

ALLEGATO 3  
DETTAGLIO DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE  
(SCHEDE INSEGNAMENTI)  
A.A. 2024-2025

I ANNO

Denominazione insegnamento	ITALIANO Pedagogia generale	
	INGLESE General Pedagogy	
Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/01	
Anno di corso	I	
Tipologia di attività formativa	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Area delle attività formative	Saperi pedagogici e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
N. CFU	8	
N. ore	60	
Eventuali propedeuticità	L'esame di Pedagogia generale è propedeutico all'esame di Pedagogia interculturale e della cittadinanza e va sostenuto il primo anno di corso di laurea.	
Tipologia di didattica	In presenza Mista	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
Modalità esame	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
Verifiche di profitto in itinere	Presenti Non presenti	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

ITALIANO

Il corso di insegnamento riguarda la formazione teorica e pratica in pedagogia generale del futuro docente della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. La *Pedagogia generale* è disciplina di base nel curriculum della formazione dell'insegnante ed è propedeutica ad ogni altra disciplina. Per questa ragione il suo studio va considerato fondamentale per acquisire il linguaggio scientifico necessario a comprendere l'articolazione epistemologica, storica, metodologica che introduce alla conoscenza pedagogica nel contesto nazionale e nella prospettiva comparativa internazionale delle scienze dell'educazione. La definizione della teoria pedagogica si arricchisce e si trasforma nel tempo e nello spazio muovendo da principi universalmente condivisi e divenuti la ragione dell'educare. La pedagogia generale forma all'analisi e alla comprensione del processo educativo con la riflessione critica intorno agli elementi che caratterizzano l'azione educativa tenendo conto della centralità della persona, origine e fine del discorso sull'educazione. La considerazione dello sfondo antropologico nel quale si innesta il fare scuola del futuro docente richiede la formazione di

una mentalità aperta ed una competenza professionale in continuo aggiornamento, in grado di rispondere alle sfide contemporanee che rendono problematica la questione della crescita dell'infanzia. Lo studio della pedagogia si avvale della produzione di significato dell'educare e considera i contributi rilevanti di autori e scuole di pensiero che segnano il cammino di trasformazioni che sono, in parte consolidate, come dato storico e normativo, ed in parte in movimento, come dato del divenire dell'essere stesso dell'educazione e dell'insegnante. L'interazione dinamica tra conoscenza posseduta e conoscenza acquisita permette di entrare nel cuore dei problemi educativi e di affrontarli con la competenza necessaria. L'itinerario conduce alla definizione del profilo del docente in Italia ed in Europa, inoltrandosi nella vicenda formativa delineata da educatori e pedagogisti che hanno coniugato il fare scuola con l'elaborazione di quadri teorici, e di pratiche vissute, scientificamente rilevanti. Il tessuto connettivo delle diverse fasi di svolgimento dell'insegnamento, condotto tenendo conto dell'equilibrio tra teoria, pratica e sviluppo, è rappresentato dalla definizione di una triplice identità di: soggetto, oggetto, contesto di conoscenza. L'identità della persona umana, soggetto che conosce; l'identità disciplinare, oggetto di conoscenza; l'identità del contesto risultato della interazione attiva tra soggetto ed oggetto. Dal punto di vista etico una riflessione specifica concerne la intelaiatura umanistica nella quale si collocano i valori di rispetto, pace, giustizia, democrazia, sostenibilità ai quali educare le generazioni che nella scuola vivono la prima esperienza di comunità educante e di responsabilità integrale.

#### INGLESE

General Pedagogy concerns the theoretical and practical training in general education of the future teacher in pre-primary and primary school. The General Pedagogy is a basic discipline in the curriculum of teacher education and is preliminary to any other discipline. For this reason its study is considered crucial for acquiring the necessary scientific language to understand the epistemological articulation, historical, methodological and introduces the pedagogical knowledge in the context of international development of science education and the definition of the pedagogical theory. The discipline forms to the analysis and understanding of the educational process with critical reflection on the elements that characterize the educational action taking into account the centrality of the person, who is the origin and end of the speech on education. The consideration of the anthropological background which is rooted to the school of the future teacher requires an open mind formation and a professional competence constantly updated. Teachers should be able to respond to the contemporary challenges which make problematic the issue of child development. The study of pedagogy relies on the production of meaning and educating considers relevant contributions of authors and schools of thought that mark the path of transformations that are partially consolidated, such as historical one, and partly on the move, as the becoming of the same education of teacher. The dynamic interaction between possessed knowledge and acquired knowledge allows you to enter the heart of the educational problems and address them with the necessary knowledge. The route leads to the definition of the profile of the teacher in Italy and in Europe, through the knowledge of the formative history outlined by educators and pedagogues who generated scientific theories and scientifically relevant practices starting from their school experience. The connective tissue of the different phases of teaching considers the balance between theory, practice and development, which is the definition of a triple identity: subject, object, knowledge context. The identity of the human person, the subject who knows; the disciplinary identity, an object of knowledge; the identity context of the result of the active interaction between subject and object. From an ethical point of view a specific point concerns the humanistic perspective of values that educate generations who live in school their first experience of educating community and whole responsibility.

#### **Risultati di apprendimento attesi**

##### ITALIANO

Il corso di Pedagogia generale introduce alla conoscenza e alla comprensione dei fondamenti, delle strategie e dei metodi concernenti la formazione umana. Lo studio degli aspetti epistemologici propri della pedagogia e la riflessione sulle realizzazioni pratiche dell'educazione costituiscono le articolazioni di un unico processo di creazione del sapere teoretico-concettuale nel quale si ravvedono le valenze metodologiche della disciplina. Gli obiettivi formativi sono precisati in cinque aree di studio, ogni area è specificata in due dimensioni pedagogico-educative attraverso le quali si raggiungono le competenze richieste, secondo quanto qui di seguito illustrato.

Area di studio relativa alla conoscenza e alla comprensione del discorso pedagogico:

- definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina;

- conoscere la teoria dell'educazione nel contesto nazionale, europeo, internazionale.
- Area di studio relativa alla applicazione della conoscenza e della comprensione:
- analizzare le migliori pratiche educative della scuola con riferimento a metodi pedagogici consolidati;
  - identificare e generalizzare fenomeni e processi educativi.
- Area dell'autonomia di giudizio:
- collegare la teoria pedagogica alle situazioni scolastiche;
  - valutare le innovazioni pedagogiche.
- Area delle abilità comunicative:
- usare le strategie di interazione umana in diversi contesti;
  - sviluppare la competenza nella progettazione e nella organizzazione del pensiero pedagogico e dell'azione educativa.
- Area delle capacità di apprendimento:
- esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica in generale e nei contesti scolastici;
  - comprendere l'emergenza educativa identificando i problemi e proponendo le soluzioni nella prospettiva della formazione continua.

#### INGLESE

Within the programme, at the end of the studying of "General Pedagogy" the student will be capable of performing abilities in the context of five dimensions of study as following:

##### 1. Knowledge and understanding

- identifying the epistemological status and the methodology of the discipline
- identifying the concepts and the problems of the theory of education with national European and international references

##### 2. Applying knowledge and understanding

- analyzing the best practices of the school methods
- identifying and generalizing educational phenomenon and human process of learning

##### 3. Making judgements

- connecting the theory of education and pedagogy with school life
- evaluating the innovation in pedagogy

##### 4. Communication skills

- interacting using multiple strategies and original tools in different contexts
- communicating projects and organizing the pedagogical thought in the educational action

##### 5. Learning skills

- carrying on scientific research in general and in school education
- managing the educational challenge with creativity and imagination in the perspective of lifelong learning.

#### Modalità di raccordo con altri insegnamenti

L'esame di Pedagogia generale si raccorda con l'esame di Pedagogia interculturale e della cittadinanza, rappresentandone propedeuticità.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio di Pedagogia generale	
	INGLESE Workshop of General Pedagogy	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/01	
<b>Anno di corso</b>	I	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Caratterizzante	<input type="checkbox"/>
	Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi pedagogici e metodologico-didattico	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Saperi disciplinari	<input type="checkbox"/>
	Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	1	

<b>N. ore</b>	8		
<b>Eventuali propedeuticità</b>			
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza	<input type="checkbox"/>	
	Mista	<input checked="" type="checkbox"/>	X
<b>Modalità esame</b>	Scritto	<input type="checkbox"/>	
	Orale	<input type="checkbox"/>	
	Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/>	X
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti	<input checked="" type="checkbox"/>	X
	Non presenti	<input type="checkbox"/>	

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

**ITALIANO**

Il Laboratorio di Pedagogia generale ha lo scopo di far conoscere realtà educative rilevanti per la loro collocazione nella letteratura pedagogica contemporanea. Esperienze forti, significative, importanti sono per tutti noi monito al cambiamento e donano nuovo vigore all'educazione. Attraverso l'esperienza diretta della scuola che si rinnova, accogliendo e trasformando, in contesti differenziati, sarà possibile conoscere e comprendere prassi quotidiane dell'educare radicate in principi pedagogici ispirati ad una visione di crescita positiva e di riconoscimento del diritto all'educazione per tutti.

**INGLESE**

The Workshop of General Education aims to raise awareness, to know and compare pedagogy of different school searching for innovation, according to three basic articulations: prevention as action to contrast social exclusion, training as formation of human person, work culture for person, community and society. The methodology is called M.I.T.E. acronym which means Multiple Interaction Team Education and it is based upon the active participation of the students who have the task to build a new pedagogic knowledge.

**Risultati di apprendimento attesi**

**ITALIANO**

Con il Laboratorio di Pedagogia generale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. L'articolazione degli obiettivi formativi prevede le seguenti aree di conoscenza teorica e pratica.

Per conoscenza e comprensione di:

- definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico del laboratorio;
- collocare il laboratorio nella teoria dell'educazione nel contesto nazionale, europeo, internazionale.

Per applicazione della conoscenza e della comprensione di:

- analizzare le migliori pratiche educative della scuola con riferimento a metodi pedagogici consolidati;
- identificare e generalizzare fenomeni e processi educativi.

Per autonomia di giudizio di:

- collegare la teoria pedagogica alle situazioni scolastiche;
- valutare le innovazioni pedagogiche.

Per le abilità comunicative di:

- usare le strategie di interazione umana nella classe e fuori della classe;
- sviluppare la competenza nella progettazione e nella organizzazione del pensiero pedagogico e dell'azione educativa.

Per le capacità di apprendimento di:

- esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica nei contesti scolastici;
- comprendere la sfida educativa identificando i problemi e proponendo le soluzioni nella prospettiva della formazione continua.

**INGLESE**

Within the programme, at the end of the Workshop of General Pedagogy the student will be capable of performing abilities in the context of:

Knowledge and understanding

- identifying the epistemological status and the methodology of the laboratory;
- identifying the concepts and the problems of the theory of education with national European and international references.

Applying knowledge and understanding

- analyzing the best practices of the school methods;
  - identifying and generalizing educational phenomenon and human process of learning;
- Making judgements
- connecting the theory of education and pedagogy with school life
  - evaluating the innovation in pedagogy
- Communication skills
- interacting using multiple strategies and original tools
  - communicating projects and organizing the pedagogical thought in the educational action
- Learning skills
- carrying on scientific research in school education
  - managing the educational challenge with creativity and imagination in the perspective of lifelong learning.

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

Il Laboratorio di Pedagogia Generale si raccorda con il corso annuale di Pedagogia generale.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Storia della scuola e delle istituzioni educative	
	INGLESE History of school and educational institutions	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/02	
<b>Anno di corso</b>	I	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	8	
<b>N. ore</b>	60	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

ITALIANO

Il programma è centrato sullo studio della storia della scuola dall'unità d'Italia ai giorni nostri, analizzando non solo le principali trasformazioni relative ai programmi previsti nei diversi momenti storici, ma soprattutto l'idea di scuola sottesa alle trasformazioni giuridico-istituzionali avvenute fra Otto e Novecento. Infatti, uno degli obbiettivi centrali del corso, sarà quello di far comprendere lo stretto rapporto esistente fra scuola e società, fra istituzione educativa e società nel suo complesso. Inoltre, all'analisi istituzionale delle trasformazioni della scuola, verrà affiancato lo studio di alcuni degli esperimenti più innovativi, sul piano pedagogico, realizzati dentro la scuola nel corso del Novecento. Infine, la lettura di un classico di John Dewey, servirà ad individuare alcuni dei temi più significativi e innovativi della storia del pensiero pedagogico.

INGLESE

The course program is focused on history of Italian school since the unification of Italy to present days. Not only the main changes concerning school programmes through various historical periods but, first and

foremost, the very idea of school underlining the juridical-institutional changes occurred between the XIX and the XX centuries will be analysed. Indeed, one of the main objectives of this course is understanding the close relationship between school and society or, in other words, between educational institutions and the society as a whole. Furthermore, beside analysing institutional transformations affecting the school, certain innovative pedagogical experiments realized within the school during the XX century will be studied. Finally, by reading a classical text by John Dewey, some of the most important and innovative topics of the history of pedagogical thinking will be reflected.

### **Risultati di apprendimento attesi**

#### **ITALIANO**

Con lo studio di Storia della scuola e delle istituzioni educative lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

#### In termini di conoscenza e comprensione:

- comprendere la dimensione epistemologica e metodologica della disciplina;
- conoscere la storia della scuola italiana dal 1860 fino alle ultime riforme istituzionali;
- conoscere il pensiero pedagogico più innovativo, sia sul piano della storia delle idee, sia sul piano dell'innovazione sperimentale, posto in essere nel corso del '900.

#### In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:

- comprendere e analizzare la stretta connessione che esiste fra la scuola e i processi di trasformazione culturale ed economica della società italiana;
- comprendere il rapporto esistente fra il panorama attuale della scuola italiana e la sua storia.

#### In termini di autonomia di giudizio:

- valutare gli eventi presenti alla luce delle interpretazioni storiografiche;
- collegare l'assetto educativo-istituzionale della scuola con la società nel suo complesso.

#### In termini di abilità comunicative:

- usare forme di apprendimento collaborativo e cooperativo dentro la classe;
- utilizzare queste acquisizioni comunicativo-relazionali anche in altri contesti dell'apprendimento e dell'azione educativa.

#### In termini di capacità di apprendimento:

- acquisire capacità di analisi storico-critiche dei fenomeni educativi;
- acquisire forme di attitudine alla ricerca storico-educativa.

#### **INGLESE**

#### Knowledge and understanding:

- the epistemological and methodological dimension of the subject matter;
- history of Italian school since 1860 to the latest reforms;
- the most innovative pedagogical thinking, both as a history of ideas and as experiments, realized through the XX century.

#### Applying knowledge and understanding:

- the close relationship between school and cultural and economic transformations of the Italian society;
- the relationship between the current Italian school and its history.

#### Making judgements:

- on current events in the light of historiographical interpretations;
- on the educational-institutional setting of the school in the context of the society a whole.

#### Communication skills:

- Cooperative learning within the classroom;
- How to use communicational and relational skills in other learning and educational contexts.

#### Learning skills:

- ability to perform critical-historical analyses of educational phenomena;
- developing the aptitude to making research in history of education.

#### **Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

L'insegnamento si raccorda con Pedagogia generale, Storia Contemporanea, Didattica generale (I anno). Letteratura per l'infanzia (II anno)

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Didattica generale	
	INGLESE General Didactics	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/03	
<b>Anno di corso</b>	I	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	6	
<b>N. ore</b>	45	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>

#### **Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA**

L'insegnamento si prefigge di accrescere o stimolare la comprensione:

- del rapporto tra cultura didattica e personale del docente e flessibilità della sua azione didattica;
- della connessione tra azioni didattiche e mediazioni tecnologiche;
- della centralità del/della bambin\* nelle scelte e azioni didattiche del docente, come previsto dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione".

This teaching is proposed for increasing or encouraging the comprehension of:

- the relationship between the didactic and personal culture of the teacher and the flexibility of his/her didactic action;
- the connection between didactic actions and actions of the media;
- the centrality of the child in the didactic actions chosen by the teacher, as dictated by the "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione".

#### **Risultati di apprendimento attesi**

Studiando Didattica generale lo/la studente/studentessa sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- collegare le caratteristiche di un sistema di istruzione alle sue ragioni storiche, economiche e culturali;
- collegare cultura e azione didattica a specifiche mediazioni tecnologiche;
- individuare la differenza tra metodi e tecniche didattiche;
- accrescere la propria cultura pedagogica e didattica.

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- integrare le proprie esperienze/visioni educative e didattiche con le suggestioni ricevute;
- leggere e commentare il testo delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- elaborare ipotesi didattiche coerenti con il quadro normativo italiano e europeo.

In termini di autonomia di giudizio:

- riconoscere la particolarità di ogni visione didattica per poter scegliere la propria;
- discutere le caratteristiche e le implicazioni della visione didattica proposta dal/la docente;

- accrescere la propria consapevolezza sulla responsabilità del ruolo docente.
- In termini di abilità comunicative:
- partecipare alle discussioni esponendo il proprio punto di vista e le proprie esperienze educative e didattiche;
  - migliorare l'abilità di lettura ad alta voce e l'esposizione in pubblico di un discorso;
  - accrescere le proprie capacità d'uso di tecnologie digitali e multimediali.
- In termini di capacità di apprendimento:
- accrescere l'autonomia di giudizio sui contenuti proposti e discussi;
  - accrescere il bisogno continuo di approfondimento, ricerca, documentazione delle fonti in Internet, nei libri, nelle riviste;
  - accrescere la propria cultura personale immergendosi nella cultura multimediale e digitale.

Studying General Didactics the student will be able to achieve the following educational aims, in the field of Knowledge and understanding:

- To connect the characteristics of an education system to its historical, economic and cultural reasons;
- To connect culture and didactic action to specific media;
- To individuate the difference between didactic methods and didactic techniques;
- To improve her/his own pedagogical and didactic culture.

Applying knowledge and understanding:

- To read and comment the text of the "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";
- To complete his/her own educative and didactic experiences/point of view with the suggestions received;
- To propose didactic hypothesis coherent with the Italian and European regulatory framework.

Making judgements:

- To identify the peculiarity of every didactic point of view to choose one's own;
- To debate and value the features and the implications of the didactic point of view proposed by the professor;
- To improve own awareness about the responsibility of the teaching rule.

Communication skills:

- To debate explaining his/her own point of view and educational and didactic experiences;
- To improve the ability to read aloud and to speak in public;
- To increase his/her own abilities to use digital and multimedia technologies.

Learning skills:

- To increase independent judgement about the proposed and debated matters;
- To increase the need continuous of in-depth analysis and documentary research on the Internet, books and periodicals;
- To increase his/her own personal culture involving him/herself in the multimedia and digital culture.

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

L'insegnamento, proprio per la sua connotazione di base e generale, trae interessanti sollecitazioni dal raccordo con l'insegnamento di Tecnologie Didattiche e Didattica Inclusiva, già attivati, ma anche sintonie e interazioni produttive con insegnamenti di natura disciplinare come Didattica della Matematica, Didattica della Chimica e altri.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio di Didattica generale	
	INGLESE General Didactics Workshop	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/03	
<b>Anno di corso</b>	Primo	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Caratterizzante	<input type="checkbox"/>
	Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/>



<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	2	
<b>N. ore</b>	16	
<b>Eventuali propedeuticità</b>		
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X

<b>Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA</b>
ITALIANO Realizzare una attività espressiva coerente con il programma dell'insegnamento di Didattica generale
INGLESE To achieve an expressive activity congruent with the coursework of the General Didactics teaching

<b>Risultati di apprendimento attesi</b>
ITALIANO Con l'attività del Laboratorio di Didattica generale lo/la studente/studentessa sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. <u>In termini di conoscenza e capacità di comprensione:</u> - Comprendere meglio, tramite la pratica, temi, problemi, opportunità per la didattica. <u>In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> - Rendere concrete idee produttive per l'azione didattica; - Utilizzare materiali e strumenti diversi, da matita e carta a tecnologie multimediali e digitali. <u>In termini di autonomia di giudizio:</u> - Valutare nuove idee e opportunità per l'azione didattica; - Essere più fiduciosi* delle proprie possibilità. <u>In termini di abilità comunicative:</u> - Praticare il lavoro di gruppo; - Presentare in pubblico l'attività prodotta. <u>In termini di capacità di apprendimento:</u> - Pensare facendo, fare pensando.
INGLESE <u>Knowledge and understanding:</u> - To understand better, through experience, didactic matters, problems, opportunities. <u>Applying knowledge and understanding:</u> - To materialize useful ideas for the didactic action; - To practise different materials and tools, from pencil and paper to multimedia and digital devices. <u>Making judgements:</u> - To consider new ideas and opportunities for the didactic action; - To be more confident in his/her own abilities. Communication skills: - To engage in group work; - To display the activity realized. Learning skills: - To think doing, to do thinking.

<b>Modalità di raccordo con altri insegnamenti</b>
--

Il laboratorio si raccorda con gli insegnamenti di Didattica Generale e Tecnologie Didattiche e con il Laboratorio di Didattica Inclusiva.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Metodologia della ricerca educativa	
	INGLESE Methodological research in education	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/04	
<b>Anno di corso</b>	I	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	4	
<b>N. ore</b>	30	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

ITALIANO

Obiettivi specifici che verranno affrontati durante le lezioni sono i seguenti:

- acquisire fondamenti teorici e metodologici dell'indagine empirica e sperimentale;
- definire un problema di ricerca;
- formulare un'ipotesi;
- individuare i principali strumenti di raccolta dati;
- stabilire percorsi di revisione critica delle ipotesi;
- selezionare percorsi per la soluzione dei problemi.

INGLESE

Specific objectives carried out during the course are the following:

- identify theoretical and methodological framework as regards empirical and experimental research;
- define a problem for research;
- design and project hypotheses in educational research;
- identify the main research tools;
- learn how to critically redraft hypotheses;
- identify paths to solve educational issues.

**Risultati di apprendimento attesi**

ITALIANO

Con lo studio di Metodologia della ricerca educativa lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e capacità di comprensione

- conoscenza dei principali fondamenti teorici della ricerca in campo educativo;
- conoscenza delle fasi del processo di ricerca in campo educativo;

- conoscenza delle principali metodologie di analisi e valutazione.
- In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione
- capacità di definire un'ipotesi di ricerca in campo educativo;
  - capacità di utilizzare i basilari strumenti di raccolta dei dati;
  - capacità di utilizzare i basilari strumenti di analisi e valutazione dei dati.
- In termini di autonomia di giudizio
- attitudine a formulare progetti di ricerca in ambito educativo rispondenti ai bisogni educativi di un contesto dato;
  - attitudine a formulare giudizi su situazioni educative in ambito di ricerca sperimentale.
- In termini di abilità comunicative
- capacità di esporre in modo ordinato e argomentato gli obiettivi e le fasi di un progetto di ricerca in ambito educativo;
  - capacità di esporre in modo critico le analisi e le valutazioni di un progetto di ricerca sperimentale in ambito educativo.
- In termini di capacità di apprendimento
- disponibilità a esplorare le prospettive della ricerca in campo educativo.

#### INGLESE

Through the course of Methodological reserach in Education, students will be able:

In terms of knowledge and understanding:

- knowledge of the main theoretical foundations of research in educational context;
- knowledge of the main phases of the educational research process;
- knowledge of the main analysis tools and evaluation methods in education.

In terms of applying knowledge and understanding:

- ability to define hypothesis in the educational research context;
- ability to use the main data collection tools;
- ability to use the main tools for analyzing and evaluating data.

In terms of making judgements

- ability to formulate research projects in the educational context that respond to the educational needs of a given situation;
- ability to formulate judgments on experimental educational situations.

In terms of communication skills

- ability to present the objectives and phases of an educational research project in an orderly and reasoned way;
- ability to critically expose the analyses and evaluations of an experimental research project in educational context.

In terms of learning skills:

- willingness to explore the perspectives of research in education.

#### Modalità di raccordo con altri insegnamenti

L'insegnamento si raccorda con Didattica Inclusiva e il relativo laboratorio, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione e con Pedagogia Sperimentale e Valutazione Scolastica.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Pedagogia e didattica della musica	
	INGLESE Pedagogy and Didactics of Music	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	L-ART/07	
<b>Anno di corso</b>	I	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base	<input type="checkbox"/>
	Caratterizzante	<input checked="" type="checkbox"/>
	Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/>

<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	8	
<b>N. ore</b>	60	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X

<b>Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.</b>
ITALIANO Il corso propone allo studente una riflessione sul doppio statuto pedagogico-didattico dell'educazione musicale nella scuola primaria e dell'infanzia.
INGLESE The course offers the student an analysis of the double pedagogical-didactic status of Music Education in Pre-primary and Primary School.

<b>Risultati di apprendimento attesi</b>
ITALIANO Con lo studio di Pedagogia e didattica della musica lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. <u>In termini di conoscenza e capacità di comprensione:</u> - definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - conoscere la teoria dell'educazione musicale nel contesto nazionale, europeo, internazionale. <u>In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> - analizzare le migliori pratiche educative della scuola con riferimento a metodi pedagogici consolidati; - identificare e generalizzare fenomeni e processi educativi. <u>In termini di autonomia di giudizio:</u> - collegare la teoria pedagogica alle situazioni scolastiche; - valutare le innovazioni pedagogiche. <u>In termini di abilità comunicative:</u> - usare le strategie di interazione umana nella classe e fuori della classe; - sviluppare la competenza nella progettazione e nella organizzazione del pensiero pedagogico e dell'azione educativa in musica. <u>In termini di capacità di apprendimento:</u> - esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica nei contesti scolastici; - comprendere la sfida educativa identificando i problemi e proponendo le soluzioni nella prospettiva della formazione continua.
INGLESE With the study of Pedagogy and Didactics of Music the student will be able to achieve the following training objectives <u>In terms of knowledge and understanding:</u> - to define and to identify the epistemological and methodological field of the discipline; - to know the theory of musical education in the national and international context. <u>In terms of applying knowledge and understanding:</u> - to analyze the best educational practices of the School with reference to consolidated pedagogical methods; - To identify educational phenomena and processes. <u>In terms of making judgements:</u>

- to connect pedagogical theory to school situations and contexts;
- to evaluate pedagogical innovations.

In terms of communication skills:

- to use strategies of human relationships in the classroom and outside the classroom;
- to develop competence in the design and organization of pedagogical thinking and educational action in music.

In terms of learning skills:

- to encourage scientific research in School context;
- to understand the educational challenge by identifying problems and proposing solutions in the perspective of lifelong musical learning.

#### Modalità di raccordo con altri insegnamenti

Interazioni didattiche e laboratoriali con le seguenti discipline: Linguistica e didattica dell'italiano; Matematica e didattica della matematica; Discipline artistico-espressive e audiovisive; Storia e didattica della storia; Letteratura italiana e didattica della letteratura; Pedagogia generale; Pedagogia inclusiva e disability studies; Psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio di Pedagogia e Didattica della musica	
	INGLESE Workshop of Pedagogy and Didactics of Music	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	L-ART/07	
<b>Anno di corso</b>	I	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	1	
<b>N. ore</b>	8	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

#### Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.

ITALIANO

Il Laboratorio propone allo studente una riflessione sul doppio statuto pedagogico-didattico dell'educazione musicale nella scuola dell'infanzia e primaria attraverso l'ascolto attivo e guidato.

INGLESE

The course offers the student an analysis of the double pedagogical-didactic status of Music Education in Pre-primary and Primary School through active and guided listening

#### Risultati di apprendimento attesi

ITALIANO

Con il Laboratorio di Pedagogia e didattica della musica lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

<p><u>In termini di conoscenza e capacità di comprensione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina;</li> <li>- conoscere la teoria dell'educazione musicale attraverso l'ascolto guidato attivo nel contesto nazionale, europeo, internazionale.</li> </ul> <p><u>In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare le migliori pratiche educative di ascolto guidato attivo nella scuola con riferimento a metodi pedagogici consolidati;</li> <li>- identificare e generalizzare fenomeni e processi educativi.</li> </ul> <p><u>In termini di autonomia di giudizio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collegare la teoria pedagogica dell'ascolto guidato attivo alle situazioni scolastiche;</li> <li>- valutare le innovazioni pedagogiche.</li> </ul> <p><u>In termini di abilità comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare le strategie di interazione umana nella classe e fuori della classe;</li> <li>- sviluppare la competenza nella progettazione e nella organizzazione dell'azione educativa in musica attraverso la pratica dell'ascolto guidato attivo.</li> </ul> <p><u>In termini di capacità di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica nel campo dell'ascolto guidato attivo nei contesti scolastici;</li> <li>- comprendere la sfida educativa identificando i problemi e proponendo le soluzioni nella prospettiva della formazione continua.</li> </ul>
--

<p>INGLESE</p> <p>With the Laboratory of Pedagogy and Didactics of Music the student will be able to achieve the following training objectives</p> <p><u>In terms of knowledge and understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to define and to identify the epistemological and methodological field of the discipline;</li> <li>- to know the theory of musical education through active and guided listening in the national and international context.</li> </ul> <p><u>In terms of applying knowledge and understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to analyze the best educational practices of active and guided listening in the School with reference to consolidated pedagogical methods;</li> <li>- to identify educational phenomena and processes.</li> </ul> <p><u>In terms of making judgements:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to connect pedagogical theory of active and guided listening to school situations and contexts;</li> <li>- to evaluate pedagogical innovations.</li> </ul> <p><u>In terms of communication skills:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to use strategies of human relationships in the classroom and outside the classroom;</li> <li>- to develop competence in the design and organization of pedagogical thinking and educational action in music through active and guided listening.</li> </ul> <p><u>In terms of learning skills:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to encourage scientific research in the field of active and guided listening in School context;</li> <li>- to understand the educational challenge by identifying problems and proposing solutions in the perspective of lifelong musical learning.</li> </ul>
--

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

Interazioni didattiche e laboratoriali con le seguenti discipline:  
Linguistica e didattica dell'italiano; Matematica e didattica della matematica; Discipline artistico-espressive e audiovisive; Storia e didattica della storia; Letteratura italiana e didattica della letteratura; Pedagogia generale; Pedagogia inclusiva e disability studies; Psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

<p><b>Modalità di raccordo con altri insegnamenti</b></p> <p>L'insegnamento, proprio per la sua connotazione di base e generale, trae interessanti sollecitazioni dal raccordo con l'insegnamento di Tecnologie Didattiche e Didattica Inclusiva, già attivati, ma anche sintonie e interazioni produttive con insegnamenti di natura disciplinare come Didattica della Matematica, Didattica della Chimica e altri.</p>
--

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO: Istituzioni di matematica	
	INGLESE: Principles of mathematics	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	MAT/02 + MAT/03 + MAT/04 + MAT/06	
<b>Anno di corso</b>	I	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	10	
<b>N. ore</b>	75	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Propedeutico per <i>Matematica e Didattica della Matematica</i> e relativo laboratorio	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

**ITALIANO**

Conoscere la matematica della scuola dell'infanzia e primaria, contestualizzandola nella matematica come scienza moderna e nella sua evoluzione storica; essere consapevoli del valore, della necessità e della natura del ragionamento matematico e del suo simbolismo.

**INGLESE**

Knowing Mathematics of primary schools within the framework of the current discipline, and along its historical development; being aware of the value, the need, and the nature of mathematical reasoning and of its symbolism.

**Risultati di apprendimento attesi**

**ITALIANO**

In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscere la matematica elementare della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, avvalendosi di elementi disciplinari, epistemologici e storici, riflettendo sui concetti matematici primordiali e basilari, sulla natura del ragionamento matematico e le sue tecniche argomentative, sull'estensione del campo teorico della matematica e sul simbolismo matematico;
- integrare la matematica nel campo della cultura, come porta del pensiero scientifico nella sua matrice filosofica e nei suoi collegamenti con le tecniche e le arti.

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- promuovere la capacità di considerare da un punto di vista superiore l'alfabetizzazione matematica e scientifica nella scuola dell'obbligo.

In termini di autonomia di giudizio:

- incoraggiare l'apertura al rinnovamento delle pratiche didattiche tramite l'accostamento alla ricerca storica, epistemologica e didattica sui concetti basilari della matematica.

In termini di abilità comunicative:

- sviluppare una visione superiore sul linguaggio matematico, sul simbolismo, sulla rappresentazione, sulla struttura di rete dei concetti matematici e sull'avvicinamento alla realtà ponendo e risolvendo

problemi.

In termini capacità di apprendimento:

- promuovere capacità e interesse per lo studio assiduo e l'aggiornamento infaticabile nell'ambito della matematica elementare, della storia e della epistemologia della matematica, attraverso libri e articoli, conferenze, corsi e convegni, con discernimento e profondità.

INGLESE

Knowledge and understanding:

- know the elementary mathematics of pre-primary and primary schools, making use of disciplinary, epistemological and historical elements, reflecting on primordial and basic mathematical concepts, on the nature of mathematical reasoning and its argumentative techniques, on the extension of the theoretical field of mathematics and mathematical symbolism;
- integrate mathematics in the field of culture, as a gateway to scientific thought in its philosophical matrix and its links with techniques and arts.

Ability to apply knowledge and understanding:

- promote the ability to consider mathematical and scientific literacy in pre-primary and primary school from a superior point of view.

Making judgements:

- encourage the opening to renewal of teaching practices through the combination of historical, epistemological and didactic research on the basic concepts of mathematics.

Communication skills:

- develop a superior vision on mathematical language, on symbolism, on representation, on the network structure of mathematical concepts and on approaching reality by setting and solving problems.

Learning skills:

- promote skills and interest in the constant study and tireless updating in the field of elementary mathematics, history and the epistemology of mathematics, through books and articles, conferences, courses and conferences, with discernment and depth.

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

L'insegnamento si raccorda con Istituzioni di Matematica – Il modulo, Matematica e Didattica della Matematica (III anno), Storia contemporanea e Pedagogia Generale.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Storia contemporanea
	INGLESE Late modern history
<b>Anno di corso</b>	I
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base <input type="checkbox"/> Caratterizzante <input checked="" type="checkbox"/> X Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249) <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico <input type="checkbox"/> Saperi disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> X Disabilità e inclusione <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	8
<b>N. ore</b>	60
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza <input checked="" type="checkbox"/> X Mista <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto <input checked="" type="checkbox"/> X Orale <input type="checkbox"/> Scritto e orale <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti <input checked="" type="checkbox"/> X Non presenti <input type="checkbox"/>



**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

## ITALIANO

La conoscenza della storia contemporanea dalla Rivoluzione francese al crollo del mondo comunista, fenomeni che, come verrà chiarito durante il corso, possono essere considerati plausibili termini ad quo e ad quem.

