

DIPARTIMENTO: SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua (LM-85 / LM-57)

A.A. 2024/2025

Didattica programmata

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione - Ordinamento Didattico

Il Nucleo ha esaminato la proposta, valutandola alla luce dei parametri indicati dalla normativa. Ha giudicato in particolare in modo positivo l'individuazione delle esigenze formative attraverso contatti e consultazioni con le parti interessate, la significatività della domanda di formazione proveniente dagli studenti, le motivazioni della trasformazione proposta, la definizione delle prospettive professionali (attraverso analisi e previsioni sugli sbocchi professionali e l'occupabilità), la definizione degli obiettivi di apprendimento con riferimento ai descrittori adottati in sede europea, la coerenza del progetto formativo con gli obiettivi, le politiche di accesso. Il Nucleo giudica pertanto corretta la progettazione proposta e ritiene che essa possa contribuire agli obiettivi prefissati di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa.

Obiettivi formativi specifici del Corso

Oltre agli obiettivi formativi qualificanti delle due classi LM-57 e LM-85, il corso di Laurea Magistrale Interclasse in 'Scienze pedagogiche e Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua' vuole formare professionisti con una approfondita conoscenza generale dei problemi e delle teorie pedagogiche e con una conoscenza specifica degli ambiti di applicazione di tali conoscenze generali, sia nell'ambito educativo sia in quello formativo, specificamente rivolto agli adulti. Tali professionisti saranno in grado di proporre consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi, di gestire e coordinare servizi e organizzazioni in ambito educativo, formativo, di cura e di assistenza, di offrire consulenze di riflessione e orientamento rispetto a percorsi individuali e collettivi sia nella normalità sia nel disagio e di operare nell'area della formazione professionale, della formazione continua, dell'aggiornamento, riqualificazione, orientamento e bilancio di competenze e della formazione permanente. La preparazione che il corso di laurea fornirà sarà, pertanto, volta ad acquisire competenze nell'ambito della progettazione e della valutazione dei servizi e degli interventi educativi e formativi, e capacità di leggere e interpretare i problemi presenti nei processi educativi e formativi, delle metodologie e degli strumenti per saper gestire contesti organizzativi complessi. I Laboratori e i Seminari proposti hanno l'obiettivo di consentire agli studenti di approfondire concretamente, attraverso esemplificazioni, studi di caso, metodologie attive, coinvolgimento in prima persona, elementi cruciali per una maggiore comprensione delle caratteristiche del lavoro formativo - pedagogico 'in situazione'. Il corso di laurea si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi: - acquisire e sviluppare solide e approfondite competenze e conoscenze teoriche e pratiche nelle scienze pedagogiche, dell'educazione, della formazione e in quelle discipline che, come la filosofia, la storia, la psicologia e la sociologia, l'economia da un lato concorrono a definire l'intero quadro concettuale e, dall'altro, ne favoriscono l'applicazione nei diversi contesti educativi e formativi, anche con riferimento alla dimensione di genere; - acquisire e sviluppare una solida competenza nelle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, con particolare riguardo alla specificità dell'apprendimento in età adulta e ai modelli e metodi di progettazione, gestione, bilancio di competenze e valutazione degli interventi di formazione continua; - acquisire e sviluppare una sicura capacità di analizzare e trattare i problemi educativi e formativi secondo la logica interdisciplinare delle scienze dell'educazione; - acquisire e sviluppare una conoscenza approfondita del sistema italiano di istruzione e di formazione, nelle sue dimensioni storiche, sociali, politiche ed economiche; - acquisire e sviluppare conoscenze degli aspetti giuridico - normativi connessi ai sistemi e ai processi educativi e formativi, sul piano regionale, nazionale, europeo e internazionale; - acquisire e sviluppare un'adeguata padronanza della metodologia di ricerca educativa di natura teorica, storica, empirica e sperimentale, nei contesti formativi formali, non formali e informali; - acquisire e sviluppare conoscenze approfondite dei diversi aspetti della progettazione educativa e formativa (analisi dei bisogni, definizione delle finalità e degli obiettivi generali e specifici, valutazione delle risorse umane, delle risorse strumentali e strutturali presenti nei contesti professionali, programmazione, metodologie di intervento, verifica e valutazione) e dei metodi e delle tecniche relativi al monitoraggio e alla valutazione degli esiti e dell'impatto sociale di progetti e programmi di intervento; - acquisire e sviluppare conoscenze approfondite dei metodi di analisi dei bisogni formativi delle persone e delle organizzazioni, della gestione e della valutazione delle risorse umane inserite in aziende e/o organizzazioni, e delle dinamiche occupazionali, con specifica attenzione alle correlazioni tra mercato del lavoro e domande di formazione; - acquisire e sviluppare una padronanza delle dinamiche che motivano scenari e pratiche di apprendimento permanente e di formazione continua, ivi incluse le attività relative alle politiche attive del lavoro; - acquisire e sviluppare valide conoscenze e competenze specificamente finalizzate, anche in chiave applicativa, al contrasto della dispersione e del disagio sociale (anziani, disabili, minori in difficoltà, nomadi, detenuti, immigrati ecc.); - acquisire e sviluppare una forte capacità di analisi, di interpretazione e di intervento in relazione alle implicazioni sociali ed educative delle dinamiche interculturali; - acquisire e sviluppare un'adeguata capacità di conoscere, analizzare e interpretare i documenti del Consiglio e della Commissione dell'Unione Europea e le connesse politiche in campo educativo e formativo; - una buona padronanza dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica e di rete negli ambiti specifici di competenza; - il possesso fluente, in forma orale e scritta, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, anche con riferimento ai lessici disciplinari.

Autonomia di giudizio

- capacità di raccogliere e interpretare i dati relativi al proprio campo di studio, dimostrando di avere acquisito un atteggiamento scientifico e di avere capacità critica e autocritica, relativamente alle realtà sociali, culturali, professionali e territoriali; - la capacità di analizzare la complessità delle organizzazioni e dei servizi nei contesti professionali; - capacità di costruire giudizi e valutazioni autonomi dei fatti sulla base dei quali impostare, progettare e valutare un'azione formativa coerente e incisiva sullo sviluppo professionale e personale dei singoli individui. - capacità riflessiva di analizzare, organizzare e gestire informazioni e conoscenza al fine di valutarne le implicazioni professionali, organizzative, etiche. Le modalità e gli strumenti didattici con cui verranno conseguiti i risultati di apprendimento sono: lezioni frontali, discussione di casi, lavori di gruppo. Le modalità di verifica sono: colloqui orali, prove pratiche individuali e di gruppo.

Abilità comunicative

- capacità di presentare con efficacia conoscenze, informazioni, idee, problemi e soluzioni sia a partner professionali (colleghi, dirigenti, committenti, amministratori, ecc.) dell'ambito educativo e formativo sia a partner non professionali (come utenti, famiglie, società diffusa, mezzi di comunicazione pubblica); - capacità di comunicare conoscenze nella pluralità delle prospettive scientifico-culturali di riferimento, a interlocutori specialisti e non specialisti, in contesti linguistici molteplici, con appropriatezza terminologica e padronanza delle tecnologie. Ciò implica la necessità di possedere e sviluppare le competenze strumentali (scrittura, espressione orale, comunicazione di rete e multimediale e lingue straniere) in modo da favorire la capacità di sapersi relazionare con gli altri, identificarsi nel proprio ruolo lavorativo e saper lavorare in gruppo. Le modalità con cui verranno conseguiti i risultati di apprendimento sono: lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo, simulazioni. Le modalità di verifica sono: colloqui orali, prove pratiche individuali e di gruppo.

Capacità di apprendimento

- capacità di intraprendere ulteriori studi, nella prospettiva dell'apprendimento permanente e della formazione continua, con un alto grado di autonomia e con il possesso delle adeguate metodologie di indagine, per integrarsi in una realtà del lavoro in continua e rapida evoluzione e operare in termini di cittadinanza attiva; - capacità di individuare le aree necessarie da approfondire e di organizzare le modalità necessarie per ricercare le fonti e gli strumenti di supporto adeguati; - capacità di utilizzare le proprie conoscenze e competenze come strumento di ricerca, di lavoro e di orientamento in situazione, nonché come fonti di possibili collegamenti teorico-pratici. Le modalità e gli strumenti didattici con cui verranno conseguiti i risultati di apprendimento sono: lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo. Le modalità di verifica sono: colloqui orali, elaborati scritti, test.

Requisiti di ammissione

L'accesso al corso di laurea magistrale interclasse è consentito agli studenti in possesso di una laurea triennale, di una laurea quadriennale v.o o di altra laurea specialistica o magistrale. Il dettaglio dei requisiti curriculari richiesti per l'accesso è definito nel regolamento didattico del corso. Eventuali lacune che richiedano integrazioni curriculari devono essere colmate prima dell'iscrizione. Nello stesso regolamento sono altresì previste le modalità di verifica della preparazione individuale degli studenti che intendono iscriversi al corso di laurea magistrale interclasse.

Prova finale

La prova finale, alla quale sono attribuiti 14 CFU, consiste nella elaborazione e discussione di fronte a una commissione di una dissertazione scritta, il cui contenuto e svolgimento sono avvenuti con l'assistenza e sotto la direzione di un docente (relatore). L'elaborato per la prova finale potrà essere costituito, in linea generale, da una pluralità di forme, tra le quali: - un progetto di intervento nel campo della formazione; - un approfondimento in termini critici di argomenti coerenti con il percorso formativo; - un rapporto di ricerca realizzata dallo studente. L'assegnazione dei CFU e l'attribuzione della votazione spettano alla commissione. Il voto è espresso in centodecimali e, quando il candidato raggiunge il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la menzione della lode. L'esame si intende superato con una votazione minima di 66/110.

Motivazioni dell'istituzione del corso interclasse

Le tabelle ministeriali delle classi di laurea magistrale di Scienze pedagogiche (LM-85) e di Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua (LM-57) presentano diversi ambiti e un congruo numero di settori scientifico-disciplinari comuni: in particolare, discipline pedagogiche, psicologiche, sociologiche, filosofiche e storiche. La soluzione di dar vita a un Corso di laurea magistrale interclasse appare innovativa e suscettibile di sviluppi di notevole interesse metodologico e pratico, in grado non solo di garantire la tradizione degli studi superiori negli ambiti di competenza per la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Ateneo Roma Tre, ma anche di costituire un profilo culturale e professionale moderno e originale nel panorama dell'università italiana, in linea con gli attuali sviluppi epistemologici delle due aree di ricerca e dotato di forte capacità attrattiva. Il Corso di laurea magistrale interclasse consente infatti di valorizzare approcci metodologici e paradigmi di ricerca interdisciplinari, in grado di contribuire in maniera significativa alla formazione di professionalità complesse dotate di strumenti concettuali e operativi funzionali all'intervento in diversi ambiti lavorativi. Lasciando allo studente la scelta della Classe nella quale laurearsi, la coerenza dell'offerta formativa proposta dai due precedenti Corsi di laurea specialistici mono-classe risulta salvaguardata e, anzi, resa più organica, differenziata e funzionale rispetto alla soluzione dei due Corsi distinti, anche per la presenza di un adeguato numero di CFU comuni negli ambiti pedagogico, psicologico, filosofico e sociologico che favoriscono sia la prosecuzione degli studi nella formazione post-lauream, sia l'acquisizione di competenze e strumenti di analisi e di intervento denotati da un elevato tasso di interdisciplinarietà e di possibilità applicative in numerosi ambiti professionali diversi. Valorizzando l'esperienza didattica acquisita nei CdS ex DM 509/1999, il Corso di Laurea magistrale interclasse in Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua intende ampliare il bacino di utenza già acquisito in ambito provinciale, regionale e nazionale puntando sia a una programmazione sistematica di incontri con i diversi stakeholders (aziende, mondo delle cooperative e delle pubbliche amministrazioni) e a una gestione più attenta dei rapporti con il territorio; sia a migliorare i contatti istituzionali già consolidati con altre università e gruppi di ricerca.

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Nel quinquennio 2018-2022, si evidenzia un andamento irregolare del numero degli iscritti e delle immatricolazioni. Se infatti dal 2018 al 2020 la crescita è stata costante, nei due a.a. successivi si riscontra una graduale diminuzione sia per SPE che per SEAF. Tuttavia, dal confronto con gli atenei non telematici non solo della stessa area geografica ma anche a livello nazionale emerge una contrazione generalizzata del numero degli iscritti e degli immatricolati, riconducibile quindi a una generale perdita di attrattività di questo indirizzo di studi; inoltre, anche se i numeri sono tendenzialmente negativi, sono comunque uguali o migliori di quelli degli atenei non telematici dell'area geografica e nazionali. Per quel che riguarda SEAF, è positivo il dato relativo all'attrattività, poiché quasi la metà degli studenti iscritti al primo anno (47,1%) proviene da altro ateneo. La percentuale relativa a questo indicatore, anche se leggermente diminuita rispetto all'a.a. precedente, è nettamente superiore sia a quella degli atenei non telematici dell'area geografica (30,9%), sia a quella nazionale (35,5%). In relazione a SPE, lo stesso indicatore, nel quinquennio considerato, è aumentato di 10 punti percentuali passando dal 18,3% del 2018 al 28,5% del 2022. Una criticità, invece, si riscontra in relazione all'andamento di carriera: gli ultimi dati disponibili (2021) evidenziano basse percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: il 37% nel caso di SPE, il 29,6% nel caso di SEAF. I dati forniti rispetto a questo indicatore riguardano il quadriennio 2018-2021 e mostrano un peggioramento graduale e costante per SPE, mentre nel caso di SEAF si riscontra un lieve miglioramento nell'ultimo a.a. Infine, rispetto alla percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, nel quadriennio 2018-2021 i dati relativi a SPE oscillano, con percentuali più basse (56,3% nel 2021) rispetto alla media degli atenei non telematici dell'area geografica (62,6%) e nazionali (64,5%). Per quanto riguarda SEAF, invece, c'è stato un evidente miglioramento nell'ultimo a.a. (61%), e la percentuale è pienamente in linea con la media degli atenei non telematici dell'area geografica (61,3%).

Efficacia Esterna

I dati Almalaurea aggiornati ad aprile 2023 sono stati raccolti nel 2022 e si riferiscono ai soli laureati che si sono iscritti al corso a partire dal 2019. Per quel che riguarda SPE, il tasso di occupazione a 1 (50,0%) e a 3 (64,7%) anni dalla laurea risulta positivo in assoluto ma più basso in confronto alla media nazionale (56,9% e 69,3%, rispettivamente). Si osserva invece un dato superiore di oltre 12 punti percentuali rispetto alla media nazionale per quanto riguarda il tasso di occupazione a 5 anni dalla laurea (SPE: 84,8% vs media nazionale: 73,5%). Per quanto riguarda SEAFC, i tassi di occupazione a 1 e 3 anni dalla laurea (83,3% e 88,9% rispettivamente) risultano positivi e superiori di circa 10 punti percentuali rispetto alla media nazionale (70,0% e 78,7%, rispettivamente). Non è invece possibile commentare l'occupazione a 5 anni dalla laurea dei laureati SEAFC in considerazione della mancanza di laureati intervistati. In linea generale, si sottolinea comunque positivamente la tenuta dei tassi di occupazione nonostante l'emergenza coronavirus che ha avuto come conseguenza anche nell'anno 2022 un calo nell'occupazione a livello nazionale. La rilevazione dei tempi di ingresso nel mercato del lavoro a 5 anni dal titolo riporta dati in linea con quelli nazionali per SPE (6,5 vs 6,2 mesi), mentre mancano i dati relativi a SEAFC. Nell'utilizzo elevato delle competenze acquisite con la laurea per gli occupati a 1, a 3 e a 5 anni dal conseguimento, i dati rilevano sia per SPE che per SEAFC un andamento altalenante, con percentuali più alte rispetto alla classe totale degli atenei per i laureati SPE a 3 anni dalla laurea e per i laureati SEAFC a 1 anno dalla laurea. La retribuzione mensile netta cresce costantemente e nel caso dei laureati a 5 anni dal conseguimento, per SPE è superiore alla media nazionale (1311 euro mensili per i laureati in SPE a fronte di una media nazionale di 1266 euro). Per quanto riguarda i dati relativi a SEAFC per tutti gli indicatori sopra citati (tasso di occupazione a 1 e 3 anni, tempi di ingresso nel mercato del lavoro a 5 anni dal titolo, utilizzo elevato competenze acquisite con la laurea e retribuzione mensile netta) è necessario sottolineare che riguardano un numero molto basso di intervistati e pertanto, per quanto positivi, devono essere interpretati con cautela. I dati ANVUR sull'efficacia esterna, aggiornati a luglio 2023, restituiscono una situazione molto soddisfacente, con un andamento generale positivo nel quinquennio 2018-2022. In particolare, nel 2022 i laureati che a un anno dal titolo dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, anche regolamentata da un contratto, rappresentano il 72,2% nel caso di SEAFC, dato leggermente superiore alla media nazionale. Invece per quanto riguarda SPE, il dato relativo al 2022 (65,1%), benché positivo, risulta leggermente inferiore alla media nazionale.

Orientamento in ingresso

Le azioni di orientamento in ingresso sono improntate alla realizzazione di processi di raccordo con la scuola secondaria di secondo grado. Si concretizzano sia in attività informative e di approfondimento dei caratteri formativi dei Corsi di Studio (CdS) dell'Ateneo, sia in un impegno condiviso da scuola e università per favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse nel compiere scelte coerenti con le proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi. Le attività promosse si articolano in: a) incontri e iniziative rivolte alle future matricole; b) sviluppo di servizi online (pagine social, sito), realizzazione e pubblicazione di materiali informativi sull'offerta formativa dei CdS (guide di dipartimento, guida breve di Ateneo, locandina dell'offerta formativa, newsletter dell'orientamento). L'attività di orientamento in ingresso prevede cinque principali attività, distribuite nel corso dell'anno accademico, alle quali partecipano tutti i Dipartimenti e i CdS: • Giornate di Vita Universitaria (GVU), si svolgono ogni anno nell'arco di circa 4 mesi e sono rivolte agli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria superiore. Si svolgono in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo e costituiscono un'importante occasione per le future matricole per vivere la realtà universitaria. Gli incontri sono strutturati in modo tale che accanto alla presentazione dei Corsi di Laurea, gli studenti possano anche fare un'esperienza diretta di vita universitaria con la partecipazione ad attività didattiche, laboratori, lezioni o seminari, alle quali partecipano anche studenti seniores che svolgono una significativa mediazione di tipo tutoriale. Partecipano annualmente circa 4.000 studenti; nel 2022 in via telematica hanno partecipato 1.923 e in presenza 1.788 per un totale di 3.711 utenti. Inoltre le GVU 2022 hanno totalizzato su YouTube 4.627 visualizzazioni; • Autorientamento, un progetto destinato agli studenti delle IV classi della scuola secondaria superiore e che si svolge ogni anno nell'arco di 5 mesi. Si sviluppa in collaborazione diretta con alcune scuole per favorire l'accrescimento della consapevolezza nella scelta del percorso universitario da parte degli studenti. Il progetto, infatti, è articolato in incontri svolti presso le scuole ed è finalizzato a sollecitare nelle future matricole una riflessione sui propri punti di forza e sui criteri di scelta. Aspetto caratterizzante il progetto, inoltre, è la presenza degli studenti seniores dei nostri Corsi di Laurea che attraverso la propria esperienza formativa possono offrire un punto di vista attuale rispetto all'organizzazione e al funzionamento del mondo accademico. Nell'anno scolastico 2021-22 la realizzazione del progetto, in modalità online, ha dato la possibilità a 16 scuole (per un totale di 832 studenti) - dislocate sul territorio romano e laziale - di partecipare. • Attività di orientamento sviluppate dai singoli Dipartimenti, mediante incontri in presenza e servizi online; • Incontri presso le scuole ed enti: l'Ufficio orientamento ha ricevuto inviti a partecipare ad eventi di orientamento da parte delle scuole per un totale di 37 inviti e 2 da due enti (Poliferie, un'Associazione di volontariato composta da giovani che si occupano di orientamento nelle zone più periferiche delle città; il Servizio Informagiovani di Roma Capitale). Concordemente con quanto stabilito in Gloa (Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo) la procedura è stata la seguente: ogni invito è stato inoltrato ai referenti Gloa presso i dipartimenti e le scuole, a fronte delle diverse possibilità offerte, hanno liberamente scelto di partecipare anche alle proposte del nostro Ateneo. Si evidenzia che anche in questa attività, come per le altre attività di orientamento, hanno partecipato varie scuole di altre Regioni, grazie alla possibilità dell'online. • Orientarsi a Roma Tre nel 2022 si è svolta in presenza presso il Nuovo Palazzo degli Uffici di Via Ostiense 133. Nelle aule del dipartimento di Giurisprudenza sono state organizzate le presentazioni dell'offerta formativa dei Dipartimenti che sono state seguite anche in diretta streaming e che poi sono state caricate su YouTube. Il portale dell'orientamento realizzato nel 2020 è stato aggiornato e ne è stata realizzata una versione in inglese: orientamento.uniroma3.it. Rappresenta la manifestazione che riassume le annuali attività di orientamento in ingresso e si svolge ogni anno alla fine dell'anno accademico. L'evento accoglie, perlopiù, studenti romani che partecipano per mettere definitivamente a fuoco la loro scelta universitaria. Durante la manifestazione viene presentata l'offerta formativa e sono promossi tutti i principali servizi di Roma Tre, le segreterie didattiche e la segreteria studenti. I servizi di orientamento online messi a disposizione dei futuri studenti universitari sono nel tempo aumentati, tenendo conto dello sviluppo delle nuove opportunità di comunicazione tramite web e tramite social. Inoltre, durante tutte le manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa, sono illustrati quei siti web di Dipartimento, di Ateneo, Portale dello studente, etc., che possono aiutare gli studenti nella loro scelta. Infine, l'Ateneo valuta, di volta in volta, l'opportunità di partecipare ad ulteriori occasioni di orientamento in presenza ovvero online (Salone dello studente ed altre iniziative).

