

DIDATTICA PROGRAMMATA 2024/2025

Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali (LM-50 LM-87)

Dipartimento: SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Codice CdS: 129651

Codice SUA: 1603694

Area disciplinare: ScientificoTecnologica

Curricula previsti:

- Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50
- Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

CURRICULUM: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

Primo anno

Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
GRUPPO OPZIONALE EDUCATORE PROFESSIONALE COORDINATORE DEI SERVIZI LM50 A SCELTA M-FIL I ANNO				
22911128 - EMERGENZE EDUCATIVE, PENSIERO PEDAGOGICO, CONTESTI OPERATIVI <i>TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/01	12	72	ITA
GRUPPO OPZIONALE EPCM esami a scelta				
22910717 - Migrazioni e società multiculturali <i>TAF B - Discipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche</i>	SPS/08	6	36	ITA
22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87				
MODULO - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 2 <i>TAF B - Discipline politiche, economiche e giuridiche</i>	SECS-P/10	6	36	ITA
MODULO - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 <i>TAF B - Discipline politiche, economiche e giuridiche</i>	SECS-P/10	6	36	ITA
22910829 - PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI GRUPPO <i>TAF B - Discipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche</i>	M-PSI/05	6	36	ITA
22910225 - WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO <i>TAF B - Discipline politiche, economiche e giuridiche</i>	IUS/09	12	72	ITA

Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
GRUPPO OPZIONALE EDUCATORE PROFESSIONALE COORDINATORE DEI SERVIZI LM50 A SCELTA M-FIL I ANNO				
22911128 - EMERGENZE EDUCATIVE, PENSIERO PEDAGOGICO, CONTESTI OPERATIVI <i>TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/01	12	72	ITA
GRUPPO OPZIONALE EPCM esami a scelta				
22910226 - LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE <i>TAF B - Discipline storiche, geografiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche</i>	SPS/12	6	36	ITA
22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87				
MODULO - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 2 <i>TAF B - Discipline politiche, economiche e giuridiche</i>	SECS-P/10	6	36	ITA
MODULO - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50	SECS-P/10	6	36	ITA

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
TAF B - Discipline politiche, economiche e giuridiche				

Secondo anno

Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
22910270 - Attività coordinative di supervisione del Tirocinio LM50 TAF F - Tirocini formativi e di orientamento TAF S - Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		2 5	12 30	ITA
GRUPPO OPZIONALE EDUCATORE PROFESSIONALE COORDINATORE DEI SERVIZI LM50 SSD MEDICHE A SCELTA II ANNO				
22911127 - PEDAGOGIA E CURA DI SE' NEI CONTESTI FAMILIARI E ADOLESCENZIALI TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01	9	54	ITA
22910719 - Sociologia del terzo settore TAF C - Attività formative affini o integrative	SPS/07	6	36	ITA

Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
22910270 - Attività coordinative di supervisione del Tirocinio LM50 TAF F - Tirocini formativi e di orientamento TAF S - Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		2 5	12 30	ITA
22910238 - COMUNICAZIONE DI RETE TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/03	9	54	ITA
GRUPPO OPZIONALE EDUCATORE PROFESSIONALE COORDINATORE DEI SERVIZI LM50 SSD MEDICHE A SCELTA II ANNO				
22902295 - PROVA FINALE LM50/87 TAF E - Per la prova finale		14	84	ITA

CURRICULUM: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Primo anno

Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
GRUPPO OPZIONALE MANAGEMENT DELLE POLITICHE E DEI SERVIZI SOCIALI Orientamento unico A SCELTA CONSIGLIATI LM87 II ANNO				
GRUPPO OPZIONALE M-STO/04				
22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87				
MODULO - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 2 <i>TAF B - Discipline politiche, economiche e statistiche</i>	SECS-P/10	6	36	ITA
MODULO - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 <i>TAF B - Discipline politiche, economiche e statistiche</i>	SECS-P/10	6	36	ITA
22910051 - Pedagogia interculturale e sociale <i>TAF B - Discipline psico-pedagogiche, antropologiche e filosofiche</i>	M-PED/01	12	72	ITA
22902283 - PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI ALLA PERSONA LM87 <i>TAF B - Discipline sociologiche e di servizio sociale</i>	SPS/07	6	36	ITA
22910829 - PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI GRUPPO <i>TAF B - Discipline psico-pedagogiche, antropologiche e filosofiche</i>	M-PSI/05	6	36	ITA
22910225 - WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO <i>TAF B - Discipline giuridiche</i>	IUS/09	12	72	ITA

Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
22910011 - FAMIGLIE E RETI SOCIALI <i>TAF B - Discipline sociologiche e di servizio sociale</i>	SPS/08	6	36	ITA
22910226 - LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE <i>TAF B - Discipline sociologiche e di servizio sociale</i>	SPS/12	6	36	ITA
GRUPPO OPZIONALE MANAGEMENT DELLE POLITICHE E DEI SERVIZI SOCIALI Orientamento unico A SCELTA CONSIGLIATI LM87 II ANNO				
GRUPPO OPZIONALE M-STO/04				
22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87				
MODULO - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 2 <i>TAF B - Discipline politiche, economiche e statistiche</i>	SECS-P/10	6	36	ITA
MODULO - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 <i>TAF B - Discipline politiche, economiche e statistiche</i>	SECS-P/10	6	36	ITA
22910051 - Pedagogia interculturale e sociale <i>TAF B - Discipline psico-pedagogiche, antropologiche e filosofiche</i>	M-PED/01	12	72	ITA

Secondo anno

Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE <i>TAF F - Tirocini formativi e di orientamento</i> <i>TAF S - Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali</i>		3 10	18 60	ITA
GRUPPO OPZIONALE M-STO/04				

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
22902284 - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEI SERVIZI SOCIALI LM87 <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/07	6	36	ITA
22910719 - Sociologia del terzo settore <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/07	6	36	ITA

Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE <i>TAF F - Tirocini formativi e di orientamento</i> <i>TAF S - Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali</i>		3 10	18 250	ITA
22910720 - Metodologie e pratiche innovative di servizio sociale <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/07	6	36	ITA
GRUPPO OPZIONALE M-STO/04				
22902295 - PROVA FINALE LM50/87 <i>TAF E - Per la prova finale</i>		14	84	ITA

GRUPPI OPZIONALI

GRUPPO OPZIONALE EDUCATORE PROFESSIONALE COORDINATORE DEI SERVIZI LM50 SSD MEDICHE A SCELTA II ANNO				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
22902300 - MEDICINA DEL LAVORO LM50 TAF C - Attività formative affini o integrative	MED/44	6	36	ITA
22902299 - MEDICINA PREVENTIVA E PSICOPATOLOGIA FORENSE LM50 TAF C - Attività formative affini o integrative	MED/39	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE EDUCATORE PROFESSIONALE COORDINATORE DEI SERVIZI LM50 A SCELTA M-FIL I ANNO				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
22911125 - ETICA DEGLI AMBIENTI FISICI E DIGITALI TAF C - Attività formative affini o integrative	M-FIL/03	6	36	ITA
22911126 - FILOSOFIA DEI PROCESSI COGNITIVI ED EMOTIVI TAF C - Attività formative affini o integrative	M-FIL/01	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE MANAGEMENT DELLE POLITICHE E DEI SERVIZI SOCIALI Orientamento unico A SCELTA CONSIGLIATI LM87 II ANNO				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
22911126 - FILOSOFIA DEI PROCESSI COGNITIVI ED EMOTIVI TAF D - A scelta dello studente	M-FIL/01	6	36	ITA
22910832 - Laboratorio Comunicare la pace TAF D - A scelta dello studente	M-STO/04	3	18	ITA
22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE TAF D - A scelta dello studente	M-PSI/05	3	18	ITA
22902293 - LABORATORIO DI PRATICA DI PROGETTAZIONE TAF D - A scelta dello studente	SPS/07	3	18	ITA
22911132 - LABORATORIO VIOLENZA DI GENERE E CENTRI ANTIVIOLENZA TAF D - A scelta dello studente	M-PSI/08	3	18	ITA
22910831 - LAVORO SOCIALE E GIUSTIZIA RIPARATIVA TAF D - A scelta dello studente	SPS/12	6	36	ITA
22902490 - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA TAF D - A scelta dello studente	L-LIN/07	6	36	ITA
22902266 - METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57 TAF D - A scelta dello studente	SECS-S/01	6	36	ITA
22910717 - Migrazioni e società multiculturali TAF D - A scelta dello studente	SPS/08	6	36	ITA
22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ TAF D - A scelta dello studente	M-PSI/05	6	36	ITA
22911124 - STORIA DELLE DONNE E DI GENERE TAF D - A scelta dello studente	M-STO/04	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE M-STO/04				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
22910200 - Storia della pace TAF C - Attività formative affini o integrative	M-STO/04	6	36	ITA
22902287 - STORIA SOCIALE LM87 TAF C - Attività formative affini o integrative	M-STO/04	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE EPCM esami a scelta				
Denominazione <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	SSD	CFU	Ore	Lingua
22910268 - Laboratorio di Lettura della realtà sociale attraverso la lettura di un testo narrativo <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	L-LIN/07	3	18	ITA
22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-PSI/05	3	18	ITA
22911130 - LABORATORIO DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-PED/01	3	18	ITA
22910269 - Laboratorio in Storia del razzismo e delle discriminazioni <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-STO/04	3	18	ITA
22902490 - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	L-LIN/07	6	36	ITA
22911129 - PRATICA PROFESSIONALE NEI CONTESTI SOCIO-EDUCATIVI <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-PED/01	6	36	ITA
22910718 - Psicologia del benessere organizzativo nei servizi educativi e sociali <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-PSI/06	6	36	ITA
22910830 - PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI E DELLA MOTIVAZIONE <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-PSI/01	6	36	ITA
22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-PSI/05	6	36	ITA
22910008 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	SPS/08	6	36	ITA
22911124 - STORIA DELLE DONNE E DI GENERE <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-STO/04	6	36	ITA

TIPOLOGIE ATTIVITA' FORMATIVE (TAF)

Sigla	Descrizione
A	Base
B	Caratterizzanti
C	Attività formative affini o integrative
D	A scelta studente
E	Prova Finale o Per la conoscenza di almeno una lingua straniera
F	Ulteriori attività formative (art.10, comma 5, lettera d)
R	Attività formative in ambiti disciplinari affini o integrativi a quelli di base e caratterizzanti, anche con riguardo alle culture di contesto e alla formazione interdisciplinare
S	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali

OBIETTIVI FORMATIVI

22910270 - Attività coordinative di supervisione del Tirocinio LM50

Italiano

Perfezionare le competenze pedagogiche, strategiche, metodologiche, didattiche, tecniche, strumentali nell'area della pianificazione, della gestione e della valutazione delle politiche, dei servizi e degli interventi educativi attraverso la loro pratica durante il tirocinio e la riflessione durante le attività di supervisione e studio connesse. Richiamare e applicare i fondamenti scientifici e culturali degli interventi educativi attraverso la definizione degli strumenti operativi educativi e didattici necessari per interventi individualizzati con gli utenti presenti all'interno di strutture educative diverse, sperimentate attraverso il tirocinio. Con lo studio dell'insegnamento di Attività coordinative di supervisione del tirocinio lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: Conoscere i diversi strumenti di pianificazione, gestione e valutazione degli interventi e dei servizi educativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: Svolgere i diversi compiti legati al coordinamento dei servizi educativi e formativi: analisi delle situazioni, dei contesti e dei fabbisogni, pianificazione o progettazione di interventi, assunzione di decisioni, controllo e monitoraggio, supervisione, consulenza, valutazione. In termini di autonomia di giudizio: Raccogliere le informazioni, vagliare i punti di vista, esaminare le situazioni in modo da formulare ipotesi credibili e esprimere criticamente giudizi su quanto si osserva o si svolge nelle e attorno alle pratiche educative pianificate, coordinate o valutate. In termini di abilità comunicative: Conoscere e usare le modalità di presentazione dei piani, dei progetti o dei programmi formulati, delle indicazioni di coordinamento e direzione, dei risultati di controllo e monitoraggio, delle attività valutative. Conoscere modalità di dialogo e interazione personale basate sull'ascolto attivo, l'empatia e la condivisione, necessarie per la conduzione, il coordinamento e la leadership di attività, servizi e organizzazioni educative e formative. In termini di capacità di apprendimento: Individuare i propri fabbisogni formativi grazie all'analisi delle situazioni e delle problematiche professionali Definire per ogni trasformazione professionale i sistemi di conoscenze e competenze con le quali è necessario confrontarsi per un miglioramento della propria professionalità e della propria occupabilità. Modalità di raccordo con altri insegnamenti Benché non vi sia alcun rapporto di propedeuticità, l'insegnamento si collega ai seguenti: Metodi e strategie socioeducative per le diversità, Modelli educativi per l'integrazione, Strategie educative dei nuovi processi comunicativi.

Inglese

To improve educational, strategical, methodological, instructional, technic, and instrumental skills and competences in the field of planning, managing and evaluating educational policies, services and activities, by practicing them during the time spent in stage and by reflecting during the supervision and personal studying. To study again the scientific and cultural foundations of educational activities by defining, during the stage, the operational, instructional and educational instruments requested by individualized activities targeted on users of the educational organizations where stage takes place. By the study of Attività coordinative di supervisione del tirocinio the student will be able to achieve the following training objectives. - Knowledge and understanding: To know the instruments to plan, manage and evaluate educational services and activities. - Applying knowledge and understanding: - To perform tasks linked to coordination of educational activities: situations, contexts and needs analysis; planning or designing activities; taking decisions, checking or monitoring activities; supervision; counselling; evaluation and assessment. - Making judgements: - To collect information, to weight up point of view, to examine situation, in order to formulating hypothesis and critical statements about what is observed or happens in and around the educational activities planned, managed or evaluated. - Communication skills: - To know and be able to use the way to show plans, project or programs, to communicate the input necessary to coordinate and direct activities, to present the results of monitoring, checking, assessment and evaluation. - To be able to have dialogue and interact using active listening, empathy and emotional sharing, as required to direct, lead and coordinate educational services, activities and organisations. - Learning skills: - To identify his/her own training and educational needs, by means of the analysis of educational problems and situations. - To identify skills and knowledge involved in the professional transition and transformations, which are necessary to improve his/her competences. Methods of connection with other teachings Although there is no pre-requisite relationship, the teaching links to the following: Socio-educational methods and strategies for diversity, Educational models for integration, Educational strategies for new communication processes.

22910270 - Attività coordinative di supervisione del Tirocinio LM50

Italiano

Perfezionare le competenze pedagogiche, strategiche, metodologiche, didattiche, tecniche, strumentali nell'area della pianificazione, della gestione e della valutazione delle politiche, dei servizi e degli interventi educativi attraverso la loro pratica durante il tirocinio e la riflessione durante le attività di supervisione e studio connesse. Richiamare e applicare i fondamenti scientifici e culturali degli interventi educativi attraverso la definizione degli strumenti operativi educativi e didattici necessari per interventi individualizzati con gli utenti presenti all'interno di strutture educative diverse, sperimentate attraverso il tirocinio. Con lo studio dell'insegnamento di Attività coordinative di supervisione del tirocinio lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: Conoscere i diversi strumenti di pianificazione, gestione e valutazione degli interventi e dei servizi educativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: Svolgere i diversi compiti legati al coordinamento dei servizi educativi e formativi: analisi delle situazioni, dei contesti e dei fabbisogni, pianificazione o progettazione di interventi, assunzione di decisioni, controllo e monitoraggio, supervisione, consulenza, valutazione. In termini di autonomia di giudizio: Raccogliere le informazioni, vagliare i punti di vista, esaminare le situazioni in modo da formulare ipotesi credibili e

esprimere criticamente giudizi su quanto si osserva o si svolge nelle e attorno alle pratiche educative pianificate, coordinate o valutate. In termini di abilità comunicative: Conoscere e usare le modalità di presentazione dei piani, dei progetti o dei pro-grammi formulati, delle indicazioni di coordinamento e direzione, dei risultati di controllo e monitoraggio, delle attività valutative. Conoscere modalità di dialogo e interazione personale basate sull'ascolto attivo, l'empatia e la condivisione, necessarie per la conduzione, il coordinamento e la leadership di attività, servizi e organizzazioni educative e formative. In termini di capacità di apprendimento: Individuare i propri fabbisogni formativi grazie all'analisi delle situazioni e delle problematiche professionali Definire per ogni trasformazione professionale i sistemi di conoscenze e competenze con le quali è necessario confrontarsi per un miglioramento della propria professionalità e della propria occupabilità. Modalità di raccordo con altri insegnamenti Benché non vi sia alcun rapporto di propedeuticità, l'insegnamento si collega ai seguenti: Metodi e strategie socioeducative per le diversità#, Modelli educativi per l'integrazione, Strategie educative dei nuovi processi comunicativi.

Inglese

To improve educational, strategical, methodological, instructional, technic, and instrumental skills and competences in the field of planning, managing and evaluating educational policies, services and activities, by practicing them during the time spent in stage and by reflecting during the supervision and personal studying. To study again the scientific and cultural foundations of educational activities by defining, during the stage, the operational, instructional and educational instruments requested by individualized activities targeted on users of the educational organizations where stage takes place. By the study of Attività coordinative di supervisione del tirocinio the student will be able to achieve the following training objectives. - Knowledge and understanding: To know the instruments to plan, manage and evaluate educational services and activities. - Applying knowledge and understanding: - To perform tasks linked to coordination of educational activities: situations, contexts and needs analysis; planning or designing activities; taking decisions, checking or monitoring activities; supervision; counselling; evaluation and assessment. - Making judgements: - To collect information, to weight up point of view, to examine situation, in order to formulating hypothesis and critical statements about what is observed or happens in and around the educational activities planned, managed or evaluated. - Communication skills: - To know and be able to use the way to show plans, project or programs, to communicate the input necessary to coordinate and direct activities, to present the results of monitoring, checking, assessment and evaluation. - To be able to have dialogue and interact using active listening, empathy and emotional sharing, as required to direct, lead and coordinate educational services, activities and organisations. - Learning skills: - To identify his/her own training and educational needs, by means of the analysis of educational problems and situations. - To identify skills and knowledge involved in the professional transition and transformations, which are necessary to improve his/her competences. Methods of connection with other teachings Although there is no pre-requisite relationship, the teaching links to the following: Socio-educational methods and strategies for diversit#, Educational models for integration, Educational strategies for new communication processes.

22910238 - COMUNICAZIONE DI RETE

Italiano

La frequenza del Corso consentirà di apprendere le caratteristiche generali della formazione digitale in ottica diacronica e sincronica individuando i diversi paradigmi comunicativi ed educativi (con particolare riferimento all'istruzione e al costruttivismo) che sottendono alle differenti tipologie di interventi formativi nell'e-learning e focalizzando la dimensione della mediazione comunicativa on line intesa come sostegno e facilitazione nelle attività relazionali. Inoltre si realizzerà un proprio personale ePortfolio per l'Orientamento formativo e professionale. Con lo studio dell'insegnamento di Comunicazioni di Rete lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: - In termini di conoscenza e capacità di comprensione: Apprendere le caratteristiche generali della formazione digitale in ottica diacronica e sincronica; Individuare i diversi paradigmi comunicativi ed educativi; Conoscere lo specifico utilizzo dell'ePortfolio e del Cooperative Learning online. - In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: Comprendere ed applicare le pratiche del peer-tutoring e del Cooperative Learning online; Conoscere e utilizzare la piattaforma Mahara per la costruzione dell'ePortfolio. - In termini di autonomia di giudizio: Riconoscere gli ostacoli culturali e strutturali alle dinamiche comunicative on line. - In termini di abilità comunicative: Individuare le caratteristiche che definiscono i processi di gestione dei gruppi in una piattaforma on line; Svolgere attività di gruppo on line finalizzati alla ricerca, allo studio, alla simulazione di contesti professionali; Analizzare situazioni di interventi formativi in rete realizzati sul campo rilevandone punti di forza e criticità. - In termini di capacità di apprendimento: Utilizzare la rete per la ricerca di documentazione utile; Sviluppare processi metacognitivi tramite la costruzione dell'ePortfolio e la pratica del Cooperative Learning online.

Inglese

The frequency of the course will enable students to learn the general characteristics of digital training, in relation to its history and application of the same identifying the educational paradigms (with particular reference to instructional and constructional point of view) that underlie the different types of training in e-learning and focusing on the communicative mediation online understood as support and facilitation in the relational activities. Furthermore it will be designed a personal ePortfolio in the perspective of Training and Professional Guidance. By the study of Network Communications the student will be able to achieve the following training objectives: - Knowledge and understanding: Learn the general characteristics of digital training, in relation to its history and application of the same; Identify the different educational paradigms; to Know the use of ePortfolio and Cooperative Learning online. - Applying knowledge and understanding: Understand and apply the practices of peer-tutoring and Cooperative Learning online; Know and use the Mahara platform for the building of ePortfolio. - Making judgements: Recognize the cultural and structural obstacles to the

dynamics of communication online. - Communication skills: Focus the size of communicative mediation online understood as support and facilitation of relational activities; Carrying out online group, aimed at research, study, simulation of professional contexts; Analyze situations of training in network implemented in the field by detecting strengths and weaknesses. - Learning skills: Use the web to search for documentation; Develop meta-cognitive processes through the ePortfolio and Cooperative Learning online.