## INGLESE

The knowledge of contemporary (or late modern) history from the French Revolution to the collapse of the communist world, phenomena which, as will be clarified during the course, can be considered plausible terms a quo and ad quem.

**Risultati di apprendimento attesi**

## ITALIANO

Con lo studio della Storia Contemporanea lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi:

In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

diventare consapevole dell'esistenza di una concezione del lavoro storico, probabilmente minoritaria tra gli addetti ai lavori ma non per questo, riteniamo, meno legittima, che rifiuta l'idea che l'attività di ricerca debba prefiggersi obiettivi extrascientifici. Secondo tale concezione, lo storico, nell'esercizio della sua professione, deve ripudiare ogni torsione strumentale della ricerca, ogni suggestione etico-pedagogica. Deve respingere ogni blandizia e lusinga provenienti da chi gli volesse commissionare compiti terapeutici, di rigenerazione e legittimazione di sistemi politico-istituzionali.

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Comprendere i nodi problematici connessi al lavoro dello storico e raccordarli con la pratica educativo-didattica.

In termini di autonomia di giudizio:

Diventare consapevole dell'autonomia intellettuale dello storico che, se veramente tale, non deve partecipare, a parer nostro, ad alcun processo di *nation building*. Né costruttore di identità né dispensatore di virtù civiche, deve anzi correre il rischio che il proprio lavoro possa rivelare una contraddizione, insanabile, tra le esigenze della professione storica e i doveri civici discendenti dall'appartenenza a una comune cittadinanza.

In termini di abilità comunicative:

Lo studente con appropriatezza di linguaggio deve sviluppare ragionamenti in grado di far emergere i nodi problematici della disciplina.

In termini di capacità di apprendimento:

Comprendere come il blockiano difendere l'indifendibile sia la migliore chiave di accesso alla comprensione di tutto il resto.

## INGLESE

Knowledge and understanding:

The belief that the work of the historian is to fulfill an ethical and civic function is certainly not rare within the Academy. The thread that runs through the course refers to a different conception of the historical work, instead: though probably in the minority among the experts, we believe this conception, rejecting the idea that research must serve extra-scientific goals, to be equally legitimate.

Accordingly, the historian, in the exercise of his profession, must repudiate any ethical-pedagogical suggestion; he should reject any blandishment and flattery from those who would want to commission him therapeutic tasks, aimed at regenerating and legitimizing political and institutional systems.

Applying knowledge and understanding:

To understand the problematic issues connected to the work of the historian and link them with the teaching practice.

Making judgements:

To explain to the student what must be the intellectual autonomy of the historian, who, if truly such, should not take part, in our opinion, in any process of nation building. Neither a creator of identity nor a promoter of civic virtues, he must indeed take the risk that his work may reveal an irreconcilable contradiction between his professional duties and the civic obligations deriving from belonging to a common citizenship.

Communication skills:

The student will become able to bring out, with appropriate language, the problematic issues of the discipline.

Learning skills:

Let the student understand that Block's Defending the Undefendable is the best access key to understanding everything else.

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

Nessuna

None

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Chimica e didattica della chimica	
	INGLESE: Chemistry and Didactics of Chemistry	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	CHIM/03	
<b>Anno di corso</b>	I	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	4	
<b>N. ore</b>	30	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

## ITALIANO

Analizzare le basi concettuali della chimica moderna comparando l'antica visione della materia come il complesso di quattro elementi con la scoperta della tavola periodica, i concetti di molecola, di valenza e di reazione chimica.

Presentare le prime idee sulla chimica da un punto di vista superiore: stati della materia e le loro transizioni, le soluzioni, la struttura geometrica dei cristalli, alcuni elementi come metalli, ossigeno, idrogeno e composizione chimica delle sostanze.

Approfondire gli aspetti fondamentali della metodologia per insegnare la Chimica ai bambini: osservare oggetti e sostanze, il microscopio, gli esperimenti di laboratorio, problematizzare le idee ingenue, il dialogo con l'insegnante e tra pari, la capacità elaborare le informazioni scientifiche.

## INGLESE

Analyzing the conceptual basis of modern Chemistry comparing the ancient vision of matter as a compound of four elements with the discovery of the Periodic table of elements, the concepts of molecule, valency, and chemical reaction.

Presenting the first ideas about chemistry from a superior point of view: states of matter and their transitions, solutions, the geometric structure of crystals, some elements like metals, oxygen, hydrogen, and

chemical composition of substances.

Deepening the fundamental aspects of the methodology for teaching Chemistry to children: observing objects and substances, the microscope, laboratory experiments, questioning further than candid ideas, the dialogue with the teacher and among peers, and the ability of accounting for scientific information.

### **Risultati di apprendimento attesi**

#### **ITALIANO**

Con lo studio di Chimica e didattica della chimica lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

#### In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscere la chimica elementare cui possono essere avvicinati i bambini nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, avvalendosi di elementi disciplinari, epistemologici e storici;
- conoscere i temi cruciali della didattica della chimica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

#### In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- promuovere la capacità di realizzare attività didattiche adeguate all'età dei bambini volte a introdurre i temi della chimica in modo coinvolgente e solido, sfruttando materiali didattici, le risorse della scuola e del territorio;
- promuovere una visione complessiva dell'iniziazione dei bambini al pensiero scientifico nel ciclo della scuola dell'infanzia e nella scuola dell'obbligo.

#### In termini di autonomia di giudizio:

- sviluppare l'attitudine ad analizzare le situazioni e gli eventi educativi e didattici in ambito scolastico e a prendere decisioni didattiche;
- incoraggiare l'apertura al rinnovamento delle pratiche didattiche tramite l'accostamento alla ricerca storica, epistemologica e didattica.

#### In termini di abilità comunicative dell'insegnante:

- sviluppare la capacità di avvicinare la chimica e il pensiero scientifico ai bambini con adeguato linguaggio, strumenti, esempi, immagini, suoni, oggetti partendo dall'esperienza e attraverso i problemi, sviluppando la capacità di dialogo in ambito scientifico-filosofico e la capacità di rappresentazione geometrica e simbolica.

#### In termini di sviluppo culturale futuro:

- promuovere capacità e interesse per lo studio assiduo e l'aggiornamento infaticabile nell'ambito della chimica elementare, della storia e della epistemologia della chimica, attraverso libri e articoli, conferenze, corsi e convegni, con discernimento e profondità.

#### **INGLESE**

#### In terms of knowledge and understanding:

- know the elementary chemistry to which children can be approached in pre-primary and primary school, using disciplinary, epistemological and historical elements;
- know the crucial topics of chemistry education in pre-primary and primary school.

#### In terms of the ability to apply knowledge and understanding:

- promote the ability to carry out educational activities appropriate to the age of children aimed at introducing the topics of chemistry in an engaging and solid way, taking advantage of teaching materials, the resources of the school and the territory;
- promote an overall history of the initiation of children to thought in the cycle of pre-primary and primary school.

#### In terms of making judgments:

- develop the ability to deal with educational situations in schools and to make educational decisions;
- encourage the opening to renewal of teaching practices through the combination of historical, epistemological and didactic research.

#### In terms of communication skills:

- develop the ability to bring chemistry and scientific thought closer to children with appropriate tools, instruments, examples, sounds, objects starting from experience and through problems, developing the skills for dialogue in the scientific-philosophical field and the ability to represent geometric and symbolic.

#### In terms of learning skills:

- promoting skills and interest in the history and epistemology of chemistry, through books and articles, courses and conferences, with discernment and depth.

#### **Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

L'insegnamento si raccorda con la Didattica Generale, la Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Istituzioni di Matematica e Didattica della Matematica e le altre discipline di ambito scientifico.

Il [regolamento](#) di Scienze della Formazione Primaria prevede l'acquisizione del livello B2 per un totale di 10 CFU per i **laboratori di lingua inglese**, da acquisire presso il CLA: [Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria - Centro Linguistico di Ateneo \(CLA\) \(uniroma3.it\)](#):

L'acquisizione dei CFU è vincolata al superamento di 4 test da sostenere in maniera sequenziale:

- Laboratorio I anno: 2 CFU
- Laboratorio II anno: 2 CFU
- Laboratorio III anno: 2 CFU
- Laboratorio IV anno: 2 CFU (+ 2 CFU per raggiungimento idoneità livello B2)

## II ANNO

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Didattica inclusiva	
	INGLESE Inclusive education	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/03	
<b>Anno di corso</b>	II	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	10	
<b>N. ore</b>	75	
<b>Eventuali propedeuticità</b>		
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>

### Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.

Il corso ha lo scopo di promuovere e analizzare le competenze metodologiche e didattiche funzionali a ideare, progettare e gestire ambienti di apprendimento inclusivi che fanno riferimento a una scuola capace di rispondere in modo coerente alla complessità culturale e ambientale che caratterizza l'attuale società. In tale prospettiva inclusiva è operata una rilettura del ruolo docente e dei processi d'insegnamento-apprendimento sia nella scuola dell'Infanzia sia della Scuola Primaria.

The course aims to promote and analyze the methodological and practical teaching skills to design, plan and manage inclusive learning environments that refer to a school able to respond coherently to the cultural and environmental complexity that characterizes the present society.

In this inclusive perspective it has made a re-reading of the teacher's role and teaching-learning processes in Infant School and in Primary School.

### Risultati di apprendimento attesi

ITALIANO

Con lo studio del Corso di Didattica Inclusiva lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e comprensione:

- conoscenza e comprensione dei fenomeni che caratterizzano l'attuale realtà scolastica e sociale in merito ai processi inclusivi;
- conoscenza e comprensione dell'attuale dibattito socio-politico-culturale e scientifico in merito al passaggio dal sistema scolastico italiano dal modello dell'integrazione al modello dell'inclusione;
- conoscenze e comprensione delle implicazioni didattiche concernenti la presenza in classe di allievi che si caratterizzano per elevati livelli di differenza.

In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:

- capacità di applicare nelle situazioni reali di classe procedure e strategie finalizzate a sviluppare un ambiente inclusivo;

- capacità di dare vita a forme di didattica inclusiva centrata su processi di individualizzazione e personalizzazione per tutti gli allievi.

In termini di autonomia di giudizio:

- capacità di avviare procedure di analisi dei contesti professionali finalizzati ad abbattere le barriere alla partecipazione e all'apprendimento che possono riguardare tutti gli allievi.

In termini di abilità comunicative:

- essere in grado di avvalersi di mediatori anche narrativi per facilitare i processi inclusivi implicati nella vita di classe e nella vita scolastica in genere;

- essere in grado sviluppare forme di lavoro in rete finalizzate a generare un contesto di comunità scolastica inclusiva.

In termini di capacità di apprendimento:

- apertura alle innovazioni;

- disponibilità alla sperimentazione;

- coinvolgimento sul piano etico alle questioni poste in essere;

- creatività nello sguardo educativo.

INGLESE

With the study of Inclusive Education the student will be able to achieve the following training objectives.

In terms of knowledge and understanding:

- knowledge and understanding of the phenomena that characterize the current school and social reality about inclusive processes;

- knowledge and understanding of the current socio-political, cultural, and scientific debate regarding the transition from the Italian school system to the integration model to the inclusion model;

- knowledge and understanding of the didactic implications of the classroom presence of students who are characterized by high levels of difference.

In terms of applying knowledge and understanding:

- skills to apply real-class procedures and strategies to develop an inclusive environment;

- skills to bring about inclusive didactic forms focused on individualization and personalization processes for all students.

In terms of Making judgements

- Skills to initiate professional context analysis procedures aimed at breaking the barriers to participation and learning that all students may have.

In terms of Communication skills:

- be able to use narrative mediators to facilitate inclusive processes involved in classroom life and school life in general;

- be able to develop forms of networking in order to create a context of inclusive school community.

In terms of Learning skills:

- opening to innovations;

- availability to experimentation;

- ethical involvement in issues raised;

- creativity in our educational point of view.

#### **Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

Didattica Generale, Tecnologie didattiche; Laboratorio di Tecnologie Didattiche; Pedagogia Inclusiva e Disability Studies; Laboratorio di Pedagogia Inclusiva e Disability Studies; Pedagogia Sperimentale e Valutazione Scolastica

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio di Didattica Inclusiva
	INGLESE Inclusive Education Lab
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/03
<b>Anno di corso</b>	II

<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base <input type="checkbox"/> X Caratterizzante <input type="checkbox"/> Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249) <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico <input type="checkbox"/> X Saperi disciplinari <input type="checkbox"/> Disabilità e inclusione <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	2
<b>N. ore</b>	16
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Didattica Inclusiva
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza <input type="checkbox"/> X Mista <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto <input type="checkbox"/> X Orale <input type="checkbox"/> Scritto e orale <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti <input type="checkbox"/> X Non presenti <input type="checkbox"/>

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

Il laboratorio ha lo scopo di sviluppare competenze metodologiche e didattiche per la progettazione e la realizzazione di ambienti di apprendimento inclusivi.

The workshop aims to develop methodological and practical teaching skills to design, to plan and manage inclusive learning environments.

**Risultati di apprendimento attesi**

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Tecnologie didattiche
	INGLESE Tecnologie didattiche
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/03
<b>Anno di corso</b>	II
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base <input type="checkbox"/> X Caratterizzante <input type="checkbox"/> Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249) <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico <input type="checkbox"/> X Saperi disciplinari <input type="checkbox"/> Disabilità e inclusione <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	4
<b>N. ore</b>	30
<b>Eventuali propedeuticità</b>	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza (con supporto piattaforma on line) <input type="checkbox"/> X Mista <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto <input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> X Scritto e orale <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti <input type="checkbox"/> Non presenti <input type="checkbox"/> X

<b>Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.</b>
ITALIANO Obiettivo principale del corso è quello di sviluppare, consolidare o implementare negli studenti una consapevolezza pedagogica inerente la presenza e l'uso delle tecnologie a scuola e nella società.
INGLESE The main purpose of this course is to develop, to strengthen or improve students' pedagogic consciousness about the presence and use of technologies at school and into society.

<b>Risultati di apprendimento attesi</b>
ITALIANO Con lo studio di Tecnologie didattiche lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza e comprensione dell'impatto dei media nel contesto educativo; conoscenza e comprensione delle logiche digitali nel sistema educativo moderno. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: capacità di elaborare strategie didattiche In termini di autonomia di giudizio: capacità di adattare tecnologie didattiche alle realtà scolastiche. In termini di abilità comunicative: capacità di elaborare narrazioni all'interno del sistema di media. In termini di capacità di apprendimento: capacità di reagire agli stimoli comunicativi della società.
INGLESE Studying Tecnologie didattiche the student will be able to achieve the following educational goals. - In terms of knowledge and capacity of understanding: knowledge and comprehension of the impact of the media in the educational context; knowledge and comprehension of the digital logic in the modern education system. - In terms of capacity to apply knowledge and understanding: ability to process teaching strategies - In terms of autonomy of judgement: ability to adapt educational technologies into the reality of schools. - In terms of ability to communicate: ability to elaborate narrations inside of media system. -In terms of capacity of learning: ability to react to communicative stimuli of the society.

<b>Modalità di raccordo con altri insegnamenti</b>
Didattica Generale, Laboratorio di Didattica Generale, Tecnologie Didattiche, Laboratorio di Tecnologie Didattiche, Pedagogia Inclusiva e Disability Studies.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione	
	INGLESE Developmental and educational psychology	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PSI/04	
<b>Anno di corso</b>	II	
<b>Tipologia di attività formativa</b>		Base <input checked="" type="checkbox"/> X Caratterizzante <input type="checkbox"/> Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249) <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



<b>N. CFU</b>	8		
<b>N. ore</b>	60		
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Propedeutico per Psicopatologia dello sviluppo e per Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione		
<b>Tipologia di didattica</b>		In presenza	<input checked="" type="checkbox"/> X
		Mista	<input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>		Scritto	<input type="checkbox"/>
		Orale	<input type="checkbox"/>
		Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>		Presenti	<input checked="" type="checkbox"/> X
		Non presenti	<input type="checkbox"/>

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

**ITALIANO**

Il corso si propone di fornire allo studente sia un insieme di conoscenze concettuali sullo sviluppo umano nei diversi ambiti (cognitivo, sociale, affettivo ed emotivo), sia gli strumenti operativi per applicare tali conoscenze nei contesti educativi.

**INGLESE**

The course provides students with theoretical knowledge on human development in different domains (cognitive, social, emotional) and operational tools to apply that knowledge to the educational context.

**Risultati di apprendimento attesi**

**ITALIANO**

Con lo studio di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscenza dei principali modelli teorici relativi ai processi di sviluppo e apprendimento;
- conoscenza dei principali modelli teorici relativi alla dinamica di insegnamento-apprendimento;
- conoscenza dei metodi di ricerca utilizzati in psicologia dello sviluppo e dell'educazione;
- conoscenze di base sullo sviluppo cognitivo, sociale, affettivo ed emotivo dall'infanzia alla prima adolescenza;
- conoscenza dei processi psicologici coinvolti nelle acquisizioni principali dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria.

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- capacità di analizzare le situazioni scolastiche in funzione dei quadri teorici e dei processi psicologici coinvolti;
- capacità di analizzare gli ambienti di apprendimento in funzione dei quadri teorici e dei processi psicologici coinvolti.

In termini di autonomia di giudizio:

- attitudine a trovare connessioni tra le teorie psicologiche e le situazioni scolastiche;
- attitudine a interpretare i bisogni degli allievi in termini psicologici;
- attitudine all'autovalutazione dei comportamenti e delle competenze come insegnante;
- attitudine a valutare le pratiche didattiche in funzione dell'avanzamento della ricerca in psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

In termini di abilità comunicative:

- acquisire padronanza del linguaggio scientifico specifico.

In termini di capacità di apprendimento:

- interesse per la ricerca di base e applicata in psicologia dello sviluppo e dell'educazione;
- attitudine alla formazione professionale continua sugli aspetti psicologici implicati nella vita scolastica.

**INGLESE**

Knowledge and understanding of:

- the main theoretical models on development and learning processes;
- the main theoretical models of the teaching-learning dynamics;

- the research methods used in developmental and educational psychology;
- the cognitive, social, and emotional development from infancy to early adolescence;
- the psychological processes involved in the major acquisitions of preschool and primary school children.

Applying knowledge and understanding:

- ability to analyze school situations according to theories and psychological processes;
- ability to analyze learning contexts according to theories and psychological processes.

Making judgements:

- aptitude to find connections between psychological theories and school situations;
- aptitude for interpreting pupils' needs in psychological terms;
- aptitude for self-evaluation of behaviors and skills as a teacher;
- aptitude for evaluating teaching practices according to the progress of research in developmental and educational psychology.

Communication skills:

- master the specific scientific language.

Learning skills:

- interest in basic and applied research in developmental and educational psychology;
- attitude to life-long learning on the psychological aspects involved in the school.

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

Aver superato l'esame di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione è propedeutico per gli esami di Psicopatologia dello Sviluppo (III anno) e Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione (IV anno), che sono in diretta continuità da un punto di vista disciplinare. Pertanto, anche la frequenza alle lezioni di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione risulta particolarmente importante ai fini della comprensione dei concetti contenuti negli insegnamenti di Psicopatologia dello Sviluppo (III anno) e Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione (IV anno).

Inoltre, i contenuti del corso si collegano con quelli di Didattica generale e di Didattica inclusiva, soprattutto per le parti relative ai processi di apprendimento-insegnamento.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Sociologia dell'Educazione e dell'Infanzia	
	INGLESE Sociology of Education and Childhood	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	SPS/08	
<b>Anno di corso</b>		
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	8	
<b>N. ore</b>	60	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

**ITALIANO**

Lo scopo del corso è quello di porre le basi della cultura dell'infanzia intesa come una condizione permanente di ogni comunità umana. L'obiettivo prioritario sarà quello di individuare in diversi contesti miti, valori, modelli di comportamento che definiscono la concezione dell'infanzia e che ispirano le prassi politiche, sociali, pedagogiche ed economiche.

**INGLESE**

The purpose of the course is to lay the foundations of childhood culture as a permanent condition of every human community. The priority will be to identify myths, values, roles of behavior in different contexts that define the concept of childhood and inspire political, social, pedagogical and economic practices.

**Risultati di apprendimento attesi****ITALIANO**

Con lo studio della Sociologia dell'educazione e dell'infanzia lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e comprensione:

- identificare, indagare e comprendere i principali orientamenti della teoria del pensiero sociologico in rapporto con l'infanzia;
- apprendere i fondamenti dell'epistemologia sociologica.

In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:

- apprendere gli elementi caratterizzanti dell'approccio allo studio dell'infanzia, delle sue caratteristiche e dei suoi concetti di base;
- identificare, analizzare e comprendere i fenomeni dei processi di sviluppo educativo.

In termini di autonomia di giudizio:

- collegare la teoria sociologica alle tematiche educative, di progresso e mutamento sociale;
- comprendere la società globale del nostro secolo per mezzo delle correnti sociologiche.

In termini di abilità comunicative:

- acquisire padronanza del linguaggio scientifico di competenza;
- sviluppare la competenza nella progettazione e nella organizzazione del pensiero pedagogico e dell'azione educativa.

In termini di capacità di apprendimento:

- comprendere miti, valori e modelli di comportamento dei modelli sociali contemporanei;
- comprendere i processi di mutamento nel rapporto tra il campo dell'infanzia e i differenti settori del sociale.

**INGLESE**

With the study of the Sociology of Education and Childhood the student will be able to achieve the following training objectives.

In terms of knowledge and understanding:

- identify, investigate and understand the main orientations of the theory of sociological thinking in relation to childhood;
- learn the fundamentals of sociological epistemology.

In terms of applying knowledge and understanding:

- learn the features of the approach to the study of childhood, its characteristics and its basic concepts;
- identify, analyze and understand the phenomena of educational development processes.

In terms of autonomy of judgment:

- Link sociological theory to educational issues, progress and social change;
- Understand the global society of our century through sociological currents.

In terms of communicative abilities:

- acquire mastery of the scientific language of expertise;
- develop competence in the design and organization of pedagogical thinking and educational action.

In terms of learning ability:

- understand the myths, values and patterns of behavior of contemporary social models;
- Understand the processes of change in the relationship between the field of childhood and the different sectors of the social.

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Letteratura per l'infanzia	
	INGLESE Children's literature	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/02	
<b>Anno di corso</b>	II	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	8	
<b>N. ore</b>	60	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

**ITALIANO**

Gli obiettivi formativi del Corso di Letteratura per l'infanzia comprendono lo studio disciplinare, accompagnato dalle strategie didattiche utili per favorire un apprendimento significativo sia sotto il profilo della motivazione scolastica sia sotto il profilo affettivo e socio-relazionale. Inoltre, essi comprendono lo studio degli aspetti cognitivi, affettivi e socio-relazionali dell'apprendimento della lettura di testi letterari per bambini, affinché l'insegnante possa analizzare e gestire tali aspetti, contribuendo così alla formazione globale del bambino, in un clima di classe positivo che promuova il benessere individuale e sociale.

In particolare, il Corso di letteratura per l'infanzia promuove nello studente:

- la riflessione sul ruolo della lettura dei testi e delle immagini nella cultura e nella società contemporanea, sulla base di una conoscenza critica relativa all'evoluzione della produzione editoriale contemporanea, anche con aperture internazionali;

- la competenza specifica nell'accogliere i bambini nella scuola dell'infanzia e nel guidare il loro percorso formativo fino alla scuola primaria, promuovendo e sviluppando l'autonomia e la consapevolezza del pensiero simbolico e la maturazione intellettuale mediante l'avvio ad un rapporto dinamico e creativo con il libro e la narrazione;

- la preparazione avanzata nei temi fondamentali delle scienze dell'educazione, con particolare riguardo alle conoscenze e alle competenze degli aspetti psicologici, pedagogici e sociali relativi al bambino e al suo sviluppo, dalla nascita fino all'adolescenza, e relativi all'apprendimento e all'insegnamento nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria;

- la competenza nelle metodologie e tecniche didattiche caratteristiche della Scuola dell'infanzia, quali il gioco, l'ascolto, la lettura ad alta voce e l'esperienza pratica;

- l'analisi storico-critica dei nodi fondamentali della letteratura per l'infanzia occidentale, che favorisca una autonomia di giudizio e una attitudine alla ricerca di nuove soluzioni e proposte didattiche adeguate alle

varie classi.

#### INGLESE

The educational objectives of the Children's Literature Course include disciplinary study, accompanied by teaching strategies useful for fostering meaningful learning both in terms of scholastic motivation and affective and socio-relational profile. Furthermore, they include the study of the cognitive, affective and socio-relational aspects of learning to read literary texts for children, so that the teacher can analyze and manage these aspects, thus contributing to the overall education of the child, in a class atmosphere positive that promotes individual and social well-being.

In particular, the Children's Literature promotes in the student:

- reflection on the role of reading texts and images in culture and contemporary society, based on a critical knowledge related to the evolution of contemporary publishing production, also with international openings;
- specific competence in welcoming children in kindergarten and guiding their training up to primary school, promoting and developing autonomy and awareness of symbolic thought and intellectual maturation by starting a dynamic relationship and creative with the book and narration;
- advanced preparation in the fundamental themes of educational sciences, with particular regard to the knowledge and skills of the psychological, pedagogical and social aspects relating to children and their development, from birth to adolescence, and related to learning and teaching in kindergarten and primary school;
- competence in teaching methods and teaching techniques characteristic of kindergarten, such as play, listening, reading aloud and practical experience;
- the historical-critical analysis of the fundamental nodes of the literature for western children, which favors an autonomy of judgment and an aptitude to search for new solutions and didactic proposals suitable for the various classes.

#### **Risultati di apprendimento attesi**

##### ITALIANO

Con il corso di Letteratura per l'infanzia gli studenti saranno in grado di raggiungere i seguenti obiettivi formativi.

##### In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscenze nel campo della letteratura per l'infanzia, con particolare attenzione allo sviluppo storico di questa disciplina e agli aspetti della ricerca e della critica interpretativa del testo letterario destinato ai bambini;
- conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici della letteratura per l'infanzia;
- conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica e delle metodologie di valutazione del rapporto bambino-narrazione-libro;
- conoscenze relative agli strumenti e alle tecnologie informatiche per una didattica attenta alle innovazioni, in particolare relative all'uso di testi cartacei e digitali.

##### In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva conquistata attraverso un uso consapevole della pre-lettura e della lettura, sia nella scuola dell'infanzia che primaria;
- capacità di progettare e realizzare percorsi formativi che utilizzino la narrazione e il libro con una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative adeguate allo sviluppo del bambino e alla progressione degli apprendimenti;
- capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi, tenendo in debita considerazione le prove INVALSI e quelle derivanti dalle principali indagini internazionali sui livelli di apprendimento (IEA TIMSS e PIRLS).

##### In termini di autonomia di giudizio:

- attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva, mettendo i bambini nella condizione di elaborare sempre una

prospettiva di lettura personale;

- attitudine a considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi degli allievi, stimolandoli, ad esempio, al passaggio dal linguaggio verbale a quello grafico durante l'approccio alle narrazioni;
- attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione mediante l'uso di prodotti editoriali opportunamente selezionati

In termini di abilità comunicative:

- capacità di esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento didattico, tramite la progettualità educativa e didattica, con particolare riferimento all'uso di storie illustrate;
- capacità di intrattenere relazioni positive con le famiglie degli alunni, manifestando apertura e interesse autentico al dialogo e adottando il registro umanistico-affettivo della comunicazione, con particolare riferimento alle famiglie degli alunni di differente cultura o religione;
- capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti scolastici, sia per utilizzare le tecnologie didattiche sia per ridurre la distanza tra linguaggi formali del sapere scolastico e linguaggi informali.

In termini di lifelong learning:

- attitudine ad ampliare sempre la propria conoscenza delle novità editoriali nel campo della letteratura per l'infanzia e l'adolescenza.

**INGLESE**

With the course of Children's literature, students will be able to achieve the following educational goals:

In terms of knowledge and understanding:

- knowledge in the field of children's literature, with particular attention to the historical development of this discipline and the aspects of research and the interpretative criticism of literary text for children
- knowledge of the prospects and theoretical models of children's literature
- knowledge of the main models of didactic design and evaluation methods of the child-narrative-book relationship.
- knowledge of IT tools and technologies for innovation-based teaching, in particular relating to the use of paper and digital texts

In terms of ability to apply knowledge and understanding:

- ability to create an authentic educational relationship aimed at emotional-emotional, socio-cultural and cognitive maturation gained through a conscious use of pre-reading and reading in both primary and secondary schools;
- ability to design and realize training paths that use narrative and book with a variety of methodologies and organizational solutions appropriate to child development and learning progression;
- ability to take care of documentation, to monitor teaching and to devise instruments for verifying and evaluating student learning, taking due consideration of INVALSI trials and those resulting from the major international surveys on learning levels (IEA TIMSS and PIRLS).

In terms of autonomy of judgment:

- Attitudes to problematize situations and educational events, to analyze them deeply and to elaborate them in a reflective way, putting children in the condition of always elaborating a personal reading perspective;
- Aptitude to consider alternative solutions to problems and to make decisions that respond to the student's training needs, stimulating them, for example, from switching from verbal to graphic language when approaching narratives;
- Aptitude to renew didactic practices through openness to research, experimentation and innovation through the use of appropriately selected editorial products.

In terms of communicative abilities:

- ability to expose in an organized manner the objectives and the nature of the teaching activity through educational and educational planning, with particular reference to the use of illustrated stories;
- the ability to entertain positive relationships with pupils' families, showing openness and genuine interest in dialogue and adopting the humanistic-affective log of communication, with particular reference to families of pupils of different culture or religion;
- the ability to use digital communication tools in school contexts both to use teaching technology

and to reduce the distance between formal languages of scholastic and informal languages.

In terms of lifelong learning:

- Aptitude to always extend their knowledge of editorial novelties in the field of literature for children and adolescents

#### Modalità di raccordo con altri insegnamenti

Non sono previste propedeuticità, mentre sono al corso di Letteratura per l'infanzia sono fortemente connessi i corsi di Letteratura italiana, Storia e didattica della musica, Matematica, Discipline artistico-espressive e audiovisive, Laboratorio di letteratura per l'infanzia. Il raccordo fra i corsi si realizza mediante lezioni comuni in compresenza, di volta in volta, dei docenti di due corsi.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Linguistica e didattica dell'italiano	
	INGLESE Italian linguistics. Theoretical and applied	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	L-FIL-LET/12	
<b>Anno di corso</b>	II	
<b>Tipologia di attività formative</b>	Base	<input type="checkbox"/>
	Caratterizzante	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico	<input type="checkbox"/>
	Saperi disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	12	
<b>N. ore</b>	90	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Mista	<input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Orale	<input type="checkbox"/>
	Scritto e orale	<input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Non presenti	<input type="checkbox"/>

#### Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.

Il corso mira ai seguenti obiettivi:

- Sfatare alcuni tra i più diffusi pregiudizi e miti su lingue e linguaggio, sostituendoli coi risultati della ricerca contemporanea nelle scienze del linguaggio.
- Fornire solide basi per l'apprendimento e l'insegnamento delle lingue straniere.
- Potenziare le capacità metalinguistiche degli allievi per migliorare la loro abilità nell'utilizzo dell'italiano scritto e la loro capacità di insegnarlo, sia a madrelingua sia a bambini di lingua madre diversa.
- Fornire ai futuri insegnanti di Scuola Primaria le conoscenze linguistiche implicate nel processo dell'alfabetizzazione primaria e nella propedeutica alla stessa.
- Fornire un valido sostituto alla grammatica scolastica tradizionale, derivato dalla ricerca sintattica contemporanea, che fornirà la base del loro insegnamento grammaticale scolastico.

This course aims at:

- Debunking some of the most pervasive myths and prejudices regarding language and languages and making way to the results of contemporary research in the sciences of language.
- Providing students with sound information regarding how foreign languages are best learned and taught.
- Enhancing students' metalinguistic capabilities to improve their command of written language and their ability to improve *their pupils'* command of written language, both native and L2 speakers.

- Providing students with the linguistic knowledge implied in the processes of both teaching literacy and preparing pre-school children to literacy.
- Presenting the results of contemporary research in syntax – aiming at replacing traditional grammar, both scientifically and educationally obsolete – which will provide the basis of their grammatical teaching at school.

### **Risultati di apprendimento attesi**

1. IN TERMINI DI CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRESIONE, GLI STUDENTI DOVREBBERO ESSERE IN GRADO DI
  - a. cambiare la propria visione su lingue e linguaggio, affrancandosi da miti e pregiudizi socialmente, culturalmente e professionalmente dannosi;
  - b. apprendere una sintassi scientifica, che si presta a una didattica attiva essendo fondata sull'intuizione dei parlanti, al posto della grammatica tradizionale, largamente superata e di scarsa attrattiva e utilità didattica in quanto normativa e stipulativa.
2. IN TERMINI DI CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE, GLI STUDENTI DOVREBBERO ESSERE IN GRADO DI
  - a. esercitare nella propria professione la consapevolezza acquisita, sia riguardo a un corretto atteggiamento verso la diversità linguistica sia riguardo all'approccio nella didattica della lingua scritta, delle lingue straniere e dell'italiano L2;
  - b. sviluppare nei bambini le capacità metalinguistiche necessarie per riflettere sulla lingua e migliorare l'uso della lingua, in particolare quella scritta.
3. IN TERMINI DI AUTONOMIA DI GIUDIZIO, GLI STUDENTI DOVREBBERO ESSERE IN GRADO DI potenziare il loro spirito critico grazie alle lezioni rigorosamente basate sull'argomentazione scientifica, invece che su tradizione o presunte autorità.
4. IN TERMINI DI ABILITÀ COMUNICATIVE, GLI STUDENTI DOVREBBERO ESSERE IN GRADO DI conseguire, tramite le accresciute capacità metalinguistiche, dei risultati positivi anche sulle loro abilità linguistiche, in particolare quelle relative alla lingua scritta e all'inglese.
5. IN TERMINI DI CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO, GLI STUDENTI DOVREBBERO ESSERE IN GRADO DI capire che, non esistendo saperi definitivi, solo uno sforzo formativo continuo può assicurare qualità nella propria professione.

