



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi ROMA TRE
Nome del corso in italiano	Scienze dell'educazione per Educatori e Formatori (<i>IdSua:1603690</i>)
Nome del corso in inglese	Educational Sciences for Professional educators and adults' educators
Classe	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-delleducazione-per-educatori-e-formatori/
Tasse	https://portalestudente.uniroma3.it/tasse/tasse/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	COCOZZA Antonio
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Collegio didattico del CdL in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori e Scienze dell'educazione prevalentemente a distanza
Struttura didattica di riferimento	Scienze della Formazione (Dipartimento Legge 240)
Docenti di Riferimento	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CAFFARO	Federica		PA	1	
2.	CARRUS	Giuseppe		PO	0,5	

3.	COCOZZA	Antonio	PO	0,5
4.	DI BIASIO	Simone	RD	1
5.	LAMBERTI	Fabiola	RD	1
6.	LOMBARDO	Enzo	RU	1
7.	META	Chiara	PA	1
8.	MUSSO	Giorgio	RD	1
9.	SANTARONE	Donato	PA	1
10.	SVOLACCHIA	Marco	PA	1
11.	TIBERIO	Lorenza	RD	1

Rappresentanti Studenti

caccetta chiara
 Fiore Giada Lilia
 Montes Aguirre Nicole Delia
 Pala Federica
 Sepe Federica Teresa Carolina
 Thomas Maya
 trillò grazia
 Tarallo Alessandro

Gruppo di gestione AQ

FRANCESCO AGRUSTI
 GIUSEPPE CARRUS
 NATALIA CIAPRINI
 ANTONIO COCOZZA
 PAOLO DI RIENZO
 VALENTINA DOMENICI
 CIRO FAMA'
 MIRKO DANIEL GARASIC
 MARINA GEAT
 RAFFAELLA LEPRONI
 STEFANO MASTANDREA
 CHIARA META
 STEFANIA NIRCHI
 EMANUELA PROIETTI
 GILBERTO SCARAMUZZO
 LORENZA TIBERIO
 GRAZIA TRILLÒ

Tutor

Gilberto SCARAMUZZO
 Anna Maria CIRACI
 Massimo MARGOTTINI
 Francesco AGRUSTI
 Marco CATARCI
 Giuseppe CARRUS

Il Corso di Laurea, dalla durata triennale, fornisce conoscenze, abilità e competenze finalizzate ad operare nei diversi settori professionali connessi alle scienze dell'educazione e della formazione. Un importante obiettivo del corso di laurea è quello di fornire ai laureati una cultura critica e progettuale, sempre più necessaria per misurarsi con i processi educativi e formativi ad alto tasso di complessità.

Il percorso formativo prevede:

una prima fase di acquisizione di conoscenze di base nei settori della pedagogia, della psicologia, della sociologia, della storia e della filosofia;

una seconda fase in cui queste conoscenze saranno approfondite e concretizzate anche attraverso attività esperienziali, di laboratorio e di tirocinio esterno presso istituzioni territoriali quali associazioni educative, scuole, case famiglia, centri di aggregazione giovanile, organizzazioni di consulenza educativa individuale e di gruppo, biblioteche, ludoteche, musei, centri di formazione professionale, centri di orientamento al lavoro, ecc.

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori mira alla formazione di professionisti di livello intermedio che svolgono funzioni intellettuali con autonomia scientifica e responsabilità deontologica, attraverso l'uso di strumenti conoscitivi specifici di tipo teorico e metodologico, in funzione di interventi indirizzati alla persona e ai gruppi, in vari contesti educativi e formativi (formali e non formali), durante tutto il corso della vita, nonché attività didattiche, di ricerca e di sperimentazione.

Il Corso di laurea si articola in due curricula: educatore e formatore.

I laureati potranno operare nel sistema pubblico, nelle imprese, nelle associazioni di categoria e nel terzo settore con i seguenti profili professionali:

a) educatore e animatore socio-educativo, nelle strutture che gestiscono e/o erogano servizi sociali e socio educativi (residenziali, domiciliari, territoriali), previsti dalla legge 328/2000, riguardanti famiglia, minori, migranti e rifugiati, Rom, servizi culturali, ricreativi e sportivi (centri di aggregazione giovanile, case famiglia, mediateche, ludoteche, musei, ecc.), servizi di educazione ambientale (parchi, ecomusei, agenzie per l'ambiente, ecc.); Gli ambiti occupazionali sono:

- le istituzioni educative;
- gli Enti Locali, le imprese culturali di natura pubblica e privata, i servizi educativi del territorio differenziati per soggetti, per età e per bisogni;
- le politiche, la progettazione e l'animazione delle attività educative e socio-culturali del territorio;
- la formazione e la mediazione interculturale nei servizi territoriali di accoglienza ed integrazione degli migranti;
- la progettazione di percorsi di insegnamento-apprendimento volti a prevenire difficoltà di apprendimento;
- le comunità e le altre strutture residenziali e semi residenziali per persone con fabbisogni educativi specifici (tossicodipendenze, diverse abilità, disagi e patologie psichiche, conseguenze o rischio di subire violenza, abbandono o a rischio di devianza in età minore, esclusione sociale e rischio di condotte criminose, condanne penali detentive e alternative ecc.).

b) formatore nei contesti lavorativi, nei servizi di formazione, collocamento, consulenza, orientamento, bilancio e validazione delle competenze, acquisite in contesti formali, informali e non formali; servizi per l'aggiornamento e per la formazione degli educatori; progettista di formazione, esperto junior di promozione e gestione delle risorse umane e di valutazione dei processi e dei prodotti formativi. Gli ambiti occupazionali sono:

- le istituzioni educative;
- gli Enti Locali, le imprese culturali di natura pubblica e privata, i servizi educativi del territorio differenziati per soggetti, per età e per bisogni;
- le politiche, la progettazione e l'animazione delle attività educative e socio-culturali del territorio;
- le politiche del lavoro nei settori pubblico e privato, con particolare attenzione alla formazione professionale e manageriale, ai servizi per l'impiego;
- le politiche di gestione e valorizzazione delle risorse umane.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

23/03/2018

Nel 2009, al momento della sua istituzione, l'allora Facoltà di Scienze della Formazione organizzò un incontro per presentare ad una platea di stakeholders la proposta formativa del nuovo Corso di Studio. Parteciparono a quell'incontro il Segretario Generale Finance & Banking, il Vicepresidente AIDP Lazio, il Segretario Regionale CGIL Roma e Lazio, un Dirigente Area Risorse Strutturali e Umane ISFOL, il Vicepresidente Nazionale AIF, il Segretario Regionale UIL della Formazione Roma e Lazio, un Consigliere Assoconsult, Confindustria, il responsabile UGL Settore Sanità Lazio, il responsabile ANEP del Lazio e il responsabile EDUPROF. Le valutazioni espresse sulla proposta del nuovo Corso di Studio furono positive anche in relazione alle prospettive occupazionali delle figure professionali proposte.

Nei mesi scorsi, tuttavia, il Dipartimento di Scienze della Formazione ha ritenuto opportuno avviare un processo di revisione e aggiornamento del progetto formativo del Corso di Studio, anche alla luce della nuova normativa sugli educatori introdotta con D.Lgs. 65/2017 e con legge 205/2017 comma 594 e ss.

Nell'ambito di tale processo di revisione-aggiornamento, il 14 novembre 2017 si è svolto presso la sede del Dipartimento un incontro tra componenti dei gruppi di lavoro (costituiti in sede di Commissione Didattica e allargati ad altri membri del corpo docente e a rappresentanti degli studenti) ai quali era affidato un percorso istruttorio in tal senso e una platea di stakeholders riconducibili all'area delle professioni socioeducative. In particolare, i gruppi di lavoro hanno incontrato rappresentanti istituzionali e tecnici della Regione Lazio, del Comune di Roma e di alcuni Municipi.

Gli interlocutori hanno espresso un giudizio positivo sulla proposta di revisione-aggiornamento, constatando che risponde in modo appropriato ai cambiamenti recentemente introdotti nella normativa oltre che alle esigenze del mercato del lavoro.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

28/05/2024

Negli anni scorsi il Corso di Studio ha regolarmente svolto attività di consultazione formali e informali con il mondo del lavoro e delle professioni. A tali attività si sono poi affiancate la consultazione e l'analisi di documenti e studi di settore. Tra queste rientrano anche lo svolgimento di incontri periodici con i principali stakeholders nel campo delle professioni educative, formative e sociali presenti sul territorio del Comune di Roma e della Regione Lazio, che vengono organizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione per tutti i corsi di Laurea (l'ultimo di questi incontri, in ordine cronologico si è svolto in data 19 aprile 2023).

Un documento importante per fare il punto sul mondo del lavoro nell'area delle professioni educative è risultato essere lo studio PREVISIONI DEI FABBISOGNI OCCUPAZIONALI E PROFESSIONALI IN ITALIA A MEDIO TERMINE (2023-2027) del Sistema Informativo Excelsior. Secondo tale studio, tra le professioni che presentano un grado elevato di difficoltà di reperimento, dal momento che nel 2022 presentano una quota superiore alla media rilevata per il totale delle professioni (pari al 40%), e si prevede verranno richieste intensamente nei prossimi cinque anni (ad un tasso di fabbisogno annuo

superiore alla media del 3,2%), si riscontrano anche le professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali (tabella 15 - FABBISOGNI PREVISTI NEL PERIODO 2023-2027 DI PROFESSIONI IMPIEGATIZIE E DEI SERVIZI, pag. 35 - fabbisogni in valore assoluto 73.900, Tasso di fabbisogno medio annuo 2023-2027 pari a 5,4%). Tali figure saranno richieste anche per la riorganizzazione e implementazione della rete di assistenza sanitaria territoriale, tra gli obiettivi della missione "Salute" del PNRR. Per queste figure si può ipotizzare che – se non aumenterà l'offerta – cresceranno le criticità nel loro reperimento nel mercato del lavoro (critical mismatch). Tali criticità potrebbero ridurre l'effetto degli investimenti del PNRR a causa dei probabili "colli di bottiglia" per la mancanza del personale necessario alla realizzazione delle diverse azioni del Piano. A questo proposito occorre peraltro ricordare che è stata approvata la legge 205/2017 all'interno della quale vi è la disciplina delle professioni di educatore professionale socio-pedagogico.

Le consultazioni con i rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni sono state realizzate principalmente attraverso continui contatti con i referenti delle strutture in cui gli studenti svolgono il tirocinio. Inoltre, il Corso di Studi, a partire dal 2014, organizza ogni anno nei mesi di aprile o di maggio un incontro sul tema Tirocinio: dall'Università al mondo del lavoro a cui vengono invitati i referenti esterni delle diverse realtà nelle quali si realizzano le esperienze di tirocinio i quali descrivono i loro contesti di lavoro indicando le competenze richieste ai tirocinanti e ai futuri educatori. Nel corso degli anni hanno partecipato a queste iniziative di consultazione e confronto i responsabili degli asili nido di Roma Capitale, referenti di centri interculturali, case famiglia, centri anziani, centri culturali, centri di orientamento al lavoro, istituti penitenziari, ecc.

Il 28 novembre 2016, inoltre, è stato organizzato un incontro formale di consultazione con le rappresentanze delle organizzazioni e dei professionisti che operano nei settori in cui il Corso di Studio forma laureati a cui hanno partecipato le principali associazioni degli educatori, strutture datoriali (grandi cooperative sociali che operano nel settore), esponenti del mondo sindacale.

Infine, in parallelo alla messa a punto del progetto per una nuova offerta formativa nell'area delle professioni educative, il 14 novembre 2017 si è svolto presso la sede del Dipartimento un incontro tra i gruppi di lavoro a cui era affidato il lavoro istruttorio in tal senso e rappresentanti della Regione Lazio, del Comune di Roma e di alcuni municipi invitati in quanto interlocutori privilegiati sulle tematiche dei servizi educativi e della formazione.

Gli interlocutori hanno espresso un giudizio positivo sulla proposta di revisione-aggiornamento, constatando che essa risponde in modo appropriato ai cambiamenti recentemente introdotti nella normativa oltre che alle esigenze del mercato del lavoro. Come sottolineato dal Nucleo di Valutazione di Ateneo è altresì importante mantenere costanti le interrelazioni con il mondo del lavoro e i sistemi professionali di riferimento, al fine di coglierne le eventuali variazioni e tendenze, e quindi di verificare l'adeguatezza dei percorsi formativi formulati, assicurando il miglioramento continuo dell'offerta formativa. Per rispondere a questa esigenza il Dipartimento ha organizzato per ciascun CdS un ulteriore incontro con gli stakeholders il 1 marzo 2019, nello specifico per il CdS EDUFORM sono intervenuti i seguenti partecipanti: TONELLI Daniele (KALYTE SrL); SANTUCCI Gianguido (Rete Esquilino Sociale); DOMENICI Giovanna (Rete Esquilino); ROSSI Adriano (MaTeMù/CIES); ROMANO Amalia (FOCUS_Casa dei Diritti Sociali); CAMMARATA Chiara (Cooperativa Magliana Solidale); UBALDI Loretta (Studio prof.le Pedagogia Forense); BERNUZZI Luca (Binario 95/Europe Consulting); Ass. Alberto Sordi Onlus. Tutti gli Stakeholders già coinvolti in attività Dipartimentali (massimamente nell'offerta di tirocini) hanno confermato la volontà di mantenere gli accordi in essere, e possibilmente di ampliare le prospettive di collaborazione, in ragione di molteplici fattori – i medesimi che funzionano da attrattori per le nuove proposte di convenzione/collaborazione: Flessibilità del titolo conseguito dagli studenti; apertura dei curricula formativi ad una pluralità di opzioni di sbocco professionale e al contempo ad una pletora di saperi teorici e pratici che investono campi di interesse diversificati; trasversalità delle competenze acquisite dagli studenti durante il percorso formativo; orientamento al pensiero critico e all'applicazione strategica; sviluppo delle capacità di ascolto e analisi del bisogno e del fabbisogno; interculturalità, interdisciplinarietà, dialogo col territorio e capacità di creare rete. I soggetti presenti all'incontro del 1 marzo non hanno evidenziato criticità specifiche (tranne forse la mancanza dell'istituzionalizzazione della pedagogia forense), tuttavia proprio l'ampiezza del ventaglio di opzioni professionali cui si può accedere al termine del percorso di studi rappresenta in parte anche un limite per i diplomandi, che in buona parte non individuano un campo occupazionale specifico in cui si riconoscono. I più creativi hanno l'opportunità di trasferire le proprie competenze acquisite in molti settori o di inserirsi in realtà lavorative non esplicitamente dichiarate tra gli obiettivi professionali del CdS; coloro che invece non hanno sviluppato sufficiente consapevolezza del proprio sapere e saper fare hanno maggiori difficoltà a scegliere un settore operativo definito e rischiano di non inserirsi adeguatamente sul mercato. Le azioni suggerite da intraprendere sono risultate le seguenti: Istituire un percorso almeno laboratoriale in pedagogia forense; potenziare la consapevolezza di soft-skills/transferable skills a livello professionale; prevedere azioni curriculari rivolte agli sbocchi professionali nel settore

andragogico e nelle iniziative per gli anziani; costruire/rafforzare la rete sul territorio (già presente e attiva, ma potenziabile) in un'ottica che non si focalizzi solo sulla possibilità di svolgere un tirocinio, ma che permetta di equipaggiare gli studenti con competenze ed esperienze professionali in prospettiva di life-long learning.

Nel mese di aprile- maggio 2019 è stato organizzato un ciclo di incontri con i protagonisti del mondo del lavoro, al quale hanno partecipato: Ospedale Pediatrico Bambin Gesù, Rai Isoradio, Centro giovanile Sacro Cuore, Fondazione Musica per Roma, Confederazione Nazionale dell'Artigianato e della Piccola e Media Impresa di Roma e Quadrifor.

Nell'autunno 2020 (novembre-dicembre) è stato organizzato un ciclo di incontri con gli stakeholder:

- 30 novembre 2020 'Smartworking e misure di lavoro agile nell'era post Covid: criticità e prospettive'(interventi: Prof.ssa Silvia Ciucciocino, Prorettrice con Delega per i rapporti con il mondo del lavoro - Università degli Studi Roma Tre, Prof. Alessandro Toscano, Prorettore con Delega per l'innovazione e il trasferimento tecnologico - Università degli Studi Roma Tre);

- 14 dicembre 2020 'Cosa ci ha insegnato l'emergenza Covid 19: trasformazione dei processi organizzativi e di sviluppo in ambito sanitario'

(interventi: Prof. Francesco Vaia -Direttore Sanitario Ist. Naz. Malattie infettive 'L. Spallanzani', Prof. Angelo Tanese - Direttore generale ASL Roma 1, Dott.ssa Tiziana Francese -Responsabile Formazione e SFRU Ospedale Pediatrico Bambino Gesù)

- 21 dicembre 2020 'La sfida della didattica a distanza: riflessioni, orizzonti e criticità' (interventi: Prof. Stefania Capogna, - Link Campus University, Prof.ssa Ezia Palmeri -Dirigente MIUR, Prof.ssa Angela Gallo - Dirigente scolastico Istituto Comprensivo Maria Montessori di Viale Adriatico Roma).

- Il 13 dicembre 2021 è stato organizzato, come ormai di consueto, un incontro formale di consultazione con le rappresentanze delle organizzazioni e dei professionisti che operano nei settori in cui il Corso di Studio forma laureati. Hanno partecipato le principali associazioni degli educatori, strutture datoriali (grandi cooperative sociali che operano nel settore), esponenti del mondo sindacale.

Il 19 aprile 2023 si è tenuto il primo incontro post-Covid con gli Stakeholder. Sono intervenuti, tra gli altri, Fondimpresa, Fondazione Lavoro, Talent Form, ELIS, AGCI Lazio, AIDP Lazio. Tra i punti di forza ancora una volta sono emersi:

-la flessibilità del titolo conseguito dagli studenti;

-l'apertura dei curricula formativi ad una pluralità di opzioni di sbocco professionale e al contempo ad una pletera di saperi teorici e pratici che investono campi di interesse diversificati;

-la trasversalità delle competenze acquisite dagli studenti durante il percorso formativo;

-interculturalità, interdisciplinarietà, dialogo col territorio e capacità di creare rete;

-l'opportunità di trasferire le proprie competenze acquisite in molti settori o di inserirsi in realtà lavorative non esplicitamente dichiarate tra gli obiettivi professionali del CdS.

Sono stati, tuttavia, più volte argomentati i seguenti punti:

- l'affievolirsi di un orientamento al pensiero critico e all'applicazione strategica;

- lo sviluppo delle capacità di ascolto e analisi del bisogno e del fabbisogno;

- coloro che invece non hanno sviluppato sufficiente consapevolezza del proprio sapere e saper fare hanno maggiori difficoltà a scegliere un settore operativo definito e rischiano di non inserirsi adeguatamente sul mercato.

Il 17 maggio 2024 si è tenuto il secondo incontro post Covid con gli Stakeholder. Sono intervenuti, tra gli altri, Fondimpresa, Centro Dharma, Talent Form, Cosmo Data, AGCI Lazio, APP Lazio, Le Mille e Una Notte.

Tra i punti essenziali riconfermati rispetto alla precedente analisi svolta nel 2023, si confermano alcuni punti di forza e possibili prospettive del CdI in EduForm tra cui:

- la flessibilità del titolo conseguito dagli studenti;

- l'apertura dei curricula formativi ad una pluralità di opzioni di sbocco professionale e al contempo ad una pletera di saperi teorici e pratici che investono campi di interesse diversificati;

- la trasversalità delle competenze acquisite dagli studenti durante il percorso formativo;

- interculturalità, interdisciplinarietà, dialogo col territorio e capacità di creare rete.

- l'opportunità di trasferire le proprie competenze acquisite in molti settori o di inserirsi in realtà lavorative non esplicitamente dichiarate tra gli obiettivi professionali del CdS.



Educatore professionale socio-pedagogico, per i servizi e i presidi socio-educativi e socio-assistenziali rivolti a tutte le fasce d'età, dalla prima infanzia all'età adulta

funzione in un contesto di lavoro:

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori mira alla formazione di professionisti di livello intermedio che svolgono funzioni intellettuali con autonomia scientifica e responsabilità deontologica, attraverso l'uso di strumenti conoscitivi specifici di tipo teorico e metodologico, in funzione di interventi indirizzati alla persona e ai gruppi, in vari contesti educativi e formativi (formali e non formali), durante tutto il corso della vita, nonché attività didattica, di ricerca e di sperimentazione.

