

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

| | |
|-----------------------|--|
| Denominazione del CdS | Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia |
| Città | ROMA |
| Codicione | 0580706201900003 |
| Ateneo | Università degli Studi ROMA TRE |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | CENTRO |
| Classe di laurea | L-19 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 12 | 11 | 11 | 11 | |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 45 | 43 | 43 | 42 | |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2020 | 597 | 230,5 | 309,4 | 301,1 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|-------------|-------|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2021 | 451 | 205,5 | 302,8 | 286,2 |
| | | 2022 | 522 | 209,5 | 304,8 | 284,2 |
| | | 2023 | 587 | 299,0 | 285,2 | 275,4 |
| | | 2024 | 565 | 259,0 | 271,8 | 280,9 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2020 | 458 | 157,5 | 231,3 | 229,0 |
| | | 2021 | 347 | 146,0 | 222,4 | 213,3 |
| | | 2022 | 413 | 143,5 | 221,1 | 208,3 |
| | | 2023 | 466 | 196,5 | 204,4 | 201,1 |
| | | 2024 | 451 | 171,5 | 200,6 | 208,4 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2020 | 1592 | 773,0 | 896,2 | 874,2 |
| | | 2021 | 1598 | 738,0 | 921,6 | 867,3 |
| | | 2022 | 1660 | 712,5 | 920,6 | 820,9 |
| | | 2023 | 1732 | 787,5 | 858,6 | 804,8 |
| | | 2024 | 1686 | 799,0 | 830,6 | 799,0 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2020 | 1358 | 537,0 | 702,8 | 702,5 |
| | | 2021 | 1273 | 526,0 | 717,6 | 693,9 |
| | | 2022 | 1259 | 498,0 | 704,3 | 640,3 |
| | | 2023 | 1271 | 563,0 | 642,3 | 606,6 |
| | | 2024 | 1305 | 583,5 | 633,7 | 636,3 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2020 | 981 | 360,5 | 526,3 | 546,2 |
| | | 2021 | 943 | 355,5 | 536,5 | 541,5 |
| | | 2022 | 956 | 322,5 | 522,5 | 497,5 |
| | | 2023 | 984 | 364,5 | 478,9 | 470,1 |
| | | 2024 | 1021 | 371,5 | 475,8 | 492,5 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2020 | 75 | 94,0 | 92,3 | 101,3 |
| | | 2021 | 131 | 76,0 | 97,4 | 110,0 |
| | | 2022 | 140 | 58,0 | 96,2 | 105,9 |
| | | 2023 | 114 | 53,0 | 94,8 | 106,5 |
| | | 2024 | 165 | 36,5 | 100,5 | 103,6 |

| | | | | | | |
|-------|------------------------|------|------------|-------|-------|-------|
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2020 | 136 | 183,0 | 148,3 | 169,2 |
| | | 2021 | 197 | 155,0 | 159,8 | 179,4 |
| | | 2022 | 219 | 115,5 | 150,8 | 161,6 |
| | | 2023 | 226 | 99,5 | 155,5 | 168,4 |
| | | 2024 | 328 | 106,0 | 176,3 | 176,6 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|-------|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2020 | 686 | 1.358 | 50,5% | 287,5 | 537,0 | 53,5% | 392,6 | 702,8 | 55,9% | 415,2 | 702,5 | 59,1% |
| | | 2021 | 617 | 1.273 | 48,5% | 244,0 | 526,0 | 46,4% | 375,8 | 717,6 | 52,4% | 386,5 | 693,9 | 55,7% |
| | | 2022 | 585 | 1.259 | 46,5% | 224,0 | 498,0 | 45,0% | 380,9 | 704,3 | 54,1% | 379,9 | 640,3 | 59,3% |
| | | 2023 | 516 | 1.271 | 40,6% | 261,5 | 563,0 | 46,4% | 353,8 | 642,3 | 55,1% | 362,2 | 606,6 | 59,7% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2020 | 75 | 136 | 55,1% | 94,0 | 183,0 | 51,4% | 92,3 | 148,3 | 62,2% | 101,3 | 169,2 | 59,9% |
| | | 2021 | 131 | 197 | 66,5% | 76,0 | 155,0 | 49,0% | 97,4 | 159,8 | 60,9% | 110,0 | 179,4 | 61,3% |
| | | 2022 | 140 | 219 | 63,9% | 58,0 | 115,5 | 50,2% | 96,2 | 150,8 | 63,8% | 105,9 | 161,6 | 65,5% |
| | | 2023 | 114 | 226 | 50,4% | 53,0 | 99,5 | 53,3% | 94,8 | 155,5 | 61,0% | 106,5 | 168,4 | 63,3% |
| | | 2024 | 165 | 328 | 50,3% | 36,5 | 106,0 | 34,4% | 100,5 | 176,3 | 57,0% | 103,6 | 176,6 | 58,7% |
| iC02BIS | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso | 2020 | 103 | 136 | 75,7% | 140,0 | 183,0 | 76,5% | 124,3 | 148,3 | 83,8% | 137,2 | 169,2 | 81,1% |
| | | 2021 | 168 | 197 | 85,3% | 119,0 | 155,0 | 76,8% | 132,5 | 159,8 | 82,9% | 146,6 | 179,4 | 81,7% |
| | | 2022 | 185 | 219 | 84,5% | 87,5 | 115,5 | 75,8% | 125,9 | 150,8 | 83,5% | 136,0 | 161,6 | 84,2% |
| | | 2023 | 184 | 226 | 81,4% | 77,5 | 99,5 | 77,9% | 129,8 | 155,5 | 83,4% | 141,4 | 168,4 | 84,0% |
| | | 2024 | 259 | 328 | 79,0% | 69,0 | 106,0 | 65,1% | 143,3 | 176,3 | 81,3% | 143,3 | 176,6 | 81,1% |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2020 | 70 | 597 | 11,7% | 47,5 | 230,5 | 20,6% | 67,0 | 309,4 | 21,7% | 57,6 | 301,1 | 19,1% |
| | | 2021 | 52 | 451 | 11,5% | 31,0 | 205,5 | 15,1% | 66,2 | 302,8 | 21,8% | 52,5 | 286,2 | 18,3% |
| | | 2022 | 59 | 522 | 11,3% | 25,0 | 209,5 | 11,9% | 60,5 | 304,8 | 19,8% | 46,6 | 284,2 | 16,4% |
| | | 2023 | 56 | 587 | 9,5% | 55,0 | 299,0 | 18,4% | 52,6 | 285,2 | 18,4% | 43,7 | 275,4 | 15,8% |
| | | 2024 | 41 | 565 | 7,3% | 48,5 | 259,0 | 18,7% | 43,4 | 271,8 | 16,0% | 40,9 | 280,9 | 14,5% |

| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
|---------|---|------|-----|--------|--------------|-------|----------|-------|-------|----------|-------|-------|----------|-------|
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2020 | 84 | 51.972 | 1,6‰ | 56,5 | 20.921,0 | 2,7‰ | 43,5 | 27.471,6 | 1,6‰ | 48,0 | 28.088,7 | 1,7‰ |
| | | 2021 | 54 | 47.377 | 1,1‰ | 117,0 | 18.295,5 | 6,4‰ | 115,6 | 26.380,4 | 4,4‰ | 123,7 | 26.614,1 | 4,6‰ |
| | | 2022 | 285 | 45.772 | 6,2‰ | 157,5 | 17.223,0 | 9,1‰ | 109,3 | 26.673,3 | 4,1‰ | 107,8 | 25.694,1 | 4,2‰ |
| | | 2023 | 204 | 42.291 | 4,8‰ | 27,0 | 19.053,0 | 1,4‰ | 118,3 | 24.498,2 | 4,8‰ | 102,9 | 24.346,7 | 4,2‰ |
| iC10BIS | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti | 2020 | 84 | 58.207 | 1,4‰ | 64,0 | 25.872,5 | 2,5‰ | 50,5 | 30.975,9 | 1,6‰ | 55,4 | 30.270,3 | 1,8‰ |
| | | 2021 | 54 | 53.639 | 1,0‰ | 117,0 | 21.684,0 | 5,4‰ | 121,1 | 29.493,1 | 4,1‰ | 133,7 | 28.494,6 | 4,7‰ |
| | | 2022 | 318 | 54.250 | 5,9‰ | 157,5 | 20.761,5 | 7,6‰ | 120,3 | 30.003,9 | 4,0‰ | 121,8 | 27.884,5 | 4,4‰ |
| | | 2023 | 267 | 52.328 | 5,1‰ | 52,5 | 22.977,5 | 2,3‰ | 136,3 | 28.207,3 | 4,8‰ | 115,1 | 27.356,0 | 4,2‰ |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* | 2020 | 5 | 75 | 66,7‰ | 0,5 | 94,0 | 5,3‰ | 2,5 | 92,3 | 27,1‰ | 2,7 | 105,8 | 25,4‰ |
| | | 2021 | 1 | 131 | 7,6‰ | 2,5 | 76,0 | 32,9‰ | 1,8 | 97,4 | 18,8‰ | 2,2 | 114,9 | 18,8‰ |
| | | 2022 | 2 | 140 | 14,3‰ | 1,5 | 58,0 | 25,9‰ | 1,8 | 96,2 | 19,1‰ | 1,9 | 110,4 | 17,5‰ |
| | | 2023 | 4 | 114 | 35,1‰ | 2,0 | 53,0 | 37,7‰ | 2,8 | 94,8 | 29,9‰ | 2,4 | 110,9 | 21,9‰ |
| | | 2024 | 5 | 165 | 30,3‰ | 3,0 | 36,5 | 82,2‰ | 2,9 | 100,5 | 29,0‰ | 2,8 | 105,7 | 26,9‰ |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2020 | 7 | 597 | 11,7‰ | 4,5 | 230,5 | 19,5‰ | 3,6 | 309,4 | 11,6‰ | 2,5 | 301,1 | 8,3‰ |
| | | 2021 | 3 | 451 | 6,7‰ | 3,5 | 205,5 | 17,0‰ | 3,1 | 302,8 | 10,2‰ | 2,2 | 286,2 | 7,5‰ |
| | | 2022 | 4 | 522 | 7,7‰ | 3,5 | 209,5 | 16,7‰ | 4,3 | 304,8 | 14,2‰ | 2,3 | 284,2 | 8,2‰ |
| | | 2023 | 12 | 587 | 20,4‰ | 4,0 | 299,0 | 13,4‰ | 4,1 | 285,2 | 14,3‰ | 2,5 | 275,4 | 9,1‰ |
| | | 2024 | 4 | 565 | 7,1‰ | 3,5 | 259,0 | 13,5‰ | 3,2 | 271,8 | 11,9‰ | 2,3 | 280,9 | 8,1‰ |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|------|------|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2020 | 29,7 | 60,0 | 49,4% | 30,1 | 60,0 | 50,2% | 34,0 | 60,0 | 56,7% | 35,9 | 60,0 | 59,9% |
| | | 2021 | 30,3 | 60,0 | 50,6% | 27,3 | 60,0 | 45,5% | 33,7 | 60,0 | 56,2% | 34,9 | 60,0 | 58,2% |
| | | 2022 | 28,7 | 60,0 | 47,8% | 29,4 | 60,0 | 49,1% | 35,1 | 60,0 | 58,5% | 36,4 | 60,0 | 60,6% |
| | | 2023 | 25,7 | 60,0 | 42,8% | 28,7 | 60,0 | 47,9% | 33,7 | 60,0 | 56,2% | 35,8 | 60,0 | 59,8% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2020 | 321 | 458 | 70,1% | 102,0 | 157,5 | 64,8% | 158,9 | 231,3 | 68,7% | 163,5 | 229,0 | 71,4% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| | docenza erogata | 2021 | 1.305 | 1.692 | 77,1% | 1.341,0 | 1.817,0 | 73,8% | 1.174,3 | 2.248,1 | 52,2% | 1.318,3 | 2.276,3 | 57,9% |
