



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi ROMA TRE
<b>Nome del corso in italiano</b>	E-Learning e media education ( <i>IdSua:1610909</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	E-Learning and media education
<b>Classe</b>	LM-93 R - Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/e-learning-e-media-education/">https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/e-learning-e-media-education/</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://portalestudente.uniroma3.it/tasse/tasse/">http://portalestudente.uniroma3.it/tasse/tasse/</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	b. Corso di studio in modalità mista



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	MARGOTTINI Massimo
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Collegio didattico del Corso di Laurea magistrale in E-learning e media education
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze della Formazione (Dipartimento Legge 240)
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	Filosofia, Comunicazione e Spettacolo Giurisprudenza

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CARBONE	Vincenzo		PA	1	

2.	CATENACCI	Mauro	PO	1
3.	CHINNI	Daniele	PA	1
4.	DE CARLO	Federica	RD	1
5.	DOMENICI	Valentina	PA	1
6.	LOTTINI	Micaela	PA	1
7.	MARGOTTINI	Massimo	PO	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	caccetta chiara Fiore Giada Lilia Montes Aguirre Nicole Delia Pala Federica Sepe Federica Teresa Carolina Thomas Maya trillò grazia Tarallo Alessandro
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	FEDERICA DE CARLO VITTORIA IURESCIA CHIARA LEPRI RAFFAELLA LEPRONI MICAELA LOTTINI MASSIMO MARGOTTINI MAURO MEZZINI GINO RONCAGLIA
<b>Tutor</b>	Nessun nominativo attualmente inserito



26/05/2025

Il Corso di Laurea magistrale in E-learning e media education, nato da un'intesa interdipartimentale (Dipartimento di Scienze della Formazione – Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo – Dipartimento di Giurisprudenza), è fortemente innovativo sul piano dell'offerta e dell'organizzazione didattica (blended).

Il Corso di studi fornisce competenze teoriche, professionali e applicative avanzate relative alla progettazione, gestione e valutazione di contenuti informativi e di apprendimento e di corsi e iniziative formative multimediali e on-line. Offre dunque una formazione avanzata nel duplice campo della realizzazione di interventi educativi e formativi con uso di strumenti digitali e di rete (e-learning), della media education e dell'information literacy.

Il CdS si propone di perseguire quale obiettivo principale quello della formazione specialistica di laureati magistrali in grado di assumere ruoli di coordinamento nella progettazione pedagogico-didattica e nella realizzazione di corsi erogati a distanza, nella formazione dei formatori sui temi dell'e-learning, della media education e dell'information literacy in diversi ambiti (scuola, profit e no-profit, formazione professionale, formazione continua, ecc.), nella formazione di insegnanti e dirigenti scolastici sui temi relativi alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, nelle attività di comunicazione, diffusione e promozione dell'uso delle tecnologie comunicative in diversi contesti: enti pubblici, aziende private e organizzazioni economiche di diverso tipo.

Il corso intende rispondere alla crescente domanda sociale di formazione in relazione al continuo e progressivo avanzamento tecnologico della conoscenza e alle criticità educative ad esso connesse. Il corso di laurea magistrale in E-learning e Media education è volto, dunque, all'integrazione dei saperi relativi all'educazione e alla formazione con quelli relativi alla comunicazione, anche tecnologicamente mediata. Tale integrazione mira alla formazione di una pluralità di figure professionali in grado di operare nei diversi ambiti di convergenza tra educazione e comunicazione, in contesti a carattere istituzionale, aziendale e del terzo settore.

I laureati in E-learning e Media education potranno dunque inserirsi negli ambienti educativi formali, non formali e informali; nei settori dell'animazione culturale e del tempo libero; nel lavoro di prevenzione dei rischi in età adolescenziale; nei settori aziendali ed editoriali della produzione mediale e massmediale; nella formazione dei formatori sui temi media educational nei diversi settori lavorativi (scuola, profit e no-profit); nella formazione di insegnanti e dirigenti scolastici; nelle attività di comunicazione, diffusione e promozione dell'uso delle tecnologie comunicative in diversi contesti: enti pubblici, aziende private e organizzazioni economiche di diverso tipo. Il percorso di studi prevede l'acquisizione di solide competenze disciplinari e metodologiche in merito a entrambe le aree della comunicazione e dell'educazione, nonché alla loro integrazione funzionale.

Al termine del percorso il laureato in E-learning e Media education avrà conoscenze approfondite in merito ai linguaggi e alle tecnologie comunicative, ai processi, alle istituzioni e alle pratiche sociali coinvolti nella produzione, nella circolazione e nell'utilizzo dei testi e dei flussi comunicativi con particolare riferimento al nuovo ecosistema digitale e agli sviluppi dell'intelligenza artificiale generativa; all'utilizzo delle risorse della comunicazione, sia a carattere espressivo-artistico che mediate dalle tecnologie, online e offline, nella pratica didattica, nei percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, negli interventi educativi, sia in presenza che a distanza; alla progettazione e alla valutazione di interventi a carattere educativo e formativo volti a produrre nei destinatari maggiore capacità di comprensione e interpretazione, senso critico e consapevolezza rispetto ai fenomeni della comunicazione; alla ideazione e creazione di prodotti e ambienti comunicativi a carattere educativo o formativo.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

03/02/2021

La consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni è avvenuta il 30 ottobre 2020, in modalità on-line e nella forma del focus group. Sono stati organizzati due incontri alle ore 11.00 e alle ore 17.30. Per il corso di studio erano presenti: Prof. Massimiliano Fiorucci, Direttore del Dipartimento di Scienze della Formazione; Prof. Antonio Carratta, Docente del Dipartimento di Giurisprudenza; Prof. Mario De Caro, Docente del Dipartimento di Filosofia Comunicazione e Spettacolo; Prof. Massimo Margottini, Docente del Dipartimento di Scienze della Formazione e referente e-learning della Fondazione Roma Tre-Education; Prof.ssa Paola Perucchini, Docente del Dipartimento di Scienze della Formazione; Prof. Gino Roncaglia, Docente del Dipartimento di Filosofia Comunicazione e Spettacolo; Dott.ssa Maura Alisi e Dott.ssa Federica Ubertini, personale TAB. Per le organizzazioni rappresentative erano presenti: Dott.ssa Sabrina Bandera, Coordinatrice dell'ufficio del Presidente per la progettazione delle attività didattiche, Scuola Nazionale dell'Amministrazione - Presidenza del Consiglio dei Ministri; Dott. Antonio Fini, Dirigente Scolastico Istituto Comprensivo di Sarzana (SP) e coordinatore del gruppo di lavoro MIUR sull'uso dei dispositivi digitali in classe; Prof. Giuseppe Fiorentino, Presidente Associazione Italiana Utenti Moodle Aps; Dott. Alessandro Francolini, Vice Presidente Unindustria con delega Università, Ricerca e Trasferimento Tecnologico e General Manager Ericsson Italy; Dott. Pierpaolo Gallo, Consiglio direttivo Associazione Italiana Utenti Moodle Aps; Prof.ssa Elisabetta Giustini, Dirigente Scolastico Istituto G. Galilei (Roma) e responsabile del relativo polo formativo; Dott. Tiziano Labriola, Coordinatore Ufficio Formazione e ricerca, Scuola Nazionale dell'Amministrazione - Presidenza del Consiglio dei Ministri; Dott. Riccardo Lancellotti, Dirigente tecnico, Ministero dell'Istruzione, USR Lazio; Dott. Riccardo Lanzidei, Project Manager Rai Cultura e responsabile delle attività multimediali e on-line di Rai Scuola, Dott. Vivaldo Moscatelli, Consigliere Nazionale dell'Associazione Italiana Formatori, Elearning Specialist in Banca d'Italia; Dott. Gianfranco Noferi, Responsabile dell'area di staff 'Palinsesti e Piani' e del 'Canale Rai Scuola' della Direzione Rai Cultura; Dott.ssa Francesca Tomasi, Vicepresidente AIUCD (Associazione Italiana per l'Informatica Umanistica e la Cultura Digitale); Dott. Nadia Sansone, membro del Comitato Esecutivo CKBG (Collaborative Knowledge Building Group) e responsabile del master in e-Learning UniTelma e Dott. Andrea Zanni, Product manager MLOL - Media Library Online, piattaforma di prestito bibliotecario digitale per il mondo della scuola. È stato proposto alle parti sociali un confronto su funzioni, competenze e obiettivi formativi. Il dibattito ha evidenziato un parere positivo generalizzato. Le conoscenze, le competenze e le aree di apprendimento proposte sono considerate importanti per l'inserimento nel mondo del lavoro, sia in realtà aziendali che in realtà istituzionali. Esse offrono una preziosa e sempre più richiesta combinazione di conoscenze umanistiche, tecnologiche e computazionali, organizzative e manageriali applicate ad un ambito professionale in costante crescita.

Il Corso di Laurea Magistrale E-Learning e Media Education risponde infatti all'esigenza di formare nuove figure professionali dotate di strumenti culturali, disciplinari, tecnologici per affrontare le profonde trasformazioni in atto nei contesti formativi. È questo un territorio ancora poco esplorato, dove non ci sono realtà consolidate in termini di offerta formativa nazionale.

Tutti i partecipanti alle consultazioni manifestano un forte interesse per la laurea magistrale e per le figure professionali che formerà. Sono in molti a sottolineare che nella impostazione del CDS si evidenzia un efficace sintesi tra saperi del mondo umanistico, cultura psico-pedagogica, metodologico-didattica e nuove competenze digitali e come ciò possa costituire un ottimo approccio per fronteggiare la complessità strutturale alla base dell'e-learning e della Media education. Il tema della multidisciplinarietà e della cross-disciplinarietà quale approccio metodologico ai contenuti d'insegnamento è dibattuto e condiviso da tutti. Il laureato E-Learning e Media Education sarà interprete nel mondo del lavoro di un approccio nuovo che spesso manca ad una formazione puramente tecnica. Viene evidenziato in particolare come le figure professionali proposte dal CDS possano svolgere un ruolo importante anche in ambito aziendale, in particolare potrebbero dare impulso nella piccola e media impresa, ancora spesso distanti dalle pratiche formative in e-learning, alla formazione continua e quindi allo sviluppo delle risorse umane.

La discussione fa emergere, inoltre, l'importanza di valorizzare all'interno del percorso formativo il lavoro di gruppo e di

collaborazione, le occasioni di tirocinio, come opportunità non solo di esperienza lavorativa ma di ricerca, anche ai fini della laurea. È necessario valorizzare la capacità critica dello studente, il laureato dovrà essere in grado di formulare in tempi brevi nuovi quesiti e di trovare nuove soluzioni ai problemi, in un mondo che è sempre in trasformazione. Si propone l'inserimento in offerta formativa di insegnamenti quali il diritto (open data - privacy – copyright), la comunicazione, l'economia (strategie di business, project planning, autoimprenditorialità), la lingua inglese e insegnamenti con forte taglio tecnologico. Si propone di valutare la possibilità di valorizzare all'interno dei profili professionali il ruolo della 'funzione tutoriale' che, nell'ambito della formazione a distanza, riveste un ruolo estremamente importante. Si propone, infine, evidenziare anche le possibilità che permettono l'accesso anche ai ruoli dell'insegnamento secondario.

Dalla consultazione emerge, quindi, che il progetto formativo è considerato coerente con i fabbisogni formativi del sistema socio-economico e viene espresso parere favorevole in merito alla proposta di istituzione e attivazione del Corso di Laurea Magistrale.

Con il consenso degli interessati, gli incontri di consultazione – svoltisi in modalità telematica – sono stati registrati per permetterne la conservazione anche con finalità di riferimento in sede di progettazione didattica.



## QUADRO A1.b

### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

14/05/2025

Le consultazioni con i rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni hanno come obiettivo principale approfondire insieme le tematiche occupazionali, per avere suggerimenti utili in merito agli sbocchi professionali del Corso medesimo, nell'ottica di coniugare il più possibile la preparazione universitaria dei nostri studenti con i fabbisogni formativi del mercato del lavoro. Nello specifico gli incontri sono stati finalizzati a:

- verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le domande occupazionali delle imprese anche in prospettiva di promuovere collaborazioni per i tirocini degli studenti;
- avere dal confronto con il mondo del lavoro e delle professioni un feedback sulla qualità dell'offerta formativa e rispondenza delle competenze acquisite dai laureati rispetto alle esigenze attuali del mercato del lavoro;
- anticipare le prospettive per il prossimo futuro, che nel campo delle ICT applicate alla formazione evolvono molto rapidamente, al fine di un continuo adeguamento dell'offerta formativa;
- avere un riscontro se l'azienda/ente ha interesse ad accogliere tirocinanti del CdL Emedia.

Il 23 gennaio 2023, alle ore 11,00 via Teams, il corso di laurea ha organizzato un incontro formale di consultazione con le rappresentanze delle organizzazioni e dei professionisti che operano nei settori professionali riferibili alle figure formate nel Corso di Studio. In particolare hanno partecipato: il Dott. Massimo Olivieri (CEO della Linfa Group), il Dott. Fabio Bongiolami (EduBP), la Prof.ssa Francesca Tomasi (AIUCD e corso internazionale e-learning), il Dott. Roberto Carraro (CarraroLab), il Dott. Massimo Giacomelli (LATTANZIO KIBS), la Dott.ssa Donatella Solda (FEM), il Dott. Angelo Lacovara (Ufficio scolastico regionale), la Dott.ssa Patrizia Garista (INDIRE), il Dott. Lorenzo Fortunati (Engineering Ingegneria Informatica Spa), Dott.ssa Maria Vittoria Alfieri (professionista nell'innovazione digitale), la Dott.ssa Tiziana Mercurio (CERTIPASS), il Dott. Filippo Vasco (CERTIPASS), la Prof.ssa Paola Castellucci (docente La Sapienza e direttore Crilet).

Il 20 maggio 2024, alle ore 16,00 nell'aula Lea Garofalo della sede di Castro Pretorio si è svolto l'incontro periodico con gli stakeholders del mercato del lavoro. E' stato previsto anche un collegamento su teams per coloro che volevano partecipare da remoto.

