

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	E-Learning e media education
Città	ROMA
Codicione	0580707309400001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-93
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	1	1	1	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	5	4	4	2	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	15	-	22,0	34,4

	LMCU; LM)	2022	25	-	17,0	41,0
		2023	34	-	18,5	37,8
		2024	26	-	26,0	37,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2021	7	-	14,5	25,4
		2022	13	-	10,0	29,0
		2023	24	-	12,5	29,2
		2024	18	-	18,0	28,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	15	-	22,0	44,4
		2022	31	-	36,5	65,8
		2023	55	-	36,0	63,2
		2024	57	-	29,5	66,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	14	-	21,5	43,2
		2022	30	-	36,0	63,0
		2023	52	-	31,0	64,0
		2024	45	-	23,0	56,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	7	-	13,5	32,6
		2022	19	-	22,5	47,6
		2023	33	-	20,0	50,6
		2024	34	-	34,0	55,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2023	1	-	8,5	14,2
		2024	9	-	11,5	18,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2023	1	-	8,5	15,4
		2024	11	-	13,0	24,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del	2021	6	14	42,9%	-	-	-	13,5	21,5	62,8%	27,8	43,2	64,4%

2022	108,84	102,00	1,1	-	-	-	134,0	126,0	1,1	136,2	145,4	0,9
2023	108,84	102,00	1,1	-	-	-	119,3	114,0	1,0	124,0	131,8	0,9

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	0	372	0,0%	-	-	-	0,0	846,5	0,0%	0,0	1.771,2	0,0%
		2022	0	1.216	0,0%	-	-	-	0,0	1.714,5	0,0%	0,0	2.650,8	0,0%
		2023	0	1.960	0,0%	-	-	-	0,0	1.273,5	0,0%	8,6	2.522,2	3,4%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	0	372	0,0%	-	-	-	0,0	846,5	0,0%	0,0	1.782,0	0,0%
		2022	0	1.216	0,0%	-	-	-	0,0	1.714,5	0,0%	0,2	2.679,6	0,1%
		2023	0	1.984	0,0%	-	-	-	2,0	1.364,0	1,5%	9,0	2.251,7	4,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2023	0	1	0,0%	-	-	-	0,0	8,5	0,0%	0,0	14,2	0,0%
		2024	0	9	0,0%	-	-	-	0,0	11,5	0,0%	0,2	18,8	10,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	0	15	0,0%	-	-	-	0,5	22,0	22,7%	0,4	34,4	11,6%
		2022	0	25	0,0%	-	-	-	0,5	17,0	29,4%	0,3	41,0	6,1%
		2023	0	34	0,0%	-	-	-	0,0	18,5	0,0%	0,2	37,8	5,3%
		2024	0	26	0,0%	-	-	-	0,0	26,0	0,0%	0,2	37,2	5,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	44,6	60,0	74,3%	-	-	-	42,7	60,0	71,2%	43,0	60,0	71,7%
		2022	42,8	60,0	71,3%	-	-	-	46,6	60,0	77,7%	44,5	60,0	74,2%
		2023	35,5	60,0	59,2%	-	-	-	36,9	60,0	61,5%	41,8	60,0	69,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	6	7	85,7%	-	-	-	13,5	14,5	93,1%	23,2	25,4	91,3%
		2022	11	13	84,6%	-	-	-	9,0	10,0	90,0%	27,8	29,0	95,7%

