

DIDATTICA EROGATA 2024/2025

Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali (LM-50 LM-87)

Dipartimento: SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Codice CdS: 129651

INSEGNAMENTI

Primo anno

Primo semestre

22911128 - EMERGENZE EDUCATIVE, PENSIERO PEDAGOGICO, CONTESTI OPERATIVI (- M-PED/01 - 12 CFU - 72 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PICCIONE VINCENZO ANTONIO	72	Carico didattico	

22911125 - ETICA DEGLI AMBIENTI FISICI E DIGITALI (- M-FIL/03 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GARASIC MIRKO DANIEL	36	Carico didattico	

22902293 - LABORATORIO DI PRATICA DI PROGETTAZIONE (- SPS/07 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	18	Bando	N0

22911132 - LABORATORIO VIOLENZA DI GENERE E CENTRI ANTIVIOLENZA (- M-PSI/08 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
IOVERNO SALVATORE	18	Carico didattico	

22902490 - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA (- L-LIN/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 22902243 LINGUA E CULTURA SPAGNOLA 6 CFU LM 85 in Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua LM-85 N0 CASTORINA ANTONIO	36	N0
Fruito da: 22902243 LINGUA E CULTURA SPAGNOLA 6 CFU LM 85 in Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua LM-85 N0 CASTORINA ANTONIO	36	N0

22910717 - Migrazioni e società multiculturali (- SPS/08 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
RUSPINI PAOLO	36	Carico didattico	

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910717 Migrazioni e società multiculturali in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 RUSPINI PAOLO	36	

22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 (- SECS-P/10 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	N0
Da assegnare	36	Bando	N0

22910051 - Pedagogia interculturale e sociale (- M-PED/01 - 12 CFU - 72 ore - ITA)

Curricula: *Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
RICCARDI VERONICA	72	Carico didattico	

22902283 - PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI ALLA PERSONA LM87 (- SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BURGALASSI MARCO	36	Carico didattico	N0

22910829 - PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI GRUPPO (- M-PSI/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARICCHIOLO FRIDANNA	36	Carico didattico	

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910829 PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI GRUPPO in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 MARICCHIOLO FRIDANNA	36	

22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ (- M-PSI/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARICCHIOLO FRIDANNA	36	Carico didattico	

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910227 PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 MARICCHIOLO FRIDANNA	36	

22910200 - Storia della pace (- M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
IMPAGLIAZZO MARCO	36	Carico didattico	

22910225 - WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO (- IUS/09 - 12 CFU - 72 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	
COLAPIETRO CARLO	36	Carico didattico	
Da assegnare	36	Bando	

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910225 WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 COLAPIETRO CARLO	36	
Mutuato da: 22910225 WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50		

Secondo semestre

22911128 - EMERGENZE EDUCATIVE, PENSIERO PEDAGOGICO, CONTESTI OPERATIVI (- M-PED/01 - 12 CFU - 72 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PICCIONE VINCENZO ANTONIO	72	Carico didattico	

22910011 - FAMIGLIE E RETI SOCIALI (- SPS/08 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GIARDIELLO MAURO	36	Carico didattico	

22911126 - FILOSOFIA DEI PROCESSI COGNITIVI ED EMOTIVI (- M-FIL/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	
Da assegnare	36	Bando	

22910832 - Laboratorio Comunicare la pace (- M-STO/04 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
IMPAGLIAZZO MARCO	18	Carico didattico	

22910268 - Laboratorio di Lettura della realtà sociale attraverso la lettura di un testo narrativo (- L-LIN/07 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CASTORINA ANTONIO	18	Carico didattico	

22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE (- M-PSI/05 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARICCHIOLO FRIDANNA	18	Carico didattico	

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910228 LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 MARICCHIOLO FRIDANNA	18	

22911130 - LABORATORIO DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA (- M-PED/01 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
OLIVIERI FABIO	18	Carico didattico	

22910269 - Laboratorio in Storia del razzismo e delle discriminazioni (- M-STO/04 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
RIGANO GABRIELE	18	Carico didattico	

22910831 - LAVORO SOCIALE E GIUSTIZIA RIPARATIVA (- SPS/12 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	

22910226 - LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE (- SPS/12 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARCUCCI NICOLA	36	Carico didattico	

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910226 LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 MARCUCCI NICOLA	36	

22902266 - METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57 (- SECS-S/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22902266 METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57 in Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua LM-85 BOVE GIUSEPPE	36	