I laureati potranno operare nel sistema pubblico, nelle imprese, nelle associazioni di categoria e nel terzo settore con il seguente profilo professionale:

a) educatore e animatore socio-educativo, nelle strutture che gestiscono e/o erogano servizi sociali e socio educativi (residenziali, domiciliari, territoriali), previsti dalla legge 328/2000, riguardanti famiglia, minori, migranti e rifugiati, Rom, servizi culturali, ricreativi e sportivi (centri di aggregazione giovanile, case famiglia, mediateche, ludoteche, musei, ecc.), servizi di educazione ambientale (parchi, ecomusei, agenzie per l'ambiente, ecc.);

Gli ambiti occupazionali sono:

- le istituzioni educative;
- gli Enti Locali, le imprese culturali di natura pubblica e privata, i servizi educativi del territorio differenziati per soggetti, per età e per bisogni;
- le politiche, la progettazione e l'animazione delle attività educative e socio-culturali del territorio;
- la formazione e la mediazione interculturale nei servizi territoriali di accoglienza ed integrazione degli migranti;
- la progettazione di percorsi di insegnamento-apprendimento volti a prevenire difficoltà di apprendimento;
- le comunità e le altre strutture residenziali e semi residenziali per persone con fabbisogni educativi specifici (tossicodipendenze, diverse abilità, disagi e patologie psichiche, conseguenze o rischio di subire violenza, abbandono o a rischio di devianza in età minore, esclusione sociale e rischio di condotte criminose, condanne penali detentive e alternative ecc.).

competenze associate alla funzione:

In relazione agli sbocchi indicati sopra, i laureati nei corsi di laurea della classe devono aver acquisito:

- conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze dell'educazione, pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche, ma sempre con particolare riferimento alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere;
- conoscenze teorico-pratiche per l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale, e competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità;
- abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione continua, anche mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza;
- una solida cultura di base nelle scienze dell'educazione e della formazione finalizzata ad acquisire competenze specifiche, saperi trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca per gestire attività di insegnamento/apprendimento e interventi educativi nei servizi;
- il possesso fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano;
- adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Tali conoscenze costituiranno la base per:

- l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale;
- l'elaborazione, gestione e valutazione di progetti ed interventi educativi e formativi.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori potrà operare nei confronti di persone di ogni età all'interno dei seguenti servizi e presidi pubblici e privati:

- a) servizi educativi per la persona e la comunità territoriale;
- b) servizi educativi nelle istituzioni scolastiche; servizi extrascolastici per l'inclusione e la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica;
- c) servizi per la genitorialità e la famiglia; servizi educativi per le pari opportunità; servizi di consulenza tecnica d'ufficio in particolare nell'ambito familiare;
- d) servizi educativi di promozione al benessere e alla salute;
- e) servizi residenziali e non residenziali per il recupero e l'integrazione di persone con fabbisogni educativi specifici, con riguardo agli aspetti socio-educativi;
- f) servizi di educazione formale e non formale per gli adulti;
- g) servizi per anziani e servizi geriatrici;
- h) servizi educativi, ludici, artistico-espressivi, sportivi, dell'animazione e del tempo libero dalla prima infanzia all'età adulta;
- i) servizi per l'integrazione degli immigrati e dei rifugiati e per la formazione interculturale; servizi per lo sviluppo della cooperazione internazionale;
- l) servizi del sistema penitenziario e di risocializzazione dei soggetti detenuti nella vita sociale; servizi di assistenza ai minori coinvolti nel circuito giudiziario e penitenziario;
- m) servizi di educazione ambientale; servizi per la conoscenza, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio dei beni culturali;
- o) servizi educativi nel campo dell'informazione, comunicazione, multimedialità, promozione culturale e della lettura.

Formatore, progettista di formazione, esperto junior di promozione e gestione delle risorse umane e di valutazione dei processi e dei prodotti formativi.

funzione in un contesto di lavoro:

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori mira alla formazione di professionisti di livello intermedio che svolgono funzioni intellettuali con autonomia scientifica e responsabilità deontologica, attraverso l'uso di strumenti conoscitivi specifici di tipo teorico e metodologico, in funzione di interventi indirizzati alla persona e ai gruppi, in vari contesti educativi e formativi (formali e non formali), durante tutto il corso della vita, nonché attività didattica, di ricerca e di sperimentazione.

I laureati potranno operare nel sistema pubblico, nelle imprese, nelle associazioni di categoria e nel terzo settore con il seguente profilo professionale:

formatore nei contesti lavorativi, nei servizi di formazione, collocamento, consulenza, orientamento, bilancio e validazione delle competenze, acquisite in contesti formali, informali e non formali; servizi per l'aggiornamento e per la formazione degli educatori; progettista di formazione, esperto junior di promozione e gestione delle risorse umane e di valutazione dei processi e dei prodotti formativi.

Gli ambiti occupazionali sono:

- le istituzioni educative;
- gli Enti Locali, le imprese culturali di natura pubblica e privata, i servizi educativi del territorio differenziati per soggetti, per età e per bisogni;
- le politiche, la progettazione e l'animazione delle attività educative e socio-culturali del territorio;
- le politiche del lavoro nei settori pubblico e privato, con particolare attenzione alla formazione professionale e manageriale, ai servizi per l'impiego;
- le politiche di gestione e valorizzazione delle risorse umane.

competenze associate alla funzione:

In relazione agli sbocchi indicati sopra, i laureati devono aver acquisito:

- conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze dell'educazione, pedagogiche e metodologico-

didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche, ma sempre con particolare riferimento alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere;

- conoscenze teorico-pratiche per l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale, e competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità;

- abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione continua, anche mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza;

- una solida cultura di base nelle scienze dell'educazione e della formazione finalizzata ad acquisire competenze specifiche, saperi trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca per gestire attività di insegnamento/apprendimento e interventi educativi nei servizi;

- il possesso fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano;

- adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Tali conoscenze costituiranno la base per:

- l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale;

- l'elaborazione, gestione e valutazione di progetti ed interventi educativi e formativi.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori potrà operare nei confronti di persone di ogni età all'interno dei seguenti servizi e presidi pubblici e privati:

a) servizi educativi per la persona e la comunità territoriale;

b) servizi educativi di promozione al benessere e alla salute;

e) servizi residenziali e non residenziali per il recupero e l'integrazione di persone con fabbisogni educativi specifici, con riguardo agli aspetti socio-educativi;

f) servizi di educazione formale e non formale per gli adulti;

g) servizi educativi, ludici, artistico-espressivi, sportivi, dell'animazione e del tempo libero dalla prima infanzia all'età adulta;

h) servizi di educazione ambientale; servizi per la conoscenza, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio dei beni culturali;

i) servizi educativi nel campo dell'informazione, comunicazione, multimedialità, promozione culturale e della lettura;

l) servizi educativi nei contesti lavorativi, nei servizi di formazione, collocamento, consulenza, orientamento e bilancio delle competenze; servizi per l'aggiornamento e per la formazione degli educatori.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Educatori professionali - (3.2.1.2.7)
2. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)
3. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
4. Insegnanti nella formazione professionale - (3.4.2.2.0)



23/03/2018

Oltre a un diploma di scuola media superiore, o altro titolo conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, per l'ammissione al Corso di laurea sono richieste abilità e conoscenze non strettamente o necessariamente connesse al tipo di scuola secondaria superiore frequentata.

Si tratta di competenze di base e trasversali (comprensione della lettura, abilità logico-linguistiche e logico-matematiche), di conoscenze di cultura generale, lingua italiana, lingua inglese, competenze informatiche di base. Per accertare il possesso di tali conoscenze e competenze, si prevede la somministrazione, agli studenti che intendono immatricolarsi, di un test, i cui risultati non precludono l'iscrizione al Corso ma permettono la diagnosi precoce delle lacune di preparazione. Le informazioni così raccolte saranno utilizzate per organizzare percorsi di recupero calibrati sui profili degli allievi e, solitamente, attuati durante il I anno di corso. Le modalità di verifica della conoscenze richieste per l'accesso sono esplicitate nel Regolamento Didattico del CdS.



28/05/2024

Il corso di studio è ad accesso libero e prevede una prova di verifica della preparazione iniziale degli studenti; si articola in sezioni ed è costituita da quesiti a scelta multipla. Vengono richieste competenze di base e trasversali (comprensione della lettura, abilità logico-linguistiche e logico-matematiche), di conoscenze di cultura generale, lingua italiana, lingua inglese, competenze informatiche di base. La prova di verifica non è ostacolante rispetto all'accesso al corso di laurea ma può dar luogo ad obblighi formativi aggiuntivi.

I candidati che nella prova di verifica abbiano ottenuto un risultato inferiore al 50% del punteggio massimo sono tenuti ad assolvere gli obblighi formativi aggiuntivi inerenti conoscenze e competenze relative alle aree di comprensione della lettura, comprensione logico-linguistiche e logico-matematiche.

Le attività per la acquisizione degli obblighi formativi aggiuntivi, che lo studente è tenuto a conseguire durante il primo anno di corso, sono organizzate dal Servizio tutorato didattico istituito dal Dipartimento. Sono previste attività che si svolgeranno sia in presenza sia online, al fine di consentire lo svolgimento della prova finale, necessaria per l'assolvimento degli obblighi formativi. Le attività in presenza, le esercitazioni online e la prova finale riguarderanno in particolare l'approfondimento delle aree di competenza indicate nel bando di ammissione e rilevate mediante la prova d'accesso. In caso di mancato assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi entro il primo anno di corso da parte degli studenti, il Servizio tutorato didattico predispone uno specifico percorso di recupero volto all'assolvimento dei predetti obblighi formativi.

Il bando rettorale di ammissione al corso di studio contiene l'indicazione dei posti riservati a cittadini/e extracomunitari/e e Marco Polo, le disposizioni relative alla prova di accesso, con riferimento in particolare alle procedure di iscrizione, scadenze, date e modalità di svolgimento, criteri di valutazione e modalità di pubblicazione dei relativi esiti.

In aggiunta a ciò, successivamente all'immatricolazione, viene richiesta agli studenti la partecipazione a una prova di posizionamento linguistico per l'accertamento del livello di competenza posseduto in una lingua dell'UE.

Con l'entrata in vigore della legge 12 aprile 2022 n. 33 e l'emanazione da parte del Ministero dell'università e della ricerca del decreto attuativo n. 930 del 29/07/2022, a partire dall'a.a. 2022-2023 è consentita la contemporanea iscrizione a corsi di laurea e/o laurea magistrale e/o post-lauream/specializzazione/dottorato. Secondo quanto previsto dalla normativa vigente tali corsi non devono appartenere alla stessa classe e devono differenziarsi per almeno i due terzi delle attività formative; inoltre, nel caso uno dei due corsi di studio sia a frequenza obbligatoria, è consentita l'iscrizione a un secondo corso di studio che non presenti obblighi di frequenza. Pertanto, nelle more della Legge 33/2022, del D.M. 930/2022 e tenuto conto dell'art.5 del Regolamento carriera di Ateneo, sulla base dell'istruttoria effettuata, vanno considerate le

seguenti indicazioni di massima:

- agli studenti iscritti ai CdL classe L-19 del Dipartimento di Scienze della Formazione (Scienze dell'Educazione per educatori e formatori e Scienze dell'Educazione prevalentemente a distanza) non è consentita la contemporanea iscrizione al CdLM a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria poiché non si differenziano per i due terzi.

Per tutti gli altri casi di contemporanea iscrizione non sopra specificati di studenti provenienti anche da altri Dipartimenti o altri Atenei, le Commissioni valutazione carriere dei singoli Collegi didattici effettueranno una valutazione specifica sui singoli casi in applicazione della differenziazione per almeno i due terzi delle attività formative, considerando esclusivamente il numero degli insegnamenti previsti dal piano di studi. Nel caso in cui la differenziazione sia da calcolare tra corsi di studio di differente durata, il calcolo dei due terzi è da riferirsi al corso di studio di durata inferiore.

È possibile presentare istanza di riconoscimento crediti acquisiti nel corso di una delle due carriere contemporaneamente attive ai fini del conseguimento del titolo nell'altra carriera.

Per le modalità di ammissione si rimanda al bando pubblicato al seguente link

Link: <https://portalestudente.uniroma3.it/iscrizioni/ammissione-e-immatricolazione/bando-di-ammissione-ai-corsi-di-laurea-e-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-ad-accesso-libero-a-a-2024-2025/>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

15/01/2018

Il Corso di Laurea, dalla durata triennale, fornisce conoscenze, abilità e competenze finalizzate ad operare nei diversi settori professionali connessi alle scienze dell'educazione e della formazione. Un importante obiettivo del corso di laurea è quello di fornire ai laureati una cultura critica e progettuale, sempre più necessaria per misurarsi con i processi educativi e formativi ad alto tasso di complessità.

Il percorso formativo prevede:

una prima fase di acquisizione di conoscenze di base nei settori della pedagogia, della psicologia, della sociologia, della storia e della filosofia;

una seconda fase in cui queste conoscenze saranno approfondite e concretizzate anche attraverso attività esperienziali, di laboratorio e di tirocinio esterno presso istituzioni territoriali quali associazioni educative, scuole, case famiglia, centri di aggregazione giovanile, organizzazioni di consulenza educativa individuale e di gruppo, biblioteche, ludoteche, musei, centri di formazione professionale, centri di orientamento al lavoro, ecc.

In particolare, il corso consente di acquisire:

- conoscenze di base in rapporto ai fondamenti storici, teorici, metodologici delle discipline di base e caratterizzanti nei settori della pedagogia, della psicologia, della sociologia, della storia e della filosofia;
- conoscenze teoriche e abilità operative di base nei settori della pedagogia e delle scienze dell'educazione e della formazione per analizzare realtà sociali, culturali e territoriali e per elaborare, realizzare, gestire e valutare interventi e progetti educativi;
- conoscenze teoriche e competenze metodologico-didattiche relative ai settori dell'educazione e della formazione e ai processi di apprendimento-insegnamento;
- conoscenze di base relative alle variabili distintive dello sviluppo umano con riferimento ai contesti familiari, scolastici, sociali, lavorativi ed economici e con una particolare attenzione ai contesti multiculturali e internazionali;
- conoscenze di base sulle dinamiche del mercato del lavoro, sulla formazione continua e sull'educazione degli adulti;
- conoscenze di base inerenti allo sviluppo umano, sotto gli aspetti psicologici, relazionali e di acquisizione di competenze,

dall'infanzia all'età adulta, con riferimento alla variabile di genere, con una particolare attenzione al ruolo di agenzie educative quali la famiglia, la scuola e i mass media;

- competenze di intervento, di progettazione e di formazione nei campi dell'educazione scolastica ed extra-scolastica con riferimento ai temi dell'educazione all'ambiente, all'educazione civica, all'educazione ai beni culturali, all'educazione all'Europa, all'integrazione delle popolazioni migranti e all'educazione interculturale;
- competenze relative alla gestione di rapporti interpersonali e di gruppo, e alla interazione con istituzioni e realtà territoriali nelle quali si debbano effettuare interventi educativi, con capacità di utilizzare specifici metodi e strumenti di intervento e di ricerca in campo educativo;
- competenze in rapporto all'orientamento scolastico, universitario e professionale anche di popolazioni adulte e immigrate con attenzione per i temi dell'occupazione e per gli scenari nazionali e internazionali dell'accesso al lavoro;
- capacità di analisi, progettazione, realizzazione e validazione di strumenti valutativi per il sistema educativo in contesto locale, nazionale e internazionale, anche mediante tecnologie multimediali;
- competenze specificamente finalizzate all'inclusione scolastica e sociale, al contrasto della dispersione scolastica, al superamento dell'emarginazione e del disagio sociale di specifiche popolazioni (anziani, disabili, minori, rom, soggetti detenuti nelle carceri, migranti, ecc.);
- competenze nella comunicazione di Rete e nel settore delle tecnologie digitali per la progettazione e l'impiego di ambienti per la formazione on line;
- capacità di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, oltre all'italiano almeno una lingua dell'Unione Europea e di acquisire adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione;
- conoscenze e competenze relative alle metodologie e alle tecniche della ricerca in ambito educativo-didattico;
- conoscenze relative alle caratteristiche cognitive, comportamentali, sociali ed emotive delle persone caratterizzate da fabbisogni specifici (tossicodipendenze, disabilità, disagi e patologie psichiche, conseguenze o rischio di subire violenza, abbandono o a rischio di devianza in età minore, esclusione sociale e rischio di condotte criminose, condanne penali detentive e alternative ecc.);
- conoscenze relative alle tecniche di trattamento e recupero delle persone caratterizzate dai suddetti fabbisogni specifici;
- competenze relative all'instaurazione di una relazione educativa produttiva ed efficace con persone e gruppi caratterizzati da fabbisogni specifici;
- competenze legate alle dimensioni socio-educative dei dispositivi di trattamento e recupero rivolte a utenze portatrici di fabbisogni specifici.

 **QUADRO**
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Al termine del corso di studi, lo studente dovrà avere acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none">- la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti storici, epistemologici e metodologici delle discipline inserite nel corso di studi, indicate nei quadri seguenti;- la conoscenza e comprensione critica dei diversi metodi di ricerca, utilizzati dalle discipline inserite nel corso di studi, indicate nei quadri seguenti. <p>Tali conoscenze e capacità sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi, la partecipazione alle attività</p>	
--	--	--

laboratoriali e seminariali e di tirocinio che integrano la didattica e consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite. La verifica dell'apprendimento avviene, oltre che con specifiche prove di valutazione, sia attraverso attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio, lo sviluppo di progetti e studi di caso mediante i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito, sia con la prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze e la capacità di comprensione sono funzionali alla definizione di interventi educativi e di formazione negli ambiti professionali di riferimento del corso di laurea e costituiscono elemento costitutivo delle competenze professionali degli educatori e dei formatori, indispensabili sia per la definizione e la progettazione di piani di intervento, sia per affrontare i problemi che si presentano all'interno della pratica professionale. Esse garantiscono un approccio professionale autonomo, orientato alla soluzione dei problemi e al miglioramento dei contesti in cui si opera, in un'ottica che riconosce la peculiarità e l'unicità di ciascun contesto educativo e formativo. Sono anche componente fondamentale della capacità degli educatori e dei formatori di valutare l'efficacia e l'efficienza dei servizi e dei programmi educativi e formativi, anche in una prospettiva di autovalutazione del proprio intervento e delle scelte operate.

Tali capacità e competenze sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi, la partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali e di tirocinio che integrano la didattica e consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite. La verifica dell'apprendimento avviene, oltre che con specifiche prove di valutazione, sia attraverso attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio, lo sviluppo di progetti e studi di caso mediante i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito, sia con la prova finale.

▶ QUADRO
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area delle "Discipline pedagogiche, metodologico-didattiche e per l'integrazione dei disabili"

Conoscenza e comprensione

I risultati attesi in questa area riguardano:

- la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti epistemologici delle discipline pedagogiche e didattiche, delle loro principali correnti di pensiero;
- la conoscenza dei diversi metodi di ricerca, con particolare riferimento alla definizione dei principali approcci metodologici della ricerca in educazione e alla valutazione dei risultati;
- la conoscenza e la comprensione critica delle dimensioni storiche e sociali dei modelli e delle istituzioni educative;
- l'acquisizione di un quadro organico di conoscenze fondamentali in merito alle finalità dell'azione educativa e alla natura dei processi educativi e formativi in rapporto allo sviluppo personale e alle diverse situazioni della vita;
- la conoscenza articolata dei bisogni e delle risorse educative delle persone, in rapporto alla loro età e alla loro condizione; degli specifici bisogni educativi presenti in soggetti disabili o che vivono situazioni di disagio e di

marginalità;

- la conoscenza articolata delle diverse agenzie educative, delle loro finalità e del loro ruolo all'interno dell'attuale scenario sociale; dei diversi dispositivi e ambienti formativi; delle logiche, strategie e tecniche di intervento educativo anche in riferimento all'area dell'integrazione dei disabili e dell'inclusione dei soggetti con bisogni educativi speciali;
- la conoscenza delle principali coordinate per analizzare i contesti sociali e territoriali relativi al campo della marginalità sociale;
- la conoscenza dei principi psicopedagogici e sociali, oltre che le politiche dei processi di inclusione sociale.

Le conoscenze e le capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite sia attraverso la partecipazione alle lezioni, ai seminari e ai laboratori, sia attraverso lo studio personale di testi a carattere introduttivo o di approfondimento disciplinare; vengono inoltre sollecitate le abilità di lettura delle differenti fonti informative che consentono di sviluppare quelle competenze di analisi e interpretazione critica dei differenti contesti professionali che caratterizzano la complessità della società attuale.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza nella redazione di elaborati scritti su temi assegnati, nel contesto delle attività seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza, in sede di esame (scritto e/o orale) della singola disciplina nonché nella predisposizione e nello svolgimento della prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente deve dimostrare di essere in grado di usare in maniera appropriata e flessibile quanto appreso attraverso l'approfondimento dei saperi pedagogici e metodologico-didattici, trasformandolo in competenze e abilità idonee per la soluzione dei problemi specifici relativi ai diversi servizi socio-educativi e ai diversi soggetti, dimostrando così il possesso di un adeguato approccio professionale autonomo alle questioni educative e formative. Dovrà perciò essere capace di cogliere la problematicità delle situazioni educative nei diversi contesti e in riferimento a diversi soggetti analizzandole da più punti di vista (sociale, culturale, ecc.) in modo da formulare autonomamente, adeguate ipotesi di intervento.

Le competenze acquisite devono tradursi anche nella capacità dello studente di prevedere le situazioni di difficoltà cognitiva e relazionale delle persone disabili e di adattarsi ai loro mutamenti. Dovrà inoltre saper progettare interventi educativi speciali costruendo in maniera autonoma contesti inclusivi e di integrazione.