1. AS FOR KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING, STUDENTS ARE SUPPOSED TO
  - a. change their own views on language and languages, with special focus on socially, culturally and professionally dangerous myths and prejudices;
  - b. learn a scientific syntax – which is particularly suitable for active learning, being based on the speaker's intuition – to replace traditional grammar, which is both obsolete and unattractive for pupils and students, being prescriptive and stipulative.
2. AS FOR APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING, STUDENTS ARE SUPPOSED TO
  - a. apply the new awareness to their profession, with special reference to linguistic diversity, written language, foreign languages and Italian as a second language;
  - b. develop their pupils' metalinguistic capabilities in order for them to reflect on language and improve their use of language, particularly the written one.
3. AS FOR MAKING JUDGEMENTS, STUDENTS ARE SUPPOSED TO enhance their critical skills thanks to an instruction which is strictly based on scientific argument, not on tradition or on some assumed authority.
4. AS FOR COMMUNICATION SKILLS, STUDENTS ARE SUPPOSED TO improve their linguistic skills, particularly as far as written language and English are concerned, thanks to their enriched metalinguistic capabilities.
5. AS FOR LEARNING SKILLS, STUDENTS ARE SUPPOSED TO realize that there is no definitive knowledge; therefore, the only way to ensure quality in one's profession is permanent education.

### **RACCORDO CON ALTRI INSEGNAMENTI**

LINGUA INGLESE: fonologia e fonetica; sintassi contrastiva; dialettologia e sociolinguistica, glottodidattica.  
 LETTERATURA PER L'INFANZIA: punteggiatura e lettura espressiva.  
 PEDAGOGIA INTERCULTURALE: diversità linguistica e multilinguismo.  
 PEDAGOGIA SPECIALE: afasie, dislessia, sordità.



<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio di Linguistica e didattica dell'italiano	
	INGLESE Seminar in Italian linguistics	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	L-FIL-LET/12	
<b>Anno di corso</b>	II	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base	<input type="checkbox"/>
	Caratterizzante	<input checked="" type="checkbox"/>
	Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico	<input checked="" type="checkbox"/>
	Saperi disciplinari	<input type="checkbox"/>
	Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	1	
<b>N. ore</b>	8	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza	<input checked="" type="checkbox"/>
	Mista	<input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto	<input checked="" type="checkbox"/>
	Orale	<input type="checkbox"/>
	Scritto e orale	<input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti	<input checked="" type="checkbox"/>
	Non presenti	<input type="checkbox"/>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
IL LABORATORIO MIRA AI SEGUENTI OBIETTIVI:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informare riguardo alla situazione linguistica dell'Unione europea, le sue politiche linguistiche e le opportunità formative linguistiche offerte dall'UE.</li> <li>2. Alfabetizzare gli studenti riguardo ai sistemi ortografici delle lingue più rappresentative dell'Unione.</li> <li>3. Informare riguardo alle lingue dei segni e alle scelte linguistiche dei bambini sordi/sordastri, le quali hanno pesanti conseguenze sul loro sviluppo cognitivo, culturale e sociale.</li> </ol>
THIS SEMINAR AIMS AT:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informing students on the linguistic condition of the European Union, its linguistic policies and the linguistic training opportunities offered by EU.</li> <li>2. Introducing students into the orthographic systems of the most representative languages of the Union.</li> <li>3. Introducing students into the world of sign languages and deaf culture, and the educational options that face deaf children at school, which have crucial consequences on their life.</li> </ol>

<b>RISULTATI ATTESI</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. IN TERMINI DI CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE, GLI STUDENTI DOVREBBERO ESSERE IN GRADO DI <ol style="list-style-type: none"> <li>c. apprendere qual è la situazione linguistica dell'Unione, le sue politiche linguistiche e le opportunità di formazione linguistica che offre;</li> <li>d. acquisire familiarità con i sistemi ortografici delle più rappresentative lingue dell'Unione;</li> <li>e. comprendere che le lingue umane non sono necessariamente vocali; acquisire consapevolezza riguardo alle lingue dei segni e alla realtà educativa dei bambini sordi.</li> </ol> </li> <li>7. IN TERMINI DI CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE, GLI STUDENTI DOVREBBERO ESSERE IN GRADO DI <ol style="list-style-type: none"> <li>c. utilizzare le opportunità formative offerte dall'Unione, sia come studenti sia come insegnanti;</li> <li>d. leggere in modo adeguato nomi propri e citazioni nelle principali lingue dell'Unione, sia a vantaggio dello studio sia dell'insegnamento sia nella vita personale;</li> <li>e. essere preparati a prendere le decisioni che si pongono nell'insegnamento dei bambini sordi e ad attuare le pratiche didattiche necessarie.</li> </ol> </li> </ol>

8. IN TERMINI DI AUTONOMIA DI GIUDIZIO, GLI STUDENTI DOVREBBERO ESSERE IN GRADO DI potenziare il loro spirito critico grazie alle lezioni rigorosamente basate sull'argomentazione scientifica, invece che su tradizione o presunte autorità.
9. IN TERMINI DI ABILITÀ COMUNICATIVE, GLI STUDENTI DOVREBBERO ESSERE IN GRADO DI conseguire dei risultati positivi nelle loro abilità interlinguistiche e nella motivazione a confrontarsi con altre lingue straniere.
10. IN TERMINI DI CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO, GLI STUDENTI DOVREBBERO ESSERE IN GRADO DI capire che solo uno sforzo formativo continuo può assicurare qualità nella propria professione.
6. AS FOR KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING, STUDENTS ARE SUPPOSED TO c. gain some insights in the linguistic situation of the Union, its linguistic policies, and the linguistic training opportunities offered by it; d. acquire familiarity in the orthographic and sound system of some important languages of Europe; e. become aware of the fact that human languages are not necessarily vocal; become aware of the linguistic and educational problems that face deaf children.
7. AS FOR APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING, STUDENTS ARE SUPPOSED TO c. make use of the linguistic opportunities offered by the Union, both as students and as teachers; d. be able to produce an acceptable pronunciation of many foreign names and quotations; e. be prepared to make decisions to cope with the problems involved in teaching deaf children.
8. AS FOR MAKING JUDGEMENTS, STUDENTS ARE SUPPOSED TO enhance their critical skills thanks to an instruction which is strictly based on scientific argument, not on tradition or on some assumed authority.
9. AS FOR COMMUNICATION SKILLS, STUDENTS ARE SUPPOSED TO come to terms with communication in a foreign language and improve their motivation to learn something about other languages.
10. AS FOR LEARNING SKILLS, STUDENTS ARE SUPPOSED TO realize that the only way to ensure quality in one's profession is permanent education.

**RACCORDO CON ALTRI INSEGNAMENTI**

LINGUA INGLESE: fonologia, ortografia.

PEDAGOGIA INTERCULTURALE: diversità linguistica e multilinguismo.

PEDAGOGIA SPECIALE: sordità.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Tirocinio II anno	
	INGLESE Training Internship second year	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	--	
<b>Anno di corso</b>	II	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	3	
<b>N. ore</b>	75	
<b>Eventuali propedeuticità</b>		
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X

<b>Conseguimento idoneità</b>	Scritto	<input type="checkbox"/>
	Orale	<input type="checkbox"/>
	Scritto e orale	<input type="checkbox"/>
	Altre: Consegna attività di autoformazione in itinere e conclusive e frequenza attività di tirocinio indiretto	<input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Non presenti	<input type="checkbox"/>

### **Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria prevede, alla II annualità di Corso, attività obbligatorie di tirocinio indiretto. Le attività di tirocinio si svolgono per un totale di 75 ore (3 CFU) e prevedono 24 ore attività in presenza, 6 ore di attività a distanza, completate da proposte di autoformazione in itinere e conclusive. Nel percorso, che si articola in due semestri, si promuove la convergenza tra sapere, saper fare e saper pensare quali dimensioni fattive della *competenza professionale* dell'insegnante.

Gli obiettivi formativi fanno riferimento ad un lavoro centrato sulla crescente competenza di autoriflessività dei futuri insegnanti che deve muoversi in una duplice direzione: esterno vs interno, mediante un lavoro sulle rappresentazioni estrinseche della figura del ruolo e delle funzioni del docente (Bocci, 2012); interno vs esterno, mediante una focalizzazione critica sulle motivazioni intrinseche di cui il tirocinante è portatore.

The Master's Degree Course in Primary Education Sciences provides, in the second year of the course, compulsory activities of indirect training. The internship activities take place for a total of 75 hours (3 CFU) and include 24 hours of activities in the presence, 6 hours of distance activities, completed by proposals for self-study in progress and conclusive. The course, which is divided into two semesters, promotes the convergence between knowing, knowing how to do and knowing how to think which are the real dimensions of the professional competence of the teacher.

The training objectives refer to work centred on the growing self-reflexive competence of future teachers, which must move in a twofold direction: external vs internal, through work on the extrinsic representations of the figure of the role and functions of the teacher (Bocci, 2012); internal vs external, through a critical focus on the intrinsic motivations of which the trainee is the bearer.

### **Risultati di apprendimento attesi**

#### In termini di conoscenza e comprensione:

- conoscere e riflettere sulla rappresentazione sociale della scuola e della professione docente;
- conoscere e comprendere il proprio ruolo di insegnante nel quadro dell'autonomia della scuola nonché i doveri e diritti stabiliti dalle disposizioni di legge;
- conoscere gli obiettivi degli apprendimenti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria vigenti in Italia, visti in una prospettiva di evoluzione storica e di confronto internazionale.

#### In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:

- essere in grado di identificare le rappresentazioni sociali e analizzarle criticamente;
- saper riflettere sulle proprie motivazioni e sulla propria rappresentazione del ruolo docente comparandola alla rappresentazione sociale;
- saper leggere la normativa vigente nell'ambito di una prospettiva inclusiva;
- essere in grado di collocare in una dimensione storicamente connotata e in una prospettiva internazionale gli obiettivi degli apprendimenti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria vigenti in Italia.
- saper delineare l'identità professionale attraverso un processo di mediazione tra le rappresentazioni sociali e le competenze attinenti il ruolo e la funzione dell'insegnante;

#### In termini di autonomia di giudizio:

- saper analizzare criticamente in dimensione diacronica l'evoluzione dell'identità professionale;
- riflettere sulle competenze attinenti il ruolo e la funzione dell'insegnante e le rappresentazioni sociali;

#### In termini di abilità comunicative:

- saper utilizzare modalità comunicative adeguate allo svolgimento di attività di gruppo in presenza e di coppia/terzetto a distanza;
- saper utilizzare efficacemente la modalità dell'ascolto attivo e partecipato, basato sul rispetto reciproco e sulla pari dignità;
- essere in grado di esprimere la propria opinione sia nel piccolo che nel grande gruppo, argomentando efficacemente il proprio pensiero e di farsi portavoce del pensiero del gruppo di riferimento, quando necessario;
- essere in grado di promuovere e gestire una comunicazione efficace nell'incontro con il gruppo classe dei bambini che partecipano al tirocinio indiretto;

In termini di capacità di apprendimento:

- esperire modalità di apprendimento diversificate e saperne discriminare la validità e l'efficacia;
- utilizzare la comunità di apprendimento come ambiente nel quale collocare il proprio percorso;
- implementare le capacità di analisi e riflessione attraverso la possibilità dello scambio e dell'interazione con i pari, favoriti dalle attività di tirocinio.

In terms of knowledge and understanding:

- to know and reflect on the social representation of the school and the teaching profession;
- to know and understand their role as teachers within the framework of the autonomy of the school and the duties and rights established by the provisions of the law;
- to know the objectives of learning in kindergarten and primary school in Italy, seen in a perspective of historical evolution and international comparison.

In terms of applying knowledge and understanding:

- be able to identify social representations and critically analyse them;
- to be able to reflect on one's own motivations and on one's own representation of the teaching role, comparing it to the social representation;
- be able to read current legislation from an inclusive perspective;
- be able to place in a historically connoted dimension and in an international perspective the objectives of learning in kindergarten and primary school in force in Italy.
- to be able to outline the professional identity through a process of mediation between social representations and skills related to the role and function of the teacher;

In terms of Making judgements

- being able to critically analyse the evolution of professional identity in a diachronic dimension;
- to reflect on competences related to the role and function of the teacher and social representations;

In terms of Communication skills:

- be able to use appropriate communication methods to carry out group activities in the presence of, and of remote torque/threesome;
- being able to use effectively the mode of active and participatory listening, based on respect and on equal dignity;
- be able to express their opinion in both small and large groups, effectively arguing their own thinking and to be the spokesperson for the thought of the group of reference, when necessary;
- be able to promote and manage effective communication in meeting with the group class of children participating in the indirect placement;

In terms of Learning skills:

- experience different ways of learning and know how to discriminate against validity and effectiveness;
- use the learning community as an environment in which to place one's own path;
- to implement analysis and reflection skills through the possibility of exchange and interaction with peers, facilitated by internship activities.

#### Modalità di raccordo con altri insegnamenti

- Didattica generale
- Didattica inclusiva
- Letteratura per l'Infanzia
- Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
- Psicologia dello Sviluppo per l'inclusione

Il [regolamento](#) di Scienze della Formazione Primaria prevede l'acquisizione del livello B2 per un totale di 10 CFU per i **laboratori di lingua inglese**, da acquisire presso il CLA: [Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria - Centro Linguistico di Ateneo \(CLA\) \(uniroma3.it\)](#):

L'acquisizione dei CFU è vincolata al superamento di 4 test da sostenere in maniera sequenziale:

- Laboratorio I anno: 2 CFU
- Laboratorio II anno: 2 CFU
- Laboratorio III anno: 2 CFU
- Laboratorio IV anno: 2 CFU (+ 2 CFU per raggiungimento idoneità livello B2)

**III ANNO**

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Pedagogia interculturale e della cittadinanza	
	INGLESE Intercultural and Citizenship Pedagogy	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/01	
<b>Anno di corso</b>	III	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi pedagogici e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	8	
<b>N. ore</b>	60	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	L'esame di Pedagogia generale è propedeutico all'esame di Pedagogia interculturale e della cittadinanza e va sostenuto il primo anno di corso di laurea.	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>

<b>Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.</b>
<p><b>ITALIANO</b> Pedagogia interculturale e della cittadinanza è disciplina di base nel curriculum della formazione dell'insegnante. L'insegnamento intende sviluppare la conoscenza e preparare le competenze del futuro insegnante sull'intercultura e sulla cittadinanza, con riferimento alla riflessione teorica internazionale e all'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" presente nella scuola italiana e ribadito dalla recente riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione. La conoscenza della Costituzione italiana fornisce allo studente il quadro valoriale, storico, giuridico e politico per preparare le strategie e scegliere metodi e mezzi per lo sviluppo responsabile della cittadinanza attiva nella società multietnica e nel dialogo interreligioso. Particolare attenzione è rivolta alla migrazione dell'infanzia nel terzo Millennio e a fenomeni migratori nazionali e internazionali. Il corso forma l'insegnante a competenze di democrazia indicate nell'accoglienza e nell'inclusione sociale, educa alla prevenzione di pregiudizi, razzismi, discriminazioni, fa prendere coscienza dell'importanza del rispetto del diritto all'educazione per ogni bambino. I concetti di pace, tolleranza, solidarietà, responsabilità e non violenza aprono alla cittadinanza inclusiva come sfida di fronte alla persistente migrazione che sempre di più coinvolge minori rifugiati, non accompagnati a rischio di dispersione scolastica. Sono previste interazioni con docenti esteri impegnati nella ricerca sull'intercultura e la cittadinanza.</p>
<p><b>INGLESE</b> Intercultural and Citizenship Pedagogy is one of the fundamental course in the curriculum for students who become teacher of Primary School. The discipline aims at forming the knowledge and competences related to intercultural and citizenship education in consideration of the international migration and the recent introduction of "Constitution and Citizenship" as new compulsory subject in the national curriculum. The knowledge of the Italian Constitution leads the students to the identification of the political and socio-cultural values and understanding the meaning of the resources and strategies for the</p>

active citizenship education in the multicultural society and multi-faith context. Special attention concerns the migration of children in the Third Millennium. The research in school educates new teachers for the social inclusion with action against cultural prejudices, racism and social discrimination. The concepts of peace, tolerance, solidarity and responsibility as inclusive citizenship open to challenge in the face of persistent migration that increasingly involves refugee children, unaccompanied at risk of dropping out.

### **Risultati di apprendimento attesi**

#### **ITALIANO**

L'esame di Pedagogia interculturale e della cittadinanza segue l'esame propedeutico di Pedagogia generale. Il corso permette allo/a studente/ssa di raggiungere i seguenti obiettivi articolati in aree di studio.

#### Per conoscenza e comprensione di:

- definire ed identificare il quadro normativo, storico-culturale e metodologico della disciplina;
- conoscere la teoria dell'educazione interculturale e dell'educazione alla cittadinanza attiva nel contesto nazionale, europeo, internazionale.

#### Per applicazione della conoscenza e della comprensione di:

- analizzare i significati e le migliori pratiche educative della scuola con riferimento a nozioni e metodi pedagogici che contrastano il pregiudizio culturale e la discriminazione sociale;
- identificare e generalizzare fenomeni e processi educativi nei quali l'intercultura e la cittadinanza svolgono un ruolo centrale.

#### Per autonomia di giudizio di:

- collegare la teoria pedagogica su intercultura e cittadinanza a situazioni scolastiche multiethniche;
- valutare le innovazioni pedagogiche rispetto alla capacità di assicurare il rispetto dei diritti dell'infanzia, dell'identità dei bambini, della dignità e della giustizia.

#### Per le abilità comunicative di:

- usare le strategie di interazione umana nella classe e fuori della classe con prevalenza di tecniche comunicative che usano il dialogo come forma di democrazia
- sviluppare la competenza nella progettazione e nella organizzazione del pensiero pedagogico e dell'azione educativa;

#### Per le capacità di apprendimento di:

- esercitare la cittadinanza attiva nella ricerca scientifica condotta in contesti scolastici multiethnici e interreligiosi;
- comprendere il valore della formazione continua per la proposta dell'educazione sostenibile.

#### **INGLESE**

Within the programme, at the end of the course the student will be capable of performing abilities in the context of:

#### Discussing knowledge and understanding:

- identifying the issues of intercultural and citizenship education, and methodology of the discipline;
- identifying the concept of active citizenship in the national European and international contexts.

#### Applying knowledge and understanding:

- analyzing the meaning and the best practices of the school concepts and methods to tackle the social prejudice and social discrimination;
- recognizing and generalizing educational phenomenon and the intercultural human process of learning.

#### Making judgements:

- connecting the theory of intercultural and citizenship education and pedagogy with multiethnic school life;
- evaluating the innovation in pedagogy respectful of the children identity, human rights, dignity and justice.

#### Exploring Communication skills:

- interacting using multiple strategies, open and democratic topics in school and in the community dialogue;
- communicating projects and organizing the pedagogical thought in the educational action.

#### Using Learning skills:

- carrying on scientific research in multiethnic schools;

- managing the educational challenge in the perspective of lifelong learning for the sustainable development.

<b>Modalità di raccordo con altri insegnamenti</b>
L'esame di Pedagogia interculturale e della cittadinanza segue l'esame propedeutico di Pedagogia generale.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Pedagogia sperimentale e valutazione scolastica	
	INGLESE Experimental Pedagogy and School Evaluation	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/04	
<b>Anno di corso</b>	III	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	8	
<b>N. ore</b>	60	
<b>Eventuali propedeuticità</b>		
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X

<b>Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.</b>
<p>ITALIANO</p> <p>Gli obiettivi specifici che vengono affrontati nel corso delle lezioni sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere sulle caratteristiche della valutazione in campo educativo;</li> <li>- riflettere sui cambiamenti che incidono sulla valutazione;</li> <li>- classificare gli strumenti della valutazione;</li> <li>- definire il rapporto tra didattica e valutazione;</li> <li>- identificare gli elementi e le funzioni della valutazione;</li> <li>- costruire prove strutturate di conoscenza;</li> <li>- analizzare i dati rilevati attraverso le prove;</li> <li>- correggere in modo adeguato le varie tipologie di prove.</li> </ul>
<p>INGLESE</p> <p>Specific objectives carried out during the course are the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflect on the characteristics of evaluation in education;</li> <li>- reflect on changes that affect evaluation activities;</li> <li>- classify different evaluation tools;</li> <li>- define the relationship between teaching activities and evaluation activities;</li> <li>- identify elements and functions of evaluation;</li> <li>- build structured evidence of knowledge;</li> <li>- analyse data collected through evaluation tools;</li> <li>- edit the various types of evaluation tools in an appropriate manner.</li> </ul>



<b>Risultati di apprendimento attesi</b>
<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Con lo studio di Pedagogia sperimentale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.</p> <p>In termini di conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina;</li> <li>- conoscere la teoria della valutazione nel contesto nazionale, europeo, internazionale, nonché diacronico.</li> </ul> <p>In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare le principali pratiche di valutazione dei processi educativi;</li> <li>- identificare diversi metodi e strumenti di valutazione.</li> </ul> <p>In termini di autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare le diverse finalità della valutazione nella pratica educativa;</li> </ul> <p>In termini di abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produrre strumenti di valutazione in base al contesto di apprendimento</li> </ul> <p>In termini di capacità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esercitare la disponibilità alla costruzione di strumenti di valutazione;</li> <li>- comprendere la sfida educativa dell'educazione, anche in contesti di analisi comparativa nazionale e internazionale.</li> </ul>
<p><b>INGLESE</b></p> <p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- define and identify the epistemological and methodological context of the discipline;</li> <li>- know the theory of evaluation in the national, European, international and diachronic context.</li> </ul> <p>Applying knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse the main evaluation practices of educational processes;</li> <li>- identify different evaluation methods and tools.</li> </ul> <p>Making judgements</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse the different purposes of evaluation in educational practice.</li> </ul> <p>Communication skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- design and implement specific assessment tools.</li> </ul> <p>Learning skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the educational challenge of education, even in national and international comparative analysis context.</li> </ul>

<b>Modalità di raccordo con altri insegnamenti</b>
<p>Metodologia della ricerca educativa</p> <p>Didattica inclusiva</p> <p>Laboratorio di Pedagogia sperimentale e valutazione scolastica</p>

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio di tecnologie didattiche	
	INGLESE Laboratorio di Tecnologie Didattiche	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/03	
<b>Anno di corso</b>	III	
<b>Tipologia di attività formativa</b>		Base <input type="checkbox"/> Caratterizzante <input type="checkbox"/> Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249) <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	3	

<b>N. ore</b>	24		
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Per lo svolgimento del Laboratorio sono propedeutici gli insegnamenti di Didattica generale e Tecnologie didattiche.		
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza	<input type="checkbox"/>	
	Mista	<input checked="" type="checkbox"/>	X
<b>Modalità esame</b>	Scritto	<input type="checkbox"/>	
	Orale	<input checked="" type="checkbox"/>	X
	Scritto e orale	<input type="checkbox"/>	
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti	<input type="checkbox"/>	
	Non presenti	<input checked="" type="checkbox"/>	X

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

**ITALIANO**

Il laboratorio ha come obiettivo la consapevolezza della complessità e delle peculiarità della multimedialità. Si analizzerà la costruzione sociale della conoscenza realizzando un breve video che verrà condiviso in rete.

**INGLESE**

The Laboratorio's goals are the consciousness about the complexity and peculiarity of the multimediality. It will be analyzed the social construction of the knowledge, making a short video that will be shared on the web.

**Risultati di apprendimento attesi**

**ITALIANO**

Con il Laboratorio di Tecnologie Didattiche lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

- In termini di conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza e comprensione delle logiche di condivisione di rete.
- In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: capacità di utilizzare strategie comunicativi multimediali nella scuola.
- In termini di autonomia di giudizio: capacità di avviare percorsi condivisi e inclusivi nella scuola.
- In termini di abilità comunicative: capacità di avviare percorsi creativi nella scuola.
- In termini di capacità di apprendimento: capacità di lavorare in gruppo, capacità di attivare strategie di problem solving.

**INGLESE**

With the Laboratorio of Tecnologie didattiche the student will be able to achieve the following learning objectives.

- In terms of knowledge and capacity of understanding: knowledge and comprehension of the logic of sharing on the web
- In terms of ability to apply knowledge and comprehension: ability to use multimedia communicative strategies in schools.
- In terms of autonomy of judgement: ability to start shared and inclusive paths at school.
- In terms of ability to communicate: ability to start creative paths at school.
- In terms of ability to learn: ability to work in group, ability to activate strategies of "problem solving".

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Fisica e didattica della fisica	
	INGLESE Physics and Physics Education	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	FIS/01 + FIS/08	
<b>Anno di corso</b>	III	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	8	
<b>N. ore</b>	60	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

**ITALIANO**

Il corso di Fisica e Didattica della Fisica ha come obiettivi generali quelli di trattare e dare ai futuri insegnanti, la conoscenza e le abilità per diventare insegnante di scuola primaria e dell'infanzia.

Il modo in cui vengono raggiunti questi obiettivi è quello di studiare quelle parti della Meccanica Classica e della Fisica Moderna sia da un punto di vista teorico, sperimentale che da un punto di vista epistemologico.

Un'attenzione particolare è riservata alla didattica e all'insegnamento della Fisica che cerca di trasmettere quelle metodologie che in parte si riferiscono ad una tradizione pedagogica di riferimento, in parte un nuovo modo di insegnare la Fisica rileggendo il pensiero galileiano.

Particolare attenzione viene data a quale sia il linguaggio di comunicazione di codifica e decodifica che è più efficace per avvicinare i bambini al mondo scientifico e al raggiungimento di una migliore consapevolezza di se stesso e del mondo che lo circonda.

Questo obiettivo si inserisce anche ad aiutare l'integrazione dei bambini disabili e per integrare positivamente le differenze interculturali nella classe con attività di gruppo.

Le esperienze di laboratorio saranno organizzate per condurre in modo naturale il bambino a una riflessione critica e alla curiosità, giocando ma sempre cercando di indurlo a capire l'importanza di ciò che fa usando il rigore della Scienza.

L'ultimo obiettivo è quello di aiutare con efficaci strategie di insegnamento l'aspetto sociorelazionale. In questo senso il lavoro di squadra in laboratorio è un buon modo.

## INGLESE

The course of Physics and Physics Education has the general goals those ones of dealing with and giving to the future teachers, the knowledge and skills to become teacher of primary school. The way that is used to reach these goals is to study that parts of Classical Mechanics and Modern Physics both from a theoretical point of view, experimental and from an epistemological point of view.

A particular attention is reserved for education and teaching of the Physics try to transmit those methodologies that in part refer to a pedagogic tradition of reference, in part a new way of teaching Physics by rereading the Galilean thought.

Particular attention is given on the language of communication of coding and decoding that are much more effective to approach children to the scientific thought and the achievement of a better awareness of himself and of the world around him.

This goal integrates to help the integration of disabled children and to integrate positively the intercultural differences in the class.

The experiences of laboratory will be organized to conduct in natural way the child to a critical reflection and to curiosity, playing but always trying to induce to understand the importance using the rigor of Science.

The last goal is to help by effective teaching strategies the sociorelational aspect. In this sense the laboratory teamwork is a good way.

## Risultati di apprendimento attesi

### ITALIANO

Con lo studio di Fisica e didattica della fisica lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

#### In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscere la fisica elementare, avvalendosi di elementi disciplinari, epistemologici e storici;
- conoscere i temi cruciali della didattica della fisica come introduzione al pensiero scientifico nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

#### In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- promuovere la capacità di realizzare attività didattiche adeguate all'età dei bambini volte a d accostarli alle idee della fisica in modo coinvolgente e solido, sfruttando materiali didattici, le risorse della scuola e del territorio;
- promuovere una visione complessiva dell'iniziazione dei bambini al pensiero scientifico sul mondo fisico nel ciclo della scuola dell'infanzia e nella scuola dell'obbligo.

#### In termini di autonomia di giudizio:

- sviluppare l'attitudine ad analizzare le situazioni e gli eventi educativi e didattici in ambito scolastico e a prendere decisioni didattiche;
- incoraggiare l'apertura al rinnovamento delle pratiche didattiche tramite l'accostamento alla ricerca storica, epistemologica e didattica.

#### In termini di abilità comunicative dell'insegnante:

- sviluppare la capacità di avvicinare lo sguardo della fisica e il pensiero scientifico ai bambini con adeguato linguaggio, strumenti, esempi, immagini, suoni, oggetti partendo dall'esperienza e attraverso i problemi, sviluppando la capacità di dialogo in ambito scientifico-filosofico e la capacità di rappresentazione geometrica e simbolica.

#### In termini di sviluppo culturale futuro:

- promuovere capacità e interesse per lo studio assiduo e l'aggiornamento infaticabile nell'ambito della fisica elementare, della storia e della epistemologia della fisica, attraverso libri e articoli, conferenze, corsi e convegni, con discernimento e profondità.

### INGLESE

With the study of Physics and Physics Education the student will be able to achieve the following training objectives.

#### In terms of knowledge and understanding:

- know basic physics, using disciplinary, epistemological and historical elements;
- know the crucial topics of the teaching of physics as an introduction to scientific thought in pre-primary and primary school.

#### In terms of the ability to apply knowledge and understanding:

- promote the ability to carry out educational activities appropriate to the age of children aimed at bringing

them closer to the ideas of physics in an engaging and solid way, taking advantage of teaching materials, the resources of the school and the territory;

- promote an overall view of children's initiation into scientific thought on the physical world in the cycle of nursery school and compulsory schooling.

In terms of independent judgment:

- develop the ability to analyze educational and educational situations and events in schools and to make educational decisions;

- encourage the opening to renewal of teaching practices through the combination of historical, epistemological and didactic research.

In terms of teacher's communication skills:

- develop the ability to bring the gaze of physics and scientific thought closer to children with appropriate language, tools, examples, images, sounds, objects starting from experience and through problems, developing the capacity for dialogue in the scientific-philosophical field and the ability of geometric and symbolic representation.

In terms of future cultural development:

promoting skills and interest in the study of tireless and tireless updating in the field of elementary physics, history and epistemology of physics, through books and articles, conferences, courses and conferences, with discernment and depth.

#### Modalità di raccordo con altri insegnamenti

Non ci sono propedeuticità, comunque è senz'alto di aiuto per la migliore comprensione di ciò che è alla base del pensiero scientifico ricordarsi con la chimica, didattica della chimica e matematica e didattica della matematica.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio di fisica e didattica della fisica	
	INGLESE Laboratory of Physics and Physics Education	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	FIS/08	
<b>Anno di corso</b>	III	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	1	
<b>N. ore</b>	8	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

**ITALIANO**

Fornire agli studenti strumenti critici per fare scelte consapevoli ed efficaci nella pianificazione e conduzione di attività didattiche per bambini nel campo della Fisica, in particolare per quanto riguarda le attività di laboratorio.

**INGLESE**

Providing students critical instruments to make aware and efficacious choices in planning and conducting didactical activities for children in the field of Physics, particularly concerning laboratory activities.

**Risultati di apprendimento attesi****ITALIANO**

Con lo studio di Laboratorio di Fisica e didattica della fisica lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscere la fisica elementare, avvalendosi di elementi disciplinari, epistemologici e storici;
- conoscere i temi cruciali della didattica della fisica come introduzione al pensiero scientifico nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- promuovere la capacità di realizzare attività didattiche adeguate all'età dei bambini volte a d accostarli alle idee della fisica in modo coinvolgente e solido, sfruttando materiali didattici, le risorse della scuola e del territorio;

In termini di autonomia di giudizio:

- sviluppare l'attitudine ad analizzare le situazioni e gli eventi educativi e didattici in ambito scolastico e a prendere decisioni didattiche;

In termini di abilità comunicative dell'insegnante:

- sviluppare la capacità di avvicinare lo sguardo della fisica e il pensiero scientifico ai bambini con adeguato linguaggio, strumenti, esempi, immagini, suoni, oggetti partendo dall'esperienza e attraverso i problemi, sviluppando la capacità di dialogo in ambito scientifico-filosofico e la capacità di rappresentazione geometrica e simbolica.

In termini di sviluppo culturale futuro:

- promuovere capacità e interesse per lo studio assiduo e l'aggiornamento infaticabile nell'ambito della fisica elementare, della storia e della epistemologia della fisica, attraverso libri e articoli, conferenze, corsi e convegni, con discernimento e profondità.

**INGLESE**

With the study of Laboratory of Physics and Physics Education the student will be able to achieve the following training objectives.

In terms of knowledge and understanding:

- know basic physics, using disciplinary, epistemological and historical elements;

In terms of the ability to apply knowledge and understanding:

- promote the ability to carry out educational activities appropriate to the age of children aimed at bringing them closer to the ideas of physics in an engaging and solid way, taking advantage of teaching materials, the resources of the school and the territory;

In terms of independent judgment:

- develop the ability to analyze educational and educational situations and events in schools and to make educational decisions;
- encourage the opening to renewal of teaching practices through the combination of historical, epistemological and didactic research.

In terms of teacher's communication skills:

- develop the ability to bring the gaze of physics and scientific thought closer to children with appropriate language, tools, examples, images, sounds, objects starting from experience and through problems, developing the capacity for dialogue in the scientific-philosophical field and the ability of geometric and symbolic representation.

In terms of future cultural development:

- to promote skills and interest in the study and the tireless updating in the field of elementary physics, history and epistemology of physics, through books and articles, conferences, courses and conferences, with discernment and depth.

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

La propedeuticità fondamentale è aver seguito il corso di Fisica e Didattica della Fisica. Oltre a ciò Non ci sono propedeuticità ulteriori, comunque è senz'alto di aiuto per la migliore comprensione di ciò che è alla base del pensiero scientifico raccordarsi con la chimica, didattica della chimica e matematica e didattica della matematica.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Biologia generale	
	INGLESE General Biology	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	BIO/01 + BIO/03	
<b>Anno di corso</b>	III	
<b>Tipologia di attività formative</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	6	
<b>N. ore</b>	45	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Propedeutico per <i>Didattica delle scienze naturali e ambientali</i> e relativo laboratorio	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

ITALIANO

Il corso ha l'obiettivo di sviluppare un approccio didattico investigativo (Inquiry-Based Science Education – IBSE) da poter applicare nella scuola:

- promuovere l'apprendimento e la comprensione dei concetti attraverso l'esperienza diretta;
- saper porre e comprendere il problema attraverso la discussione;
- superare le misconoscenze;

garantire le conoscenze di base e promuovere le competenze.

INGLESE

The course aims to develop an Inquiry-Based Science Education – IBSE to be used at school:

- promoting the learning and understanding of concepts through direct experience;
- setting and understanding the problem through a discussion
- overcome false or partial notions
- granting basic knowledge and promote competences

**Risultati di apprendimento attesi**

ITALIANO

Con lo studio di Biologia generale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e capacità di comprensione: apprendimento dei processi fondamentali della vita e della diversità dei viventi

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: attitudine a favorire interazione tra uomo e ambiente in un'ottica di sostenibilità

In termini di autonomia di giudizio: consapevolezza di essere parte di un unico ecosistema e assunzione di azioni responsabili

In termini di abilità comunicative: capacità di esporre contenuti in modo ragionato e dinamico

In termini di capacità di apprendimento: attitudine ad approfondire contenuti con aggiornamenti ricorrenti in relazione ai progressi della ricerca scientifica e della metodologia didattica

INGLESE

With the study of General Biology the student will be able to achieve the following training objectives.

- Knowledge and understanding ... learning the fundamental processes of life and the diversity of living beings
- Applying knowledge and understanding ... learning the fundamental processes of life and the diversity of living beings
- Making judgements ... awareness of being part of a single ecosystem and taking responsible action
- Communication skills ... ability to expose content in a reasoned and dynamic way
- Learning skills ... aptitude to deepen contents with recurrent updates in relation to the progress of scientific research and teaching methodology

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio di letteratura per l'infanzia	
	INGLESE Children's literature	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/02	
<b>Anno di corso</b>	III	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	1 (tre canali)	
<b>N. ore</b>	8	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

ITALIANO

Il laboratorio di Letteratura per l'infanzia consente allo studente di applicare i saperi acquisiti attraverso l'insegnamento di letteratura per l'infanzia; di fare esperienze teorico-pratiche di analisi, progettazione e simulazione di attività didattiche; e di sviluppare un atteggiamento riflessivo, critico, dinamico, creativo, partecipativo e collaborativo.

INGLESE



The Children's Literature laboratory allows the student to apply the knowledge acquired through the teaching of literature for children; to make theoretical-practical experiences of analysis, design and simulation of educational activities; and to develop a reflective, critical, dynamic, creative, participatory and collaborative attitude

### **Risultati di apprendimento attesi**

#### **ITALIANO**

Con il Laboratorio di Letteratura per l'infanzia gli studenti saranno in grado di raggiungere i seguenti obiettivi formativi.

#### In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscenze nel campo della letteratura per l'infanzia, con particolare attenzione allo sviluppo storico di questa disciplina e agli aspetti della ricerca e della critica interpretativa del testo letterario destinato ai bambini;
- conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici della letteratura per l'infanzia;
- conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica e delle metodologie di valutazione del rapporto bambino-narrazione-libro;
- conoscenze relative agli strumenti e alle tecnologie informatiche per una didattica attenta alle innovazioni, in particolare relative all'uso di testi cartacei e digitali.

#### In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva conquistata attraverso un uso consapevole della pre-lettura e della lettura, sia nella scuola dell'infanzia che primaria;
- capacità di progettare e realizzare percorsi formativi che utilizzino la narrazione e il libro con una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative adeguate allo sviluppo del bambino e alla progressione degli apprendimenti;
- capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi, tenendo in debita considerazione le prove INVALSI e quelle derivanti dalle principali indagini internazionali sui livelli di apprendimento (IEA TIMSS e PIRLS).

#### In termini di autonomia di giudizio:

- attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva, mettendo i bambini nella condizione di elaborare sempre una prospettiva di lettura personale;
- attitudine a considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi degli allievi, stimolandoli, ad esempio, al passaggio dal linguaggio verbale a quello grafico durante l'approccio alle narrazioni;
- attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione mediante l'uso di prodotti editoriali opportunamente selezionati

#### In termini di abilità comunicative:

- capacità di esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento didattico, tramite la progettualità educativa e didattica, con particolare riferimento all'uso di storie illustrate;
- capacità di intrattenere relazioni positive con le famiglie degli alunni, manifestando apertura e interesse autentico al dialogo e adottando il registro umanistico-affettivo della comunicazione, con particolare riferimento alle famiglie degli alunni di differente cultura o religione;
- capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti scolastici, sia per utilizzare le tecnologie didattiche sia per ridurre la distanza tra linguaggi formali del sapere scolastico e linguaggi informali.

#### In termini di lifelong learning:

- attitudine ad ampliare sempre la propria conoscenza delle novità editoriali nel campo della letteratura per l'infanzia e l'adolescenza.

#### **INGLESE**

With the workshop in Children's literature, students will be able to achieve the following educational goals:

#### In terms of knowledge and understanding:

- knowledge in the field of children's literature, with particular attention to the historical development of this discipline and the aspects of research and the interpretative criticism of literary text for children

- knowledge of the prospects and theoretical models of children's literature
- knowledge of the main models of didactic design and evaluation methods of the child-narrative-book relationship.
- knowledge of IT tools and technologies for innovation-based teaching, in particular relating to the use of paper and digital texts

In terms of ability to apply knowledge and understanding:

- ability to create an authentic educational relationship aimed at emotional-emotional, socio-cultural and cognitive maturation gained through a conscious use of pre-reading and reading in both primary and secondary schools;
- ability to design and realize training paths that use narrative and book with a variety of methodologies and organizational solutions appropriate to child development and learning progression;
- ability to take care of documentation, to monitor teaching and to devise instruments for verifying and evaluating student learning, taking due consideration of INVALSI trials and those resulting from the major international surveys on learning levels (IEA TIMSS and PIRLS).

In terms of autonomy of judgment:

- Attitudes to problematize situations and educational events, to analyze them deeply and to elaborate them in a reflective way, putting children in the condition of always elaborating a personal reading perspective;
- Aptitude to consider alternative solutions to problems and to make decisions that respond to the student's training needs, stimulating them, for example, from switching from verbal to graphic language when approaching narratives;
- Aptitude to renew didactic practices through openness to research, experimentation and innovation through the use of appropriately selected editorial products.

In terms of communicative abilities:

- ability to expose in an organized manner the objectives and the nature of the teaching activity through educational and educational planning, with particular reference to the use of illustrated stories;
- the ability to entertain positive relationships with pupils' families, showing openness and genuine interest in dialogue and adopting the humanistic-affective log of communication, with particular reference to families of pupils of different culture or religion;
- the ability to use digital communication tools in school contexts both to use teaching technology and to reduce the distance between formal languages of scholastic and informal languages.

In terms of lifelong learning:

- Aptitude to always extend their knowledge of editorial novelties in the field of literature for children and adolescents

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

Il Laboratorio di letteratura per l'infanzia si raccorda con l'insegnamento di Letteratura per l'infanzia. I corsi di Discipline artistico-espressive e audiovisive, Letteratura italiana, Storia e didattica della musica possono fornire importanti spunti di integrazione. Nelle ore di laboratorio sono talvolta ospitati docenti dei corsi indicati.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Matematica e didattica della matematica	
	INGLESE Mathematics and mathematics education	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	MAT/04	
<b>Anno di corso</b>	III	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base	<input type="checkbox"/>
	Caratterizzante	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/>

<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	10	
<b>N. ore</b>	75	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Istituzioni di Matematica	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

**ITALIANO**

Il corso è volto a offrire strumenti critici e operativi per insegnare matematica nella scuola primaria e dell'infanzia con chiarezza di intenti, capacità di raggiungere il mondo infantile e allargare gli orizzonti degli alunni verso il pensiero scientifico, e efficacia nel far apprendere le basi della matematica elementare.

A tale scopo, il corso si snoda su tre piani.

Il primo piano consiste nell'avvicinarsi alla storia dell'insegnamento delle basi del calcolo e della matematica elementare nella tradizione europea, mostrando le radici antiche sia dell'addestramento al calcolo sia della visione formativa della matematica, ed esaminando lo sviluppo dal medioevo al mondo moderno (scuole d'abaco, umanesimo, rinnovamento della istruzione matematica infantile a partire dalla fine del Settecento, crisi novecentesca) e le tracce del passato nella scuola di oggi.

Il secondo piano riguarda la visione critica da un punto di vista superiore della rete concettuale della matematica elementare che attraversa aritmetica, geometria, misura, le basi del concetto di funzione e della probabilità. Tale visione sviluppa lo studio istituzionale di matematica per la formazione primaria ed è sostenuta dalla conoscenza di alcuni momenti dell'evoluzione storica di questa rete concettuale, dalla preistoria (origini remoti della geometria e del numero) alla nascita della matematica nel mondo greco al mondo moderno (Rivoluzione scientifica e separazione della scienza dall'alveo della filosofia). Inoltre, la riflessione epistemologica sulle basi del numero nel contare e sull'intuizione del continuo, che permette di comprendere come le idee matematiche si collegano alla azione e al pensiero umano nella storia, restituendo l.

Il terzo piano riguarda la disamina del cammino del bambino nelle idee della matematica dal periodo di acquisizione del linguaggio fino ai 10-11 anni, all'interno del quale si svolgono i primi 5 anni di scolarizzazione obbligatoria. Si presenteranno i nodi dell'avvicinamento dei bambini al numero e alla geometria, a cavallo tra esperienza e maturazione linguistica e motoria e attività educative in ambito domestico e scolastico, fra parole e simboli, fino all'inizio della scuola primaria. Si discuteranno le componenti di un insegnamento dinamico nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria: il ruolo dei problemi, la conduzione della conversazione matematica e il potenziamento della mimesis, l'uso del materiale didattico, la progettazione del ritmo, della varietà delle attività (individuale e di gruppo; orale, scritto e in movimento) e l'organizzazione dei contenuti, la promozione di una visione culturale della matematica attraverso la storia e il rapporto con il mondo circostante, l'errore nell'apprendimento della matematica, la valutazione in matematica.

**INGLESE**

The aim of the course is to learn to teach mathematics in primary school and preschool. Three main lines are considered. First, approaching the history of elementary mathematics education in Europe, from the Middle Ages to the 20th century, and its tracks in modern children math education. Second, applying a vision of elementary mathematics from a higher standpoint to mathematical activities with children; third, discussing the mathematical path of children before and during school, considering naïf mathematical conceptions as linked to the acquisition of language and body development and the endeavor of the teachers at school.

**Risultati di apprendimento attesi****ITALIANO**

Con lo studio di Matematica e didattica della matematica lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscere la matematica elementare della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, avvalendosi di elementi disciplinari, epistemologici e storici.
- conoscere i temi cruciali della didattica della matematica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- promuovere la capacità di realizzare attività didattiche adeguate all'età dei bambini volte a introdurre la disciplina in modo coinvolgente e solido, sfruttando materiali didattici, le risorse della scuola e del territorio.
- promuovere una visione complessiva dell'iniziazione dei bambini alla disciplina nel ciclo della scuola dell'infanzia e nella scuola dell'obbligo.

In termini di autonomia di giudizio:

- sviluppare l'attitudine ad analizzare le situazioni e gli eventi educativi e didattici in ambito scolastico e a prendere decisioni didattiche
- incoraggiare l'apertura al rinnovamento delle pratiche didattiche tramite l'accostamento alla ricerca storica, epistemologica e didattica.

In termini di abilità comunicative dell'insegnante, sviluppare la capacità di avvicinare la matematica e il pensiero scientifico ai bambini con adeguato linguaggio, strumenti, esempi, immagini, suoni, oggetti partendo dall'esperienza e attraverso i problemi, sviluppando la capacità di dialogo in ambito scientifico-filosofico e la capacità di rappresentazione geometrica e simbolica.

In termini di sviluppo culturale futuro, promuovere capacità e interesse per lo studio assiduo e l'aggiornamento infaticabile nell'ambito della matematica elementare, della storia e della epistemologia della matematica, attraverso libri e articoli, conferenze, corsi e convegni, con discernimento e profondità

**INGLESE**

With the study of mathematics and didactics of mathematics the student will be able to achieve the following educational objectives.

- Knowledge and understanding
- Knowledge of elementary mathematics as a subject in pre-school and primary school, including mathematical concepts as well as historical and epistemological aspects.
- Understanding of main issues in mathematics primary education
- Applying knowledge and understanding
- Ability to project and guide math activities in the classroom with children
- Making judgements
- Ability to analyse the educational situations regarding mathematics teaching and children's learning of mathematics
- Communication skills
- Ability to develop and lead math talk with children, to present examples and problems
- Learning skills
- Openness to further study in depth of elementary mathematics topics, historical and philosophical research, and the evolution of goals and methods of mathematics education in the international scene.

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

L'insegnamento si raccorda con il Laboratorio di Matematica e didattica della matematica, con il corso di Istituzioni di matematica e con gli altri insegnamenti dell'area scientifica.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio di Matematica e didattica della matematica
	INGLESE Mathematics and mathematics education Lab

<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	MAT/04		
<b>Anno di corso</b>	III		
<b>Tipologia di attività formativa</b>		Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	10		
<b>N. ore</b>	75		
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Istituzioni di Matematica		
<b>Tipologia di didattica</b>		In presenza Mista	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>		Scritto Orale Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>		Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

**ITALIANO**

Il Laboratorio di Matematica e didattica della matematica è finalizzato a fornire ulteriori strumenti operativi per 'insegnamento della matematica nella scuola primaria e dell'infanzia, approfondendo in chiave applicativa gli obiettivi del corso che pertanto condivide.

**INGLESE**

The Mathematics and Mathematics Education Laboratory is aimed at providing further operational tools for 'teaching mathematics in primary and early childhood, deepening the objectives of the course which it therefore shares in an application key.

**Risultati di apprendimento attesi**

**ITALIANO**

Con il Laboratorio di Matematica e didattica della matematica lo studente sarà in grado di conseguire e approfondire operativamente i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscere la matematica elementare della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, avvalendosi di elementi disciplinari, epistemologici e storici.
- conoscere i temi cruciali della didattica della matematica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- promuovere la capacità di realizzare attività didattiche adeguate all'età dei bambini volte a introdurre la disciplina in modo coinvolgente e solido, sfruttando materiali didattici, le risorse della scuola e del territorio.
- promuovere una visione complessiva dell'iniziazione dei bambini alla disciplina nel ciclo della scuola dell'infanzia e nella scuola dell'obbligo.

In termini di autonomia di giudizio,:

- sviluppare l'attitudine ad analizzare le situazioni e gli eventi educativi e didattici in ambito scolastico e a prendere decisioni didattiche
- incoraggiare l'apertura al rinnovamento delle pratiche didattiche tramite l'accostamento alla ricerca storica, epistemologica e didattica.

In termini di abilità comunicative dell'insegnante, sviluppare la capacità di avvicinare la matematica e il pensiero scientifico ai bambini con adeguato linguaggio, strumenti, esempi, immagini, suoni, oggetti partendo dall'esperienza e attraverso i problemi, sviluppando la capacità di dialogo in ambito scientifico-filosofico e la capacità di rappresentazione geometrica e simbolica.

In termini di sviluppo culturale futuro,

promuovere capacità e interesse per lo studio assiduo e l'aggiornamento infaticabile nell'ambito della matematica elementare, della storia e della epistemologia della matematica, attraverso libri e articoli, conferenze, corsi e convegni, con discernimento e profondità

#### INGLESE

With the Mathematics and Mathematics Education Laboratory, the student will be able to achieve and deepen the following educational objectives in an operational way.

- Knowledge and understanding
- Knowledge of elementary mathematics as a subject in pre-school and primary school, including mathematical concepts as well as historical and epistemological aspects.
- Understanding of main issues in mathematics primary education
- Applying knowledge and understanding
- Ability to project and guide math activities in the classroom with children
- Making judgements ...
- Ability to analyse the educational situations regarding mathematics teaching and children's learning of mathematics
- Communication skills ...
- Ability to develop and lead math talk with children, to present examples and problems
- Learning skills
- Openness to further study in depth of elementary mathematics topics, historical and philosophical research, and the evolution of goals and methods of mathematics education in the international scene.

#### Modalità di raccordo con altri insegnamenti

Il Laboratorio si raccorda con l'insegnamento di Matematica e didattica della matematica e con il corso di Istituzioni di matematica e con gli altri insegnamenti dell'area scientifica.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Psicopatologia dello sviluppo	
	INGLESE Developmental Psychopathology	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PSI/08	
<b>Anno di corso</b>	III	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>N. CFU</b>	8	
<b>N. ore</b>	60	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X

#### Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.

ITALIANO

Obiettivo generale del corso di Psicopatologia dello sviluppo è quello di far acquisire agli studenti la conoscenza dei principali quadri psicopatologici che si presentano nel corso dell'infanzia e dell'adolescenza; dei fattori di rischio e protettivi di tipo biologico, psicologico e sociale implicati nell'insorgenza e nell'evoluzione dei diversi disturbi; dei principali modelli preventivi e riabilitativi nei contesti scolastici.

INGLESE

General aim of the course of Developmental psychopathology is to give students knowledge of the main psychopathological syndromes that occur during childhood and adolescence; the biological, psychological and social risk and protective factors involved in the onset and evolution of the various disorders; of the main preventive and rehabilitative models in school contexts.

### **Risultati di apprendimento attesi**

ITALIANO

L'insegnamento di Psicopatologia dello sviluppo mira a far conseguire allo studente i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscere la relazione tra fattori biologici, psicologici e sociali nello sviluppo tipico e atipico nel corso dell'intero arco di vita.
- conoscere i principali quadri psicopatologici dell'infanzia e dell'adolescenza;
- conoscere il ruolo dei fattori di rischio e di protezione nell'evoluzione dei diversi disturbi;
- conoscere i principali modelli preventivi e riabilitativi nei contesti scolastici.

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- saper analizzare i fattori biologici, psicologici e sociali implicati nello sviluppo tipico e atipico del bambino; - saper riconoscere i principali quadri psicopatologici dell'infanzia e dell'adolescenza;
- saper individuare i fattori di rischio e di protezione nell'evoluzione dei diversi disturbi. In termini di autonomia di giudizio:
- saper trovare connessioni tra i quadri psicopatologici e le situazioni scolastiche;
- saper valutare le innovazioni didattiche in funzione dell'avanzamento della ricerca nella psicopatologia dello sviluppo.

In termini di abilità comunicative:

- acquisire le competenze chiave dell'insegnante per una gestione della classe improntata al riconoscimento delle caratteristiche e delle problematiche degli alunni;
- saper modulare le strategie comunicative in classe per accogliere, motivare, supportare, rinforzare e includere gli alunni con difficoltà o problemi psicopatologici.

In termini di capacità di apprendimento:

- sviluppare un orientamento verso la ricerca di base e applicata nella psicopatologia dello sviluppo;
- sviluppare l'attitudine all'aggiornamento continuo sugli aspetti psicosociali implicati nell'adattamento e nell'inclusione scolastica dei bambini con difficoltà o problemi psicopatologici;
- sviluppare l'interesse per la formazione e di aggiornamento professionale nell'ambito della gestione delle problematiche psicopatologiche a scuola.

INGLESE

The course of Developmental psychopathology aims at achieving the following objectives for students.

In terms of knowledge and understanding:

- to know the interplay among the biological, psychological, and social-contextual aspects of normal and abnormal development across the life span;
- to know the main psychopathological syndromes of childhood and adolescence;
- to know the interplay of multiple risk and protective factors in developmental pathways, including continuity and change;
- to know the main preventive and rehabilitative models in school contexts.

In terms of applying knowledge and understanding:

- to know how to analyze the interplay among the biological, psychological, and social-contextual aspects of normal and abnormal development across the life span;
- to know how to recognize the main psychopathological syndromes of childhood and adolescence;
- to find out the multiple risk and protective factors in developmental pathways.

In terms of making judgements:

- to find connections between psychopathological problems and school situations;

- to evaluate educational innovations in the light of the advancement of research in developmental psychopathology.

In terms of communication skills:

- to acquire the key competences of the teacher for class management based on the recognition of the students' individual characteristics and problems;

- to know how to modulate communicative strategies in the classroom to accept, motivate, support, reinforce and include pupils with difficulties or psychopathological problems.

In terms of learning skills:

- to develop an orientation towards scientific research, both basic and applied, in developmental psychopathology;

- to develop the attitude towards lifelong learning on psychosocial aspects of school adjustment and inclusion of pupils with difficulties or psychopathological problems;

- to develop the interest in training and professional upgrading in the management of psychopathological problems in the school context.

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

Per sostenere l'esame di Psicopatologia dello Sviluppo è necessario aver superato l'esame propedeutico di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (II anno).

Si consiglia inoltre di aver già seguito e sostenuto l'esame di Didattica Inclusiva e di aver svolto e conseguito l'idoneità nel Laboratorio di Didattica Inclusiva (III anno).

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Tirocinio III anno	
	INGESE Training Internship third year	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	--	
<b>Anno di corso</b>	III	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	5	
<b>N. ore</b>	125	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Idoneità tirocinio annualità precedente	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale Altre: Rendicontazione scritta attività di tirocinio diretto e frequenza attività di tirocinio indiretto	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria prevede attività obbligatorie di tirocinio indiretto (preparazione, riflessione e discussione delle attività, documentazione per la relazione finale del tirocinio) e diretto nelle scuole.

Le attività di tirocinio del 3° anno di corso si svolgono per un totale di 125 ore (5 CFU) e hanno lo scopo di:

- promuovere la conoscenza e l'uso di procedure e strumenti di osservazione, analisi e monitoraggio



del contesto educativo e del processo di insegnamento-apprendimento;

- far comprendere l'importanza dell'osservazione per il miglioramento continuo dell'azione didattica;
- favorire le conoscenze e l'uso di procedure e strumenti di auto-osservazione e autovalutazione sul proprio operato.

Prevedono una prima fase di formazione svolta presso l'università, una seconda fase di osservazione di micro e macro contesto sia di scuole dell'infanzia che primaria convenzionate con il CdL e una terza fase di riflessione e autoriflessione in gruppo sulle esperienze di osservazione svolte, con la supervisione delle tutor.

The Master's Degree Course in Primary Education Sciences provides for compulsory activities of indirect traineeship (preparation, reflection and discussion of activities, documentation for the final report of the traineeship) and direct to the schools.

The internship activities of the 3rd year of the course take place for a total of 125 hours (5 CFU) and aim:

- to promote the knowledge and use of procedures and tools for observation, analysis and monitoring of the educational context and the teaching-learning process;
- to make the importance of observation understood for the continuous improvement of the didactic action;
- to encourage the knowledge and use of procedures and tools for self-observation and self-evaluation of one's own work.

They foresee a first phase of training carried out at the university, a second phase observation of micro and macro context of both kindergartens and primary schools affiliated with the CdL and a third phase of reflection and self-reflection in group on the experiences of observation carried out, with the supervision of tutors

### **Risultati di apprendimento attesi**

Con la partecipazione alle attività di tirocinio previste per il III anno lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi:

#### In termini di conoscenza e comprensione:

- Conoscenza delle procedure di osservazione per la raccolta di informazioni: caratteristiche specifiche e loro utilizzo nella scuola;
- Conoscenza del processo di comunicazione fra i ruoli nell'organizzazione scolastica e in classe;
- Conoscenza dei principali strumenti di rilevazione e valutazione (descrizioni narrative, griglie di osservazione, schemi di codifica, questionari e interviste, scale di valutazione).

#### In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:

- Capacità di applicare in classe procedure di osservazione per la raccolta di informazioni utili alla conoscenza del contesto educativo e del processo di insegnamento-apprendimento;
- Capacità di comunicare in modo efficace nell'organizzazione scolastica e in classe;
- Capacità di utilizzare strumenti e procedure di auto-osservazione.

#### In termini di autonomia di giudizio:

- attitudine a leggere e interpretare in modo efficace e nell'esercizio della responsabilità etica e culturale connessa al ruolo docente, le informazioni raccolte attraverso gli strumenti di osservazione;
- attitudine a formulare il giudizio su situazioni ed eventi educativi dopo aver assunto accurata documentazione cogliendo bisogni e comportamenti dei bambini e delle bambine nei contesti sociali attuali;
- attitudine ad auto-valutare la propria preparazione professionale e l'efficacia dell'azione didattica anche attraverso la proposta di pratiche educative innovative.

#### In termini di abilità comunicative:

- capacità di utilizzare la comunicazione verbale, paraverbale e non verbale in classe con finalità educative specifiche;
- capacità di dialogare con tutte le figure dell'organizzazione scolastica e in classe per lo scambio di informazioni, la messa a punto di progetti e la gestione coordinata dei processi formativi;
- capacità di utilizzare modalità comunicative funzionali alla raccolta di informazioni sulla classe.

In termini di capacità di apprendimento:

- Disponibilità a mettere in atto modalità riflessive e autoriflessive
- Attitudine a considerare le procedure osservative indispensabili al processo di insegnamento-apprendimento
- Attitudine a definire la propria professionalità all'interno di un processo di automiglioramento sistematico.

By participating in the internship activities planned for the third year, the student will be able to achieve the following educational objectives:

In terms of knowledge and understanding:

- knowledge of observation procedures for collecting information: specific characteristics and their use in the school;
- knowledge of the process of communication between roles in the school organisation and in the classroom;
- knowledge of the main detection and evaluation tools (narrative descriptions, observation grids, coding schemes, questionnaires and interviews, evaluation scales).

In terms of applying knowledge and understanding:

- ability to apply observation procedures in the classroom for the collection of information useful for the knowledge of the educational context and the teaching-learning process;
- ability to communicate effectively in the school organisation and in the classroom;
- ability to use self-observation tools and procedures.

In terms of Making judgements

- ability to read and interpret effectively and in the exercise of ethical and cultural responsibility related to the teaching role, information collected through observation tools;
- ability to formulate judgements on educational situations and events after having carefully documented the needs and behaviour of children in current social contexts;
- aptitude to self-evaluate one's own professional preparation and the effectiveness of the didactic action also through the proposal of innovative educational practices.

In terms of Communication skills:

- ability to use verbal, paraverbal and non-verbal communication in the classroom for specific educational purposes;
- ability to communicate with all figures in the school organisation and in the classroom for the exchange of information, the development of projects and the coordinated management of training processes;
- ability to use communicative modalities functional to the collection of information about the class.

In terms of Learning skills:

- willingness to use reflective and self-reflective modes
- ability to consider the observational procedures essential to the teaching-learning process
- ability to define their professionalism within a process of systematic self-improvement.

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

- Didattica generale
- Pedagogia sperimentale e valutazione scolastica
- Psicopatologia dello sviluppo
- Psicologia dello sviluppo per l'inclusione

Il [regolamento](#) di Scienze della Formazione Primaria prevede l'acquisizione del livello B2 per un totale di 10 CFU per i **laboratori di lingua inglese**, da acquisire presso il CLA: [Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria - Centro Linguistico di Ateneo \(CLA\) \(uniroma3.it\)](#):

L'acquisizione dei CFU è vincolata al superamento di 4 test da sostenere in maniera sequenziale:

- Laboratorio I anno: 2 CFU
- Laboratorio II anno: 2 CFU
- Laboratorio III anno: 2 CFU
- Laboratorio IV anno: 2 CFU (+ 2 CFU per raggiungimento idoneità livello B2)

**IV ANNO**

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio di pedagogia sperimentale e valutazione scolastica	
	INGLESE Laboratory of Experimental Pedagogy and School Evaluation	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/04	
<b>Anno di corso</b>	IV	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	1	
<b>N. ore</b>	8	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA**

**ITALIANO**

Il Laboratorio di Pedagogia Sperimentale e Valutazione Scolastica rientra nell'ambito delle attività formative di Pedagogia Sperimentale. Il Laboratorio si pone l'obiettivo di promuovere le capacità e le abilità degli studenti nel campo della valutazione degli apprendimenti, soprattutto in riferimento alla valutazione delle competenze trasversali.

Gli obiettivi specifici del Laboratorio sono i seguenti:

- Sviluppare conoscenze tecnico-pratiche nel campo della pedagogia sperimentale e valutazione scolastica;
- Acquisire conoscenze nel campo della normativa ministeriale per la valutazione scolastica;
- Analizzare gli strumenti di valutazione delle competenze secondo la normativa ministeriale
- Ideare percorsi di apprendimento per scuola primaria finalizzati alla promozione delle competenze trasversali degli alunni.

**INGLESE**

The Laboratory of Experimental Pedagogy and School Evaluation is part of the educational activities of Experimental Pedagogy. The Laboratory aims to promote the skills and abilities of students in the field of learning path evaluation and assessment, especially in relation to transversal skills evaluation.

The specific objectives of the Laboratory are as follows:

- develop technical-practical knowledge in the field of experimental pedagogy and school assessment
- acquire knowledge in the field of ministerial regulations for school assessment and evaluation;
- analyse assessment tools competencies according to ministerial regulations;
- designing learning paths for primary schools aimed at promoting pupils' transversal competences.

**Risultati di apprendimento attesi**

**ITALIANO**

Con lo studio del Laboratorio di Pedagogia Sperimentale e valutazione scolastica lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- Conoscenze dei principali strumenti di valutazione scolastica;
- Conoscenze delle normative in termini di valutazione scolastica;
- Conoscenze dei principali modelli teorici della pedagogia sperimentale.

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- Capacità di ideare strumenti di valutazione dell'apprendimento per la scuola primaria;
- Capacità di ideare strumenti di valutazione dello sviluppo delle competenze trasversali per la scuola primaria.

In termini di autonomia di giudizio:

- Attitudine a formulare progetti di ricerca nel campo della pedagogia sperimentale, valutazione degli apprendimenti e del sistema scolastico;
- Attitudine a formulare giudizi su strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi, tenendo in debita considerazione le prove INVALSI e quelle derivanti dalle principali indagini internazionali sui livelli di apprendimento

In termini di abilità comunicative:

- Capacità di esporre in modo chiaro e argomentato le caratteristiche principali delle prove di valutazione degli apprendimenti degli allievi;
- Capacità di esporre in modo critico le analisi effettuate tramite una comparazione di diversi strumenti di valutazione degli apprendimenti.

In termini di capacità di apprendimento:

- Disponibilità ad esplorare le prospettive della pedagogia sperimentale e della valutazione scolastica nel campo della ricerca in ambito educativo.

#### INGLESE

Through the Laboratory of Experimental Pedagogy and School Evaluation, students will be able to:

in terms of Knowledge and understanding:

- Knowledge of the main school evaluation and assessment tools;
- Knowledge of the most important ministerial regulations for school assessment and evaluation;
- Knowledge of the main theoretical foundations of Experimental Pedagogy.

In terms of Applying knowledge and understanding:

- Ability to design specific assessment and evaluation tools for primary school context;
- Ability to design evaluation tools for the promotion of transverse skills for primary school context.

In terms of Making judgements:

- Ability to design education project in the field of Experimental Pedagogy and School Evaluation;
- Ability to formulate judgements on learning assessment and evaluation tools, taking into consideration the INVALSI test and other international investigations on students assessment;

In terms of Communication skills:

- Ability to present the main characteristics of learning evaluation tools for primary school pupils in an orderly and reasoned way;
- Ability to critically expose the analyses carried out between different learning evaluation tools.

In terms of Learning skills:

- Willingness to explore the perspectives of Experimental Pedagogy and School Evaluation in educational research context.

#### Modalità di raccordo con altri insegnamenti

Il Laboratorio si raccorda con il corso di Pedagogia Sperimentale e Valutazione scolastica, Metodologia della ricerca Educativa e con le attività di tirocinio esterno che gli studenti devono effettuare durante il loro percorso formativo.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Didattica delle scienze naturali e ambientali
	INGLESE Teaching of natural and environmental sciences
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	BIO/07
<b>Anno di corso</b>	IV

<b>Tipologia di attività formativa</b>		Base <input type="checkbox"/> Caratterizzante <input checked="" type="checkbox"/> Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249) <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	6	
<b>N. ore</b>	45	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Biologia generale	
<b>Tipologia di didattica</b>		In presenza <input type="checkbox"/> Mista <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>		Scritto <input checked="" type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Scritto e orale <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>		Presenti <input type="checkbox"/> Non presenti <input checked="" type="checkbox"/>

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

L'insegnamento di Didattica delle scienze naturali e ambientali ha l'obiettivo di fornire le conoscenze di base delle strutture e delle funzioni dei sistemi biologici, a partire dal livello di specie e comunità fino a quello di ecosistema e paesaggio. Si presterà particolare attenzione a far emergere gli effetti prodotti dalle pressioni antropiche a livello strutturale e funzionale degli ecosistemi e le possibili prospettive di conservazione della natura. Il corso avrà lo scopo di formare gli studenti su contenuti e argomenti relativi alla Didattica delle scienze naturali e ambientali ma darà anche particolare importanza ai metodi per poter meglio trasferire queste conoscenze in ambito educativo. In risposta alle necessità culturali e formative della società attuale, il corso fornirà ai futuri maestri le conoscenze necessarie a definire i principali concetti ecologici sui quali strutturare progetti educativi, accrescendo le conoscenze dello studente sulle metodologie di insegnamento della Didattica delle scienze naturali e ambientali.

**ITALIANO**

Il corso mira a far conseguire allo studente conoscenze sugli argomenti riportati di seguito:

- Storia dell'ecologia.
- Evoluzione, Meccanismi Evolutivi e Speciazione.
- Ecosistemi e Biomi.
- Cambiamenti climatici.
- Relazioni tra i viventi e Piramidi ecologiche.
- Cicli Biogeochimici.
- Comunità biologiche.
- Biodiversità.
- Conservazione biodiversità.
- Nicchie ecologiche.
- Relazioni tra organismi e Ambiente fisico.
- Disturbi e Stress ambientali.
- Ecologia del Paesaggio.
- Ecologia urbana.
- Ecologia legata all'uomo.
- Servizi ecosistemici.
- Strategie per l'insegnamento della Didattica delle scienze naturali e ambientali.

**ENGLISH**

- The course will provide students with an understanding of the following topics
- Development of Ecology.
- Evolution, Evolution mechanisms and Speciation.
- Ecosystems and Biomes.
- Climatic changes.
- Relationships among living beings and Ecological pyramids.

- Biogeochemical cycles.
- Biological communities.
- Biodiversity.
- Biodiversity conservation.
- Ecological niches.
- Relationships between organisms and the physical environment.
- Stressors for organisms.
- Landscape ecology.
- Urban ecology.
- Human ecology.
- Ecosystem services.
- Strategies for teaching Ecology.

### **Risultati di apprendimento attesi**

Al termine del Corso lo studente dovrà conoscere:

- la struttura dei diversi livelli di organizzazione dei sistemi naturali
- le relazioni tra componenti abiotiche e biotiche degli ecosistemi
- i meccanismi di base dell'evoluzione
- il funzionamento delle interazioni tra specie
- i percorsi di energia e materia negli ecosistemi
- le relazioni tra il funzionamento degli ecosistemi e le attività antropiche
- il rapporto tra ecologia, società ed educazione

### **ITALIANO**

Con lo studio della Didattica delle scienze naturali e ambientali, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- capire le relazioni degli organismi con l'ambiente e tra di loro e l'importanza dei beni e servizi forniti dagli ecosistemi alla società.
- acquisire consapevolezza della necessità di preservare e gestire in modo sostenibile le risorse naturali.

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- illustrare ed argomentare su relazioni tra i viventi, processi ecologici e interazioni tra uomo e ambiente, inclusi gli impatti di modificazioni antropiche sugli ecosistemi.
- utilizzare le conoscenze acquisite, su ecologia teorica e applicata, per lo sviluppo di programmi educativi e didattici.

In termini di autonomia di giudizio:

- acquisire la consapevolezza della responsabilità professionale in termini di etica ambientale.
- motivare e stimolare, con strumenti educativi, comportamenti di rispetto dell'ambiente e dei viventi.

In termini di abilità comunicative:

- acquisire la capacità di comunicare contenuti relativi ad ecologia ed ambiente attraverso un linguaggio tecnico scientifico coerente con il livello scolastico in cui si opera.
- attivare processi di didattica attiva e cooperativa inerenti tematiche e problematiche ambientali, anche attraverso strumenti innovativi finalizzati al miglioramento della comunicazione e al trasferimento della conoscenza ecologica.

In termini di capacità di apprendimento:

- mostrare attitudine a trasferire il sapere acquisito in ambito ecologico, anche attraverso approfondimenti continui sulle problematiche di natura ecologica ed ambientale.
- mostrare disponibilità al confronto e miglioramento delle proprie conoscenze ecologiche e di didattica dell'ecologia attraverso l'analisi della letteratura disponibile.

### **ENGLISH**

Studying Ecology and teaching ecology, the student will achieve the following learning objectives.

As regards knowledge and understanding:

- understand the relationships among living beings and between them and the environment, and understand the importance of the ecosystem services.
- realize the need for a sustainable management of natural resources and their preservation.

As regards applying knowledge and understanding:

- discuss and support ideas and concepts related to the relationships among living beings, ecological

processes, and interactions between humans and the environment, including the impacts of anthropogenic modifications of ecosystems.

- Use the acquired knowledge on theoretical and applied ecology, for the preparation of educational and didactic projects.

As regards independent thinking:

- acquire an awareness of professional responsibility in terms of environmental ethics.
- motivate and stimulate, through educational means, respect for the environment and life.

As regards communication skills:

- acquire the ability to explain concepts about ecology and the environment using a scientific-technical language in line with the schooling level of the audience.
- promote hands-on and cooperative educational activities concerning environmental issues and topics, using also innovative teaching methods for an effective and wide-reaching communication of ecological concepts.

As regards learning skills:

- show an aptitude towards transmitting the acquired knowledge about ecology, through continuous updates about ecological and environmental issues.
- show openness to discussions and willingness to always improve their own skills and knowledge about ecology and teaching ecology using the available recent literature on the topics.

#### Modalità di raccordo con altri insegnamenti

Ecologia e didattica dell'ecologia è un insegnamento che si lega con altre diverse discipline tra cui la biologia, la geografia, la chimica, l'economia ecc. per lo sviluppo di progetti didattici transdisciplinari.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio di Didattica delle scienze naturali e ambientali	
	INGLESE Teaching of natural and environmental sciences Lab	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	BIO/07	
<b>Anno di corso</b>	IV	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	6	
<b>N. ore</b>	45	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Biologia generale	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X

#### Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.

Il Laboratorio di Didattica delle scienze naturali e ambientali ha l'obiettivo di fornire gli strumenti didattici finalizzati al trasferimento delle conoscenze acquisite sulle caratteristiche strutturali e funzionali dei sistemi biologici, a partire dal livello di specie e comunità fino a quello di ecosistema e paesaggio. Le attività di laboratorio forniranno inoltre strumenti applicativi e hands-on per un'educazione ambientale e per la costruzione di percorsi didattici volti a far emergere gli effetti prodotti dalle pressioni antropiche a livello strutturale e funzionale degli ecosistemi e le possibili prospettive di conservazione della natura.



## ITALIANO

Nel corso del laboratorio sono elaborati progetti didattici su argomenti relativi alla biodiversità ed ai processi educativi volti alla sua tutela. In particolare, le attività didattiche sono volte alla comprensione della biodiversità e dei processi ecologici a livello specifico ed ecosistemico, e a concetti di sostenibilità e conservazione della natura.

## ENGLISH

The lab course entails the preparation and elaboration of didactic projects and experiences on topics related to biodiversity and the education process aimed at its preservation. Specifically, the didactic activities are aimed at understanding biodiversity and the ecological relationships at the species and ecosystem levels, sustainability concepts and nature conservation.

### **Risultati di apprendimento attesi**

Al termine del Laboratorio lo studente dovrà conoscere strumenti didattici ed educativi in riferimento a:

- la struttura dei diversi livelli di organizzazione dei sistemi naturali
- le relazioni tra componenti abiotiche e biotiche degli ecosistemi
- i meccanismi di base dell'evoluzione
- il funzionamento delle interazioni tra specie
- i percorsi di energia e materia negli ecosistemi
- le relazioni tra il funzionamento degli ecosistemi e le attività antropiche
- il rapporto tra ecologia, società ed educazione

## ITALIANO

Con lo studio di Laboratorio di Didattica delle scienze naturali e ambientali lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- capire le relazioni degli organismi con l'ambiente e tra di loro e l'importanza dei servizi ecosistemici.
- acquisire consapevolezza della necessità di preservare e gestire in modo sostenibile le risorse naturali.

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- illustrare ed argomentare su relazioni tra i viventi, processi ecologici e interazioni tra uomo e ambiente, inclusi gli impatti di modificazioni antropiche sugli ecosistemi.
- utilizzare le conoscenze acquisite, su ecologia teorica e applicata, per lo sviluppo di programmi educativi e didattici.

In termini di autonomia di giudizio:

- acquisire la consapevolezza della responsabilità professionale in termini di etica ambientale.
- motivare e stimolare, con strumenti educativi, comportamenti di rispetto dell'ambiente e dei viventi.

In termini di abilità comunicative:

- attivare processi di didattica attiva e cooperativa inerenti tematiche e problematiche ambientali.
- promuovere l'uso di strumenti didattici innovativi finalizzati al miglioramento della comunicazione e al trasferimento della conoscenza ecologica quali ad esempio *app* o siti web su tematiche naturalistiche.

In termini di capacità di apprendimento:

- mostrare attitudine a trasferire il sapere acquisito in ambito ecologico, anche attraverso approfondimenti continui sulle problematiche di natura ecologica ed ambientale.
- mostrare disponibilità al confronto e miglioramento delle proprie conoscenze ecologiche e di didattica dell'ecologia attraverso l'analisi della letteratura disponibile.

## ENGLISH

Studying Laboratory of Ecology and teaching ecology, the student will achieve the following learning objectives.

As regards knowledge and understanding:

- understand the relationships among living beings and between them and the environment and understand the importance of the ecosystem services.
- realize the need for a sustainable management of natural resources and their preservation.

As regards applying knowledge and understanding:

- discuss and support ideas and concepts related to the relationships among living beings, ecological processes, and interactions between humans and the environment, including the impacts of anthropogenic modifications of ecosystems.
- Use the acquired knowledge on theoretical and applied ecology, for the preparation of educational and didactic projects.

As regards independent thinking:

- acquire an awareness of professional responsibility in terms of environmental ethics. motivate and stimulate, through educational means, respect for the environment and life.

As regards communication skills:

- promote hands-on and cooperative educational activities concerning environmental issues and topics.
- promote the use of innovative teaching methods and tools (such as apps and thematic websites) for an effective and wide-reaching communication of ecological concepts.

As regards learning skills:

- show an aptitude towards transmitting the acquired knowledge about ecology, through continuous updates about ecological and environmental issues.
- show openness to discussions and willingness to always improve their own skills and knowledge about ecology and teaching ecology using the available recent literature on the topics.

#### Modalità di raccordo con altri insegnamenti

Il Laboratorio di Didattica delle scienze naturali e ambientali è un insegnamento che si lega con altre diverse discipline tra cui la biologia, la geografia, la chimica, l'economia ecc. per lo sviluppo di progetti didattici transdisciplinari.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Geografia e didattica della geografia	
	INGLESE Geography and teaching of geography	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-GGR/01	
<b>Anno di corso</b>	IV	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	8	
<b>N. ore</b>	60	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA

ITALIANO

Il corso intende accompagnare lo studente nella comprensione di quegli elementi della territorialità che strutturano il nostro vissuto quotidiano e formare alla lettura dei processi geografici e delle loro interazioni sulla base di tre fondamentali procedimenti di analisi: morfologico-paesaggistica, sistemica, psicologico-semantic.

Dopo una presentazione degli strumenti del geografo per l'analisi territoriale (cartografia e statistica), si procede ad un esame organico delle diverse componenti del territorio, da quelle relative alle Scienze della Terra alle tematiche della geografia umana.

Gli spunti offerti dalle varie tematiche vengono ripresi per una loro applicazione didattica.

INGLESE

The course aims to accompany students in understanding the elements of territory that form the structure of our everyday life, and to mould their reading of the geographic processes and their interactions based on three fundamental analysis procedures: morphology of the landscape, systemic, psychological-semantic. After presenting the geographer's instruments for the analysis of the territory (both cartographic and statistical), we will proceed to examine the different components of the territory, from those concerning the Science of the Earth to themes related to human geography. The cues offered by the different themes will be considered for a didactic application.

### **Risultati di apprendimento attesi**

#### **ITALIANO**

Con lo studio di Geografia e didattica della geografia lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

- 1) Saper applicare nell'analisi di un territorio e nella sua descrizione i concetti di spazio geografico, ambiente (quadro ambientale), territorio, paesaggio, luogo, scala, localizzazione, sito, distribuzione spaziale, distanza, regione, rete, senso del luogo.
- 2) Saper utilizzare in un progetto didattico di studio del territorio i seguenti strumenti: carte geografiche, mappe mentali, dati statistici, immagini e fonti visuali, nuove tecnologie, osservazione diretta (uscita sul terreno), atlanti, libri di testo (analisi critica), elaborazione di testi, descrizioni, mappe concettuali.
- 3) Saper sviluppare una lezione o un percorso didattico di geografia in forma tematica (es. rapporti uomo-natura, cambiamento climatico, impatto ambientale e uso delle risorse come acqua, petrolio, suolo, effetti della globalizzazione, diversità e disuguaglianze sociali nel mondo, crescita e diffusione della popolazione mondiale...) e in forma regionale (es. regioni – fisiche, culturali, economiche, geopolitiche ecc. – principali di Italia, Europa, mondo).
- 4) Saper progettare attività di studio dello spazio locale che comprendano lo sviluppo del senso del luogo, la riflessione critica sullo spazio vissuto, il potenziamento dell'orientamento, l'analisi di processi di trasformazione, la sperimentazione di progettualità al futuro anche come forme di partecipazione attiva ai processi decisionali.
- 5) Saper presentare una regione attraverso l'analisi geografica del paesaggio, dell'ambiente, dell'economia, dell'identità e delle diversità sociali e culturali, del patrimonio territoriale, dei valori e delle criticità del territorio.
- 7) Saper analizzare geograficamente territori diversi del pianeta individuandone le principali diversità ambientali, socio-economiche, culturali, geopolitiche.
- 8) Saper individuare aspetti della globalizzazione nelle interazioni sociali, politiche, economiche, ambientali fra diverse aree del pianeta e il proprio territorio.
- 9) Saper sviluppare temi geografici riferendoli ai principi della sostenibilità ambientale, economica, sociale.
- 10) Saper sviluppare temi geografici riferibili a problemi di giustizia socio-spaziale (disuguaglianze e deprivazione a scale diverse, sviluppo umano, migrazioni, conflitti, rapporti fra regioni del pianeta).
- 11) Sviluppare all'interno di un'analisi geografica il tema dell'identità multipla, planetaria, locale, nazionale, religiosa, etnica, dei luoghi (territoriale, regionale), anche in senso multiculturale e interculturale.
- 12) Saper includere in un'analisi geografica la dimensione del cambiamento (coevoluzione, processi, modelli) con comparazioni a scala locale, nazionale, globale e glocale.

#### **INGLESE**

- 1) Knowing how to apply in the analysis of a territory and in its description the concepts of geographical space, environment (environmental framework), territory, landscape, place, scale, location, site, spatial distribution, distance, region, network, sense of place.

- 2) Knowing how to use the following tools in a didactic study project of the territory: geographical maps, mental maps, statistical data, images and visual sources, new technologies, direct observation (exit on the ground), atlases, textbooks (critical analysis), word processing, descriptions, maps conceptual.
- 3) Knowing how to develop a lesson or a didactic path of geography in a thematic form (eg human-nature relationships, climate change, impact environmental and resource use such as water, oil, soil, effects of globalization, diversity and social inequalities in the world, growth and diffusion of the world population ...) and in regional form (eg regions - physical, cultural, economic, geopolitical, etc. - main of Italy, Europe, world).
- 4) Knowing how to design local space study activities that include the development of the sense of place, critical reflection on lived space, the strengthening of orientation, the analysis of transformation processes, the experimentation of planning for the future also as forms of active participation in decision-making processes.
- 5) Knowing how to present a region through the geographical analysis of the landscape, the environment, the economy, identity and social diversity e cultural, territorial heritage, values and critical areas.
- 7) Knowing how to analyze geographically different territories of the planet identifying the main environmental, socio-economic and cultural differences, geopolitical.
- 8) Knowing how to identify aspects of globalization in social, political, economic, environmental interactions between different areas of the planet and one's own territory.
- 9) Knowing how to develop geographical themes referring them to the principles of environmental, economic and social sustainability.
- 10) Knowing how to develop geographical themes related to problems of socio-spatial justice (inequalities and deprivation at different scales, human development, migrations, conflicts, relationships between regions of the planet).
- 11) To develop within a geographical analysis the theme of multiple identity, planetary, local, national, religious, ethnic, of places (territorial, regional level), also in a multicultural and intercultural sense.
- 12) Knowing how to include in a geographical analysis the dimension of change (coevolution, processes, models) with comparisons on a local scale, national, global and glocal.

#### **Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

Il corso è estremamente connesso con il Laboratorio di Geografia e didattica della Geografia e seguire i due corsi contemporaneamente permette di svolgere entrambi più efficacemente. Il Corso, inoltre, è affine ai temi della Geometria, applicata nella realizzazione dei segni grafici nelle elaborazioni cartografiche, e dell'Ecologia, con la quale i punti di contatto sono numerosi. L'analisi regressiva e la lettura diacronica delle trasformazioni del territorio rendono indispensabile una buona conoscenza delle dinamiche storiche della società contemporanea, mentre l'uso dei media lessicali e multimediali nella comunicazione geografica e nell'insegnamento fa sì che conoscenze di Pedagogia generale siano fondamentali per lo studente.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio di geografia e didattica della geografia
	INGLESE Laboratory in Geography and teaching geography
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-GGR/01
<b>Anno di corso</b>	IV

<b>Tipologia di attività formativa</b>		Base <input type="checkbox"/>
		Caratterizzante <input checked="" type="checkbox"/>
		Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249) <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico	<input type="checkbox"/>
	Saperi disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/>
	Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	1	
<b>N. ore</b>	8	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>		In presenza <input type="checkbox"/>
		Mista <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>		Scritto <input type="checkbox"/>
		Orale <input type="checkbox"/>
		Scritto e orale <input type="checkbox"/>
		Prova pratica <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>		Presenti <input type="checkbox"/>
		Non presenti <input checked="" type="checkbox"/>

### Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.

#### ITALIANO

Il laboratorio vuole introdurre ai principi della tecnica cartografica, all'uso delle fonti statistiche e informatiche utili per la lettura e l'interpretazione del paesaggio. Esso prevede:

1. una esercitazione relativa alla analisi del paesaggio attraverso la correlazione tra il linguaggio simbolico della cartografia topografica e quello dei mappamondi virtuali (Google Earth);
2. una prova di elaborazione grafica su mappa satellitare;
3. la costruzione ed interpretazione di un grafico su dati Istat

#### INGLESE

The laboratory aims to introduce students to the principles of the cartographic technique, the use of statistic and IT sources for reading and interpreting the landscape. It envisages:

- 1.A practice exercise on the analysis of the landscape through the correlation between the symbolic language of topographic cartography and the language of virtual globes (Google Earth);
- 2.A graphic elaboration test on a satellite map;
- 3.The building and interpretation of a graph based on Istat data.

### Risultati di apprendimento attesi

#### ITALIANO

Con il Laboratorio di geografia e didattica della geografia lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di autonomia di giudizio lo studente dovrà aver acquisito a livello di base le attitudini alla:

- consapevolezza della responsabilità etica e culturale connessa all'esercizio della funzione docente e assunzione dei doveri conseguenti verso gli allievi, le loro famiglie, l'istituzione scolastica, il territorio;
- attitudine ad autovalutare la propria preparazione professionale e l'efficacia dell'azione didattica nel mutare dello spazio di azione;
- attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione e all'esperienza diretta sul campo.

In termini di abilità comunicative lo studente dovrà essere in grado di usare le carte geografiche, i simboli e le immagini per portare i bambini a formare una coscienza del proprio spazio d'azione e orientarsi in esso; nonché a utilizzare la cartografia come strumento didattico.

In termini di capacità di apprendimento lo studente dovrà essere in grado di imparare a usare e realizzare le carte geografiche, i simboli e le immagini per portare i bambini a formare una coscienza del proprio spazio d'azione e orientarsi in esso; nonché a utilizzare la cartografia come strumento didattico.

In termini di conoscenza e capacità di comprensione lo studente acquisirà conoscenza e comprensione dei fenomeni che caratterizzano la realtà sociale, culturale e territoriale al fine di garantire una accoglienza

efficace degli allievi di scuola dell'infanzia e primaria, attraverso l'apprendimento degli strumenti per conoscere e interpretare il territorio e per orientarsi nello spazio vissuto. Inoltre, egli svilupperà un'attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione e all'esperienza diretta sul campo.

#### INGLESE

In terms of independent judgment, the student must have acquired the following basic skills:

- awareness of the ethical and cultural responsibility connected to the exercise of the teaching function and the assumption of the consequent duties towards the students, their families, the scholastic institution, the territory;
- aptitude to self-assess one's own professional preparation and the effectiveness of the didactic action in changing the space of action;
- aptitude to renew teaching practices through openness to research, experimentation and innovation and direct experience in the field.

In terms of communication skills, the student must be able to use geographical maps, symbols and images to bring children to form an awareness of their own action space and orient themselves in it; and to use cartography as a teaching tool.

In terms of learning ability the student will have to be able to learn how to use and create maps, symbols and images to bring children to form an awareness of their own action space and orient themselves in it; and to use cartography as a teaching tool.

In terms of knowledge and understanding, the student will acquire knowledge and understanding of the phenomena that characterize the social, cultural and territorial reality in order to guarantee an effective reception of the nursery and primary school students, through the learning of the tools to know and to interpret the territory and to orientate oneself in the lived space.

Furthermore, he will develop an attitude to renew teaching practices through openness to research, experimentation and innovation and direct field experience.

#### Modalità di raccordo con altri insegnamenti

Il Laboratorio è estremamente connesso all'insegnamento di Geografia e didattica della Geografia e seguire i due corsi contemporaneamente permette di svolgere entrambi più efficacemente. Il Laboratorio, inoltre, è affine ai temi della Geometria, applicata nella realizzazione dei segni grafici nelle elaborazioni cartografiche durante il corso e nella prova pratica. Infine, il Laboratorio permette di simbolizzare e cartografare le esperienze percettive e topopsicologiche dello studente, acquisite sia nella vita quotidiana che grazie alle nozioni apprese in altri insegnamenti.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Discipline artistico-espressive e audiovisive	
	INGLESE Artistic-expressive and audiovisual disciplines	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	L-ART/06	
<b>Anno di corso</b>	IV	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	8	
<b>N. ore</b>	60	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

<b>Modalità esame</b>	Scritto <input type="checkbox"/>
	Orale <input type="checkbox"/>
	Scritto e orale <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti <input type="checkbox"/>
	Non presenti <input checked="" type="checkbox"/> X

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

**ITALIANO**

Il corso, articolato in lezioni frontali partecipate e laboratoriali, intende far acquisire al futuro docente le specifiche competenze disciplinari relative la Storia dell'Arte e dell'Architettura, con particolare riferimento al Novecento internazionale. Intende inoltre, tramite lo studio della geometria descrittiva e l'uso consapevole del disegno, potenziare le abilità grafiche preesistenti in ogni studente, al fine di fornire uno strumento didattico indispensabile e polivalente. Il percorso mira, nel contempo, a sviluppare le competenze proprie della funzione docente, utili alla programmazione didattica disciplinare e al processo di insegnamento/apprendimento, a partire dalle indicazioni programmatiche ministeriali relative la disciplina di *Arte e Immagine*.

**INGLESE**

Divided into participatory lectures and workshops, the course aims at giving the future teacher the specific disciplinary skills related to the History of Art and Architectures, with specific reference to the international twentieth century. The study of descriptive geometry and the conscious use of drawing aims at strengthening the pre-existing graphic skills of each student in order to provide an indispensable and multi-purpose educational instrument. At the same time, the course aims at developing teaching skills needed for organising the curriculum and the teaching/learning process starting from the Art and Image program instructions coming from the ministry of education.

**Risultati di apprendimento attesi**

**ITALIANO**

Con lo studio di Discipline artistico-espressive e audiovisive lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

Conosce l'arte dell'Ottocento e Novecento internazionale, le tecniche grafiche di rappresentazione e le specifiche indicazioni ministeriali relative la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria.

Sa operare un'analisi formale e iconografica. Sa utilizzare le tecniche grafiche quali le proiezioni di Monge, la prospettiva centrale e accidentale. Sa progettare specifici precorsi didattici partendo dai bisogni educativi del singolo studente e dai diversi stili cognitivi.

Sa valutare le necessità didattiche e metodologiche al fine di declinare opportuni percorsi disciplinari, sa comprendere le diverse esigenze del gruppo classe e del singolo allievo

Sa declinare e scegliere le opportune risorse didattiche servendosi, oltretutto, dei mezzi offerti dalla scuola e dal territorio storico artistico d'appartenenza.

Sa operare scelte didattiche e metodologiche utili al successo formativo del singolo alunno muovendo da una specifica analisi dei bisogni e dei diversi stili d'apprendimento.

**INGLESE**

the student knows the art of the nineteenth and twentieth century, the graphic techniques of representation and the program instructions coming from the ministry of education referred to the School of Infancy and Primary School.

the student can perform a formal and iconographic analysis. He also knows how to use graphic techniques such as Monge's projections, the central and accidental perspective. He can design specific educational courses starting from the individual student's educational needs and different cognitive styles.

the student can assess the teaching and methodological needs in order to define appropriate disciplinary paths, understands the different needs of the class group and the individual student.

the student knows how to decline and choose the appropriate educational resources using the means provided by the school and by the historical and artistic territory of belonging

the student knows how to make educational and methodological choices useful to the learning success of the individual pupil moving from a specific analysis of the needs and the different learning styles

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio di Discipline artistico-espressive e audiovisive	
	INGLESE Artistic-expressive and audiovisual disciplines Lab	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	L-ART/06	
<b>Anno di corso</b>	IV	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	1	
<b>N. ore</b>	8	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

<b>Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.</b>
ITALIANO Analizzare e progettare percorsi didattici.
INGLESE Analyzing and designing didactic paths.

<b>Risultati di apprendimento attesi</b>
ITALIANO Con lo studio di Laboratorio di Discipline artistico-espressive e audiovisive lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. Conosce i metodi didattici e i contenuti disciplinari relativi l'insegnamento Sa scegliere uno specifico percorso didattico utile al raggiungimento degli obiettivi formativi Sa criticamente valutare un prodotto artistico progettando, in primis, un percorso laboratoriale utile al consolidamento delle abilità grafiche Sa progettare un'unità di apprendimento disciplinare definendo le specifiche prassi metodologiche Sa valutare le diverse esigenze didattiche e di apprendimento, in costante evoluzione e relazione con il gruppo classe
INGLESE The student knows the teaching methods and the disciplinary contents related to teaching the student can choose a specific learning path useful for achieving the educational objectives the student knows how to critically evaluate an artistic product by designing a laboratory path useful for the consolidation of graphic skills the student can design a disciplinary learning unit by defining specific methodological practices the student can assess the different educational and learning needs, in relationship with the development of class group

<b>Modalità di raccordo con altri insegnamenti</b>
L'insegnamento di Geografia e didattica della Geografia, erogato nel medesimo anno accademico, è da considerare come particolarmente utile all'apprendimento dei contenuti relativi la disciplina di Discipline artistico-espressive e audiovisive poiché inerente all'analisi territoriale, l'organizzazione degli spazi rurali e



la geografia urbana. Si sottolinea inoltre l'importanza di altre discipline particolarmente affini quali: la Letteratura per l'infanzia, e nella specificità gli argomenti relativi l'illustrazione e la grafica, e la disciplina di Matematica e didattica della matematica, con particolare riferimento agli argomenti dedicati alla Geometria, poiché sapere propedeutico allo studio delle tecniche grafiche di rappresentazione.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Pedagogia Inclusiva e <i>Disability Studies</i>	
	INGLES Inclusive Pedagogy and <i>Disability Studies</i>	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/03	
<b>Anno di corso</b>	IV	
<b>Tipologia di attività formative</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	8	
<b>N. ore</b>	60	
<b>Eventuali propedeuticità</b>		
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA

Il Corso è finalizzato a fornire agli studenti conoscenze inerenti l'evoluzione scientifica e culturale della Pedagogia Speciale, dai suoi albori fino all'attualità. In particolare dopo una analisi delle tappe fondamentali di questa evoluzione si soffermerà l'attenzione sul passaggio (tutt'ora oggetto di dibattito) dalla definizione di Pedagogia Speciale a quella di Pedagogia Inclusiva. Il tutto sarà analizzato e argomentato alla luce della prospettiva internazionale dei Disability Studies, un ambito di studi che problematizza una serie di questioni inerenti la definizione di disabilità e la sua rappresentazione sociale, fino a farne oggetto di studio paradigmatico per analizzare come la società si comporta con l'alterità. Sarà poi oggetto di studio il raccordo tra Disability Studies, Analisi Istituzionale e Socioanalisi che costituiscono altre due correnti di pensiero piuttosto significative nell'ottica dell'analisi proposta in questo insegnamento.

The purpose of this Course is to promote knowledge about the scientific and cultural evolution of Special Pedagogy, from its beginnings to current events. In particular, after an analysis of the fundamental stages of this evolution, attention will be focused on the passage (still subject to debate) from the definition of Special Pedagogy to Inclusive Pedagogy. Everything will be analyzed and argued in the light of the international perspective of Disability Studies, a field of study that questions a series of questions concerning the definition of disability and its social representation, to the point of making it the object of a paradigmatic study to analyze how society behaves with otherness. The link between Disability Studies, Institutional Analysis and Socioanalysis will then be the subject of study, which constitute two other rather significant currents of thought in the perspective of the analysis proposed in this Course.

#### Risultati di apprendimento attesi

ITALIANO

Con lo studio del Corso di Pedagogia Inclusiva e Disability Studies lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e comprensione:

- conoscenza e comprensione degli aspetti salienti della Storia dell'Educazione dei Disabili
- conoscenza e comprensione dell'evoluzione della Pedagogia Speciale dagli albori alla Pedagogia Inclusiva.
- conoscenza e comprensione della prospettiva dei Disability Studies
- conoscenza e comprensione della prospettiva dell'Analisi Istituzionale e della Socioanalisi
- conoscenza e comprensione dell'attualità del sistema scolastico e formativo in merito ai processi inclusivi

In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:

- capacità di operare raccordi tra le diverse prospettive analizzate, rilevando le invarianti e le varianti, sia sul piano sincronico che diacronico;
- capacità di identificare i nodi problematici emergenti dall'interazione delle diverse prospettive analizzate
- capacità di identificare le implicazioni e le ricadute operative nel mondo scolastico e universitario

In termini di autonomia di giudizio:

- capacità di produrre una analisi critica personale e originale dei temi trattati collocandola nel contesto attuale del sistema formativo nazionale e internazionale

In termini di abilità comunicative:

- essere in grado di dibattere in aula i temi trattati supportando le proprie posizioni con fatti, esperienze personali, considerazioni significative
- essere in grado di operare analisi e sintesi dei temi trattati, sia con esposizioni personali sia mediante lavori in gruppo
- essere in grado di argomentare in modo originale la personale elaborazione dei temi trattati

In termini di capacità di apprendimento:

- dimostrare apertura e interesse ai temi trattati;
- essere disponibile a indagare le ricadute che le questioni poste in analisi possono avere sul personale repertorio di conoscenze, aspettative, valori e convinzioni;
- dimostrare coinvolgimento e partecipazione attiva alle riflessioni e alle analisi collettive;
- manifestare un grado di capacità di transfer dei temi trattati alla realtà professionale.

INGLESE

With the study of Inclusive Pedagogy and Disability Studies the student will be able to achieve the following training objectives.

In terms of knowledge and understanding:

- knowledge and understanding of the salient aspects of the History of the Education of the Disabled
- knowledge and understanding of the evolution of Special Education from the beginning to Inclusive Education.
- knowledge and understanding of the Disability Studies perspective
- knowledge and understanding of the perspective of Institutional Analysis and Socioanalysis
- knowledge and understanding of the current state of the education and training system regarding inclusive processes

In terms of applying knowledge and understanding:

- skills to make connections between the different perspectives analyzed, detecting the invariants and the variants, both on the synchronic and on the diachronic level;
- skills to identify the problematic nodes emerging from the interaction of the different perspectives analyzed
- skills to identify the implications and operational repercussions in the scholastic and university world

In terms of Making judgements

- Skills to produce a personal and original critical analysis of the topics dealt with by placing it in the current context of the national and international training system

In terms of Communication skills:

- be able to debate the topics dealt with in the classroom supporting their positions with facts, personal experiences, significant considerations
- be able to carry out analysis and synthesis of the topics dealt with, both with personal exhibitions and through group work
- be able to argue in an original way the personal elaboration of the topics dealt with

In terms of Learning skills:

- demonstrate openness and interest in the topics dealt with;
- be available to investigate the repercussions that the questions analyzed may have on the personal repertoire of knowledge, expectations, values and beliefs;
- demonstrate involvement and active participation in collective reflections and analyzes;
- show a degree of transferability of the topics dealt with to the professional field.

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

Didattica Inclusiva; Laboratorio di Didattica Inclusiva; Didattica Generale; Tecnologie didattiche; Laboratorio di Tecnologie Didattiche; Pedagogia Sperimentale e Valutazione Scolastica

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Diritto scolastico	
	INGLESE School Law	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	IUS/09	
<b>Anno di corso</b>	IV	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	8	
<b>N. ore</b>	60	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA**

ITALIANO

Scopo del corso è somministrare allo studente le nozioni fondamentali dell'ordinamento scolastico, attraverso lo studio approfondito dei seguenti profili tematici: il sistema delle fonti; i diritti e i doveri del docente della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; lo stato giuridico del docente; le amministrazioni coinvolte e le rispettive competenze funzionali (Comuni, Aziende Sanitarie, Sindacati, ecc.); l'ordinamento scolastico multilivello: dallo Stato alle Regioni, dagli organismi europei alle istituzioni internazionali; i principali orientamenti della giurisprudenza e l'analisi dei casi pratici più rilevanti.

## INGLESE

Aim of the course is to provide the students the basics of the school law, taking into account the following topics to be in-depth analyzed: the legal sources; the rights and duties of the teacher in the kindergarten and in the elementary school; the legal status of the teacher; the administrations involved and their respective functional competences (Municipalities, Health Agencies, Trade Unions, etc.); the multilevel school system: from the State to the Regions, from European bodies to international institutions; the main Courts judgments and the analysis of the most important case studies.

### Risultati di apprendimento attesi

#### ITALIANO

Con lo studio di Diritto delle amministrazioni pubbliche e politiche territoriali lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

*In termini di conoscenza e capacità di comprensione:*

- definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina;
- conoscere l'ordinamento degli enti pubblici nel contesto nazionale, europeo, internazionale.

*In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:*

- analizzare gli strumenti amministrativi che soddisfano esigenze educative individuali e di gruppo;
- contestualizzare ed esaminare consapevolmente i processi legislativi ed organizzativi.

*In termini di autonomia di giudizio:*

- applicare i dettami teorici alle soluzioni apprestate in concreto dal decisore politico;
- valutare le innovazioni normative.

*In termini di abilità comunicative:*

- usare le strategie di comunicazione nei contesti sociali e professionali;
- sviluppare la competenza nella individuazione di percorsi e soluzioni personalizzati rispetto a problemi specifici.

*In termini di capacità di apprendimento:*

- esercitare la disponibilità alla ricerca empirica nei contesti lavorativi;
- guidare lo svolgimento di studi e ricerche scientifiche nella ricerca di soluzioni a problemi concreti, con particolare riferimento alle famiglie, alla scuola e ai vari servizi del sistema integrato di educazione e istruzione.