22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 2 (- SECS-P/10 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	N0
Da assegnare	36	Bando	N0

22910051 - Pedagogia interculturale e sociale (- M-PED/01 - 12 CFU - 72 ore - ITA)

Curricula: *Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
RICCARDI VERONICA	72	Carico didattico	

22911129 - PRATICA PROFESSIONALE NEI CONTESTI SOCIO-EDUCATIVI (- M-PED/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
OLIVIERI FABIO	36	Carico didattico	

22910718 - Psicologia del benessere organizzativo nei servizi educativi e sociali (- M-PSI/06 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CAFFARO FEDERICA	36	Carico didattico	

22910830 - PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI E DELLA MOTIVAZIONE (- M-PSI/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FAGIOLI SABRINA	36	Carico didattico	

22910008 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI (- SPS/08 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	

22911124 - STORIA DELLE DONNE E DI GENERE (- M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
AZARA LILIOSA	36	Carico didattico	

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22911124 STORIA DELLE DONNE E DI GENERE in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 AZARA LILIOSA	36	

22902287 - STORIA SOCIALE LM87 (- M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
AZARA LILIOSA	36	Carico didattico	

Secondo anno

Primo semestre

22910270 - Attività coordinative di supervisione del Tirocinio LM50 (- - 7 CFU - 42 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	42	Bando	

22902426 - LAB VIOLENZA DI GENERE E CENTRI DI ANTIVIOLENZA (- SPS/07 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 22911132 LABORATORIO VIOLENZA DI GENERE E CENTRI ANTIVIOLENZA in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 IOVERNO SALVATORE	18	N0

22902293 - LABORATORIO DI PRATICA DI PROGETTAZIONE (- SPS/07 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	18	Bando	N0

22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE (- - 13 CFU - 78 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	60	Bando	N0
Da assegnare	18	Bando	N0

22902490 - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA (- L-LIN/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 22902243 LINGUA E CULTURA SPAGNOLA 6 CFU LM 85 in Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua LM-85 N0 CASTORINA ANTONIO	36	N0

22902299 - MEDICINA PREVENTIVA E PSICOPATOLOGIA FORENSE LM50 (- MED/39 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
VILLANOVA MATTEO	36	Carico didattico	N0

22910717 - Migrazioni e società multiculturali (- SPS/08 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910717 Migrazioni e società multiculturali in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 RUPINI PAOLO	36	

22910009 - MODELLI EDUCATIVI PER L'INTEGRAZIONE (- M-PED/01 - 9 CFU - 54 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GIOSI MARCO	54	Carico didattico	

22902284 - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEI SERVIZI SOCIALI LM87 (- SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
ACCORINTI MARCO	36	Carico didattico	N0

22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ (- M-PSI/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910227 PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 MARICCHIOLO FRIDANNA	36	

22910719 - Sociologia del terzo settore (- SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
ACCORINTI MARCO	36	Carico didattico	

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910719 Sociologia del terzo settore in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 ACCORINTI MARCO	36	

Secondo semestre

22910270 - Attività coordinative di supervisione del Tirocinio LM50 (- - 7 CFU - 42 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	42	Bando	

22910832 - Laboratorio Comunicare la pace (- M-STO/04 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
------------	-----	---------------	--------

22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE (- M-PSI/05 - 3 CFU - 18 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910228 LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 MARICCHIOLO FRIDANNA	18	

22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE (- - 13 CFU - 268 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	60	Bando	N0
Da assegnare	18	Bando	N0

22910831 - LAVORO SOCIALE E GIUSTIZIA RIPARATIVA (- SPS/12 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	

22902300 - MEDICINA DEL LAVORO LM50 (- MED/44 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	N0

22902266 - METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57 (- SECS-S/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22902266 METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57 in Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua LM-85 BOVE GIUSEPPE	36	

22910720 - Metodologie e pratiche innovative di servizio sociale (- SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BILOTTI ANDREA	36	Carico didattico	

22902342 - STORIA DELLE DONNE (- M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Mutuazioni:

Dettaglio	Ore	Canale
Frutto da: 22911124 STORIA DELLE DONNE E DI GENERE in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 AZARA LILIOSA	36	N0

22902285 - TEORIE E PRATICHE DELLA CITTADINANZA ATTIVA LM87 (- SPS/11 - 6 CFU - 36 ore - ITA)

Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

Docenti:

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PROIETTI EMANUELA	36	Carico didattico	N0