Gli insegnamenti dell'area in oggetto si propongono di formare professionisti che abbiano capacità progettuali, tecniche e operative nella elaborazione e gestione di progetti educativi, e capacità critiche per la valutazione dell'efficienza e dell'efficacia dei percorsi formativi. Il laureato alla fine del corso di laurea dovrà:

- saper leggere un progetto di intervento educativo, riconoscendone i presupposti teorici e le logiche di intervento;
- osservare differenti situazioni e contesti interpretandone i bisogni educativi e formativi;
- ideare proposte e percorsi formativi coerenti con le esigenze educative delle persone coinvolte;
- saper progettare interventi educativi e formativi nei contesti di pertinenza (scuola, extra-scuola, realtà territoriali ed istituzionali);
- realizzare interventi educativi e gestire momenti di formazione nei diversi contesti operativi;
- elaborare e realizzare percorsi formativi, anche con l'ausilio delle moderne tecnologie;
- progettare processi di cambiamento migliorativo e di empowerment;
- saper applicare tecniche di educazione e mediazione interculturale;
- utilizzare dispositivi di valutazione degli interventi educativi;
- essere in grado di utilizzare conoscenze e metodologie specifiche nell'ideazione, progettazione e valutazione di interventi e progetti educativi relativi all'area della disabilità, del disagio e della marginalità sociale;
- essere in grado di lavorare in gruppo in modo efficace e propositivo e di gestire le oscillazioni fra il momento dell'individualizzazione dell'intervento e quelle di socializzazione;
- essere in grado di progettare interventi di inclusione sociale di persone con disabilità o in situazioni problematiche.

Le capacità sopra elencate relative all'applicazione della conoscenza e la comprensione vengono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi, nonché attraverso la attiva partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza. Al riguardo, in particolare, risultano fondamentali le attività che consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite. La verifica del raggiungimento dei risultati di

apprendimento attesi si realizza sia nelle attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio, attraverso lo sviluppo di progetti e studi di caso mediante i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito, sia con la valutazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DOCIMOLOGIA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO PERMANENTE [url](#)

Didattica generale [url](#)

Didattica generale [url](#)

Didattica interculturale [url](#)

Docimologia e valutazione dei servizi socio-educativi [url](#)

Educazione degli adulti [url](#)

Educazione psicomotoria [url](#)

Filosofia dell'educazione [url](#)

Metodologia della ricerca didattica [url](#)

Pedagogia dell'espressione [url](#)

Pedagogia e didattica per l'inclusione [url](#)

Pedagogia generale [url](#)

Pedagogia generale [url](#)

Pedagogia interculturale [url](#)

Pedagogia interculturale [url](#)

Pedagogia professionale [url](#)

Pedagogia sociale e del lavoro [url](#)

Pedagogia sperimentale [url](#)

Pedagogia sperimentale [url](#)

Sperimentazione educativa [url](#)

Sperimentazione educativa [url](#)

Storia dell'educazione comparata e interculturale [url](#)

Storia della pedagogia [url](#)

Storia della pedagogia [url](#)

Area delle "Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche"

Conoscenza e comprensione

Le discipline di quest'area hanno la funzione di fornire le conoscenze che sono connesse necessariamente, a vari livelli, con i percorsi formativi e, prima ancora, con i soggetti a cui è rivolta l'azione educativa: il problema della natura dell'uomo (filosofia), questioni concernenti i dinamismi psichici e i loro sviluppi (psicologia) e il contesto sociale e culturale (sociologia e antropologia).

I risultati attesi in questa area riguardano:

- la conoscenza dei fondamenti epistemologici delle discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche e del loro contributo allo sviluppo di una adeguata competenza culturale e professionale nel campo dell'educazione e della formazione;
- la comprensione critica delle tematiche fondamentali e dei principali paradigmi in alla storia della filosofia, al rapporto tra visione dell'uomo, agire morale, forme della cultura;
- la conoscenza articolata delle principali correnti della psicologia e dei metodi di ricerca; dei processi psicologici della persona nelle sue diverse dimensioni (corporea, affettiva, cognitiva, morale, sociale) e nelle sue differenti età; e delle diverse problematiche che possono insorgere nello sviluppo e nelle storie di vita;
- la conoscenza articolata delle principali forme di disagio e disturbo psicologico;
- la conoscenza articolata delle principali correnti della sociologia, dei fondamenti e degli strumenti basilari della ricerca sociale, delle dinamiche sociali delle principali agenzie educative; delle tematiche inerenti agli studi sociologici applicati al campo della comunicazione, dell'educazione e della formazione; delle principali categorie concettuali

proprie degli studi antropologici;

- la conoscenza delle dinamiche psicologiche e le variabili di situazioni conflittuali e di disagio nell'ambito familiare, istituzionale, scolastico ed extra scolastico;
- la conoscenza dei riferimenti teorici più importanti relativi alle variabili sociali e culturali che interferiscono nel processo di insegnamento-apprendimento e di formazione;
- la conoscenza dei principali aspetti psicologici, sociologici e antropologici relativi al campo di studio dell'educazione nelle sue diverse fasi (infanzia, adolescenza, età adulta, ecc.);
- il possesso delle competenze specifiche per l'osservazione e l'analisi di realtà sociali, culturali e territoriali.

Le conoscenze e le capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite sia attraverso la partecipazione alle lezioni, ai seminari e ai laboratori, sia attraverso lo studio personale di testi proposti; vengono inoltre sollecitate le abilità di analisi e utilizzo delle differenti fonti informative e la capacità di avvalersi di una pluralità di strumenti e approcci metodologici. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza nella redazione di elaborati scritti su temi assegnati, nel contesto delle attività seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza, in sede di esame (scritto e/o orale) della singola disciplina nonché nella predisposizione e nello svolgimento della prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le competenze psicologiche, storico-filosofiche e sociologiche vanno applicate non solo nella trasmissione di specifiche conoscenze settoriali ma nella comprensione delle situazioni educative, dei problemi che le innervano e del contesto sociale da cui sorgono, oltre che nella definizione di costrutti concettuali e procedure metodologiche relative ai diversi ambiti disciplinari. Il laureato sarà in grado di osservare e comprendere le principali caratteristiche psicologiche dei soggetti e dei gruppi; di leggere criticamente le dinamiche sociali; di valorizzare nella costruzione degli interventi educativi gli strumenti e i risultati messi a disposizione dalla ricerca psicologica e sociologica. Inoltre saprà mettere in rapporto la dimensione dei fondamenti antropologici ed etici dell'intervento educativo con quella operativa. Gli insegnamenti dell'area in oggetto si propongono di formare professionisti dotati di capacità operative e critiche nella gestione di processi educativi. In particolare, intendono far acquisire una preparazione per cui i laureati dovrebbero essere capaci di:

- fare riferimento, nell'azione educativa, agli elementi positivi e ai limiti che presentano le varie concezioni dell'uomo, debitamente valutate;
- adeguare il progetto educativo ai dinamismi psicologici e alla fase di sviluppo degli educandi;
- individuare e analizzare i bisogni psicologici e sociali e definire le risposte alle necessità di individui minori e di adulti in difficoltà in diversi ambiti culturali e sociali;
- valutare e tenere nel debito conto il contesto sociale in cui si inserisce il processo educativo;
- utilizzare le varie forme di sapere teorico connesse ad osservazioni in contesto per elaborare progetti educativi adeguati.

Il laureato, quindi:

- è in grado di utilizzare conoscenze e metodologie specifiche delle scienze filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche riguardanti la progettazione e valutazione di interventi e progetti educativi;
- è in grado di contestualizzare socialmente e culturalmente situazioni di disagio e marginalità;
- sa applicare l'analisi di situazioni problematiche sia a livello individuale sia a livello sociale;
- sa condurre incontri di gruppo e gestire i conflitti della dinamica intragruppo.

Le capacità sopra elencate di applicare conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi nonché attraverso la attiva partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza. Al riguardo, in particolare, risultano fondamentali le attività che consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite: tra queste, le esperienze di tirocinio, lo sviluppo di progetti e gli studi di caso attraverso i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza:

- con le attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio attraverso lo sviluppo di progetti e studi di caso;

- con l'osservazione e l'analisi di contesti educativi reali e/o simulati;
- con la valutazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (*modulo di ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE E LABORATORIO DI ETNOGRAFIA*) [url](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE E LABORATORIO DI ETNOGRAFIA [url](#)

Capitale immateriale, sviluppo e sostenibilità [url](#)

Capitale immateriale, sviluppo e sostenibilità [url](#)

Filosofia morale [url](#)

Filosofia morale [url](#)

Formazione politica delle risorse umane [url](#)

LABORATORIO DI ETNOGRAFIA (*modulo di ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE E LABORATORIO DI ETNOGRAFIA*) [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE (L39/L40) [url](#)

Politiche e servizi per lo studio e il lavoro [url](#)

Psicologia ambientale e della sostenibilità [url](#)

Psicologia ambientale e della sostenibilità [url](#)

Psicologia del lavoro [url](#)

Psicologia dell'invecchiamento e processi sociali [url](#)

Psicologia dell'invecchiamento e processi sociali [url](#)

Psicologia dell'orientamento [url](#)

Psicologia generale [url](#)

Psicologia generale [url](#)

SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) [url](#)

SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) (*modulo di SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)*) [url](#)

SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) (*modulo di SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)*) [url](#)

Società e culture del Mediterraneo [url](#)

Società e culture del Mediterraneo [url](#)

Sociologia dei processi di socializzazione + Laboratorio "Inclusione sociale" [url](#)

Sociologia dell'ambiente e del territorio [url](#)

Sociologia delle organizzazioni [url](#)

Sociologia generale [url](#)

Sociologia generale [url](#)

Sordità, linguaggio e apprendimento [url](#)

Storia della filosofia [url](#)

Storia della filosofia [url](#)

Area delle "Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche"

Conoscenza e comprensione

I risultati attesi in questa area riguardano:

- la conoscenza delle principali dinamiche storiche che hanno concorso a delineare l'attuale contesto socio-culturale;
- la conoscenza delle principali coordinate per analizzare i contesti sociali e territoriali;
- la conoscenza delle principali tematiche inerenti al rapporto tra lavoro, sviluppo e gestione delle risorse umane;
- la conoscenza dei principali riferimenti legislativi in ordine al lavoro socio-educativo e formativo nei diversi contesti e con le differenti età.

Le conoscenze e le capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite sia attraverso la partecipazione alle lezioni, ai seminari e ai laboratori, sia attraverso lo studio personale di testi proposti; vengono inoltre sollecitate le

abilità di analisi e utilizzo delle differenti fonti informative e la capacità di avvalersi di una pluralità di strumenti e approcci metodologici.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza nella redazione di elaborati scritti su temi assegnati, nel contesto delle attività seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza, in sede di esame (scritto e/o orale) della singola disciplina nonché nella predisposizione e nello svolgimento della prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di realizzare interventi educativi e formativi tenendo presente l'attuale quadro normativo e le caratteristiche del contesto socio-economico, interpretato anche con una consapevolezza delle dinamiche storiche sottese.

Le capacità sopra elencate di applicare conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi nonché attraverso la attiva partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza.

Al riguardo, in particolare, risultano fondamentali le attività che consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite: tra queste, le esperienze di tirocinio, lo sviluppo di progetti e gli studi di caso attraverso i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza:

- con le attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio attraverso lo sviluppo di progetti e studi di caso;
- con l'osservazione e l'analisi di contesti educativi reali e/o simulati;
- con la valutazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Bibliografia e biblioteconomia [url](#)

Bibliografia e biblioteconomia [url](#)

Diritto costituzionale [url](#)

Diritto del lavoro [url](#)

Diritto della salute [url](#)

Storia contemporanea [url](#)

Storia contemporanea [url](#)

Area delle "Discipline linguistiche, artistiche e informatiche"

Conoscenza e comprensione

Le discipline di quest'area hanno la funzione di fornire le conoscenze di alcune forme di comunicazione e di espressione.

I risultati attesi in questa area riguardano:

- la conoscenza delle strutture fondamentali della lingua;
- la conoscenza delle principali interpretazioni dell'arte tipiche del nostro tempo ed al loro ruolo pedagogico educativo nel tracciare i percorsi di apprendimento e conoscenza della persona nei suoi vari aspetti individuali e sociali;
- la conoscenza delle principali espressioni artistico-musicali e possiede competenze in merito al loro utilizzo didattico;
- l'apprendimento delle lingue e delle relative culture di riferimento al fine di offrire strumenti operativi per capire ed interagire in realtà multi culturali;
- la conoscenza dei concetti di base dell'ICT, dell'uso del computer e dei principali applicativi, della navigazione web e della comunicazione di rete;

- l'acquisizione degli strumenti teorici e operativi per conoscere, gestire e utilizzare i principali strumenti informatici, e applicarli correttamente alle esigenze specifiche del settore della formazione.

Le conoscenze e le capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite sia attraverso la partecipazione alle lezioni, ai seminari e ai laboratori, sia attraverso lo studio personale di testi proposti; vengono inoltre sollecitate le abilità di analisi e utilizzo delle differenti fonti informative e la capacità di avvalersi di una pluralità di strumenti e approcci metodologici.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza nella redazione di elaborati scritti su temi assegnati, nel contesto delle attività seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza, in sede di esame (scritto e/o orale) della singola disciplina nonché nella predisposizione e nello svolgimento della prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo il laureato saprà:

- declinare l'attività educativa e formativa sapendo valorizzare il valore della comunicazione orale e scritta e delle diverse forme di espressione della cultura umana;

- gestire le informazioni e comunicare attraverso la rete Internet;

- gestire i processi comunicativi sapendo riconoscere e valorizzare diversi codici e utilizzando anche gli strumenti di rete e le principali tecnologie dell'informazione e della comunicazione disponibili.

Le capacità sopra elencate di applicare conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi nonché attraverso la attiva partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza. Al riguardo, in particolare, risultano fondamentali le attività che consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite: tra queste, le esperienze di tirocinio, lo sviluppo di progetti e gli studi di caso attraverso i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza:

- con le attività laboratoriali, seminariali e di tirocinio attraverso lo sviluppo di progetti e studi di caso;

- con l'osservazione e l'analisi di contesti educativi reali e/o simulati;

- con la valutazione della prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Abilità informatiche [url](#)

Abilità informatiche [url](#)

Cinema, fotografia e televisione [url](#)

Lingua e traduzione inglese [url](#)

Lingua e traduzione inglese [url](#)

Lingua francese [url](#)

Lingua francese [url](#)

Lingua spagnola [url](#)

Lingua spagnola [url](#)

Linguistica generale [url](#)

Linguistica generale [url](#)

MUSICOLOGIA, STORIA E SOCIOLOGIA DELLA MUSICA (L39/40) [url](#)



<p>Autonomia di giudizio</p>	<p>Al termine del percorso gli studenti devono essere in grado di raccogliere, interpretare e riflettere sui dati relativi al proprio campo di studio, dimostrando di avere acquisito un atteggiamento scientifico e di avere capacità critica e autocritica, relativamente alle realtà sociali, culturali e territoriali.</p> <p>In particolare, gli studenti devono sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di interpretare i segni e i significati della comunicazione sociale e di saperli contestualizzare in termini storici e di sistema; - capacità di analizzare una situazione problematica da più punti di vista; - capacità di ricostruire le cause che hanno determinato una certa situazione problematica, anche attribuendo loro pesi relativi opportunamente differenziati; - capacità di rilevare contraddizioni in una situazione; - capacità di controllare la rilevanza e il significato degli elementi caratteristici di una situazione educativa che si realizza in presenza oppure on line; - capacità di trarre delle conclusioni in base a una pluralità di fatti osservati o desunti. <p>L'autonomia di giudizio viene sviluppata nelle attività seminariali e laboratoriali, che si realizzano sia in presenza che on line, previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni: in particolare, le attività formative realizzate in gruppi di lavoro risultano significative per l'acquisizione di efficaci e autonome strategie decisionali.</p> <p>La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza, tra l'altro, nello svolgimento di attività di problem solving e di studio di caso, con la riflessione orale e scritta sulle esperienze di tirocinio, oltre che attraverso la valutazione della prova finale.</p>	
<p>Abilità comunicative</p>	<p>Al termine del percorso formativo gli studenti devono essere in grado di presentare informazioni, idee, problemi e soluzioni a diversi destinatari, specialisti e non. Ciò significa sviluppare le competenze strumentali (scrittura, espressione orale, informatica e lingue straniere) in modo da favorire la capacità di relazionarsi positivamente con gli altri e di contribuire al lavoro di gruppo.</p> <p>Specifiche competenze comunicative sono relative all'abilità nella gestione delle emozioni implicate in tutte le relazioni educative e rimandano alle capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e riconoscere delle proprie emozioni e di quelle altrui; - controllare le emozioni eccessive quando le circostanze lo richiedono; - dimostrare disponibilità all'ascolto; - coinvolgere altre persone e dare loro importanza; - prevenire e mediare conflitti; - adottare un atteggiamento positivo improntato ad apertura mentale ed estroversione. <p>Le abilità comunicative sono acquisite sia nelle attività collaborative laboratoriali e seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza, sia nella discussione condivisa nel gruppo di apprendimento su esperienze e materiali prodotti dallo studente (relazioni di tirocinio ed elaborati scritti e/o multimediali su argomenti assegnati nell'ambito dei singoli insegnamenti); sia negli insegnamenti specificamente dedicati (in particolare, lingue e abilità informatiche).</p> <p>La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza, tra l'altro, attraverso la valutazione dei materiali prodotti dallo studente, oltre che attraverso la valutazione dei tirocini e della prova finale.</p>	

<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>Il corso di studio sollecita le abilità necessarie a intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia, per integrarsi nel mondo del lavoro in continua evoluzione e far parte attiva della società.</p> <p>Ciò significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire le capacità di apprendimento necessarie per la crescita culturale, per lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e per intraprendere nuovi studi con un alto grado di autonomia; - essere in grado di accedere alla letteratura scientifica prodotta anche in una seconda lingua europea, oltre alla propria. <p>Le capacità di apprendimento sono sviluppate attraverso la partecipazione a tutte le attività formative proposte che facilitano la crescita culturale, lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e l'autonomia verso successivi percorsi di studio.</p> <p>La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza attraverso la valutazione delle prove di profitto dei singoli insegnamenti, oltre che attraverso la valutazione dei tirocini e della prova finale.</p>	
---	--	--

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

24/02/2022

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori prevede un percorso didattico e professionale di ampio respiro, che copre diversi campi nell'ambito delle scienze e delle professioni educative e formative. Il percorso formativo prevede, oltre all'acquisizione di conoscenze di base, anche l'estensione di esse attraverso attività affini e integrative in diversi settori delle scienze umane, tra i quali pedagogia, psicologia, sociologia, statistica, diritto, scienze dell'ambiente e del territorio, informatica, espressione artistica e processi comunicativi, anche in lingua straniera.

Per questo motivo, il corso di laurea mira a fornire agli studenti, oltre alle necessarie conoscenze di base, anche un'ampia gamma di conoscenze e competenze relative ad attività affini e integrative che fanno riferimento ad ambiti quali lo sviluppo dell'individuo nel suo funzionamento tipico e atipico, la valutazione dei processi di apprendimento nelle sue evoluzioni storiche, l'analisi del rapporto tra individuo e società, i fenomeni sociali e del lavoro, la loro interpretazione, quantificazione e regolamentazione, la promozione dello sviluppo sostenibile e i comportamenti di individui, gruppi e comunità negli ambienti e territori di vita quotidiana.

Risulta infatti fondamentale che i professionisti nel settore dell'educazione e della formazione siano preparati a interpretare il proprio ruolo alla luce delle sfide globali della contemporaneità sia attraverso l'acquisizione e la padronanza di un bagaglio concettuale e disciplinare che attraverso l'acquisizione di quelle competenze trasversali e relazionali necessarie alla conoscenza, all'interpretazione e alla gestione dei fattori individuali e collettivi implicati nei processi educativi e formativi. Tali competenze sono infatti viste come sempre più cruciali e indispensabili per affrontare le sfide globali della contemporaneità in ambiti quali l'educazione, la formazione, la sostenibilità ambientale e sociale, la salute, la promozione del benessere e dello sviluppo dell'individuo e la convivenza tra culture.

15/01/2018

La prova finale può essere costituita da un lavoro di:

- sviluppo, approfondimento e sistematizzazione teorica e metodologica dell'esperienza di tirocinio esterno attraverso la predisposizione di un elaborato che esprima la capacità di riflessione sulle situazioni esperienziali e lavorative effettuate senza trascurare la dimensione teorica.
- analisi critica e comparativa di teorie, metodologie, tecniche anche sulla base di indagini empiriche, osservative e sperimentali relative a un tema pertinente con le caratteristiche del Corso di Laurea.

20/05/2024

Le tesi di Laurea possono essere lavori di ricerca di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale. Per la tesi di Laurea triennale il lavoro deve essere un project work o un elaborato finale orientativamente almeno di 50 cartelle (di 2000 battute a cartella).

Il docente relatore accompagna lo studente lungo tutto il percorso della redazione della tesi di Laurea. Lo studente individua il relatore della prova finale tra i docenti di una disciplina presente nel suo piano di studi o tra i docenti incardinati nel Dipartimento di Scienze della Formazione o nell'Ateneo e concorda l'argomento della dissertazione. Lo studente non deve aver necessariamente sostenuto esami con il docente relatore.

