

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Scienze dell'educazione per Educatori e Formatori
Città	ROMA
Codicione	0580706201900002
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-19
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	43	43	42	40

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	335	290,5	288,5	320,9

	LMCU; LM)	2020	309	374,5	309,4	301,0
		2021	200	331,0	302,9	286,0
		2022	216	362,5	304,3	283,8
		2023	318	432,0	284,9	275,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	243	207,5	207,3	232,3
		2020	234	269,5	231,7	229,1
		2021	155	243,0	224,0	213,7
		2022	168	266,0	221,6	208,5
		2023	247	304,0	204,3	202,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	1355	737,5	821,6	909,9
		2020	1183	977,5	896,0	909,3
		2021	1004	1.032,0	921,1	901,6
		2022	902	1.090,0	919,9	886,0
		2023	932	1.178,0	855,1	848,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	907	626,5	641,8	692,7
		2020	786	823,0	702,8	702,3
		2021	657	832,0	717,3	693,4
		2022	565	843,0	703,4	665,3
		2023	619	886,0	641,3	629,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	659	384,0	472,1	531,8
		2020	576	564,0	527,3	545,7
		2021	492	584,0	539,6	542,0
		2022	417	592,5	524,6	517,6
		2023	452	628,5	479,5	488,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	199	29,0	97,7	99,7
		2020	174	44,5	92,3	103,3
		2021	116	83,5	97,4	115,0
		2022	95	80,5	96,1	109,8
		2023	75	72,5	94,8	109,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	400	55,5	156,3	167,9
		2020	349	76,5	148,3	172,5
		2021	251	128,0	159,8	187,4
		2022	196	127,0	150,8	167,4
		2023	151	137,0	155,5	173,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	510	907	56,2%	308,0	626,5	49,2%	369,9	641,8	57,6%	413,5	692,7	59,7%
		2020	430	786	54,7%	415,5	823,0	50,5%	392,5	702,8	55,9%	415,1	702,3	59,1%
		2021	319	657	48,6%	392,5	832,0	47,2%	375,8	717,3	52,4%	386,2	693,4	55,7%
		2022	262	565	46,4%	385,0	843,0	45,7%	379,9	703,4	54,0%	394,4	665,3	59,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	199	400	49,8%	29,0	55,5	52,3%	97,7	156,3	62,5%	99,7	167,9	59,4%
		2020	174	349	49,9%	44,5	76,5	58,2%	92,3	148,3	62,2%	103,3	172,5	59,9%
		2021	116	251	46,2%	83,5	128,0	65,2%	97,4	159,8	60,9%	115,0	187,4	61,4%
		2022	95	196	48,5%	80,5	127,0	63,4%	96,1	150,8	63,7%	109,8	167,4	65,6%
		2023	75	151	49,7%	72,5	137,0	52,9%	94,8	155,5	61,0%	109,7	173,4	63,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	308	400	77,0%	43,5	55,5	78,4%	132,7	156,3	84,9%	136,8	167,9	81,5%
		2020	263	349	75,4%	60,0	76,5	78,4%	124,3	148,3	83,8%	139,7	172,5	81,0%