INCARICHI DIDATTICI DEL CORSO DI LAUREA

Nominativo	Tot.Ore	Tipo incarico	Ore	Attività didattica
ACCORINTI MARCO	72	Carico didattico	36	22902284 - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEI SERVIZI SOCIALI LM87
		Carico didattico	36	22910719 - Sociologia del terzo settore
AZARA LILIOSA	72	Carico didattico	36	22911124 - STORIA DELLE DONNE E DI GENERE
		Carico didattico	36	22902287 - STORIA SOCIALE LM87
BILOTTI ANDREA	36	Carico didattico	36	22910720 - Metodologie e pratiche innovative di servizio sociale
BURGALASSI MARCO	36	Carico didattico	36	22902283 - PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI ALLA PERSONA LM87
CAFFARO FEDERICA	36	Carico didattico	36	22910718 - Psicologia del benessere organizzativo nei servizi educativi e sociali
CASTORINA ANTONIO	18	Carico didattico	18	22910268 - Laboratorio di Lettura della realtà sociale attraverso la lettura di un testo narrativo
COLAPIETRO CARLO	36	Carico didattico	36	22910225 - WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO
FAGIOLI SABRINA	36	Carico didattico	36	22910830 - PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI E DELLA MOTIVAZIONE
GARASIC MIRKO DANIEL	36	Carico didattico	36	22911125 - ETICA DEGLI AMBIENTI FISICI E DIGITALI
GIARDIELLO MAURO	36	Carico didattico	36	22910011 - FAMIGLIE E RETI SOCIALI
GIOSI MARCO	54	Carico didattico	54	22910009 - MODELLI EDUCATIVI PER L'INTEGRAZIONE
IMPAGLIAZZO MARCO	54	Carico didattico	18	22910832 - Laboratorio Comunicare la pace
		Carico didattico	36	22910200 - Storia della pace
IOVERNO SALVATORE	18	Carico didattico	18	22911132 - LABORATORIO VIOLENZA DI GENERE E CENTRI ANTIVIOLENZA
MARCUCCI NICOLA	36	Carico didattico	36	22910226 - LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE
MARICCHIOLO FRIDANNA	90	Carico didattico	18	22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE
		Carico didattico	36	22910829 - PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI GRUPPO
		Carico didattico	36	22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ
OLIVIERI FABIO	54	Carico didattico	18	22911130 - LABORATORIO DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA
		Carico didattico	36	22911129 - PRATICA PROFESSIONALE NEI CONTESTI SOCIO-EDUCATIVI
PICCIONE VINCENZO ANTONIO	72	Carico didattico	72	22911128 - EMERGENZE EDUCATIVE, PENSIERO PEDAGOGICO, CONTESTI OPERATIVI
PROIETTI EMANUELA	36	Carico didattico	36	22902285 - TEORIE E PRATICHE DELLA CITTADINANZA ATTIVA LM87
RICCARDI VERONICA	72	Carico didattico	72	22910051 - Pedagogia interculturale e sociale
RIGANO GABRIELE	18	Carico didattico	18	22910269 - Laboratorio in Storia del razzismo e delle discriminazioni
RUSPINI PAOLO	36	Carico didattico	36	22910717 - Migrazioni e società multiculturali
VILLANOVA MATTEO	36	Carico didattico	36	22902299 - MEDICINA PREVENTIVA E PSICOPATOLOGIA FORENSE LM50
DOCENTE NON DEFINITO	1316	Bando	42	22910270 - Attività coordinative di supervisione del Tirocinio LM50
		Bando	42	22910270 - Attività coordinative di supervisione del Tirocinio LM50
		Bando	36	22911126 - FILOSOFIA DEI PROCESSI COGNITIVI ED EMOTIVI
		Bando	36	22911126 - FILOSOFIA DEI PROCESSI COGNITIVI ED EMOTIVI
		Bando	18	22902293 - LABORATORIO DI PRATICA DI PROGETTAZIONE
		Bando	18	22902293 - LABORATORIO DI PRATICA DI PROGETTAZIONE
		Bando	60	22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE
		Bando	18	22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE
		Bando	18	22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE
		Bando	60	22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE
		Bando	36	22910831 - LAVORO SOCIALE E GIUSTIZIA RIPARATIVA
		Bando	36	22910831 - LAVORO SOCIALE E GIUSTIZIA RIPARATIVA
		Bando	36	22902300 - MEDICINA DEL LAVORO LM50
		Bando	36	22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87
		Bando	36	22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87
		Bando	36	22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87
		Bando	36	22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87
		Bando	36	22910008 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI
		Bando	36	22910225 - WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO
		Bando	36	22910225 - WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO
Totale ore	2306			

CONTENUTI DIDATTICI

22911128 - EMERGENZE EDUCATIVE, PENSIERO PEDAGOGICO, CONTESTI OPERATIVI

Docente: PICCIONE VINCENZO ANTONIO

Italiano

Prerequisiti

Laurea triennale. Non sono richiesti specifici prerequisiti formali; sono indispensabili approcci informali e non formali all'analisi, all'approfondimento, alla rilevazione di connessioni tematiche e logiche.

