

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	E-Learning e media education
Città	ROMA
Codicione	0580707309400001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-93
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	1	1	1	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	5	4	4	2	1

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	15	-	22,0	34,2

	LMCU; LM)	2022	25	-	17,0	35,2
		2023	34	-	18,5	32,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2021	7	-	13,5	24,8
		2022	13	-	10,0	25,6
		2023	24	-	13,0	26,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	15	-	22,0	44,2
		2022	31	-	37,0	68,8
		2023	55	-	36,5	65,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	14	-	21,5	43,0
		2022	30	-	36,5	66,0
		2023	52	-	31,5	56,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	12	-	16,0	35,8
		2022	19	-	23,5	53,4
		2023	36	-	22,5	48,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2023	1	-	8,5	14,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2023	1	-	8,5	15,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	6	14	42,9%	-	-	-	13,5	21,5	62,8%	27,6	43,0	64,2%
		2022	21	30	70,0%	-	-	-	27,0	36,5	74,0%	44,4	66,0	67,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2023	1	1	100,0%	-	-	-	8,5	8,5	100,0%	14,2	15,4	92,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2023	1	1	100,0%	-	-	-	8,5	8,5	100,0%	15,2	15,4	98,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2021	6	15	40,0%	-	-	-	11,5	22,0	52,3%	13,8	34,2	40,4%
		2022	16	25	64,0%	-	-	-	10,0	17,0	58,8%	12,2	35,2	34,7%

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	0	372	0,0%	-	-	-	0,0	846,5	0,0%	0,0	1.759,8	0,0%
		2022	0	1.216	0,0%	-	-	-	0,0	1.708,5	0,0%	0,0	2.757,0	0,0%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	0	372	0,0%	-	-	-	0,0	846,5	0,0%	0,0	1.770,6	0,0%
		2022	0	1.216	0,0%	-	-	-	0,0	1.708,5	0,0%	0,2	2.785,8	0,1%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2023	0	1	0,0%	-	-	-	0,0	8,5	0,0%	0,0	14,2	0,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	0	15	0,0%	-	-	-	0,5	22,0	22,7%	0,4	34,2	11,7%
		2022	0	25	0,0%	-	-	-	0,5	17,0	29,4%	0,2	35,2	5,7%
		2023	0	34	0,0%	-	-	-	0,0	18,5	0,0%	0,0	32,0	0,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	44,6	60,0	74,3%	-	-	-	46,3	60,0	77,2%	43,9	60,0	73,2%
		2022	42,8	60,0	71,3%	-	-	-	46,7	60,0	77,8%	45,1	60,0	75,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	6	7	85,7%	-	-	-	13,0	13,5	96,3%	22,8	24,8	91,9%
		2022	11	13	84,6%	-	-	-	9,0	10,0	90,0%	24,0	25,6	93,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	5	7	71,4%	-	-	-	12,0	13,5	88,9%	20,6	24,8	83,1%
		2022	10	13	76,9%	-	-	-	8,5	10,0	85,0%	21,8	25,6	85,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	5	7	71,4%	-	-	-	12,0	13,5	88,9%	20,8	24,8	83,9%
		2022	10	13	76,9%	-	-	-	8,5	10,0	85,0%	21,8	25,6	85,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	5	7	71,4%	-	-	-	10,0	13,5	74,1%	16,4	24,8	66,1%
		2022	9	13	69,2%	-	-	-	7,5	10,0	75,0%	18,4	25,6	71,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	5	7	71,4%	-	-	-	10,0	13,5	74,1%	16,4	24,8	66,1%
		2022	9	13	69,2%	-	-	-	7,5	10,0	75,0%	19,0	25,6	74,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si	Non disponibile												

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	0	7	0,0%	-	-	-	0,0	13,5	0,0%	0,0	24,8	0,0%
		2022	0	13	0,0%	-	-	-	0,0	10,0	0,0%	0,2	25,6	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	13,8	1,3	10,3
		2020	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	17,3	1,4	12,5
		2021	15	3,0	5,0	-	-	-	15,0	3,0	5,0	43,5	3,6	12,2
		2022	31	5,9	5,3	-	-	-	31,0	5,9	5,3	67,8	5,0	13,6

		2023	55	5,4	10,2	-	-	-	55,0	5,4	10,2	89,3	5,8	15,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	6,8	0,8	8,1
		2020	0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	9,0	0,8	11,1
		2021	15	3,0	5,0	-	-	-	15,0	3,0	5,0	32,8	2,9	11,1
		2022	24	3,0	8,0	-	-	-	24,0	3,0	8,0	37,8	2,7	14,0
		2023	34	2,8	12,1	-	-	-	34,0	2,8	12,1	47,3	3,8	12,4
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