		2021	185	251	73,7%	110,5	128,0	86,3%	132,5	159,8	82,9%	153,2	187,4	81,7%
		2022	146	196	74,5%	107,0	127,0	84,3%	125,8	150,8	83,4%	140,9	167,4	84,2%
		2023	114	151	75,5%	112,5	137,0	82,1%	129,8	155,5	83,4%	145,7	173,4	84,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	34	335	10,1%	38,0	290,5	13,1%	57,7	288,5	20,0%	57,5	320,9	17,9%
		2020	46	309	14,9%	59,5	374,5	15,9%	66,8	309,4	21,6%	57,3	301,0	19,0%
		2021	27	200	13,5%	43,5	331,0	13,1%	65,8	302,9	21,7%	51,5	286,0	18,0%
		2022	9	216	4,2%	49,5	362,5	13,7%	60,1	304,3	19,7%	45,7	283,8	16,1%
		2023	48	318	15,1%	58,5	432,0	13,5%	52,5	284,9	18,4%	42,8	275,5	15,5%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	196	35.954	5,5%_{oo}	40,5	23.639,0	1,7% _{oo}	95,8	25.611,6	3,7% _{oo}	105,6	27.838,1	3,8% _{oo}
		2020	83	31.210	2,7%_{oo}	57,0	31.302,0	1,8% _{oo}	43,5	27.463,5	1,6% _{oo}	48,0	28.077,6	1,7% _{oo}
		2021	234	24.092	9,7%_{oo}	27,0	29.897,5	0,9% _{oo}	115,6	26.384,4	4,4% _{oo}	124,5	26.600,7	4,7% _{oo}
		2022	315	20.576	15,3%_{oo}	142,5	29.762,5	4,8% _{oo}	109,3	26.633,4	4,1% _{oo}	111,9	26.679,6	4,2% _{oo}
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	196	45.839	4,3%_{oo}	51,0	26.671,5	1,9% _{oo}	100,6	29.061,2	3,5% _{oo}	121,2	31.776,2	3,8% _{oo}
		2020	98	39.157	2,5%_{oo}	57,0	35.397,5	1,6% _{oo}	50,5	30.969,7	1,6% _{oo}	57,6	31.490,5	1,8% _{oo}
		2021	234	29.373	8,0%_{oo}	27,0	33.764,5	0,8% _{oo}	123,1	29.501,4	4,2% _{oo}	139,9	29.620,5	4,7% _{oo}
		2022	315	25.845	12,2%_{oo}	159,0	34.895,5	4,6% _{oo}	120,1	29.970,8	4,0% _{oo}	131,4	30.074,4	4,4% _{oo}
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	5	199	25,1%_{oo}	2,0	29,0	69,0% _{oo}	2,1	97,7	21,3% _{oo}	2,7	99,7	27,2% _{oo}
		2020	1	174	5,7%_{oo}	2,5	44,5	56,2% _{oo}	2,5	92,3	27,1% _{oo}	2,6	103,3	25,5% _{oo}
		2021	4	116	34,5%_{oo}	1,0	83,5	12,0% _{oo}	1,8	97,4	18,8% _{oo}	2,2	115,0	18,7% _{oo}
		2022	2	95	21,1%_{oo}	1,5	80,5	18,6% _{oo}	1,8	96,1	19,1% _{oo}	1,9	109,8	17,4% _{oo}
		2023	4	75	53,3%_{oo}	2,0	72,5	27,6% _{oo}	2,8	94,8	29,9% _{oo}	2,4	109,7	22,3% _{oo}
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	3	335	9,0%_{oo}	5,5	290,5	18,9% _{oo}	3,8	288,5	13,3% _{oo}	2,7	320,9	8,3% _{oo}
		2020	5	309	16,2%_{oo}	5,5	374,5	14,7% _{oo}	3,6	309,4	11,6% _{oo}	2,5	301,0	8,3% _{oo}
		2021	2	200	10,0%_{oo}	4,0	331,0	12,1% _{oo}	3,1	302,9	10,2% _{oo}	2,2	286,0	7,6% _{oo}
		2022	1	216	4,6%_{oo}	5,0	362,5	13,8% _{oo}	4,3	304,3	14,0% _{oo}	2,3	283,8	8,1% _{oo}
		2023	5	318	15,7%_{oo}	7,5	432,0	17,4% _{oo}	4,1	284,9	14,3% _{oo}	2,6	275,5	9,4% _{oo}