Orientamento e tutorato in itinere

Gli studenti del corso di laurea, oltre ad usufruire delle attività promosse a livello di Ateneo, possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione. Per l'orientamento e il tutorato in itinere e per sostenere gli studenti nel percorso accademico, sono istituiti i servizi Sportello Didattico, il Servizio di tutorato studenti con disabilità e con DSA, il Servizio di tutorato didattico – S.Tu.Di, il Servizio Tutor Esperti Formazione On Line (S.T.E.F.O.L.). Tutti i servizi sono a disposizione degli studenti interessati, gli sportelli sono attivi presso la sede del Polo didattico del Dipartimento sita in via Principe Amedeo 184. Lo Sportello Didattico, rivolto alle matricole, ma anche a studentesse e studenti del secondo e terzo anno, offre consulenza volta ad organizzare lo studio in vista di un esame e a sviluppare un proprio metodo di studio attraverso incontri personalizzati; promuove, inoltre, la formazione di gruppi di studio. Il Servizio di tutorato studenti con disabilità e con DSA del Dipartimento di Scienze della Formazione offre i seguenti servizi: -supporto educativo finalizzato ad individuare problemi e facilitare scelte consapevoli e autonome adeguate alle esigenze del proprio progetto di studio e di vita; -supporto organizzativo teso a facilitare la risoluzione tempestiva di eventuali problemi di carattere amministrativo, logistico e di trasporto; -supporto didattico al percorso di studi, anche mediante tutorato alla pari; -orientamento nell'individuazione del percorso universitario più rispondente alle esigenze e alle aspettative delle studentesse e degli studenti in relazione alle opportunità offerte dall'Università. Il Servizio di tutorato didattico – S.Tu.Di. del Dipartimento di Scienze della Formazione, curato da docenti del Dipartimento e tutor iscritti alle lauree magistrali e dottorandi di ricerca, svolge attività di tutorato propedeutiche, didattico-integrative e di recupero in presenza e a distanza e fornisce due percorsi di tutorato differenti: -Tutorato didattico nell'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) Il Servizio fornisce informazioni e supporto operativo a studenti e studentesse che necessitano di seguire il percorso per l'assolvimento degli OFA. Attraverso le attività per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi vengono fornite agli studenti

neoisimmatricolati informazioni e supporto circa le modalità per colmare le eventuali lacune rilevate con il test di ammissione. L'attività viene svolta sia in presenza sia on line ed è mirata a consentire lo svolgimento ottimale della prova finale, necessaria per l'assolvimento degli obblighi formativi. Le attività in presenza, le esercitazioni on line e la prova finale si concentrano sull'approfondimento di tre specifiche competenze già rilevate mediante la prova d'accesso: comprensione della lettura; logico-linguistiche; logico-matematiche. -Tutorato agli studenti impegnati nella realizzazione del proprio progetto di tesi finale In quest'ambito il servizio fornisce supporto per: focalizzare l'argomento della tesi, individuare un relatore appropriato, utilizzare correttamente le impostazioni di impaginazione, strutturare l'indice della tesi, organizzare bibliografia, note e citazioni. La piattaforma on line Studi Tesi e Studi O.F.A. è riconducibile all'indirizzo <http://formonline.uniroma3.it>, dove è possibile chiedere supporto, svolgere le esercitazioni, avere contatti e informazioni con i tutor, scambiare comunicazioni e materiali con gli altri studenti. Il Servizio Tutor Esperti Formazione On Line (S.T.E.F.O.L.) supporta gli studenti a familiarizzare con gli strumenti della piattaforma Moodle dove sono svolte alcune attività didattiche dei Corsi di Laurea. Le principali attività sono finalizzate ad offrire informazioni generiche sul servizio offerto e su alcune procedure di base; organizzare incontri formativi sull'uso della piattaforma in merito le risorse e le attività maggiormente svolte dai docenti; tutoraggio all'interno delle attività on line, dove si prevede l'affiancamento di uno o più tutor ad un docente. L'Ateneo, con l'obiettivo di ampliare i servizi in favore degli studenti, di contrastare il fenomeno dell'abbandono degli studi e di incrementare le performance didattiche degli studenti, ha elaborato un progetto per lo sviluppo delle attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, mettendo a disposizione cospicue risorse finanziarie. Il progetto consiste nell'attivazione di un considerevole numero di assegni di tutorato ai sensi dell'art. 1 del D.L. n. 105/2003, per lo svolgimento delle seguenti attività, coordinate dai singoli Dipartimenti: a) supporto di tipo orientativo-amministrativo per favorire l'inserimento dei neo-isritti nell'ambiente universitario (ad es. interazione con gli uffici e fruizione dei relativi servizi, preparazione del piano di studi etc.); b) supporto alla preparazione e allo studio: assistenza agli studenti per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), sostegno per l'acquisizione di idonei metodi di apprendimento in determinati insegnamenti ritenuti maggiormente selettivi (ad es. mediante esercitazioni, gruppi di studio, ripetizioni etc.). Gli assegni di tutorato sono conferiti a studenti seniores, già molto avanti negli studi, preferibilmente iscritti ai corsi di dottorato di ricerca o di laurea magistrale, in possesso di requisiti di merito stabiliti negli appositi bandi di reclutamento. A parità di merito prevale lo studente con situazione economico-reddituale minore. Tali studenti sono quindi in grado di fornire un servizio utile ai loro colleghi più giovani, mettendo a fattor comune l'esperienza già maturata nel corso della carriera accademica. Le attività svolte negli scorsi anni accademici hanno riscontrato ampio gradimento da parte dei Dipartimenti e gli stessi tutor hanno dichiarato di ritenere che le attività svolte sono state utili per i loro colleghi più giovani, con il raggiungimento degli obiettivi previsti. Tutte le informazioni utili relative ai servizi per gli studenti sono inserite nel sito web del Dipartimento di Scienze della Formazione. Link inserito: <https://scienzeformazione.uniroma3.it/>

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

v Le attività di assistenza per tirocini e stage sono svolte dall'Ufficio Stage e Tirocini che promuove sia tirocini curriculari, rivolti a studenti e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione; sia tirocini extracurriculari, rivolti ai neolaureati e finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità. v Per favorire una migliore gestione delle attività di tirocinio e stage, l'Ufficio si avvale di una piattaforma informatica – Gomp tirocini- creata in collaborazione con Porta Futuro Lazio. In tale piattaforma gli studenti e neolaureati possono accedere direttamente dal loro profilo GOMP del Portale dello Studente, con le credenziali d'Ateneo, e utilizzare il menù dedicato ai TIROCINI. v Le aziende partner hanno l'opportunità di pubblicare inserzioni o ricercare contatti tra i cv presenti nel sistema, richiedendo ovviamente una preventiva autorizzazione al contatto per avere la disponibilità dei dati sensibili. v Attraverso la piattaforma stessa si possono gestire le pratiche di attivazione dei tirocini curriculari ed extracurriculari regolamentati dalla regione Lazio sottoscrivendo le relative convenzioni e perfezionando i relativi Progetti Formativi. Le altre tipologie di tirocinio vengono gestite al di fuori della piattaforma (estero, post titolo altre Regioni..). v Nel 2022 sono state attivate 769 nuove convenzioni per tirocini curriculari in Italia e 1731 tirocini curriculari, 106 convenzioni per tirocini extracurriculari e 47 tirocini extracurriculari, 28 convenzioni per l'estero e 16 tirocini all'estero. v In un'apposita sezione della pagina Career Service del sito d'Ateneo vengono promossi gli avvisi pubblici per tirocini extracurriculari di enti pubblici quali ad esempio la Banca d'Italia, la Corte Costituzionale, la Consob e nella pagina tirocini curriculari del sito d'Ateneo le inserzioni per tirocini curriculari relative a bandi particolari o inserzioni di enti ospitanti stranieri non pubblicizzabili attraverso la piattaforma Gomp. Tali pubblicazioni vengono accompagnate da un servizio di newsletter mirato al bacino d'utenza coinvolto nelle inserzioni stesse. v L'ufficio Stage e Tirocini svolge in particolare le seguenti attività: - supporta l'utenza (enti ospitanti e tirocinanti) relativamente alle procedure di attivazione (che avvengono prevalentemente attraverso la piattaforma Gomp) e alla normativa di riferimento, oltre che telefonicamente e tramite e-mail, con orari di apertura al pubblico; - cura i procedimenti amministrativi (contatti con enti ospitanti, acquisizione firme rappresentanti legali, repertorio, trasmissione agli enti previsti da normativa) di tutte le convenzioni per tirocinio e tutti gli adempimenti amministrativi relativi ai Progetti Formativi di tirocini curriculari ed extracurriculari (ad eccezione dei tirocini curriculari del dipartimento di Scienze della Formazione e del dipartimento di Scienze Politiche); - cura l'archivio generale dei dati relativi ai tirocini attivati e ne fornisce report su richiesta (Ufficio statistico, Nucleo di Valutazione...); - cura l'iter dei tirocini attivati attraverso la Fondazione Crui (Maeci, Scuole italiane all'estero - Maeci, Camera dei Deputati) e finanziati dal Miur e di convenzioni particolari con Enti pubblici (Quirinale); - gestisce bandi per tirocini post titolo in collaborazione con Enti Pubblici (Banca d'Italia, Corte Costituzionale, Consob) curandone la pubblicizzazione, la raccolta delle candidature e la preselezione in base a dei requisiti oggettivi stabiliti dagli enti stessi; - Gestisce le procedure di attivazione di tirocini che vengono ospitati dall'Ateneo, siano essi curriculari che formativi e di orientamento, post titolo, di inserimento /reinserimento (Torno Subito) o Erasmus +; - partecipa a progetti finanziati da Enti pubblici quali Provincia, Regione e Ministero del lavoro a sostegno dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo. Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca. Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di Front Office; assistenza nelle procedure di iscrizione presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità. Tutte le attività di assistenza sono gestite dagli uffici dell'Area Studenti, che operano in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità. Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario. Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement. Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento. Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti. Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate nella sezione "Mobilità Internazionale" del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (<http://www.uniroma3.it/>), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

Accompagnamento al lavoro

v L'Ufficio Job Placement favorisce l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro attraverso numerosi servizi descritti nella sezione del sito di Ateneo dedicata al Career Service - Università Roma Tre (uniroma3.it) Il Career Service si rivolge agli studenti, ai laureati, alle imprese, alle istituzioni come punto di informazione e di accesso ai numerosi servizi offerti da Roma Tre nell'ambito dell'orientamento professionale, dei tirocini extracurricolari, del placement e intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, del sostegno alle start up e all'autoimprenditorialità, del potenziamento dell'occupabilità degli studenti. Attraverso il Career Service viene presentato, suddiviso per macro aree tematiche, il complesso delle attività che fanno capo a diversi uffici dell'Ateneo, nonché è possibile consultare tutte le iniziative dipartimentali in materia di placement e le iniziative che Roma Tre sviluppa in accordo con soggetti esterni pubblici e privati al fine di arricchire continuamente l'offerta di opportunità e servizi proposta a studenti e laureati. v Nel corso del 2022 le attività di accreditamento delle aziende per la stipula delle convenzioni per i tirocini sono state svolte interamente sulla piattaforma GOMP. Le aziende accreditate durante l'anno sono state 912. Nella pagina del Career Service dedicata alle opportunità di lavoro sono state pubblicizzate 126 offerte di lavoro (tutte riguardanti contratti di lavoro subordinato) e nel corso dell'anno sono state inviate 110 newsletter mirate, indirizzate a studenti e laureati. v Sempre nella direzione di favorire l'incontro tra domanda ed offerta Roma Tre conferma l'adesione al Consorzio AlmaLaurea (www.almalaurea.it). v Nel corso dell'anno sono stati realizzati dall'ufficio Job Placement 8 incontri con le aziende. In particolare si segnalano le seguenti iniziative: - Recruiting Day con Generali, su Microsoft Teams - Progetto Disegna il tuo Futuro - Portolano Cavallo Studio Legale, su Microsoft Teams - Future Shaper Graduate Program – TeamSystem, su Microsoft Teams - Recruiting Day in presenza con FIELMAN, evento riservato a studenti e laureati in Ottica e Optometria - Recruiting Day in presenza con Pedevilla, evento riservato a studenti e laureati in Scienze e Culture enogastronomiche - Deloitte presenta Lumina Academy per gli studenti e laureati dell'area umanistica, su Microsoft Teams - Incontro in presenza con Salmoiraghi & Viganò, per gli studenti e laureati in Ottica e Optometria - University Campaign: cosa significa essere un giovane avvocato in BonelliErede, evento in presenza dedicato agli studenti di Giurisprudenza v Nell'ambito del progetto "Roma Tre incontra le aziende", progetto di Ateneo dedicato a rafforzare il legame del mondo universitario con le imprese grazie a una serie di appuntamenti dedicati agli Amministratori Delegati delle principali aziende leader in Italia e nel mondo sono stati realizzati incontri in presenza con Infratel Italia, ABACO Group e FICO Eataly World. v Sebbene il matching diretto tra domanda ed offerta costituisca un importante strumento per i giovani laureati per entrare nel mondo del lavoro sono altresì necessari servizi di accompagnamento che consentano di riflettere e costruire il proprio orientamento professionale. In tale direzione proseguono le attività di Porta Futuro Rete Università, progetto della Regione Lazio-Laziodisco, in collaborazione con gli Atenei, che offre a studenti e laureati l'opportunità di crescere professionalmente, attraverso servizi di orientamento e di formazione, per posizionarsi al meglio sul mercato del lavoro. Si evidenzia che nel corso dell'anno 264 studenti si sono avvalsi del servizio di CV-Check, consulenza individuale erogata dagli operatori di Porta Futuro Lazio e finalizzata a revisionare il curriculum, verificando che esso contenga gli elementi di contenuto e normativi necessari per renderlo efficace ed in linea con il profilo professionale. Nel corso del 2022 Porta Futuro Lazio ha realizzato 264 seminari formativi per i quali si riportano di seguito alcuni degli argomenti trattati: Instagram marketing, Web Writing, Cyber Security, LinkedIn, Performance e OKR, Programmazione Neuro Linguistica Problem Solving, Intelligenza Emotiva. Su questa pagina è possibile consultare i servizi erogati da Porta Futuro Lazio Roma Tre - Università Roma Tre (uniroma3.it) v Grazie all'accordo integrativo "Porta Futuro Lazio" sottoscritto in data 07/07/2022 l'Ufficio Job Placement ha implementato i propri servizi specialistici proponendo incontri finalizzati a sviluppare competenze trasversali e soft skills e ad acquisire validi strumenti di supporto all'inserimento lavorativo. Come previsto dall'accordo sono stati messi a disposizione di studenti e laureati il servizio di Colloquio di Orientamento Professionale di secondo livello ed il servizio di Bilancio di Competenze, entrambi i servizi specialistici sono stati erogati da personale altamente qualificato. Grazie alla collaborazione sinergica tra l'Ufficio Job Placement di Ateneo e lo sportello Porta Futuro Lazio di Roma Tre sono stati realizzati 33 laboratori, ognuno dei quali è stato articolato da un minimo di 4 ore ad un massimo di 30 ore realizzate su più giornate per un totale di 295 ore di attività. Alcuni laboratori sono stati ripetuti in molteplici edizioni dando così l'opportunità ad un vasto numero di utenti di prenderne parte. La promozione delle iniziative è stata svolta attraverso la pubblicazione nell'apposita sezione del Career service dedicata alla Formazione professionale e potenziamento dell'occupabilità - Università Roma Tre (uniroma3.it) e attraverso l'invio di numerose newsletter indirizzate a studenti e laureati. Nello specifico sono stati realizzati i seguenti laboratori in presenza: - Fondamentali di Microsoft Excel (8 edizioni, 56 ore) - Microsoft Excel – approfondimento funzioni e formule (4 edizioni, 18 ore) Laboratori On line, su Microsoft Teams: - Supporto redazione cv e colloquio di selezione in lingua spagnola (2 edizioni, 20 ore) - Supporto redazione cv in lingua inglese (edizione unica, 13 ore) - Simulazione del colloquio di selezione in lingua inglese (edizione unica, 13 ore) - Apprendere a distanza con i Mooc (edizione unica, 25 ore) - Il laboratorio biografico in funzione dell'emersione e della validazione delle competenze (edizione unica, 19 ore) - Innovazione, impresa, lavoro e nuove competenze: in quale era siamo? (2 edizioni, 20 ore) - Sviluppare competenze strategiche per lo studio e il lavoro" (2 edizioni, 19 ore) - Forme di ingresso nel mercato del lavoro: relazioni di lavoro, contratti, trattamenti (4 edizioni, 64 ore) - Tecniche di ricerca attiva del lavoro (3 edizioni, 12 ore) - Simulazione del colloquio di lavoro (4 edizioni, 16 ore) Professionisti di elevata qualificazione si sono resi disponibili ad offrire a studenti e laureati la possibilità di intraprendere percorsi di orientamento professionale di II livello articolati in 3 incontri di un'ora ciascuno per un totale di 81 ore di attività. È stato possibile infine beneficiare del servizio di Bilancio di competenze nell'ambito del quale sono stati perseguiti i seguenti obiettivi: Ø rafforzamento dell'empowerment individuale nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative; Ø consolidamento di una progettualità matura nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative; Ø miglioramento della conoscenza del mercato del lavoro nel cui orizzonte collocare la progettualità di ciascun partecipante all'attività di Bilancio di competenze. Le ore complessive dedicate al Bilancio di competenze sono state 210.

Opinioni studenti

Il CdLMI in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua (SPE-SEAFC) ha analizzato i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti relativi all'a.a. 2021/22 e li ha discussi nella seduta del Consiglio di CdLMI del 10 gennaio 2023. Si riporta in allegato la nota sintetica OPIS 2021/2022.

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale..

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello di Corso di Studio 1. Strutture L'Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio è assicurata da un sistema di gestione che prevede il coinvolgimento di diverse strutture: il 'Gruppo di gestione AQ', il 'Consiglio del Collegio Didattico del Corso di Studio', il 'Gruppo di Riesame', la 'Commissione Paritetica Docenti/Studenti', il 'Consiglio di Dipartimento'. Il Gruppo di gestione AQ/Gruppo di Riesame è composto dai docenti Cinzia Angelini (coordinatrice del CdS) e Federica Caffaro, il personale della segreteria didattica Giorgia Dreassi e dalla rappresentante degli studenti. I GdR è incaricato: di redigere i commenti alla SMA, della stesura del RRC, dell'analisi e della condivisione dei risultati delle OPIS, della Relazione della CPDS e del NdV. Il Consiglio di Collegio Didattico è composto dai docenti afferenti al Corso di Studio e a tale organo compete l'approvazione della programmazione degli accessi, della programmazione didattica del Corso di Studio, del Rapporto di Riesame Ciclico e della SMA. La Commissione Paritetica svolge principalmente una attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica fornendo puntuali osservazioni per ognuno dei Corsi di Studio del Dipartimento. Le indicazioni formulate dalla Commissione Paritetica e relative alla programmazione didattica del Corso di Studio vengono acquisite e discusse in sede di Consiglio di Collegio Didattico. Il Consiglio di Dipartimento approva la attivazione del Corso di Studio, la programmazione degli accessi, la organizzazione dell'offerta formativa del Corso di Studio e i contenuti della Scheda Unica Annuale CdS e discute i risultati della Opis. 2.

Strumenti Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte utilizzando la relativa documentazione prodotta e resa disponibile dall'Ateneo, il Rapporto Annuale redatto dalla Commissione Paritetica, le informazioni messe a disposizione dall'Ufficio Statistico, i report del Nucleo di Valutazione di Ateneo, le Opis, le informazioni che possono essere attinte da banche dati specializzate (AlmaLaurea). A questa documentazione strutturata si aggiungono poi le informazioni/segnalazioni raccolte presso le segreterie didattiche e quelle che emergono nel corso di incontri con gli studenti appositamente convocati. 3. Organizzazione e gestione delle attività di formazione I componenti del Gruppo di gestione AQ e del Gruppo di Riesame partecipano alle attività di formazione che vengono realizzate a livello di Ateneo e di Dipartimento. 4. Sorveglianza e monitoraggio Le attività di sorveglianza e monitoraggio circa l'efficienza organizzativa e funzionale del Corso di Studio nonché la verifica sulla attuazione degli interventi di miglioramento proposti nel RRC sono condotte nell'ambito degli organismi a questo preposti nel processo di Assicurazione della Qualità del Collegio Didattico. 5. Programmazione dei lavori Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte secondo la tempistica definita annualmente dall'Ateneo.

Opinioni dei laureati

Dall'analisi dei dati forniti dall'Anvur (dati aggiornati a luglio 2023) emerge una generale soddisfazione dei laureati del CDLM, come rilevato dall'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), pari al 92,85% e dall'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), pari al 74,3%. Rispetto ai corsi della stessa classe, l'indicatore iC25 riporta la media del 93,5% degli Atenei di area geografica e il 92,5% a livello nazionale, mentre l'indicatore iC18 rileva la media del 76,8% degli Atenei di area geografica e l'80,5% dato nazionale.

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il Corso di Laurea rileva, tramite apposita relazione, il giudizio finale del tutor interno dello studente presso la struttura convenzionata relativamente all'andamento ed agli esiti del percorso del tirocinio. Viene inoltre svolta una sistematica attività di rilevazione delle opinioni espresse dalle strutture convenzionate e dagli enti presso cui viene svolto il tirocinio circa la preparazione degli studenti del Corso di Laurea (adeguatezza delle competenze e delle abilità per il tipo di esperienza svolta). In particolare va sottolineato che, in alcuni casi, il parere positivo espresso dalle strutture ospitanti i tirocinanti si è tradotto nell'opportunità, per alcuni di loro, di continuare l'esperienza all'interno delle medesime con un contratto di lavoro. Nell'A.a. 2022/23, i referenti di alcune delle strutture convenzionate hanno inoltre partecipato all'incontro annuale con gli stakeholders, nel corso del quale hanno condiviso opinioni sulle competenze in possesso degli studenti e aspettative su quelle ancora da sviluppare per un più proficuo inserimento nel contesto organizzativo.

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

La programmazione dei lavori e la definizione delle principali tempistiche per le attività di gestione dei corsi di studio e per l'assicurazione della qualità sono ogni anno deliberate dal Senato Accademico, ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo, su proposta degli uffici e del Presidio della Qualità. La definizione di tale programma è correlata alle modalità e alle tempistiche stabilite annualmente dal pertinente provvedimento ministeriale, in accordo con le indicazioni dell'ANVUR. L'Ateneo intende seguire un programma di lavoro adeguato alla migliore realizzazione delle diverse azioni previste dalla procedura di AQ. Pertanto, per l'anno accademico di riferimento, si opera secondo le modalità e tempistiche definite nel documento qui allegato. Ulteriori modalità e tempistiche di gestione del corso di studio, specificamente individuate per il funzionamento del corso stesso, sono indicate nel Regolamento didattico del corso, consultabile tramite il link riportato qui di seguito.

Riesame annuale

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente. Per quanto riguarda i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA e del RRC redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo. Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo. Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica. Il GdR redige periodicamente il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento complessivo del CdS stesso, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. L'RRC è approvato dall'organo preposto e lo trasmette al Direttore del Dipartimento e al Presidio di Assicurazione della Qualità.

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea Magistrale Interclasse in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione continua (LM 85-LM 57) intende formare professionisti con una conoscenza approfondita dei problemi e delle teorie pedagogiche e dei rispettivi ambiti di applicazione, sia educativo che formativo, specificatamente rivolto agli adulti. Tali professionisti saranno in grado di proporre consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi, di gestire e coordinare servizi e organizzazioni in ambito educativo, formativo, di cura e assistenza, di offrire consulenze di riflessione e orientamento rispetto a percorsi individuali e collettivi sia nella normalità che nel disagio e di operare nell'area del lifelong learning, dell'aggiornamento, riqualificazione, orientamento e bilancio di competenze. Il corso di studio intende valorizzare gli aspetti comuni alla formazione pedagogica, all'educazione degli adulti ed alla formazione continua, che convergono nelle esigenze di adeguate capacità analitiche e organizzative per la predisposizione di strategie di progettazione e intervento educativo-formativo; inoltre, esso persegue gli obiettivi della Strategia Europea deliberata dal Consiglio Europeo di Lisbona del 23 e 24 Marzo 2000. Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, in particolare, consentirà di acquisire conoscenze e competenze: - psico-pedagogiche e didattiche nell'ambito dell'educazione interculturale e della mediazione interculturale; - nell'ambito della metodologia della ricerca educativa con riferimento anche agli aspetti psico-pedagogici, filosofici e sociali; - nell'ambito degli aspetti giuridico normativi legati ai processi educativi anche sul piano internazionale; - che mirino all'approfondimento teorico, comparativo e metodologico delle conoscenze e delle abilità rivolte alla costruzione e gestione di apparati educativo-formativi; - nelle scienze dell'educazione e della formazione, che tengano in conto la dimensione di genere; - informatiche e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza; - di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari. La Laurea Magistrale in Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua, in particolare, si propone il duplice obiettivo di sviluppare e approfondire gli studi e le conoscenze relative all'ambito della formazione durante il corso della vita e di preparare figure professionali per la formazione degli adulti e la formazione continua. Le figure professionali esperte in Scienze della Formazione degli Adulti e Formazione continua sono ad alta qualificazione in grado di analizzare, sul piano interpretativo, la natura dei processi formativi e di predisporre, su quello decisionale ed operativo, percorsi e azioni formative finalizzate ai soggetti adulti nei diversi contesti. Le figure professionali esperte in Scienze della Educazione degli Adulti e Formazione continua pertanto interpretano, progettano, realizzano e valutano iniziative finalizzate a sviluppare le conoscenze e le competenze dei soggetti adulti, in situazioni lavorative e non, nell'ambito del 'Lifelong learning for all' ed in relazione ai diversi problemi ed interessi che caratterizzano differenti fasi e momenti dell'esistenza umana.