La domanda per l'assegnazione della tesi con l'individuazione del relatore e l'argomento provvisorio della tesi deve essere presentata almeno sei mesi prima della sessione in cui lo studente prevede di sostenere l'esame di laurea, secondo le scadenze definite dal Corso di laurea.

La domanda di assegnazione deve essere approvata dal relatore.

Dopo aver presentato la domanda di assegnazione della tesi, per essere ammessi all'esame di laurea è necessario presentare la domanda di conseguimento titolo nell'area riservata Gomp.

Le scadenze per la presentazione della domanda di conseguimento titolo e degli adempimenti finali per l'ammissione all'esame di laurea sono pubblicate sul Portale dello Studente.

Le domande che non rispetteranno quanto previsto dagli adempimenti amministrativi saranno respinte d'ufficio.

Al termine della discussione della Tesi di Laurea, al laureando viene attribuito, in linea di massima, un punteggio fino a 6 punti, sulla base dei seguenti criteri ed elementi:

1. originalità del lavoro (si intende la garanzia che il lavoro prodotto sia frutto di una elaborazione personale da parte del candidato);
2. esplicitazione degli obiettivi e del costrutto teorico di riferimento;
3. coerenza tra obiettivi, contenuti, ipotesi di lavoro e metodologia impiegata;
4. correttezza e ampiezza dell'apparato bibliografico e delle fonti utilizzate;
5. correttezza della forma;
6. chiarezza espositiva e capacità argomentativa nella presentazione e discussione del lavoro;
7. curriculum degli studi (votazione esami di profitto, regolarità del percorso di studi, media, lodi, ecc.).

Si segnala che la copiatura o plagio costituisce un reato penale ed è perseguito dalla legge. Lo studente che ha copiato non può essere ammesso all'esame finale (la dichiarazione di originalità deve essere inserita su Gomp direttamente nel pdf della tesi quindi il relatore dovrà verificare la presenza di tale documento alla fine del pdf – vedi allegato 4).

Ciascuna Commissione di seduta di Laurea deve essere composta da almeno tre docenti e da 2 docenti supplenti, di cui almeno due docenti dell'Ateneo e, per quanto possibile, da un numero di componenti proporzionato al numero dei

candidati. La commissione è integrata, di volta in volta, dal relatore che ha seguito il lavoro del candidato e che non ne sia già membro, oppure, in caso di sua impossibilità, da un altro docente da questi formalmente delegato (come definito art. 15 Regolamento didattico di Ateneo).

I tempi di presentazione e discussione delle tesi di Laurea sono orientativamente non più di 15 minuti per le tesi di Laurea triennale.

La partecipazione alle sedute di Laurea rappresenta un obbligo didattico dei docenti. In relazione alle esigenze di regolare costituzione delle Commissioni di Laurea, l'inserimento dei docenti nelle Commissioni stesse può avvenire anche quando non si è relatori o correlatori di tesi. Ciascun docente può esprimere al massimo, per ogni sessione, due indisponibilità salvo giustificati impedimenti.

La valutazione finale tiene conto della presentazione scritta e orale dell'elaborato finale, del curriculum individuale, e della media ponderata dei voti conseguiti durante il CdS. L'eventuale attribuzione della lode, in aggiunta al punteggio massimo di 110 punti, è subordinata alla accertata rilevanza dei risultati raggiunti dal candidato e alla valutazione unanime della Commissione.

Gli esami delle prove finali sono articolati in tre appelli:

1° appello sessione estiva (luglio)

2° appello sessione autunnale (dicembre)

3° appello sessione invernale (marzo – ultimo appello dell'a.a.)

Il Calendario completo delle date viene pubblicato nelle pagine dei singoli CdL e sul Portale dello studente

Link: <https://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/>

**▶ QUADRO B1**

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: https://www.medinto.unito.it/do/home.pl/View?doc=Career_plan.html**▶ QUADRO B2.a**

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.medinto.unito.it/do/home.pl/View?doc=Timetables.html>**▶ QUADRO B2.b**

Calendario degli esami di profitto

<https://esse3.unito.it/ListaAppelliOfferta.do?EnableLayout=1>**▶ QUADRO B2.c**

Calendario sessioni della Prova finale

https://www.medinto.unito.it/do/home.pl/View?doc=Degree_thesis.html#submenu**▶ QUADRO B3**

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di corso 1	ADE - EXPERIMENTAL MORPHOLOGY LABORATORY link	RONCHI GIULIA	PA	2	10	
2.	NN	Anno di corso 1	ADE - EXPERIMENTAL MORPHOLOGY LABORATORY link	RAIMONDO STEFANIA	PO	2	10	
3.	NN	Anno di corso 1	ADE - HUMANITIES CARE link			1	10	
4.	NN	Anno di corso 1	ADE - INNOVATIVE THERAPIES: REGENERATIVE MEDICINE AND NANOMEDICINE link	GIACHINO CLAUDIA	PO	1	10	
5.	BIO/10	Anno di corso 1	ADE - INTRODUCTION TO MEDICAL BIOCHEMISTRY link	PULIAFITO ALBERTO	PA	2	10	
6.	BIO/10	Anno di corso 1	ADE - INTRODUCTION TO MEDICAL BIOCHEMISTRY link	ARESE MARCO	PA	2	10	
7.	NN	Anno di corso 1	ADE - ITALIAN LANGUAGE FOR A1 (UPPER) / A2 link			2	20	
8.	NN	Anno di	ADE - ITALIAN LANGUAGE FOR AB/A1 (LOWER) link			2	20	

		corso 1								
9.	FIS/07	Anno di corso 1	ADE - LABORATORY AND EXPERIMENTAL TECHNIQUES FOR RADIATION MEASUREMENT link					1	10	
10.	NN	Anno di corso 1	ADE - LEVERAGING LARGE LANGUAGE MODELS FOR HANDS-ON LEARNING IN MEDICAL EDUCATION AND RESEARCH link	BERCHIALLA PAOLA	PA			1	5	
11.	NN	Anno di corso 1	ADE - LEVERAGING LARGE LANGUAGE MODELS FOR HANDS-ON LEARNING IN MEDICAL EDUCATION AND RESEARCH link	VISCONTI ALESSIA	RD			1	5	
12.	NN	Anno di corso 1	ADE - MOLECULAR BIOLOGY APPROACHES TO CANCER BIOMARKERS link	PIGNOCHINO YMERA	RD			2	20	
13.	NN	Anno di corso 1	ANATOMY CLERKSHIP 1 link						1	
14.	BIO/13	Anno di corso 1	APPLIED BIOLOGY (<i>modulo di CELL BIOLOGY AND GENETICS</i>) link	RETTA SAVERIO FRANCESCO	PO			9	42	
15.	BIO/13	Anno di corso 1	APPLIED BIOLOGY (<i>modulo di CELL BIOLOGY AND GENETICS</i>) link	PERROTEAU ISABELLE	PO			9	42	
16.	BIO/13	Anno di corso 1	APPLIED BIOLOGY (<i>modulo di CELL BIOLOGY AND GENETICS</i>) link	CECCARELLI ADRIANO	PA			9	24	
17.	BIO/16 BIO/17	Anno di corso 1	BASIS OF HUMAN MORPHOLOGY 1 link						8	
18.	BIO/10 BIO/11 BIO/11	Anno di corso 1	BIOCHEMICAL AND MOLECULAR BASIS OF METABOLISM link						11	
19.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHEMISTRY (<i>modulo di BIOCHEMICAL AND MOLECULAR BASIS OF METABOLISM</i>) link	ARESE MARCO	PA			6	72	✓
20.	BIO/11	Anno di corso 1	BIOINFORMATICS (<i>modulo di BIOCHEMICAL AND MOLECULAR BASIS OF METABOLISM</i>) link	CUTRUPÌ SANTINA	PA			1	18	✓
21.	BIO/11	Anno di corso 1	BIOINFORMATICS (<i>modulo di BIOCHEMICAL AND MOLECULAR BASIS OF METABOLISM</i>) link	FERRERO GIULIO	RD			1	18	
22.	BIO/13 MED/03	Anno di corso 1	CELL BIOLOGY AND GENETICS link						11	
23.	NN	Anno di corso 1	CORSO FORMAZIONE SICUREZZA (16 ore) link	CIOCAN CATALINA	PA			1	16	
24.	NN	Anno di corso 1	ENGLISH AND ITALIAN MEDICAL LANGUAGE link						4	80
25.	BIO/17	Anno di corso 1	HISTOLOGY (<i>modulo di BASIS OF HUMAN MORPHOLOGY 1</i>) link	GIORDANO SILVIA	PO			3	36	✓

26.	NN	Anno di corso 1	HISTOLOGY CLERKSHIP 1 link				1		
27.	MED/02	Anno di corso 1	HISTORY OF MEDICINE (<i>modulo di INTRODUCTION TO MEDICINE</i>) link	FERRERO GIOVANNI BATTISTA	PO	1	12		
28.	BIO/16	Anno di corso 1	HUMAN ANATOMY (<i>modulo di BASIS OF HUMAN MORPHOLOGY 1</i>) link	RONCHI GIULIA	PA	5	24		
29.	BIO/16	Anno di corso 1	HUMAN ANATOMY (<i>modulo di BASIS OF HUMAN MORPHOLOGY 1</i>) link	RAIMONDO STEFANIA	PO	5	36		
30.	MED/42	Anno di corso 1	HYGIENE AND PUBLIC HEALTH (<i>modulo di INTRODUCTION TO MEDICINE</i>) link	VERSINO ELISABETTA	PA	1	12		
31.	MED/09	Anno di corso 1	INTERNAL MEDICINE (<i>modulo di INTRODUCTION TO MEDICINE</i>) link	DE GOBBI MARCO	PA	1	6		
32.	MED/09	Anno di corso 1	INTERNAL MEDICINE (<i>modulo di INTRODUCTION TO MEDICINE</i>) link	MOROTTI ALESSANDRO	PA	1	6		
33.	NN	Anno di corso 1	INTERPROFESSIONAL CLERKSHIP 1 link				1		
34.	MED/02 MED/09 MED/42 MED/44	Anno di corso 1	INTRODUCTION TO MEDICINE link				4		
35.	NN	Anno di corso 1	ITALIAN FOR INTERNATIONAL STUDENTS BEGINNER LEVEL link				3		
36.	MED/03	Anno di corso 1	MEDICAL GENETICS (<i>modulo di CELL BIOLOGY AND GENETICS</i>) link	ROETTO ANTONELLA	PA	2	24		
37.	BIO/11	Anno di corso 1	MOLECULAR BIOLOGY 1 (<i>modulo di BIOCHEMICAL AND MOLECULAR BASIS OF METABOLISM</i>) link	CUTRUPI SANTINA	PA	2	24		
38.	BIO/11	Anno di corso 1	MOLECULAR BIOLOGY 2 (<i>modulo di BIOCHEMICAL AND MOLECULAR BASIS OF METABOLISM</i>) link	CUTRUPI SANTINA	PA	2	24		
39.	BIO/11	Anno di corso 1	MOLECULAR BIOLOGY 2 (<i>modulo di BIOCHEMICAL AND MOLECULAR BASIS OF METABOLISM</i>) link	PIGNOCHINO YMERA	RD	2	24		
40.	MED/44	Anno di corso 1	OCCUPATIONAL MEDICINE (<i>modulo di INTRODUCTION TO MEDICINE</i>) link	CIOCAN CATALINA	PA	1	16		
41.	FIS/07	Anno di corso 1	PHYSICS link			3	36		
42.	FIS/07	Anno di corso 1	PHYSICS (on line) link	CIRIO ROBERTO	PO	3	30		
43.	BIO/10	Anno	PREPARATORY BIOCHEMISTRY link	ARESE	PA	7	36		

		di corso 1	MARCO				
44.	BIO/10	Anno di corso 1	PREPARATORY BIOCHEMISTRY link	PULIAFITO ALBERTO	PA	7	48
45.	NN	Anno di corso 2	ADE - ACQUIRED AND INHERITED THROMBOPHILIA: DIAGNOSIS AND MANAGEMENT link			1	
46.	NN	Anno di corso 2	ADE - ANTIPHOSPHOLIPID SYNDROME: CLINICAL AND DIAGNOSTIC CHALLENGES link			2	
47.	NN	Anno di corso 2	ADE - CONTROL OF GENE EXPRESSION-BASIC MECHANISMS ASSECTING HEALTH link			1	
48.	NN	Anno di corso 2	ADE - EXPERIMENTAL MORPHOLOGY LABORATORY link			2	
49.	NN	Anno di corso 2	ADE - GLOBAL HEALTH link			1	
50.	MED/07	Anno di corso 2	ADE - GLOBALIZATION AND RISK OF INFECTIONS link			1	
51.	NN	Anno di corso 2	ADE - HEALTH IN LOW-INCOME COUNTRIES: CHALLENGES AND OPPORTUNITY link			1	
52.	NN	Anno di corso 2	ADE - HEALTH, FOOD AND SUSTAINABILITY link			1	
53.	NN	Anno di corso 2	ADE - HUMANITIES CARE link			1	
54.	BIO/10	Anno di corso 2	ADE - INTRODUCTION TO MEDICAL BIOCHEMISTRY link			2	
55.	NN	Anno di corso 2	ADE - ITALIAN LANGUAGE FOR A1 (UPPER) / A2 link			2	
56.	NN	Anno di corso 2	ADE - ITALIAN LANGUAGE FOR A2/B1 link			2	
57.	NN	Anno di corso 2	ADE - ITALIAN LANGUAGE FOR AB/A1 (LOWER) link			2	
58.	NN	Anno di corso 2	ADE - ITALIAN LANGUAGE FOR B1/B2 link			2	
59.	NN	Anno di corso 2	ADE - LEVERAGING LARGE LANGUAGE MODELS FOR HANDS-ON LEARNING IN MEDICAL EDUCATION AND RESEARCH link			1	
60.	NN	Anno di	ADE - MOLECULAR BIOLOGY APPROACHES TO CANCER BIOMARKERS link			2	

		corso 2		
61.	NN	Anno di corso 2	ADE - OMICS AND SYSTEMS MEDICINE link	2
62.	NN	Anno di corso 2	ADE - OVERVIEW ON RARE, RHEUMATIC AND NEPHROLOGIC DISEASES link	1
63.	NN	Anno di corso 2	ADE - PREGNANCY COUNSELLING IN WOMEN WITH NEPHROLOGIC AND RHEUMATIC DISEASES link	2
64.	NN	Anno di corso 2	ADE - THE INTRODUCTION TO NUTRITION FOR HEALTH AND SUSTAINABILITY link	1
65.	MED/04	Anno di corso 2	BASIC PATHOLOGY AND IMMUNOLOGY link	10
66.	BIO/16	Anno di corso 2	BASIS OF HUMAN MORPHOLOGY 2 link	5
67.	MED/09	Anno di corso 2	CLINICAL AND ANALYTICAL METHODOLOGY (<i>modulo di CLINICAL METHODOLOGY AND SEMEIOTICS</i>) link	1
68.	L-LIN/12	Anno di corso 2	CLINICAL LANGUAGE link	4
69.	MED/05 MED/09 MED/18 MED/25 MED/36	Anno di corso 2	CLINICAL METHODOLOGY AND SEMEIOTICS link	11
70.	MED/05	Anno di corso 2	CLINICAL PATHOLOGY (<i>modulo di CLINICAL METHODOLOGY AND SEMEIOTICS</i>) link	1
71.	MED/36	Anno di corso 2	DIAGNOSTIC IMAGING (<i>modulo di CLINICAL METHODOLOGY AND SEMEIOTICS</i>) link	1
72.	MED/04	Anno di corso 2	GENERAL PATHOLOGY (<i>modulo di BASIC PATHOLOGY AND IMMUNOLOGY</i>) link	6
73.	MED/04	Anno di corso 2	IMMUNOLOGY (<i>modulo di BASIC PATHOLOGY AND IMMUNOLOGY</i>) link	4
74.	NN	Anno di corso 2	INTEGRATED APPROACH TO PROBLEM SOLVING IN MEDICINE AND EBM + BLSA (2ND YEAR) link	2
75.	MED/09	Anno di corso 2	INTERNAL MEDICINE (<i>modulo di CLINICAL METHODOLOGY AND SEMEIOTICS</i>) link	6
76.	NN	Anno di corso 2	ITALIAN FOR INTERNATIONAL STUDENTS PRE-INTERMEDIATE LEVEL link	3
77.	NN	Anno di	LABORATORY CLERKSHIP 1 link	2

		corso 2			
78.	NN	Anno di corso 2	LABORATORY CLERKSHIP 2 link		2
79.	NN	Anno di corso 2	LABORATORY CLERKSHIP 3 link		2
80.	NN	Anno di corso 2	LABORATORY CLERKSHIP 4 link		2
81.	MED/07	Anno di corso 2	MICROBIOLOGY link		7
82.	MED/04	Anno di corso 2	PATHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY link		5
83.	BIO/09 BIO/09	Anno di corso 2	PHYSIOLOGICAL BASIS OF HUMAN BODY link		4
84.	BIO/09	Anno di corso 2	PHYSIOLOGICAL BASIS OF HUMAN BODY MOD 1 (<i>modulo di PHYSIOLOGICAL BASIS OF HUMAN BODY</i>) link		3
85.	BIO/09	Anno di corso 2	PHYSIOLOGICAL BASIS OF HUMAN BODY MOD 2 (<i>modulo di PHYSIOLOGICAL BASIS OF HUMAN BODY</i>) link		1
86.	BIO/09	Anno di corso 2	PHYSIOLOGY OF SYSTEMS link		7
87.	MED/25	Anno di corso 2	PSYCHIATRY (<i>modulo di CLINICAL METHODOLOGY AND SEMEIOTICS</i>) link		1
88.	MED/18	Anno di corso 2	SURGERY (<i>modulo di CLINICAL METHODOLOGY AND SEMEIOTICS</i>) link		1
89.	NN	Anno di corso 3	ADE - A HISTORY OF ANTIVIRAL DRUG DEVELOPMENT: STRATEGIES, SUCCESSES AND FILS link		1
90.	NN	Anno di corso 3	ADE - ACID BASE, FLUID AND ELECTROLYTE DISORDERS link		2
91.	NN	Anno di corso 3	ADE - ACQUIRED AND INHERITED THROMBOPHILIA: DIAGNOSIS AND MANAGEMENT link		1
92.	NN	Anno di corso 3	ADE - ADRENAL DISEASES THAT MATTER FOR INTERNAL MEDICINE link		1
93.	NN	Anno di corso 3	ADE - ADVANCED MICROSCOPY TECHNIQUES FOR BIOMEDICAL APPLICATIONS link		1
94.	NN	Anno di corso 3	ADE - ADVANCED TREATMENTS IN PLASTIC SURGERY: FROM BREAST RECONSTRUCTION TO SCAR AND WOUND THERAPY TECHNIQUES link		1