| | | 2022 | 1.269 | 1.863 | 68,1% | 1.305,0 | 1.740,0 | 75,0% | 1.142,8 | 1.961,2 | 58,3% | 1.323,9 | 2.298,5 | 57,6% |
| | | 2023 | 1.269 | 1.800 | 70,5% | 1.395,0 | 1.857,0 | 75,1% | 1.131,0 | 1.956,8 | 57,8% | 1.314,7 | 2.274,4 | 57,8% |
| | | 2024 | 1.170 | 1.836 | 63,7% | 1.386,0 | 1.803,0 | 76,9% | 1.096,4 | 1.777,9 | 61,7% | 1.314,3 | 2.199,4 | 59,8% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2020 | 1.422 | 1.638 | 86,8% | 1.557,0 | 1.722,0 | 90,4% | 1.234,3 | 1.808,8 | 68,2% | 1.445,2 | 2.119,2 | 68,2% |
| | | 2021 | 1.458 | 1.692 | 86,2% | 1.449,0 | 1.817,0 | 79,7% | 1.331,9 | 2.248,1 | 59,2% | 1.493,8 | 2.276,3 | 65,6% |
| | | 2022 | 1.503 | 1.863 | 80,7% | 1.515,0 | 1.740,0 | 87,1% | 1.313,4 | 1.961,2 | 67,0% | 1.544,2 | 2.298,5 | 67,2% |
| | | 2023 | 1.494 | 1.800 | 83,0% | 1.605,0 | 1.857,0 | 86,4% | 1.281,8 | 1.956,8 | 65,5% | 1.513,7 | 2.274,4 | 66,6% |
| | | 2024 | 1.530 | 1.836 | 83,3% | 1.578,0 | 1.803,0 | 87,5% | 1.232,0 | 1.777,9 | 69,3% | 1.494,3 | 2.199,4 | 67,9% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2020 | 1.530 | 1.638 | 93,4% | 1.632,0 | 1.722,0 | 94,8% | 1.307,0 | 1.808,8 | 72,3% | 1.554,7 | 2.119,2 | 73,4% |
| | | 2021 | 1.602 | 1.692 | 94,7% | 1.664,0 | 1.817,0 | 91,6% | 1.450,0 | 2.248,1 | 64,5% | 1.602,4 | 2.276,3 | 70,4% |
| | | 2022 | 1.575 | 1.863 | 84,5% | 1.551,0 | 1.740,0 | 89,1% | 1.406,4 | 1.961,2 | 71,7% | 1.660,0 | 2.298,5 | 72,2% |
| | | 2023 | 1.728 | 1.800 | 96,0% | 1.704,0 | 1.857,0 | 91,8% | 1.409,8 | 1.956,8 | 72,0% | 1.663,9 | 2.274,4 | 73,2% |
| | | 2024 | 1.692 | 1.836 | 92,2% | 1.686,0 | 1.803,0 | 93,5% | 1.373,8 | 1.777,9 | 77,3% | 1.652,9 | 2.199,4 | 75,2% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2020 | 350 | 458 | 76,4% | 112,5 | 157,5 | 71,4% | 179,2 | 231,3 | 77,4% | 183,4 | 229,0 | 80,1% |
| | | 2021 | 267 | 347 | 76,9% | 105,5 | 146,0 | 72,3% | 171,3 | 222,4 | 77,0% | 171,1 | 213,3 | 80,2% |
| | | 2022 | 331 | 413 | 80,1% | 107,5 | 143,5 | 74,9% | 178,6 | 221,1 | 80,8% | 171,2 | 208,3 | 82,2% |
| | | 2023 | 380 | 466 | 81,5% | 151,0 | 196,5 | 76,8% | 166,2 | 204,4 | 81,3% | 168,4 | 201,1 | 83,7% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2020 | 103 | 281 | 36,7% | 45,5 | 133,0 | 34,2% | 72,8 | 184,9 | 39,4% | 92,4 | 206,5 | 44,7% |
| | | 2021 | 97 | 370 | 26,2% | 34,0 | 143,0 | 23,8% | 80,1 | 206,8 | 38,7% | 99,8 | 232,2 | 43,0% |
| | | 2022 | 113 | 458 | 24,7% | 32,5 | 157,5 | 20,6% | 74,1 | 231,3 | 32,0% | 86,9 | 229,0 | 38,0% |
| | | 2023 | 108 | 347 | 31,1% | 29,0 | 146,0 | 19,9% | 78,9 | 222,4 | 35,5% | 85,1 | 213,3 | 39,9% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2020 | 8 | 458 | 1,7% | 4,0 | 157,5 | 2,5% | 9,3 | 231,3 | 4,0% | 9,8 | 229,0 | 4,3% |
