

## *CURRICULUM VITAE*

<b>INFORMAZIONI PERSONALI</b>	
nome e cognome	Carlotta Ricci
indirizzo di posta elettronica	carlotta.ricci@uniroma3.it
incarico attuale	<b>Docente Tutor Organizzatore e Coordinatore di Tirocinio</b> presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università Roma Tre

<b>ESPERIENZA LAVORATIVA</b>	
Da settembre 2022	<b>Docente Tutor Organizzatore e Coordinatore di Tirocinio</b> presso il Corso di Laurea <b>Scienze della Formazione Primaria</b> , Università Roma Tre.
Dal 2018	<b>Collaboratrice</b> presso il <b>Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell’Inclusione Scolastica e Sociale</b> – Dipartimento Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre, coordinatore scientifico prof. Fabio Bocci.
Dal 2015 ad oggi	<b>Docente e formatore</b> nei corsi di <b>Corsi di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (TFA)</b> rivolti ai docenti di tutti i gradi scolastici.
Dall’a.s. 2008-2009 all’a.s. 2017-2018	<b>Insegnante specializzata per le attività di sostegno</b> agli alunni con disabilità e difficoltà nella Scuola Primaria, di ruolo dall’a.s.2013-2014.
Dall’a.s. 2011-2012 all’ a.s. 2017-2018	<b>Funzione Strumentale per l’Area Sostegno, Inclusione, Disagio</b> presso l’Istituto Comprensivo Via Frignani, Spinaceto (Roma).
Dall’a.s.2017-2018 all’a.s.2021/ 2022	<b>Insegnante curricolare</b> a tempo indeterminato presso l’Istituto Comprensivo Santi Savarino – Roma - Scuola Primaria.
AA 2007-2008	<b>Cultore della materia in Difficoltà di apprendimento nel contesto scolastico</b> (insegnamento del CdL magistrale in Psicologia Dinamica e Clinica dell’Infanzia, dell’Adolescenza e della Famiglia Università La Sapienza di Roma, Facoltà di Psicologia 1.

<b>ISTRUZIONE E FORMAZIONE</b>	
Luglio 2025 – Settembre 2025	Corso di formazione (20 h) <b>Scrivere a mano nell'era digitale</b> , metodo SMED, organizzato da Canascuola, Ente accreditato MIM.
Novembre 2024 – Maggio 2025	Conseguito il I° e il II° livello di <b>Metodo Caviardage® per la Relazione d'Aiuto</b> .
Marzo 2025	Corso di formazione (25 h) come <b>Atelierista della prima infanzia 0-6</b> presso Artebambini, Ente accreditato MIM.
Dicembre 2022	Acquisito la <b>Certificazione di Glottodidattica Speciale (CEdAL)</b> presso l'Università degli Studi di Parma.
Settembre 2021 – Marzo 2022	Corso di formazione di <b>Glottodidattica Speciale - EdAL</b> (Esperto dell'apprendimento linguistico) per un totale di 100 ore presso Università di Parma.
Novembre 2018 - Ottobre 2019	Percorso di <b>Sviluppo Specialistico dell'Analisi Transazionale</b> applicata alle professioni educative nella prospettiva del Lifelong Learning e dell'Inclusione, finalizzato all'acquisizione del titolo di <b>Counsellor Avanzato</b> riconosciuto dal CNCP.
Aprile 2018	Conseguito il titolo di <b>Counsellor Professionista ad orientamento analitico transazionale e indirizzo educativo</b> ai sensi della Legge 4/2013.
Agosto 2019	Specializzazione <b>CLIL – Content and Language Integrated Learning</b> presso il NILE (Norwich Institute for Language Education), 50 ore, accreditato presso il MIUR grazie alla partnership di Canalescuola Onlus.
2006-2007	<b>Laurea</b> con valore abilitante in <b>Scienze della Formazione Primaria</b> (indirizzo elementare). Contestualmente ha conseguito la <b>specializzazione per il Sostegno</b> agli alunni con disabilità.
2002-2003	<b>Esperto e Formatore in Pari Opportunità</b> (Master di II Livello) conseguito presso l'Università Roma Tre.
1999-2000	<b>Laurea in Filosofia</b> (vecchio ordinamento) Tesi: “Il caso delle tecniche di riproduzione artificiale: questioni etiche ed epistemologiche” (voto 110/110 con lode) presso l'Università La Sapienza di Roma.

<b>PUBBLICAZIONI</b>
Angelini G., Botes P., Ricci C. (2024). Narrare la valutazione: il taccuino nella formazione dei futuri insegnanti, in UIL Research, Vol. 5, num.9.

Bocci F., Ricci C. (2023) Formarsi scrivendo. Un'esperienza di esplorazione dei territori della scrittura nella formazione degli insegnanti, in Cooperazione Educativa, MCE – Erickson, Vol. 3, pp.21-27.

Ricci C. (2023). Il ruolo dell'autobiografia educativa nella costruzione dell'identità professionale, in Borruso F., Rizzo A.L., Manfreda A., Teorie e prassi nella formazione degli insegnanti. Il tirocinio del corso di laurea di scienze della formazione primaria di Roma Tre, RomaTre Press, pp. 73-83.

Ricci C., (2018) La compresenza didattica a scuola. La potenza di una risorsa contro le logiche del conflitto, in Educational, secondo numero del semestrale di Analisi Transazionale in campo Educativo e Formativo, Mathetica Educational.

Ricci, C. (2016). Compresenza didattica e inclusione scolastica, in Bocci F., De Angelis B., Fregola C., Olmetti Peja D., Zona U., Rizodidattica. Teorie dell'apprendimento e modelli didattici inclusivi, Pensa Multimedia, pp. 80-82. ISBN. 978-88-6760-434-0

Ricci C., (2008) Olmetti Peja D., Bocci F., Il corpo mediatore tra creatività e abilità sociali. Un progetto di ricerca educativo-speciale”, in Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza, N 3/4.

Bocci F., Favorini A.M., Merola A., Olmetti Peja D., Ricci C., Zucca S., (2007) L'integrazione degli alunni disabili nella Scuola dell'Infanzia. Una indagine esplorativa presso il IX Municipio del Comune di Roma, in Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza, 4.

02/10/2025

In fede

