

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia
Città	ROMA
Codicione	0580706201900003
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-19
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	43	43	42	40

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	<b>493</b>	211,5	288,5	320,9

	LMCU; LM)	2020	<b>597</b>	230,5	309,4	301,0
		2021	<b>451</b>	205,5	302,9	286,0
		2022	<b>522</b>	209,5	304,3	283,8
		2023	<b>586</b>	298,0	284,9	275,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>371</b>	143,5	207,3	232,3
		2020	<b>458</b>	157,5	231,7	229,1
		2021	<b>349</b>	146,0	224,0	213,7
		2022	<b>413</b>	143,5	221,6	208,5
		2023	<b>465</b>	195,0	204,3	202,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>1222</b>	804,0	821,6	909,9
		2020	<b>1592</b>	773,0	896,0	909,3
		2021	<b>1595</b>	736,5	921,1	901,6
		2022	<b>1657</b>	712,5	919,9	886,0
		2023	<b>1723</b>	782,5	855,1	848,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>1029</b>	565,5	641,8	692,7
		2020	<b>1358</b>	537,0	702,8	702,3
		2021	<b>1271</b>	525,0	717,3	693,4
		2022	<b>1257</b>	497,0	703,4	665,3
		2023	<b>1268</b>	561,5	641,3	629,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>665</b>	381,0	472,1	531,8
		2020	<b>982</b>	361,0	527,3	545,7
		2021	<b>947</b>	356,5	539,6	542,0
		2022	<b>956</b>	323,0	524,6	517,6
		2023	<b>984</b>	362,5	479,5	488,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>52</b>	102,5	97,7	99,7
		2020	<b>75</b>	94,0	92,3	103,3
		2021	<b>131</b>	76,0	97,4	115,0
		2022	<b>140</b>	58,0	96,1	109,8
		2023	<b>114</b>	53,0	94,8	109,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>105</b>	203,0	156,3	167,9
		2020	<b>136</b>	183,0	148,3	172,5
		2021	<b>197</b>	155,0	159,8	187,4
		2022	<b>219</b>	115,5	150,8	167,4
		2023	<b>226</b>	99,5	155,5	173,4