22911128 - EMERGENZE EDUCATIVE, PENSIERO PEDAGOGICO, CONTESTI OPERATIVI

Italiano

Integrare a) la conoscenza delle voci della pedagogia contemporanea b) con la conoscenza dei risultati della ricerca internazionale interdisciplinare, in relazione alla cura, all'educazione, alla socializzazione di bambini e adolescenti, con specifica attenzione al genere, alle differenze individuali e interculturali, agli stili cognitivi, agli stili di apprendimento, agli stili espressivi, comunicativi, linguistici, lessicali, ludici, agli stili emotivi e affettivi, agli stili sociali, c) con la conoscenza della usabilità di strategie e metodi educativi tradizionali e innovativi per la promozione del benessere, dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della partecipazione, della curiosità, della creatività, d) con la lettura analitica, logica, riflessiva di fenomeni di natura sociale e educativa, e) con la elaborazione e il coordinamento di progetti educativi, sociali, socio-educativi per l'integrazione e l'inclusione, f) con la conoscenza chiara dei punti di forza e di debolezza delle politiche nazionali e internazionali sociali e del welfare; g) con le osservazioni, le esperienze, le informazioni, i dati rilevati dai contesti operativi delle professioni socioeducative, h) con la lettura e l'interpretazione analitiche, logiche, riflessive, il commento professionale delle caratteristiche di bisogni educativi emergenti e già emergenziali, il loro impatto su micro- e macro-contesti sociali, su minori e adulti.

Inglese

Bridging a) the voices of present pedagogy b) with the results of international interdisciplinary research in the field of pedagogical care, education, socialization of children and adolescents, with a specific attention to genre, individual and intercultural differences, cognitive styles, learning styles, expressive / communicational / linguistic / lexical, ludic styles, emotional styles, social styles, c) with the usability of traditional and innovative educational strategies and methodologies promoting wellbeing, development of identity, autonomy, participation, curiosity, creativity, d) with the analytic, logic, reflexive reading of social and educational phenomena, e) with the elaboration and management of educational, social, socio-educational projects aiming at integration and inclusion, f) with the clear knowledge of strengths and weaknesses of national and international social and welfare policies, g) with observations, experiences, information, data collected within the operational settings of socio-educational professions, h) with analytical, logical, reflexive reading and interpretation, professional comments of the characteristics of emerging and already urgent educational needs, of their impact on micro- and macro-social contexts, on minors and adults.

22911125 - ETICA DEGLI AMBIENTI FISICI E DIGITALI

Italiano

Il corso si propone di far sì che gli studenti acquisiscano consapevolezza, capacità di comprensione e autonomia di giudizio rispetto alle ricadute etiche connesse all'interazione con ambienti fisici e digitali. La classe studierà da vicino alcune delle nuove sfide etiche che l'ambiente che circonda -in tutte le sue complesse dimensioni- ci spinge sempre più frequentemente a rielaborare i nostri punti di vista. In questa luce saranno dunque affrontati temi come il nostro rapporto con la Terra e lo Spazio, il postumanesimo, la realtà virtuale e gli avanzamenti moralmente controversi dell'Intelligenza Artificiale. Risultati di apprendimento attesi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione, gli studenti saranno in grado di comprendere le dimensioni e le problematiche etiche suscitate dagli sviluppi della tecnologia nell'ambito digitale e ambientale. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione, gli studenti saranno in grado di orientarsi nel complesso mondo dell'etica ambientale e del digitale, individuandone gli aspetti più problematici. In termini di autonomia di giudizio, gli studenti acquisiranno capacità critiche rispetto al mondo caratterizzante in maniera differente e al contempo simile degli ambienti fisici e digitali e saranno in grado di discernere le potenzialità e i rischi dal punto di vista etico. In termini di abilità comunicative, gli studenti saranno in grado di gestire e divulgare le informazioni relativamente alle criticità etiche della nostra relazione con la natura e intelligenza artificiale, nelle sue varie forme. In termini di capacità di apprendere, le attività in aula saranno mirate a far sviluppare agli studenti le loro capacità di apprendimento in maniera autonoma, fornendo altresì uno spazio di dialogo con il docente relativo a differenti approcci etici in contesti digitali e non.

Inglese

The course aims to enable students to acquire awareness, comprehension skills, and independent judgement with respect to the ethical implications of interacting with physical and digital environments. The class will take a close look at some of the new ethical challenges that the environment around us -in all its complex dimensions- increasingly pushes us to rethink our views. In this light, topics such as our relationship with the Earth and Space, post-humanism, virtual reality and the morally controversial advances of Artificial Intelligence will be addressed. Expected Learning Outcomes: In terms of knowledge and comprehension skills, students will be able to understand the ethical dimensions and issues raised by developments in technology in the digital and environmental environment. In terms of ability to apply knowledge and understanding, students will be able to orient themselves in the complex world of environmental and digital ethics, identifying the most problematic aspects. In terms of autonomy of judgement, students will acquire critical capacities with respect to the different and at the same time similar world of physical and digital environments and will be able to discern the potentials and risks from an ethical point of view. In terms of communication skills, students will be

able to manage and disseminate information regarding the critical ethical issues of our relationship with nature and artificial intelligence in its various forms. In terms of learning skills, classroom activities will be aimed at enabling students to develop their learning skills independently, while also providing a space for dialogue with the lecturer regarding different ethical approaches in digital and non-digital contexts.

22910011 - FAMIGLIE E RETI SOCIALI

Italiano

Il corso di studio mira a fornire una conoscenza delle principali teorie sociologiche sulla famiglia e la generatività e le loro connessioni con i contributi teorici e metodologici sviluppati nell'ambito dell'analisi delle reti sociali. Una particolare attenzione viene data alla capacità di applicare l'approccio delle reti (primarie e secondarie) nel ambito della coesione sociale in relazione alla famiglia e alla marginalità. Con lo studio dell'insegnamento di Famiglie e Reti sociali lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: - In termini di conoscenza e capacità di comprensione: acquisire familiarità con il concetto complesso nell'ambito delle trasformazioni dei modelli familiari, delle caratteristiche delle reti sociali e dei connessi processi di generatività in relazione al capitale sociale nei contesti marginali. - In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: analizzare caso studio sul ruolo della famiglia sulla formazione delle reti sociali, del capitale sociale e della marginalità. - In termini di autonomia e di giudizio: orientarsi criticamente tra i diversi approcci riguardanti i modelli familiare e di reti, gli approcci alla marginalità e i paradigmi della generatività nei processi di formazione del capitale sociale. - In termini di abilità comunicative: sviluppare strumenti lessicali e concettuali necessari allo studio della sociologia della famiglia e degli approcci delle reti sociali e utili ad acquisire abilità espositive in forma scritta e orale. - In termini di capacità di apprendimento: capacità di autoapprendimento critico e riflessivo e di organizzazione dello studio a livello individuale e di gruppo.

Inglese

The course aims to provide an understanding of the main sociological theories about the family and the generativity and their connections with the theoretical and methodological contributions developed in the analysis of social networks. Particular attention is given to the ability to apply the network approach (primary and secondary) in the field of social cohesion in relation to families and marginality. By the study of Families and Social Networks the student will be able to achieve the following training objectives: - knowledge and understanding: to acquire familiarity with complex concepts in the context of transformations of family models, of the characteristics of social networks and of the related processes of generativity in relation to social capital in marginal contexts. - applying knowledge and understanding: to analyze case studies on the role of the family on the formation of social networks, social capital and marginality; - making judgments: to orientate critically between the different approaches concerning family and network models, marginality and the paradigms of generativity in the processes of formation of social capital; - communication skills: to develop lexical and conceptual tools necessary for the study of family sociology and social network approaches and useful for acquiring oral and writing skills; - Learning skills: critical and reflexive self-learning ability and study organization at individual and group level.

22911126 - FILOSOFIA DEI PROCESSI COGNITIVI ED EMOTIVI

Italiano

Il corso si prefigge di fornire una conoscenza avanzata sui processi cognitivi ed emotivi attraverso un'impostazione filosofica legata alle scienze cognitive che cercherà di mostrare la problematicità e la complessità della fenomenologia di questi processi integrando in una prospettiva filosofica l'approccio subpersonale delle neuroscienze e l'approccio più funzionale, legato ai costrutti e alla sperimentazione, della psicologia. Si darà particolare spazio ai processi legati al riconoscimento delle emozioni e all'empatia in una prospettiva multidimensionale in cui la dimensione cognitiva viene intrecciata con la dimensione emotiva- affettiva e con la dimensione motivazionale. In termini di conoscenze e capacità di comprensione: lo studente acquisisce la capacità di analizzare criticamente i processi cognitivi ed emotivi e di articolare la complessità e la problematicità al di là dei modelli utili per la costruzione di costrutti finalizzati alla sperimentazione. Si matureranno le competenze di filosofia e fenomenologia dei processi cognitivi ed emotivi sia in condizioni normative che atipiche relative allo sviluppo. Così l'educatore potrà utilizzare modelli teorici avanzati per la programmazione di interventi educativi e sociali nei contesti di difficoltà o disagio e per il coordinamento dei servizi. In termini di capacità di applicare conoscenze e comprensione: Lo studente acquisisce una elevata capacità di interconnettere le conoscenze maturate nel campo della filosofia dei processi cognitivi ed emotivi con quelle delle scienze cognitive soprattutto della psicologia cognitiva e dello sviluppo, delle neuroscienze e della pedagogia cognitiva. Questo permette l'uso di una competenza integrata di ordine teorico, metodologico e tecnico per la progettazione, organizzazione, valutazione di servizio interventi socio educativi. In termini di autonomia di giudizio: Lo studente deve essere in grado di giudicare e valutare le possibilità di comprensione dei processi cognitivi ed emotivi e di prendere decisioni pratiche di progettazione. Deve inoltre essere in grado di valutare l'impatto che l'analisi filosofica di questi processi ha nella attualizzazione delle potenzialità del soggetto normo-tipico e atipico. In termini di abilità comunicative: Lo studente deve saper comunicare le conoscenze e i modelli appresi all'interno del gruppo di lavoro e in pubblico mostrando di saper utilizzare un linguaggio scientifico e professionale adeguato per descrivere e promuovere sufficientemente i processi della comprensione, del recupero e dell'inclusione del soggetto all'interno delle strutture sociali ed educative. In termini di capacità di apprendimento: Lo studente deve essere capace di utilizzare le conoscenze di semiotica della cognizione e delle emozioni e la abilità di "apprendere ad apprendere" negli eventuali percorsi formativi e di apprendimento postlaurea (master di II livello, dottorato di ricerca) e nei contesti professionali dove è chiamato a svolgere il suo ruolo di coordinatore.

Inglese

The course aims to provide an advanced knowledge on cognitive and emotional processes through a philosophical approach linked to cognitive sciences that will try to show the problematic and complexity of the phenomenology of these processes by integrating in a philosophical perspective the subpersonal approach of neuroscience and the more functional approach, linked to constructs and experimentation, of psychology. Particular space will be given to processes related to the recognition of emotions and empathy in a multidimensional perspective in which the cognitive dimension is intertwined with the emotional-affective dimension and with the motivational dimension. In terms of knowledge and understanding: the student acquires the ability to critically analyze cognitive and emotional processes and to articulate their complexity and problematic nature beyond the models useful for the construction of constructs aimed at experimentation. Skills in philosophy and phenomenology of cognitive and emotional processes will be developed both in normative and atypical conditions related to development. In this way, the educator will be able to use advanced theoretical models for the planning of educational and social interventions in contexts of difficulty or discomfort and for the coordination of services. In terms of ability to apply knowledge and understanding: The student acquires a high ability to interconnect the knowledge gained in the field of philosophy of cognitive and emotional processes with that of cognitive sciences, especially cognitive and developmental psychology, neuroscience and cognitive pedagogy. This allows the use of an integrated theoretical, methodological and technical competence for the design, organization, evaluation of socio-educational interventions. In terms of making judgements: The student must be able to judge and evaluate the possibilities of understanding cognitive and emotional processes and to make practical design decisions. They must also be able to evaluate the impact that the philosophical analysis of these processes has on the actualization of the potentialities of the normo-typical and atypical subject. In terms of communication skills: The student must be able to communicate the knowledge and models learned within the working group and in public, showing that he/she is able to use an adequate scientific and professional language to sufficiently describe and promote the processes of understanding, recovery and inclusion of the subject within social and educational structures. In terms of learning skills: The student must be able to use the knowledge of semiotics of cognition and emotions and the ability to "learn to learn" in any training and postgraduate learning paths (II level master's degree, PhD) and in professional contexts where he/she is called to carry out his/her role as coordinator.

22911126 - FILOSOFIA DEI PROCESSI COGNITIVI ED EMOTIVI

Italiano

Il corso si prefigge di fornire una conoscenza avanzata sui processi cognitivi ed emotivi attraverso un'impostazione filosofica legata alle scienze cognitive che cercherà di mostrare la problematicità e la complessità della fenomenologia di questi processi integrando in una prospettiva filosofica l'approccio subpersonale delle neuroscienze e l'approccio più funzionale, legato ai costrutti e alla sperimentazione, della psicologia. Si darà particolare spazio ai processi legati al riconoscimento delle emozioni e all'empatia in una prospettiva multidimensionale in cui la dimensione cognitiva viene intrecciata con la dimensione emotiva- affettiva e con la dimensione motivazionale. In termini di conoscenze e capacità di comprensione: lo studente acquisisce la capacità di analizzare criticamente i processi cognitivi ed emotivi e di articolare la complessità e la problematicità al di là dei modelli utili per la costruzione di costrutti finalizzati alla sperimentazione. Si matureranno le competenze di filosofia e fenomenologia dei processi cognitivi ed emotivi sia in condizioni normative che atipiche relative allo sviluppo. Così l'educatore potrà utilizzare modelli teorici avanzati per la programmazione di interventi educativi e sociali nei contesti di difficoltà o disagio e per il coordinamento dei servizi. In termini di capacità di applicare conoscenze e comprensione: Lo studente acquisisce una elevata capacità di interconnettere le conoscenze maturate nel campo della filosofia dei processi cognitivi ed emotivi con quelle delle scienze cognitive soprattutto della psicologia cognitiva e dello sviluppo, delle neuroscienze e della pedagogia cognitiva. Questo permette l'uso di una competenza integrata di ordine teorico, metodologico e tecnico per la progettazione, organizzazione, valutazione di servizio interventi socio educativi. In termini di autonomia di giudizio: Lo studente deve essere in grado di giudicare e valutare le possibilità di comprensione dei processi cognitivi ed emotivi e di prendere decisioni pratiche di progettazione. Deve inoltre essere in grado di valutare l'impatto che l'analisi filosofica di questi processi ha nella attualizzazione delle potenzialità del soggetto normo-tipo e atipico. In termini di abilità comunicative: Lo studente deve saper comunicare le conoscenze e i modelli appresi all'interno del gruppo di lavoro e in pubblico mostrando di saper utilizzare un linguaggio scientifico e professionale adeguato per descrivere e promuovere sufficientemente i processi della comprensione, del recupero e dell'inclusione del soggetto all'interno delle strutture sociali ed educative. In termini di capacità di apprendimento: Lo studente deve essere capace di utilizzare le conoscenze di semiotica della cognizione e delle emozioni e la abilità di "apprendere ad apprendere" negli eventuali percorsi formativi e di apprendimento postlaurea (master di II livello, dottorato di ricerca) e nei contesti professionali dove è chiamato a svolgere il suo ruolo di coordinatore.

Inglese

The course aims to provide an advanced knowledge on cognitive and emotional processes through a philosophical approach linked to cognitive sciences that will try to show the problematic and complexity of the phenomenology of these processes by integrating in a philosophical perspective the subpersonal approach of neuroscience and the more functional approach, linked to constructs and experimentation, of psychology. Particular space will be given to processes related to the recognition of emotions and empathy in a multidimensional perspective in which the cognitive dimension is intertwined with the emotional-affective dimension and with the motivational dimension. In terms of knowledge and understanding: the student acquires the ability to critically analyze cognitive and emotional processes and to articulate their complexity and problematic nature beyond the models useful for the construction of constructs aimed at experimentation. Skills in philosophy and phenomenology of cognitive and emotional processes will be developed both in

normative and atypical conditions related to development. In this way, the educator will be able to use advanced theoretical models for the planning of educational and social interventions in contexts of difficulty or discomfort and for the coordination of services. In terms of ability to apply knowledge and understanding: The student acquires a high ability to interconnect the knowledge gained in the field of philosophy of cognitive and emotional processes with that of cognitive sciences, especially cognitive and developmental psychology, neuroscience and cognitive pedagogy. This allows the use of an integrated theoretical, methodological and technical competence for the design, organization, evaluation of socio-educational interventions. In terms of making judgements: The student must be able to judge and evaluate the possibilities of understanding cognitive and emotional processes and to make practical design decisions. They must also be able to evaluate the impact that the philosophical analysis of these processes has on the actualization of the potentialities of the normo-typical and atypical subject. In terms of communication skills: The student must be able to communicate the knowledge and models learned within the working group and in public, showing that he/she is able to use an adequate scientific and professional language to sufficiently describe and promote the processes of understanding, recovery and inclusion of the subject within social and educational structures. In terms of learning skills: The student must be able to use the knowledge of semiotics of cognition and emotions and the ability to "learn to learn" in any training and postgraduate learning paths (II level master's degree, PhD) and in professional contexts where he/she is called to carry out his/her role as coordinator.

22910832 - Laboratorio Comunicare la pace

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione I partecipanti apprenderanno le modalità attraverso le quali alcune figure e personalità del mondo del XX secolo hanno proposto e sono riuscite ad applicare metodi pacifici e non violenti per la realizzazione di transizioni storiche, e comprenderanno il percorso che ha condotto istituzioni religiose, politiche, nazionali e internazionali a sviluppare alternative all'uso della forza nelle dinamiche interne e tra gli Stati. Capacità di applicare conoscenza e comprensione I partecipanti apprenderanno strategie atte a porsi in confronto con situazioni di complessità, concorrenza, confronto e scontro, maturando la capacità di individuare punti di contatto e di compromesso in grado di condurre a mediazioni e risoluzioni dei conflitti. Autonomia di giudizio L'obiettivo è quello di rendere gli studenti capaci di elaborare un giudizio autonomo sulle situazioni di contrapposizione nelle quali saranno chiamati ad intervenire, e più in generale di individuare scenari che potrebbero sfociare in conflitti, per potere esercitare un'azione preventiva di contrasto. Abilità comunicative Saper redigere documenti finalizzati alla programmazione e alla gestione di servizi; saper predisporre rapporti di ricerca/monitoraggio/valutazione; saper elaborare e presentare proposte operative d'intervento sui temi della pace e della risoluzione dei conflitti; Capacità di apprendimento Acquisire competenze idonee a consentire eventuali ulteriori percorsi formativi postlaurea e/o a consentire l'inserimento nel mondo del lavoro.

Inglese

Educational goals During the workshop, a path of analysis of the main historical moments that led to the formation of visions, cultures, strategies of peace and rejection / repudiation of war and armed conflict as a tool for affirming geopolitical objectives or for resolving internal and international. crises will be carried out. Knowledge and understanding Participants will learn the ways in which some figures and personalities of the twentieth century world have proposed and succeeded in applying peaceful and non-violent methods for the realization of historical transitions, and will understand the path that has led religious, political, national and international organizations to develop alternatives to the use of force in internal dynamics and between states. Applying knowledge and understanding Participants will learn strategies to deal with situations of complexity, competition and confrontation, developing the ability to identify points of contact and compromise capable of leading to mediation and conflict resolution. Judgment autonomy The aim is to make students capable of elaborating an autonomous judgment on the conflicting situations in which they will be called to intervene, and more generally to identify scenarios that could lead to conflicts, in order to be able to exercise preventive contrast action. Communication skills Knowing how to draw up documents aimed at planning and managing services; knowing how to prepare research/monitoring/evaluation reports; know how to develop and present operational intervention proposals on issues of peace and conflict resolution; Learning ability Acquire suitable skills to allow any further postgraduate training courses and/or to allow entry into the world of work.

22910268 - Laboratorio di Lettura della realtà sociale attraverso la lettura di un testo narrativo

Italiano

Attraverso la lettura di un testo narrativo, il Laboratorio mira a sviluppare negli studenti la capacità di analisi del testo in forma critica, la capacità di individuare i diversi livelli di lettura di un testo narrativo, e di leggere e interpretare la realtà sociale attraverso le molteplici suggestioni offerte dal capolavoro di Cervantes. Le attività proposte mirano alla costruzione di una sensibilità critica verso l'opera narrativa e la capacità di individuare parallelismi tra il singolo episodio narrato e la realtà che circonda l'esperienza umana. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: acquisizione di nozioni teoriche per la lettura, analisi e interpretazione del testo narrativo In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: capacità di analisi, sintesi e interpretazione delle informazioni; capacità di trasferire informazioni in domini cognitivi differenti; capacità di acquisire e riformulare dati e conoscenze. In termini di autonomia di giudizio: capacità di interpretare le informazioni in forma critica; capacità di utilizzare le informazioni in autonomia in contesti differenti In termini di abilità comunicative: capacità di rielaborazione di un argomento in forma orale e scritta. In termini di capacità di apprendimento: capacità di comprendere, interpretare ed elaborare testi complessi.

Inglese

The Workshop through reading of narrative text aims to develop in the students the ability to analyze the text in critical form, the ability to identify the different levels of reading a narrative text, and to read and interpret social reality through the many suggestions offered by Cervantes' masterpiece. The activities proposed aim to build a critical sensitivity towards the narrative work and the ability to identify parallels between the single narrated episode and the reality surrounding human experience. Knowledge and understanding: acquisition of theoretical notions for reading, analyzing and interpreting a narrative text Applying knowledge and understanding: ability to analyze, synthesize and interpret information; ability to transfer information in different cognitive domains; ability to acquire and reformulate data and knowledge Making judgements: ability to interpret information critically; ability to use information independently in different contexts Communication skills: ability to rework a topic in oral and written form. Learning skills: ability to understand, interpret and elaborate complex texts.

