



## Informazioni generali sul Corso di Studi

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Università</b>                                       | Università degli Studi ROMA TRE                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Nome del corso in italiano</b>                       | Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua ( <i>IdSua:1603695</i> )                                                                                                                                                                             |
| <b>Nome del corso in inglese</b>                        | Pedagogy, Adults' Education and Long-Life Learning                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Classe</b>                                           | LM-85 - Scienze pedagogiche & LM-57 - Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua                                                                                                                                                                                      |
| <b>Lingua in cui si tiene il corso</b>                  | italiano                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> | <a href="https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-pedagogiche-e-scienze-delleducazione-degli-adulti-e-della-formazione-continua/">https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-pedagogiche-e-scienze-delleducazione-degli-adulti-e-della-formazione-continua/</a> |
| <b>Tasse</b>                                            | <a href="http://portalestudente.uniroma3.it/tasse/tasse/">http://portalestudente.uniroma3.it/tasse/tasse/</a>                                                                                                                                                                               |
| <b>Modalità di svolgimento</b>                          | a. Corso di studio convenzionale                                                                                                                                                                                                                                                            |



## Referenti e Strutture

|                                                          |                                                   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>   | ANGELINI Cinzia                                   |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b> | Consiglio del Collegio Didattico                  |
| <b>Struttura didattica di riferimento</b>                | Scienze della Formazione (Dipartimento Legge 240) |

### Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME  | NOME       | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|----------|------------|---------|-----------|------|----------|
| 1. | ANGELINI | Cinzia     |         | PO        | 1    |          |
| 2. | CAGGIANO | Valeria    |         | PA        | 1    |          |
| 3. | CIRACI   | Anna Maria |         | PO        | 1    |          |

|     |             |                  |    |   |
|-----|-------------|------------------|----|---|
| 4.  | GARASIC     | Mirko Daniel     | RD | 1 |
| 5.  | IMPAGLIAZZO | Marco            | PO | 1 |
| 6.  | MASTANDREA  | Stefano          | PO | 1 |
| 7.  | MORINI      | Arianna Lodovica | RD | 1 |
| 8.  | PETAGINE    | Antonio          | RD | 1 |
| 9.  | PROIETTI    | Emanuela         | RD | 1 |
| 10. | RUSSO       | Maria Teresa     | PO | 1 |
| 11. | SCARAMUZZO  | Gilberto         | PA | 1 |

|                                |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rappresentanti Studenti</b> | caccetta chiara<br>Fiore Giada Lilia<br>Montes Aguirre Nicole Delia<br>Pala Federica<br>Sepe Federica Teresa Carolina<br>Thomas Maya<br>trillò grazia<br>Tarallo Alessandro |
| <b>Gruppo di gestione AQ</b>   | CINZIA ANGELINI<br>FEDERICA CAFFARO<br>CHIARA GABRIELLI<br>ANTONIA LONIGRO                                                                                                  |
| <b>Tutor</b>                   | Gabriella ALEANDRI<br>Cinzia ANGELINI                                                                                                                                       |



## Il Corso di Studio in breve

30/03/2021

Il Corso di Laurea Magistrale Interclasse in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione continua (LM 85-LM 57) intende formare professionisti con una conoscenza approfondita dei problemi e delle teorie pedagogiche e dei rispettivi ambiti di applicazione, sia educativo che formativo, specificatamente rivolto agli adulti. Tali professionisti saranno in grado di proporre consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi, di gestire e coordinare servizi e organizzazioni in ambito educativo, formativo, di cura e assistenza, di offrire consulenze di riflessione e orientamento rispetto a percorsi individuali e collettivi sia nella normalità che nel disagio e di operare nell'area del lifelong learning, dell'aggiornamento, riqualificazione, orientamento e bilancio di competenze.

Il corso di studio intende valorizzare gli aspetti comuni alla formazione pedagogica, all'educazione degli adulti ed alla formazione continua, che convergono nelle esigenze di adeguate capacità analitiche e organizzative per la predisposizione di strategie di progettazione e intervento educativo-formativo; inoltre, esso persegue gli obiettivi della Strategia Europea deliberata dal Consiglio Europeo di Lisbona del 23 e 24 Marzo 2000.

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, in particolare, consentirà di acquisire conoscenze e competenze:

- psico-pedagogiche e didattiche nell'ambito dell'educazione interculturale e della mediazione interculturale;
- nell'ambito della metodologia della ricerca educativa con riferimento anche agli aspetti psico-pedagogici, filosofici e sociali;
- nell'ambito degli aspetti giuridico normativi legati ai processi educativi anche sul piano internazionale;
- che mirino all'approfondimento teorico, comparativo e metodologico delle conoscenze e delle abilità rivolte alla costruzione e gestione di apparati educativo-formativi;
- nelle scienze dell'educazione e della formazione, che tengano in conto la dimensione di genere;
- informatiche e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza;
- di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

La Laurea Magistrale in Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua, in particolare, si propone il duplice obiettivo di sviluppare e approfondire gli studi e le conoscenze relative all'ambito della formazione durante il corso della vita e di preparare figure professionali per la formazione degli adulti e la formazione continua.

Le figure professionali esperte in Scienze della Formazione degli Adulti e Formazione continua sono ad alta qualificazione in grado di analizzare, sul piano interpretativo, la natura dei processi formativi e di predisporre, su quello decisionale ed operativo, percorsi e azioni formative finalizzate ai soggetti adulti nei diversi contesti.

Le figure professionali esperte in Scienze della Educazione degli Adulti e Formazione continua pertanto interpretano, progettano, realizzano e valutano iniziative finalizzate a sviluppare le conoscenze e le competenze dei soggetti adulti, in situazioni lavorative e non, nell'ambito del 'Lifelong learning for all' ed in relazione ai diversi problemi ed interessi che caratterizzano differenti fasi e momenti dell'esistenza umana.



## QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

In più occasioni il Corso di Laurea è stato presentato ad Istituzioni ed Enti e sono intervenuti, tra gli altri: Mariangela Benzi (CISL) - Franco Dore e Luca Febo (UIL) - Andrea De Nigris (UGL) - Daniela Tebaldi (Confindustria) - Simona Micheli (CNA) - Armando Occhipinti (CONFAPI) - Sergio Caltabiano e Paolo Viel (AIF) - Claudia Montedoro (ISFOL) - Armando Arzuffi (Fondimpresa).

E' stato espresso un generale consenso sulla proposta di LM Interclasse.

Dai numerosi interventi, ricordiamo in particolare le seguenti considerazioni:

- Caltabiano (AIF) esprime apprezzamento per le forti componenti professionali e le competenze distintive prefigurate, necessarie nel mondo dei 'knowledge workers';
- Micheli (CNA) indica nella formazione continua il punto più critico per le piccole e medie aziende e auspica una forte collaborazione con il Dipartimento, anche per tirocini e stage;
- Occhipinti (CONFAPI) apprezza l'apertura al confronto di Roma Tre in generale e del Dipartimento in particolare e indica l'esigenza per le aziende che la formazione sia anche occasione per migliorare la produttività;
- Arzuffi (Fondimpresa) sottolinea l'importanza delle attività di valutazione e autovalutazione e la necessità che sia l'Università a fornire il quadro culturale di riferimento;
- Febo (UIL) esprime un forte apprezzamento per le caratteristiche della didattica, in particolare per i Patti formativi e per il blended learning;
- Montedoro (ISFOL) propone una collaborazione per la certificazione delle competenze professionali.

Con molte di queste Istituzioni si è consolidato un legame di collaborazione volto a valorizzare le figure professionali emergenti dal Corso di Laurea.

Ulteriori incontri ed accordi sono in programma per l'anno in corso.



## QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

13/05/2024

In data 4 aprile 2016 è stata organizzata una consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni. In particolare sono state invitate:

- per quanto riguarda le organizzazioni sindacali, la Segretaria Confederale Gianna Fracassi CGIL, il Segretario Confederale Maurizio Bernava CISL, il Segretario Confederale Guglielmo Loy UIL, la Dott.ssa Silvia Ciuffini CONFARTIGIANATO, la Dott.ssa Laura di Raimondo ASSTEL-CONFINDUSTRIA;
- il Direttore Generale Dott. Massimo Maria Amorosini- CONFAPI
- in rappresentanza del Ministero del Lavoro, il Dott. Agostino Petrangeli - ITALIA LAVORO
- la Dott.ssa Giusy Miccoli, dell'Agenzia per lo Sviluppo delle Amministrazioni Pubbliche del Lazio –
- per le Aziende Sanitarie Locali, il Dott. Giulio Scoppola – Direttore UOSD Psicologia Ospedaliera e di Comunità DSM ASL RM 1.

Obiettivo principale di questi incontri è approfondire insieme le tematiche occupazionali per avere suggerimenti utili in merito agli sbocchi professionali del Corso medesimo, nell'ottica di coniugare il più possibile la preparazione universitaria dei nostri studenti con i fabbisogni formativi del mercato del lavoro.

#### Convocazione 28 marzo 2017 stakeholders

Nel marzo di quest'anno sono stati nuovamente convocati gli stakeholders per discutere la nuova offerta formativa; hanno partecipato in qualità di rappresentanti della produzione di beni e servizi, la Dott.ssa Sylvia Liuti (responsabile Progetti Europei FORMA.Azione e portavoce per AIDP), la Dott.ssa Sandra D'Agostino (responsabile Struttura Sistemi e Servizi Formativi INAPP), la Dott.ssa Valeria Nevadini (associazione FB – Finance&Banking), il Dott. Pierluigi Richini (responsabile Ricerca e Formazione QUADRIFOR), la Dott.ssa Daniela Tebaldi (CONFINDUSTRIA), il Dott. Tommaso Cumbo (responsabile Linea Università ANPAL Servizi), la Dott.ssa Tania Scacchetti (Segretaria Confederale CGIL) e il Dott. Guglielmo Loy (Segretario Confederale UIL).

#### Convocazione del 1 marzo 2019.

Si è svolto in tale data l'incontro periodico con gli stakeholders del mercato del lavoro, finalizzato a verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le esigenze occupazionali di imprese e pubblico impiego; hanno partecipato Roberto Calzolari (UIL Nazionale), Loretta Ubaldi (studio professionale di pedagogia forense), Chiara Cammarata (Cooperativa Magliana Solidale), Amalia Romano (Focus-Casa dei Diritti Sociali) Adriano Rossi (Matemù/CIES) e Ennio Di Filippo (Associazione Alberto Sordi) Francesco Cecere (ASL Roma A).

Si è svolto in data 28 settembre 2021, alle ore 10.00 presso il Polo Didattico di Via del Castro Pretorio, l'incontro periodico con gli stakeholders (organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni) del mercato del lavoro, finalizzato a verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le esigenze occupazionali di imprese e pubblico impiego; hanno partecipato in via telematica collegate tramite piattaforma Microsoft Teams la Dott.ssa Ivana Veronese (Segreteria Confederale UIL, dip. Lavoro, Coesione e Territorio) e il Dott. Riccardo Mazzarella (Inapp), ed in presenza il Dott. Alfonso Balsamo (Area Lavoro, Welfare e Capitale Umano, Confindustria), la Dott.ssa Rita Porcelli (Inapp) e la Dott.ssa Beatrice Lomaglio (Vicepresidente AIF - Associazione Italiana Formatori).

Si è svolto in data 17 Aprile 2023, alle ore 10.00, nell'aula P1 della sede di Castro Pretorio, l'incontro periodico con gli stakeholders del mercato del lavoro, finalizzato a verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le esigenze occupazionali di imprese e pubblico impiego; hanno partecipato Massimiliano Riccardi (Associazione Centro ELIS), Eugenia Fiorillo (Casa circondariale femminile "Germana Stefanini"), Salvo Messina, Michele Tavolini, Emiliano Fedeli (SOLCO – Servizi per l'Organizzazione del Lavoro e la Creazione dell'Occupazione), Beatrice Lomaglio (AIF – Associazione Italiana Formatori), Gabriella Glorioso (Dress for Success; Asitor – Associazione Italiana Orientatori)

Si è svolto in data 22 Aprile 2024, alle ore 9.30, nell'aula P1 (attuale aula Lea Garofalo) della sede di Castro Pretorio, l'incontro periodico con gli stakeholders del mercato del lavoro, finalizzato a verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le esigenze occupazionali delle imprese che operano in settori in linea con gli sbocchi professionali del CdL.

Hanno partecipato (in presenza e da remoto) Ludovica Matarazzo (Associazione Nazionale Agenzie per il Lavoro – ASSOLAVORO), Sandro Savelli (Rete di Cooperative Sociali – CAUTO) Massimiliano Riccardi (Associazione Educazione Lavoro Istruzione Sport - ELIS), Andrea Ranuzzi (IAL Innovazione Apprendimento Lavoro) Paolo Costarelli (SCARABOCCHIANDO Nidi Famiglia e servizi innovativi per l'infanzia, Francesca Cavozi e Valentina Suzzani (Unicoop Progetto ABI); sono state altresì presenti le prof.sse Cinzia Angelini, Federica Caffaro e Fabiola Lamberti, in qualità di moderatrici/facilitatrici e i proff. Maria Teresa Russo, Antonio Petagine, Concetta La Rocca e Fabrizio Dafano. Presenti anche la segreteria didattica del CdL, con le referenti dott.sse Milena Micheletti e Chiara Gabrielli, e Maya Thomas, rappresentante degli studenti.

Link: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

consulente pedagogico nelle agenzie e nei servizi educativi; consulente nella progettazione e gestione di interventi nelle istituzioni scolastiche e nei servizi in campo educativo e formativo; consigliere di orientamento; progettista e coordinatore di ricerche di interventi educativi e formativi; progettista e coordinatore pedagogico in contesti di giustizia minorile.

**funzione in un contesto di lavoro:**

- Predisposizione di strategie di progettazione e di intervento in campo educativo-formativo
- consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi
- gestione e coordinamento di servizi e organizzazioni in ambito educativo, formativo, di cura e di assistenza
- consulenze di riflessione e orientamento rispetto a percorsi individuali e collettivi sia nella normalità sia nel disagio

**competenze associate alla funzione:**

La preparazione che il corso di laurea intende fornire è volta a far acquisire competenze nell'ambito della progettazione e della valutazione dei servizi e degli interventi educativi e formativi, e capacità di leggere e interpretare i problemi presenti nei processi educativi e formativi, delle metodologie e degli strumenti per saper gestire contesti organizzativi complessi.

I professionisti saranno, inoltre, in grado di operare nell'area della formazione professionale, della formazione continua, dell'aggiornamento, riqualificazione, orientamento e bilancio di competenze e della formazione permanente.

**sbocchi occupazionali:**

Il Corso di Laurea Magistrale prevede sbocchi occupazionali in attività di ricerca educativa e di consulenza nella programmazione e gestione di interventi nelle istituzioni scolastiche, nella formazione continua e nei diversi tipi di servizi in campo educativo e formativo, erogati da enti pubblici e privati nonché da organizzazioni del terzo settore e da imprese, da organismi di direzione, orientamento, valutazione e accreditamento attivati anche presso i diversi livelli della pubblica amministrazione.

I laureati potranno svolgere attività di:

- progettazione, valutazione e gestione direzionale di azioni di formazione continua;
- elaborazione di modelli e di interventi di educazione degli adulti;
- aggiornamento professionale e di formazione continua nei differenti ambiti e organizzazioni (aziende private, agenzie ed enti di formazione professionale, servizi alle imprese, servizi per l'impiego, servizi socio educativi e culturali, musei, organismi del terzo settore, nonché servizi formativi della pubblica amministrazione);
- progettazione di modelli e interventi e di formazione continua e interculturale;
- promozione e gestione di attività imprenditoriali nella formazione e nella consulenza;
- consulenza, progettazione, direzione e coordinamento nell'elaborazione e attuazione di programmi educativi e politiche formative connesse all'integrazione ed alla diffusione e promozione del sapere e della cultura, in relazione al sistema delle autonomie scolastiche, sociali e territoriali.

