

Nota di sintesi relativa alla discussione delle OPIS 2024-2025 nei Corsi di Studio del Dipartimento

presentata al Consiglio di Dipartimento del 19.11.2025

Tale sintesi si basa sui risultati della rilevazione delle Opinioni degli Studenti dell'a.a. 2024-2025, elaborati dall'Ufficio Statistico di Ateneo e discussi collegialmente dai Corsi di Studio nel mese di novembre 2025. Le note sintetiche prodotte dai CdS permettono di dare conto del processo di autovalutazione finalizzato al miglioramento continuo della qualità didattica.

Nel presente documento vengono riportati i principali risultati emersi nelle Lauree triennali e magistrali del Dipartimento.

Lauree triennali

EDUCATORE DI NIDO E DEI SERVIZI PER L'INFANZIA (L-19)

Il quadro generale conferma per l'a.a. 2024-2025 un andamento positivo e stabile del Corso di Studi, in linea con quanto rilevato negli anni precedenti. L'analisi dei dati OPIS 2024/25 evidenzia un andamento complessivamente positivo e coerente con le medie di Dipartimento e Ateneo. Si registra una leggera diminuzione dei questionari dei frequentanti e una prevalenza dei non frequentanti, dato riconducibile alla forte presenza di studenti lavoratori e legato alla difficoltà di conciliare studio e lavoro. Gli aspetti positivi evidenziati dagli studenti riguardano la chiarezza delle modalità d'esame, la soddisfazione per la docenza, in particolare per la chiarezza espositiva e la capacità motivazionale. L'area Aule e Attrezzature mostra un rafforzamento significativo grazie all'ottimizzazione degli spazi disponibili e la calendarizzazione delle attività didattiche su più giorni della settimana. Restano alcuni ambiti di miglioramento legati alle attività integrative e alle conoscenze preliminari per gli studenti non frequentanti. I dati AlmaLaurea indicano un profilo di laureati giovane, quasi esclusivamente femminile, e un tasso di occupazione del 35,9% a un anno, con buoni livelli di soddisfazione lavorativa.

SCIENZE DELL'EDUCAZIONE PER EDUCATORI E FORMATORI (L-19 – EDUFORM)

Si conferma un quadro complessivamente molto positivo, con valori stabili e superiori alla soglia del 3 in quasi tutti gli indicatori. Gli aspetti più apprezzati dell'area insegnamento riguardano la chiarezza delle modalità d'esame e l'adeguatezza del materiale didattico. Nell'area della docenza si registrano punteggi molto elevati, in particolare per la regolarità delle lezioni e la puntualità, la chiarezza e la reperibilità dei docenti. Le aule e le attrezzature risultano adeguate; l'interesse per gli insegnamenti e la soddisfazione complessiva è leggermente superiori per i frequentanti rispetto ai non frequentanti. Tra i suggerimenti ricorrenti emergono la richiesta di alleggerire il carico didattico e introdurre prove intermedie. I dati AlmaLaurea confermano elevata soddisfazione dei laureati e un buon tasso di occupazione.

SCIENZE DELL'EDUCAZIONE – MODALITÀ PREVALENTEMENTE A DISTANZA (L-19 – SDEonline)

Il quadro dell'a.a. 2024-2025 mostra che gli studenti frequentanti esprimono giudizi molto favorevoli verso la chiarezza delle modalità d'esame e l'adeguatezza del materiale didattico. Anche nell'area della docenza i punteggi risultano medio-alti, con particolare apprezzamento per la coerenza tra

attività erogate e informazioni presenti online e la regolarità delle lezioni. Non vengono considerati gli indicatori relativi alle aule poiché il corso è erogato prevalentemente a distanza. Gli studenti non frequentanti sono soddisfatti della chiarezza delle modalità d'esame.

I suggerimenti più frequenti riguardano l'alleggerimento del carico didattico e l'introduzione di prove intermedie. Il CdS ha programmato il proseguimento delle videolezioni sincrone e l'aggiornamento del materiale didattico online, oltre alla definizione condivisa delle prove intermedie. I dati AlmaLaurea mostrano livelli molto elevati di soddisfazione dei laureati e un tasso di occupazione superiore alla media di Ateneo.

CORSO DI LAUREA INTERCLASSE IN SERVIZIO SOCIALE E SOCIOLOGIA (L39 e L40)

La sintesi delle OPIS 2024-2025 evidenzia una valutazione complessivamente molto positiva delle attività didattiche sia per gli studenti frequentanti che per quelli non frequentanti. Da parte degli studenti frequentanti i docenti ricevono valutazioni alte per disponibilità, chiarezza, capacità di stimolare interesse e coerenza tra insegnamento svolto e quanto dichiarato online. Anche i non frequentanti attribuiscono punteggi medio-alti. L'analisi storica mostra stabilità nelle valutazioni dal 2020/21 al 2024/25. I suggerimenti più frequenti riguardano l'alleggerimento del carico didattico e l'introduzione di prove intermedie. Non emergono criticità significative nella valutazione dei singoli docenti.

Lauree magistrali

SCIENZE PEDAGOGICHE E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI E DELLA FORMAZIONE CONTINUA (LM-57/85)

I punteggi medi nell'area insegnamento sono medio-alti e in alcuni casi leggermente superiori a quelli del Dipartimento e dell'Ateneo. Il valore più elevato riguarda la chiarezza con cui sono state definite le modalità d'esame e l'adeguatezza del materiale didattico indicato. La situazione presenta differenze minime tra frequentanti e non frequentanti. Alcuni valori sono in lieve aumento rispetto allo scorso anno accademico. Anche nell'area docenza, i punteggi medi ottenuti sono leggermente superiori a quelli del Dipartimento e dell'Ateneo. Il valore più alto riguarda il rispetto degli orari, la regolarità nello svolgimento delle lezioni da parte del docente e la reperibilità del docente per fornire chiarimenti e spiegazioni. I punteggi medi relativi all'interesse degli studenti per gli argomenti trattati e alla soddisfazione complessiva risultano molto elevati sia per i frequentanti, sia per i non frequentanti. Sulla base dei dati AlmaLaurea, il tasso di soddisfazione per il corso risulta complessivamente molto alto e il tasso di occupazione è costantemente in crescita dopo uno, tre e cinque anni dalla laurea.

EPCM-MAPSS (LM-50/87)

La rilevazione OPIS 2024-2025 evidenzia punteggi medi superiori ai valori dipartimentali e un miglioramento rispetto agli anni precedenti. Le conoscenze preliminari risultano adeguate. Complessivamente, la media del giudizio sul carico di studio riporta per i frequentanti un punteggio medio-alto, in linea alla precedente rilevazione e con la media di Dipartimento. Il materiale didattico è ritenuto complessivamente adeguato e nessun insegnamento risulta sotto la mediana tra i frequentanti. Anche la chiarezza delle modalità d'esame ottiene valutazioni elevate. I punti di forza nell'area della docenza sono la regolarità delle lezioni, la chiarezza espositiva e la disponibilità dei docenti. La soddisfazione complessiva raggiunge valori in linea con quelli del Dipartimento. I principali suggerimenti ricevuti riguardano l'alleggerimento del carico didattico e l'introduzione di prove intermedie. I dati AlmaLaurea indicano un tasso di occupazione più che buono e un'elevata soddisfazione professionale.

E-LEARNING E MEDIA EDUCATION (LM-93)

L'analisi delle OPIS 2024-2025 evidenzia che, per l'area insegnamento e docenza, gli studenti frequentanti attribuiscono punteggi molto elevati alle conoscenze preliminari, all'adeguatezza del materiale didattico e alla chiarezza delle modalità d'esame. L'area della docenza presenta livelli molto alti per la chiarezza espositiva, per l'interesse stimolato e per la reperibilità dei docenti. Anche i non frequentanti registrano valutazioni molto positive nella maggior parte degli indicatori. In particolare, l'interesse verso gli insegnamenti ha valori molto elevati che confermano l'attrattività dei contenuti. Il CdS conferma un posizionamento superiore alla media dipartimentale e un trend di crescita costante.

Laurea magistrale a ciclo unico

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM85bis)

I dati OPIS mostrano livelli di soddisfazione molto elevati tra gli studenti frequentanti in quasi tutti gli ambiti, con valori leggermente più bassi per il carico di studio e per le conoscenze preliminari, comunque in miglioramento rispetto all'anno precedente. Nel complesso si registra un incremento delle valutazioni positive, soprattutto nelle aree in cui il CdS è intervenuto, come la chiarezza delle modalità d'esame. Anche tra i non frequentanti emergono miglioramenti nelle aree più critiche. Le principali criticità riguardano il primo anno di corso e la minore soddisfazione dei non frequentanti, il cui numero è in crescita. I dati AlmaLaurea riportano alti tassi di occupazione.

Sintesi finale

Le OPIS 2024/25 mostrano per i Corsi di Studio del Dipartimento un quadro complessivamente positivo, con livelli di soddisfazione medio-alti in tutte le aree e in linea con i valori di Ateneo e Dipartimento. Nelle lauree triennali emergono punti di forza quali la chiarezza delle modalità d'esame, la qualità della docenza e, per i CdS in presenza, il miglioramento delle aule e attrezzature; persistono invece criticità legate al carico didattico e alle conoscenze preliminari, prevalentemente per gli studenti non frequentanti, tra i quali gli studenti lavoratori rappresentano una percentuale consistente. Anche nelle lauree magistrali i risultati confermano elevata soddisfazione per insegnamento e docenza, con valori particolarmente alti per regolarità delle lezioni, chiarezza espositiva e reperibilità dei docenti. I suggerimenti più frequenti riguardano l'alleggerimento del carico di studio e l'introduzione di prove intermedie. I dati AlmaLaurea, infine, mostrano tassi di occupazione buoni o in crescita, con livelli elevati di soddisfazione post-laurea.