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	35,0	60,0	58,3%	34,1	60,0	56,8%	38,5	60,0	64,2%	37,6	60,0	62,6%
		2020	30,9	60,0	51,5%	29,4	60,0	49,0%	34,0	60,0	56,7%	36,0	60,0	59,9%
		2021	28,9	60,0	48,2%	28,9	60,0	48,1%	33,7	60,0	56,2%	34,9	60,0	58,2%
		2022	30,2	60,0	50,4%	28,6	60,0	47,7%	35,0	60,0	58,4%	36,3	60,0	60,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	175	243	72,0%	161,0	207,5	77,6%	156,8	207,3	75,6%	176,8	232,3	76,1%

	docenza erogata	2020	1.926	2.232	86,3%	1.152,0	1.425,0	80,8%	1.025,2	1.669,7	61,4%	1.246,3	1.996,9	62,4%
		2021	1.710	2.232	76,6%	1.138,5	1.547,0	73,6%	1.084,0	2.075,2	52,2%	1.267,6	2.188,8	57,9%
		2022	1.638	2.268	72,2%	1.120,5	1.537,5	72,9%	1.054,8	1.810,3	58,3%	1.272,9	2.222,6	57,3%
		2023	1.854	2.448	75,7%	1.102,5	1.533,0	71,9%	1.127,3	1.960,5	57,5%	1.313,8	2.278,9	57,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.908	2.106	90,6%	1.224,0	1.502,0	81,5%	1.168,9	1.749,2	66,8%	1.358,1	1.935,3	70,2%
		2020	2.070	2.232	92,7%	1.233,0	1.425,0	86,5%	1.139,3	1.669,7	68,2%	1.361,8	1.996,9	68,2%
		2021	1.872	2.232	83,9%	1.242,0	1.547,0	80,3%	1.229,5	2.075,2	59,2%	1.436,4	2.188,8	65,6%
		2022	1.890	2.268	83,3%	1.321,5	1.537,5	86,0%	1.212,4	1.810,3	67,0%	1.484,8	2.222,6	66,8%
		2023	2.016	2.448	82,4%	1.344,0	1.533,0	87,7%	1.278,2	1.960,5	65,2%	1.511,0	2.278,9	66,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.908	2.106	90,6%	1.251,0	1.502,0	83,3%	1.197,7	1.749,2	68,5%	1.447,2	1.935,3	74,8%
		2020	2.124	2.232	95,2%	1.335,0	1.425,0	93,7%	1.206,5	1.669,7	72,3%	1.465,0	1.996,9	73,4%
		2021	1.998	2.232	89,5%	1.466,0	1.547,0	94,8%	1.338,5	2.075,2	64,5%	1.540,8	2.188,8	70,4%
		2022	1.962	2.268	86,5%	1.357,5	1.537,5	88,3%	1.298,2	1.810,3	71,7%	1.596,1	2.222,6	71,8%
		2023	2.214	2.448	90,4%	1.461,0	1.533,0	95,3%	1.406,2	1.960,5	71,7%	1.666,4	2.278,9	73,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	201	243	82,7%	173,0	207,5	83,4%	174,9	207,3	84,4%	195,2	232,3	84,0%
		2020	173	234	73,9%	201,5	269,5	74,8%	179,9	231,7	77,7%	184,1	229,1	80,4%
		2021	122	155	78,7%	179,5	243,0	73,9%	173,3	224,0	77,3%	172,0	213,7	80,5%
		2022	133	168	79,2%	209,5	266,0	78,8%	181,8	221,6	82,1%	174,2	208,5	83,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	128	447	28,6%	19,0	67,5	28,1%	71,5	179,8	39,8%	92,7	211,4	43,9%
		2020	79	222	35,6%	57,5	162,5	35,4%	72,9	185,1	39,4%	91,8	206,6	44,4%
		2021	59	243	24,3%	53,0	207,5	25,5%	80,1	207,3	38,6%	98,8	232,3	42,5%
		2022	49	234	20,9%	64,5	269,5	23,9%	73,8	231,7	31,8%	85,2	229,1	37,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	19	243	7,8%	7,0	207,5	3,4%	11,4	207,3	5,5%	10,7	232,3	4,6%
		2020	4	234	1,7%	6,0	269,5	2,2%	9,3	231,7	4,0%	9,8	229,1	4,3%