2. Specialisti in risorse umane - (2.5.1.3.1)
3. Specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili - (2.6.5.1.0)
4. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
5. Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)
6. Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)
7. Specialisti delle relazioni pubbliche, dell'immagine e professioni assimilate - (2.5.1.6.0)
8. Specialisti dell'organizzazione del lavoro - (2.5.1.3.2)
9. Specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private - (2.5.1.2.0)



#### QUADRO A3.a

#### Conoscenze richieste per l'accesso

L'accesso al corso di laurea magistrale interclasse è consentito agli studenti in possesso di una laurea triennale, di una laurea quadriennale v.o o di altra laurea specialistica o magistrale.

Il dettaglio dei requisiti curriculari richiesti per l'accesso è definito nel regolamento didattico del corso. Eventuali lacune che richiedano integrazioni curriculari devono essere colmate prima dell'iscrizione.

Nello stesso regolamento sono altresì previste le modalità di verifica della preparazione individuale degli studenti che intendono iscriversi al corso di laurea magistrale interclasse.



#### QUADRO A3.b

#### Modalità di ammissione

30/05/2024

Il corso di studio è ad accesso libero.

L'accesso è di due tipi:

Accesso diretto: Laurea triennale in L-19

Accesso indiretto: Per chi non è in possesso di una laurea triennale L-19 una commissione esaminerà i curricula di studi ed eventualmente assegnerà dei debiti formativi da assolvere prima dell'immatricolazione. Sarà però possibile preimmatricolarsi in modo che la propria situazione accademica possa essere esaminata.

Il bando rettorale di ammissione al corso di studio contiene l'indicazione dei posti riservati a cittadini/e extracomunitari/e e rientranti nel Programma Marco Polo, le disposizioni relative alla verifica del curriculum di studi pregresso, con riferimento in particolare alle procedure di iscrizione, scadenze, date e modalità di svolgimento, criteri di valutazione e modalità di pubblicazione dei relativi esiti.

Come da Delibera del 20/12/2023 sull'attivazione dei corsi di studio 2024/2025, con l'entrata in vigore della legge 12 aprile 2022 n. 33 e l'emanazione da parte del Ministero dell'università e della ricerca del decreto attuativo n. 930 del 29/07/2022, a partire dall'a.a. 2022-2023 è consentita la contemporanea iscrizione a corsi di laurea e/o laurea magistrale e/o post lauream/specializzazione/dottorato.

Secondo quanto previsto dalla normativa vigente tali corsi non devono appartenere alla stessa classe e devono

differenziarsi per almeno i due terzi delle attività formative; inoltre, nel caso uno dei due corsi di studio sia a frequenza obbligatoria, è consentita l'iscrizione a un secondo corso di studio che non presenti obblighi di frequenza.

Pertanto, nelle more della Legge 33/2022, del D.M. 930/2022 e tenuto conto dell'art. 5 del Regolamento di carriera di Ateneo, sulla base dell'istruttoria effettuata, agli studenti della laurea magistrale in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua (LM 85-LM 57) non è consentita la contemporanea iscrizione al CdLM a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria poiché i due corsi non si differenziano per i due terzi.

Per tutti gli altri casi di contemporanea iscrizione non sopra specificati di studenti provenienti anche da altri Dipartimenti o altri Atenei, le Commissioni valutazione carriere dei singoli Collegi didattici effettueranno una valutazione specifica sui singoli casi in applicazione della differenziazione per almeno i due terzi delle attività formative, considerando esclusivamente il numero degli insegnamenti previsti dal piano di studi. Nel caso in cui la differenziazione sia da calcolare tra corsi di studio di differente durata, il calcolo dei due terzi è da riferirsi al corso di studio di durata inferiore.

Link: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Bando immatricolazioni lauree magistrali a.a. 2024-2025

 **QUADRO A4.a**

**Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo**

Oltre agli obiettivi formativi qualificanti delle due classi LM-57 e LM-85, il corso di Laurea Magistrale Interclasse in 'Scienze pedagogiche e Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua' vuole formare professionisti con una approfondita conoscenza generale dei problemi e delle teorie pedagogiche e con una conoscenza specifica degli ambiti di applicazione di tali conoscenze generali, sia nell'ambito educativo sia in quello formativo, specificamente rivolto agli adulti. Tali professionisti saranno in grado di proporre consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi, di gestire e coordinare servizi e organizzazioni in ambito educativo, formativo, di cura e di assistenza, di offrire consulenze di riflessione e orientamento rispetto a percorsi individuali e collettivi sia nella normalità sia nel disagio e di operare nell'area della formazione professionale, della formazione continua, dell'aggiornamento, riqualificazione, orientamento e bilancio di competenze e della formazione permanente. La preparazione che il corso di laurea fornirà sarà, pertanto, volta ad acquisire competenze nell'ambito della progettazione e della valutazione dei servizi e degli interventi educativi e formativi, e capacità di leggere e interpretare i problemi presenti nei processi educativi e formativi, delle metodologie e degli strumenti per saper gestire contesti organizzativi complessi.

I Laboratori e i Seminari proposti hanno l'obiettivo di consentire agli studenti di approfondire concretamente, attraverso esemplificazioni, studi di caso, metodologie attive, coinvolgimento in prima persona, elementi cruciali per una maggiore comprensione delle caratteristiche del lavoro formativo - pedagogico 'in situazione'.

Il corso di laurea si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi:

- acquisire e sviluppare solide e approfondite competenze e conoscenze teoriche e pratiche nelle scienze pedagogiche, dell'educazione, della formazione e in quelle discipline che, come la filosofia, la storia, la psicologia e la sociologia, l'economia da un lato concorrono a definire l'intero quadro concettuale e, dall'altro, ne favoriscono l'applicazione nei diversi contesti educativi e formativi, anche con riferimento alla dimensione di genere;
- acquisire e sviluppare una solida competenza nelle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, con particolare riguardo alla specificità dell'apprendimento in età adulta e ai modelli e metodi di progettazione, gestione, bilancio di competenze e valutazione degli interventi di formazione continua;
- acquisire e sviluppare una sicura capacità di analizzare e trattare i problemi educativi e formativi secondo la logica interdisciplinare delle scienze dell'educazione;
- acquisire e sviluppare una conoscenza approfondita del sistema italiano di istruzione e di formazione, nelle sue dimensioni storiche, sociali, politiche ed economiche;
- acquisire e sviluppare conoscenze degli aspetti giuridico - normativi connessi ai sistemi e ai processi educativi e



formativi, sul piano regionale, nazionale, europeo e internazionale;

- acquisire e sviluppare un'adeguata padronanza della metodologia di ricerca educativa di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale, nei contesti formativi formali, non formali e informali;
- acquisire e sviluppare conoscenze approfondite dei diversi aspetti della progettazione educativa e formativa (analisi dei bisogni, definizione delle finalità e degli obiettivi generali e specifici, valutazione delle risorse umane, delle risorse strumentali e strutturali presenti nei contesti professionali, programmazione, metodologie di intervento, verifica e valutazione) e dei metodi e delle tecniche relativi al monitoraggio e alla valutazione degli esiti e dell'impatto sociale di progetti e programmi di intervento;
- acquisire e sviluppare conoscenze approfondite dei metodi di analisi dei bisogni formativi delle persone e delle organizzazioni, della gestione e della valutazione delle risorse umane inserite in aziende e/o organizzazioni, e delle dinamiche occupazionali, con specifica attenzione alle correlazioni tra mercato del lavoro e domande di formazione;
- acquisire e sviluppare una padronanza delle dinamiche che motivano scenari e pratiche di apprendimento permanente e di formazione continua, ivi incluse le attività relative alle politiche attive del lavoro;
- acquisire e sviluppare valide conoscenze e competenze specificamente finalizzate, anche in chiave applicativa, al contrasto della dispersione e del disagio sociale (anziani, disabili, minori in difficoltà, nomadi, detenuti, immigrati ecc.);
- acquisire e sviluppare una forte capacità di analisi, di interpretazione e di intervento in relazione alle implicazioni sociali ed educative delle dinamiche interculturali;
- acquisire e sviluppare un'adeguata capacità di conoscere, analizzare e interpretare i documenti del Consiglio e della Commissione dell'Unione Europea e le connesse politiche in campo educativo e formativo;
- una buona padronanza dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica e di rete negli ambiti specifici di competenza;
- il possesso fluente, in forma orale e scritta, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, anche con riferimento ai lessici disciplinari.

 **QUADRO**  
A4.b.1  
RAD

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

|                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>           |  |  |
|                                                        |  |  |
| <b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> |  |  |

 **QUADRO**  
A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

|                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Area interdisciplinare</b>                                                                               |
| <b>Conoscenza e comprensione</b>                                                                            |
| - conoscenze specialistiche nei campi delle teorie pedagogiche e socio-storiche, filosofiche, psicologiche, |

antropologiche, economiche e giuridiche relative alle dimensioni teoriche, epistemologiche e metodologiche delle problematiche educativo-formative.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

- capacità di padroneggiare i saperi relativi alle scienze dell'educazione e della formazione nell'ideazione, nella progettazione, nella realizzazione e nella valutazione di interventi e progetti educativi e formativi rivolti a pubblici diversi (minori, giovani, adulti, immigrati, lavoratori) anche con riferimento alle questioni di genere, in contesti scolastici, organizzativi, professionali, di apprendimento formale e non formale.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Antropologia della globalizzazione [url](#)

Bioetica e etica della salute [url](#)

DIRITTO DEL LAVORO E SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE 6 CFU LM 57 [url](#)

ETICA DELLA RELAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE [url](#)

Environmental ethics [url](#)

Etica del lavoro e delle virtù professionali [url](#)

Filosofia, formazione e società contemporanea [url](#)

Il bilancio delle competenze come strumento per promuovere il benessere nei contesti organizzativi (*modulo di Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo*) [url](#)

LETTERATURA E LINGUA FRANCESE PER L'EDUCAZIONE [url](#)

LINGUA E CULTURA SPAGNOLA 6 CFU LM 85 [url](#)

LINGUA, CULTURA E ISTITUZIONE DEI PAESI IN LINGUA INGLESE 6 CFU LM 85 [url](#)

METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57 [url](#)

Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo (*modulo di Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo*) [url](#)

Metodologie della formazione professionale [url](#)

ORGANIZZAZIONE AZIENDALE E FORMAZIONE CONTINUA (*modulo di PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI 12 CFU LM 57*) [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA E GESTIONE DELLO STRESS [url](#)

PSICOLOGIA DELLE ARTI 6 CFU LM 85 [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE DEI GRUPPI 6 CFU [url](#)

Psicologia dei sistemi organizzativi (in lingua inglese) [url](#)

Psicologia dell'educazione e della formazione [url](#)

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI 6 CFU [url](#)

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI 6 CFU [url](#)

SOCIOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI 6 CFU LM 57 [url](#)

STATISTICA PER LA VALUTAZIONE [url](#)

STORIA DELLA PACE 6 CFU LM 85 [url](#)

STORIA DELLE DONNE E DI GENERE [url](#)

Storia dell'europa e delle istituzioni comunitarie [url](#)

## **Area di Scienze Pedagogiche**

### **Conoscenza e comprensione**

- conoscenza e capacità di comprensione dei processi formativi e delle attività educative, relative sia alla dimensione dell'apprendimento sia a quella del contesto territoriale e organizzativo;
- conoscenza e capacità di comprensione delle strategie e delle politiche dell'istruzione e dell'educazione in una prospettiva diacronica.
- conoscenza delle principali metodologie quantitative e qualitative utilizzate nell'ambito dei processi di istruzione e della educazione, nella scuola e nei servizi territoriali.

- comprensione delle diverse fonti informative relative all'istruzione, all'educazione ed alle tecnologie educative e dei media applicate ai processi di apprendimento e pedagogici.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

- capacità di organizzazione e gestione delle conoscenze e capacità di problem solving con particolare riferimento ai diversi ambiti educativi in relazione ai nuovi scenari emergenti in ambito nazionale e nel contesto europeo dalle politiche sociali, culturali, ed economiche.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso lo sviluppo di un pensiero riflessivo e critico fondato sullo studio dei presupposti teorici e metodologici delle discipline caratterizzanti il corso di studi e sulle attività più specificamente metodologiche e professionalizzanti realizzate nei laboratori, nei seminari che integrano i corsi istituzionali in presenza e con l'utilizzo di metodologie didattiche interattive on line.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELL'ORIENTAMENTO IN PROSPETTIVA EUROPEA [url](#)

Filosofia della formazione [url](#)

LEADERSHIP EDUCATIVA E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA 12 CFU LM85 [url](#)

Leadership educativa e organizzazione della didattica (Exchange Program) [url](#)

Metodi, strategie e strumenti della ricerca didattica [url](#)

PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE PER L'INCLUSIONE 12 CFU LM85 [url](#)

PEDAGOGIA INTERCULTURALE E SOCIALE [url](#)

Progettazione e valutazione nei servizi educativi, formativi e per la media education [url](#)

Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale [url](#)

Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale (*modulo di Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale*) [url](#)

SPERIMENTALISMO, INNOVAZIONE DIDATTICA E PEDAGOGIA MONTESSORIANA [url](#)

STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE [url](#)

Sperimentalismo, innovazione didattica e pedagogia montessoriana (Exchange Program) [url](#)

TEORIA E METODI DELLA CONSULENZA PEDAGOGICA [url](#)

TEORIE MODERNE DELL'EDUCAZIONE E PEDAGOGIA DELL'ESPRESSIONE [url](#)

Tecniche e metodi delle attività motorie (*modulo di Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale*) [url](#)

## **Area di Scienze dell'educazione degli adulti e formazione continua**

### **Conoscenza e comprensione**

- conoscenza e capacità di comprensione dei processi formativi e delle attività di formazione permanente, relative sia alla dimensione dell'apprendimento nel corso della vita sia a quella del contesto territoriale e organizzativo;

- conoscenza e capacità di comprensione delle strategie e delle politiche dell'istruzione, dell'educazione degli adulti e della formazione continua, in una prospettiva diacronica.

- conoscenza delle principali metodologie quantitative e qualitative utilizzate nell'ambito della formazione permanente, nella scuola, nei musei, nei servizi territoriali e nelle imprese e delle organizzazioni aziendali.

- comprensione delle diverse fonti informative relative all'educazione degli adulti e della formazione continua e alle tecnologie educative e dei media applicate ai processi di apprendimento.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

- capacità di organizzazione e gestione delle conoscenze e capacità di problem solving con particolare riferimento ai diversi ambiti di formazione permanente e in relazione ai nuovi scenari emergenti in ambito nazionale e nel contesto europeo dalle politiche sociali, culturali, economiche e dalle politiche attive del lavoro.

- capacità di svolgere compiti di consulenza e di facilitazione nel campo dell'orientamento in una prospettiva di

apprendimento permanente e formazione continua.