95.	NN	Anno di corso 3	ADE - ANTIPHOSPHOLIPID SYNDROME: CLINICAL AND DIAGNOSTIC CHALLENGES link	2
96.	NN	Anno di corso 3	ADE - APPLICATION OF MININVASIVE APPROACH IN GENERAL SURGERY link	1
97.	NN	Anno di corso 3	ADE - BASIC CONCEPT OF ONCO-NEPHROLOGY link	2
98.	NN	Anno di corso 3	ADE - CASE STUDIES IN HAEMATOLOGY link	1
99.	NN	Anno di corso 3	ADE - CEREBROVASCULAR MALFORMATIONS: PATHOGENETIC MECHANISMS AND THERAPEUTIC STRATEGIES link	1
100.	NN	Anno di corso 3	ADE - CLINICAL CASES: A METHODOLOGICAL PATH link	1
101.	NN	Anno di corso 3	ADE - CLOSTRIDIODES DIFFICILIS AND FECAL MICROBIOTA TRANSPLANTATION link	1
102.	NN	Anno di corso 3	ADE - DERMATOLOGY IN BLACK SKIN link	1
103.	NN	Anno di corso 3	ADE - DIAGNOSIS, CLINIC AND SURGICAL TREATMENT OF THE UPPER AERO-DIGESTIVE TRACT CANCERS link	1
104.	NN	Anno di corso 3	ADE - EMERGENCIES AND URGENCIES IN OTO-RHINO-LARYNGOLOGY link	1
105.	NN	Anno di corso 3	ADE - EMERGING BUGS AND TREATMENTS IN INFECTIOUS DISEASES link	1
106.	NN	Anno di corso 3	ADE - ENDOCRINE AND METABOLIC INVESTIGATIONS THAT PROVIDE USEFUL INFORMATION IN INTERNAL MEDICINE link	1
107.	NN	Anno di corso 3	ADE - GLOBAL HEALTH link	1
108.	MED/07	Anno di corso 3	ADE - GLOBALIZATION AND RISK OF INFECTIONS link	1
109.	NN	Anno di corso 3	ADE - HCV-RELATED RENAL DISEASES link	1
110.	NN	Anno di corso 3	ADE - HEALTH IN LOW-INCOME COUNTRIES: CHALLENGES AND OPPORTUNITY link	1
111.	NN	Anno di corso 3	ADE - HEALTH, FOOD AND SUSTAINABILITY link	1
112.	NN	Anno	ADE - HUMANITIES CARE link	1

		di corso 3			
113.	BIO/10	Anno di corso 3	ADE - INTRODUCTION TO MEDICAL BIOCHEMISTRY link		2
114.	NN	Anno di corso 3	ADE - ITALIAN LANGUAGE FOR A2/B1 link		2
115.	NN	Anno di corso 3	ADE - ITALIAN LANGUAGE FOR B1/B2 link		2
116.	NN	Anno di corso 3	ADE - LEVERAGING LARGE LANGUAGE MODELS FOR HANDS-ON LEARNING IN MEDICAL EDUCATION AND RESEARCH link		1
117.	NN	Anno di corso 3	ADE - LIVER DISEASE: FROM CHRONIC HEPATITIS TO CIRRHOSIS link		1
118.	NN	Anno di corso 3	ADE - MANAGEMENT OF ANCA-ASSOCIATED VASCULITIS link		1
119.	NN	Anno di corso 3	ADE - MANAGEMENT OF LUPUS NEPHRITIS link		2
120.	NN	Anno di corso 3	ADE - MINDFULNESS BASED TECHNIQUES TO MANAGE EMOTIONS link		2
121.	NN	Anno di corso 3	ADE - MOLECULAR BIOLOGY APPROACHES TO CANCER BIOMARKERS link		2
122.	NN	Anno di corso 3	ADE - MOLECULAR PATHOGENESIS OF VIRAL RESPIRATORY INFECTIONS: FROM THE LONG-TIME PATHOGENS TO THE EMERGING ONES link		1
123.	NN	Anno di corso 3	ADE - Multimorbidity link		2
124.	NN	Anno di corso 3	ADE - NEW ASPECTS OF THE RENIN-ANGIOTENSIN-ALDOSTERON SYSTEM link		1
125.	NN	Anno di corso 3	ADE - OMICS AND SYSTEMS MEDICINE link		2
126.	NN	Anno di corso 3	ADE - OVERVIEW ON RARE, RHEUMATIC AND NEPHROLOGIC DISEASES link		1
127.	NN	Anno di corso 3	ADE - PRACTICAL COURSE OF BASIC MICROSURGICAL TECHNIQUES link		2
128.	NN	Anno di corso 3	ADE - PREGNANCY COUNSELLING IN WOMEN WITH NEPHROLOGIC AND RHEUMATIC DISEASES link		2
129.	NN	Anno di	ADE - RECENT DEVELOPMENTS IN CARDIAC SURGERY link		1

		corso 3			
130.	NN	Anno di corso 3	ADE - THE END OF LIFE: THE ROLE OF DYING IN LIFE, PALLIATIVE CARE AND END OF LIFE CARE link		1
131.	NN	Anno di corso 3	ADE - THE INTRODUCTION TO NUTRITION FOR HEALTH AND SUSTAINABILITY link		1
132.	NN	Anno di corso 3	ADE - THE SPECTRUM OF ENDOGENOUS CORTISOL EXCESS AND ITS CLINICAL CONSEQUENCES link		1
133.	NN	Anno di corso 3	ADE - USE OF BIOLOGIC AGENTS IN IMMUNE-MEDIATED DISEASES link		1
134.	NN	Anno di corso 3	ADE - VENOUS TISSUE PROTECTION AND PERIPHERAL VASCULAR ACCESS TECHNIQUES link		2
135.	NN	Anno di corso 3	ADE - VIRTUAL SURGICAL SUTURE link		1
136.	MED/15	Anno di corso 3	BLOOD DISEASES (<i>modulo di HEMATOLOGY, INFECTIOUS DISEASES AND DERMATOLOGY</i>) link		3
137.	BIO/09 MED/10 MED/11 MED/23	Anno di corso 3	CARDIOVASCULAR AND RESPIRATORY SYSTEMS link		9
138.	MED/11	Anno di corso 3	CARDIOVASCULAR DISEASES (<i>modulo di CARDIOVASCULAR AND RESPIRATORY SYSTEMS</i>) link		3
139.	NN	Anno di corso 3	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 1 link		2
140.	NN	Anno di corso 3	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 10 link		2
141.	NN	Anno di corso 3	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 11 link		1
142.	NN	Anno di corso 3	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 12 link		1
143.	NN	Anno di corso 3	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 13 link		1
144.	NN	Anno di corso 3	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 2 link		2
145.	NN	Anno di corso 3	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 3 link		2
146.	NN	Anno di corso 3	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 4 link		2

147.	NN	Anno di corso 3	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 5 link	2
148.	NN	Anno di corso 3	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 6 link	2
149.	NN	Anno di corso 3	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 7 link	2
150.	NN	Anno di corso 3	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 8 link	2
151.	NN	Anno di corso 3	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 9 link	2
152.	MED/35	Anno di corso 3	DERMATOLOGICAL AND VENEROLOGICAL DISEASES (<i>modulo di HEMATOLOGY, INFECTIOUS DISEASES AND DERMATOLOGY</i>) link	2
153.	NN	Anno di corso 3	ELECTIVE ACTIVITY I link	1
154.	NN	Anno di corso 3	ELECTIVE ACTIVITY II link	1
155.	NN	Anno di corso 3	ELECTIVE ACTIVITY III link	1
156.	NN	Anno di corso 3	ELECTIVE ACTIVITY IV link	1
157.	NN	Anno di corso 3	ELECTIVE ACTIVITY V link	1
158.	NN	Anno di corso 3	ELECTIVE ACTIVITY VI link	1
159.	MED/09 MED/12 MED/13 MED/18	Anno di corso 3	ENDOCRINE, METABOLIC AND GASTROENTERIC DISEASES link	10
160.	MED/13	Anno di corso 3	ENDOCRINOLOGY (<i>modulo di ENDOCRINE, METABOLIC AND GASTROENTERIC DISEASES</i>) link	3
161.	MED/12	Anno di corso 3	GASTROENTEROLOGY (<i>modulo di ENDOCRINE, METABOLIC AND GASTROENTERIC DISEASES</i>) link	3
162.	MED/18	Anno di corso 3	GENERAL SURGERY (<i>modulo di ENDOCRINE, METABOLIC AND GASTROENTERIC DISEASES</i>) link	1
163.	MED/23	Anno di corso 3	HEART SURGERY (<i>modulo di CARDIOVASCULAR AND RESPIRATORY SYSTEMS</i>) link	1
164.	MED/15	Anno	HEMATOLOGY, INFECTIOUS DISEASES AND DERMATOLOGY link	8

	MED/17 MED/35	di corso 3			
165.	BIO/16	Anno di corso 3	HUMAN ANATOMY (<i>modulo di ORTHOPEDICS AND TRAUMATOLOGY</i>) link		2
166.	MED/17	Anno di corso 3	INFECTIOUS DISEASES (<i>modulo di HEMATOLOGY, INFECTIOUS DISEASES AND DERMATOLOGY</i>) link		3
167.	NN	Anno di corso 3	INTEGRATED APPROACH TO PROBLEM SOLVING IN MEDICINE AND EBM (3RD YEAR) link		3
168.	MED/09	Anno di corso 3	INTERNAL MEDICINE (<i>modulo di ENDOCRINE, METABOLIC AND GASTROENTERIC DISEASES</i>) link		3
169.	NN	Anno di corso 3	INTERNAL MEDICINE CLERKSHIP 1 link		2
170.	NN	Anno di corso 3	INTERNAL MEDICINE CLERKSHIP 5 link		2
171.	NN	Anno di corso 3	ITALIAN FOR INTERNATIONAL STUDENTS PRE-INTERMEDIATE LEVEL link		3
172.	NN	Anno di corso 3	LABORATORY CLERKSHIP 1 link		2
173.	NN	Anno di corso 3	LABORATORY CLERKSHIP 2 link		2
174.	NN	Anno di corso 3	LABORATORY CLERKSHIP 3 link		2
175.	NN	Anno di corso 3	LABORATORY CLERKSHIP 4 link		2
176.	MED/33	Anno di corso 3	MUSCULOSKELETAL SYSTEM DISEASES (<i>modulo di ORTHOPEDICS AND TRAUMATOLOGY</i>) link		3
177.	BIO/16 MED/19 MED/33	Anno di corso 3	ORTHOPEDICS AND TRAUMATOLOGY link		6
178.	BIO/09	Anno di corso 3	PHYSIOLOGY (<i>modulo di CARDIOVASCULAR AND RESPIRATORY SYSTEMS</i>) link		2
179.	MED/19	Anno di corso 3	PLASTIC SURGERY (<i>modulo di ORTHOPEDICS AND TRAUMATOLOGY</i>) link		1
180.	NN	Anno di corso 3	PUBLIC HEALTH CLERKSHIP 1 link		2
181.	MED/10	Anno di	RESPIRATORY DISEASES (<i>modulo di CARDIOVASCULAR AND RESPIRATORY SYSTEMS</i>) link		3

		corso 3			
182.	NN	Anno di corso 3	SURGERY CLERKSHIP 1 link		2
183.	NN	Anno di corso 3	SURGERY CLERKSHIP 4 link		2
184.	NN	Anno di corso 3	SURGERY CLERKSHIP 5 link		2
185.	MED/24	Anno di corso 3	UROLOGY link		3
186.	NN	Anno di corso 4	ADE - A HISTORY OF ANTIVIRAL DRUG DEVELOPMENT: STRATEGIES, SUCCESSES AND FILS link		1
187.	NN	Anno di corso 4	ADE - ACID BASE, FLUID AND ELECTROLYTE DISORDERS link		2
188.	NN	Anno di corso 4	ADE - ACQUIRED AND INHERITED THROMBOPHILIA: DIAGNOSIS AND MANAGEMENT link		1
189.	NN	Anno di corso 4	ADE - ADAPTATION TO LIFE: DEFENSE MECHANISMS AND COPING STRATEGIES IN MEDICAL SETTING link		1
190.	NN	Anno di corso 4	ADE - ADRENAL DISEASES THAT MATTER FOR INTERNAL MEDICINE link		1
191.	NN	Anno di corso 4	ADE - ADVANCED INTERPRETATION OF THE URINE SEDIMENT link		1
192.	NN	Anno di corso 4	ADE - ADVANCED MICROSCOPY TECHNIQUES FOR BIOMEDICAL APPLICATIONS link		1
193.	NN	Anno di corso 4	ADE - ADVANCED TREATMENTS IN PLASTIC SURGERY: FROM BREAST RECONSTRUCTION TO SCAR AND WOUND THERAPY TECHNIQUES link		1
194.	NN	Anno di corso 4	ADE - ANTIPHOSPHOLIPID SYNDROME: CLINICAL AND DIAGNOSTIC CHALLENGES link		2
195.	NN	Anno di corso 4	ADE - APPLICATION OF MININVASIVE APPROACH IN GENERAL SURGERY link		1
196.	NN	Anno di corso 4	ADE - APPROACHING RESEARCH: DESIGN AND ANALYSIS OF CLINICAL STUDIES link		1
197.	NN	Anno di corso 4	ADE - ASSESSMENT AND MANAGEMENT OF MOOD DISORDERS link		2
198.	NN	Anno di corso 4	ADE - ASTHMA AND COPD: FROM MECHANISM TO PERSONALIZED THERAPY link		1

199.	NN	Anno di corso 4	ADE - BASIC CONCEPT OF ONCO-NEPHROLOGY link	2
200.	NN	Anno di corso 4	ADE - BRAIN TUMORS: CLINICAL AND SURGICAL ASPECTS link	1
201.	NN	Anno di corso 4	ADE - CASE STUDIES IN HAEMATOLOGY link	1
202.	NN	Anno di corso 4	ADE - CEREBROVASCULAR MALFORMATIONS: PATHOGENETIC MECHANISMS AND THERAPEUTIC STRATEGIES link	1
203.	NN	Anno di corso 4	ADE - CHALLENGES IN RARE DISEASES: FROM DIAGNOSTIC GAP TO ORPHAN DRUGS link	2
204.	NN	Anno di corso 4	ADE - CHEST DRAINAGE link	1
205.	NN	Anno di corso 4	ADE - CLINICAL CASES: A METHODOLOGICAL PATH link	1
206.	NN	Anno di corso 4	ADE - CLINICAL ELECTROCARDIOGRAPHY link	2
207.	NN	Anno di corso 4	ADE - CLINICAL INTERPRETATION OF PRINCIPAL IMMUNOLOGICAL LABORATORY TESTING link	1
208.	NN	Anno di corso 4	ADE - CLOSTRIDIODES DIFFICILIS AND FECAL MICROBIOTA TRANSPLANTATION link	1
209.	NN	Anno di corso 4	ADE - DIAGNOSIS, CLINIC AND SURGICAL TREATMENT OF THE UPPER AERO-DIGESTIVE TRACT CANCERS link	1
210.	NN	Anno di corso 4	ADE - EMERGENCIES AND URGENCIES IN OTO-RHINO-LARYNGOLOGY link	1
211.	NN	Anno di corso 4	ADE - EMERGING BUGS AND TREATMENTS IN INFECTIOUS DISEASES link	1
212.	NN	Anno di corso 4	ADE - ENDOCRINE AND METABOLIC INVESTIGATIONS THAT PROVIDE USEFUL INFORMATION IN INTERNAL MEDICINE link	1
213.	NN	Anno di corso 4	ADE - ETHICAL AND LEGAL PROBLEMS OF CLINICAL RESEARCH AND PATIENT PROTECTION link	1
214.	NN	Anno di corso 4	ADE - GLOBAL HEALTH link	1
215.	MED/07	Anno di corso 4	ADE - GLOBALIZATION AND RISK OF INFECTIONS link	1
216.	NN	Anno	ADE - HCV-RELATED RENAL DISEASES link	1

		di corso 4			
217.	NN	Anno di corso 4	ADE - HEALTH IN LOW-INCOME COUNTRIES: CHALLENGES AND OPPORTUNITY link		1
218.	NN	Anno di corso 4	ADE - HEALTH, FOOD AND SUSTAINABILITY link		1
219.	NN	Anno di corso 4	ADE - HEALTHCARE 1 - ETHICS, LAWS AND INSTITUTIONS link		1
220.	NN	Anno di corso 4	ADE - HEALTHCARE 2 - ECONOMICS link		1
221.	NN	Anno di corso 4	ADE - HEALTHCARE 3 - SOCIOLOGY & MEDICINE link		1
222.	NN	Anno di corso 4	ADE - LEVERAGING LARGE LANGUAGE MODELS FOR HANDS-ON LEARNING IN MEDICAL EDUCATION AND RESEARCH link		1
223.	NN	Anno di corso 4	ADE - LIVER DISEASE: FROM CHRONIC HEPATITIS TO CIRRHOSIS link		1
224.	NN	Anno di corso 4	ADE - MANAGEMENT OF ANCA-ASSOCIATED VASCULITIS link		1
225.	NN	Anno di corso 4	ADE - MANAGEMENT OF LUPUS NEPHRITIS link		2
226.	NN	Anno di corso 4	ADE - MINDFULNESS BASED TECHNIQUES TO MANAGE EMOTIONS link		2
227.	NN	Anno di corso 4	ADE - MOLECULAR BIOLOGY APPROACHES TO CANCER BIOMARKERS link		2
228.	NN	Anno di corso 4	ADE - MOLECULAR PATHOGENESIS OF VIRAL RESPIRATORY INFECTIONS: FROM THE LONG-TIME PATHOGENS TO THE EMERGING ONES link		1
229.	NN	Anno di corso 4	ADE - Multimorbidity link		2
230.	NN	Anno di corso 4	ADE - NEUROLOGICAL DISEASES AND IMMUNE SYSTEM: WHAT CORRELATION? link		2
231.	NN	Anno di corso 4	ADE - NEW APPROACHES IN THE TREATMENT OF BENIGN PROSTATIC HYPERPLASIA link		1
232.	NN	Anno di corso 4	ADE - NEW ASPECTS OF THE RENIN-ANGIOTENSIN-ALDOSTERON SYSTEM link		1
233.	NN	Anno di	ADE - NEW FRONTIERS IN ROBOTIC AND IMAGING GUIDED SURGERY link		1

		corso 4			
234.	NN	Anno di corso 4	ADE - OMICS AND SYSTEMS MEDICINE link		2
235.	NN	Anno di corso 4	ADE - OVERVIEW AND CHALLENGES IN THE MANAGEMENT OF AUTO-INFLAMMATORY DISEASES link		1
236.	NN	Anno di corso 4	ADE - OVERVIEW ON RARE, RHEUMATIC AND NEPHROLOGIC DISEASES link		1
237.	NN	Anno di corso 4	ADE - PALLIATIVE CARE IN NEUROLOGY link		1
238.	NN	Anno di corso 4	ADE - PRACTICAL COURSE OF BASIC MICROSURGICAL TECHNIQUES link		2
239.	NN	Anno di corso 4	ADE - PREGNANCY AND RHEUMATIC DISEASES link		1
240.	NN	Anno di corso 4	ADE - PREGNANCY COUNSELLING IN WOMEN WITH NEPHROLOGIC AND RHEUMATIC DISEASES link		2
241.	NN	Anno di corso 4	ADE - PSYCHOSTIMULANTS: FROM ADDICTION TO THERAPEUTIC USE link		1
242.	NN	Anno di corso 4	ADE - RECENT DEVELOPMENTS IN CARDIAC SURGERY link		1
243.	NN	Anno di corso 4	ADE - RESPIRATORY EMERGENCIES link		1
244.	NN	Anno di corso 4	ADE - RHEUMATOLOGIC MANIFESTATIONS OCCURRING DURING IMMUNOTHERAPY link		1
245.	NN	Anno di corso 4	ADE - SMOKING CESSATION link		1
246.	NN	Anno di corso 4	ADE - SPINE TUMORS: CLINICAL AND SURGICAL ASPECTS link		1
247.	NN	Anno di corso 4	ADE - SURGICAL AND ENDOVASCULAR TECHNIQUES FOR THE TREATMENT OF VASCULAR DISEASES link		1
248.	NN	Anno di corso 4	ADE - THE BASIS OF SCIENTIFIC WRITING link		1
249.	NN	Anno di corso 4	ADE - THE DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF CHEST PAIN: ACUTE CORONARY AND AORTIC SYNDROMES link		2
250.	NN	Anno di corso 4	ADE - THE END OF LIFE: THE ROLE OF DYING IN LIFE, PALLIATIVE CARE AND END OF LIFE CARE link		1

251.	NN	Anno di corso 4	ADE - THE INTRODUCTION TO NUTRITION FOR HEALTH AND SUSTAINABILITY link	1
252.	NN	Anno di corso 4	ADE - THE SPECTRUM OF ENDOGENOUS CORTISOL EXCESS AND ITS CLINICAL CONSEQUENCES link	1
253.	NN	Anno di corso 4	ADE - USE OF BIOLOGIC AGENTS IN IMMUNE-MEDIATED DISEASES link	1
254.	NN	Anno di corso 4	ADE - VIRTUAL SURGICAL SUTURE link	1
255.	MED/32	Anno di corso 4	AUDIOLOGY (<i>modulo di HEAD AND NECK DISEASES</i>) link	1
256.	NN	Anno di corso 4	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 1 link	2
257.	NN	Anno di corso 4	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 10 link	2
258.	NN	Anno di corso 4	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 2 link	2
259.	NN	Anno di corso 4	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 3 link	2
260.	NN	Anno di corso 4	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 4 link	2
261.	NN	Anno di corso 4	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 5 link	2
262.	NN	Anno di corso 4	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 6 link	2
263.	NN	Anno di corso 4	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 7 link	2
264.	NN	Anno di corso 4	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 8 link	2
265.	NN	Anno di corso 4	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 9 link	2
266.	MED/09	Anno di corso 4	CLINICAL IMMUNOLOGY (<i>modulo di NEPHROLOGY, RHEUMATOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY</i>) link	1
267.	NN	Anno di corso 4	ELECTIVE ACTIVITY I link	1
268.	NN	Anno	ELECTIVE ACTIVITY II link	1

		di corso 4			
269.	NN	Anno di corso 4	ELECTIVE ACTIVITY III link		1
270.	NN	Anno di corso 4	ELECTIVE ACTIVITY IV link		1
271.	NN	Anno di corso 4	ELECTIVE ACTIVITY V link		1
272.	NN	Anno di corso 4	ELECTIVE ACTIVITY VI link		1
273.	MED/30	Anno di corso 4	EYE DISEASES (<i>modulo di HEAD AND NECK DISEASES</i>) link		2
274.	MED/28 MED/30 MED/31 MED/32	Anno di corso 4	HEAD AND NECK DISEASES link		7
275.	BIO/16	Anno di corso 4	HUMAN ANATOMY (<i>modulo di NEUROLOGY</i>) link		3
276.	NN	Anno di corso 4	INTEGRATED APPROACH TO PROBLEM SOLVING IN MEDICINE AND EBM (4TH YEAR) link		3
277.	NN	Anno di corso 4	INTERNAL MEDICINE CLERKSHIP 2 link		2
278.	NN	Anno di corso 4	INTERNAL MEDICINE CLERKSHIP 3 link		2
279.	NN	Anno di corso 4	INTERNAL MEDICINE CLERKSHIP 5 link		2
280.	NN	Anno di corso 4	LABORATORY CLERKSHIP 1 link		2
281.	NN	Anno di corso 4	LABORATORY CLERKSHIP 2 link		2
282.	NN	Anno di corso 4	LABORATORY CLERKSHIP 3 link		2
283.	NN	Anno di corso 4	LABORATORY CLERKSHIP 4 link		2
284.	MED/14	Anno di corso 4	NEPHROLOGY (<i>modulo di NEPHROLOGY, RHEUMATOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY</i>) link		3
285.	INF/01 MED/09	Anno di	NEPHROLOGY, RHEUMATOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY link		6