L'incontro era finalizzato a verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le esigenze occupazionali delle imprese che operano in settori in linea con gli sbocchi professionali del CdL.

Hanno partecipato (in presenza e da remoto) la dott.ssa Beatrice Lomaglio (Presidente nazionale Associazione Italiana Formatori), la dott.ssa Donatella Solda (Future Educational Modena), il dott. Fabio Bongiolami (EduBP), il dott. Carmine

Ferrentino (Centro Studi per la Programmazione e lo Sviluppo), la dott.ssa Susy Capasso (Virvelle), la dott.ssa Cecilia Stajano (Fondazione Mondo Digitale) e la dott.ssa Tiziana Mercurio (Certipass).

Entro il 2025 verrà organizzato un nuovo incontro con di consultazione con i rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale incontro stakeholders 2024

## QUADRO A2.a | Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Pedagogista

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

I laureati nella classe opereranno in regime di lavoro dipendente, autonomo/libero- professionale o parasubordinato, all'interno di organizzazioni e sistemi pubblici e/o privati o del Terzo Settore, anche non accreditati, e in tutti gli ambiti indicati dalla normativa vigente. I Pedagogisti formati dalla classe svolgono pertanto, all'interno di tali ambiti, attività di coordinamento, progettazione, valutazione e supervisione di interventi educativi e formativi che sappiano coniugare le strategie di apprendimento tradizionale con quelle multimediali, interattive e collaborative a distanza nonché attività di ricerca nell'ambito della media education e dell'e-learning. Tali attività possono essere svolte in strutture socio-educative di enti locali, di Regioni e della Pubblica Amministrazione, in aziende sanitarie e socio-sanitarie, nelle cooperative, nelle associazioni di volontariato e in altri enti del Terzo Settore (quali ONG, ONLUS, Fondazioni), nelle scuole, nelle agenzie educative finalizzate all'animazione e all'aggregazione giovanile, all'educazione della famiglia, all'educazione sportiva e ambientale, alla prevenzione del rischio in età adolescenziale; nel settore dell'associazionismo a supporto degli specifici percorsi educativi (cittadinanza digitale, integrazione multiculturale, sostegno alle fragilità, alla genitorialità, agli anziani); nelle industrie creative rivolte all'infanzia e ai giovani, a sostegno dei processi di ideazione, realizzazione, distribuzione di prodotti mediali o di esperienze comunicative a carattere educational o edutainment; nelle istituzioni culturali e del tempo libero.

#### **competenze associate alla funzione:**

Competenze di ordine pedagogico, tecnologico e comunicativo; competenze di coordinamento e supporto dell'attività educativa, formativa e didattica.

#### **sbocchi occupazionali:**

I corsi della classe hanno come obiettivo quello di formare la figura del Pedagogista abilitato secondo la normativa vigente. La formazione fornita dalla classe è funzionale al raggiungimento di idonee conoscenze e competenze pedagogiche di secondo livello, riconducibili al quadro complessivo della scienza pedagogica, corrispondenti al livello 7 del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, di cui alla raccomandazione 2017/C 189/03 del Consiglio, del 22 maggio 2017

### Media educator

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Il Media educator è una figura qualificata in grado di

- creare e sviluppare competenze mediali,
- formare educatori e insegnanti relativamente alle modalità di produzione, ricerca e selezione, valutazione,

conservazione e riuso di contenuti informativi, in particolare all'interno del nuovo ecosistema digitale, e alle caratteristiche comunicative dei diversi media;

- fornire consulenza ad aziende del settore media e tecnologie;
- diffondere la cultura mediatica;
- stimolare una fruizione consapevole dei media e del management educativo;
- progettare e condurre laboratori specializzati in modo creativo;
- incentivare il pensiero critico, con particolare riferimento alle capacità di valutazione delle fonti e dei contenuti informativi;
- valorizzare le strategie valutative per una cittadinanza attiva e consapevole, anche in relazione alle nuove frontiere dei diritti di cittadinanza in ambito digitale.

**competenze associate alla funzione:**

Competenze di ordine socio-psico-pedagogico; competenze relative alle caratteristiche comunicative e funzionali dei diversi media; competenze di ricerca, consulenza, progettazione, coordinamento e valutazione di progetti di media education. Capacità di lavorare in team, all'interno di progetti formativi e comunicativi.

**sbocchi occupazionali:**

Nelle organizzazioni complesse del settore pubblico e privato; nelle agenzie educative finalizzate all'animazione e all'aggregazione giovanile, nell'associazionismo, nella comunità ecclesiale; nei servizi socio educativi e negli enti territoriali. Nell'ambito del sistema biblioteche-archivi-musei, con particolare riferimento alla comunicazione verso l'esterno e alle attività formative.

## Esperto nella progettazione e gestione formativa di corsi e-learning

**funzione in un contesto di lavoro:**

L'Esperto nella progettazione e gestione formativa di corsi e-learning è il professionista incaricato dell'organizzazione e dell'implementazione complessiva del sistema di e-learning, sia esso totalmente online, blended oppure web-enhanced.

Si occupa pertanto della pianificazione e del coordinamento della attività necessarie alla progettazione, allo sviluppo e all'erogazione del servizio di e-learning, e ne verifica in itinere lo stato di avanzamento.

Segue gli aspetti metodologici di analisi, progettazione, sviluppo, valutazione di un intervento formativo in modalità e-learning. Si occupa inoltre, collaborando con gli esperti della materia, della raccolta, organizzazione e predisposizione dei contenuti e degli strumenti di valutazione. Collabora con i tecnici che si occupano dello sviluppo grafico e informatico dei corsi, fornendo indicazioni, raccogliendo vincoli e specifiche, monitorando l'attività e la qualità dei prodotti.

Collabora infine con i responsabili dell'erogazione del corso (tutor, docenti, animatori,...) per impostare la metodologia formativa, le modalità di interazione con i partecipanti del corso, l'utilizzo degli strumenti sincroni e/o asincroni disponibili.

**competenze associate alla funzione:**

L' Esperto nella progettazione e gestione formativa di corsi e-learning avrà competenze specifiche nel:

- Progettare un corso in modalità e-learning
- analizzare il fabbisogno formativo dei destinatari
- definire gli obiettivi del corso e-learning
- scegliere le strategie didattiche
- definire struttura e tipologia di contenuti, interattività, multimedialità
- definire i criteri e gli indicatori per il monitoraggio e la valutazione delle attività formative
- definire i requisiti funzionali e le caratteristiche grafiche del prodotto
- Stendere storyboard di corsi in modalità e-learning
- Raccogliere materiali e contenuti didattici predisposti dagli esperti-docenti
- Classificare e organizzare i materiali in funzione didattica e comunicativa
- Scegliere gli strumenti e i media da utilizzare
- Redigere i testi utilizzando format predisposti (storyboard, mappe, flow-chart) e applicando stili di comunicazione adatti al web

- Predisporre prove di verifica dell'apprendimento
- Stimare i tempi per le diverse attività
- Redigere indicazioni per lo sviluppo grafico e informatico (immagini, animazioni, impaginazione)

Monitorare lo sviluppo di contenuti in modalità e-learning

- gestire i rapporti con il team tecnico
- monitorare lo sviluppo dei contenuti verificando l'aderenza alle specifiche tecniche, comunicative e didattiche
- effettuare le attività di debug del prodotto
- validare il prodotto definitivo, in accordo con l'esperto contenuti.

#### **sbocchi occupazionali:**

L'Esperto nella progettazione e gestione formativa di corsi e-learning può operare presso società specializzate nella formazione a distanza e nella creazione di prodotti multimediali e di rete, oppure in aziende ed enti pubblici, generalmente medio-grandi ed università attive nell'ambito della formazione a distanza. Può svolgere incarichi di collaborazione a progetto o contratti di lavoro autonomo.

Nelle aziende più grandi può essere inserito anche con contratto di lavoro subordinato all'interno della struttura dedicata alla formazione interna.

### **Esperto nella creazione di contenuti per l'e-learning**

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

L'esperto nella creazione di contenuti per l'e-learning costituisce figura di raccordo fra docenti ed esperti disciplinari da un lato e progettisti e gestori di corsi e-learning dall'altro, garantendo le conoscenze e competenze necessarie alla più efficace progettazione, costruzione e implementazione di contenuti di apprendimento (learning content), anche nella forma di oggetti di apprendimento (learning object), nel contesto di istituzioni formative pubbliche e private, della pubblica amministrazione (tenendo conto delle indicazioni fornite dalle linee guida per l'e-learning nelle pubbliche amministrazioni), delle realtà aziendali e imprenditoriali con esigenze di formazione in ingresso, formazione permanente e aggiornamento professionale. Nello specifico, tale figura rende possibile una formazione basata su contenuti che affianchino a un processo di rigorosa definizione, selezione e validazione – compito degli esperti disciplinari – un'organizzazione funzionale alle caratteristiche specifiche dell'apprendimento on-line e blended, in particolare per quanto riguarda i tempi e le modalità di fruizione, le possibilità di riuso, le possibilità di personalizzazione e customizzazione anche in funzione delle diverse necessità e degli stili di apprendimento individuali. Fra i suoi compiti è anche l'adeguata metadattazione dei contenuti, sia in funzione della loro reperibilità (discoverability) sia rispetto all'esplicitazione delle diverse responsabilità autoriali ed editoriali coinvolte, garantendo nel contempo che i contenuti realizzati rispettino le normative italiane e europee in materia di diritto d'autore e sensibilizzando le istituzioni di appartenenza sui vantaggi della produzione di risorse educative aperte e riusabili (Open Educational Resources) e sulle caratteristiche dei relativi regimi di diritti e di licenza. L'esperto in creazione di contenuti ha inoltre il compito di verificare la piena accessibilità dei contenuti di apprendimento realizzati, nel rispetto delle normative italiane ed europee in materia, tenendo presenti le necessità specifiche delle situazioni di BES e DSA, anche in funzione delle caratteristiche delle piattaforme di erogazione utilizzate.

#### **competenze associate alla funzione:**

L'esperto nella creazione di contenuti per l'e-learning avrà competenze specifiche legate a:

- progettazione e costruzione di contenuti e oggetti di apprendimento digitali ricchi, multimediali e interattivi, realizzati tenendo presenti da un lato i vantaggi della modularità e riusabilità, dall'altro le esigenze di una loro efficace organizzazione, con le necessarie competenze di base nel campo dell'editoria digitale, della produzione audio-video e della regia multimediale;
- forme e modalità dello storytelling digitale, in particolare nei campi dell'explanatory storytelling, del data storytelling, del trans-media e cross-media storytelling e della data visualization, anche in relazione alla realizzazione dei relativi storyboard;
- uso dei principali authoring tools per la creazione di learning content e learning object, e padronanza dei relativi standard di marcatura, impacchettamento e metadattazione (SCORM e altri);
- principi di instructional design e loro implicazioni per la progettazione di contenuti efficaci;
- licenze e gestioni dei diritti legati ai contenuti di apprendimento;
- natura, tipologie, vantaggi e modalità di gestione e distribuzione delle risorse educative aperte (OER);

- accessibilità e usabilità dei contenuti di apprendimento digitali, e strumenti per la loro personalizzazione e customizzazione;
- natura e funzionamento dei repository per contenuti di apprendimento (LCMS) e loro collegamento con le piattaforme di gestione dell'apprendimento (LMS);
- creazione di trailer e presentazioni di corsi e contenuti, anche in funzione delle sedi di destinazione (siti web, social network...) e delle diverse tipologie di destinatari.

#### **sbocchi occupazionali:**

L'esperto nella creazione di contenuti per l'e-learning può operare nelle istituzioni formative pubbliche e private, nelle realtà imprenditoriali e della pubblica amministrazione che richiedono figure e competenze specifiche legate alla produzione di corsi e materiali di formazione in ingresso, formazione permanente e aggiornamento professionale, nonché nelle realtà editoriali impegnate nella produzione di contenuti digitali e multimediali per l'apprendimento. Se associato ai necessari titoli di studio e alle relative competenze disciplinari, la figura dell'esperto nella creazione di contenuti per l'e-learning si può inoltre efficacemente integrare con la figura docente, offrendo al mondo della scuola e dell'università un profilo professionale particolarmente adatto a favorire l'indispensabile rinnovamento nelle metodologie e nei contenuti della didattica disciplinare.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
2. Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

04/04/2023

L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata al possesso dei titoli previsti dalla legge: diploma di laurea o diploma universitario di durata triennale, laurea quadriennale v.o. o di altra laurea specialistica o magistrale, ovvero di altro titolo straniero riconosciuto idoneo.

Vengono ammessi senza verifica di ulteriori requisiti curriculari i candidati in possesso di una laurea conseguita nella classe L-19 ed L-20 di cui al D.M. 270/2004, ovvero nella corrispondente classe prevista dal previgente D.M. 509/1999. Sono altresì ammessi i candidati in possesso di una laurea triennale di altra classe di laurea (degli ordinamenti previsti nei D.M. 270/2004 e D.M. 509/1999), purché in possesso di almeno 48 CFU nei seguenti settori scientifico-disciplinari che appartengono a settori di base o caratterizzanti delle due lauree triennali L-19 e L-20:

INF/01

IUS/07, IUS/09

L-ART/06

L-LIN 01, L-LIN/04, L-LIN/07, L-LIN/12

M-DEA/01

M-EDF/01

M-FIL/02 - M-FIL/06

M-PED/01 - M-PED/04

M-PSI/01, M-PSI/04, M-PSI/05, M-PSI/08

M-STO/04

MED/38, MED/39, MED/42

SECS-P/08

SPS/01, SPS/07- SPS/09

L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata al superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione che avverrà attraverso la valutazione del curriculum del candidato da parte di una Commissione appositamente costituita dal Consiglio di corso di laurea.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

22/05/2025

Il corso di studio in "E-learning e media education" è ad accesso libero. L'ammissione al corso di laurea magistrale si effettua secondo i tempi e le modalità indicate nel Bando Rettorale di accesso emanato annualmente e riportato nel Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>).

La commissione nominata dal Corso di laurea nella valutazione delle carriere può derogare al limite minimo dei 48 CFU richiesti (di cui all'art.3), riconoscendone fino ad un massimo di 15 CFU acquisiti negli esami sostenuti per il titolo conseguito e verificando che nei programmi siano stati svolti i contenuti didattici richiesti. In tal caso può essere definito un piano studi individuale.