		2023	16	24	66,7%	-	-	-	8,5	12,5	68,0%	26,0	29,2	89,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	5	7	71,4%	-	-	-	12,0	14,5	82,8%	20,8	25,4	81,9%
		2022	10	13	76,9%	-	-	-	8,5	10,0	85,0%	25,0	29,0	86,2%
		2023	16	24	66,7%	-	-	-	8,5	12,5	68,0%	23,8	29,2	81,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	5	7	71,4%	-	-	-	12,0	14,5	82,8%	21,0	25,4	82,7%
		2022	10	13	76,9%	-	-	-	8,5	10,0	85,0%	25,0	29,0	86,2%
		2023	16	24	66,7%	-	-	-	8,5	12,5	68,0%	24,0	29,2	82,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	5	7	71,4%	-	-	-	10,0	14,5	69,0%	16,6	25,4	65,4%
		2022	9	13	69,2%	-	-	-	7,5	10,0	75,0%	21,0	29,0	72,4%
		2023	12	24	50,0%	-	-	-	6,5	12,5	52,0%	18,4	29,2	63,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	5	7	71,4%	-	-	-	10,0	14,5	69,0%	16,6	25,4	65,4%
		2022	9	13	69,2%	-	-	-	7,5	10,0	75,0%	21,8	29,0	75,0%
		2023	12	24	50,0%	-	-	-	6,5	12,5	52,0%	19,2	29,2	65,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2023	4	7	57,1%	-	-	-	11,5	14,5	79,3%	19,4	25,4	76,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2024	11	11	100,0%	-	-	-	11,0	11,0	100,0%	18,0	23,0	78,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	324	360	90,0%	-	-	-	324,0	360,0	90,0%	341,3	570,0	59,9%
		2022	612	708	86,4%	-	-	-	612,0	708,0	86,4%	494,0	796,0	62,1%
		2023	588	648	90,7%	-	-	-	588,0	648,0	90,7%	431,8	714,8	60,4%
		2024	534	612	87,3%	-	-	-	534,0	612,0	87,3%	519,8	801,3	64,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	324	360	90,0%	-	-	-	324,0	360,0	90,0%	394,7	570,0	69,2%
		2022	684	708	96,6%	-	-	-	684,0	708,0	96,6%	609,7	796,0	76,6%
		2023	624	648	96,3%	-	-	-	624,0	648,0	96,3%	523,3	714,8	73,2%
		2024	570	612	93,1%	-	-	-	570,0	612,0	93,1%	619,3	801,3	77,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2021	360	360	100,0%	-	-	-	360,0	360,0	100,0%	451,7	570,0	79,2%
		2022	684	708	96,6%	-	-	-	684,0	708,0	96,6%	634,7	796,0	79,7%
		2023	624	648	96,3%	-	-	-	624,0	648,0	96,3%	580,8	714,8	81,3%
		2024	570	612	93,1%	-	-	-	570,0	612,0	93,1%	657,5	801,3	82,1%

iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	2021	0	15	0,0%	-	-	-	0,0	15,0	0,0%	0,0	58,0	0,0%
		2022	0	31	0,0%	-	-	-	0,0	31,0	0,0%	0,0	89,3	0,0%
		2023	0	55	0,0%	-	-	-	0,0	55,0	0,0%	0,0	89,8	0,0%
		2024	0	57	0,0%	-	-	-	0,0	57,0	0,0%	0,0	95,3	0,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	6	7	85,7%	-	-	-	14,0	14,5	96,6%	23,4	25,4	92,1%
		2022	12	13	92,3%	-	-	-	9,5	10,0	95,0%	28,0	29,0	96,6%
		2023	20	24	83,3%	-	-	-	10,5	12,5	84,0%	27,0	29,2	92,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2022	2	7	28,6%	-	-	-	9,5	14,5	65,5%	15,0	25,4	59,1%
		2023	9	13	69,2%	-	-	-	7,0	10,0	70,0%	18,0	29,0	62,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	0	7	0,0%	-	-	-	0,0	14,5	0,0%	0,0	25,4	0,0%
		2022	0	13	0,0%	-	-	-	0,0	10,0	0,0%	0,0	29,0	0,0%
		2023	2	24	8,3%	-	-	-	1,0	12,5	8,0%	0,4	29,2	1,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2023	2	7	28,6%	-	-	-	2,0	14,5	13,8%	2,8	25,4	11,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2024	11	11	100,0%	-	-	-	11,0	11,0	100,0%	20,3	23,0	88,0%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività	Non disponibile												

	lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	15	3,0	5,0	-	-	-	15,0	3,0	5,0	58,0	4,8	12,2
	2022	31	5,9	5,3	-	-	-	31,0	5,9	5,3	89,3	6,6	13,5
	2023	55	5,4	10,2	-	-	-	55,0	5,4	10,2	89,8	5,9	15,2
	2024	57	5,1	11,2	-	-	-	57,0	5,1	11,2	95,3	6,6	14,4
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	15	3,0	5,0	-	-	-	15,0	3,0	5,0	43,7	3,9	11,1
	2022	24	3,0	8,0	-	-	-	24,0	3,0	8,0	49,7	3,6	13,9
	2023	34	2,8	12,1	-	-	-	34,0	2,8	12,1	47,5	3,8	12,5
	2024	26	2,8	9,3	-	-	-	26,0	2,8	9,3	45,0	3,6	12,4
iC29 Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	2021	0	15,0	0,0	-	-	-	0,0	15,0	0,0	0,0	58,0	0,0
	2022	0	31,0	0,0	-	-	-	0,0	31,0	0,0	0,0	89,3	0,0
	2023	0	55,0	0,0	-	-	-	0,0	55,0	0,0	0,0	89,8	0,0
	2024	0	57,0	0,0	-	-	-	0,0	57,0	0,0	0,0	95,3	0,0