	MED/14 MED/16	corso 4		
286.	MED/26	Anno di corso 4	NEUROLOGY (<i>modulo di NEUROLOGY</i>) link	4
287.	BIO/09 BIO/16 MED/26 MED/27	Anno di corso 4	NEUROLOGY link	10
288.	MED/27	Anno di corso 4	NEUROSURGERY (<i>modulo di NEUROLOGY</i>) link	1
289.	MED/28	Anno di corso 4	ORAL DISEASES AND DENTISTRY (<i>modulo di HEAD AND NECK DISEASES</i>) link	2
290.	MED/31	Anno di corso 4	OTORHINOLARYNGOLOGY (<i>modulo di HEAD AND NECK DISEASES</i>) link	2
291.	MED/08 MED/08	Anno di corso 4	PATHOLOGY link	12
292.	MED/08	Anno di corso 4	PATHOLOGY MOD A (<i>modulo di PATHOLOGY</i>) link	7
293.	MED/08	Anno di corso 4	PATHOLOGY MOD B (<i>modulo di PATHOLOGY</i>) link	5
294.	BIO/14	Anno di corso 4	PHARMACOLOGY (<i>modulo di PSYCHIATRY</i>) link	2
295.	BIO/14	Anno di corso 4	PHARMACOLOGY link	7
296.	BIO/09	Anno di corso 4	PHYSIOLOGY (<i>modulo di NEUROLOGY</i>) link	2
297.	INF/01	Anno di corso 4	PROTEOMICS AND GENOMICS (<i>modulo di NEPHROLOGY, RHEUMATOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY</i>) link	1
298.	BIO/14 MED/25	Anno di corso 4	PSYCHIATRY link	6
299.	MED/25	Anno di corso 4	PSYCHIATRY (<i>modulo di PSYCHIATRY</i>) link	4
300.	NN	Anno di corso 4	PSYCHIATRY CLERKSHIP 1 link	2
301.	MED/16	Anno di corso 4	RHEUMATOLOGY (<i>modulo di NEPHROLOGY, RHEUMATOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY</i>) link	1
302.	NN	Anno di corso 4	SURGERY CLERKSHIP 2 link	2

303.	NN	Anno di corso 4	SURGERY CLERKSHIP 4 link	2
304.	NN	Anno di corso 4	SURGERY CLERKSHIP 5 link	2
305.	NN	Anno di corso 5	ADE - A HISTORY OF ANTIVIRAL DRUG DEVELOPMENT: STRATEGIES, SUCCESSES AND FILS link	1
306.	NN	Anno di corso 5	ADE - ACQUIRED AND INHERITED THROMBOPHILIA: DIAGNOSIS AND MANAGEMENT link	1
307.	NN	Anno di corso 5	ADE - ADAPTATION TO LIFE: DEFENSE MECHANISMS AND COPING STRATEGIES IN MEDICAL SETTING link	1
308.	NN	Anno di corso 5	ADE - ADRENAL DISEASES THAT MATTER FOR INTERNAL MEDICINE link	1
309.	NN	Anno di corso 5	ADE - ADVANCED INTERPRETATION OF THE URINE SEDIMENT link	1
310.	NN	Anno di corso 5	ADE - ADVANCED MICROSCOPY TECHNIQUES FOR BIOMEDICAL APPLICATIONS link	1
311.	NN	Anno di corso 5	ADE - ADVANCED TREATMENTS IN PLASTIC SURGERY: FROM BREAST RECONSTRUCTION TO SCAR AND WOUND THERAPY TECHNIQUES link	1
312.	NN	Anno di corso 5	ADE - AGE, REPRODUCTION AND IN VITRO FERTILIZATION link	1
313.	NN	Anno di corso 5	ADE - ANTIPHOSPHOLIPID SYNDROME: CLINICAL AND DIAGNOSTIC CHALLENGES link	2
314.	NN	Anno di corso 5	ADE - APPLICATION OF MININVASIVE APPROACH IN GENERAL SURGERY link	1
315.	NN	Anno di corso 5	ADE - APPROACHING RESEARCH: DESIGN AND ANALYSIS OF CLINICAL STUDIES link	1
316.	NN	Anno di corso 5	ADE - ASSESSMENT AND MANAGEMENT OF MOOD DISORDERS link	2
317.	NN	Anno di corso 5	ADE - ASTHMA AND COPD: FROM MECHANISM TO PERSONALIZED THERAPY link	1
318.	NN	Anno di corso 5	ADE - BASICS ON RADIATION PROTECTION link	1
319.	NN	Anno di corso 5	ADE - BIOCHEMICAL AND MOLECULAR BASIS OF PEDIATRIC DISEASES link	2
320.	NN	Anno	ADE - CASE STUDIES IN HAEMATOLOGY link	1

		di corso 5			
321.	NN	Anno di corso 5	ADE - CEREBROVASCULAR MALFORMATIONS: PATHOGENETIC MECHANISMS AND THERAPEUTIC STRATEGIES link		1
322.	NN	Anno di corso 5	ADE - CHEST DRAINAGE link		1
323.	NN	Anno di corso 5	ADE - CLINICAL CASES: A METHODOLOGICAL PATH link		1
324.	NN	Anno di corso 5	ADE - CLINICAL ELECTROCARDIOGRAPHY link		2
325.	NN	Anno di corso 5	ADE - CLINICAL INTERPRETATION OF PRINCIPAL IMMUNOLOGICAL LABORATORY TESTING link		1
326.	NN	Anno di corso 5	ADE - CLOSTRIDIODES DIFFICILIS AND FECAL MICROBIOTA TRANSPLANTATION link		1
327.	NN	Anno di corso 5	ADE - DIAGNOSIS, CLINIC AND SURGICAL TREATMENT OF THE UPPER AERO-DIGESTIVE TRACT CANCERS link		1
328.	NN	Anno di corso 5	ADE - DIAGNOSTIC MOLECULAR ONCOLOGY IN SURGICAL PATHOLOGY link		2
329.	NN	Anno di corso 5	ADE - DIAGNOSTICS AND TREATMENT OF RHEUMATIC DISEASES link		1
330.	NN	Anno di corso 5	ADE - DOCTOR PATIENT COMMUNICATION: RELATIONAL AND TECHNICAL SKILLS link		2
331.	NN	Anno di corso 5	ADE - EMERGENCIES AND URGENCIES IN OTO-RHINO-LARYNGOLOGY link		1
332.	NN	Anno di corso 5	ADE - EMERGING BUGS AND TREATMENTS IN INFECTIOUS DISEASES link		1
333.	NN	Anno di corso 5	ADE - ENDOCRINE AND METABOLIC INVESTIGATIONS THAT PROVIDE USEFUL INFORMATION IN INTERNAL MEDICINE link		1
334.	NN	Anno di corso 5	ADE - ETHICAL AND LEGAL PROBLEMS OF CLINICAL RESEARCH AND PATIENT PROTECTION link		1
335.	NN	Anno di corso 5	ADE - FLUID THERAPY AND ACID-BASE ALTERATIONS link		2
336.	NN	Anno di corso 5	ADE - GLOBAL HEALTH link		1
337.	MED/07	Anno di	ADE - GLOBALIZATION AND RISK OF INFECTIONS link		1

		corso 5			
338.	NN	Anno di corso 5	ADE - HEALTH IN LOW-INCOME COUNTRIES: CHALLENGES AND OPPORTUNITY link		1
339.	NN	Anno di corso 5	ADE - HEALTH, FOOD AND SUSTAINABILITY link		1
340.	NN	Anno di corso 5	ADE - HEALTHCARE 1 - ETHICS, LAWS AND INSTITUTIONS link		1
341.	NN	Anno di corso 5	ADE - HEALTHCARE 2 - ECONOMICS link		1
342.	NN	Anno di corso 5	ADE - HEALTHCARE 3 - SOCIOLOGY & MEDICINE link		1
343.	NN	Anno di corso 5	ADE - HIP AND KNEE REPLACEMENT link		1
344.	NN	Anno di corso 5	ADE - IMAGING IN RHEUMATIC AND MUSCULOSKELETAL DISEASES link		1
345.	NN	Anno di corso 5	ADE - INFLAMMATORY MYOPATHIES: DIAGNOSIS AND NEW THERAPEUTIC STRATEGIES link		1
346.	NN	Anno di corso 5	ADE - INNOVATIVE TOPICAL AND SYSTEMIC THERAPY IN DERMATOLOGY link		1
347.	NN	Anno di corso 5	ADE - INSIGHTS IN ORAL DISEASES FOR THE GENERAL MEDICAL PRACTITIONER AND FOR THE PEDIATRICIAN link		1
348.	NN	Anno di corso 5	ADE - LEVERAGING LARGE LANGUAGE MODELS FOR HANDS-ON LEARNING IN MEDICAL EDUCATION AND RESEARCH link		1
349.	NN	Anno di corso 5	ADE - LIVER DISEASE: FROM CHRONIC HEPATITIS TO CIRRHOSIS link		1
350.	NN	Anno di corso 5	ADE - MANAGEMENT OF CENTRAL VASCULAR ACCESS AND THEIR COMPLICATIONS, link		2
351.	NN	Anno di corso 5	ADE - MINDFULNESS BASED TECHNIQUES TO MANAGE EMOTIONS link		2
352.	NN	Anno di corso 5	ADE - MOLECULAR PATHOGENESIS OF VIRAL RESPIRATORY INFECTIONS: FROM THE LONG-TIME PATHOGENS TO THE EMERGING ONES link		1
353.	NN	Anno di corso 5	ADE - Multimorbidity link		2
354.	NN	Anno di corso 5	ADE - NEUROLOGICAL DISEASES AND IMMUNE SYSTEM: WHAT CORRELATION? link		2

355.	NN	Anno di corso 5	ADE - NEW APPROACHES IN THE TREATMENT OF BENIGN PROSTATIC HYPERPLASIA link	1
356.	NN	Anno di corso 5	ADE - NEW ASPECTS OF THE RENIN-ANGIOTENSIN-ALDOSTERON SYSTEM link	1
357.	NN	Anno di corso 5	ADE - NEW FRONTIERS IN ROBOTIC AND IMAGING GUIDED SURGERY link	1
358.	NN	Anno di corso 5	ADE - OMICS AND SYSTEMS MEDICINE link	2
359.	NN	Anno di corso 5	ADE - OVERVIEW ON RARE, RHEUMATIC AND NEPHROLOGIC DISEASES link	1
360.	NN	Anno di corso 5	ADE - PALLIATIVE CARE IN NEUROLOGY link	1
361.	NN	Anno di corso 5	ADE - PALLIATIVE CARE. PATHOLOGIES WITH END STAGE ORGAN DAMAGE. REFRACTORY SYMPTOMS AND PALLIATIVE SEDATION. (END STAGE DISEASES AND PALLIATIVE CARE. REFRACTORY SYMPTOMS AND PALLIATIVE SEDATION). link	1
362.	NN	Anno di corso 5	ADE - POSTOPERATIVE MANAGEMENT IN THORACIC SURGERY link	1
363.	NN	Anno di corso 5	ADE - PRACTICAL APPROACH TO PATIENTS WITH BLEEDING AND THROMBOTIC DISORDERS link	1
364.	NN	Anno di corso 5	ADE - PRACTICAL COURSE OF BASIC MICROSURGICAL TECHNIQUES link	2
365.	NN	Anno di corso 5	ADE - PREGNANCY AND RHEUMATIC DISEASES link	1
366.	NN	Anno di corso 5	ADE - PREGNANCY COUNSELLING IN WOMEN WITH NEPHROLOGIC AND RHEUMATIC DISEASES link	2
367.	NN	Anno di corso 5	ADE - PREOPERATIVE EVALUATION IN THORACIC SURGERY link	1
368.	NN	Anno di corso 5	ADE - PRIMARY CUTANEOUS LYMPHOMA link	1
369.	NN	Anno di corso 5	ADE - PSYCHOSTIMULANTS: FROM ADDICTION TO THERAPEUTIC USE link	1
370.	NN	Anno di corso 5	ADE - RADIATION ONCOLOGY: FROM CLINICAL INDICATION TO DOSE DELIVERY link	1
371.	NN	Anno di corso 5	ADE - RECENT DEVELOPMENTS IN CARDIAC SURGERY link	1
372.	NN	Anno	ADE - RESPIRATORY EMERGENCIES link	1

		di corso 5				
373.	NN	Anno di corso 5	ADE - RHEUMATIC MANIFESTATIONS IN PATIENTS WITH SYSTEMIC DISEASES: SARCOIDOSIS, ENDOCRINE-METABOLIC, HEMATOLOGIC, ONCOLOGIC, AND INFECTIVE DISEASES link			1
374.	NN	Anno di corso 5	ADE - RHEUMATOID ARTHRITIS: THE IMPORTANCE OF EARLY DETECTION AND TREATMENT. TOOLS FOR PRACTITIONERS' BEST PRACTICES link			1
375.	NN	Anno di corso 5	ADE - RHEUMATOLOGIC MANIFESTATIONS OCCURRING DURING IMMUNOTHERAPY link			1
376.	NN	Anno di corso 5	ADE - S4 - INTRODUCTION TO THE SIMULATION link			1
377.	NN	Anno di corso 5	ADE - SHOULDER AND ELBOW TRAUMA link			1
378.	NN	Anno di corso 5	ADE - SIMULATION MEDICINE: 3D MODELS GENERATION, INTERPRETATION AND USE FROM MEDICAL VOLUME IMAGING TO IMPROVE NEUROLOGY AND NEUROSURGICAL PLANNING AND TRAINING link			2
379.	NN	Anno di corso 5	ADE - SJOGREN'S SYNDROME: DIAGNOSTIC AND THERAPEUTIC INNOVATIONS OF DIFFERENT ORGAN INVOLVEMENT AND COMPLICATIONS link			1
380.	NN	Anno di corso 5	ADE - SMOKING CESSATION link			1
381.	NN	Anno di corso 5	ADE - SOLITARY PULMONARY NODULE MANAGEMENT link			1
382.	NN	Anno di corso 5	ADE - SURGICAL AND ENDOVASCULAR TECHNIQUES FOR THE TREATMENT OF VASCULAR DISEASES link			1
383.	NN	Anno di corso 5	ADE - SUTURES AND MINOR SURGERY IN EMERGENCY ROOM link			1
384.	NN	Anno di corso 5	ADE - SYSTEMIC LUPUS ERYTHEMATOSUS: NEW THERAPEUTIC APPROACHES link			1
385.	NN	Anno di corso 5	ADE - THE BASIS OF SCIENTIFIC WRITING link			1
386.	NN	Anno di corso 5	ADE - THE DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF CHEST PAIN: ACUTE CORONARY AND AORTIC SYNDROMES link			2
387.	NN	Anno di corso 5	ADE - THE END OF LIFE: THE ROLE OF DYING IN LIFE, PALLIATIVE CARE AND END OF LIFE CARE link			1
388.	NN	Anno di corso 5	ADE - THE INTRODUCTION TO NUTRITION FOR HEALTH AND SUSTAINABILITY link			1
389.	NN	Anno di	ADE - THE SPECTRUM OF ENDOGENOUS CORTISOL EXCESS AND ITS CLINICAL CONSEQUENCES link			1

		corso 5			
390.	NN	Anno di corso 5	ADE - VACCINATIONS IN SYSTEMIC INFLAMMATORY DISEASES: INDICATIONS AND CONTRAINDICATIONS link		1
391.	NN	Anno di corso 5	ADE - VIRTUAL SURGICAL SUTURE link		1
392.	NN	Anno di corso 5	ADE SYSTEMIC VASCULITIS: NEW DIAGNOSTIC AND THERAPEUTIC PERSPECTIVES link		1
393.	MED/39	Anno di corso 5	CHILD NEUROPSYCHIATRY (<i>modulo di GYNECOLOGY, OBSTETRICS, EMBRYOLOGY AND PEDIATRICS</i>) link		1
394.	NN	Anno di corso 5	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 1 link		2
395.	NN	Anno di corso 5	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 10 link		2
396.	NN	Anno di corso 5	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 2 link		2
397.	NN	Anno di corso 5	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 3 link		2
398.	NN	Anno di corso 5	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 4 link		2
399.	NN	Anno di corso 5	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 5 link		2
400.	NN	Anno di corso 5	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 6 link		2
401.	NN	Anno di corso 5	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 7 link		2
402.	NN	Anno di corso 5	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 8 link		2
403.	NN	Anno di corso 5	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 9 link		2
404.	BIO/12	Anno di corso 5	CLINICAL BIOCHEMISTRY AND MOLECULAR BIOLOGY (<i>modulo di LABORATORY MEDICINE</i>) link		1
405.	MED/05	Anno di corso 5	CLINICAL PATHOLOGY (<i>modulo di LABORATORY MEDICINE</i>) link		2
406.	M-PSI/08	Anno di corso 5	CLINICAL PSYCHOLOGY (<i>modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS</i>) link		2

407.	MED/36	Anno di corso 5	DIAGNOSTIC IMAGING AND RADIOTHERAPY (<i>modulo di ONCOLOGY</i>) link	1
408.	NN	Anno di corso 5	DIAGNOSTICS CLERKSHIP 1 link	2
409.	NN	Anno di corso 5	ELECTIVE ACTIVITY I link	1
410.	NN	Anno di corso 5	ELECTIVE ACTIVITY II link	1
411.	NN	Anno di corso 5	ELECTIVE ACTIVITY III link	1
412.	NN	Anno di corso 5	ELECTIVE ACTIVITY IV link	1
413.	NN	Anno di corso 5	ELECTIVE ACTIVITY V link	1
414.	NN	Anno di corso 5	ELECTIVE ACTIVITY VI link	1
415.	NN	Anno di corso 5	EMERGENCY CLERKSHIP 1 link	2
416.	BIO/17 MED/38 MED/39 MED/40	Anno di corso 5	GYNECOLOGY, OBSTETRICS, EMBRYOLOGY AND PEDIATRICS link	10
417.	BIO/17	Anno di corso 5	HISTOLOGY (<i>modulo di GYNECOLOGY, OBSTETRICS, EMBRYOLOGY AND PEDIATRICS</i>) link	2
418.	NN	Anno di corso 5	INTEGRATED APPROACH TO PROBLEM SOLVING IN MEDICINE AND EBM (5TH YEAR) link	3
419.	MED/09	Anno di corso 5	INTERNAL MEDICINE (<i>modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS</i>) link	4
420.	M-PSI/08 MED/03 MED/09	Anno di corso 5	INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS link	8
421.	NN	Anno di corso 5	INTERNAL MEDICINE CLERKSHIP 4 link	2
422.	NN	Anno di corso 5	INTERNAL MEDICINE CLERKSHIP 5 link	2
423.	NN	Anno di corso 5	LABORATORY CLERKSHIP 1 link	2
424.	NN	Anno	LABORATORY CLERKSHIP 2 link	2

		di corso 5			
425.	NN	Anno di corso 5	LABORATORY CLERKSHIP 3 link		2
426.	NN	Anno di corso 5	LABORATORY CLERKSHIP 4 link		2
427.	BIO/12 MED/05 MED/07	Anno di corso 5	LABORATORY MEDICINE link		5
428.	MED/03	Anno di corso 5	MEDICAL GENETICS (<i>modulo di INTERNAL MEDICINE AND MEDICAL GENETICS</i>) link		2
429.	MED/06	Anno di corso 5	MEDICAL ONCOLOGY (<i>modulo di ONCOLOGY</i>) link		3
430.	MED/36	Anno di corso 5	MEDICAL RADIOLOGY link		5
431.	MED/01	Anno di corso 5	MEDICAL STATISTICS link		4
432.	MED/07	Anno di corso 5	MICROBIOLOGY AND CLINICAL MICROBIOLOGY (<i>modulo di LABORATORY MEDICINE</i>) link		2
433.	BIO/11	Anno di corso 5	MOLECULAR BIOLOGY (<i>modulo di ONCOLOGY</i>) link		1
434.	NN	Anno di corso 5	NEUROLOGY CLERKSHIP 1 link		1
435.	MED/40	Anno di corso 5	OBSTETRICS AND GYNECOLOGY (<i>modulo di GYNECOLOGY, OBSTETRICS, EMBRYOLOGY AND PEDIATRICS</i>) link		3
436.	NN	Anno di corso 5	OBSTETRICS AND GYNECOLOGY CLERKSHIP 1 link		2
437.	BIO/11 MED/06 MED/36	Anno di corso 5	ONCOLOGY link		5
438.	MED/38	Anno di corso 5	PEDIATRICS (<i>modulo di GYNECOLOGY, OBSTETRICS, EMBRYOLOGY AND PEDIATRICS</i>) link		4
439.	NN	Anno di corso 5	PEDIATRICS CLERKSHIP 1 link		2
440.	NN	Anno di corso 5	PUBLIC HEALTH CLERKSHIP 2 link		2
441.	NN	Anno di	PUBLIC HEALTH CLERKSHIP 3 link		2

		corso 5			
442.	NN	Anno di corso 5	PUBLIC HEALTH CLERKSHIP 4 link		1
443.	NN	Anno di corso 5	RADIOLOGY CLERKSHIP 1 link		1
444.	NN	Anno di corso 5	SURGERY CLERKSHIP 3 link		2
445.	NN	Anno di corso 5	SURGERY CLERKSHIP 4 link		2
446.	NN	Anno di corso 5	SURGERY CLERKSHIP 5 link		2
447.	NN	Anno di corso 5	TIROCINIO LAUREA ABILITANTE - AREA CHIRURGICA link		5
448.	NN	Anno di corso 5	TIROCINIO LAUREA ABILITANTE - AREA MEDICA link		5
449.	NN	Anno di corso 6	ADE - A HISTORY OF ANTIVIRAL DRUG DEVELOPMENT: STRATEGIES, SUCCESSES AND FILS link		1
450.	NN	Anno di corso 6	ADE - ACQUIRED AND INHERITED THROMBOPHILIA: DIAGNOSIS AND MANAGEMENT link		1
451.	NN	Anno di corso 6	ADE - ADAPTATION TO LIFE: DEFENSE MECHANISMS AND COPING STRATEGIES IN MEDICAL SETTING link		1
452.	NN	Anno di corso 6	ADE - ADRENAL DISEASES THAT MATTER FOR INTERNAL MEDICINE link		1
453.	NN	Anno di corso 6	ADE - ADVANCED INTERPRETATION OF THE URINE SEDIMENT link		1
454.	NN	Anno di corso 6	ADE - ADVANCED MICROSCOPY TECHNIQUES FOR BIOMEDICAL APPLICATIONS link		1
455.	NN	Anno di corso 6	ADE - ADVANCED TREATMENTS IN PLASTIC SURGERY: FROM BREAST RECONSTRUCTION TO SCAR AND WOUND THERAPY TECHNIQUES link		1
456.	NN	Anno di corso 6	ADE - AGE, REPRODUCTION AND IN VITRO FERTILIZATION link		1
457.	NN	Anno di corso 6	ADE - ANTIPHOSPHOLIPID SYNDROME: CLINICAL AND DIAGNOSTIC CHALLENGES link		2
458.	NN	Anno di corso 6	ADE - APPLICATION OF MININVASIVE APPROACH IN GENERAL SURGERY link		1

459.	NN	Anno di corso 6	ADE - APPROACHING RESEARCH: DESIGN AND ANALYSIS OF CLINICAL STUDIES link	1
460.	NN	Anno di corso 6	ADE - ASSESSMENT AND MANAGEMENT OF MOOD DISORDERS link	2
461.	NN	Anno di corso 6	ADE - ASTHMA AND COPD: FROM MECHANISM TO PERSONALIZED THERAPY link	1
462.	NN	Anno di corso 6	ADE - BASICS ON RADIATION PROTECTION link	1
463.	NN	Anno di corso 6	ADE - BIOCHEMICAL AND MOLECULAR BASIS OF PEDIATRIC DISEASES link	2
464.	NN	Anno di corso 6	ADE - CASE STUDIES IN HAEMATOLOGY link	1
465.	NN	Anno di corso 6	ADE - CEREBROVASCULAR MALFORMATIONS: PATHOGENETIC MECHANISMS AND THERAPEUTIC STRATEGIES link	1
466.	NN	Anno di corso 6	ADE - CHEST DRAINAGE link	1
467.	NN	Anno di corso 6	ADE - CLINICAL CASES: A METHODOLOGICAL PATH link	1
468.	NN	Anno di corso 6	ADE - CLINICAL ELECTROCARDIOGRAPHY link	2
469.	NN	Anno di corso 6	ADE - CLINICAL INTERPRETATION OF PRINCIPAL IMMUNOLOGICAL LABORATORY TESTING link	1
470.	NN	Anno di corso 6	ADE - CLOSTRIDIODES DIFFICILIS AND FECAL MICROBIOTA TRANSPLANTATION link	1
471.	NN	Anno di corso 6	ADE - DIAGNOSIS, CLINIC AND SURGICAL TREATMENT OF THE UPPER AERO-DIGESTIVE TRACT CANCERS link	1
472.	NN	Anno di corso 6	ADE - DIAGNOSTIC MOLECULAR ONCOLOGY IN SURGICAL PATHOLOGY link	2
473.	NN	Anno di corso 6	ADE - DIAGNOSTICS AND TREATMENT OF RHEUMATIC DISEASES link	1
474.	NN	Anno di corso 6	ADE - DOCTOR PATIENT COMMUNICATION: RELATIONAL AND TECHNICAL SKILLS link	2
475.	NN	Anno di corso 6	ADE - EMERGENCIES AND URGENCIES IN OTO-RHINO-LARYNGOLOGY link	1
476.	NN	Anno	ADE - EMERGING BUGS AND TREATMENTS IN INFECTIOUS DISEASES link	1

		di corso 6			
477.	NN	Anno di corso 6	ADE - ENDOCRINE AND METABOLIC INVESTIGATIONS THAT PROVIDE USEFUL INFORMATION IN INTERNAL MEDICINE link		1
478.	NN	Anno di corso 6	ADE - ETHICAL AND LEGAL PROBLEMS OF CLINICAL RESEARCH AND PATIENT PROTECTION link		1
479.	NN	Anno di corso 6	ADE - FLUID THERAPY AND ACID-BASE ALTERATIONS link		2
480.	NN	Anno di corso 6	ADE - GLOBAL HEALTH link		1
481.	MED/07	Anno di corso 6	ADE - GLOBALIZATION AND RISK OF INFECTIONS link		1
482.	NN	Anno di corso 6	ADE - HEALTH IN LOW-INCOME COUNTRIES: CHALLENGES AND OPPORTUNITY link		1
483.	NN	Anno di corso 6	ADE - HEALTH, FOOD AND SUSTAINABILITY link		1
484.	NN	Anno di corso 6	ADE - HEALTHCARE 1 - ETHICS, LAWS AND INSTITUTIONS link		1
485.	NN	Anno di corso 6	ADE - HEALTHCARE 2 - ECONOMICS link		1
486.	NN	Anno di corso 6	ADE - HEALTHCARE 3 - SOCIOLOGY & MEDICINE link		1
487.	NN	Anno di corso 6	ADE - HIP AND KNEE REPLACEMENT link		1
488.	NN	Anno di corso 6	ADE - IMAGING IN RHEUMATIC AND MUSCULOSKELETAL DISEASES link		1
489.	NN	Anno di corso 6	ADE - INFLAMMATORY MYOPATHIES: DIAGNOSIS AND NEW THERAPEUTIC STRATEGIES link		1
490.	NN	Anno di corso 6	ADE - INNOVATIVE TOPICAL AND SYSTEMIC THERAPY IN DERMATOLOGY link		1
491.	NN	Anno di corso 6	ADE - INSIGHTS IN ORAL DISEASES FOR THE GENERAL MEDICAL PRACTITIONER AND FOR THE PEDIATRICIAN link		1
492.	NN	Anno di corso 6	ADE - LEVERAGING LARGE LANGUAGE MODELS FOR HANDS-ON LEARNING IN MEDICAL EDUCATION AND RESEARCH link		1
493.	NN	Anno di	ADE - LIVER DISEASE: FROM CHRONIC HEPATITIS TO CIRRHOSIS link		1

		corso 6			
494.	NN	Anno di corso 6	ADE - MANAGEMENT OF CENTRAL VASCULAR ACCESS AND THEIR COMPLICATIONS, link		2
495.	NN	Anno di corso 6	ADE - MINDFULNESS BASED TECHNIQUES TO MANAGE EMOTIONS link		2
496.	NN	Anno di corso 6	ADE - MOLECULAR PATHOGENESIS OF VIRAL RESPIRATORY INFECTIONS: FROM THE LONG-TIME PATHOGENS TO THE EMERGING ONES link		1
497.	NN	Anno di corso 6	ADE - Multimorbidity link		2
498.	NN	Anno di corso 6	ADE - NEUROLOGICAL DISEASES AND IMMUNE SYSTEM: WHAT CORRELATION? link		2
499.	NN	Anno di corso 6	ADE - NEW APPROACHES IN THE TREATMENT OF BENIGN PROSTATIC HYPERPLASIA link		1
500.	NN	Anno di corso 6	ADE - NEW ASPECTS OF THE RENIN-ANGIOTENSIN-ALDOSTERON SYSTEM link		1
501.	NN	Anno di corso 6	ADE - NEW FRONTIERS IN ROBOTIC AND IMAGING GUIDED SURGERY link		1
502.	NN	Anno di corso 6	ADE - OVERVIEW ON RARE, RHEUMATIC AND NEPHROLOGIC DISEASES link		1
503.	NN	Anno di corso 6	ADE - PALLIATIVE CARE IN NEUROLOGY link		1
504.	NN	Anno di corso 6	ADE - PALLIATIVE CARE. PATHOLOGIES WITH END STAGE ORGAN DAMAGE. REFRASCTORY SYMPTOMS AND PALLIATIVE SEDATION. (END STAGE DISEASES AND PALLIATIVE CARE. REFRACTORY SYMPTOMS AND PALLIATIVE SEDATION). link		1
505.	NN	Anno di corso 6	ADE - POSTOPERATIVE MANAGEMENT IN THORACIC SURGERY link		1
506.	NN	Anno di corso 6	ADE - PRACTICAL APPROACH TO PATIENTS WITH BLEEDING AND THROMBOTIC DISORDERS link		1
507.	NN	Anno di corso 6	ADE - PRACTICAL COURSE OF BASIC MICROSURGICAL TECHNIQUES link		2
508.	NN	Anno di corso 6	ADE - PREGNANCY AND RHEUMATIC DISEASES link		1
509.	NN	Anno di corso 6	ADE - PREGNANCY COUNSELLING IN WOMEN WITH NEPHROLOGIC AND RHEUMATIC DISEASES link		2
510.	NN	Anno di corso 6	ADE - PREOPERATIVE EVALUATION IN THORACIC SURGERY link		1

511.	NN	Anno di corso 6	ADE - PRIMARY CUTANEOUS LYMPHOMA link	1
512.	NN	Anno di corso 6	ADE - PSYCHOSTIMULANTS: FROM ADDICTION TO THERAPEUTIC USE link	1
513.	NN	Anno di corso 6	ADE - RADIATION ONCOLOGY: FROM CLINICAL INDICATION TO DOSE DELIVERY link	1
514.	NN	Anno di corso 6	ADE - RECENT DEVELOPMENTS IN CARDIAC SURGERY link	1
515.	NN	Anno di corso 6	ADE - RESPIRATORY EMERGENCIES link	1
516.	NN	Anno di corso 6	ADE - RHEUMATIC MANIFESTATIONS IN PATIENTS WITH SYSTEMIC DISEASES: SARCOIDOSIS, ENDOCRINE-METABOLIC, HEMATOLOGIC, ONCOLOGIC, AND INFECTIVE DISEASES link	1
517.	NN	Anno di corso 6	ADE - RHEUMATOID ARTHRITIS: THE IMPORTANCE OF EARLY DETECTION AND TREATMENT. TOOLS FOR PRACTITIONERS' BEST PRACTICES link	1
518.	NN	Anno di corso 6	ADE - RHEUMATOLOGIC MANIFESTATIONS OCCURRING DURING IMMUNOTHERAPY link	1
519.	NN	Anno di corso 6	ADE - S4 - INTRODUCTION TO THE SIMULATION link	1
520.	NN	Anno di corso 6	ADE - SHOULDER AND ELBOW TRAUMA link	1
521.	NN	Anno di corso 6	ADE - SIMULATION MEDICINE: 3D MODELS GENERATION, INTERPRETATION AND USE FROM MEDICAL VOLUME IMAGING TO IMPROVE NEUROLOGY AND NEUROSURGICAL PLANNING AND TRAINING link	2
522.	NN	Anno di corso 6	ADE - SJOGREN'S SYNDROME: DIAGNOSTIC AND THERAPEUTIC INNOVATIONS OF DIFFERENT ORGAN INVOLVEMENT AND COMPLICATIONS link	1
523.	NN	Anno di corso 6	ADE - SMOKING CESSATION link	1
524.	NN	Anno di corso 6	ADE - SOLITARY PULMONARY NODULE MANAGEMENT link	1
525.	NN	Anno di corso 6	ADE - SURGICAL AND ENDOVASCULAR TECHNIQUES FOR THE TREATMENT OF VASCULAR DISEASES link	1
526.	NN	Anno di corso 6	ADE - SUTURES AND MINOR SURGERY IN EMERGENCY ROOM link	1
527.	NN	Anno di corso 6	ADE - SYSTEMIC LUPUS ERYTHEMATOSUS: NEW THERAPEUTIC APPROACHES link	1
528.	NN	Anno	ADE - THE BASIS OF SCIENTIFIC WRITING link	1

		di corso 6			
529.	NN	Anno di corso 6	ADE - THE DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF CHEST PAIN: ACUTE CORONARY AND AORTIC SYNDROMES link		2
530.	NN	Anno di corso 6	ADE - THE END OF LIFE: THE ROLE OF DYING IN LIFE, PALLIATIVE CARE AND END OF LIFE CARE link		1
531.	NN	Anno di corso 6	ADE - THE INTRODUCTION TO NUTRITION FOR HEALTH AND SUSTAINABILITY link		1
532.	NN	Anno di corso 6	ADE - THE SPECTRUM OF ENDOGENOUS CORTISOL EXCESS AND ITS CLINICAL CONSEQUENCES link		1
533.	NN	Anno di corso 6	ADE - VACCINATIONS IN SYSTEMIC INFLAMMATORY DISEASES: INDICATIONS AND CONTRAINDICATIONS link		1
534.	NN	Anno di corso 6	ADE - VIRTUAL SURGICAL SUTURE link		1
535.	NN	Anno di corso 6	ADE SYSTEMIC VASCULITIS: NEW DIAGNOSTIC AND THERAPEUTIC PERSPECTIVES link		1
536.	MED/41	Anno di corso 6	ANESTHESIOLOGY (<i>modulo di EMERGENCY</i>) link		3
537.	MED/11	Anno di corso 6	CARDIOVASCULAR DISEASES (<i>modulo di EMERGENCY</i>) link		1
538.	NN	Anno di corso 6	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 1 link		2
539.	NN	Anno di corso 6	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 10 link		2
540.	NN	Anno di corso 6	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 2 link		2
541.	NN	Anno di corso 6	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 3 link		2
542.	NN	Anno di corso 6	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 4 link		2
543.	NN	Anno di corso 6	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 5 link		2
544.	NN	Anno di corso 6	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 6 link		2
545.	NN	Anno di	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 7 link		2

		corso 6			
546.	NN	Anno di corso 6	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 8 link		2
547.	NN	Anno di corso 6	CLERKSHIP ON MEDICAL/SURGICAL SPECIALITIES 9 link		2
548.	NN	Anno di corso 6	ELECTIVE ACTIVITY I link		1
549.	NN	Anno di corso 6	ELECTIVE ACTIVITY II link		1
550.	NN	Anno di corso 6	ELECTIVE ACTIVITY III link		1
551.	NN	Anno di corso 6	ELECTIVE ACTIVITY IV link		1
552.	NN	Anno di corso 6	ELECTIVE ACTIVITY V link		1
553.	NN	Anno di corso 6	ELECTIVE ACTIVITY VI link		1
554.	BIO/14 MED/09 MED/11 MED/18 MED/33 MED/41	Anno di corso 6	EMERGENCY link		10
555.	PROFIN_S	Anno di corso 6	FINAL TEST link		18
556.	MED/43	Anno di corso 6	FORENSIC MEDICINE (<i>modulo di HYGIENE, PUBLIC HEALTH, FORENSIC AND OCCUPATIONAL MEDICINE</i>) link		3
557.	MED/18 MED/21	Anno di corso 6	GENERAL SURGERY link		9
558.	MED/18	Anno di corso 6	GENERAL SURGERY (<i>modulo di GENERAL SURGERY</i>) link		6
559.	MED/18	Anno di corso 6	GENERAL SURGERY (<i>modulo di EMERGENCY</i>) link		1
560.	MED/42	Anno di corso 6	HYGIENE AND PUBLIC HEALTH (<i>modulo di HYGIENE, PUBLIC HEALTH, FORENSIC AND OCCUPATIONAL MEDICINE</i>) link		3
561.	MED/01 MED/42 MED/43 MED/44	Anno di corso 6	HYGIENE, PUBLIC HEALTH, FORENSIC AND OCCUPATIONAL MEDICINE link		9
562.	MED/09	Anno di	INTERNAL MEDICINE (<i>modulo di EMERGENCY</i>) link		3

		corso 6		
563.	MED/09	Anno di corso 6	INTERNAL MEDICINE 2 link	6
564.	NN	Anno di corso 6	INTERNAL MEDICINE CLERKSHIP 5 link	2
565.	NN	Anno di corso 6	LABORATORY CLERKSHIP 1 link	2
566.	NN	Anno di corso 6	LABORATORY CLERKSHIP 2 link	2
567.	NN	Anno di corso 6	LABORATORY CLERKSHIP 3 link	2
568.	NN	Anno di corso 6	LABORATORY CLERKSHIP 4 link	2
569.	MED/01	Anno di corso 6	MEDICAL STATISTICS (<i>modulo di HYGIENE, PUBLIC HEALTH, FORENSIC AND OCCUPATIONAL MEDICINE</i>) link	1
570.	MED/33	Anno di corso 6	MUSCULOSKELETAL SYSTEM DISEASES (<i>modulo di EMERGENCY</i>) link	1
571.	MED/44	Anno di corso 6	OCCUPATIONAL MEDICINE (<i>modulo di HYGIENE, PUBLIC HEALTH, FORENSIC AND OCCUPATIONAL MEDICINE</i>) link	2
572.	BIO/14	Anno di corso 6	PHARMACOLOGY (<i>modulo di EMERGENCY</i>) link	1
573.	NN	Anno di corso 6	SURGERY CLERKSHIP 4 link	2
574.	NN	Anno di corso 6	SURGERY CLERKSHIP 5 link	2
575.	MED/21	Anno di corso 6	THORACIC SURGERY (<i>modulo di GENERAL SURGERY</i>) link	3
576.	NN	Anno di corso 6	TIROCINIO LAUREA ABILITANTE - AREA CHIRURGICA link	5
577.	NN	Anno di corso 6	TIROCINIO LAUREA ABILITANTE - AREA MEDICA link	5
578.	NN	Anno di corso 6	TIROCINIO LAUREA ABILITANTE - AREA MEDICINA GENERALE link	5

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule Studio

Link inserito: <https://www.bfm.unito.it/>

23/05/2024

ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Le attività di orientamento, in stretto raccordo con il mondo della Scuola, con le Istituzioni locali e l'Ente regionale per il Diritto allo Studio Universitario (EDISU Piemonte), prevedono iniziative di tipo informativo (Le Giornate di Orientamento) rivolte alle future matricole ed in particolare alle studentesse e agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori che intendono proseguire i propri studi e iscriversi all'Università (<http://www.unito.it/didattica/orientamento>).

Nella piattaforma ORIENT@MENTE le future studentesse e i futuri studenti potranno trovare informazioni e attività orientative per alcuni corsi di studio che l'Università degli Studi di Torino offre. Tramite l'esplorazione la futura studentessa e il futuro studente possono essere indirizzati e aiutati nel trovare il corso che fa per lei e per lui.

Il progetto Start@Unito, dell'Università degli Studi di Torino mette a disposizione insegnamenti online e gratuiti che la futura studentessa e il futuro studente possono seguire. Al termine del percorso potranno sostenere l'esame presso il nostro Ateneo.

E' possibile inoltre ripassare, rafforzare o integrare le proprie conoscenze di base acquisite durante la scuola secondaria attraverso i Corsi di riallineamento di Biologia, Chimica e Fisica.

(<https://orientamento.unito.it/>)

Il Corso di studio partecipa alle giornate di orientamento di Ateneo e le integra con incontri di orientamento specifico tenuti nel proprio Polo Didattico.

Il Corso organizza - con l'attiva partecipazione delle Rappresentanze Studentesche - una giornata dedicata all'accoglienza delle matricole (FRESHMEN DAY) in cui partecipano diverse associazioni e organizzazioni no profit in campo medico.

L'attività include una visita guidata, in piccoli gruppi, organizzata dalle studentesse e dagli studenti degli anni successivi al primo, di tutte le strutture didattiche del Corso.

La Scuola di Medicina cura la brochure 'Medicina Orienta' (<https://www.medicina.unito.it/orientamento/manifesto-degli-studi>)

ENGLISH VERSION

COUNSELLING FOR PROSPECTIVE STUDENTS

Counselling activities are undertaken in connection with schools, local authorities and the l'Ente regionale per il Diritto allo Studio Universitario (EDISU Piemonte). Counselling activities consist of actions ('Le Giornate di Orientamento' - the Open days) aimed at giving information to prospective students and especially students who are completing their final years at a secondary school and would like to pursue their education by enrolling at University.

(<http://www.unito.it/didattica/orientamento>).