| | | 2021 | 8 | 347 | 2,3% | 12,0 | 146,0 | 8,2% | 10,8 | 222,4 | 4,8% | 11,7 | 213,3 | 5,5% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|------|-----|-----|--------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|
| | | 2022 | 21 | 413 | 5,1% | 7,5 | 143,5 | 5,2% | 11,7 | 221,1 | 5,3% | 13,4 | 208,3 | 6,4% |
| | | 2023 | 25 | 466 | 5,4% | 12,0 | 196,5 | 6,1% | 12,4 | 204,4 | 6,1% | 13,8 | 201,1 | 6,9% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2020 | 35 | 87 | 40,2% | 119,5 | 247,5 | 48,3% | 61,5 | 179,8 | 34,2% | 65,0 | 211,4 | 30,8% |
| | | 2021 | 60 | 281 | 21,4% | 42,0 | 133,0 | 31,6% | 55,4 | 184,9 | 30,0% | 58,8 | 206,5 | 28,5% |
| | | 2022 | 125 | 370 | 33,8% | 57,5 | 143,0 | 40,2% | 66,8 | 206,8 | 32,3% | 68,5 | 232,2 | 29,5% |
| | | 2023 | 192 | 458 | 41,9% | 80,0 | 157,5 | 50,8% | 93,1 | 231,3 | 40,2% | 80,1 | 229,0 | 35,0% |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2020 | 124 | 129 | 96,1% | 165,5 | 174,5 | 94,8% | 136,9 | 143,0 | 95,7% | 157,8 | 165,5 | 95,3% |
| | | 2021 | 181 | 188 | 96,3% | 136,5 | 150,5 | 90,7% | 141,8 | 150,3 | 94,3% | 165,2 | 174,8 | 94,5% |
| | | 2022 | 227 | 232 | 97,8% | 123,0 | 127,0 | 96,9% | 136,4 | 141,8 | 96,2% | 151,0 | 157,9 | 95,7% |
| | | 2023 | 237 | 240 | 98,8% | 106,0 | 111,5 | 95,1% | 142,5 | 146,8 | 97,0% | 163,5 | 170,5 | 95,9% |
| | | 2024 | 305 | 323 | 94,4% | 102,5 | 109,5 | 93,6% | 157,6 | 165,9 | 95,0% | 159,4 | 167,2 | 95,3% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-------|------|--------------|-------|------|--------------------------------------|-------|------|-----------------------------|---------|------|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2020 | 1.592 | 13,7 | 116,6 | 773,0 | 14,4 | 53,9 | 896,2 | 14,2 | 63,3 | 1.124,6 | 17,2 | 65,4 |
| | | 2021 | 1.598 | 14,1 | 113,3 | 738,0 | 15,1 | 48,7 | 921,6 | 16,2 | 57,0 | 1.118,5 | 18,0 | 62,0 |
| | | 2022 | 1.660 | 15,5 | 106,9 | 712,5 | 14,5 | 49,1 | 920,6 | 15,5 | 59,4 | 1.097,0 | 18,5 | 59,4 |
| | | 2023 | 1.732 | 15,0 | 115,5 | 787,5 | 15,5 | 50,9 | 858,6 | 15,6 | 55,1 | 1.049,6 | 18,3 | 57,4 |
| | | 2024 | 1.686 | 14,7 | 114,7 | 799,0 | 15,0 | 53,2 | 830,6 | 14,1 | 59,0 | 1.039,7 | 17,8 | 58,4 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2020 | 618 | 5,1 | 121,2 | 237,0 | 5,8 | 41,0 | 317,2 | 5,6 | 57,1 | 372,2 | 6,1 | 60,6 |
| | | 2021 | 469 | 4,8 | 97,7 | 217,5 | 5,0 | 43,3 | 313,4 | 6,5 | 48,1 | 358,4 | 6,5 | 54,9 |
| | | 2022 | 544 | 5,3 | 103,6 | 221,5 | 5,0 | 44,1 | 310,3 | 5,9 | 52,4 | 350,9 | 6,6 | 53,4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|-----|-----|--------------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|------|
| | | 2023 | 592 | 5,3 | 112,8 | 303,0 | 4,8 | 63,1 | 285,8 | 6,6 | 43,4 | 333,7 | 6,5 | 51,4 |
| | | 2024 | 569 | 5,6 | 102,5 | 261,5 | 5,0 | 52,8 | 272,5 | 5,7 | 47,8 | 340,4 | 6,3 | 54,2 |