Nel caso di candidati in possesso di una laurea vecchio ordinamento o di diploma universitario di durata triennale o diploma conseguito presso Scuole dirette a fini speciali di durata triennale di ordinamenti pre D.M. 509/99 la verifica viene effettuata considerando i contenuti specifici degli insegnamenti sostenuti e la loro durata (semestrale 6 CFU annuale 12 CFU).

Eventuali carenze curriculari devono essere colmate prima dell'iscrizione.

Possono presentare domanda di valutazione preventiva della carriera gli studenti laureandi, anche di altri atenei, cioè coloro i quali, alla data di scadenza del bando, non abbiano ancora conseguito il titolo di studio richiesto e non abbiano acquisito tutti i requisiti curriculari, purché previsti nel piano di studio.

Contemporanea iscrizione

Con l'entrata in vigore della legge 12 aprile 2022 n. 33 e l'emanazione da parte del Ministero dell'università e della ricerca del decreto attuativo n. 930 del 29/07/2022, a partire dall'a.a. 2022-2023 è consentita la contemporanea iscrizione a corsi di laurea e/o laurea magistrale e/o post lauream/specializzazione/dottorato. Secondo quanto previsto dalla normativa vigente tali corsi non devono appartenere alla stessa classe e devono differenziarsi per almeno i due terzi delle attività formative; inoltre, nel caso uno dei due corsi di studio sia a frequenza obbligatoria, è consentita l'iscrizione a un secondo corso di studio che non presenti obblighi di frequenza. Pertanto, nelle more della Legge 33/2022, del D.M. 930/2022 e tenuto conto dell'art.5 del Regolamento carriera di Ateneo, sulla base dell'istruttoria effettuata, vanno considerate le seguenti indicazioni di massima:

- agli studenti della laurea magistrale in E-Learning e media education LM93 non è consentita la contemporanea iscrizione al CdLM a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria poiché non si differenziano per i due terzi.

Per tutti gli altri casi di contemporanea iscrizione non sopra specificati di studenti provenienti anche da altri Dipartimenti o altri Atenei, le Commissioni valutazione carriere dei singoli Collegi didattici effettueranno una valutazione specifica sui singoli casi in applicazione della differenziazione per almeno i due terzi delle attività formative, considerando esclusivamente il numero degli insegnamenti previsti dal piano di studi. Nel caso in cui la differenziazione sia da calcolare tra corsi di studio di differente durata, il calcolo dei due terzi è da riferirsi al corso di studio di durata inferiore.

È possibile presentare istanza di riconoscimento crediti acquisiti nel corso di una delle due carriere contemporaneamente attive ai fini del conseguimento del titolo nell'altra carriera.



02/02/2021

I laureati magistrali nel corso di E-Learning e Media education sono in grado di:

- svolgere attività di coordinamento e progettazione di interventi educativi, di formazione e di consulenza pedagogica nei diversi ambiti professionali, con particolare riferimento all'animazione culturale e al tempo libero, alla produzione culturale e all'editoria digitale, all'uso delle tecnologie didattiche nella scuola, alla media literacy e alla cittadinanza digitale, alla comunicazione e alla promozione delle attività socio-educative;
- gestire le tecnologie digitali, gli ambienti di apprendimento online e i relativi processi produttivi per integrare le strategie didattiche tradizionali con quelle multimediali, interattive, collaborative e a distanza;
- svolgere attività di progettazione, realizzazione e valutazione di interventi educativi, sia in presenza sia nei diversi formati della Blended Education, che prevedano l'uso delle diverse tecnologie comunicative e della rete nei processi formativi;
- svolgere attività formative ed educative volte a sviluppare senso critico, autonomia di orientamento, capacità di analisi e utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie, dei servizi e dei prodotti audiovisivi, multimediali e di rete, con particolare attenzione alla prevenzione dei rischi in età adolescenziale;
- collaborare alla formazione digitale degli insegnanti e alla diffusione dell'innovazione nei contesti scolastici;
- ideare e creare prodotti e ambienti comunicativi a carattere educativo e formativo;
- svolgere attività di ricerca e sviluppo nell'ambito della media education e dell'e-learning.

Le funzioni essenziali e gli obiettivi formativi qualificanti del corso di laurea possono riassumersi schematicamente in:

- acquisizione di conoscenze e competenze nel campo dell'E-learning e della Media Education;
- sviluppo di abilità di gestione e di coordinamento dei processi e dei servizi educativi-comunicativi nei diversi contesti della formazione (istituzionali, privati, associativi no-profit);
- sviluppo di abilità metodologiche e didattiche per la progettazione, gestione, valutazione e erogazione di attività educative che prevedano l'uso delle diverse tecnologie educative e della rete nei processi formativi;
- acquisizione di conoscenze sulle diverse tecnologie dell'educazione e della comunicazione per sviluppare senso critico, autonomia di orientamento e capacità di analisi e destrutturazione dei testi e dei prodotti audiovisivi e multimediali;
- acquisizione di conoscenze sulle tecniche dell'informazione e della comunicazione per integrare le strategie didattiche tradizionali con quelle multimediali, interattive, collaborative e a distanza;
- competenze relative alla comprensione della struttura linguistica, operativa e tecnologica dei mezzi di comunicazione al fine di sviluppare un senso critico-interpretativo della realtà simbolica costruita dai media;
- competenze nella progettazione di attività di ricerca e sviluppo nell'ambito della Media Education e nell'e-learning e di promozione della sperimentazione.

I laureati magistrali della classe devono essere in grado di:

- possedere avanzate abilità e competenze relazionali, comunicative, organizzative e istituzionali nell'ambito della media education e della formazione a distanza;
- esercitare una solida cultura deontologica, integrata da una adeguata conoscenza delle normative di settore;
- organizzare il lavoro educativo e formativo di secondo livello (consulenza, supervisione, coordinamento, programmazione, gestione, ecc.);
- sviluppare abilità e competenze scientifiche, teoriche, pratiche e metodologie per la progettazione, la realizzazione, la valutazione e l'erogazione di prodotti educational nei settori mass e new media;
- comprendere, interpretare criticamente, usare in modo originale i linguaggi e le tecnologie della comunicazione per analizzare testi e pratiche sociali a carattere comunicativo e per produrre testi e ambienti comunicativi a carattere istituzionale, educational o edutainment;
- progettare percorsi di apprendimento, formazione ed educazione finalizzati all'uso critico e consapevole delle tecnologie

della comunicazione, alla produzione creativa, espressiva e partecipativa di testi mediali/ambienti online.

▶ **QUADRO**  
A4.b.1  
R<sup>a</sup>D

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>Il laureato magistrale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conosce i percorsi evolutivi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella società della conoscenza;</li><li>- possiede conoscenze approfondite sullo sviluppo contemporaneo dell'e-learning e della Media education;</li><li>- conosce il quadro delle più significative teorie pedagogiche e didattiche della comunicazione;</li><li>- conosce le principali applicazioni informatiche nel campo della comunicazione e della telematica;</li><li>- conosce in modo approfondito le tecniche dell'informazione e della comunicazione al fine di integrare le strategie didattiche tradizionali con quelle multimediali, interattive, collaborative e a distanza;</li><li>- conosce lo sviluppo digitale degli scenari dell'edutainment.</li></ul>	
<p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p>	<p>Il laureato magistrale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ha abilità di gestione e di coordinamento dei processi e dei servizi comunicativi/educativi nei diversi contesti della formazione (istituzionali, privati, associativi no-profit);</li><li>- ha abilità metodologiche e didattiche per la progettazione, gestione, valutazione ed erogazione di attività educative che prevedano l'uso delle diverse tecnologie educative e della rete nei processi formativi;</li><li>- saprà utilizzare le tecnologie analogiche e digitali, le piattaforme di apprendimento online e i relativi processi produttivi per integrare le strategie didattiche tradizionali con quelle multimediali, interattive, collaborative a distanza;</li><li>- è in grado di coordinare comunità di apprendimento;</li><li>- è in grado di progettare attività di ricerca e sviluppo nell'ambito dell'E-learning e della Media education e di promuoverne la sperimentazione.</li></ul> <p>Il raggiungimento della capacità di applicare le conoscenze e comprensioni sopraelencate avviene attraverso le lezioni e le attività di riflessione critica sui testi proposti, lo studio di casi di applicazione, lo svolgimento di attività di simulazione previsti in particolare nell'area della progettazione didattica, della informatica applicata, nonché negli insegnamenti connessi con le specifiche</p>	

competenze professionali della figura formata. Anche il tirocinio concorre a sviluppare le competenze applicative previste.

▶ QUADRO  
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

## Discipline pedagogiche, didattiche, psicologiche, sociologiche e informatiche

### Conoscenza e comprensione

Il laureato avrà una conoscenza chiara: del ruolo fondamentale dei media nel corso dello sviluppo del pensiero pedagogico; dei percorsi evolutivi delle tecnologie dell'informazione e le dinamiche della comunicazione nella società della conoscenza, nei suoi diversi contesti formativi; delle ICT e delle loro applicazioni in campo formativo; degli aspetti fondamentali della media education; degli approcci e i modelli di programmazione, gestione e valutazione di progetti e interventi di formazione in rete, a distanza e blended; del vasto campo di applicazione didattica dei media nella logica dell'inclusione.

Il laureato comprenderà criticamente: i linguaggi audiovisivi e multimediali, i contesti e le tecnologie produttive multimediali; le dinamiche psicologiche implicate nell'interazione della persona con i media digitali.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la partecipazione alle lezioni dei corsi, alle attività on line e allo studio personale previsti dalle attività formative attivate. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avverrà principalmente attraverso esami orali e scritti.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di: integrare diversi saperi multidisciplinari per la valorizzazione dei differenti media in campo formativo; gestire e coordinare i processi comunicativi nei diversi contesti della formazione; utilizzare le tecnologie analogiche e digitali, le piattaforme di apprendimento online e i relativi processi produttivi per integrare le strategie didattiche tradizionali con quelle multimediali, interattive, collaborative a distanza.

Il laureato avrà la capacità di: valorizzare didatticamente gli strumenti e gli ambienti multimediali in rapporto alle condizioni e ai bisogni formativi delle persone; impiegare le metodologie didattiche per la progettazione, la gestione, la valutazione e l'erogazione di attività educative e di percorsi di apprendimento e formazione in grado di integrare l'uso delle diverse tecnologie; di progettare i percorsi di apprendimento, formazione ed education finalizzati all'uso critico e consapevole delle tecnologie della comunicazione e alla produzione creativa, espressiva e partecipativa di testi e/o di ambienti mediali.

Il raggiungimento della capacità di applicare le conoscenze e comprensioni sopraelencate avviene attraverso le lezioni, le attività di riflessione critica sui testi proposti, lo studio di casi di applicazione, lo svolgimento di attività di simulazione, l'attività di laboratorio e di tirocinio.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Formazione nella società della conoscenza [url](#)

Laboratorio piattaforme digitali [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E APPRENDIMENTO MULTIMEDIALE [url](#)

Progettare e valutare nell'e-learning e nella media education [url](#)

Progettazione didattica per l'e-learning e l'educazione mediale [url](#)

Psicologia della percezione e delle arti [url](#)  
STORIA DELL'EDUCAZIONE E DEI PROCESSI COMUNICATIVI [url](#)  
Sociologia dei media digitali [url](#)  
Strumenti e metodologie informatiche per l'e-learning [url](#)  
Tirocinio [url](#)

## Discipline storico, giuridiche, artistiche, filosofiche e della comunicazione

### Conoscenza e comprensione

Il laureato conoscerà: le risorse documentali della produzione mediatica; le contaminazioni delle nuove narrazioni e dei nuovi linguaggi; gli aspetti formali dei testi cinematografici, audiovisivi e delle nuove tecnologie visuali; le ricadute etiche connesse con l'introduzione della tecnologia; le necessarie competenze di base giuridiche.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la partecipazione alle lezioni dei corsi, alle attività on line e allo studio personale previsti dalle attività formative attivate. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avverrà principalmente attraverso esami orali e scritti.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di utilizzare adeguatamente e analizzare criticamente i documenti audio, video e cross-mediali.

Il laureato avrà la capacità di: riconoscere e analizzare formule di genere nei testi cinematografici e audiovisivi, valutare criticamente il significato e l'uso consapevole dei media in ambito educativo.