		2021	13	155	8,4%	9,5	243,0	3,9%	10,8	224,0	4,8%	11,7	213,7	5,5%
		2022	8	168	4,8%	15,0	266,0	5,6%	12,6	221,6	5,7%	13,8	208,5	6,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	112	380	29,5%	39,0	121,0	32,2%	58,5	199,5	29,3%	54,9	198,6	27,6%
		2020	222	447	49,7%	26,0	67,5	38,5%	61,5	179,8	34,2%	65,0	211,4	30,7%
		2021	66	222	29,7%	39,0	162,5	24,0%	55,7	185,1	30,1%	59,4	206,6	28,7%
		2022	94	243	38,7%	75,0	207,5	36,1%	67,5	207,3	32,6%	69,5	232,3	29,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	375	390	96,2%	44,0	49,5	88,9%	143,0	148,9	96,0%	148,3	156,9	94,5%
		2020	316	333	94,9%	69,5	72,5	95,9%	136,9	143,0	95,7%	157,8	165,5	95,3%
		2021	220	246	89,4%	117,0	121,5	96,3%	141,8	150,3	94,3%	170,6	180,6	94,5%
		2022	203	210	96,7%	135,0	138,0	97,8%	136,4	141,8	96,2%	151,0	157,9	95,7%
		2023	155	162	95,7%	147,0	150,5	97,7%	142,5	146,8	97,0%	156,8	163,6	95,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	1.355	17,6	77,2	737,5	12,5	58,9	758,4	13,5	56,2	1.021,4	15,6	65,3
		2020	1.183	18,6	63,6	977,5	11,9	82,3	827,1	13,1	63,3	1.059,2	16,2	65,3
		2021	1.004	18,6	54,0	1.032,0	12,9	80,1	850,2	14,9	57,0	1.075,2	17,3	62,0
		2022	902	18,9	47,7	1.090,0	12,8	85,1	849,2	14,3	59,3	1.054,3	17,8	59,4
		2023	932	20,4	45,7	1.178,0	12,8	92,2	855,1	15,5	55,2	1.046,1	18,3	57,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	347	6,5	53,8	301,5	4,7	64,8	264,3	5,3	49,7	352,6	5,7	61,8
		2020	318	7,4	43,3	387,0	4,7	83,2	292,9	5,1	57,1	350,7	5,8	60,6
		2021	210	6,6	31,8	346,5	4,1	84,0	289,6	6,0	48,1	344,6	6,3	54,9

		2022	239	6,6	36,2	375,0	4,4	86,2	286,5	5,5	52,4	337,3	6,3	53,4
		2023	327	6,2	53,2	433,5	4,4	99,7	286,1	6,6	43,7	334,0	6,5	51,3

PDF generato il 27/11/2024

Breve commento

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori è riuscito, a seguito del periodo pandemico caratterizzato da incertezza, che ha avuto come conseguenza una diminuzione nel numero di immatricolati, a recuperare un trend positivo e in crescita rispetto al numero di avvisi di carriera al primo anno. Questo dato è particolarmente significativo considerato il numero di CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica e, più in generale, in Italia. Gli studenti mostrano una buona capacità, in media, di completare con successo il corso di studio e i laureati manifestano soddisfazione nei confronti del percorso di studio.

Composizione del gruppo e riunioni.

Il Gruppo di riesame del CdS è composto dai Proff. Agrusti (coordinatore del CdS), Bianchi (Referente AQ), Carrus, Di Rienzo, Domenici, Garasic, Geat, Meta, Leproni, Mastandrea, Morini, Nirchi, Proietti, Scaramuzzo, Tiberio, dal personale TAB Ciaprini e Famà e dalla rappresentante degli studenti Grazia Trillò.

Il GdR si è riunito, in presenza o a distanza tramite la piattaforma Microsoft Teams, nei giorni 8 novembre, 18 novembre, 22 Novembre (Come Consiglio di CdS EDUFORM per l'approvazione del presente rapporto).

Oltre agli incontri strutturati per la redazione del presente documento sono stati svolti incontri informali e scambio telefonici e via posta elettronica per poter approfondire l'analisi dei dati e revisionare il commento. Il commento viene formalmente approvato nel Consiglio del Collegio didattico del 22 novembre 2024.

I dati che sono stati utilizzati per la compilazione della presente scheda di monitoraggio annuale sono i dati ANS aggiornati al 30/09/2024 e alle indicazioni del Presidio di Qualità.