Le capacità conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso lo sviluppo di un pensiero riflessivo e critico fondato sullo studio dei presupposti teorici e metodologici delle discipline caratterizzanti il corso di studi e sulle attività più specificamente metodologiche e professionalizzanti realizzate nei laboratori, nei seminari che integrano i corsi istituzionali in presenza e con l'utilizzo di metodologie didattiche interattive on line.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (*modulo di APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57*) [url](#)

APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (*modulo di APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57*) [url](#)

APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57 [url](#)

Comunicazione di rete [url](#)

Comunicazione di rete (*modulo di Comunicazione di rete*) [url](#)

Comunicazione di rete (Exchange Program) [url](#)

DIDATTICA DELL'ORIENTAMENTO IN PROSPETTIVA EUROPEA [url](#)

Filosofia della formazione [url](#)

Il bilancio delle competenze come strumento per promuovere il benessere nei contesti organizzativi (*modulo di Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo*) [url](#)

Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo [url](#)

Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo (*modulo di Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo*) [url](#)

Metodi, strategie e strumenti della ricerca didattica [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (*modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57*) [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (*modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57*) [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57 [url](#)

Pedagogia delle risorse umane e delle organizzazioni (Exchange Program) [url](#)

Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale [url](#)

STORIA DEI MODELLI EDUCATIVI E FORMATIVI [url](#)

cooperative learning online (*modulo di Comunicazione di rete*) [url](#)

eportfolio (*modulo di Comunicazione di rete*) [url](#)



QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio**  
**Abilità comunicative**  
**Capacità di apprendimento**

**Autonomia di giudizio**

- capacità di raccogliere e interpretare i dati relativi al proprio campo di studio, dimostrando di avere acquisito un atteggiamento scientifico e di avere capacità critica e autocritica, relativamente alle realtà sociali, culturali, professionali e territoriali;
- la capacità di analizzare la complessità delle organizzazioni e dei servizi nei contesti professionali;
- capacità di costruire giudizi e valutazioni autonomi dei fatti sulla base dei quali impostare, progettare e valutare un'azione formativa coerente e incisiva sullo sviluppo professionale e personale dei singoli individui.c

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  | <p>- capacità riflessiva di analizzare, organizzare e gestire informazioni e conoscenza al fine di valutarne le implicazioni professionali, organizzative, etiche.</p> <p>Le modalità e gli strumenti didattici con cui verranno conseguiti i risultati di apprendimento sono: lezioni frontali, discussione di casi, lavori di gruppo. Le modalità di verifica sono: colloqui orali, prove pratiche individuali e di gruppo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Abilità comunicative</b>      | <p>- capacità di presentare con efficacia conoscenze, informazioni, idee, problemi e soluzioni sia a partner professionali (colleghi, dirigenti, committenti, amministratori, ecc.) dell'ambito educativo e formativo sia a partner non professionali (come utenti, famiglie, società diffusa, mezzi di comunicazione pubblica);</p> <p>- capacità di comunicare conoscenze nella pluralità delle prospettive scientifico-culturali di riferimento, a interlocutori specialisti e non specialisti, in contesti linguistici molteplici, con appropriatezza terminologica e padronanza delle tecnologie. Ciò implica la necessità di possedere e sviluppare le competenze strumentali (scrittura, espressione orale, comunicazione di rete e multimediale e lingue straniere) in modo da favorire la capacità di sapersi relazionare con gli altri, identificarsi nel proprio ruolo lavorativo e saper lavorare in gruppo.</p> <p>Le modalità con cui verranno conseguiti i risultati di apprendimento sono: lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo, simulazioni. Le modalità di verifica sono: colloqui orali, prove pratiche individuali e di gruppo.</p> |  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Capacità di apprendimento</b> | <p>- capacità di intraprendere ulteriori studi, nella prospettiva dell'apprendimento permanente e della formazione continua, con un alto grado di autonomia e con il possesso delle adeguate metodologie di indagine, per integrarsi in una realtà del lavoro in continua e rapida evoluzione e operare in termini di cittadinanza attiva;</p> <p>- capacità di individuare le aree necessarie da approfondire e di organizzare le modalità necessarie per ricercare le fonti e gli strumenti di supporto adeguati;</p> <p>- capacità di utilizzare le proprie conoscenze e competenze come strumento di ricerca, di lavoro e di orientamento in situazione, nonché come fonti di possibili collegamenti teorico-pratici.</p> <p>Le modalità e gli strumenti didattici con cui verranno conseguiti i risultati di apprendimento sono: lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo. Le modalità di verifica sono: colloqui orali, elaborati scritti, test.</p>                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                     |                    |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | <b>QUADRO A4.d</b> | <b>Descrizione sintetica delle attività affini e integrative</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|

25/02/2022

Le attività affini o integrative concorrono ad ampliare, anche attraverso una prospettiva interdisciplinare, il panorama storico, sociale, culturale relativo allo sviluppo e all'acquisizione degli obiettivi formativi specifici del corso di Laurea Magistrale Interclasse in 'Scienze pedagogiche e Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua'. Esse consentono di estendere le capacità di comprensione e analisi dello studente in relazione alla letteratura scientifica di

settore e alle principali modalità di gestione e intervento in contesti organizzativi complessi. Nello specifico del CdLM-SPE, si segnalano 6 CFU da acquisire nell'ambito delle lingue straniere, per consentire ai futuri professionisti di confrontarsi e agire in contesti internazionali e/o plurilingue.



#### QUADRO A5.a

#### Caratteristiche della prova finale

La prova finale, alla quale sono attribuiti 14 CFU, consiste nella elaborazione e discussione di fronte a una commissione di una dissertazione scritta, il cui contenuto e svolgimento sono avvenuti con l'assistenza e sotto la direzione di un docente (relatore).

L'elaborato per la prova finale potrà essere costituito, in linea generale, da una pluralità di forme, tra le quali:

- un progetto di intervento nel campo della formazione;
- un approfondimento in termini critici di argomenti coerenti con il percorso formativo;
- un rapporto di ricerca realizzata dallo studente.

L'assegnazione dei CFU e l'attribuzione della votazione spettano alla commissione.

Il voto è espresso in centodecimali e, quando il candidato raggiunge il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la menzione della lode. L'esame si intende superato con una votazione minima di 66/110.



#### QUADRO A5.b

#### Modalità di svolgimento della prova finale

13/05/2024

La data di assegnazione della tesi finale deve precedere la data di discussione di almeno 6 mesi.

Le tesi di Laurea possono essere lavori di ricerca di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale su un argomento scelto nell'ambito dei SSD presenti nell'offerta formativa di questo corso di laurea magistrale. Per la tesi di laurea magistrale il lavoro deve essere un elaborato di almeno 100 cartelle (di 2000 battute a cartella).

Per l'elaborazione della tesi di laurea magistrale, il docente relatore accompagna lo studente lungo tutto il percorso della redazione della tesi di laurea. Lo studente viene seguito anche da un correlatore indicato dal docente relatore.

Lo studente individua il relatore della prova finale tra i docenti di una disciplina presente nel suo piano di studi o tra i docenti incardinati nel Dipartimento di Scienze della Formazione o nell'Ateneo e concorda l'argomento della dissertazione. Lo studente non deve aver necessariamente sostenuto esami con il docente relatore.

Può presentare la domanda di conseguimento del titolo lo studente che debba ancora sostenere fino ad un massimo di 3 prove (esami, laboratori, seminari, tirocini) ad eccezione degli studenti iscritti in corso ed intenzionati a laurearsi nella sessione estiva che sono autorizzati a sostenere tutti gli esami di profitto delle discipline impartite nel 2° semestre didattico. Le scadenze e le modalità di presentazione della domanda di conseguimento titolo sono pubblicate sul Portale dello Studente.

Al termine della discussione della Tesi di Laurea, al laureando viene attribuito, in linea di massima, un punteggio fino a 6 punti, sulla base dei seguenti criteri ed elementi:

1. originalità del lavoro intesa come consapevolezza del dibattito teorico/scientifico e/o metodologico esistente in relazione agli argomenti trattati nel lavoro di tesi;

2. esplicitazione degli obiettivi e del costrutto teorico di riferimento;
3. coerenza tra obiettivi, contenuti, ipotesi di lavoro e metodologia impiegata;
4. correttezza e ampiezza dell'apparato bibliografico e delle fonti utilizzate;
5. correttezza della forma;
6. chiarezza espositiva e capacità argomentativa nella presentazione e discussione del lavoro;
7. curriculum degli studi (votazione esami di profitto e media).

Si segnala che la copiatura o plagio costituisce un reato penale ed è perseguito dalla legge. Lo studente che ha copiato non può essere ammesso all'esame finale.

La Dichiarazione di originalità deve essere inserita su Gomp direttamente nel pdf della tesi, quindi il relatore dovrà verificare la presenza di tale documento alla fine del pdf.

Ciascuna Commissione di seduta di Laurea è presieduta da un professore di prima o seconda fascia in organico al Dipartimento di Scienze della Formazione e composta da 5 docenti di ruolo e/o professori a contratto più due docenti supplenti.

La partecipazione alle sedute di Laurea rappresenta un obbligo didattico dei docenti. In relazione alle esigenze di regolare costituzione delle Commissioni di Laurea, l'inserimento dei docenti nelle Commissioni stesse può avvenire anche quando non si è relatori o correlatori di tesi. Ciascun docente può esprimere al massimo, per ogni sessione, due indisponibilità salvo giustificati impedimenti.

I tempi di presentazione e discussione delle tesi di laurea sono orientativamente di non più di 20 minuti per le tesi di Laurea Magistrale.

Alla prova finale sono attribuiti 14 CFU.

Il voto di laurea è espresso in centodecimi e, quando il candidato raggiunge il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la menzione della lode. L'esame si intende superato con una votazione minima di 66/110. Il voto di laurea corrisponde alla media ponderata dei voti conseguiti.

Link: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



## QUADRO B1

### Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento CdLMI SPE SEAFC



## QUADRO B2.a

### Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-pedagogiche-e-scienze-delleducazione-degli-adulti-e-della-formazione-continua/lezioni-aule-e-orari-spe-seafc/>



## QUADRO B2.b

### Calendario degli esami di profitto

<http://uniroma3-public.gomp.it/Calendar?mode=course>



## QUADRO B2.c

### Calendario sessioni della Prova finale

<http://uniroma3-public.gomp.it/Calendar?mode=course>



## QUADRO B3

### Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori  | Anno di corso   | Insegnamento                                                                                | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|----------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | M-PED/01 | Anno di corso 1 | Apprendimento permanente ed educazione degli adulti (Exchange Program) <a href="#">link</a> |              |       | 6       |     |                                  |



|     |          |                 |                                                                                                                                                                                                           |                                         |    |    |    |                                                                                       |
|-----|----------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.  | M-FIL/03 | Anno di corso 1 | Bioetica e etica della salute <a href="#">link</a>                                                                                                                                                        | RUSSO MARIA TERESA <a href="#">CV</a>   | PO | 6  | 36 |    |
| 3.  | M-PED/03 | Anno di corso 1 | Comunicazione di rete ( <i>modulo di Comunicazione di rete</i> ) <a href="#">link</a>                                                                                                                     | LA ROCCA CONCETTA <a href="#">CV</a>    | PA | 6  | 36 |                                                                                       |
| 4.  | M-PED/03 | Anno di corso 1 | Comunicazione di rete <a href="#">link</a>                                                                                                                                                                |                                         |    | 12 |    |                                                                                       |
| 5.  | M-PED/03 | Anno di corso 1 | Comunicazione di rete (Exchange Program) <a href="#">link</a>                                                                                                                                             |                                         |    | 6  |    |                                                                                       |
| 6.  | M-PED/03 | Anno di corso 1 | DIDATTICA DELL'ORIENTAMENTO IN PROSPETTIVA EUROPEA <a href="#">link</a>                                                                                                                                   | DE CARLO FEDERICA                       |    | 12 | 36 |                                                                                       |
| 7.  | M-PED/03 | Anno di corso 1 | DIDATTICA DELL'ORIENTAMENTO IN PROSPETTIVA EUROPEA <a href="#">link</a>                                                                                                                                   | MARGOTTINI MASSIMO <a href="#">CV</a>   | PO | 12 | 36 |                                                                                       |
| 8.  | M-PED/03 | Anno di corso 1 | Didattica dell'orientamento in prospettiva europea (Exchange Program) <a href="#">link</a>                                                                                                                |                                         |    | 6  |    |                                                                                       |
| 9.  | M-FIL/03 | Anno di corso 1 | Environmental ethics <a href="#">link</a>                                                                                                                                                                 | GARASIC MIRKO DANIEL <a href="#">CV</a> | RD | 6  | 36 |  |
| 10. | M-FIL/03 | Anno di corso 1 | Etica del lavoro e delle virtù professionali <a href="#">link</a>                                                                                                                                         | RUSSO MARIA TERESA <a href="#">CV</a>   | PO | 6  | 36 |  |
| 11. | M-PED/01 | Anno di corso 1 | Filosofia della formazione <a href="#">link</a>                                                                                                                                                           | BROCCOLI AMELIA <a href="#">CV</a>      | PO | 6  | 36 |                                                                                       |
| 12. | M-PED/03 | Anno di corso 1 | Il bilancio delle competenze come strumento per promuovere il benessere nei contesti organizzativi ( <i>modulo di Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo</i> ) <a href="#">link</a> | DE CARLO FEDERICA                       |    | 3  | 18 |                                                                                       |
| 13. | M-       | Anno            | LABORATORIO ( <i>modulo di</i>                                                                                                                                                                            | MORINI                                  | RD | 3  | 18 |                                                                                       |

|     |                              |                          |                                                                                                                                                                     |                                            |    |    |    |                                                                                       |
|-----|------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     | PED/03                       | di<br>corso<br>1         | LEADERSHIP EDUCATIVA E<br>ORGANIZZAZIONE DIDATTICA 12<br>CFU LM85) <a href="#">link</a>                                                                             | ARIANNA<br>LODOVICA <a href="#">CV</a>     |    |    |    |    |
| 14. | M-<br>PED/03                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | LABORATORIO (modulo di<br>PEDAGOGIA E DIDATTICA<br>SPECIALE PER L'INCLUSIONE 12<br>CFU LM85) <a href="#">link</a>                                                   | DE ANGELIS<br>BARBARA <a href="#">CV</a>   | PO | 3  | 18 |                                                                                       |
| 15. | M-<br>PED/03                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | LEADERSHIP EDUCATIVA E<br>ORGANIZZAZIONE DIDATTICA 12<br>CFU LM85 <a href="#">link</a>                                                                              |                                            |    | 12 |    |                                                                                       |
| 16. | M-<br>PED/03                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Leadership educativa e<br>organizzazione della didattica<br>(Exchange Program) <a href="#">link</a>                                                                 |                                            |    | 6  |    |                                                                                       |
| 17. | SECS-<br>S/01                | Anno<br>di<br>corso<br>1 | METODI STATISTICI DI ANALISI DEI<br>DATI 6 CFU LM 57 <a href="#">link</a>                                                                                           | BOVE<br>GIUSEPPE <a href="#">CV</a>        | PO | 6  | 36 |                                                                                       |
| 18. | M-<br>PED/03                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | MODULO BASE (modulo di<br>LEADERSHIP EDUCATIVA E<br>ORGANIZZAZIONE DIDATTICA 12<br>CFU LM85) <a href="#">link</a>                                                   | MORETTI<br>GIOVANNI <a href="#">CV</a>     | PO | 6  | 36 |                                                                                       |
| 19. | M-<br>PED/03                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | MODULO BASE + SEMINARIO<br>(modulo di PEDAGOGIA E<br>DIDATTICA SPECIALE PER<br>L'INCLUSIONE 12 CFU LM85) <a href="#">link</a>                                       | RIZZO AMALIA<br><a href="#">CV</a>         | PA | 9  | 54 |                                                                                       |
| 20. | M-<br>PSI/06<br>M-<br>PED/03 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Metodi di ricerca in psicologia dello<br>sviluppo organizzativo <a href="#">link</a>                                                                                |                                            |    | 6  |    |                                                                                       |
| 21. | M-<br>PSI/06<br>M-<br>PED/03 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Metodi di ricerca in psicologia dello<br>sviluppo organizzativo <a href="#">link</a>                                                                                |                                            |    | 6  |    |                                                                                       |
| 22. | M-<br>PSI/06                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Metodi di ricerca in psicologia dello<br>sviluppo organizzativo (modulo di<br>Metodi di ricerca in psicologia dello<br>sviluppo organizzativo) <a href="#">link</a> | CAFFARO<br>FEDERICA <a href="#">CV</a>     | PA | 3  | 18 |                                                                                       |
| 23. | M-<br>PED/03                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Metodi, strategie e strumenti della<br>ricerca didattica <a href="#">link</a>                                                                                       | CIRACI ANNA<br>MARIA <a href="#">CV</a>    | PO | 6  | 36 |  |
| 24. | SPS/09                       | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Metodologie della formazione<br>professionale <a href="#">link</a>                                                                                                  | PROIETTI<br>EMANUELA<br><a href="#">CV</a> | RD | 6  | 36 |  |

