,7 % nel 2021), e in controtendenza con i valori di Ateneo, area geografica e non telematici, passando al 12%; il valore supera quindi quello di Ateneo (in netta flessione dal 18,8% al 9,6%), quello di area geografica (anch'esso in flessione dal 14,3% al 11,9%) e quello non telematici (in flessione dal 9,1% all'8,1%).

Il calo rispetto ai valori elevati del triennio precedente va letto anche alla luce del considerevole aumento degli iscritti al primo anno (da 203 nel 2022 a 280 nel 2023 e 251 nel 2024), che ha modificato la composizione della popolazione studentesca. Tuttavia, il mantenimento di valori superiori alle medie di riferimento nel 2024 conferma la vocazione del CdS all'accoglienza interculturale e la sua attrattività per studenti con background internazionale.

Punti di attenzione

L'indicatore iC11, riferito alla "Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero" mantiene il valore dello 0%, attestato nel 2023. Se le motivazioni di tale risultato sono sostanzialmente legate alla natura del CdS SDEonline, il risultato del biennio 2021-2022 (rispettivamente 27,8% e 47,6 %, percentualmente alto anche a seguito dell'esiguità del denominatore e probabilmente in reazione al periodo pandemico) deve comunque indurre a una riflessione per poter incentivare prospettive di studi all'estero (soprattutto Erasmus) anche per studenti di questo CdS.

Dopo il valore nullo del 2020 (0,0%), si era registrato 1 studente nel 2021 come nel 2022. Questo dato, sebbene di modesta entità, ha comunque rappresentato un segnale positivo che si è perso nel 2023 e nel 2024, dove l'indicatore ritorna a 0,0%, segnalando una completa assenza di laureati con esperienze di mobilità internazionale superiori a 12 CFU. Ciò induce a riflettere sulla necessità di incentivare prospettive di studio all'estero (soprattutto Erasmus) anche per studenti di questo CdS, superando le barriere strutturali attraverso soluzioni innovative.

Azioni intraprese

È stata favorita l'internazionalizzazione studentesca, con la distribuzione di tutte le borse Erasmus disponibili anche per gli studenti SDEOnline; è stata recepita la richiesta di Ateneo di innalzare il livello di Lingua Inglese in uscita al triennio a B2; è disponibile lo studio di tre lingue straniere (inglese, francese, spagnolo) al fine di aumentare le direzioni di sviluppo dell'internazionalizzazione, nonché la proposta di alcuni contenuti in lingua straniera in molte materie curriculari. Sono anche stati attivati percorsi COIL (Collaborative Online International Learning) come moduli dell'esame di Lingua Inglese, riscuotendo l'apprezzamento degli studenti e delle studentesse coinvolti; tuttavia, in assenza di crediti specificamente attribuiti a tali percorsi, non è stato possibile rilevarne dati percentuali attraverso gli indicatori.

Obiettivi

Monitorare l'internazionalizzazione studentesca in uscita degli studenti (iC10, iC10bis e iC11).

Azioni proposte

Il corso intende proseguire la promozione dell'internazionalizzazione studentesca, con la distribuzione di tutte le borse Erasmus disponibili anche per gli studenti SDE online, incentivando altresì l'apertura e la mobilità internazionale tramite l'esplorazione della possibilità di accordi con analoghe esperienze accademiche. Si intende inoltre incentivare l'utilizzo di mobilità blended (BIP), finalmente disponibili - con la cautela che al momento una mobilità blended, della durata fisica di una settimana e focalizzata su un unico percorso, impegna una borsa Erasmus come una mobilità fisica di un semestre, risultando quindi poco vantaggiosa per il Dipartimento e l'Ateneo.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Gli indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica, nel complesso, indicano buoni risultati del CdS da diversi punti di vista, sebbene diminuisca al percentuale di coloro che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, ma questo a fronte di un aumento degli iscritti e con un dato superiore alle percentuali di contesto. Per gli indicatori da iC13 a iC17, mancano i dati relativi al 2024.

Continua a migliorare la percentuale di CFU conseguiti al I anno su quelli da conseguire (iC13): nel 2023 è del 48,1% (nel 2022 era del 47,2%). Il 2021, con il 42,6%, può essere ora letto con più affidabilità come un possibile effetto Pandemia. Non risale però la media di Ateneo, che invece scende ancora al 44,6%, dal 48,6 del 2022, rendendo il dato del CdS particolarmente significativo. La media è però significativamente più bassa della media dell'area geografica e degli altri Atenei: dove si registrano il 56,2% e il 59,8%.

Continua a risalire, posizionandosi al 57,6% (nel 2022 era 55,5%), la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS, dopo il calo registrato nel 2021 (49,6%), ma anche in questo caso il CdS si attesta al di sotto del dato medio di area geografica e degli atenei, rispettivamente al 69% e al 71,9% (iC14).

In linea con quanto si riscontra per la media degli altri atenei non telematici della stessa area geografica e gli atenei non telematici nazionali, continuano a risalire, seppur leggermente, anche le percentuali relative agli studenti che proseguono gli studi rispetto alla quantità di CFU previsti, contro i cali registrati a livello di Ateneo (iC15, iC15bis, iC16, iC16BIS). Ma i dati sono inferiori alle due percentuali di contesto.