Modalità di svolgimento della prova finale

La data di assegnazione della tesi finale deve precedere la data di discussione di almeno 6 mesi. Le tesi di Laurea possono essere lavori di ricerca di natura teorica, storica, empirica e sperimentale su un argomento scelto nell'ambito dei SSD presenti nell'offerta formativa di questo corso di laurea magistrale. Per la tesi di laurea magistrale il lavoro deve essere un elaborato di almeno 100 cartelle (di 2000 battute a cartella). Per l'elaborazione della tesi di laurea magistrale, il docente relatore accompagna lo studente lungo tutto il percorso della redazione della tesi di laurea. Lo studente viene seguito anche da un correlatore indicato dal docente relatore. Lo studente individua il relatore della prova finale tra i docenti di una disciplina presente nel suo piano di studi o tra i docenti incardinati nel Dipartimento di Scienze della Formazione o nell'Ateneo e concorda l'argomento della dissertazione. Lo studente non deve aver necessariamente sostenuto esami con il docente relatore. Può presentare la domanda di conseguimento del titolo lo studente che debba ancora sostenere fino ad un massimo di 3 prove (esami, laboratori, seminari, tirocini) ad eccezione degli studenti iscritti in corso ed intenzionati a laurearsi nella sessione estiva che sono autorizzati a sostenere tutti gli esami di profitto delle discipline impartite nel 2° semestre didattico. Le scadenze e le modalità di presentazione della domanda di conseguimento titolo sono pubblicate sul Portale dello Studente. Al termine della discussione della Tesi di Laurea, al laureando viene attribuito, in linea di massima, un punteggio fino a 6 punti, sulla base dei seguenti criteri ed elementi: 1. originalità del lavoro intesa come consapevolezza del dibattito teorico/scientifico e/o metodologico esistente in relazione agli argomenti trattati nel lavoro di tesi; 2. esplicitazione degli obiettivi e del costruito teorico di riferimento; 3. coerenza tra obiettivi, contenuti, ipotesi di lavoro e metodologia impiegata; 4. correttezza e ampiezza dell'apparato bibliografico e delle fonti utilizzate; 5. correttezza della forma; 6. chiarezza espositiva e capacità argomentativa nella presentazione e discussione del lavoro; 7. curriculum degli studi (votazione esami di profitto e media). Si segnala che la copiatura o plagio costituisce un reato penale ed è perseguito dalla legge. Lo studente che ha copiato non può essere ammesso all'esame finale. La Dichiarazione di originalità deve essere inserita su Gomp direttamente nel pdf della tesi, quindi il relatore dovrà verificare la presenza di tale documento alla fine del pdf. Ciascuna Commissione di seduta di Laurea è presieduta da un professore di prima o seconda fascia in organico al Dipartimento di Scienze della Formazione e composta da 5 docenti di ruolo e/o professori a contratto più due docenti supplenti. La partecipazione alle sedute di Laurea rappresenta un obbligo didattico dei docenti. In relazione alle esigenze di regolare costituzione delle Commissioni di Laurea, l'inserimento dei docenti nelle Commissioni stesse può avvenire anche quando non si è relatori o correlatori di tesi. Ciascun docente può esprimere al massimo, per ogni sessione, due indisponibilità salvo giustificati impedimenti. I tempi di presentazione e discussione delle tesi di laurea sono orientativamente di non più di 20 minuti per le tesi di Laurea Magistrale. Alla prova finale sono attribuiti 14 CFU. Il voto di laurea è espresso in centodecimi e, quando il candidato raggiunge il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la menzione della lode. L'esame si intende superato con una votazione minima di 66/110. Il voto di laurea corrisponde alla media ponderata dei voti conseguiti.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

In data 4 aprile 2016 è stata organizzata una consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni. In particolare sono state invitate: - per quanto riguarda le organizzazioni sindacali, la Segretaria Confederale Gianna Fracassi CGIL, il Segretario Confederale Maurizio Bernava CISL, il Segretario Confederale Guglielmo Loy UIL, la Dott.ssa Silvia Ciuffini CONFARTIGIANATO, la Dott.ssa Laura di Raimondo ASSTEL-CONFINDUSTRIA; il Direttore Generale Dott. Massimo Maria Amorosi- CONFAPI - in rappresentanza del Ministero del Lavoro, il Dott. Agostino Petrangeli - ITALIA LAVORO - la Dott.ssa Giusy Miccoli, dell'Agenzia per lo Sviluppo delle Amministrazioni Pubbliche del Lazio - - per le Aziende Sanitarie Locali, il Dott. Giulio Scoppola - Direttore UOSD Psicologia Ospedaliera e di Comunità DSM ASL RM 1. Obiettivo principale di questi incontri è approfondire insieme le tematiche occupazionali per avere suggerimenti utili in merito agli sbocchi professionali del Corso medesimo, nell'ottica di coniugare il più possibile la preparazione universitaria dei nostri studenti con i fabbisogni formativi del mercato del lavoro. Si è svolto in data 17 Aprile 2023, alle ore 10.00, nell'aula P1 della sede di Castro Pretorio, l'incontro periodico con gli stakeholders del mercato del lavoro, finalizzato a verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le esigenze occupazionali di imprese e pubblico impiego; hanno partecipato Massimiliano Riccardi (Associazione Centro ELIS), Eugenia Fiorillo (Casa circondariale femminile "Germana Stefanini"), Salvo Messina, Michele Tavolini, Emiliano Fedeli (SOLCO - Servizi per l'Organizzazione del Lavoro e la Creazione dell'Occupazione), Beatrice Lomaglio (AIF - Associazione Italiana Formatori), Gabriella Glorioso (Dress for Success; Asitor - Associazione Italiana Orientatori) Tale incontro ha fornito importanti sollecitazioni per la riflessione, discussione e conseguente sviluppo dell'offerta formativa del Corso, per renderlo sempre più competitivo, appetibile e rispondente non solo alle esigenze formative del giovane ma anche a quelle del mercato del lavoro. Convocazione 28 marzo 2017 stakeholders Nel marzo di quest'anno sono stati nuovamente convocati gli stakeholders per discutere la nuova offerta formativa; hanno partecipato in qualità di rappresentanti della produzione di beni e servizi, la Dott.ssa Sylvia Liuti (responsabile Progetti Europei FORMA.Azione e portavoce per AIDP), la Dott.ssa Sandra D'Agostino (responsabile Struttura Sistemi e Servizi Formativi INAPP), la Dott.ssa Valeria Nevadini (associazione FB - Finance&Banking), il Dott. Pierluigi Richini (responsabile Ricerca e Formazione QUADRIFOR), la Dott.ssa Daniela Tebaldi (CONFINDUSTRIA), il Dott. Tommaso Cumbo (responsabile Linea Università ANPAL Servizi), la Dott.ssa Tania Scacchetti (Segretaria Confederale CGIL) e il Dott. Guglielmo Loy (Segretario Confederale UIL Convocazione del 1 marzo 2019). Si è svolto in tale data l'incontro periodico con gli stakeholders del mercato del lavoro, finalizzato a verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le esigenze occupazionali di imprese e pubblico impiego; hanno partecipato Roberto Calzolari (UIL Nazionale), Loretta Ubaldi (studio professionale di pedagogia forense), Chiara Cammarata (Cooperativa Magliana Solidale), Amalia Romano (Focus-Casa dei Diritti Sociali) Adriano Rossi (Matemù/CIES) e Ennio Di Filippo (Associazione Alberto Sordi) Francesco Cecere (ASL Roma A). Si è svolto in data 28 settembre 2021, alle ore 10.00 presso il Polo Didattico di Via del Castro Pretorio, l'incontro periodico con gli stakeholders (organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni) del mercato del lavoro, finalizzato a verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le esigenze occupazionali di imprese e pubblico impiego; hanno partecipato in via telematica collegate tramite piattaforma Microsoft Teams la Dott.ssa Ivana Veronese (Segreteria Confederale UIL, dip. Lavoro, Coesione e Territorio) e il Dott. Riccardo Mazzecca (Inapp), ed in presenza il Dott. Alfonso Balsamo (Area Lavoro, Welfare e Capitale Umano, Confindustria), la Dott.ssa Rita Porcelli (Inapp) e la Dott.ssa Beatrice Lomaglio (Vicepresidente AIF - Associazione Italiana Formatori). Si è svolto in data 17 Aprile 2023, alle ore 10.00, nell'aula P1 della sede di Castro Pretorio, l'incontro periodico con gli stakeholders del mercato del lavoro, finalizzato a verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le esigenze occupazionali di imprese e pubblico impiego; hanno partecipato Massimiliano Riccardi (Associazione Centro ELIS), Eugenia Fiorillo (Casa circondariale femminile "Germana Stefanini"), Salvo Messina, Michele Tavolini, Emiliano Fedeli (SOLCO - Servizi per l'Organizzazione del Lavoro e la Creazione dell'Occupazione), Beatrice Lomaglio (AIF - Associazione Italiana Formatori), Gabriella Glorioso (Dress for Success; Asitor - Associazione Italiana Orientatori)

Modalità di ammissione

Il corso di studio è ad accesso libero. La verifica della personale preparazione è effettuata tramite procedura di pre-immatricolazione, regolata da bando annuale e verifica dei prerequisiti di accesso, con l'eventuale indicazione di recupero debiti formativi. Il bando rettorale di ammissione al corso di studio contiene l'indicazione dei posti riservati a cittadini/e extracomunitari/e e rientranti nel Programma Marco Polo, le disposizioni relative alla verifica del curriculum di studi pregresso, con riferimento in particolare alle procedure di iscrizione, scadenze, date e modalità di svolgimento, criteri di valutazione e modalità di pubblicazione dei relativi esiti.

Offerta didattica
Scienze pedagogiche / LM-85
Primo anno
Primo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
22910709 - Bioetica e etica della salute	B	M-FIL/03	6	36	AP	ITA
Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM 85 - I ANNO 1 insegnamento a scelta M-PED/01	B	M-PED/01				
Gruppo extracurriculare: Gruppo EXTRACURRICULARE - Attività Didattiche per Progetto Erasmus Incoming SPE						
22910099 - Teorie moderne dell'educazione e pedagogia dell'espressione (Exchange Program)	-	M-PED/01	6	36	AP	ITA
22910100 - Pedagogia Interculturale e Sociale (Exchange Program)	-	M-PED/01	6	36	AP	ITA
22910101 - Teoria e metodi della consulenza pedagogica (Exchange Program)	-	M-PED/01	6	36	AP	ITA
22910102 - Storia sociale dell'educazione (Exchange Program)	-	M-PED/02	6	36	AP	ITA
22910104 - Didattica dell'orientamento in prospettiva europea (Exchange Program)	-	M-PED/03	6	36	AP	ITA
22910108 - Sperimentalismo, innovazione didattica e pedagogia montessoriana (Exchange Program)	-	M-PED/04	6	36	AP	ITA
22910714 - Leadership educativa e organizzazione della didattica (Exchange Program)	-	M-PED/03	6	36	AP	ITA
22910715 - Pedagogia e didattica speciale per l'inclusione (Exchange Program)	-	M-PED/03	6	36	AP	ITA
Gruppo opzionale: LM-85 - A scelta dello studente	D					
Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM 85 - I ANNO 1 insegnamento a scelta M-PED/03	B	M-PED/03				
Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM 85 - I ANNO 1 insegnamento a scelta M-PED/04	B	M-PED/04				

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
22910222 - Psicologia dell'educazione e della formazione	B	M-PSI/04	6	36	AP	ITA

Secondo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM 85 - I ANNO 1 insegnamento a scelta M-PED/01	B	M-PED/01				
22910077 - STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE	B	M-PED/02	12	72	AP	ITA
Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM 85 - I ANNO 1 insegnamento a scelta M-PED/03	B	M-PED/03				
Gruppo opzionale: LM-85 - A scelta dello studente	D					
Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM 85 - I ANNO 1 insegnamento a scelta M-PED/04	B	M-PED/04				

Secondo anno

Primo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM85 - II ANNO 1 insegnamento a scelta M-PSI/01 - M-DEA/01	B					
Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM 85 - II ANNO 1 insegnamento a scelta M-STO/04 - M-FIL/03 - M-FIL/06	B					
Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM85 - II ANNO 1 insegnamento a scelta M-PSI/05 -08	C					
Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM 85 - II ANNO 1 insegnamento a scelta lingue L-LIN/03 o 07 o 10	C					
22902234 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI 6 CFU	B	SPS/08	6	36	AP	ITA

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM85 - II ANNO 1 insegnamento a scelta M-PSI/01 - M-DEA/01	B					
Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM 85 - II ANNO 1 insegnamento a scelta M-STO/04 - M-FIL/03 - M-FIL/06	B					
Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM85 - II ANNO 1 insegnamento a scelta M-PSI/05 -08	C					
Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM 85 - II ANNO 1 insegnamento a scelta lingue L-LIN/03 o 07 o 10	C					
22902246 - TIROCINIO/STAGE 4 CFU LM 85-57	F		4	100	I	ITA
22901494 - PROVA FINALE	E		14	84	AP	ITA

Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57
Primo anno
Primo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
22910709 - Bioetica e etica della salute	B	M-FIL/03	6	36	AP	ITA
Gruppo opzionale: LM-57 - A scelta dello studente	D					
Gruppo extracurricolare: Gruppo EXTRACURRICOLARE - Attività Didattiche per Progetto Erasmus Incoming SEAFc						
22910109 - Pedagogia delle risorse umane e delle organizzazioni (Exchange Program)	-	M-PED/01	6	36	AP	ITA
22910110 - Comunicazione di rete (Exchange Program)	-	M-PED/03	6	36	AP	ITA
22910111 - Pedagogia sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti (Exchange Program)	-	M-PED/04	6	36	AP	ITA
22910112 - Apprendimento permanente ed educazione degli adulti (Exchange Program)	-	M-PED/01	6	36	AP	ITA
22902234 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI 6 CFU	B	SPS/08	6	36	AP	ITA
22902253 - PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI 12 CFU LM 57			0	0		
PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI	B	M-PED/01	6	36	AP	ITA
ORGANIZZAZIONE AZIENDALE E FORMAZIONE CONTINUA	B	SECS-P/10	6	36		
Gruppo opzionale: SCIENZE DELL'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI E DELLA FORMAZIONE CONTINUA LM57 - I Anno 1 insegnamento a scelta M-PED/03	B	M-PED/03				
22910222 - Psicologia dell'educazione e della formazione	B	M-PSI/04	6	36	AP	ITA

Secondo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
22910118 - STORIA DEI MODELLI EDUCATIVI E FORMATIVI	B	M-PED/02	6	36	AP	ITA
22902259 - PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57			0	0		
PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	B	M-PED/04	3	18	AP	ITA
PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	B	M-PED/04	3	18		
PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	B	M-PED/04	6	36		
Gruppo opzionale: LM-57 - A scelta dello studente	D					
22902253 - PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI 12 CFU LM 57			0	0		
PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI	B	M-PED/01	6	36	AP	ITA
ORGANIZZAZIONE AZIENDALE E FORMAZIONE CONTINUA	B	SECS-P/10	6	36		
Gruppo opzionale: SCIENZE DELL'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI E DELLA FORMAZIONE CONTINUA LM57 - I Anno 1 insegnamento a scelta M-PED/03	B	M-PED/03				

Secondo anno
Primo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
22902262 - APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57			0	0		
APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	B	M-PED/01	3	18	AP	ITA
APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	B	M-PED/01	3	18		
APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	B	M-PED/01	6	36		
Gruppo opzionale: SCIENZE DELL'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI E DELLA FORMAZIONE CONTINUA LM57 - II ANNO 1 insegnamento a scelta IUS/07 - SPS/09	C					
22910276 - Psicologia dei sistemi organizzativi (in lingua inglese)	C	M-PSI/06	6	36	AP	ITA

Secondo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
Gruppo opzionale: SCIENZE DELL'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI E DELLA FORMAZIONE CONTINUA LM57 - II ANNO 1 insegnamento a scelta IUS/07 - SPS/09	C					
22910114 - STATISTICA PER LA VALUTAZIONE	C	SECS-S/01	6	36	AP	ITA
22902246 - TIROCINIO/STAGE 4 CFU LM 85-57	F		4	100	I	ITA
22901494 - PROVA FINALE	E		14	84	AP	ITA

Dettaglio dei gruppi opzionali

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
---------------	------------	-----	-----	-----	-----------	--------

Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM 85 - I ANNO 1 insegnamento a scelta M-PED/01

22910042 - TEORIA E METODI DELLA CONSULENZA PEDAGOGICA <i>(primo e secondo semestre)</i>	B	M-PED/01	12	72	AP	ITA
22910076 - TEORIE MODERNE DELL'EDUCAZIONE E PEDAGOGIA DELL'ESPRESSIONE <i>(primo e secondo semestre)</i>	B	M-PED/01	12	72	AP	ITA
22910075 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE E SOCIALE <i>(primo e secondo semestre)</i>	B	M-PED/01	12	72	AP	ITA

Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM 85 - I ANNO 1 insegnamento a scelta M-PED/02

22910077 - STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE	B	M-PED/02	12	72	AP	ITA
22910078 - STORIA DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE	B	M-PED/02	12	72	AP	ITA

Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM 85 - I ANNO 1 insegnamento a scelta M-PED/03

22910079 - DIDATTICA DELL'ORIENTAMENTO IN PROSPETTIVA EUROPEA <i>(primo e secondo semestre)</i>	B	M-PED/03	12	72	AP	ITA
22910712 - LEADERSHIP EDUCATIVA E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA 12 CFU LM85 <i>(primo e secondo semestre)</i>			0	0		
MODULO BASE <i>(primo e secondo semestre)</i>	B	M-PED/03	6	36	AP	ITA
SEMINARIO <i>(primo e secondo semestre)</i>	B	M-PED/03	3	18		
LABORATORIO <i>(primo e secondo semestre)</i>	B	M-PED/03	3	18		
22910711 - PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE PER L'INCLUSIONE 12 CFU LM85 <i>(primo semestre)</i>			0	0		
MODULO BASE + SEMINARIO <i>(primo semestre)</i>	B	M-PED/03	9	54	AP	ITA
LABORATORIO <i>(primo semestre)</i>	B	M-PED/03	3	18		

Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM 85 - I ANNO 1 insegnamento a scelta M-PED/04

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
22910834 - Progettazione e valutazione nei servizi educativi, formativi e per la media education <i>(primo e secondo semestre)</i>	B	M-PED/04	12	72	AP	ITA
22910083 - SPERIMENTALISMO, INNOVAZIONE DIDATTICA E PEDAGOGIA MONTESSORIANA <i>(primo e secondo semestre)</i>	B	M-PED/04	12	72	AP	ITA

Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM85 - II ANNO 1 insegnamento a scelta M-PSI/01 - M-DEA/01

22902235 - PSICOLOGIA DELLE ARTI 6 CFU LM 85 <i>(primo semestre)</i>	B	M-PSI/01	6	36	AP	ITA
22910309 - Antropologia della globalizzazione <i>(secondo semestre)</i>	B	M-DEA/01	6	36	AP	ITA

Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM 85 - II ANNO 1 insegnamento a scelta M-STO/04 - M-FIL/03 - M-FIL/06

22902238 - STORIA DELLA PACE 6 CFU LM 85 <i>(primo semestre)</i>	B	M-STO/04	6	36	AP	ITA
22910043 - ETICA DELLA RELAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE <i>(secondo semestre)</i>	B	M-FIL/03	6	36	AP	ITA
22910223 - Storia dell'europa e delle istituzioni comunitarie <i>(primo semestre)</i>	B	M-STO/04	6	36	AP	ITA
22911134 - Filosofia, formazione e società contemporanea <i>(primo semestre)</i>	B	M-FIL/06	6	36	AP	ITA

Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM 85 - II ANNO 1 insegnamento a scelta lingue L-LIN/03 o 07 o 10

22902243 - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA 6 CFU LM 85 <i>(primo semestre)</i>	C	L-LIN/07	6	36	AP	ITA
22902244 - LINGUA, CULTURA E ISTITUZIONE DEI PAESI IN LINGUA INGLESE 6 CFU LM 85 <i>(primo semestre)</i>	C	L-LIN/10	6	36	AP	ITA
22910115 - LETTERATURA E LINGUA FRANCESE PER L'EDUCAZIONE <i>(secondo semestre)</i>	C	L-LIN/03	6	36	AP	ITA

Gruppo opzionale: LM-85 - A scelta dello studente

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
22902266 - METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57 (secondo semestre)	D	SECS-S/01	6	36	AP	ITA
22910704 - Metodologie della formazione professionale (primo semestre)	D	SPS/09	6	36	AP	ITA
22910705 - Filosofia della formazione (secondo semestre)	D	M-PED/01	6	36	AP	ITA
22910707 - Environmental ethics (primo semestre)	D	M-FIL/03	6	36	AP	ENG
22910708 - Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale (primo semestre)			0	0		
Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale (primo semestre)	D	M-PED/04	3	18	AP	ITA
Tecniche e metodi delle attività motorie (primo semestre)	D	M-EDF/01	3	18		
22910713 - Metodi, strategie e strumenti della ricerca didattica (secondo semestre)	D	M-PED/03	6	36	AP	ITA
22910828 - Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo (primo semestre)			0	0		
Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo (primo semestre)	D	M-PSI/06	3	18	AP	ITA
Il bilancio delle competenze come strumento per promuovere il benessere nei contesti organizzativi (primo semestre)	D	M-PED/03	3	18		
22911133 - Etica del lavoro e delle virtù professionali (secondo semestre)	D	M-FIL/03	6	36	AP	ITA
22911124 - STORIA DELLE DONNE E DI GENERE (secondo semestre)	D	M-STO/04	6	36	AP	ITA
Gruppo opzionale: SCIENZE PEDAGOGICHE LM85 - II ANNO 1 insegnamento a scelta M-PSI/05 -08						
22910044 - PSICOLOGIA CLINICA E GESTIONE DELLO STRESS (secondo semestre)	C	M-PSI/08	6	36	AP	ITA
22902252 - PSICOLOGIA SOCIALE DEI GRUPPI 6 CFU (secondo semestre)	C	M-PSI/05	6	36	AP	ITA

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
Gruppo opzionale: LM-57 - A scelta dello studente						
22902266 - METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57 (secondo semestre)	D	SECS-S/01	6	36	AP	ITA
22910704 - Metodologie della formazione professionale (primo semestre)	D	SPS/09	6	36	AP	ITA
22910705 - Filosofia della formazione (secondo semestre)	D	M-PED/01	6	36	AP	ITA
22910707 - Environmental ethics (primo semestre)	D	M-FIL/03	6	36	AP	ENG
22910708 - Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale (primo semestre)			0	0		
Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale (primo semestre)	D	M-PED/04	3	18	AP	ITA
Tecniche e metodi delle attività motorie (primo semestre)	D	M-EDF/01	3	18		
22910713 - Metodi, strategie e strumenti della ricerca didattica (secondo semestre)	D	M-PED/03	6	36	AP	ITA
22910828 - Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo (primo semestre)			0	0		
Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo (primo semestre)	D	M-PSI/06	3	18	AP	ITA
Il bilancio delle competenze come strumento per promuovere il benessere nei contesti organizzativi (primo semestre)	D	M-PED/03	3	18		
22911133 - Etica del lavoro e delle virtù professionali (secondo semestre)	D	M-FIL/03	6	36	AP	ITA
22911124 - STORIA DELLE DONNE E DI GENERE (secondo semestre)	D	M-STO/04	6	36	AP	ITA
Gruppo extracurricolare: Gruppo EXTRACURRICULARE - Attività Didattiche per Progetto Erasmus Incoming SPE						
22910099 - Teorie moderne dell'educazione e pedagogia dell'espressione (Exchange Program) (primo semestre)	-	M-PED/01	6	36	AP	ITA

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
22910100 - Pedagogia Interculturale e Sociale (Exchange Program) <i>(primo semestre)</i>	-	M-PED/01	6	36	AP	ITA
22910101 - Teoria e metodi della consulenza pedagogica (Exchange Program) <i>(primo semestre)</i>	-	M-PED/01	6	36	AP	ITA
22910102 - Storia sociale dell'educazione (Exchange Program) <i>(primo semestre)</i>	-	M-PED/02	6	36	AP	ITA
22910104 - Didattica dell'orientamento in prospettiva europea (Exchange Program) <i>(primo semestre)</i>	-	M-PED/03	6	36	AP	ITA
22910108 - Sperimentalismo, innovazione didattica e pedagogia montessoriana (Exchange Program) <i>(primo semestre)</i>	-	M-PED/04	6	36	AP	ITA
22910714 - Leadership educativa e organizzazione della didattica (Exchange Program) <i>(primo semestre)</i>	-	M-PED/03	6	36	AP	ITA
22910715 - Pedagogia e didattica speciale per l'inclusione (Exchange Program) <i>(primo semestre)</i>	-	M-PED/03	6	36	AP	ITA

Gruppo extracurricolare: Gruppo EXTRACURRICOLARE - Attività Didattiche per Progetto Erasmus Incoming SE AFC

22910109 - Pedagogia delle risorse umane e delle organizzazioni (Exchange Program) <i>(primo semestre)</i>	-	M-PED/01	6	36	AP	ITA
22910110 - Comunicazione di rete (Exchange Program) <i>(primo semestre)</i>	-	M-PED/03	6	36	AP	ITA
22910111 - Pedagogia sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti (Exchange Program) <i>(primo semestre)</i>	-	M-PED/04	6	36	AP	ITA
22910112 - Apprendimento permanente ed educazione degli adulti (Exchange Program) <i>(primo semestre)</i>	-	M-PED/01	6	36	AP	ITA

Gruppo opzionale: SCIENZE DELL'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI E DELLA FORMAZIONE CONTINUA LM57 - II ANNO 1 insegnamento a scelta IUS/07 - SPS/09

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
22902267 - DIRITTO DEL LAVORO E SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE 6 CFU LM 57 <i>(secondo semestre)</i>	C	IUS/07	6	36	AP	ITA
22902268 - SOCIOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI 6 CFU LM 57 <i>(primo semestre)</i>	C	SPS/09	6	36	AP	ITA

Gruppo opzionale: SCIENZE DELL'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI E DELLA FORMAZIONE CONTINUA LM57 - I Anno 1 insegnamento a scelta M-PED/03

22910079 - DIDATTICA DELL'ORIENTAMENTO IN PROSPETTIVA EUROPEA <i>(primo e secondo semestre)</i>	B	M-PED/03	12	72	AP	ITA
22910224 - Comunicazione di rete <i>(primo e secondo semestre)</i>			0	0		
Comunicazione di rete <i>(secondo semestre)</i>	B	M-PED/03	6	36		
eportfolio <i>(secondo semestre)</i>	B	M-PED/03	3	18	AP	ITA
cooperative learning online <i>(secondo semestre)</i>	B	M-PED/03	3	18		

Legenda

Tip. Att. (Tipo di attestato): AP (Attestazione di profitto), AF (Attestazione di frequenza), I (Idoneità)

Att. Form. (Attività formativa): A Attività formative di base B Attività formative caratterizzanti C Attività formative affini ed integrative D Attività formative a scelta dello studente (art.10, comma 5, lettera a) E Per la prova finale e la lingua straniera (art.10, comma 5, lettera c) F Ulteriori attività formative (art.10, comma 5, lettera d) R Affini e ambito di sede classe LMG/01 S Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali (art.10, comma 5, lettera e)

Obiettivi formativi

Teorie moderne dell'educazione e pedagogia dell'espressione (Exchange Program)

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre

Integrare a) le voci della ricerca pedagogica contemporanea b) con la conoscenza dei risultati della ricerca internazionale interdisciplinare, in relazione ai processi educativi e cognitivi di bambini, adolescenti e in particolare degli adulti, all'educazione, con specifica attenzione al genere, alle differenze individuali e interculturali, agli stili espressivi, comunicativi, linguistici, lessicali, ludici, agli stili cognitivi, agli stili di apprendimento, agli stili sociali, c) con la conoscenza della usabilità di strategie e metodi educativi tradizionali e innovativi per la promozione del benessere, dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della partecipazione, dell'orientamento e dell'auto-orientamento, della creatività, dell'interazione attiva, della chiarezza espressiva, della lucidità pedagogica lessicale e semantica, d) con la lettura analitica, logica, riflessiva di fenomeni di natura sociale e educativa, e) con la elaborazione di progetti educativi e socio-educativi per l'integrazione e l'inclusione sociale e nel mercato del lavoro, f) con conoscenze metodologiche e tecniche che consentano di monitorare e distinguere fra evaluation e assessment delle risorse umane e dei progetti educativi elaborati per la piena efficacia del lifelong learning, g) con la conoscenza chiara dei punti di forza e di debolezza delle politiche educative nazionali e internazionali. Con lo studio di Teorie moderne dell'educazione e pedagogia dell'espressione (Exchange Program), lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - definire e identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - adottare un atteggiamento e un approccio riflessivo, osservativo, analitico, logico, progettuale in grado di definire e approfondire connessioni tematiche disciplinari e interdisciplinari; - conoscere i contenuti e gli obiettivi degli approcci pedagogici tradizionali e innovativi che promuovono l'idea della progettualità come valorizzazione dell'individuo e dei suoi micro-gruppi di riferimento; - conoscere la usabilità delle strategie e dei metodi, delle tecniche e degli strumenti operativi tradizionali e innovativi che promuovono l'idea dell'inclusione e dell'integrazione sociale e nel mercato del lavoro come fondamento pedagogico; - conoscere gli strumenti delle politiche educative per l'inclusione e l'integrazione; - conoscere la usabilità degli strumenti che consentono una relazione educativa efficace; - adottare un approccio educativo fondato sull'ascolto e sulla capacità di traduzione di un bisogno educativo in obiettivo educativo; - conoscere il ruolo e la funzione delle agenzie educative del presente; - conoscere i risultati della ricerca nazionale e internazionale in relazione agli obiettivi specifici della didattica inclusiva. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare e approfondire le migliori pratiche educative e formative con riferimento a strategie e metodi pedagogici consolidati; - essere disponibile al lavoro di rete e al lavoro di gruppo; - essere consapevole della sua responsabilità etica e professionale, della necessità di essere affidabile e credibile; - costruire contesti inclusivi anche per bambini, adolescenti e adulti con difficoltà cognitive e relazionali; - identificare e generalizzare fenomeni e processi educativi, i loro contenuti e gli effetti da loro prodotti sugli stili di apprendimento, sociali, espressivi, comunicativi; - leggere, cogliere, individuare, definire bisogni educativi e di socializzazione all'interno dei contesti di vita; - valutare la qualità dei processi educativi e cognitivi sollecitati in setting educativi e formativi diversi; - individuare, spiegare, commentare, dettagliare gli effetti del cambiamento sugli stili di apprendimento. In termini di autonomia di giudizio: - collegare la teoria pedagogica ai processi di apprendimento; - valutare la usabilità di strategie, metodi, tecniche, strumenti operativi per la valorizzazione di approcci pedagogici affidabili; - usare un pensiero sistemico. In termini di abilità comunicative: - usare le strategie di interazione umana all'interno dei setting educativi tradizionali e della scuola parallela; - ascoltare e comprendere le esigenze e i bisogni manifestati da bambini, adolescenti, adulti nelle attività di educazione, formazione, socializzazione, espressione, comunicazione, orientamento, auto-orientamento; - adottare stili professionali progettuali fondati su un pensiero pedagogico e su un'azione educativa affidabili; - adottare un lessico pedagogico fondato su parole chiave in grado di definire e spiegare significati, processi e obiettivi; - interagire con padronanza in una L2 e conoscerne il lessico pedagogico. In termini di capacità di apprendimento: - praticare la disponibilità alla ricerca scientifica e culturale in differenti contesti e gruppi; - comprendere il senso delle sfide educative della contemporaneità; - valorizzare il senso della scelta degli approcci pedagogici per sostenere la prospettiva della didattica inclusiva; - interagire nei setting educativi tradizionali e della scuola parallela per sostenere la prospettiva del lifelong e del lifewide learning.