Commento agli indicatori

Per quanto riguarda gli indicatori del gruppo A (didattica), il primo dato riguarda la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01). Il dato del 2023 non è pervenuto. Il dato del 2022 riporta 262 studenti (46,4%) leggermente più basso della media di Ateneo (385; 45,7%), più basso della Media Area Geografica non telematici (379; 54%) e della Media Atenei Non Telematici (394,4; 59,3%). Per il 2021 i rapporti in percentuale rimangono sostanzialmente gli stessi. Si evidenzia che, rispetto al 2020 e soprattutto al 2019 gli studenti con queste caratteristiche sono diminuiti da 510 del 2019 a 262 del 2022 nel nostro CdS. Rispetto alla Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (iC02), il dato del 2023 riporta 75 laureati (49,7%), quasi uguale alla media di Ateneo (72,5; 52,9%). Più basso della Media Area Geografica non telematici (94,8; 61%) e della Media Atenei Non Telematici (109,7; 63,3%). I laureati del CdS EDUFORM nel confronto con il 2022 (95; 48,5%) e il 2021 (116; 46,2) è in leggera diminuzione numerica, ma in leggero aumento percentuale. Il dato del nostro CdS è più basso, sempre in termini percentuali, della Media Ateneo, della Media Area Geografica non telematici e della Media Atenei Non Telematici per tutti e due gli anni 2021, 22.

In merito alla Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02Bis), il dato del 2023 riporta 114 studenti laureati (75,5%), praticamente uguale alla media di Ateneo (112,5; 82,1%); più basso della Media Area Geografica non telematici (129,8; 83,4%) e più basso della Media Atenei Non Telematici (145; 84,0%). Rispetto al 2022 il numero di laureati del CdS EDUFORM è leggermente più basso ma in termini percentuali rimane stabile (146; 74,5%); è più basso in termini percentuali della media Ateneo (84,3%) e della Media Area Geografica non telematici (83,4%) e della Media Atenei Non Telematici (84,2%). Per l'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni), nel 2023 gli iscritti risultano essere 48 (15,1%), leggermente inferiori rispetto al numero di iscritti (58,5) della media di Ateneo, ma leggermente superiori in termini percentuali (13,5%). I nostri iscritti inoltre sono leggermente inferiori alla Media Area Geografica non telematici (52,5; 18,4%) e abbastanza simili rispetto alla Media Atenei Non Telematici (42,8; 15,5%). Rispetto al 2022 si assiste a un aumento considerevole di iscritti: nel 2022 erano solo 9 (4,2%), mentre nel confronto con Media Ateneo, Area Geografica e Atenei non telematici si osserva che questi ultimi tre riportano numeri di iscritti più alti (rispettivamente, in termini percentuali: 13,7%, 19,7%, 16,1%).

In considerazione al rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* (indicatore iC05), il dato indica un rapporto pari a 619 su 44, pari al 14,1%. I numeri e le percentuali delle altre Istituzioni sono sempre più alte: media di Ateneo (886; 27,3%); Media Area Geografica non telematici (641,3; 25%); Media Atenei Non Telematici (777; 26%). Nel confronto con gli altri anni, 2022 e 2021, i rapporti rimangono sostanzialmente gli stessi. Il nostro CdL riporta numeri e percentuali sempre più basse delle altre tre Istituzioni.

Per l'indicatore iC06 (percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), il dato del 2023 è pari a 88 laureati su 155 (56,8%), leggermente più alto delle altre Istituzioni: media di Ateneo (47,4; 52,5%); Media Area Geografica non telematici (61,6; 54,9%); Media Atenei Non Telematici (63,5; 52,6%). Per il CdS EDUFORM si assiste a una leggera flessione rispetto al 2022, così come anche per le altre Istituzioni. Per quanto riguarda il 2021, il CdS riporta percentuali simili a quelle del 2023.

Rispetto alla percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (iC06bis) il dato del 2023 è di 82 laureati occupati (53,2%), superiore rispetto alla media di Ateneo (46; 50,8%), alla Media Area Geografica non telematici (58,9; 52,6%) e alla Media Atenei Non Telematici (62,5; 51%). C'è stato un calo rispetto al 2022, anno in cui i laureati del CdS EDUFORM erano 106 (61,6%); mentre sempre per il 2022 i laureati risultano essere numericamente simili per Media di Ateneo (50; 61,7%), Media Area Geografica non telematici (57,8; 54,9%) e Media Atenei Non Telematici (68; 54,9%). Il dato per il 2021 riportava numeri più elevati (123 laureati), ma con percentuali (54,7) simili al 2023 per il CdS EDUFORM. Nel 2022, per quanto riguarda l'Ateneo i laureati erano numericamente inferiori rispetto al CdS, ma con percentuali simili. I dati del 2022 e 2021 per gli Atenei di Area Geografica non telematici Atenei Non Telematici sono molto simili.