|     |                    |                 |                                                                                                                                                                                                            |                                      |    |    |    |                                                                                       |
|-----|--------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | SECS-P/10          | Anno di corso 1 | ORGANIZZAZIONE AZIENDALE E FORMAZIONE CONTINUA ( <i>modulo di PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI 12 CFU LM 57</i> ) <a href="#">link</a>                                                 | DAFANO FABRIZIO <a href="#">CV</a>   |    | 6  | 36 |                                                                                       |
| 26. | M-PED/01           | Anno di corso 1 | PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI ( <i>modulo di PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI 12 CFU LM 57</i> ) <a href="#">link</a>                                           | CAGGIANO VALERIA <a href="#">CV</a>  | PA | 6  | 36 |    |
| 27. | M-PED/01 SECS-P/10 | Anno di corso 1 | PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI 12 CFU LM 57 <a href="#">link</a>                                                                                                                     |                                      |    | 12 |    |                                                                                       |
| 28. | M-PED/03           | Anno di corso 1 | PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE PER L'INCLUSIONE 12 CFU LM85 <a href="#">link</a>                                                                                                                           |                                      |    | 12 |    |                                                                                       |
| 29. | M-PED/04           | Anno di corso 1 | PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI ( <i>modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57</i> ) <a href="#">link</a> | ANGELINI CINZIA <a href="#">CV</a>   | PO | 6  | 36 |  |
| 30. | M-PED/04           | Anno di corso 1 | PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI ( <i>modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57</i> ) <a href="#">link</a> | ANGELINI CINZIA <a href="#">CV</a>   | PO | 3  | 18 |  |
| 31. | M-PED/04           | Anno di corso 1 | PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI ( <i>modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57</i> ) <a href="#">link</a> | AGRUSTI FRANCESCO <a href="#">CV</a> | PA | 3  | 18 |                                                                                       |
| 32. | M-PED/04           | Anno di corso 1 | PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57 <a href="#">link</a>                                                                                                |                                      |    | 12 |    |                                                                                       |
| 33. | M-PED/01           | Anno di corso 1 | Pedagogia Interculturale e Sociale (Exchange Program) <a href="#">link</a>                                                                                                                                 |                                      |    | 6  |    |                                                                                       |

|     |                              |                          |                                                                                                                                                                                        |                                            |    |    |    |                                                                                       |
|-----|------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | M-<br>PED/01                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Pedagogia delle risorse umane e delle<br>organizzazioni (Exchange Program) <a href="#">link</a>                                                                                        |                                            |    | 6  |    |                                                                                       |
| 35. | M-<br>PED/03                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Pedagogia e didattica speciale per<br>l'inclusione (Exchange Program) <a href="#">link</a>                                                                                             |                                            |    | 6  |    |                                                                                       |
| 36. | M-<br>PED/04                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Pedagogia sperimentale. Modelli e<br>procedure per l'educazione degli adulti<br>(Exchange Program) <a href="#">link</a>                                                                |                                            |    | 6  |    |                                                                                       |
| 37. | M-<br>PED/04                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Progettazione e valutazione nei servizi<br>educativi, formativi e per la media<br>education <a href="#">link</a>                                                                       | AGRUSTI<br>FRANCESCO<br><a href="#">CV</a> | PA | 12 | 36 |                                                                                       |
| 38. | M-<br>PED/04                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Progettazione e valutazione nei servizi<br>educativi, formativi e per la media<br>education <a href="#">link</a>                                                                       | ANGELINI<br>CINZIA <a href="#">CV</a>      | PO | 12 | 36 |    |
| 39. | M-<br>PSI/04                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Psicologia dell'educazione e della<br>formazione <a href="#">link</a>                                                                                                                  | ZAVA<br>FEDERICA                           | RD | 6  | 36 |                                                                                       |
| 40. | M-<br>PED/04<br>M-<br>EDF/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Ricerca educativa, didattica della<br>scrittura e scrittura manuale <a href="#">link</a>                                                                                               |                                            |    | 6  |    |                                                                                       |
| 41. | M-<br>PED/04                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Ricerca educativa, didattica della<br>scrittura e scrittura manuale ( <i>modulo di<br/>Ricerca educativa, didattica della<br/>scrittura e scrittura manuale</i> ) <a href="#">link</a> | ANGELINI<br>CINZIA <a href="#">CV</a>      | PO | 3  | 18 |  |
| 42. | M-<br>PED/04<br>M-<br>EDF/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Ricerca educativa, didattica della<br>scrittura e scrittura manuale <a href="#">link</a>                                                                                               |                                            |    | 6  |    |                                                                                       |
| 43. | M-<br>PED/03                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | SEMINARIO ( <i>modulo di LEADERSHIP<br/>EDUCATIVA E ORGANIZZAZIONE<br/>DIDATTICA 12 CFU LM85</i> ) <a href="#">link</a>                                                                | MORETTI<br>GIOVANNI <a href="#">CV</a>     | PO | 3  | 18 |                                                                                       |
| 44. | M-<br>PED/04                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | SPERIMENTALISMO, INNOVAZIONE<br>DIDATTICA E PEDAGOGIA<br>MONTESSORIANA <a href="#">link</a>                                                                                            | GABRIELLI<br>SARA                          |    | 12 | 36 |                                                                                       |
| 45. | M-<br>PED/04                 | Anno<br>di               | SPERIMENTALISMO, INNOVAZIONE<br>DIDATTICA E PEDAGOGIA<br>MONTESSORIANA <a href="#">link</a>                                                                                            | PARTOUCHE<br>BEATRICE                      |    | 12 | 36 |                                                                                       |

|     |              |                          |                                                                                                                                                  |                                            |    |    |    |                                                                                       |
|-----|--------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |              | corso<br>1               |                                                                                                                                                  |                                            |    |    |    |                                                                                       |
| 46. | M-<br>PED/02 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | STORIA DEI MODELLI EDUCATIVI E<br>FORMATIVI <a href="#">link</a>                                                                                 | LEPRI CHIARA<br><a href="#">CV</a>         | PA | 6  | 36 |                                                                                       |
| 47. | M-<br>PED/02 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | STORIA SOCIALE<br>DELL'EDUCAZIONE <a href="#">link</a>                                                                                           | CANTATORE<br>LORENZO <a href="#">CV</a>    | PO | 12 | 72 |                                                                                       |
| 48. | M-<br>PED/04 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Sperimentalismo, innovazione<br>didattica e pedagogia montessoriana<br>(Exchange Program) <a href="#">link</a>                                   |                                            |    | 6  |    |                                                                                       |
| 49. | M-<br>PED/02 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Storia sociale dell'educazione<br>(Exchange Program) <a href="#">link</a>                                                                        |                                            |    | 6  |    |                                                                                       |
| 50. | M-<br>PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | TEORIA E METODI DELLA<br>CONSULENZA PEDAGOGICA <a href="#">link</a>                                                                              | OLIVIERI<br>FABIO <a href="#">CV</a>       | RD | 12 | 36 |                                                                                       |
| 51. | M-<br>PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | TEORIA E METODI DELLA<br>CONSULENZA PEDAGOGICA <a href="#">link</a>                                                                              | ALUFFI<br>PENTINI ANNA <a href="#">CV</a>  | PO | 12 | 36 |                                                                                       |
| 52. | M-<br>PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | TEORIE MODERNE<br>DELL'EDUCAZIONE E PEDAGOGIA<br>DELL'ESPRESSIONE <a href="#">link</a>                                                           | SCARAMUZZO<br>GILBERTO <a href="#">CV</a>  | PA | 12 | 72 |  |
| 53. | M-<br>EDF/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Tecniche e metodi delle attività motorie<br>(modulo di Ricerca educativa, didattica<br>della scrittura e scrittura manuale) <a href="#">link</a> | COCO<br>DANIELE <a href="#">CV</a>         | RD | 3  | 18 |                                                                                       |
| 54. | M-<br>PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Teoria e metodi della consulenza<br>pedagogica (Exchange Program) <a href="#">link</a>                                                           |                                            |    | 6  |    |                                                                                       |
| 55. | M-<br>PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Teorie moderne dell'educazione e<br>pedagogia dell'espressione (Exchange<br>Program) <a href="#">link</a>                                        |                                            |    | 6  |    |                                                                                       |
| 56. | M-<br>PED/03 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | cooperative learning online (modulo di<br>Comunicazione di rete) <a href="#">link</a>                                                            | LA ROCCA<br>CONCETTA<br><a href="#">CV</a> | PA | 3  | 18 |                                                                                       |

|     |              |                          |                                                                                                                                                                              |                                            |    |    |    |
|-----|--------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|----|----|
| 57. | M-<br>PED/03 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | eportfolio ( <i>modulo di Comunicazione di rete</i> ) <a href="#">link</a>                                                                                                   | LA ROCCA<br>CONCETTA<br><a href="#">CV</a> | PA | 3  | 18 |
| 58. | M-<br>PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | APPRENDIMENTO PERMANENTE<br>ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI<br>( <i>modulo di APPRENDIMENTO<br/>PERMANENTE ED EDUCAZIONE<br/>DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57</i> ) <a href="#">link</a> |                                            |    | 6  |    |
| 59. | M-<br>PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | APPRENDIMENTO PERMANENTE<br>ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI<br>( <i>modulo di APPRENDIMENTO<br/>PERMANENTE ED EDUCAZIONE<br/>DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57</i> ) <a href="#">link</a> |                                            |    | 3  |    |
| 60. | M-<br>PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | APPRENDIMENTO PERMANENTE<br>ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI<br>( <i>modulo di APPRENDIMENTO<br/>PERMANENTE ED EDUCAZIONE<br/>DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57</i> ) <a href="#">link</a> |                                            |    | 3  |    |
| 61. | M-<br>PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | APPRENDIMENTO PERMANENTE<br>ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12<br>CFU LM 57 <a href="#">link</a>                                                                                  |                                            |    | 12 |    |
| 62. | M-<br>DEA/01 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | Antropologia della globalizzazione <a href="#">link</a>                                                                                                                      |                                            |    | 6  |    |
| 63. | IUS/07       | Anno<br>di<br>corso<br>2 | DIRITTO DEL LAVORO E SVILUPPO<br>DELLE RISORSE UMANE 6 CFU LM<br>57 <a href="#">link</a>                                                                                     |                                            |    | 6  |    |
| 64. | M-<br>FIL/03 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | ETICA DELLA RELAZIONE E DELLA<br>COMUNICAZIONE <a href="#">link</a>                                                                                                          |                                            |    | 6  |    |
| 65. | M-<br>FIL/06 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | Filosofia, formazione e società<br>contemporanea <a href="#">link</a>                                                                                                        |                                            |    | 6  |    |
| 66. | L-<br>LIN/03 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | LETTERATURA E LINGUA<br>FRANCESE PER L'EDUCAZIONE <a href="#">link</a>                                                                                                       |                                            |    | 6  |    |
| 67. | L-<br>LIN/07 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | LINGUA E CULTURA SPAGNOLA 6<br>CFU LM 85 <a href="#">link</a>                                                                                                                |                                            |    | 6  |    |

|     |               |                          |                                                                                                  |    |  |  |  |  |
|-----|---------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|
| 68. | L-<br>LIN/10  | Anno<br>di<br>corso<br>2 | LINGUA, CULTURA E ISTITUZIONE<br>DEI PAESI IN LINGUA INGLESE 6<br>CFU LM 85 <a href="#">link</a> | 6  |  |  |  |  |
| 69. | 0             | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PROVA FINALE <a href="#">link</a>                                                                | 14 |  |  |  |  |
| 70. | 0             | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PROVA FINALE <a href="#">link</a>                                                                | 14 |  |  |  |  |
| 71. | M-<br>PSI/08  | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PSICOLOGIA CLINICA E GESTIONE<br>DELLO STRESS <a href="#">link</a>                               | 6  |  |  |  |  |
| 72. | M-<br>PSI/01  | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PSICOLOGIA DELLE ARTI 6 CFU LM<br>85 <a href="#">link</a>                                        | 6  |  |  |  |  |
| 73. | M-<br>PSI/05  | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PSICOLOGIA SOCIALE DEI GRUPPI<br>6 CFU <a href="#">link</a>                                      | 6  |  |  |  |  |
| 74. | M-<br>PSI/06  | Anno<br>di<br>corso<br>2 | Psicologia dei sistemi organizzativi (in<br>lingua inglese) <a href="#">link</a>                 | 6  |  |  |  |  |
| 75. | SPS/08        | Anno<br>di<br>corso<br>2 | SOCIOLOGIA DEI PROCESSI<br>EDUCATIVI E FORMATIVI 6 CFU <a href="#">link</a>                      | 6  |  |  |  |  |
| 76. | SPS/09        | Anno<br>di<br>corso<br>2 | SOCIOLOGIA DEL LAVORO E DELLE<br>ORGANIZZAZIONI 6 CFU LM 57 <a href="#">link</a>                 | 6  |  |  |  |  |
| 77. | SECS-<br>S/01 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | STATISTICA PER LA VALUTAZIONE<br><a href="#">link</a>                                            | 6  |  |  |  |  |
| 78. | M-<br>STO/04  | Anno<br>di<br>corso<br>2 | STORIA DELLA PACE 6 CFU LM 85<br><a href="#">link</a>                                            | 6  |  |  |  |  |
| 79. | M-<br>STO/04  | Anno<br>di               | Storia dell'europa e delle istituzioni<br>comunitarie <a href="#">link</a>                       | 6  |  |  |  |  |

|     |   |                          |                                                        |  |  |   |  |  |
|-----|---|--------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|
|     |   | corso<br>2               |                                                        |  |  |   |  |  |
| 80. | 0 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | TIROCINIO/STAGE 4 CFU LM 85-57<br><a href="#">link</a> |  |  | 4 |  |  |
| 81. | 0 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | TIROCINIO/STAGE 4 CFU LM 85-57<br><a href="#">link</a> |  |  | 4 |  |  |



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Orientamento in ingresso



Le azioni di orientamento in ingresso sono improntate alla realizzazione di processi di raccordo con la scuola secondaria di secondo grado. Si concretizzano sia in attività informative e di approfondimento dei caratteri formativi dei Corsi di Studio (CdS) dell'Ateneo, sia in un impegno condiviso da scuola e università per favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse nel compiere scelte coerenti con le proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi.

Le attività promosse si articolano in:

- a) incontri e iniziative rivolte alle future matricole;
- b) incontri per la presentazione delle Lauree Magistrali rivolte a studenti delle triennali;
- c) sviluppo di servizi online (pagine social, sito), realizzazione e pubblicazione di materiali informativi sull'offerta formativa dei CdS (guide di dipartimento, guida breve di Ateneo, newsletter dell'orientamento).

