

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Scienze dell'educazione per Educatori e Formatori
Città	ROMA
Codicione	0580706201900002
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-19
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	11	11	11	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	43	43	42	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	309	374,5	309,4	301,1

	LMCU; LM)	2021	200	331,0	302,8	286,2
		2022	216	362,5	304,8	284,2
		2023	318	433,5	285,2	275,4
		2024	267	408,0	271,8	280,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	234	269,5	231,3	229,0
		2021	155	242,0	222,4	213,3
		2022	168	266,0	221,1	208,3
		2023	249	305,0	204,4	201,1
		2024	202	296,0	200,6	208,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	1183	977,5	896,2	874,2
		2021	1005	1.034,5	921,6	867,3
		2022	902	1.091,5	920,6	820,9
		2023	939	1.184,0	858,6	804,8
		2024	908	1.188,0	830,6	799,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	786	823,0	702,8	702,5
		2021	658	833,5	717,6	693,9
		2022	566	844,5	704,3	640,3
		2023	621	888,0	642,3	606,6
		2024	630	921,0	633,7	636,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	575	563,5	526,3	546,2
		2021	491	581,5	536,5	541,5
		2022	416	592,5	522,5	497,5
		2023	454	629,5	478,9	470,1
		2024	464	650,0	475,8	492,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	174	44,5	92,3	101,3
		2021	116	83,5	97,4	110,0
		2022	95	80,5	96,2	105,9
		2023	75	72,5	94,8	106,5
		2024	49	94,5	100,5	103,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	349	76,5	148,3	169,2
		2021	251	128,0	159,8	179,4
		2022	196	127,0	150,8	161,6
		2023	151	137,0	155,5	168,4
		2024	153	193,5	176,3	176,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	430	786	54,7%	415,5	823,0	50,5%	392,6	702,8	55,9%	415,2	702,5	59,1%
		2021	319	658	48,5%	393,0	833,5	47,2%	375,8	717,6	52,4%	386,5	693,9	55,7%
		2022	263	566	46,5%	385,0	844,5	45,6%	380,9	704,3	54,1%	379,9	640,3	59,3%
		2023	301	621	48,5%	369,0	888,0	41,6%	353,8	642,3	55,1%	362,2	606,6	59,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	174	349	49,9%	44,5	76,5	58,2%	92,3	148,3	62,2%	101,3	169,2	59,9%
		2021	116	251	46,2%	83,5	128,0	65,2%	97,4	159,8	60,9%	110,0	179,4	61,3%
		2022	95	196	48,5%	80,5	127,0	63,4%	96,2	150,8	63,8%	105,9	161,6	65,5%
		2023	75	151	49,7%	72,5	137,0	52,9%	94,8	155,5	61,0%	106,5	168,4	63,3%
		2024	49	153	32,0%	94,5	193,5	48,8%	100,5	176,3	57,0%	103,6	176,6	58,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	263	349	75,4%	60,0	76,5	78,4%	124,3	148,3	83,8%	137,2	169,2	81,1%
		2021	185	251	73,7%	110,5	128,0	86,3%	132,5	159,8	82,9%	146,6	179,4	81,7%
		2022	146	196	74,5%	107,0	127,0	84,3%	125,9	150,8	83,5%	136,0	161,6	84,2%
		2023	114	151	75,5%	112,5	137,0	82,1%	129,8	155,5	83,4%	141,4	168,4	84,0%
		2024	95	153	62,1%	151,0	193,5	78,0%	143,3	176,3	81,3%	143,3	176,6	81,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	46	309	14,9%	59,5	374,5	15,9%	67,0	309,4	21,7%	57,6	301,1	19,1%
		2021	27	200	13,5%	43,5	331,0	13,1%	66,2	302,8	21,8%	52,5	286,2	18,3%
		2022	9	216	4,2%	50,0	362,5	13,8%	60,5	304,8	19,8%	46,6	284,2	16,4%
		2023	48	318	15,1%	59,0	433,5	13,6%	52,6	285,2	18,4%	43,7	275,4	15,8%
		2024	41	267	15,4%	48,5	408,0	11,9%	43,4	271,8	16,0%	40,9	280,9	14,5%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	83	31.210	2,7%	57,0	31.302,0	1,8%	43,5	27.471,6	1,6%	48,0	28.088,7	1,7%
		2021	234	24.119	9,7%	27,0	29.924,5	0,9%	115,6	26.380,4	4,4%	123,7	26.614,1	4,6%
		2022	315	20.621	15,3%	142,5	29.798,5	4,8%	109,3	26.673,3	4,1%	107,8	25.694,1	4,2%
		2023	54	21.958	2,5%	102,0	29.219,5	3,5%	118,3	24.498,2	4,8%	102,9	24.346,7	4,2%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	98	39.157	2,5%	57,0	35.397,5	1,6%	50,5	30.975,9	1,6%	55,4	30.270,3	1,8%
		2021	234	29.400	8,0%	27,0	33.803,5	0,8%	121,1	29.493,1	4,1%	133,7	28.494,6	4,7%
		2022	315	25.896	12,2%	159,0	34.938,5	4,6%	120,3	30.003,9	4,0%	121,8	27.884,5	4,4%
		2023	105	27.038	3,9%	133,5	35.622,5	3,7%	136,3	28.207,3	4,8%	115,1	27.356,0	4,2%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	174	5,7%	2,5	44,5	56,2%	2,5	92,3	27,1%	2,7	105,8	25,4%
		2021	4	116	34,5%	1,0	83,5	12,0%	1,8	97,4	18,8%	2,2	114,9	18,8%
		2022	2	95	21,1%	1,5	80,5	18,6%	1,8	96,2	19,1%	1,9	110,4	17,5%
		2023	4	75	53,3%	2,0	72,5	27,6%	2,8	94,8	29,9%	2,4	110,9	21,9%
		2024	6	49	122,4%	2,5	94,5	26,5%	2,9	100,5	29,0%	2,8	105,7	26,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	5	309	16,2%	5,5	374,5	14,7%	3,6	309,4	11,6%	2,5	301,1	8,3%
		2021	2	200	10,0%	4,0	331,0	12,1%	3,1	302,8	10,2%	2,2	286,2	7,5%
		2022	1	216	4,6%	5,0	362,5	13,8%	4,3	304,8	14,2%	2,3	284,2	8,2%
		2023	5	318	15,7%	7,5	433,5	17,3%	4,1	285,2	14,3%	2,5	275,4	9,1%
		2024	4	267	15,0%	3,5	408,0	8,6%	3,2	271,8	11,9%	2,3	280,9	8,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	30,9	60,0	51,5%	29,4	60,0	49,0%	34,0	60,0	56,7%	35,9	60,0	59,9%
		2021	28,9	60,0	48,2%	29,0	60,0	48,3%	33,7	60,0	56,2%	34,9	60,0	58,2%
		2022	30,2	60,0	50,4%	28,6	60,0	47,7%	35,1	60,0	58,5%	36,4	60,0	60,6%
		2023	28,7	60,0	47,8%	26,4	60,0	44,0%	33,7	60,0	56,2%	35,8	60,0	59,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	157	234	67,1%	184,0	269,5	68,3%	158,9	231,3	68,7%	163,5	229,0	71,4%

	docenza erogata	2021	1.710	2.232	76,6%	1.138,5	1.547,0	73,6%	1.174,3	2.248,1	52,2%	1.318,3	2.276,3	57,9%
		2022	1.638	2.268	72,2%	1.120,5	1.537,5	72,9%	1.142,8	1.961,2	58,3%	1.323,9	2.298,5	57,6%
		2023	1.854	2.448	75,7%	1.102,5	1.533,0	71,9%	1.131,0	1.956,8	57,8%	1.314,7	2.274,4	57,8%
		2024	1.764	2.340	75,4%	1.089,0	1.551,0	70,2%	1.096,4	1.777,9	61,7%	1.314,3	2.199,4	59,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	2.070	2.232	92,7%	1.233,0	1.425,0	86,5%	1.234,3	1.808,8	68,2%	1.445,2	2.119,2	68,2%
		2021	1.872	2.232	83,9%	1.242,0	1.547,0	80,3%	1.331,9	2.248,1	59,2%	1.493,8	2.276,3	65,6%
		2022	1.890	2.268	83,3%	1.321,5	1.537,5	86,0%	1.313,4	1.961,2	67,0%	1.544,2	2.298,5	67,2%
		2023	2.016	2.448	82,4%	1.344,0	1.533,0	87,7%	1.281,8	1.956,8	65,5%	1.513,7	2.274,4	66,6%
		2024	1.998	2.340	85,4%	1.344,0	1.551,0	86,7%	1.232,0	1.777,9	69,3%	1.494,3	2.199,4	67,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	2.124	2.232	95,2%	1.335,0	1.425,0	93,7%	1.307,0	1.808,8	72,3%	1.554,7	2.119,2	73,4%
		2021	1.998	2.232	89,5%	1.466,0	1.547,0	94,8%	1.450,0	2.248,1	64,5%	1.602,4	2.276,3	70,4%
		2022	1.962	2.268	86,5%	1.357,5	1.537,5	88,3%	1.406,4	1.961,2	71,7%	1.660,0	2.298,5	72,2%
		2023	2.214	2.448	90,4%	1.461,0	1.533,0	95,3%	1.409,8	1.956,8	72,0%	1.663,9	2.274,4	73,2%
		2024	2.178	2.340	93,1%	1.443,0	1.551,0	93,0%	1.373,8	1.777,9	77,3%	1.652,9	2.199,4	75,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	173	234	73,9%	201,0	269,5	74,6%	179,2	231,3	77,4%	183,4	229,0	80,1%
		2021	121	155	78,1%	178,5	242,0	73,8%	171,3	222,4	77,0%	171,1	213,3	80,2%
		2022	133	168	79,2%	206,5	266,0	77,6%	178,6	221,1	80,8%	171,2	208,3	82,2%
		2023	199	249	79,9%	241,5	305,0	79,2%	166,2	204,4	81,3%	168,4	201,1	83,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	79	222	35,6%	57,5	162,5	35,4%	72,8	184,9	39,4%	92,4	206,5	44,7%
		2021	59	242	24,4%	53,0	207,0	25,6%	80,1	206,8	38,7%	99,8	232,2	43,0%
		2022	49	234	20,9%	64,5	269,5	23,9%	74,1	231,3	32,0%	86,9	229,0	38,0%
		2023	36	155	23,2%	65,0	242,0	26,9%	78,9	222,4	35,5%	85,1	213,3	39,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	4	234	1,7%	6,0	269,5	2,2%	9,3	231,3	4,0%	9,8	229,0	4,3%
		2021	13	155	8,4%	9,5	242,0	3,9%	10,8	222,4	4,8%	11,7	213,3	5,5%

		2022	7	168	4,2%	14,5	266,0	5,5%	11,7	221,1	5,3%	13,4	208,3	6,4%
		2023	18	249	7,2%	15,5	305,0	5,1%	12,4	204,4	6,1%	13,8	201,1	6,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	222	447	49,7%	26,0	67,5	38,5%	61,5	179,8	34,2%	65,0	211,4	30,8%
		2021	66	222	29,7%	39,0	162,5	24,0%	55,4	184,9	30,0%	58,8	206,5	28,5%
		2022	92	242	38,0%	74,0	207,0	35,7%	66,8	206,8	32,3%	68,5	232,2	29,5%
		2023	113	234	48,3%	119,5	269,5	44,3%	93,1	231,3	40,2%	80,1	229,0	35,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	316	333	94,9%	69,5	72,5	95,9%	136,9	143,0	95,7%	157,8	165,5	95,3%
		2021	220	246	89,4%	117,0	121,5	96,3%	141,8	150,3	94,3%	165,2	174,8	94,5%
		2022	203	210	96,7%	135,0	138,0	97,8%	136,4	141,8	96,2%	151,0	157,9	95,7%
		2023	155	162	95,7%	147,0	150,5	97,7%	142,5	146,8	97,0%	163,5	170,5	95,9%
		2024	143	156	91,7%	183,5	193,0	95,1%	157,6	165,9	95,0%	159,4	167,2	95,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	1.183	18,6	63,6	977,5	11,9	82,3	896,2	14,2	63,3	1.124,6	17,2	65,4
		2021	1.005	18,6	54,0	1.034,5	12,9	80,3	921,6	16,2	57,0	1.118,5	18,0	62,0
		2022	902	18,9	47,7	1.091,5	12,8	85,2	920,6	15,5	59,4	1.097,0	18,5	59,4
		2023	939	20,4	46,0	1.184,0	12,8	92,7	858,6	15,6	55,1	1.049,6	18,3	57,4
		2024	908	19,5	46,6	1.188,0	12,6	94,1	830,6	14,1	59,0	1.039,7	17,8	58,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	318	7,4	43,3	387,0	4,7	83,2	317,2	5,6	57,1	372,2	6,1	60,6
		2021	210	6,6	31,8	347,0	4,1	84,1	313,4	6,5	48,1	358,4	6,5	54,9
		2022	239	6,6	36,2	374,0	4,4	86,0	310,3	5,9	52,4	350,9	6,6	53,4

		2023	328	6,2	53,3	435,0	4,4	100,0	285,8	6,6	43,4	333,7	6,5	51,4
		2024	275	6,5	42,6	408,5	4,5	90,8	272,5	5,7	47,8	340,4	6,3	54,2

PDF generato il 14/11/2025

Breve commento

EDUFORM - SMA 2025

Introduzione

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori è riuscito, a seguito del periodo pandemico caratterizzato da incertezza, che ha avuto come conseguenza una diminuzione nel numero di immatricolati, a recuperare un trend positivo e in crescita rispetto al numero di avvii di carriera al primo anno. Questo dato è particolarmente significativo considerato il numero di CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica e, più in generale, in Italia. Gli studenti mostrano una buona capacità, in media, di completare con successo il corso di studio e i laureati manifestano soddisfazione nei confronti del percorso di studio.

Composizione del gruppo e riunioni.

Il Gruppo di riesame del CdS è composto dai Proff. Agrusti (coordinatore del CdS), Bianchi (Referente AQ), Carrus, Di Rienzo, Domenici, Garasic, Geat, Meta, Leproni, Mastandrea, Morini, Nirchi, Proietti, Scaramuzzo, Tiberio, dal personale TAB Ciaprini e Aureggi e dalla rappresentante degli studenti Grazia Trillò.

Il GdR si è riunito, in presenza o a distanza tramite la piattaforma Microsoft Teams, nei giorni 22 ottobre, 7 novembre, 12 Novembre (Come Consiglio di CdS EDUFORM per l'approvazione del presente rapporto).

Oltre agli incontri strutturati per la redazione del presente documento sono stati svolti incontri informali e scambio telefonici e via posta elettronica per poter approfondire l'analisi dei dati e revisionare il commento. Il commento viene formalmente approvato nel Consiglio del Collegio didattico del 12 novembre 2025.

I dati che sono stati utilizzati per la compilazione della presente scheda di monitoraggio annuale sono i dati ANS aggiornati al 4/10/2025 e alle indicazioni del Presidio di Qualità.

Commento agli indicatori

Nel 2024, gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) mostrano un trend di lieve calo rispetto all'anno precedente (passando da 318 a 267 avvisi di carriera) in scia con una diminuzione condivisa con l'Ateneo e con gli altri atenei nella stessa area geografica non telematici. Così come gli immatricolati puri (iC00b), con una variazione da 249 a 202 in numero assoluto. Una generale flessione è confermata anche dal deciso aumento del numero di iscritti (che passano da 939 a 908) ma è in contrasto con il numero degli iscritti regolari (da 621 a 630), iscritti regolari immatricolati puri (da 454 a 464) (rispettivamente iC00d, iC00e e iC00f). Mentre diminuiscono il numero di lauree nella durata normale del corso (indice iC00g, da 75 a 49), resta stabile il numero dei laureati da 151 a 153 se si considerano anche quelli fuori la durata normale del corso (indice iC00h). Tali andamenti saranno affrontati nelle considerazioni relative agli indicatori didattici del Gruppo A.

Gruppo A - Indicatori Didattici (DM 987/2016, allegato E)

iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.. Il dato del 2024 non è pervenuto. Il dato del 2023 riporta 301 studenti (48,5) superiore al 202 che riporta 262 studenti (46,4%). La media di Ateneo è percentualmente più bassa per il 2024 (41,6%). Mentre le medie percentuali per Area Geografica non telematici e Atenei non Telematici è lievemente più alta.

iC02 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso. Il 2024 vede un calo rispetto al 2023; nel 2024 sono 49 (32%) mentre il dato del 2023 riporta 75 laureati (49,7%). Il dato del 2024 è più basso della media di Ateneo (94,5 laureati, 48,8%), Più basso della Media Area Geografica non telematici e della Media Atenei Non Telematici. I laureati del CdS EDUFORM nel confronto con il 2024 sono in leggera diminuzione numerica e percentuale.

iC02bis - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso. Il dato del 2024 riporta 95 studenti (62,1); il 2023 riporta 114 studenti laureati (75,5%). Per il 2024 la media di Ateneo (151; 78%) è più elevata; Inoltre il nostro dato del 2024 è più basso della Media Area Geografica non telematici e della Media Atenei Non Telematici. Rispetto al 2023 il numero di laureati del CdS EDUFORM è più basso

iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni). Nel 2024 gli iscritti risultano essere 41 (15,4%), leggermente inferiori al 2023 (48, 15,1%), leggermente inferiori rispetto al numero di iscritti (48,5; 11,9%) della media di Ateneo, ma leggermente superiori in termini percentuali. I nostri iscritti inoltre sono leggermente inferiori alla Media Area Geografica non telematici e abbastanza simili rispetto alla Media Atenei Non Telematici. Rispetto al 2022 si assiste a un aumento considerevole di iscritti: nel 2022 erano solo 9 (4,2%),

iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b). Il dato indica nel 2024 un rapporto pari a 630 su 45, pari a 14 studenti ogni docente considerato. Il dato è positivo ed è più basso rispetto alla media di Ateneo, a quella dell'Area Geografica non telematici e alla media degli Atenei Non Telematici. Nel confronto con gli altri anni, i rapporti rimangono sostanzialmente gli stessi. Il nostro CdL riporta rapporti sempre più bassi rispetto alle tre medie. Il CdS mostra una buona sostenibilità didattica: ciascun docente segue un numero di studenti sicuramente gestibile e in linea con buone pratiche ministeriali.

iC06 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita). Il dato del 2024 è pari a 55 laureati su 88 (62,5%); nel 2023 era pari a 88 laureati su 155 (56,8%), pertanto sebbene in valore assoluto siano diminuiti, sono aumentati rispetto al totale. Questo dato è abbastanza in linea con la media di Ateneo, Media Area Geografica non telematici e Media Atenei Non Telematici (63,5; 52,6%). Per il CdS EDUFORM si assiste a una leggera flessione rispetto al 2023, così come anche per le altre Istituzioni telematiche.