Programma

Problemi metodologici, tecnici, etici della formazione in ambito socioeducativo; valorizzazione delle risorse umane come modello professionale; comunicazione educativa come strategia operativa in contesti e processi culturali, sociali, professionali diversi. Modelli professionali imitabili nei servizi alla persona. Strategie organizzative e progettuali basate sul modello della rete. Flessibilità delle prestazioni e competenze nella programmazione organica di contenuti e nella sistematicità d'azione. Modelli di osservazione e diagnosi clinica del bambino e dell'adolescente con disabilità, psicopatologie, ritardi dell'apprendimento, atteggiamenti e comportamenti comunicativi problematici e/o devianti. Utilizzo di strumenti innovativi, tecnologici e specifici per l'integrazione del portatore di handicap negli ambiti lavorativi e sociali. Definizione delle caratteristiche progettuali per la programmazione strategica e metodologica coerente con il fabbisogno dei servizi formativi, socioeducativi, sociosanitari. Programmazione come progetto formativo continuo, come lifelong learning. Contenuti tematici specifici vengono affrontati nel corso di 12 seminari per i quali è previsto un programma differenziato ed individualizzato.

Testi

Bauman Z., Le sfide dell'etica, Feltrinelli, Milano 2018 Bauman Z., Cecità morale. La perdita di sensibilità nella modernità liquida, Laterza, Roma - Bari 2019 Lucangeli D., Il tempo del Noi. Giganti del pensiero che ci hanno indicato la via, Mondadori, Milano 2023 Faggin F., Irriducibile: La coscienza, la vita, i computer e la nostra natura, Mondadori, Milano 2022 Barone P. (a cura di), Fare di ogni individuo un caso. Un approccio archeologico in pedagogia, Guerini, Milano 2020

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

Esame orale. Risposte individuali a test. Elaborato sull'impatto tecnico che i seminari hanno determinato sullo stile professionale di un insegnante o di un educatore professionale.

English

Prerequisites

Bachelor. No specific formal prerequisites are required; informal and non-formal approaches to analysis, to in-depth study, to the detection of thematic and logical connections are necessary.

Programme

Methodological, ethical, technical problems concerned with socio-educational training; valorisation of human resources as a professional model; the educational communication as an active strategy in different cultural, social, professional contexts and processes. Transferrable professional models in socio-educational services. Organizational and projectual strategies based on the network model. Performance flexibility and expertise in programming and interacting within systems. Models of educational observation and of clinical diagnosis concerned with child's and adolescent's psychopathologies, disabilities, diseases, problematic learning, behaviours, attitudes. Use of innovative technological tools aiming at strengthening social integration. Definition of the projectual characteristics of educational plans, strategies, methodologies and of their consistency with the requirements of organizations and institutions providing training, education, schooling, health and social services. Programming, scheduling and planning as lifelong learning. 12 scheduled seminars are concerned with specific issues; these seminars have a different and specific work programme.

Reference books

Bauman Z., Le sfide dell'etica, Feltrinelli, Milano 2018 Bauman Z., Cecità morale. La perdita di sensibilità nella modernità liquida, Laterza, Roma - Bari 2019 Lucangeli D., Il tempo del Noi. Giganti del pensiero che ci hanno indicato la via, Mondadori, Milano 2023 Faggin F., Irriducibile: La coscienza, la vita, i computer e la nostra natura, Mondadori, Milano 2022 Barone P. (a cura di), Fare di ogni individuo un caso. Un approccio archeologico in pedagogia, Guerini, Milano 2020

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22911125 - ETICA DEGLI AMBIENTI FISICI E DIGITALI

Docente: GARASIC MIRKO DANIEL

Italiano

Prerequisiti

Non ci sono prerequisiti per questo corso.