#### INGLESE

- *Knowledge and understanding:*

to define and identify the epistemological and methodological field of the discipline;  
to know the public authorities system in the national, European and international context.

- *Applying knowledge and understanding:*

to analyze the administrative tools aimed to satisfy individual and group educational needs;  
to examine in the specific context the legislative and organizational processes.

- *Making judgements:*

to apply the theoretical precepts to the concrete solutions supplied by the political decision maker;  
to evaluate regulatory innovations.

- *Communication skills:*

to use communication strategies in social and professional contexts;  
to develop the competence in finding personalized solutions according to the specific questions.

- *Learning skills:*

to put in practice the aptitude for empirical research in working contexts;  
to lead the carrying out of scientific studies in the search for solutions to concrete problems, with particular reference to families, schools and various services of the integrated educational system.

### Modalità di raccordo con altri insegnamenti

Sinergie e raccordi utili possono essere sviluppati attraverso la contestuale frequenza di altri insegnamenti di contenuto giuridico.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione	
	INGLESE Developmental Psychology for Inclusion	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PSI/04	
<b>Anno di corso</b>	IV	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	8	
<b>N. ore</b>	60	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione Psicopatologia dello Sviluppo	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

ITALIANO

Obiettivo generale del corso è quello di fornire le conoscenze teoriche e metodologiche, nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, relative all'inclusione scolastica degli alunni ed alla promozione del benessere nei contesti scolastici. In particolare, saranno approfondite le determinanti sociali, emotive e cognitive dell'adattamento e del disadattamento scolastico e i modelli di promozione di comportamenti positivi nei contesti educativi.

INGLESE

The general aim of the course is to provide students with theoretical and methodological knowledge in the field of developmental and educational psychology, relating to school inclusion of pupils and promotion of well-being in school contexts. In particular, the social, emotional and cognitive determinants of maladjustment and school maladjustment and the models for the promotion of positive behaviors in educational contexts will be explored.

**Risultati di apprendimento attesi**

ITALIANO

L'insegnamento di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE mira a far conseguire allo studente i seguenti obiettivi:

In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscere le teorie sulle differenze individuali;
- conoscere lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo dall'infanzia alla prima adolescenza;
- conoscere i modelli teorici e applicativi dell'apprendimento socio-emotivo;
- conoscere i modelli di prevenzione universale volti alla promozione dei comportamenti prosociali e al contrasto dei comportamenti aggressivi a scuola;

- conoscere le metodologie di ricerca finalizzate alla promozione dell'adattamento e dell'inclusione scolastica;
- conoscere le competenze dell'insegnante nella promozione del benessere a scuola.

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- saper declinare la conoscenza sui processi di sviluppo del bambino nella costruzione della relazione educativa;
- saper progettare e implementare una didattica che mira allo sviluppo delle capacità di apprendimento socio-emotivo;
- saper individuare programmi di prevenzione universale confacenti alle caratteristiche e alle esigenze della classe.

In termini di autonomia di giudizio:

- saper trovare connessioni tra le teorie psicologiche e le situazioni scolastiche;
- saper valutare le innovazioni didattiche in funzione dell'avanzamento della ricerca nella psicologia dello sviluppo.
- acquisire capacità di autovalutazione relativamente alle competenze socio-emotive dell'insegnante.

In termini di abilità comunicative:

- acquisire le competenze chiave dell'insegnante per una gestione della classe improntata al riconoscimento e alla valorizzazione delle caratteristiche individuali degli alunni;
- saper modulare le strategie comunicative in classe per promuovere l'accoglienza, motivare l'apprendimento, supportare gli alunni in difficoltà e stimolare l'interazione tra pari;
- saper utilizzare l'ascolto attivo e il feedback.

In termini di capacità di apprendimento:

- sviluppare un orientamento verso la ricerca di base e applicata nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione;
- sviluppare l'attitudine all'aggiornamento continuo sugli aspetti psicosociali implicati nell'adattamento e nell'inclusione scolastica;
- sviluppare l'interesse per la formazione e di aggiornamento professionale nell'ambito psico-pedagogico.

INGLESE

The course of DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY FOR INCLUSION aims at achieving the following objectives.

Knowledge and understanding of:

- theories on individual differences;
- cognitive, social and emotional development from childhood to early adolescence;
- theoretical and applicative models of social and emotional learning;
- universal prevention models to promote prosocial behaviors and to contrast aggressive behavior at school;
- research methods aimed at studying school adjustment and inclusion;
- teacher competencies in promoting well-being at school.

Applying knowledge and understanding:

- using knowledge about the child's development processes to build the educational relationship;
- designing and implementing a teaching style aimed at developing socio-emotional learning skills;
- identifying universal prevention programs that are appropriate to the characteristics and needs of the class.

Making judgements:

- finding connections between psychological theories and school situations;
- evaluating educational innovations in the light of the advancement of research in developmental psychology.
- acquiring the key competencies of the teacher's self-evaluation.

Communication skills:

- acquiring the key competencies of the teacher for class management based on the recognition of the students' individual characteristics;
- being able to modulate communicative strategies in the classroom to foster acceptance and inclusion, motivate learning, support pupils with difficulties, and stimulate positive peer interactions;
- being able to use active listening and feedback.

Learning skills:

- developing an orientation towards scientific research, both basic and applied, in developmental psychology;
- developing the attitude towards lifelong learning on psychosocial aspects of school adjustment and inclusion;
- developing the interest in training and professional upgrading in psycho-educational disciplines.

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

Per sostenere l'esame di Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione è necessario aver superato i due esami propedeutici: Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (II anno), Psicopatologia dello Sviluppo (III anno). Si consiglia inoltre di aver già seguito e sostenuto l'esame di Didattica Inclusiva e di aver svolto e conseguito l'idoneità nel Laboratorio di Didattica Inclusiva (III anno).

La frequenza alle lezioni di Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione risulta particolarmente importante per lo svolgimento del Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione (IV anno).

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione	
	INGLESE Workshop on Developmental Psychology for Inclusion	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PSI/04	
<b>Anno di corso</b>	IV	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	1	
<b>N. ore</b>	8	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione Psicopatologia dello Sviluppo	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

ITALIANO

Obiettivo generale del Laboratorio è quello di applicare le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite nel Corso di Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione, con particolare riferimento a: lo sviluppo di percorsi di educazione alla prosocialità nei contesti educativi; gli strumenti di valutazione delle competenze psico-sociali e dei comportamenti adattivi e disadattivi nel corso dello sviluppo.

INGLESE

The general aim is to apply the acquired knowledge in the Course of Developmental Psychology for Inclusion, with particular attention to: the development of educational paths to prosociality in educational contexts; the assessment tools of psycho-social skills and adaptive and maladaptive behaviors during development.

### Risultati di apprendimento attesi

ITALIANO

Gli studenti acquisiranno i seguenti obiettivi formativi.

Conoscenza e capacità di comprensione:

- dei modelli di intervento per lo sviluppo di comportamenti prosociali in classe;
- delle metodologie e degli strumenti di valutazione delle competenze psico-sociali e dei comportamenti adattivi e disadattivi

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- dei modelli di intervento per lo sviluppo di comportamenti prosociali in classe;
- delle metodologie e degli strumenti di valutazione delle competenze psico-sociali e dei comportamenti adattivi e disadattivi

Autonomia di giudizio:

- nella individuazione e nella scelta dei modelli di intervento appropriati ai bisogni e agli obiettivi educativi;
- nella selezione delle metodologie e degli strumenti di valutazione coerenti con il target e gli obiettivi degli interventi.

Abilità comunicative:

- appropriate per l'interazione nei contesti educativi;
- adeguate all'età e alle caratteristiche degli alunni;
- funzionali allo sviluppo delle competenze sociali ed emotive e dei comportamenti adattivi degli alunni.

Competenze di apprendimento:

- sviluppare la capacità di analizzare modelli di intervento in classe sulla base di criteri di efficacia ed efficienza.
- sviluppare la capacità di scegliere strumenti di valutazione sulla base dei requisiti di validità ed attendibilità.

INGLESE

Students will achieve the following learning objectives.

Knowledge and understanding of:

- intervention models aimed at developing prosocial behaviors in the classroom;
- methods and tools for assessing psycho-social skills and adaptive/maladaptive behaviors.

Applying knowledge and understanding of:

- intervention models for the development of prosocial behavior in the classroom;
- methods and tools for the assessment of psycho-social skills and adaptive/maladaptive behaviors.

Making judgements in:

- identifying and choosing intervention models appropriate to the educational needs and objectives of the students;
- choosing methodologies and assessment tools consistent with the target and objectives of the interventions.

Communication skills:

- aimed at appropriately interacting in educational settings;
- aimed at appropriately interacting according to the age and characteristics of the pupils;
- aimed at fostering social and emotional skills and adaptive behavior of pupils.

Learning skills in:

- analyzing intervention models in the classroom based on criteria of effectiveness and efficiency;
- learning skills in choosing assessment tools based on validity and reliability requirements.



**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

Per conseguire l' idoneità del Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo per l' Inclusione è necessario aver superato i due esami propedeutici: Psicologia dello Sviluppo e dell' Educazione (II anno), Psicopatologia dello Sviluppo (III anno).

Si consiglia inoltre di aver già seguito e sostenuto l' esame di Didattica Inclusiva e di aver svolto e conseguito l' idoneità nel Laboratorio di Didattica Inclusiva (III anno).

La frequenza alle lezioni di Psicologia dello Sviluppo per l' Inclusione risulta particolarmente importante per lo svolgimento del Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo per l' Inclusione (IV anno).

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Tirocinio IV anno	
	INGLESE Training Internship fourth year	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	--	
<b>Anno di corso</b>	IV	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	7	
<b>N. ore</b>	175	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Idoneità tirocinio annualità precedenti	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Conseguimento idoneità</b>	Scritto Orale Scritto e orale Altre: Rendicontazione scritta attività di tirocinio diretto e frequenza attività di tirocinio indiretto	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria prevede attività obbligatorie di tirocinio indiretto (preparazione, riflessione e discussione delle attività, documentazione per la relazione finale del tirocinio) e diretto nelle scuole. Le attività di tirocinio relative alla IV annualità di corso si svolgono per un totale di 175 ore (7 CFU) e prevedono: una prima fase (periodo ottobre/gennaio di ciascun anno accademico - I semestre) di formazione svolta presso l' università parallelamente ad un primo periodo di osservazione di micro e macro contesto di istituzioni scolastiche convenzionate con il CdLM; una seconda fase (periodo marzo/maggio di ciascun anno accademico - II semestre) svolta presso l' università parallelamente alla realizzazione, preferibilmente in coppie o in terzetti di studenti, di una UD/UDA ideata con la supervisione dei tutor assegnati all' anno di corso.

The master's degree course in primary education sciences involves compulsory activities of indirect internship (preparation, reflection and discussion of activities, documentation for the final report of the Internship) and directed in schools. The training activities relating to the FOURTH annuity of the course take place for a total of 175 hours (7 CFU) and provide for: a first phase (period October/January of each academic year-the semester) of training carried out at the university parallel to a first Period of observation of micro and macro context of educational institutions affiliated with CdLM; A second phase (period March/May of each academic year-II semester) carried out at the university in parallel to the realization, preferably in pairs or trio of students, of a UD/UDA conceived with the supervision of the tutors assigned to the year Of course.

### **Risultati di apprendimento attesi**

Con la partecipazione alle attività di tirocinio previste per il IV anno, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi:

#### In termini di conoscenza e comprensione:

- conoscenza e analisi delle fonti normative e teoriche relative alla programmazione per la scuola dell'infanzia e primaria individuando le differenze di finalizzazione tra programmi e programmazione
- conoscenza e modalità di utilizzo delle diverse strategie didattiche (lezione, lavoro di gruppo, lavoro individuale, discussione, mimesi, gioco, narrazione, ecc.) e selezione critica di strumenti e materiali didattici (sussidiari, libri, computer, uscite didattiche, materiali appositamente realizzati, ecc.).

#### In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:

- capacità di ideazione, progettazione e pianificazione di un intervento educativo-didattico originale della durata di 20 ore rivolto ad alunni della scuola dell'infanzia o della scuola primaria, a seconda dell'opzione prescelta
- capacità di utilizzare efficaci modalità organizzative e gestionali per promuovere un clima sociale positivo e un adeguato ambiente d'apprendimento

#### In termini di autonomia di giudizio:

- capacità di selezionare ed attuare modalità relazionali funzionali alla gestione del gruppo classe
- capacità di verificare e valutare gli esiti dell'esperienza realizzata in classe in termini quantitativi e qualitativi
- capacità di autovalutare l'efficacia del proprio intervento educativo e didattico

#### In termini di abilità comunicative:

- capacità di selezionare ed attuare modalità relazionali funzionali alla partecipazione al team di lavoro e alla vita scolastica
- capacità di utilizzare linguaggi espressivi diversificati per favorire l'apprendimento nel rispetto degli stili cognitivi dei singoli allievi

#### In termini di capacità di apprendimento:

- propensione alla sperimentazione di strategie e metodologie innovative
- capacità di analisi e gestione di situazioni-problema
- rispetto e valorizzazione delle differenze individuali
- capacità di conduzione di interventi di ricerca-azione

By participating in the internship activities planned for the fourth year, the student will be able to achieve the following educational objectives:

#### In terms of knowledge and understanding:

- knowledge and analysis of regulatory and theoretical sources related to programming for kindergarten and primary school by identifying the differences in targeting between programs and programming
- knowledge and skill in using the different didactic strategies (lesson, group work, individual work, discussion, mimesis, game, storytelling, etc.) and critical selection of didactic tools and materials (textbooks, books, computers, field trips, specially designed learning materials etc.)

#### In terms of applying knowledge and understanding:

- ability to design and plan an original 20 hours educational and teaching intervention addressed to kindergarten or primary school pupils, depending on the option chosen by the trainees
- ability to use effective organisational and management methods to promote a positive social climate and an appropriate learning environment

#### In terms of Making judgements

- ability to select and implement relational patterns functional to the management of the class group
- ability to verify and assess the results of the learning experience in quantitative and qualitative terms
- ability to self-assess the effectiveness of one's own educational and didactic intervention

#### In terms of Communication skills:

- ability to select and implement relational and interpersonal skills functional to participation in the work team and in school life
- be able to use different expressive languages to promote learning in order to respect every single learner's different cognitive style

#### In terms of Learning skills:

- propensity towards experimentation using innovative strategies and methodologies
- ability to analyse and manage problem situations
- respect and appreciation of individual differences
- ability to carry out research-action interventions

#### **Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

- Didattica generale
- Matematica e didattica della matematica
- Pedagogia sperimentale e valutazione scolastica
- Psicopatologia dello sviluppo
- Psicologia dello sviluppo per l'inclusione

Il [regolamento](#) di Scienze della Formazione Primaria prevede l'acquisizione del livello B2 per un totale di 10 CFU per i **laboratori di lingua inglese**, da acquisire presso il CLA: [Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria - Centro Linguistico di Ateneo \(CLA\) \(uniroma3.it\)](#):

L'acquisizione dei CFU è vincolata al superamento di 4 test da sostenere in maniera sequenziale:

- Laboratorio I anno: 2 CFU
- Laboratorio II anno: 2 CFU
- Laboratorio III anno: 2 CFU
- Laboratorio IV anno: 2 CFU (+ 2 CFU per raggiungimento idoneità livello B2)

**V ANNO**

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Letteratura italiana e didattica della letteratura	
	INGLESE Italian Literature and Italian Literature Education	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-FIL – LET/10	
<b>Anno di corso</b>	V	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	12	
<b>N. ore</b>	90	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

**ITALIANO**

Con lo studio della *Letteratura italiana e didattica della letteratura* lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

*In termini di conoscenza e comprensione:*

- definire e conoscere il campo epistemologico e metodologico della disciplina.

*In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:*

- analizzare le migliori pratiche educative della scuola con riferimento alla didattica della letteratura.

*In termini di autonomia di giudizio:*

- collegare la conoscenza della letteratura alle situazioni scolastiche.

*In termini di abilità comunicative:*

- usare le strategie di interazione umana nella classe e fuori della classe.

*In termini di capacità di apprendimento:*

- esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica nei contesti scolastici.

**INGLESE**

With the study of *Italian Literature and Italian Literature Education* the student will be able to achieve the following objectives.

*In terms of knowledge and understanding:*

define and knowing the epistemological and methodological field of discipline.

*In terms of application of knowledge and understanding:*

analyze the best educational practices of the school with respect to literature education.

*In terms of autonomy of judgement:*

connect the Italian literature to educational situations.

*In terms of communication skills:*

use the strategies of human interaction in the classroom and outside the classroom.

## Risultati di apprendimento attesi

### ITALIANO

Con lo studio di *Letteratura italiana e didattica della letteratura* lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

#### In termini di conoscenza e comprensione:

- definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina, attraverso approfondimenti del significato dei termini letteratura e corrente letteraria e attraverso l'analisi del rapporto tra classici e contemporanei nella letteratura italiana, europea e internazionale;
- acquisire conoscenze di base sulla letteratura italiana e sulle principali correnti letterarie nel contesto nazionale, europeo, internazionale.

#### In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:

- individuare linee metodologiche e buone pratiche per l'introduzione della lettura e della letteratura nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria;
- utilizzare tecniche operative idonee a stimolare curiosità e interesse negli alunni, quali la lettura ad alta voce e l'uso di tecnologie di supporto come la LIM.

#### In termini di autonomia di giudizio:

- collegare le conoscenze e le competenze acquisite alle caratteristiche individuali di ciascun alunno e ad una attenta analisi dell'ambiente in cui si opera;

#### In termini di abilità comunicative:

- acquisire capacità di coordinamento con colleghi del proprio corso nella stesura di attività di promozione della lettura in prospettiva di organizzare analoghe attività con i colleghi del collegio scolastico;
- saper effettuare scelte mirate sulle letture di classici e contemporanei nella prospettiva di una condivisione con colleghi scolastici di classi parallele.

#### In termini di capacità di apprendimento:

- saper utilizzare le conoscenze letterarie acquisite per trasformarle in competenze pedagogiche e abilità tecniche al fine di renderle operative nella realizzazione di percorsi didattici rivolti all'apprendimento di tematiche che, partendo dalla letteratura, siano in grado di ampliarsi a livello interdisciplinare.

### INGLESE

With the study of Italian literature and teaching of Italian literature the student will be able to achieve the following objectives.

With the study of Italian literature and teaching of literature the student will be able to achieve the following objectives.

#### In terms of knowledge and understanding:

- define and identify the epistemological and methodological field of the discipline, through in-depth analysis of the current literature and literary terms and through the analysis of the relationship between classical and contemporary literature Italian, European and international level;
- the acquisition of basic knowledge on Italian literature and the main literary currents in national, European, international context.

#### In terms of application of knowledge and understanding:

- identify methodological lines and good practices for the introduction of reading and literature in pre-primary and in primary school;
- use operational techniques suitable to stimulate curiosity and interest in the students, such as reading aloud and use of supporting technologies like Lim.

#### In terms of autonomy of judgement:

- connect the knowledge and skills acquired to individual characteristics of each student and a careful analysis of the environment in which they operate.

#### In terms of communication skills:

- acquire capacity for coordination with colleagues in the course of reading promotion activities in perspective of organizing similar activities with colleagues in the boarding school;
- knowing how to make targeted choices about classical and contemporary readings with a view to sharing with school colleagues of parallel classes.

#### In terms of learning skills:

- know how to use the knowledge acquired to turn them into literary pedagogical skills and technical skills in order to make them operational in the realization of educational programs aimed at learning topics that,

starting from the literature, to be able to expand interdisciplinary.

### Modalità di raccordo con altri insegnamenti

La disciplina si inserisce in un quadro interdisciplinare, in particolare con gli insegnamenti di Storia e didattica della storia e di Geografia e didattica della geografia, finalizzato a fornire agli studenti una linea guida per comprendere le cause dell'affermarsi delle correnti letterarie e dei complessi mutamenti che esse comportano, motivando, di conseguenza, il successo di prosatori e poeti ascisi al ruolo di classici della letteratura.

The discipline is part of an interdisciplinary framework, in particular the teaching of history and teaching of history and geography and Didactics of geography, designed to provide students with a guideline for understanding the causes of the emergence literary currents and changes they entail, motivating, therefore, the success of prose writers and poets ascended to the role of poets and literary classics.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio di letteratura italiana e didattica della letteratura	
	INGLESE Italian Literature and Teaching Methods of Italian Literature Workshop Plan	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-FIL – LET/10	
<b>Anno di corso</b>	V	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base	<input type="checkbox"/>
	Caratterizzante	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico	<input type="checkbox"/>
	Saperi disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	12	
<b>N. ore</b>	90	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza	<input type="checkbox"/>
	Mista	<input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Modalità esame</b>	Scritto	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Orale	<input type="checkbox"/>
	Scritto e orale	<input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti	<input type="checkbox"/>
	Non presenti	<input checked="" type="checkbox"/> X

### Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.

ITALIANO

Le attività del Laboratorio si articolano in tre incontri (ore 3+3+2):

il primo incontro consiste in un incontro con uno scrittore contemporaneo noto o in una visita guidata in un luogo che può essere definito culturalmente legato alla letteratura (fiera del Libro, biblioteca, libreria, ecc.). Durante il secondo incontro vengono organizzati gruppi di lavoro finalizzati alla elaborazione di brevi progetti interdisciplinari sulla lettura da presentare agli altri studenti durante il terzo incontro.

INGLESE

Laboratory activities are divided into three meetings (3 + 3 + 2 hours) the first meeting is a meeting with one contemporary writer known or a guided tour in a place that can be defined culturally tied to literature (book fair, library, bookstore, etc.).

During the second meeting organised working groups aimed at the elaboration of short interdisciplinary projects on reading for presentation to other students during the third meeting.

<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	
<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Con la frequenza del Laboratorio di Letteratura italiana e didattica della letteratura lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.</p> <p><u>In termini di conoscenza e comprensione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper scegliere letture di qualità tra una rosa di autori classici e autori contemporanei nell'ambito della letteratura italiana, anche attraverso un raffronto con autori stranieri degli stessi periodi;</li> </ul> <p><u>In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire percorsi di lettura con autori di qualità, creando situazioni di stimolo creativo, organizzando attività ludiche e utilizzando tecnologie diverse che, partendo dall'albo illustrato, conducano ad un uso consapevole dell'e-book.</li> </ul> <p><u>In termini di autonomia di giudizio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare autori classici e contemporanei che possano contribuire a fornire risposte utili in particolari situazioni di disagio sociale e/o ambientale.</li> </ul> <p><u>In termini di abilità comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare capolavori letterari del passato e del presente per stimolare attività individuali, di gruppo e collettive anche attraverso strategie educative ludiche;</li> <li>- Saper stimolare il piacere della lettura per formare alunni consapevoli del valore delle conoscenze acquisibili attraverso la letteratura.</li> </ul> <p><u>In termini di capacità di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire elementi metodologico-didattici per costruire insieme con gli alunni dei due ordini di scuola (infanzia e primaria) percorsi di letture individuali, collettive e ad alta voce, per avviarli ad una conoscenza diretta degli autori che nei successivi gradi scolastici saranno oggetto dell'insegnamento della letteratura italiana, consolidando in tal modo l'attuarsi di una reale continuità scolastica.</li> </ul>	
<p><b>INGLESE</b></p> <p>With the popularity of Italian Literature and educational literature lab the student will be able to achieve the following objectives.</p> <p><u>In terms of knowledge and understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-choosing quality readings among a shortlist of classic authors and contemporary authors in the field of Italian literature, even through a comparison with foreign authors the same periods;</li> </ul> <p><u>In terms of application of knowledge and understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Build quality with authors reading paths, creating situations of creative stimulus, organizing activities and using different technologies which, starting from an illustrated book, lead to a conscious use of the e-book.</li> </ul> <p><u>In terms of autonomy of judgement:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Knowing how to find classical and contemporary authors that they can help provide useful answers in particular situations of social disadvantage and/or environmental.</li> </ul> <p><u>In terms of communication skills:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ability to use literary masterpieces of the past and present to stimulate individual, group and collective activities also through playful educational strategies;</li> <li>-knowing how to stimulate the pleasure of reading to form pupils aware of the value of knowledge that can be acquired through literature.</li> </ul> <p><u>In terms of learning skills:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-acquire methodological and didactic elements to build together with the pupils of the two orders of school (and primary) paths of individual and collective readings and loudly, to start a direct knowledge of the authors in the following degrees schools will be subject of the teaching of Italian literature, thus consolidating the actualisation of real continuity.</li> </ul>	

<b>Modalità di raccordo con altri insegnamenti</b>	
<p>Gli stessi della disciplina di riferimento</p> <p>The same discipline of reference</p>	

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Storia e didattica della storia
-----------------------------------	---

	INGLESE History and Didactics of History	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-STO/04	
<b>Anno di corso</b>	V	
<b>Tipologia di attività formative</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	8	
<b>N. ore</b>	60	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

ITALIANO

La comprensione dei punti di forza e di criticità delle principali modalità di apprendimento della Storia: quella tradizionale e quella cooperativa.

INGLESE

The course aims to illustrate the strengths and weaknesses of the main modes of learning history: the traditional and the interactive.

**Risultati di apprendimento attesi**

ITALIANO

Tramite questo insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti risultati:

In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- Identificazione dello statuto epistemologico della disciplina e delle metodologie didattiche per il suo insegnamento.

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- Comprensione della didattica frontale e di quella cooperativa, in particolar modo dell'unità modulare e del laboratorio di storia.

In termini di autonomia di giudizio:

- Comprensione dei pregi e dei limiti delle diverse modalità di insegnamento della storia.

In termini di abilità comunicative:

- Il loro affinamento attraverso la costruzione del laboratorio di storia.

In termini di capacità di apprendimento:

- Comprensione delle metodologie didattiche per l'insegnamento della Storia

INGLESE

Knowledge and understanding:

- Identify the epistemological status of the discipline and the teaching methods for its teaching

Applying knowledge and understanding:

- Understanding of traditional and interactive teaching, especially of the modular unit and the history laboratory.

Making judgements:

- Understanding of merits and limitations of the different ways of teaching history.

Communication skills:



- Their refinement through the presentation to the classmates of an history lab.
Learning skills:
- Their refinement through the construction in class of an history lab.

<b>Modalità di raccordo con altri insegnamenti</b>
Nessuna
None

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Metodi e didattiche delle attività motorie						
	INGLESE Methods and teaching of motor activities						
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-EDF/01						
<b>Anno di corso</b>	V						
<b>Tipologia di attività formativa</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: right;">Base</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Caratterizzante</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Base	<input type="checkbox"/>	Caratterizzante	<input checked="" type="checkbox"/>	Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/>
Base	<input type="checkbox"/>						
Caratterizzante	<input checked="" type="checkbox"/>						
Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/>						
<b>Area delle attività formative</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: right;">Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Saperi disciplinari</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Disabilità e inclusione</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico	<input type="checkbox"/>	Saperi disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/>	Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/>
Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico	<input type="checkbox"/>						
Saperi disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/>						
Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/>						
<b>N. CFU</b>	8						
<b>N. ore</b>	60						
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna						
<b>Tipologia di didattica</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: right;">In presenza</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Mista</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	In presenza	<input type="checkbox"/>	Mista	<input checked="" type="checkbox"/>		
In presenza	<input type="checkbox"/>						
Mista	<input checked="" type="checkbox"/>						
<b>Modalità esame</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: right;">Scritto</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Orale</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Scritto e orale</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Scritto	<input checked="" type="checkbox"/>	Orale	<input type="checkbox"/>	Scritto e orale	<input type="checkbox"/>
Scritto	<input checked="" type="checkbox"/>						
Orale	<input type="checkbox"/>						
Scritto e orale	<input type="checkbox"/>						
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: right;">Presenti</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Non presenti</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Presenti	<input type="checkbox"/>	Non presenti	<input checked="" type="checkbox"/>		
Presenti	<input type="checkbox"/>						
Non presenti	<input checked="" type="checkbox"/>						

<b>Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.</b>
<p>ITALIANO</p> <p>Gli obiettivi del corso saranno di far acquisire le conoscenze basilari sulle attività motorie con particolare attenzione allo sviluppo psico-fisico e apprendimento motorio in età evolutiva. Saper diversificare le proposte didattiche da applicare alle diverse fasce di età e fasi dello sviluppo umano per consolidare e potenziare tipologie di intervento mediante il movimento. Imparare il metodo Joy of Moving e la metodologia da applicare nella scuola dell'infanzia e primaria.</p>
<p>INGLESE</p> <p>The main goals of the course will be to provide the basic knowledge on motor activities and, in particular, on the psychological and physical development and motor learning during the developmental age. To learn how the methodology and teaching can be applied at the different ages and stages of the human development using intervention strategies based on motor and sport activities. To learn the method Joy of Moving and the methodology to be applied it in the pre-primary and primary education.</p>

<b>Risultati di apprendimento attesi</b>
<p>ITALIANO</p> <p>Con lo studio di Metodi e didattiche delle attività motorie lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.</p> <p><u>In termini di conoscenza e capacità di comprensione:</u></p> <p>- Teoria dell'età evolutiva e dello sviluppo</p>

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- modelli e metodi didattici per lo sviluppo dello schema corporeo, schemi posturali, schemi motori di base, capacità e abilità motorie;
- sviluppo di percorsi formativi psico-motori per alunni con disabilità, o alunni con disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali
- stili di insegnamento
- metodo Joy of Moving

In termini di autonomia di giudizio:

- saper valutare criticamente le proprie azioni sui modelli didattici;
- saper scegliere programmi, metodi, materiali per realizzare interventi formativi efficaci in base alle diverse situazioni che si presentano;
- saper autovalutare le proprie competenze didattico-educative.

In termini di abilità comunicative:

- possedere efficaci modalità comunicative nei diversi contesti didattici e professionali;
- saper gestire in maniera competente i processi comunicativi con le famiglie e con i diversi interlocutori con i quali si è in rapporto di collaborazione.