22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE

Italiano

Gli obiettivi formativi di questo laboratorio sono principalmente l'acquisizione delle conoscenze e soprattutto le competenze pratiche nella comunicazione non verbale e nell'individuazione e interpretazione degli indicatori per la rilevazione della menzogna, in particolare in ambito investigativo e di colloquio educativo e sociale. Con lo studio del Laboratorio di Lie detection e comunicazione non verbale lo/a studente/ssa sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. - Comprendere il significato psicologico e sociale della menzogna nei contesti sociali significativi - Conoscere e interpretare gli indicatori oggettivi e soggettivi della menzogna, vale a dire quelli verificati empiricamente e rilevati da esperti e quelli ritenuti tali dal senso comune. - Analizzare i canali della comunicazione non verbale e l'interconnessione tra di essi - Osservare, codificare e interpretare i segnali verbali e non verbali della comunicazione menzognera - Acquisire competenze comunicative nei diversi canali della comunicazione inter-personale - Individuare in maniera autonoma i contesti applicativi delle conoscenze acquisite in ambito sociale, giuridico e educativo L'insegnamento si raccorda con Psicologia giuridica e di comunità.

Inglese

The educational objectives of this laboratory are the acquisition of knowledge and mainly the practical skills in non-verbal communication and in identifying and interpreting indicators for lie detection, especially in the investigative fields and socio-educational interview. By the study of Laboratory for lie detection and nonverbal communication the student will be able to achieve the following training objectives. - Understanding the psychological and social significance of lying in meaningful social contexts - To know and interpret the objective and subjective indicators of lie, that is those indicators verified empirically and detected by experts and those considered as such by common sense. - To analyze the channels of nonverbal communication and the interconnection between them - To observe, codify and interpret the verbal and nonverbal signals of the lying communication - To acquire communication skills in the different channels of interpersonal communication - To identify in autonomous manner the application contexts of the knowledge acquired in social, legal and educational fields. The teaching is connected with juridical and community psychology.

22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE

Italiano

Gli obiettivi formativi di questo laboratorio sono principalmente l'acquisizione delle conoscenze e soprattutto le competenze pratiche nella comunicazione non verbale e nell'individuazione e interpretazione degli indicatori per la rilevazione della menzogna, in particolare in ambito investigativo e di colloquio educativo e sociale. Con lo studio del Laboratorio di Lie detection e comunicazione non verbale lo/a studente/ssa sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. - Comprendere il significato psicologico e sociale della menzogna nei contesti sociali significativi - Conoscere e interpretare gli indicatori oggettivi e soggettivi della menzogna, vale a dire quelli verificati empiricamente e rilevati da esperti e quelli ritenuti tali dal senso comune. - Analizzare i canali della comunicazione non verbale e l'interconnessione tra di essi - Osservare, codificare e interpretare i segnali verbali e non verbali della comunicazione menzognera - Acquisire competenze comunicative nei diversi canali della comunicazione inter-personale - Individuare in maniera autonoma i contesti applicativi delle conoscenze acquisite in ambito sociale, giuridico e educativo L'insegnamento si raccorda con Psicologia giuridica e di comunità.

Inglese

The educational objectives of this laboratory are the acquisition of knowledge and mainly the practical skills in non-verbal communication and in identifying and interpreting indicators for lie detection, especially in the investigative fields and socio-educational interview. By the study of Laboratory for lie detection and nonverbal communication the student will be able to achieve the following training objectives. - Understanding the psychological and social significance of lying in meaningful social contexts - To know and interpret the objective and subjective indicators of lie, that is those indicators verified empirically and detected by experts and those considered as such by common sense. - To analyze the channels of nonverbal communication and the interconnection between them - To observe, codify and interpret the verbal and nonverbal signals of the lying communication - To acquire communication skills in the different channels of interpersonal communication - To identify in autonomous manner the application contexts of the knowledge acquired in social, legal and educational fields. The teaching is connected with juridical and community psychology.

22902293 - LABORATORIO DI PRATICA DI PROGETTAZIONE

Italiano

Le studentesse e gli studenti sperimenteranno le conoscenze teoriche acquisite negli insegnamenti di progettazione e valutazione sociale, in modo tale che saranno in grado di: - analizzare e monitorare i bisogni sociali, - progettare la costruzione di un programma di valutazione nel servizio sociale, - promuovere processi di valutazione partecipa e attiva, - definire un disegno di valutazione degli esiti e dell'impatto delle politiche. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - acquisire le tecniche sperimentali di analisi, progettazione e valutazione nei servizi alla persona In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - sperimentare un percorso per la valutazione di un servizio sociale e di interventi sociali; In termini di autonomia di giudizio: - acquisire un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale, nell'ambito di un lavoro di gruppo; In termini di abilità comunicative: - redigere e presentare un rapporto di monitoraggio e di valutazione di un intervento sociale; In termini di capacità di apprendimento: -acquisire le principali soluzioni operative per una attività di monitoraggio e di valutazione degli interventi sociali; L'insegnamento completa le conoscenze acquisite nel corso di "Progettazione e valutazione nei servizi sociali", utilizzando la forma laboratoriale per la conoscenza e comprensione di concetti propri della costruzione, dello sviluppo e della valutazione delle politiche sociali. È richiesto alle studentesse e agli studenti un atteggiamento partecipativo al fine di permettere lo svolgimento di attività di gruppo e l'analisi di casi.

Inglese

Experiment with the theoretical knowledge acquired in the courses of planning and social evaluation, so that students will be able to: - analyze and monitor social needs, - plan the construction of an evaluation program in the social service, - promote participatory and active evaluation processes, - define a design for assessing the outcomes and impact of the policies. Knowledge and understanding: acquire experimental analysis, design and evaluation techniques in social work; Applying knowledge and understanding: experiment a course in different phases for evaluate a social service and the social work; Making judgements: acquire a reflective, analytical, logical, planning attitude within a group work; Communication skills: write and present a monitoring and evaluation report on a social intervention; Learning skills: acquire the main operational solutions for monitoring and evaluating social interventions;

22911130 - LABORATORIO DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA

Italiano

Apprendere le principali dinamiche di gruppo; Sapersi esprimere in modo efficace; Saper ricorrere a metodologie strength-based (Appreciative Inquiry e CSV); Conoscere e comprendere le opportunità di sviluppo professionale nella supervisione; Conoscere il quadro di riferimento teorico della supervisione pedagogica; Saper facilitare un gruppo di supervisione; Riconoscere le fallacie cognitive e i deficit comunicativi.

Inglese

Learn the main group dynamics; Knowing how to express yourself effectively; Knowing how to use strength-based methodologies (Appreciative Inquiry and CSV); Know and understand professional development opportunities in supervision; Know the theoretical framework of pedagogical supervision; Knowing how to facilitate a supervision group; Recognize cognitive fallacies and communication deficits.

22910269 - Laboratorio in Storia del razzismo e delle discriminazioni

Italiano

Il laboratorio di "Storia del razzismo e delle discriminazioni "si propone di fornire competenze necessarie per l'ideazione e l'attuazione di interventi educativi volti a decostruire stereotipi e pregiudizi e a promuovere dinamiche sociali di scambio, dialogo e conoscenza su base reciproca e paritaria. In particolare il laboratorio mira a indagare l'eredità delle politiche discriminatorie di matrice razzista, antisemita, omofoba, coloniale e imperialista che hanno fatto parte della vicenda storica di tutti i paesi occidentali, con particolare attenzione a: 1) le tecniche di manipolazione del consenso, d'invenzione propagandistica e di successiva etnicizzazione del «nemico pubblico»; 2) la costituzione dei movimenti dei diritti civili per la promozione di politiche antidiscriminatorie e di inclusione sociale. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: Lo studente sarà in grado di indagare culture, mentalità, luoghi, che hanno forgiato gli stereotipi di ordine antropometrico e comportamentale che contribuirono alla legittimazione delle politiche razziste e discriminatorie nonché di approfondire i percorsi di promozione dei diritti civili, legati alla formazione di nuove identità collettive, come i movimenti di protesta giovanile, le trasformazioni culturali e sociali del secondo dopoguerra, i fenomeni di decolonizzazione e l'avvento della società interculturale. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: Lo studente sarà in grado di analizzare, attraverso il supporto delle fonti orali e audiovisive, le dinamiche sociali, al confine fra sfera pubblica e privata, che hanno portato al superamento delle politiche razziste e discriminatorie e alla formazione di una cittadinanza democratica, effettiva e solidale. Gli studenti sono infatti attivamente coinvolti in esercitazioni di tipo laboratoriale, basate sull'utilizzo delle fonti audiovisive (con la pluralità dei mezzi espressivi a disposizione, dal documentario al cinema, dalle registrazioni sonore alle rappresentazioni iconografiche: film, fotografie, storie orali). In termini di autonomia di giudizio: Lo studente sarà in grado di acquisire una capacità di interpretazione critica della realtà, adatta a sfidare le narrazioni storiche dominanti costruite attorno ai meccanismi del Nation building, valorizzando invece il cambiamento sociale come una dimensione centrale attorno alla quale l'analisi storica e la diagnosi del mondo contemporaneo dovrebbero essere organizzate. In termini di abilità comunicative: Lo studente sarà in grado di acquisire modalità comunicative che consentano la declinazione della complessità delle situazioni politiche e

sociali studiate. In termini di capacità di apprendimento: Lo studente sarà in grado di acquisire: la conoscenza delle principali dinamiche del cambiamento sociale nella società italiana ed europea dal secondo dopoguerra; la comprensione autonoma e critica dei meccanismi di mediazione e rimediazione della memoria attraverso le forme rappresentative dell'immaginario collettivo, che devono essere considerate in modo alternativo alle interpretazioni nazionali dominanti del passato.

Inglese

The "History of Racism and Discrimination" laboratory provides worthwhile skills for the start and implementation of educational interventions aimed at deconstructing stereotypes and prejudices and promoting dialogue and knowledge between subjects of different national and cultural origin on a reciprocal and equal foot. The laboratory especially aims to investigate the legacy of racist, anti-Semitic, homophobic, colonial and imperialist discriminatory policies that have been part of the history of all western countries. Particular attention has paid to: 1) the techniques of manipulation of consent, the propaganda invention and the subsequent ethnicization of a "public enemy"; 2) the shaping of civil rights movements for the promotion of anti-discrimination and social inclusion policies. Knowledge and understanding: The student will be able to investigate cultures, mentalities, places, which have forged the anthropometric and behavioral stereotypes that made a decisive contribution to the legitimization of racist and discriminatory policies as well as to deepen the paths of promotion of civil rights, related to the formation of new collective identities, such as youth protest movements, post-World War II cultural and social transformations, the phenomena of decolonization and the advent of intercultural society. Applying knowledge and understanding: The student will be able to analyze, by the means of oral and audiovisual sources, the social dynamics, on the border between the public and private spheres, which led to the overcoming of racist and discriminatory policies and to the shaping of a democratic, effective and supportive citizenship. Students are indeed actively involved in workshop-exercises based on the audiovisual repertoires (with the plurality of mediums available, from documentaries to cinema, from sound recordings to iconographic representations: films, photographs, oral histories). Making judgements: The student will be able to acquire a capacity for critical interpretation of reality, suited to challenge the dominant historical narratives, which were constructed around the mechanisms of the Nation building, by increasing instead the value of social change as a core dimension around which historical analysis and diagnosis of the contemporary world should be organized. Communication skills: The student will be able to get abilities and skills in order to express complex political and social situations by acquiring new communication skills. Learning skills: The student will be able to acquire: knowledge of the main dynamics of social change in western society since the second post-war period; autonomous and critical understanding of the mechanisms of the mediation and re-mediation of memory through the representative forms of collective imagination, which need to be considered in an alternative manner to the dominant national interpretations of the past.

22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE

Italiano

Negli incontri verrà fornita una cornice teorica che ripercorre il reciproco rapporto tra ricerca e servizio sociale, dagli anni '50 ad oggi, e vengono lanciate agli studenti alcune piste di riflessione allo scopo di favorire un primo orientamento al percorso di stage.

Inglese

The meetings will provide a theoretical framework that traces the reciprocal relationship between research and social service, from the 1950s to the present day, and students will be given some options for reflection in order to favor a first orientation to the internship course.

22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE

Italiano

Negli incontri verrà fornita una cornice teorica che ripercorre il reciproco rapporto tra ricerca e servizio sociale, dagli anni '50 ad oggi, e vengono lanciate agli studenti alcune piste di riflessione allo scopo di favorire un primo orientamento al percorso di stage.

Inglese

The meetings will provide a theoretical framework that traces the reciprocal relationship between research and social service, from the 1950s to the present day, and students will be given some options for reflection in order to favor a first orientation to the internship course.

22911132 - LABORATORIO VIOLENZA DI GENERE E CENTRI ANTIVIOLENZA

Italiano

Questo corso fornisce una panoramica sulle varie forme, cause, conseguenze della violenza di genere. Gli studenti esploreranno i quadri teorici, i contesti storici e le questioni contemporanee legate alla violenza di genere. Attraverso prospettive interdisciplinari, il corso mira a promuovere competenze metodologiche, strategiche, tecniche in relazione al funzionamento delle reti di servizi e degli apparati istituzionali impegnati negli ambiti di contrasto alla violenza di genere. Nello specifico gli obiettivi del corso sono: 1. Comprendere il concetto di violenza di genere e le sue manifestazioni in

culture e contesti diversi. 2. Analizzare le cause profonde e i fattori perpetuanti della violenza di genere, comprese le norme sociali, le dinamiche di potere e le disuguaglianze sistemiche. 3. Esaminare l'impatto della violenza di genere su individui, comunità e società, comprese le conseguenze fisiche, psicologiche e socio-economiche. 4. Valutare strategie e interventi per prevenire e rispondere alla violenza di genere a livello individuale, comunitario e politico.

Inglese

This course provides an overview of the various forms, causes, and consequences of gender-based violence. The students explore the theoretical frameworks, historical contexts, and contemporary issues related to gender-based violence. Through interdisciplinary perspectives, the course aims to promote methodological, strategic, and technical skills in relation to the functioning of service networks and institutional apparatuses engaged in the areas of countering gender-based violence. Specifically, the course objectives are: 1. Understand the concept of gender-based violence and its manifestations in different cultures and contexts. 2. Analyze the root causes and perpetuating factors of gender-based violence, including social norms, power dynamics and systemic inequalities. 3. Examine the impact of gender-based violence on individuals, communities and societies, including physical, psychological and socio-economic consequences. 4. Evaluate strategies and interventions to prevent and respond to gender-based violence at the individual, community and policy levels.

22910831 - LAVORO SOCIALE E GIUSTIZIA RIPARATIVA

Italiano

Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti i fondamenti storico-teorici e gli strumenti operativi che presidiano il campo della giustizia riparativa, un ambito che nel quadro normativo italiano sta conoscendo un significativo sviluppo che coinvolge anche le professioni di aiuto. L'insegnamento si propone quindi di far apprendere conoscenze e competenze capaci di guidare in modo appropriato l'azione professionale nell'ambito della giustizia riparativa e di valorizzare in essa il rilievo del lavoro sociale. L'insegnamento intende far conseguire agli studenti: - conoscenze e capacità di comprensione tali da permettere ai professionisti dell'aiuto di inquadrare gli interventi di giustizia riparativa nell'ottica del lavoro sociale - una capacità di applicare conoscenza e comprensione tale da consentire di operare proficuamente con l'ottica del lavoro sociale nella progettazione e nella realizzazione di interventi di giustizia riparativa - una autonomia di giudizio che consenta di proporre interventi di giustizia riparativa e di valutare la appropriatezza e la qualità sociale degli interventi realizzati - abilità comunicative tali da consentire di formulare con terminologie e concetti appropriati proposte o valutazioni inerenti gli interventi di giustizia riparativa - capacità di apprendimento tali da poter svolgere riflessioni in materia di lavoro sociale nella giustizia attingendo in modo appropriato nel campo degli studi e delle ricerche di settore.

Inglese

The aim of the course is to provide students with the historical-theoretical foundations and operational tools of restorative justice, an area that in the Italian legislation is experiencing a significant development that also involves the helping professions. The teaching aims to provide knowledge and skills capable of guiding professional action in the field of restorative justice and to enhance the importance of social work in it. The course intends to enable students to achieve: - knowledge and ability to understand such as to allow to frame restorative justice interventions from the perspective of social work - an ability to apply knowledge and understanding such as to enable to operate profitably from a social work perspective in the design and implementation of restorative justice interventions - an autonomy of judgment that allows to propose restorative justice interventions and to evaluate the appropriateness and social quality of the interventions carried out - communication skills such as to allow the formulation of proposals or evaluations concerning restorative justice interventions with appropriate terminology and concepts - learning skills such as to be able to carry out reflections on the subject of social work in restorative justice by drawing on the field of studies and sector research.

22910226 - LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE

Italiano

Obiettivo dell'insegnamento è fornire allo studente le basi teoriche e gli strumenti concettuali di natura sociologica i quali consentono di analizzare in modo competente i fenomeni giuridico-istituzionali che influenzano nel mondo contemporaneo le trasformazioni dei sistemi di welfare. Particolare attenzione è riservata agli effetti prodotti dai processi evolutivi del quadro normativo nella direzione della territorializzazione del welfare. Al termine del corso lo studente è in grado di: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - utilizzare i concetti e gli strumenti propri della sociologia nella analisi dei processi che interconnettono l'evoluzione del quadro giuridico-istituzionale con le trasformazioni dei sistemi di welfare. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - descrivere in modo competente i fenomeni di cambiamento del sistema di welfare nella loro genesi di natura giuridico-istituzionale. In termini di autonomia di giudizio: - valutare e discutere criticamente le implicazioni che i processi di territorializzazione comportano nei sistemi di welfare. In termini di abilità comunicative: - rappresentare con appropriatezza terminologica e concettuale i fenomeni e i processi oggetto di studio. In termini di capacità di apprendimento: - svolgere approfondimenti sui temi trattati attingendo in modo appropriato nel campo degli studi e delle ricerche di settore.

Inglese

The aim of the course is to provide students with the theoretical bases and conceptual tools of a sociological nature which allow them to analyse in a competent manner the legal-institutional phenomena which influence the transformation

of welfare systems in the contemporary world. Particular attention is paid to the effects produced by the evolutionary processes of the regulatory framework in the direction of the territorialisation of welfare. At the end of the course the student is able to: Knowledge and understanding: - to use the concepts and tools of sociology in the analysis of the processes that interconnect the evolution of the legal-institutional framework with the transformation of welfare systems. Applying knowledge and understanding: - competently describe the phenomena of change in the welfare system in their legal-institutional genesis. Making judgements: - to evaluate and critically discuss the implications that territorialisation processes have on welfare systems. Communication skills: - to represent with terminological and conceptual appropriateness the phenomena and processes being studied. Learning skills: - to carry out in-depth studies on the topics dealt with, drawing appropriately on the field of studies and research in the sector.

22910226 - LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE

Italiano

Obiettivo dell'insegnamento è fornire allo studente le basi teoriche e gli strumenti concettuali di natura sociologica i quali consentono di analizzare in modo competente i fenomeni giuridico-istituzionali che influenzano nel mondo contemporaneo la trasformazione dei sistemi di welfare. Particolare attenzione è riservata agli effetti prodotti dai processi evolutivi del quadro normativo nella direzione della territorializzazione del welfare. Al termine del corso lo studente è in grado di: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - utilizzare i concetti e gli strumenti propri della sociologia nella analisi dei processi che interconnettono l'evoluzione del quadro giuridico-istituzionale con la trasformazione dei sistemi di welfare. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - descrivere in modo competente i fenomeni di cambiamento del sistema di welfare nella loro genesi di natura giuridico-istituzionale. In termini di autonomia di giudizio: - valutare e discutere criticamente le implicazioni che i processi di territorializzazione comportano nei sistemi di welfare. In termini di abilità comunicative: - rappresentare con appropriatezza terminologica e concettuale i fenomeni e i processi oggetto di studio. In termini di capacità di apprendimento: - svolgere approfondimenti sui temi trattati attingendo in modo appropriato nel campo degli studi e delle ricerche di settore.

Inglese

The aim of the course is to provide students with the theoretical bases and conceptual tools of a sociological nature which allow them to analyse in a competent manner the legal-institutional phenomena which influence the transformation of welfare systems in the contemporary world. Particular attention is paid to the effects produced by the evolutionary processes of the regulatory framework in the direction of the territorialisation of welfare. At the end of the course the student is able to: Knowledge and understanding: - to use the concepts and tools of sociology in the analysis of the processes that interconnect the evolution of the legal-institutional framework with the transformation of welfare systems. Applying knowledge and understanding: - competently describe the phenomena of change in the welfare system in their legal-institutional genesis. Making judgements: - to evaluate and critically discuss the implications that territorialisation processes have on welfare systems. Communication skills: - to represent with terminological and conceptual appropriateness the phenomena and processes being studied. Learning skills: - to carry out in-depth studies on the topics dealt with, drawing appropriately on the field of studies and research in the sector.