PDF generato il 27/11/2024

Breve commento

Composizione del gruppo e riunioni:

Il Gruppo di Riesame del CdS è composto dai Proff. Margottini (Coordinatore del CdS), Leproni (Referente AQ), Roncaglia, Lepri, Lottini, Mezzini, il personale TAB Iurescia e la rappresentante degli studenti Federica Pala. Il GdR si è riunito, a distanza tramite la piattaforma Microsoft Teams, nei giorni 5 e 20 novembre 2024; si sono inoltre svolti diversi incontri telematici con utilizzo di posta elettronica e di comunicazioni telefoniche per l'analisi dei dati e la redazione del commento. Il commento viene formalmente approvato nel Consiglio del Collegio didattico del 20 novembre 2024.

Per la compilazione della presente scheda di monitoraggio annuale, si è fatto riferimento ai dati ANS aggiornati al 05/10/2024 e alle indicazioni del Presidio di Qualità e del PEV.

Commento sintetico agli indicatori:

Il CdLM in Elearning e Media Education è stato istituito nell'a.a. 2021/2022, a seguito di un accordo interdipartimentale - (Dipartimento di Scienze della Formazione - Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo - Dipartimento di Giurisprudenza); i dati a disposizione fanno quindi riferimento al triennio a.a. 2021/22, 2022/23 e 2023/24, e permettono per la prima volta un'analisi longitudinale. Come in passato, il commento è redatto su base comparativa con gli atenei dell'area geografica (ad oggi 1) e gli atenei non telematici della stessa classe (5 nel 2023), poiché ad oggi non vi sono altri CdS della

stessa classe nel nostro Ateneo.

In linea generale, si registra un cospicuo aumento del numero di iscritti, che passa da 15 nel 2021 a 55 nel 2023, di cui 24 iscritti per la prima volta a LM, 36 immatricolati puri e 52 regolari ai fini del CSTD, il cui dato si riflette ovviamente nell'indicatore iC05, Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b).

Rispetto agli indicatori del Gruppo A - Indicatori Didattica, iC07, 07bis, 07ter non offrono dati utili; stesso dicasi per iC10 e bis, iC11 e iC12 del gruppo B- Indicatori Internazionalizzazione (notasi che la stessa situazione si pone per gli atenei dell'area geografica e non telematici), iC17, iC18 e iC20 del gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica. Non sono altresì disponibili i dati relativi ad alcuni indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione (Percorso di studio e regolarità delle carriere iC23, iC24; Soddisfazione e Occupabilità iC25, iC26 e bis e ter; Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente iC29).

Gruppo A -Indicatori didattica

Il dato relativo a iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) mostra un sostanziale incremento, passando da 42,9% nel 2021 a 70% nel 2022. Nel 2023 si registra anche il/la primo/a laureat* entro la durata normale del corso (iC02, cui si sovrappone iC02bis).

L'indicatore iC04 rimane invariato nel numeratore, ma a fronte di un denominatore maggiore vede un abbassamento della percentuale (da 64% a 47,1%); tuttavia, il dato pare confermare l'attrattività del percorso.

La percentuale relativa a iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*) registra un raddoppio del valore, passando da 1,6 nel 2021 a 3,1 nel 2023. Il valore è in linea con gli atenei dell'area geografica, pur mantenendosi lievemente al di sotto della media atenei non telematici (4,5 in lieve aumento dal 4,3 dell'anno precedente). Il dato è riconducibile all'aumento degli studenti iscritti, a fronte invece di una invarianza del numero di docenti strutturati nel CdS.

La percentuale di iC08 rimane attestata a 83,3 dal 2021 (come per gli atenei di area geografica), a fronte invece di una flessione di 6 punti percentuali negli atenei non telematici, mentre si registra una fluttuazione di iC09, Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8), che si attesta a 0,9, a fronte dell'1 negli atenei non telematici della regione e 1,1 atenei non telematici.

Gruppo B -Indicatori Internazionalizzazione

Come per altri CdS in modalità parzialmente a distanza, il bacino di utenza di eLearning e Media Education si compone prevalentemente di studenti e studentesse adulti e lavoratori; ciò implica una scarsa propensione alla mobilità, soprattutto internazionale. Non si registrano quindi percentuali positive per gli indicatori del gruppo.

Si segnala tuttavia che oltre ad aumentare l'offerta didattica in lingua straniera (soprattutto in inglese) e gli scambi di docenti in mobilità in uscita e in entrata, per favorire l'internazionalizzazione del corso e possibili rapporti futuri, sono stati anche attivati percorsi COIL (Collaborative Online International Learning) all'interno dell'esame di Lingua Inglese previsto nel percorso formativo. Dacché al momento l'ordinamento del CdS non prevede crediti autonomi attribuibili ai COIL, questi non risultano nei dati censiti dagli indicatori del gruppo B.

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Rispetto agli indicatori di gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, si registra un valore del 71,3% relativo alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (iC13): il dato risulta sostanzialmente in linea con quello dello scorso anno anche se leggermente inferiore.

La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno del medesimo corso di studio (iC14) è di 84,6: subisce quindi una lieve flessione rispetto allo scorso anno (-1,1 punto), a differenza di quanto accade negli atenei dell'area geografica, nei quali il valore subisce una flessione di ben 6,3 punti.

Tuttavia, coincidono i valori degli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno), i quali registrano un significativo aumento entrambi di 5,5 punti.

Gli indicatori iC16 e iC16bis, si attestano entrambi su 69,2%, corrispondente alla percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito rispettivamente 20, 1/3, 40 e 2/3 dei CFU previsti al I anno; il dato risulta sostanzialmente in linea con quello dell'anno precedente anche se leggermente inferiore e con quello degli atenei non telematici, mentre negli atenei dell'area geografica il dato risulta in lieve rialzo.

Non sono disponibili i dati degli indicatori iC17 e iC18 poiché i primi laureati vi sono nel 2023 e nel 2024.

Per quanto riguarda gli indicatori iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), rispetto all'anno precedente, in cui si osservava una flessione, il dato registra nel 2023 un significativo aumento di 4,3 punti, raggiungendo il 96,3%, mentre negli atenei non telematici risulta piuttosto stabile rispetto allo scorso anno.

Per quanto attiene agli indicatori iC19bis e ter (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata), nel 2023 il valore percentuale (96,3%) registra una minima flessione rispetto all'anno precedente (-0,6 punti); la medesima flessione dell'iC19bis si registra tuttavia anche negli atenei dell'area geografica e negli atenei non telematici. Il lieve calo percentuale risulta ascrivibile a fisiologiche fluttuazioni della struttura del corpo docente.

Gruppo Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Il corso di laurea è avviato da soli 3 anni. Nell'anno 2021, la quantità di iscritti al corso (15) non si può definire statisticamente significativa; anche il modello probabilistico proposto, ovvero un modello uniforme semplice nel quale la distribuzione di probabilità è ricavata dal rapporto frequentistico numeratore/denominatore, non può essere utilizzato come un affidabile indicatore del fenomeno. Pertanto l'analisi degli indicatori del gruppo (iC27 ed iC28) viene considerata solo per gli anni 2022 e 2023, in cui risultano iscritti 31 e 55 tra studenti e studentesse.

Considerando l'evoluzione temporale del corso, successiva a quello degli atenei non telematici, e tenuto conto che tale dinamica di crescita temporale, sia pur sfalsata nel tempo, è stata attraversata anche dagli altri atenei, si osserva che il rateo di crescita risulta sostanzialmente paritario con gli altri atenei, se non superiore: l'indicatore iC27 passa dal 5.3% al 10.2% tra il 2022 ed il 2023 con un rateo di crescita addirittura maggiore di quello degli altri atenei.

Si può quindi concludere che rispetto al gruppo Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente, il progressivo aumento del rapporto studenti iscritti / docenti, legato tuttavia all'aumento

nel numero delle iscrizioni assai basse nei primi due anni di attivazione del corso, resti un dato assolutamente positivo, anche in relazione ai dati di altri atenei, e continui dunque a rappresentare un punto di forza e non una criticità.

Le attività di promozione del corso di laurea presso i canali tradizionali e i social media hanno consentito un ulteriore, rilevante aumento degli iscritti nell'anno 2023, che si riflette in un aumento del dato percentuale (iC28), che passa da 8 a 12,1, a fronte di una flessione nel dato relativo agli altri atenei.

Gruppo Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

In merito al gruppo Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità, non ci sono ancora dati disponibili.

Punti di forza:

Tra i punti di forza generali, va certamente indicato il carattere innovativo del Corso, che per sua natura esercita una forte attrattiva su studenti più adulti e lavoratori.

Nel dettaglio della scheda, appare significativo l'83,3% relativo all'indicatore iC08, "Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio ((L; LMCU; LM) di cui sono docenti di riferimento", sovrapponibile al livello degli atenei non telematici di area geografica, anche se non ancora al livello della media atenei non telematici nazionale.