Breve commento

CdLM EMEDIA - SMA 2025

Breve commento

Composizione del gruppo e riunioni:

Il Gruppo di Riesame del CdS è composto dai Proff. Margottini (Coordinatore del CdS), Leproni (Referente AQ), Roncaglia, Lottini, Mezzini, De Carlo, il personale TAB Iurescia e la rappresentante degli studenti Federica Pala. Il GdR si è riunito, in presenza e a distanza tramite la piattaforma Microsoft Teams, nei giorni 22 ottobre, 11 novembre e 12 novembre 2025; si sono inoltre svolti diversi incontri telematici con utilizzo di posta elettronica e di comunicazioni telefoniche per l'analisi dei dati e la redazione del commento. Il commento viene formalmente approvato nel Consiglio del Collegio didattico del 12 novembre 2025.

Per la compilazione della presente scheda di monitoraggio annuale, si è fatto riferimento ai dati ANS aggiornati al 04/08/2025 e alle indicazioni del Presidio di Qualità e del PEV.

Commento sintetico agli indicatori:

Il CdLM in E-Learning e Media Education, istituito nell'a.a. 2021/2022 a seguito di un accordo interdipartimentale tra il Dipartimento di Scienze della Formazione, il Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo e il Dipartimento di Giurisprudenza, consolida nel 2024 la propria struttura didattica e organizzativa, offrendo per la prima volta una lettura pienamente longitudinale dei dati.

Nel complesso, il CdS conferma una fase di crescita e stabilizzazione, con una popolazione studentesca in costante espansione fino al 2024. Gli avvisi di carriera e le prime iscrizioni alla LM (iC00a e iC00c) mostrano infatti un incremento marcato tra il 2021 e il 2023 (da 15 a 34 e da 7 a 25 rispettivamente), seguito da una contrazione nel 2024 (26 e 18). Parallelamente, gli iscritti complessivi (iC00d) e gli immatricolati puri regolari (iC00f) continuano a crescere, segnalando un consolidamento dell'attrattività del corso e della sua capacità di fidelizzare l'utenza. Si osserva invece una lieve riduzione del numero di studenti regolari ai fini CSTD (iC00e), che da 52 nel 2023 passano a 45 nel 2024: un dato interpretabile come assestamento naturale, legato al fisiologico turnover e alle caratteristiche della popolazione di riferimento, composta prevalentemente da studenti lavoratori, e alla data di estrazione dei dati ANS, che precede il termine previsto per l'iscrizione ai corsi. Sul versante delle uscite, gli indicatori relativi ai laureati (iC00g-h) mostrano un deciso miglioramento: il CdS passa da un solo laureato nel 2023 a nove entro la durata normale e undici complessivi nel 2024, a conferma dell'avvio regolare dei cicli di completamento e della buona efficacia formativa.

Con riferimento agli indicatori di didattica (Gruppo A), i valori 2023-2024 delineano un quadro complessivamente stabile: l'indicatore iC01 (studenti che acquisiscono almeno 40 CFU nell'a.a.) si mantiene su livelli adeguati; l'indicatore iC05 mostra per il 2024 un rapporto di 2,6, notevolmente inferiore alla media nazionale di 3,4, garantendo così un'elevata qualità nella didattica e nell'assistenza agli studenti a conferma di una situazione equilibrata (2,6 nel 2024, dopo il 3,1 del 2023), coerente con gli standard degli atenei dell'area geografica e inferiore alla media nazionale dei corsi non telematici. Restano elevati i valori di iC08 (83,3%) e di iC09 (1,1), che attestano rispettivamente una buona copertura dei settori disciplinari caratterizzanti e un livello di qualità della ricerca pienamente soddisfacente. Il Corso dimostra inoltre una forte capacità

attrattiva verso studenti provenienti da altri atenei. L'indicatore iC04 registra che nel 2024 il 46,2% degli iscritti al primo anno (12 su 26) ha conseguito il titolo triennale in altra sede, percentuale superiore alla media nazionale del 35,5%. Questo dato testimonia il riconoscimento della qualità formativa del CdS anche all'esterno dell'Ateneo