(English)

Bridging a) the voices of present pedagogical research b) with the results of international interdisciplinary research in the field of educational processes of children, adolescents and with a specific attention to adults, of education, with a specific attention to genre, individual and intercultural differences, of expressive / communicational / linguistic / lexical, ludic styles, cognitive styles, learning styles, social styles, c) with the usability of traditional and innovative educational strategies and methodologies promoting wellbeing, development of identity, autonomy, participation, orientation and self-orientation, creativity, active interaction, expressive appropriateness, lexical and semantic pedagogical appropriateness, d) with the analytic, logic, reflexive reading of social and educational phenomena, e) with the elaboration of educational and socio-educational projects aiming at integration and inclusion within societies and labour markets, f) with methodological and technical competences supporting the ability of monitoring and distinguishing the evaluation from the assessment of human resources and of the designed lifelong learning educational projects, g) with the clear knowledge of strengths and weaknesses of national and international educational policies. By the study of Modern theories of education and pedagogy of expression (Exchange Program) the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding: - defining and identifying the epistemological and methodological subject field; - adopting a reflexive, observative, analytical, logical, projectual attitude and approach, able to define and deepen disciplinary and interdisciplinary links; - knowing the contents and objectives of traditional and innovative pedagogical approaches promoting the idea of projectuality as valorisation of the individual and of its reference micro-groups; - knowing the usability of traditional and innovative strategies and methodologies, techniques and tools promoting the idea of inclusion and integration within societies and labour markets as one of the main pedagogical objectives and contents; - knowing the tools of the educational policies for inclusion and integration; - knowing the usability of the tools that allow effective educational relationships; - adopting an educational approach based on listening and on the ability in translating an educational need into an educational goal; - knowing the role and function of present educational agencies; - knowing the results of national and international research on the specific objectives of inclusive education. Applying knowledge and understanding: - analysing and deepening the meanings of the best educational and training practices with specific reference to consolidated pedagogical strategies and methods; - being available to networking and group-working; - being aware of his ethical and professional responsibility, of the need of being reliable and credible; - being able to build inclusive contexts for children, adolescents, adults with cognitive and social difficulties; - identifying and generalizing educational phenomena and processes, their contents and the impact they produce on learning, social, expressive, communicational styles; - reading, grasping, identifying, defining educational and socialisation needs within life contexts; - assessing the quality of the educational and cognitive processes fostered in different educational settings; - identifying, explaining, commenting, detailing the effects produced by changes on learning styles. Making judgements: - linking pedagogical theory to learning processes; - assessing the usability of strategies, methods, techniques, operational tools for the valorisation of reliable pedagogical approaches; - using a systemic thinking. Communication skills: - using effective interaction strategies within traditional educational settings and parallel school; - listening to and understanding the needs communicated by children, adolescents, adults within operational settings implementing educational activities, training, socialisation, expression, communication, orientation, self-orientation; - adopting projectual styles based on a pedagogical thinking and a reliable educational action; - adopting a pedagogic lexicon based on keywords able to define and explain meanings, processes and objectives; - significantly interacting in a L2 and knowing its pedagogical vocabulary. Learning skills: - being available to participate in different

scientific and cultural research contexts and networks; - understanding the meaning of present educational challenges; - valorising the sense of pedagogical approaches able to support the perspective of inclusive education and didactics; - interacting within traditional educational settings and within parallel school, with the aim of supporting the perspective of lifelong and lifewide learning.

Filosofia, formazione e società contemporanea

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Secondo anno - Primo semestre

ITALIANO Il corso ha come obiettivo fondamentale quello di introdurre gli studenti alla conoscenza delle principali domande filosofiche che caratterizzano la nostra società, con particolare attenzione alla relazione tra filosofia, cultura e formazione. Nello specifico, il corso mira a promuovere nello studente la consapevolezza che tante nostre idee e costrutti mentali hanno una identità complessa, che dipende dal modo in cui storicamente è stato concepito l'uomo e il suo rapporto con il mondo e con la società. Il corso mira a promuovere nello studente i seguenti obiettivi formativi specifici: - saper distinguere le principali correnti filosofiche, tipiche della cultura moderna e contemporanea; - saper utilizzare in modo appropriato il linguaggio proprio della filosofia; - sapere riconoscere il ruolo della formazione all'interno della società e l'importanza della filosofia al suo interno; - saper produrre una lettura critica e argomentata di un testo, un evento o una tendenza tipici di una cultura; - sapere individuare, all'interno dei fenomeni socio-culturali, le dottrine filosofiche emergenti o soggiacenti; - saper riconoscere diversi livelli di interrelazione tra filosofia e formazione; - sapersi muovere in un contesto pluridisciplinare; - saper organizzare un discorso/report utilizzando strumenti di lettura filosofici della realtà sociale. Risultati di apprendimento attesi: Con lo studio di Filosofia, formazione e società lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: L'insegnamento consentirà di aumentare le conoscenze apprese nella Scuola secondaria superiore nell'ambito delle discipline umanistiche, acquisendo maggiori competenze di ragionamento e offrendo strumenti più raffinati di riflessione personale. In particolare, il corso si prefigge i seguenti obiettivi specifici di conoscenza e di capacità di comprensione: - conoscenza delle linee principali del dibattito filosofico moderno e contemporaneo e delle sue relazioni con le altre scienze dell'educazione; - capacità di distinzione e confronto fra diverse linee di sviluppo culturale, secondo le diverse matrici di tipo filosofico. - riconoscimento della relazione tra filosofia e formazione. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: L'insegnamento permetterà allo studente di assumere la capacità di comprendere particolari elementi della storia della filosofia, che gli permetteranno di possedere chiavi di lettura significative per comprendere la società contemporanea. In particolare: - Conoscenza e comprensione dei concetti e delle teorie trattati nel programma; - capacità di riconoscere le fasi e le matrici fondamentali della cultura contemporanea. In termini di autonomia di giudizio: L'insegnamento mira ad aumentare negli studenti la capacità di riflessione critica su ogni genere di attività umana, a livello personale, culturale, politico-sociale, professionale. Perciò, il corso mira ad aumentare nello studente: - la capacità di riconoscere le linee di sviluppo sistemiche che animano la nostra società a partire dalla sua storia; - la capacità di avere chiavi di lettura di natura razionale e universale, nello sforzo di superare visioni particolaristiche, ideologiche e/o assunte in modo acritico; - la capacità di sostenere o criticare una tesi filosofica sulla base di una conoscenza storica. - la capacità di affrontare i problemi dell'epoca attuale con spirito critico - la capacità di individuare il fondamento delle pratiche formative e degli influssi culturali su di esse In termini di abilità comunicative: L'insegnamento ha per scopo quello di migliorare le capacità di comunicazione, aumentando lo spettro del loro linguaggio con un utilizzo consapevole - o più consapevoli - di alcune nozioni filosofiche fondamentali. Gli studenti aumenteranno dunque: - la capacità di leggere e interpretare fenomeni umani e sociali con una maggiore competenza filosofica; - la capacità di saper comunicare con strumenti congruenti conoscenze filosofiche; - la capacità di parlare in pubblico di temi legati alla filosofia e alla sua relazione con la società; - la capacità di imbastire un'attività formativa riconoscendovi presupposti teorici e contenuti filosofici In termini di capacità di apprendimento: L'attività proposta durante l'insegnamento punterà a fare acquisire le capacità di apprendimento in maniera autonoma, fornendo spazi di dialogo con il docente relativamente alla: - capacità di analizzare e valutare criticamente - nei loro aspetti metodologici fondamentali - le tendenze culturali contemporanee; - capacità di riflessione e di analisi filosofica circa le problematiche relative ai diversi contesti sociali, in particolare quelli legati alla formazione.

(English)

The course has the fundamental objective of introducing students to the knowledge of the main philosophical issues typical of modern and contemporary society, with particular attention to the relationship between philosophy, culture and education. Specifically, the course aims to promote in the student an awareness that many of our ideas and mental constructs have a complex identity, which depends on how historically man and his relationship to the world and society was conceived. The course aims to promote the following specific training objectives for students: - distinguishing the main philosophical currents, typical of modern and contemporary culture; - using the language of philosophy appropriately; - recognizing the role of training within society and the importance of philosophy within it; - knowing how to produce a critical and reasoned reading of a text, an event or a tendency typical of a culture; - knowing how to identify emerging or underlying philosophical doctrines within socio-cultural phenomena; - recognizing different levels of relationship between philosophy and self-building; - understanding a multidisciplinary context; - organizing a speech /report using philosophical reading tools of social reality. The course aims to promote the following learning outcomes: Knowledge and understanding: Increased knowledge acquired in high school within the humanities, acquiring greater reasoning skills and offering more refined tools for personal reflection. Specific objectives include knowledge of the main lines of modern and contemporary philosophical debate and its relations with other educational sciences. Ability to distinguish and compare different cultural development trends based on different philosophical matrices. Recognition of the relationship between philosophy and education. Applied knowledge and understanding: The course will enable students to understand specific elements of the history of philosophy, providing significant interpretative keys to understand contemporary society. This includes knowledge and understanding of the concepts and theories covered in the program, as well as the ability to recognize the phases and fundamental matrices of contemporary culture. Autonomy of judgment: Increased capacity for critical reflection on all kinds of human activities at personal, cultural, socio-political, and professional levels. This involves recognizing systemic development trends in society starting from its history, rational and universal interpretative keys, and the ability to support or criticize a philosophical thesis based on historical knowledge. Addressing contemporary issues with a critical spirit and identifying the foundation of educational practices and cultural influences on them. Communication skills: Improving communication skills by broadening the language spectrum with a conscious use of fundamental philosophical notions. - Enhancing the ability to interpret human and social phenomena with greater philosophical competence - communicate knowledge of philosophy effectively, speak publicly on philosophical topics and their relation to society, - recognize theoretical assumptions and philosophical content in educational activities. Learning skills: Promoting autonomous learning skills through dialogue with the teacher, the course will improve: - the ability to analyze and critically evaluate contemporary cultural trends in their fundamental methodological aspects. - the development of skills for philosophical reflection and analysis concerning issues related to various social contexts, particularly those related to education.

Leadership educativa e organizzazione della didattica (Exchange Program)

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre

Le persone che ricoprono ruoli e funzioni di leadership nei contesti educativi svolgono un ruolo strategico nel qualificare i processi di

insegnamento-apprendimento e nel promuovere il miglioramento della qualità complessiva dell'offerta formativa. Il corso prende in esame la leadership educativa diffusa o distribuita e approfondisce le sue implicazioni per l'organizzazione didattica e per l'apprendimento, nella prospettiva di garantire la qualità, la sostenibilità, l'efficacia, l'inclusività e soprattutto la pratica attiva della leadership democratica nei contesti educativi. Con lo studio di "Leadership educativa e organizzazione didattica" lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione ... - Conoscere teorie, strategie e strumenti sull'esercizio della leadership educativa diffusa nei contesti educativi. - Conoscere rappresentazioni multilivello del sistema educativo e comprendere le relazioni tra macrosistema, mesosistema e microsistema. - Conoscere gli aspetti che caratterizzano l'autonomia scolastica e l'istituzione del Sistema educativo integrato 0-6. - Conoscere e comprendere le implicazioni della leadership educativa diffusa con la didattica, l'apprendimento degli studenti, delle comunità professionali e di quelle territoriali. - Comprendere l'importanza della dimensione emotiva della leadership. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione ... - Capacità di ideare, progettare e valutare interventi educativi, nella prospettiva di promuovere l'esercizio della leadership democratica. - Capacità di promuovere processi decisionali basati su evidenze, valorizzando la rilevazione dei dati e delle informazioni con una pluralità di strumenti e di interpretarli anche avvalendosi della triangolazione dei punti di vista degli attori coinvolti. - Capacità di gestire le dinamiche conflittuali e di favorire processi di negoziazione, mediazione e condivisione. - Capacità di promuovere la cultura del progetto, della progettazione e della riprogettazione in situazioni di incertezza avvalendosi anche delle nuove tecnologie. In termini di autonomia di giudizio ... - Sviluppare la capacità rilevare dati e informazioni e di utilizzarli per assumere decisioni nel rispetto della privacy e della protezione dei dati personali. - Sviluppare la capacità di monitorare ed auto-valutare l'efficacia della propria azione di leader educativo. - Sviluppare la capacità di avvalersi di strategie partecipative e della ricerca-azione come risorse per generare e diffondere la leadership educativa, per sviluppare comunità di apprendimento e coltivare comunità di pratica. - Sviluppare la capacità di avvalersi della formazione e dello sviluppo professionale in servizio come leve per innalzare la qualità dei processi e dei risultati educativi/formativi, per favorire l'apprendimento organizzativo. In termini di abilità comunicative ... - Capacità di utilizzare e sviluppare mappe concettuali nelle comunicazioni pubbliche, per sintetizzare azioni educative, progettazioni e processi decisionali. - Sviluppare l'utilizzo espressivo della lingua scritta in ambito educativo con particolare riferimento alle attività di progettazione, documentazione e valutazione dei processi educativi e di rendicontazione degli esiti raggiunti. In termini di capacità di apprendimento ... - Essere in grado di accedere alla letteratura scientifica di settore, individuando fonti attendibili. - Essere in grado di comprendere e indirizzare le dinamiche dei contesti nei quali si opera e di riflettere criticamente sulle varie dimensioni che li caratterizzano. - Essere consapevole dell'importanza di apprendere dal confronto con tutti gli attori coinvolti nei processi formativi e gestionali.

(English)

People who hold leadership roles and functions in educational contexts play a strategic role in enhancing the teaching-learning processes and in promoting the improvement of the overall quality of the educational offer. The course examines the widespread or distributed educational leadership and takes a detailed look at its implications for teaching organization and learning, in the perspective of ensuring quality, sustainability, effectiveness, inclusiveness and especially the active practice of democratic leadership in educational contexts. Through the study of "Educational leadership and Didactic Organization" the student will be able to achieve the following training objectives. In terms of knowledge and comprehension skills ... - Understanding theories, strategies and tools regarding distributed educational leadership in educational settings. - Gaining a knowledge of multilevel representations of the educational system and understanding the relationships between the macrosystem, mesosystem and microsystem. - Learning the aspects that characterize school autonomy and the establishment of the Integrated Educational System age 0 to 6. - Learning and understanding the implications of widespread educational leadership with teaching, student learning, professional and territorial communities. - Understanding the importance of the emotional dimension of leadership. In terms of ability to apply knowledge and understanding ... - An ability to conceive, design and evaluate educational interventions, in the perspective of promoting the exercise of democratic leadership. - An ability to promote evidence-based decision-making processes, enhancing the collection of data and information with a variety of tools and interpreting them through the triangulation of the points of view of the actors involved. - An ability to manage conflict dynamics and to promote processes of negotiation, mediation and sharing. - An ability to promote the culture of the project, of the planning and redesign in situations of uncertainty also using new technologies. In terms of independent judgment ... - Developing the ability to collect data and information and use it to make decisions while respecting privacy and data protection. - Developing the ability to monitor and self-evaluate the effectiveness of one's actions as an educational leader. - Developing the ability to use participatory strategies and Action Research as resources to generate and disseminate educational leadership, develop learning communities, and cultivate communities of practice. - Developing the capacity to make use of in-service training and professional development as an incentive to raise the quality of educational/training processes and outcomes, to foster organizational learning. In terms of communication skills ... - An ability to use and develop Concept Maps in public communications to synthesize educational actions, planning and decision-making processes. - Developing the expressive use of written language in educational settings, more specifically: the activities of planning, documenting and evaluating educational processes and reporting on the outcomes achieved. In terms of learning skills ... - Being able to access scientific literature in the field, identifying reliable sources. - Being able to understand and address the dynamics of the contexts in which one operates and to reflect critically on the various dimensions that characterize them. - Being aware of the importance of learning from discussion with all the actors involved in training and management processes.

LEADERSHIP EDUCATIVA E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA 12 CFU LM85

LABORATORIO: in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre

Le persone che ricoprono ruoli e funzioni di leadership nei contesti educativi svolgono un ruolo strategico nel qualificare i processi di insegnamento-apprendimento e nel promuovere il miglioramento della qualità complessiva dell'offerta formativa. Il corso prende in esame la leadership educativa diffusa o distribuita e approfondisce le sue implicazioni per l'organizzazione didattica e per l'apprendimento, nella prospettiva di garantire la qualità, la sostenibilità, l'efficacia, l'inclusività e soprattutto la pratica attiva della leadership democratica nei contesti educativi. Con lo studio di "Leadership educativa e organizzazione didattica" lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione ... - Conoscere teorie, strategie e strumenti sull'esercizio della leadership educativa diffusa nei contesti educativi. - Conoscere rappresentazioni multilivello del sistema educativo e comprendere le relazioni tra macrosistema, mesosistema e microsistema. - Conoscere gli aspetti che caratterizzano l'autonomia scolastica e l'istituzione del Sistema educativo integrato 0-6. - Conoscere e comprendere le implicazioni della leadership educativa diffusa con la didattica, l'apprendimento degli studenti, delle comunità professionali e di quelle territoriali. - Comprendere l'importanza della dimensione emotiva della leadership. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione ... - Capacità di ideare, progettare e valutare interventi educativi, nella prospettiva di promuovere l'esercizio della leadership democratica. - Capacità di promuovere processi decisionali basati su evidenze, valorizzando la rilevazione dei dati e delle informazioni con una pluralità di strumenti e di interpretarli anche avvalendosi della triangolazione dei punti di vista degli attori coinvolti. - Capacità di gestire le dinamiche conflittuali e di favorire processi di negoziazione, mediazione e condivisione. - Capacità di promuovere la cultura del progetto, della progettazione e della riprogettazione in situazioni di incertezza avvalendosi anche delle nuove tecnologie. In termini di autonomia di giudizio ... - Sviluppare la capacità rilevare dati e informazioni e di utilizzarli per assumere decisioni nel rispetto della privacy e della protezione

dei dati personali. - Sviluppare la capacità di monitorare ed auto-valutare l'efficacia della propria azione di leader educativo. - Sviluppare la capacità di avvalersi di strategie partecipative e della ricerca-azione come risorse per generare e diffondere la leadership educativa, per sviluppare comunità di apprendimento e coltivare comunità di pratica. - Sviluppare la capacità di avvalersi della formazione e dello sviluppo professionale in servizio come leve per innalzare la qualità dei processi e dei risultati educativi/formativi, per favorire l'apprendimento organizzativo. In termini di abilità comunicative ... - Capacità di utilizzare e sviluppare mappe concettuali nelle comunicazioni pubbliche, per sintetizzare azioni educative, progettazioni e processi decisionali. - Sviluppare l'utilizzo espressivo della lingua scritta in ambito educativo con particolare riferimento alle attività di progettazione, documentazione e valutazione dei processi educativi e di rendicontazione degli esiti raggiunti. In termini di capacità di apprendimento ... - Essere in grado di accedere alla letteratura scientifica di settore, individuando fonti attendibili. - Essere in grado di comprendere e indirizzare le dinamiche dei contesti nei quali si opera e di riflettere criticamente sulle varie dimensioni che li caratterizzano. - Essere consapevole dell'importanza di apprendere dal confronto con tutti gli attori coinvolti nei processi formativi e gestionali.

(English)

People who hold leadership roles and functions in educational contexts play a strategic role in enhancing the teaching-learning processes and in promoting the improvement of the overall quality of the educational offer. The course examines the widespread or distributed educational leadership and takes a detailed look at its implications for teaching organization and learning, in the perspective of ensuring quality, sustainability, effectiveness, inclusiveness and especially the active practice of democratic leadership in educational contexts. Through the study of "Educational leadership and Didactic Organization" the student will be able to achieve the following training objectives. In terms of knowledge and comprehension skills ... - Understanding theories, strategies and tools regarding distributed educational leadership in educational settings. - Gaining a knowledge of multilevel representations of the educational system and understanding the relationships between the macrosystem, mesosystem and microsystem. - Learning the aspects that characterize school autonomy and the establishment of the Integrated Educational System age 0 to 6. - Learning and understanding the implications of widespread educational leadership with teaching, student learning, professional and territorial communities. - Understanding the importance of the emotional dimension of leadership. In terms of ability to apply knowledge and understanding ... - An ability to conceive, design and evaluate educational interventions, in the perspective of promoting the exercise of democratic leadership. - An ability to promote evidence-based decision-making processes, enhancing the collection of data and information with a variety of tools and interpreting them through the triangulation of the points of view of the actors involved. - An ability to manage conflict dynamics and to promote processes of negotiation, mediation and sharing. - An ability to promote the culture of the project, of the planning and redesign in situations of uncertainty also using new technologies. In terms of independent judgment ... - Developing the ability to collect data and information and use it to make decisions while respecting privacy and data protection. - Developing the ability to monitor and self-evaluate the effectiveness of one's actions as an educational leader. - Developing the ability to use participatory strategies and Action Research as resources to generate and disseminate educational leadership, develop learning communities, and cultivate communities of practice. - Developing the capacity to make use of in-service training and professional development as an incentive to raise the quality of educational/training processes and outcomes, to foster organizational learning. In terms of communication skills ... - An ability to use and develop Concept Maps in public communications to synthesize educational actions, planning and decision-making processes. - Developing the expressive use of written language in educational settings, more specifically: the activities of planning, documenting and evaluating educational processes and reporting on the outcomes achieved. In terms of learning skills ... - Being able to access scientific literature in the field, identifying reliable sources. - Being able to understand and address the dynamics of the contexts in which one operates and to reflect critically on the various dimensions that characterize them. - Being aware of the importance of learning from discussion with all the actors involved in training and management processes.

Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo

Il bilancio delle competenze come strumento per promuovere il benessere nei contesti organizzativi: in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre

Alla fine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - Descrivere gli obiettivi che è possibile perseguire attraverso l'utilizzo del Bilancio di competenze - Articolare le fasi del BDC, sapendo circoscrivere adeguatamente le finalità - Conoscere i principali strumenti da applicare all'interno del processo di Bilancio nei contesti organizzativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - Descrivere i criteri, e la metodologia da usare per condurre un Bilancio delle competenze In termini di autonomia di giudizio: - Delineare le principali operazioni e finalità del Bilancio delle competenze all'interno delle organizzazioni In termini di abilità comunicative: - Saper impiegare il linguaggio utilizzato nel processo valutativo in ottica di sviluppo di competenze all'interno delle organizzazioni In termini di capacità di apprendimento: - Approfondire le proprie conoscenze nell'ambito delle pratiche di valutazione qualitative per lo sviluppo del benessere organizzativo.