PDF generato il 14/11/2025

Breve commento

SMA Scheda di Monitoraggio Annuale 2025

Cdl Educatore di Nido e dei Servizi per l'Infanzia L19
(dati utilizzati al 04/10/2025)

Il Gruppo di gestione di Assicurazione delle Qualità (AQ) del CdL è stato nominato nella sua composizione nella seduta del Consiglio del corso di laurea Edunido del 13/11/2025 e risulta così composto:

- Prof.ssa Concetta La Rocca (Coordinatrice)
- Prof.ssa Chiara Lepri (Referente AQ)
- Prof.ssa Veronica Riccardi
- Prof. Gabriele Rigano
- Dott.ssa Lisa Stillo.

Fa parte del Gruppo di gestione AQ il personale TA Dott.ssa Valentina Cozzi.

Nelle more dell'approvazione formale da parte del Consiglio di Corso di Studio nella seduta del 13 novembre p.v. della nuova composizione del Gruppo per l'Assicurazione della Qualità, la Coordinatrice ha ritenuto opportuno procedere a una revisione dei componenti resa necessaria dalle variazioni intervenute nelle afferenze di alcuni docenti.

Al fine di garantire la continuità delle attività e il rispetto delle scadenze istituzionali relative alle procedure di assicurazione della qualità del corso di studio fissate dalla calendarizzazione di Ateneo per il 14 novembre 2025, la nuova composizione del Gruppo AQ ha operato in via anticipata, limitatamente alla predisposizione dei documenti oggetto di successiva approvazione nella seduta consiliare sopra indicata.

La Commissione si è riunita nelle seguenti date: 22/10/2025; 29/10/2025; 05/11/2025.

La Sig.ra Natasha Zambrano, rappresentante degli studenti eletta nel Consiglio del Dipartimento di Scienze della Formazione ed iscritta al CdL Educatori di Nido e dei Servizi per l'Infanzia (biennio accademico 2023/2025, termine del mandato: 31 ottobre 2025), non ha preso parte agli incontri nonostante i ripetuti inviti e solleciti: risulta assente ingiustificata.

Per la redazione del commento sintetico sono stati svolti incontri telematici tra i componenti del Gruppo AQ in modalità a distanza con utilizzo della piattaforma Teams e con strumenti di messaggistica elettronica (posta elettronica). Il 17/10/2025 la Commissione si è inoltre riunita per effettuare il passaggio di consegne dal Referente AQ in carica sino al 23/10/2025, Prof. Fabio Olivieri, alla nuova Referente AQ del CdL, Prof.ssa Chiara Lepri.

Il documento viene approvato nel Consiglio di Corso di Laurea convocato il 13/11/2025.

Il presente documento è redatto a seguito dell'analisi dei dati della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) prevista dal processo AVA nell'ambito dei processi di valutazione della qualità della didattica, in conformità alle indicazioni contenute nell'ultima versione vigente delle Linee guida per il Sistema di Assicurazione della Qualità negli atenei dell'ANVUR nell'ambito del modello di accreditamento periodico noto come AVA 3 e al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo.

Il commento agli indicatori quantitativi di monitoraggio relativi all'andamento del Corso di Laurea sono stati esaminati al fine di rilevare il grado di raggiungimento degli obiettivi del CdL, le sue potenzialità e criticità, nonché i margini di miglioramento.

Indicatori da iC00a a iC00h

Punti di forza

La crescita del Corso di Laurea in Educatore di Nido e dei Servizi per l'Infanzia (EduNido) registra, rispetto all'anno precedente (iC00 2023, n. 587), una lieve flessione per quanto attiene agli avvisi di carriera (iC00, n. 565). Ciò nonostante, il CdL conferma la sua forte attrattività, con un numero di iscrizioni pari al doppio di quelle riportate dagli altri Atenei, sia a livello locale (271,8), che nazionale (280,9). Si mantiene pressoché stabile il numero degli immatricolati puri (iC00b), che per il 2024 risulta essere di n. 451 iscritti (465 nel 2023). Lo stesso andamento si riflette sulle iscrizioni totali (iC00d) che si attestano a 1686 studenti per il 2024 (n. 1723 nel 2023), mantenendo costante la forbice differenziale con le altre realtà presenti nella medesima area geografica (n. 830,6) e sul territorio nazionale (799). Sono in crescita anche i dati (n. 165) di coloro che si laureano entro la normale durata del corso (iC00g) rispetto al 2023 (n. 114), complici le azioni correttive elaborate e attuate dal Gruppo di Riesame nel corso degli ultimi anni nella direzione di un supporto didattico rivolto a studentesse e studenti. A tale tendenza incrementale ha contribuito anche la ripresa delle ordinarie condizioni di vita universitaria, che nell'anno precedente risentivano ancora delle problematicità connesse al periodo post-pandemico. Questo punto di forza viene ribadito anche dal numero assoluto dei laureati (iC00h), che sale a quota 328 (226 nel 2023). Si tratta di un dato decisamente positivo se confrontato con la media interna di Ateneo (106), con quella delle università della medesima area geografica (176,3) e sul piano nazionale (176,6).

Gruppo A - Indicatori Didattica (da iC01 a iC08)

Punti di forza

Nel 2024, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) si attesta al 50,3%, in linea rispetto all'anno precedente (50,4%). Il dato appare sensibilmente superiore alla media di Ateneo (34,4%), ma inferiore a quella dell'area del centro Italia (57%) e degli atenei non telematici (63,3%), occorre tuttavia rilevare che la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale (iC02BIS) supera la media di Ateneo (65,1%) e si avvicina ai valori del centro Italia (81,3%) e degli atenei non telematici (81,1%) con una percentuale pari al 79%. I valori dei due indicatori confermano la capacità del

corso di accompagnare efficacemente gli studenti verso il completamento del percorso, anche se con un lieve ritardo rispetto alla durata regolare.

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) si conferma molto positivo, con un valore di 33,5% nel 2024, nettamente superiore alla media di Ateneo (16,9%) e alle medie dell'area geografica (22,9%) e degli atenei non telematici (21,1%).

L'indicatore iC06 (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo) mostra un andamento positivo, passando dal 50,7% del 2023 al 57,2% del 2024. Il dato è, però, al di sotto della media di Ateneo (66,4%) e lievemente inferiore a quella dell'area del centro Italia (57,5%) e degli atenei non telematici (58,4%).

Anche l'indicatore iC06bis (Percentuale di laureati con contratto regolare) segue lo stesso andamento sostanzialmente positivo dell'indicatore iC06: il dato, che si attesta al 53,8%, è in miglioramento rispetto all'anno precedente (48,7%), ma inferiore sia alla media di Ateneo (62,4%), sia a quelle dell'area del centro Italia (55%) e degli atenei non telematici (56%).

In diminuzione rispetto all'anno precedente appare invece l'indicatore iC06TER (Percentuale di laureati con contratto regolare e non impegnati in formazione non retribuita) che si attesta al 78,8%, rispetto all'84,1% del 2023. Il dato è inferiore sia alla media di Ateneo (86,5%), sia a quelle dell'area del Centro Italia (84%) e degli Atenei non telematici (85,1%). Il dato suggerisce che, pur in un contesto occupazionale difficile, i laureati sono inseriti nel mondo del lavoro con condizioni contrattuali relativamente stabili e dignitose, anche se con trend in lieve calo.

Area di mantenimento

L'indicatore iC08 (Percentuale di docenti nei SSD di base e caratterizzanti) si mantiene su livelli molto alti, con un valore del 95% nel 2024, superiore alla media di Ateneo (85%), alla media del centro Italia (90,7%) e degli atenei non telematici (89,9%). Questo conferma la solidità del corpo docente e la coerenza tra insegnamenti e obiettivi formativi del corso.

Criticità

Nel 2023, si registra un calo dell'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale che abbiano acquisito almeno 40 CFU), che scende al 40,7%, rispetto al 46,5% del 2022. Il dato risulta inferiore sia alla media di Ateneo (46,4%), sia a quella dell'area geografica del centro Italia (55,1%) e degli Atenei non telematici (59,7%). Questo andamento conferma una criticità già emersa negli anni precedenti, per la quale stiamo promuovendo interventi di scaffolding attraverso i servizi di tutorato del Dipartimento, interventi che necessitano di maggiore tempo per il raggiungimento degli obiettivi.

L'indicatore iC03, che rileva la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni, continua a mostrare un trend negativo, con un valore del 7,3% nel 2024, in ulteriore calo rispetto agli anni precedenti e al di sotto della media di Ateneo (18,7%) e degli atenei non telematici (14,5%). Si tratta di un dato in linea con la tendenza generale degli atenei di area e degli atenei non telematici, seppure nel nostro Ateneo si rileva una ripresa nel 2023 e nel 2024.

In riferimento all'indicatore iC03, le cause sembrano da ascrivere a: insufficienza di alloggi universitari e di mense per gli studenti fuori sede; richiesta agli studenti di presenza costante sul territorio per ottemperare agli obblighi didattici previsti dallo svolgimento del tirocinio esterno; preferenza degli Atenei telematici, che non richiedono un trasferimento, i cui dati ufficiali sono in costante aumento negli ultimi anni.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (da iC10 a iC12)

Punti di forza

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) registra una lieve flessione (- 1,4%) rispetto al 2022, quando si era invece evidenziato un aumento significativo. Tale dato è comunque superiore alla percentuale di Ateneo (+ 3,4%), per la prima volta dal 2020, e mantiene una

tendenza positiva in linea sia alla media percentuale dell'area del Centro Italia, sia agli atenei non telematici a livello nazionale. Nello specifico, con riferimento alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10BIS) si conferma un andamento simile all'iC10, che registra una leggera flessione negativa (5,1%) nel 2023 rispetto al 5,9% del 2022. Tale flessione appare comunque come un dato positivo rispetto alle medie registrate dall'Ateneo, inferiori di alcuni punti (- 2,8) a quelle del CdL, che ottiene una media leggermente più alta anche rispetto all'area del Centro Italia (+ 0,3) e degli Atenei non telematici a livello nazionale (+ 0,9).

Criticità

Nel 2024, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) si flette di circa 5 punti (da 35,1% al 30,3%): l'indicatore esprime una forte criticità se confrontato con la media dell'Ateneo, che invece risulta cresciuta di 50 punti in un anno (82,2%). Rispetto alla percentuale media dell'area del Centro Italia e degli atenei non telematici il dato mostra invece nel corso degli anni un trend positivo; in particolare nel caso degli atenei non telematici nell'ultimo anno si registrano ben + 5 punti. Questi elementi segnalano la necessità di un'attenzione costante alla promozione del programma Erasmus e dell'incremento degli accordi bilaterali con le università europee.

L'indicatore degli studenti iscritti al primo anno delle lauree triennali (L) e magistrali/ciclo unico (LM; LMCU) che hanno conseguito un precedente titolo di studio all'estero (iC12) nel 2024 è nuovamente sceso (7,1%) ai livelli del 2022 (7,7%) dopo aver toccato, nel 2023, il 20,5%. Tale indicatore appare critico sia rispetto alla media di Ateneo (13,5%), sia all'area geografica del Centro Italia (11,9%) e degli Atenei non telematici (8,1%), anch'essi in calo rispetto agli stessi dati del 2023. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (da iC13 a iC19TER)

Punti di forza

L'indicatore iC18 riflette la soddisfazione complessiva degli studenti laureati riguardo al corso di studio. Tra il 2020 e il 2024, la percentuale di laureati disposti a iscriversi nuovamente allo stesso corso ha oscillato tra il 77% e l'82%. Nel 2024, il valore specifico del corso di studio è pari al 77,7%, risultando superiore alla media di Ateneo (74,4%) e in linea con le medie dell'area geografica e degli atenei non telematici. Questo dato evidenzia un buon livello di soddisfazione e una percezione positiva del percorso formativo, fattori fondamentali per la reputazione del corso e per la sua capacità di attrarre nuovi studenti.

Aree di mantenimento

Nel periodo 2020-2023, l'indicatore iC17, che misura la percentuale di laureati che completano il percorso entro un anno oltre la durata prevista, ha mostrato alcune oscillazioni. Nel 2023, il valore per il corso in esame si attesta al 41,3%, sostanzialmente stabile rispetto al 2022 (40,3%), superiore alla media di Ateneo (31,7%), ma inferiore alle medie dell'area geografica (45,1%) e degli atenei non telematici (50,0%). Questo risultato suggerisce una discreta capacità di completare il corso in tempi relativamente vicini a quelli previsti.

Gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER descrivono la stabilità del corpo docente, aspetti chiave per la qualità dell'offerta formativa.

L'indicatore iC19 (ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato sul totale) mostra una tendenza decrescente nel periodo 2020-2024, passando dall'80,2% nel 2020 al 63,7% nel 2024. Questo valore è inferiore alla media di Ateneo, ma in linea con le medie territoriali.

L'indicatore iC19BIS (ore erogate da docenti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B) si mantiene più elevato e stabile nel periodo 2020-2023, raggiungendo la quota del 83,3% nel 2024, valore di poco inferiore alla media di Ateneo, ma superiore rispetto ad altre medie di riferimento, indicando una quota significativa di docenza affidata a personale

stabile o semi-stabile.

Infine, l'indicatore iC19TER (ore erogate da docenti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B) raggiunge nel 2024 il 92,2%, valore in linea con le medie di Ateneo e superiore alle medie degli atenei della stessa area geografica e non telematici, segnalando una presenza consolidata di personale stabile e ben inserito nell'organico accademico. Nel complesso, nonostante la diminuzione delle ore erogate esclusivamente da docenti a tempo indeterminato (iC19), l'integrazione con i ricercatori a tempo determinato di tipo A e B (iC19TER) offre un quadro rassicurante, con una quota molto elevata di docenza affidata a personale stabile e qualificato.

Criticità

Sul fronte della regolarità delle carriere, gli obiettivi che il CdL si era prefissato nella precedente SMA non sono stati raggiunti.

L'indicatore iC13, che misura la percentuale media di CFU conseguiti dagli studenti iscritti al primo anno rispetto ai 60 CFU previsti, evidenzia nel 2023 una flessione, passando dal 47,8% al 42,8%. Sebbene questa diminuzione sia in linea con la tendenza media di Ateneo, dell'area geografica e degli atenei non telematici, il valore del corso di studio rimane costantemente al di sotto delle medie di riferimento. Ciò segnala una criticità specifica nel conseguimento dei crediti nel primo anno, con possibili ripercussioni sulla regolarità del percorso e sulla prosecuzione degli studi.

L'indicatore iC14, che misura la percentuale di studenti che proseguono regolarmente al secondo anno nello stesso corso, evidenzia nel periodo 2020-2023 valori stabili ma ha presentato una flessione dal 70,2% del 2022 al 66,5% del 2023. Nonostante questo calo, la percentuale rimane superiore alla media di Ateneo dello stesso anno (62,6%). Questo andamento rappresenta un campanello d'allarme da monitorare.

Gli indicatori iC15 e iC15BIS, che misurano la percentuale di studenti che proseguono regolarmente al secondo anno con almeno 20 CFU o almeno un terzo dei CFU previsti, mostrano una tendenza al ribasso dal 2020 al 2023. In particolare, nel 2023 la percentuale di studenti con almeno 20 CFU scende al 53,6% dal 60,3% del 2020, mentre iC15BIS cala al 53,9% dal 60,3%. Questo riflette una diminuzione nella regolarità del conseguimento dei crediti necessari per l'avanzamento da un anno all'altro.

Gli indicatori iC16 e iC16BIS, che riguardano studenti con almeno 40 CFU o almeno due terzi dei CFU previsti, mostrano una flessione ancora più marcata. Nel 2023 solo il 21,9% degli studenti prosegue con almeno 40 CFU, contro il 35,4% del 2020, mentre iC16BIS scende al 23,0% dal 35,4%.

La tendenza mostrata dai dati, pur indicando che una quota sempre più ridotta di studenti mantiene un ritmo regolare nel conseguimento dei crediti, è consistente alla tendenza delle medie di Ateneo e territoriali.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione (da iC21 a iC28)

Punti di forza

Si osserva una continuazione del trend positivo già registrato negli anni passati. La percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) mostra un significativo incremento di cinque punti percentuali (5,1%) nell'arco degli ultimi quattro anni osservati (nel 2020 è 76,4%; nel 2021 è 77,4%; nel 2022 è 81,4%; nel 2023 è 81,5%). Nello stesso periodo temporale, tale incremento positivo risulta in linea con quello osservato nel nostro Ateneo (+ 5,5 punti), ma senz'altro superiore a quello di altri atenei della stessa area geografica non telematici (+ 3,9 punti) e degli atenei non

telematici in generale (+ 3,6 punti).

La percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano in EduNido entro la durata normale del corso (iC22) risulta nel 2023 in aumento, interrompendo il trend negativo registrato lo scorso anno e riferito ai tre anni precedenti. Pur non avendo ancora eguagliato la percentuale di 36,7% raggiunta nel 2020, nel passaggio dal 2022 al 2023 si osserva un incremento di 6,4 punti percentuali (dal 2022 con 24,7% al 2023 con 31,1%). Si registra inoltre un miglioramento in rapporto al nostro Ateneo dove la percentuale mostra ancora una piccola flessione al confronto dello scorso anno e anche rispetto ad altri atenei della stessa area geografica non telematici, che hanno registrato un incremento tra il 2022 e il 2023 di misura inferiore (3,5 punti), come si è verificato anche negli Atenei non telematici in generale (1,9 punti).

Si ritiene pertanto più che raggiunto l'obiettivo indicato lo scorso anno di aumentare almeno di un punto percentuale il numero di laureati entro la durata normale del corso.