Tuttavia, l'analisi evidenzia alcune criticità che necessitano di interventi correttivi. Gli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B) permangono a valori nulli (iC10-iC12), in linea con la natura del CdS e con altri corsi parzialmente a distanza, ma si registra un rafforzamento delle azioni strutturali avviate: ampliamento dell'offerta formativa in lingua inglese, introduzione di percorsi COIL e incremento delle mobilità docenti, ora integrate anche da esperienze Erasmus blended. Tali iniziative, pur non ancora riflettendosi nei dati quantitativi, indicano un impegno costante verso una progressiva apertura internazionale del corso.

Per quanto riguarda gli ulteriori indicatori di valutazione della didattica (Gruppo E), i dati 2023 segnalano una lieve flessione della regolarità delle carriere (iC13, iC14, iC15-iC16, ove iC13 mostra un calo nella percentuale di CFU conseguiti al primo anno: dal 71,3% del 2022 si è passati al 59,2% nel 2023, valore inferiore alla media nazionale del 69,6%; parallelamente, l'indicatore iC14 registra una diminuzione nella percentuale di studenti che proseguono al secondo anno, scesa al 66,7% nel 2023 (16 su 24) rispetto all'84,6% del 2022, con un divario significativo rispetto alla media nazionale dell'89,0%), tendenza comune anche agli atenei di riferimento, a fronte di un dato di soddisfazione pieno (l'indicatore iC18 mostra che il 100% dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso (11/11), valore significativamente superiore alla media nazionale del 78,3%, e iC25 si attesta al 100% relativamente ai laureandi) e di valori molto alti per la copertura della docenza (iC19-iC19ter superiori all'87%). Gli indicatori di approfondimento (iC21-iC24) confermano risultati in linea o superiori alla media di area, pur con una base statistica ridotta, mentre quelli relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27-iC28) evidenziano un rapporto studenti/docenti in costante crescita fino al 2024 (11,2%), segno della buona tenuta del corpo docente e della capacità di gestire l'espansione dell'utenza senza penalizzare la qualità dell'offerta. Nel complesso, l'analisi mostra un CdS in consolidamento, con esiti formativi positivi, livelli di soddisfazione molto elevati e un corpo docente stabile e qualificato. I lievi cali di alcuni indicatori nel 2024 riflettono un fisiologico riassetamento dopo la fase di espansione iniziale e non rappresentano elementi di criticità. Si raccomanda tuttavia di proseguire nel monitoraggio della regolarità delle carriere e di potenziare le politiche di internazionalizzazione e supporto agli studenti-lavoratori, in coerenza con la vocazione formativa e inclusiva del corso.

Gruppo iC00a-h - Dati di contesto e andamento delle iscrizioni

Nel triennio di riferimento si conferma il trend di crescita del CdS in E-Learning e Media Education, sebbene con un primo segnale di assestamento nel 2024. Gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) passano da 15 nel 2021 a 34 nel 2023, per poi ridursi a 26 nel 2024; analoga dinamica si osserva per gli iscritti per la prima volta a LM (iC00c), che dopo un aumento costante (7 nel 2021, 13 nel 2022, 25 nel 2023) scendono a 18 nel 2024. Il numero complessivo di iscritti (iC00d) continua invece a crescere, passando da 55 nel 2023 a 57 nel 2024, segno di un consolidamento della base studentesca.

L'indicatore relativo agli studenti regolari ai fini CSTD (iC00e), dopo un incremento costante fino al 2023 (da 14 nel 2021 a 52), mostra nel 2024 una flessione a 45 (mantenendosi comunque su livelli più che soddisfacenti considerando le dimensioni del Corso), mentre gli immatricolati puri regolari (iC00f) restano sostanzialmente stabili (33 nel 2023, 34 nel 2024), a conferma di una tenuta nella capacità di fidelizzare gli studenti di nuova iscrizione, ove il rapporto tra iscritti regolari e totali evidenzia una buona regolarità complessiva delle carriere.

Sul fronte delle uscite, il CdS registra risultati molto positivi: i laureati entro la durata normale (iC00g) passano da 1 nel 2023 a 9 nel 2024, mentre i laureati complessivi (iC00h) aumentano da 1 a 11 nello stesso periodo, evidenziando il pieno avvio del ciclo di completamento della prima coorte.