On the ORIENT@MENTE website, prospective students may find relevant information and counselling activities for some of the degree programs offered by the University of Turin. By doing so, prospective students are supported in finding the course that works best for them. The Start@Unito project powered by the University of Turin offers free online courses which all prospective students may attend. At the end of the course, the related exam may be taken at University.

Students may also review, strengthen or complete the basic knowledge gained in secondary school through remedial courses in Biology, Chemistry and Physics.

(<https://orientamento.unito.it/>)

The Degree Program participates in the University open days and complements them with more specific meetings held in its teaching facilities.

The Degree Program, in cooperation with the student representatives, plans a welcome day for newly-enrolled students (FRESHMEN DAY), which is attended by many associations and non-profit organizations active in the medicine sector.

A small-group guided tour of all the teaching facilities employed in the degree program, which is led by students on their second year or older, is also offered.

The School of Medicine publishes the 'Medicina Orienta' leaflet

(<https://www.medicina.unito.it/orientamento/manifesto-degli-studi>)

Link inserito: <http://>

QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

23/05/2024

ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE

Le studentesse e gli studenti iscritti al Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicine and Surgery possono fare riferimento ai Docenti Tutor del Corso per orientamento in itinere. Il tutorato comprende attività di assistenza alle studentesse e agli studenti, anche attraverso modalità peer-to-peer, finalizzate a agevolare lo studio e la vita universitaria, sin da i primi anni.

All'interno di singoli insegnamenti vengono anche svolte attività di monitoraggio e di aiuto allo studio in aula, in sala simulazione e tramite piattaforma di e-learning (<http://medicina.i-learn.unito.it/>).

Il Centro di Simulazione Avanzata (inaugurato nell'a.a. 2021/2020) e la Camera Immersiva (inaugurato nell'a.a. 2023/2024) permettono lo svolgimento di attività pratiche prima non disponibili per una studentessa e uno studente.

Particolare importanza ricopre il tutorato all'interno dei tirocini. Il tirocinio interprofessionale del primo anno coinvolge come tutor studentesse e studenti del terzo anno del Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche.

Orientamento e tutorato sono integrati tramite l'utilizzo di borse di studio messe a disposizione dall'ateneo mediante bandi specifici per:

- Collaborazione alla didattica e tutoraggio;
 - Progetto buddy (sistema di accoglienza ed assistenza rivolto alle studentesse e agli studenti internazionali, avvalendosi di studentesse e studenti già regolarmente iscritti e con adeguate competenze linguistiche);
 - Progetto di Tutorato Disciplinare Scuola di Medicina (TutorMed) che, a partire dall'a.a.2021-2022, coinvolge studentesse e studenti universitarie/i Senior - che hanno verificate conoscenze in materia - col ruolo di mediatore tra le esigenze formative degli studenti e la/i docente al fine di eliminare criticità nell'apprendimento.
- Informazioni e orientamento in itinere sono forniti dalla coordinatrice o dal coordinatore dei singoli corsi, dalla segreteria didattica presente nel campus e dalle e dai rappresentanti degli studenti, nonché dalla Segreteria Studenti dislocata a Torino in Corso Massimo d'Azeglio, 60.

I Tutor sono disponibili per colloqui individuali su appuntamento da concordare preventivamente. I Docenti comunicano le proprie disponibilità tramite il loro sito web docente istituzionale.

Descrizione link: Bando per il conferimento a studenti di collaborazioni a tempo parziale

Link inserito: <https://www.unito.it/universita-e-lavoro/opportunita-ed-esperienze-di-lavoro/chi-studia/collaborazioni-tempo-parziale>

ENGLISH VERSION

COUNSELLING AND TUTORING FOR CURRENT STUDENTS

Students enrolled in the six-year postgraduate degree in Medicine and Surgery may refer to the Tutoring Teaching Staff for counselling purposes.

Tutoring activities include student support, also delivered in the form of peer support, which is meant to facilitate both studying and university life from the very start.

A number of monitoring activities and study-aid activities are also planned in each course. These take place in the lecture room, in the simulation room and on the e-learning website (<http://medicina.i-learn.unito.it/>).

The Centre for Advanced Medical Simulation was inaugurated in the academic year 2019-2020. The Centre has made possible practical activities that prior to its opening had been unavailable for a student (add link to the Medicine and Surgery website).

The tutoring process within clerkships holds special relevance. Third-year students in Nursing act as tutors in the first-year interprofessional clerkship.

Counselling and tutoring are complemented by studentships which are made available by the University. Application calls are specifically directed to fill the following roles:

- Teaching support and tutoring;
- Buddy project (Welcome and support system for international students who have already enrolled and have appropriate language skills);
- TutorMed tutoring programme in the School of Medicine. Starting academic year 2021-2022, TutorMed appoints senior University students with acknowledged ability in their field – as mediators between junior students and teaching staff, so as to better address learning needs and avoid learning problems.

Information and counselling for current students are made available by the coordinator of each course, the on-campus admin teaching office and the student representatives, as well as by the student office located in Corso Massimo d'Azeglio, 60, Turin.

Tutors are available for one-to-one meetings on appointment. Teaching staff make their availabilities known through their University of Turin personal webpage.

Link description: Call for applications for part-time student collaborations.

Embedded link: <https://www.unito.it/universita-e-lavoro/opportunita-ed-esperienze-di-lavoro/chi-studia/collaborazioni-tempo-parziale>

Descrizione link: Bando per il conferimento a studenti di collaborazioni a tempo parziale

Link inserito: <https://www.unito.it/universita-e-lavoro/opportunita-ed-esperienze-di-lavoro/chi-studia/collaborazioni-tempo-parziale>

QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

14/06/2023

Il Corso di Studio prevede che le studentesse e gli studenti svolgano circa 80 crediti di tirocinio curriculare presso strutture socio-sanitarie.

L'accesso ai tirocini è vincolato al superamento del corso sulla sicurezza organizzato dal Corso di Studio e al possesso di certificato di idoneità sanitaria rilasciato dalla struttura di Medicina Preventiva dell'ospedale universitario del Campus.

Lo svolgimento dei periodi di formazione all'esterno di strutture universitarie avviene mediante specifiche Convenzioni stipulate tra la Scuola di Medicina e le strutture stesse. La coordinatrice o il coordinatore dei tirocini intramurali e dei tirocini sul territorio è responsabile dei contatti con le amministrazioni degli Enti ospitanti mentre la Segreteria Didattica del CdS coordina le prenotazioni dei periodi di tirocinio.

Ulteriori informazioni sono reperibili al link: <https://www.medinto.unito.it/do/home.pl/View?doc=/Studying/Clerkships.html>

ENGLISH VERSION

Support for training outside the University facilities (clerkships and internships).

The Degree Program expects students to gain at least 80 credits through clerkships in healthcare facilities.

Access to clerkships is subject to having successfully taken the health and safety course set up by the Degree Program and obtaining the health certificate issued by the 'Medicina

Preventiva' facility in the campus hospital.

Training opportunities outside the University premises are made possible by specific agreements between the School of Medicine and outside institutions. The coordinator of on-campus clerkships and of those within outside facilities takes care of managing contacts with the admins of the hosting facilities, while the Student Office of the Degree Program oversees the bookings for the duration of the clerkships.

Further information is available at the following link:

<https://www.medinto.unito.it/do/home.pl/View?doc=/Studying/Clerkships.html>

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Gli accordi attualmente esistenti per le studentesse e gli studenti del Corso di Studio sono principalmente gli accordi previsti dal programma di mobilità internazionale Erasmus+, che riguardano sia l'Erasmus studio sia l'Erasmus Placement. In particolare, sono attivi accordi per lo scambio di studentesse e studenti nell'ambito del programma Erasmus Studio che permette alle studentesse e agli studenti universitari (e degli Istituti di istruzione superiore assimilati) di trascorrere un periodo di studi della durata minima di tre mesi e massima di dodici mesi presso un altro Istituto di uno dei Paesi partecipanti al Programma, che abbia firmato un accordo bilaterale con l'Istituto di appartenenza. Il programma Erasmus Placement prevede l'erogazione di un contributo finanziario per coprire parte delle spese sostenute dalle studentesse e dagli studenti durante il periodo di tirocinio.

L'università di Torino si affaccia ai network internazionali per la promozione e l'armonizzazione della dimensione europea dell'istruzione superiore, per garantire un costante aggiornamento e miglioramento delle opportunità di internazionalizzazione offerte ai propri studenti attraverso

- opportunità di mobilità,
- attivazione di corsi di studio internazionali,
- rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti,
- la presenza di personale docente dall'estero.

Le studentesse e gli studenti iscritti al Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicine and Surgery possono fare riferimento alla Coordinatrice o al Coordinatore (su appuntamento) e alla Sezione Mobilità e Didattica internazionale (internationalexchange@unito.it) per informazioni e orientamento sulle opportunità di mobilità internazionale, oltre che per supporto prima, durante e dopo i periodi di mobilità all'estero.

Informazioni generali di Ateneo per la mobilità internazionale: <http://www.unito.it/internazionalita/studiare-e-lavorare-allestero/mobilita-studenti/erasmus-studio>

Elenco degli accordi bilaterali per il Dipartimento di Scienze Cliniche e Biologiche a cui afferisce questo corso di studio:

https://wall.rettorato.unito.it/w2/Mobi_new/Bandi/bando_erasmus_ext.asp

Link inserito: <https://www.unito.it/internazionalita/studiare-e-lavorare-allestero/erasmus>.

ENGLISH VERSION

Support and agreements for international student exchanges

The agreements currently in place for the students in the Degree Program are primarily those of the Erasmus+ exchange program, including both the study-abroad Erasmus program and the Erasmus placement program. Of particular relevance are the study-abroad Erasmus programs, which allow University students (and students from equivalent higher education institutions) to spend a study period – from a minimum of three months to a maximum of twelve months – at another institutions in one of the countries that subscribe to the Erasmus program and have signed a bilateral agreement with the sending institution. As part of the Erasmus Placement program, a financial allowance is also given so as to cover the expenses students incur during their internships.

The University of Turin plays a role in international networks that promote a harmonious view of Europe within higher education institutions, so as to make regular improvements to the opportunities for internationalization offered to its students. This is achieved by the following:

- Providing opportunities for student exchanges
- Creating international degree courses
- Issuing double, multiple or joint degrees
- Inviting teaching staff from abroad.

Students enrolled in the six-year postgraduate degree in Medicine and Surgery who need information and counselling on exchange programs, as well as support before, during and after the exchange, may get in touch with the Coordinator (meetings on appointment) and the International Office (internationalexchange@unito.it).

General information on international exchange by the University:

<http://www.unito.it/internazionalita/studiare-e-lavorare-allestero/mobilita-studenti/erasmus-studio>

List of bilateral agreements signed by the Department of Clinical and Biological Sciences, which this degree program is part of:

https://wall.rettorato.unito.it/w2/Mobi_new/Bandi/bando_erasmus_ext.asp

Embedded link: <https://www.unito.it/internazionalita/studiare-e-lavorare-allestero/erasmus>.

Link inserito: <https://www.unito.it/internazionalita/studiare-e-lavorare-allestero/erasmus>

Nessun Ateneo

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Il Job Placement nasce per supportare le attività di Tutorato in uscita per Laureande e Laureandi e per Laureate e Laureati.

L'obiettivo fondamentale è quello di favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro, rivolgendosi allo stesso tempo alle aziende interessate ai profili professionali in uscita dai Corsi di Studio della Scuola di Medicina.

14/06/2023

In particolare, le attività in cui si articolano i servizi del Job Placement sono:

- Consulenza sulla stesura del curriculum vitae e orientamento professionale. - Preselezione e pubblicazione di annunci di stage e/o lavoro, bandi di concorso e borse di studio, segnalazione di eventi e news che riguardano l'orientamento e l'aggiornamento professionale e di link utili per cercare lavoro sia in Italia sia all'estero.
- Consultazione database di aziende.

ENGLISH VERSION

Career counselling

The Job Placement service was created to bolster the counselling activities for students who are about to graduate, as well as for newly graduated students.

The main goal is to provide a middle ground between employers and jobseekers, addressing at the same time all companies interested in the professional profiles that are completing one of the Degrees offered by the School of Medicine.

More specifically, the Job Placement has designed the following activities:

- Counselling on how to write a CV, as well as career counselling.
- Selecting and posting job ads, internship offers, calls for application and studentships, as well as mentioning news and events related to career counselling, professional training opportunities and useful web resources for finding a job both in Italy and abroad.
- Consulting the company database.

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

L'Ateneo partecipa ad altre iniziative, come fiere del lavoro o career day volti ad offrire orientamento al lavoro, occasioni di incontro e confronto tra laureande e laureandi, laureate e laureati e responsabili di aziende nazionali e internazionali e di enti di formazione per una ricerca attiva di informazioni su opportunità professionali e occasioni formative. 23/05/2024

Inoltre l'Ateneo collabora con la Regione nella promozione dell'Apprendistato in Alta Formazione.

Maggiori informazioni sul portale di Ateneo all'indirizzo <http://www.unito.it/servizi/lo-studio/job-placement/iniziativa-e-incontri>

ENGLISH VERSION

Other possible actions

The University takes part in other events, such as job fairs and career days, which are designed to provide career advice and moments of dialogue between graduates, students about to graduate and managers of both national and international business companies and companies that offer professional training, so as to encourage a proactive search for information relating to job and training opportunities.

Moreover, the University has a standing collaboration with the Piedmont Region to promote 'L'Apprendistato di Alta Formazione' (higher education traineeships).

Further information is available on the University website, at <http://www.unito.it/servizi/lo-studio/job-placement/iniziativa-e-incontri>

Link inserito: <http://>

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

I risultati della raccolta opinione studenti sono resi pubblici e reperibili sul sito del CdS alla voce 'Students' opinions'. 06/09/2024

Tali risultati sono analizzati dal corso di studi e con la partecipazione dei rappresentanti degli studenti nella commissione Monitoraggio e Riesame. La discussione di eventuali punti di forza e criticità è finalizzata all'identificazione di azioni di consolidamento e di miglioramento all'interno del corso stesso.

ENGLISH VERSION

The results of the student feedback are made public. They are available in the site of the Degree Course "Students' opinions" section.

The results are discussed by the degree programme board and the student representatives elected in the Monitoring and Review Committee. The discussion, which focuses on the strengths and weaknesses that were evidenced in the student feedback, is led with the aim to make improvements to the degree programme.

Descrizione link: Opinione Studenti

Link inserito: https://www.medinto.unito.it/do/home.pl/View?doc=Students_opinions.html

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Le opinioni delle laureate/dei laureati sono reperibili sul sito di AlmaLaurea. 23/05/2024

ENGLISH VERSION

The opinions of the graduates are available on the AlmaLaurea website.

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi.php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LSE&ateneo=70031&facolta=1269&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=tutti&pa=70031&classe=11046&postcorso=0010107304200004&isstella=0&isstella=0&presiu>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

31/07/2024

Dagli indicatori presenti, e illustrati più ampiamente in sede di redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, si evidenzia il respiro internazionale che caratterizza la natura del CdS. In particolare si evidenzia la percentuale di studenti in ingresso da altre regioni (e Nazioni) e il numero di CFU che la nostra popolazione studentesca acquisisce all'estero entro la durata normale del CdS.

I dati in uscita si riferiscono al CdS di Medicina e Chirurgia in Lingua Italiana (non più attivo) e solo dalle future rilevazioni sarà possibile svolgere un'analisi sui laureati e sulle laureate del CdS in Medicine and Surgery.

Link inserito: [http://](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori Anvur_C1_Singoli CdS_2024

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

06/09/2024

Descrizione link: Condizioni occupazionali a un anno dalla laurea - ANNO DI INDAGINE 2023

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

[anno=2023&corstipo=LSE&ateneo=70031&facolta=1269&gruppo=14&livello=tutti&area4=3&pa=70031&classe=11046&postcorso=0010107304200004&isstella=0&isstella=0&presiu=t](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=LSE&ateneo=70031&facolta=1269&gruppo=14&livello=tutti&area4=3&pa=70031&classe=11046&postcorso=0010107304200004&isstella=0&isstella=0&presiu=t)

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione tirocini didattici



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

20/05/2024

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale.

Descrizione link: Manuale della Qualità

Link inserito: <https://www.uniroma3.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/presidio-della-qualita/documenti-assicurazione-qualita/manuale-della-qualita/>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

20/05/2024

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello di Corso di Studio

1. Strutture

L'Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio è assicurata da un sistema di gestione che prevede il coinvolgimento di diverse strutture: il 'Gruppo di gestione AQ', il 'Consiglio del Collegio Didattico del Corso di Studio', il 'Gruppo di Riesame', la 'Commissione Paritetica Docenti/Studenti', il 'Consiglio di Dipartimento'.

Il Gruppo di gestione AQ/Gruppo di Riesame è composto dai docenti Coccozza (coordinatore del CdS), Carrus (referente AQ), Agrusti, Di Rienzo, Domenici, Geat, Leproni, Mastandrea, Meta, Scaramuzzo, oltre che dalla responsabile, Isabella Falcetti, e personale della segreteria didattica Ciro Famà e dalla rappresentante degli studenti.

Il Gruppo di gestione AQ/ Gruppo di Riesame si occupa del lavoro preparatorio alla predisposizione dell'offerta formativa e svolge tale attività utilizzando anche le indicazioni delle commissioni istruttorie previste nel CdS (commissione piani di studio, commissione stage, commissione tirocinio) e svolge la propria attività attraverso una costante opera di verifica circa la funzionalità e l'efficacia della proposta formativa del Corso di Studio. Le indicazioni elaborate costituiscono il materiale su cui il Consiglio di Collegio Didattico assume le proprie decisioni in materia di programmazione didattica. Le attività del Gruppo coinvolgono i componenti del Collegio Didattico sia attraverso apposite convocazioni del suo Consiglio sia attraverso una costante interlocuzione più o meno formale sulle questioni che nel RRC e nella SMA vengono poste sotto osservazione.

Il Consiglio di Collegio Didattico è composto dai docenti afferenti al Corso di Studio e a tale organo compete l'approvazione della programmazione degli accessi, della programmazione didattica del Corso di Studio, del Rapporto di Riesame Ciclico e della SMA.

Il Consiglio di Collegio Didattico attraverso la Commissione Tirocinio si occupa delle relazioni con gli stakeholders e dell'organizzazione delle relative iniziative di incontro e confronto.

La Commissione Paritetica svolge principalmente una attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica fornendo puntuali osservazioni per ognuno dei Corsi di Studio del Dipartimento. Le indicazioni formulate dalla Commissione Paritetica e relative alla programmazione didattica del Corso di Studio vengono acquisite e discusse in sede di Consiglio di Collegio Didattico.

Il Consiglio di Dipartimento approva la attivazione del Corso di Studio, la programmazione degli accessi, la organizzazione dell'offerta formativa del Corso di Studio e i contenuti della Scheda Unica Annuale CdS e discute i risultati delle opis.

2. Strumenti

Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte utilizzando la relativa documentazione prodotta e resa disponibile dall'Ateneo, il Rapporto Annuale redatto dalla Commissione Paritetica, le informazioni messe a disposizione dall'Ufficio Statistico, i report del Nucleo di Valutazione di Ateneo, le Opis, le informazioni che possono essere attinte da banche dati specializzate (AlmaLaurea). A questa documentazione strutturata si aggiungono poi le informazioni/segnalazioni raccolte presso le segreterie didattiche e quelle che emergono nel corso di incontri con gli studenti appositamente convocati.

3. Organizzazione e gestione delle attività di formazione

I componenti del Gruppo di gestione AQ e del Gruppo di Riesame partecipano alle attività di formazione che vengono realizzate a livello di Ateneo e di Dipartimento.

4. Sorveglianza e monitoraggio

Le attività di sorveglianza e monitoraggio circa l'efficienza organizzativa e funzionale del Corso di Studio nonché la verifica sulla attuazione degli interventi di miglioramento proposti nel RRC sono condotte nell'ambito degli organismi a questo preposti nel processo di Assicurazione della Qualità del Collegio Didattico.

5. Programmazione dei lavori

Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte secondo la tempistica definita annualmente dall'Ateneo



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

24/05/2024

La programmazione dei lavori e la definizione delle principali tempistiche per le attività di gestione dei corsi di studio e per l'assicurazione della qualità sono ogni anno deliberate dal Senato Accademico, ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo, su proposta degli uffici e del Presidio della Qualità.

La definizione di tale programma è correlata alle modalità e alle tempistiche stabilite annualmente dal pertinente provvedimento ministeriale, in accordo con le indicazioni dell'ANVUR.

Pertanto, per l'anno accademico di riferimento, si opera secondo le modalità e tempistiche definite nel documento qui allegato.

Ulteriori modalità e tempistiche di gestione del corso di studio, specificamente individuate per il funzionamento del corso stesso, sono indicate nel Regolamento didattico del corso, consultabile tramite il link riportato qui di seguito.

Descrizione link: Regolamento didattico del corso

Link inserito: <https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Calendarizzazione attività offerta formativa

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente.

Per quanto riguarda i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA e del RRC redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo.

Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica.

Il GdR redige periodicamente il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento complessivo del CdS stesso, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. L'RRC è approvato dall'organo preposto e lo trasmette al Direttore del Dipartimento e al Presidio di Assicurazione della Qualità.