Programma

Introduzione all'Etica -Virtù -Utilitarismo -Deontologia Etica degli Ambienti Fisici -Lavoro -Natura -Nuovi mondi Etica degli Ambienti Digitali -Intelligenza Artificiale -Realtà virtuale -Comunicazione

Testi

Mario De Caro, Sergio Filippo Magni, Maria Silvia Vaccarezza, Le sfide dell'etica, Mondadori Università, 2021 Addizionali fotocopie degli articoli su cui si baserà il corso saranno messe online (su Moodle) dal docente.

Bibliografia di riferimento

Mario De Caro, Sergio Filippo Magni, Maria Silvia Vaccarezza, Le sfide dell'etica, Mondadori Università, 2021 e letture addizionali

Modalità erogazione

Il corso si svolge in presenza, con la possibilità di collegarsi da remoto se necessario.

Modalità di valutazione

Prova orale La valutazione finale terrà conto delle capacità dello studente/della studentessa di classificare le fonti studiate durante il corso, i problemi contemporanei evidenziati e di descrivere gli approcci principali presenti nei dibattiti etici attuali. Nel corso della prova orale il docente valuterà se la studentessa/lo studente sia in grado di andare oltre ciò che è stato insegnato, affrontando, in modo creativo e originale, nuove situazioni. La valutazione in itinere (opzione disponibile solo per i frequentanti) darà la possibilità di accumulare fino a 3 punti "bonus" attraverso una presentazione PowerPoint di circa 10 diapositive (10/15 minuti).

English

Prerequisites

There are no prerequisites for this course.

Programme

Introduction to Ethics -Virtue -Utilitarianism -Deontology Ethics of Physical Environments -Work -Nature -New Worlds Ethics of Digital Environments -Artificial Intelligence -Virtual Reality -Communication

Reference books

Mario De Caro, Sergio Filippo Magni, Maria Silvia Vaccarezza, Le sfide dell'etica, Mondadori Università, 2021 Additional photocopies of the articles on which the course will be based will be put online (on Moodle) by the lecturer.

Reference bibliography

Mario De Caro, Sergio Filippo Magni, Maria Silvia Vaccarezza, Le sfide dell'etica, Mondadori Università, 2021 and additional readings

Study modes

-

Exam modes

-

22910011 - FAMIGLIE E RETI SOCIALI

Docente: GIARDIELLO MAURO

Italiano

Prerequisiti

Non è richiesto alcun prerequisito

Programma

La famiglia come sistema, come fonte di relazioni fiduciarie e reti, costituisce la prospettiva attraverso cui analizzare tanto i mutamenti della società, i fenomeni di anomia, di sgretolamento della solidarietà quanto i problemi di marginalità materiale e immateriale della famiglia contemporanea. Particolare attenzione viene data all'analisi tra la teoria dell'individualizzazione, la trasformazione della famiglia e generatività dei legami sociali. Nello sviluppo di tale analisi si fa riferimento alla teoria del capitale sociale come fonte primaria della famiglia e delle reti sociali. In questo contesto viene analizzata la teoria delle reti come concetto analitico e risorsa sociale attraverso il paradigma della generatività. Si tratta di un'analisi che intende evidenziare il ruolo delle reti nel produrre benessere sociale, nell'implementare il processo di sostegno sociale, nel rispondere ai processi di marginalità e nel determinare processi di rigenerazione comunitaria e relazionale. In secondo luogo viene analizzato la qualità delle reti primarie e secondarie nel generare coesione sociale inclusiva o esclusiva soprattutto rispetto alle famiglie sole e marginali. Ciò implica anche una riflessione sul ruolo e le funzioni dell'intervento sociale in rapporto alla famiglia non più vista come atomo isolato o come soggetto di consumo ma come un sistema complesso che trova nelle reti con le altre famiglie, nel vicinato, nei servizi, nelle scuole, negli spazi educativi e di socializzazione, interlocutori centrali per costruire una comunità solidale. Sotto il profilo applicativo il corso si propone di fornire esempi di studi quantitativi e qualitativi, incoraggiando micro ricerche sulle tematiche affrontate nel corso. Programma del corso • La famiglia e la ricerca sociologica; • La definizione sociologica di famiglia; • Società, individualizzazione e nuove famiglie; • Il concetto di generatività sociale; • Famiglia, marginalità e reti familiari; • Le reti sociali e coesione sociali; • Le risorse della rete: dono e reciprocità; • Famiglie e capitale sociale primario; • Reti primarie e secondarie e capitale sociale; • Reti e sostegno sociale; • Terzo settore e intervento di rete; •

Marginalità, famiglie e reti sociali; • Privatizzazione della vita familiare: la crisi della socialità; • Progettazione e intervento di reti nei contesti periferici e marginali • Famiglia, preadolescenti, processi generativi e degenerativi degli spazi sociali e civili.