(English)

At the end of the course, the student will be able to achieve the following learning objectives. In terms of knowledge and understanding: - Describe the objectives that can be pursued through the use of the Bilan de competence. - Articulate the phases of the Bdc, knowing how to adequately circumscribe the purposes. - Know the main tools to be applied within the Bilan de competence process in organizational contexts. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - Outline the main operations and purposes of the Bilan de competence within organizations. In terms of autonomy of judgement: - Knowing how to use the language used in the evaluation process from the perspective of competence development within organizations. In terms of communication skills: - Describe the criteria to be used when conducting the Bilan de competence. In terms of learning ability: - Deepen own's knowledge of qualitative evaluation practices for the development of organizational well-being.

Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo: in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento si propone di fornire una panoramica dei presupposti metodologici della ricerca psicologica sui temi dello sviluppo organizzativo, fornendo agli studenti gli strumenti di base per progettare e condurre una indagine empirica qualitativa, quantitativa e mixed-methods, in vista del possibile impiego in organizzazioni profit e non profit. I principali ambiti in cui si potranno usare tali strumenti sono il monitoraggio e la valutazione degli interventi formativi, la ricerca applicata ai processi di lavoro e organizzativi in riferimento alle dinamiche tra individuo e contesto di lavoro con obiettivi di cambiamento e sviluppo organizzativo, e la selezione del personale. The course aims to provide an overview of the methodological assumptions of psychological research on organizational development issues, providing students with the basic tools to plan and conduct a qualitative, quantitative and mixed-methods empirical investigation, in view of the possible use in for-profit and non-profit organizations. The main fields in which such tools can be used are the monitoring and evaluation of training interventions, research applied to work and organizational processes with reference to the dynamics between the individual and the work context, with objectives of change and organizational development, and personnel selection. Alla fine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di

conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - Riconoscere le questioni epistemologiche alla base della ricerca in psicologia delle organizzazioni - Descrivere gli obiettivi conoscitivi che è possibile perseguire attraverso l'utilizzo di diversi strumenti quali- e quantitativi - Articolare una domanda di ricerca, sapendo circoscrivere adeguatamente il fenomeno di studio - Conoscere e comprendere le differenze tra i vari disegni di ricerca quantitativi e qualitativi, nonché i rispettivi vantaggi e limitazioni - Conoscere le principali tecniche e strumenti di costruzione della base empirica In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - Impostare domande di ricerca sui processi organizzativi per produrre cambiamento organizzativo - Costruire metodi e strumenti di raccolta dati appropriati per rispondere alle diverse domande di ricerca sui fenomeni organizzativi - Descrivere i criteri da usare per condurre analisi dei dati elementari In termini di autonomia di giudizio: - Delineare le principali operazioni di ricerca da effettuare in autonomia In termini di abilità comunicative: - Saper analizzare criticamente il linguaggio utilizzato nel contesto della ricerca psicologica sullo sviluppo organizzativo - Leggere consapevolmente i risultati di ricerche empiriche psicologiche In termini di capacità di apprendimento: - Approfondire le proprie conoscenze utilizzando testi di carattere manualistico e scientifico di settore

(English)

At the end of the course, the student will be able to achieve the following learning objectives. In terms of knowledge and understanding: - Recognize the epistemological issues underlying research in organizational psychology - Describe the research objectives that can be pursued through the use of various qualitative and quantitative instruments - Develop a research question, knowing how to adequately focus the phenomenon under investigation - Know and understand the differences between the various quantitative and qualitative research designs, as well as their respective advantages and limitations - Know the main techniques and instruments for building the empirical base In terms of ability to apply knowledge and understanding: - Setting research questions about organizational processes to produce organizational change - Build appropriate data collection methods and tools to answer the different research questions on organizational phenomena - Describe the criteria to be used to conduct basic data analysis In terms of autonomy of judgement: - Outline the main research operations to be carried out independently In terms of communication skills: - Knowing how to critically analyze the language used in the context of psychological research on organizational development - Consciously read the results of empirical psychological research In terms of learning ability: - Deepen own's knowledge using specialized manuals and scientific articles

Metodologie della formazione professionale

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre

Il Laboratorio intende contribuire a formare professionisti che siano in grado di analizzare, sul piano interpretativo, la natura e i vincoli di contesto dei processi formativi; di predisporre, sul piano decisionale e operativo, percorsi e azioni formative rivolti ad adulti nei contesti tipici della formazione professionale e continua o ai lavoratori nella cornice di specifici modelli organizzativi; di identificare metodi e tecniche propri della formazione professionale, in coerenza con i bisogni di tali contesti, in una prospettiva di lifelong e lifewide learning. Con lo studio del Laboratorio di Metodologie della formazione professionale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - identificare il quadro teorico di riferimento della progettazione formativa, nella prospettiva di lifelong e lifewide learning; - individuare l'apparato teorico di riferimento delle metodologie per la formazione professionale; - conoscere il sistema nazionale di apprendimento permanente e di certificazione delle competenze in Italia; - conoscere il sistema della formazione professionale e continua in Italia. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - individuare le opportune azioni formative da promuovere in coerenza con i fabbisogni dei contesti esaminati e dei destinatari; - individuare le opportune metodologie formative in coerenza con le azioni progettate; - progettare interventi formativi nel quadro del sistema della formazione professionale e continua in Italia; - inserire gli interventi di formazione professionale e continua nel quadro del sistema nazionale di apprendimento permanente e di certificazione delle competenze. In termini di autonomia di giudizio: - collegare la teoria della formazione alle situazioni applicative; - valutare le metodologie, i metodi e le tecniche formative più appropriate ai contesti organizzativi presi in esame. In termini di abilità comunicative: - saper comunicare le conoscenze acquisite, in termini di idee, problemi e soluzioni, relativi ai temi del corso, a interlocutori specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica nei contesti formativi; - comprendere le sfide della formazione professionale, identificando i problemi e proponendo le soluzioni nella prospettiva del lifelong e lifewide learning; - sviluppare le capacità di apprendimento necessarie per intraprendere studi successivi, nell'ambito delle pratiche formative, con un alto grado di autonomia.

(English)

The Laboratory aims at contributing to train professionals who are able to analyse, on an interpretative level, the nature and contextual constraints of training processes; to prepare, on a decision-making and operational level, training courses and actions aimed at adults in typical contexts of vocational and continuing training or at workers within the framework of specific organizational models; to identify methods and techniques of vocational training, in line with the needs of these contexts, in a lifelong and lifewide learning perspective. Knowledge and understanding: - identify the theoretical reference framework for training planning, in the perspective of lifelong and lifewide learning; - identify the theoretical reference apparatus of the methodologies for vocational training; - know the national lifelong learning and competences certification system in Italy; - know the system of vocational and continuing training in Italy. Applying knowledge and understanding: - identify the appropriate training actions to be promoted in line with needs of the contexts examined and the recipients; - identify the appropriate training methodologies in line with the planned actions; - plan training actions within the framework of the vocational and continuing training system in Italy; - include the actions of vocational and continuing training in the framework of the national system of lifelong learning and certification of competences. Making judgements: - link training theory to training situations; - evaluate methodologies, methods and training techniques most appropriate to the organizational contexts examined. Communication skills: - know how to communicate the knowledge acquired, in terms of ideas, problems and solutions, relating to the topics of the course, to specialist and non-specialist interlocutors. Learning skills: - exercise availability for scientific research in educational contexts; - understand challenges of vocational training, identifying problems and proposing solutions from the perspective of lifelong and lifewide learning; - develop the learning skills necessary to undertake subsequent studies, as part of training practices, with a high degree of autonomy.

Environmental ethics

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre

IL CORSO E' INTERAMENTE IN INGLESE. È necessario un buon livello di inglese scritto e parlato. Discuteremo quali sono le preoccupazioni etiche sollevate dal riscaldamento globale, cosa significa l'ambiente e perché dovrebbe essere la nostra preoccupazione. Il mondo come lo conosciamo, caratterizzato da grande incertezza economica, insicurezza finanziaria, livelli drammatici di disuguaglianza sia all'interno dei paesi che tra di essi, progresso tecnologico accelerato, requisiti legali stratificati e talvolta contraddittori e istituzioni globali deboli hanno portato alla dilagante crisi ambientale in cui viviamo. L'etica ambientale solleva domande su una serie di questioni molto diverse: il riscaldamento globale, l'etica animale, le emissioni di carbonio, la

responsabilità degli individui e delle istituzioni, la giustizia intergenerazionale, il galoppante sviluppo tecnologico e la sostenibilità complessiva - ecologica, economica e sociale - degli attuali modelli di produzione e consumo. Questo corso fornirà i concetti base dell'ecologia e dell'etica ambientale, e la loro relazione con la globalizzazione e la società. Questa classe analizzerà i problemi etici della globalizzazione e l'impatto sugli ecosistemi e sull'ambiente. Gli argomenti che saranno inclusi sono la responsabilità sociale, la demografia, lo sviluppo sostenibile, la crisi eco-sociale contemporanea. I partecipanti passeranno in rassegna le diverse soluzioni per la globalizzazione, l'ambiente e la responsabilità sociale. Alla fine del corso, gli studenti dovranno comprendere e articolare i valori etici e culturali fondamentali in gioco nelle questioni ambientali, così come la storia e la diversità dei quadri generali da cui questi valori nascono. Inoltre, ci si aspetta che abbiano una buona conoscenza degli scenari di casi reali in cui l'etica ambientale è particolarmente rilevante -dagli OGM all'inquinamento- e la loro connessione con i contesti socio-politici in cui hanno luogo a livello globale. Al completamento con successo di questo corso, sarete in grado di: Categorizzare le variabili che portano ad una situazione etica ambientale definita. Identificare correttamente i modelli culturali e le variabili filosofiche che spiegano l'attuale crisi ambientale. Quantificare l'impatto degli "approcci etici". Impostare strategie realistiche in un contesto ben definito. Valutare oggettivamente e soggettivamente l'impatto della strategia alternativa selezionata."

(English)

We shall be discussing what are the ethical concerns raised by global warming, what the environment means and why that should be our concern. The world as we know it, characterized by great economic uncertainty, financial insecurity, dramatic levels of inequality both within and among countries, fast-paced technological progress, stratified and sometimes contradictory legal requirements and weak global institutions led to the rampant environmental crisis we live in. Environmental Ethics raises questions about a host of widely diverse issues: global warming, animal ethics, carbon emissions, the accountability of individuals and institutions, intergenerational justice, the galloping technological development and the overall sustainability - ecological, economic, and social - of current production and consumption patterns. This course will provide the basic ecology and environmental ethics concepts, and their relationship with globalization and society. This class will analyze the ethical problems of globalization and the impact in the ecosystems and environment. Topics that will be included are social responsibility, demography, sustainable development, contemporary eco-social crisis. Participants will overview the different solutions for globalization, environment and the social responsibility. By the end of the course, the students are expected to understand and articulate the fundamental ethical and cultural values at stake in environmental questions, as well as the history and diversity of the general frameworks out of which those values arise. Additionally, they will be expected to have good knowledge of real case scenarios in which environmental ethics is particularly relevant -from GMOs to pollution- and their connection to the socio-political contexts in which they take place globally. Upon successful completion of this course, you will be able to: Categorize variables leading to a defined environmental ethics situation. Properly identify cultural models and philosophical variables explaining the current environmental crisis. Quantify the impact of "ethical approaches." Set realistic strategies under a well-defined context. Evaluate objectively and subjectively the impact of the selected alternative strategy. "

METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre

Il corso presenta alcuni concetti di base relativi alla regressione semplice e multipla, al campionamento e all'inferenza statistica. Particolare attenzione è dedicata al confronto tra tipi di campionamento, al confronto tra approccio bivariato e multivariato. Gli studenti saranno introdotti all'utilizzo di software statistico per computer, attraverso cui risolvere problemi in ambiti nuovi e di tipo interdisciplinare. Gestendo in modo autonomo conoscenze complesse, lo studente imparerà a formulare giudizi critici e a comunicare i risultati ottenuti ad interlocutori specialisti e non specialisti. Con lo studio dell'insegnamento di METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e comprensione - aver acquisito approfondite conoscenze disciplinari in campo statistico tali da consentirgli un adeguato approccio ai problemi della programmazione e della realizzazione di interventi di natura socioeducativa e socioassistenziale. - possedere conoscenze metodologiche e tecniche avanzate, in grado di consentirgli di riflettere su situazioni anche complesse con adeguati strumenti di analisi e di interpretazione di dati. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione - possesso di competenze nell'uso dei sistemi operativi propri delle nuove metodologie di elaborazione dati - uso competente delle strategie della comunicazione con interlocutori professionisti e con interlocutori utenti. In termini di autonomia di giudizio - elaborare un giudizio autonomo sulle situazioni nelle quali è chiamato ad intervenire, prendendo decisioni in situazioni complesse, anche a fronte di dati e informazioni parziali. - mostrare capacità riflessiva sulle proprie modalità di intervento, supportando le proprie decisioni con informazioni oggettive. In termini di abilità comunicative - redigere documenti finalizzati alla programmazione e alla gestione di servizi, predisporre rapporti di ricerca/monitoraggio/valutazione e di elaborare e presentare proposte operative d'intervento. - saper comunicare in pubblico e gestire la comunicazione istituzionale. In termini di capacità di apprendimento - acquisire competenze idonee a consentire eventuali ulteriori percorsi formativi postlaurea (master di II livello, dottorato di ricerca) - capacità di proseguire in modo autonomo nel processo di aggiornamento delle conoscenze necessarie al profilo professionale.

(English)

The course provides basic concepts of sampling and regression. Particular attention is devoted to the comparison of types of sampling, and to the comparison between bivariate and multivariate approaches. During the course students will be introduced to the use of statistical software for computers, solving problems in new areas, placed in interdisciplinary contexts. By autonomously managing complex knowledge, the student will learn how to make critical judgments and communicate the results obtained to specialists and non-specialist interlocutors. By the study of STATISTICAL METHODS OF DATA ANALYSIS the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding: - have acquired in-depth disciplinary knowledge in the field of statistics such as to allow him an adequate approach to the problems of planning and carrying out socio-educational and socio-welfare activities. - possess advanced methodological and technical knowledge, able to allow him to reflect on even complex situations with adequate data analysis and interpretation tools. Applying knowledge and understanding: - possession of skills in the use of the operating systems of the new data processing methods - competent use of communication strategies with professional partners and users. Making judgements: - elaborate an independent judgment on the situations in which it is called to intervene, making decisions in complex situations, even in the face of partial data and information. - show reflexive abilities on their own methods of intervention, supporting their decisions with objective information. Communication skills: - drafting documents aimed at programming and managing services, preparing research / monitoring / evaluation reports and preparing and presenting operational intervention proposals. - know how to communicate in public and manage institutional communication. Learning skills: - appropriate acquisitions skills to allow any further post-graduate training courses (second level master's degree, research doctorate) - ability to continue independently in the process of updating the knowledge necessary for the professional profile.

PEDAGOGIA INTERCULTURALE E SOCIALE

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre

Gli obiettivi del corso sono una conoscenza avanzata nell'ambito delle discipline della pedagogia interculturale e sociale tale da consentire un'elevata capacità di analisi, interpretazione e azione su contesti e fenomeni di natura sociale ed educativa; l'acquisizione delle competenze necessarie per l'ideazione, la programmazione e l'attuazione di programmi di intervento educativo e sociale nei settori dell'immigrazione, dell'esclusione e della marginalità sociale, delle politiche di welfare in generale. Con lo studio dell'insegnamento di Pedagogia interculturale e sociale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - il possesso di competenze metodologiche, strategiche, tecniche in relazione al funzionamento delle reti di servizi alla persona e degli apparati istituzionali impegnati in ambito socio-educativo; - l'adozione di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale, disponibile sia al lavoro di gruppo e di rete, sia alla progettazione di gruppo e di rete. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - possesso di competenze organizzative nei microsistemi, nella regolazione degli interventi sociali, nella gestione del cambiamento; In termini di autonomia di giudizio: - capacità di elaborare un giudizio autonomo sulle situazioni nelle quali è chiamato ad intervenire e prendere decisioni in situazioni complesse, anche a fronte di dati e informazioni parziali. In termini di abilità comunicative: - capacità di redigere documenti finalizzati alla programmazione e alla gestione di servizi, di predisporre rapporti di ricerca/monitoraggio/valutazione e di elaborare e presentare proposte operative d'intervento. - possesso di capacità specifiche per agire da esperto del sistema di monitoraggio degli interventi formativi. In termini di capacità di apprendimento: - acquisire competenze idonee a consentire eventuali ulteriori percorsi formativi postlaurea (master di II livello, dottorato di ricerca) fermo restando la capacità di proseguire in modo autonomo nel processo di aggiornamento delle conoscenze necessarie al profilo professionale. Modalità di raccordo con altri insegnamenti: L'insegnamento si raccorda con gli insegnamenti di area pedagogica e sociologica proponendo l'analisi di casi, esperienze e servizi interdisciplinari.

(English)

Objectives of the program are acquiring knowledge of the disciplines of intercultural and community education to allow a high capacity for analysis, interpretation and action on contexts and phenomena of a social and educational nature; the acquisition of the skills necessary for the planning and implementation of educational and social intervention programs in the fields of immigration, social exclusion and marginalization, and welfare policies in general. By the study of Intercultural and community Education the student will be able to achieve the following objectives. - Knowledge and understanding: - the possession of methodological, strategic and technical skills in relation to the functioning of the personal service networks and of the institutional apparatus involved in the socio-educational field; - the adoption of a reflective, analytical, logical, planning attitude, available both to group and network work, and to group and network design. - Applying knowledge and understanding: - possession of organizational skills in microsystems, in the regulation of social interventions, in the management of change; - Applying knowledge and understanding: - possession of organizational skills in microsystems, in the regulation of social interventions, in the management of change. - Making judgements: - ability to elaborate an autonomous judgment on the situations in which it is called to intervene and take decisions in complex situations, even in the face of partial data and information. - Communication skills: - ability to draw up documents aimed at programming and managing services, to prepare research / monitoring / evaluation reports and to elaborate and present operational proposals for intervention. - possession of specific skills to act as an expert in the monitoring system for training interventions. - Learning skills: - acquire the skills necessary to allow any further post-graduate training courses (second level master's, research doctorate) without prejudice to the ability to continue autonomously in the process of updating the knowledge necessary for the professional profile. How to link with other teachings: The program is connected to the other programs of the pedagogical and sociological area, through the analysis of cases, experiences and interdisciplinary services.

Filosofia della formazione

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre

Il corso si propone di far acquisire agli studenti conoscenze teorico-critico e capacità di comprensione di temi e problemi relativi alla Filosofia della formazione, analizzandone le diverse prospettive di analisi ed indagandone lo statuto epistemologico. Obiettivo primario sarà anche quello di cogliere il nesso centrale tra dimensione teorica ed esperienza concreta della formazione, attraverso l'esercizio del pensiero filosofico orientato ai linguaggi, ai modelli e alle pratiche nei contesti formativi. Con lo studio della Filosofia della formazione lo studente sarà in grado di sviluppare le competenze necessarie per comprendere, interpretare e affrontare i problemi connessi con la formazione umana e conseguire i seguenti obiettivi formativi: in termini di conoscenza e capacità di comprensione - definire ed identificare l'ambito epistemologico e metodologico della disciplina; - comprendere il senso e il significato educativo della formazione umana; in termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare il rapporto tra Filosofia, Pedagogia generale, Filosofia dell'educazione e della formazione; - individuare gli strumenti concettuali ed operativi per muoversi agevolmente nella doppia dimensione teorica e pratico-operativa che sottende la Filosofia della formazione; in termini di autonomia di giudizio: - elaborare un pensiero critico relativamente a concrete situazioni della formazione umana; - individuare ed analizzare gli strumenti, le occasioni e gli eventi relativi alla formazione umana; in termini di abilità comunicative: - osservare ed interpretare criticamente le dinamiche dialogico-relazionali dei vari contesti formativi; - far interagire proficuamente le teorie pedagogiche con la complessità educativa del mondo contemporaneo; in termini di capacità di apprendimento: - saper cogliere le proposte teorico-operative relative alla formazione, esaminandone i punti di forza e le eventuali criticità; - accedere criticamente alla letteratura scientifica di riferimento, valutandone preliminarmente l'attendibilità delle fonti.

(English)

The course aims at providing students with theoretical-critical knowledge and the ability to understand themes and problems related to the Philosophy of Education, analyzing the different perspectives of analysis and investigating their epistemological status. The primary objective will also be to grasp the central link between the theoretical dimension and the concrete experience of education and self formation, through the exercise of philosophical thought oriented to languages, models and practices in self formation contexts. Through the study of Philosophy of Education, the student will be able to develop the necessary skills to understand, interpret and deal with the problems associated with human formation and achieve the following educational objectives: in terms of knowledge and understanding - define and identify the epistemological and methodological scope of the discipline; - understand the educational meaning and significance of human education; in terms of ability to apply knowledge and understanding: - analyze the relationship between Philosophy, General Pedagogy, Philosophy of Education and Self Formation; - identify the conceptual and operational tools to move easily in the double theoretical and practical-operational dimension that underlies the Philosophy of Education; in terms of autonomy of judgment: - elaborate critical thinking relative to concrete situations in human formation; - identify and analyze tools, occasions and events related to human formation; in terms of communication skills: - critically observe and interpret the dialogical and relational dynamics of various formation contexts; - make pedagogical theories interact profitably with the educational complexity of the contemporary world; in terms of learning skills: - to know how to grasp the theoretical-operational proposals related to self

formation, examining their strengths and possible criticalities; - access critically the scientific literature of reference, evaluating in advance the reliability of the sources.

Progettazione e valutazione nei servizi educativi, formativi e per la media education

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre

Gli obiettivi che il corso si propone, nei due segmenti di attività di cui si compone, sono i seguenti: - modulo I (6 CFU, prof. Cinzia Angelini): o acquisire gli elementi di base della progettazione di esperienze digitali di apprendimento; o comprendere il ciclo di vita di un progetto (pianificazione, monitoraggio, valutazione); o conoscere le possibili fonti di finanziamento; o comprendere i nessi tra tipologia di persone in formazione, bisogni e finalità formative e strategie progettuali; o progettare un percorso educativo o formativo, secondo fasi definite, ripercorribili, riproducibili e monitorabili; o definire i destinatari di un percorso educativo o formativo e i loro bisogni, a partire da un'analisi dei bisogni precedentemente progettata e condotta empiricamente; o individuare obiettivi generali e specifici di un intervento formativo o educativo; o definire possibili descrittori di avvenuto raggiungimento degli obiettivi; o diffondere i risultati di un progetto formativo o educativo; o predisporre un piano finanziario finalizzato alla richiesta di fondi nazionali o internazionali per il finanziamento della formazione. - modulo II (6 CFU, prof. Francesco Agrusti): o esaminare la pianificazione dei curricula e progettare esperienze digitali di apprendimento; o esplorare i modelli di progettazione didattica per supportare l'apprendimento sincrono e asincrono; o comprendere il ruolo della valutazione nel determinare l'efficacia dell'apprendimento online; o misurare l'efficacia della progettazione, dello sviluppo e dell'erogazione di un percorso e-learning; o sintetizzare le caratteristiche chiave del comportamentismo, del cognitivismo e del costruttivismo per facilitare l'apprendimento online; o selezionare le migliori pratiche per incoraggiare l'apprendimento esperienziale in una comunità online o comprendere i principali disegni di insegnamento e valutazione nell'e-learning e nella media education; o conoscere i risultati delle principali indagini nazionali e internazionali sull'educazione mediale e in rete.

(English)

The course is divided into two modules; the objectives of each module are broken down as follows: - module I (6 CFU, prof. Cinzia Angelini): o acquire the basic aspects of the design of online learning experiences; o understand the whole life cycle of a project (planning, monitoring, evaluating); o get to know the possible sources of financing; o plan an educational or training course, according to defined, retractable and reproducible phases; o define the recipients of an educational or training course and their needs, starting from an analysis of their needs previously planned and conducted; o identify the general and specific objectives of a training or educational course; o select the most appropriate teaching strategies and materials for achieving the objectives; o define descriptors to measure the achievement of objectives; o disseminate the results of a training or educational project; o design a financial plan for the request of national or international funds. - module II (6 CFU, prof. Francesco Agrusti): o examine the planning of curricula and designing digital learning experiences; o explore instructional design models to support synchronous and asynchronous learning; o understand the role of assessment in determining the effectiveness of online learning; o measure the effectiveness of e-learning design, development and delivery; o synthesise key features of behaviourism, cognitivism and constructivism to facilitate online learning; o select best practices for encouraging experiential learning in an online community o get to know the main approaches to teaching and assessment in e-learning and media education; o get to know the results of the most important national and international surveys on media education and e-learning

SOCIOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI 6 CFU LM 57

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Secondo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Sociologia del lavoro e delle organizzazioni intende sviluppare le competenze di elaborare ed applicare i concetti fondamentali e il quadro teorico di riferimento delle discipline sociologiche lavoristiche e organizzative e di analizzare le interconnessioni con le altre discipline con oggetto di studio il lavoro, le organizzazioni produttive, la gestione delle risorse umane e le relazioni industriali. Con lo studio di Sociologia del lavoro e delle Organizzazioni, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - acquisire conoscenze relative ai concetti fondamentali e al quadro teorico di riferimento delle discipline sociologiche lavoristiche e organizzative. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare le interconnessioni con le altre discipline che hanno come oggetto di studio il lavoro, le organizzazioni produttive, la gestione delle risorse umane e le relazioni industriali; - analizzare i concetti e l'evoluzione della negoziazione e delle relazioni industriali in Italia e a livello internazionale. In termini di autonomia di giudizio: - analizzare criticamente e confrontare le politiche relative ai temi dell'organizzazione, della formazione e lo sviluppo delle competenze, della negoziazione e della regolazione dei rapporti di lavoro nelle PPAA. In termini di abilità comunicative: - saper comunicare le conoscenze acquisite, in termini di idee, problemi e soluzioni, relativi ai temi del corso, a interlocutori specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - sviluppare le capacità di apprendimento necessarie per intraprendere studi successivi, relativi all'analisi dei vari modelli organizzativi, con particolare attenzione alle dimensioni strutturale, culturale, ai meccanismi di coordinamento, alla progettazione riprogettazione di modelli organizzativi innovativi, con un alto grado di autonomia.

(English)

The teaching of Sociology of work and organizations intends to develop the skills to develop and apply the fundamental concepts of the reference theoretical framework of the sociological disciplines of work and organization and to analyze the interconnections with the other disciplines, which have as their object of study of labour, production organizations, human resources management and industrial relations.

Comunicazione di rete

Comunicazione di rete: in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre, in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre, in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre

In ordine alle caratteristiche specifiche del Corso di Laurea, la frequenza del Corso consentirà agli allievi di sviluppare le seguenti conoscenze, capacità e competenze: - Apprendere le caratteristiche generali della formazione digitale, in ottica diacronica e sincronica; - Individuare i diversi paradigmi comunicativi ed educativi (con particolare riferimento all'istruzione e al costruttivismo) che sottendono le differenti tipologie di interventi formativi nell'e-learning; - Riconoscere gli ostacoli strutturali alla dinamica comunicativa on line; - Focalizzare la dimensione della mediazione comunicativa on line intesa come sostegno e facilitazione nelle attività relazionali; - Sviluppare conoscenze e competenze relativamente al tutoring on line - Comprendere ed applicare le pratiche del peer-tutoring; - Individuare le caratteristiche che definiscono i processi di gestione dei gruppi in una piattaforma on line; - Svolgere attività di

gruppo on line, finalizzati alla ricerca, allo studio, alla simulazione di contesti professionali; - Analizzare situazioni di interventi formativi in rete realizzati sul campo rilevandone punti di forza e criticità; - Utilizzare la rete per la ricerca di documentazione utile. - Apprendere le caratteristiche generali dell'ePortfolio; - Conoscere lo specifico utilizzo dell'ePortfolio; - Conoscere e utilizzare la piattaforma Mahara per la costruzione dell'ePortfolio - Progettare e realizzare un proprio personale ePortfolio nell'ottica dell'Orientamento formativo e professionale

(English)

With regard to the specific characteristics of the degree course, the frequency of the course will enable students to develop the following skills and competences: - Learn the general characteristics of digital training, in relation to its history and application of the same; - Identify the different educational paradigms (with particular reference to instructional and constructional point of view) that underlie the different types of training in e-learning; - Recognize the structural obstacles to the dynamics of communication online; - Focus the size of communicative mediation online understood as support and facilitation of relational activities; - Develop knowledge and skills in relation to online tutoring - Understand and apply the practices of peer-tutoring; - Analyze situations of training in network implemented in the field by detecting strengths and weaknesses; - Identify the characteristics that define the processes of group management in an online platform; - Carrying out online group, aimed at research, study, simulation of professional contexts. - Use the net to search for documentation. - Learn the ePortfolio general characteristics; - Know the specific use of ePortfolio; - Know and use the Mahara platform for the building of ePortfolio - Design and implement a personal ePortfolio in the perspective of Training and Professional Guidance

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre

La frequenza del Corso consentirà di apprendere le caratteristiche generali della formazione digitale in ottica diacronica e sincronica individuando i diversi paradigmi comunicativi ed educativi (con particolare riferimento all'istruzione e al costruttivismo) che sottendono alle differenti tipologie di interventi formativi nell'e-learning e focalizzando la dimensione della mediazione comunicativa on line intesa come sostegno e facilitazione nelle attività relazionali. Inoltre si realizzerà un proprio personale ePortfolio per l'Orientamento formativo e professionale. Con lo studio dell'insegnamento di Comunicazioni di Rete lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: - In termini di conoscenza e capacità di comprensione: Apprendere le caratteristiche generali della formazione digitale in ottica diacronica e sincronica; Individuare i diversi paradigmi comunicativi ed educativi; Conoscere lo specifico utilizzo dell'ePortfolio e del Cooperative Learning online. - In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: Comprendere ed applicare le pratiche del peer-tutoring e del Cooperative Learning online; Conoscere e utilizzare la piattaforma Mahara per la costruzione dell'ePortfolio. - In termini di autonomia di giudizio: Riconoscere gli ostacoli culturali e strutturali alle dinamiche comunicative on line. - In termini di abilità comunicative: Individuare le caratteristiche che definiscono i processi di gestione dei gruppi in una piattaforma on line; Svolgere attività di gruppo on line finalizzati alla ricerca, allo studio, alla simulazione di contesti professionali; Analizzare situazioni di interventi formativi in rete realizzati sul campo rilevandone punti di forza e criticità. - In termini di capacità di apprendimento: Utilizzare la rete per la ricerca di documentazione utile; Sviluppare processi metacognitivi tramite la costruzione dell'ePortfolio e la pratica del Cooperative Learning online.

(English)

The frequency of the course will enable students to learn the general characteristics of digital training, in relation to its history and application of the same identifying the educational paradigms (with particular reference to instructional and constructional point of view) that underlie the different types of training in e-learning and focusing on the communicative mediation online understood as support and facilitation in the relational activities. Furthermore it will be designed a personal ePortfolio in the perspective of Training and Professional Guidance. By the study of Network Communications the student will be able to achieve the following training objectives: - Knowledge and understanding: Learn the general characteristics of digital training, in relation to its history and application of the same; Identify the different educational paradigms; to Know the use of ePortfolio and Cooperative Learning online. - Applying knowledge and understanding: Understand and apply the practices of peer-tutoring and Cooperative Learning online; Know and use the Mahara platform for the building of ePortfolio. - Making judgements: Recognize the cultural and structural obstacles to the dynamics of communication online. - Communication skills: Focus the size of communicative mediation online understood as support and facilitation of relational activities; Carrying out online group, aimed at research, study, simulation of professional contexts; Analyze situations of training in network implemented in the field by detecting strengths and weaknesses. - Learning skills: Use the web to search for documentation; Develop meta-cognitive processes through the ePortfolio and Cooperative Learning online.

Psicologia dei sistemi organizzativi (in lingua inglese)

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Secondo anno - Primo semestre

Il corso si propone di fornire i concetti essenziali per comprendere le varie relazioni di interdipendenza tra l'individuo, il compito lavorativo e l'organizzazione di lavoro, alla luce delle recenti trasformazioni del mercato del lavoro e delle strutture organizzative. Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere i principali modelli teorici della psicologia delle organizzazioni; - acquisire i fondamenti teorici ed epistemologici della ricerca applicata ai contesti organizzativi; - conoscere i principali approcci metodologici utilizzati nell'ambito dell'analisi psicologica dei contesti organizzativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - saper applicare le conoscenze teoriche acquisite per la conduzione di diagnosi organizzativa e di interventi per produrre cambiamento organizzativo - saper scegliere orientamenti metodologici e strumentali di analisi e intervento in base alle caratteristiche degli specifici contesti organizzativi. In termini di autonomia di giudizio: - interpretare le interazioni individuo-compito-organizzazione alla luce di modelli teorici e studi empirici della psicologia delle organizzazioni - analizzare criticamente e confrontare le conoscenze teoriche e metodologiche apprese sulla base della specifica applicazione pratica o dello specifico contesto lavorativo. In termini di abilità comunicative: - saper comunicare le conoscenze acquisite, in termini di idee, problemi e soluzioni, sulle interazioni individuo-compito-organizzazione, a interlocutori specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - approfondire le proprie conoscenze utilizzando testi e modelli teorici elaborati nell'ambito dello studio psicologico nelle organizzazioni.

(English)

The course aims to provide the students with the key concepts and tools to understand the various relationships between the individual, the job task and the work organization, in light of the recent changes of the labor market and organizational structures. At the end of the course, the student will be able to achieve the following educational objectives: In terms of knowledge and understanding: - know the basic theoretical models in organizational psychology; - know the theoretical and epistemological foundations of research applied to organizational contexts; - know the basic methodological approaches used in the psychological analysis of organizations. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - know how to apply theoretical knowledge to organizational diagnosis and interventions to produce organizational change - know how to choose methods and instruments of analysis and intervention

based on the characteristics of the specific organizational context. In terms of independent judgment: - interpret individual-task-organization interactions in the light of theoretical models and empirical studies in organizational psychology - critically analyze and compare theories and methods based on the specific practical application or the specific work context. In terms of communication skills: - know how to synthesize and effectively present ideas, problems and solutions, on individual-task-organization interactions. In terms of learning ability: - deepen the acquired knowledge using manuals and theoretical models developed within the field of organizational psychology.

STORIA DELLA PACE 6 CFU LM 85

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Secondo anno - Primo semestre

Il corso intende offrire agli studenti gli strumenti di comprensione delle dinamiche storiche e sociali dell'età contemporanea, con specifico riferimento ai temi della pace e della risoluzione dei conflitti. Obiettivo del corso è la promozione, negli studenti, di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale, disponibile al lavoro di gruppo. Il corso promuove la capacità di ideare e progettare interventi a favore della pace. Con lo studio dell'insegnamento di Storia della pace lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: Conoscenza delle dinamiche storiche dell'età contemporanea, con specifico riferimento ai temi della pace e della risoluzione dei conflitti; capacità di comprendere situazioni storiche complesse, con diversi attori istituzionali e non coinvolti; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: Saper ideare e progettare interventi a favore della pace, attraverso buone capacità di lavorare in gruppo; saper ideare strategie d'azione in situazioni problematiche che richiedano una mediazione pacificatrice; In termini di autonomia di giudizio: Essere in grado di elaborare un giudizio autonomo sulle situazioni nelle quali si è chiamati ad intervenire; essere capace di prendere decisioni in situazioni complesse; In termini di abilità comunicative: Saper redigere documenti finalizzati alla programmazione e alla gestione di servizi; saper predisporre rapporti di ricerca/monitoraggio/valutazione; saper elaborare e presentare proposte operative d'intervento sui temi della pace e della risoluzione dei conflitti; In termini di capacità di apprendimento: Acquisire competenze idonee a consentire eventuali ulteriori percorsi formativi postlaurea e/o a consentire l'inserimento nel mondo del lavoro.

(English)

The course aims to offer students the tools to understand the historical and social dynamics of the contemporary age, with specific reference to the themes of peace and conflict resolution. The aim of the course is to promote a reflective, analytical, logical and planning attitude in the students, available for group work. The course promotes the ability to design and plan interventions in favor of peace. By attending the History of Peace course, the student will be able to achieve the following educational goals. Knowledge and understanding: Knowledge of the historical dynamics of the contemporary age, with specific reference to the themes of peace and conflict resolution; ability to understand complex historical situations, with different institutional and non-institutional actors; Applying knowledge and understanding: To be able to conceive and plan interventions in favor of peace, through the ability of working in groups; to be able to conceive strategies of action in problematic situations that require peaceful mediation; Making judgements: Being able to elaborate an autonomous judgement on the situations in which one is called to intervene; being able to make decisions in complex situations.

Storia dell'europa e delle istituzioni comunitarie

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Secondo anno - Primo semestre

L'insegnamento di Storia dell'Europa e delle istituzioni comunitarie intende contribuire all'obiettivo di formare professionisti in grado di sviluppare capacità di ragionamento autonomo e critico in relazione a problemi complessi, anche nell'ambito degli aspetti giuridico-normativi legati ai processi internazionali. In questa prospettiva, l'insegnamento mira alla formazione di educatori capaci d'integrare una dimensione europea nella propria attività, di acquisire conoscenze, valori, abilità e competenze pertinenti, che consentano di pensare in modo critico e di formarsi opinioni informate ed equilibrate, mettendo in pratica i valori europei fondamentali dell'inclusione sociale e della solidarietà europea e internazionale. A tal fine, l'insegnamento di Storia dell'Europa e delle istituzioni comunitarie intende fornire allo studente una preparazione approfondita circa i fondamenti storici, culturali e giuridici dell'ordinamento dell'Unione europea, atta a favorire una maggior consapevolezza del ruolo dell'Unione europea come protagonista di uno scenario internazionale, globale e interdependente, e a promuovere una riflessione critica sull'UE, la sua governance e i suoi processi decisionali, e sul modo in cui essi influenzano i cittadini degli Stati membri e la loro partecipazione democratica. Risultati di apprendimento attesi: Conoscenza degli snodi politico-culturali e istituzionali più significativi della Storia dell'integrazione comunitaria; capacità di comprensione delle dinamiche e dei processi di trasformazione della società europea; giudizio autonomo, originale e innovativo sulle principali vicende storiche e sociali dell'Europa contemporanea e acquisizione di modalità comunicative che consentano la declinazione della complessità delle situazioni politiche, sociali e giuridiche studiate.

(English)

The teaching of European history pursues the general objective of the Degree Course, namely to train professionals endowed with autonomous and critical reasoning skills in relation to complex problems, also within the scope of the legal-regulatory aspects related to international processes. In this perspective, the teaching aims to enable educators to incorporate an EU dimension into their activity, to acquire knowledge, values, skills and competences, empowering them to think critically and form well-informed and balanced opinions, by practicing core European values of social inclusion and European and international solidarity. To that end, the teaching of European History aims to provide the student with a thorough preparation about the historical, cultural and juridical foundations of the European Union. This course also is designed to promote greater awareness of the role of the Union European as one of the most important players in an international, global and interdependent scenario, and to promote a critical reflection on the EU, its governance and decision-making processes, and on how it affects the citizens of the Member States and their democratic participation. Expected learning outcomes: knowledge of the most crucial political-cultural and institutional junctions in the history of community integration; ability to understand the dynamics and transformation processes of European society; autonomous, creative and innovative thinking on the main historical and social events of contemporary Europe and ability to express complex political, social and juridical situations by acquiring new communication skills.

ETICA DELLA RELAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Secondo anno - Secondo semestre

Il corso ha l'obiettivo di favorire la riflessione sull'importanza della relazione interpersonale, declinata nella modalità dell'amore, della cura e del dono o, al contrario, del dominio e della violenza. Intende anche mostrare l'importanza di una comunicazione chiara e veritiera, sia nei rapporti interpersonali che in

rapporto alla comunità, di una comunicazione chiara e veritiera. Gli obiettivi formativi del corso (secondo i descrittori di Dublino) sono i seguenti: 1. Conoscenze e capacità di comprensione: conoscenza critica dei principali concetti dell'etica della relazione, sia nello sviluppo storico, sia nella dimensione teoretica e nelle connessioni con altre discipline e ambiti di ricerca (psicologia, letteratura, scienze della formazione). Per questo motivo il corso si propone di: 1. Ripercorrere i momenti salienti dello sviluppo della riflessione etica; 2. Analizzare i principali concetti dell'etica della relazione: amore, dono, perdono, cura. 2. Capacità di applicare le conoscenze: 1) capacità di usare gli strumenti bibliografici e le opere di consultazione per la comprensione di testi; 2) capacità di applicare metodologie di lettura di testi. 3. Autonomia di giudizio: capacità di formulare un giudizio ragionato sulle questioni connesse alla relazione interpersonale; stabilire relazioni tra l'etica e le scienze dell'educazione; identificare i principi etici che caratterizzano la responsabilità della comunicazione nella vita professionale e sociale. 4. Acquisizione di abilità comunicative: praticare la discussione filosofica come esercizio di dialogo rispettoso e di argomentazione critica.

(English)

The objective of the course is to encourage the reflection on the interpersonal relationship, declined in the mode of love, care and gift, or on the contrary, of domination and violence. It also intends to show the importance of a clear and truthful communication, both in interpersonal relationships and with regard to the community. The educational objectives of the course (according to the Dublin descriptors) are the following: 1. Knowledge and understanding: the critical understanding of the main concepts of ethics of relationship, both in their historical development and in the theoretical dimension and in connections with other disciplines and research fields (psychology, literature, education sciences). For this reason the course aims to: 1. Retrace the salient moments of the development of ethical reflection; 2. Analyze the main concepts of ethics of relationship: love, gift, forgiveness, care. 2. Ability to apply knowledge: 1) ability to use bibliographic tools and reference works for understanding texts; 2) ability to apply text reading methods. 3. Autonomy of judgment: ability to formulate a reasoned judgment on issues related to interpersonal relationships; establish relationship between ethics and educational sciences; identify the ethical principles that characterize the responsibility of communication in professional and social life. 4. Acquisition of communication skills: to practice philosophical discussion as an exercise of respectful dialogue and critical argumentation.

Metodi, strategie e strumenti della ricerca didattica

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre

Il fare ricerca è uno strumento di conoscenza imprescindibile nelle professioni educative. Il corso mira a far acquisire conoscenze e competenze relative a metodi e tecniche della ricerca empirica in ambito didattico al fine di trovare le soluzioni più adeguate ed efficaci ai problemi che educatori e formatori incontrano nel contesto in cui operano. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere i paradigmi di riferimento della ricerca educativa (approccio quantitativo e approccio qualitativo) - conoscere i metodi della ricerca educativa - conoscere le tecniche e gli strumenti per la rilevazione dei dati - comprendere il ruolo e l'importanza della ricerca educativa per la crescita della qualità della scuola e il miglioramento della cultura pedagogica - comprendere i fondamenti teorici e le peculiarità della ricerca didattica In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - individuare obiettivi, prospettive e strategie della ricerca didattica - rilevare, analizzare, interpretare e rappresentare i dati In termini di autonomia di giudizio: - costruire ipotesi di soluzione di problemi fondate sulla ricerca - valutare le ricadute dei risultati della ricerca didattica sui contesti educativi In termini di abilità comunicative: - redigere un rapporto di ricerca in una forma comprensibile ad insegnanti ed educatori - simulare percorsi di indagine in gruppo In termini di capacità di apprendimento: - acquisire un approccio professionale fondato sulla ricerca e informato dalla ricerca - essere in grado di accedere alla letteratura scientifica di riferimento

(English)

Doing research is an essential knowledge tool in the educational professions. The course aims to give knowledge and skills related to the methodologies and techniques of empirical research in the educational-teaching field in order to find the most appropriate and effective solutions to the problems that educators and trainers encounter in the context in which they operate. Knowledge and understanding: - know the reference paradigms of research in education (quantitative approach and qualitative approach). - know the methods of educational research - know techniques and tools for data collection - understand the role of educational research for the growth of school quality and pedagogical culture - understand the theoretical foundations and peculiarities of didactic research Applying knowledge and understanding: - identify objectives, perspectives and strategies of didactic research - detect, analyze, interpret and represent the data Making judgements: - construct research-based problem solving hypotheses - evaluate the impact of research results on educational contexts Communication skills: - draw up a research report in a form that can be understood by teachers and educators - simulate survey paths in groups Learning skills: - acquire a professional approach based on research and informed by research - be able to access the relevant scientific literature

TEORIE MODERNE DELL'EDUCAZIONE E PEDAGOGIA DELL'ESPRESSIONE

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre

Integrare conoscenze relative alle voci più interessanti della pedagogia contemporanea con i risultati della ricerca internazionale interdisciplinare al fine di esplorare la fenomenologia dell'espressione umana e le problematiche connesse all'azione pedagogica finalizzata alla realizzazione espressiva dell'altro. Il corso si propone di far conseguire allo studente i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - descrivere il campo epistemologico e i procedimenti metodologici che caratterizzano la disciplina; - individuare i nodi problematici che pertengono alla disciplina. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - sperimentare su di sé le conoscenze metodologiche acquisite; - ideare percorsi di pedagogia dell'espressione adatti a diversi contesti educativi. In termini di autonomia di giudizio: - collegare la dimensione teoretica alla pratica educativa in ambito espressivo; - valutare percorsi di pedagogia dell'espressione in relazione a diversi contesti educativi. In termini di abilità comunicative: - veicolare il senso e il valore dell'attenzione pedagogica alle dinamiche espressive; - contribuire alla realizzazione di progetti educativi che sviluppino le capacità relazionali e espressive. In termini di capacità di apprendimento: - interpretare un testo poetico e teatrale; - integrare proposte educative disattente alle dinamiche relative all'espressione e alla comprensione umana.

(English)

To integrate knowledge about the most interesting voices of contemporary pedagogy with the results of international interdisciplinary research in order to explore the phenomenology of human expression and the problems related to pedagogical action aimed at the expressive realization of the other. The course aims to achieve the following educational objectives for the student. In terms of knowledge and comprehension: - describe the epistemological field and the methodological procedures that characterize the discipline; - to identify the problematic nodes that pertain to the discipline. In terms of ability to apply

knowledge and understanding: - to experiment with the methodological knowledge acquired; - devising paths of pedagogy of expression suitable for different educational contexts. In terms of autonomy of judgement: - Linking the theoretical dimension to educational practice in the expressive field; - Evaluate paths of pedagogy of expression in relation to different educational contexts. In terms of communication skills: - to convey the meaning and value of pedagogical attention to expressive dynamics; - Contribute to the realization of educational projects that develop relational and expressive skills. In terms of learning capacity: - interpreting a poetic and theatrical text; - integrate educational proposals that are inattentive to the dynamics of human expression and understanding.

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI 6 CFU

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Secondo anno - Primo semestre

L'insegnamento intende contribuire alla conoscenza delle principali problematiche sociologiche relative ai processi educativi e formativi in connessione con gli ambiti disciplinari, di ricerca e di intervento socioeducativo presenti nei corsi di laurea spe-seafc. L'attività didattica in particolare persegue l'obiettivo di introdurre alla conoscenza dei processi socializzativi, educativi, di istruzione e formazione, attraverso un'analisi storico-critica dei diversi approcci teorici e delle corrispondenti categorie di analisi adottati nello studio dei modelli di riproduzione delle società contemporanee e dei principali temi di ricerca affrontati. Al termine del corso lo studente avrà acquisito: - Conoscenza delle principali categorie d'analisi e teorie sociologiche sull'articolazione dei rapporti educazione-società. - Conoscenza delle principali trasformazioni dei sistemi scolastici e formativi, nel nostro paese, in relazione alle trasformazioni socio-economiche in atto. - Competenze nell'analisi e descrizione delle relazioni fra trasformazioni economiche, sociali e culturali (globalizzazione, comunicazione, innovazione tecnologica, corso di vita, famiglia, lavoro), e mutamenti dei processi formativi. - Conoscenza dei processi di apprendimento della lingua e dell'educazione civica da parte dei migranti adulti nel quadro della recente normativa sull'immigrazione. - Conoscenza e competenza metodologica nell'analisi dei contesti organizzativi e nella rilevazione dei bisogni formativi, con particolare riferimento a pubblici deboli.

(English)

Knowledge of main categories of analysis and sociological theories about relationship education-society. Knowledge of main transformation of education and training systems, in Italy, in relationship with the current socio-economic transformations. Skills of analyse and describe the relationships between economic, social and cultural transformations (globalization, communication, innovation of technology, path of life, family, work), and mutation of the educational processes and training. Method knowledge and skills of analyse the organizational contexts and detect training needs, focusing on disadvantaged groups. Knowledge of learning processes concerning language and civics by migrants according to immigration rules.

Comunicazione di rete (Exchange Program)

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre

Obiettivi In ordine alle caratteristiche specifiche del Corso di Laurea, la frequenza del Corso consentirà agli allievi di sviluppare le seguenti conoscenze, capacità e competenze: - Apprendere le caratteristiche generali della formazione digitale, in ottica diacronica e sincronica; - Individuare i diversi paradigmi comunicativi ed educativi (con particolare riferimento all'istruzione e al costruttivismo) che sottendono le differenti tipologie di interventi formativi nell'e-learning; - Riconoscere gli ostacoli strutturali alla dinamica comunicativa on line; - Focalizzare la dimensione della mediazione comunicativa on line intesa come sostegno e facilitazione nelle attività relazionali; - Sviluppare conoscenze e competenze relativamente al tutoring on line - Comprendere ed applicare le pratiche del peer-tutoring; - Individuare le caratteristiche che definiscono i processi di gestione dei gruppi in una piattaforma on line; - Svolgere attività di gruppo on line, finalizzati alla ricerca, allo studio, alla simulazione di contesti professionali; - Analizzare situazioni di interventi formativi in rete realizzati sul campo rilevandone punti di forza e criticità; - Utilizzare la rete per la ricerca di documentazione utile. - Apprendere le caratteristiche generali dell'ePortfolio; - Conoscere lo specifico utilizzo dell'ePortfolio; - Conoscere e utilizzare la piattaforma Mahara per la costruzione dell'ePortfolio - Progettare e realizzare un proprio personale ePortfolio nell'ottica dell'Orientamento formativo e professionale

(English)

Objectives With regard to the specific characteristics of the degree course, the frequency of the course will enable students to develop the following skills and competences: - Learn the general characteristics of digital training, in relation to its history and application of the same; - Identify the different educational paradigms (with particular reference to instructional and constructional point of view) that underlie the different types of training in e-learning; - Recognize the structural obstacles to the dynamics of communication online; - Focus the size of communicative mediation online understood as support and facilitation of relational activities; - Develop knowledge and skills in relation to online tutoring - Understand and apply the practices of peer-tutoring; - Analyze situations of training in network implemented in the field by detecting strengths and weaknesses; - Identify the characteristics that define the processes of group management in an online platform; - Carrying out online group, aimed at research, study, simulation of professional contexts. - Use the net to search for documentation. - Learn the ePortfolio general characteristics; - Know the specific use of ePortfolio; - Know and use the Mahara platform for the building of ePortfolio - Design and implement a personal ePortfolio in the perspective of Training and Professional Guidance

Bioetica e etica della salute

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre

Il corso di Bioetica e etica della salute si propone di favorire la riflessione sulla dimensione morale dei progressi delle scienze biomediche e in generale delle scienze applicate alla vita. Con lo studio della Bioetica lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. 1. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza critica dei principali concetti della bioetica, sia nello sviluppo storico, sia nella dimensione teoretica e nelle connessioni con altre discipline e ambiti di ricerca (psicologia, scienze umane, scienze della formazione, discipline artistiche). Per questo motivo il corso si propone di: 1. Ripercorrere i momenti e le figure salienti per lo sviluppo della riflessione bioetica; 2. Analizzare le principali questioni bioetiche connesse alla nascita, alla morte, alla salute, alla difesa dell'ambiente. 2. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - capacità di usare gli strumenti bibliografici e le opere di consultazione per la comprensione di testi di bioetica. - capacità di applicare metodologie di lettura di testi. 3. In termini di autonomia di giudizio: capacità di formulare un giudizio ragionato sulle questioni di bioetica; stabilire relazioni tra la bioetica e le scienze dell'educazione; identificare i principi etici che caratterizzano l'autonomia e la responsabilità nella vita professionale e sociale. 4. In termini di abilità comunicative: praticare la discussione filosofica come esercizio di dialogo rispettoso e di argomentazione critica.

(English)

The course of Bioethics and health ethics aims to encourage reflection on the moral dimension of the progress of biomedical sciences and in general of the sciences applied to life. With the study of Bioethics the student will be able to achieve the following educational objectives. 1. In terms of knowledge and understanding: Critical knowledge of the main concepts of bioethics, both in historical development and in the theoretical dimension and in the connections with other disciplines and fields of research (psychology, human sciences, educational sciences). For this reason, the course aims to: 1. To retrace the main moments and figures for the development of bioethical reflection; 2. To analyze the main bioethical issues related to birth, death, health, environmental protection. 2. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - ability to use bibliographic tools and reference works for the understanding of bioethics texts. - ability to apply methodologies of reading texts. 3. In terms of autonomy of judgment: ability to formulate a reasoned judgment on questions of bioethics; to establish relations between bioethics and the sciences of education; to identify ethical principles that characterize autonomy and responsibility in professional and social life. 4. In terms of communication skills: practice philosophical discussion as an exercise in respectful dialogue and critical argument.

PSICOLOGIA CLINICA E GESTIONE DELLO STRESS

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Secondo anno - Secondo semestre

OBIETTIVI 1. Conoscenza delle nozioni fondamentali della Psicologia Clinica e della gestione dello stress in contesti organizzativi ed educativi. 2. Comprensione ed elaborazione dei criteri diagnostici dei disturbi mentali e applicazione critica di tali conoscenze per individuare la classificazione nosografica delle principali psicopatologie, a partire dalla descrizione di profili psicologici. 3. Analisi critica di un modello integrato per la spiegazione dell'eziopatologia e comprensione del paradigma diatesi-stress. 4. Approfondimento della nozione di stress cronico e il suo impatto sulla salute psico-fisica e sulla produttività e il benessere in ambito lavorativo. 5. Conoscenza dei principi-base della mindfulness e del protocollo MBSR di riduzione dello stress basato sulla mindfulness (Mindfulness-Based Stress Reduction) di Jon Kabat-Zinn. 6. Addestramento esperienziale in classe alla pratica di mindfulness del respiro e comunicazione/condivisione dell'esperienza con il gruppo-classe. 7. Approfondimento dei principi-base per una gestione efficace del tempo. Applicazione delle conoscenze acquisite per superare la procrastinazione cronica. 8. Valutazione critica dell'efficacia delle proprie strategie di risoluzione dei problemi per una gestione ottimale del tempo e implementazione delle conoscenze apprese per migliorare la propria capacità di risolvere problemi e di raggiungere obiettivi.

(English)

OBJECTIVES 1. Knowledge of the fundamental basis of Clinical Psychology and Stress Management in organisational and educational contexts. 2. Understanding and elaboration of mental disorders' diagnostic criteria and informed application of those notions in order to detect the nosographic classification of the main psychopathologies, starting from descriptions of psychological profiles. 3. Understanding and critical analysis of an integrated explanatory model of etiopathology and of the diathesis-stress paradigm. 4. In-depth analysis of chronic stress and its negative impact on psycho-physical health and on productivity and wellbeing in the workplace. 5. Knowledge of the key-concepts of mindfulness and of the MBSR protocol (Mindfulness-Based Stress Reduction) by Jon Kabat-Zinn. 6. Experiential training in the classroom of the mindful breathing practice and communication/sharing of one's experience with the classmates. 7. Understanding of the key-concepts of effective time-management. Application of the acquired knowledge in order to overcome procrastination issues. 8. Critical evaluation of one's solving problems' strategies in time management and implementation of the acquired knowledge in order to improve one's skills in problem solving and in pursuing goals.

DIDATTICA DELL'ORIENTAMENTO IN PROSPETTIVA EUROPEA

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre

- CONOSCERE LE PRINCIPALI TEORIE INTERPRETATIVE DEI PROCESSI DI ORIENTAMENTO - CONOSCERE E ANALIZZARE IL RUOLO DELL'ORIENTAMENTO NEGLI ODIERNI CONTESTI FORMATIVI E PROFESSIONALI - CONOSCERE ED ANALIZZARE IL CONTRIBUTO DI UNA ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE E MODULARE DELLA DIDATTICA AI PROCESSI DI ORIENTAMENTO - DESCRIVERE E ANALIZZARE ANALOGIE E DIFFERENZE DEI MODELLI DI ORIENTAMENTO NEI PRINCIPALI PAESI EUROPEI - SAPER COLLEGARE LO SVILUPPO DI COMPETENZE PER LA VOLORIZZAZIONE DI INTERESSI ED ATTITUDINI CON I REQUISITI DI UNA ATTIVA CITTADINANZA EUROPEA - SAPER ARGOMENTARE IN CONTESTI SIMULATI LE RAGIONI DI SCELTA DEGLI STRUMENTI RITENUTI PIÙ APPROPRIATI PER RILEVARE: DATI VALUTATIVI, INTERESSI, PREFERENZE - COSTRUIRE IN DIFFERENTI CONTESTI DI ORIENTAMENTO STRUMENTI DI RACCOLTA E ANALISI DI DATI VALUTATIVI - CONOSCERE E DESCRIVERE IL RUOLO E LE ATTIVITÀ DELLE PRINCIPALI STRUTTURE TERRITORIALI PER L'ORIENTAMENTO E IL LAVORO - CONOSCERE, ANALIZZARE E VALUTARE IL RUOLO DELLE ICT NELLO SVILUPPO DI ATTIVITÀ E SERVIZI PER L'ORIENTAMENTO - RICERCARE, ANALIZZARE E VALUTARE ESPERIENZE SIGNIFICATIVE DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE - CONOSCERE E ANALIZZARE IL RILIEVO DELLE COMPETENZE STRATEGICHE NEI PROCESSI DI AUTORIENTAMENTO - CONOSCERE E APPLICARE QUESTIONARI PER LA RILEVAZIONE E L'ANALISI DI COMPETENZE STRATEGICHE NEI PROCESSI DI ORIENTAMENTO

(English)

-I KNOW THE MAIN THEORIES OF INTERPRETATION PROCESS GUIDANCE E-LEARN TO ANALYZE THE ROLE ORIENTATION IN TODAY'S EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL CONTEXT -KNOW AND ANALYZE THE CONTRIBUTION OF A MODULAR AND FLEXIBLE ORGANIZATION OF TEACHING PROCESSES FOR GUIDANCE DESCRIBE AND ANALYZE-SIMILARITIES AND DIFFERENCES OF MODELS OF ORIENTATION IN THE EUROPEAN COUNTRIES -ABLE TO CONNECT TO THE DEVELOPMENT OF SKILLS DEVELOPMENT OF INTERESTS AND ATTITUDES WITH THE REQUIREMENTS OF ACTIVE EUROPEAN CITIZENSHIP ABLE-simulated argue CONTEXTS THE REASONS OF CHOICE OF INSTRUMENTS DEEMED MOST APPROPRIATE TO REPORT: EVALUATION DATA, INTERESTS, PREFERENCES BUILT-IN DIFFERENT CONTEXTS OF ORIENTATION OF TOOLS FOR DATA COLLECTION AND ANALYSIS EVALUATION -KNOW AND DESCRIBE THE ROLE AND ACTIVITIES OF THE MAIN STRUCTURE FOR SPATIAL ORIENTATION AND WORK -Knowing, ANALYZE AND EVALUATE THE ROLE OF ICT IN DEVELOPMENT OF ACTIVITIES AND SERVICES FOR GUIDANCE -SEARCH, TO ANALYZE AND EVALUATE EXPERIENCE SIGNIFICANT GUIDANCE AND PROFESSIONAL SCHOOL E-LEARN TO ANALYZE THE RELIEF OF COMPETENCE STRATEGIC PROCESS for self QUESTIONNAIRES AND KNOW-APPLY FOR THE DETECTION AND ANALYSIS OF EXPERTISE IN THE PROCESS OF STRATEGIC ORIENTATION

Didattica dell'orientamento in prospettiva europea (Exchange Program)

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre

CONOSCERE LE PRINCIPALI TEORIE INTERPRETATIVE DEI PROCESSI DI ORIENTAMENTO - CONOSCERE E ANALIZZARE IL RUOLO DELL'ORIENTAMENTO NEGLI ODIERNI CONTESTI FORMATIVI E PROFESSIONALI - CONOSCERE ED ANALIZZARE IL CONTRIBUTO DI UNA ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE E MODULARE DELLA DIDATTICA AI PROCESSI DI ORIENTAMENTO - DESCRIVERE E ANALIZZARE ANALOGIE E DIFFERENZE DEI MODELLI DI ORIENTAMENTO NEI PRINCIPALI PAESI EUROPEI - SAPER COLLEGARE LO SVILUPPO DI COMPETENZE PER LA VOLORIZZAZIONE DI INTERESSI ED ATTITUDINI CON I REQUISITI DI UNA ATTIVA CITTADINANZA EUROPEA - SAPER ARGOMENTARE IN CONTESTI SIMULATI LE RAGIONI DI SCELTA DEGLI STRUMENTI RITENUTI PIÙ APPROPRIATI PER RILEVARE: DATI VALUTATIVI, INTERESSI, PREFERENZE - COSTRUIRE IN DIFFERENTI CONTESTI DI ORIENTAMENTO STRUMENTI DI RACCOLTA E ANALISI DI DATI VALUTATIVI - CONOSCERE E DESCRIVERE IL RUOLO E LE ATTIVITÀ DELLE PRINCIPALI STRUTTURE TERRITORIALI PER L'ORIENTAMENTO E IL LAVORO - CONOSCERE, ANALIZZARE E VALUTARE IL RUOLO DELLE ICT NELLO SVILUPPO DI ATTIVITÀ E SERVIZI PER L'ORIENTAMENTO - RICERCARE, ANALIZZARE E VALUTARE ESPERIENZE SIGNIFICATIVE DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE - CONOSCERE E ANALIZZARE IL RILIEVO DELLE COMPETENZE STRATEGICHE NEI PROCESSI DI AUTORIENTAMENTO - CONOSCERE E APPLICARE QUESTIONARI PER LA RILEVAZIONE E L'ANALISI DI COMPETENZE STRATEGICHE NEI PROCESSI DI ORIENTAMENTO

(English)

-I KNOW THE MAIN THEORIES OF INTERPRETATION PROCESS GUIDANCE E-LEARN TO ANALYZE THE ROLE ORIENTATION IN TODAY'S EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL CONTEXT -KNOW AND ANALYZE THE CONTRIBUTION OF A MODULAR AND FLEXIBLE ORGANIZATION OF TEACHING PROCESSES FOR GUIDANCE DESCRIBE AND ANALYZE-SIMILARITIES AND DIFFERENCES OF MODELS OF ORIENTATION IN THE EUROPEAN COUNTRIES -ABLE TO CONNECT TO THE DEVELOPMENT OF SKILLS DEVELOPMENT OF INTERESTS AND ATTITUDES WITH THE REQUIREMENTS OF ACTIVE EUROPEAN CITIZENSHIP ABLE-simulated argue CONTEXTS THE REASONS OF CHOICE OF INSTRUMENTS DEEMED MOST APPROPRIATE TO REPORT: EVALUATION DATA, INTERESTS, PREFERENCES BUILT-IN DIFFERENT CONTEXTS OF ORIENTATION OF TOOLS FOR DATA COLLECTION AND ANALYSIS EVALUATION -KNOW AND DESCRIBE THE ROLE AND ACTIVITIES OF THE MAIN STRUCTURE FOR SPATIAL ORIENTATION AND WORK -Knowing, ANALYZE AND EVALUATE THE ROLE OF ICT IN DEVELOPMENT OF ACTIVITIES AND SERVICES FOR GUIDANCE -SEARCH, TO ANALYZE AND EVALUATE EXPERIENCE SIGNIFICANT GUIDANCE AND PROFESSIONAL SCHOOL E-LEARN TO ANALYZE THE RELIEF OF COMPETENCE STRATEGIC PROCESS for self QUESTIONNAIRES AND KNOW-APPLY FOR THE DETECTION AND ANALYSIS OF EXPERTISE IN THE PROCESS OF STRATEGIC ORIENTATION

PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI 12 CFU LM 57

ORGANIZZAZIONE AZIENDALE E FORMAZIONE CONTINUA: in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre

Conoscere le interconnessioni tra organizzazione, sviluppo organizzativo e gestione e sviluppo delle Risorse Umane, con particolare focus sul lifelong learning e sulla formazione professionale continua ed essere in grado di applicare tale conoscenza ai diversi contesti professionali. Acquisire un atteggiamento aperto e critico verso il cambiamento continuo e la sua gestione, attraverso l'attenzione e l'analisi degli scenari e il riconoscimento dei fattori che, nel breve-medio e lungo periodo, modificheranno ruoli e pratiche della formazione professionale continua.

(English)

To know the interconnections between Work Organization, Organizational Development and Human Resources Management, with particular attention to Lifelong Learning and CVET and be able to apply this knowledge to different professional contexts. To acquire open-minded and critical attitudes towards continuing changes in organizational life, enhancing the ability in analyzing scenarios and recognize which factors could modify the role and the professional practices of CVET in enterprises, both in the brief and long term.

PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI: in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre

Il corso intende sviluppare negli studenti la capacità di elaborazione e applicazione delle conoscenze, skills e competenze nelle aree della pedagogia delle risorse umane e delle organizzazioni aziendali con riferimento alle prospettive europee del lifelong learning, della VET ed alle istanze della continuing education. Il corso intende mettere gli studenti in grado di risolvere problemi relativi all'organizzazione aziendale (in particolare l'azienda, la struttura organizzativa, i sistemi operativi, le diverse forme organizzative, le tendenze evolutive dell'organizzazione); la configurazione organizzativa delle strutture centrali: le direzioni centrali, la funzione del personale (struttura organizzativa e ruolo); le prospettive emergenti nella formazione continua alla luce della legislazione italiana ed europea e un approfondimento delle tematiche relative all'adeguamento delle competenze del lavoratore; analizzare i sottosistemi della formazione: dall'analisi dei fabbisogni formativi, all'erogazione ed alla valutazione dei risultati, la progettazione del processo formativo, la formazione di base, la formazione specialistica, la formazione manageriale, le diverse metodologie formative e i sistemi di reporting.

(English)

The course aims at developing the following general learning objectives in order to develop in students the specific knowledge, skills and expertise in the human resources areas of education and in business organizations with reference to the European perspective of lifelong learning, the VET and to the demands of continuing education. The course presents the main theoretical foundations of the organization, emphasising the educational problems (in particular the company, the organizational structure, the operating systems, the different organizational forms, the development trends of the organization), the organizational shape of central structures: the central management, the personnel function (organizational structure and role); emerging perspectives in lifelong learning in observance of the Italian and European legislation and an analysis of issues related to adapting workers' skills; an analysis of training sub-systems: training needs analysis, delivery and evaluation of results, design of the training process, basic training, specialized training, management training, different training methods and reporting systems.

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre

Il corso intende sviluppare negli studenti la capacità di elaborazione e applicazione delle conoscenze, skills e competenze nelle aree della pedagogia delle risorse umane e delle organizzazioni aziendali con riferimento alle prospettive europee del lifelong learning, della VET ed alle istanze della continuing education. Il corso intende mettere gli studenti in grado di risolvere problemi relativi all'organizzazione aziendale (in particolare l'azienda, la struttura organizzativa, i sistemi operativi, le diverse forme organizzative, le tendenze evolutive dell'organizzazione); la configurazione organizzativa delle strutture centrali: le direzioni centrali, la funzione del personale (struttura organizzativa e ruolo); le prospettive emergenti nella formazione continua alla luce della legislazione italiana ed europea e un approfondimento delle tematiche relative all'adeguamento delle competenze del lavoratore; analizzare i sottosistemi della formazione: dall'analisi dei fabbisogni formativi, all'erogazione ed alla valutazione dei risultati, la progettazione del processo formativo, la formazione di base, la formazione specialistica, la formazione manageriale, le diverse metodologie formative e i sistemi di reporting.

(English)

The course aims at developing the following general learning objectives in order to develop in students the specific knowledge, skills and expertise in the human resources areas of education and in business organizations with reference to the European perspective of lifelong learning, the VET and to the demands of continuing education. The course presents the main theoretical foundations of the organization, emphasising the educational problems (in particular the company, the organizational structure, the operating systems, the different organizational forms, the development trends of the organization), the organizational shape of central structures: the central management, the personnel function (organizational structure and role); emerging perspectives in lifelong learning in observance of the Italian and European legislation and an analysis of issues related to adapting workers' skills; an analysis of training sub-systems: training needs analysis, delivery and evaluation of results, design of the training process, basic training, specialized training, management training, different training methods and reporting systems.

Pedagogia delle risorse umane e delle organizzazioni (Exchange Program)

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre

Il corso intende sviluppare negli studenti la capacità di elaborazione e applicazione delle conoscenze, skills e competenze nelle aree della pedagogia delle risorse umane e delle organizzazioni aziendali con riferimento alle prospettive europee del lifelong learning, della VET ed alle istanze della continuing education. Il corso intende mettere gli studenti in grado di risolvere problemi relativi all'organizzazione aziendale (in particolare l'azienda, la struttura organizzativa, i sistemi operativi, le diverse forme organizzative, le tendenze evolutive dell'organizzazione); la configurazione organizzativa delle strutture centrali: le direzioni centrali, la funzione del personale (struttura organizzativa e ruolo); le prospettive emergenti nella formazione continua alla luce della legislazione italiana ed europea e un approfondimento delle tematiche relative all'adeguamento delle competenze del lavoratore; analizzare i sottosistemi della formazione: dall'analisi dei fabbisogni formativi, all'erogazione ed alla valutazione dei risultati, la progettazione del processo formativo, la formazione di base, la formazione specialistica, la formazione manageriale, le diverse metodologie formative e i sistemi di reporting.

(English)

The course aims at developing the following general learning objectives in order to develop in students the specific knowledge, skills and expertise in the human resources areas of education and in business organizations with reference to the European perspective of lifelong learning, the VET and to the demands of continuing education. The course presents the main theoretical foundations of the organization, emphasising the educational problems (in particular the company, the organizational structure, the operating systems, the different organizational forms, the development trends of the organization), the organizational shape of central structures: the central management, the personnel function (organizational structure and role); emerging perspectives in lifelong learning in observance of the Italian and European legislation and an analysis of issues related to adapting workers' skills; an analysis of training sub-systems: training needs analysis, delivery and evaluation of results, design of the training process, basic training, specialized training, management training, different training methods and reporting systems.

Pedagogia e didattica speciale per l'inclusione (Exchange Program)

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre

• Conoscere e comprendere i fondamenti teorici della didattica inclusiva. (Conoscenza e capacità di comprensione) • Applicare le conoscenze acquisite per affrontare e risolvere in rete i problemi relativi all'inclusione scolastica. • Comprendere e applicare in situazione le competenze sviluppate. (Conoscenza e capacità di comprensione applicate) • Saper esprimere il proprio punto di vista sull'inclusione scolastica e sull'efficacia di esperienze di musicoterapia a scuola sulla base di dati, esperienze e fonti scientifiche. (Autonomia di giudizio) • Saper interagire, nell'ambito di un sistema integrato, con interlocutori vari (insegnanti, famiglia, specialisti, ecc.) per il confronto e la ricerca di soluzioni nel campo dell'inclusione scolastica. (Abilità comunicative) • Sviluppare le capacità di apprendere ulteriori modalità didattiche per l'inclusione, anche mediante la musicoterapia (Capacità di apprendere)

(English)

Know and understand the theoretical foundations of inclusive education. (Knowledge and understanding) • Apply the acquired knowledge to address and solve problems related to school inclusion • Understand and apply the developed skills in a situation. (Knowledge and understanding skills applied) • Knowing how to express own point of view about school inclusion and the about effectiveness of music therapy experiences at school based on data, experiences and scientific sources. (Autonomy of judgment) • Being able to interact, within an integrated system, with various interlocutors (teachers, family, specialists, etc.) for the comparison and search for solutions in the field of school inclusion. (Communication skills) • Develop the ability to learn additional teaching methods for inclusion, including through music therapy (Ability to learn)

PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE PER L'INCLUSIONE 12 CFU LM85

LABORATORIO: in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre

Conoscere e comprendere i fondamenti teorici della didattica inclusiva. (Conoscenza e capacità di comprensione) • Applicare le conoscenze acquisite per affrontare e risolvere in rete i problemi relativi all'inclusione scolastica. • Comprendere e applicare in situazione le competenze sviluppate. (Conoscenza e

capacità di comprensione applicate) • Saper esprimere il proprio punto di vista sull'inclusione scolastica e sull'efficacia di esperienze di musicoterapia a scuola sulla base di dati, esperienze e fonti scientifiche. (Autonomia di giudizio) • Saper interagire, nell'ambito di un sistema integrato, con interlocutori vari (insegnanti, famiglia, specialisti, ecc.) per il confronto e la ricerca di soluzioni nel campo dell'inclusione scolastica. (Abilità comunicative) • Sviluppare le capacità di apprendere ulteriori modalità didattiche per l'inclusione, anche mediante la musicoterapia (Capacità di apprendere)

(English)

Know and understand the theoretical foundations of inclusive education. (Knowledge and understanding) • Apply the acquired knowledge to address and solve problems related to school inclusion • Understand and apply the developed skills in a situation. (Knowledge and understanding skills applied) • Knowing how to express own point of view about school inclusion and the about effectiveness of music therapy experiences at school based on data, experiences and scientific sources. (Autonomy of judgment) • Being able to interact, within an integrated system, with various interlocutors (teachers, family, specialists, etc.) for the comparison and search for solutions in the field of school inclusion. (Communication skills) • Develop the ability to learn additional teaching methods for inclusion, including through music therapy (Ability to learn)

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre

• Conoscere e comprendere i fondamenti teorici della didattica inclusiva. (Conoscenza e capacità di comprensione) • Applicare le conoscenze acquisite per affrontare e risolvere in rete i problemi relativi all'inclusione scolastica. • Comprendere e applicare in situazione le competenze sviluppate. (Conoscenza e capacità di comprensione applicate) • Saper esprimere il proprio punto di vista sull'inclusione scolastica e sull'efficacia di esperienze di musicoterapia a scuola sulla base di dati, esperienze e fonti scientifiche. (Autonomia di giudizio) • Saper interagire, nell'ambito di un sistema integrato, con interlocutori vari (insegnanti, famiglia, specialisti, ecc.) per il confronto e la ricerca di soluzioni nel campo dell'inclusione scolastica. (Abilità comunicative) • Sviluppare le capacità di apprendere ulteriori modalità didattiche per l'inclusione, anche mediante la musicoterapia (Capacità di apprendere)

(English)

Know and understand the theoretical foundations of inclusive education. (Knowledge and understanding) • Apply the acquired knowledge to address and solve problems related to school inclusion • Understand and apply the developed skills in a situation. (Knowledge and understanding skills applied) • Knowing how to express own point of view about school inclusion and the about effectiveness of music therapy experiences at school based on data, experiences and scientific sources. (Autonomy of judgment) • Being able to interact, within an integrated system, with various interlocutors (teachers, family, specialists, etc.) for the comparison and search for solutions in the field of school inclusion. (Communication skills) • Develop the ability to learn additional teaching methods for inclusion, including through music therapy (Ability to learn)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57

PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI: in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre

Seminario Alle origini della tecnologia per la didattica: il contributo di B. F. Skinner Conoscenza e capacità di comprensione Conoscere il dibattito teorico sull'educazione in cui si inseriscono l'opera e il pensiero di B. F. Skinner; Conoscere i contenuti proposti nello sviluppo della teoria dell'istruzione promossa da B. F. Skinner; individuare i temi centrali sui quali si sviluppa il testo "Tecnologie per l'insegnamento" inserendoli nel quadro storico in cui sono stati sviluppati. Conoscenze applicate e capacità di comprensione contestualizzare i temi del testo "Tecnologie per l'insegnamento" nel periodo storico in cui sono stati sviluppati; comprendere, attraverso una lettura critica del testo proposto, gli elementi di attualità nella teoria dell'istruzione di B. F. Skinner. Autonomia di giudizio riflettere sulle tecnologie dell'insegnamento oggi e confrontarle con la proposta educativa di B. F. Skinner.