Nel complesso, gli indicatori del gruppo iC00 descrivono una fase di stabilizzazione dopo la rapida crescita iniziale, con valori che si mantengono pienamente in linea con le medie di area e nazionali. Il leggero calo di nuovi iscritti e di studenti regolari nel 2024 appare quindi come un fenomeno fisiologico, legato alla maturazione del corso e alle caratteristiche

dell'utenza adulta e lavoratrice, e non come segnale di criticità strutturale. Il CdS intende comunque monitorare attentamente l'evoluzione dei dati, rafforzando le azioni di orientamento e promozione già avviate per mantenere elevato l'interesse verso il percorso formativo.

Gruppo A -Indicatori didattica

Il dato relativo a iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) mostra un sostanziale incremento, passando da 42,9% nel 2021 a 70% nel 2022. Nel 2023 si registra anche il/la primo/a laureat* entro la durata normale del corso (iC02, cui si sovrappone iC02bis).

L'indicatore iC04 rimane invariato nel numeratore, ma a fronte di un denominatore maggiore vede un abbassamento della percentuale (da 64% a 47,1%); tuttavia, il dato pare confermare l'attrattività del percorso.

La percentuale relativa a iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*) registra un raddoppio del valore, passando da 1,6 nel 2021 a 3,1 nel 2023. Il valore è in linea con gli atenei dell'area geografica, pur mantenendosi lievemente al di sotto della media atenei non telematici (4,5 in lieve aumento dal 4,3 dell'anno precedente). Il dato è riconducibile all'aumento degli studenti iscritti, a fronte invece di una invarianza del numero di docenti strutturati nel CdS.

La percentuale di iC08 rimane attestata a 83,3 dal 2021 (come per gli atenei di area geografica), a fronte invece di una flessione di 6 punti percentuali negli atenei non telematici, mentre si registra una fluttuazione di iC09, Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8), che si attesta a 0,9, a fronte dell'1 negli atenei non telematici della regione e 1,1 atenei non telematici.

Gruppo B -Indicatori Internazionalizzazione

Come già osservato negli anni precedenti, il corso di laurea magistrale in E-Learning e Media Education presenta valori nulli per la quasi totalità degli indicatori di internazionalizzazione. Gli indicatori iC10, iC10bis, iC11 e iC12 si attestano su 0,0% anche nel 2023 e 2024, a fronte di valori medi lievemente positivi negli atenei non telematici (fino a 4,0% per iC10bis e 10,6% per iC11). Tale situazione è comune a diversi corsi di studio parzialmente o interamente a distanza, caratterizzati da un'utenza prevalentemente adulta e lavoratrice, meno incline alla mobilità internazionale.

In particolare:

- iC10 e iC10bis (CFU conseguiti all'estero) risultano pari a zero, mentre negli atenei non telematici si registra un lieve incremento nel 2023 (3,4% e 4,0% rispettivamente).

- iC11 (laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) e iC12 (iscritti con titolo precedente conseguito all'estero) mantengono valori nulli, contro una media nazionale non telematica del 5-10%.

Pur in assenza di risultati misurabili, il CdS ha già intrapreso azioni volte a promuovere l'internazionalizzazione, attraverso:

- l'attivazione di moduli COIL (Collaborative Online International Learning) nell'ambito dell'insegnamento di Lingua Inglese;

- l'ampliamento della disponibilità di materiali in lingua inglese;

- il rafforzamento della mobilità docenti in ingresso e in uscita.

Tali iniziative, pur non producendo ancora dati rilevabili negli indicatori quantitativi (dacché al momento l'ordinamento del CdS non prevede crediti autonomi attribuibili ai COIL), testimoniano un orientamento strategico del corso verso l'apertura internazionale e la collaborazione interculturale, coerente con le linee di sviluppo d'Ateneo. Si è già avviato, in risposta alle criticità rilevate, un percorso per consolidare queste azioni, in particolare con la possibile attivazione di forme di mobilità blended Erasmus (BIPs), che possano valorizzare le specificità di un CdS a forte componente online.

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Circa l'indicatore iC13 (CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire) si rileva l'assenza del dato relativo all'anno 2024 per la percentuale di (iC13).

Nel 2023, tale indicatore si attestava al 59,2%, evidenziando una tendenza decrescente rispetto agli anni precedenti, in linea con quanto rilevato sia presso gli atenei dell'area geografica di riferimento sia presso gli atenei non telematici della medesima classe di laurea.