L'attività di orientamento prevede una serie di attività, distribuite nel corso dell'anno accademico, alle quali partecipano tutti i Dipartimenti e i CdS:

- Orientamento Next Generation Roma Tre, il progetto comune di tutti gli Atenei della Regione Lazio, a cui partecipa attivamente anche Roma Tre, è stato avviato nell'a.a. 2022- 2023 e si concluderà nel 2026. Finanziato dai fondi del PNRR, è pensato per sostenere le studentesse e gli studenti della nostra Regione nella scelta consapevole del proprio percorso di formazione successivo al ciclo scolastico, nonché a definire la propria traiettoria personale e professionale. Nel primo anno di attivazione Roma Tre ha raggiunto:

- 2.597 studenti inseriti in piattaforma del terzo o quarto anno di corso del target iniziale;
- presenze effettive: 2.330 studenti, che hanno raggiunto il 70% delle presenze;
- N. 125 corsi erogati;
- N. accordi con le scuole: 14 convenzioni firmate
- N° Formatori interni: più di 100

- Giornate di Vita Universitaria (GVU), si svolgono ogni anno nell'arco di circa 3 mesi e sono rivolte a studentesse e studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria superiore. Si svolgono in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo e costituiscono un'importante occasione per le future matricole per vivere la realtà universitaria. Gli incontri sono strutturati in modo tale che accanto alla presentazione dei Corsi di Laurea, studentesse e studenti possano anche fare un'esperienza diretta di vita universitaria con la partecipazione ad attività didattiche, laboratori, lezioni o seminari, alle quali partecipano anche studenti seniores che svolgono una significativa mediazione di tipo tutoriale. Partecipano annualmente circa 4.000 studenti; nel 2023 hanno partecipato 3.255 studenti in presenza. Inoltre le GVV 2023 hanno totalizzato su YouTube 4.266 visualizzazioni.

- Incontri nelle scuole: nel 2023 l'Ufficio orientamento ha ricevuto 36 inviti. Le richieste sono state lavorate nel seguente modo:

- se la scuola ha richiesto la presentazione dell'offerta formativa dell'intero Ateneo sono stati organizzati gli incontri di "Orientamento tra pari": l'idea nasce dalla consolidata esperienza legata all'importanza di realizzare un orientamento, basato sul peer tutoring. Nel 2023 sono stati realizzati 5 incontri on line alla presenza del personale dell'Ufficio con i borsisti (sia dei dipartimenti che dell'ufficio) presso:

- a) il Liceo Peano di Roma (52 studenti);
- b) Liceo artistico Caravaggio di Roma (200 studenti);
- c) Liceo Metelli di Terni (20 studenti);
- d) IT Fermi di Sulmona (200 studenti);
- e) Informagiovani Roma Capitale (60 studenti)

Per un totale di 530 studenti.

Presso l'Assistant College Counseling St Stephen's School di Roma l'Ufficio è stato presente solo con un banchetto per la distribuzione di guide in inglese e in italiano a circa 60 studenti. Si evidenzia che partecipano varie scuole di altre Regioni, grazie alla possibilità dell'online.

- se la scuola richiede un incontro specifico con uno o più dipartimenti, concordemente con quanto stabilito in Gloa (Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo) ogni invito viene inoltrato ai referenti Gloa presso i dipartimenti e le scuole, affinché realizzino i loro incontri;

- Attività di orientamento sviluppate dai singoli Dipartimenti, mediante incontri in presenza e online;

- Orientarsi a Roma Tre nel 2023 si è svolta in presenza presso il Nuovo Palazzo degli Uffici di Via Ostiense 133. Nelle aule del dipartimento di Giurisprudenza sono state organizzate le presentazioni dell'offerta formativa dei Dipartimenti che sono state seguite anche in diretta streaming e che poi sono state caricate su YouTube. I servizi sono stati presentati nelle

torri, dove sono state distribuite le guide e dove le segreterie didattiche hanno anche organizzato delle postazioni con attività laboratoriali. La sera è stato offerto un concerto di musica dal vivo ai partecipanti. Hanno partecipato all'evento circa 4.000 studenti.

- Salone dello Studente a ottobre – novembre di ogni anno l'Ufficio orientamento partecipa all'evento organizzato da Campus presso la Nuova Fiera di Roma. Il 17-19 ottobre 2023 è stato affittato uno stand lineare lungo 8 mt e organizzato con dei monitor dove giravano i PPT elaborati dall'Ufficio. Sono stati distribuiti 8000 zaini e 8000 guide di Ateneo e bigliettini QR code. Sono stati incontrati nelle aule più di 1.500 studenti in presenza e on line.

- Open Day Magistrali tra aprile e maggio 2023 è stata organizzata la prima edizione del progetto che ha visto lo sviluppo di 13 eventi dipartimentali utili a presentare l'Offerta magistrale e il post lauream. Hanno partecipato 857 studenti, soprattutto di Roma Tre.

I servizi di orientamento online messi a disposizione dei futuri studenti universitari sono nel tempo aumentati, tenendo conto dello sviluppo delle nuove opportunità di comunicazione tramite web e tramite social. Inoltre, durante tutte le manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa, sono illustrati quei siti web di Dipartimento, di Ateneo, Portale dello studente, etc., che possono aiutare gli studenti nella loro scelta.

Infine, l'Ateneo valuta, di volta in volta, l'opportunità di partecipare ad ulteriori occasioni di orientamento in presenza ovvero online (Euroma2 e altre iniziative).

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Le attività di orientamento in itinere e il tutorato costituiscono un punto particolarmente delicato del processo di orientamento. Non sempre lo studente che ha scelto un Corso di Laurea è convinto della propria scelta ed è adeguatamente attrezzato per farvi fronte. Non di rado, e ne costituiscono una conferma i tassi di dispersione al primo anno, lo studente vive uno scollamento tra la passata esperienza scolastica e quanto è invece richiesto per affrontare efficacemente il Corso di Studio scelto. Tale scollamento può essere dovuto ad una inadeguata preparazione culturale ma anche a fattori diversi che richiamano competenze relative alla organizzazione e gestione dei propri processi di studio e di apprendimento. Sebbene tali problemi debbano essere inquadrati ed affrontati precocemente, sin dalla scuola superiore, l'Università si trova di fatto nella condizione, anche al fine di contenere i tassi di dispersione, di dover affrontare il problema della compensazione delle carenze che taluni studenti presentano in ingresso. Naturalmente, su questi specifici temi i Dipartimenti e i CdS hanno elaborato proprie strategie a partire dall'accertamento delle conoscenze in ingresso, attraverso le prove di accesso, per giungere ai percorsi compensativi che eventualmente seguono la rilevazione delle lacune in ingresso per l'assolvimento di Obblighi Formativi Aggiuntivi, a diverse modalità di tutorato didattico. L'Ateneo inoltre ha messo a disposizione le borse di tutorato in itinere che permettono a studenti senior di svolgere mansioni di peer tutoring, molto efficace per il sostegno della dispersione al primo anno.

16/05/2024

Oltre ad usufruire delle attività promosse a livello di Ateneo, gli studenti del corso di laurea possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione.

Per l'orientamento e il tutorato in itinere e per sostenere gli studenti nel percorso accademico, sono istituiti i servizi Sportello Didattico, il Servizio di tutorato studenti con disabilità e con DSA, il Servizio di tutorato didattico – S.Tu.Di, il Servizio Tutor Esperti Formazione On Line (S.T.E.F.O.L.).

Tutti i servizi sono a disposizione degli studenti interessati, gli sportelli sono attivi presso la sede del Polo didattico del Dipartimento sita in via Principe Amedeo 184.

Lo Sportello Didattico, rivolto alle matricole, ma anche a studentesse e studenti del secondo e terzo anno, offre consulenza volta ad organizzare lo studio in vista di un esame e a sviluppare un proprio metodo di studio attraverso incontri personalizzati; promuove, inoltre, la formazione di gruppi di studio.

Il Servizio di tutorato studenti con disabilità e con DSA del Dipartimento di Scienze della Formazione offre i seguenti servizi:

- supporto educativo finalizzato ad individuare problemi e facilitare scelte consapevoli e autonome adeguate alle esigenze del proprio progetto di studio e di vita;
- supporto organizzativo teso a facilitare la risoluzione tempestiva di eventuali problemi di carattere amministrativo, logistico e di trasporto;
- supporto didattico al percorso di studi, anche mediante tutorato alla pari;
- orientamento nell'individuazione del percorso universitario più rispondente alle esigenze e alle aspettative delle studentesse e degli studenti in relazione alle opportunità offerte dall'Università.

Il Servizio di tutorato didattico – S.Tu.Di. del Dipartimento di Scienze della Formazione, curato da docenti del Dipartimento e tutor iscritti alle lauree magistrali e dottorandi di ricerca, svolge attività di tutorato propedeutiche, didattico-integrative e di recupero in presenza e a distanza e fornisce due percorsi di tutorato differenti:

-Tutorato didattico nell'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA)

Il Servizio fornisce informazioni e supporto operativo a studenti e studentesse che necessitano di seguire il percorso per l'assolvimento degli OFA. Attraverso le attività per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi vengono fornite agli studenti neoimmatricolati informazioni e supporto circa le modalità per colmare le eventuali lacune rilevate con il test di ammissione. L'attività viene svolta sia in presenza sia on line ed è mirata a consentire lo svolgimento ottimale della prova finale, necessaria per l'assolvimento degli obblighi formativi. Le attività in presenza, le esercitazioni on line e la prova finale si concentrano in particolare sull'approfondimento di tre specifiche competenze già rilevate mediante la prova d'accesso: comprensione della lettura; logico-linguistiche; logico-matematiche.

-Tutorato agli studenti impegnati nella realizzazione del proprio progetto di tesi finale

In quest'ambito il servizio fornisce supporto per:

- focalizzare l'argomento della tesi,
- individuare un relatore appropriato,
- utilizzare correttamente le impostazioni di impaginazione,
- strutturare l'indice della tesi,
- organizzare bibliografia, note e citazioni.

La piattaforma on line Studi Tesi e Studi O.F.A. è riconducibile all'indirizzo <http://formonline.uniroma3.it>, dove è possibile chiedere supporto, svolgere le esercitazioni, avere contatti e informazioni con i tutor, scambiare comunicazioni e materiali con gli altri studenti.

Il Servizio Tutor Esperti Formazione On Line (S.T.E.F.O.L.) supporta gli studenti a familiarizzare con gli strumenti della piattaforma Moodle dove sono svolte alcune attività didattiche dei Corsi di Laurea. Le principali attività sono finalizzate ad offrire informazioni generiche sul servizio offerto e su alcune procedure di base; organizzare incontri formativi sull'uso della piattaforma in merito le risorse e le attività maggiormente svolte dai docenti; tutoraggio all'interno delle attività on line, dove si prevede l'affiancamento di uno o più tutor ad un docente.

L'Ateneo, con l'obiettivo di ampliare i servizi in favore degli studenti, di contrastare il fenomeno dell'abbandono degli studi e di incrementare le performance didattiche degli studenti, ha elaborato un progetto per lo sviluppo delle attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, mettendo a disposizione cospicue risorse finanziarie.

Il progetto consiste nell'attivazione di un considerevole numero di assegni di tutorato ai sensi dell'art. 1 del D.L. n. 105/2003, per lo svolgimento delle seguenti attività, coordinate dai singoli Dipartimenti:

- a) supporto di tipo orientativo-amministrativo per favorire l'inserimento dei neo-isritti nell'ambiente universitario (ad es. interazione con gli uffici e fruizione dei relativi servizi, preparazione del piano di studi etc.);
- b) supporto alla preparazione e allo studio: assistenza agli studenti per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), sostegno per l'acquisizione di idonei metodi di apprendimento in determinati insegnamenti ritenuti maggiormente selettivi (ad es. mediante esercitazioni, gruppi di studio, ripetizioni etc.).

Gli assegni di tutorato sono conferiti a studenti seniores, già molto avanti negli studi, preferibilmente iscritti ai corsi di dottorato di ricerca o di laurea magistrale, in possesso di requisiti di merito stabiliti negli appositi bandi di reclutamento. A parità di merito prevale lo studente con situazione economico-reddituale minore. Tali studenti sono quindi in grado di fornire un servizio utile ai loro colleghi più giovani, mettendo a fattor comune l'esperienza già maturata nel corso della carriera accademica.

Le attività svolte negli scorsi anni accademici hanno riscontrato ampio gradimento da parte dei Dipartimenti e gli stessi tutor hanno dichiarato di ritenere che le attività svolte sono state utili per i loro colleghi più giovani, con il raggiungimento degli obiettivi previsti.

Tutte le informazioni utili relative ai servizi per gli studenti sono inserite nel sito web del Dipartimento di Scienze della Formazione.

Link inserito: <https://scienzeformazione.uniroma3.it/>

Link inserito: <http://>



## QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

16/05/2024

□ Le attività di assistenza per tirocini e stage sono svolte dall'Ufficio Stage e Tirocini che promuove sia tirocini curriculari, rivolti a studenti e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione; sia tirocini extracurriculari, rivolti ai neolaureati (entro i 12 mesi dal titolo), finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità.

□ Per favorire una migliore gestione delle attività di tirocinio e stage, l'Ufficio si avvale di una piattaforma informatica – Gomp tirocini- creata in collaborazione con Porta Futuro Lazio. In tale piattaforma gli studenti e neolaureati possono accedere direttamente dal loro profilo GOMP del Portale dello Studente, con le credenziali d'Ateneo, e utilizzare il menù dedicato ai TIROCINI.

□ Le aziende partner hanno l'opportunità di pubblicare inserzioni o ricercare contatti tra i cv presenti nel sistema, richiedendo ovviamente una preventiva autorizzazione al contatto, per avere la disponibilità dei dati sensibili.

□ Attraverso la piattaforma stessa si possono gestire le pratiche di attivazione dei tirocini curriculari ed extracurriculari regolamentati dalla regione Lazio sottoscrivendo le relative convenzioni e perfezionando i relativi Progetti Formativi. Le altre tipologie di tirocinio vengono gestite al di fuori della piattaforma (estero, post titolo altre Regioni..).

□ Nel 2023 sono state attivate 733 nuove convenzioni per tirocini curriculari in Italia e 1662 tirocini curriculari, 118 convenzioni per tirocini extracurriculari e 38 tirocini extracurriculari, 40 convenzioni per l'estero e 87 tirocini all'estero.

□ In un'apposita sezione della pagina Career Service del sito d'Ateneo vengono promossi gli avvisi pubblici per tirocini extracurriculari di enti pubblici quali ad esempio la Banca d'Italia, la Corte Costituzionale, la Consob e nella pagina tirocini curriculari del sito d'Ateneo le inserzioni per tirocini curriculari relative a bandi particolari o inserzioni di enti ospitanti stranieri non pubblicizzabili attraverso la piattaforma Gomp. Tali pubblicazioni vengono accompagnate da un servizio di newsletter mirato al bacino d'utenza coinvolto nelle inserzioni stesse.

□ L'ufficio Stage e Tirocini svolge in particolare le seguenti attività:

supporta l'utenza (enti ospitanti e tirocinanti) relativamente alle procedure di attivazione (che avvengono prevalentemente attraverso la piattaforma Gomp) e alla normativa di riferimento, oltre che telefonicamente e tramite e-mail, con orari di apertura al pubblico;

cura i procedimenti amministrativi (contatti con enti ospitanti, acquisizione firme rappresentanti legali, repertorio, trasmissione agli enti previsti da normativa) di tutte le convenzioni per tirocinio e tutti gli adempimenti amministrativi relativi ai Progetti Formativi di tirocini curriculari ed extracurriculari (ad eccezione dei tirocini curriculari del dipartimento di Scienze della Formazione e del dipartimento di Scienze Politiche);

cura l'archivio generale dei dati relativi ai tirocini attivati e ne fornisce report su richiesta (Ufficio statistico, Nucleo di Valutazione...)

cura l'iter dei tirocini attivati attraverso la Fondazione Crui (Maeci, Scuole italiane all'estero - Maeci, MUR, Camera dei Deputati) e finanziati dal Miur e di convenzioni particolari con Enti pubblici (Quirinale);

gestisce bandi per tirocini post titolo in collaborazione con Enti Pubblici (Banca d'Italia, Corte Costituzionale, Consob) curandone la pubblicizzazione, la raccolta delle candidature e la preselezione in base a dei requisiti oggettivi stabiliti dagli

enti stessi;

Gestisce le procedure di attivazione di tirocini che vengono ospitati dall'Ateneo, siano essi curriculari che formativi e di orientamento, post titolo, di inserimento /reinserimento (Torno Subito) o Erasmus +;

partecipa a progetti finanziati da Enti pubblici quali Provincia, Regione e Ministero del lavoro a sostegno dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Link inserito: <http://>



## QUADRO B5

### Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo.

Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca per tesi.

Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di ricevimento su appuntamento; assistenza nelle procedure di mobilità presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità.

Tutte le attività di assistenza sono gestite dall'Ufficio Mobilità Internazionale dell'Area Servizi per gli Studenti, che opera in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità.

Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario.

Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement.

Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento.

Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti.

Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate nella sezione "Mobilità Internazionale" del Portale dello

Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (<http://www.uniroma3.it/>), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter degli uffici dell'Area Servizi per gli Studenti e dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

Link inserito: <http://>

| n. | Nazione   | Ateneo in convenzione                                       | Codice EACEA | Data convenzione | Titolo        |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------|--------------|------------------|---------------|
| 1  | Austria   | Padagogische Hochschule Wien                                | A WIEN09     | 11/12/2013       | solo italiano |
| 2  | Austria   | Pädagogische Hochschule Salzburg                            | A SALZBUR03  | 12/05/2014       | solo italiano |
| 3  | Belgio    | Haute Ecole En Hainaut                                      | B MONS20     | 11/02/2014       | solo italiano |
| 4  | Belgio    | Haute Ecole En Hainaut                                      | B MONS20     | 11/02/2014       | solo italiano |
| 5  | Belgio    | Katholieke Hogeschool Vives Noord                           | B BRUGGE11   | 28/11/2018       | solo italiano |
| 6  | Belgio    | Katholieke Hogeschool Vives Zuid                            | B KORTRIJ01  | 28/11/2018       | solo italiano |
| 7  | Belgio    | Uc Limburg                                                  | B HASSELT20  | 12/03/2018       | solo italiano |
| 8  | Belgio    | Universite De Liege                                         | B LIEGE01    | 16/12/2013       | solo italiano |
| 9  | Cipro     | University Of Cyprus                                        | CY NICOSIA01 | 04/03/2014       | solo italiano |
| 10 | Danimarca | Professionshøjskolen Metropol                               | DK KOBENHA55 | 28/03/2014       | solo italiano |
| 11 | Danimarca | Professionshøjskolen Ucc                                    | DK KOBENHA56 | 28/03/2014       | solo italiano |
| 12 | Danimarca | Via University College                                      | DK RISSKOV06 | 07/01/2014       | solo italiano |
| 13 | Francia   | Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique | F PARIS052   | 17/03/2014       | solo italiano |
| 14 | Francia   | Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique | F PARIS052   | 17/03/2014       | solo italiano |
| 15 | Francia   | Institut Regional Du Travail Social Hauts-De-France         | F LOOS02     | 16/03/2017       | solo italiano |
| 16 | Francia   | Isfec Aquitaine                                             | F BORDEAU55  | 28/01/2019       | solo italiano |
| 17 | Francia   | Isfec Aquitaine                                             | F            | 30/01/2014       | solo          |

|    |         |                                                     |                |            |                  |
|----|---------|-----------------------------------------------------|----------------|------------|------------------|
|    |         |                                                     | BORDEAU55      |            | italiano         |
| 18 | Francia | Isfec Aquitaine                                     | F<br>BORDEAU55 | 28/01/2019 | solo<br>italiano |
| 19 | Francia | Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse        | F<br>AVIGNON01 | 24/02/2014 | solo<br>italiano |
| 20 | Francia | Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse        | F<br>AVIGNON01 | 24/02/2014 | solo<br>italiano |
| 21 | Francia | Universite D'Evry-Val D'Essonne                     | F EVRY04       | 10/01/2019 | solo<br>italiano |
| 22 | Francia | Universite De Bordeaux                              | F<br>BORDEAU58 | 04/02/2014 | solo<br>italiano |
| 23 | Francia | Universite De Bordeaux                              | F<br>BORDEAU58 | 04/02/2014 | solo<br>italiano |
| 24 | Francia | Universite De Lorraine                              | F NANCY43      | 15/10/2021 | solo<br>italiano |
| 25 | Francia | Universite De Lorraine                              | F NANCY43      | 15/10/2021 | solo<br>italiano |
| 26 | Francia | Universite De Lorraine                              | F NANCY43      | 03/03/2014 | solo<br>italiano |
| 27 | Francia | Universite De Nantes                                | F NANTES01     | 14/01/2014 | solo<br>italiano |
| 28 | Francia | Universite De Strasbourg                            | F<br>STRASBO48 | 17/11/2016 | solo<br>italiano |
| 29 | Francia | Universite De Strasbourg                            | F<br>STRASBO48 | 17/11/2016 | solo<br>italiano |
| 30 | Francia | Universite De Strasbourg                            | F<br>STRASBO48 | 29/11/2017 | solo<br>italiano |
| 31 | Francia | Universite De Strasbourg                            | F<br>STRASBO48 | 29/11/2017 | solo<br>italiano |
| 32 | Francia | Universite De Versailles Saint-Quentin-En-Yvelines. | F VERSAIL11    | 20/02/2014 | solo<br>italiano |
| 33 | Francia | Universite Dijon Bourgogne                          | F DIJON01      | 19/09/2018 | solo<br>italiano |
| 34 | Francia | Universite Dijon Bourgogne                          | F DIJON01      | 05/02/2014 | solo<br>italiano |
| 35 | Francia | Universite Dijon Bourgogne                          | F DIJON01      | 19/09/2018 | solo<br>italiano |
| 36 | Francia | Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis            | F PARIS008     | 13/12/2013 | solo<br>italiano |
| 37 | Francia | Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis            | F PARIS008     | 13/12/2013 | solo             |

|    |          |                                                            |             |            |               |
|----|----------|------------------------------------------------------------|-------------|------------|---------------|
|    |          |                                                            |             |            | italiano      |
| 38 | Francia  | Universite Paris Descartes                                 | F PARIS005  | 18/03/2014 | solo italiano |
| 39 | Francia  | Universite Paris Ouest Nanterre La Defense                 | F PARIS010  | 18/12/2014 | solo italiano |
| 40 | Francia  | Universite Paris Ouest Nanterre La Defense                 | F PARIS010  | 20/01/2014 | solo italiano |
| 41 | Francia  | Universite Paris Ouest Nanterre La Defense                 | F PARIS010  | 18/12/2014 | solo italiano |
| 42 | Francia  | Universite Paris Ouest Nanterre La Defense                 | F PARIS010  | 20/01/2014 | solo italiano |
| 43 | Francia  | Universite Rennes li                                       | F RENNES02  | 30/01/2014 | solo italiano |
| 44 | Francia  | Universite Rennes li                                       | F RENNES02  | 30/01/2014 | solo italiano |
| 45 | Germania | Bergische Universitaet Wuppertal                           | D WUPPERT01 | 03/06/2020 | solo italiano |
| 46 | Germania | Bergische Universitaet Wuppertal                           | D WUPPERT01 | 03/06/2020 | solo italiano |
| 47 | Germania | Evangelische Hochschule Berlin                             | D BERLIN10  | 18/01/2017 | solo italiano |
| 48 | Germania | Freie Universitaet Berlin                                  | D BERLIN01  | 12/12/2013 | solo italiano |
| 49 | Germania | Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da) | D DARMSTA02 | 22/11/2017 | solo italiano |
| 50 | Germania | Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg             | D REGENSB02 | 05/03/2014 | solo italiano |
| 51 | Germania | Philipps Universitaet Marburg                              | D MARBURG01 | 27/03/2014 | solo italiano |
| 52 | Germania | Philipps Universitaet Marburg                              | D MARBURG01 | 31/07/2014 | solo italiano |
| 53 | Germania | Philipps Universitaet Marburg                              | D MARBURG01 | 11/09/2019 | solo italiano |
| 54 | Germania | Philipps Universitaet Marburg                              | D MARBURG01 | 11/09/2019 | solo italiano |
| 55 | Germania | Technische Universitaet Muenchen                           | D MUNCHEN02 | 26/10/2022 | solo italiano |
| 56 | Germania | Universitaet Kassel                                        | D KASSEL01  | 16/01/2014 | solo italiano |
| 57 | Germania | Universitaet Leipzig                                       | D LEIPZIG01 | 14/02/2022 | solo          |



|    |          |                                                        |             |            |               |
|----|----------|--------------------------------------------------------|-------------|------------|---------------|
|    |          |                                                        |             |            | italiano      |
| 58 | Germania | Universitaet Leipzig                                   | D LEIPZIG01 | 14/02/2022 | solo italiano |
| 59 | Germania | Universitaet Leipzig                                   | D LEIPZIG01 | 09/01/2017 | solo italiano |
| 60 | Germania | Universitaet Osnabrueck                                | D OSNABRU01 | 16/12/2013 | solo italiano |
| 61 | Germania | Universitaet Paderborn                                 | D PADERBO01 | 29/09/2014 | solo italiano |
| 62 | Germania | Universitaet Potsdam                                   | D POTSDAM01 | 21/03/2014 | solo italiano |
| 63 | Germania | Universitaet Regensburg                                | D REGENSB01 | 21/11/2017 | solo italiano |
| 64 | Germania | Universitaet Regensburg                                | D REGENSB01 | 21/11/2013 | solo italiano |
| 65 | Germania | Universitaet Siegen                                    | D SIEGEN01  | 28/01/2014 | solo italiano |
| 66 | Germania | Universitaet Zu Koeln                                  | D KOLN01    | 13/12/2022 | solo italiano |
| 67 | Germania | Universitat Des Saarlandes                             | D SAARBRU01 | 19/09/2022 | solo italiano |
| 68 | Germania | Universitat Des Saarlandes                             | D SAARBRU01 | 25/03/2014 | solo italiano |
| 69 | Germania | Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster           | D MUNSTER01 | 20/11/2014 | solo italiano |
| 70 | Germania | Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster           | D MUNSTER01 | 12/12/2017 | solo italiano |
| 71 | Germania | Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster           | D MUNSTER01 | 28/01/2014 | solo italiano |
| 72 | Germania | Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster           | D MUNSTER01 | 15/01/2014 | solo italiano |
| 73 | Germania | Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster           | D MUNSTER01 | 10/02/2014 | solo italiano |
| 74 | Grecia   | Aristotelio Panepistimio Thessalonikis                 | G THESSAL01 | 31/01/2014 | solo italiano |
| 75 | Grecia   | Aristotelio Panepistimio Thessalonikis                 | G THESSAL01 | 11/06/2019 | solo italiano |
| 76 | Grecia   | Aristotelio Panepistimio Thessalonikis                 | G THESSAL01 | 11/06/2019 | solo italiano |
| 77 | Grecia   | Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western | G KOZANI02  | 11/06/2015 | solo          |

|    |             |                                                                   |              |            |               |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|------------|---------------|
|    |             | Macedonia)                                                        |              |            | italiano      |
| 78 | Grecia      | Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia) | G KOZANI02   | 11/06/2015 | solo italiano |
| 79 | Grecia      | Panepistimio Patron                                               | G PATRA01    | 18/02/2014 | solo italiano |
| 80 | Grecia      | Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon            | G KALLITH02  | 04/02/2014 | solo italiano |
| 81 | Grecia      | Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon            | G KALLITH02  | 04/02/2014 | solo italiano |
| 82 | Grecia      | University Of Peloponnese                                         | G TRIPOLI03  | 24/05/2017 | solo italiano |
| 83 | Lettonia    | Rigas Pedagogijas Un Izglitibas Vadibas Akademija                 | LV RIGA27    | 26/10/2016 | solo italiano |
| 84 | Lituania    | Mykolo Romerio Universitetas                                      | LT VILNIUS06 | 12/01/2023 | solo italiano |
| 85 | Lituania    | Mykolo Romerio Universitetas                                      | LT VILNIUS06 | 12/01/2023 | solo italiano |
| 86 | Malta       | Universita Ta Malta                                               | MT MALTA01   | 17/01/2014 | solo italiano |
| 87 | Paesi Bassi | Stichting Saxion                                                  | NL ENSCHED03 | 27/03/2014 | solo italiano |
| 88 | Polonia     | Akademia Ignatianum W Krakowie                                    | PL KRAKOW19  | 18/10/2018 | solo italiano |
| 89 | Polonia     | Akademia Ignatianum W Krakowie                                    | PL KRAKOW19  | 14/10/2015 | solo italiano |
| 90 | Polonia     | Akademia Ignatianum W Krakowie                                    | PL KRAKOW19  | 18/10/2018 | solo italiano |
| 91 | Polonia     | Akademia Pedagogiki Specjalnej Im. Marii Grzegorzewskiej          | PL WARSZAW04 | 11/02/2014 | solo italiano |
| 92 | Polonia     | Uniwersytet Jagiellonski                                          | PL KRAKOW01  | 08/01/2014 | solo italiano |
| 93 | Polonia     | Uniwersytet Jagiellonski                                          | PL KRAKOW01  | 14/12/2018 | solo italiano |
| 94 | Polonia     | Uniwersytet Jagiellonski                                          | PL KRAKOW01  | 14/12/2018 | solo italiano |
| 95 | Polonia     | Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie | PL KRAKOW05  | 19/09/2019 | solo italiano |
| 96 | Polonia     | Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie | PL KRAKOW05  | 19/09/2019 | solo italiano |
| 97 | Polonia     | Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji                      | PL           | 20/02/2014 | solo          |

|     |                 |                                                                               |                 |            |                  |
|-----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------------|
|     |                 | Narodowej W Krakowie                                                          | KRAKOW05        |            | italiano         |
| 98  | Portogallo      | Instituto Politecnico De Castelo Branco                                       | P<br>CASTELO01  | 11/05/2015 | solo<br>italiano |
| 99  | Portogallo      | Instituto Politecnico De Castelo Branco                                       | P<br>CASTELO01  | 06/11/2018 | solo<br>italiano |
| 100 | Portogallo      | Instituto Politecnico De Coimbra                                              | P<br>COIMBRA02  | 05/03/2015 | solo<br>italiano |
| 101 | Portogallo      | Instituto Politecnico De Lisboa                                               | P LISBOA05      | 16/01/2014 | solo<br>italiano |
| 102 | Portogallo      | Instituto Politecnico De Tomar                                                | P TOMAR01       | 17/02/2014 | solo<br>italiano |
| 103 | Portogallo      | Instituto Politecnico De Tomar                                                | P TOMAR01       | 17/02/2014 | solo<br>italiano |
| 104 | Portogallo      | Universidade De Evora                                                         | P EVORA01       | 28/12/2018 | solo<br>italiano |
| 105 | Portogallo      | Universidade De Evora                                                         | P EVORA01       | 16/01/2017 | solo<br>italiano |
| 106 | Portogallo      | Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L. | P LISBOA104     | 10/02/2014 | solo<br>italiano |
| 107 | Portogallo      | Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L. | P LISBOA104     | 22/11/2021 | solo<br>italiano |
| 108 | Portogallo      | Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L. | P LISBOA104     | 28/05/2019 | solo<br>italiano |
| 109 | Portogallo      | Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L. | P LISBOA104     | 22/11/2021 | solo<br>italiano |
| 110 | Portogallo      | Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investiga  o Cient fica, C.R.L. | P LISBOA104     | 28/05/2019 | solo<br>italiano |
| 111 | Repubblica Ceca | Ostravska Univerzita                                                          | CZ<br>OSTRAVA02 | 18/12/2013 | solo<br>italiano |
| 112 | Repubblica Ceca | Slezska Univerzita V Opave                                                    | CZ OPAVA01      | 07/02/2023 | solo<br>italiano |
| 113 | Repubblica Ceca | Univerzita Karlova                                                            | CZ PRAHA07      | 19/09/2018 | solo<br>italiano |
| 114 | Repubblica Ceca | Univerzita Karlova                                                            | CZ PRAHA07      | 27/12/2022 | solo<br>italiano |
| 115 | Romania         | Universitatea Babes Bolyai                                                    | RO<br>CLUJNAP01 | 12/01/2023 | solo<br>italiano |
| 116 | Romania         | Universitatea Babes Bolyai                                                    | RO<br>CLUJNAP01 | 12/01/2023 | solo<br>italiano |
| 117 | Romania         | Universitatea Crestina Dimitrie Cantemir Organizatie                          | RO              | 17/07/2019 | solo             |