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	487	1.029	<b>47,3%</b>	319,5	565,5	56,5%	369,9	641,8	57,6%	413,5	692,7	59,7%
		2020	686	1.358	<b>50,5%</b>	287,5	537,0	53,5%	392,5	702,8	55,9%	415,1	702,3	59,1%
		2021	616	1.271	<b>48,5%</b>	244,0	525,0	46,5%	375,8	717,3	52,4%	386,2	693,4	55,7%
		2022	585	1.257	<b>46,5%</b>	223,5	497,0	45,0%	379,9	703,4	54,0%	394,4	665,3	59,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	52	105	<b>49,5%</b>	102,5	203,0	50,5%	97,7	156,3	62,5%	99,7	167,9	59,4%
		2020	75	136	<b>55,1%</b>	94,0	183,0	51,4%	92,3	148,3	62,2%	103,3	172,5	59,9%
		2021	131	197	<b>66,5%</b>	76,0	155,0	49,0%	97,4	159,8	60,9%	115,0	187,4	61,4%
		2022	140	219	<b>63,9%</b>	58,0	115,5	50,2%	96,1	150,8	63,7%	109,8	167,4	65,6%
		2023	114	226	<b>50,4%</b>	53,0	99,5	53,3%	94,8	155,5	61,0%	109,7	173,4	63,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	81	105	<b>77,1%</b>	157,0	203,0	77,3%	132,7	156,3	84,9%	136,8	167,9	81,5%
		2020	103	136	<b>75,7%</b>	140,0	183,0	76,5%	124,3	148,3	83,8%	139,7	172,5	81,0%
		2021	168	197	<b>85,3%</b>	119,0	155,0	76,8%	132,5	159,8	82,9%	153,2	187,4	81,7%
		2022	185	219	<b>84,5%</b>	87,5	115,5	75,8%	125,8	150,8	83,4%	140,9	167,4	84,2%
		2023	184	226	<b>81,4%</b>	77,5	99,5	77,9%	129,8	155,5	83,4%	145,7	173,4	84,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	59	493	<b>12,0%</b>	25,5	211,5	12,1%	57,7	288,5	20,0%	57,5	320,9	17,9%
		2020	70	597	<b>11,7%</b>	47,5	230,5	20,6%	66,8	309,4	21,6%	57,3	301,0	19,0%
		2021	52	451	<b>11,5%</b>	31,0	205,5	15,1%	65,8	302,9	21,7%	51,5	286,0	18,0%
		2022	58	522	<b>11,1%</b>	25,0	209,5	11,9%	60,1	304,3	19,7%	45,7	283,8	16,1%
		2023	56	586	<b>9,6%</b>	54,5	298,0	18,3%	52,5	284,9	18,4%	42,8	275,5	15,5%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	51	38.126	<b>1,3‰</b>	113,0	22.553,0	5,0‰	95,8	25.611,6	3,7‰	105,6	27.838,1	3,8‰
		2020	84	51.972	<b>1,6‰</b>	56,5	20.921,0	2,7‰	43,5	27.463,5	1,6‰	48,0	28.077,6	1,7‰
		2021	54	47.323	<b>1,1‰</b>	117,0	18.282,0	6,4‰	115,6	26.384,4	4,4‰	124,5	26.600,7	4,7‰
		2022	285	45.700	<b>6,2‰</b>	157,5	17.200,5	9,2‰	109,3	26.633,4	4,1‰	111,9	26.679,6	4,2‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	72	43.422	<b>1,7‰</b>	113,0	27.880,0	4,1‰	100,6	29.061,2	3,5‰	121,2	31.776,2	3,8‰
		2020	84	58.207	<b>1,4‰</b>	64,0	25.872,5	2,5‰	50,5	30.969,7	1,6‰	57,6	31.490,5	1,8‰
		2021	54	53.561	<b>1,0‰</b>	117,0	21.670,5	5,4‰	123,1	29.501,4	4,2‰	139,9	29.620,5	4,7‰
		2022	318	54.164	<b>5,9‰</b>	157,5	20.736,0	7,6‰	120,1	29.970,8	4,0‰	131,4	30.074,4	4,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	4	52	<b>76,9‰</b>	2,5	102,5	24,4‰	2,1	97,7	21,3‰	2,7	99,7	27,2‰
		2020	5	75	<b>66,7‰</b>	0,5	94,0	5,3‰	2,5	92,3	27,1‰	2,6	103,3	25,5‰
		2021	1	131	<b>7,6‰</b>	2,5	76,0	32,9‰	1,8	97,4	18,8‰	2,2	115,0	18,7‰
		2022	2	140	<b>14,3‰</b>	1,5	58,0	25,9‰	1,8	96,1	19,1‰	1,9	109,8	17,4‰
		2023	4	114	<b>35,1‰</b>	2,0	53,0	37,7‰	2,8	94,8	29,9‰	2,4	109,7	22,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	7	493	<b>14,2‰</b>	3,5	211,5	16,5‰	3,8	288,5	13,3‰	2,7	320,9	8,3‰
		2020	7	597	<b>11,7‰</b>	4,5	230,5	19,5‰	3,6	309,4	11,6‰	2,5	301,0	8,3‰
		2021	3	451	<b>6,7‰</b>	3,5	205,5	17,0‰	3,1	302,9	10,2‰	2,2	286,0	7,6‰
		2022	4	522	<b>7,7‰</b>	3,5	209,5	16,7‰	4,3	304,3	14,0‰	2,3	283,8	8,1‰
		2023	12	586	<b>20,5‰</b>	4,0	298,0	13,4‰	4,1	284,9	14,3‰	2,6	275,5	9,4‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	33,4	60,0	<b>55,7%</b>	35,7	60,0	59,6%	38,5	60,0	64,2%	37,6	60,0	62,6%
		2020	29,7	60,0	<b>49,4%</b>	30,1	60,0	50,2%	34,0	60,0	56,7%	36,0	60,0	59,9%
		2021	30,2	60,0	<b>50,3%</b>	27,3	60,0	45,5%	33,7	60,0	56,2%	34,9	60,0	58,2%
		2022	28,7	60,0	<b>47,8%</b>	29,4	60,0	49,1%	35,0	60,0	58,4%	36,3	60,0	60,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	288	371	<b>77,6%</b>	104,5	143,5	72,8%	156,8	207,3	75,6%	176,8	232,3	76,1%