Analogamente, l'indicatore iC14, relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno del medesimo corso di studio, non presenta valori per l'anno 2024. Nel 2023, tale percentuale si collocava al 66,7% manifestando anch'essa una tendenza al ribasso coerente con quella osservata negli atenei dell'area geografica e negli atenei non telematici della stessa classe.

Gli indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) presentano nel 2023 il medesimo valore emerso nell'indicatore iC14 (66,7%); tuttavia, nel 2023 è stata registrata una diminuzione che dal 76,9% (dato del 2022) è passata al 66,7%. Tale andamento decrescente risulta coerente con quello degli atenei dell'area geografica, mentre gli atenei non telematici della stessa classe mostrano valori più stabili. Anche in questo caso, i dati relativi al 2024 non sono disponibili.

Gli indicatori iC16 e iC16BIS, anch'essi privi di dati per il 2024, si attestano entrambi al 50% nel 2023, corrispondenti rispettivamente alla percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU (o 1/3) e 40 CFU (o 2/3) di quelli previsti al I anno. Tale contrazione è riscontrabile anche negli atenei dell'area geografica e negli atenei non telematici di riferimento.

Relativamente all'indicatore iC17, concernente la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che conseguono il titolo entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, è disponibile esclusivamente il dato del 2023, pari al 57,1%, che risulta inferiore rispetto ai valori registrati negli atenei dell'area geografica e negli atenei non telematici della stessa classe.

Particolarmente significativo appare l'indicatore iC18, relativo alla percentuale di laureati che si iscriverrebbero nuovamente allo stesso corso di studi, che nel 2024 (unico dato disponibile) raggiunge il 100%, allineandosi ai valori degli atenei dell'area geografica e superando quelli degli atenei non telematici della medesima classe.

Per quanto attiene all'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), il valore si mantiene costantemente elevato (87,3%) seppur soggetto a fisiologiche oscillazioni, risultando in linea con gli atenei dell'area geografica e superiore rispetto agli atenei non telematici della stessa classe.

Gli indicatori iC19BIS e iC19TER, che considerano le ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo A e B sul totale delle ore di docenza, presentano nel 2024 valori parimenti elevati e soggetti a naturali fluttuazioni (93,1%) coerenti con quelli degli atenei dell'area geografica e superiori a quelli degli atenei non telematici della stessa classe.

Gruppo Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorsi di Studio e regolarità delle carriere

Per gli indicatori iC21, iC22, iC23 e iC24 bisogna innanzitutto notare che la bassissima numerosità del campione (24 studenti sono stati considerati al massimo nel 2023 e molti di meno negli altri anni) rende difficile stimare un modello predittivo che sia statisticamente significativo. Pertanto risulta estremamente sfidante apprezzare o stimare, con un livello significativo di oggettività, possibili fenomeni di causalità sull'andamento del percorso degli studi e la regolarità delle carriere. Ovvero, non si possono, dai dati a disposizione, trarre conclusioni definitive e certe né in positivo, né in negativo.

Di fatto i valori percentuali degli indicatori iC21 e iC22 seguono o sono superiori a quelli degli atenei sia geografici che nazionali.

Gruppo Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore iC25 riporta una percentuale di soddisfazione pari al 100%. Non vi sono dati disponibili per iC26, BIS e TER.

Gruppo Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Il corso di laurea è avviato da 4 anni. Nell'anno 2021, la quantità di iscritti al corso (15) non si può definire statisticamente significativa; anche il modello probabilistico proposto, ovvero un modello uniforme semplice nel quale la distribuzione di probabilità è ricavata dal rapporto frequentistico numeratore/denominatore, non può essere utilizzato come un affidabile indicatore del fenomeno.

Pertanto l'analisi degli indicatori del gruppo (iC27 ed iC28) viene considerata solo per gli anni 2022, 2023 e 2024, in cui risultano iscritti rispettivamente 31, 55 e 57 tra studenti e studentesse.

Considerando l'evoluzione temporale del corso, successiva a quello degli atenei non telematici, e tenuto conto che tale dinamica di crescita temporale, sia pur sfalsata nel tempo, è stata attraversata anche dagli altri atenei, si osserva che il rateo di crescita risulta sostanzialmente paritario con gli altri atenei, se non superiore: l'indicatore iC27 passa dal 5.3% al 10.2% tra il 2022 ed il 2023, toccando 11,2% nel 2024 con un rateo di crescita addirittura maggiore di quello degli altri atenei.

L'indicatore iC28, invece, subisce una lieve flessione nel 2024 (da 12,1% a 9,3%), calo che si rileva anche nella media dei non telematici.

iC29 non essendo prevista la figura specifica del tutor nell'ordinamento del CdS, tace, anche nelle medie geografica e nazionale non telematici.

Gli indicatori iC27, iC28 e iC29 risultano perfettamente in linea, quando non migliori, al confronto con gli altri atenei sia geografici che nazionali. Si può quindi concludere che rispetto al gruppo Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente, il progressivo aumento del rapporto studenti iscritti / docenti, legato tuttavia all'aumento nel numero delle iscrizioni assai basse nei primi due anni di attivazione del corso, resti un dato assolutamente positivo, anche in relazione ai dati di altri atenei, e continui dunque a rappresentare un punto di forza e non una criticità.

Punti di forza:

Tra i principali punti di forza del CdLM in E-Learning e Media Education si conferma il carattere innovativo del percorso formativo, che continua ad esercitare una forte attrattiva su una popolazione studentesca adulta e lavoratrice, in linea con la vocazione flessibile e professionalizzante del corso. I dati mostrano anche una forte attrattività verso studenti di altri atenei: nel 2024, il 46,2% degli iscritti al primo anno ha conseguito il titolo triennale presso altro ateneo (iC04: 12/26), percentuale nettamente superiore alla media nazionale del 35,5%. Questo evidenzia il riconoscimento della qualità del Corso anche al di fuori dell'Ateneo di Roma Tre e la sua capacità di attrarre studenti con background formativi diversificati.

Dal punto di vista quantitativo, gli indicatori del gruppo iC00 evidenziano la crescita costante della base studentesca e il progressivo consolidamento delle carriere, con un incremento significativo dei laureati nel 2024 (da 1 nel 2023 a 11 complessivi). Tale risultato testimonia l'efficacia dell'impianto didattico e la buona capacità del CdS di accompagnare gli studenti fino al conseguimento del titolo, anche in presenza di percorsi non tradizionali.

Tra gli indicatori di didattica, il rapporto studenti/docenti (iC05) mantiene valori equilibrati (2,6 nel 2024), coerenti con le

medie di area, a garanzia di un adeguato livello di supporto e accessibilità della didattica, con maggiori possibilità di interazione diretta tra studenti e docenti, e un'assistenza più attenta ai bisogni formativi individuali. Resta stabile e di rilievo l'alta percentuale di docenti di ruolo appartenenti ai SSD caratterizzanti (iC08 = 83,3%), in linea con gli atenei di riferimento, mentre l'indicatore di qualità della ricerca (iC09 = 1,1) conferma la solidità scientifica del corpo docente.. L'impegno nella qualità dell'erogazione didattica è testimoniato dai valori molto elevati di iC19-iC19ter (tra l'87,3% e il 93,1% nel 2024), che attestano la prevalenza di docenti strutturati e ricercatori di ruolo nell'attività formativa. Sul fronte della soddisfazione, il CdS registra nel 2024 un dato pieno del 100% (iC25), in linea con le medie di area e superiore ai valori nazionali, a conferma della percezione positiva degli studenti e dei laureati rispetto alla qualità complessiva dell'esperienza formativa.

Infine, gli indicatori di approfondimento (iC27-iC28) continuano a evidenziare un rapporto studenti/docenti in crescita costante fino al 2024 (11,2%), segno di un buon equilibrio organizzativo e di una gestione efficace dell'aumento delle iscrizioni. Nel complesso, il CdS si distingue per stabilità strutturale, efficacia formativa, alta soddisfazione e forte coerenza con le esigenze della sua utenza specifica, consolidando così il proprio ruolo come percorso accademico innovativo e di qualità nel panorama nazionale.

Punti di attenzione:

È opportuno monitorare l'andamento della percentuale dei CFU acquisiti nel I anno (iC13, iC16 e iC16bis) e quello del numero degli studenti che proseguono nel secondo anno del medesimo corso di studi (iC14). Si noti però che i dati disponibili sono fermi al 2023.

In merito agli indicatori gruppo B (iC10 e bis, iC11, iC12), ancora non compaiono valori utili; pare quindi opportuno immaginare azioni volte all'internazionalizzazione che amplino anche l'attrattiva del percorso di studi per studenti esteri.