In generale, tutte le percentuali di studenti che proseguono al II anno con un buon risultato in termini di CFU, dal 2020 al 2023 sono cresciute.

La percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17), nel 2023, registra un calo significativo, attestandosi al 24,7% dal 31,1% del 2022 e sotto le altre medie di contesto.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), nel 2023, scende ancora un po', dall'80,3% al 79,4%, ma ciò a fronte di un aumento dei valori assoluti, e si tratta di una tendenza generalizzata.

Il dato relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) risale: è al 79,6%, dopo essere scesa sensibilmente nel 2023 al 73,9%, dall'80,2 del 2022; scende a livello di Ateneo. Se si considerano i ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19BIS) il dato scende al 91.5 dal 94.3 del 2023, il dato è stabile se si osservano quelli di tipo A e B. Ciò significa che è significativo il contributo dei profili A rispetto ai B. A livello di Ateneo per quelli di tipo A e B il dato stabile, ma per quelli B il dato sale di circa 2 punti. Questi dati sono comunque mediamente più alti dei dati di contesto.

Il dato importante è che dal 2020 il contributo dei ricercatori di tipo B è passato dal 86.1 al 91.5.

Invece in Ateneo, si registra una tendenza opposta passando del 90.2 all'84,5.

Per il CdL un dato importante è quello relativo alla percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza) (iC20). Nel 2024 risale al 1% con l'immissione di una nuova risorsa.

Obiettivi

Monitorare la carriera degli studenti, soprattutto nel passaggio dal primo al secondo anno e la loro soddisfazione nel corso (iC16, iC16bis e iC18).

Azioni proposte

Proseguire il progetto di supervisione del percorso accademico con l'introduzione nel corso del primo anno attività volte al rafforzamento delle strategie di studio per sviluppare la consapevolezza metacognitiva degli studenti. Il CdS si propone di continuare ad incontrare gli studenti del primo anno a conclusione del primo semestre per monitorare il percorso di studi intrapreso, offrendo agli studenti strumenti utili per autovalutare e autoregolare il proprio apprendimento e rilevare eventuali criticità.

Valutare la possibilità di costruire maggiori occasioni di scambio e raccolta di feedback dagli studenti, da parte dei docenti, con una maggiore attenzione alle esigenze degli studenti (numero di appelli, sessioni straordinarie, indicazioni mirate alla ricerca di tesi, ecc).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

Gli indicatori di approfondimento relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere (iC21, iC22, iC23 e iC24) non restituiscono dati aggiornati nell'ultimo anno, si commentano i dati presenti.

In ogni caso, l'indicatore iC21 relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera universitaria al secondo anno nello stesso corso di studio, indica un aumento tra il 2022 e il 2023 (dal 68,9 % al 71,5 %), rimanendo tuttavia al di sotto delle medie di confronto.

Al contrario, la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale (iC22) è del 16,1%, in decrescita nel 2023, al di sotto della media di Ateneo (28,7%) e delle medie degli atenei non telematici della stessa area geografica (35,5%) e non telematici nazionali (39,9%).

Diminuisce al 4,2% il valore di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23), e aumenta al 58,0% la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1anni (iC24).

Passando all'indicatore relativo alla soddisfazione e all'occupabilità (iC25), nell'ultimo anno si evidenzia un aumento percentuale della soddisfazione dei laureandi del CdS (dal 93,4% al 98,4% nel 2024).

Riguardo, infine, la consistenza e la qualificazione del corpo docente si conferma un aumento del rapporto studenti/docenti (iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) dal 60,3 % del 2023 al 65,4 % nel 2024, valore che si mantiene sopra la media sia rispetto agli atenei non telematici della stessa area geografica (59,0%) sia alla media di atenei non telematici (58,4%). Per l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno - pesato per le ore di docenza) vi è stato un notevole calo nel 2024 (dall'80,6 nel 2023 al 71,9 nel 2024), in modo pressoché analogo rispetto alla media di Ateneo (70,3). Il valore resta pertanto nella fascia accettabile. Infine, l'indicatore iC29, che misura il rapporto tutor in possesso di dottorato di ricerca per gli iscritti, ha visto una diminuzione del numero di tutor da 5 a 4 in valore assoluto nel 2024.

Azioni proposte

Il CdS intende proseguire con l'azione intrapresa, continuando a prestare attenzione all'analisi del profilo degli studenti,

migliorando la comunicazione tra docenti e studenti e sollecitando la diffusione delle informazioni circa i servizi di tutorato per gli studenti quali S.TU.M (Servizio Tutorato Matricole) e S.TU.DI (Servizio Tutorato Didattico). Occorre inoltre proseguire nelle azioni intraprese finalizzate al miglioramento e consolidamento dell'offerta di eventi e incontri a distanza e in presenza e di integrazione dei materiali in piattaforma e continueranno ad essere tenute delle lezioni in diretta volte precipuamente a migliorare la relazione docenti/studenti.

Il corso, inoltre, si impegnerà nel fornire attività specifiche di formazione ai tutor in modo da migliorare il loro operato all'interno delle attività del CdS, e a proseguire la promozione dell'internazionalizzazione studentesca, con la distribuzione di tutte le borse Erasmus disponibili anche per gli studenti SDE online, incentivando altresì l'apertura e la mobilità internazionale tramite l'esplorazione della possibilità di accordi con analoghe esperienze accademiche.