Il raggiungimento della capacità di applicare le conoscenze e comprensioni sopraelencate avviene attraverso le lezioni, le attività di riflessione critica sui testi proposti, lo studio di casi di applicazione, lo svolgimento di attività di simulazione. La verifica del raggiungimento dei risultati avviene anche attraverso attività laboratoriali, relazioni scritte e /o esercitazioni in cui lo studente applica strumenti e metodologie di progettazione, realizzazione e documentazione.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Arti audiovisuali per la media education [url](#)

Digital humanities ed editoria digitale [url](#)

Diritto amministrativo delle nuove tecnologie [url](#)

Diritto dell'informazione e dei Media [url](#)

Diritto penale dell'informazione e dei media [url](#)

Filosofia ed etica della tecnologia [url](#)

Laboratorio regia e montaggio audio-video [url](#)

Lingua inglese (corso avanzato) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

### Autonomia di giudizio

Il laureato magistrale avrà acquisito le competenze finalizzate a:  
- acquisire senso critico, autonomia di orientamento e capacità di analisi e destrutturazione dei testi e dei prodotti audiovisivi e multimediali;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maturare giudizio in ordine alle dimensioni pedagogiche, etiche, sociali implicate nella produzione audiovisiva e multimediale e nella progettazione e gestione degli interventi di formazione in rete, blended e a distanza;</li> <li>- formulare i giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete relativamente alle fasi di pianificazione, gestione e valutazione degli interventi educativi nella prospettiva della media education;</li> <li>- possedere strumenti di analisi critica della realtà mass mediale;</li> </ul> <p>L'autonomia di giudizio viene sviluppata in particolare nell'ambito delle attività di studio, ricerca e progettazione connesse con gli insegnamenti delle diverse scienze dell'educazione, di area psico-sociologica e giuridica e della media education, nonché nella partecipazione a laboratori ispirati a differenti impostazioni professionali. L'autonomia di giudizio potrà essere valutata anche a partire dalla relazione sull'attività di tirocinio svolta e dall'attività di preparazione e di discussione della prova finale.</p>	
<b>Abilità comunicative</b>	<p>Il laureato magistrale avrà acquisito le competenze finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestire e divulgare l'informazione attraverso processi di comunicazione efficace nell'ambito delle strutture di coordinamento dei servizi socio-educativi;</li> <li>- promuovere la relazione comunicativa per la costruzione di una rete tra esperti-professionisti dei servizi educativi e formativi nello svolgimento delle funzioni di coordinamento, supervisione e gestione;</li> <li>- interagire in presenza e online, creando reti con altri operatori della formazione e dell'istruzione.</li> <li>- Le abilità comunicative saranno acquisite nelle attività formative delle singole discipline, sia in presenza, sia a distanza e nelle attività di laboratorio e di tirocinio.</li> </ul>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>Il laureato magistrale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado di utilizzare gli strumenti di analisi e di applicare i metodi di apprendimento sviluppati per approfondire e aggiornare in autonomia le proprie conoscenze;</li> <li>- è in grado di individuare gli strumenti e i percorsi di formazione adeguati per lo sviluppo delle proprie conoscenze culturali e specialistiche e delle proprie competenze professionali.</li> </ul> <p>Le capacità di apprendimento sono conseguite nel percorso di studio nel suo complesso e verificate nelle sue singole articolazioni con riguardo particolare alla promozione di competenze di studio e ricerca con uso di strumentazioni convenzionali e connesse con le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, alla capacità di studio individuale e in contesti di gruppo, all'autonomia nella gestione del proprio percorso formativo in funzione di scadenze programmate, alla capacità di elaborare sintesi teoriche e metodologico-operative che tengano conto del dibattito scientifico e culturale contemporaneo.</p>	



30/10/2024

Le attività affini o integrative concorrono ad ampliare, anche attraverso una prospettiva interdisciplinare, il panorama storico, giuridico, sociale, culturale e tecnologico relativo allo sviluppo e all'applicazione dei media digitali nella formazione e concorrono ad estendere le capacità di comprensione ed analisi dello studente in relazione alla letteratura scientifica di settore e alle principali modalità di formazione e gestione dei contenuti digitali.



28/11/2020

La prova finale della laurea magistrale si configura come una esperienza di riflessione, di ricerca e di elaborazione progettuale assai importante e impegna lo studente a mettere a frutto la più ampia gamma delle competenze acquisite. Saranno incentivate tesi finali collegate alle esperienze di stage e tirocinio e potranno consistere anche nell'elaborazione di progetti formativi online. La Tesi dovrà dimostrare la maturità dello studente rispetto agli obiettivi formativi qualificanti del corso di laurea magistrale e la sua capacità di approfondire criticamente un argomento pertinente al curriculum degli studi, nei suoi aspetti sia teorici sia metodologici. L'elaborazione della Tesi è una fase molto importante nel curriculum della laurea magistrale, come risulta anche dall'elevato numero di crediti attribuiti. La rilevanza riguarda sia la metodologia scientifico-tecnica, che nella Tesi viene applicata ad un tema di ricerca, sia la valenza tecnico-professionale, che può orientare lo studente alle successive scelte di lavoro. Per quanto riguarda gli aspetti procedurali, l'argomento dell'elaborato deve essere concordato preferibilmente con un docente titolare di un insegnamento. La domanda di approvazione dell'argomento della Tesi dovrà essere presentata presso la segreteria didattica almeno 6 mesi prima della data prevista per la discussione.



14/05/2025

Per sostenere la prova finale lo studente dovrà conseguire tutti i crediti formativi universitari previsti nel piano degli studi. Lo studente individua il Relatore della prova finale tra i docenti di una disciplina presente nel suo piano di studi o tra i docenti incardinati nel Dipartimento di Scienze della Formazione o nell'Ateneo e concorda l'argomento della dissertazione. Lo studente non deve aver necessariamente sostenuto esami con il docente relatore. Lo studente viene seguito da un relatore e da un correlatore per l'elaborazione della tesi di Laurea Magistrale. Almeno 6 mesi prima della sessione di laurea, lo studente presenterà la domanda di assegnazione tesi di laurea nell'area riservata di Gomp, con indicazione del titolo provvisorio della tesi. La domanda di assegnazione deve essere approvata dal Relatore secondo le scadenze definite dal Corso di Laurea, i relativi adempimenti sono pubblicati nel Portale dello

Studente.

Dopo aver presentato la domanda di assegnazione della tesi, per essere ammessi all'esame di laurea, è necessario presentare la domanda di conseguimento titolo nell'area riservata Gomp.

Le scadenze e gli adempimenti previsti per la presentazione della domanda di conseguimento titolo sono pubblicate nel Portale dello Studente. Le domande che non rispetteranno quanto previsto dagli adempimenti amministrativi saranno respinte d'ufficio. Ulteriori indicazioni utili sono riportate nella bacheca del corso di laurea.

Le tesi di Laurea possono essere lavori di ricerca di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale. Per la tesi di Laurea Magistrale il lavoro deve essere un elaborato di almeno 100 cartelle (di 2000 battute a cartella). La prova finale consiste nella dissertazione di un elaborato di Laurea, valutata da una Commissione composta da professori del Dipartimento di Scienze della Formazione e anche docenti di altri Dipartimenti. Al termine della discussione della Tesi di Laurea, al laureando viene attribuito, in linea di massima, un punteggio fino a 6 punti, sulla base dei seguenti criteri ed elementi:

- a. originalità del lavoro (in particolare per le Tesi di Laurea Triennale per "originalità del lavoro" si intende la garanzia che il lavoro prodotto sia frutto di una elaborazione personale da parte del candidato; per le Tesi di Laurea Magistrale si intende, oltre a quanto sopra, anche una consapevolezza del dibattito teorico/scientifico e/o metodologico esistente in relazione agli argomenti trattati nel lavoro di tesi);
- b. esplicitazione degli obiettivi e del costruito teorico di riferimento;
- c. coerenza tra obiettivi, contenuti, ipotesi di lavoro e metodologia impiegata;
- d. correttezza e ampiezza dell'apparato bibliografico e delle fonti utilizzate;
- e. correttezza della forma;
- f. chiarezza espositiva e capacità argomentativa nella presentazione e nella discussione del lavoro;
- g. curriculum degli studi (votazioni esami di profitto, regolarità del percorso di studi, media ponderata, lodi, ecc.).

Si segnala che la copiatura o plagio costituisce un reato penale ed è perseguito dalla legge. Lo studente che ha copiato non può essere ammesso all'esame finale (la dichiarazione di originalità deve essere inserita su Gomp direttamente nel pdf della tesi, quindi il relatore dovrà verificare la presenza di tale documento alla fine del pdf – vedi allegato 3).

Ciascuna Commissione di seduta di Laurea magistrale è composta da un minimo di 5 docenti di cui almeno tre devono essere docenti dell'Ateneo.

I tempi di presentazione e discussione delle tesi di Laurea sono orientativamente di non meno di 20 minuti.

La valutazione finale tiene conto della presentazione scritta e orale dell'elaborato finale, del curriculum individuale, e della media ponderata dei voti conseguiti durante il CdS. Si specifica che per il calcolo della media ponderata dei voti conseguiti, il voto "30 e lode" equivale a "31".

L'eventuale attribuzione della lode, in aggiunta al punteggio massimo di 110 punti, è subordinata alla accertata rilevanza dei risultati raggiunti dal candidato e alla valutazione unanime della Commissione.

Gli esami delle prove finali sono articolati in tre appelli:

- primo appello a.a. sessione estiva (luglio)
- secondo appello a.a. sessione autunnale (dicembre)
- terzo appello a.a. sessione invernale (marzo, ultimo appello dell'anno accademico)

Il Calendario completo delle date viene pubblicato sul Portale dello studente

<https://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/> e nelle pagine dei singoli CdL.

La prova finale, di norma svolta in presenza, può essere svolta a distanza, fatta salva l'adozione di misure idonee all'identificazione dei candidati e alla regolare esecuzione della prova, nei seguenti casi:

- a) specifiche situazioni personali, relative a studenti con gravi e documentate patologie o infermità ai sensi della legge n. 104/1992 e della legge n. 7/1999 o a studenti in detenzione nel rispetto delle linee guida definite dal Ministero della Giustizia - Dipartimento dell'Amministrazione Penitenziaria d'intesa con la Conferenza nazionale dei delegati dei Rettori per i poli universitari penitenziari;
- b) temporanee situazioni emergenziali che consentono l'erogazione della didattica a distanza, previo apposito provvedimento dell'Ateneo.

Link: <https://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/>





▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/e-learning-e-media-education/lezioni-aule-ed-orari-emedial/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.uniroma3.it/search-appelli/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale



<https://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	IUS/09	Anno di corso 1	Diritto dell'informazione e dei Media <a href="#">link</a>	CHINNI DANIELE <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
2.	M-FIL/03	Anno di	Filosofia ed etica della tecnologia <a href="#">link</a>	GARASIC MIRKO DANIEL <a href="#">CV</a>	PA	6	36	

		corso 1						
3.	M- PED/01	Anno di corso 1	Formazione nella società della conoscenza <a href="#">link</a>	ZIZIOLI ELENA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
4.	L- LIN/12	Anno di corso 1	Lingua inglese (corso avanzato) <a href="#">link</a>	LEPRONI RAFFAELLA <a href="#">CV</a>	RU	6	36	
5.	M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E APPRENDIMENTO MULTIMEDIALE <a href="#">link</a>	VECCHIO GIOVANNI MARIA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
6.	M- PED/03	Anno di corso 1	Progettazione didattica per l'e- learning e l'educazione mediale <a href="#">link</a>	DE CARLO FEDERICA	RD	12	18	
7.	M- PED/03	Anno di corso 1	Progettazione didattica per l'e- learning e l'educazione mediale <a href="#">link</a>	MARGOTTINI MASSIMO <a href="#">CV</a>	PO	12	54	
8.	M- PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELL'EDUCAZIONE E DEI PROCESSI COMUNICATIVI <a href="#">link</a>	LEPRI CHIARA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
9.	INF/01 ING- INF/05	Anno di corso 1	Strumenti e metodologie informatiche per l'e-learning <a href="#">link</a>	LIMONGELLI CARLA <a href="#">CV</a>	PA	12	12	
10.	INF/01 ING- INF/05	Anno di corso 1	Strumenti e metodologie informatiche per l'e-learning <a href="#">link</a>	MEZZINI MAURO <a href="#">CV</a>	RU	12	36	
11.	L- ART/06	Anno di corso 2	Arti audiovisuali per la media education <a href="#">link</a>			6		
12.	M- STO/08	Anno di corso 2	Digital humanities ed editoria digitale <a href="#">link</a>			12		
13.	IUS/10	Anno di corso 2	Diritto amministrativo delle nuove tecnologie <a href="#">link</a>			6		

14.	IUS/17	Anno di corso 2	Diritto penale dell'informazione e dei media <a href="#">link</a>	6
15.	0	Anno di corso 2	Laboratorio piattaforme digitali <a href="#">link</a>	2
16.	0	Anno di corso 2	Laboratorio regia e montaggio audio-video <a href="#">link</a>	2
17.	M-PED/04	Anno di corso 2	Progettare e valutare nell'e-learning e nella media education <a href="#">link</a>	6
18.	0	Anno di corso 2	Prova finale <a href="#">link</a>	12
19.	M-PSI/01	Anno di corso 2	Psicologia della percezione e delle arti <a href="#">link</a>	6
20.	SPS/08	Anno di corso 2	Sociologia dei media digitali <a href="#">link</a>	6
21.	0	Anno di corso 2	Tirocinio <a href="#">link</a>	8



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule didattiche 2025



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: laboratori e aule informatiche 2025



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Spazi per lo studio dipartimentali 2025



QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sistema bibliotecario di Ateneo e di Dipartimento



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

ATTIVITA' ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO

14/05/2025

Le azioni di orientamento in ingresso sono improntate alla realizzazione di processi di raccordo con la scuola secondaria di secondo grado. Si concretizzano sia in attività informative e di approfondimento dei caratteri formativi dei Corsi di Studio (CdS) dell'Ateneo, sia in un impegno condiviso da scuola e università per favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse nel compiere scelte coerenti con le proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi.

Le attività promosse si articolano in:

- a) incontri e iniziative rivolte alle future matricole;
- b) incontri per la presentazione delle Lauree Magistrali rivolte a studenti delle triennali;
- c) sviluppo di servizi online (pagine social, sito), realizzazione e pubblicazione di materiali informativi sull'offerta formativa dei CdS (guide di dipartimento, guida di Ateneo, card dei servizi, newsletter dell'orientamento).

L'attività di orientamento prevede una serie attività, distribuite nel corso dell'anno accademico, alle quali partecipano tutti i Dipartimenti e i CdS:

- Orientamento Next Generation Roma Tre, il progetto comune di tutti gli Atenei della Regione Lazio, a cui partecipa attivamente anche Roma Tre, è stato avviato nell'a.a. 2022- 2023 e si concluderà nel 2026. Finanziato dai fondi del PNRR, è pensato per sostenere le studentesse e gli studenti della nostra Regione nella scelta consapevole del proprio percorso di formazione successivo al ciclo scolastico, nonché a definire la propria traiettoria personale e professionale. Nel secondo anno di attivazione (2023-2024) Roma Tre ha raggiunto:

- Target: 6.345 studenti;
- N. alunni: 6.124 studenti inseriti in piattaforma (2.594 inseriti nel 2022-2023)
- Attestati rilasciati: 5.491 (2.316 rilasciati nel 2022-2023)
- N. corsi erogati: 288 corsi (125 nel 2022-2023)

□ N. accordi con le scuole: 38 (18 nel 2022-2023)

□ N° Formatori interni: 98

• Giornate di Vita Universitaria (GVU), si svolgono ogni anno nell'arco di circa 3 mesi e sono rivolte a studentesse e studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria superiore. Si svolgono in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo e costituiscono un'importante occasione per le future matricole per vivere la realtà universitaria. Gli incontri sono strutturati in modo tale che accanto alla presentazione dei Corsi di Laurea, studentesse e studenti possano anche fare un'esperienza diretta di vita universitaria con la partecipazione ad attività didattiche, laboratori, lezioni o seminari, alle quali partecipano anche studenti seniores che svolgono una significativa mediazione di tipo tutoriale. Partecipano annualmente circa 4.000 studenti; nel 2024 hanno partecipato 4769 studenti in presenza e 1000 studenti on line. Inoltre le GVU 2024 hanno totalizzato su YouTube 5.000 visualizzazioni.