Considerazioni conclusive e Obiettivi

Alla luce dei dati analizzati, emerge la necessità di una riflessione approfondita sulla regolarità delle carriere studentesche. Tuttavia, tale valutazione non può prescindere dalla considerazione che la popolazione studentesca è prevalentemente costituita da studenti-lavoratori. In questo contesto, risulta particolarmente rilevante il dato di soddisfazione pari al 100% espresso dai laureati, suggerendo un'adeguata calibrazione dell'organizzazione didattica del corso di studi rispetto alle specifiche esigenze dell'utenza di riferimento. Tale evidenza invita a interpretare gli indicatori di regolarità delle carriere alla luce delle peculiari caratteristiche della popolazione studentesca, che necessita di maggiore flessibilità temporale nel percorso di studi.

Obiettivi:

- comprendere le motivazioni per cui vi è un calo della percentuale dei CFU acquisiti nel I anno (iC13, iC16 e iC16bis) e una lieve flessione del numero degli studenti che proseguono nel secondo anno del medesimo corso di studi (iC14). Si noti però che i dati disponibili sono fermi al 2023.
- incentivare ulteriormente il carattere internazionale del corso e in generale promuoverlo nel contesto locale e nazionale, rafforzando le opportune azioni di divulgazione già intraprese e attivandone di nuove. In particolare, Ripristinare e/o migliorare i dati relativi all'internazionalizzazione, anche in considerazione della forte attrattiva del corso di laurea per la sua modalità a distanza, tra gli studenti lavoratori, anche stranieri, e la sua vocazione all'apertura interculturale.

Azioni intraprese:

Come già delineato nelle precedenti griglie di monitoraggio, il CdS ha intrapreso una serie di azioni per sanare le criticità rilevate; le azioni segnalate sono tuttora in corso, e si prevede di mantenerle per il futuro. In particolare, è stata recepita la richiesta di Ateneo di innalzare il livello di Lingua Inglese in uscita a B2; è stato incentivato lo scambio di docenti in entrata e in uscita attraverso mobilità Erasmus e altre, al fine di aumentare le direzioni di sviluppo dell'internazionalizzazione, nonché la proposta di alcuni contenuti in lingua straniera in molte materie curriculari. Sono anche stati attivati percorsi COIL (Collaborative Online International Learning) come moduli dell'esame di Lingua Inglese, riscuotendo l'apprezzamento degli studenti e delle studentesse coinvolti; tuttavia, in assenza di crediti specificamente attribuiti a tali percorsi, non è stato possibile rilevarne dati percentuali attraverso gli indicatori.

Azioni proposte:

- aumentare l'offerta di materiali in lingua inglese e la disponibilità a far sostenere gli esami in lingua inglese per gli studenti Erasmus in-coming, sia per far fronte alle richieste degli studenti, sia a sostegno delle politiche di Ateneo volte a innalzare il livello di Lingua straniera in uscita al triennio a B2;
- potenziare ulteriormente le entrate e uscite dei docenti in mobilità di docenza, anche a distanza qualora necessario sulla base delle indicazioni istituzionali, promuovere strategie di valorizzazione del percorso anche attraverso i canali multimediali istituzionali per favorire un aumento delle iscrizioni (l'azione, già in corso e documentata nel RRC 2025, ha già prodotto un incremento delle mobilità docenti in entrata).
- per gli indicatori iC10, iC10bis, iC11 e iC12, ci si propone di sollecitare l'interesse verso le possibilità di mobilità internazionale di studio, in modo da favorire la tendenza ad una crescita percentuale (tenendo comunque conto che un CdS in modalità parzialmente online non potrà per sua natura conseguire valori comparabili con quelli dell'Ateneo o altre realtà universitarie non telematiche). L'Ateneo ha finalmente concesso la possibilità di fruire della mobilità Erasmus in modalità blended, il cui limite, tuttavia, risiede nella non economicità della scelta a livello dipartimentale, poiché ad oggi le borse confluiscono nell'ammontare complessivo dei mesi a disposizione di tutto il Dipartimento, e una borsa BIP di durata di una settimana "costa" quanto una mobilità tradizionale di 1 o 2 semestri.
- Implementare un sistema di tutorato personalizzato per gli studenti del primo anno, con particolare attenzione agli studenti-lavoratori, mediante incontri periodici per monitorare l'avanzamento didattico e identificare tempestivamente eventuali difficoltà, e incentivare l'utilizzo del servizio tutorato matricole offerto dal Dipartimento.