In termini di capacità di apprendimento:

- acquisire competenze nell'utilizzare strategie di studio e di approfondimento ed integrazione,
- acquisire la capacità di reperire fonti pertinenti inerenti i metodi e i percorsi didattici delle attività motorie e sportive.
- saper svolgere la ricerca scientifica

**INGLESE**

Knowledge and understanding:

- theory of developmental age

Applying knowledge and understanding:

- methods for the development of body scheme, postural patterns and fundamental movement skills, motor abilities and skills
- adapted motor activities for special populations.
- Teaching styles
- Joy of Moving method

Making judgements:

- critical thinking on teaching methodologies
- selection of programs, methods, materials to realize appropriate interventions
- self-evaluation of their own knowledge

Communication skills:

- to have efficient communication skills for teaching
- to handle communication with peers, children, parents

Learning skills:

- to use in-depth analysis and integration strategies
- to know how get pertinent material for teaching
- to know how to apply scientific research

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

Percorsi interdisciplinari possono essere ideati con gli insegnamenti di Matematica e didattica della matematica, Discipline artistico-espressive e audiovisive, Geografia e didattica della geografia, Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Pedagogia e didattica della musica.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio di metodi e didattiche delle attività motorie
	INGLESE Laboratory of methods and teaching of motor activities
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-EDF/01
<b>Anno di corso</b>	V

<b>Tipologia di attività formativa</b>		Base <input type="checkbox"/> Caratterizzante <input checked="" type="checkbox"/> X Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249) <input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico <input type="checkbox"/> Saperi disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> X Disabilità e inclusione <input type="checkbox"/>	
<b>N. CFU</b>	1	
<b>N. ore</b>	8	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>		In presenza <input type="checkbox"/> Mista <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Modalità esame</b>		Scritto <input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Scritto e orale <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>		Presenti <input type="checkbox"/> Non presenti <input checked="" type="checkbox"/> X

<b>Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.</b>
<p><b>ITALIANO</b> Dallo sviluppo del corpo in movimento alla formazione del cittadino – Un modello olistico a quattro pilastri: efficienza fisica, coordinazione motoria, funzioni cognitive e creatività, abilità di vita. Metodologie e didattiche per sviluppare l'efficienza fisica per la salute, la coordinazione motoria, e funzioni cognitive esecutive e la creatività motoria e di pensiero e le abilità di vita intrapersonali e interpersonali</p> <p><b>INGLESE</b> From the promotion of the development of the moving body to the education to citizenship - A four-pillar model: physical fitness, motor coordination, cognition and creativity, life skills. Methods and teaching to promote the development of physical fitness for health, of fundamental movement skills, motor control and perceptual-motor adaptation abilities, executive cognitive function, motor creativity and creative thinking, and intrapersonal and interpersonal life skills.</p>

<b>Risultati di apprendimento attesi</b>
<p><b>ITALIANO</b> Con il Laboratorio di Metodi e didattiche delle attività motorie lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - Teoria dell'età evolutiva e dello sviluppo In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - modelli e metodi didattici per lo sviluppo dello schema corporeo, schemi posturali, schemi motori di base, capacità e abilità motorie; - sviluppo di percorsi formativi psico-motori per alunni con disabilità, o alunni con disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali - stili di insegnamento - metodo Joy of Moving In termini di autonomia di giudizio: - saper valutare criticamente le proprie azioni sui modelli didattici; - saper scegliere programmi, metodi, materiali per realizzare interventi formativi efficaci in base alle diverse situazioni che si presentano; - saper auto-valutare le proprie competenze didattico-educative. In termini di abilità comunicative: - possedere efficaci modalità comunicative nei diversi contesti didattici e professionali; - saper gestire in maniera competente i processi comunicativi con le famiglie e con i diversi interlocutori con i quali si è in rapporto di collaborazione. In termini di capacità di apprendimento: - acquisire competenze nell'utilizzare strategie di studio e di approfondimento ed integrazione,</p>

- acquisire la capacità di reperire fonti pertinenti inerenti i metodi e i percorsi didattici delle attività motorie e sportive.
- saper svolgere la ricerca scientifica

#### INGLESE

##### Knowledge and understanding:

- theory of developmental age

##### Applying knowledge and understanding:

- methods for the development of body scheme, postural patterns and fundamental movement skills, motor abilities and skills
- adapted motor activities for special populations.
- teaching styles
- Joy of Moving method

##### Making judgements:

- critical thinking on teaching methodologies
- selection of programs, methods, materials to realize appropriate interventions
- self-evaluation of their own knowledge

##### Communication skills:

- to have efficient communication skills for teaching
- to handle communication with peers, children, parents

##### Learning skills

- to use in-depth analysis and integration strategies
- to know how get pertinent material for teaching
- to know how to apply scientific research

#### Modalità di raccordo con altri insegnamenti

Percorsi interdisciplinari possono essere ideati con gli insegnamenti di Matematica e didattica della matematica, Discipline artistico-espressive e audiovisive, Geografia e didattica della geografia, Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Pedagogia e didattica della musica.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO: Laboratorio di Pedagogia inclusiva e Disability Studies	
	INGLESE: Inclusive Pedagogy and Disability Studies Laboratory	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/03	
<b>Anno di corso</b>	V	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base <input type="checkbox"/>	
	Caratterizzante <input checked="" type="checkbox"/>	X
	Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249) <input type="checkbox"/>	
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico <input type="checkbox"/>	
	Saperi disciplinari <input type="checkbox"/>	
	Disabilità e inclusione <input checked="" type="checkbox"/>	X
<b>N. CFU</b>	2	
<b>N. ore</b>	16	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Didattica inclusiva; Laboratorio di Didattica inclusiva	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza <input type="checkbox"/>	
	Mista <input checked="" type="checkbox"/>	X

<b>Modalità esame</b>	Scritto	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Orale	<input type="checkbox"/>
	Scritto e orale	<input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti	<input type="checkbox"/>
	Non presenti	<input checked="" type="checkbox"/> X

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

**ITALIANO**

Il laboratorio è finalizzato a promuovere esperienze di comunità di pratiche nelle quali possano svilupparsi nei futuri docenti capacità di agire riflessivamente e di essere agentivi. Lo sfondo è rappresentato dalla partecipazione diretta ai processi di autoanalisi e automiglioramento della vita scolastica, anche nella prospettiva della socioanalisi narrativa

**INGLESE**

The laboratory is aimed at promoting experiences of community of practices in which future teachers can develop skills to act reflexively and be active. The background is represented by direct participation in the processes of self-analysis and self-improvement of school life, also in the perspective of narrative socio-analysis

**Risultati di apprendimento attesi**

**ITALIANO**

Mediante la partecipazione al Laboratorio di Pedagogia Inclusiva e Disability Studies lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi

**In termini di conoscenza e comprensione:**

- conoscenze e comprensione delle pratiche di riflessività ricorsiva in azione, dell'Agentività, dei processi di autoanalisi e automiglioramento, della socioanalisi narrativa

**In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:**

- capacità di attuare una comunità di pratiche riflessiva e agentiva in grado di attuare, anche mediante la prospettiva della socioanalisi narrativa, processi di autoanalisi e automiglioramento

**In termini di autonomia di giudizio:**

- Capacità di analizzare con consapevolezza i processi attuati e di indirizzarli verso il cambiamento

**In termini di abilità comunicative:**

- essere in grado di lavorare in gruppo e di dare vita a una comunità di pratiche dialogando e confrontandosi in modo aperto

**In termini di capacità di apprendimento:**

- dimostrare apertura e disponibilità a coinvolgersi nei processi attivati  
- dimostrare disponibilità alla sperimentazione  
- dimostrare capacità di analisi critica  
- esprimere apertura e creatività

**INGLESE**

By participating in the Laboratory of Inclusive Pedagogy and Disability Studies the student will be able to achieve the following educational objectives

**In terms of knowledge and understanding:**

- knowledge and understanding of the practices of recursive reflexivity in action, of Agentivity, of self-analysis and self-improvement processes, of narrative socioanalysis

**In terms of applying knowledge and understanding:**

- ability to implement a community of reflective and agentive practices capable of implementing, also through the perspective of narrative socio-analysis, self-analysis and self-improvement processes

**In terms of independent judgment**

- Ability to analyze the processes implemented with awareness and direct them towards change

**In terms of communication skills:**

- be able to work in a team and to create a community of practices by dialoguing and confronting each other openly

**In terms of learning ability:**

- demonstrate openness and willingness to get involved in the processes activated  
 - demonstrate willingness to experiment  
 - demonstrate critical analysis skills  
 - express openness and creativity

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

Pedagogia inclusiva e Disability Studies (IV anno); Didattica inclusiva (II anno); Laboratorio di Didattica inclusiva (III anno).

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

Trattandosi di un laboratorio trasversale il raccordo è con tutte le discipline e gli ambiti formativi previsti.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio Lingua Inglese (V anno)	
	INGLESE English Laboratory (5th year)	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	L-LIN/12	
<b>Anno di corso</b>	V	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	2	
<b>N. ore</b>	16	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Laboratori inglese I-IV anno (idoneità livello B2)	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

## ITALIANO

Il laboratorio mira all'approfondimento delle competenze linguistiche relative alla gestione della classe e all'utilizzo del classroom English, con particolare attenzione all'ipotesi di introduzione di tecniche didattiche specifiche (CLIL, Content-based Learning and Task-based Learning).

## INGLESE

The laboratory class aims at the deepening of linguistic competencies concerning classroom management during the English lesson and the use of classroom English, particularly focusing on the hypothesis of introducing specific didactic techniques (CLIL, Content-based Learning and Task-based Learning).

**Risultati di apprendimento attesi**

ITALIANO

Con lo studio di LABORATORIO LINGUA INGLESE V ANNO lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici relativi ai processi di insegnamento-apprendimento di una lingua seconda, con particolare attenzione all'ipotesi di introduzione di tecniche CLIL, Content-based Learning e Task-based Learning.
- conoscenza dei principali aspetti connessi al profilo professionale dell'insegnante, con riferimento anche agli aspetti organizzativi, relazionali e normativi, in particolare rispetto al QCER e alle Indicazioni Nazionali.
- conoscenze relative agli strumenti e alle tecnologie informatiche intesi come facilitatori integrativi alla didattica.

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- utilizzare la L2 per creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva nella scuola dell'infanzia e primaria.
- progettare e realizzare percorsi formativi che utilizzino una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative adeguate allo sviluppo del bambino e alla progressione degli apprendimenti.
- monitorare l'intervento didattico, anche selezionando ed adeguando strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi.
- utilizzare la L2 per creare un clima di classe accogliente e inclusivo, favorevole all'integrazione degli alunni con disabilità, difficoltà di apprendimento e di differenti etnie, culture e credo religioso.

In termini di autonomia di giudizio:

Attraverso la presentazione dei contenuti in forma critica, gli studenti saranno motivati a:

- attivare le proprie capacità di problem-solving a partire dalla discussione di casi per interpretare i bisogni degli allievi di Scuola dell'infanzia e primaria alla luce dei contesti sociali contemporanei in prospettiva inter- e multi-culturale.
- utilizzare strategie di pensiero laterale e pensiero critico, considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi degli allievi.
- Auto/etero valutare la preparazione professionale e l'efficacia dell'azione didattica proposta, sia da un punto di vista linguistico, sia da una prospettiva didattico-metodologica;
- Capacità di valutare l'applicabilità in situazione delle nuove strategie didattiche della lingua seconda.

In termini di abilità comunicative:

- modulare l'interazione verbale e non verbale in classe per favorire l'apprendimento integrato di lingua e abilità connesse (manifestare accoglienza; spiegare esperienze, concetti e teorie; motivare l'apprendimento e sostenere gli alunni in difficoltà; stimolare l'interazione tra pari), in funzione di scopi differenti e contesti culturali integrati e integranti;
- esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento didattico.
- utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti scolastici per favorire e attualizzare l'apprendimento linguistico.

In termini di capacità di apprendimento:

- motivazione a migliorarsi professionalmente per tutta la durata della carriera;
- ampliare la cultura metodologico-didattica di base nel settore;
- approfondire i contenuti e i metodi di studio della didattica della L2 con un aggiornamento continuo dei repertori disciplinari
- alimentare il proprio apprendimento a livello linguistico e a livello professionale, tramite la ricerca bibliografica autonoma e la partecipazione interessata a opportunità di formazione e di aggiornamento

**INGLESE**

Knowledge and understanding:

- Knowledge of the L2 learning/teaching perspectives and theoretical methods, particularly focusing on CLIL, Content-based Learning and Task-based Learning;
- Knowledge of the main professional aspects characterising an L2 teacher, also referring to organization, relationships and regulations (in particular CEFR and National Recommendations);
- Knowledge of IT instruments and technologies related to the didactics of an L2.

Applying knowledge and understanding:

- Using L2 to create an authentic educational relationship, aiming at emotional-affective, socio-cultural and cognitive development in Infancy and Primary School;

- Planning and realizing education paths, using a variety of methodologies and organization solutions adequate both to the child's development and the progression of his/her learning;
- Monitoring the didactic activity, also selecting and modulating assessment and evaluation instruments;
- Using L2 to create a comfortable and inclusive environment in the classroom, to foster the integration of disadvantaged learners and/or children belonging to different ethnic groups and cultures.

**Making judgements:**

Through the presentation of contents in a critical form, students will be motivated to:

- Activate their problem-solving abilities starting on the discussion of some case-studies, to interpret Infancy and Primary school children needs in a multicultural perspective;
- Use lateral and critical thinking strategies, consider alternative solutions to problems and make decisions in response to the children's educational needs;
- Self-evaluate their professional and linguistic preparation, as well as the efficacy of their own didactic action.

**Communication skills:**

- Modulating verbal and non-verbal interaction to foster the integrated learning of language and communicative skills (welcoming; explaining experiences, concepts, and theories; motivating learning and supporting children in need, stimulating peer interaction);
- Presenting efficaciously the goals and nature of the didactic intervention;
- Using IT instruments in school context to foster and keep language learning up-to-date.

**Learning skills:**

- Developing a desire for professional improvement in a life-long learning perspective;
- Widening their methodologic-didactic culture in the field;
- Deepening contents and methods of L2 teaching, through continual upgrading and updating of discipline repertoires;
- Keeping both their own language mastering and professional improvement alive and up-to-date, through autonomous bibliographic research and participation to training/review courses.

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

Il laboratorio rappresenta il punto di arrivo del percorso formativo obbligatorio rispetto alla lingua inglese offerto dal Corso di Studi. Lo studio parallelo della Lingua e Didattica della Lingua Inglese (che completa il quadro formativo rispetto alle dinamiche della lingua seconda), della Lingua e didattica dell'italiano, della Sociologia, delle Tecnologie Didattiche e di tutte le discipline connesse all'intercultura e all'integrazione permetterà allo studente di sviluppare una forma mentis adeguata all'integrazione delle competenze pedagogiche in ottica di life-long learning.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Tirocinio V anno	
	INGLESE Training Internship fifth year	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	--	
<b>Anno di corso</b>	V	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	9	
<b>N. ore</b>	225	
<b>Eventuali propedeuticità</b>		
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X



<b>Modalità esame</b>	Scritto <input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Scritto e orale <input type="checkbox"/> Altre: Rendicontazione scritta attività di tirocinio diretto e frequenza attività di tirocinio indiretto <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti <input checked="" type="checkbox"/> Non presenti <input type="checkbox"/>

### Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria prevede attività obbligatorie di tirocinio indiretto (preparazione, riflessione e discussione delle attività, documentazione per la relazione finale del tirocinio) e diretto nelle scuole. Le attività di tirocinio relative alla V annualità di corso si svolgono per un totale di 225 ore (9 CFU) e prevedono: attività di formazione presso l'università nel corso di entrambi i semestri, parallelamente alla realizzazione di un progetto educativo-didattico personale della durata di 100 ore da realizzare presso le istituzioni scolastiche convenzionate con il CdL, con la supervisione del tutor assegnato. Al termine della V annualità di corso lo studente avrà il compito di redigere la *Relazione finale* che verrà presentata unitamente alla *Tesi* nel corso dell'esame di laurea, al fine di conseguire l'abilitazione all'insegnamento sia nella scuola dell'infanzia che nella scuola primaria.

Obiettivi formativi:

- elaborare, dopo la fase di osservazione, un percorso educativo-didattico sulla base degli approfondimenti teorici previsti, che tenga conto delle caratteristiche del macro e del micro contesto;
- realizzare il percorso progettato in modo flessibile e documentarlo, utilizzando le modalità adeguate agli obiettivi;
- valutare il percorso educativo-didattico ed il percorso formativo personale;
- editare e strutturare la Relazione Finale di tirocinio, riflettendo sulle competenze maturate durante l'intero percorso formativo universitario.

The master's degree course in primary education sciences involves compulsory activities of indirect training (preparation, reflection and discussion of activities, documentation for the final report of the Internship) and directed in schools. The training activities relating to the V annuality of course take place for a total of 225 hours (9 CFU) and provide for: training activities at the university during both semesters, parallel to the realization of an educational-didactic project Staff lasting 100 hours to be carried out at the institutions affiliated with the CdL, supervised by the tutor assigned. At the end of the V annuality of course the student will have the task of drafting the final report that will be presented together with the thesis during the graduation exam, in order to obtain the qualification to the teaching both in the kindergarten and in Primary school.

Training objectives:

- To elaborate, after the observation phase, an educational-didactic path on the basis of the theoretical studies envisaged, taking into account the characteristics of the macro and the micro context;
- Realize the path designed in a flexible way and document it, using the modalities appropriate to the objectives;
- Evaluate the educational and didactic path and the personal training course;
- Edit and structure The final internship report, reflecting on the skills acquired during the entire university training course.

### Risultati di apprendimento attesi

In termini di conoscenza e comprensione:

Con la partecipazione alle attività di tirocinio previste per il V anno, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi:

- approfondimento dell'inquadramento teorico relativo ai contenuti disciplinari del percorso educativo-didattico scelto, delle teorie pedagogiche sottese all'azione didattica e delle metodologie applicate nell'intervento in classe
- conoscenza e modalità di utilizzo delle diverse strategie didattiche (lezione, lavoro di gruppo, lavoro individuale, discussione, mimesi, gioco, narrazione, cooperative learning, CLIL, story telling, learning by doing, lettura ad alta voce, ecc...) e selezione critica di strumenti e materiali didattici (sussidiari,

libri, computer, uscite didattiche, materiali appositamente realizzati, ecc.)

In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:

- ideazione di un progetto educativo-didattico secondo criteri di flessibilità, gradualità e continuità
- selezione di contenuti disciplinari attinenti alle tematiche sviluppate nella *Tesi di Laurea*
- adozione delle metodologie adeguate ai traguardi formativi individuati
- conduzione delle attività educativo-didattiche e di animazione del gruppo, con un efficace utilizzo del dialogo, del racconto, della voce e del movimento (mimesis)
- documentazione del percorso educativo didattico posto in essere, evidenziando l'attinenza con la programmazione didattica della classe accogliente ed illustrando gli elementi di innovatività proposti

In termini di autonomia di giudizio:

- pianificazione dell'intero percorso delle attività di tirocinio (diretto ed indiretto), strutturando in modo ponderato le attività
- capacità di selezionare ed attuare modalità relazionali funzionali alla gestione del gruppo classe
- valutazione del percorso educativo-didattico in termini quantitativi e qualitativi e del percorso formativo personale, mettendo a confronto l'inquadramento teorico e la programmazione con gli effettivi risultati ottenuti in aula
- capacità di riflettere criticamente sull'efficacia del proprio intervento educativo e didattico

In termini di abilità comunicative:

- capacità di selezionare ed attuare modalità relazionali funzionali alla partecipazione al team di lavoro e alla vita scolastica
- capacità di utilizzare linguaggi espressivi diversificati per favorire l'apprendimento nel rispetto degli stili cognitivi dei singoli allievi

In termini di capacità di apprendimento:

- propensione alla sperimentazione di strategie, metodologie innovative ed interventi di ricerca-azione
- capacità di analisi e gestione di situazioni-problema
- rispetto e valorizzazione delle differenze individuali
- attitudine alla riflessione sull'azione educativa e didattica, propria ed altrui, con l'ausilio di strumenti osservativi scientificamente validati (Peer-coaching e Tep-q).

In terms of knowledge and understanding:

With the participation in the training activities foreseen for the fifth year, the student will be able to achieve the following training objectives:

- deepening of the theoretical framework concerning the disciplinary contents of the chosen educational and didactic path, of the pedagogical theories underlying the didactic action and of the methodologies applied in the class intervention
- knowledge and modalities of use of the different didactic strategies (lesson, group work, individual work, discussion, mimesis, play, narration, cooperative learning, CLIL, story telling, learning by doing, reading aloud, etc...) and Selection Critique of teaching Tools and materials (subsidiaries, books, computers, educational outputs, specially made materials, etc.).

In terms of applying knowledge and understanding:

- conception of an educational-didactic project according to criteria of flexibility, graduality and continuity
- selection of disciplinary content related to the themes developed in the thesis
- adoption of methodologies adapted to the training goals identified
- conduct of the educational-didactic and animation activities of the group, with an effective use of dialogue, narrative, voice and movement (mimesis)
- documentation of the didactic educational path in place, highlighting the relevance with the didactic programming of the welcoming class and illustrating the elements of innovativity proposed

In terms of Making judgements:

- planning of the whole course of the training activities (direct and indirect), structuring in a weighted way

the activities

- ability to select and implement relational modes functional to the management of the class group
- evaluation of the educational-didactic path in quantitative and qualitative terms and of the personal training course, comparing the theoretical framework and the programming with the actual results obtained in the classroom
- ability to critically reflect on the effectiveness of its educational and didactic intervention

In terms of Communication skills:

- Ability to select and implement relational modes functional to participation in the work team and to the school life
- Ability to use diversified expressive languages to foster learning in respect of the cognitive styles of individual pupils

In terms of Learning skills:

- propensity to experiment with strategies, innovative methodologies and research-ing interventions
- ability to analyze and manage situations-problem
- respect and enhancement of individual differences
- aptitude for reflection on the educational and didactic action, own and others, with the help of scientifically validated observative instruments (Peer-Coaching and TEP-Q)

#### **Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

- Didattica generale
- Didattica inclusiva
- Lingua e didattica della Lingua Inglese
- Linguistica e Didattica dell'Italiano
- Metodologia della Ricerca educativa
- Pedagogia dell'Espressione
- Pedagogia sperimentale e valutazione scolastica
- Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
- Psicologia dello sviluppo per l'inclusione
- Psicopatologia dello sviluppo

Il [regolamento](#) di Scienze della Formazione Primaria prevede l'acquisizione del livello B2 per un totale di 10 CFU per i **laboratori di lingua inglese**, da acquisire presso il CLA: [Corso di laurea a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria - Centro Linguistico di Ateneo \(CLA\) \(uniroma3.it\)](#):

L'acquisizione dei CFU è vincolata al superamento di 4 test da sostenere in maniera sequenziale:

- Laboratorio I anno: 2 CFU
- Laboratorio II anno: 2 CFU
- Laboratorio III anno: 2 CFU
- Laboratorio IV anno: 2 CFU (+ 2 CFU per raggiungimento idoneità livello B2)

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Prova finale	
	INGLESE Final test	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	--	
<b>Anno di corso</b>	V	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	9	
<b>N. ore</b>	--	
<b>Eventuali propedeuticità</b>		
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.

#### ITALIANO

Obiettivo generale della prova finale è la verifica del raggiungimento degli obiettivi formativi del CdLMCU attraverso la discussione della tesi di laurea e della relazione finale del tirocinio. In particolare, con la tesi di laurea si valuta il grado di approfondimento di un argomento teorico o applicativo, svolto mediante un lavoro di ricerca o compilativo, riconducibile ad una delle discipline del Corso di Laurea. Con la relazione di tirocinio si valuta la qualità della riflessione e della documentazione sulle attività di tirocinio dirette svolte degli ultimi due anni del Corso di Laurea e sull'intero percorso di sviluppo professionale del laureando.

#### INGLESE

The general objective of the final examination is to verify the achievement of the educational objectives of the CdLMCU through the discussion of the thesis and the final report of the internship. In particular, with the degree thesis the degree of deepening of a theoretical or applicative topic is evaluated, carried out through a research or compilation work, attributable to one of the disciplines of the Degree Course. With the internship report, the quality of the reflection and documentation on the direct internship activities carried out in the last two years of the Degree Course and on the entire professional development path of the graduating student is assessed.

### Risultati di apprendimento attesi

#### ITALIANO

La prova finale mira a far conseguire allo studente i seguenti obiettivi.

#### In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- Conoscere e approfondire da un punto di vista teorico e metodologico una tematica connessa ad una disciplina del Corso di Laurea;
- Comprendere le connessioni tra aspetti teorici e applicativi relativi alla tematica approfondita.

#### In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- Saper declinare le conoscenze teoriche e metodologiche nella ideazione di un percorso educativo-didattico;
- Saper progettare e realizzare un percorso educativo-didattico sulla base delle conoscenze teoriche e metodologiche acquisite.

#### In termini di autonomia di giudizio:

- Saper verificare le pratiche educativo-didattiche in funzione di modelli teorici e metodologici congruenti;
- Saper analizzare il contesto e le situazioni scolastiche sulla base delle conoscenze acquisite;

- Saper valutare le innovazioni didattiche in funzione dell'avanzamento teorico e metodologico nelle diverse discipline;
- Saper riflettere sulle competenze dell'insegnante in relazione ai contesti e alle situazioni scolastiche.

In termini di abilità comunicative:

- Esporre con terminologia appropriata e un adeguato livello di articolazione il lavoro di approfondimento teorico realizzato nella tesi di laurea e l'esperienza a scuola descritta nella relazione di tirocinio;
- Valutare i punti di forza e di criticità relativi alle proprie competenze comunicative connesse alla professione dell'insegnante.

In termini di capacità di apprendimento:

- Sviluppare un orientamento verso l'approfondimento teorico e metodologico nelle discipline connesse all'insegnamento;
- Sviluppare l'interesse per la formazione e l'aggiornamento professionale.

**INGLESE**

The final exam aims to give the student the following objectives.

In terms of knowledge and understanding:

- To understand and deepen from a theoretical and methodological point of view a topic related to a subject of the Degree Course;
- Understand the connections between theoretical and application aspects related to the in-depth theme.

In terms of ability to apply knowledge and understanding:

- Knowing how to interpret the theoretical and methodological knowledge in the conception of an educational-didactic course;
- Knowing how to plan and implement an educational-didactic course based on the acquired theoretical and methodological knowledge.

In terms of independent judgment:

- Knowing how to verify educational and didactic practices based on congruent theoretical and methodological models;
- Know how to analyze the context and the school situations on the basis of the acquired knowledge;
- To be able to evaluate didactic innovations according to the theoretical and methodological progress in the various disciplines;
- Knowing how to reflect on the teacher's skills in relation to contexts and school situations.

In terms of communication skills:

Orre Present with appropriate terminology and an adequate level of articulation the theoretical in-depth work carried out in the degree thesis and the experience at school described in the internship report;

- Evaluate the strengths and weaknesses of your communication skills related to the teacher's profession.

In terms of learning ability:

- Develop an orientation towards theoretical and methodological study in the disciplines related to teaching;
- Develop interest in training and professional development.

**INSEGNAMENTI A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATI DAL CDLMCU SFP  
(da inserire tra gli 8 CFU)**

(in ordine alfabetico)

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO: Antropologia culturale	
	INGLESE: Cultural Anthropology	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-DEA/01	
<b>Anno di corso</b>	III anno – insegnamento a scelta	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base	<input type="checkbox"/>
	Caratterizzante	<input type="checkbox"/>
	Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico	<input type="checkbox"/>
	Saperi disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	4	
<b>N. ore</b>	30	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Mista	<input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto	<input type="checkbox"/>
	Orale	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Scritto e orale	<input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti	<input type="checkbox"/>
	Non presenti	<input checked="" type="checkbox"/> X

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

**ITALIANO**

L'insegnamento fornisce una solida conoscenza generale dei principali concetti, delle prospettive teoriche e degli strumenti metodologici dell'Antropologia Culturale. Attraverso i linguaggi, le teorie e i metodi antropologici studenti e studentesse possono acquisire strumenti di conoscenza per leggere differenze e somiglianze fra diversi contesti socioculturali e sviluppare un pensiero critico e autonomo per esplorare i processi sociali legati al mondo contemporaneo, riferiti in particolare a situazioni di vulnerabilità, disuguaglianza e discriminazione.

**INGLESE**

The course provides a solid knowledge of the main concepts, theoretical perspectives, and methodological tools of Cultural Anthropology. Languages, theories, and anthropological methods allow students to achieve skills to read different socio-cultural contexts and develop critical thinking autonomy to explore the contemporary social processes concerning social vulnerability and discrimination.

**Risultati di apprendimento attesi**

## ITALIANO

Con lo studio di Antropologia Culturale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione, lo/la studente

- conosce i fondamenti teorici dell'Antropologia Culturale;
- conosce le principali prospettive di riflessione antropologica riguardanti i concetti di cultura, i processi di costruzione delle diversità e delle somiglianze culturali e sociali, delle appartenenze e delle disuguaglianze;
- conosce i principali strumenti metodologici e di ricerca antropologica (tra cui l'osservazione partecipante come pratica di ricerca immersiva, la comparazione e l'attitudine anti-etnocentrica/relativista).

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione, lo/la studente

- è in grado di usare le categorie antropologiche e la sua attitudine critica per esplorare diversi contesti socioculturali;
- è in grado di articolare riflessioni antropologiche rispetto ai processi sociali che costruiscono disuguaglianze e gerarchie sociali;
- è in grado di orientarsi negli apparati bibliografici e riflessivi di ambito antropologico.

In termini di autonomia di giudizio, lo/la studente

- sviluppa una conoscenza riflessiva e critica intorno a temi centrali nella contemporaneità
- articola in modo autonomo le categorie e gli strumenti riflessivi dell'antropologia per leggere i processi che generano vulnerabilità, discriminazione e disuguaglianza

In termini di abilità comunicative, lo/la studente

- è in grado di articolare discorsi e comunicare con categorie antropologiche le nozioni apprese e le principali riflessioni del sapere antropologico
- è in grado di usare linguaggi dell'antropologia per riportare situazioni di vulnerabilità e disuguaglianza

In termini di capacità di apprendimento, lo/la studente

- apprende i fondamenti teorici e metodologici dell'antropologia culturale
- apprende categorie con cui leggere processi sociali legati alle diversità e alle somiglianze culturali, a situazioni di vulnerabilità, discriminazione e disuguaglianza
- apprende nozioni e prospettive critiche relative a concetti fondanti l'antropologia quali culture, appartenenze, discriminazioni

## INGLESE

Knowledge and understanding. At the end of the course, the students

- know the main theoretical perspectives of Cultural Anthropology;
- know the main anthropological reflection concerning cultural diversity and similarities, processes building belonging, inequalities, and differences;
- know the main methodological tools (including the participant observation as an immersive research practice, the comparison, and anti-ethnocentric / relativist perspective).

Applying knowledge and understanding. At the end of the course, the students

- are able to use the anthropological categories to read the different socio-cultural contexts;
- are able to articulate anthropological reflections to approach social processes building social and cultural inequalities;
- are able to orientate in the bibliographic and theoretical apparatuses of the anthropological field.

Making judgements. At the end of the course, the students are able

- to develop a reflective and critical knowledge around central themes in the contemporary world
- to use autonomously categories and reflective tools of anthropology to interpret social processes generating vulnerability, discrimination, and inequality

Communication skills. At the end of the course, the students

- will be able to articulate discourses on social and cultural processes using the main anthropological categories, notions, and reflections
- will be able to use the anthropological languages and knowledge to communicate and debate situations

of vulnerability and inequality

Learning skills. At the end of the course, the students

- know the main theoretical and methodological issues of cultural anthropology
- know anthropological categories to read social processes building cultural diversity and similarities, vulnerability, discrimination, and inequality conditions
- know critical concepts and perspectives concerning the cultural anthropology way of thinking.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Didattica dell'espressività creativa	
	INGLESE Didactics of creative expressiveness	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/03	
<b>Anno di corso</b>	Il anno (a partire dall'a.a.2025/2026) – insegnamento a scelta	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Caratterizzante <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249) <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Saperi disciplinari <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Disabilità e inclusione <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	4	
<b>N. ore</b>	30	
<b>Eventuali propedeuticità</b>		
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Mista <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Orale <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Scritto e orale <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Non presenti <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

Gli obiettivi formativi del corso sono quelli finalizzati a fornire a studenti e studentesse conoscenze e competenze approfondite su:

- le differenti teorie e interpretazioni elaborate nel corso del tempo per definire la creatività umana
- i differenti modelli della creatività umana
- il rapporto tra creatività e intelligenza
- il rapporto tra educazione e creatività
- la relazione tra modelli sociali (scuola, famiglia, mondo del lavoro, media) e creatività
- la ricerca educativa sulla creatività umana
- gli strumenti per sviluppare la creatività

The educational objectives of the course are to supply students with in-depth knowledge and skills on:

- the different theories and interpretations developed over time to define human creativity
- the different models of human creativity
- the relationship between creativity and intelligence
- the relationship between education and creativity
- the relationship between social models (school, family, world of work, media) and creativity
- the educational research about human creativity



### Risultati di apprendimento attesi

#### ITALIANO

Mediante la partecipazione al corso di Didattica dell'espressività creativa studenti e studentesse saranno in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e comprensione:

- conoscenze e comprensione degli studi sulla creatività e dei differenti modelli interpretativi
- conoscenza e comprensione delle componenti socio-culturali che facilitano o ostacolano la creatività umana e la sua espressione
- conoscenza e comprensione delle implicazioni educativo-didattiche inerenti la realizzazione di un ambiente scolastico creativo

In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:

- capacità di identificare le componenti della creatività umana (anche per mezzo di una autoanalisi)
- capacità di allestire un ambiente di classe caratterizzato da creatività e libertà di espressione
- capacità di attuare attività didattiche che promuovono la creatività e lasciano spazio all'espressività dei singoli allievi e del gruppo classe
- capacità di gestire l'improvvisazione in modo creativo
- capacità di utilizzare i differenti linguaggi e mediatori a disposizione come "chiavi di volta" della creatività

In termini di autonomia di giudizio:

- capacità di riflettere sulle azioni compiute e di modificarle nell'ottica di un progressivo allestimento creativo dell'ambiente classe
- capacità di analizzare le situazioni cogliendone gli elementi espliciti e impliciti che ostacolano l'espressività creativa della scuola, degli insegnanti e degli allievi
- capacità di cogliere le componenti socio-culturali che favoriscono o ostacolano l'espressività creativa

In termini di abilità comunicative:

- essere in grado di avvalersi degli innumerevoli linguaggi e mediatori per facilitare i processi inclusivi implicati nella vita di classe e nella vita scolastica in genere
- essere in grado di esprimere la propria creatività e di accogliere e valorizzare la creatività altrui

In termini di capacità di apprendimento:

- dimostrare apertura alla creatività propria e altrui
- dimostrare disponibilità alla sperimentazione e all'improvvisazione creativa
- dimostrare creatività nello sguardo educativo

#### INGLESE

By participating in the Didactics of creative expressiveness, students will be able to achieve the following educational objectives.

In terms of knowledge and understanding:

- knowledge and understanding of studies on creativity and of different interpretative models
- knowledge and understanding of the socio-cultural components that facilitate or hinder human creativity and its expression
- knowledge and understanding of the educational-didactic implications inherent in the creation of a creative school environment

In terms of applying knowledge and understanding:

- ability to identify the components of human creativity (also by means of self-analysis)
- ability to set up a class environment characterized by creativity and freedom of expression
- ability to implement educational activities that promote creativity and open for the expressive creativity of individual students and the class group
- ability to manage improvisation in a creative way
- ability to use the different languages and mediators available as "keystones" of the creativity

In terms of independent judgment:

- ability to reflect on the actions taken and to modify them with a view to a progressive creative preparation of the classroom environment
- ability to analyze situations by grasping the explicit and implicit elements that hinder the creative expressiveness of the school, teachers and pupils
- ability to grasp the socio-cultural components that favor or hinder creative expressiveness

In terms of communication skills:

- be able to use the different languages and mediators to facilitate the inclusive processes involved in class life and school life in general
- be able to express one's creativity and to welcome and enhance the creativity of others

In terms of learning ability:

- demonstrate openness to one's own and others' creativity
- demonstrate readiness for experimentation and creative improvisation
- demonstrate creativity in the educational point of view

#### Modalità di raccordo con altri insegnamenti

Il corso è in raccordo con il Laboratorio di espressività creativa. Trattandosi di un insegnamento a scelta, studenti e studentesse possono scegliere di frequentare o di svolgere l'esame solo dell'insegnamento, solo del laboratorio oppure di frequentare o svolgere l'esame sia dell'uno che dell'altro

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Diritto dell'economia e dell'educazione finanziaria	
	INGLESE Economic and Financial Education Law	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	IUS/05	
<b>Anno di corso</b>	Il anno (a partire dall'a.a.2024/2025) – insegnamento a scelta	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Caratterizzante <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249) <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Saperi disciplinari <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Disabilità e inclusione <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	4	
<b>N. ore</b>	30	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Mista <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Orale <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Scritto e orale <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Non presenti <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.