|     |          | Nonprofit                            | BUCURES31       |            | italiano         |
|-----|----------|--------------------------------------|-----------------|------------|------------------|
| 118 | Romania  | Universitatea De Vest Din Timisoara  | RO<br>TIMISOA01 | 20/01/2014 | solo<br>italiano |
| 119 | Romania  | Universitatea Din Craiova            | RO<br>CRAIOVA01 | 18/04/2019 | solo<br>italiano |
| 120 | Romania  | Universitatea Din Craiova            | RO<br>CRAIOVA01 | 18/04/2019 | solo<br>italiano |
| 121 | Romania  | Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu | RO SIBIU01      | 03/02/2015 | solo<br>italiano |
| 122 | Romania  | Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu | RO SIBIU01      | 03/02/2015 | solo<br>italiano |
| 123 | Slovenia | Univerza V Ljubljani                 | SI<br>LJUBLJA01 | 21/01/2014 | solo<br>italiano |
| 124 | Spagna   | Fundacio Universitaria Balmes        | E VIC01         | 23/11/2017 | solo<br>italiano |
| 125 | Spagna   | Fundacio Universitaria Balmes        | E VIC01         | 23/11/2017 | solo<br>italiano |
| 126 | Spagna   | Universidad Autonoma De Madrid       | E MADRID04      | 14/02/2014 | solo<br>italiano |
| 127 | Spagna   | Universidad Autonoma De Madrid       | E MADRID04      | 14/02/2014 | solo<br>italiano |
| 128 | Spagna   | Universidad Autonoma De Madrid       | E MADRID04      | 08/02/2016 | solo<br>italiano |
| 129 | Spagna   | Universidad Complutense De Madrid    | E MADRID03      | 19/02/2014 | solo<br>italiano |
| 130 | Spagna   | Universidad De Alcala                | E ALCAL-H01     | 23/01/2019 | solo<br>italiano |
| 131 | Spagna   | Universidad De Alcala                | E ALCAL-H01     | 23/01/2019 | solo<br>italiano |
| 132 | Spagna   | Universidad De Alicante              | E ALICANT01     | 29/11/2013 | solo<br>italiano |
| 133 | Spagna   | Universidad De Burgos                | E<br>BURGOS01   | 10/01/2014 | solo<br>italiano |
| 134 | Spagna   | Universidad De Castilla - La Mancha  | E CIUDA-R01     | 25/09/2018 | solo<br>italiano |
| 135 | Spagna   | Universidad De Castilla - La Mancha  | E CIUDA-R01     | 25/09/2018 | solo<br>italiano |
| 136 | Spagna   | Universidad De Castilla - La Mancha  | E CIUDA-R01     | 12/12/2017 | solo<br>italiano |
| 137 | Spagna   | Universidad De Castilla - La Mancha  | E CIUDA-R01     | 12/12/2017 | solo             |

|     |        |                                       |                |            |                  |
|-----|--------|---------------------------------------|----------------|------------|------------------|
|     |        |                                       |                |            | italiano         |
| 138 | Spagna | Universidad De Granada                | E<br>GRANADA01 | 19/03/2014 | solo<br>italiano |
| 139 | Spagna | Universidad De Granada                | E<br>GRANADA01 | 20/10/2014 | solo<br>italiano |
| 140 | Spagna | Universidad De Granada                | E<br>GRANADA01 | 14/09/2015 | solo<br>italiano |
| 141 | Spagna | Universidad De Granada                | E<br>GRANADA01 | 12/03/2018 | solo<br>italiano |
| 142 | Spagna | Universidad De Granada                | E<br>GRANADA01 | 08/02/2016 | solo<br>italiano |
| 143 | Spagna | Universidad De Jaen                   | E JAEN01       | 14/10/2015 | solo<br>italiano |
| 144 | Spagna | Universidad De Jaen                   | E JAEN01       | 08/10/2018 | solo<br>italiano |
| 145 | Spagna | Universidad De Jaen                   | E JAEN01       | 08/10/2018 | solo<br>italiano |
| 146 | Spagna | Universidad De La Laguna              | E<br>TENERIF01 | 05/12/2022 | solo<br>italiano |
| 147 | Spagna | Universidad De La Laguna              | E<br>TENERIF01 | 02/04/2014 | solo<br>italiano |
| 148 | Spagna | Universidad De La Laguna              | E<br>TENERIF01 | 24/05/2019 | solo<br>italiano |
| 149 | Spagna | Universidad De Murcia                 | E MURCIA01     | 05/02/2014 | solo<br>italiano |
| 150 | Spagna | Universidad De Oviedo                 | E OVIEDO01     | 10/02/2014 | solo<br>italiano |
| 151 | Spagna | Universidad De Salamanca              | E<br>SALAMAN02 | 10/01/2014 | solo<br>italiano |
| 152 | Spagna | Universidad De Santiago De Compostela | E<br>SANTIAG01 | 05/02/2014 | solo<br>italiano |
| 153 | Spagna | Universidad De Sevilla                | E SEVILLA01    | 24/01/2014 | solo<br>italiano |
| 154 | Spagna | Universidad De Valladolid             | E<br>VALLADO01 | 17/06/2014 | solo<br>italiano |
| 155 | Spagna | Universidad De Valladolid             | E<br>VALLADO01 | 17/12/2013 | solo<br>italiano |
| 156 | Spagna | Universidad De Valladolid             | E<br>VALLADO01 | 18/05/2017 | solo<br>italiano |
| 157 | Spagna | Universidad De Valladolid             | E              | 03/07/2018 | solo             |

|     |        |                                                           |                |            |                  |
|-----|--------|-----------------------------------------------------------|----------------|------------|------------------|
|     |        |                                                           | VALLADO01      |            | italiano         |
| 158 | Spagna | Universidad De Valladolid                                 | E<br>VALLADO01 | 05/06/2019 | solo<br>italiano |
| 159 | Spagna | Universidad De Vigo                                       | E VIGO01       | 19/12/2013 | solo<br>italiano |
| 160 | Spagna | Universidad De Zaragoza                                   | E<br>ZARAGOZ01 | 22/03/2023 | solo<br>italiano |
| 161 | Spagna | Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea | E BILBAO01     | 22/06/2016 | solo<br>italiano |
| 162 | Spagna | Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea | E BILBAO01     | 22/06/2016 | solo<br>italiano |
| 163 | Spagna | Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea | E BILBAO01     | 28/09/2016 | solo<br>italiano |
| 164 | Spagna | Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea | E BILBAO01     | 28/09/2016 | solo<br>italiano |
| 165 | Spagna | Universidad Europea Del Atl ntico                         | E<br>SANTAND33 | 24/05/2023 | solo<br>italiano |
| 166 | Spagna | Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.              | E<br>VALLADO03 | 22/11/2018 | solo<br>italiano |
| 167 | Spagna | Universidad Pablo De Olavide                              | E SEVILLA03    | 10/12/2013 | solo<br>italiano |
| 168 | Spagna | Universidad Pompeu Fabra                                  | E<br>BARCELO15 | 03/03/2017 | solo<br>italiano |
| 169 | Spagna | Universidad Rey Juan Carlos                               | E MADRID26     | 13/06/2016 | solo<br>italiano |
| 170 | Spagna | Universitat De Les Illes Balears                          | E PALMA01      | 03/10/2013 | solo<br>italiano |
| 171 | Spagna | Universitat De Les Illes Balears                          | E PALMA01      | 03/10/2013 | solo<br>italiano |
| 172 | Spagna | Universitat De Valencia                                   | E VALENCI01    | 22/10/2018 | solo<br>italiano |
| 173 | Spagna | Universitat De Valencia                                   | E VALENCI01    | 22/01/2018 | solo<br>italiano |
| 174 | Spagna | Universitat De Valencia                                   | E VALENCI01    | 16/01/2014 | solo<br>italiano |
| 175 | Spagna | Universitat De Valencia                                   | E VALENCI01    | 22/10/2018 | solo<br>italiano |
| 176 | Spagna | Universitat De Valencia                                   | E VALENCI01    | 22/01/2018 | solo<br>italiano |
| 177 | Spagna | Universitat Polit cnica De Catalunya                      | E              | 05/12/2019 | solo             |

|     |          |                                      |                 |            |                  |
|-----|----------|--------------------------------------|-----------------|------------|------------------|
|     |          |                                      | BARCELO03       |            | italiano         |
| 178 | Spagna   | Universitat Politecnica De Catalunya | E<br>BARCELO03  | 09/01/2014 | solo<br>italiano |
| 179 | Spagna   | Universitat Politecnica De Catalunya | E<br>BARCELO03  | 10/01/2014 | solo<br>italiano |
| 180 | Spagna   | Universitat Ramon Llull Fundacio     | E<br>BARCELO16  | 22/12/2017 | solo<br>italiano |
| 181 | Spagna   | Universitat Ramon Llull Fundacio     | E<br>BARCELO16  | 28/10/2021 | solo<br>italiano |
| 182 | Spagna   | Universitat Ramon Llull Fundacio     | E<br>BARCELO16  | 22/12/2017 | solo<br>italiano |
| 183 | Svezia   | Hoegskolan Kristianstad              | S KRISTIA01     | 05/06/2019 | solo<br>italiano |
| 184 | Turchia  | Ahi Evran Universitesi               | TR<br>KIRSEHI01 | 10/12/2013 | solo<br>italiano |
| 185 | Turchia  | Ahi Evran Universitesi               | TR<br>KIRSEHI01 | 10/12/2013 | solo<br>italiano |
| 186 | Turchia  | Baskent University                   | TR<br>ANKARA06  | 05/09/2018 | solo<br>italiano |
| 187 | Turchia  | Bayburt University                   | TR<br>BAYBURT01 | 30/09/2015 | solo<br>italiano |
| 188 | Turchia  | Bilecik Universitesi                 | TR<br>BILECIK01 | 09/04/2014 | solo<br>italiano |
| 189 | Turchia  | Bilecik Universitesi                 | TR<br>BILECIK01 | 09/04/2014 | solo<br>italiano |
| 190 | Turchia  | Canakkale Onsekiz Mart Universitesi  | TR<br>CANAKKA01 | 10/02/2014 | solo<br>italiano |
| 191 | Turchia  | Canakkale Onsekiz Mart Universitesi  | TR<br>CANAKKA01 | 10/02/2014 | solo<br>italiano |
| 192 | Turchia  | Galatasaray University               | TR<br>ISTANBU02 | 26/02/2014 | solo<br>italiano |
| 193 | Turchia  | Galatasaray University               | TR<br>ISTANBU02 | 04/12/2023 | solo<br>italiano |
| 194 | Turchia  | Hacettepe Universitesi               | TR<br>ANKARA03  | 11/06/2019 | solo<br>italiano |
| 195 | Turchia  | Hacettepe Universitesi               | TR<br>ANKARA03  | 11/07/2014 | solo<br>italiano |
| 196 | Ungheria | Apor Vilmos Katolikus Foiskola       | HU<br>ZSAMBEK01 | 21/11/2017 | solo<br>italiano |
| 197 | Ungheria | Debreceni Egyetem                    | HU              | 03/02/2015 | solo             |

|     |          |                               | DEBRECE01       |            | italiano         |
|-----|----------|-------------------------------|-----------------|------------|------------------|
| 198 | Ungheria | Eotvos Lorand Tudomanyegyetem | HU<br>BUDAPES01 | 15/01/2019 | solo<br>italiano |
| 199 | Ungheria | Eotvos Lorand Tudomanyegyetem | HU<br>BUDAPES01 | 15/01/2019 | solo<br>italiano |



## QUADRO B5

## Accompagnamento al lavoro

16/05/2024

□ L'Ufficio Job Placement favorisce l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro attraverso numerosi servizi descritti nella sezione del sito di Ateneo dedicata al Career Service - Università Roma Tre ([uniroma3.it](http://uniroma3.it)) Il Career Service si rivolge agli studenti, ai laureati, alle imprese, alle istituzioni come punto di informazione e di accesso ai numerosi servizi offerti da Roma Tre nell'ambito dell'orientamento professionale, dei tirocini extracurriculari, del placement e intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, del sostegno alle start up e all'autoimprenditorialità, del potenziamento dell'occupabilità degli studenti. Attraverso il Career Service viene presentato, suddiviso per macro aree tematiche, il complesso delle attività che fanno capo a diversi uffici dell'Ateneo, nonché è possibile consultare tutte le iniziative dipartimentali in materia di placement e le iniziative che Roma Tre sviluppa in accordo con soggetti esterni pubblici e privati al fine di arricchire continuamente l'offerta di opportunità e servizi proposta a studenti e laureati.

□ Nel corso del 2023 le attività di accreditamento delle aziende per la stipula delle convenzioni per i tirocini sono state svolte interamente sulla piattaforma GOMP. Le aziende accreditate durante l'anno sono state 771. Nella pagina del Career Service dedicata alle opportunità di lavoro sono state pubblicizzate 285 offerte di lavoro (tutte riguardanti contratti di lavoro subordinato) e nel corso dell'anno sono state inviate 118 newsletter mirate, indirizzate a studenti e laureati.

□ Sempre nella direzione di favorire l'incontro tra domanda ed offerta Roma Tre conferma l'adesione al Consorzio AlmaLaurea ([www.almalaurea.it](http://www.almalaurea.it)).

□ Nel corso dell'anno sono stati realizzati dall'ufficio Job Placement 9 incontri con le aziende. In particolare si segnalano le seguenti iniziative:

□ Bausch&Lomb incontra gli studenti di Ottica e Optometria

□ Career Day "PROIETTA IL TUO FUTURO NEL MONDO GLOBALE" presso il Dip. Di Scienze Politiche (in collaborazione con Porta Futuro Lazio)

□ Fielmann incontra gli studenti di Ottica e Optometria

□ University Day and Job Fair presso il Dipartimento di Giurisprudenza (in collaborazione International Bar Association)

□ Open Day Corte d'Appello di Roma

□ Law In Action – Hogan Lovells Studio Legale Internazionale incontra gli studenti di Giurisprudenza

□ Law In Action – Chiomenti Studio Legale Internazionale incontra gli studenti di Giurisprudenza

□ Law In Action – Portolano Cavallo Studio Legale Internazionale incontra gli studenti di Giurisprudenza

□ Law In Action – AIGA (Associazione Italiana Giovani Avvocati) Studio Legale Internazionale incontra gli studenti di Giurisprudenza

□ "Sebbene il matching diretto tra domanda ed offerta costituisca un importante strumento per i giovani laureati per entrare nel mondo del lavoro sono altresì necessari servizi di accompagnamento che consentano di riflettere e costruire il proprio orientamento professionale. In tale direzione proseguono le attività di Porta Futuro Rete Università, progetto della Regione Lazio-Laziodisco, in collaborazione con gli Atenei, che offre a studenti e laureati l'opportunità di crescere professionalmente, attraverso servizi di orientamento e di formazione, per posizionarsi al meglio sul mercato del lavoro.

- Si evidenzia che nel corso dell'anno 452 studenti si sono avvalsi del servizio di CV- Check, consulenza individuale erogata dagli operatori di Porta Futuro Lazio e finalizzata a revisionare il curriculum, verificando che esso contenga gli elementi di contenuto e normativi necessari per renderlo efficace ed in linea con il profilo professionale.

- Nel corso del 2023 Porta Futuro Lazio ha realizzato 201 seminari formativi per i quali si riportano di seguito alcuni degli argomenti trattati: Instagram marketing, Web Writing, Cyber Security, LinkedIn, Performance e OKR, Europrogettazione,



Project Management, Il colloquio di selezione, Cv e Video Cv, Problem Solving, Intelligenza Emotiva, il ruolo dell'HR, Corso base ed avanzato di Excel, Web Design, AI base ed avanzato.