• Ostia Open Day: nel 2024 è stata realizzata la prima edizione dell'Open day dedicata all'offerta formativa di Ostia, realizzata il 14 giugno 2024 scorso in collaborazione con i Dipartimenti di Ingegneria Industriale, Elettronica e Meccanica; Ingegneria Civile, Informatica e delle Tecnologie Aeronautiche; Scienze e Giurisprudenza e in collaborazione con il Municipio. Hanno partecipato circa 250 studenti. Oltre alla presentazione dell'offerta formativa, sono stati organizzati gli stand per presentare delle esperienze pratiche e laboratoriali (il corso di laurea in Scienze e Culture Enogastronomiche ha fatto assaggiare il gelato al pecorino ai partecipanti) ed è stato invitato un cantautore locale, Caffo, per sottolineare l'importanza della relazione con il territorio.

• Incontri nelle scuole: nel 2024 l'Ufficio orientamento ha ricevuto inviti a partecipare ad eventi di orientamento da parte delle scuole per un totale di n. 65 e di 3.000 utenti raggiunti.

Un dato rilevante: l'anno precedente avevamo solo la richiesta di un n. 37 scuole.

Queste le scuole raggiunte direttamente dall'Ufficio orientamento e il numero di studenti coinvolti:

□ San Giuseppe De Merode - Roma, per un totale di studenti 450

□ Liceo Chateaubriand - Roma, per un totale di studenti 350

□ Liceo Artistico Caravaggio - Roma, per un totale di studenti 300

□ Liceo Statale Farnesina di Roma, per un totale di studenti 500

□ Assistant College Counseling St Stephen's School – Roma, per un totale di studenti 100

□ Giovanni Paolo II Roma Scuola – Ostia per un totale di studenti 350

□ Liceo scientifico Cannizzaro Roma, per un totale di studenti 600

• Orientarsi a Roma Tre nel 2024 si è svolta in presenza presso il Rettorato di Via Ostiense 133. Nelle aule del dipartimento di Giurisprudenza sono state organizzate le presentazioni dell'offerta formativa dei Dipartimenti che sono state seguite anche in diretta streaming e che poi sono state caricate su YouTube. I servizi sono stati presentati nelle torri, dove sono state distribuite le guide e dove le segreterie didattiche hanno anche organizzato delle postazioni con attività laboratoriali. La sera è stato offerto un concerto di musica dal vivo ai partecipanti. Hanno partecipato all'evento circa 4.000 studenti.

• Salone dello Studente a ottobre – novembre di ogni anno l'Ufficio orientamento partecipa all'evento organizzato da Campus presso la Nuova Fiera di Roma. Il 19-21 novembre 2024 è stato affittato uno stand circolare organizzato con dei monitor dove giravano i PPT elaborati dall'Ufficio. Sono stati distribuiti 9000 zaini e 9000 guide di Ateneo, 13.000 guide di dipartimento e 9.000 bigliettini QR code. Sono stati incontrati nelle aule più di 1.500 studenti in presenza e on line.

• Open Day Magistrali tra aprile e maggio 2024 è stata organizzata la seconda edizione del progetto e tra novembre e dicembre 2024 la terza edizione, che ha visto lo sviluppo di 13 eventi dipartimentali utili a presentare l'Offerta magistrale e il post lauream. Hanno partecipato, nell'arco delle due edizioni, circa 2.000 studenti, soprattutto di Roma Tre.

I servizi di orientamento online messi a disposizione dei futuri studenti universitari sono nel tempo aumentati, tenendo conto dello sviluppo delle nuove opportunità di comunicazione tramite web e tramite social. Inoltre, durante tutte le manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa, sono illustrati quei siti web di Dipartimento, di Ateneo, Portale dello studente, etc., che possono aiutare gli studenti nella loro scelta.

Infine, l'Ateneo valuta, di volta in volta, l'opportunità di partecipare ad ulteriori occasioni di orientamento in presenza ovvero online (Euroma2 e altre iniziative).

## ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA

Gli studenti del corso di laurea possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione, a cui il corso di laurea appartiene. Il Corso di studio ha una pagina web (<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/e-learning-e-media-education/>) nella quale sono reperibili le informazioni aggiornate essenziali relative alle modalità di accesso, ai calendari e ai piani didattici del cdL. Inoltre fornisce attività di

orientamento all'ingresso ai potenziali interessati attraverso la segreteria didattica del Corso di Studi.

Il CdL aderisce alla Giornata Accoglienza Matricole organizzata dal Dipartimento. In tale giornata, fissata all'inizio del ciclo di lezioni del I semestre, il Coordinatore del CdL, e i docenti del Collegio didattico presentano la struttura generale dell'offerta formativa e alcuni aspetti essenziali di tipo organizzativo, oltre che le opportunità di fruire dell'esperienza Erasmus.

Dal 2023 viene organizzato un Open Day per le lauree magistrali del Dipartimento, che si svolge nel periodo tra aprile/maggio. Durante la giornata, oltre alla presentazione dei corsi di laurea, dell'offerta formativa e di tutte le opportunità e iniziative offerte, intervengono alcuni studenti senior che parlano della loro esperienza universitaria. E' prevista anche un'attività laboratoriale svolta dai docenti del corso di laurea insieme ai partecipanti.



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

#### ATTIVITÀ ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO

14/05/2025

Le attività di orientamento in itinere e il tutorato costituiscono un punto particolarmente delicato del processo di orientamento. Non sempre lo studente che ha scelto un Corso di Laurea è convinto della propria scelta ed è adeguatamente attrezzato per farvi fronte. Non di rado, e ne costituiscono una conferma i tassi di dispersione al primo anno, lo studente vive uno scollamento tra la passata esperienza scolastica e quanto è invece richiesto per affrontare efficacemente il Corso di Studio scelto. Tale scollamento può essere dovuto ad una inadeguata preparazione culturale ma anche a fattori diversi che richiamano competenze relative alla organizzazione e gestione dei propri processi di studio e di apprendimento. Sebbene tali problemi debbano essere inquadrati ed affrontati precocemente, sin dalla scuola superiore, l'Università si trova di fatto nella condizione, anche al fine di contenere i tassi di dispersione, di dover affrontare il problema della compensazione delle carenze che taluni studenti presentano in ingresso. Naturalmente, su questi specifici temi i Dipartimenti e i CdS hanno elaborato proprie strategie a partire dall'accertamento delle conoscenze in ingresso, attraverso le prove di accesso, per giungere ai percorsi compensativi che eventualmente seguono la rilevazione delle lacune in ingresso per l'assolvimento di Obblighi Formativi Aggiuntivi, a diverse modalità di tutorato didattico.

L'Ateneo inoltre ha messo a disposizione le borse di tutorato in itinere che permettono a studenti senior di svolgere mansioni di peer tutoring, molto efficace per il sostegno della dispersione al primo anno.

#### ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA

Gli studenti del corso di laurea, oltre ad usufruire delle attività promosse a livello di Ateneo, possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione.

Per l'orientamento e il tutorato in itinere e per sostenere gli studenti nel percorso accademico, sono istituiti i servizi Sportello Didattico, il Servizio di tutorato studenti con disabilità e con DSA, il Servizio di tutorato didattico – S.Tu.Di, il Servizio Tutor Esperti Formazione On Line (S.T.E.F.O.L.).

Tutti i servizi sono a disposizione degli studenti interessati, gli sportelli sono attivi presso la sede del Polo didattico del Dipartimento sita in via Principe Amedeo 184.

Lo Sportello Didattico, rivolto alle matricole, ma anche a studentesse e studenti del secondo e terzo anno, offre consulenza volta ad organizzare lo studio in vista di un esame e a sviluppare un proprio metodo di studio attraverso incontri personalizzati; promuove, inoltre, la formazione di gruppi di studio.

Il Servizio di tutorato studenti con disabilità e con DSA del Dipartimento di Scienze della Formazione offre i seguenti servizi:

-supporto educativo finalizzato ad individuare problemi e facilitare scelte consapevoli e autonome adeguate alle esigenze

del proprio progetto di studio e di vita;

- supporto organizzativo teso a facilitare la risoluzione tempestiva di eventuali problemi di carattere amministrativo, logistico e di trasporto;
- supporto didattico al percorso di studi, anche mediante tutorato alla pari;
- orientamento nell'individuazione del percorso universitario più rispondente alle esigenze e alle aspettative delle studentesse e degli studenti in relazione alle opportunità offerte dall'Università.

Il Servizio di tutorato didattico – S.Tu.Di. del Dipartimento di Scienze della Formazione, curato da docenti del Dipartimento e tutor iscritti alle lauree magistrali e dottorandi di ricerca, svolge attività di tutorato propedeutiche, didattico-integrative e di recupero in presenza e a distanza e fornisce due percorsi di tutorato differenti:

-Tutorato didattico nell'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA)

Il Servizio fornisce informazioni e supporto operativo a studenti e studentesse che necessitano di seguire il percorso per l'assolvimento degli OFA. Attraverso le attività per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi vengono fornite agli studenti neoimmatricolati informazioni e supporto circa le modalità per colmare le eventuali lacune rilevate con il test di ammissione. L'attività viene svolta sia in presenza sia on line ed è mirata a consentire lo svolgimento ottimale della prova finale, necessaria per l'assolvimento degli obblighi formativi. Le attività in presenza, le esercitazioni on line e la prova finale si concentrano in particolare sull'approfondimento di tre specifiche competenze già rilevate mediante la prova d'accesso: comprensione della lettura; logico-linguistiche; logico-matematiche.

-Tutorato agli studenti impegnati nella realizzazione del proprio progetto di tesi finale

In quest'ambito il servizio fornisce supporto per:

- focalizzare l'argomento della tesi,
- individuare un relatore appropriato,
- utilizzare correttamente le impostazioni di impaginazione,
- strutturare l'indice della tesi,
- organizzare bibliografia, note e citazioni.

La piattaforma on line Studi Tesi e Studi O.F.A. è riconducibile all'indirizzo <http://formonline.uniroma3.it>, dove è possibile chiedere supporto, svolgere le esercitazioni, avere contatti e informazioni con i tutor, scambiare comunicazioni e materiali con gli altri studenti.

Il Servizio Tutor Esperti Formazione On Line (S.T.E.F.O.L.) supporta gli studenti a familiarizzare con gli strumenti della piattaforma Moodle dove sono svolte alcune attività didattiche dei Corsi di Laurea. Le principali attività sono finalizzate ad offrire informazioni generiche sul servizio offerto e su alcune procedure di base; organizzare incontri formativi sull'uso della piattaforma in merito le risorse e le attività maggiormente svolte dai docenti; tutoraggio all'interno delle attività on line, dove si prevede l'affiancamento di uno o più tutor ad un docente.

Tutte le informazioni utili relative ai servizi per gli studenti sono inserite nel sito web del Dipartimento di Scienze della Formazione.

#### ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL CORSO DI LAUREA

Il Corso di studio, oltre ad avere una pagina web (<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/e-learning-e-media-education/>) nella quale sono reperibili le informazioni aggiornate essenziali relative alle modalità di accesso, ai calendari e al piano didattico, fornisce attività di orientamento degli studenti, in ingresso e durante il percorso di studio, attraverso la segreteria didattica del Corso di Studi.

Inoltre, il CdS in E-learning-e-media-education aderisce alla Giornata Accoglienza Matricole e all'open day delle magistrali, al fine di illustrare le caratteristiche del Corso di Studi e i servizi messi a disposizione dal Dipartimento.