Testi

Saraceno, C., Coppie e famiglie, Feltrinelli, Milano, 2016, pp.33-69, pp. 131-160. Beck, U., I rischi della libertà. L'individuo nell'epoca della globalizzazione, Il Mulino, Bologna, capp.1, 3, 5. Giardiello, M., Riconsiderare la coesione sociale e l'integrazione civica nella prospettiva della generatività sociale, Scienze e Ricerca, 37, 2016, pp.22-34 (disponibile su formonline); Scabini E., Manzi C., Famiglia, identità e rapporti tra le generazioni, in P. Catellani a cura di , Identità e appartenenza nella società globale, Vita e Pensiero, Milano, 2005, pp.73-102 (file scaricabile dalla bacheca docenti in documenti); Giardiello, M., Sociologia della marginalità. Il contributo di Gino Germani, Carocci, Roma 2012. Testi di approfondimento (uno a scelta) S. Mazzucchelli, S. Nanetti, A. Scisci, Le nuove dinamiche partecipative delle famiglie in Italia e in Europa, Quaderni del Centro Famiglia, Vita e Pensiero, 2020; S. Piccone Stella, L. Salmieri, Convivere in Italia. La famiglia fuori dal matrimonio, Carocci, 2016 M. Magatti, C Giaccardi, Generativi di tutto il Mondo Unitive ! Manifesto per la società dei liberi, Feltrinelli, 2014 L. Pasqualotto, Rendere generativo il lavoro sociale, Meridiana, 2016 B.C., Han, La scomparsa dei riti. Una tipologia del presente, Nottetempo, Milano, 2021 A.L. Zanatta, Nuove madri e nuovi padri, Il Mulino, 2011. F. Folgheraiter, La cura delle reti. Nel Welfare delle relazioni (oltre i Piani di zona), Erickson. A. Sapio, Famiglie reti familiari e cohousing. Verso nuovi stili del vivere, del convivere e dell'abitare, FancoAngeli, 2015. A. Censi, Nuove Famiglie, in Censi A., Famiglia e Sociologia. Dai Classici al pensiero contemporaneo, Pearson, Milano, 2014 (disponibile su formonline).

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Lezioni frontali e lavoro di gruppo. Qualora dovesse perdurare l'emergenza dovuta al COVID19, le lezioni saranno effettuate a distanza utilizzando la piattaforma formonline e Microsoft Teams.

Modalità di valutazione

La verifica dell'apprendimento avviene attraverso una prova orale della durata di 20 minuti. Qualora dovesse perdurare l'emergenza dovuta al COVID19, gli esami saranno effettuati a distanza utilizzando la piattaforma Microsoft Teams.

English

Prerequisites

NO prerequisites required

Programme

The family as a system, as a source of fiduciary relationships and networks, is the perspective through which so much to analyze the changes in society, the phenomenon of anomie, crumbling solidarity as the marginality of material and immaterial problems of the contemporary family. Particular attention is given to the relationship between the theory of individualization, the family transformation primarily and the generativity of social bonds. To this purpose we refer to the theory of social capital as a primary source of family and social networks. In this context, it analyzes the theory of networks as an analytical concept and social resource through the paradigm of generativity. It is an analysis that aims to highlight the role of networks in producing social well-being, in 'implement the process of social support, in responding to the marginalization processes and in determining Community regeneration processes and relational. Second it is analyzed the quality of primary and secondary networks in generating social cohesion inclusive or exclusive especially compared to households and marginal. This also implies a reflection on the role and social role of intervention in relation to the family no longer seen as isolated atom or as the subject of consumption but as a complex system that is in network with other families in the neighborhood, in services, in schools, educational spaces and socialization, central interlocutors to build a supportive community. With regard to application, the course aims to provide examples of quantitative and qualitative studies, encouraging micro research on topics covered in the course. The course also intends to consider quantitative and qualitative researches about families and social networks. • The family and the sociological research; • The sociological definition of family; society individualization and new families; • The concept of social generativity; • Family, marginalization and family networks; • Social cohesion and social networks; • The network resources: gift and reciprocity; • Families and primary capital; • primary and secondary networks and social capital; • networks and social support; • Third network sector and intervention; • Margins, families and social networks; • Privatization of family life: the crisis of sociability; • Design and operation of networks in the peripheral and marginal contexts • Family, preteens, generative and degenerative processes of social and civic spaces.