iC06bis - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa

e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita. Il dato del 2024 è di 50 laureati occupati su 87 (57,5%); nel 2023 era di 82 laureati occupati (53,2%), superiore quindi in termini percentuali rispetto allo scorso anno. Tale dato è in linea con alla media di Ateneo, alla Media Area Geografica non telematici e alla Media Atenei Non Telematici per quest'anno 2024. C'è stato quindi un leggero calo numerico rispetto al 2023 e alla Media di Ateneo, Media Area Geografica non telematici e Media Atenei Non Telematici.

iC06ter - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto. Nel 2024 risultano 50 su 59 con percentuale pari a 84,7%; nel 2023 risultavano 82 laureati (82%), pertanto il dato percentuale tra i due anni è molto simile, come è simile per i dati provenienti da Ateneo, Area Geografica non telematici e Atenei Non Telematici (85,2%, 85,4%, 83,5%).

iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento. Nel 2024 il dato è aumentato di poco rispetto al 2023; nel 2024 il numero grezzo è di 8 unità ((80%); nel 2023 il dato era pari a 7 (77,8%). La media di Ateneo è superiore: 14 (93,3%) così come i dati che provengono da Istituzione di Area Geografica non telematici e Media Atenei Non Telematici.

Punti di attenzione

In calo le percentuali di laureati entro la durata normale del corso, o ad un anno dal suo termine, (iC02 e iC02Bis), dopo un biennio di sostanziale crescita. In lieve flessione anche gli indicatori iC06, iC06bis e iC06ter.

Obiettivi

Migliorare la percentuale di laureati entro la normale durata del corso e ad un anno da questa, con azioni di monitoraggio e tutoraggio degli studenti, e di sensibilizzazione dei docenti.

Promuovere l'aggregazione seminariale di confronto con i principali stakeholders presenti sul territorio.

Azioni proposte

Si suggeriscono le seguenti azioni: per affrontare il calo negli indicatori iC02 e iC02Bis, sarà istituita una commissione apposita che porterà all'attenzione del CdS il risultato dell'analisi dei dati e eventuali azioni da intraprendere; valorizzare ulteriormente il rapporto con gli stakeholder e offrire agli studenti più occasioni di orientamento e confronto per migliorare la transizione tra università e mondo del lavoro.

Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Per iC10 e 10bis non sono disponibili i dati dell'anno 2024.

(Manca il dato del 2024, si commentano i dati presenti.) L'indicatore iC10, "percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso", aveva un valore del 5,5 % nel 2019 e risultava progressivamente in costante crescita a livello percentuale, fino al 15,33 % del 2022. Sempre nel 2022, risultava nettamente superiore alla media di Ateneo (4,8 %), alla media per Area geografica (4,1 %) e agli Atenei non telematici (4,2 %). La tendenza all'incremento positivo di questo valore subisce dunque un'importante battuta d'arresto nel 2023, ove si attesta al 2,5%. Il decremento sembra interessare tutto l'Ateneo, dacché il valore percentuale decresce dal 4,8% al 3,5%, mentre l'indicatore risulta in crescita nell'area geografica (4,8% a fronte del precedente 4,1%) e stabile nei non telematici (4,2%).

(Manca il dato del 2024, si commentano i dati presenti.) Analogamente, l'indicatore iC10bis, "percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti", progressivamente in crescita a livello percentuale dal

4,3% rilevato nel 2019 al 12,2% del 2022, quando risultava nettamente superiore alla media di Ateneo (4,6%), alla media per Area geografica (4%) e agli Atenei non telematici (4,4%) evidenzia una importante flessione. Nel 2023, invece, il valore si attesta al 3,9%, in linea con il decremento di Ateneo (ove scende infatti al 3,7%) e dei non telematici (4,2%), mentre nell'area geografica si manifesta un lieve innalzamento (4,8%).

L'indicatore iC11, "percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero", segnalato come punto di attenzione per il valore registrato nel 2020 (5,7%) rivela una significativa crescita negli anni successivi, con un valore del 53,3% nel 2023 e del 112,4% nel 2024 (pur numericamente ascrivibile ad un incremento di 2 sole unità), confermando così la validità degli interventi intrapresi anche per mitigare gli effetti di decrescita del dato negli anni della pandemia da Covid-19. La media del CdS EDUFORM si mantiene più alta rispetto alla media di Ateneo (26,5%, in flessione), alla media per Area geografica (29%, anch'essa in lieve flessione) e degli Atenei non telematici (26,9%, invece in crescita).

L'indicatore iC12, "percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero" mostrava nel 2023 un incremento percentuale rispetto agli anni precedenti (15,7 % versus 10% nel 2021 e 4,6% nel 2022), confermando l'attrattiva del corso di laurea a livello internazionale e la sua vocazione a un'accoglienza interculturale. Il dato registra una lieve flessione nel 2024, pur mantenendosi ampiamente al di sopra delle medie di Ateneo, Area Geografica e non telematici, rispettivamente del 8,6%, 11,9% e 8,1%, tutti comunque in diminuzione.

I percorsi COIL (Collaborative Online International Learning) attivati come moduli dell'esame di Lingua Inglese, hanno continuato a riscuotere successo tra gli studenti e le studentesse coinvolti; tuttavia, in assenza di crediti specificamente attribuiti a tali percorsi, non è stato possibile rilevarne dati percentuali attraverso gli indicatori.

In sintesi, il quadro dell'internazionalizzazione del CdS EDUFORM presenta elementi di crescita, in particolare per quanto riguarda l'indicatore iC11, che evidenzia un impegno proficuo nella mobilità in uscita durante il percorso (probabilmente riflesso dell'incremento di iC10 e iC10bis del 2022).

Punti di attenzione

Si intende monitorare gli indicatori iC10, iC10bis (in flessione) e iC11.

Obiettivi

Monitorare l'internazionalizzazione studentesca in uscita degli studenti (iC10, iC10bis e iC11).

Azioni proposte

La flessione registrata negli indicatori iC10 e iC10bis nel 2023 suggerisce la necessità di rafforzare le azioni volte a incentivare la mobilità internazionale per tutti gli studenti al fine di consolidare e ampliare i risultati positivi già conseguiti. Si tiene a precisare però che l'Ateneo mette a disposizione di ogni Dipartimento un numero prefissato di borse Erasmus, che vengono assegnate trasversalmente ai CdS sulla base di una graduatoria delle richieste; può quindi succedere che un anno sia particolarmente premiale per un CdS perché molte borse vengono attribuite a studenti e studentesse provenienti da quello, o più penalizzante perché le borse vengono attribuite a studenti e studentesse iscritti ad altri CdS.

È possibile rilevare come, da un punto di vista generale, tutti gli indicatori del gruppo E riferiti al Cds evidenziano un trend positivo ancora per il 2024, come del resto anche nell'anno precedente, allineandosi in questo modo con tutte le medie di riferimento nazionale.

Per quanto riguarda lo specifico, per il 2024, laddove siano presenti, soprattutto per quanto riguarda alcuni indicatori per la valutazione della qualità didattica e per la sperimentazione, si segnala una implementazione delle percentuali.

Per gli indicatori da iC13 a iC17, mancano i dati relativi al 2024.

Punti di forza

Prendiamo, ad esempio, il dato iC15 "percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di laurea avendo acquisito almeno 20 Cfu al I anno", esprime un trend positivo per il 2023, soprattutto considerando l'anno precedente: 61,9% per il 2022.

Anche il dato iC15Bis "percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei Cfu previsti al primo anno", va valutato positivamente in quanto abbiamo per tutto il 2023 un segnale positivo, confrontato anche con la media di ateneo, rispettivamente: 55,8% e 53,4%.

Gli indicatori iC19 "ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" e iC19BIS "ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata" e iC19TER "Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza", restano sostanzialmente invariati per il 2024. Si segnala il buon andamento iC19TER soprattutto per il 2024 anche rispetto al 2023: 90,4% per il 2023 e 93,1% per il 2024.

Punti di attenzione

Gli indicatori iC16 "percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno" e iC16bis "percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno", presentano un andamento non incrementale negli ultimi anni. Per iC16 abbiamo 33,9% a fronte di 57 iscritti per il 2022 e 34,5% a fronte di 86 iscritti per il 2023. Per iC16bis abbiamo 33,9% a fronte di 57 iscritti per il 2022 e 35,3% su 88 per il 2023.

Si può rilevare inoltre un andamento in lieve flessione per gli indicatori iC18 "percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio", soprattutto considerando i dati degli ultimi due anni accademici per il 2023 e per il 2024, rispettivamente 74,7% e 72,4% considerata sempre la media di Ateneo specie per il 2024: 78,0%.

Obiettivi

Monitorare la carriera degli studenti, soprattutto nel passaggio dal primo al secondo anno e la loro soddisfazione nel corso (iC16, iC16bis e iC18).

Azioni proposte

Proseguire il progetto di supervisione del percorso accademico con l'introduzione nel corso del primo anno attività volte al rafforzamento delle strategie di studio per sviluppare la consapevolezza metacognitiva degli studenti. Il CdS si propone di continuare ad incontrare gli studenti del primo anno a conclusione del primo semestre per monitorare il percorso di studi intrapreso, offrendo agli studenti strumenti utili per autovalutare e autoregolare il proprio apprendimento e rilevare eventuali criticità.

Valutare la possibilità di costruire maggiori occasioni di scambio e raccolta di feedback dagli studenti, da parte dei docenti, con una maggiore attenzione alle esigenze degli studenti (numero di appelli, sessioni straordinarie, indicazioni mirate alla ricerca di tesi, ecc).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

Gli indicatori di approfondimento relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere (iC21, iC22, iC23 e iC24) non restituiscono dati aggiornati nell'ultimo anno, si commentano i dati presenti.

Si registra come l'indicatore iC22 ovvero "percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso", continua a mantenere per il 2023 un buon andamento già registrato per il 2022. Per il 2023 infatti abbiamo un innalzamento della percentuale attestata su 23,2% rispetto al 2022 che era di 20,9%. Tale dato sembra in contrasto con quanto misurato nel 2024 dagli indicatori iC02 e iC02bis, richiedendo quindi un monitoraggio.

Riguardo gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente, il valore percentuale rimane più o meno lo stesso per iC27 sul rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).

Punti di attenzione

L'indicatore iC25 "percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" continua a segnalare un buon andamento. A fronte, infatti, di una diminuzione del numero complessivo di studenti: 143 nel 2024 rispetto a 155 nel 2023, abbiamo una percentuale di 95,7% per il 2023 e di 91,7% per il 2024.

Punti di forza

L'indicatore iC28, ovvero "rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)", evidenzia un trend positivo, abbiamo in termini percentuali: 53,3 per il 2023 e 42,6 per il 2024. Questo significa che ogni docente gestisce un numero di studenti decisamente contenuto, favorendo attenzione individuale e qualità nella didattica. In pratica, il rapporto studenti/docente risulta ben equilibrato e il CdS mostra un ottimo livello di sostenibilità.

Obiettivi

Monitorare la soddisfazione degli studenti in iC25.

Azioni proposte

Prestare attenzione all'analisi del profilo degli studenti, migliorando la comunicazione tra docenti e studenti. In questo senso occorre implementare e sollecitare la diffusione delle informazioni circa i servizi di tutorato per gli studenti quali S.TU.M (Servizio Tutorato Matricole) e S.TU.DI (Servizio Tutorato Didattico).