In merito alla Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06ter) nel 2023 risultano 82 laureati

(82%), numericamente superiori rispetto alla media di Ateneo (46), alla Media Area Geografica non telematici (58,9) e alla Media Atenei Non Telematici (62,5), ma percentualmente simili, rispettivamente alle altre tre Istituzioni (85,2%, 85,4%, 83,5%). Nel 2022 avevamo un numero maggiore di laureati (106; 89,8%), più elevato rispetto alla media di Ateneo (50; 82,6%), alla Media Area Geografica non telematici (57,8; 83%); Media Atenei Non Telematici (68; 83,8%).

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento iC08, nel 2023 il dato è pari a 7 (77,8%), mentre la media di Ateneo è di 12 (96%), la media Area Geografica non telematici (9,7; 94,7%) e la Media Atenei Non Telematici (12,1 91,4%). Nel 2022 la situazione era abbastanza simile per il CdS EDUFORM (9; 90%), per la media di Ateneo (12; 96%), per la Media Area Geografica non telematici (9,7; 94,7%) e per la Media Atenei Non Telematici (12,1; 91,4). Il 2022 e il 2021 riporta una percentuale più elevata rispetto al 2023 per il CdS EDUFORM, mentre per le altre tre Istituzioni i valori sono pressoché identici.

Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Tutti gli indicatori relativi all'internazionalizzazione risultano positivamente in crescita.

Tra i punti di forza, l'indicatore (iC10), "percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso", ha un valore del 5,5 % nel 2019 e risulta progressivamente in costante crescita a livello percentuale, fino al 15,33 % del 2022. Sempre nel 2022, risulta nettamente superiore alla media di Ateneo (4,8 %), alla media per Area geografica (4,1 % e agli Atenei non telematici (4,2 %). Si conferma dunque una tendenza all'incremento positivo di questo valore, già rilevato nelle precedenti valutazioni degli indicatori del CdS.

L'indicatore (iC10bis), "percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti ", risulta progressivamente e nettamente in crescita a livello percentuale, dal 4,3 % rilevato nel 2019 al 12,2 del 2022. Sempre nel 2022, risulta nettamente superiore alla media di Ateneo (4,6 %), alla media per Area geografica (4 %) e agli Atenei non telematici (4,4 %).

L'indicatore (iC11), "percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero", segnalato nella precedente scheda SMA come punto di attenzione per il valore registrato nel 2020 (5,7 %) rivela una significativa crescita negli anni successivi, fino a un valore del 53,3 % nel 2023, confermando così la validità degli interventi intrapresi anche per mitigare gli effetti di decrescita del dato negli anni della pandemia da Covid-19. La media del CdS EDUFORM è più alta rispetto alla media di Ateneo (27,6 %), alla media per Area geografica (29,9 %) e degli Atenei non telematici (22,3 %).

L'indicatore (iC12), "percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero" mostra nel 2023 un incremento percentuale rispetto agli anni precedenti (15,7 % versus 10% % nel 2021 e 4,6 % nel 2022), confermando l'attrattiva del corso di laurea a livello internazionale e la sua vocazione a un'accoglienza interculturale.

Sono anche stati attivati percorsi COIL (Collaborative Online International Learning) come moduli dell'esame di Lingua Inglese, che hanno riscosso successo tra gli studenti e le studentesse coinvolti; tuttavia, in assenza di crediti specificamente attribuiti a tali percorsi, non è stato possibile rilevarne dati percentuali attraverso gli indicatori.

Rispetto al gruppo E è possibile rilevare come, da un punto di vista generale, tutti gli indicatori riferiti al CdS EDUFORM evidenziano un trend positivo ancora per il 2022, come del resto anche nell'anno precedente, allineandosi in questo modo con tutte le medie di riferimento nazionale.

Per quanto riguarda lo specifico, per il 2023, laddove siano presenti, soprattutto per quanto riguarda alcuni indicatori per la valutazione della qualità didattica e per la sperimentazione, si segnala una implementazione delle percentuali. Prendiamo, ad esempio, il dato iC15 "percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di laurea avendo acquisito almeno 20 Cfu al I anno", esprime un trend positivo per il 2022, soprattutto considerando l'anno precedente: 54,8% nel 2021 e 61,3% nel

2022. Così come mostra un buon andamento per il 2022, come nel 2021, iC17 "percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio", in quanto considerando il calo complessivo degli iscritti (96 per il 2022 rispetto a 106 per il 2021) la percentuale si attesta su 39,5%.

Si può rilevare inoltre un andamento positivo per gli indicatori iC18 "percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio", iC19 "ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" e anche iC19BIS "ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata", tutti indicatori, tra le altre cose, in cui compare il riferimento per il 2023.

Per quanto riguarda iC18, sia per il 2022 sia per il 2023, si segnala un trend positivo da leggersi in relazione al calo degli iscritti, rispettivamente: 158 per il 2022 e 121 per il 2023, da riferirsi al numero degli iscritti: 210 per il 2022 e 162 per il 2023, da confrontarsi ulteriormente con gli indicatori di ateneo e di altre università: media Ateneo (110,5 per il 2022 e 116,5 per il 2023); media area geografica (112,9 per il 2022 e 115,7 per il 2023); media atenei non telematici (122,8 per il 2022 e 126,9 per il 2023). Anche l'indicatore iC19 presenta un buon andamento sia per il 2022 sia per il 2023, da leggersi anche questo dato in relazione al numero degli iscritti, rispettivamente: 72,2% per il 2022 e 75,7 per il 2023, considerando sempre le medie generali: media Ateneo 72,9% per il 2022 e 71,9% per il 2023; media area geografica 58,3% per il 2022 e 57,5% per il 2023; media atenei non telematici 57,3% per il 2022 e 57,6% per il 2023.

Così come ha un buon andamento iC19TER soprattutto per il 2023 anche rispetto al 2022: 86,5% per il 2022 e 90,4% per il 2023.

Gli indicatori di approfondimento relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21, iC22, iC23 e iC24) non restituiscono dati aggiornati nell'ultimo anno. L'indicatore iC25, relativo alla soddisfazione dei laureandi sul CdS, conferma il trend positivo degli ultimi anni, seppur leggermente inferiore alla Media di Ateneo, alla Media Atenei non Telematici e alla Media Area Geografica degli Atenei non telematici. Riguardo gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente, si riscontra una lieve diminuzione percentuale per iC27 sul Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (dal 54,0% nel 2021 al 45,7% nel 2023), mentre l'indicatore iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) - ha subito un aumento nell'ultimo anno (da 36,2% a 53,2%).

Punti di forza:

In netta crescita il numero di studenti che si iscrivono al primo anno provenienti da altre regioni, dimostrando attrattività del CdS.

Si registra come l'indicatore iC22 ovvero "percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso", continua a mantenere per il 2022 un buon andamento già registrato per il 2021. Occorre infatti segnalare che se la percentuale risulta più bassa in termini generali (24,3% per 2021 e 20,9% per 2022) è necessario rapportarla al calo di iscritti (59 per il 2021 e 49 per il 2022), attestandosi, per altro, sulla media di Ateneo.

L'indicatore iC25 "percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" segnala un buon andamento. A fronte infatti di una diminuzione del numero complessivo di studenti: 155 nel 2023 rispetto a 203 nel 2022, abbiamo una percentuale di 96,7% per il 2022 e di 95,7% per il 2023.

Anche l'indicatore iC28, ovvero "rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)", evidenzia un trend positivo, abbiamo in termini percentuali: 36,2 % per il 2022 e 53,2% per il 2023.

L'indicatore iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) - ha subito un aumento nell'ultimo anno (da 36,2% a 53,2%).

Tutti gli indicatori del gruppo B - Internazionalizzazione registrano risultati positivi e in crescita.

Punti di attenzione

Gli indicatori iC16 "percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno" e iC16bis "percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno", presentano un andamento non incrementale negli ultimi anni. Per iC16 abbiamo 33,5% a fronte di 52 iscritti per il 2021 e 33,9% a fronte di 57 iscritti per il 2022. Per iC16bis abbiamo 33,5% a fronte di 52 iscritti per il 2021 e 33,9% su 57 per il 2023.

Segna una lieve flessione l'indicatore iC27, ovvero "rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)". Abbiamo infatti in termini percentuali: 45,7 % per il 2023 rispetto a 47,7% per il 2022.

In percentuale anche il numero di occupati a un anno della laurea, dopo un triennio di tendenziale crescita, risulta in calo nel 2023.

Obiettivi:

Mantenere il trend positivo di accrescimento degli indicatori, soprattutto relativi ai laureati entro la normale durata del corso e ai laureandi complessivamente soddisfatti.

Cercare di lavorare, per il prossimo triennio, nella direzione di portare l'indicatore iC27 "rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)" sempre più in linea con le medie di area geografica e nazionale.

In considerazione del trend in crescita manifestato nel triennio 2020-21-22 relativo alla percentuale di occupati dopo un anno della laurea, l'obiettivo è di migliorare il dato registrato nel 2023.

Migliorare la carriera degli studenti nel passaggio dal primo al secondo anno con azioni di scaffolding che possano concorrere anche a contrastare possibili fenomeni di drop-out.

Mantenere o migliorare i dati di iC10, C10bis, iC11 e iC12.

Confermare e possibilmente rafforzare negli anni prossimi la tendenza positiva registrata nella internazionalizzazione.

Azioni proposte:

Per iC16 e per iC16bis: valutare la possibilità di costruire maggiori occasioni di scambio e raccolta di feedback dagli studenti, da parte dei docenti, con una maggiore attenzione alle esigenze degli studenti (numero di appelli, sessioni straordinarie, indicazioni mirate alla ricerca di tesi, ecc).

Proseguire con l'azione intrapresa, continuando a prestare attenzione all'analisi del profilo degli studenti, migliorando la comunicazione tra docenti e studenti. In questo senso occorre implementare e sollecitare la diffusione delle informazioni circa i servizi di tutorato per gli studenti quali S.TU.M (Servizio Tutorato Matricole) e S.TU.DI (Servizio Tutorato Didattico).

Introdurre nel corso del primo anno attività volte al rafforzamento delle strategie di studio per sviluppare la consapevolezza

metacognitiva degli studenti. Il CdS si propone di incontrare gli studenti del primo anno a conclusione del primo semestre per monitorare il percorso di studi intrapreso, offrire agli studenti strumenti utili per autovalutare e autoregolare il proprio apprendimento e rilevare eventuali criticità.

Valorizzare ulteriormente il rapporto con gli stakeholder e offrire agli studenti più occasioni di orientamento e confronto per migliorare la transizione tra università e mondo del lavoro.

L'internazionalizzazione studentesca è stata incentivata attraverso l'assegnazione completa delle borse Erasmus per l'anno accademico 2023/24, con un incremento delle disponibilità rispetto agli anni precedenti. È stata accolta la richiesta dell'Ateneo di elevare a B2 il livello di Lingua Inglese in uscita al termine del triennio. Per gli studenti Erasmus incoming è stata ampliata l'offerta di corsi in lingua inglese, accompagnata dall'invito a frequentare corsi di lingua italiana presso il CLA per incentivare la frequenza alla maggioranza dei corsi curriculari offerti dal CdS e favorire le interazioni interculturali. Allo stesso tempo, sono stati promossi i corsi di altre lingue europee, in particolare francese e spagnolo, proposti dal CdS, in un'ottica di plurilinguismo e dialogo interculturale. Inoltre, si è registrato un significativo scambio di docenti in mobilità in entrata e in uscita, con l'obiettivo di stimolare la partecipazione attiva degli studenti a lezioni e seminari, favorendo altresì l'avvio di collaborazioni future. Infine, in molti corsi, anche non linguistici, sono stati introdotti testi in lingua straniera, per incoraggiare l'apertura internazionale degli studenti e dei laureandi attraverso la consultazione di pubblicazioni di respiro non esclusivamente nazionale. Il CdS si impegna a mantenere queste azioni anche per gli anni futuri.