Reference books

Saraceno, C., Coppie e famiglie, Feltrinelli, Milano, 2016, pp.33-69, pp. 131-160. Beck, U., I rischi della libertà. L'individuo nell'epoca della globalizzazione, Il Mulino, Bologna, capp.1, 3, 5. Giardiello, M., Riconsiderare la coesione sociale e l'integrazione civica nella prospettiva della generatività sociale, Scienze e Ricerca, 37, 2016, pp.22-34 (disponibile su formonline); Scabini E., Manzi C., Famiglia, identità e rapporti tra le generazioni, in P. Catellani a cura di , Identità e appartenenza nella società globale, Vita e Pensiero, Milano, 2005, pp.73-102 (file scaricabile dalla bacheca docenti in documenti); Giardiello, M., Sociologia della marginalità. Il contributo di Gino Germani, Carocci, Roma 2012. Testi di approfondimento (uno a scelta) S. Mazzucchelli, S. Nanetti, A. Scisci, Le nuove dinamiche partecipative delle famiglie in Italia e in Europa, Quaderni del Centro Famiglia, Vita e Pensiero, 2020; S. Piccone Stella, L. Salmieri, Convivere in Italia. La famiglia fuori dal matrimonio, Carocci, 2016 M. Magatti, C Giaccardi, Generativi di tutto il Mondo Unitive ! Manifesto per la società dei liberi, Feltrinelli, 2014 L. Pasqualotto, Rendere generativo il lavoro sociale, Meridiana, 2016 B.C., Han, La scomparsa dei riti. Una tipologia del presente, Nottetempo, Milano, 2021 A.L. Zanatta, Nuove madri e nuovi padri, Il Mulino, 2011. F. Folgheraiter, La cura delle reti. Nel Welfare delle relazioni (oltre i Piani di zona), Erickson. A. Sapio, Famiglie reti familiari e cohousing. Verso nuovi stili del vivere, del convivere e dell'abitare, FancoAngeli, 2015. A. Censi, Nuove Famiglie, in Censi A., Famiglia e Sociologia. Dai Classici al pensiero contemporaneo, Pearson, Milano, 2014 (disponibile su formonline).

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

22902426 - LAB VIOLENZA DI GENERE E CENTRI DI ANTIVIOLENZA

Canale:N0

Docente: IOVERNO SALVATORE

Italiano

Prerequisiti

Non sono previsti prerequisiti.

Programma

Il laboratorio di violenza di genere prevede incontri sulle seguenti tematiche: Definizione di violenza di genere Prospettive storiche e culturali Patriarcato e dinamiche di potere Disuguaglianze socioeconomiche Barriere legali e istituzionali Quadri teorici sulla violenza di genere Intervento e supporto a vittime di violenza di genere Interventi sul perpetratore di violenza di genere Programmi di prevenzione Il bullismo basato sul genere Il legame tra violenza di genere e violenza omobittransfobica Il ruolo dei centri antiviolenza

Testi

Materiale fornito a lezione e disponibile su Teams.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

L'esame prevedrà 2 domande a risposta aperta. Per chi ha frequentato i laboratori può essere previsto un lavoro pratico in sostituzione all'esame.

English

Prerequisites

There are no prerequisites.

Programme

The gender violence lab includes meetings on the following topics: Definition of gender-based violence Historical and cultural perspectives Patriarchy and power dynamics Socioeconomic inequalities Legal and institutional barriers Theoretical frameworks on gender-based violence Intervention and support for victims of gender-based violence Interventions on the perpetrator of gender-based violence Prevention programs The link between gender-based violence and homobittransfobic violence The role of anti-violence centers

Reference books

Materials provided in class and available on Teams.

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22910832 - Laboratorio Comunicare la pace

Docente: IMPAGLIAZZO MARCO

Italiano

Prerequisiti

Non sono previsti prerequisiti.