22902490 - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

Italiano

Il corso mira a consolidare le competenze grammaticali attraverso lo studio della sintassi del verbo, a consolidare le quattro abilità linguistiche e ad ampliare il vocabolario. Attraverso lo studio delle opere di Antonio Machado e Federico García Lorca, il corso offrirà una panoramica del contesto socioculturale che ha portato alla guerra civile. Lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: # In termini di conoscenza e capacità di comprensione: sviluppare le 4 abilità linguistiche fino al livello B1 del Quadro europeo comune di riferimento per le lingue. # In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: capacità di comprendere e produrre un testo di livello B1 scritto o orale in lingua spagnola. Conoscere il periodo storico che precede la Guerra Civile spagnola e le figure di Antonio Machado e Federico García Lorca. # In termini di autonomia di giudizio: capacità di riflessione sulle metodologie di apprendimento linguistico. # In termini di abilità comunicative: conoscenza del metalinguaggio relativo alla formazione linguistica. # In termini di capacità di apprendimento: conoscenza della metodologie per l'autoapprendimento.

Inglese

The course aims to consolidate the grammatical skills through the study of the syntax of the verb, to consolidate the four language skills and to broaden the vocabulary. Through the study of the works of Antonio Machado and Federico García Lorca, the course will offer an overview of the socio-cultural context that led to the civil war. The student will be able to achieve the following educational objectives: # Knowledge and understanding: develop the four linguistic skills until the B1 level of the common European framework of reference for languages. Knowledge of the historical period preceding the Spanish Civil War and the figures of Antonio Machado and Federico García Lorca. # Applying knowledge and understanding: capacity to understand and produce a written or oral B1 level text in Spanish. Capacity to understand a literary text # Making judgements: Reflections on the methodologies of learning foreign languages. # Communication skills: knowledge of metalanguage related to language learning. # Learning skills: Knowledge of the methodologies for self-learning.

22902490 - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

Italiano

Il corso mira a consolidare le competenze grammaticali attraverso lo studio della sintassi del verbo, a consolidare le quattro abilità linguistiche e ad ampliare il vocabolario. Attraverso lo studio delle opere di Antonio Machado e Federico García Lorca, il corso offrirà una panoramica del contesto socioculturale che ha portato alla guerra civile. Lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: # In termini di conoscenza e capacità di comprensione: sviluppare le 4 abilità linguistiche fino al livello B1 del Quadro europeo comune di riferimento per le lingue. # In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: capacità di comprendere e produrre un testo di livello B1 scritto o orale in lingua spagnola. Conoscere il periodo storico che precede la Guerra Civile spagnola e le figure di Antonio Machado e Federico García Lorca. # In termini di autonomia di giudizio: capacità di riflessione sulle metodologie di apprendimento linguistico. # In termini di abilità comunicative: conoscenza del metalinguaggio relativo alla formazione linguistica. # In termini di capacità di apprendimento: conoscenza della metodologia per l'autoapprendimento.

Inglese

The course aims to consolidate the grammatical skills through the study of the syntax of the verb, to consolidate the four language skills and to broaden the vocabulary. Through the study of the works of Antonio Machado and Federico García Lorca, the course will offer an overview of the socio-cultural context that led to the civil war. The student will be able to achieve the following educational objectives: # Knowledge and understanding: develop the four linguistic skills until the B1 level of the common European framework of reference for languages. Knowledge of the historical period preceding the Spanish Civil War and the figures of Antonio Machado and Federico García Lorca. # Applying knowledge and understanding: capacity to understand and produce a written or oral B1 level text in Spanish. Capacity to understand a literary text # Making judgements: Reflections on the methodologies of learning foreign languages. # Communication skills: knowledge of metalanguage related to language learning. # Learning skills: Knowledge of the methodologies for self-learning.

22902300 - MEDICINA DEL LAVORO LM50

Italiano

L'obiettivo formativo del Corso è quello di fornire agli studenti gli strumenti teorici e procedurali in ambito di sicurezza degli ambienti di lavoro e di salute negli ambienti di lavoro, per poter essere informati e preparati ad affrontare anche queste importanti problematiche una volta usciti dalla formazione universitaria e calati nella realtà lavorativa e sociale. Con lo studio dell'insegnamento di Medicina del lavoro lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: acquisire le basi di conoscenza e capacità di comprensione della stretta relazione tra ambiente di lavoro, salute ed ambiente di vita. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: essere capaci di riconoscere i rischi e le problematiche riguardanti la salute e la sicurezza negli ambienti di lavoro e saperli quindi affrontare e risolverli. In termini di autonomia di giudizio: grazie alla formazione ricevuta poter valutare in maniera autonoma i rischi e le scelte da fare in ambito di sicurezza e salute negli ambienti di lavoro. In termini di abilità comunicative: saper parlare con i colleghi di lavoro e con gli utenti anche di problematiche afferenti alla sicurezza e salute degli ambienti di lavoro costituisce un sicuro miglioramento/incremento delle abilità comunicative dello studente/lavoratore. In termini di capacità di apprendimento: perfezionare la propria formazione grazie all'apprendimento di concetti e procedure in ambito di sicurezza e salute negli ambienti di lavoro, con le quali si troveranno a confrontarsi quotidianamente una volta inseriti nel modo lavorativo.

Inglese

By the study of Occupational Medicine the student will be able to achieve the following training objectives. - Knowledge and understanding: acquire the basics of knowledge and understanding of the close relationship between the work environment, health and the living environment. - Applying knowledge and understanding: be able to recognize the risks and problems concerning health and safety in the workplace and know how to deal with them and solve them. - Making judgements: thanks to the training received, being able to independently assess the risks and choices to be made in the area of safety and health in the workplace. - Communication skills: knowing how to talk with work colleagues and users, even about problems related to safety and health in the workplace, is a sure improvement / increase in the communication skills of the student / worker. - Learning skills: perfect their training thanks to the learning of concepts and procedures in the field of safety and health in the workplace, with which they will be confronted on a daily basis once inserted in the working mode.

22902299 - MEDICINA PREVENTIVA E PSICOPATOLOGIA FORENSE LM50

Italiano

Fornire strumenti teorici, pratici e metodologici per l'approccio, la comprensione teorica e la capacità di identificare sul territorio i segnali di allarme (Paleopatterns), correlarli a sindromi e risalire a sistemi di carattere biologico, sociologico, criminologico, mass-mediologico, economico. Definire aspetti epidemiologici, infettivologici, tossicologici, fattori di rischio, in sede di prevenzione primaria, secondaria e terziaria.

Inglese

Provide theoretical, practical and methodological tools for the approach, theoretical understanding and the ability to

identify alarm signals (Paleopatterns) on the territory, correlate them to syndromes and trace biological, sociological, criminological, mass-media and economic systems . Define epidemiological, infectious, toxicological, risk factors, in primary, secondary and tertiary prevention.

22902266 - METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57

Italiano

Il corso presenta alcuni concetti di base relativi alla regressione semplice e multipla, al campionamento e all'inferenza statistica. Particolare attenzione è dedicata al confronto tra tipi di campionamento, al confronto tra approccio bivariato e multivariato. Gli studenti saranno introdotti all'utilizzo di software statistico per computer, attraverso cui risolvere problemi in ambiti nuovi e di tipo interdisciplinare. Gestendo in modo autonomo conoscenze complesse, lo studente imparerà a formulare giudizi critici e a comunicare i risultati ottenuti ad interlocutori specialisti e non specialisti. Con lo studio dell'insegnamento di METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e comprensione - aver acquisito approfondite conoscenze disciplinari in campo statistico tali da consentirgli un adeguato approccio ai problemi della programmazione e della realizzazione di interventi di natura socioeducativa e socioassistenziale. - possedere conoscenze metodologiche e tecniche avanzate, in grado di consentirgli di riflettere su situazioni anche complesse con adeguati strumenti di analisi e di interpretazione di dati. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione - possesso di competenze nell'uso dei sistemi operativi propri delle nuove metodologie di elaborazione dati - uso competente delle strategie della comunicazione con interlocutori professionisti e con interlocutori utenti. In termini di autonomia di giudizio - elaborare un giudizio autonomo sulle situazioni nelle quali è chiamato ad intervenire, prendendo decisioni in situazioni complesse, anche a fronte di dati e informazioni parziali. - mostrare capacità riflessiva sulle proprie modalità di intervento, supportando le proprie decisioni con informazioni oggettive. In termini di abilità comunicative - redigere documenti finalizzati alla programmazione e alla gestione di servizi, predisporre rapporti di ricerca/monitoraggio/valutazione e di elaborare e presentare proposte operative d'intervento. - saper comunicare in pubblico e gestire la comunicazione istituzionale. In termini di capacità di apprendimento - acquisire competenze idonee a consentire eventuali ulteriori percorsi formativi postlaurea (master di II livello, dottorato di ricerca) - capacità di proseguire in modo autonomo nel processo di aggiornamento delle conoscenze necessarie al profilo professionale.

Inglese

The course provides basic concepts of sampling and regression. Particular attention is devoted to the comparison of types of sampling, and to the comparison between bivariate and multivariate approaches. During the course students will be introduced to the use of statistical software for computers, solving problems in new areas, placed in interdisciplinary contexts. By autonomously managing complex knowledge, the student will learn how to make critical judgments and communicate the results obtained to specialists and non-specialist interlocutors. By the study of STATISTICAL METHODS OF DATA ANALYSIS the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding: - have acquired in-depth disciplinary knowledge in the field of statistics such as to allow him an adequate approach to the problems of planning and carrying out socio-educational and socio-welfare activities. - possess advanced methodological and technical knowledge, able to allow him to reflect on even complex situations with adequate data analysis and interpretation tools. Applying knowledge and understanding: - possession of skills in the use of the operating systems of the new data processing methods - competent use of communication strategies with professional partners and users. Making judgements: - elaborate an independent judgment on the situations in which it is called to intervene, making decisions in complex situations, even in the face of partial data and information. - show reflexive abilities on their own methods of intervention, supporting their decisions with objective information. Communication skills: - drafting documents aimed at programming and managing services, preparing research / monitoring / evaluation reports and preparing and presenting operational intervention proposals. - know how to communicate in public and manage institutional communication. Learning skills: - appropriate acquisitions skills to allow any further post-graduate training courses (second level master's degree, research doctorate) - ability to continue independently in the process of updating the knowledge necessary for the professional profile.

22910720 - Metodologie e pratiche innovative di servizio sociale

Italiano

Obiettivo dell'insegnamento è accompagnare gli studenti verso l'acquisizione di teorie e strumenti avanzati di servizio sociale per una rinnovata professionalità con competenze multidisciplinari e orientata al fronteggiamento delle disuguaglianze sociali e al raggiungimento della giustizia sociale. L'insegnamento intende contribuire alla formazione di un esperto in grado di progettare ed agire all'interno di servizi e interventi sociali in un sistema di welfare plurale e reticolare (pubblico, privato e di terzo settore), capace di promuovere innovazione sociale, culturale ed organizzativa, capace di rispondere alla crescente complessità del bisogno sociale. In termini di conoscenza e capacità di comprensione - analizzare, descrivere mutamenti sociali oltre a bisogni e problemi sociali individuando caratteristiche essenziali e prospettive evolutive. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione - saper attivare, facilitare e mantenere processi di innovazione capaci di avere impatto durevole sulle persone, sulle comunità e sulle stesse organizzazioni in coerenza con i principi e le teorie di servizio sociale - contribuire alla progettazione e implementazione di servizi e interventi, politiche sociali locali e nazionali. In termini di autonomia di giudizio - dimostrare capacità riflessiva sulle proprie modalità di intervento e agire nel rispetto delle persone e secondo principi di adeguatezza, responsabilità e non discriminazione - dimostrare conoscenze, competenze e atteggiamenti per la gestione della complessità in ambito sociale. In termini di abilità comunicative - formulazione di progettualità e interventi

sperimentali sviluppati attraverso percorsi di tipo partecipativo stimolando istituzioni, comunità e cittadini all'innovazione sociale. In termini di capacità di apprendimento - svolgere approfondimenti e proporre progettualità in modo autonomo su temi/concetti trattati attingendo e sviluppando in modo appropriato da studi e ricerche di settore

Inglese

The aim of the course is to provide students with the acquisition of advanced social service theories and tools for a renewed professionalism with multidisciplinary skills and oriented towards tackling social inequalities and achieving social justice. The course aims to contribute to the training of an expert able to design and act within social services and interventions in a plural and networked welfare system (public, private and third sector), able to promote social, cultural and organisational innovation, able to respond to the growing complexity of social needs. In terms of knowledge and understanding - analysing, describing social changes as well as social needs and problems by identifying essential characteristics and evolutionary perspectives. In terms of ability to apply knowledge and understanding - to be able to activate, facilitate and maintain innovation processes capable of having a lasting impact on people, communities and organisations themselves, in accordance with social service principles and theories - to contribute to the design and implementation of services and interventions, local and national social policies. In terms of autonomy of judgement - demonstrate reflexivity about their own ways of intervening and acting with respect for people and according to principles of appropriateness, responsibility and non-discrimination - demonstrate knowledge, skills and attitudes for the management of complexity in the social field. In terms of communication skills - formulation of experimental projects and interventions developed through participatory processes stimulating institutions, communities and citizens to social innovation. In terms of learning skills - carrying out in-depth studies and proposing projects independently on the topics/concepts dealt with, drawing on and developing studies and research in the sector in an appropriate way.

22910717 - Migrazioni e società multiculturali

Italiano

Il corso si sviluppa a partire dall'osservazione dell'attuale carattere multimodale delle migrazioni contemporanee, dei consistenti flussi di rifugiati innescati dalle crisi e conflitti in diverse regioni ai margini del continente europeo, dalle dimensioni delle migrazioni sud-sud e dall'ampia portata delle migrazioni interne in alcune vaste aree del globo terrestre. Dal punto di vista teorico, un approccio transnazionale consente di analizzare i fenomeni migratori come un continuum tra paesi di destinazione e origine, osservare le pratiche transnazionali dei migranti e delle diaspore, nonché le trasformazioni sociali generate dai flussi migratori. La crisi del modello multiculturale verrà discussa in chiave comparativa alla luce delle politiche d'inclusione e socio-educative adottate in diversi contesti nazionali. Il corso si propone di sollecitare curiosità e interesse sui fenomeni migratori, la diversità culturale e la loro gestione attraverso un percorso di auto-riflessione e discussione sulla base di materiali bibliografici, audiovisivi e resoconti di testimoni privilegiati. Gli studenti saranno invitati a presentare le loro esperienze e riflessioni così da affinare le proprie posizioni sulla percezione e realtà delle migrazioni contemporanee, sul ruolo delle politiche e delle prassi degli attori governativi e non preposti alla loro gestione a livello locale, nazionale ed internazionale. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con la complessità dei fenomeni migratori e la loro gestione nelle società contemporanee - ha maturato una capacità di auto-riflessione e rielaborazione delle proprie esperienze e conoscenze in tema di migrazioni - è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi approcci all'inclusione sociale e alla multiculturalità. Le migrazioni internazionali ed i mutamenti della società da esse innescate rappresentano tematiche multidisciplinari per antonomasia che traggono linfa dai contributi coordinati di altri insegnamenti presenti nei corsi di Laurea Magistrale 50/87 come "Sociologia dei processi culturali", "Pedagogia interculturale e sociale", "Psicologia sociale dei gruppi" e insegnamenti che si ricordano con i corsi di Laurea triennali di sociologia delle migrazioni, dell'educazione, antropologia culturale e sociale, diritto, politiche socio-educative per l'inclusione e l'integrazione e storia contemporanea (come "Storia sociale" e "Storia delle donne"). Il corso si raccorda infine con il "Laboratorio in Storia del razzismo e delle discriminazioni".

Inglese

The course moves on from the observation of the current multimodal character of contemporary migration, of the consistent refugee flows triggered by crises and conflicts in different regions on the margins of the European continent, of the dimensions of south-south migration and the wide range of internal migration in some large areas of the globe. From a theoretical perspective, a transnational approach allows to analyze the migratory phenomena as a continuum between countries of destination and origin, to look at the transnational practices of migrants and diasporas, as well as the social transformations generated by migratory flows. The crisis of the multicultural model will be discussed in a comparative perspective in the light of the inclusion and socio-educational policies adopted in different national contexts. The course aims to solicit curiosity and interest on migratory phenomena, cultural diversity and their management through a path of self-reflection and discussion based on bibliographic, audiovisual materials and reports from privileged witnesses. Students will be invited to present their experiences and reflections in order to refine their positions on the perception and reality of contemporary migration, on the role of policies and practices of governmental and non-governmental actors in their management at local, national and international level. At the end of the course the student: - has become familiar with the complexity of migratory phenomena and their management in contemporary societies - has developed a capacity for self-reflection and re-elaboration of their experiences and knowledge on the subject of migration - is able to critically orient her/himself between the different approaches to social inclusion and multiculturalism

22910717 - Migrazioni e società multiculturali

Italiano

Il corso si sviluppa a partire dall'osservazione dell'attuale carattere multimodale delle migrazioni contemporanee, dei consistenti flussi di rifugiati innescati dalle crisi e conflitti in diverse regioni ai margini del continente europeo, dalle dimensioni delle migrazioni sud-sud e dall'ampia portata delle migrazioni interne in alcune vaste aree del globo terrestre. Dal punto di vista teorico, un approccio transnazionale consente di analizzare i fenomeni migratori come un continuum tra paesi di destinazione e origine, osservare le pratiche transnazionali dei migranti e delle diaspore, nonché le trasformazioni sociali generate dai flussi migratori. La crisi del modello multiculturale verrà discussa in chiave comparativa alla luce delle politiche d'inclusione e socio-educative adottate in diversi contesti nazionali. Il corso si propone di sollecitare curiosità e interesse sui fenomeni migratori, la diversità culturale e la loro gestione attraverso un percorso di auto-riflessione e discussione sulla base di materiali bibliografici, audiovisivi e resoconti di testimoni privilegiati. Gli studenti saranno invitati a presentare le loro esperienze e riflessioni così da affinare le proprie posizioni sulla percezione e realtà delle migrazioni contemporanee, sul ruolo delle politiche e delle prassi degli attori governativi e non preposti alla loro gestione a livello locale, nazionale ed internazionale. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con la complessità dei fenomeni migratori e la loro gestione nelle società contemporanee - ha maturato una capacità di auto-riflessione e rielaborazione delle proprie esperienze e conoscenze in tema di migrazioni - è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi approcci all'inclusione sociale e alla multiculturalità. Le migrazioni internazionali ed i mutamenti della società da esse innescate rappresentano tematiche multidisciplinari per antonomasia che traggono linfa dai contributi coordinati di altri insegnamenti presenti nei corsi di Laurea Magistrale 50/87 come "Sociologia dei processi culturali", "Pedagogia interculturale e sociale", "Psicologia sociale dei gruppi" e insegnamenti che si raccordano con i corsi di Laurea triennali di sociologia delle migrazioni, dell'educazione, antropologia culturale e sociale, diritto, politiche socio-educative per l'inclusione e l'integrazione e storia contemporanea (come "Storia sociale" e "Storia delle donne"). Il corso si raccorda infine con il "Laboratorio in Storia del razzismo e delle discriminazioni".

Inglese

The course moves on from the observation of the current multimodal character of contemporary migration, of the consistent refugee flows triggered by crises and conflicts in different regions on the margins of the European continent, of the dimensions of south-south migration and the wide range of internal migration in some large areas of the globe. From a theoretical perspective, a transnational approach allows to analyze the migratory phenomena as a continuum between countries of destination and origin, to look at the transnational practices of migrants and diasporas, as well as the social transformations generated by migratory flows. The crisis of the multicultural model will be discussed in a comparative perspective in the light of the inclusion and socio-educational policies adopted in different national contexts. The course aims to solicit curiosity and interest on migratory phenomena, cultural diversity and their management through a path of self-reflection and discussion based on bibliographic, audiovisual materials and reports from privileged witnesses. Students will be invited to present their experiences and reflections in order to refine their positions on the perception and reality of contemporary migration, on the role of policies and practices of governmental and non-governmental actors in their management at local, national and international level. At the end of the course the student: - has become familiar with the complexity of migratory phenomena and their management in contemporary societies - has developed a capacity for self-reflection and re-elaboration of their experiences and knowledge on the subject of migration - is able to critically orient her/him-self between the different approaches to social inclusion and multiculturalism

22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87

(ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50)

Italiano

- una conoscenza avanzata nell'ambito delle discipline correlate all'analisi, interpretazione e gestione della complessità organizzativa; - l'incremento delle competenze organizzative per la realizzazione e la regolazione di interventi educativi e sociali e per la gestione del loro cambiamento; - la sollecitazione di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di direzione e coordinamento in grado di operare con un elevato grado di autonomia nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - l'acquisizione di conoscenze avanzate nel settore dell'organizzazione aziendale (SECS P10) tali da consentire di essere competentemente in grado di organizzare, coordinare e gestire in maniera efficiente ed efficace servizi socioeducativi o socio-assistenziali; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - il potenziamento delle competenze strategiche e gestionali tali da assicurare un livello adeguato di abilità per guidare una struttura complessa, per coordinare un team di lavoro, per valorizzare e motivare i collaboratori; In termini di autonomia di giudizio: - lo sviluppo di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale e indipendente da condizionamenti infondati, necessario per assumere responsabilità in ruoli di gestione di risorse umane; In termini di abilità comunicative: - l'elevato presidio di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di comunicazione espressiva e autentica e di orientamento alle relazioni interpersonali, nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti, anche in contesti internazionali; In termini di capacità di apprendimento: - l'acquisizione di modalità e metodologie di apprendimento basate su un approccio multidisciplinare nei confronti di scenari e dinamiche complessi, tali da leggere e interpretare correttamente i fenomeni legati alle trasformazioni dei modelli e dei processi organizzativi, formativi e educativi.

Inglese

- advanced knowledge in the fields related to the analysis, interpretation and management of organizational complexity; - the increase of organizational skills for the realization and regulation of educational and social interventions and for the management of their change; - the solicitation of a personal and professional style based on adequate management and coordination skills capable of operating with a high degree of autonomy in the context of structures, services and departments. Knowledge and understanding: - the acquisition of advanced knowledge in the sector of

corporate organization (SECS P10) such as to enable it to be competently able to organize, coordinate and manage socio-educational or socio-welfare services efficiently and effectively; Applying knowledge and understanding: - the enhancement of strategic and managerial skills such as to ensure an adequate level of ability to guide a complex structure, to coordinate a work team, to enhance and motivate collaborators; Making judgements: - the development of a reflective, analytical, logical, planning and independent attitude from unfounded conditions, necessary to assume responsibility for the role of human resource management; Communication skills: - the high level of personal and professional style based on adequate expressive and authentic communication skills, orientation towards interpersonal relationships within structures, services and departments, also in international contexts; Learning skills: - the acquisition of learning methods and methodologies based on a multidisciplinary approach to complex scenarios and dynamics, such as to read and correctly understand the phenomena related to the transformations of organizational, training and educational models and processes.

22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87

(ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50)

Italiano

– una conoscenza avanzata nell'ambito delle discipline correlate all'analisi, interpretazione e gestione della complessità organizzativa; – l'incremento delle competenze organizzative per la realizzazione e la regolazione di interventi educativi e sociali e per la gestione del loro cambiamento; – la sollecitazione di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di direzione e coordinamento in grado di operare con un elevato grado di autonomia nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - l'acquisizione di conoscenze avanzate nel settore dell'organizzazione aziendale (SECS P10) tali da consentire di essere competentemente in grado di organizzare, coordinare e gestire in maniera efficiente ed efficace servizi socioeducativi o socio-assistenziali; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - il potenziamento delle competenze strategiche e gestionali tali da assicurare un livello adeguato di abilità per guidare una struttura complessa, per coordinare un team di lavoro, per valorizzare e motivare i collaboratori; In termini di autonomia di giudizio: – lo sviluppo di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale e indipendente da condizionamenti infondati, necessario per assumere responsabilità in ruoli di gestione di risorse umane; In termini di abilità comunicative: – l'elevato presidio di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di comunicazione espressiva e autentica e di orientamento alle relazioni interpersonali, nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti, anche in contesti internazionali; In termini di capacità di apprendimento: - l'acquisizione di modalità e metodologie di apprendimento basate su un approccio multidisciplinare nei confronti di scenari e dinamiche complessi, tali da leggere e interpretare correttamente i fenomeni legati alle trasformazioni dei modelli e dei processi organizzativi, formativi e educativi.

Inglese

- advanced knowledge in the fields related to the analysis, interpretation and management of organizational complexity; - the increase of organizational skills for the realization and regulation of educational and social interventions and for the management of their change; - the solicitation of a personal and professional style based on adequate management and coordination skills capable of operating with a high degree of autonomy in the context of structures, services and departments. Knowledge and understanding: - the acquisition of advanced knowledge in the sector of corporate organization (SECS P10) such as to enable it to be competently able to organize, coordinate and manage socio-educational or socio-welfare services efficiently and effectively; Applying knowledge and understanding: - the enhancement of strategic and managerial skills such as to ensure an adequate level of ability to guide a complex structure, to coordinate a work team, to enhance and motivate collaborators; Making judgements: - the development of a reflective, analytical, logical, planning and independent attitude from unfounded conditions, necessary to assume responsibility for the role of human resource management; Communication skills: - the high level of personal and professional style based on adequate expressive and authentic communication skills, orientation towards interpersonal relationships within structures, services and departments, also in international contexts; Learning skills: - the acquisition of learning methods and methodologies based on a multidisciplinary approach to complex scenarios and dynamics, such as to read and correctly understand the phenomena related to the transformations of organizational, training and educational models and processes.

22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87

(ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50)

Italiano

– una conoscenza avanzata nell'ambito delle discipline correlate all'analisi, interpretazione e gestione della complessità organizzativa; – l'incremento delle competenze organizzative per la realizzazione e la regolazione di interventi educativi e sociali e per la gestione del loro cambiamento; – la sollecitazione di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di direzione e coordinamento in grado di operare con un elevato grado di autonomia nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - l'acquisizione di conoscenze avanzate nel settore dell'organizzazione aziendale (SECS P10) tali da consentire di essere competentemente in grado di organizzare, coordinare e gestire in maniera efficiente ed efficace servizi socioeducativi o socio-assistenziali; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - il potenziamento delle competenze strategiche e gestionali tali da assicurare un livello adeguato di abilità per guidare una struttura complessa, per coordinare un team di lavoro, per valorizzare e motivare i collaboratori; In termini di autonomia di giudizio: – lo sviluppo di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale e indipendente da condizionamenti infondati, necessario per assumere responsabilità in ruoli di gestione di risorse umane; In termini di abilità comunicative: – l'elevato presidio di uno

stile personale e professionale basato su adeguate capacità di comunicazione espressiva e autentica e di orientamento alle relazioni interpersonali, nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti, anche in contesti internazionali; In termini di capacità di apprendimento: - l'acquisizione di modalità e metodologie di apprendimento basate su un approccio multidisciplinare nei confronti di scenari e dinamiche complessi, tali da leggere e interpretare correttamente i fenomeni legati alle trasformazioni dei modelli e dei processi organizzativi, formativi e educativi.

Inglese

- advanced knowledge in the fields related to the analysis, interpretation and management of organizational complexity; - the increase of organizational skills for the realization and regulation of educational and social interventions and for the management of their change; - the solicitation of a personal and professional style based on adequate management and coordination skills capable of operating with a high degree of autonomy in the context of structures, services and departments. Knowledge and understanding: - the acquisition of advanced knowledge in the sector of corporate organization (SECS P10) such as to enable it to be competently able to organize, coordinate and manage socio-educational or socio-welfare services efficiently and effectively; Applying knowledge and understanding: - the enhancement of strategic and managerial skills such as to ensure an adequate level of ability to guide a complex structure, to coordinate a work team, to enhance and motivate collaborators; Making judgements: - the development of a reflective, analytical, logical, planning and independent attitude from unfounded conditions, necessary to assume responsibility for the role of human resource management; Communication skills: - the high level of personal and professional style based on adequate expressive and authentic communication skills, orientation towards interpersonal relationships within structures, services and departments, also in international contexts; Learning skills: - the acquisition of learning methods and methodologies based on a multidisciplinary approach to complex scenarios and dynamics, such as to read and correctly understand the phenomena related to the transformations of organizational, training and educational models and processes.

22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87

(ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50)

Italiano

- una conoscenza avanzata nell'ambito delle discipline correlate all'analisi, interpretazione e gestione della complessità organizzativa; - l'incremento delle competenze organizzative per la realizzazione e la regolazione di interventi educativi e sociali e per la gestione del loro cambiamento; - la sollecitazione di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di direzione e coordinamento in grado di operare con un elevato grado di autonomia nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - l'acquisizione di conoscenze avanzate nel settore dell'organizzazione aziendale (SECS P10) tali da consentire di essere competentemente in grado di organizzare, coordinare e gestire in maniera efficiente ed efficace servizi socioeducativi o socio-assistenziali; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - il potenziamento delle competenze strategiche e gestionali tali da assicurare un livello adeguato di abilità per guidare una struttura complessa, per coordinare un team di lavoro, per valorizzare e motivare i collaboratori; In termini di autonomia di giudizio: - lo sviluppo di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale e indipendente da condizionamenti infondati, necessario per assumere responsabilità in ruoli di gestione di risorse umane; In termini di abilità comunicative: - l'elevato presidio di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di comunicazione espressiva e autentica e di orientamento alle relazioni interpersonali, nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti, anche in contesti internazionali; In termini di capacità di apprendimento: - l'acquisizione di modalità e metodologie di apprendimento basate su un approccio multidisciplinare nei confronti di scenari e dinamiche complessi, tali da leggere e interpretare correttamente i fenomeni legati alle trasformazioni dei modelli e dei processi organizzativi, formativi e educativi.

Inglese

- advanced knowledge in the fields related to the analysis, interpretation and management of organizational complexity; - the increase of organizational skills for the realization and regulation of educational and social interventions and for the management of their change; - the solicitation of a personal and professional style based on adequate management and coordination skills capable of operating with a high degree of autonomy in the context of structures, services and departments. Knowledge and understanding: - the acquisition of advanced knowledge in the sector of corporate organization (SECS P10) such as to enable it to be competently able to organize, coordinate and manage socio-educational or socio-welfare services efficiently and effectively; Applying knowledge and understanding: - the enhancement of strategic and managerial skills such as to ensure an adequate level of ability to guide a complex structure, to coordinate a work team, to enhance and motivate collaborators; Making judgements: - the development of a reflective, analytical, logical, planning and independent attitude from unfounded conditions, necessary to assume responsibility for the role of human resource management; Communication skills: - the high level of personal and professional style based on adequate expressive and authentic communication skills, orientation towards interpersonal relationships within structures, services and departments, also in international contexts; Learning skills: - the acquisition of learning methods and methodologies based on a multidisciplinary approach to complex scenarios and dynamics, such as to read and correctly understand the phenomena related to the transformations of organizational, training and educational models and processes.

22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87

(ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50)

Italiano

– una conoscenza avanzata nell'ambito delle discipline correlate all'analisi, interpretazione e gestione della complessità organizzativa; – l'incremento delle competenze organizzative per la realizzazione e la regolazione di interventi educativi e sociali e per la gestione del loro cambiamento; – la sollecitazione di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di direzione e coordinamento in grado di operare con un elevato grado di autonomia nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - l'acquisizione di conoscenze avanzate nel settore dell'organizzazione aziendale (SECS P10) tali da consentire di essere competentemente in grado di organizzare, coordinare e gestire in maniera efficiente ed efficace servizi socioeducativi o socio-assistenziali; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - il potenziamento delle competenze strategiche e gestionali tali da assicurare un livello adeguato di abilità per guidare una struttura complessa, per coordinare un team di lavoro, per valorizzare e motivare i collaboratori; In termini di autonomia di giudizio: – lo sviluppo di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale e indipendente da condizionamenti infondati, necessario per assumere responsabilità in ruoli di gestione di risorse umane; In termini di abilità comunicative: – l'elevato presidio di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di comunicazione espressiva e autentica e di orientamento alle relazioni interpersonali, nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti, anche in contesti internazionali; In termini di capacità di apprendimento: - l'acquisizione di modalità e metodologie di apprendimento basate su un approccio multidisciplinare nei confronti di scenari e dinamiche complessi, tali da leggere e interpretare correttamente i fenomeni legati alle trasformazioni dei modelli e dei processi organizzativi, formativi e educativi.

Inglese

- advanced knowledge in the fields related to the analysis, interpretation and management of organizational complexity; - the increase of organizational skills for the realization and regulation of educational and social interventions and for the management of their change; - the solicitation of a personal and professional style based on adequate management and coordination skills capable of operating with a high degree of autonomy in the context of structures, services and departments. Knowledge and understanding: - the acquisition of advanced knowledge in the sector of corporate organization (SECS P10) such as to enable it to be competently able to organize, coordinate and manage socio-educational or socio-welfare services efficiently and effectively; Applying knowledge and understanding: - the enhancement of strategic and managerial skills such as to ensure an adequate level of ability to guide a complex structure, to coordinate a work team, to enhance and motivate collaborators; Making judgements: - the development of a reflective, analytical, logical, planning and independent attitude from unfounded conditions, necessary to assume responsibility for the role of human resource management; Communication skills: - the high level of personal and professional style based on adequate expressive and authentic communication skills, orientation towards interpersonal relationships within structures, services and departments, also in international contexts; Learning skills: - the acquisition of learning methods and methodologies based on a multidisciplinary approach to complex scenarios and dynamics, such as to read and correctly understand the phenomena related to the transformations of organizational, training and educational models and processes.

22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87

(ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50)

Italiano

– una conoscenza avanzata nell'ambito delle discipline correlate all'analisi, interpretazione e gestione della complessità organizzativa; – l'incremento delle competenze organizzative per la realizzazione e la regolazione di interventi educativi e sociali e per la gestione del loro cambiamento; – la sollecitazione di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di direzione e coordinamento in grado di operare con un elevato grado di autonomia nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - l'acquisizione di conoscenze avanzate nel settore dell'organizzazione aziendale (SECS P10) tali da consentire di essere competentemente in grado di organizzare, coordinare e gestire in maniera efficiente ed efficace servizi socioeducativi o socio-assistenziali; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - il potenziamento delle competenze strategiche e gestionali tali da assicurare un livello adeguato di abilità per guidare una struttura complessa, per coordinare un team di lavoro, per valorizzare e motivare i collaboratori; In termini di autonomia di giudizio: – lo sviluppo di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale e indipendente da condizionamenti infondati, necessario per assumere responsabilità in ruoli di gestione di risorse umane; In termini di abilità comunicative: – l'elevato presidio di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di comunicazione espressiva e autentica e di orientamento alle relazioni interpersonali, nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti, anche in contesti internazionali; In termini di capacità di apprendimento: - l'acquisizione di modalità e metodologie di apprendimento basate su un approccio multidisciplinare nei confronti di scenari e dinamiche complessi, tali da leggere e interpretare correttamente i fenomeni legati alle trasformazioni dei modelli e dei processi organizzativi, formativi e educativi.

Inglese

- advanced knowledge in the fields related to the analysis, interpretation and management of organizational complexity; - the increase of organizational skills for the realization and regulation of educational and social interventions and for the management of their change; - the solicitation of a personal and professional style based on adequate management and coordination skills capable of operating with a high degree of autonomy in the context of structures, services and departments. Knowledge and understanding: - the acquisition of advanced knowledge in the sector of corporate organization (SECS P10) such as to enable it to be competently able to organize, coordinate and manage socio-educational or socio-welfare services efficiently and effectively; Applying knowledge and understanding: - the enhancement of strategic and managerial skills such as to ensure an adequate level of ability to guide a complex

structure, to coordinate a work team, to enhance and motivate collaborators; Making judgements: - the development of a reflective, analytical, logical, planning and independent attitude from unfounded conditions, necessary to assume responsibility for the role of human resource management; Communication skills: - the high level of personal and professional style based on adequate expressive and authentic communication skills, orientation towards interpersonal relationships within structures, services and departments, also in international contexts; Learning skills: - the acquisition of learning methods and methodologies based on a multidisciplinary approach to complex scenarios and dynamics, such as to read and correctly understand the phenomena related to the transformations of organizational, training and educational models and processes.

22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87

(ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 2)

Italiano

– una conoscenza avanzata nell'ambito delle discipline correlate all'analisi, interpretazione e gestione della complessità organizzativa; – l'incremento delle competenze organizzative per la realizzazione e la regolazione di interventi educativi e sociali e per la gestione del loro cambiamento; – la sollecitazione di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di direzione e coordinamento in grado di operare con un elevato grado di autonomia nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - l'acquisizione di conoscenze avanzate nel settore dell'organizzazione aziendale (SECS P10) tali da consentire di essere competentemente in grado di organizzare, coordinare e gestire in maniera efficiente ed efficace servizi socioeducativi o socio-assistenziali; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - il potenziamento delle competenze strategiche e gestionali tali da assicurare un livello adeguato di abilità per guidare una struttura complessa, per coordinare un team di lavoro, per valorizzare e motivare i collaboratori; In termini di autonomia di giudizio: – lo sviluppo di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale e indipendente da condizionamenti infondati, necessario per assumere responsabilità in ruoli di gestione di risorse umane; In termini di abilità comunicative: – l'elevato presidio di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di comunicazione espressiva e autentica e di orientamento alle relazioni interpersonali, nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti, anche in contesti internazionali; In termini di capacità di apprendimento: - l'acquisizione di modalità e metodologie di apprendimento basate su un approccio multidisciplinare nei confronti di scenari e dinamiche complessi, tali da leggere e interpretare correttamente i fenomeni legati alle trasformazioni dei modelli e dei processi organizzativi, formativi e educativi.

Inglese

- advanced knowledge in the fields related to the analysis, interpretation and management of organizational complexity; - the increase of organizational skills for the realization and regulation of educational and social interventions and for the management of their change; - the solicitation of a personal and professional style based on adequate management and coordination skills capable of operating with a high degree of autonomy in the context of structures, services and departments. Knowledge and understanding: - the acquisition of advanced knowledge in the sector of corporate organization (SECS P10) such as to enable it to be competently able to organize, coordinate and manage socio-educational or socio-welfare services efficiently and effectively; Applying knowledge and understanding: - the enhancement of strategic and managerial skills such as to ensure an adequate level of ability to guide a complex structure, to coordinate a work team, to enhance and motivate collaborators; Making judgements: - the development of a reflective, analytical, logical, planning and independent attitude from unfounded conditions, necessary to assume responsibility for the role of human resource management; Communication skills: - the high level of personal and professional style based on adequate expressive and authentic communication skills, orientation towards interpersonal relationships within structures, services and departments, also in international contexts; Learning skills: - the acquisition of learning methods and methodologies based on a multidisciplinary approach to complex scenarios and dynamics, such as to read and correctly understand the phenomena related to the transformations of organizational, training and educational models and processes.

22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87

(ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 2)

Italiano

– una conoscenza avanzata nell'ambito delle discipline correlate all'analisi, interpretazione e gestione della complessità organizzativa; – l'incremento delle competenze organizzative per la realizzazione e la regolazione di interventi educativi e sociali e per la gestione del loro cambiamento; – la sollecitazione di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di direzione e coordinamento in grado di operare con un elevato grado di autonomia nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - l'acquisizione di conoscenze avanzate nel settore dell'organizzazione aziendale (SECS P10) tali da consentire di essere competentemente in grado di organizzare, coordinare e gestire in maniera efficiente ed efficace servizi socioeducativi o socio-assistenziali; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - il potenziamento delle competenze strategiche e gestionali tali da assicurare un livello adeguato di abilità per guidare una struttura complessa, per coordinare un team di lavoro, per valorizzare e motivare i collaboratori; In termini di autonomia di giudizio: – lo sviluppo di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale e indipendente da condizionamenti infondati, necessario per assumere responsabilità in ruoli di gestione di risorse umane; In termini di abilità comunicative: – l'elevato presidio di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di comunicazione espressiva e autentica e di orientamento alle relazioni interpersonali, nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti, anche in contesti internazionali; In termini di capacità di apprendimento: - l'acquisizione di modalità e metodologie di apprendimento basate su un approccio

multidisciplinare nei confronti di scenari e dinamiche complessi, tali da leggere e interpretare correttamente i fenomeni legati alle trasformazioni dei modelli e dei processi organizzativi, formativi e educativi.

Inglese

- advanced knowledge in the fields related to the analysis, interpretation and management of organizational complexity; - the increase of organizational skills for the realization and regulation of educational and social interventions and for the management of their change; - the solicitation of a personal and professional style based on adequate management and coordination skills capable of operating with a high degree of autonomy in the context of structures, services and departments. Knowledge and understanding: - the acquisition of advanced knowledge in the sector of corporate organization (SECS P10) such as to enable it to be competently able to organize, coordinate and manage socio-educational or socio-welfare services efficiently and effectively; Applying knowledge and understanding: - the enhancement of strategic and managerial skills such as to ensure an adequate level of ability to guide a complex structure, to coordinate a work team, to enhance and motivate collaborators; Making judgements: - the development of a reflective, analytical, logical, planning and independent attitude from unfounded conditions, necessary to assume responsibility for the role of human resource management; Communication skills: - the high level of personal and professional style based on adequate expressive and authentic communication skills, orientation towards interpersonal relationships within structures, services and departments, also in international contexts; Learning skills: - the acquisition of learning methods and methodologies based on a multidisciplinary approach to complex scenarios and dynamics, such as to read and correctly understand the phenomena related to the transformations of organizational, training and educational models and processes.

22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87

(ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 2)

Italiano

- una conoscenza avanzata nell'ambito delle discipline correlate all'analisi, interpretazione e gestione della complessità organizzativa; - l'incremento delle competenze organizzative per la realizzazione e la regolazione di interventi educativi e sociali e per la gestione del loro cambiamento; - la sollecitazione di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di direzione e coordinamento in grado di operare con un elevato grado di autonomia nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - l'acquisizione di conoscenze avanzate nel settore dell'organizzazione aziendale (SECS P10) tali da consentire di essere competentemente in grado di organizzare, coordinare e gestire in maniera efficiente ed efficace servizi socioeducativi o socio-assistenziali; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - il potenziamento delle competenze strategiche e gestionali tali da assicurare un livello adeguato di abilità per guidare una struttura complessa, per coordinare un team di lavoro, per valorizzare e motivare i collaboratori; In termini di autonomia di giudizio: - lo sviluppo di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale e indipendente da condizionamenti infondati, necessario per assumere responsabilità in ruoli di gestione di risorse umane; In termini di abilità comunicative: - l'elevato presidio di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di comunicazione espressiva e autentica e di orientamento alle relazioni interpersonali, nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti, anche in contesti internazionali; In termini di capacità di apprendimento: - l'acquisizione di modalità e metodologie di apprendimento basate su un approccio multidisciplinare nei confronti di scenari e dinamiche complessi, tali da leggere e interpretare correttamente i fenomeni legati alle trasformazioni dei modelli e dei processi organizzativi, formativi e educativi.