• Su questa pagina è possibile consultare i servizi erogati da Porta Futuro Lazio Roma Tre - Università Roma Tre ([uniroma3.it](http://uniroma3.it))

□ Grazie all'accordo integrativo "Porta Futuro Lazio" sottoscritto in data 14/09/2023 l'Ufficio Job Placement ha implementato i propri servizi specialistici proponendo incontri finalizzati a sviluppare competenze trasversali e soft skills e ad acquisire validi strumenti di supporto all'inserimento lavorativo. Come previsto dall'accordo sono stati messi a disposizione di studenti e laureati il servizio di Colloquio di Orientamento Professionale di secondo livello ed il servizio di Bilancio di Competenze, entrambi i servizi specialistici sono stati erogati da personale altamente qualificato. Grazie alla collaborazione sinergica tra l'Ufficio Job Placement di Ateneo e lo sportello Porta Futuro Lazio di Roma Tre sono stati realizzati 33 laboratori, ognuno dei quali è stato articolato da un minimo di 4 ore ad un massimo di 30 ore realizzate su più giornate per un totale di 159 ore di attività. Alcuni laboratori sono stati ripetuti in molteplici edizioni dando così l'opportunità ad un vasto numero di utenti di prenderne parte. La promozione delle iniziative è stata svolta attraverso la pubblicazione nell'apposita sezione del Career service dedicata alla Formazione professionale e potenziamento dell'occupabilità - Università Roma Tre ([uniroma3.it](http://uniroma3.it)) e attraverso l'inoltro di numerose newsletter indirizzate a studenti e laureati.

Nello specifico sono stati realizzati i seguenti laboratori in presenza:

- Fondamentali di Microsoft Excel (8 edizioni, 40 ore)
- Microsoft Excel – approfondimento funzioni e formule (4 edizioni, 20 ore)
- Articolazione del Curriculum Vitae e lettera di presentazione in lingua inglese (1 edizione, 9 ore)

Laboratori On line, su Microsoft Teams:

- Supporto redazione cv e colloquio di selezione in lingua spagnola (1 edizione, 12 ore)
- Simulazione del colloquio di selezione in lingua inglese (2 edizioni, tot. 18 ore)
- Apprendere a distanza con i Mooc (5 edizioni, tot 25 ore)
- Sviluppare competenze strategiche per lo studio e il lavoro" (1 edizione, 19 ore)
- Forme di ingresso nel mercato del lavoro: relazioni di lavoro, contratti, trattamenti (1 edizione, 16 ore)
- Professionisti di elevata qualificazione si sono resi disponibili ad offrire a studenti e laureati la possibilità di intraprendere percorsi di orientamento professionale di II livello articolati in 3 incontri di un'ora ciascuno per un totale di 145 ore di attività, erogate direttamente dalla sede di PFL Roma Tre.

• È stato possibile infine beneficiare del servizio di Bilancio di competenze nell'ambito del quale sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- rafforzamento dell'empowerment individuale nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative;
- consolidamento di una progettualità matura nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative;
- miglioramento della conoscenza del mercato del lavoro nel cui orizzonte collocare la progettualità di ciascun partecipante all'attività di Bilancio di competenze.

• Le ore complessive dedicate al Bilancio di competenze sono state 184 erogate direttamente dalla sede di PFL Roma Tre.

Link inserito: <http://>

|             |                            |
|-------------|----------------------------|
| ▶ QUADRO B5 | Eventuali altre iniziative |
|-------------|----------------------------|

05/05/2023

Link inserito: <http://>

|             |                   |
|-------------|-------------------|
| ▶ QUADRO B6 | Opinioni studenti |
|-------------|-------------------|

Il CdLMI in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua (SPE-SEAF) ha analizzato i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti relativi all'a.a. 2022/23 e li ha discussi nella seduta del Consiglio di CdLMI dell'11 dicembre 2023.

Si riporta in allegato la nota sintetica OPIS 2022/2023.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



## QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

14/09/2024

Dall'analisi dei dati forniti dall'Anvur (dati aggiornati a luglio 2024) emerge una generale soddisfazione dei laureati del CDLM, come rilevato dall'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), pari al 95,75% e dall'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), pari all'86,9%. Rispetto ai corsi della stessa classe, l'indicatore iC25 riporta la media del 94,3% degli Atenei di area geografica e il 93,4% a livello nazionale, mentre l'indicatore iC18 rileva la media dell'81% degli Atenei di area geografica e l'83,75% dato nazionale.

Dai dati di Almalaurea relativi all'anno 2023 risulta che su 168 laureati hanno compilato il questionario in 162 e che il tasso di soddisfazione del corso risulta complessivamente molto alto, in quanto il 92,6% degli intervistati ha risposto "decisamente sì" o "più sì che no" al quesito (risposta su scala a quattro punti, da "decisamente sì" a "decisamente no"). I laureati che si iscriverebbero nuovamente al corso risultano nel complesso pari al 77,2%.

Descrizione link: Dati di soddisfazione laureati Anvur e Almalaurea

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



## QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

13/09/2024

Nel quinquennio 2019-2023, si evidenzia un andamento irregolare del numero degli iscritti e delle immatricolazioni, diverso per SPE e SEAFC. Se per SPE dal 2019 al 2020 si è infatti registrata una crescita seguita poi da un lieve ma progressivo calo nel triennio 2020-2023, per SEAFC l'andamento è simile ma si inverte nel 2023, con un nuovo aumento degli iscritti. Tuttavia, dal confronto con gli atenei non telematici non solo della stessa area geografica ma anche a livello nazionale emergono andamenti simili del numero degli iscritti e degli immatricolati; va però sottolineata la crescita di iscritti e immatricolati per SEAFC nel 2023, in controtendenza rispetto ai numeri degli atenei non telematici dell'area geografica e nazionali per lo stesso anno.

Per quel che riguarda SEAFC, è positivo il dato relativo all'attrattività, poiché oltre la metà degli studenti iscritti al primo anno (54,8%) proviene da altro ateneo. La percentuale relativa a questo indicatore non risulta solo in crescita rispetto all'a.a. precedente, ma è anche nettamente superiore sia a quella degli atenei non telematici dell'area geografica (44,8%), sia a quella nazionale (36,8%). In relazione a SPE, lo stesso indicatore, nel quinquennio considerato, dopo l'aumento di quattro punti percentuali tra il 2019 e il 2022, scende lievemente nel 2023 (25,2%) rimanendo comunque più elevato rispetto a quello degli atenei non telematici dell'area geografica (23,6%) e a quello nazionale (21,8%).

Una criticità, invece, si riscontra in relazione all'andamento di carriera: gli ultimi dati disponibili (2022) evidenziano basse percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: il 41,4% nel caso di SPE, il 30,8% nel caso di SEAFC. I dati forniti rispetto a questo indicatore riguardano il quadriennio 2019-2022 e mostrano però una ripresa, più marcata per SPE che per SEAFC (quattro punti percentuali contro un punto percentuale, rispettivamente), nel 2022 dopo il calo del 2021.

Infine, rispetto alla percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, nel quadriennio 2019-2022 i dati relativi a SPE evidenziano un calo progressivo, con percentuali più basse (46,2% nel 2022) rispetto alla media degli atenei non telematici dell'area geografica (59,4%) e nazionali (60,3%). Per quanto riguarda SEAFC, invece, dopo l'evidente miglioramento del 2021 (61%), si registra un nuovo calo nel 2022 (33,3%) che rispecchia però l'andamento calante anche della media degli atenei non telematici dell'area geografica (da 61,3% nel 2021 a 37,3% nel 2022) e a livello nazionale (da 70,6% nel 2021 a 65,6% nel 2022).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

13/09/2024

I dati Almalaurea aggiornati a giugno 2024 sono stati raccolti nel 2023 e si riferiscono ai soli laureati che si sono iscritti al corso a partire dal 2020. I dati relativi al Corso di laurea magistrale interclasse in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua (LM85-LM57) sono, in linea generale, positivi. Il tasso di occupazione a 1 anno dalla laurea (68,3%) è soddisfacente, benché leggermente al di sotto della media nazionale (75,1%); migliora, invece, a 3 (82,5%) e a 5 (85,7%) anni dalla laurea, attestandosi di poco al di sopra della media nazionale (80,2% e 82,2%, rispettivamente).

La rilevazione dei tempi di ingresso nel mercato del lavoro a 1 anno dal titolo riporta dati leggermente migliori di quelli nazionali: 2,2 mesi per SPE-SEAFC vs 2,5 mesi a livello nazionale.

L'utilizzo nel lavoro delle competenze acquisite con la laurea è distribuito su una scala a tre punti: il 60,7% dei rispondenti di SPE-SEAFC indica l'opzione "in misura elevata", il 31,2% l'opzione "in misura ridotta", il 6% "per niente". A livello nazionale, i tre valori si assestano su 59,6% (misura elevata), 34% (misura ridotta) e 6,4% (per niente). Anche in questo caso, seppur con differenze minime, i dati locali sono migliori di quelli nazionali.

La retribuzione mensile netta cresce costantemente e se nel caso dei laureati a 1 e a 3 anni dal conseguimento del titolo il valore è sostanzialmente simile a quello nazionale, nel caso dei laureati a 5 anni dal conseguimento la distanza si amplia: per SPE-SEAFC la retribuzione media è di 1.424 euro a fronte di una media nazionale di 1.363 euro.

Tuttavia, in tutti i casi esaminati si osserva una differenza di genere: i valori relativi alle donne (che si tratti di percentuali o di retribuzioni), per quanto tendenzialmente positivi, si mantengono costantemente al di sotto di quelli relativi agli uomini.

I dati ANVUR sull'efficacia esterna, aggiornati a luglio 2024, descrivono una situazione variabile. Nel caso di SPE, il 69,1% dei laureati a un anno dal titolo dichiara di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita. Il dato è in crescita rispetto agli anni precedenti, ma inferiore alla media nazionale (73,6%). Nel caso di SEAFC, la percentuale è in diminuzione rispetto allo scorso anno, fenomeno, tuttavia, che si riscontra anche a livello nazionale.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



### QUADRO C3

#### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

09/09/2024

Il Corso di Laurea rileva, tramite apposita relazione, il giudizio finale del tutor interno dello studente presso la struttura convenzionata relativamente all'andamento ed agli esiti del percorso del tirocinio.

Viene inoltre svolta una sistematica attività di rilevazione delle opinioni espresse dalle strutture convenzionate e dagli enti presso cui viene svolto il tirocinio circa la preparazione degli studenti del Corso di Laurea (adeguatezza delle competenze e delle abilità per il tipo di esperienza svolta). In particolare va sottolineato che, in alcuni casi, il parere positivo espresso dalle strutture ospitanti i tirocinanti si è tradotto nell'opportunità, per alcuni di loro, di continuare l'esperienza all'interno delle medesime con un contratto di lavoro.

Nell'a.a. 2023/24, i referenti di alcune delle strutture convenzionate hanno inoltre partecipato all'incontro annuale con gli stakeholders, nel corso del quale hanno condiviso opinioni sulle competenze in possesso degli studenti e aspettative su quelle ancora da sviluppare per un più proficuo inserimento nel contesto organizzativo.

Link inserito: <http://>



## QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

22/05/2024

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale.

Descrizione link: Manuale della Qualità

Link inserito: <https://www.uniroma3.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/presidio-della-qualita/documenti-assicurazione-qualita/manuale-della-qualita/>



## QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

07/06/2024

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello di Corso di Studio

#### 1. Strutture

L'Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio è assicurata da un sistema di gestione che prevede il coinvolgimento di diverse strutture: il 'Gruppo di gestione AQ', il 'Consiglio del Collegio Didattico del Corso di Studio', il 'Gruppo di Riesame', la 'Commissione Paritetica Docenti/Studenti', il 'Consiglio di Dipartimento'.

Il Gruppo di gestione AQ/Gruppo di Riesame è composto dai docenti Cinzia Angelini (coordinatrice del CdS) Antonia Lonigro in qualità di responsabile e Federica Caffaro, dalla componente della segreteria didattica Chiara Gabrielli e dalla rappresentante degli studenti. Il GdR è incaricato: di redigere i commenti alla SMA, della stesura del RRC, dell'analisi e della condivisione dei risultati delle OPIS, della Relazione della CPDS e del NdV.

Il Consiglio di Collegio Didattico è composto dai docenti afferenti al Corso di Studio e a tale organo compete l'approvazione della programmazione degli accessi, della programmazione didattica del Corso di Studio, del Rapporto di Riesame Ciclico e della SMA.

La Commissione Paritetica svolge principalmente una attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica fornendo puntuali osservazioni per ognuno dei Corsi di Studio del Dipartimento. Le indicazioni formulate dalla Commissione Paritetica e relative alla programmazione didattica del Corso di Studio vengono acquisite e discusse in sede di Consiglio di Collegio Didattico.

Il Consiglio di Dipartimento approva la attivazione del Corso di Studio, la programmazione degli accessi, la organizzazione dell'offerta formativa del Corso di Studio e i contenuti della Scheda Unica Annuale CdS e discute i risultati delle Opis.

#### 2. Strumenti

Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte utilizzando la relativa documentazione prodotta e resa disponibile dall'Ateneo, il Rapporto Annuale redatto dalla Commissione Paritetica, le informazioni messe a disposizione dall'Ufficio Statistico, i report del Nucleo di Valutazione di Ateneo, le Opis, le informazioni che possono essere attinte da banche dati specializzate (AlmaLaurea). A questa documentazione strutturata si aggiungono poi le

informazioni/segnalazioni raccolte presso le segreterie didattiche e quelle che emergono nel corso di incontri con gli studenti appositamente convocati.

### 3. Organizzazione e gestione delle attività di formazione

I componenti del Gruppo di gestione AQ e del Gruppo di Riesame partecipano alle attività di formazione che vengono realizzate a livello di Ateneo e di Dipartimento.

### 4. Sorveglianza e monitoraggio

Le attività di sorveglianza e monitoraggio circa l'efficienza organizzativa e funzionale del Corso di Studio nonché la verifica sulla attuazione degli interventi di miglioramento proposti nel RRC sono condotte nell'ambito degli organismi a questo preposti nel processo di Assicurazione della Qualità del Collegio Didattico.

### 5. Programmazione dei lavori

Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte secondo la tempistica definita annualmente dall'Ateneo.

Link inserito: <http://>



## QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

29/05/2024

La programmazione dei lavori e la definizione delle principali tempistiche per le attività di gestione dei corsi di studio e per l'assicurazione della qualità sono ogni anno deliberate dal Senato Accademico, ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo, su proposta degli uffici e del Presidio della Qualità.

La definizione di tale programma è correlata alle modalità e alle tempistiche stabilite annualmente dal pertinente provvedimento ministeriale, in accordo con le indicazioni dell'ANVUR.

Pertanto, per l'anno accademico di riferimento, si opera secondo le modalità e tempistiche definite nel documento qui allegato.

Ulteriori modalità e tempistiche di gestione del corso di studio, specificamente individuate per il funzionamento del corso stesso, sono indicate nel Regolamento didattico del corso, consultabile tramite il link riportato qui di seguito.

Descrizione link: Regolamento didattico del corso

Link inserito: [https://scienzeformazione.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/10/file\\_locked/2024/05/Regolamento-SPE-SEAF-2024-2025.pdf](https://scienzeformazione.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/10/file_locked/2024/05/Regolamento-SPE-SEAF-2024-2025.pdf)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Calendarizzazione attività offerta formativa



## QUADRO D4

### Riesame annuale

03/06/2019

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente.

Per quanto riguarda i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA e del RRC redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo.

Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica.

Il GdR redige periodicamente il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento complessivo del CdS stesso, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. L'RRC è approvato dall'organo preposto e lo trasmette al Direttore del Dipartimento e al Presidio di Assicurazione della Qualità.



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria