

**DIPARTIMENTO: SCIENZE DELLA FORMAZIONE**  
 Corso di laurea in Servizio sociale e Sociologia (L-40 / L-39) A.A. 2024/2025  
*Programmazione didattica*

Servizio sociale / L-39

Primo anno

Primo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22902434 - INFORMATICA (L39/40)</b> Canale: N0 MEZZINI MAURO	C	INF/01	6	36	AP	ITA
<b>22901946 - STORIA CONTEMPORANEA (L39/L40)</b> STORIA CONTEMPORANEA (L39/L40) Canale: N0 SERGIO MARIALUISA LUCIA	A	M-STO/04	3	18	AP	ITA
STORIA CONTEMPORANEA (L39/L40) Canale: N0 SERGIO MARIALUISA LUCIA	A	M-STO/04	6	36		
<b>22901950 - PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE (L39)</b> BILOTTI ANDREA	B	SPS/07	6	36	AP	ITA
<b>22910273 - Laboratorio di tirocinio osservativo</b> BILOTTI ANDREA	F	SPS/07	3	18	AP	ITA
<b>22901948 - SOCIOLOGIA (L39/L40)</b> SOCIOLOGIA (L39/L40) Canale: N0 DIOTALLEVI LUCA	A	SPS/07	3	18	AP	ITA
SOCIOLOGIA (L39/L40) Canale: N0 DIOTALLEVI LUCA	A	SPS/07	6	36		
<b>Gruppo opzionale:</b> 1 ANNO - ESAMI OBBLIGATORI A SCELTA SOCIOLOGIA L39	A	SPS/08		54		

**Secondo semestre**

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22901947 - ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (L39/L40)</b>			0	0		
ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (L39/L40) Canale: N0 FARES GUERINO MASSIMO OSCAR	B	IUS/09	6	36	AP	ITA
ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (L39/L40) Canale: N0 FARES GUERINO MASSIMO OSCAR	B	IUS/09	3	18		
<b>22901951 - PSICOLOGIA GENERALE (L39)</b> NARDO DAVIDE	A	M-PSI/01	6	36	AP	ITA
<b>22902435 - LINGUA INGLESE (L39/40)</b> Canale: N0 corso erogato presso - Lingua e traduzione inglese (22910131) - LEPRONI RAFFAELLA	C	L-LIN/12	6	36	AP	ITA
<b>Gruppo opzionale:</b> 1 ANNO - ESAMI OBBLIGATORI A SCELTA SOCIOLOGIA L39	A	SPS/08		54		

**Secondo anno**
**Primo semestre**

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22901955 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE I (L39)</b>			0	0	AP	ITA
METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE I (L39) Bando: BARTOLOMEI ANNUNZIATA	B	SPS/07	6	36		
<b>22901957 - POLITICA SOCIALE E LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI (L39)</b>			0	0	AP	ITA
POLITICA SOCIALE E LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI (L39) BURGALASSI MARCO	A	SPS/07	6	36		
<b>22902332-1 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E DELLA RELIGIONE</b> Canale: N0 CASAVECCHIA ANDREA	B	SPS/08	9	54	AP	ITA
<b>20802038 - TIROCINIO</b> Bando: Cecchini Laura	S		9	54	I	ITA
<b>Gruppo opzionale:</b> Insegnamenti a scelta dello studente II anno L39	D			36		

**Secondo semestre**

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22901955 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE I (L39)</b> METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE I (L39) <i>Bando: BARTOLOMEI ANNUNZIATA</i>	B	SPS/07	3	18	AP	ITA
<b>22901957 - POLITICA SOCIALE E LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI (L39)</b> POLITICA SOCIALE E LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI (L39) <i>BURGALASSI MARCO</i>	A	SPS/07	3	18	AP	ITA
<b>22901958 - SOCIOLOGIA ECONOMICA E DELLO SVILUPPO (L39/L40)</b> <i>PROIETTI EMANUELA</i>	B	SPS/09	6	36	AP	ITA
<b>20802038 - TIROCINIO</b> <i>Bando: Cecchini Laura</i>	S		9	54	AP	ITA
<b>22910018 - PSICOLOGIA SOCIALE E LABORATORIO DI PSICOLOGIA SOCIALE DEGLI ATTEGGIAMENTI</b> PSICOLOGIA SOCIALE <i>corso erogato presso - Psicologia sociale (22910142) - CARRUS GIUSEPPE</i>	B	M-PSI/05	6	36	AP	ITA
LABORATORIO DI PSICOLOGIA SOCIALE DEGLI ATTEGGIAMENTI <i>CARRUS GIUSEPPE</i>	B	M-PSI/05	3	18		
<b>Gruppo opzionale:</b> Insegnamenti a scelta dello studente II anno L39	D			36		

**Terzo anno**
**Primo semestre**

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22901964 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE (L39/L40)</b> Canale: N0 <i>BELLO ARIANNA</i>	B	M-PSI/04	6	36	AP	ITA
<b>22901967 - TIROCINIO II (L39)</b> <i>Bando: BLASI MARIADELE</i>	S		9	54	I	ITA
<b>22901963 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE II (L39)</b> METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE II INTEGRAZIONE (L39) <i>Bando: DE BAGGIS CECILIA</i>	B	SPS/07	3	18	AP	ITA
<b>22901962 - MEDICINA SOCIALE (L39)</b> <i>MUTUAZIONE - MEDICINA SOCIALE (L39) (22901962) - mucci nicolina</i>	B	MED/42	6	36	AP	ITA

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22902432 - STATISTICA SOCIALE L39 6 CFU</b> Canale: NO CAPOBIANCO ROSA	A	SECS-S/05	6	36	AP	ITA
<b>Gruppo opzionale:</b> SERVIZIO SOCIALE Orientamento unico 3 ANNO - ESAMI A SCELTA DI LINGUE SERSS L39	C			36		
<b>Gruppo opzionale:</b> SERVIZIO SOCIALE Orientamento unico 3 ANNO - CREDITI A SCELTA DELLO STUDENTE - ESAMI CONSIGLIATI SERSS L39	D			36		

### Secondo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22901963 - METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE II (L39)</b> METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE II (L39) <i>Bando: DE BAGGIS CECILIA</i>	B	SPS/07	6	36	AP	ITA
<b>22901967 - TIROCINIO II (L39)</b> <i>Bando: BLASI MARIADELE</i>	S		9	54	AP	ITA
<b>22901484 - PROVA FINALE</b>	E		6	36	AP	ITA
<b>22910117 - Diritti sociali e soggetti deboli</b> <i>Bando</i>	A	IUS/09	6	36	AP	ITA
<b>Gruppo opzionale:</b> SERVIZIO SOCIALE Orientamento unico 3 ANNO - ESAMI A SCELTA DI LINGUE SERSS L39	C			36		
<b>Gruppo opzionale:</b> SERVIZIO SOCIALE Orientamento unico 3 ANNO - CREDITI A SCELTA DELLO STUDENTE - ESAMI CONSIGLIATI SERSS L39	D			36		

**Sociologia / L-40**
**Primo anno**
**Primo semestre**

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22902434 - INFORMATICA (L39/L40)</b> Canale: N0 MEZZINI MAURO	C	INF/01	6	36	AP	ITA
<b>22901948 - SOCIOLOGIA (L39/L40)</b> SOCIOLOGIA (L39/L40) Canale: N0 DIOTALLEVI LUCA	A	SPS/07	3	18	AP	ITA
SOCIOLOGIA (L39/L40) Canale: N0 DIOTALLEVI LUCA	A	SPS/07	6	36		
<b>22902572 - METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE E LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE ( L40)</b> METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE ACCORINTI MARCO	A	SPS/07	6	36	AP	ITA
LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE ACCORINTI MARCO	A	SPS/07	3	18		
<b>22901946 - STORIA CONTEMPORANEA (L39/L40)</b> STORIA CONTEMPORANEA (L39/L40) Canale: N0 SERGIO MARIALUISA LUCIA	B	M-STO/04	3	18	AP	ITA
STORIA CONTEMPORANEA (L39/L40) Canale: N0 SERGIO MARIALUISA LUCIA	B	M-STO/04	6	36		
<b>Gruppo opzionale:</b> 1 ANNO - ESAMI OBBLIGATORI A SCELTA SERVIZIO SOCIALE L40	A	SPS/08		54		

**Secondo semestre**

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22902435 - LINGUA INGLESE (L39/L40)</b> Canale: N0 corso erogato presso - Lingua e traduzione inglese (22910131) - LEPRONI RAFFAELLA	C	L-LIN/12	6	36	AP	ITA
<b>Gruppo opzionale:</b> 1 ANNO - ESAMI OBBLIGATORI A SCELTA SERVIZIO SOCIALE L40	A	SPS/08		54		

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22901947 - ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (L39/L40)</b>			0	0		
ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (L39/L40) <i>FARES GUERINO MASSIMO OSCAR</i>	B	IUS/09	6	36	AP	ITA
ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (L39/L40) <i>FARES GUERINO MASSIMO OSCAR</i>	B	IUS/09	3	18		

## Secondo anno

### Primo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22901987 - POLITICA SOCIALE (L40)</b> <i>BURGALASSI MARCO</i>	B	SPS/07	6	36	AP	ITA
<b>22902520 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE E LABORATORIO DI ETNOGRAFIA</b>			0	0	AP	ITA
<b>22902550 - STATISTICA SOCIALE E LABORATORIO DI ANALISI DEI DATI (L40)</b>			0	0		
LABORATORIO DI ANALISI DEI DATI <i>CAPOBIANCO ROSA</i>	B	SECS-S/05	3	18	AP	ITA
STATISTICA SOCIALE <i>CAPOBIANCO ROSA</i>	B	SECS-S/05	6	36		
<b>22902332-1 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E DELLA RELIGIONE</b> <i>Canale: N0</i> <i>CASAVECCHIA ANDREA</i>	A	SPS/08	9	54	AP	ITA
<b>Gruppo opzionale:</b> SOCIOLOGIA Orientamento unico 2 ANNO - CREDITI A SCELTA DELLO STUDENTE - ESAMI CONSIGLIATI L40	D			36		

### Secondo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22901958 - SOCIOLOGIA ECONOMICA E DELLO SVILUPPO (L39/L40)</b> <i>Canale: N0</i> <i>PROIETTI EMANUELA</i>	B	SPS/09	6	36	AP	ITA
<b>22902520 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE E LABORATORIO DI ETNOGRAFIA</b>			0	0		
LABORATORIO DI ETNOGRAFIA <i>Canale: N0</i> <i>POMPEO FRANCESCO</i>	B	M-DEA/01	3	18	AP	ITA
ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE <i>Canale: N0</i> <i>POMPEO FRANCESCO</i>	B	M-DEA/01	6	36		

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22901986 - SOCIOLOGIA CORSO AVANZATO (L40)</b>			0	0		
SOCIOLOGIA CORSO AVANZATO (L40) <i>MARCUCCI NICOLA</i>	B	SPS/07	6	36	AP	ITA
SOCIOLOGIA CORSO AVANZATO (L40) <i>MARCUCCI NICOLA</i>	B	SPS/07	3	18		
<b>22910018 - PSICOLOGIA SOCIALE E LABORATORIO DI PSICOLOGIA SOCIALE DEGLI ATTEGGIAMENTI</b>			0	0		
PSICOLOGIA SOCIALE <i>corso erogato presso - Psicologia sociale (22910142) - CARRUS GIUSEPPE</i>	B	M-PSI/05	6	36	AP	ITA
LABORATORIO DI PSICOLOGIA SOCIALE DEGLI ATTEGGIAMENTI <i>CARRUS GIUSEPPE</i>	B	M-PSI/05	3	18		
<b>Gruppo opzionale:</b> SOCIOLOGIA Orientamento unico 2 ANNO - CREDITI A SCELTA DELLO STUDENTE - ESAMI CONSIGLIATI L40	D			36		

## Terzo anno

### Primo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22901988 - STORIA DEL PENSIERO SOCIOLOGICO (L40)</b>			0	0		
STORIA DEL PENSIERO SOCIOLOGICO (L40) <i>MARCUCCI NICOLA</i>	B	SPS/07	6	36	AP	ITA
<b>22901964 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE (L39/L40)</b>						
Canale: N0 BELLO ARIANNA	B	M-PSI/04	6	36	AP	ITA
<b>22901996 - STAGE (L40)</b>						
<i>Bando: Mole' Maria Alessandra</i>	F, S		12	300	AP	ITA
<b>22901992 - METODI STATISTICI PER LA RICERCA SOCIALE (L40)</b>			0	0		
METODI STATISTICI PER LA RICERCA SOCIALE (L40) Canale: N0 <i>CAPOBIANCO ROSA</i>	B	SECS-S/01	3	18	AP	ITA
METODI STATISTICI PER LA RICERCA SOCIALE (L40) Canale: N0 <i>CAPOBIANCO ROSA</i>	B	SECS-S/01	6	36		
<b>Gruppo opzionale:</b> SOCIOLOGIA Orientamento unico 3 ANNO- ESAMI A SCELTA DI LINGUE SERSS L40	C			36		
<b>Gruppo opzionale:</b> SOCIOLOGIA 3 ANNO - ESAMI CONSIGLIATI SERSS L40	D			36		

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22901988 - STORIA DEL PENSIERO SOCIOLOGICO (L40)</b>			0	0	AP	ITA
STORIA DEL PENSIERO SOCIOLOGICO (L40) <i>MARCUCCI NICOLA</i>	B	SPS/07	3	18		
<b>Gruppo opzionale:</b> SOCIOLOGIA 3 ANNO - 6 CFU A SCELTA SERSS L40	C			36		
<b>Gruppo opzionale:</b> SOCIOLOGIA Orientamento unico 3 ANNO- ESAMI A SCELTA DI LINGUE SERSS L40	C			36		
<b>Gruppo opzionale:</b> SOCIOLOGIA 3 ANNO - ESAMI CONSIGLIATI SERSS L40	D			36		
<b>22901484 - PROVA FINALE</b>	E		6	36	AP	ITA



## Dettaglio dei gruppi opzionali

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
---------------	------------	-----	-----	-----	-----------	--------

### Gruppo opzionale: 1 ANNO - ESAMI OBBLIGATORI A SCELTA SOCIOLOGIA L39

<b>22910116 - Sociologia dei processi di socializzazione + Laboratorio "Inclusione sociale"</b> (secondo semestre) CARBONE VINCENZO	A	SPS/08	9	54	AP	ITA
<b>22902476 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)</b> (primo e secondo semestre)			0	0		
SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) (secondo semestre) Canale: A - L GIARDIELLO MAURO	A	SPS/08	3	18	AP	ITA
Canale: M - Z RUSPINI PAOLO						
SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) (secondo semestre) Canale: A - L GIARDIELLO MAURO	A	SPS/08	6	36		
Canale: M - Z RUSPINI PAOLO						

### Gruppo opzionale: 1 ANNO - ESAMI OBBLIGATORI A SCELTA SERVIZIO SOCIALE L40

<b>22910116 - Sociologia dei processi di socializzazione + Laboratorio Inclusione sociale</b> (secondo semestre) CARBONE VINCENZO	A	SPS/08	9	54	AP	ITA
<b>22902476 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)</b> (primo e secondo semestre)			0	0		
SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) (secondo semestre) Canale: A - L GIARDIELLO MAURO	A	SPS/08	3	18	AP	ITA
Canale: M - Z RUSPINI PAOLO						
SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) (secondo semestre) Canale: A - L GIARDIELLO MAURO	A	SPS/08	6	36		
Canale: M - Z RUSPINI PAOLO						

### Gruppo opzionale: Insegnamenti a scelta dello studente II anno L39

<b>22902482 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (6 CFU L39)</b> (secondo semestre) PINELLI BARBARA	D	M-DEA/01	6	36	AP	ITA
---	---	----------	---	----	----	-----

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22902423 - SOCIOLOGIA DELLA CULTURA DI GENERE L39/L40</b> (primo semestre) CASAVECCHIA ANDREA	D	SPS/08	6	36	AP	ITA
<b>22910177 - PEDAGOGIA SOCIALE</b> (secondo semestre) MUTUAZIONE - PEDAGOGIA SOCIALE (22910177) - ALUFFI PENTINI ANNA, OLIVIERI FABIO	D	M-PED/01	6	36	AP	ITA
<b>22910855 - METODOLOGIA della RICERCA SOCIALE</b> (primo semestre) ACCORINTI MARCO	D	SPS/07	6	36	AP	ITA
<b>22910006 - DOCUMENTAZIONE E SCRITTURA DI SERVIZIO SOCIALE</b> (secondo semestre) Bando: FRALLEONI ALESSANDRA	D	SPS/07	6	36	AP	ITA

**Gruppo opzionale: SOCIOLOGIA Orientamento unico 2 ANNO - CREDITI A SCELTA DELLO STUDENTE - ESAMI CONSIGLIATI L40**

<b>22902423 - SOCIOLOGIA DELLA CULTURA DI GENERE L39/L40</b> (primo semestre) Canale: N0 CASAVECCHIA ANDREA	D	SPS/08	6	36	AP	ITA
<b>22910177 - PEDAGOGIA SOCIALE</b> (secondo semestre) MUTUAZIONE - PEDAGOGIA SOCIALE (22910177) - ALUFFI PENTINI ANNA, OLIVIERI FABIO	D	M-PED/01	6	36	AP	ITA
<b>22910231 - Guida alla lettura dei Classici della Sociologia</b> (secondo semestre) DIOTALLEVI LUCA	D	SPS/07	6	36	AP	ITA
<b>22910233 - Sociologia della famiglia</b> (secondo semestre) CASAVECCHIA ANDREA	D	SPS/08	6	36	AP	ITA

**Gruppo opzionale: SERVIZIO SOCIALE Orientamento unico 3 ANNO - ESAMI A SCELTA DI LINGUE SERSS L39**

<b>22901953 - LINGUA SPAGNOLA (L39/40)</b> (primo semestre) Canale: N0 corso erogato presso - Lingua spagnola (22910132) - CASTORINA ANTONIO	C	L-LIN/07	6	36	AP	ITA
--	---	----------	---	----	----	-----

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22901954 - LINGUA FRANCESE (L39)</b> (secondo semestre) Canale: N0 corso erogato presso - Lingua francese (22910129) - GEAT MARINA	C	L-LIN/04	6	36	AP	ITA
<b>22902486 - LINGUA INGLESE II (L39/40)</b> (secondo semestre) Canale: N0 LEPRONI RAFFAELLA	C	L-LIN/12	6	36	AP	ITA

**Gruppo opzionale: SERVIZIO SOCIALE Orientamento unico 3 ANNO - CREDITI A SCELTA DELLO STUDENTE - ESAMI CONSIGLIATI SERSS L39**

<b>22902570 - MUSICOLOGIA, STORIA E SOCIOLOGIA DELLA MUSICA ( L39/40)</b> (primo semestre) Canale: N0 POZZI RAFFAELE	D	L-ART/07	6	36	AP	ITA
<b>22901973 - SOCIOLOGIA DELLE RELAZIONI ETNICHE (L39/L40)</b> (secondo semestre) LOMBARDO ENZO	D	SPS/07	6	36	AP	ITA
<b>22910007 - TECNICHE E STRUMENTI PROFESSIONALI</b> (secondo semestre) BILOTTI ANDREA	D	SPS/07	6	36	AP	ITA
<b>22910318 - Film Music - Musica per film</b> (primo semestre) POZZI RAFFAELE	D	L-ART/06	3	18	AP	ITA
<b>22911138 - Storia delle donne nell'età contemporanea</b> (secondo semestre) AZARA LILIOSA	D	M-STO/04	6	36	AP	ITA

**Gruppo opzionale: SOCIOLOGIA Orientamento unico 3 ANNO- ESAMI A SCELTA DI LINGUE SERSS L40**

<b>22901953 - LINGUA SPAGNOLA (L39/40)</b> (primo semestre) Canale: N0 corso erogato presso - Lingua spagnola (22910132) - CASTORINA ANTONIO	C	L-LIN/07	6	36	AP	ITA
<b>22902437 - LINGUA FRANCESE (L40)</b> (secondo semestre) Canale: N0 corso erogato presso - Lingua francese (22910129) - GEAT MARINA	C	L-LIN/04	6	36	AP	ITA

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
<b>22902486 - LINGUA INGLESE II (L39/40)</b> (secondo semestre) Canale: N0 LEPRONI RAFFAELLA	C	L-LIN/12	6	36	AP	ITA

**Gruppo opzionale: SOCIOLOGIA 3 ANNO - 6 CFU A SCELTA SERSS L40**

<b>22901973 - SOCIOLOGIA DELLE RELAZIONI ETNICHE (L39/L40)</b> (secondo semestre) Canale: N0 LOMBARDO ENZO	C	SPS/07	6	36	AP	ITA
<b>22902000 - SOCIOLOGIA DELLA POLITICA E DEL DIRITTO (L40)</b> (secondo semestre) Canale: N0 DIOTALLEVI LUCA	C	SPS/12	6	36	AP	ITA

**Gruppo opzionale: SOCIOLOGIA 3 ANNO - ESAMI CONSIGLIATI SERSS L40**

<b>22902488 - SOCIOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI (L40)</b> (primo semestre) Canale: N0 corso erogato presso - Sociologia delle organizzazioni (22910158) - COCOZZA ANTONIO, PROIETTI EMANUELA, De Angelis Maria Chiara	D	SPS/09	6	36	AP	ITA
<b>22902570 - MUSICOLOGIA, STORIA E SOCIOLOGIA DELLA MUSICA ( L39/40)</b> (primo semestre) Canale: N0 POZZI RAFFAELE	D	L-ART/07	6	36	AP	ITA
<b>22910278 - Sociologia degli studi giovanili</b> (primo semestre) GIARDIELLO MAURO	D	SPS/08	6	36	AP	ITA
<b>22910318 - Film Music - Musica per film</b> (primo semestre) POZZI RAFFAELE	D	L-ART/06	3	18	AP	ITA
<b>22911138 - Storia delle donne nell'età contemporanea</b> (secondo semestre) AZARA LILIOSA	D	M-STO/04	6	36	AP	ITA

## Legenda

**Tip. Att. (Tipo di attestato):** **AP** (Attestazione di profitto), **AF** (Attestazione di frequenza), **I** (Idoneità)

**Att. Form. (Attività formativa):** **A** Attività formative di base **B** Attività formative caratterizzanti **C** Attività formative affini ed integrative **D** Attività formative a scelta dello studente (art.10, comma 5, lettera a) **E** Per la prova finale e la lingua straniera (art.10, comma 5, lettera c) **F** Ulteriori attività formative (art.10, comma 5, lettera d) **R** Affini e ambito di sede classe LMG/01 **S** Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali (art.10, comma 5, lettera e)

## Obiettivi formativi

### Sociologia dei processi di socializzazione + Laboratorio "Inclusione sociale"

#### in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento intende contribuire alla conoscenza delle principali problematiche sociologiche in stretta connessione con gli ambiti disciplinari, di ricerca e di intervento sociale presenti nel corso di laurea interclasse serss. Il corso in particolare persegue l'obiettivo di introdurre alla conoscenza dei processi socializzativi attraverso un'analisi storico-critica dei diversi approcci teorici e delle corrispondenti categorie di analisi adottati nello studio dei modelli di riproduzione delle società contemporanee e dei principali temi di ricerca affrontati. La parte monografica si concentra sulle forme di riproduzione del legame sociale, sulle pratiche e sulle culture della solidarietà e del mutualismo. Le attività laboratoriali, focalizzate sull'analisi di particolari agenzie, contesti e processi socializzativi, offriranno percorsi di apprendimento di tipo esperienziale basati sull'impiego di strumenti e tecniche di osservazione, rilevazione, trattamento ed analisi di informazioni e dati. Al termine del corso lo studente avrà acquisito: - capacità di applicare i concetti sociologici all'analisi dei principali processi socializzativi che caratterizzano specifiche forme di inclusione nella società contemporanea; - capacità di declinare criticamente i modelli teorici di riferimento; - capacità descrittive e interpretative nell'analisi di fonti dati diversificate, relative ai processi di socializzazione e di inclusione sociale. L'insegnamento del Laboratorio si propone di fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama delle scienze sociali, di conoscere ed utilizzare i principali strumenti della ricerca empirica e di stimolare la propensione alla ricerca sul campo. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base della sociologia dei processi culturali e relazionali - è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli contemporanei delle scienze sociali - ha acquisito familiarità con strumenti e metodi della ricerca sociale - abbia svolto esperienza empirica e situata sul campo di studi

**Docente: CARBONE VINCENZO**

Principali contenuti • I principali paradigmi della sociologia contemporanea • Società e processi di socializzazione • Apprendimento, produzione e riproduzione di soggettività • Differenze e disuguaglianze sociali • Terzo settore, mutualismo e culture della solidarietà • Processi di marginalizzazione e esclusione sociale, interventi di inclusione e contrasto • Attori sociali: condizioni, rappresentazioni, narrazioni e significazioni • Metodi di osservazione ed analisi dei fenomeni sociali: l'etnografia, l'inchiesta, il trattamento di informazioni quantitative

### Sociologia dei processi di socializzazione + Laboratorio Inclusione sociale

#### in Sociologia / L-40 - Primo anno - Secondo semestre

L'insegnamento intende contribuire alla conoscenza delle principali problematiche sociologiche in stretta connessione con gli ambiti disciplinari, di ricerca e di intervento sociale presenti nel corso di laurea interclasse serss. Il corso in particolare persegue l'obiettivo di introdurre alla conoscenza dei processi socializzativi attraverso un'analisi storico-critica dei diversi approcci teorici e delle corrispondenti categorie di analisi adottati nello studio dei modelli di riproduzione delle società contemporanee e dei principali temi di ricerca affrontati. La parte monografica si concentra sulle forme di riproduzione del legame sociale, sulle pratiche e sulle culture della solidarietà e del mutualismo. Le attività laboratoriali, focalizzate sull'analisi di particolari agenzie, contesti e processi socializzativi, offriranno percorsi di apprendimento di tipo esperienziale basati sull'impiego di strumenti e tecniche di osservazione, rilevazione, trattamento ed analisi di informazioni e dati. Al termine del corso lo studente avrà acquisito: - capacità di applicare i concetti sociologici all'analisi dei principali processi socializzativi che caratterizzano specifiche forme di inclusione nella società contemporanea; - capacità di declinare criticamente i modelli teorici di riferimento; - capacità descrittive e interpretative nell'analisi di fonti dati diversificate, relative ai processi di socializzazione e di inclusione sociale. L'insegnamento del Laboratorio si propone di fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama delle scienze sociali, di conoscere ed utilizzare i principali strumenti della ricerca empirica e di stimolare la propensione alla ricerca sul campo. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base della sociologia dei processi culturali e relazionali - è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli contemporanei delle scienze sociali - ha acquisito familiarità con strumenti e metodi della ricerca sociale - abbia svolto esperienza empirica e situata sul campo di studi

**Docente: CARBONE VINCENZO**

Principali contenuti • I principali paradigmi della sociologia contemporanea • Società e processi di socializzazione • Apprendimento, produzione e riproduzione di soggettività • Differenze e disuguaglianze sociali • Terzo settore, mutualismo e culture della solidarietà • Processi di marginalizzazione e esclusione sociale, interventi di inclusione e contrasto • Attori sociali: condizioni, rappresentazioni, narrazioni e significazioni • Metodi di osservazione ed analisi dei fenomeni sociali: l'etnografia, l'inchiesta, il trattamento di informazioni quantitative

### PEDAGOGIA SOCIALE

#### in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Secondo semestre, in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Secondo semestre

Il corso fornisce agli studenti conoscenze relative a autori e nodi concettuali propri della pedagogia sociale (educazione e società, bisogni formativi e culturali, promozione del benessere, prevenzione del disagio e emergenze educative, formazione continua, associazionismo sostegno alla genitorialità, interculturalità, antirazzismo) con particolare riferimento alla prima infanzia. Ogni anno si proporranno approfondimenti sui principali autori del 900. Le diverse tematiche trattate saranno inquadrare nel più ampio dibattito sul sapere pedagogico in relazione ad altri ambiti disciplinari. Nel laboratorio gli studenti verranno coinvolti in attività finalizzate all'integrazione tra teoria e prassi e tra biografia e professione anche in preparazione all'esperienza di tirocinio. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Alla conclusione del corso lo studente: - acquisirà conoscenze relative agli autori e alle correnti di pensiero rilevanti nella storia della pedagogia sociale (filosofi greci, religioni e società, grandi utopie, pedagogie militanti, educatori della prima infanzia ecc.) e alle problematiche che oggi caratterizzano la disciplina con particolare riferimento alla prima infanzia (diritti e doveri, cura, rispetto delle diversità, accoglienza e relazione, gioco, sostegno alla genitorialità, pensiero biografico); -

acquisirà competenze di base di ricerca e di intervento nell'ambito del settore della ricerca pedagogica e sociale (ricerca azione). Grazie al laboratorio gli studenti avranno la possibilità di ripercorrere la propria esperienza educativa e di porre le basi per ad affrontare in modo consapevole il proprio futuro professionale.

**Docente:** *ALUFFI PENTINI ANNA, OLIVIERI FABIO*

Gli studenti acquisiranno conoscenze relative agli autori e alle correnti di pensiero rilevanti nella storia della pedagogia sociale e alle problematiche che oggi caratterizzano la disciplina (ruolo dell'educatore) con particolare riferimento alla prima infanzia (culture dell'infanzia, povertà educative, territorialità, diritti e doveri, cura, rispetto delle diversità, accoglienza e relazione, sostegno alla genitorialità, gioco). Gli studenti avranno altresì l'opportunità di acquisire competenze di base di ricerca e di intervento nell'ambito del settore della ricerca pedagogica e sociale (ricerca azione).

## Sociologia degli studi giovanili

**in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Primo semestre**

Il corso ha come obiettivo lo studio del mutamento della condizione giovanile nella società postfordista e globalizzata a partire da una ricostruzione dei principali orientamenti teorici e empirici, sviluppati a livello nazionale e internazionale, all'interno del campo degli Youth Studies. Con lo studio dell'insegnamento degli Studi giovanili lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: - In termini di conoscenza e capacità di comprensione: acquisire familiarità con i concetti complessi nell'ambito delle trasformazioni del concetto di gioventù come costruito sociale, dei modelli di transizione, della tematica della mobilità, dell'individualizzazione, della riflessività e delle disuguaglianze. - In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: analizzare casi studio sul ruolo della mobilità come processo di transizione, sul ruolo della famiglia, del senso di appartenenza e del capitale culturale. - In termini di autonomia e di giudizio: orientarsi criticamente tra i diversi approcci riguardanti le teorie della transizione, della generazione e i paradigmi dell'individualizzazione e della riproduzione culturale. - In termini di abilità comunicative: sviluppare strumenti lessicali e concettuali necessari allo studio della sociologia degli studi giovanili e degli approcci e utili ad acquisire abilità espositive in forma scritta e orale. - In termini di capacità di apprendimento: capacità di autoapprendimento critico e riflessivo e di organizzazione dello studio a livello individuale e di gruppo.

**Docente:** *GIARDIELLO MAURO*

Il corso ha come obiettivo lo studio della condizione giovanile rispetto ai processi educativi legati alla mobilità, a partire da una ricostruzione dei principali orientamenti teorici e empirici, sviluppati a livello nazionale e internazionale, all'interno del campo degli Youth Studies. Nella prima parte il corso si propone di delineare il cambiamento sociale, culturale ed economico delle società globali all'interno delle quali connettere gli approfondimenti relativi ai significati e alle definizioni di gioventù, le questioni problematiche delle transizioni versus l'approccio generazionale, il tema della mobilità, dell'individualizzazione, della riflessività e delle disuguaglianze e dei processi di cambiamento. Nella seconda parte si analizza la mobilità giovanile in generale e quella italiana in particolare. Viene analizzata sia come strategia di exit che come campo di investimento educativo e formativo all'interno del mercato globale della formazione. Ciò consente di sviluppare un'analisi critica della mobilità giovanile in rapporto alle politiche e al tema della riproduzione delle disuguaglianze ec dei cambiamenti nel contesto europeo e internazionale. emi del corso Costruzione sociale dei giovani; Il corso di vita e il prolungamento della gioventù; Gli Youth studies e la critica del modello di transizione; Il concetto di generazione; Individualizzazione e nuove biografie; Agency e struttura sociale; Giovani e riflessività; Giovani e disuguaglianze; Il campo della mobilità Mobilità e migrazione; Critica del modello di mobilità giovanile lineare; La mobilità e i sistemi di mobilità; Mobilità e mercato globale della formazione; Mobilità giovanile italiana: nuovi scenari; Le caratteristiche della mobilità dei laureati italiani; Mobilità italiana tra degiovanimento e disuguaglianze Mobilità e processi di cambiamento

## PSICOLOGIA SOCIALE E LABORATORIO DI PSICOLOGIA SOCIALE DEGLI ATTEGGIAMENTI

**in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Secondo semestre, in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Secondo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente a) di sapersi orientare nel panorama dei processi individuali e di gruppo (disposizioni, atteggiamenti, comunicazione) che sono alla base dell'interazione sociale e b) di saper utilizzare tali capacità per interpretare la realtà sociale della vita quotidiana, in campi applicativi quali la promozione della salute, l'educazione ambientale e la sostenibilità sociale. Al termine del corso lo studente ha: - conoscenza e comprensione dei concetti di base della cognizione sociale; - conoscenza e comprensione dei fondamenti teorici e metodologici della ricerca empirica in campo psicologico-sociale; - conoscenza e comprensione del concetto di atteggiamento sociale In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione lo studente sa - distinguere la psicologia sociale ingenua dalle conoscenze sul comportamento sociale accumulate attraverso la ricerca empirica; - applicare i modelli dell'interazione sociali per l'interpretazione dei principali contesti di vita quotidiana in cui avviene l'interazione sociale; - applicare il costrutto di atteggiamento per la valutazione e l'interpretazione delle preferenze espresse dagli individui nel corso dell'interazione sociale.

### LABORATORIO DI PSICOLOGIA SOCIALE DEGLI ATTEGGIAMENTI

**in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Secondo semestre, in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Secondo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente a) di sapersi orientare nel panorama dei processi individuali e di gruppo (disposizioni, atteggiamenti, comunicazione) che sono alla base dell'interazione sociale e b) di saper utilizzare tali capacità per interpretare la realtà sociale della vita quotidiana, in campi applicativi quali la promozione della salute, l'educazione ambientale e la sostenibilità sociale. Al termine del corso lo studente ha: - conoscenza e comprensione dei concetti di base della cognizione sociale; - conoscenza e comprensione dei fondamenti teorici e metodologici della ricerca empirica in campo psicologico-sociale; - conoscenza e comprensione del concetto di atteggiamento sociale In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione lo studente sa - distinguere la psicologia sociale ingenua dalle conoscenze sul comportamento sociale accumulate attraverso la ricerca empirica; - applicare i modelli dell'interazione sociali per l'interpretazione dei principali contesti di vita quotidiana in cui avviene l'interazione sociale; - applicare il costrutto di atteggiamento per la valutazione e l'interpretazione delle preferenze espresse dagli individui nel corso dell'interazione sociale.

**Docente:** *CARRUS GIUSEPPE*

Gli atteggiamenti sociali: definizioni e struttura. Persuasione e cambiamento degli atteggiamenti. Misura degli atteggiamenti. Relazioni atteggiamento-comportamento. Implicazioni pratiche.

#### PSICOLOGIA SOCIALE

**in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Secondo semestre, in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Secondo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente a) di sapersi orientare nel panorama dei processi individuali e di gruppo (disposizioni, atteggiamenti, comunicazione) che sono alla base dell'interazione sociale e b) di saper utilizzare tali capacità per interpretare la realtà sociale della vita quotidiana, in campi applicativi quali la promozione della salute, l'educazione ambientale e la sostenibilità sociale. Al termine del corso lo studente ha: - conoscenza e comprensione dei concetti di base della cognizione sociale; - conoscenza e comprensione dei fondamenti teorici e metodologici della ricerca empirica in campo psicologico-sociale; - conoscenza e comprensione del concetto di atteggiamento sociale. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione lo studente sa - distinguere la psicologia sociale ingenua dalle conoscenze sul comportamento sociale accumulate attraverso la ricerca empirica; - applicare i modelli dell'interazione sociali per l'interpretazione dei principali contesti di vita quotidiana in cui avviene l'interazione sociale; - applicare il costrutto di atteggiamento per la valutazione e l'interpretazione delle preferenze espresse dagli individui nel corso dell'interazione sociale.

**Docente: da assegnare**

Teorie e metodi di studio della psicologia sociale. Conoscenza e rappresentazione del mondo sociale. La cognizione sociale. Modelli duali e cognizione sociale implicita. Atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi. Le relazioni sociali: interazione nei gruppi e relazioni inter-gruppi. La comunicazione, la persuasione e l'influenza sociale. Le applicazioni della psicologia sociale: ambiente, salute e sviluppo sostenibile.

#### LINGUA SPAGNOLA (L39/40)

**in Servizio sociale / L-39 - Terzo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Primo semestre**

Il corso di lingua spagnola si propone l'obiettivo di sviluppare le quattro abilità linguistiche fino al raggiungimento del livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue. saranno oggetto del corso riflessioni sulle metodologie di apprendimento delle lingue straniere con applicazioni teoriche e pratiche. In particolare, ci si soffermerà sull'importanza delle lingue locali nell'apprendimento delle lingue europee, con particolare attenzione alle convergenze tra lingue italiane e lingua spagnola. Con lo studio della lingua spagnola lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. - In termini di conoscenza e capacità di comprensione: sviluppare le 4 abilità linguistiche fino al livello A2 del Quadro europeo comune di riferimento per le lingue. - In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: capacità di comprendere e produrre un testo di livello A2 scritto o orale in lingua spagnola - In termini di autonomia di giudizio: capacità di riflessione sulle metodologie di apprendimento linguistico. - In termini di abilità comunicative: conoscenza del metalinguaggio relativo alla formazione linguistica. - In termini di capacità di apprendimento: conoscenza della metodologie per l'autoapprendimento.

**Docente: CASTORINA ANTONIO**

Il corso di Lingua spagnola si propone l'obiettivo di sviluppare le quattro abilità linguistiche fino al raggiungimento del livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Saranno oggetto del corso riflessioni sulle metodologie di apprendimento delle lingue straniere con applicazioni teoriche e pratiche. Ci si soffermerà sull'importanza delle lingue locali nell'apprendimento delle lingue europee, con particolare attenzione alle convergenze tra lingue italiane e lingua spagnola. Sarà fatto lavoro di lettura e traduzione in aula mirato al miglioramento delle capacità di comprensione e produzione linguistica. La prima parte del corso riguarda gli aspetti essenziali della grammatica spagnola, in dettaglio: a) Fonetica, ortografia, accentazione b) Morfologia - Articoli determinativi e indeterminativi - Sostantivi: genere e numero., diminutivi e accrescitivi - Aggettivi e pronomi: possessivi, dimostrativi, numerali - Verbo. Le tre coniugazioni regolari: tempi semplici e composti. I principali verbi irregolari- Pronomi personali soggetto e complemento - Gradi della comparazione - Aggettivi e pronomi relativi, interrogativi, indefiniti - Preposizioni, avverbi e congiunzioni) Sintassi - Uso dei verbi ser, estar, haber, tener - Differenze nell'uso del presente, dell'imperfetto, e del passato remoto del modo indicativo - Le principali perifrasi verbali

#### SOCIOLOGIA DELLE RELAZIONI ETNICHE (L39/L40)

**in Servizio sociale / L-39 - Terzo anno - Secondo semestre, in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Secondo semestre**

Obiettivi dell'insegnamento sono: a) fornire le conoscenze di base sulle molteplici cause delle migrazioni internazionali contemporanee; b) rendere possibile l'analisi delle dimensioni, delle cause e gli effetti delle migrazioni in Europa e in Italia; c) dotare lo studente di competenze e abilità di base da applicare negli studi e nel lavoro sociale. Al termine del corso lo studente: - possiede un inquadramento generale dell'immigrazione in Europa e dei processi sociali, politici e culturali ad essa correlati; - conosce i principali strumenti concettuali per lo studio del fenomeno migratorio, così come elaborati dagli studi più avanzati e recenti; - conosce la terminologia specifica, i principali temi di ricerca e problemi del campo di studi relativo alle migrazioni. - sa utilizzare correttamente la terminologia corrente nel campo delle migrazioni e delle relazioni interculturali, sa costruire esempi a sostegno o a confutazione di una ipotesi di analisi; - è in grado di raccogliere informazioni, fornire analisi e interpretazioni applicando le conoscenze acquisite, fornendo esempi rilevanti, costruiti anche in modo autonomo.

**Docente: LOMBARDO ENZO**

La creazione storica della "grande divergenza" tra nazioni ricche e nazioni povere e del "Sistema mondo". Le cause macro e micro delle migrazioni



## PSICOLOGIA GENERALE (L39)

### in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Secondo semestre

Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare criticamente tra i diversi modelli teorici della psicologia generale e nell'ambito degli strumenti utili alla rilevazione delle variabili psicologiche significative in ambito formativo ed educativo. L'insegnamento si propone anche di promuovere lo sviluppo della sensibilità dell'allievo nella lettura delle esigenze psicologiche dell'altro, capacità rilevante nelle relazioni di aiuto. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base della psicologia generale - ha acquisito conoscenze sui metodi di ricerca in psicologia - è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli teorici della psicologia generale - è capace di orientarsi nella conoscenza degli strumenti per la rilevazione delle variabili psicologiche significative in ambito formativo ed educativo - ha sviluppato sensibilità nella lettura delle esigenze psicologiche dell'altro - ha maturato conoscenze sui processi affettivi e cognitivi rilevanti nelle relazioni di aiuto

**Docente:** NARDO DAVIDE

Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare criticamente tra i diversi modelli teorici della psicologia generale e nell'ambito degli strumenti utili alla rilevazione delle variabili psicologiche significative in ambito formativo ed educativo. L'insegnamento si propone anche di promuovere lo sviluppo della sensibilità dell'allievo nella lettura delle esigenze psicologiche dell'altro, capacità rilevante nelle relazioni di aiuto. Nella prima parte del corso verranno presentate la storia della psicologia come disciplina scientifica, le principali correnti psicologiche e i metodi di studio e di ricerca della psicologia. Nella seconda parte sarà approfondito lo studio dei processi cognitivi e affettivi secondo la prospettiva della psicologia generale e delle neuroscienze cognitive. Programma esteso: 1) Introduzione alla psicologia e ai metodi di ricerca. 2) Cervello e comportamento. 3) Sensazioni e realtà. 4) Attenzione. 5) Percezione. 6) Condizionamento e apprendimento. 7) Memoria. 8) Pensiero e immagini mentali. 9) Linguaggio e comunicazione. 10) Intelligenza. 11) Motivazione. 12) Emozioni. 13) Personalità.

## POLITICA SOCIALE E LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI (L39)

### in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Primo semestre, in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Secondo semestre

Obiettivi dell'insegnamento sono a) fornire le basi informative e concettuali che consentono di inquadrare le politiche sociali nella loro moderna evoluzione storica e di decodificare il significato e gli orientamenti degli interventi che possono essere realizzati nel campo della protezione sociale e b) fornire un quadro essenziale delle principali normative che regolano il settore dei servizi sociali. Alla conclusione del corso lo studente: - conosce le finalità delle moderne politiche sociali e la loro evoluzione storica ed è in grado di collocare gli odierni orientamenti della protezione sociale nel quadro delle tipologie di welfare regime; - è in grado di collocare in modo appropriato gli interventi settoriali della protezione sociale nello scenario delle politiche sociali contemporanee; - dispone di un patrimonio concettuale e terminologico idoneo per discutere in modo appropriato i principali temi della social policy; - ha appreso i fondamenti normativi che regolano i sistemi locali dei servizi sociali e conosce le principali leggi che riguardano il settore dei servizi sociali.

### POLITICA SOCIALE E LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI (L39)

#### in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Primo semestre

Obiettivi dell'insegnamento sono a) fornire le basi informative e concettuali che consentono di inquadrare le politiche sociali nella loro moderna evoluzione storica e di decodificare il significato e gli orientamenti degli interventi che possono essere realizzati nel campo della protezione sociale e b) fornire un quadro essenziale delle principali normative che regolano il settore dei servizi sociali. Alla conclusione del corso lo studente: - conosce le finalità delle moderne politiche sociali e la loro evoluzione storica ed è in grado di collocare gli odierni orientamenti della protezione sociale nel quadro delle tipologie di welfare regime; - è in grado di collocare in modo appropriato gli interventi settoriali della protezione sociale nello scenario delle politiche sociali contemporanee; - dispone di un patrimonio concettuale e terminologico idoneo per discutere in modo appropriato i principali temi della social policy; - ha appreso i fondamenti normativi che regolano i sistemi locali dei servizi sociali e conosce le principali leggi che riguardano il settore dei servizi sociali.

#### in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Secondo semestre

Obiettivi dell'insegnamento sono a) fornire le basi informative e concettuali che consentono di inquadrare le politiche sociali nella loro moderna evoluzione storica e di decodificare il significato e gli orientamenti degli interventi che possono essere realizzati nel campo della protezione sociale e b) fornire un quadro essenziale delle principali normative che regolano il settore dei servizi sociali. Alla conclusione del corso lo studente: - conosce le finalità delle moderne politiche sociali e la loro evoluzione storica ed è in grado di collocare gli odierni orientamenti della protezione sociale nel quadro delle tipologie di welfare regime; - è in grado di collocare in modo appropriato gli interventi settoriali della protezione sociale nello scenario delle politiche sociali contemporanee; - dispone di un patrimonio concettuale e terminologico idoneo per discutere in modo appropriato i principali temi della social policy; - ha appreso i fondamenti normativi che regolano i sistemi locali dei servizi sociali e conosce le principali leggi che riguardano il settore dei servizi sociali.

**Docente:** BURGALASSI MARCO

Il corso di Politica sociale e Legislazione dei servizi sociali si compone di due moduli. Il modulo di POLITICA SOCIALE intende fornire le basi conoscitive e concettuali che consentono di inquadrare le politiche sociali nella loro moderna evoluzione storica e di decodificare il significato e gli orientamenti degli interventi che possono essere realizzati nel campo della protezione sociale. Alla conclusione del modulo lo studente: - conosce le finalità delle moderne politiche sociali e la loro evoluzione storica ed è in grado di collocare gli odierni orientamenti della protezione sociale nel quadro delle tipologie di welfare regime; - è in grado di collocare in modo appropriato gli interventi settoriali della protezione sociale nello scenario delle politiche sociali contemporanee; - dispone di un patrimonio concettuale e terminologico idoneo per discutere in modo appropriato i principali temi della social policy. Il modulo di LEGISLAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI intende fornire un quadro essenziale delle principali normative che regolano il settore dei servizi sociali, con particolare riguardo al contesto della Regione Lazio. Alla conclusione del modulo lo studente ha appreso i fondamenti normativi che regolano i sistemi locali dei servizi sociali e conosce le principali leggi che riguardano il settore dei servizi sociali. Nella prima parte del corso viene proposto un inquadramento storico-teorico dei concetti di politica sociale e di sistema di welfare, di cui descritti i principali modelli. Vengono poi affrontate le modalità con cui il cambiamento sociale e la trasformazione dei bisogni incidono sull'assetto delle politiche sociali e viene presentato il quadro degli attori del sistema di

protezione sociale. E' quindi illustrato il passaggio dal welfare state al welfare mix e il concetto di welfare locale. Sono inoltre descritte le politiche di settore della protezione sociale (previdenza, sanità, assistenza e servizi sociali) di cui viene presentato un generale inquadramento e il profilo che assumono nel contesto italiano. Sono infine discussi i possibili futuri scenari delle politiche sociali in Italia. Nella seconda parte vengono trattate le basi costituzionali del diritto all'assistenza sociale (art. 38 Cost.) e il percorso che tra gli anni '70 e gli anni '90 porta al decentramento amministrativo delle funzioni di assistenza sociale; l'approvazione della legge quadro 328/2000 per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali, di cui vengono discussi i principali aspetti; la riforma realizzata con Legge Cost. 3/2001 e le sue implicazioni sul sistema territoriale dei servizi sociali; lo sviluppo della normativa regionale in materia di servizi sociali; l'impianto e i principali elementi della legge regionale Lazio 11/2016, con particolare riferimento al principio per l'accesso alle prestazioni, alla definizione dei livelli essenziali delle prestazioni, agli organismi che regolano il funzionamento e agli attori che sono coinvolti nel sistema; la struttura del Piano Sociale Regionale del Lazio 2017-2019 e i contenuti relativi ai livelli essenziali delle prestazioni sociali. Nella parte finale il corso presenta in modo essenziale alcune delle principali normative nazionali di settore per l'area dei minori e famiglie e l'area dei disabili.

## METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE I (L39)

**in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Primo semestre, in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Secondo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti le conoscenze teoriche e metodologiche di servizio sociale che attengono ad una formazione di base per poter intervenire in tutti gli ambiti dove opera l'assistente sociale. In particolare l'insegnamento intende far acquisire gli aspetti di base della prospettiva trifocale nella quale si colloca l'utilizzo degli strumenti teorici e pratici della professione. Alla conclusione del corso lo studente ha acquisito un appropriato quadro di riferimento riguardo a: - i mandati e le responsabilità del professionista; - il rapporto tra teoria e prassi nel servizio sociale; - la logica progettuale e la metodologia del processo d'aiuto; - il processo di accoglienza e presa in carico.

## METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE I (L39)

**in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Primo semestre**

Obiettivi dell'insegnamento sono a) fornire le basi informative e concettuali che consentono di inquadrare le politiche sociali nella loro moderna evoluzione storica e di decodificare il significato e gli orientamenti degli interventi che possono essere realizzati nel campo della protezione sociale e b) fornire un quadro essenziale delle principali normative che regolano il settore dei servizi sociali. Alla conclusione del corso lo studente: - conosce le finalità delle moderne politiche sociali e la loro evoluzione storica ed è in grado di collocare gli odierni orientamenti della protezione sociale nel quadro delle tipologie di welfare regime; - è in grado di collocare in modo appropriato gli interventi settoriali della protezione sociale nello scenario delle politiche sociali contemporanee; - dispone di un patrimonio concettuale e terminologico idoneo per discutere in modo appropriato i principali temi della social policy; - ha appreso i fondamenti normativi che regolano i sistemi locali dei servizi sociali e conosce le principali leggi che riguardano il settore dei servizi sociali.

**in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Secondo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti le conoscenze teoriche e metodologiche di servizio sociale che attengono ad una formazione di base per poter intervenire in tutti gli ambiti dove opera l'assistente sociale. In particolare l'insegnamento intende far acquisire gli aspetti di base della prospettiva trifocale nella quale si colloca l'utilizzo degli strumenti teorici e pratici della professione. Alla conclusione del corso lo studente ha acquisito un appropriato quadro di riferimento riguardo a: - i mandati e le responsabilità del professionista; - il rapporto tra teoria e prassi nel servizio sociale; - la logica progettuale e la metodologia del processo d'aiuto; - il processo di accoglienza e presa in carico.

## LINGUA INGLESE II (L39/40)

**in Servizio sociale / L-39 - Terzo anno - Secondo semestre, in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Secondo semestre**

Il percorso formativo si prefigge di consolidare una competenza comunicativa della lingua inglese di livello upper-intermediate, corrispondente globalmente al livello B2.1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo. Le abilità per tale livello sono descritte nel sito web del QCER (cfr. tabella p. 24 di <https://rm.coe.int/1680459f97>). Verranno altresì introdotte conoscenze di tipo specialistico rispetto all'English for Special Purposes (ESP) relativo alle Scienze sociali e al mondo occupazionale. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base delle dinamiche linguistiche e sociolinguistiche attuate nei contesti lavorativi (in particolare nelle settore Scienze Sociali) - è in grado di orientarsi consapevolmente rispetto alle dinamiche sociali di cui sono intessuti i testi presi in esame, e di esprimere i contenuti relativi all'analisi del bagaglio esperienziale e del vissuto.

**Docente: LEPRONI RAFFAELLA**

Si intende fornire un approccio di tipo prevalentemente pragmatico all'apprendimento della lingua inglese, mostrando particolare attenzione alla specificità culturale di alcune tipologie testuali. Obiettivo principale rimane quello di stimolare la riflessione su alcuni linguaggi specialistici dell'inglese, tra cui quello della comunicazione. Per incentivare lo sviluppo della capacità di riconoscere e gestire le diverse tipologie testuali sono stati adottati testi rappresentativi della cultura britannica, di cui è prevista l'analisi linguistico-stilistica accanto a quella socio-culturale. Il tema del corso sarà incentrato sul fenomeno del bullismo attraverso l'analisi di alcuni tra i primi testi che affrontano l'argomento nel Regno Unito. \* N.B.: Eventuali avvisi (variazioni rispetto al programma o agli orari o altro) saranno riportati sulla bacheca elettronica della docente, sul sito di Dipartimento. Si prega di contattare la docente via posta elettronica [[raffaella.leproni@uniroma3.it](mailto:raffaella.leproni@uniroma3.it)] per ulteriori chiarimenti sulla didattica e per fissare incontri su problemi specifici.

## TIROCINIO

**in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Secondo semestre**

Obiettivi delle attività - che sono svolte presso strutture esterne convenzionate - sono quelli di a) aiutare lo studente a riflettere sulle motivazioni e sulle aspettative rispetto alla scelta del corso di laurea e al futuro professionale; b) favorire lo sviluppo di capacità di osservazione e di riflessione sulle dinamiche relazionali che sul campo si determinano tanto con gli utenti quanto con gli altri operatori; c) promuovere un primo contatto con gli strumenti e le pratiche del lavoro professionale svolto sul campo; d) sostenere un processo riflessivo sulle attività che vengono sperimentate sul campo. Alla conclusione delle attività

lo studente: - ha approfondito e verificato le motivazioni della scelta del suo futuro professionale - ha iniziato ad orientarsi nelle tecniche del servizio sociale - ha osservato e sperimentato il ruolo e le funzioni dell'assistente sociale nel sistema dei servizi sociali

## LINGUA INGLESE (L39/40)

**in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Secondo semestre, in Sociologia / L-40 - Primo anno - Secondo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è far acquisire una competenza comunicativa della lingua inglese di livello intermedia, corrispondente globalmente al livello B1/B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo. Le abilità per tale livello sono descritte nel sito web del QCER (cfr. tabella p. 24 di <https://rm.coe.int/1680459f97>). Verranno altresì introdotte conoscenze di tipo specialistico rispetto all'English for Special Purposes (ESP) relativo alle HR e al mondo occupazionale. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base delle dinamiche linguistiche e sociolinguistiche attuate nei contesti lavorativi (in particolare nelle settore HR) - è in grado di orientarsi consapevolmente rispetto alle proprie e altrui soft-skills, e di esprimere i contenuti relativi alla costruzione del proprio CV e bagaglio esperienziale e vissuto.

**Docente: da assegnare**

Il corso è strutturato nell'ottica di permettere allo studente di sviluppare capacità di analisi culturale oltre che linguistica; sono stati adottati sia testi di interesse specialistico, sia testi rappresentativi della cultura pedagogica britannica, di cui è prevista l'analisi linguistico-stilistica e socio-culturale in senso diacronico e sincronico. Nelle attività in aula in vista dell'esame, si incoraggerà l'uso costante della lingua inglese e la riflessione sulla stessa in contrasto con la propria lingua madre, attraverso la pratica traduttiva. Il corso, strutturato in modo da ampliare e consolidare le competenze di lingua inglese, richiede allo studente di sviluppare una consapevolezza delle modalità di apprendimento della lingua straniera attraverso metodiche di auto-apprendimento e auto-valutazione, prevede pre-reading e post-reading activities ed esercitazioni di reading e listening comprehension anche attraverso l'utilizzo di materiali multimediali in lingua inglese. A tale scopo, per il lavoro individuale, sono consigliati manuali di grammatica con answer keys e dizionari bilingue e monolingue. Verranno inoltre indicati links utili per esercitazioni di lingua on-line. \*N.B.: Gli studenti immatricolati al CdL in DISSAIFE e SERSS in anni precedenti dovranno attenersi al programma e sostenere l'esame secondo le modalità indicate nel corrente anno accademico. Coloro che avessero necessità di verbalizzare 4, 5 o 10 CFU devono contattare la docente per concordare il programma e le modalità dell'esame. \* N.B.: Eventuali avvisi (variazioni rispetto al programma o agli orari o altro) saranno riportati sulla bacheca elettronica della docente, sul sito di facoltà. Ricevimento studenti: al termine della lezione in aula, o per appuntamento tramite Teams/Skype/Zoom. Si prega di contattare la docente via posta elettronica [raffaella.leproni@uniroma3.it] per ulteriori chiarimenti sulla didattica e per fissare incontri su problemi specifici.

## STATISTICA SOCIALE E LABORATORIO DI ANALISI DEI DATI (L40)

**in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Primo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti gli strumenti statistici per una autosufficiente capacità di elaborazione e analisi dei dati nell'ambito della ricerca sociale. Privilegiando gli aspetti applicativi della statistica, il corso intende far apprendere le basi concettuali e il funzionamento delle più comuni tecniche della statistica esplorativa, sia a livello univariato che bivariato. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base della Statistica Sociale - è in grado di effettuare analisi dei dati di carattere esplorativo ed usare i principali indicatori statistici per le scienze sociali. Obiettivo del laboratorio è l'implementazione delle principali funzioni statistiche di Excel. Alla conclusione del laboratorio lo studente è in grado di effettuare analisi dei dati con l'ausilio di Excel.

### LABORATORIO DI ANALISI DEI DATI

**in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Primo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti gli strumenti statistici per una autosufficiente capacità di elaborazione e analisi dei dati nell'ambito della ricerca sociale. Privilegiando gli aspetti applicativi della statistica, il corso intende far apprendere le basi concettuali e il funzionamento delle più comuni tecniche della statistica esplorativa, sia a livello univariato che bivariato. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base della Statistica Sociale - è in grado di effettuare analisi dei dati di carattere esplorativo ed usare i principali indicatori statistici per le scienze sociali. Obiettivo del laboratorio è l'implementazione delle principali funzioni statistiche di Excel. Alla conclusione del laboratorio lo studente è in grado di effettuare analisi dei dati con l'ausilio di Excel.

**Docente: CAPOBIANCO ROSA**

Il corso prevede l'uso delle principali funzioni statistiche del foglio elettronico Excel. In particolare: Tabelle pivot. Rappresentazioni grafiche: grafici a barre, grafici a torta, istogrammi, grafici a dispersione. Indici di posizione: media, mediana e moda. Indici di variabilità: varianza e deviazione standard. Covarianza, correlazione, regressione.

### STATISTICA SOCIALE

**in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Primo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti gli strumenti statistici per una autosufficiente capacità di elaborazione e analisi dei dati nell'ambito della ricerca sociale. Privilegiando gli aspetti applicativi della statistica, il corso intende far apprendere le basi concettuali e il funzionamento delle più comuni tecniche della statistica esplorativa, sia a livello univariato che bivariato. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base della Statistica Sociale - è in grado di effettuare analisi dei dati di carattere esplorativo ed usare i principali indicatori statistici per le scienze sociali. Obiettivo del laboratorio è l'implementazione delle principali funzioni statistiche di Excel. Alla conclusione del laboratorio lo studente è in grado di effettuare analisi dei dati con l'ausilio di Excel.

**Docente: CAPOBIANCO ROSA**

Programma di Statistica Sociale Introduzione - Distribuzioni di frequenza: frequenze assolute, frequenze relative, percentuali, frequenze cumulate. Classi di modalità per caratteri quantitativi. - Rappresentazioni grafiche: grafici a barre, grafici a torta, diagrammi stelo e foglia, Istogramma, rappresentazione di serie storiche. - Indici di posizione: media, mediana, moda. Proprietà degli indici di posizione. - Indici di variabilità: varianza, scarto quadratico medio, coefficiente di variazione, campo di variazione. Rapporto di concentrazione. - Box-plot - Concentrazione - Trasformazioni di dati. Trasformazioni lineari. Standardizzazione. - Tabelle di contingenza. Indice chi-quadrato di Pearson. Indipendenza e dipendenza in media. - Covarianza e correlazione. - Modello di regressione lineare semplice. - Indicatori statistici per le scienze sociali.

## METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE II (L39)

**in Servizio sociale / L-39 - Terzo anno - Primo semestre, in Servizio sociale / L-39 - Terzo anno - Secondo semestre**

Obiettivi dell'insegnamento sono 1. rafforzare nello studente la prospettiva trifocale del servizio sociale professionale con a) l'approfondimento del focus su persona e famiglia e la conoscenza dei principali strumenti professionali, e b) lo sviluppo delle competenze da utilizzare nell'ambito organizzativo e nel lavoro di comunità; 2) fornire allo studente le basi per un approccio valutativo. Alla conclusione del corso lo studente: - conosce gli ambiti organizzativi in cui si svolge il lavoro dell'assistente sociale, e i principali approcci teorici alle organizzazioni - sa orientarsi nelle reti primarie e secondarie, con particolare attenzione all'integrazione tra reti sociali e sanitarie - conosce i fondamenti e la storia del servizio sociale di comunità - conosce i fondamenti della valutazione nel processo di aiuto, nei progetti e nei servizi

### METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE II (L39)

**in Servizio sociale / L-39 - Terzo anno - Secondo semestre**

Obiettivi dell'insegnamento sono 1) rafforzare nello studente la prospettiva trifocale del servizio sociale professionale con a) l'approfondimento del focus su persona e famiglia e la conoscenza dei principali strumenti professionali, e b) lo sviluppo delle competenze da utilizzare nell'ambito organizzativo e nel lavoro di comunità; 2) fornire allo studente le basi per un approccio valutativo. Alla conclusione del corso lo studente: - conosce gli ambiti organizzativi in cui si svolge il lavoro dell'assistente sociale, e i principali approcci teorici alle organizzazioni - sa orientarsi nelle reti primarie e secondarie, con particolare attenzione all'integrazione tra reti sociali e sanitarie - conosce i fondamenti e la storia del servizio sociale di comunità - conosce i fondamenti della valutazione nel processo di aiuto, nei progetti e nei servizi

### METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE II INTEGRAZIONE (L39)

**in Servizio sociale / L-39 - Terzo anno - Primo semestre**

Obiettivi dell'insegnamento sono 1) rafforzare nello studente la prospettiva trifocale del servizio sociale professionale con a) l'approfondimento del focus su persona e famiglia e la conoscenza dei principali strumenti professionali, e b) lo sviluppo delle competenze da utilizzare nell'ambito organizzativo e nel lavoro di comunità; 2) fornire allo studente le basi per un approccio valutativo. Alla conclusione del corso lo studente: - conosce gli ambiti organizzativi in cui si svolge il lavoro dell'assistente sociale, e i principali approcci teorici alle organizzazioni - sa orientarsi nelle reti primarie e secondarie, con particolare attenzione all'integrazione tra reti sociali e sanitarie - conosce i fondamenti e la storia del servizio sociale di comunità - conosce i fondamenti della valutazione nel processo di aiuto, nei progetti e nei servizi

## ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE E LABORATORIO DI ETNOGRAFIA

**in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Secondo semestre**

Obiettivi dell'insegnamento sono a) fornire nozioni di base sui concetti fondamentali dell'antropologia sociale e culturale e sulle principali questioni che sono oggi al centro del dibattito e b) fornire strumenti concettuali utili per ragionare autonomamente e criticamente su temi e problemi legati alla globalizzazione contemporanea come complesso intreccio di processi locali e transnazionali. Alla conclusione del corso lo studente ha: - una conoscenza delle principali teorie antropologiche, con capacità di contestualizzazione del loro sviluppo storico-scientifico - una conoscenza dei principali concetti dell'antropologia culturale e sociale. Obiettivo del laboratorio è introdurre gli studenti ai fondamenti della ricerca etno-antropologica. Alla conclusione laboratorio lo studente ha una conoscenza dei principali metodi di indagine etnografica

### ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE

**in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Secondo semestre**

Obiettivi dell'insegnamento sono a) fornire nozioni di base sui concetti fondamentali dell'antropologia sociale e culturale e sulle principali questioni che sono oggi al centro del dibattito e b) fornire strumenti concettuali utili per ragionare autonomamente e criticamente su temi e problemi legati alla globalizzazione contemporanea come complesso intreccio di processi locali e transnazionali. Alla conclusione del corso lo studente ha: - una conoscenza delle principali teorie antropologiche, con capacità di contestualizzazione del loro sviluppo storico-scientifico - una conoscenza dei principali concetti dell'antropologia culturale e sociale.

**Docente: POMPEO FRANCESCO**

Il corso da 6 cfu propone una ricognizione di temi e problemi centrali dell'antropologia culturale e sociale. Dopo aver ripercorso alcuni snodi della ricerca – il concetto di cultura, il superamento della "razza", relativismo/etnocentrismo, l'identità etnica, l'analisi dei processi storico-sociali di contatto che dalla situazione coloniale giungono alle attuali realtà della globalizzazione, verranno quindi approfondite alcune linee di ricerca: la prima legata alle dinamiche di

contatto creolizzazione e transculturazione, quindi all'analisi di alcuni terreni critici del presente globale globalizzazione (Genere, Islam, lavoro). Questo programma viene integrato con il Laboratorio di Etnografia da 3 cfu attraverso incontri seminariali e una selezione di articoli dalle riviste scientifiche.

#### LABORATORIO DI ETNOGRAFIA

**in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Secondo semestre**

Obiettivo del laboratorio è introdurre gli studenti ai fondamenti della ricerca etno-antropologica. Alla conclusione del laboratorio lo studente ha una conoscenza dei principali metodi di indagine etnografica.

**Docente: POMPEO FRANCESCO**

Il Laboratorio di Etnografia da 3 cfu ricostruisce il percorso, la riflessione e una prima approssimazione alla metodologia empirica dell'antropologia: l'etnografia. Si svolge in aula, quindi attraverso incontri seminariali e una selezione di materiali online e articoli dalle riviste scientifiche. In particolare, dopo avere ricostruito i percorsi generativi della pratica etnografica, con Malinowski e la prima generazione di studiosi, si prenderanno in analisi le prospettive critiche, in particolare le riflessioni sulla descrizione etnografica degli anni '80 e '90 e gli approcci decoloniali. Sulla scorta di tali considerazioni si proporrà un percorso di progettazione della ricerca sul campo.

#### PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE (L39/L40)

**in Servizio sociale / L-39 - Terzo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Primo semestre**

Obiettivi dell'insegnamento sono: a) fornire le conoscenze di base della psicologia dello sviluppo, con una particolare attenzione ad aspetti teorici, metodologici e all'applicazione di tali conoscenze in ambito educativo, clinico-sanitario e sociale; b) rappresentare lo sviluppo psicologico tipico, la variabilità interindividuale che lo caratterizza; c) dare conto del peso dei fattori genetici-biologici e ambientali-culturali sottostanti allo sviluppo psicologico. Alla conclusione del corso lo studente ha appreso: - i cambiamenti relativi ai concetti di "bambino" e di sviluppo psicologico; - i concetti di base relativi allo sviluppo cognitivo, comunicativo-linguistico e emotivo-sociale nel periodo compreso dall'infanzia all'adolescenza; - la capacità di riconoscere comportamenti psicologici tipici e a rischio, durante l'età evolutiva.

**Docente: BELLO ARIANNA**

Il corso intende fornire conoscenze sullo sviluppo umano nel ciclo di vita, con attenzione agli aspetti teorici, metodologici e all'applicazione di tali conoscenze nell'ambito sociale. Saranno esaminate le risorse, sfide, processi e meccanismi coinvolti durante lo sviluppo e le principali trasformazioni. Attenzione specifica sarà riservata alle transizioni peculiari (es. famiglie separate/divorziali; famiglie adottive/affidatarie) e a condizioni di disfunzionalità (es. Disabilità). Gli argomenti specifici del corso sono i seguenti: • I primi cambiamenti durante lo sviluppo: l'infanzia e la fanciullezza • Le sfide della crescita: l'adolescenza • Diventare adulti: maturità e genitorialità • Famiglie separate e divorziate • Famiglie affidatarie e adottive • Famiglie e figli con disabilità • Sfide per la salute: l'invecchiamento

#### POLITICA SOCIALE (L40)

**in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Primo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire le basi informative e concettuali che consentono di inquadrare le politiche sociali nella loro moderna evoluzione storica e di decodificare il significato e gli orientamenti degli interventi che possono essere realizzati nel campo della protezione sociale. Alla conclusione del corso lo studente: - conosce le finalità delle moderne politiche sociali e la loro evoluzione storica ed è in grado di collocare gli odierni orientamenti della protezione sociale nel quadro delle tipologie di welfare regime; - è in grado di collocare in modo appropriato gli interventi settoriali della protezione sociale nello scenario delle politiche sociali contemporanee; - dispone di un patrimonio concettuale e terminologico idoneo per discutere in modo appropriato i principali temi della social policy.

#### SOCIOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI (L40)

**in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Primo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti i concetti fondamentali del quadro teorico di riferimento delle discipline sociologiche organizzative ed esaminare le interconnessioni con le altre discipline che hanno come oggetto di studio il lavoro e le organizzazioni, attraverso l'analisi delle teorie organizzative e lo studio empirico dei nuovi modelli organizzativi operanti nelle aziende e nelle pubbliche amministrazioni innovative. Alla conclusione del corso lo studente ha acquisito conoscenze di tipo storico, teorico e metodologico relative al passaggio dai modelli organizzativi di tipo taylor-fordista e burocratico all'approccio "cognitivo", all'analisi delle interconnessioni di carattere culturale e gestionale relative all'affermazione della azienda rete e della Total Quality Management.

**Docente: COCOZZA ANTONIO, PROIETTI EMANUELA, De Angelis Maria Chiara**

Il corso si articola in tre parti: - la prima punta a fornire le conoscenze di tipo storico, teorico e metodologico relative al passaggio dai modelli organizzativi di tipo taylor-fordista e burocratico all'approccio "cognitivo", e all'analisi delle interconnessioni di carattere culturale e gestionale relative all'affermazione della azienda rete e della Total Quality Management; - la seconda è dedicata allo sviluppo di abilità e competenze nell'ambito dell'analisi dei processi di evoluzione dei modelli organizzativi, in merito allo sviluppo dell'apprendimento organizzativo, in un'ottica di intreccio delle dinamiche individuali e collettive nel funzionamento delle organizzazioni e alla necessaria integrazione strategica tra le variabili: persone, processi, tecnologie e strutture; - la terza promuove la capacità di analisi critica dell'evoluzione dei modelli organizzativi nelle pubbliche amministrazioni, in merito alla trasformazione del modello burocratico e

all'affermazione del modello telocratico del New public service, sulla base di analisi di case studies e di testimonianze aziendali. Il Programma prevede anche la scelta fra uno dei due laboratori indicati.

## SOCIOLOGIA CORSO AVANZATO (L40)

in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Secondo semestre

Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama delle differenti teorie sociologiche contemporanee, di saper inquadrare le più recenti forme del mutamento sociale e di saper descrivere adeguatamente le modalità dell'interazione sociale. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti impiegati dalla teoria macro e micro sociologica contemporanea e conosce forme interpretative e modalità di analisi della realtà sociale da essa proposte. - è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli teorici offerti dalla sociologia contemporanea per comprendere gli assi centrali attorno a cui ruota la sua attività conoscitiva: dal mutamento sociale fino all'interazione sociale.

### SOCIOLOGIA CORSO AVANZATO (L40)

in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Secondo semestre, in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Secondo semestre

Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama delle differenti teorie sociologiche contemporanee, di saper inquadrare le più recenti forme del mutamento sociale e di saper descrivere adeguatamente le modalità dell'interazione sociale. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti impiegati dalla teoria macro e micro sociologica contemporanea e conosce forme interpretative e modalità di analisi della realtà sociale da essa proposte. - è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli teorici offerti dalla sociologia contemporanea per comprendere gli assi centrali attorno a cui ruota la sua attività conoscitiva: dal mutamento sociale fino all'interazione sociale.

Docente: **MARCUCCI NICOLA**

Émile Durkheim: Comprendere un classico per interpretare il presente Il corso intende presentare la complessità e il rilievo teorico di uno dei fondatori del pensiero sociologico: Émile Durkheim. Ogni settimana solleviamo una questione principale che ci permetterà di leggere e commentare parti della sua opera, ricostruendone lo sviluppo storico e concettuale. Per farlo seguiremo una triplice scansione dedicata: al metodo e all'oggetto della conoscenza sociologica; alla comprensione delle istituzioni giuridiche e politiche; alla considerazione storica e riflessiva delle forme di idealizzazione collettiva. Attraverso lo studio dell'opera di Durkheim s'intende sottrarre questo autore dalle inevitabili semplificazioni a cui è stato spesso destinato nelle sue riduzioni manualistiche, anche in ragione della dominanza del paradigma weberiano in una parte diffusa della cultura sociologica italiana. Il nostro fine sarà non soltanto quello di comprendere il pensiero di un classico affrontando l'interessa della sua riflessione ma, egualmente, rilevarne l'interesse per interpretare il presente. A questo riguardo il corso intende compendiare la lettura settimanale di testi antologici dell'opera di Durkheim con alcune selezioni di saggi di letteratura secondaria. Ad eccezione di alcuni testi, la quasi interezza del materiale bibliografico – tanto la letteratura principale quanto quella secondaria – verrà caricata sul sito del corso e aggiornata durante il semestre. PARTE I – CONOSCENZA 1. Cos'è la modernità? Individuo e società 2. Quali sono le patologie e i rischi delle società moderne? Società e critica 3. In cosa consiste il metodo sociologico? Fatti sociali e rappresentazioni collettive 4. Quali sono le aspirazioni e i rischi degli individui moderni? Individuo e critica PARTE II – ISTITUZIONI 5. La modernità ci rende più liberi? Morale collettiva e autonomia 6. Cos'è lo Stato? Corpi intermedi e individualismo 7. Giustizia locale o giustizia universale? Cosmopolitismo e contratto 8. La modernità ci rende più eguali? Potere temporale e sociologia PARTE III – IDEALI 9. Le modernità ci rende più riflessivi? Potere spirituale e sociologia 10. Come capire il mutamento sociale? Autorità e rivoluzione 11. Il nostro pensiero è sociale? Credenze e categorie 12. Che relazione intrattengono scienza e religione? Ritualità e conoscenza

## INFORMATICA (L39/40)

in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Primo anno - Primo semestre

Obiettivi dell'insegnamento sono a) fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di utilizzare il computer come strumento per l'automazione delle più comuni ed elementari attività legate l'elaborazione dell'informazione e b) far acquisire la conoscenza introduttiva dei sistemi di elaborazione delle informazioni, il loro utilizzo ed i linguaggi per l'interrogazione delle basi di dati. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità nell'utilizzare il computer come strumento per l'automazione delle più comuni ed elementari attività legate l'elaborazione dell'informazione - è in grado di orientarsi criticamente nell'utilizzo di semplici sistemi di elaborazione delle informazioni, ed effettuare alcune semplici interrogazioni su di questi.

Docente: **MEZZINI MAURO**

- Concetti di base dell'ICT: Teoria della computazione e algoritmi, Rappresentazione dell'informazione, Hardware, Software, Reti, Tecnologie della comunicazione e dell'informazione. - Uso del computer: Sistema operativo, Gestione dei file, Utilità e gestione delle stampe. - Foglio elettronico: Utilizzo di excel, Celle, Gestione Fogli di lavoro, Formule e funzioni, Formattazione, Grafici e Preparazione della stampa. - Navigazione web e comunicazione: Collaborazione on-line: archiviazione remota e moduli on-line. - Sistemi di gestione dei database e linguaggi di interrogazione dei database. - Introduzione alla programmazione Python

## TIROCINIO II (L39)

in Servizio sociale / L-39 - Terzo anno - Secondo semestre

Obiettivi delle attività - che sono svolte presso strutture esterne convenzionate - sono quelli di a) fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nell'ambito della rete dei servizi pubblici e privati dove è presente il servizio sociale; b) approfondire la conoscenza delle attività professionali dell'assistente sociale sia nel lavoro individuale sia nello sviluppo dei processi di lavoro integrato di comunità e nell'acquisizione di

atteggiamenti professionali. Alla conclusione delle attività lo studente: - ha acquisito l'utilizzo degli strumenti operativi dell'assistente sociale - ha sperimentato concretamente le conoscenze e le abilità acquisite nel corso degli studi imparando ad integrarle con le azioni professionali competenti

## ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (L39/L40)

**in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Secondo semestre, in Sociologia / L-40 - Primo anno - Secondo semestre**

Obiettivi dell'insegnamento sono fornire a) le basi concettuali di natura giuridica e istituzionale per comprendere i fondamenti dell'ordinamento italiano, statale e regionale; b) gli strumenti per l'analisi di testi giuridici; c) le conoscenze per comprendere il ruolo e le competenze di Stato, Regioni, Enti locali. Al termine del corso lo studente conosce: - le fonti del diritto nazionali e i criteri per risolvere i contrasti fra le stesse - la struttura ed i principali contenuti della Costituzione italiana e le vicende storico-politiche che hanno portato alla sua approvazione - i rapporti che intercorrono fra gli organi di governo, le modalità di elezione o nomina e le principali competenze di ognuno di essi e le principali prerogative del potere giudiziario

### ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (L39/L40)

**in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Secondo semestre, in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Secondo semestre, in Sociologia / L-40 - Primo anno - Secondo semestre, in Sociologia / L-40 - Primo anno - Secondo semestre**

Obiettivi dell'insegnamento sono fornire a) le basi concettuali di natura giuridica e istituzionale per comprendere i fondamenti dell'ordinamento italiano, statale e regionale; b) gli strumenti per l'analisi di testi giuridici; c) le conoscenze per comprendere il ruolo e le competenze di Stato, Regioni, Enti locali. Al termine del corso lo studente conosce: - le fonti del diritto nazionali e i criteri per risolvere i contrasti fra le stesse - la struttura ed i principali contenuti della Costituzione italiana e le vicende storico-politiche che hanno portato alla sua approvazione - i rapporti che intercorrono fra gli organi di governo, le modalità di elezione o nomina e le principali competenze di ognuno di essi e le principali prerogative del potere giudiziario

**Docente: FARES GUERINO MASSIMO OSCAR**

Ordinamento, Diritto, Stato. Le situazioni giuridiche soggettive. Diritti di libertà e diritti sociali. Il diritto alla protezione dei dati personali. Le fonti del diritto. L'Italia e l'Unione Europea. L'organizzazione dei pubblici poteri. Il riparto di competenze fra Stato e Regioni. I rapporti fra politica e amministrazione. Principi e regole dei procedimenti amministrativi. Le autonomie territoriali e le regole dell'azione amministrativa. Gli atti della pubblica amministrazione. Il diritto di accesso agli atti amministrativi. I servizi pubblici. Le procedure di evidenza pubblica. La tutela giurisdizionale. La Costituzione economica e l'incidenza del diritto europeo. Analisi puntuale della Legge n. 241 del 1990

## MEDICINA SOCIALE (L39)

**in Servizio sociale / L-39 - Terzo anno - Primo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama delle questioni che attengono all'igiene e alla medicina sociale, con particolare riguardo agli aspetti sanitari, epidemiologici e di impatto sociale. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base dell'igiene e della medicina sociale. - è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli di sistemi sanitari, i mezzi fondamentali per prevenire le principali malattie infettive e multifattoriali, i tempi della prevenzione, elementi di sicurezza occupazionale, nonché i principi dell'educazione sanitaria e della promozione della salute del singolo e della comunità.

## STORIA CONTEMPORANEA (L39/L40)

**in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Primo anno - Primo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire allo studente le conoscenze relative alle trasformazioni politico-istituzionali, socio-economiche e culturali, occorse durante i secoli XIX e XX. Esso intende altresì fornire le coordinate spaziali e temporali lungo le quali si dipana la storia europea e globale, nell'intento di dare impulso a una capacità critica e interpretativa della contemporaneità. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito la conoscenza dei fatti che connotano la storia contemporanea e delle modificazioni profonde che hanno attraversato la società tra Otto e Novecento. - ha maturato una capacità di analisi funzionale alla comprensione dei mutamenti politico-istituzionali e culturali della contemporaneità.

### STORIA CONTEMPORANEA (L39/L40)

**in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Primo semestre, in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Primo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Primo anno - Primo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire allo studente le conoscenze relative alle trasformazioni politico-istituzionali, socio-economiche e culturali, occorse durante i secoli XIX e XX. Esso intende altresì fornire le coordinate spaziali e temporali lungo le quali si dipana la storia europea e globale, nell'intento di dare impulso a una capacità critica e interpretativa della contemporaneità. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito la conoscenza dei fatti che connotano la storia contemporanea e delle modificazioni profonde che hanno attraversato la società tra Otto e Novecento. - ha maturato una capacità di analisi funzionale alla comprensione dei mutamenti politico-istituzionali e culturali della contemporaneità.

**Docente: da assegnare**

Il corso analizza le tematiche e i momenti più rilevanti della storia del XIX e XX secolo, quali ascesa e caduta degli imperi europei, costruzione della nazione e nazionalismi, totalitarismi, guerra fredda, colonialismo/decolonizzazione, transizioni democratiche, integrazione europea, con una particolare attenzione al tema delle minoranze, delle migrazioni e dei diritti umani. Il corso prende inoltre in esame il processo politico e culturale di fondazione della Repubblica

Italiana e le principali dinamiche di cambiamento sociale dal secondo dopoguerra ai giorni nostri e propone un laboratorio sulle fonti storiografiche, volto a far familiarizzare gli studenti con i fondamenti della ricerca storica e ad acquisire capacità di lettura critica della realtà.

**Docente: SERGIO MARIALUISA LUCIA**

Il corso analizza le tematiche e i momenti più rilevanti della storia del XIX e XX secolo, quali ascesa e caduta degli imperi europei, costruzione della nazione e nazionalismi, totalitarismi, guerra fredda, colonialismo/decolonizzazione, transizioni democratiche, integrazione europea, con una particolare attenzione al tema delle minoranze, delle migrazioni e dei diritti umani. Il corso prende inoltre in esame il processo politico e culturale di fondazione della Repubblica Italiana e le principali dinamiche di cambiamento sociale dal secondo dopoguerra ai giorni nostri e propone un laboratorio sulle fonti storiografiche, volto a far familiarizzare gli studenti con i fondamenti della ricerca storica e ad acquisire capacità di lettura critica della realtà.

## SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)

**in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Primo semestre, in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Secondo semestre, in Sociologia / L-40 - Primo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Primo anno - Secondo semestre**

Obiettivo del corso è quello di analizzare le principali correnti sociologiche classiche e contemporanee adottando una prospettiva analitica del processo educativo incentrata sull'aspetto sociale dell'educazione, al di là delle questioni connesse all'istruzione. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base della sociologia dell'educazione e conosce le diverse teorie interpretative dei processi educativi, formali ed informali, nella società contemporanea - è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi approcci riguardanti l'educabilità e la socialità nella società globalizzata, tecnologica e multiculturale

### SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)

**in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Secondo semestre, in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Secondo semestre, in Sociologia / L-40 - Primo anno - Secondo semestre, in Sociologia / L-40 - Primo anno - Secondo semestre**

Obiettivo del corso è quello di analizzare le principali correnti sociologiche classiche e contemporanee adottando una prospettiva analitica del processo educativo incentrata sull'aspetto sociale dell'educazione, al di là delle questioni connesse all'istruzione. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base della sociologia dell'educazione e conosce le diverse teorie interpretative dei processi educativi, formali ed informali, nella società contemporanea - è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi approcci riguardanti l'educabilità e la socialità nella società globalizzata, tecnologica e multiculturale

**Docente: da assegnare**

Le teorie classiche e contemporanee; Capitale culturale e scuola; Contesti educativi; Processi educativi e comunità; Qualità civile dell'educazione e spazio pubblico; Socializzazione, appartenenza e identità; Educazione e marginalità; Disuguaglianze sociali e educative; Culture e subculture giovanili; Marginalità e seconde generazione di migranti; Ricerca sociale e progettazione educativa.

Il corso si divide in due parti: una prima parte generale dedicata ad una ricognizione di temi della sociologia dell'educazione con riferimento alla costruzione d'identità sociale in ambito multiculturale ed ai processi di socializzazione primaria, secondaria e tra pari; una seconda parte monografica, dedicata all'approfondimento delle dinamiche migratorie internazionali e del loro impatto sui processi educativi formali e informali in un'ottica comparativa. Temi di rilevanza in quest'ambito sono, tra gli altri, le seconde generazioni d'immigrati, la discriminazione in ambito educativo e lavorativo, le competenze interculturali, il ruolo delle reti transnazionali e delle diaspore di migranti come agenti educativi e di sviluppo, il dialogo intergenerazionale e la ricaduta delle dinamiche formative/ lavorative sui processi d'emigrazione. L'importanza della memoria storica e della trasmissione del sapere sulle migrazioni attraverso l'educazione alla diversità facilitano il contrasto alla problematizzazione e consentono così di avviare prassi di cittadinanza e naturalizzazione adeguate alla nuova realtà multietnica e alle identità ibride dei migranti transnazionali. A questo fine, verranno proposti in una prospettiva comparativa dei casi studio derivati da ricerche empiriche sulle migrazioni femminili dall'Africa subsahariana verso l'Europa e dall'analisi di vecchi e nuovi flussi d'emigrazione dall'Italia. Temi delle lezioni Unità1 Presentazione del corso e del tema "Società ed educazione" Unità 2 Società ed educazione: un quadro teorico ed interpretativo Unità3 Società ed educazione: i modelli di socializzazione Unità 4 L'identità nella società multiculturale Unità 5 Socializzazione, disuguaglianze e migrazioni Unità 6 Le migrazioni internazionali: un quadro teorico ed empirico Unità 7 Memoria e migrazioni: le reti migratorie transnazionali e l'educazione alla diversità Unità 8 Interculturalità, discriminazioni e processi educativi: le seconde generazioni Unità 9 Migrazioni femminili dall'Africa subsahariana: genere e percorsi partecipativi Unità 10 "Perché se ne vanno?": le emigrazioni italiane Unità 11 Percorso etnografico e conclusioni del corso

**Docente: GIARDIELLO MAURO**

Le teorie classiche e contemporanee; Capitale culturale e scuola; Contesti educativi; Processi educativi e comunità; Qualità civile dell'educazione e spazio pubblico; Socializzazione, appartenenza e identità; Educazione e marginalità; Disuguaglianze sociali e educative; Culture e subculture giovanili; Marginalità e seconde generazione di migranti; Ricerca sociale e progettazione educativa.

**Docente: RUSPINI PAOLO**

Il corso si divide in due parti: una prima parte generale dedicata ad una ricognizione di temi della sociologia dell'educazione con riferimento alla costruzione d'identità sociale in ambito multiculturale ed ai processi di socializzazione primaria, secondaria e tra pari; una seconda parte monografica, dedicata all'approfondimento delle dinamiche migratorie internazionali e del loro impatto sui processi educativi formali e informali in un'ottica comparativa. Temi di rilevanza in quest'ambito sono, tra gli altri, le seconde generazioni d'immigrati, la discriminazione in ambito educativo e lavorativo, le competenze interculturali, il ruolo delle reti transnazionali e delle diaspore di migranti come agenti educativi e di sviluppo, il dialogo intergenerazionale e la ricaduta delle



dinamiche formative/ lavorative sui processi d'emigrazione. L'importanza della memoria storica e della trasmissione del sapere sulle migrazioni attraverso l'educazione alla diversità facilitano il contrasto alla problematizzazione e consentono così di avviare prassi di cittadinanza e naturalizzazione adeguate alla nuova realtà multietnica e alle identità ibride dei migranti transnazionali. A questo fine, verranno proposti in una prospettiva comparativa dei casi studio derivati da ricerche empiriche sulle migrazioni femminili dall'Africa subsahariana verso l'Europa e dall'analisi di vecchi e nuovi flussi d'emigrazione dall'Italia. Temi delle lezioni Unità 1 Presentazione del corso e del tema "Società ed educazione" Unità 2 Società ed educazione: un quadro teorico ed interpretativo Unità 3 Società ed educazione: i modelli di socializzazione Unità 4 L'identità nella società multiculturale Unità 5 Socializzazione, disuguaglianze e migrazioni Unità 6 Le migrazioni internazionali: un quadro teorico ed empirico Unità 7 Memoria e migrazioni: le reti migratorie transnazionali e l'educazione alla diversità Unità 8 Interculturalità, discriminazioni e processi educativi: le seconde generazioni Unità 9 Migrazioni femminili dall'Africa subsahariana: genere e percorsi partecipativi Unità 10 "Perché se ne vanno?": le emigrazioni italiane Unità 11 Percorso etnografico e conclusioni del corso

## STATISTICA SOCIALE L39 6 CFU

### in Servizio sociale / L-39 - Terzo anno - Primo semestre

Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti gli strumenti statistici per una autosufficiente capacità di elaborazione e analisi dei dati nell'ambito della ricerca sociale. Privilegiando gli aspetti applicativi della statistica, il corso intende far apprendere le basi concettuali e il funzionamento delle più comuni tecniche della statistica esplorativa, sia a livello univariato che bivariato. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base della Statistica Sociale - è in grado di effettuare analisi dei dati di carattere esplorativo ed usare i principali indicatori statistici per le scienze sociali.

## ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE (6 CFU L39)

### in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Secondo semestre

Obiettivi dell'insegnamento sono a) fornire nozioni di base sui concetti fondamentali dell'antropologia sociale e culturale e sulle principali questioni che sono oggi al centro del dibattito e b) fornire strumenti concettuali utili per ragionare autonomamente e criticamente su temi e problemi legati alla globalizzazione contemporanea come complesso intreccio di processi locali e transnazionali. Alla conclusione del corso lo studente ha: - una conoscenza delle principali teorie antropologiche, con capacità di contestualizzazione del loro sviluppo storico-scientifico - una conoscenza dei principali concetti dell'antropologia culturale e sociale.

**Docente: PINELLI BARBARA**

Il corso mette al centro il tema del confine in una prospettiva antropologica inteso come spazio sociale inteso come quel punto dove più culture, generi, corpi, classi sociali, appartenenze si costeggiano, sovrappongono, entrano in conflitto o costruiscono nuove alleanze e comunità. La prospettiva antropologica si configura oggi come uno studio critico rivolto alla comprensione delle diversità e delle somiglianze culturali quanto dei processi sociali che costruiscono appartenenze, disuguaglianze, gerarchie sociali, nuove forme di azione e resistenza. Il corso offre dapprima a) la conoscenza delle principali prospettive antropologiche e di nozioni costitutive la disciplina - in particolare istituzioni, potere, società, cultura, appartenenza - per poi seguirne l'evoluzione del dibattito e lo sviluppo di altri nodi concettuali, quali genere, corpo, soggetto, potere. Tali conoscenze intendono b) sviluppare capacità di applicare tali conoscenze, teorie e concetti al fine di sviluppare una conoscenza riflessiva, autonoma e critica intorno a temi centrali nella contemporaneità (in particolare: genere, corpo, violenza, migrazioni). Questa parte sarà la base per c) sollecitare una modalità partecipativa alla comprensione dei processi sociali indagati, che nello specifico saranno legati al tema del confine - inteso come quel punto dove due o più culture, generi, corpi, classi sociali, appartenenze si costeggiano (Gloria Anzaldúa, Terra di confine/La frontera). Il confine - luogo di avversità e violazioni e, insieme, prospettiva per costruire nuove alleanze, comunanze e appartenenze - indica, in senso stretto, una zona geografica di frontiera, quanto quell'insieme di processi sociali e politici che interrogano la costruzione della marginalità e del corpo violabile e discriminato. Per tali ragioni, il confine interpella, anche, la possibilità di pensare ad alleanze e a processi che impegnano le generazioni, istituzioni formative e educative, società civile a ripensare nuovi modi di appartenere nel mondo contemporaneo. Esempi etnografici andranno a favorire la riflessione e la partecipazione attiva intorno a questi temi; il metodo e comparativo dell'antropologia daranno agli/alle studenti occasione per sviluppare un'analisi autonoma, riflessiva, anti-etnocentrica.

## PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE (L39)

### in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Primo semestre

Obiettivo dell'insegnamento è fornire allo studente un quadro introduttivo ma completo dell'oggetto, delle finalità e delle funzioni del servizio sociale nella sua dimensione professionale. Esso intende inoltre presentare in modo organico i fondamenti della professione nella loro caratterizzazione etico-deontologica. Alla conclusione del corso lo studente ha acquisito la consapevolezza e la capacità di riflettere su: a) i diritti sociali della persona e i principi che ne determinano la esigibilità, b) i principi della personalizzazione e umanizzazione dell'intervento, c) il rilievo della cultura e della responsabilità professionale.

**Docente: BILOTTI ANDREA**

Nella prima parte del corso saranno introdotti i concetti fondamentali su fenomeni e problemi sociali centrali per la nascita e le trasformazioni del sistema di welfare e del servizio sociale in prospettiva internazionale. Nello specifico saranno presentati elementi e aspetti caratterizzanti del servizio sociale in relazione alla dimensione evolutiva della professionalizzazione della filantropia. Nella seconda parte del corso saranno affrontati ulteriori elementi di base dell'azione professionale del servizio sociale in Italia: area conoscitiva e di intervento, obiettivi e funzioni, elementi di metodologia professionale, tradizione di ricerca ed elaborazione del corpus sistematico di conoscenze teoriche disciplinari. La terza parte completerà il programma con la trattazione della base valoriale del servizio sociale - valori ispiratori, principi operativi e atteggiamenti professionali - e della base etico-deontologica, letta in relazione ai contenuti del Codice deontologico dell'assistente sociale.

## SOCIOLOGIA ECONOMICA E DELLO SVILUPPO (L39/L40)

**in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Secondo semestre, in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Secondo semestre**

Obiettivo del corso è fornire allo studente concetti e conoscenze utili a comprendere a) i principali aspetti della realtà economico-sociale del mondo contemporaneo e le loro implicazioni nel quadro dei processi di trasformazione nazionale e globale e b) i modelli di sviluppo che, complessivamente, sostengono il processo di miglioramento delle condizioni di vita di una società. Al termine del corso lo studente ha acquisito la capacità di riflettere criticamente sui processi di natura economica che orientano le trasformazioni della società e sugli elementi che connotano il concetto di sviluppo nell'epoca contemporanea

**Docente: PROIETTI EMANUELA**

Il programma si articola nelle seguenti parti: - Origini e sviluppi della sociologia economica contemporanea: questa prima parte introduce lo studente alla conoscenza delle origini della sociologia economica, attraverso una breve rassegna degli autori classici, ad alcuni sviluppi più recenti e alle principali differenze tra sociologia economica e scienza economica. - Studiare le economie delle società del passato e del presente: la seconda parte propone un'analisi dei presupposti alla base della c.d. Nuova Sociologia Economia (a partire dai lavori di Karl Polanyi e Mark Granovetter) utili a comprendere le diversità delle economie in differenti contesti storici e culturali, i modi in cui le relazioni economiche sono radicate nei contesti sociali, e i ruoli degli attori individuali e collettivi, delle istituzioni, delle dinamiche di potere, della fiducia, dei valori culturali e morali. - Temi e prospettive di indagine per le economie del XXI secolo: propone un percorso di approfondimento ed elaborazione di alcuni temi riferiti ad alcuni campi di indagine di particolare attualità per la sociologia economica. - Mutamento sociale e sviluppo: punta alla ricostruzione in chiave storica delle diverse elaborazioni del concetto di mutamento sociale da parte dell'economia dello sviluppo, della teoria della modernizzazione, della teoria della dipendenza, degli approcci allo sviluppo alternativo e dei nuovi paradigmi critici dello sviluppo. - Politiche dello sviluppo: questa ultima parte ha l'obiettivo di approfondire le più recenti elaborazioni teoriche del concetto di sviluppo, analizzandone le implicazioni politiche e strategiche nell'ambito della cooperazione internazionale. Scenari, concetti e campi di indagine oggetto di approfondimento sono: - i fattori non economici nel funzionamento dell'economia, - l'analisi sociologica dei mercati del lavoro, - i sistemi di welfare nell'economia dei servizi, - modernizzazione, sviluppo economico e mutamento sociale, - i sistemi socioeconomici, - disuguaglianze, povertà, esclusione, - sistemi formativi e mercato del lavoro, - lo "sviluppo" come problema, - la teoria della dipendenza, - lo sviluppo sostenibile, - le alternative allo sviluppo.

## Sociologia della famiglia

**in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Secondo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è dotare lo studente di conoscenze di base sui modelli di famiglia avvicendatesi nel tempo e su ruolo e funzione dei suoi componenti nonché di fornirgli strumenti concettuali e di ricerca dei dati idonei per poter comprendere e interpretare le vicende dei mutamenti familiari che interessano gli individui lungo tutto il corso di vita. Alla conclusione del corso lo studente ha acquisito la capacità di inquadrare e interpretare in modo sociologico i fenomeni contemporanei che segnano la trasformazione della famiglia facendo ricorso appropriatamente all'uso di documentazione statistica.

**Docente: CASAVECCHIA ANDREA**

Obiettivo del corso è fornire informazioni e chiavi di interpretazione per l'analisi delle strutture familiari e dei loro processi di trasformazione nella società contemporanea. A tal fine viene presentato e discusso come nel contesto familiare si definiscono le relazioni di genere e tra le generazioni, si costruiscono reti parentali e si produce capitale sociale; qual è il ruolo della famiglia come soggetto attivo nei processi di socializzazione, che interagisce con altri agenti educativi (a partire dalla scuola); quali sono le relazioni tra famiglia, mondo del lavoro, mondo del consumo e mondo della comunicazione. Una parte del corso sarà dedicata ai servizi educativi per l'infanzia con particolare attenzione alla relazione tra famiglia e servizi. Un approfondimento trattato nel corso riguarda l'analisi delle potenzialità della famiglia come risorsa per le politiche sociali, prendendo in considerazione la coppia e le peculiarità che ne caratterizzano la vulnerabilità e la generatività sociale.

## DOCUMENTAZIONE E SCRITTURA DI SERVIZIO SOCIALE

**in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Secondo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è stimolare acquisire competenze sullo strumento della documentazione professionale e sulla scrittura tecnica nel Servizio Sociale attraverso metodologie teorico-pratico. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito consapevolezza in merito all'importanza della documentazione per la professione in generale e per il lavoro dell'assistente sociale in particolare - ha acquisito consapevolezza in merito agli aspetti normativi legati al tema della documentazione e familiarità con i vari tipi di documentazione professionale - è in grado di redigere una relazione di servizio sociale

## SOCIOLOGIA DELLA POLITICA E DEL DIRITTO (L40)

**in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Secondo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti le conoscenze di base per poter osservare i fenomeni politici e giuridici in una prospettiva sociologica e quindi di connessione tra politica, diritto e cambiamento sociale. A tal fine l'insegnamento propone agli studenti l'analisi delle principali teorie sociologiche che hanno formulato concetti in uso nello studio dei fenomeni della politica e del diritto. Al termine del corso lo studente ha acquisito la capacità di inquadrare e discutere i fenomeni politici e giuridici utilizzando i concetti della teoria sociologica

**Docente: DIOTALLEVI LUCA**

titolo ed argomento del corso: Potere, diritto, politica, legge: una introduzione sociologica Potere è sinonimo di politica? Legge è sinonimo di diritto? E quand'anche potesse non essere così, perché è possibile che in qualche caso le cose stiano in questi termini? Con l'aiuto di alcune recenti scuole sociologiche, e mantenendo sullo sfondo l'opera di alcuni classici come Max Weber, si cercherà di fare del tentativo di rispondere alle tre precedenti domande una occasione per introdurre alla sociologia, e dunque inevitabilmente, alla critica dello "Stato". obiettivo del corso Fornire gli strumenti sociologici atti ad operare una critica della ideologia dello "Stato".

## SOCIOLOGIA DELLA CULTURA DI GENERE L39/L40

**in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Primo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire le basi teoriche e concettuali per comprendere la rilevanza del genere nella struttura sociale contemporanea e per osservare i rapporti e le relazioni di genere nel loro prodursi nella vita quotidiana. Alla conclusione del corso lo studente: - conosce le teorie sociologiche degli studi di genere; - ha acquisito e sa utilizzare i concetti di base della sociologia della cultura di genere; - è in grado di discutere criticamente sui diversi modelli sul genere; - possiede le competenze di base per programmare le politiche di genere.

**Docente: CASAVECCHIA ANDREA**

Contenuti e problemi delle principali situazione di genere e modelli culturali ad essi connessi (politiche pubbliche; organizzazioni di genere; rapporti familiari; relazioni di potere; simbolismo e cultura; produzione e consumi di genere; ecc...). Saranno presentate le teorie sociologiche sugli studi di genere con riferimenti sia classici che alle studioso contemporanee (P. Bourdieu, G. Vaughan, De Beauvoir, b. hook S. Piccone Stella, C. Saraceno, etc). Seguiranno due moduli: il primo approfondirà in particolare le tematiche relative alle "relazioni" di genere nell'ambito del lavoro. Il terzo approfondirà il ruolo delle donne nell'innovazione dei saperi Tali temi saranno affrontati attraverso l'analisi di diverse ricerche empiriche.

## Laboratorio di tirocinio osservativo

**in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Primo semestre**

Gli obiettivi formativi che il Laboratorio si pone sono: l'approfondimento della motivazione al lavoro sociale, l'avvio della formazione dell'identità professionale, le finalità e gli scopi del tirocinio professionale, una prima conoscenza dei principali Servizi Sociali territoriali. Il corso è strutturato in unità didattiche integrate da attività di laboratorio presso l'ISTISSS per favorire la connessione fra teoria e prassi attraverso le prime sperimentazioni dello strumento di analisi del gruppo di lavoro (bisogno, domanda, intervento, servizi, sistema di welfare).

**Docente: BILOTTI ANDREA**

Gli obiettivi formativi che il Laboratorio si pone sono i seguenti: l'approfondimento della motivazione al lavoro sociale, l'avvio della formazione dell'identità professionale, le finalità e gli scopi del tirocinio professionale, una prima conoscenza dei principali Servizi Sociali territoriali in stretta connessione con l'insegnamento di Principi e fondamenti del servizio sociale. Il Laboratorio è strutturato in unità didattiche integrate da attività di tipo laboratoriali per favorire la connessione circolare teoria-prassi-teoria, relative a prime sperimentazioni che osservano la pratica del lavoro sociale.

## Diritti sociali e soggetti deboli

**in Servizio sociale / L-39 - Terzo anno - Secondo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti conoscenze e competenze relative all'evoluzione e ai contenuti delle riforme politico-istituzionali e della legislazione in materia di cittadinanza sociale e di garanzie dei diritti sociali con particolare riguardo alle ricadute nell'ambito dei servizi sociali. Al termine del corso lo studente ha acquisito: - la capacità di analizzare il sistema di tutela dei diritti sociali; - la capacità di approfondire le tematiche giuridiche in materia di servizi alla persona

## Film Music - Musica per film

**in Servizio sociale / L-39 - Terzo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Primo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel campo dei film music studies, attraverso lo studio di metodologie e di conoscenze di base. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base e le principali metodologie di indagine nel campo dei film music studies. - è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli e approcci scientifici alla storia, alla teoria e alla pratica della musica per film

**Docente: POZZI RAFFAELE**

Il corso intende fornire agli studenti metodologie e conoscenze di base nel campo dei Film music studies. Il programma si articola in due parti: la prima dedicata ad alcuni elementi di base di teoria della musica per film; la seconda ad un profilo della storia della musica per film attraverso l'analisi di alcuni casi esemplari e significativi.

## SOCIOLOGIA (L39/L40)

**in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Primo anno - Primo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire un quadro essenziale dei concetti e delle prospettive teoriche che possono essere utilizzati per osservare e dar conto in modo sociologicamente appropriato dei principali fenomeni della realtà sociale contemporanea. Al termine del corso lo studente ha: - conoscenza e capacità di utilizzo del lessico sociologico di base - capacità di applicare i concetti sociologici all'analisi dei principali fenomeni e processi che caratterizzano le trasformazioni della società contemporanea

### SOCIOLOGIA (L39/L40)

**in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Primo semestre, in Servizio sociale / L-39 - Primo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Primo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Primo anno - Primo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire un quadro essenziale dei concetti e delle prospettive teoriche che possono essere utilizzati per osservare e dar conto in modo sociologicamente appropriato dei principali fenomeni della realtà sociale contemporanea. Al termine del corso lo studente ha: - conoscenza e capacità di utilizzo del lessico sociologico di base - capacità di applicare i concetti sociologici all'analisi dei principali fenomeni e processi che caratterizzano le trasformazioni della società contemporanea

**Docente: da assegnare**

titolo ed argomento del corso: Introduzione alla sociologia. Il corso presenterà problemi e concetti comuni alle principali teorie sociologiche, con riferimento sia ad autori classici che ad autori contemporanei. Il primo obiettivo del corso è quello di mostrare le tracce esperibili e reperibili di una classe di oggetti con caratteristiche proprie e riferibili ad un dominio distinguibile dagli altri domini: il sociale. Il secondo obiettivo è quello di mostrare alcuni dei risultati dell'impiego di teorie e di concetti sociologici nello studio della realtà sociale contemporanea ed in particolare della società. Il corso offrirà anche un contributo alla comprensione delle condizioni scientifiche dell'esercizio della professione sociologica. svolgimento del corso. Il corso si articolerà come presentazione e discussione dei seguenti temi principali. 1. Introduzione al problema ed alle sue forme contemporanee. 2. Il programma del corso. 3. La sociologia come scienza del sociale. 4. La scienza come attività e alcune implicazioni per la sociologia come professione. 5. La spiegazione scientifica. 6. La realtà sociale. 7. La percezione del sociale. 8. Funzionamenti del sociale. 9. Doppia contingenza e aspettative riflessive. 10. Complessità/contingenza e senso/significato. 11. Comunicazione. 12. Concetti sociologici e teorie con particolare attenzione ad 'istituzione', 'ruolo', 'potere' e 'devianza'. 13. Sistema / ambiente. 14. Sistemi sociali. 15. Sistemi sociali e istituzioni. 16. La differenziazione sociale. 17. La modernizzazione sociale. 18. La differenziazione funzionale della società, il suo primato relativo, la questione dei suoi limiti. 19. Lo stato come reazione moderna alla modernità. 20. La crisi del momento presente.

**Docente: DIOTALLEVI LUCA**

titolo ed argomento del corso: Introduzione alla sociologia. Il corso presenterà problemi e concetti comuni alle principali teorie sociologiche, con riferimento sia ad autori classici che ad autori contemporanei. Il primo obiettivo del corso è quello di mostrare le tracce esperibili e reperibili di una classe di oggetti con caratteristiche proprie e riferibili ad un dominio distinguibile dagli altri domini: il sociale. Il secondo obiettivo è quello di mostrare alcuni dei risultati dell'impiego di teorie e di concetti sociologici nello studio della realtà sociale contemporanea ed in particolare della società. Il corso offrirà anche un contributo alla comprensione delle condizioni scientifiche dell'esercizio della professione sociologica. svolgimento del corso. Il corso si articolerà come presentazione e discussione dei seguenti temi principali. 1. Introduzione al problema ed alle sue forme contemporanee. 2. Il programma del corso. 3. La sociologia come scienza del sociale. 4. La scienza come attività e alcune implicazioni per la sociologia come professione. 5. La spiegazione scientifica. 6. La realtà sociale. 7. La percezione del sociale. 8. Funzionamenti del sociale. 9. Doppia contingenza e aspettative riflessive. 10. Complessità/contingenza e senso/significato. 11. Comunicazione. 12. Concetti sociologici e teorie con particolare attenzione ad 'istituzione', 'ruolo', 'potere' e 'devianza'. 13. Sistema / ambiente. 14. Sistemi sociali. 15. Sistemi sociali e istituzioni. 16. La differenziazione sociale. 17. La modernizzazione sociale. 18. La differenziazione funzionale della società, il suo primato relativo, la questione dei suoi limiti. 19. Lo stato come reazione moderna alla modernità. 20. La crisi del momento presente.

## LINGUA FRANCESE (L39)

**in Servizio sociale / L-39 - Terzo anno - Secondo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è far conseguire allo studente un livello accettabile di conoscenze relative alla pronuncia, alla grammatica e al lessico di base nonché alle fondamentali strutture sintattiche della lingua francese. Alla conclusione del corso lo studente ha acquisito la capacità di orientarsi nella comprensione di testi scritti in lingua francese inerenti le discipline del corso di laurea, il tema della formazione del cittadino europeo e/o il confronto interculturale in area francofona.

**Docente: GEAT MARINA**

Il corso di 54 ore/9 Cfu (36 per 6 cfu) avrà luogo nel II semestre. In via sperimentale, il corso utilizzerà l'ausilio della piattaforma per l'apprendimento delle lingue DUOLINGO. Per comprenderne il funzionamento finalizzato alla preparazione del corso di Lingua Francese incominciando gradualmente ad accrescere i prerequisiti PRIMA dell'inizio del corso, la Docente propone una riunione nel primo semestre tramite piattaforma TEAMS (preferibilmente in ottobre 2023) per parlarne e dare alcune indicazioni. Un' utilizzazione continuativa e intensa di DUOLINGO potrà essere considerato valido per l'esenzione da una parte grammaticale dell'esame. Per attivare questa modalità gli studenti interessati mi scrivano il prima possibile alla mia mail [marina.geat@uniroma3.it](mailto:marina.geat@uniroma3.it). Gli studenti degli altri corsi di studio frequenteranno il corso per il numero di ore/cfu (o studieranno un programma proporzionalmente ridotto e concordato con la Docente) come previsto nell'ordinamento del loro Corso di Studi. L'impegno a frequentare il corso va assunto in maniera rigorosa e continuativa, in quanto si prevede un percorso di studio strutturato, verifiche in itinere, lavori individuali e di gruppo con scadenze settimanali. Per studenti frequentanti si intendono coloro siano presenti ad almeno 2/3 delle ore di corso e che partecipino assiduamente a tutte le attività, individuali e collettive, sia svolte in presenza sia effettuate tramite la piattaforma multimediale Formonline. Chi, per qualsiasi motivo, non possa assicurare tale continuità di frequenza e/o di partecipazione, potrà ugualmente frequentare il corso segnalando la propria particolare situazione alla Docente e

comunque facendo riferimento al programma e alla prova di esame previsti per i non frequentanti. Il corso prevede lo studio delle strutture fondamentali della lingua francese (pronuncia, lessico, grammatica, sintassi) applicandole ad esercizi specifici e alla lettura, alla comprensione, alla rielaborazione, all'approfondimento, scritto e orale, di testi su tematiche di interesse delle scienze dell'educazione. Per gli studenti del corso di laurea in sociologia si procederà con particolare attenzione all'apprendimento di lessico inerente all'analisi storica e sociologica delle tematiche inerenti al mondo di Perrault e al confronto con problematiche contemporaneo nel mondo francese e francofono.

## LINGUA FRANCESE (L40)

**in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Secondo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è far conseguire allo studente un livello accettabile di conoscenze relative alla pronuncia, alla grammatica e al lessico di base nonché alle fondamentali strutture sintattiche della lingua francese. Alla conclusione del corso lo studente ha acquisito la capacità di orientarsi nella comprensione di testi scritti in lingua francese inerenti le discipline del corso di laurea, il tema della formazione del cittadino europeo e/o il confronto interculturale in area francofona.

**Docente: GEAT MARINA**

Il corso di 54 ore/9 (36 per 6 cfu) Cfu avrà luogo nel II semestre. In via sperimentale, il corso utilizzerà l'ausilio della piattaforma per l'apprendimento delle lingue DUOLINGO. Per comprenderne il funzionamento finalizzato alla preparazione del corso di Lingua Francese incominciando gradualmente ad accrescere i prerequisiti PRIMA dell'inizio del corso, la Docente propone una riunione nel primo semestre tramite piattaforma TEAMS (preferibilmente in ottobre 2023) per parlarne e dare alcune indicazioni. Un' utilizzazione continuativa e intensa di DUOLINGO potrà essere considerato valido per l'esenzione da una parte grammaticale dell'esame. Per attivare questa modalità gli studenti interessati mi scrivano il prima possibile alla mia mail marina.geat@uniroma3.it Gli studenti degli altri corsi di studio frequenteranno il corso per il numero di ore/cfu (o studieranno un programma proporzionalmente ridotto e concordato con la Docente) come previsto nell'ordinamento del loro Corso di Studi. L'impegno a frequentare il corso va assunto in maniera rigorosa e continuativa, in quanto si prevede un percorso di studio strutturato, verifiche in itinere, lavori individuali e di gruppo con scadenze settimanali. Per studenti frequentanti si intendono coloro siano presenti ad almeno 2/3 delle ore di corso e che partecipano assiduamente a tutte le attività, individuali e collettive, sia svolte in presenza sia effettuate tramite la piattaforma multimediale Formonline. Chi, per qualsiasi motivo, non possa assicurare tale continuità di frequenza e/o di partecipazione, potrà ugualmente frequentare il corso segnalando la propria particolare situazione alla Docente e comunque facendo riferimento al programma e alla prova di esame previsti per i non frequentanti. Il corso prevede lo studio delle strutture fondamentali della lingua francese (pronuncia, lessico, grammatica, sintassi) applicandole ad esercizi specifici e alla lettura, alla comprensione, alla rielaborazione, all'approfondimento, scritto e orale, di testi su tematiche di interesse delle scienze dell'educazione. Per gli studenti del corso di laurea in sociologia si procederà con particolare attenzione all'apprendimento di lessico inerente all'analisi storica e sociologica delle tematiche inerenti al mondo di Perrault e al confronto con problematiche contemporaneo nel mondo francese e francofono.

## SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E DELLA RELIGIONE

**in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Primo semestre**

Obiettivo dell'insegnamento è far acquisire le conoscenze fondamentali per la comprensione dei fenomeni della cultura e delle culture religiose nella complessità del mondo contemporaneo, con particolare attenzione allo studio del metodo per coniugare la teoria con la ricerca empirica. Alla fine del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base della sociologia dei processi culturali e con le teorie sociologiche. - è in grado di discutere criticamente sui diversi modelli.

**Docente: CASAVECCHIA ANDREA**

Nel percorso di studio proposto verranno presentati alcuni dei principali studi della disciplina attraverso i quali si affronteranno i seguenti temi: teorie e concetti di cultura; cultura e natura; rapporto tra cultura e società; sub-cultura, contro cultura; la comunicazione; il pluralismo culturale; la multiculturalità nella società globale, la teoria del cambiamento sociale in Karl Mannheim. Saranno presentati, inoltre, diversi metodi di ricerca per affrontare il mondo della cultura e della religione. Sarà affrontato il tema del pluralismo religioso e della laicità nelle loro diverse declinazioni: il pluralismo religioso e il ruolo della donna e le relazioni di genere nelle religioni, in particolare nell'area del Mediterraneo, particolare attenzione sarà dedicata al dialogo interculturale e interreligioso.

## TECNICHE E STRUMENTI PROFESSIONALI

**in Servizio sociale / L-39 - Terzo anno - Secondo semestre**

La natura e la crescente complessità dei bisogni delle persone che si rivolgono al servizio sociale professionale sono in continua evoluzione così come le sfide sollevate ai professionisti dai territori, dalle comunità e dalle stesse organizzazioni del welfare. Tutto questo richiede agli assistenti sociali di saper attivare e mantenere i metodi, gli strumenti e le tecniche professionali in modo da avere impatto trasformativo durevole sulle persone, sulle comunità e sulle stesse organizzazioni.

**Docente: BILOTTI ANDREA**

Il corso, dopo una prima parte di concettualizzazione sui temi connessi al servizio sociale, alle tecniche e agli strumenti professionali con carattere d'innovazione, proporrà una panoramica sulle metodologie per l'attivazione, la programmazione, la progettazione di interventi professionali innovativi. Il percorso conterrà momenti seminariali su temi specifici scelti dal docente e dal gruppo classe, casi di studio e percorsi di ricerca-azione. Gli studenti dovranno svolgere in team un progetto tematico su un ambito specifico. La presentazione sarà poi discussa individualmente.

## METODI STATISTICI PER LA RICERCA SOCIALE (L40)

### in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Primo semestre

Obiettivo dell'insegnamento è introdurre lo studente alle tecniche di inferenza statistica prevalentemente usate nelle scienze sociali, dando maggiore risalto alla comprensione dei concetti piuttosto che alla formalizzazione matematica. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base dell'Inferenza Statistica - è in grado di effettuare analisi dei dati di carattere inferenziale ed usare i principali modelli statistici per le scienze sociali.

## METODI STATISTICI PER LA RICERCA SOCIALE (L40)

### in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Primo semestre

Obiettivo dell'insegnamento è introdurre lo studente alle tecniche di inferenza statistica prevalentemente usate nelle scienze sociali, dando maggiore risalto alla comprensione dei concetti piuttosto che alla formalizzazione matematica. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base dell'Inferenza Statistica - è in grado di effettuare analisi dei dati di carattere inferenziale ed usare i principali modelli statistici per le scienze sociali.

**Docente: CAPOBIANCO ROSA**

- Richiami di statistica descrittiva. - Campionamento e misurazione: definizione di popolazione e campione. Campionamenti probabilistici: campionamento casuale semplice con e senza reinserimento. Campionamento stratificato. Campionamento a grappoli. Campionamento non probabilistico. - Cenni alla teoria della probabilità. Variabili casuali discrete e continue. Distribuzione bernoulliana e distribuzione normale. - Inferenza statistica: la stima. Stima puntuale e stima intervallare. Intervallo di confidenza per una proporzione. Intervallo di confidenza per la media. Scelta della dimensione campionaria. - Inferenza statistica: test di significatività. Definizione del sistema d'ipotesi e del test di significatività. Gli errori di prima e di seconda specie. Test di significatività per la media. Test di significatività per la proporzione. Calcolo del p-value. - Confronto tra due gruppi. Confronto tra due proporzioni. Confronto tra due medie. Confronto per dati appaiati. - Tabelle di contingenza e test chi-quadrato di indipendenza. - Regressione lineare e correlazione. Il modello di regressione lineare semplice. Stima dei parametri del modello di regressione. Stima del Coefficiente di correlazione. Test per il coefficiente di regressione e per il coefficiente di correlazione. Misure di accostamento. Analisi della varianza.

## MUSICOLOGIA, STORIA E SOCIOLOGIA DELLA MUSICA ( L39/40)

### in Servizio sociale / L-39 - Terzo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Primo semestre

Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel campo della Musicologia, della Storia e della Sociologia della Musica dotando di metodologie e di conoscenze di base. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base della Musicologia, Storia e Sociologia della Musica - è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli e approcci scientifici alla Musica

**Docente: POZZI RAFFAELE**

Il corso intende fornire agli studenti metodologie e conoscenze di base nel campo della Musicologia, della Storia e della Sociologia della Musica. Il programma si articola in due parti: la prima dedicata ad alcuni elementi di base di teoria della musica (acustica, notazione, forme ecc.), con un profilo di Storia della musica attraverso l'ascolto e l'analisi di alcuni opere esemplari del patrimonio d'arte e di tradizione orale; la seconda, monografica, centrata sull'argomento seguente: "Spiritualità postmoderna nella musica d'oggi: Arvo Pärt".

## Guida alla lettura dei Classici della Sociologia

### in Sociologia / L-40 - Secondo anno - Secondo semestre

Il corso si ripropone di offrire una saggi di lettura diretta e critica di un classico della sociologia. Tale operazione ha un duplice obiettivo. Il primo è quello di consentire agli studenti l'accesso diretto ad una pietra miliare del sapere sociologico. Il secondo è quello di fornire una occasione di addestramento e perfezionamento della pratica dello studio di un testo scientifico.

**Docente: DIOTALLEVI LUCA**

titolo ed argomento del corso: Lettura critica di La politica come professione di Max Weber. obiettivo del corso Lo scopo del corso è duplice: accostare gli studenti e le studentesse ad un capolavoro sociologico e addestrare alla forma basilare ed imprescindibile di ricerca scientifica: lo studio di testi. orario del corso: Mercoledì dalle ore ... alle ore ... aula ... polo didattico Giovedì dalle ore ... alle ore ... aula ... polo didattico data d'inizio delle lezioni: ... Marzo 2025

## STAGE (L40)

### in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Primo semestre

Gli Obiettivi delle attività - che sono svolte per lo più presso strutture esterne convenzionate - sono quelli di far riflettere lo studente sul suo futuro professionale e di fargli sviluppare le capacità di osservazione e l'analisi di contesti sociali complessi in cui definire un personale progetto di ricerca sociale applicata.

## METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE E LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE ( L40)

### in Sociologia / L-40 - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento ha lo scopo di far apprendere i presupposti epistemologici e alcune tecniche operative della ricerca sociale, introducendo ai fondamenti della conoscenza scientifica e sociologica e analizzando le alternative metodologiche della indagine empirica qualitativa e quantitativa

#### LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE

### in Sociologia / L-40 - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento ha lo scopo di far apprendere i presupposti epistemologici e alcune tecniche operative della ricerca sociale, introducendo ai fondamenti della conoscenza scientifica e sociologica e analizzando le alternative metodologiche della indagine empirica qualitativa e quantitativa.

**Docente:** ACCORINTI MARCO

Dopo una prima presentazione dei principali paradigmi analitici delle scienze sociali, le lezioni si concentreranno sulle modalità di definizione di un progetto di ricerca e sulle principali tecniche di raccolta e di elaborazione delle informazioni rilevate. Si presenteranno a tale scopo le principali fasi del disegno della ricerca (sia quantitativa sia qualitativa), le modalità di operazionalizzazione empirica degli obiettivi di ricerca, le principali tecniche di rilevazione (questionari, raccolta di dati, interviste in profondità, osservazione ecc) e di analisi dei dati. Nell'anno accademico 2024/2025, le lezioni verranno svolte tutte nel primo semestre a partire dal giorno 8 ottobre 2024.

#### METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE

### in Sociologia / L-40 - Primo anno - Primo semestre

L'insegnamento ha lo scopo di far apprendere i presupposti epistemologici e alcune tecniche operative della ricerca sociale, introducendo ai fondamenti della conoscenza scientifica e sociologica e analizzando le alternative metodologiche della indagine empirica qualitativa e quantitativa

**Docente:** ACCORINTI MARCO

Dopo una prima presentazione dei principali paradigmi analitici delle scienze sociali, le lezioni si concentreranno sulle modalità di definizione di un progetto di ricerca e sulle principali tecniche di raccolta e di elaborazione delle informazioni rilevate. Si presenteranno a tale scopo le principali fasi del disegno della ricerca (sia quantitativa sia qualitativa), le modalità di operazionalizzazione empirica degli obiettivi di ricerca, le principali tecniche di rilevazione (questionari, raccolta di dati, interviste in profondità, osservazione ecc) e di analisi dei dati. Nell'anno accademico 2024/2025, le lezioni verranno svolte tutte nel primo semestre a partire dal giorno 8 ottobre 2024.

## METODOLOGIA della RICERCA SOCIALE

### in Servizio sociale / L-39 - Secondo anno - Primo semestre

L'insegnamento ha lo scopo di far apprendere i presupposti epistemologici e alcune tecniche operative della ricerca sociale, introducendo ai fondamenti della conoscenza scientifica e sociologica e analizzando le alternative metodologiche della indagine empirica qualitativa e quantitativa

**Docente:** ACCORINTI MARCO

Dopo una prima presentazione dei principali paradigmi analitici delle scienze sociali, le lezioni si concentreranno sulle modalità di definizione di un progetto di ricerca e sulle principali tecniche di raccolta e di elaborazione delle informazioni rilevate. Si presenteranno a tale scopo le principali fasi del disegno della ricerca (sia quantitativa sia qualitativa), le modalità di operazionalizzazione empirica degli obiettivi di ricerca, le principali tecniche di rilevazione (questionari, raccolta di dati, interviste in profondità, osservazione ecc) e di analisi dei dati. Nell'anno accademico 2024/2025, le lezioni verranno svolte tutte nel primo semestre a partire dal giorno 8 ottobre 2024.

## STORIA DEL PENSIERO SOCIOLOGICO (L40)

### in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Secondo semestre

Obiettivo dell'insegnamento è presentare e analizzare le tradizioni culturali da cui derivano le principali correnti della sociologia che oggi animano il dibattito nazionale e internazionale.

#### STORIA DEL PENSIERO SOCIOLOGICO (L40)

### in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Primo semestre, in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Secondo semestre

Obiettivo dell'insegnamento è presentare e analizzare le tradizioni culturali da cui derivano le principali correnti della sociologia che oggi animano il dibattito nazionale e internazionale.

**Docente:** MARCUCCI NICOLA

Il corso si propone di fornire agli studenti degli strumenti storici e teorici riguardanti lo sviluppo del dibattito sociologico in Francia a partire dagli anni '60 fino ai nostri giorni. Si svilupperà lungo due semestri e tratterà principalmente il problema della relazione tra riflessività e critica nella sociologia francese del dopoguerra. Si articolerà in cinque sezioni. Una prima sezione introduttiva si concentrerà sulle premesse storico-intellettuali che hanno reso, fin dal sansimonismo, i nessi tra epistemologia, riflessività e critica un tema centrale nella scuola sociologica francese. In particolare sottolineeremo come questo paradigma diverga dalla tradizione filosofica che fa capo a Immanuel Kant e all'idealismo tedesco. Oltre a Saint-Simon, gli autori a cui ci riferiremo saranno: Auguste Comte, Émile Durkheim e Marcel Mauss. Parallelamente, sempre in questa prima parte introdurremo alcuni elementi della corrente dell'epistemologia storica e in particolar modo alcuni aspetti del pensiero di Gaston Bachelard. Una seconda sezione sarà dedicata alla riflessione sociologica di Pierre Bourdieu. In particolar modo ci dedicheremo allo sviluppo del tema della critica sociologica alla luce di due fenomeni storici che hanno profondamente influenzato il pensiero di questo autore: l'esperienza del colonialismo francese in Algeria e le rivolte del maggio francese del 1968. Alla luce di questi due eventi ci interrogheremo su concetti come quelli di riflessività, di sociologia della sociologia e di sociologia critica. Una terza sezione sarà dedicata al pensiero di Luc Boltanski. In una prima parte ci occuperemo principalmente della novità che questo autore ha imposto alla riflessione sociologica mettendo in questione il paradigma critico del suo maestro Pierre Bourdieu attraverso la valorizzazione delle risorse critiche degli attori sociali e il passaggio dalla « sociologia critica » alla « sociologia della critica ». In una seconda parte ci dedicheremo dell'estensione della critica di Boltanski al neo-liberalismo e al suo parziale ritorno a una concezione di critica sociologica di ispirazione bourdieusiana. Una quarta sezione, sarà dedicata ad alcuni aspetti del pensiero di Bruno Latour. Una prima parte ricostruirà gli esordi della sua riflessione e la sua "etnografia del laboratorio" che mette al centro il problema delle condizioni sociali della conoscenza. Una seconda sezione ricostruirà gli sviluppi di questa riflessione attraverso un'ontologia sociale che, mettendo in discussione la coppia natura/cultura, rompe con il concetto di società a favore di una concezione di sociale inteso come assemblaggio di umani e non-umani. L'ecologia critica di Latour verrà esposta in questo contesto. Una quinta sezione conclusiva sarà dedicata ad alcuni degli approcci che hanno caratterizzato il dibattito sociologico francese degli ultimi 20 anni e che si sono sviluppati alla luce di queste tematiche cercando di valorizzare il concetto di critica attraverso un dialogo tra sociologia e filosofia.

## PROVA FINALE

**in Servizio sociale / L-39 - Terzo anno - Secondo semestre, in Sociologia / L-40 - Terzo anno - Secondo semestre**

L'obiettivo formativo della prova finale è il conseguimento del titolo di laurea in Servizio sociale e Sociologia.