Link inserito: <https://scienzeformazione.uniroma3.it/>

14/05/2025

#### ATTIVITA' ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO

- Le attività di assistenza per tirocini e stage sono svolte dall'Ufficio Stage e Tirocini che promuove sia tirocini curriculari, rivolti a studenti e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione; sia tirocini extracurriculari, rivolti ai neolaureati (entro i 12 mesi dal titolo), finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità.
- Per favorire una migliore gestione delle attività di tirocinio e stage, l'Ufficio si avvale di una piattaforma informatica – Gomp tirocini- creata in collaborazione con Porta Futuro Lazio. In tale piattaforma gli studenti e neolaureati possono accedere direttamente dal loro profilo GOMP del Portale dello Studente, con le credenziali d'Ateneo, e utilizzare il menù dedicato ai TIROCINI.
- Le aziende partner hanno l'opportunità di pubblicare inserzioni o ricercare contatti tra i cv presenti nel sistema, richiedendo ovviamente una preventiva autorizzazione al contatto, per avere la disponibilità dei dati sensibili.
- Attraverso la piattaforma stessa si possono gestire le pratiche di attivazione dei tirocini curriculari ed extracurriculari regolamentati dalla regione Lazio sottoscrivendo le relative convenzioni e perfezionando i relativi Progetti Formativi. Le altre tipologie di tirocinio vengono gestite al di fuori della piattaforma (estero, post titolo altre Regioni..).
- Nel 2024 sono state attivate 736 nuove convenzioni per tirocini curriculari in Italia e 1494 tirocini curriculari, 107 convenzioni per tirocini extracurriculari e 59 tirocini extracurriculari, 30 convenzioni per l'estero e 73 tirocini all'estero.
- In un'apposita sezione della pagina Career Service del sito d'Ateneo vengono promossi gli avvisi pubblici per tirocini extracurriculari di enti pubblici quali ad esempio la Banca d'Italia, la Corte Costituzionale, la Consob e nella pagina tirocini curriculari del sito d'Ateneo le inserzioni per tirocini curriculari relative a bandi particolari o inserzioni di enti ospitanti stranieri non pubblicizzabili attraverso la piattaforma Gomp. Tali pubblicazioni vengono accompagnate da un servizio di newsletter mirato al bacino d'utenza coinvolto nelle inserzioni stesse.
- L'ufficio Stage e Tirocini svolge in particolare le seguenti attività:
  - supporta l'utenza (enti ospitanti e tirocinanti) relativamente alle procedure di attivazione (che avvengono prevalentemente attraverso la piattaforma Gomp) e alla normativa di riferimento, oltre che telefonicamente e tramite e-mail, con orari di apertura al pubblico;
  - cura i procedimenti amministrativi (contatti con enti ospitanti, acquisizione firme rappresentanti legali, repertorio, trasmissione agli enti previsti da normativa) di tutte le convenzioni per tirocinio e tutti gli adempimenti amministrativi relativi ai Progetti Formativi di tirocini curriculari ed extracurriculari (ad eccezione dei tirocini curriculari del dipartimento di Scienze della Formazione e del dipartimento di Scienze Politiche);
  - cura l'archivio generale dei dati relativi ai tirocini attivati e ne fornisce report su richiesta (Ufficio statistico, Nucleo di Valutazione...)
  - cura l'iter dei tirocini attivati attraverso la Fondazione Crui (Maeci, Scuole italiane all'estero - Maeci, MUR, Camera dei Deputati) e finanziati dal Miur e di convenzioni particolari con Enti pubblici (Quirinale);
  - gestisce bandi per tirocini post titolo in collaborazione con Enti Pubblici (Banca d'Italia, Corte Costituzionale, Consob) curandone la pubblicizzazione, la raccolta delle candidature e la preselezione in base a dei requisiti oggettivi stabiliti dagli enti stessi;
  - Gestisce le procedure di attivazione di tirocini che vengono ospitati dall'Ateneo, siano essi curriculari che formativi e di orientamento, post titolo, di inserimento /reinserimento (Torno Subito) o Erasmus +, tirocini professionalizzanti;
  - partecipa a progetti finanziati da Enti pubblici quali Provincia, Regione e Ministero del lavoro a sostegno dell'inserimento nel mondo del lavoro.

#### ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA

Oltre ad avvalersi delle attività promosse a livello di Ateneo, gli studenti del corso di laurea possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione, a cui il corso di laurea appartiene. Per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno, in particolare, gli studenti del corso di laurea hanno a disposizione anche il Servizio per il Tirocinio il cui ufficio è posto presso la sede di via del Castro Pretorio 20.

Il Servizio di Tirocinio informa, orienta e sostiene gli studenti nelle questioni organizzative relative al tirocinio esterno (dalla stipula delle convenzioni e delle polizze assicurative, sino all'avvio del tirocinio stesso).



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

**i**

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

#### ATTIVITÀ ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO

L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo.

Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca.

Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di Front Office; assistenza nelle procedure di iscrizione presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità.

Tutte le attività di assistenza sono gestite dagli uffici dell'Area Studenti, che operano in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità.

Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario.

Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement.

Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento.

Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti.

Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate nella sezione "Mobilità Internazionale" del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (<http://www.uniroma3.it>), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

## ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA

Oltre ad avvalersi delle attività promosse a livello di Ateneo, gli studenti del corso di laurea possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione a cui il corso di laurea appartiene. Per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, in particolare, gli studenti del corso di laurea hanno a disposizione anche l'Ufficio Erasmus del Dipartimento.

L'Ufficio Erasmus nasce con lo spirito di sostenere gli studenti in un percorso di apertura al mondo esterno, nell'ottica di un'Europa unita e sempre più dinamica. L'ufficio è impegnato in tutte le procedure previste dai diversi bandi di mobilità:

- organizza incontri informativi su contenuti, obiettivi, procedure, prospettive della mobilità Erasmus, nonché sulle modalità di presentazione delle candidature;
- organizza la commissione di selezione delle candidature, sulla base delle indicazioni del bando e degli organismi centrali di Ateneo;
- aiuta tutti gli studenti, incoming e outgoing, nelle pratiche didattiche correlate alle diverse tipologie di borse di studio;
- segue gli studenti prima della partenza e costantemente durante la mobilità;
- offre consulenza sugli esami da sostenere e sulle relative corrispondenze;
- offre indicazioni orientative in relazione alla scelta delle strutture presso le quali realizzare le esperienze di tirocinio (Erasmus Traineeship);
- offre consulenza in relazione alla scelta delle strutture accademiche e dei centri di ricerca presso i quali realizzare progetti di ricerca;
- facilita lo scambio di informazioni tra gli studenti (tutti gli studenti che hanno effettuato una esperienza all'estero sono in contatto con tutti coloro che sono in partenza, con collegamenti più intensi tra studenti tornati da e in procinto di partire per la stessa destinazione).
- cura l'accoglienza e il collegamento con i Docenti dell'Ateneo dei Colleghi stranieri in Mobilità Erasmus (Staff Teaching Mobility);
- cura i rapporti con le Università incluse nella lista delle Destinazioni Erasmus, tanto per la mobilità studentesca che per la mobilità docenti;
- individua, seleziona e contatta le Università da inserire nella lista delle destinazioni, segnalandone disponibilità ed esigenze agli Uffici centrali di Ateneo per la realizzazione e/o il rinnovo di specifici BA (Bilateral Agreements).

I bandi di mobilità che l'Ufficio Erasmus cura sono i seguenti:

- il tradizionale programma Erasmus, per studiare e sostenere presso una università europea esami che vengono successivamente convalidati dall'Ateneo;
- i programmi che prevedono borse di studio per effettuare tirocini e stage in aziende pubbliche e private dell'intera area geografica europea, per elaborare tesi di laurea e di dottorato, realizzare progetti di ricerca, studiare e sostenere esami presso università europee e di altri continenti (Erasmus Traineeship e Bando Unico di Ateneo).

Le borse di studio vanno da 3 a 12 mesi e, a seconda del programma, lo studente può scegliere fra più di 90 università di oltre 20 Paesi, fra ambiti professionali diversi, fra centri di ricerca diversi. Le opportunità sono aperte a tutti coloro che sono iscritti alla laurea di base, alla laurea magistrale, alla scuola di dottorato del Dipartimento. Tutte le esperienze di studio, di ricerca, di lavoro vengono convalidate e registrate all'interno del Diploma Supplement.

Ulteriori informazioni sulle attività e sulle iniziative Erasmus sono reperibili sul sito di Ateneo 'Mobilità internazionale' <http://portalestudente.uniroma3.it/mobilita/>

La sede dell'Ufficio Erasmus è presso la sede del Polo Didattico di via Principe Amedeo 182/b, primo piano, stanza 16.

Orario di ricevimento in presenza e a distanza da concordare con i referenti del servizio.

Contatti tel. 06 57339128

[erasmfe@uniroma3.it](mailto:erasmfe@uniroma3.it)

Email dei professori coordinatori:

[antonio.castorina@libero.it](mailto:antonio.castorina@libero.it)

[fabio.luppi@uniroma3.it](mailto:fabio.luppi@uniroma3.it)

[raffella.leproni@uniroma3.it](mailto:raffella.leproni@uniroma3.it)

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
2	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
3	Austria	Pädagogische Hochschule Salzburg	A SALZBUR03	12/05/2014	solo italiano
4	Austria	Universität Wien	A WIEN01	18/04/2023	solo italiano
5	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
6	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
7	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Noord	B BRUGGE11	28/11/2018	solo italiano
8	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
9	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
10	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
11	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	11/03/2014	solo italiano
12	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
13	Bulgaria	Bulgarian Academy Of Sciences	BG SOFIA30	23/04/2024	solo italiano
14	Bulgaria	Higher School Of Transport Todor Kableshkov-Sofia	BG SOFIA22	23/11/2015	solo italiano
15	Bulgaria	New Bulgarian University	BG SOFIA02	05/12/2013	solo italiano
16	Bulgaria	Sofiiski Universitet Sveti Kliment Ohridski	BG SOFIA06	18/09/2018	solo italiano
17	Bulgaria	Sofiiski Universitet Sveti Kliment Ohridski	BG SOFIA06	24/09/2014	solo italiano
18	Bulgaria	Sofiiski Universitet Sveti Kliment Ohridski	BG SOFIA06	20/12/2021	solo italiano

19	Bulgaria	University Of National And World Economy	BG SOFIA03	10/12/2013	solo italiano
20	Cipro	University Of Cyprus	CY NICOSIA01	04/03/2014	solo italiano
21	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
22	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano
23	Francia	Institut Regional Du Travail Social Hauts-De-France	F LOOS02	16/03/2017	solo italiano
24	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
25	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
26	Francia	Universite D'Evry-Val D'Essonne	F EVRY04	10/01/2019	solo italiano
27	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
28	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	15/10/2021	solo italiano
29	Francia	Universite De Nantes	F NANTES01	14/01/2014	solo italiano
30	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano
31	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
32	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
33	Francia	Universite Montpellier Iii Paul Valery	F MONTPEL03	26/11/2013	solo italiano
34	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
35	Francia	Universite Paris I Pantheon-Sorbonne	F PARIS001	10/02/2014	solo italiano
36	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano
37	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
38	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano

39	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
40	Germania	Evangelische Hochschule Berlin	D BERLIN10	18/01/2017	solo italiano
41	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
42	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
43	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
44	Germania	Hochschule FÄ¼r Musik Und Tanz KÄ¶ln	D KOLN03	06/12/2017	solo italiano
45	Germania	Johann Wolfgang Goethe Universitaet Frankfurt Am Main	D FRANKFU01	17/02/2014	solo italiano
46	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
47	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
48	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
49	Germania	Ruhr-Universitaet Bochum	D BOCHUM01	09/12/2013	solo italiano
50	Germania	Technische Universitaet Muenchen	D MUNCHEN02	26/10/2022	solo italiano
51	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	16/01/2014	solo italiano
52	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	14/02/2022	solo italiano
53	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	14/02/2022	solo italiano
54	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	19/02/2014	solo italiano
55	Germania	Universitaet Potsdam	D POTSDAM01	21/03/2014	solo italiano
56	Germania	Universitaet Siegen	D SIEGEN01	28/01/2014	solo italiano
57	Germania	Universitaet Zu Koeln	D KOLN01	20/12/2013	solo italiano
58	Germania	Universitaet Zu Koeln	D KOLN01	13/12/2022	solo italiano

59	Germania	Universitat Des Saarlandes	D SAARBRU01	25/03/2014	solo italiano
60	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
61	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
62	Grecia	Panepistimio Patron	G PATRA01	18/02/2014	solo italiano
63	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
64	Grecia	University Of Peloponnese	G TRIPOLI03	24/05/2017	solo italiano
65	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
66	Polonia	Akademia Pedagogiki Specjalnej Im. Marii Grzegorzewskiej	PL WARSZAW04	11/02/2014	solo italiano
67	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
68	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
69	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	06/11/2018	solo italiano
70	Portogallo	Instituto Politecnico De Coimbra	P COIMBRA02	05/03/2015	solo italiano
71	Portogallo	Instituto Politecnico De Lisboa	P LISBOA05	16/01/2014	solo italiano
72	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
73	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	28/12/2018	solo italiano
74	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investiga�o Científica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano
75	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investiga�o Científica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
76	Repubblica Ceca	Ostravska Univerzita	CZ OSTRAVA02	18/12/2013	solo italiano
77	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	19/09/2018	solo italiano
78	Romania	Universitatea Crestina Dimitrie Cantemir Organizatie Nonprofit	RO BUCURES31	17/07/2019	solo italiano

79	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	RO TIMISOA01	20/01/2014	solo italiano
80	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
81	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
82	Slovenia	Univerza V Ljubljani	SI LJUBLJA01	21/01/2014	solo italiano
83	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
84	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	08/02/2016	solo italiano
85	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
86	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	19/02/2014	solo italiano
87	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
88	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
89	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
90	Spagna	Universidad De Burgos	E BURGOS01	10/01/2014	solo italiano
91	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
92	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
93	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	14/09/2015	solo italiano
94	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	08/02/2016	solo italiano
95	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	12/03/2018	solo italiano
96	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	19/03/2014	solo italiano
97	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
98	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	24/05/2019	solo italiano

99	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	05/02/2014	solo italiano
100	Spagna	Universidad De Oviedo	E OVIEDO01	10/02/2014	solo italiano
101	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAGO01	05/02/2014	solo italiano
102	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	24/01/2014	solo italiano
103	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	05/06/2019	solo italiano
104	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/06/2014	solo italiano
105	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	03/07/2018	solo italiano
106	Spagna	Universidad De Vigo	E VIGO01	19/12/2013	solo italiano
107	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
108	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
109	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	E VALLADO03	22/11/2018	solo italiano
110	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	E SEVILLA03	10/12/2013	solo italiano
111	Spagna	Universidad Pompeu Fabra	E BARCELO15	03/03/2017	solo italiano
112	Spagna	Universidad Pompeu Fabra	E BARCELO15	13/11/2013	solo italiano
113	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	13/06/2016	solo italiano
114	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	10/01/2014	solo italiano
115	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
116	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	16/01/2014	solo italiano
117	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
118	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano

119	Spagna	Universitat Politecnica De Catalunya	E BARCELO03	17/12/2013	solo italiano
120	Spagna	Universitat Politecnica De Catalunya	E BARCELO03	09/01/2014	solo italiano
121	Spagna	Universitat Politecnica De Catalunya	E BARCELO03	10/01/2014	solo italiano
122	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	28/10/2021	solo italiano
123	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
124	Svezia	Hoegskolan Kristianstad	S KRISTIA01	05/06/2019	solo italiano
125	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
126	Turchia	Baskent University	TR ANKARA06	05/09/2018	solo italiano
127	Turchia	Bayburt University	TR BAYBURT01	30/09/2015	solo italiano
128	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
129	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
130	Turchia	Galatasaray University	TR ISTANBU02	26/02/2014	solo italiano
131	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/06/2019	solo italiano
132	Ungheria	Apor Vilmos Katolikus Foiskola	HU ZSAMBEK01	21/11/2017	solo italiano
133	Ungheria	Debreceni Egyetem	HU DEBRECE01	03/02/2015	solo italiano
134	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

ATTIVITÀ ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO

14/05/2025

□ L'Ufficio Job Placement favorisce l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro attraverso numerosi servizi descritti nella sezione del sito di Ateneo dedicata al Career Service - Università Roma Tre (uniroma3.it) Il Career Service si rivolge agli

studenti, ai laureati, alle imprese, alle istituzioni come punto di informazione e di accesso ai numerosi servizi offerti da Roma Tre nell'ambito dell'orientamento professionale, dei tirocini extracurricolari, del placement e intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, del sostegno alle start up e all'autoimprenditorialità, del potenziamento dell'occupabilità degli studenti. Attraverso il Career Service viene presentato, suddiviso per macro aree tematiche, il complesso delle attività che fanno capo a diversi uffici dell'Ateneo, nonché è possibile consultare tutte le iniziative dipartimentali in materia di placement e le iniziative che Roma Tre sviluppa in accordo con soggetti esterni pubblici e privati al fine di arricchire continuamente l'offerta di opportunità e servizi proposta a studenti e laureati.