Si rileva quindi che le azioni di miglioramento intraprese per superare la criticità abbiano ottenuto un buon risultato. Si proseguirà perciò nell'affiancamento e nel sostegno degli studenti lungo tutto il percorso di studi e nella stesura della tesi.

La percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) mostra un significativo incremento di cinque punti percentuali netti nell'arco degli ultimi tre anni osservati (2020 = 76,4%; 2021 = 77,4%; 2022 = 81,4%). Nello stesso arco di tempo, tale incremento risulta maggiore di quello osservato nel nostro Ateneo (+ 3,6 punti), di quello di altri atenei della stessa area geografica non telematici (+ 4,4 punti) e degli atenei non telematici in generale (+ 3,1 punti).

Area di mantenimento

Nel 2024 si rileva una lieve flessione della percentuale di laureandi soddisfatti del CdL (iC25); dal 98,8%, raggiunto nel 2023, si raggiunge il 94,4% nel 2024. La percentuale rimane senz'altro alta e si avvicina ai risultati del nostro e degli altri Atenei.

Criticità

Permane la criticità osservata lo scorso anno relativa all'incremento della percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno (iC23) in un differente CdS dell'Ateneo (2020 = 1,7%; 2021 = 2,3%; 2022 = 5,1%; 2023 = 5,4%). Tale fenomeno si osserva anche nell'ambito del nostro Ateneo.

In continuità con quanto rilevato lo scorso anno, permane, nei quattro anni osservati, la percentuale di abbandoni del CdL (iC24); nel 2023 l'abbandono risulta del 41,9%, percentuale che ci riporta alla situazione osservata nel 2020 (2020 = 40,2%; 2021 = 21,4%; 2022 = 34,2%; 2023= 41,9%). La stessa risalita nei valori percentuali si riscontra nel nostro e negli altri Atenei.

L'indicatore iC27 registra il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza). Rispetto al suo valore nel 2022 (106,3), nel 2023 si assiste a un incremento che si attesta a 114,9 e permane nel 2024 nel valore di 114,7. Tale rapporto si attesta ancora su percentuali elevate (circa il doppio) sia rispetto alla media dell'Ateneo, sia rispetto alla media degli altri atenei. Il problema, già segnalato nelle sedi opportune, non dipende da azioni dirette intraprese dal CdL.

Il rapporto tra studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza (iC28), pur subendo lievi oscillazioni nell'arco dei quattro anni osservati, di fatto si posiziona su un valore decisamente alto che per il 2024 è di 102,5. Come per il precedente, questo indicatore continua a risultare più del doppio sia rispetto alla media

d'Ateneo, sia rispetto alla media degli altri Atenei. Anche in questo caso, il problema, segnalato nelle sedi opportune, non dipende da azioni dirette messe in campo dal CdL.

Obiettivi e Azioni proposte

- Didattica

Obiettivi

- In relazione all'indicatore iC01, si intende implementare di almeno 1 punto il valore della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdL che abbiano acquisito almeno 40 CFU.
- In relazione agli indicatori iC13, iC14, iC15 e iC16, si intende mantenere i valori degli indicatori relativi alla regolarità delle carriere al I e II anno.
- In relazione agli indicatori iC17 e iC18, si intende mantenere il valore dell'indicatore sulla regolarità dei laureati (iC17) e la soddisfazione degli studenti (iC18).

Azioni proposte

- Incrementare l'orientamento in itinere aumentando la frequenza degli incontri con gli studenti; promuovere sistematicamente i servizi dipartimentali di tutorato rivolti a matricole, studenti del secondo e terzo anno, e laureandi (Sportello Didattico, STUM, S.TU.DI e STEFOL).

- Internazionalizzazione

- Rispetto alla mobilità (iC10, iC11), non si prevedono azioni a breve termine, sebbene si stiano costruendo accordi bilaterali nella prospettiva di ottenere risultati di miglioramento nei prossimi anni; rispetto all'attrattività del CdL dall'estero (iC12), si rileva che il CdL è fortemente radicato sul territorio e orientato alla formazione di figure professionali previste dalla legislazione italiana e presenti nel contesto nazionale.

- Percorsi di studio/regolarità carriere

Obiettivi

- In relazione all'indicatore iC23, si intende comprendere le ragioni del passaggio da EduNido ad altri CdL.

Azioni proposte

- Nell'ambito delle Commissioni attivate nel CdL sarà effettuata un'indagine qualitativa per individuare le forme e le destinazioni dei passaggi da un CdL all'altro.

Si precisa che rispetto allo scorso anno non si è riusciti ancora a individuare una metodologia sistematica per il monitoraggio dei passaggi ad altro CdL, ma dall'ascolto delle voci di alcuni studenti sembra che il passaggio più frequente sia verso il CdL affine in Scienze della Formazione Primaria.

Obiettivi

- In riferimento all'indicatore iC24, si intende comprendere le ragioni dell'abbandono del CdL.

Azioni proposte

- In linea con quanto progettato lo scorso anno, si intende inoltrare agli uffici centrali la richiesta di predisporre un campo specifico sul sistema GOMP per rilevare la motivazione della rinuncia agli studi nel momento della compilazione della domanda. Restano allo studio ulteriori possibili soluzioni che possano consentire una individuazione delle motivazioni pur senza ledere la privacy degli studenti.

Roma, 05/11/2025

Il Gruppo AQ del CdL Edunido

Prof.ssa Concetta La Rocca (Coordinatrice)

Prof.ssa Chiara Lepri (Referente AQ)

Prof.ssa Veronica Riccardi

Prof. Gabriele Rigano

Dott.ssa Lisa Stillo

Dott. Valentina Cozzi (personale amministrativo segreteria didattica).