Si sottolinea anche l'incremento dei valori degli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno). Il dato compensa parzialmente la lieve flessione del numero degli studenti che proseguono nel secondo anno del medesimo corso di studi (indicatore iC14).

Rispetto agli indicatori di gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, i dati disponibili testimoniano l'impegno del CdS a garantire una didattica continuativa e strutturata.

Anche se ancora relativo, il dato di iC05, "Rapporto studenti regolari/ docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)", rappresenta una situazione favorevole per gli studenti (3,1%), a fronte di una quasi totalità degli studenti iscritti regolari (52 su 55) e di un ampio numero di docenti.

Anche la sostanziale coerenza del valore dell'indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), attestato al 96,3% nel 2023, conferma un buon risultato dell'impegno del CdS.

I dati degli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente sembrano avvalorare questa percezione: data l'evoluzione temporale del corso, seppur successiva rispetto agli atenei non telematici, il tasso di crescita si mantiene comparabile, se non superiore, con l'indicatore iC27 passato dal 5,3% al 10,2% tra il 2022 e il 2023. Si conclude quindi che l'incremento progressivo del rapporto studenti iscritti/docenti, legato all'aumento delle immatricolazioni inizialmente basse, rappresenta un dato positivo e un punto di forza rispetto agli altri atenei, anziché una criticità.

Punti di attenzione:

È opportuno monitorare l'andamento della percentuale dei CFU acquisiti nel I anno (iC13, iC16 e iC16bis) e quello del numero

degli studenti che proseguono nel secondo anno del medesimo corso di studi (iC14).

In merito agli indicatori gruppo B (iC10 e bis, iC11, iC12), ancora non compaiono valori utili; pare quindi opportuno immaginare azioni volte all'internazionalizzazione che amplino anche l'attrattiva del percorso di studi per studenti esteri.

Obiettivi:

- comprendere le motivazioni per cui vi è un calo della percentuale dei CFU acquisiti nel I anno (iC13, iC16 e iC16bis) e una lieve flessione del numero degli studenti che proseguono nel secondo anno del medesimo corso di studi (iC14).
- incentivare ulteriormente il carattere internazionale del corso e in generale promuoverlo nel contesto locale e nazionale, rafforzando le opportune azioni di divulgazione già intraprese e attivandone di nuove. In particolare, Ripristinare e/o migliorare i dati relativi all'internazionalizzazione, anche in considerazione della forte attrattiva del corso di laurea per la sua modalità a distanza, tra gli studenti lavoratori, anche stranieri, e la sua vocazione all'apertura interculturale.

Azioni intraprese:

Come già delineato nella griglia di monitoraggio 2023-24, il CdS ha intrapreso una serie di azioni per sanare le criticità rilevate; le azioni segnalate sono tuttora in corso, e si prevede di mantenerle per il futuro. In particolare, è stata recepita la richiesta di Ateneo di innalzare il livello di Lingua Inglese in uscita a B2; è stato incentivato lo scambio di docenti in entrata e in uscita attraverso mobilità Erasmus e altre, al fine di aumentare le direzioni di sviluppo dell'internazionalizzazione, nonché la proposta di alcuni contenuti in lingua straniera in molte materie curriculari. Sono anche stati attivati percorsi COIL (Collaborative Online International Learning) come moduli dell'esame di Lingua Inglese, riscuotendo l'apprezzamento degli studenti e delle studentesse coinvolti; tuttavia, in assenza di crediti specificamente attribuiti a tali percorsi, non è stato possibile rilevarne dati percentuali attraverso gli indicatori.

Azioni proposte:

- aumentare l'offerta formativa erogata in lingua inglese, sia per far fronte alle richieste degli studenti Erasmus incoming, sia a sostegno delle politiche di Ateneo volte a innalzare il livello di Lingua straniera in uscita al triennio a B2;
- potenziare ulteriormente le entrate e uscite dei docenti in mobilità di docenza, anche a distanza qualora necessario sulla base delle indicazioni istituzionali, promuovere strategie di valorizzazione del percorso anche attraverso i canali multimediali istituzionali per favorire un aumento delle iscrizioni.
- per gli indicatori iC10, iC10bis, iC11 e iC12, ci si propone di sollecitare l'interesse verso le possibilità di mobilità internazionale di studio, in modo da sollecitare la tendenza ad una crescita percentuale (tenendo comunque conto che un CdS in modalità parzialmente online non potrà per sua natura conseguire valori comparabili con quelli dell'Ateneo o altre realtà universitarie non telematiche). A questo scopo, si proporrà all'Ateneo di considerare la possibilità di fruire della mobilità Erasmus in modalità blended.