Inglese

- advanced knowledge in the fields related to the analysis, interpretation and management of organizational complexity; - the increase of organizational skills for the realization and regulation of educational and social interventions and for the management of their change; - the solicitation of a personal and professional style based on adequate management and coordination skills capable of operating with a high degree of autonomy in the context of structures, services and departments. Knowledge and understanding: - the acquisition of advanced knowledge in the sector of corporate organization (SECS P10) such as to enable it to be competently able to organize, coordinate and manage socio-educational or socio-welfare services efficiently and effectively; Applying knowledge and understanding: - the enhancement of strategic and managerial skills such as to ensure an adequate level of ability to guide a complex structure, to coordinate a work team, to enhance and motivate collaborators; Making judgements: - the development of a reflective, analytical, logical, planning and independent attitude from unfounded conditions, necessary to assume responsibility for the role of human resource management; Communication skills: - the high level of personal and professional style based on adequate expressive and authentic communication skills, orientation towards interpersonal relationships within structures, services and departments, also in international contexts; Learning skills: - the acquisition of learning methods and methodologies based on a multidisciplinary approach to complex scenarios and dynamics, such as to read and correctly understand the phenomena related to the transformations of organizational, training and educational models and processes.

22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87

(ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 2)

Italiano

- una conoscenza avanzata nell'ambito delle discipline correlate all'analisi, interpretazione e gestione della complessità organizzativa; - l'incremento delle competenze organizzative per la realizzazione e la regolazione di

interventi educativi e sociali e per la gestione del loro cambiamento; – la sollecitazione di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di direzione e coordinamento in grado di operare con un elevato grado di autonomia nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - l'acquisizione di conoscenze avanzate nel settore dell'organizzazione aziendale (SECS P10) tali da consentire di essere competentemente in grado di organizzare, coordinare e gestire in maniera efficiente ed efficace servizi socioeducativi o socio-assistenziali; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - il potenziamento delle competenze strategiche e gestionali tali da assicurare un livello adeguato di abilità per guidare una struttura complessa, per coordinare un team di lavoro, per valorizzare e motivare i collaboratori; In termini di autonomia di giudizio: – lo sviluppo di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale e indipendente da condizionamenti infondati, necessario per assumere responsabilità in ruoli di gestione di risorse umane; In termini di abilità comunicative: – l'elevato presidio di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di comunicazione espressiva e autentica e di orientamento alle relazioni interpersonali, nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti, anche in contesti internazionali; In termini di capacità di apprendimento: - l'acquisizione di modalità e metodologie di apprendimento basate su un approccio multidisciplinare nei confronti di scenari e dinamiche complessi, tali da leggere e interpretare correttamente i fenomeni legati alle trasformazioni dei modelli e dei processi organizzativi, formativi e educativi.

Inglese

- advanced knowledge in the fields related to the analysis, interpretation and management of organizational complexity; - the increase of organizational skills for the realization and regulation of educational and social interventions and for the management of their change; - the solicitation of a personal and professional style based on adequate management and coordination skills capable of operating with a high degree of autonomy in the context of structures, services and departments. Knowledge and understanding: - the acquisition of advanced knowledge in the sector of corporate organization (SECS P10) such as to enable it to be competently able to organize, coordinate and manage socio-educational or socio-welfare services efficiently and effectively; Applying knowledge and understanding: - the enhancement of strategic and managerial skills such as to ensure an adequate level of ability to guide a complex structure, to coordinate a work team, to enhance and motivate collaborators; Making judgements: - the development of a reflective, analytical, logical, planning and independent attitude from unfounded conditions, necessary to assume responsibility for the role of human resource management; Communication skills: - the high level of personal and professional style based on adequate expressive and authentic communication skills, orientation towards interpersonal relationships within structures, services and departments, also in international contexts; Learning skills: - the acquisition of learning methods and methodologies based on a multidisciplinary approach to complex scenarios and dynamics, such as to read and correctly understand the phenomena related to the transformations of organizational, training and educational models and processes.

22911127 - PEDAGOGIA E CURA DI SE' NEI CONTESTI FAMILIARI E ADOLESCENZIALI

Italiano

Obiettivi formativi: sviluppo conoscenze e competenze relative alla consulenza psico-pedagogica delle famiglie; servizi di sostegno alla genitorialità, intesa come forma di apprendimento in età adulta; sviluppo di competenze e pratiche terapeutiche pedagogiche nella gestione delle relazioni genitori-adolescenti: il lavoro clinico e pedagogico con gli adolescenti secondo la prospettiva sistemico-relazionale all'interno di una cornice familiare trigerazionale. Acquisizione e incremento di competenze, in termini di intervento clinico-pedagogico, che guardano alla crisi del giovane paziente come segnale di un blocco nella realizzazione dei compiti evolutivi fase-specifici.

Inglese

Educational objectives: development of knowledge and skills related to psycho-pedagogical counseling of families; parenting support services, understood as a form of adult learning; development of pedagogical therapeutic skills and practices in the management of parent-adolescent relationships: clinical and pedagogical work with adolescents according to the systemic-relational perspective within a three-generational family framework. Acquisition and increase of skills, in terms of clinical-pedagogical intervention, which look at the crisis of the young patient as a sign of a block in the realization of phase-specific evolutionary tasks.

22910051 - Pedagogia interculturale e sociale

Italiano

Gli obiettivi del corso sono una conoscenza avanzata nell'ambito delle discipline della pedagogia interculturale e sociale tale da consentire un'elevata capacità di analisi, interpretazione e azione su contesti e fenomeni di natura sociale ed educativa; l'acquisizione delle competenze necessarie per l'ideazione, la programmazione e l'attuazione di programmi di intervento educativo e sociale nei settori dell'immigrazione, dell'esclusione e della marginalità sociale, delle politiche di welfare in generale. Con lo studio dell'insegnamento di Pedagogia interculturale e sociale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - il possesso di competenze metodologiche, strategiche, tecniche in relazione al funzionamento delle reti di servizi alla persona e degli apparati istituzionali impegnati in ambito socio-educativo; - l'adozione di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale, disponibile sia al lavoro di gruppo e di rete, sia alla progettazione di gruppo e di rete. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - possesso di competenze organizzative nei microsistemi, nella regolazione degli interventi sociali, nella gestione del cambiamento. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di elaborare un giudizio autonomo sulle situazioni nelle quali è chiamato ad intervenire e prendere decisioni in situazioni complesse, anche a

fronte di dati e informazioni parziali. In termini di abilità comunicative: - capacità di redigere documenti finalizzati alla programmazione e alla gestione di servizi, di predisporre rapporti di ricerca/monitoraggio/valutazione e di elaborare e presentare proposte operative d'intervento. - possesso di capacità specifiche per agire da esperto del sistema di monitoraggio degli interventi formativi. Modalità di raccordo con altri insegnamenti L'insegnamento si raccorda con gli insegnamenti di area pedagogica e sociologica proponendo l'analisi di casi, esperienze e servizi interdisciplinari.

Inglese

Objectives of the program are acquiring knowledge of the disciplines of intercultural and community education to allow a high capacity for analysis, interpretation and action on contexts and phenomena of a social and educational nature; the acquisition of the skills necessary for the planning and implementation of educational and social intervention programs in the fields of immigration, social exclusion and marginalization, and welfare policies in general. By the study of Intercultural and community Education the student will be able to achieve the following objectives. By the study of Intercultural and community Education the student will be able to achieve the following objectives. - Knowledge and understanding: - the possession of methodological, strategic and technical skills in relation to the functioning of the personal service networks and of the institutional apparatus involved in the socio-educational field; - the adoption of a reflective, analytical, logical, planning attitude, available both to group and network work, and to group and network design. - Applying knowledge and understanding: - possession of organizational skills in microsystems, in the regulation of social interventions, in the management of change; - Applying knowledge and understanding: - possession of organizational skills in microsystems, in the regulation of social interventions, in the management of change. - Making judgements: - ability to elaborate an autonomous judgment on the situations in which it is called to intervene and take decisions in complex situations, even in the face of partial data and information. - Communication skills: - ability to draw up documents aimed at programming and managing services, to prepare research / monitoring / evaluation reports and to elaborate and present operational proposals for intervention. - possession of specific skills to act as an expert in the monitoring system for training interventions. - Learning skills: - acquire the skills necessary to allow any further post-graduate training courses (second level master's, research doctorate) without prejudice to the ability to continue autonomously in the process of updating the knowledge necessary for the professional profile. How to link with other teachings The program is connected to the other programs of the pedagogical and sociological area, through the analysis of cases, experiences and interdisciplinary services.

22911129 - PRATICA PROFESSIONALE NEI CONTESTI SOCIO-EDUCATIVI

Italiano

Conoscere la definizione di pedagogista, gli ambiti di lavoro, le funzioni e il ruolo professionale; Comprendere l'attualità e l'utilità della normativa in vigore con particolare riferimento alla regolamentazione professionale; Conoscere gli aspetti teorico-pratici della consulenza educativa; Saper applicare gli strumenti di base dell'intervento professionale ai diversi contesti socio-educativi; Conoscere elementi di deontologia professionale; Gestire i casi di consulenza pedagogica; Applicare le tecniche di colloquio nei setting individuali e di gruppo.

Inglese

Know the definition of pedagogue, the areas of work, the functions and the professional role; Understand the relevance and usefulness of the legislation in force with particular reference to professional regulation; Know the practical and theoretical aspects of educational counseling; Know how to apply the basic tools of professional intervention to different socio-educational contexts; Know the basis of professional ethics; Pedagogical case-management; Apply interview techniques in individual and group settings.

22902284 - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEI SERVIZI SOCIALI LM87

Italiano

Il corso ha l'obiettivo di consentire di conoscere, criticamente, i metodi e gli strumenti per la progettazione e la valutazione applicata all'interno dei servizi alla persona, di tipo socio-assistenziale e socio-educativi. Si intende quindi descrivere i modelli teorici della progettazione e della valutazione delle politiche e dei servizi sociali e orientare le studentesse e gli studenti alla pratica valutativa come ambito riflessivo del lavoro professionale, ponendo l'attenzione sui meccanismi e le procedure che consentono di migliorare l'efficacia degli interventi in modo coerente con i principi fondativi del welfare. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: – una conoscenza avanzata nell'ambito delle teorie sociologiche e di scienza politica tale da consentire un'elevata capacità di analisi, progettazione e valutazione nei servizi alla persona In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: – l'acquisizione delle competenze necessarie per la valutazione di un servizio sociale e di interventi sociali; In termini di autonomia di giudizio: – la promozione di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale, disponibile al lavoro di gruppo nell'azione di progettazione e di valutazione; In termini di abilità comunicative: – la sperimentazione e presentazione di una attività di monitoraggio e valutazione di un intervento sociale; In termini di capacità di apprendimento: – l'acquisizione di una conoscenza avanzata dei metodi e delle tecniche relative al monitoraggio e alla valutazione degli interventi sociali. L'insegnamento completa le conoscenze del sistema di welfare e delle politiche sociali, facendo sperimentare strumenti legati alla progettazione di una attività valutativa all'interno di un servizio sociale. Inoltre svilupperà l'acquisizione di una capacità di riflessione critica, di collaborazione e di lavoro di gruppo, migliorando le abilità comunicative e la terminologia sociale delle studentesse e degli studenti.

Inglese

The course aims to know, critically, the methods and tools for the design and evaluation applied within the social services in the welfare and educational system. It is therefore intended to describe the theoretical models of the design and evaluation of social policies and services and to orient students to evaluation practice as a reflective area of social work. Knowledge and understanding: advanced knowledge in the field of sociological and political science theories to allow a capacity for analysing, designing and evaluating social services. Applying knowledge and understanding: acquisition of skills for evaluating a social service and the social work; Making judgements: promotion of a reflective, analytical, logical, planning attitude, available to team work in the design and evaluation activities; Communication skills: experimenting and presenting of a monitoring and evaluation activity for a social intervention; Learning skills: acquisition of advanced knowledge of the methods and techniques relating to the monitoring and evaluation of social interventions and social work.

22902283 - PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI ALLA PERSONA LM87

Italiano

Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti il quadro teorico e la strumentazione concettuale necessari per poter operare in modo competente nell'ambito dei processi di programmazione dei servizi sociali territoriali, in particolare utilizzando una prospettiva strategica basata su governance e partecipazione. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - analizzare e descrivere in modo competente le modalità con cui si realizzano nei territori i processi di programmazione sociale, individuando in esse le caratteristiche dei diversi modelli; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - formulare proposte per la definizione e la implementazione degli strumenti e dei processi che caratterizzano la programmazione sociale; In termini di autonomia di giudizio: - valutare la appropriatezza e la qualità dei processi di programmazione analizza-ti - proporre azioni idonee a sostenere processi di programmazione sociale in via di attivazione o in corso di svolgimento; In termini di abilità comunicative: - formulare con terminologie e concetti appropriati proposte o valutazioni inerenti i fondamenti teorici e operativi della programmazione sociale. - capacità di apprendimento: - svolgere approfondimenti sui temi trattati attingendo in modo appropriato nel campo degli studi e delle ricerche di settore.

Inglese

The aim of the course is to provide students with the theoretical framework and conceptual tools necessary to operate competently in the planning processes of local social services, in particular by using a strategic perspective based on go-vernance and participation. At the end of the course the student will be able to: - Knowledge and understanding: to analyze and competently describe the ways in which social planning pro-cesses are carried out in the territories, identifying in them the characteristics of the different models; - Applying knowledge and understanding: formulate proposals for the definition and implementation of the tools and processes that characterize social planning - Making judgements: -assess the appropriateness and quality of the programming processes ana-lyzed; -propose appropriate actions to support social planning processes being acti-vated or in progress; - Communication skills: formulate with appropriate terminology and concepts proposals or assess-ments concerning the theoretical and operational foundations of social plan-ning. - In terms of learning ability: - to carry out in-depth studies on the topics dealt with, drawing appropriately on the field of studies and research in the sector.

22902295 - PROVA FINALE LM50/87

Italiano

La prova finale consiste nella preparazione e nella discussione da parte dello studente di una tesi su un argomento concordato con un relatore docente titolare di insegnamento nel corso di laurea magistrale. La prova finale si configura come una esperienza di riflessione e di elaborazione intellettuale assai importante e impegna lo studente a mettere a frutto la più ampia gamma delle competenze acquisite. La prova finale consente l'acquisizione di 14 CFU. Il regolamento didattico può prevedere forme diverse di strutturazione della prova finale in relazione ai due curricula presenti.

Inglese

The final exam consists in the preparation and discussion by the student of a thesis on a topic agreed with a lecturer in the master's degree course. The final exam is configured as an experience of reflection and intellectual elaboration very important and commits the student to exploit the widest range of skills acquired. The final exam allows the acquisition of 14 CFU. The didactic regulations may provide for different forms of structuring of the final exam in relation to the two curricula present.

22902295 - PROVA FINALE LM50/87

Italiano

La prova finale consiste nella preparazione e nella discussione da parte dello studente di una tesi su un argomento concordato con un relatore docente titolare di insegnamento nel corso di laurea magistrale. La prova finale si configura come una esperienza di riflessione e di elaborazione intellettuale assai importante e impegna lo studente a mettere a frutto la più ampia gamma delle competenze acquisite. La prova finale consente l'acquisizione di 14 CFU. Il regolamento didattico può prevedere forme diverse di strutturazione della prova finale in relazione ai due curricula presenti.

Inglese

The final exam consists in the preparation and discussion by the student of a thesis on a topic agreed with a lecturer in the master's degree course. The final exam is configured as an experience of reflection and intellectual elaboration very important and commits the student to exploit the widest range of skills acquired. The final exam allows the acquisition of 14 CFU. The didactic regulations may provide for different forms of structuring of the final exam in relation to the two curricula present.

22910829 - PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI GRUPPO

Italiano

Gli obiettivi formativi del corso riguardano l'acquisizione delle conoscenze delle strutture, ruoli, norme, dinamiche e processi psicologico-sociali di gruppo e l'applicazione ai contesti sociali più ampi e complessi. Lo sviluppo di competenze per la soluzione di problemi correlati ai processi di leadership di gruppo al fine di incrementare le capacità di conduzione, direzione e coordinamento di gruppi di lavoro. Con lo studio dell'insegnamento di Psicologia sociale dei gruppi lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. Elaborare le caratteristiche dei gruppi ed applicare le funzioni ai gruppi sociali. Risolvere problemi correlati ai processi psicologico-sociali all'interno dei gruppi (influenza sociale, comunicazione, produttività, conflitti), applicarli in contesti sociali complessi. Integrare le conoscenze sui modelli teorici che spiegano tali processi: teoria dell'identità sociale, self-categorization, teoria del confronto sociale, ecc. e sviluppare un'autonomia di giudizio ed interpretazione delle situazioni sociali Approfondire e comunicare i risultati delle principali ricerche scientifiche sui processi di gruppo e applicare le conclusioni a ambiti sociali più ampi.

Inglese

The educational objectives of the course concern the acquisition of knowledge about the structures, roles, norms, dynamics and social psychological processes of group and the application to broader and more complex social contexts, as well as the development of skills for solving problems related to group leadership processes in order to increase skills of management and coordination of work groups. By the study of Social psychology of group the student will be able to achieve the following training objectives. - To elaborate group features and to apply the functions to social groups - To solve problems related to psychosocial processes of group (social influences, communication, productivity, conflicts), to apply them in complex social contexts. - To integrate knowledges about theoretical models explaining group processes: Social Identity Theory, - Self-categorization Theory, Theory of Social Comparison processes, etc. and to develop autonomy of judgment and interpretation of social situations - To examine in depth and communicate results of the main scientific researches about group processes and to apply the conclusions to broader social fields.

22910829 - PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI GRUPPO

Italiano

Gli obiettivi formativi del corso riguardano l'acquisizione delle conoscenze delle strutture, ruoli, norme, dinamiche e processi psicologico-sociali di gruppo e l'applicazione ai contesti sociali più ampi e complessi. Lo sviluppo di competenze per la soluzione di problemi correlati ai processi di leadership di gruppo al fine di incrementare le capacità di conduzione, direzione e coordinamento di gruppi di lavoro. Con lo studio dell'insegnamento di Psicologia sociale dei gruppi lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. Elaborare le caratteristiche dei gruppi ed applicare le funzioni ai gruppi sociali. Risolvere problemi correlati ai processi psicologico-sociali all'interno dei gruppi (influenza sociale, comunicazione, produttività, conflitti), applicarli in contesti sociali complessi. Integrare le conoscenze sui modelli teorici che spiegano tali processi: teoria dell'identità sociale, self-categorization, teoria del confronto sociale, ecc. e sviluppare un'autonomia di giudizio ed interpretazione delle situazioni sociali Approfondire e comunicare i risultati delle principali ricerche scientifiche sui processi di gruppo e applicare le conclusioni a ambiti sociali più ampi.

Inglese

The educational objectives of the course concern the acquisition of knowledge about the structures, roles, norms, dynamics and social psychological processes of group and the application to broader and more complex social contexts, as well as the development of skills for solving problems related to group leadership processes in order to increase skills of management and coordination of work groups. By the study of Social psychology of group the student will be able to achieve the following training objectives. - To elaborate group features and to apply the functions to social groups - To solve problems related to psychosocial processes of group (social influences, communication, productivity, conflicts), to apply them in complex social contexts. - To integrate knowledges about theoretical models explaining group processes: Social Identity Theory, - Self-categorization Theory, Theory of Social Comparison processes, etc. and to develop autonomy of judgment and interpretation of social situations - To examine in depth and communicate results of the main scientific researches about group processes and to apply the conclusions to broader social fields.

22910718 - Psicologia del benessere organizzativo nei servizi educativi e sociali

Italiano

Il corso si propone di fornire una panoramica dei campi di applicazione della psicologia della salute occupazionale e del benessere organizzativo, nel particolare contesto dei servizi educativi e sociali. Verranno presentati gli strumenti teorici e metodologici atti a comprendere le relazioni di interdipendenza tra individuo, compito e ambiente lavorativo, ai fini della ottimizzazione dei processi organizzativi e gestionali delle professioni nell'ambito educativo e sociale. Le conoscenze metodologiche acquisite consentiranno agli studenti di intervenire anche nei processi formativi e di ricerca

peculiari degli ambiti suddetti. ITALIANO Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere i principali modelli teorici della psicologia della salute occupazionale e del benessere organizzativo; - conoscere le potenzialità delle prospettive di prevenzione e promozione della salute nei contesti organizzativi; - acquisire i fondamenti teorici ed epistemologici della ricerca applicata ai contesti organizzativi; - conoscere i principali approcci metodologici utilizzati nell'ambito dell'analisi psicologica dei contesti organizzativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - saper applicare le conoscenze teoriche acquisite ai fini della gestione dei processi socio-organizzativi fondamentali per il mantenimento della salute e del benessere dei lavoratori e delle lavoratrici - saper scegliere orientamenti metodologici e strumentali di analisi e intervento volti alla promozione, prevenzione e mantenimento della salute e benessere nei contesti organizzativi. In termini di autonomia di giudizio: - interpretare le interazioni individuo-compito-organizzazione alla luce di modelli teorici e studi empirici della psicologia della salute occupazionale e benessere organizzativo -analizzare criticamente e confrontare le conoscenze teoriche e metodologiche apprese sulla base della specifica applicazione pratica o dello specifico contesto lavorativo. In termini di abilità comunicative: - saper comunicare le conoscenze acquisite, in termini di idee, problemi e soluzioni, sulle interazioni individuo-compito-organizzazione, a interlocutori specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - approfondire le proprie conoscenze utilizzando testi e modelli teorici elaborati nell'ambito dello studio psicologico nelle organizzazioni.