(English)

Educational goals of the seminar: Knowledge and understanding getting to know the debate about education in which B. F. Skinner's theories and works were developed; getting to know the contents in B. F. Skinner's education theory; identifying the key topics in the text. Applying knowledge and understanding contextualizing the text in the historical period of its publication; understanding, through a critical reading of the text, the innovating aspects in B. F. Skinner's educational theory. Making judgements reflecting on the contemporary scenery of teaching technologies and comparing this situation to Skinners' educational theory.

PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI: in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre

A partire dall'approccio applicativo che contraddistingue la pedagogia sperimentale, il corso si propone i seguenti obiettivi: - apprendere le procedure per l'apprendimento permanente attraverso lo studio di ricerche destinate a soggetti adulti; - elaborare percorsi di ricerca qualitativa e quantitativa finalizzati allo studio dell'educazione degli adulti; - formulare giudizi autonomi derivanti dall'interpretazione dei risultati della ricerca; - essere in grado di spiegare i risultati della ricerca a specialisti e non specialisti; - studiare e apprendere in modo autonomo modelli e procedure per l'educazione degli adulti.

(English)

Starting from the empirical approach that characterises research in education, the course will teach students to: - learn and understand lifelong learning procedures through the study of research on adult education; - apply qualitative and quantitative research projects aiming at studying adult education; - make autonomous judgements on the interpretation of the research results; - be able to explain the results of research to specialists and non-specialists; - study and learn in an autonomous way models and procedures for adult education.

PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI: in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre

A partire dall'approccio applicativo che contraddistingue la pedagogia sperimentale, il corso si propone i seguenti obiettivi: - apprendere le procedure per l'apprendimento permanente attraverso lo studio di ricerche destinate a soggetti adulti; - elaborare percorsi di ricerca qualitativa e quantitativa finalizzati allo studio dell'educazione degli adulti; - formulare giudizi autonomi derivanti dall'interpretazione dei risultati della ricerca; - essere in grado di spiegare i risultati della ricerca a specialisti e non specialisti; - studiare e apprendere in modo autonomo modelli e procedure per l'educazione degli adulti.

(English)

Starting from the empirical approach that characterises research in education, the course will teach students to: - learn and understand lifelong learning procedures through the study of research on adult education; - apply qualitative and quantitative research projects aiming at studying adult education; - make autonomous judgements on the interpretation of the research results; - be able to explain the results of research to specialists and non-specialists; - study and learn in an autonomous way models and procedures for adult education.

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre

A partire dall'approccio applicativo che contraddistingue la pedagogia sperimentale, il corso si propone i seguenti obiettivi: - apprendere le procedure per l'apprendimento permanente attraverso lo studio di ricerche destinate a soggetti adulti; - elaborare percorsi di ricerca qualitativa e quantitativa finalizzati allo studio dell'educazione degli adulti; - formulare giudizi autonomi derivanti dall'interpretazione dei risultati della ricerca; - essere in grado di spiegare i risultati della ricerca a specialisti e non specialisti; - studiare e apprendere in modo autonomo modelli e procedure per l'educazione degli adulti.

(English)

Starting from the empirical approach that characterises research in education, the course will teach students to: - learn and understand lifelong learning procedures through the study of research on adult education; - apply qualitative and quantitative research projects aiming at studying adult education; - make autonomous judgements on the interpretation of the research results; - be able to explain the results of research to specialists and non-specialists; - study and learn in an autonomous way models and procedures for adult education.

DIRITTO DEL LAVORO E SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE 6 CFU LM 57

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Secondo anno - Secondo semestre

Il corso ha come oggetto lo studio della disciplina normativa e contrattuale che regola il rapporto intercorrente fra il lavoratore e il datore di lavoro, sia privato che pubblico. Gli obiettivi del corso riguardano l'apprendimento delle nozioni di base del diritto del lavoro e la padronanza degli istituti giuridici più rilevanti ai fini della gestione e sviluppo delle risorse umane. Al termine del corso lo studente avrà acquisito la capacità di comprendere e padroneggiare le fonti del diritto del lavoro, la relativa terminologia specifica ed avrà appreso le conoscenze legali necessarie per la gestione autonoma del personale nelle fasi della assunzione, dello svolgimento e della cessazione del rapporto di lavoro. Inoltre, al termine del corso, lo studente sarà in grado di comprendere e risolvere autonomamente i principali problemi legali relativi alla gestione dei rapporti di lavoro.

(English)

The course aims at attaining the basic notion of labour law and the competence of the most relevant legal features for the administration and development of human resources, both in the private context and the in public. The course aims at providing students with essential instruments to know the fundamental principles of private and public labour law. At the end of the course, the students will have acquired a knowledge of all the sources of labour law and the method of interpretation. Also, the students will acquire the essential legal knowledge in order to autonomously manage the phases of employee hiring, development and ending of labour relationship and the instruments to resolve the principal legal issues on human resources.

PROVA FINALE

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Secondo anno - Secondo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Secondo anno - Secondo semestre

La prova finale, alla quale sono attribuiti 14 CFU, consiste nella elaborazione e discussione di fronte a una commissione di una dissertazione scritta, il cui contenuto e svolgimento sono avvenuti con l'assistenza e sotto la direzione di un docente (relatore). L'elaborato per la prova finale potrà essere costituito, in linea generale, da una pluralità di forme, tra le quali: - un progetto di intervento nel campo della formazione; - un approfondimento in termini critici di argomenti coerenti con il percorso formativo; - un rapporto di ricerca realizzata dallo studente. L'assegnazione dei CFU e l'attribuzione della votazione spettano alla commissione. Il voto è espresso in centodecimali e, quando il candidato raggiunge il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la menzione della lode. L'esame si intende superato con una votazione minima di 66/110.

(English)

The final exam, to which 14 credits are awarded, consists in the elaboration and discussion in front of a commission of a written dissertation, the content and development of which took place with the assistance and under the direction of a teacher (supervisor). The paper for the final exam may consist, in general, of a plurality of forms, including: - an intervention project in the field of training; - an in-depth analysis in critical terms of topics consistent with the training course; - a research report carried out by the student. The assignment of the credits and the assignment of the vote are the responsibility of the committee. The vote is expressed in one hundred and tenths and, when the candidate reaches the maximum marks, the mention of praise can be unanimously awarded. The exam is passed with a minimum mark of 66/110.

LINGUA E CULTURA SPAGNOLA 6 CFU LM 85

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Secondo anno - Primo semestre

Lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: - In termini di conoscenza e capacità di comprensione: sviluppare le 4 abilità linguistiche fino al livello B1 del Quadro europeo comune di riferimento per le lingue. - In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: capacità di comprendere e produrre un testo di livello B1 scritto o orale in lingua spagnola. Conoscere il periodo storico che precede la Guerra Civile spagnola e le figure di Antonio Machado e Federico García Lorca. - In termini di autonomia di giudizio: capacità di riflessione sulle metodologie di apprendimento linguistico. - In termini di abilità comunicative: conoscenza del metalinguaggio relativo alla formazione linguistica. - In termini di capacità di apprendimento: conoscenza della metodologia per l'autoapprendimento.

(English)

The student will be able to achieve the following educational objectives: - Knowledge and understanding: develop the four linguistic skills until the B1 level of the common European framework of reference for languages. Knowledge of the historical period preceding the Spanish Civil War and the figures of Antonio Machado and Federico García Lorca. - Applying knowledge and understanding: capacity to understand and produce a written or oral B1 level text in Spanish. Capacity to understand a literary text - Making judgements: Reflections on the methodologies of learning foreign languages. - Communication skills: knowledge of metalanguage related to language learning. - Learning skills: Knowledge of the methodologies for self-learning.

STORIA DEI MODELLI EDUCATIVI E FORMATIVI

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding): conoscere e comprendere l'evoluzione dei modelli educativi e formativi e le principali teorie pedagogiche. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understand): capacità di contestualizzare i diversi modelli educativi e formativi nella storia dell'educazione. Autonomia di giudizio (making judgement): sviluppare, attraverso la conoscenza della storia dei processi modelli educativi e formativi, capacità di elaborazione critico-interpretativa autonoma. Abilità comunicative (communication skills): conoscere e utilizzare il lessico disciplinare. Capacità di apprendere (learning skills): saper costruire un percorso autonomo di approfondimento di specifiche tematiche affrontate nel corso.

(English)

Knowledge and understanding: knowledge and understanding the evolution of educational models and the main educational theories. Applying knowledge and understand: Ability to contextualize the educational models in the contemporary history. Making the judgment: develop, through the knowledge of the history of educational models, capacity of critical interpretation. Communication skills: Knowing and using the disciplinary lexicon. Learning ability: Knowing how to build an autonomous path of topics.

Etica del lavoro e delle virtù professionali

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre

Il corso si focalizza sul lavoro sia come tema della filosofia, sia come questione problematica del nostro tempo, visto che oggi emerge la tendenza a valutare il lavoro o solo dal punto di vista della soddisfazione personale, o solo dal punto di vista del risultato e in termini di efficienza. Nel corso si esamineranno le principali posizioni filosofiche sul lavoro, tra cui quella del liberalismo, del marxismo e del moderno capitalismo, per poi proporre una riflessione su cosa significa il lavoro ben fatto, ossia un'attività formativa per chi la svolge e realizzata con mentalità di servizio. Si terrà anche conto della differenza di genere sia nell'approccio al lavoro, sia nel contributo insostituibile che la donna può apportare nel mondo professionale.

(English)

The course focuses on work both as a topic of philosophy and as a problematic issue of our time, as today there is a tendency to evaluate work either only from the point of view of personal satisfaction, or only from the point of view of results and in terms of efficiency. The course will examine the main philosophical positions on work, including that of liberalism, Marxism and modern capitalism, and then propose a reflection on what work well done means, i.e. an activity that is formative for those who carry it out and realised with a service mentality. Gender differences will also be taken into account both in the approach to work and in the irreplaceable contribution women can make in the professional world.

STORIA DELLE DONNE E DI GENERE

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre

Introdurre a un campo di indagine eterogeneo, sotto il profilo metodologico e tematico; Esaminare l'impostazione storiografica dominante della storia politica, sociale e ed economica che ha privilegiato aspetti microstorici, congiunture e strutture in cui il ruolo femminile è stato marginale o assente; Sviluppare capacità critica di analisi sulla natura e sulle possibilità di una storia propria delle donne, su questioni metodologiche e sullo stato delle fonti; Condurre un discorso critico-concettuale rispetto alla ridefinizione della storia di genere, quale organizzazione sociale delle relazioni tra i sessi, dei rapporti di genere e del potere esercitato dalla differenziazione di genere e rispetto al più recente concetto di intersezionalità.

(English)

To introduce to a methodologically and thematically heterogeneous field of inquiry; Examine the dominant historiographical approach to political, social and economic history that has privileged microhistorical aspects, conjunctures and structures in which the female role has been marginal or absent; Develop critical analytical skills on the nature and possibilities of women's own history, methodological issues and the status of sources; Conduct a critical-conceptual discourse with respect to the redefinition of gender history as the social organization of gender relations, gender relations and the power exercised by gender differentiation and with respect to the more recent concept of intersectionality.

LETTERATURA E LINGUA FRANCESE PER L'EDUCAZIONE

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Secondo anno - Secondo semestre

Gli obiettivi del corso Letteratura e Lingua francese per l'educazione sono: accrescere la consapevolezza su tematiche inerenti a problemi educativi (le relazioni affettive, i contesti interculturali, la struttura familiare, l'espressione dell'interiorità) tramite lo studio di alcuni importanti testi della letteratura francese; favorire la conoscenza di alcune delle principali regole fonetiche e grammaticali per la lettura e la comprensione di parole e di semplici frasi

espresse in lingua francese. Sviluppare le capacità critiche applicate alle tematiche studiate; l'iniziativa per approfondimenti in autonomia o lavori di gruppo; l'elaborazione delle tematiche letterarie per progetti inerenti a problematiche educative.

(English)

The objectives of the course Literature and French Language for Education are: to raise awareness on issues related to educational problems (emotional relationships, intercultural contexts, family structure, expression of interiority) through the study of some important texts of French literature; to promote knowledge of some of the main phonetic and grammatical rules for reading and understanding words and phrases expressed in French. To develop the critical skills applied to the themes studied; the initiative for independent in-depth studies or group work; the elaboration of literary themes for projects related to educational problems.

Antropologia della globalizzazione

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Secondo anno - Secondo semestre

Il corso si propone di: a) introdurre gli studenti ai diversi campi dell'antropologia nella comprensione della diversità socio-culturale nei processi di globalizzazione. b) Ricostruire percorsi critici nei dibattiti della contemporaneità su nodi concettuali della riflessione antropologica come identità, cultura ed etnia, mettendole in relazione con le nuove dinamiche del transnazionalismo, della creolizzazione e del traffico delle culture. c) evidenziare i vari approcci della pratica etnografica partendo dall'osservazione partecipante e dal lavoro sul campo, fino alla prospettiva multi-sito e multi-scalare, analizzando e assumendo posture differenti (etnografia di genere nel contesto locale e globale).

(English)

The course aims to: a) Introduce students to different fields of Anthropology in understanding socio-cultural diversity in the processes of globalization. b) Reconstructing the path and the contemporary critical debate on basic anthropological issues as identity, culture and ethnicity, in relation to the dynamics of transnationalism, mobility, creolization and cultures traffic c) Highlight the various approaches of ethnographical practice, starting from participant observation and fieldwork, up to the multi-sited and multi-scalar perspective, analyzing and assuming different postures (gender ethnography in the local and global contexts).

Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale

Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale : in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Secondo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre, in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre

Conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere il dibattito teorico sulla didattica e l'apprendimento della scrittura; - individuare i temi centrali sui quali si sviluppa l'approccio alla didattica e all'apprendimento della scrittura; - individuare gli approcci più recenti alla didattica e all'apprendimento della scrittura. Conoscenze applicate e capacità di comprensione: - distinguere aspetti corretti ed errati nello sviluppo del gesto grafico; - individuare, attraverso l'analisi di scarabocchi e manoscritti, aspetti relativi al corretto apprendimento della scrittura. Autonomia di giudizio: - confrontare e riconoscere i differenti approcci alla didattica e all'apprendimento della scrittura.

(English)

Knowledge and understanding - Getting to know the debate about the teaching and learning of handwriting; - getting to know the various approaches to the teaching and learning of handwriting; - getting to know the most recent approaches to the teaching and learning of handwriting. Applying knowledge and understanding - Understanding correct and wrong aspects in the development of the graphic gesture; - understanding, through a critical analysis of doodling and manuscripts, aspects related to the correct learning of handwriting. Making judgements - Reflecting on the contemporary approaches to the teaching and learning of handwriting.

Pedagogia sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti (Exchange Program)

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre

A partire dall'approccio applicativo che contraddistingue la pedagogia sperimentale, il corso si propone i seguenti obiettivi: - apprendere le procedure per l'apprendimento permanente attraverso lo studio di ricerche destinate a soggetti adulti; - elaborare percorsi di ricerca qualitativa e quantitativa finalizzati allo studio dell'educazione degli adulti; - formulare giudizi autonomi derivanti dall'interpretazione dei risultati della ricerca; - essere in grado di spiegare i risultati della ricerca a specialisti e non specialisti; - studiare e apprendere in modo autonomo modelli e procedure per l'educazione degli adulti.

(English)

Starting from the empirical approach that characterises research in education, the course will teach students to: - learn and understand lifelong learning procedures through the study of research on adult education; - apply qualitative and quantitative research projects aiming at studying adult education; - make autonomous judgements on the interpretation of the research results; - be able to explain the results of research to specialists and non-specialists; - study and learn in an autonomous way models and procedures for adult education.

PSICOLOGIA SOCIALE DEI GRUPPI 6 CFU

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Secondo anno - Secondo semestre

Elaborare le caratteristiche dei gruppi ed applicare le funzioni ai gruppi sociali. Risolvere problemi correlati ai processi psicologico-sociali all'interno dei

gruppi (influenza sociale, comunicazione, produttività, conflitti), applicarli in contesti sociali complessi. Integrare le conoscenze sui modelli teorici che spiegano tali processi: teoria dell'identità sociale, self-categorization, teoria del confronto sociale, ecc. Approfondire e comunicare i risultati delle principali ricerche scientifiche sui processi di gruppo e applicare le conclusioni a ambiti sociali più ampi.

(English)

Goals - To elaborate group features and to apply the functions to social groups - To solve problems related to psychosocial processes of group (social infleces, communication, productivity, conflicts), to apply them in complex social contexts. - To integrate knowledges about theretical models explaing group processes: Social Identity Theory, - Self-categorization Theory, Theory of Social Comparison processes, etc. - To examine in depth and communicate results of the main scientific researches about group processes and to apply the conclusions to broader social fields.

Storia sociale dell'educazione (Exchange Program)

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre

Il corso di "Storia sociale dell'educazione" ha, fra i suoi principali obiettivi, quello di ricondurre la storia dell'educazione dall'astrattezza delle teorie pedagogiche alla concretezza della realtà sociale. Questa disciplina rappresenta, infatti, una nuova frontiera conoscitiva che, sulla base di nuove metodologie e ipotesi interpretative, intende favorire la conoscenza dei diversi modelli educativi assai differenziati, nel tempo, in base al genere e al ceto di appartenenza dei soggetti coinvolti .

(English)

Amongst the main shifting objectivies of the course on "Social History of Education" is that of history of education from the abstractness of pedagogical theories to the reality of the subject involved in the educational processes. Such discipline is, indeed, a new frontier the historical and pedagogical researches, grounded on new methodologies and new sources, and aims at understanding the actual everiday life of childhood, of man, of women, of persons that have of very different educational models.

STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre

Il corso di "Storia sociale dell'educazione" ha, fra i suoi principali obiettivi, quello di ricondurre la storia dell'educazione dall'astrattezza delle teorie pedagogiche alla concretezza della realtà sociale. Questa disciplina rappresenta, infatti, una nuova frontiera conoscitiva che, sulla base di nuove metodologie e ipotesi interpretative, intende favorire la conoscenza dei diversi modelli educativi assai differenziati, nel tempo, in base al genere e al ceto di appartenenza dei soggetti coinvolti .

(English)

Amongst the main shifting objectivies of the course on "Social History of Education" is that of history of education from the abstractness of pedagogical theories to the reality of the subject involved in the educational processes. Such discipline is, indeed, a new frontier the historical and pedagogical researches, grounded on new methodologies and new sources, and aims at understanding the actual everiday life of childhood, of man, of women, of persons that have of very different educational models.

SPERIMENTALISMO, INNOVAZIONE DIDATTICA E PEDAGOGIA MONTESSORIANA

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre

Conoscenza e capacità di comprensione: i principi e le metodologie della ricerca empirica in educazione; i caratteri principali del modello teorico proposto da Montessori; le teorie dell'embodiment; Conoscenza e capacità di comprensione applicate: alla progettazione dell'innovazione didattica; alla definizione di disegni di ricerca empirica; Autonomia di giudizio: scegliere criticamente e con consapevolezza metodi e strumenti di intervento in ambito di ricerca empirica e di progettazione didattica.

(English)

Knowledge and understanding: the principles and methodologies of empirical research in education; the main features of the theoretical model proposed by Montessori; embodiment theories; Knowledge and understanding skills applied: to the design of teaching innovation; to the definition of empirical research drawings; Making judgements: choose critically and consciously methods and instruments of intervention in the field of empirical research and didactic design.

Psicologia dell'educazione e della formazione

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre

Il corso ha come obiettivo lo sviluppo negli studenti della competenza e della sensibilità critica del processo educativo e formativo fondato sulla cooperazione dei giovani e adulti, attraverso la conoscenza dei principi, delle dinamiche, delle strategie e degli strumenti concreti per determinare dinamiche cooperative per la formazione in aula cooperativa, nei gruppi e nella relazione duale.

(English)

The goal of this class is the development in the students of the competence and the critical sensitivity for managing the educational process based on the

cooperation, both in adults and in children, through the knowledge of the principles, dynamics, strategies and tools for enhancing cooperation in several contexts such as learning or education groups and in dual relationships.

LINGUA, CULTURA E ISTITUZIONE DEI PAESI IN LINGUA INGLESE 6 CFU LM 85

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Secondo anno - Primo semestre

Obiettivi del corso: Il percorso formativo si prefigge di far acquisire una competenza comunicativa della lingua inglese di livello intermedia/upper-intermediate, corrispondente globalmente al livello B1/B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo attraverso lo studio di testi relativi agli studi culturali britannici del secolo scorso e testi relativi agli studi sociali e pedagogici.

(English)

Aims of the course: Students will acquire a specific vocabulary for social studies and education through the study of the text English for Educators, together with the ability to understand and express ideas on relevant and complex cultural issues found in the text The Shape of a Culture.

PSICOLOGIA DELLE ARTI 6 CFU LM 85

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Secondo anno - Primo semestre

Capacità di comprendere il contenuto delle immagini e delle opere d'arte, attraverso l'analisi percettiva delle caratteristiche strutturali e compositive dell'oggetto. Utilizzare tali conoscenze per poterle applicare, attraverso un'analisi critica all'osservazione di nuovi contesti e situazioni. Capacità di comunicare le conoscenze apprese ad altri interlocutori.

(English)

The aim is to provide the skills to understand the content of images and works of art, through the perception analysis of the structural and compositional characteristics of the object. Another aim is to be able to use this knowledge and to apply it, through a critical analysis, to the observation of new contexts and situations. Lastly, the capacity to communicate the knowledge learned to other people.

Apprendimento permanente ed educazione degli adulti (Exchange Program)

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Primo anno - Primo semestre

Acquisizione, elaborazione e sviluppo a livello avanzato delle conoscenze e delle competenze relative alla dimensione operativa della formazione degli adulti, nel quadro di riferimento rappresentato dal paradigma scientifico-operativo dell'apprendimento permanente, con riferimento, anche, al tema relativo all'analisi e al riconoscimento delle competenze.

(English)

An advanced level of acquisition, elaboration and development of knowledge and competences related to the operational aspects of Adult Education, within the framework of the scientific-operative paradigm of lifelong learning, also referred to methods of analysis and recognition of skills.

APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57

APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI: in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Secondo anno - Primo semestre, in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Secondo anno - Primo semestre, in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Secondo anno - Primo semestre, in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Secondo anno - Primo semestre

Acquisizione, elaborazione e sviluppo a livello avanzato delle conoscenze e delle competenze relative alla dimensione operativa della formazione degli adulti, nel quadro di riferimento rappresentato dal paradigma scientifico-operativo dell'apprendimento permanente, con riferimento, anche, al tema relativo all'analisi e al riconoscimento delle competenze.

(English)

An advanced level of acquisition, elaboration and development of knowledge and competences related to the operational aspects of Adult Education, within the framework of the scientific-operative paradigm of lifelong learning, also referred to methods of analysis and recognition of skills.

Pedagogia Interculturale e Sociale (Exchange Program)

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre

L'obiettivo del corso è offrire agli studenti l'opportunità di elaborare teorie ed applicare pratiche della formazione nei servizi alla persona, rivolte all'empowerment educativo e approfondendo approcci e metodologie dell'intervento formativo e della ricerca empirica con particolare riferimento all'ambito sociale e interculturale.

(English)

The aim of the course is to provide the chance to elaborate theories and apply in welfare services educational practices, aimed at educational empowerment

and deepening approaches and methodologies for educational intervention and empirical research, with particular reference to the social and intercultural field.

TIROCINIO/STAGE 4 CFU LM 85-57

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Secondo anno - Secondo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Secondo anno - Secondo semestre

Le attività di tirocini e stage sono rivolte agli studenti del Corso di Laurea e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione, nonché finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità.

(English)

The internship and internship activities are aimed at students of the Degree Course and aimed at creating moments of alternation between study and work with the aim of refining the learning and training process, as well as aimed at facilitating professional choices and employability.

Sperimentalismo, innovazione didattica e pedagogia montessoriana (Exchange Program)

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre

-Discutere il significato che lo sperimentalismo riveste all'interno del processo educativo -Riconoscere gli apporti della ricerca sperimentale alla elaborazione del processo educativo -Riconoscere gli elementi di innovazione didattica presenti nel modello pedagogico di maria Montessori.

(English)

Discuss the meaning of experimentalism within the educational process organization -Recognize the experimental research contributions to the development of an educational model -Recognize the elements of didactic innovation in the montessori pedagogy model.

STATISTICA PER LA VALUTAZIONE

in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua / LM-57 - Secondo anno - Secondo semestre

Il corso presenta allo studente alcuni dei concetti di base della statistica descrittiva e inferenziale. Particolare attenzione sarà rivolta ai test statistici e all'analisi della varianza.

(English)

The course provides basic concepts of descriptive and inferential statistics. Particular attention is devoted to the concepts of hypothesis tests for one and two samples and one way analysis of variance.

TEORIA E METODI DELLA CONSULENZA PEDAGOGICA

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre, in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Secondo semestre

Il corso propone un percorso formativo teorico pratico relativamente agli interventi che il pedagoga può svolgere nei servizi socio-educativi.

(English)

The pedagogical reflexion is rooted in the philosophical tradition of educational sciences. Nevertheless the practical involvemnt of educators in the field is nowadays more and more demanding.

Teoria e metodi della consulenza pedagogica (Exchange Program)

in Scienze pedagogiche / LM-85 - Primo anno - Primo semestre

Il corso propone un percorso formativo teorico pratico relativamente agli interventi che il pedagoga può svolgere nei servizi socio-educativi.

(English)

The pedagogical reflexion is rooted in the philosophical tradition of educational sciences. Nevertheless the practical involvemnt of educators in the field is nowadays more and more demanding.