□ Nel corso del 2024 le attività di accreditamento delle aziende per la stipula delle convenzioni per i tirocini sono state svolte interamente sulla piattaforma GOMP. Le aziende accreditate durante l'anno sono state 705. Nella pagina del Career Service dedicata alle opportunità di lavoro sono state pubblicizzate 188 offerte di lavoro (tutte riguardanti contratti di lavoro subordinato) e nel corso dell'anno sono state inviate 154 newsletter mirate, indirizzate a studenti e laureati.

□ Sempre nella direzione di favorire l'incontro tra domanda ed offerta Roma Tre conferma l'adesione al Consorzio AlmaLaurea ([www.almalaurea.it](http://www.almalaurea.it)).

□ Nel corso dell'anno sono stati realizzati dall'ufficio Job Placement i seguenti 14 Recruiting day:

□ Open Day Professione Avvocato 6 marzo 2024

□ "Diamo Spazio al tuo Futuro" Scienze della Formazione in collaborazione con PFL 21 marzo 2024

□ Borsa del Placement 26 e 27 marzo 2024

□ Progetto Outreach MAECI 17 aprile 2024

□ Car3er Day: Costruire il Futuro per le Nuove Generazioni 7 maggio 2024

□ Le policies di organizzazione e il nuovo sistema normativo di Eni 16 maggio 2024

□ Law in Action - BonelliErede incontra gli studenti di Roma Tre 8 ottobre 2024

□ Progetta il tuo futuro nel mondo internazionale e nelle istituzioni in collaborazione con PFL 9 ottobre 2024

□ Terna Ability Workshop 21 ottobre, 28 ottobre e 4 novembre 2024

□ Law in Action - Portolano Cavallo incontra gli studenti di Roma Tre 23 ottobre 2024

□ Law in Action - Hogan Lovells incontra gli studenti di Roma Tre 5 novembre 2024

• Discovery Day - Studio Legale e Tributario DLA Piper online 7 novembre 2024

• Career Day Poste Italiane online 13 novembre 2024

• Portolano Cavallo - Disegna il tuo Futuro – 2024 online 21 novembre 2024

□ Sebbene il matching diretto tra domanda ed offerta costituisca un importante strumento per i giovani laureati per entrare nel mondo del lavoro sono altresì necessari servizi di accompagnamento che consentano di riflettere e costruire il proprio orientamento professionale. In tale direzione proseguono le attività di Porta Futuro Rete Università, progetto della Regione Lazio–Laziodisco, in collaborazione con gli Atenei, che offre a studenti e laureati l'opportunità di crescere professionalmente, attraverso servizi di orientamento e di formazione, per posizionarsi al meglio sul mercato del lavoro. Si evidenzia che nel corso dell'anno 247 studenti si sono avvalsi del servizio di CV- Check, consulenza individuale erogata dagli operatori di Porta Futuro Lazio e finalizzata a revisionare il curriculum, verificando che esso contenga gli elementi di contenuto e normativi necessari per renderlo efficace ed in linea con il profilo professionale.

Nel corso del 2024 Porta Futuro Lazio ha realizzato 40 seminari formativi per i quali si riportano di seguito alcuni degli argomenti trattati: Instagram marketing, Time Management, Europrogettazione, LinkedIn, Strategie di comunicazione per il Web, Project Management, Il colloquio di selezione, Ottimizza il tuo CV, Il problem solving, Intelligenza Emotiva, Il ruolo dell'HR Corso base ed avanzato di Excel.

□ Su questa pagina è possibile consultare i servizi erogati da Porta Futuro Lazio Roma Tre - Università Roma Tre ([uniroma3.it](http://uniroma3.it))

□ Grazie all'accordo integrativo "Porta Futuro Lazio" sottoscritto in data 14/09/2023, di durata triennale, l'Ufficio Job Placement ha implementato i propri servizi specialistici proponendo incontri finalizzati a sviluppare competenze trasversali e soft skills e ad acquisire validi strumenti di supporto all'inserimento lavorativo. Come previsto dall'accordo sono stati messi a disposizione di studenti e laureati il servizio di Colloquio di Orientamento Professionale di secondo livello ed il servizio di Bilancio di Competenze, entrambi i servizi specialistici sono stati erogati da personale altamente qualificato. Grazie alla collaborazione sinergica tra l'Ufficio Job Placement di Ateneo e lo sportello Porta Futuro Lazio di Roma Tre sono stati realizzati 66 laboratori, ognuno dei quali è stato articolato da un minimo di 4 ore ad un massimo di 30 ore realizzate su più giornate per un totale di 497 ore di attività. Alcuni laboratori sono stati ripetuti in molteplici edizioni dando così l'opportunità ad un vasto numero di utenti di prenderne parte. La promozione delle iniziative è stata svolta attraverso la pubblicazione nell'apposita sezione del Career service dedicata alla Formazione professionale e potenziamento dell'occupabilità - Università Roma Tre ([uniroma3.it](http://uniroma3.it)) e attraverso l'inoltro di numerose newsletter indirizzate a studenti e

laureati.

Nello specifico sono stati realizzati i seguenti laboratori in presenza:

Fondamentali di Microsoft Excel (16 edizioni, 80 ore)

Microsoft Excel – approfondimento funzioni e formule (10 edizioni, 50 ore)

La firma digitale e la validità dei documenti informatici (5 edizioni, 25 ore)

Efficienza nel lavoro di tutti i giorni: gli strumenti di Office per soluzioni lavorative (5 edizioni, 25 ore)

Laboratori On line, su Microsoft Teams:

Sviluppare competenze strategiche per lo studio e il lavoro (1 edizione, 24 ore)

Articolazione del Curriculum Vitae e lettera di presentazione in lingua inglese (5 edizioni, 20 ore)

Supporto redazione cv e colloquio di selezione in lingua spagnola (2 edizioni, 24 ore)

Simulazione del colloquio di selezione in lingua inglese (4 edizioni, 40 ore)

Intelligenza artificiale e Educazione (6 edizioni, 30 ore)

Innovazione, impresa e lavoro (2 edizioni, 48 ore)

Simulazione del colloquio di lavoro (3 edizioni, 13 ore)

Tecniche di ricerca attiva del lavoro (3 edizioni, 13 ore)

Forme di ingresso nel mercato del lavoro: relazioni di lavoro, contratti, trattamenti (8 edizioni, 80 ore)

Professionisti di elevata qualificazione si sono resi disponibili ad offrire a studenti e laureati la possibilità di intraprendere percorsi di orientamento professionale di II livello articolati in 3 incontri di un'ora ciascuno per un totale di 75 ore di attività, erogate direttamente dalla sede di PFL Roma Tre.

È stato possibile infine beneficiare del servizio di Bilancio di competenze erogato da Professionisti di elevata qualificazione nell'ambito del quale sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- rafforzamento dell'empowerment individuale nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative;
- consolidamento di una progettualità matura nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative;
- miglioramento della conoscenza del mercato del lavoro nel cui orizzonte collocare la progettualità di ciascun partecipante all'attività di Bilancio di competenze.

Le ore complessive dedicate al Bilancio di competenze sono state 250 complessivamente.



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

14/05/2025



QUADRO B6

Opinioni studenti

15/09/2025

Il CdLM in E-learning e media education LM93 ha analizzato i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti relativi all'anno accademico 2023/2024, all'interno del gruppo di Assicurazione della Qualità. Il gruppo di riesame si è riunito, in forma virtuale, in data 09-12-2024 per analizzare i dati in forma aggregata. La nota sintetica viene discussa e approvata in forma collegiale nel Consiglio del Collegio didattico del 12-12-2024.

Rispetto alle opinioni degli studenti, si prende in considerazione il rapporto OPIS 2023/24, basato su 155 risposte per i frequentanti e 185 per i non frequentanti, in ulteriore aumento rispetto allo scorso anno anche grazie all'aumento del

numero delle immatricolazioni; come per gli anni precedenti, sia per quanto riguarda la didattica tradizionale in presenza sia per quanto riguarda la didattica a distanza, sia per gli student\* frequentanti sia per gli student\* non frequentanti, tutti i valori delle medie e mediane sono positivi, in linea con i valori di Dipartimento e in molti casi risultano superiori. Le percentuali raggiunte tratteggiano una situazione di generale soddisfazione da parte degli studenti e l'assenza di reali criticità.

In merito alla didattica in presenza, secondo le valutazioni espresse dagli studenti frequentanti si conferma il dato positivo rispetto ai punteggi percentuali ottenuti nell'area dell'INSEGNAMENTO e della DOCENZA, che indicano una generale soddisfazione degli studenti.

Aggregando gli indicatori "Più sì che no" e "Decisamente sì", il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati per l'88,38% degli student\*; il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia per il 94,83%, le modalità di esame sono state definite in modo chiaro per il 95,48%; la regolarità delle lezioni e la disponibilità dei docenti sono valutate in termini assolutamente positivi rispettivamente dal 96,12% e da 96,77% degli student\* intervistat\* (in crescita rispetto all'anno precedente); le modalità di svolgimento delle lezioni sono valutate in termini pienamente positivi dal 95,48% degli studenti.

Anche per gli studenti non frequentanti emerge un quadro decisamente positivo; aggregando gli indicatori "Più sì che no" e "Decisamente sì", le percentuali di soddisfazione per i materiali didattici offerti si attestano su 95,13% e le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame per l'86,48% dei rispondenti. Per il 92,43% dei rispondenti il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati.

In merito all'INTERESSE degli studenti per gli argomenti trattati e alla SODDISFAZIONE COMPLESSIVA, la percentuale di soddisfazione è molto alta: aggregando gli indicatori "Più sì che no" e "Decisamente sì", nel caso dei frequentanti la percentuale tocca il 92,90%, per i non frequentanti invece si attesta al 91,35% dei rispondent\*.

Rispetto al complesso della valutazione OPIS, si segnala che sia per gli student\* frequentanti sia per i non frequentanti i valori delle medie e delle mediane per tutti gli item del questionario si collocano per la maggior parte sopra le medie e mediane di Dipartimento e di Ateneo (vd. grafici nella Nota allegata).

Per comparazione, si riporta qui quanto evidenziato rispetto al rapporto OPIS 2022/23, basato sulle risposte di 24 student\*. In merito alla didattica in presenza, secondo le valutazioni espresse dagli studenti frequentanti si confermava il dato positivo rispetto ai punteggi percentuali ottenuti nell'area dell'INSEGNAMENTO e della DOCENZA, che indicavano una generale soddisfazione degli studenti.

Aggregando gli indicatori "Più sì che no" e "Decisamente sì", il carico di studio dell'insegnamento risultava proporzionato ai crediti assegnati per il 95,6% degli studenti; il materiale didattico (indicato e disponibile) adeguato per lo studio della materia per il 94,2%, le modalità di esame definite in modo chiaro per il 92%; il 96,37% dei rispondenti dichiarava che gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche erano rispettati e i docenti reperibili per chiarimenti e spiegazioni; le modalità di svolgimento delle lezioni erano valutate in termini pienamente positivi dal 97% degli studenti.

Anche per gli studenti non frequentanti emergeva un quadro decisamente positivo; aggregando gli indicatori "Più sì che no" e "Decisamente sì", le percentuali di soddisfazione per i materiali didattici offerti si attestavano su 96,8% e non si registravano nel complesso valutazioni pienamente negative. Per il 95,2% dei rispondenti il carico di studio dell'insegnamento era proporzionato ai crediti assegnati.

In merito all'INTERESSE degli studenti per gli argomenti trattati e alla SODDISFAZIONE COMPLESSIVA, la percentuale di soddisfazione era molto alta (nel 2022/23 rispettivamente il 71,73%, e il 66,66% dei frequentanti e il 68,25% dei non frequentanti optava per "Decisamente sì". Altresì, aggregando gli indicatori "Più sì che no" e "Decisamente sì", il 94,92% dei rispondenti frequentanti dichiarava le modalità di esame definite in modo chiaro e il 96,37% che i docenti erano reperibili per chiarimenti e spiegazioni; le percentuali dei non frequentanti si attestavano su 95,2% per entrambi gli indicatori, confermando il dato dei frequentanti).

Rispetto al complesso della valutazione OPIS, si segnala che l'andamento della media delle risposte (sia frequentanti sia non frequentanti) seguiva perfettamente quello del Dipartimento e di Ateneo, pur trovandosi leggermente al di sopra in entrambi i casi.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: NOTA sintetica OPIS 2023\_24 EMEDIA



15/09/2025

Il Gruppo di riesame del CdS ha analizzato i risultati della rilevazione AlmaLaurea relativi ai laureati del 2024, che rappresentano la prima coorte significativa del corso attivato nell'a.a. 2021-2022. Il campione esaminato comprende 11 laureati (di cui 9 entro la durata normale del corso), tutti intervistati, fornendo così un quadro completo della soddisfazione al termine del percorso formativo.