Fornire:

- Le conoscenze e abilità teorico-pratiche utili alla comprensione del ruolo della cultura finanziaria socialmente orientata alla tutela del risparmiatore vulnerabile e all'adeguamento etico dei sistemi di utilizzo

consapevole del denaro
To supply - The theoretical-practical knowledge and skills in order to understand the role of socially oriented financial culture in the protection of vulnerable savers and in promoting an ethical and appropriate use of money

<b>Risultati di apprendimento attesi</b>
ITALIANO - L'insegnamento consentirà di acquisire competenze volte ad accrescere e rafforzare le prime conoscenze giuridiche apprese nella scuola superiore, favorendo la capacità di comprensione delle nozioni e degli strumenti fondamentali sull'economia e sul risparmio nonché di risolvere le principali problematiche relative al grado di alfabetizzazione finanziaria. L'attività didattica mira a stimolare l'attitudine alla formulazione di valutazioni e giudizi autonomi attinenti all'uso appropriato e informato del denaro, rendendo lo studente in grado di comunicare le basi della disciplina giuridica sulla tutela del risparmiatore a qualsiasi interlocutore, attraverso l'esame di casi pratici, e di apprendere in piena autonomia i contenuti della materia trattata sfruttando le opportunità di dialogo critico con il docente su temi di particolare impatto sociale e spendibili nell'ambito dei servizi scolastici e educativo-formativi al fine di realizzare una partecipazione consapevole ai vari ambiti della vita sociale
INGLESE - The teaching will allow the students to acquire skills aimed at increasing and strengthening the basic legal knowledge learned in high school, promoting their ability to understand the fundamental notions and tools on economics and savings as well as solving the main problems regarding both the individual and social degree of financial literacy. The teaching activity aims to encourage the skill to formulate independent evaluations and judgments relating to the appropriate and informed use of money, making the student able to communicate the basics of the legal discipline on the savers protection to any interlocutor, through the examination of practical cases, and to learn the contents of the dealt subject in complete autonomy by exploiting the opportunities for critical dialogue with the teacher on topics of particular social impact and to be used in the context of school and educational-training services in order to achieve conscious participation to various areas of social life

<b>Modalità di raccordo con altri insegnamenti</b>
Saranno proposte agli studenti letture ed esercitazioni che correlano lo studio della materia alle tematiche inerenti l'insegnamento del diritto scolastico parimenti erogato nel medesimo corso di studi

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Glottodidattica (fruizione da: 20703253-DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE LLE, erogato presso il <i>Dipartimento di lingue, letterature e culture straniere</i> )
	INGLESE
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	L-LIN/02
<b>Anno di corso</b>	III anno (a partire dall'a.a.2024/2025) – insegnamento a scelta
<b>Tipologia di attività formativa</b>	<div style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> Base  <input type="checkbox"/> Caratterizzante  <input checked="" type="checkbox"/> Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249) </div>
<b>Area delle attività formative</b>	<div style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico  <input type="checkbox"/> Saperi disciplinari  <input type="checkbox"/> Disabilità e inclusione </div>
<b>N. CFU</b>	4

<b>N. ore</b>	30		
<b>Eventuali propedeuticità</b>			
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza	<input type="checkbox"/>	
	Mista	<input type="checkbox"/>	
<b>Modalità esame</b>	Scritto	<input type="checkbox"/>	
	Orale	<input type="checkbox"/>	
	Scritto e orale	<input type="checkbox"/>	
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti	<input type="checkbox"/>	
	Non presenti	<input type="checkbox"/>	

#### **Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

Conoscenza dei fenomeni che caratterizzano il processo di acquisizione delle lingue (prime, seconde e straniera), con particolare attenzione agli aspetti linguistici relativi alle sequenze di acquisizione e allo sviluppo della capacità di uso: variabilità, sistematicità e fattori interni ed esterni all'individuo che influiscono sul percorso di acquisizione.

Conoscenza delle caratteristiche dell'interazione tra parlante nativo e parlante non nativo, e delle sue ricadute sull'acquisizione della L2: modifiche e negoziazione dell'input, ruolo dell'output e del feedback.

Conoscenza processo di sviluppo della competenza d'uso di una lingua straniera, con attenzione al ruolo del contesto, dell'input, nonché delle strategie di apprendimento implicate.

Conoscenza dei processi di sviluppo delle abilità linguistiche, attraverso esempi relativi specialmente all'inglese come LS e all'italiano come L2.

Potenziamento della capacità di confrontare le lingue in un'ottica contrastiva, con particolare attenzione alle differenze tra italiano e inglese.

Conoscenza del ruolo dell'insegnamento nell'apprendimento delle lingue, con particolare riferimento alle principali metodologie sviluppate nella ricerca, per ottimizzare i processi apprendimento.

Knowledge of the phenomena that characterise the process of language acquisition (first, second and foreign), with particular attention to the linguistic aspects related to the sequences of acquisition and the development of proficiency: variability, systematicity and the internal and external factors that influence the path of acquisition.

Knowledge of the characteristics of interaction between native and non-native speakers and its impact on L2 acquisition: modification and negotiation of input, role of output and feedback.

Knowledge of the process of developing competence in the use of a foreign language, with attention to the role of context, input and learning strategies.

Knowledge of the process of developing language skills, particularly through examples from English as FL and Italian as L2.

Enhancement of the ability to compare languages from a contrastive perspective, with particular attention to the differences between Italian and English.

Knowledge of the role of teaching in language learning, with particular reference to the main teaching methodologies developed by research in order to improve learning processes.

#### **Risultati di apprendimento attesi**

ITALIANO

Gli studenti conosceranno le ricerche sull'apprendimento spontaneo o guidato delle lingue straniere e gli aspetti relativi all'ordine di acquisizione; saranno in grado di svolgere riflessioni metalinguistiche; avranno consapevolezza del proprio repertorio linguistico e sapranno utilizzare il confronto fra le lingue per

ottimizzare il proprio apprendimento; conosceranno i processi di apprendimento e d'uso della lingua straniera, il ruolo del contesto e delle strategie di apprendimento; conosceranno i processi di ascolto, parlato, lettura e scrittura delle lingue straniere e dell'italiano L2; conosceranno le principali metodologie e tecnologie per l'insegnamento.

INGLESE

Students will be familiar with the research on spontaneous or guided learning of foreign languages and aspects of the order of acquisition; they will be able to carry out metalinguistic reflections; they will be aware of their own linguistic repertoire and will be able to use the comparison between languages to optimise their own learning; they will know the processes of learning and use of the foreign language, the role of context and learning strategies; they will know the processes of listening, speaking, reading and writing of foreign languages and of Italian L2; they will know the main teaching methodologies and technologies.

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

nessuna

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Laboratorio di apprendimento e didattica della scrittura manuale	
	INGLESE Laboratory on teaching and learning handwriting	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/03	
<b>Anno di corso</b>	III anno (a partire dall'a.a.2024/2025) – insegnamento a scelta	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base Caratterizzante Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	2	
<b>N. ore</b>	16	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Non richieste	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

- individuare i presupposti fondamentali per imparare a scrivere correttamente (postura corretta, coordinazione oculo-manuale, prensione dello strumento scrittorio; sviluppo della motricità fine);
- conoscere i movimenti alla base dell'esecuzione del gesto grafico (movimento di iscrizione e movimento di progressione);
- conoscere gli assi portanti della scrittura (spazio, forma, movimento, tratto) e relativi item;
- essere in grado di osservare gli item di spazio, forma, movimento, tratto in relazione alle fasi di apprendimento della scrittura manuale (fase pre-calligrafica, calligrafica, post-calligrafica);

<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere eventuali maldestrezze;</li> <li>- applicare i principi di base dell'educazione del gesto grafico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify the basic principles for learning handwriting (correct posture, hand-eye coordination, grasp, development of fine motor skills);</li> <li>- Know the movements (inscription, progression) that allow writing;</li> <li>- Know the main categories of handwriting (spacing, form, movement, pressure) and related items;</li> <li>- Be able to observe spacing, form, movement and pressure items according to the phases of learning handwriting (pre-calligraphic, calligraphic and post-calligraphic phases);</li> <li>- Recognise inappropriate handwriting development;</li> <li>- Apply the basic principles of teaching the graphic gesture.</li> </ul>

<p><b>Risultati di apprendimento attesi</b></p> <p>ITALIANO</p> <p>Al termine del corso, gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosceranno gli aspetti e i movimenti fondamentali per l'apprendimento della scrittura manuale;</li> <li>- saranno in grado di insegnare a scrivere a mano, dai movimenti di base per l'esecuzione delle lettere e dei numeri al rispetto degli assi portanti della scrittura;</li> <li>- saranno in grado di riconoscere eventuali apprendimenti non coerenti con lo sviluppo della scrittura manuale secondo le tre fasi (fase pre-calligrafica, calligrafica, post-calligrafica);</li> <li>- sapranno applicare i principi di base dell'educazione del gesto grafico.</li> </ul> <p>INGLESE</p> <p>At the end of the course, student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recognise basic aspects and movements for the learning of handwriting;</li> <li>- be able to teach handwriting, from the basic movements for drafting letters and numbers to the main categories for appropriate handwriting;</li> <li>- be able to recognise inappropriate learning according to the three phases of the development of handwriting (pre-calligraphic, calligraphic and post-calligraphic phases);</li> <li>- be able to apply the basic principles for (re)educating the graphic gesture in case of inappropriate learning.</li> </ul>
--

<p><b>Modalità di raccordo con altri insegnamenti</b></p> <p>Il laboratorio si integra con l'insegnamento di <i>Metodologie della scrittura</i> perché si concentra sullo studio di aspetti <i>tecnici</i> relativi all'apprendimento e fondamentali per l'apprendimento – successivo – della scrittura intesa come produzione di testi; è inoltre in continuità con l'insegnamento di <i>Metodi e didattiche delle attività motorie</i> per l'attenzione dedicata allo sviluppo della motricità fine.</p>
--

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO	
	Laboratorio di espressività creativa	
	INGLESE	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/03	
<b>Anno di corso</b>	V anno – insegnamento a scelta	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base	<input type="checkbox"/>
	Caratterizzante	<input type="checkbox"/>
	Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input checked="" type="checkbox"/> X

<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico Saperi disciplinari Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>N. CFU</b>	2	
<b>N. ore</b>	16	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza Mista	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Modalità esame</b>	Scritto Orale Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti Non presenti	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> X

#### **Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

Lo scopo del laboratorio è quello di sviluppare negli studenti conoscenze e competenze nel campo della creativa umana e delle modalità per mezzo delle quali si possa esprimere in ambito educativo-didattico. Il Presupposto di partenza riguarda il fatto che la creatività è una componente essenziale per dare vita a relazioni di insegnamento-apprendimento significative e inclusive.

The aim of the laboratory is to develop students' knowledge and skills in the field of human creativity and the ways in which it can be expressed in the educational-didactic context. The basic assumption is that creativity is an essential component for implementing meaningful and inclusive teaching-learning relationships.

#### **Risultati di apprendimento attesi**

ITALIANO

Mediante la partecipazione al Laboratorio di Espressività creativa lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e comprensione:

- conoscenze e comprensione degli studi sulla creatività e dei differenti modelli interpretativi
- conoscenza e comprensione delle componenti socio-culturali che facilitano o ostacolano la creatività umana e la sua espressione
- conoscenza e comprensione delle implicazioni educativo-didattiche inerenti la realizzazione di un ambiente scolastico creativo

In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:

- capacità di identificare le componenti della creatività umana (anche per mezzo di una autoanalisi)
- capacità di allestire un ambiente di classe caratterizzato da creatività e libertà di espressione
- capacità di attuare attività didattiche che promuovono la creatività e lasciano spazio all'espressività creatività dei singoli allievi e del gruppo classe
- capacità di gestire l'improvvisazione in modo creativo
- capacità di utilizzare i differenti linguaggi e mediatori a disposizione come "chiavi di volta" della creatività

In termini di autonomia di giudizio:

- capacità di riflettere sulle azioni compiute e di modificarle nell'ottica di un progressivo allestimento creativo dell'ambiente classe
- capacità di analizzare le situazioni cogliendone gli elementi espliciti e impliciti che ostacolano l'espressività creativa della scuola, degli insegnanti e degli allievi
- capacità di cogliere le componenti socio-culturali che favoriscono o ostacolano l'espressività creativa

In termini di abilità comunicative:

- essere in grado di avvalersi degli innumerevoli linguaggi e mediatori per facilitare i processi inclusivi implicati nella vita di classe e nella vita scolastica in genere

- essere in grado di esprimere la propria creatività e di accogliere e valorizzare la creatività altrui

In termini di capacità di apprendimento:

- dimostrare apertura alla creatività propria e altrui
- dimostrare disponibilità alla sperimentazione e all'improvvisazione creativa
- dimostrare creatività nello sguardo educativo

INGLESE

By participating in the Creative Expressiveness Laboratory, the student will be able to achieve the following educational objectives.

In terms of knowledge and understanding:

- knowledge and understanding of studies on creativity and of different interpretative models
- knowledge and understanding of the socio-cultural components that facilitate or hinder human creativity and its expression
- knowledge and understanding of the educational-didactic implications inherent in the creation of a creative school environment

In terms of applying knowledge and understanding:

- ability to identify the components of human creativity (also by means of self-analysis)
- ability to set up a class environment characterized by creativity and freedom of expression
- ability to implement educational activities that promote creativity and open for the expressive creativity of individual students and the class group
- ability to manage improvisation in a creative way
- ability to use the different languages and mediators available as "keystones" of the creativity

In terms of independent judgment:

- ability to reflect on the actions taken and to modify them with a view to a progressive creative preparation of the classroom environment
- ability to analyze situations by grasping the explicit and implicit elements that hinder the creative expressiveness of the school, teachers and pupils
- ability to grasp the socio-cultural components that favor or hinder creative expressiveness

In terms of communication skills:

- be able to use the different languages and mediators to facilitate the inclusive processes involved in class life and school life in general
- be able to express one's creativity and to welcome and enhance the creativity of others

In terms of learning ability:

- demonstrate openness to one's own and others' creativity
- demonstrate readiness for experimentation and creative improvisation
- demonstrate creativity in the educational point of view

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Lingua inglese e didattica della lingua inglese	
	INGLESE English Language and Didactics	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	L-LIN/12	
<b>Anno di corso</b>	V anno – insegnamento a scelta	
<b>Tipologia di attività formative</b>	Base	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Caratterizzante	<input type="checkbox"/>
	Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249)	<input type="checkbox"/>
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico	<input type="checkbox"/>
	Saperi disciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> X
	Disabilità e inclusione	<input type="checkbox"/>



<b>N. CFU</b>	4		
<b>N. ore</b>	30		
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna		
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza	<input checked="" type="checkbox"/>	X
	Mista	<input type="checkbox"/>	
<b>Modalità esame</b>	Scritto	<input type="checkbox"/>	
	Orale	<input type="checkbox"/>	
	Scritto e orale	<input checked="" type="checkbox"/>	X
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti	<input checked="" type="checkbox"/>	X
	Non presenti	<input type="checkbox"/>	

#### **Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

Il corso è strutturato in modo da ampliare e consolidare le competenze di lingua inglese, richiedendo allo studente di sviluppare una consapevolezza delle modalità di apprendimento della lingua straniera, attraverso metodiche di auto-apprendimento e auto-valutazione. Il programma prevede il consolidamento di una competenza comunicativa della lingua inglese di livello intermedia corrispondente globalmente al livello B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue (<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>), con particolare attenzione alla pratica delle principali costruzioni linguistiche, formulazione di frasi complesse, all'arricchimento del vocabolario specialistico. Verrà inoltre incentivato lo sviluppo delle capacità di adattamento e riduzione dei testi in lingua allo scopo di costruire unità didattiche e laboratori per la classe, focalizzando obiettivi diversificati a seconda del tipo di testo preso in esame e della metodologia prescelta (testi narrativi, drammatici, poetici, ...; role-play, didattica comunicativa, ...).

Nell'ottica di affrontare la L2 in prospettiva europea, il corso mira ad aiutare lo studente a sviluppare capacità di analisi culturale oltre che linguistica; parallelamente all'aspetto strettamente linguistico, quindi, il programma prevede una introduzione alla realtà e alla specificità culturale dei Paesi anglofoni, elemento indispensabile per la comprensione interculturale e argomento basilare per stimolare il dialogo e lo scambio di informazioni in aula, e sviluppare una consapevolezza professionale rispetto alle dinamiche di apprendimento/insegnamento della L2.

The educational path aims at making students already possessing a pre-intermediate language level consolidate their skills, globally responding to Common European Framework of Reference for Languages level B2 (see Common European Framework of Reference for Languages <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>). The tasks proposed will particularly refer to the practicing of the main linguistic constructions, the formulation of complex phrases, the enrichment of specialized vocabulary. The skills of adapting and reformulating different kinds of texts into another language will be implemented too, in order to build up didactic units and class laboratory activities, focusing on different goals depending on texts and methodologies applied.

In a European-oriented perspective, the course is structured as to allow the implementation of the students' inter-cultural and linguistic competences, requiring on the side of the student to develop a professional-oriented awareness of the L2 learning and teaching modalities.

#### **Risultati di apprendimento attesi**

ITALIANO

Attraverso il Corso di Lingua e Didattica della Lingua Inglese lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e comprensione:

- conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici relativi ai processi di insegnamento-apprendimento di una lingua seconda, con particolare attenzione all'ipotesi di introduzione di tecniche CLIL, Content-based Learning e Task-based Learning.
- conoscenza dei principali aspetti connessi al profilo professionale dell'insegnante, con riferimento anche agli aspetti organizzativi, relazionali e normativi, in particolare rispetto al QCER e alle Indicazioni Nazionali.
- conoscenze relative agli strumenti e alle tecnologie informatiche intesi come facilitatori integrativi alla didattica.

In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:

- utilizzare la L2 per creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva nella scuola dell'infanzia e primaria.
- progettare e realizzare percorsi formativi inclusivi che utilizzino una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative adeguate allo sviluppo del bambino e alla progressione degli apprendimenti.
- monitorare l'intervento didattico, anche selezionando ed adeguando strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi.
- utilizzare la L2 per creare un clima di classe accogliente e inclusivo, favorevole all'integrazione degli alunni con disabilità, difficoltà di apprendimento e di differenti etnie, culture e credo religioso.

In termini di autonomia di giudizio:

Attraverso la presentazione dei contenuti in forma critica, gli studenti saranno motivati a:

- attivare le proprie capacità di problem-solving a partire dalla discussione di casi per interpretare i bisogni degli allievi di Scuola dell'infanzia e primaria alla luce dei contesti sociali contemporanei in prospettiva inter- e multi-culturale.
- utilizzare strategie di pensiero laterale e pensiero critico, considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi degli allievi.
- autovalutare la propria preparazione professionale e l'efficacia dell'azione didattica proposta.

In termini di abilità comunicative:

- modulare l'interazione verbale e non verbale in classe per favorire l'apprendimento integrato di lingua e abilità connesse (manifestare accoglienza; spiegare esperienze, concetti e teorie; motivare l'apprendimento e sostenere gli alunni in difficoltà; stimolare l'interazione tra pari).
- esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento didattico.
- utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti scolastici per favorire e attualizzare l'apprendimento linguistico.

In termini di capacità di apprendimento:

- apertura alle innovazioni;
- disponibilità alla sperimentazione;
- coinvolgimento sul piano etico alle questioni poste in essere;
- creatività nello sguardo educativo
- desiderio di migliorarsi professionalmente per tutta la durata della carriera;
- ampliare la cultura metodologico-didattica di base nel settore;
- approfondire i contenuti e i metodi di studio della didattica della L2 con un aggiornamento continuo dei repertori disciplinari
- alimentare il proprio apprendimento a livello linguistico e a livello professionale, tramite la ricerca bibliografica autonoma e la partecipazione interessata a opportunità di formazione e di aggiornamento

**INGLESE**

With the study of English Language and Didactics the student will be able to achieve the following training objectives.

In terms of knowledge and understanding:

- Knowledge of the L2 learning/teaching perspectives and theoretical methods, particularly focusing on CLIL, Content-based Learning and Task-based Learning;
- Knowledge of the main professional aspects characterising an L2 teacher, also referring to organization, relationships and regulations (in particular CEFR and National Recommendations);
- Knowledge of IT instruments and technologies related to the didactics of an L2.

In terms of applying knowledge and understanding:

- Using L2 to create an authentic educational relationship, aiming at emotional-affective, socio-cultural and cognitive development in Infancy and Primary School;
- Planning and realizing inclusive education paths, using a variety of methodologies and organization solutions adequate both to the child's development and the progression of his/her learning;
- Monitoring the didactic activity, also selecting and modulating assessment and evaluation instruments;
- Using L2 to create a comfortable and inclusive environment in the classroom, to foster the integration of disadvantaged learners and/or children belonging to different ethnic groups and cultures.

In terms of Making judgements

- Through the presentation of contents in a critical form, students will be motivated to:
- Activate their problem-solving abilities starting on the discussion of some case-studies, to interpret Infancy and Primary school children needs in a multicultural perspective;

- Use lateral and critical thinking strategies, consider alternative solutions to problems and make decisions in response to the children's educational needs;
- Self-evaluate their professional and linguistic preparation, as well as the efficacy of their own didactic action.

In terms of Communication skills:

- Modulating verbal and non-verbal interaction to foster the integrated learning of language and communicative skills (welcoming; explaining experiences, concepts, and theories; motivating learning and supporting children in need, stimulating peer interaction);
- Presenting efficaciously the goals and nature of the didactic intervention;
- Using IT instruments in school context to foster and keep language learning up-to-date.

In terms of Learning skills:

- opening to innovations;
- availability to experimentation;
- ethical involvement in issues raised;
- creativity in our educational point of view.
- Developing a desire for professional improvement in a life-long learning perspective;
- Widening their methodologic-didactic culture in the field;
- Deepening contents and methods of L2 teaching, through continual upgrading and updating of discipline repertoires;
- Keeping both their own language mastering and professional improvement alive and up-to-date, through autonomous bibliographic research and participation to training/review courses.

**Modalità di raccordo con altri insegnamenti**

Laboratorio Lingua Inglese V anno; Linguistica; Didattica Generale; Tecnologie didattiche; Laboratorio di Tecnologie Didattiche; Pedagogia Inclusiva e Disability Studies; Laboratorio di Pedagogia Inclusiva e Disability Studies.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Metodologie della scrittura	
	INGLESE	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	M-PED/03	
<b>Anno di corso</b>	Il anno – insegnamento a scelta	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base <input type="checkbox"/>	
	Caratterizzante <input type="checkbox"/>	
	Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249) <input checked="" type="checkbox"/>	X
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico <input type="checkbox"/>	
	Saperi disciplinari <input type="checkbox"/>	
	Disabilità e inclusione <input type="checkbox"/>	
<b>N. CFU</b>	4	
<b>N. ore</b>	30	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	Nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza <input type="checkbox"/>	
	Mista <input checked="" type="checkbox"/>	X
<b>Modalità esame</b>	Scritto <input checked="" type="checkbox"/>	X
	Orale <input type="checkbox"/>	
	Scritto e orale <input type="checkbox"/>	
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti <input type="checkbox"/>	
	Non presenti <input checked="" type="checkbox"/>	X

**Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.**

Fornire:

- un quadro generale di conoscenza sulla storia della scrittura (strumenti, supporti, funzioni)
- saperi specifici da impiegare nella didattica di diversi ambiti disciplinari (come italiano, storia, geografia)
- strumenti metodologici da utilizzare sia nello studio personale e professionale sia nella didattica per l'insegnamento-apprendimento della scrittura come processo complesso

To supply

- a general knowledge framework about the writing (history tools, surfaces, functions)
- specific knowledge to employ in the didactic of different disciplinary subjects (as Italian, History, Geography)
- Methodological instruments to employ both in personal and professional study and in didactic for writing education as a complex process

**Risultati di apprendimento attesi**

ITALIANO

Con lo studio di Metodologie della scrittura lo/la studente/ssa sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e capacità di comprensione

Sapere

- della natura tecnologica della scrittura nel tempo e nello spazio, dunque delle sue determinazioni materiali, sociali, cognitive
- della natura di processo della scrittura nelle sue componenti produttive dinamiche e interconnesse: ideazione, progettazione, stesura, revisione

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Produrre testi coerenti con la natura complessa del processo di scrittura, applicando, dunque, i quattro ambiti appena precedentemente indicati
- Progettare e realizzare attività didattiche per l'insegnamento disciplinare e interdisciplinare della e con la scrittura, coerenti con le conoscenze e le competenze acquisite

In termini di autonomia di giudizio

- Aumentare autostima e consapevolezza sulle proprie competenze di scrittura

In termini di abilità comunicative

- Progettare e realizzare testi scritti e discorsi orali strutturati, corretti, interessanti, piacevoli sia nel contenuto sia nella grafica (ad esempio, nelle presentazioni orali o nell'impaginazione dei testi)

In termini di capacità di apprendimento

- Sviluppare interesse e piacere per molteplici pratiche di scrittura
- Aumentare la consapevolezza di sé come scrivente con finalità pratiche di scrittura
- Saper coinvolgere i/le bambin\* nei due processi appena sopra indicati

INGLESE

Knowledge and understanding

To know

- Writing as technology in time span and space, so its material, social and cognitive causes
- Writing as process and its productive, dynamic and interconnected components: conception, planning, writing, revision

Applying knowledge and understanding

- To produce texts coherent with the complex nature of the writing process applying, therefore, the four fields just mentioned previously
- To design and achieve educational activities in disciplinary and interdisciplinary teaching of the writing, coherent with acquired knowledge and skills

Making judgements

- To increase self-confidence and self-awareness about own writing skills

Communication skills

- To plan and realize written works and speech well structured, correct, interesting, enjoyable both in the subjects and in the design (for example, in speech with a slide show or in texts layout)

Learning skills

- To develop personal interest and pleasure in many different writing activities
- To increase self-awareness as writer with practical purpose

- To know how to captivate children in both of processes just mentioned previously

#### Modalità di raccordo con altri insegnamenti

Trattandosi di un laboratorio trasversale il raccordo è con tutte le discipline e gli ambiti formativi previsti.

<b>Denominazione insegnamento</b>	ITALIANO Sociologia delle arti	
	INGLESE	
<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	SPS/08	
<b>Anno di corso</b>	IV anno (a partire dall'a.a.2023/2024) – insegnamento a scelta	
<b>Tipologia di attività formativa</b>	Base <input type="checkbox"/>	Caratterizzante <input type="checkbox"/>
	Altre (ex D.M. 10.9.2010, n. 249) <input checked="" type="checkbox"/> X	
<b>Area delle attività formative</b>	Saperi socio-psico-pedagogiche e metodologico-didattico <input type="checkbox"/>	Saperi disciplinari <input type="checkbox"/>
	Disabilità e inclusione <input type="checkbox"/>	
<b>N. CFU</b>	4	
<b>N. ore</b>	30	
<b>Eventuali propedeuticità</b>	nessuna	
<b>Tipologia di didattica</b>	In presenza <input checked="" type="checkbox"/> X	Mista <input type="checkbox"/>
<b>Modalità esame</b>	Scritto <input type="checkbox"/>	Orale <input checked="" type="checkbox"/> X
	Scritto e orale <input type="checkbox"/>	
<b>Verifiche di profitto in itinere</b>	Presenti <input type="checkbox"/>	Non presenti <input checked="" type="checkbox"/> X

#### Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA.

Il corso di sociologia delle arti propone una visione ampia delle arti, delle artiste e degli artisti (letteratura, musica, arti figurative) nella loro funzione educativa, conoscitiva di diverse realtà sociali e del loro mutamento nel tempo. Una funzione a volte predittiva di quanto può realmente accadere. Si tratta di uno studio sia teorico che empirico-esperenziale di diverse forme artistiche: letteratura, musica, arti figurative (dai musei alla street art), con una particolare attenzione alla storia e al ruolo sociale delle artiste.

Le arti sono ponti privilegiati per la conoscenza dell'identità sociale, del mondo, per l'educazione all'empatia, contro il pregiudizio e gli stereotipi di genere, per lo sviluppo della capacità critica e autonoma, promuovendo la coscienza civile del vivere in una comunità.

I sociologi in passato hanno utilizzato esempi artistici come dimostrativi di alcuni processi sociali e mentali collettivi, oggi la sociologia delle arti pone in essere la discussione sulle relazioni tra scienza (come razionalità) e arte (come irrazionalità), sull'ammissibilità di uno studio scientifico dell'arte e della rappresentatività sociale di un singolo che racconta i moti dell'anima, osserva e descrive ciò che vede e ciò che sente dell'esistenza umana.

Per esempio, la lettura di romanzi, fornisce in prima istanza un quadro sociale, ma è anche un modo per arrivare ad un'idea di giustizia ed alla sua applicazione in società. La letteratura può, attraverso una particolare forma, come sosteneva Aristotele, indurre compassione nei lettori mettendoli nella condizione di persone intensamente partecipi delle sofferenze e della cattiva sorte degli altri, perché essi identificano in modi che evidenziano delle possibilità per se stessi. Un esempio eccellente viene dal racconto di Dickens "Tempi difficili": ai piccoli Grandgrind non viene insegnato ad amare, ma solo a far calcoli. La repressione delle emozioni li conduce da adulti ad emozioni distruttive e irrazionali.

Adam Smith, iniziatore dell'economia moderna, non credeva che la razionalità fosse priva di emozioni e si dedicò all'elaborazione di una teoria della razionalità emozionale utilizzando la condizione del lettore di

opere letterarie, perché attribuiva grande importanza alla letteratura come fonte di guida civile e morale. Diventa sempre più sostantivo e consapevole, in ambito sociologico, che la costruzione della realtà, e dunque delle diverse identità, sia individuali che collettive avviene fin dall'infanzia attraverso le esperienze artistiche (dalla lettura di favole, ecc) sia nel ruolo di creatore dell'opera che del fruitore, le quali "province finite di significati", sintetizzano idee collettive di ciò che si era, si è, e si potrà divenire.

Durante le lezioni saranno invitati alcuni esponenti del mondo artistico impegnati nel sociale; si proporrà un laboratorio esperienziale sulle metodologie di ricerca (qualitative e quantitative) e l'analisi delle arti e lo sviluppo della propria e altrui creatività come strumento di relazione sociale e sviluppo dell'empatia.

The sociology of the arts course offers a broad view of the arts, artists and artists (literature, music, figurative arts) in their educational, cognitive function of different social realities and their change over time. Sometimes a predictive function of what can actually happen. It is a theoretical and empirical-experiential study of different artistic forms: literature, music, figurative arts (from museums to street art), with particular attention to the history and social role of the artists. The arts are privileged bridges for the knowledge of social identity, of the world, for education to empathy, for the development of critical and autonomous capacity, against prejudice and gender stereotypes, promoting the civil awareness of living in a community. Sociologists in the past have used examples artistic as demonstrative of some collective social and mental processes, today the sociology of the arts puts into discussion the relationship between science (as rationality) and art (as irrationality), the admissibility of a scientific study of art and social representativeness of a single person who tells the motions of the soul, observes and describes what he sees and what he hears of human existence. For example, reading novels provides a social framework in the first instance, but it is also a way to get to an idea of justice and its application in society. Literature can, through a particular form, as Aristotle argued, induce compassion in readers by placing them in the condition of people intensely participating in the sufferings and bad luck of others, because they identify in ways that highlight possibilities for themselves. An excellent example comes from Dickens' story "Difficult times": the little Grandgrinds are not taught to love, but only to make calculations. Repression of emotions leads them from adults to destructive and irrational emotions. Adam Smith, initiator of modern economics, did not believe that rationality was emotionless and dedicated himself to elaborating a theory of emotional rationality using the condition of the reader. literary works, because he attached great importance to literature as a source of civil and moral guidance. It becomes more and more noun and aware, in the sociological field, that the construction of reality, and therefore of different identities, both individual and collective, takes place from childhood through artistic experiences (from reading fairy tales, etc.) and in the role of creator of a work that of the user, which "provinces finite with meanings", summarize collective ideas of what was, is, and can become. During the lectures, some exponents of the artistic world will be invited, engaged in the social field; an experiential laboratory will be proposed on research methodologies (qualitative and quantitative) and the analysis of the arts and the development of one's own and others' creativity as an instrument of social relationship and development of the 'empathy.

### **Risultati di apprendimento attesi**

#### **ITALIANO**

Conoscenze nel campo delle scienze dell'educazione, in particolare di tipo sociologico, artistico, e metodologico-didattico, con particolare attenzione allo sviluppo storico-sociale di questi ambiti del sapere e agli aspetti della ricerca.

- Conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici relativi ai processi sociali di insegnamento-apprendimento.
- Conoscenza dei principali aspetti connessi al profilo professionale dell'insegnante, con riferimento anche agli aspetti relazionali-sociali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato acquisirà:

- capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva nella scuola dell'infanzia e primaria.
- Capacità di progettare e realizzare percorsi formativi che utilizzino una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative adeguate allo sviluppo del bambino e alla progressione degli apprendimenti.

- consapevolezza della responsabilità etica e culturale connessa all'esercizio della funzione docente e assunzione dei doveri conseguenti verso gli allievi, le loro famiglie, l'istituzione scolastica, il territorio;
- attitudine a leggere e interpretare bisogni e comportamenti dei bambini e delle bambine di scuola dell'infanzia e primaria alla luce dei contesti sociali contemporanei;
- attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva;
- attitudine a formulare il giudizio su situazioni ed eventi educativi dopo aver assunto accurata documentazione;
- attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione.

Con lo studio di sociologia delle arti le studentesse e gli studenti saranno in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.

In termini di conoscenza e capacità di comprensione della realtà sociale, delle relazioni sociali tra artiste/i, opere e società civile, sviluppo dell'empatia

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione della propria costruzione sociale della realtà attraverso la narrazione letteraria e le opere artistiche, la critica sociale del passato e della contemporaneità, l'individuazione di stereotipi di genere nelle opere artistiche.

In termini di autonomia di giudizio per la critica e la valutazione delle opere artistiche e della vita degli artisti più utili ai percorsi educativi delle bambine/i.

In termini di abilità comunicative l'arricchimento delle capacità espressive e dimostrative di realtà sociali e stati emotivi attraverso le arti.

In termini di capacità di apprendimento la conoscenza, la memorizzazione, la riflessione critica nella scelta di favole e opere artistiche, gite culturali stimolanti per bambine/i, metodologia di ricerca e di proposta di laboratori artistici in classe.

#### INGLESE

With the study of sociology of the arts, the students will be able to achieve the following educational objectives.

- In terms of knowledge and understanding of social reality, social relations between artists, works and civil society, development of empathy
- In terms of the ability to apply knowledge and understanding of one's social construction of reality through literary narration and artistic works, the social criticism of the past and the contemporary, the identification of gender stereotypes in artistic works.
- In terms of autonomy of judgment for the criticism and evaluation of the artistic works and the life of the artists most useful for the educational paths of the children.
- In terms of communication skills, the enrichment of the expressive and demonstrative abilities of social realities and emotional states through the arts.
- In terms of learning ability, knowledge, memorization, critical reflection in the choice of fables and artistic works, stimulating cultural trips for girls, research methodology and proposal of artistic workshops in the classroom.

#### Modalità di raccordo con altri insegnamenti