Inglese

The course aims to provide an overview of the fields of application of occupational health psychology and organizational well-being, in the particular context of educational and social services. Additionally, it will provide the students with the theoretical and methodological instruments and approaches to understand the inter-relations between the people at work, the tasks, and the work environment, for the purpose of optimizing the organizational and management processes in the educational and social fields. The acquired methodological knowledge will allow the students to intervene also in the training and research processes within the abovementioned contexts. At the end of the course, the student will be able to achieve the following educational objectives: In terms of knowledge and understanding: - know the basic theoretical models in the psychology of occupational health and organizational well-being; - know the potential of health prevention and promotion perspectives in organizational contexts; - know the theoretical and epistemological foundations of research applied to organizational contexts; - know the basic methodological approaches used in the psychological analysis of organizations. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - know how to apply the theoretical knowledge to manage the critical socio-organizational processes for workers' health and well-being; - know how to choose methods and instruments of analysis and intervention aimed at promoting, preventing and maintaining health and well-being in organizational contexts. In terms of independent judgment: - interpret individual-task-organization interactions in the light of theoretical models and empirical studies in the psychology of occupational health and organizational well-being; - critically analyze and compare theories and methods based on the specific practical application or the specific work context. In terms of communication skills: - know how to synthesize and effectively present ideas, problems and solutions, on individual-task-organization interactions. In terms of learning ability: - deepen the acquired knowledge using manuals and theoretical models developed within the field of organizational psychology.

22910830 - PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI E DELLA MOTIVAZIONE

Italiano

Il corso ha lo scopo di fornire le competenze scientifico-disciplinari di base, concernenti lo studio delle principali funzioni cognitive ed affettive che permettono di comprendere come l'individuo elabora le informazioni e regola i propri stati emotivi per garantire un efficace adattamento all'ambiente. Queste funzioni includono l'attenzione, la percezione, la memoria, ma anche la motivazione, l'intelligenza emotiva e le emozioni. Il corso offre anche conoscenze di base relative ai metodi e alle tecniche della ricerca psicologica. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - Conoscere i principali modelli teorici e le procedure sperimentali sviluppati per lo studio delle funzioni cognitive e affettive; - Conoscere e comprendere i metodi della ricerca della psicologia nella pratica scientifica. - Conoscere il funzionamento cognitivo e la regolazione degli stati affettivi secondo la moderna prospettiva delle neuroscienze In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - Applicare le conoscenze sul funzionamento tipico dei processi cognitivi e affettivi nei contesti educativi e sociali; - Utilizzare le conoscenze metodologiche ed etiche acquisite per progettare, condurre e interpretare i risultati di una ricerca in ambito socioeducativo; In termini di autonomia di giudizio: - Analizzare criticamente i temi trattati operando confronti tra i diversi approcci secondo le esigenze dei contesti professionali educativi e sociali; - Essere in grado di orientarsi tra i diversi programmi di intervento cognitivo proposti in ambito educativo o sociale In termini di abilità comunicative: - Leggere e comprendere un articolo scientifico; - Comunicare consapevolmente i risultati di una ricerca ad un pubblico di esperti (colleghe, operatori professionali) e non esperti (famiglie, ecc.); In termini di capacità di apprendimento: - Utilizzare attivamente le conoscenze metodologiche (documentazione, formulazione di ipotesi, verifica dei risultati, ecc.) per sostenere il problem solving nei contesti socioeducativi; - Utilizzare attivamente le conoscenze teoriche e metodologiche acquisite per promuovere la conoscenza sul funzionamento cognitivo e affettivo dell'individuo mediante il ricorso a fonti bibliografiche scientifiche accreditate - Promuovere l'uso della ricerca scientifica nei contesti professionali sociali ed educativi;

Inglese

The course aims to provide the basic scientific-disciplinary skills, concerning the study of the main cognitive (attention, perception, memory, etc.) and affective (emotional regulation, motivation, intention) functions through which the individual interacts with the environment. It also offers basic knowledge about the methods and techniques of

psychological research. By the study of Cognitive and Affective Science the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding: - Understand the main theoretical approaches and methods for the study of cognitive and affective systems; - Understand methods and techniques of psychological research; - Understand the cognitive and affective functioning of the individual according to the neuroscience perspective; Applying knowledge and understanding: - Apply knowledge on typical cognitive functioning in educational settings; - Use research methodology and ethics knowledge to design, implement and discuss research data in educational settings; Making judgements: - Develop a critical thinking and make comparisons between the different approaches for educational scopes; - Develop a critical thinking and make comparisons between different cognitive interventions in socio-educational settings; Communication skills: - Read and understand a scientific article; - Disseminate research data to expert (colleagues, professionals, clinicians) and non-expert (e.g., parents) audiences; Learning skills: - Apply research methods to foster problem solving in educational contexts (e.g., bibliographic search skills, hypothesis formulation and testing, data analysis, etc.) - Encouraging the use of international literature to promote scientific interests and inquiry - Promote the use of scientific research in educational settings;

22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ

Italiano

Gli obiettivi formativi di questo insegnamento riguardano l'acquisizione delle conoscenze degli ambiti di azione della psicologia giuridica e di comunità nei contesti legali, normative, ma anche educative e della vita societaria e l'applicazione ai contesti sociali più ampi e complessi, nonché lo sviluppo di competenze per il riconoscimento dei conflitti nei gruppi interdipendenti e la gestione/mediazione costruttiva invece che distruttiva degli stessi all'interno dei gruppi e delle comunità. Con lo studio dell'insegnamento di Psicologia giuridica e di comunità lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. - Comprendere di cosa si occupa la psicologia giuridica e investigativa, il contesto normativo, e quali sono i risvolti applicativi della disciplina con particolare riferimento agli aspetti dei disagi sociali; - Conoscere i contesti applicativi della psicologia giuridica con riferimenti a perizie, CTU, valutazione del rischio e degli interventi psicosociali con i minori e gli adulti vittime e autori di reati. - Acquisizione dei concetti cardine di psicologia di comunità. - Identificazione della differenziazione tra conflitto e violenza. - Distinzione tra gestione/mediazione costruttiva del conflitto, che conduce al cambiamento negli equilibri sociali, e gestione distruttiva del conflitto, che invece sfocia nella violenza - Sviluppare autonomia di valutazioni delle situazioni di conflitto e applicare le competenze di riflessione acquisite nella gestione e conduzione dei gruppi all'interno dei contesti educativi e del servizio sociale L'insegnamento si raccorda con il Laboratorio di Lie detection e comunicazione non verbale.

Inglese

The educational objectives of this course concern the acquisition of knowledge of the fields of action of legal and community psychology in legal, regulatory, and educational and social contexts and the application to broader and more complex social contexts, as well as the development of competences for the recognition of conflicts in interdependent groups and the constructive rather than destructive management/mediation of the same within groups and communities. By the study of : Legal and community psychology the student will be able to achieve the following training objectives. - Understand what legal and investigative psychology deals with, the regulatory context, and what are the applicative implications of the discipline with particular reference to aspects of social problems; - Know the applicative contexts of legal psychology with references to expert evaluation and report, risk assessment and psychosocial interventions with children and adult victims and offenders. - Acquisition of the key concepts of community psychology. - Identification of the differentiation between conflict and violence. - Distinction between management of constructive conflict, which leads to change in social balance, and destructive conflict management, which instead results in violence. - Develop autonomy in assessing conflict situations and applying the reflection skills acquired in the management and management of groups within educational contexts and social services The teaching is connected with the Laboratory of Lie detection and non-verbal communication.

22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ

Italiano

Gli obiettivi formativi di questo insegnamento riguardano l'acquisizione delle conoscenze degli ambiti di azione della psicologia giuridica e di comunità nei contesti legali, normative, ma anche educative e della vita societaria e l'applicazione ai contesti sociali più ampi e complessi, nonché lo sviluppo di competenze per il riconoscimento dei conflitti nei gruppi interdipendenti e la gestione/mediazione costruttiva invece che distruttiva degli stessi all'interno dei gruppi e delle comunità. Con lo studio dell'insegnamento di Psicologia giuridica e di comunità lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. - Comprendere di cosa si occupa la psicologia giuridica e investigativa, il contesto normativo, e quali sono i risvolti applicativi della disciplina con particolare riferimento agli aspetti dei disagi sociali; - Conoscere i contesti applicativi della psicologia giuridica con riferimenti a perizie, CTU, valutazione del rischio e degli interventi psicosociali con i minori e gli adulti vittime e autori di reati. - Acquisizione dei concetti cardine di psicologia di comunità. - Identificazione della differenziazione tra conflitto e violenza. - Distinzione tra gestione/mediazione costruttiva del conflitto, che conduce al cambiamento negli equilibri sociali, e gestione distruttiva del conflitto, che invece sfocia nella violenza - Sviluppare autonomia di valutazioni delle situazioni di conflitto e applicare le competenze di riflessione acquisite nella gestione e conduzione dei gruppi all'interno dei contesti educativi e del servizio sociale L'insegnamento si raccorda con il Laboratorio di Lie detection e comunicazione non verbale.

Inglese

The educational objectives of this course concern the acquisition of knowledge of the fields of action of legal and community psychology in legal, regulatory, and educational and social contexts and the application to broader and more complex social contexts, as well as the development of competences for the recognition of conflicts in interdependent groups and the constructive rather than destructive management/mediation of the same within groups and communities. By the study of : Legal and community psychology the student will be able to achieve the following training objectives. - Understand what legal and investigative psychology deals with, the regulatory context, and what are the applicative implications of the discipline with particular reference to aspects of social problems; - Know the applicative contexts of legal psychology with references to expert evaluation and report, risk assessment and psychosocial interventions with children and adult victims and offenders. - Acquisition of the key concepts of community psychology. - Identification of the differentiation between conflict and violence. - Distinction between management of constructive conflict, which leads to change in social balance, and destructive conflict management, which instead results in violence. - Develop autonomy in assessing conflict situations and applying the reflection skills acquired in the management and management of groups within educational contexts and social services The teaching is connected with the Laboratory of Lie detection and non-verbal communication.

22910008 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI

Italiano

L'obiettivo formativo del corso è quello di fornire agli studenti gli strumenti teorici e metodologici per comprendere i processi culturali e considerare la cultura come una dimensione rilevante dell'azione e della vita sociale. Con lo studio dell'insegnamento di Sociologia dei processi culturali lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi:

- Acquisire conoscenza della nascita e dell'evoluzione del concetto scientifico di cultura, della differenziazione culturale nelle società moderne, dei processi di trasformazione, trasmissione culturale e comprensione di come la cultura influenzi la società e come la società influenzi la cultura.
- Essere capaci di applicare la conoscenza acquisita per comprendere le interdipendenze dei fenomeni socio- culturali nel contesto contemporaneo:
- Sviluppare una riflessione critica e autonomia di giudizio sulle dinamiche di differenziazione, pluralizzazione culturale
- Potenziare le capacità riflessive e comunicative
- Consolidare un apprendimento critico Modalità di raccordo con altri insegnamenti: Sociologia generale; Sociologia della Comunicazione; Sociologia della religione; Antropologia

Inglese

The educational objective of the course is to provide students with theoretical and methodological tools for understanding the cultural processes and consider culture as an important dimension of social action and life. By the study of Sociology of cultural processes the student will be able to achieve the following training objectives: - Knowledge of the birth and evolution of the scientific concept of culture, of cultural differentiation in modern societies, of transformation processes, cultural transmission and understanding of how culture influences society and how society influences culture. - Applying the acquired knowledge to understand the interdependencies of socio-cultural phenomena in the contemporary context: - Developing a critical reflection and Making judgements on the dynamics of differentiation, cultural pluralization - Strengthen reflective and communication skills - Consolidate Learning skills How to link with other teachings: General Sociology; Sociology of Communication; Sociology of Religion; Anthropology

22910719 - Sociologia del terzo settore

Italiano

Obiettivo dell'insegnamento è quello di fornire gli elementi essenziali dell'analisi degli Enti del Terzo settore che raccoglie una pluralità di attori, soggetti, enti, organizzazioni e imprese che perseguono finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale e che svolgono attività di interesse generale, e applicare tale analisi allo sviluppo del sistema dei servizi sociali locali. Al termine del corso la studentessa e lo studente è in grado di: In termini di conoscenza e comprensione: - conoscere le diverse teorie e approcci delle scienze sociali circa la nascita, la presenza, l'evoluzione, le prospettive di sviluppo delle organizzazioni; - conoscere le principali definizioni in ambito internazionale (con particolare attenzione al contesto europeo); In termini di autonomia di giudizio: - collegare la teoria sociologia alle organizzazioni del Terzo settore; - valutare le innovazioni del sistema di intervento sociale. In termini di abilità comunicative: - applicare la tecnica dello "studio di caso" (case study) al Terzo Settore; In termini di capacità di apprendimento: - - confrontare criticamente i diversi approcci allo studio del Terzo Settore e discutere le loro implicazioni sulle politiche pubbliche; - esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica nel Terzo settore. L'insegnamento si raccorda e integra il Corso di Lineamenti sociologico-giuridici del Sistema di welfare, al quale rimanderà con l'intenzione di sviluppare un percorso specifico di analisi del Terzo settore all'interno dello sviluppo del Sistema socio-assistenziale. In particolare per le studentesse e gli student MAPSS il Corso potrà ampliare la conoscenza delle dinamiche politico-sociali dello sviluppo delle pratiche innovative nel Sistema locale di servizi sociali.

Inglese

The aim of the course is to provide the essential elements of the analysis of the sphere of society called "Third Sector", as a plurality of actors, entities, organizations, institutions and enterprises that they pursue civic, solidarity and social utility purposes and carry out activities of general interest, and apply this analysis to the development of the local social services system. At the end of the course the student is able to: In terms of knowledge and understanding: - - know the different theories and approaches of the social sciences regarding the birth, presence, evolution, development prospects of organizations of Third sector; - - know the main definitions in the international context (with particular attention to the European context); In terms of autonomy of judgment: - - link sociological theory to Third sector organizations; - -

evaluate the innovations of the social intervention system; In terms of communication skills: - - apply the "case study" technique to the Third sector; In terms of learning ability: - - - critically compare the different approaches to the study of the Third sector and discuss their implications on public policies; - - exercise availability for scientific research in the Third sector.

22910719 - Sociologia del terzo settore

Italiano

Obiettivo dell'insegnamento è quello di fornire gli elementi essenziali dell'analisi degli Enti del Terzo settore che raccoglie una pluralità di attori, soggetti, enti, organizzazioni e imprese che perseguono finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale e che svolgono attività di interesse generale, e applicare tale analisi allo sviluppo del sistema dei servizi sociali locali. Al termine del corso la studentessa e lo studente è in grado di: In termini di conoscenza e comprensione: - conoscere le diverse teorie e approcci delle scienze sociali circa la nascita, la presenza, l'evoluzione, le prospettive di sviluppo delle organizzazioni; - conoscere le principali definizioni in ambito internazionale (con particolare attenzione al contesto europeo); In termini di autonomia di giudizio: - collegare la teoria sociologia alle organizzazioni del Terzo settore; - valutare le innovazioni del sistema di intervento sociale. In termini di abilità comunicative: - applicare la tecnica dello "studio di caso" (case study) al Terzo Settore; In termini di capacità di apprendimento: - - confrontare criticamente i diversi approcci allo studio del Terzo Settore e discutere le loro implicazioni sulle politiche pubbliche; - esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica nel Terzo settore. L'insegnamento si raccorda e integra il Corso di Lineamenti sociologico-giuridici del Sistema di welfare, al quale rimanderà con l'intenzione di sviluppare un percorso specifico di analisi del Terzo settore all'interno dello sviluppo del Sistema socio-assistenziale. In particolare per le studentesse e gli student MAPSS il Corso potrà ampliare la conoscenza delle dinamiche politico-sociali dello sviluppo delle pratiche innovative nel Sistema locale di servizi sociali.

Inglese

The aim of the course is to provide the essential elements of the analysis of the sphere of society called "Third Sector", as a plurality of actors, entities, organizations, institutions and enterprises that they pursue civic, solidarity and social utility purposes and carry out activities of general interest, and apply this analysis to the development of the local social services system. At the end of the course the student is able to: In terms of knowledge and understanding: - - know the different theories and approaches of the social sciences regarding the birth, presence, evolution, development prospects of organizations of Third sector; - - know the main definitions in the international context (with particular attention to the European context); In terms of autonomy of judgment: - - link sociological theory to Third sector organizations; - - evaluate the innovations of the social intervention system; In terms of communication skills: - - apply the "case study" technique to the Third sector; In terms of learning ability: - - - critically compare the different approaches to the study of the Third sector and discuss their implications on public policies; - - exercise availability for scientific research in the Third sector.

22910200 - Storia della pace

Italiano

Il corso intende offrire agli studenti gli strumenti di comprensione delle dinamiche storiche e sociali dell'età contemporanea, con specifico riferimento ai temi della pace e della risoluzione dei conflitti. Obiettivo del corso è la promozione, negli studenti, di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale, disponibile al lavoro di gruppo. Il corso promuove la capacità di ideare e progettare interventi a favore della pace. Con lo studio dell'insegnamento di Storia della pace lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: Conoscenza delle dinamiche storiche dell'età contemporanea, con specifico riferimento ai temi della pace e della risoluzione dei conflitti; capacità di comprendere situazioni storiche complesse, con diversi attori istituzionali e non coinvolti; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: Saper ideare e progettare interventi a favore della pace, attraverso buone capacità di lavorare in gruppo; saper ideare strategie d'azione in situazioni problematiche che richiedano una mediazione pacificatrice; In termini di autonomia di giudizio: Essere in grado di elaborare un giudizio autonomo sulle situazioni nelle quali si è chiamati ad intervenire; essere capace di prendere decisioni in situazioni complesse; In termini di abilità comunicative: Saper redigere documenti finalizzati alla programmazione e alla gestione di servizi; saper predisporre rapporti di ricerca/monitoraggio/valutazione; saper elaborare e presentare proposte operative d'intervento sui temi della pace e della risoluzione dei conflitti; In termini di capacità di apprendimento: Acquisire competenze idonee a consentire eventuali ulteriori percorsi formativi postlaurea e/o a consentire l'inserimento nel mondo del lavoro.

Inglese

Il corso prende in esame le trasformazioni profonde e pervasive dell'economia e della società tra Ottocento e Novecento, dalla prima, alla seconda e alla terza rivoluzione industriale. Una particolare attenzione deve essere rivolta all'origine, lo sviluppo e la deriva dello Stato sociale nello specifico caso italiano. The course aims to offer students the tools to understand the historical and social dynamics of the contemporary age, with specific reference to the themes of peace and conflict resolution. The aim of the course is to promote a reflective, analytical, logical and planning attitude in the students, available for group work. The course promotes the ability to design and plan interventions in favor of peace. By attending the History of Peace course, the student will be able to achieve the following educational goals. Knowledge and understanding: Knowledge of the historical dynamics of the contemporary age, with specific reference to the themes of peace and conflict resolution; ability to understand complex historical situations, with different institutional and

non-institutional actors; Applying knowledge and understanding: To be able to conceive and plan interventions in favor of peace, through the ability of working in groups; to be able to conceive strategies of action in problematic situations that require peaceful mediation; Making judgements: Being able to elaborate an autonomous judgement on the situations in which one is called to intervene; being able to make decisions in complex situations.

22910200 - Storia della pace

Italiano

Il corso intende offrire agli studenti gli strumenti di comprensione delle dinamiche storiche e sociali dell'età contemporanea, con specifico riferimento ai temi della pace e della risoluzione dei conflitti. Obiettivo del corso è la promozione, negli studenti, di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale, disponibile al lavoro di gruppo. Il corso promuove la capacità di ideare e progettare interventi a favore della pace. Con lo studio dell'insegnamento di Storia della pace lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: Conoscenza delle dinamiche storiche dell'età contemporanea, con specifico riferimento ai temi della pace e della risoluzione dei conflitti; capacità di comprendere situazioni storiche complesse, con diversi attori istituzionali e non coinvolti; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: Saper ideare e progettare interventi a favore della pace, attraverso buone capacità di lavorare in gruppo; saper ideare strategie d'azione in situazioni problematiche che richiedano una mediazione pacificatrice; In termini di autonomia di giudizio: Essere in grado di elaborare un giudizio autonomo sulle situazioni nelle quali si è chiamati ad intervenire; essere capace di prendere decisioni in situazioni complesse; In termini di abilità comunicative: Saper redigere documenti finalizzati alla programmazione e alla gestione di servizi; saper predisporre rapporti di ricerca/monitoraggio/valutazione; saper elaborare e presentare proposte operative d'intervento sui temi della pace e della risoluzione dei conflitti; In termini di capacità di apprendimento: Acquisire competenze idonee a consentire eventuali ulteriori percorsi formativi postlaurea e/o a consentire l'inserimento nel mondo del lavoro.

Inglese

Il corso prende in esame le trasformazioni profonde e pervasive dell'economia e della società tra Ottocento e Novecento, dalla prima, alla seconda e alla terza rivoluzione industriale. Una particolare attenzione deve essere rivolta all'origine, lo sviluppo e la deriva dello Stato sociale nello specifico caso italiano. The course aims to offer students the tools to understand the historical and social dynamics of the contemporary age, with specific reference to the themes of peace and conflict resolution. The aim of the course is to promote a reflective, analytical, logical and planning attitude in the students, available for group work. The course promotes the ability to design and plan interventions in favor of peace. By attending the History of Peace course, the student will be able to achieve the following educational goals. Knowledge and understanding: Knowledge of the historical dynamics of the contemporary age, with specific reference to the themes of peace and conflict resolution; ability to understand complex historical situations, with different institutional and non-institutional actors; Applying knowledge and understanding: To be able to conceive and plan interventions in favor of peace, through the ability of working in groups; to be able to conceive strategies of action in problematic situations that require peaceful mediation; Making judgements: Being able to elaborate an autonomous judgement on the situations in which one is called to intervene; being able to make decisions in complex situations.