I dati emersi dall'indagine AlmaLaurea confermano sostanzialmente il trend positivo già evidenziato dalle rilevazioni OPIS, delineando un quadro di generale soddisfazione che supera in molti aspetti le medie di Ateneo. La soddisfazione complessiva per il corso di laurea raggiunge il 100% dei laureati, con l'81,8% che esprime un giudizio 'decisamente positivo', dato significativamente superiore alla media di Ateneo del 53,4%. Questo risultato trova ulteriore conferma nell'indicatore di fedeltà al corso: il 100% dei laureati dichiara che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso dello stesso Ateneo, percentuale che supera nettamente la media di Ateneo del 79,5%.

Per quanto riguarda l'organizzazione didattica, emerge un quadro articolato che richiede alcune considerazioni. La frequenza alle lezioni mostra margini di miglioramento, con il 45,5% dei laureati che ha frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti, dato inferiore alla media di Ateneo del 67,6%. Tuttavia, questo dato deve essere interpretato alla luce della composizione del parterre studentesco, caratterizzato da una significativa presenza di studenti lavoratori in età adulta, come già evidenziato nelle rilevazioni OPIS. La valutazione del carico di studio risulta invece pienamente positiva, con il 90,9% dei laureati che lo ritiene adeguato alla durata del corso, dato sostanzialmente in linea con la media di Ateneo. Particolarmente significativo è il fatto che l'81,8% esprime un giudizio 'decisamente positivo' sul carico di studio, percentuale molto superiore al 55,2% dell'Ateneo.

L'organizzazione degli esami riceve una valutazione complessivamente positiva dal 90,9% dei laureati, confermando l'efficacia delle modalità organizzative adottate dal corso. I rapporti con i docenti rappresentano uno dei punti di maggiore forza del corso, con il 90,9% di soddisfazione complessiva e il 72,7% che esprime un giudizio 'decisamente positivo', dato che supera significativamente la media di Ateneo del 39,2%.

L'analisi delle strutture e dei servizi evidenzia alcune aree che meritano attenzione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa. Le aule, utilizzate dal 90,9% dei laureati, ricevono una valutazione positiva dal 70% degli utilizzatori, ma con il 30% che le considera raramente adeguate, suggerendo possibili interventi migliorativi. Le postazioni informatiche, utilizzate dall'81,8% dei laureati, sono considerate in numero adeguato dal 66,7% degli utilizzatori, dato leggermente inferiore alla media di Ateneo del 74,6%. Più critica appare la valutazione delle attrezzature per le attività didattiche pratiche e di laboratorio: pur essendo utilizzate dal 90,9% dei laureati, solo il 60% le considera adeguate, con il 20% che le valuta 'mai adeguate', evidenziando un'area che richiede particolare attenzione. I servizi di biblioteca mostrano un utilizzo limitato (63,6% contro l'85,9% di Ateneo), ma ricevono una valutazione complessivamente positiva dall'85,7% degli utilizzatori. Il minore utilizzo delle strutture e dei servizi potrebbe essere correlato alle caratteristiche specifiche del corso, che prevede una significativa componente di didattica online e una utenza spesso costituita da studenti lavoratori. Questi risultati, analizzati nel loro complesso, confermano la validità del progetto formativo e la sua capacità di rispondere efficacemente alle aspettative degli studenti. Il dato del 100% di soddisfazione complessiva e di fedeltà al corso rappresenta un risultato eccellente che testimonia la qualità dell'offerta didattica e l'appropriatezza delle scelte metodologiche adottate, in particolare la modalità blended che caratterizza il corso con il 50% di didattica in presenza e il 50% in modalità e-learning.

Le aree di miglioramento identificate, relative principalmente alle strutture fisiche e alle attrezzature didattiche, forniscono indicazioni preziose per le azioni di miglioramento continuo del corso, mantenendo al contempo la consapevolezza che l'eccellente livello di soddisfazione generale dimostra l'efficacia complessiva del modello formativo implementato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati Almalaurea





## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

15/09/2025

Il Corso di laurea è stato attivato nell' a.a. 2021/2022. Al primo anno, risultavano 14 immatricolati; sulla base della rilevazione OPIS risultano prevalentemente in età adulta (l'83% dei rispondenti ha un'età pari o superiore ai 30 anni, l'11% tra i 28 e i 29 anni).

A sistema Gomp, nell'a.a. 2022/2023 gli studenti immatricolati sono 25, cui si aggiungono 7 rinnovi, per un totale di 32 iscritti. Gli studenti e le studentesse che hanno fornito la valutazione OPIS sono prevalentemente di genere femminile (86% frequentanti e 71% non frequentanti) ed in età adulta; il 54% dei rispondenti frequentanti ha un'età pari o superiore ai 30 anni, un altro 9% ha superato i 26 anni; con riguardo ai non frequentanti il 59% dei rispondenti ha un'età pari o superiore ai 30 anni, un altro 11% ha superato i 26 anni. Si conferma quindi il trend di parterre dell'anno precedente.

Quanto ai crediti carriera, il 67% dei frequentanti si pone nella fascia 0-30, il 22% in quella 31-60 e il 10% in quella 61-120; per i non frequentanti, il 68% nella fascia 0-30, il 16% in quella 31-60 e il 16% in quella 61-120. Il motivo principale per la ridotta frequenza alle lezioni è indicato nel lavoro (85%), solo il 3% segnala la frequenza lezioni di altri insegnamenti.

Nell'a.a. 2023-2024 la popolazione complessiva di studenti iscritti sale a 55, di cui 24 iscritti per la prima volta a LM, 36 immatricolati puri e 52 regolari ai fini del CSTD (cfr. SMA 2024). Gli studenti che hanno fornito la valutazione sono prevalentemente di genere femminile (83% frequentanti e 84% non frequentanti) ed in età adulta; il 34% dei rispondenti frequentanti ha un'età pari o superiore ai 30 anni, il 19% (dato aggregato) ha superato i 26 anni, il 32% tra i 24 e 25 anni mentre il restante 15% sotto i 24 anni; con riguardo ai non frequentanti il 31% dei rispondenti ha un'età pari o superiore ai 30 anni, un altro 24% ha superato i 26 anni (dato aggregato), il 45% si colloca tra i 22 e i 25 anni. La conformazione del parterre si modifica quindi leggermente rispetto agli anni precedenti, ampliando il range verso fasce d'età più basse, maggiormente in linea con la naturale prosecuzione del percorso didattico delle lauree triennali.

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

Il Corso di laurea è stato attivato nell' a.a. 2021/2022. Attualmente risulta 1 laureat\* al 2023 e 11 al 2024, ~~15/09/2025~~ . In base ai dati disponibili da sistema di Ateneo (Cfr. SMA), all'indicatore iC07 - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM;LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.), iC07BIS - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.), e iC07TER - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, non ci sono dati disponibili.

## ▶ QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il Corso di laurea è stato attivato nell' a.a. 2021/2022. Nel 2022/23 sono stati effettuati 3 tirocini; nel 2023/24 ne sono stati effettuati 18; al momento della stesura di codesto documento, risultano 20 tirocini per il 2024/25.

Il corso di studio organizza periodicamente occasioni di confronto con rappresentanti degli enti presso cui viene svolto il tirocinio e con i principali stakeholders presenti sul territorio di riferimento. Negli anni accademici 2022/23 e 2023/24 i referenti di diverse strutture convenzionate hanno partecipato all'incontro annuale con gli stakeholders, contribuendo ad un prezioso scambio di opinioni sulle competenze in possesso degli studenti e aspettative su quelle ancora da sviluppare per un più proficuo inserimento nel contesto organizzativo.

il tirocinio del CdLM è esterno, e si sviluppa in 200 ore. Il CdLM rileva l'andamento e gli esiti del percorso di tirocinio (adeguatezza delle competenze e delle abilità per il tipo di esperienza svolta) tramite relazioni finali redatte dai tutor degli enti convenzionati con l'Ateneo presso cui viene svolto l'esperienza; le relazioni sono condivise con studenti e studentesse interessati tramite Gomp e avallate dai tutor interni se ritenute idonee, per procedere poi alla verbalizzazione del percorso. Ad oggi, le relazioni elaborate dai tutor e supervisor di tirocinio rilevano in generale un andamento positivo di apprendimento e acquisizione delle competenze da parte di tirocinanti e stagisti.



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

14/05/2025

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale.

Descrizione link: Manuale della Qualità

Link inserito: <https://www.uniroma3.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/presidio-della-qualita/documenti-assicurazione-qualita/manuale-della-qualita/>

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

26/05/2025

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello di Corso di Studio

#### 1. Strutture

L'Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio è garantita da un sistema di gestione che prevede il coinvolgimento di diverse strutture: il Gruppo di gestione AQ, il Consiglio del Collegio Didattico del Corso di Studio, il Gruppo di Riesame, la Commissione Paritetica Docenti/Studenti, il Consiglio di Dipartimento.

Il Gruppo di gestione AQ è composto dai docenti Massimo Margottini (Coordinatore del CdS), Raffaella Leproni (referente AQ), Federica De Carlo, Chiara Lepri, Micaela Lottini, Mauro Mezzini, Gino Roncaglia, dalla responsabile della segreteria didattica dott.ssa Vittoria Iurescia e da un rappresentante degli studenti. Il Gruppo di gestione AQ si occupa del lavoro preparatorio alla predisposizione dell'offerta formativa e svolge tale attività utilizzando anche le indicazioni delle commissioni istruttorie previste nel CdS. Le indicazioni elaborate dal Gruppo di gestione AQ costituiscono il materiale su cui il Consiglio di Collegio Didattico assume le proprie decisioni in materia di programmazione didattica.

Il Consiglio di Collegio Didattico è composto dai docenti appartenenti a tutti i Dipartimenti interessati che svolgono attività didattica all'interno del Corso di Studio. A tale organo compete l'approvazione della programmazione degli accessi, della programmazione didattica del Corso di Studio e del Rapporto Annuale di Riesame. Il Gruppo di Riesame svolge la propria attività attraverso una costante opera di verifica circa la funzionalità e l'efficacia della proposta formativa del Corso di Studio. Le attività del Gruppo di Riesame coinvolgono i componenti del Collegio Didattico sia attraverso apposite convocazioni del suo Consiglio sia attraverso una costante interlocuzione più o meno formale sulle questioni che nel RRC vengono poste sotto osservazione.

La Commissione Paritetica svolge principalmente una attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica fornendo puntuali osservazioni per ognuno dei Corsi di Studio del Dipartimento. Le indicazioni formulate dalla Commissione Paritetica e relative alla programmazione didattica del Corso di Studio vengono acquisite e discusse in sede di Consiglio di Collegio Didattico.

Il Consiglio di Dipartimento approva la attivazione del Corso di Studio, la programmazione degli accessi, la organizzazione dell'offerta formativa del Corso di Studio e i contenuti della Scheda Unica Annuale CdS (SUA-CdS).

I referenti dei Punti di Attenzione (PdA), nell'ambito dei D.CDS del modello AVA3, sono stati nominati tra i docenti del Consiglio del CdL, individuati in diversi ambiti per l'assicurazione della qualità del corso di studio: negli ambiti della progettazione, dell'erogazione, della gestione delle risorse e nel riesame e miglioramento del CdS.

## 2. Strumenti

Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte utilizzando la relativa documentazione prodotta e resa disponibile dall'Ateneo, la Relazione annuale della Commissione Paritetica di Dipartimento, le informazioni messe a disposizione dall'Ufficio Statistico, i report del Nucleo di Valutazione di Ateneo, le informazioni che possono essere attinte da banche dati specializzate (es. AlmaLaurea). A questa documentazione strutturata si aggiungono poi le informazioni/segnalazioni raccolte presso le segreterie didattiche su eventuali segnalazioni degli studenti.

## 3. Organizzazione e gestione delle attività di formazione

I componenti del Gruppo di gestione AQ e del Gruppo di Riesame partecipano alle attività di formazione che vengono realizzate a livello di Ateneo e di Dipartimento.

## 4. Sorveglianza e monitoraggio

Le attività di sorveglianza e monitoraggio circa l'efficienza organizzativa e funzionale del Corso di Studio nonché la verifica sulla attuazione degli interventi di miglioramento proposti nel RRC sono condotte nell'ambito degli organismi a ciò preposti nel processo di Assicurazione della Qualità del Collegio Didattico.

## 5. Programmazione dei lavori

Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte secondo la seguente tempistica:

- nel periodo gennaio-aprile viene predisposta l'offerta formativa e sono quindi condotte le attività che coinvolgono principalmente il Gruppo di gestione AQ, il Collegio Didattico e il Consiglio di Dipartimento
- nel periodo aprile-maggio vengono programmati gli incontri con gli studenti per un confronto sulla funzionalità degli aspetti organizzativi del Corso di Studio
- nel periodo settembre-dicembre viene redatta la Scheda di Monitoraggio Annuale attraverso un lavoro coordinato che coinvolge il Gruppo di Riesame, il Collegio Didattico, i docenti del Corso di Studio, la Commissione Paritetica - il confronto con i soggetti esterni interessati o coinvolti nel processo formativo avviene in forma costante ma non programmata.



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

24/05/2024

La programmazione dei lavori e la definizione delle principali tempistiche per le attività di gestione dei corsi di studio e per l'assicurazione della qualità sono ogni anno deliberate dal Senato Accademico, ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo, su proposta degli uffici e del Presidio della Qualità.

La definizione di tale programma è correlata alle modalità e alle tempistiche stabilite annualmente dal pertinente provvedimento ministeriale, in accordo con le indicazioni dell'ANVUR.

Pertanto, per l'anno accademico di riferimento, si opera secondo le modalità e tempistiche definite nel documento qui allegato.

Ulteriori modalità e tempistiche di gestione del corso di studio, specificamente individuate per il funzionamento del corso stesso, sono indicate nel Regolamento didattico del corso, consultabile tramite il link riportato qui di seguito.

Descrizione link: Regolamento didattico del corso

Link inserito: <https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Calendarizzazione 2025-26



QUADRO D4

Riesame annuale

24/06/2025

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente.

Per quanto riguarda i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA e del RRC redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo.

Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica.

Il GdR redige periodicamente il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento complessivo del CdS stesso, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. L'RRC è approvato dall'organo preposto e lo trasmette al Direttore del Dipartimento e al Presidio di Assicurazione della Qualità.



QUADRO D5

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