	docenza erogata	2020	1.314	1.638	<b>80,2%</b>	1.458,0	1.722,0	84,7%	1.025,2	1.669,7	61,4%	1.246,3	1.996,9	62,4%
		2021	1.305	1.692	<b>77,1%</b>	1.341,0	1.817,0	73,8%	1.084,0	2.075,2	52,2%	1.267,6	2.188,8	57,9%
		2022	1.269	1.863	<b>68,1%</b>	1.305,0	1.740,0	75,0%	1.054,8	1.810,3	58,3%	1.272,9	2.222,6	57,3%
		2023	1.269	1.800	<b>70,5%</b>	1.395,0	1.857,0	75,1%	1.127,3	1.960,5	57,5%	1.313,8	2.278,9	57,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.404	1.602	<b>87,6%</b>	1.476,0	1.754,0	84,2%	1.168,9	1.749,2	66,8%	1.358,1	1.935,3	70,2%
		2020	1.422	1.638	<b>86,8%</b>	1.557,0	1.722,0	90,4%	1.139,3	1.669,7	68,2%	1.361,8	1.996,9	68,2%
		2021	1.458	1.692	<b>86,2%</b>	1.449,0	1.817,0	79,7%	1.229,5	2.075,2	59,2%	1.436,4	2.188,8	65,6%
		2022	1.503	1.863	<b>80,7%</b>	1.515,0	1.740,0	87,1%	1.212,4	1.810,3	67,0%	1.484,8	2.222,6	66,8%
		2023	1.494	1.800	<b>83,0%</b>	1.605,0	1.857,0	86,4%	1.278,2	1.960,5	65,2%	1.511,0	2.278,9	66,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.440	1.602	<b>89,9%</b>	1.485,0	1.754,0	84,7%	1.197,7	1.749,2	68,5%	1.447,2	1.935,3	74,8%
		2020	1.530	1.638	<b>93,4%</b>	1.632,0	1.722,0	94,8%	1.206,5	1.669,7	72,3%	1.465,0	1.996,9	73,4%
		2021	1.602	1.692	<b>94,7%</b>	1.664,0	1.817,0	91,6%	1.338,5	2.075,2	64,5%	1.540,8	2.188,8	70,4%
		2022	1.575	1.863	<b>84,5%</b>	1.551,0	1.740,0	89,1%	1.298,2	1.810,3	71,7%	1.596,1	2.222,6	71,8%
		2023	1.728	1.800	<b>96,0%</b>	1.704,0	1.857,0	91,8%	1.406,2	1.960,5	71,7%	1.666,4	2.278,9	73,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	312	371	<b>84,1%</b>	117,5	143,5	81,9%	174,9	207,3	84,4%	195,2	232,3	84,0%
		2020	350	458	<b>76,4%</b>	113,0	157,5	71,7%	179,9	231,7	77,7%	184,1	229,1	80,4%
		2021	270	349	<b>77,4%</b>	105,5	146,0	72,3%	173,3	224,0	77,3%	172,0	213,7	80,5%
		2022	336	413	<b>81,4%</b>	108,0	143,5	75,3%	181,8	221,6	82,1%	174,2	208,5	83,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	23	87	<b>26,4%</b>	71,5	247,5	28,9%	71,5	179,8	39,8%	92,7	211,4	43,9%
		2020	103	281	<b>36,7%</b>	45,5	133,0	34,2%	72,9	185,1	39,4%	91,8	206,6	44,4%
		2021	97	371	<b>26,1%</b>	34,0	143,5	23,7%	80,1	207,3	38,6%	98,8	232,3	42,5%
		2022	113	458	<b>24,7%</b>	32,5	157,5	20,6%	73,8	231,7	31,8%	85,2	229,1	37,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	14	371	<b>3,8%</b>	9,5	143,5	6,6%	11,4	207,3	5,5%	10,7	232,3	4,6%
		2020	8	458	<b>1,7%</b>	4,0	157,5	2,5%	9,3	231,7	4,0%	9,8	229,1	4,3%

		2021	8	349	<b>2,3%</b>	12,0	146,0	8,2%	10,8	224,0	4,8%	11,7	213,7	5,5%
		2022	21	413	<b>5,1%</b>	8,5	143,5	5,9%	12,6	221,6	5,7%	13,8	208,5	6,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	39	121	<b>32,2%</b>	112,0	380,0	29,5%	58,5	199,5	29,3%	54,9	198,6	27,6%
		2020	35	87	<b>40,2%</b>	119,5	247,5	48,3%	61,5	179,8	34,2%	65,0	211,4	30,7%
		2021	60	281	<b>21,4%</b>	42,0	133,0	31,6%	55,7	185,1	30,1%	59,4	206,6	28,7%
		2022	127	371	<b>34,2%</b>	58,5	143,5	40,8%	67,5	207,3	32,6%	69,5	232,3	29,9%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	85	94	<b>90,4%</b>	189,0	197,5	95,7%	143,0	148,9	96,0%	148,3	156,9	94,5%
		2020	124	129	<b>96,1%</b>	165,5	174,5	94,8%	136,9	143,0	95,7%	157,8	165,5	95,3%
		2021	181	188	<b>96,3%</b>	136,5	150,5	90,7%	141,8	150,3	94,3%	170,6	180,6	94,5%
		2022	227	232	<b>97,8%</b>	123,0	127,0	96,9%	136,4	141,8	96,2%	151,0	157,9	95,7%
		2023	237	240	<b>98,8%</b>	106,0	111,5	95,1%	142,5	146,8	97,0%	156,8	163,6	95,8%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	1.222	13,4	<b>91,5</b>	804,0	14,6	55,0	758,4	13,5	56,2	1.021,4	15,6	65,3
		2020	1.592	13,7	<b>116,6</b>	773,0	14,4	53,9	827,1	13,1	63,3	1.059,2	16,2	65,3
		2021	1.595	14,1	<b>113,1</b>	736,5	15,1	48,6	850,2	14,9	57,0	1.075,2	17,3	62,0
		2022	1.657	15,5	<b>106,7</b>	712,5	14,5	49,1	849,2	14,3	59,3	1.054,3	17,8	59,4
		2023	1.723	15,0	<b>114,9</b>	782,5	15,5	50,6	855,1	15,5	55,2	1.046,1	18,3	57,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	513	5,1	<b>100,6</b>	218,5	5,3	41,0	264,3	5,3	49,7	352,6	5,7	61,8
		2020	618	5,1	<b>121,2</b>	237,0	5,8	41,0	292,9	5,1	57,1	350,7	5,8	60,6
		2021	468	4,8	<b>97,5</b>	217,5	5,0	43,3	289,6	6,0	48,1	344,6	6,3	54,9

		2022	545	5,3	<b>103,8</b>	222,0	5,0	44,2	286,5	5,5	52,4	337,3	6,3	53,4
		2023	590	5,3	<b>112,4</b>	302,0	4,8	62,9	286,1	6,6	43,7	334,0	6,5	51,3

PDF generato il 27/11/2024

#### Breve commento

#### SMA Scheda monitoraggio annuale 2024

Cdl Educatore di Nido e dei servizi per l'infanzia L19  
(dati utilizzati al 05/10/2024)

Il Gruppo di gestione di Assicurazione delle Qualità (AQ) del cdl è stato nominato nella sua composizione nella seduta del Consiglio del corso di laurea Edunido del 14/11/2024 e risulta così composto:

- Prof.ssa Elena Zizioli (Coordinatrice)
- Prof. Fabio Olivieri (Referente AQ)
- Prof.ssa Concetta La Rocca
- Prof.ssa Chiara Lepri
- Prof.ssa Flaminia Musella
- Dott.ssa. Veronica Riccardi
- Prof. Gabriele Rigano
- Dott.ssa Lisa Stillo.

Fa parte del Gruppo di gestione AQ il personale TA Dott.ssa Valentina Cozzi.

Ha preso parte alle attività di redazione della SMA la Sig.ra Natasha Zambrano, rappresentante degli studenti eletta nel Consiglio del Dipartimento di Scienze della Formazione ed iscritta al CdL Educatori di nido e dei servizi per l'infanzia (biennio accademico 2023/2025, termine del mandato: 31 ottobre 2025).

La Commissione si è riunita nelle seguenti date: 06/11/2024; 18/11/2024; 20/11/2024.

Sono stati svolti incontri telematici tra i componenti del Gruppo AQ in modalità a distanza con utilizzo della piattaforma Teams e con strumenti di messaggistica elettronica (posta elettronica) per la redazione del commento sintetico.

Il documento viene approvato nel Consiglio straordinario telematico di corso di laurea convocato il 21/11/2024 con chiusura della seduta il 22/11/2024.

Il presente documento è redatto a seguito dell'analisi dei dati della Scheda di monitoraggio annuale prevista dal processo AVA

nell'ambito dei processi di valutazione della qualità della didattica, in conformità alle indicazioni contenute nell'ultima versione vigente delle Linee guida per il Sistema di Assicurazione della Qualità negli atenei dell'ANVUR nell'ambito del modello di accreditamento periodico noto come AVA 3 e al Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo.

Il commento agli indicatori quantitativi di monitoraggio relativi all'andamento del corso di studio sono stati esaminati al fine di rilevare il grado di raggiungimento degli obiettivi del CdS, le sue potenzialità e criticità, nonché i margini di miglioramento.

Indicatori - (da iC00a a iC00h)

Punti di forza

Il corso di laurea Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia continua a registrare un andamento positivo per quanto concerne gli avvisi di carriera (iC00) nel 2023 (n. 586). Rispetto al 2022 (n. 522) si evidenzia un incremento significativo sia in termini relativi che assoluti, se comparato con la media degli altri Atenei non telematici, della medesima area geografica (284,9) e su scala nazionale (275,5). Cresce il numero degli immatricolati puri (iC00b) che si attesta a quota n. 465 nel 2023 (nel 2022 n. 413), in aggiunta ad un'ulteriore variazione favorevole per quanto attiene le iscrizioni (iC00d) che raggiungono la soglia di 1723 iscritti (n. 1657 nel 2022). Anche in questo caso il CdL mostra una tendenza singolare se confrontata con la media di Ateneo (782,5), degli Atenei che insistono nelle aree geografiche del Centro Italia (n. 855,1) e di quelli su territorio nazionale (n. 848,8). I laureati, entro la normale durata del corso (iC00g) sono diminuiti nel 2023 (- 26) ma il Gruppo AQ ritiene di non dover intervenire al momento perché tale dato risente ancora delle immatricolazioni perfezionate durante il periodo pandemico. Soltanto a partire dal prossimo anno sarà possibile operare una verifica puntuale dell'indicatore, al netto della complessità e delle criticità emerse a seguito del Covid

19. Si osserva infine una crescita, seppur lieve, del numero di laureati (iC00h) nel 2023 (n. 226) se paragonati al dato disponibile nel 2022 (219). Un quadro quest'ultimo che ribadisce un differenziale favorevole nel raffronto coi dati di Ateneo (+ 126,5), delle altre università presenti nella stessa area geografica (+70,5) e nel contesto nazionale (+52,6).

Gruppo A - Indicatori per la didattica (iC01 a iC08)

Criticità

Tra le criticità va registrata una leggera diminuzione della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) che scende al 46,5% (2022), percentuale leggermente più alta rispetto alla media di Ateneo (45%), ma più bassa rispetto all'area geografica del Centro Italia (54%) e alla media degli Atenei non telematici (59,3%).

Obiettivi

Per quanto attiene l'indicatore iC01 non si è ancora certi che l'obiettivo dichiarato lo scorso anno sia stato raggiunto, perché le azioni intraprese dal gruppo AQ sono state avviate nel 2022. Pertanto ci attendiamo per il prossimo anno, un incremento del valore di un punto percentuale, nell'ottica di un progressivo allineamento ai dati dell'area geografica del Centro Italia e della media degli Atenei non telematici.

Azioni proposte

In aggiunta alle azioni già intraprese dal gruppo AQ sarà effettuato un sistema di monitoraggio nel tempo tramite questionario per comprendere le difficoltà incontrate nel percorso. Per quanto concerne le azioni di supporto alla didattica, si incrementeranno le forme di scaffolding, già promosse dai servizi del Dipartimento.

Criticità

Una forte criticità si riscontra rispetto alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) che si attesta al 50,4%, dato inferiore sia alla media di Ateneo (53,3%) sia all'area geografica del Centro Italia (61%) sia alla media degli Atenei non telematici (63,3%).

Obiettivi

Aumento di un punto percentuale del valore nell'ottica di un progressivo allineamento ai dati dell'area geografica del Centro Italia e della media degli Atenei non telematici.

Azioni

È stata effettuata una ricognizione per indagare le ragioni del mancato conseguimento del titolo nei tempi previsti rivolta soprattutto agli studenti al corso ad esaurimento Educatore professionale di comunità (EPC) ai fini del recupero di carriere attive e per accompagnare tali studenti alla conclusione del percorso accademico con il conseguimento del titolo di laurea. In totale su 51 studenti ne sono stati raggiunti 21, dalle cui risposte è emerso che solo pochi stanno già scrivendo la tesi o ne hanno richiesto l'assegnazione (n.5), mentre diversi sono fermi per motivi di lavoro o maternità o perché hanno riscontrato problemi con il tirocinio. Alcuni sono stati orientati per procedere con la richiesta di convalida dell'attività lavorativa. In linea generale, si riscontra negli studenti senso di disorientamento, motivo per il quale in molti richiedono un docente tutor (n.5) o uno studente tutor (n.8) proprio perché non riescono più a mantenere un rapporto con il Dipartimento e l'Ateneo.

Punti di forza

La percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02bis) registra una percentuale dell'81,4%, superiore rispetto alla media di Ateneo (77,9%) ma inferiore rispetto a all'area geografica del Centro Italia (83,4%) sia alla media degli Atenei non telematici (84%).

Criticità

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) continua a decrescere (9,6%), ed è in controtendenza rispetto all'andamento dell'Ateneo (18,3%). Il dato è in ogni caso inferiore rispetto all'area geografica del Centro Italia (18,4%) e alla media degli Atenei non telematici (15,5%).

In riferimento all'indicatore iC03 il problema è complesso in quanto registra: carenze di natura logistica del Dipartimento (inesistenza di alloggi universitari e mense per gli studenti fuori sede); presenza costante sul territorio, richiesta agli studenti, per assolvere i CFU di tirocinio esterno; preferenza degli Atenei telematici i cui dati ufficiali sono in costante aumento negli ultimi anni.

Obiettivi

Aumentare l'attrattività del CdL e l'offerta di servizi per gli studenti fuori sede (alloggi, mense, etc.).

Azioni

Un incaricato del gruppo AQ avrà cura di far valere nelle sedi opportune la necessità di implementare i servizi rivolti agli studenti fuori sede.

Criticità

Per quanto riguarda la percentuale di laureati occupati (iC06), si osserva una significativa diminuzione pari al 50,7% (2023), rispetto agli anni precedente 61,2% (2022), 66,3% (2021), come attesta anche la media di Ateneo (57,6%), quella relativa all'area geografica del Centro Italia (54,9%) e alla media degli Atenei non telematici (52,6%). Il dato sembra confermare una più generale crisi sul piano occupazionale nazionale, che investe anche la filiera dell'educativo-professionale. Su questo aspetto, in merito alla specifica di laureati occupati a un anno dal titolo che svolgono un'attività lavorativa regolamentata da un contratto (iC06BIS), si registra una diminuzione di 10 punti percentuali rispetto all'anno precedente. Il dato (48,7%) è inferiore alla media di Ateneo (54,6%), a quella relativa all'area geografica del Centro Italia (52,6%) e alla media degli Atenei non telematici (51%).

Obiettivi

Incrementare, progressivamente, le percentuali di laureati occupati favorendone l'ingresso nel mondo del lavoro a conclusione del percorso di studi.

Azioni

Favorire e supportare gli scambi e il confronto con i professionisti del settore e con le associazioni di asili nido convenzionati, che insistono sul territorio di Roma Capitale e che rappresentano un indotto occupazionale di primaria importanza per i futuri laureati. A partire dalla costituzione dell'ordine professionale, stabilire collaborazioni proficue per lo studio e le ricerche sul fabbisogno di educatori per la prima infanzia, aprendo un tavolo di riflessione con le istituzioni quali il Comune di Roma e l'ANCI e le realtà del privato sociale maggiormente interessate.

Punti di forza:

Nel rapporto studenti regolari/docenti (iC05) si registra un ulteriore miglioramento (31,7) (2023) rispetto all'anno precedente (31,4) dato nettamente superiore rispetto all'Ateneo

(16,3) e al dato relativo all'area geografica del Centro Italia (25) e gli Atenei non telematici (26), che continua a premiare le azioni messe in campo in questi anni con l'immissione di nuovi ricercatori nei settori disciplinari di pertinenza del corso di laurea.

Punti di forza

In merito alla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo con contratto regolare non impegnati in formazione non retribuita (iC06TER), la percentuale registra un aumento (84,1%) rispetto all'anno precedente (82,6), superiore sia alla media di Ateneo (83,3%) sia a quella degli Atenei non telematici (83,5%), mentre è inferiore all'area geografica del Centro Italia (85,4%).

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (iC10 a iC12)

Punti di forza

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) registra un aumento significativo (+ 5,1%) rispetto agli anni precedenti: nell'anno 2021 (1,1%) e nell'anno 2020 (1,6%), sebbene dato tale dato rimanga inferiore alla percentuale di Ateneo (9,2%), ma superiore sia al dato dell'area geografica del Centro Italia (4,1%) sia alla media degli Atenei non telematici (4,4%). Nello specifico, con riferimento alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10BIS) si conferma l'andamento positivo del CdL (5,9%) rispetto agli anni pregressi: nell'anno 2021 (1%) e nell'anno 2020 (1,4%) e una tendenza simile all' iC10 rispetto alla media di Ateneo (7,6%) e a quelle dell'area geografica del Centro Italia (4%) sia alla media degli Atenei non telematici (4,4%).

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) nel 2023 è più che raddoppiata (35,1%) rispetto all'anno precedente (14, 3%) ed è di poco inferiore all'andamento medio dell'Ateneo (37,7%), mentre registra diversi punti percentuali in più rispetto sia all'area geografica del Centro Italia (29,9%) sia alla media degli Atenei non telematici (22,3%). Questi dati confermano l'efficacia degli interventi promossi a partire dal 2022 attraverso la costituzione di un gruppo di lavoro per la sensibilizzazione alle opportunità offerte dal programma Erasmus e la promozione di accordi bilaterali specifici per gli educatori della prima infanzia con alcune università europee.

La percentuale di studenti iscritti al primo anno delle lauree triennali (L) e magistrali/ciclo unico (LM; LMCU) che hanno conseguito un precedente titolo di studio all'estero (iC12) nel 2023 è notevolmente aumentato (20,5%) rispetto allo scorso anno (7,7%) e mantiene circa 6- 10 punti percentuali in più rispetto alla media di Ateneo (13,4%), quella dell'area geografica del Centro Italia (14,3%) e degli Atenei non telematici (9,4%).

#### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13 a iC19TER)

##### Punti di forza

La percentuale degli studenti che proseguono nel secondo anno nel medesimo corso di studio, (iC14), che nel 2021 registrava un andamento decrescente (- 1,2 punti), mostra nel 2022 un incremento di 1,4 punti in linea con la media di Ateneo, dell'area geografica e degli Atenei non telematici.

Tra il 2022 e il 2023 ricevono un sensibile incremento anche i dati relativi all'indicatore iC19: 2,3 punti percentuali in più nell'anno 2023. È questo un risultato particolarmente positivo, considerando che tra il 2021 e il 2022 il dato scendeva di ben 9 punti: ciò consente di considerare l'obiettivo di invertire il trend negativo di almeno 2 punti raggiunto con un anno di anticipo. Gli stessi indicatori iC19Bis e iC19Ter confermano il buon andamento di questo valore, attestandosi rispetto all'anno precedente il primo su + 2,3 punti, il secondo addirittura su + 11,5, grazie alla stabilizzazione avvenuta nell'organico a seguito della trasformazione dei contratti da tempo determinato a indeterminato.

##### Criticità

L'indicatore iC13, che tra il 2020 e il 2021 segnava un incremento dello 0,9, registra nel 2022 una decrescita di 2,5 punti, in controtendenza con la media di Ateneo (+ 3,6 punti) e con la media degli atenei dell'area geografica e degli atenei non telematici.

Inoltre, nel 2021 la percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) subisce una flessione di 7,2 punti, anche in questo caso in controtendenza con gli altri parametri.

Si assiste inoltre, tra 2021 e il 2022, a un decremento della percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti dal I anno (indicatore iC16BIS): - 8,4 punti, anche in questo caso in controtendenza con la media di Ateneo (+ 2 punti), con gli Atenei dell'area geografica (+ 1,7 punti) e con gli Atenei non telematici (+ 2,9 punti).

Un altro dato che registra una notevole flessione riguarda la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17), che torna al 40,2% (- 8,9), scendendo sotto la soglia del 45% fissata in precedenza tra i nostri obiettivi. Di questo indicatore si registra tuttavia un decremento generalizzato anche della media di Ateneo, degli Atenei dell'area geografica e degli Atenei non telematici.

Diminuisce di 2,6 punti anche la percentuale di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea (iC18). La flessione interessa anche la media di Ateneo e quella degli Atenei dell'area geografica.

Facciamo presente che a partire dall'anno 2022 è stato attivato un servizio di sostegno coordinato dalla Prof.ssa Concetta La Rocca: auspichiamo dunque un'inversione di tendenza dal prossimo anno.

##### Obiettivi

Ci si propone di incrementare di almeno 2 punti gli indicatori iC13, iC16, iC16Bis, iC17, iC18.

##### Azioni proposte

Proseguiremo gli incontri con gli studenti e la promozione dei servizi dipartimentali di tutorato per le matricole e per gli studenti del secondo e terzo anno, come pure per i laureandi (Sportello Didattico, STUM, S.TU.DI e STEFOL). Alla presentazione di questi servizi, i docenti afferenti hanno dedicato uno spazio durante la prima lezione del loro corso. L'azione, intrapresa nell'anno accademico 2022/2023, prosegue sistematicamente ogni anno attraverso la presentazione dei servizi di tutorato sin dal primo semestre.

#### Indicatori di approfondimento per la sperimentazione (iC21 a iC28)

##### Punti di forza

La percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) mostra un significativo incremento di cinque punti percentuali netti nell'arco degli ultimi tre anni osservati (2020=76,4%; 2021= 77,4%; 2022= 81,4%). Nello stesso periodo temporale, tale incremento positivo risulta maggiore di quello osservato nel nostro Ateneo (3,6 punti %), a quello di altri Atenei della stessa area geografica non telematici (4,4 punti %) e degli Atenei non telematici in generale (3,1 punti %).

Criticità

Nell'arco degli ultimi tre anni riportati nel documento, la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CdL entro la durata normale del corso (iC22), risulta diminuire progressivamente nel corso del tempo (2020=36,7%; 2021= 26,1%; 2022= 24,7%). La distanza è particolarmente rilevante (circa 10 pp) nel passaggio tra il 2020 e il 2021, mentre risulta di solo 1,4 pp nel passaggio dal 2021 al 2022. Tale decremento risulta comunque in linea con la media del nostro Ateneo. Lo stesso andamento, sebbene in misura minore, si rileva anche a livello nazionale, e può in parte essere imputato ad un effetto residuo dei due anni accademici caratterizzati da restrizioni e didattica a distanza per la pandemia da COVID 19.

Obiettivi

Si intende elevare, gradualmente, di almeno un punto percentuale gli immatricolati che conseguiranno il titolo entro la durata normale del CdL.

Azioni proposte

Le attività di sostegno agli studenti, proposte nei servizi a livello del dipartimento e appositamente allestite per le esigenze del CdL, sono già in essere (a partire dal 2022) e se ne attendono gli esiti a partire dalla coorte di laureati del 2025. Si precisa che tali attività

riguardano sia il sostegno a studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, sia l'accompagnamento allo studio e alla stesura della tesi di laurea per ogni studente che ne abbia necessità.

Criticità

Nell'ultimo triennio, si osserva un incremento nella percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno (iC23) in un differenziale CdL dell'Ateneo (2020=1,7%; 2021= 2,3%; 2022= 5,1%). Tale fenomeno si osserva anche nell'ambito del nostro Ateneo.

Obiettivi

Si intende comprendere le ragioni del passaggio ad altri CdL.

Azioni proposte

Nell'ambito delle Commissioni attivate nel CdL si effettuerà un'indagine qualitativa per individuare le forme e le destinazioni dei passaggi da un CdL all'altro.

Criticità

Nel triennio osservato, la percentuale di abbandoni del CdL (iC24) risulta aver subito un incremento di circa 12pp nel 2022 rispetto al 2021, interrompendo un trend positivo ma non raggiungendo il valore decisamente più elevato del 2020 (2020= 40,2%; 2021= 21,4%; 2022= 34,2%). La stessa risalita nei valori percentuali si riscontra nel nostro e negli altri Atenei.

## Obiettivi

Si intende comprendere le ragioni dell'abbandono del CdL.

### Azioni proposte

Il responsabile del Gruppo qualità inoltrerà agli uffici centrali la richiesta di predisporre un campo specifico sul sistema su GOMP per rilevare la motivazione della rinuncia agli studi nel momento della compilazione della domanda.

### Punti di forza

Si assiste ad un progressivo e costante incremento della percentuale di laureandi soddisfatti del CdL (iC25) che nel 2023 raggiunge il 98,8%, percentuale decisamente più alta rispetto al nostro e gli altri Atenei.

### Criticità

Rispetto al valore di questo indicatore nel 2022 di 106,3, nel 2023 si assiste ad incremento del rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza che si attesta a 114,9 (iC27). Tale rapporto risulta essere circa il doppio sia rispetto al nostro Ateneo, sia rispetto agli altri Atenei. Il problema è stato segnalato nelle sedi opportune, in quanto la soluzione non può dipendere da azioni dirette messe in campo dal CdL.