22911124 - STORIA DELLE DONNE E DI GENERE

Italiano

Introdurre a un campo di indagine eterogeneo, sotto il profilo metodologico e tematico; Esaminare l'impostazione storiografica dominante della storia politica, sociale e ed economica che ha privilegiato aspetti microstorici, congiunture e strutture in cui il ruolo femminile è stato marginale o assente; Sviluppare capacità critica di analisi sulla natura e sulle possibilità di una storia propria delle donne, su questioni metodologiche e sullo stato delle fonti; Condurre un discorso critico-concettuale rispetto alla ridefinizione della storia di genere, quale organizzazione sociale delle relazioni tra i sessi, dei rapporti di genere e del potere esercitato dalla differenziazione di genere e rispetto al più recente concetto di intersezionalità.

Inglese

To introduce to a methodologically and thematically heterogeneous field of inquiry; Examine the dominant historiographical approach to political, social and economic history that has privileged microhistorical aspects, conjunctures and structures in which the female role has been marginal or absent; Develop critical analytical skills on the nature and possibilities of women's own history, methodological issues and the status of sources; Conduct a critical-conceptual discourse with respect to the redefinition of gender history as the social organization of gender relations, gender relations and the power exercised by gender differentiation and with respect to the more recent concept of intersectionality.

22911124 - STORIA DELLE DONNE E DI GENERE

Italiano

Introdurre a un campo di indagine eterogeneo, sotto il profilo metodologico e tematico; Esaminare l'impostazione storiografica dominante della storia politica, sociale e ed economica che ha privilegiato aspetti microstorici, congiunture e strutture in cui il ruolo femminile è stato marginale o assente; Sviluppare capacità critica di analisi sulla natura e sulle

possibilità di una storia propria delle donne, su questioni metodologiche e sullo stato delle fonti; Condurre un discorso critico-concettuale rispetto alla ridefinizione della storia di genere, quale organizzazione sociale delle relazioni tra i sessi, dei rapporti di genere e del potere esercitato dalla differenziazione di genere e rispetto al più recente concetto di intersezionalità.

Inglese

To introduce to a methodologically and thematically heterogeneous field of inquiry; Examine the dominant historiographical approach to political, social and economic history that has privileged microhistorical aspects, conjunctures and structures in which the female role has been marginal or absent; Develop critical analytical skills on the nature and possibilities of women's own history, methodological issues and the status of sources; Conduct a critical-conceptual discourse with respect to the redefinition of gender history as the social organization of gender relations, gender relations and the power exercised by gender differentiation and with respect to the more recent concept of intersectionality.

22902287 - STORIA SOCIALE LM87

Italiano

L'insegnamento della Storia sociale si propone di analizzare le trasformazioni relative alle strutture delle società contemporanee, movimenti, classi, condizioni di lavoro e stili di vita, famiglie, comunità locali, urbanizzazione, mobilità, gruppi etnici. Il corso evidenzia quindi le relazioni tra i processi sociali, culturali ed economici e le strutture sociali, nonché il loro impatto sulle istituzioni politiche, la distribuzione delle risorse, i movimenti sociali, le visioni del mondo e le forme di comportamento pubblico e privato. Con lo studio dell'insegnamento di Storia sociale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: Lo studente sarà in grado di indagare culture, mentalità, luoghi, che – a partire dal secondo dopoguerra – hanno agito come sensori/recettori dei messaggi di cambiamento del sistema dei valori e dei bisogni: movimenti dei diritti civili, politiche della memoria, scuola, relazioni familiari, dissenso religioso, discussioni sul corpo e la sessualità, identità giovanili, spazi esemplari della battaglia per la promozione delle libertà personali a fondamento dello statuto di cittadini. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: Lo studente sarà in grado di analizzare, attraverso il supporto delle fonti orali e audiovisive, le dinamiche sociali, al confine fra sfera pubblica e privata, che hanno portato alla formazione di una cittadinanza democratica, effettiva e solidale. Gli studenti sono infatti attivamente coinvolti in esercitazioni di tipo laboratoriale, basate sull'utilizzo delle fonti audiovisive (con la pluralità dei mezzi espressivi a disposizione, dal documentario al cinema, dalle registrazioni sonore alle rappresentazioni iconografiche: film, fotografie, storie orali). In termini di autonomia di giudizio: Lo studente sarà in grado di acquisire una capacità di interpretazione critica della realtà, adatta a sfidare le narrazioni storiche dominanti costruite attorno ai meccanismi del Nation building, valorizzando invece il cambiamento sociale come una dimensione centrale attorno alla quale l'analisi storica e la diagnosi del mondo contemporaneo dovrebbero essere organizzate. In termini di abilità comunicative: Lo studente sarà in grado di acquisire modalità comunicative che consentano la decodificazione della complessità delle situazioni politiche, sociali e giuridiche studiate. In termini di capacità di apprendimento: Lo studente sarà in grado di acquisire: la conoscenza delle principali dinamiche del cambiamento sociale nella società italiana ed europea dal secondo dopoguerra; la comprensione autonoma e critica dei meccanismi di mediazione e ri-mediazione della memoria attraverso le forme rappresentative dell'immaginario collettivo, che devono essere considerate in modo alternativo alle interpretazioni nazionali dominanti del passato. Modalità di raccordo con altri insegnamenti È consigliato il raccordo con gli insegnamenti di Storia dell'Europa e delle istituzioni comunitarie e Teorie e pratiche della cittadinanza attiva.

Inglese

The teaching of Social history aims to analyze the transformations related to the structures of contemporary societies, movements, classes, conditions of work and ways of life, families, local communities, urbanization, mobility, ethnic groups. The course therefore highlights the relationships between social, cultural and economic processes and social structures, as well as their impact on political institutions, the distribution of resources, social movements, shared worldviews, and forms of public and private behavior. By the study of Social History the student will be able to achieve the following training objectives. - Knowledge and understanding: The student will be able to investigate cultures, mentalities, places, that – starting from second after war – acted as sensors / receptors of the messages that changed the system of values and needs: civil rights movements, politics of memory, school, family relationships, religious dissent, discourses on the body and sexuality, youth identity, exemplary spaces of the battle for the promotion of personal freedoms at the foundation of the citizens' statute. - Applying knowledge and understanding: The student will be able to analyze, by the means of oral and audiovisual sources, the social dynamics, on the border between the public and private spheres, which led to the formation of a democratic, effective and supportive citizenship. Students are indeed actively involved in workshop-exercises based on the audiovisual repertoires (with the plurality of mediums available, from documentaries to cinema, from sound recordings to iconographic representations: films, photographs, oral histories). - Making judgements: The student will be able to acquire a capacity for critical interpretation of reality, suited to challenge the dominant historical narratives, which were constructed around the mechanisms of the Nation building, by increasing instead the value of social change as a core dimension around which historical analysis and diagnosis of the contemporary world should be organized. - Communication skills: The student will be able to get abilities and skills in order to express complex political, social and juridical situations by acquiring new communication skills. - Learning skills: The student will be able to acquire: knowledge of the main dynamics of social change in Italian and European society since the second post-war period; autonomous and critical understanding of the mechanisms of the mediation and re-mediation of memory through the representative forms of collective imagination, which need to be considered in an

alternative manner to the dominant national interpretations of the past. How to link with other teachings The connection with the teachings of the History of Europe and of the Community institutions and Theories and practices of active citizenship is recommended.

22902287 - STORIA SOCIALE LM87

Italiano

L'insegnamento della Storia sociale si propone di analizzare le trasformazioni relative alle strutture delle società contemporanee, movimenti, classi, condizioni di lavoro e stili di vita, famiglie, comunità locali, urbanizzazione, mobilità, gruppi etnici. Il corso evidenzia quindi le relazioni tra i processi sociali, culturali ed economici e le strutture sociali, nonché il loro impatto sulle istituzioni politiche, la distribuzione delle risorse, i movimenti sociali, le visioni del mondo e le forme di comportamento pubblico e privato. Con lo studio dell'insegnamento di Storia sociale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: Lo studente sarà in grado di indagare culture, mentalità, luoghi, che – a partire dal secondo dopoguerra – hanno agito come sensori/recettori dei messaggi di cambiamento del sistema dei valori e dei bisogni: movimenti dei diritti civili, politiche della memoria, scuola, relazioni familiari, dissenso religioso, discussioni sul corpo e la sessualità, identità giovanili, spazi esemplari della battaglia per la promozione delle libertà personali a fondamento dello statuto di cittadini. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: Lo studente sarà in grado di analizzare, attraverso il supporto delle fonti orali e audiovisive, le dinamiche sociali, al confine fra sfera pubblica e privata, che hanno portato alla formazione di una cittadinanza democratica, effettiva e solidale. Gli studenti sono infatti attivamente coinvolti in esercitazioni di tipo laboratoriale, basate sull'utilizzo delle fonti audiovisive (con la pluralità dei mezzi espressivi a disposizione, dal documentario al cinema, dalle registrazioni sonore alle rappresentazioni iconografiche: film, fotografie, storie orali). In termini di autonomia di giudizio: Lo studente sarà in grado di acquisire una capacità di interpretazione critica della realtà, adatta a sfidare le narrazioni storiche dominanti costruite attorno ai meccanismi del Nation building, valorizzando invece il cambiamento sociale come una dimensione centrale attorno alla quale l'analisi storica e la diagnosi del mondo contemporaneo dovrebbero essere organizzate. In termini di abilità comunicative: Lo studente sarà in grado di acquisire modalità comunicative che consentano la de-clinazione della complessità delle situazioni politiche, sociali e giuridiche studiate. In termini di capacità di apprendimento: Lo studente sarà in grado di acquisire: la conoscenza delle principali dinamiche del cambiamento sociale nella società italiana ed europea dal secondo dopoguerra; la comprensione autonoma e critica dei meccanismi di mediazione e ri-mediazione della memoria attraverso le forme rappresentative dell'immaginario collettivo, che devono essere considerate in modo alternativo alle interpretazioni nazionali dominanti del passato. Modalità di raccordo con altri insegnamenti È consigliato il raccordo con gli insegnamenti di Storia dell'Europa e delle istituzioni comunitarie e Teorie e pratiche della cittadinanza attiva.

Inglese

The teaching of Social history aims to analyze the transformations related to the structures of contemporary societies, movements, classes, conditions of work and ways of life, families, local communities, urbanization, mobility, ethnic groups. The course therefore highlights the relationships between social, cultural and economic processes and social structures, as well as their impact on political institutions, the distribution of resources, social movements, shared worldviews, and forms of public and private behavior. By the study of Social History the student will be able to achieve the following training objectives. - Knowledge and understanding: The student will be able to investigate cultures, mentalities, places, that – starting from second after war – acted as sensors / receptors of the messages that changed the system of values and needs: civil rights movements, politics of memory, school, family relationships, religious dissent, discourses on the body and sexuality, youth identity, exemplary spaces of the battle for the promotion of personal freedoms at the foundation of the citizens' statute. - Applying knowledge and understanding: The student will be able to analyze, by the means of oral and audiovisual sources, the social dynamics, on the border between the public and private spheres, which led to the formation of a democratic, effective and supportive citizenship. Students are indeed actively involved in workshop-exercises based on the audiovisual repertoires (with the plurality of mediums available, from documentaries to cinema, from sound recordings to iconographic representations: films, photographs, oral histories). - Making judgements: The student will be able to acquire a capacity for critical interpretation of reality, suited to challenge the dominant historical narratives, which were constructed around the mechanisms of the Nation building, by increasing instead the value of social change as a core dimension around which historical analysis and diagnosis of the contemporary world should be organized. - Communication skills: The student will be able to get abilities and skills in order to express complex political, social and juridical situations by acquiring new communication skills. - Learning skills: The student will be able to acquire: knowledge of the main dynamics of social change in Italian and European society since the second post-war period; autonomous and critical understanding of the mechanisms of the mediation and re-mediation of memory through the representative forms of collective imagination, which need to be considered in an alternative manner to the dominant national interpretations of the past. How to link with other teachings The connection with the teachings of the History of Europe and of the Community institutions and Theories and practices of active citizenship is recommended.

22910225 - WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO

Italiano

L'insegnamento si propone di fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di saper inquadrare l'organizzazione dei pubblici poteri (anche nella loro dimensione territoriale), il sistema italiano di Welfare State ed il quadro costituzionale dei diritti sociali. L'insegnamento si propone inoltre di offrire agli studenti una riflessione sulla

condizione delle persone con disabilità oggi, ed in particolare specifiche competenze sui diritti costituzionali delle persone disabili e sulle modalità per una loro effettiva tutela, anche attraverso l'attivazione di un apposito Sportello di informazione per gli studenti con disabilità dell'Ateneo in cui gli studenti sono coinvolti fattivamente. Con lo studio dell'insegnamento di "Welfare, Diritti Sociali e Territorio" lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere l'organizzazione dei pubblici poteri, anche nella loro dimensione territoriale; - conoscere modelli, strumenti e strategie per realizzare un sistema di Welfare State; - conoscere i diritti sociali previsti in Costituzione, con particolare riguardo ai diritti delle persone disabili e agli apparati istituzionali impegnati a garantirne l'effettività; - sviluppare un atteggiamento riflessivo e progettuale circa l'odierna implementazione dei diritti sociali e dei diritti delle persone disabili. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - progettare e organizzare attività finalizzate all'effettiva implementazione di interventi sociali; - applicare competenze tecniche, comunicative e relazionali per la realizzazione di attività sul territorio, come lo Sportello di informazioni per gli studenti con disabilità. In termini di autonomia di giudizio: - sviluppare la capacità di comprendere e valutare l'organizzazione e l'attività degli apparati istituzionali, in particolare di quelli posti a garanzia dei diritti sociali; - sviluppare la capacità critica e riflessiva circa le proprie modalità di intervento, tenendo conto degli utenti con cui si rapporta. In termini di abilità comunicative: - acquisire l'utilizzo di un linguaggio tecnico-giuridico; - acquisire la capacità di comunicare in pubblico e con il pubblico in maniera chiara e puntuale; - sviluppare abilità di coordinamento con i soggetti assieme a cui opera. In termini di capacità di apprendimento: - sviluppare la capacità di osservare i contesti in cui opera e di coglierne profili critici; - sviluppare la capacità di apprendere dal confronto sia con esperti sia con utenti interlocutori. Modalità di raccordo con altri insegnamenti L'insegnamento "Welfare, Diritti Sociali e Territorio" si raccorda in particolar modo con i seguenti insegnamenti dei Corsi di laurea triennale, "Istituzioni di diritto pubblico", "Diritto costituzionale", "Diritto delle amministrazioni pubbliche e politiche territoriali", "Diritti sociali e dimensione etica nella relazione d'aiuto", "Diritto della salute"; nonché con l'insegnamento di "Istituzioni giuridiche e servizi socio-educativi" dei Corsi di laurea magistrale.

Inglese

The course aims to provide the students with knowledge and skills that will enable them to know how to frame the organization of public authorities (even in their territorial dimension), the Italian Welfare State system and the constitutional framework of social rights. Furthermore, the teaching purpose is to offer students a reflection on the nowadays condition of people with disabilities, particularly with regard to the detailed study of the disabled people's constitutional rights and how to effectively protect them. This purpose will be achieved also through the activation of a special Information Desk for students with disabilities, in which the students will be actively involved. By the study of "Welfare, Social Rights and Territory" the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding: - know how public authorities are organized, including in their territorial dimension; - know models, tools and strategies to realize a Welfare State system; - know the social rights provided for in the Constitution, with particular regard to the rights of disabled people and to the institutional apparatus engaged in guaranteeing their effectiveness; - develop a reflective and project-based attitude towards the current the current implementation of social rights and the rights of disabled people. Applying knowledge and understanding: - plan and organize activities aimed at the effective implementation of social interventions; - apply technical, communicative and relational skills for the realization of activities on the territory, such as the Information Desk for students with disabilities. Making judgements: - develop the capacity to understand and evaluate the organization and activities of the institutional apparatus in particular those which guarantee social rights; - develop a critical and reflexive capacity regarding their own methods of intervention, taking into account the users with whom they deal. Communication skills: - acquire the use of a technical-legal language; - acquire the ability to communicate in public and with the public in a clear and precise manner; - develop coordination skills with the actors with whom it works; Learning skills: - develop the ability to observe the contexts in which it operates and to grasp critical profiles of them; - develop the ability to learn from confrontation both with experts and with interlocutor users. How to link with other teachings The teaching of "Welfare, Social Rights and Territory" is connected in particular with the following subjects of the three-year degree courses, "Institutions of public law", "Constitutional law", "Law of public administrations and territorial policies", "Social rights and ethical dimension in the aid relationship", "Health law"; as well as with the teaching of "Legal institutions and socio-educational services" of the master degree courses.

22910225 - WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO

Italiano

L'insegnamento si propone di fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di saper inquadrare l'organizzazione dei pubblici poteri (anche nella loro dimensione territoriale), il sistema italiano di Welfare State ed il quadro costituzionale dei diritti sociali. L'insegnamento si propone inoltre di offrire agli studenti una riflessione sulla condizione delle persone con disabilità oggi, ed in particolare specifiche competenze sui diritti costituzionali delle persone disabili e sulle modalità per una loro effettiva tutela, anche attraverso l'attivazione di un apposito Sportello di informazione per gli studenti con disabilità dell'Ateneo in cui gli studenti sono coinvolti fattivamente. Con lo studio dell'insegnamento di "Welfare, Diritti Sociali e Territorio" lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere l'organizzazione dei pubblici poteri, anche nella loro dimensione territoriale; - conoscere modelli, strumenti e strategie per realizzare un sistema di Welfare State; - conoscere i diritti sociali previsti in Costituzione, con particolare riguardo ai diritti delle persone disabili e agli apparati istituzionali impegnati a garantirne l'effettività; - sviluppare un atteggiamento riflessivo e progettuale circa l'odierna implementazione dei diritti sociali e dei diritti delle persone disabili. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - progettare e organizzare attività finalizzate all'effettiva implementazione di interventi sociali; - applicare competenze tecniche, comunicative e relazionali per la realizzazione di attività sul territorio, come lo Sportello di informazioni per gli studenti con disabilità. In termini di autonomia di giudizio: - sviluppare la capacità di comprendere e

valutare l'organizzazione e l'attività degli apparati istituzionali, in particolare di quelli posti a garanzia dei diritti sociali; - sviluppare la capacità critica e riflessiva circa le proprie modalità di intervento, tenendo conto degli utenti con cui si rapporta. In termini di abilità comunicative: - acquisire l'utilizzo di un linguaggio tecnico-giuridico; - acquisire la capacità di comunicare in pubblico e con il pubblico in maniera chiara e puntuale; - sviluppare abilità di coordinamento con i soggetti assieme a cui opera. In termini di capacità di apprendimento: - sviluppare la capacità di osservare i contesti in cui opera e di coglierne profili critici; - sviluppare la capacità di apprendere dal confronto sia con esperti sia con utenti interlocutori. Modalità di raccordo con altri insegnamenti L'insegnamento "Welfare, Diritti Sociali e Territorio" si raccorda in particolar modo con i seguenti insegnamenti dei Corsi di laurea triennale, "Istituzioni di diritto pubblico", "Diritto costituzionale", "Diritto delle amministrazioni pubbliche e politiche territoriali", "Diritti sociali e dimensione etica nella relazione d'aiuto", "Diritto della salute"; nonché con l'insegnamento di "Istituzioni giuridiche e servizi socio-educativi" dei Corsi di laurea magistrale.

Inglese

The course aims to provide the students with knowledge and skills that will enable them to know how to frame the organization of public authorities (even in their territorial dimension), the Italian Welfare State system and the constitutional framework of social rights. Furthermore, the teaching purpose is to offer students a reflection on the nowadays condition of people with disabilities, particularly with regard to the detailed study of the disabled people's constitutional rights and how to effectively protect them. This purpose will be achieved also through the activation of a special Information Desk for students with disabilities, in which the students will be actively involved. By the study of "Welfare, Social Rights and Territory" the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding: - know how public authorities are organized, including in their territorial dimension; - know models, tools and strategies to realize a Welfare State system; - know the social rights provided for in the Constitution, with particular regard to the rights of disabled people and to the institutional apparatus engaged in guaranteeing their effectiveness; - develop a reflective and project-based attitude towards the current the current implementation of social rights and the rights of disabled people. Applying knowledge and understanding: - plan and organize activities aimed at the effective implementation of social interventions; - apply technical, communicative and relational skills for the realization of activities on the territory, such as the Information Desk for students with disabilities. Making judgements: - develop the capacity to understand and evaluate the organization and activities of the institutional apparatus in particular those which guarantee social rights; - develop a critical and reflexive capacity regarding their own methods of intervention, taking into account the users with whom they deal. Communication skills: - acquire the use of a technical-legal language; - acquire the ability to communicate in public and with the public in a clear and precise manner; - develop coordination skills with the actors with whom it works; Learning skills: - develop the ability to observe the contexts in which it operates and to grasp critical profiles of them; - develop the ability to learn from confrontation both with experts and with interlocutor users. How to link with other teachings The teaching of "Welfare, Social Rights and Territory" is connected in particular with the following subjects of the three-year degree courses, "Institutions of public law", "Constitutional law", "Law of public administrations and territorial policies", "Social rights and ethical dimension in the aid relationship", "Health law"; as well as with the teaching of "Legal institutions and socio-educational services" of the master degree courses.