Programma

Il laboratorio Comunicare la pace intende fornire agli studenti le conoscenze e le competenze relative alla cultura e alla promozione della pace attraverso la prospettiva storica, ricostruendo il percorso che dal primo Novecento a oggi ha permesso di sviluppare in Europa e nel mondo un pensiero di pace. Accanto al pensiero laico, che ebbe tra i maggiori esponenti a inizio secolo Bertrand Russel e che in Italia si sviluppò compiutamente nel secondo dopoguerra, con Aldo Capitini e altri, il laboratorio descriverà il percorso compiuto dalle religioni per affermare il rifiuto della guerra e la necessità di collaborare per la pace. Dalle celebri affermazioni di Benedetto XV sulla prima guerra mondiale come "inutile strage", alle condanne delle guerre successive da parte dei papi, sino agli incontri interreligiosi per la pace promossi da Giovanni Paolo II e al rinnovato rapporto con l'Islam promosso da Francesco sul tema della fratellanza umana. Gli obiettivi formativi del laboratorio sono pienamente coerenti con l'offerta formativa e la arricchiscono di un tema decisivo per il nostro tempo, declinato attraverso la storia del Novecento e dei primi decenni del Duemila. Nel corso del laboratorio si compirà un percorso di analisi dei principali momenti storici che hanno portato alla formazione di visioni, culture, strategie di

pacificazione e rifiuto/ripudio della guerra e del conflitto armato come strumento di affermazione di obiettivi geopolitici o di risoluzione di crisi interne e internazionali.

Testi

Byung-Chul Han, La crisi della narrazione. Informazione, politica e vita quotidiana, Ed. Einaudi 2024

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: didattica a distanza erogata in sincrono.

Modalità di valutazione

La partecipazione ad almeno il 70% delle lezioni laboratoriali garantirà l'ottenimento dell'idoneità.

English

Prerequisites

There aren't conditions for the admission to the course.

Programme

The workshop "Communicating Peace" aims to provide students with knowledge and skills related to the culture and promotion of peace through historical perspective, reconstructing the path that from the early twentieth century to the present has allowed the development in Europe and the world of a thought of peace. Alongside secular thought, which had among its major exponents at the beginning of the century Bertrand Russel and which in Italy developed fully after World War II, with Aldo Capitini and others, the workshop will describe the path taken by religions to affirm the rejection of war and the need to work together for peace. From Benedict XV's famous statements on World War I as "useless slaughter," to the condemnations of subsequent wars by the popes, to the interreligious meetings for peace promoted by John Paul II and the renewed relationship with Islam promoted by Francis on the theme of human brotherhood. The educational objectives of the workshop are fully consistent with the educational offerings and enrich it with a decisive theme for our time, declined through the history of the twentieth century and the first decades of the twenty-first century.

Reference books

Byung-Chul Han, La crisi della narrazione. Informazione, politica e vita quotidiana, Ed. Einaudi 2024

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22910268 - Laboratorio di Lettura della realtà sociale attraverso la lettura di un testo narrativo

Docente: CASTORINA ANTONIO

Italiano

Prerequisiti

Non ci sono prerequisiti

Programma

Lettura e analisi di capitoli selezionati del Don Chisciotte della Mancha di Miguel de Cervantes. Individuazione dei livelli di lettura
Individuazione della struttura narrativa

Testi

Miguel de Cervantes. Don Chisciotte della Mancia. Einaudi Tascabili Biblioteca. 2015

Bibliografia di riferimento

nessuna

Modalità erogazione

Il corso si terrà in presenza

Modalità di valutazione

La valutazione sarà fatta in itinere e attraverso una prova orale al termine del corso

English

Prerequisites

none

Programme

The Workshop through reading of Don Quijote aims to develop in the students the ability to analyze the text in critical form, the ability to identify the different levels of reading a narrative text, and to read and interpret social reality through the many suggestions offered by Cervantes' masterpiece.

Reference books

Miguel de Cervantes. Don Chisciotte della Mancia. Einaudi Tascabili Biblioteca. 2015

Reference bibliography

none

Study modes

-

Exam modes

-

22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE

Docente: MARICCHIOLO FRIDANNA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenze di Psicologia

Programma

Il programma di esame comprende una parte sul riconoscimento della menzogna durante le interviste e una parte sulla comunicazione non verbale. Verranno analizzate le tipologie delle menzogne, le motivazioni e gli aspetti emozionali. Saranno presentati gli indici verbali e non verbali per la rilevazione della menzogna, con particolare riferimento a quelli non verbali, che saranno approfonditi nella seconda parte del laboratorio.

Testi

Testi per lo svolgimento degli esami Caso, Palena, 2022. Interrogare. Metodi e strategie per la raccolta delle informazioni e la valutazione della credibilità. Il Mulino M. Bonaiuto e F. Maricchiolo. Comunicazione non verbale, Roma: Carocci.

Bibliografia di riferimento

-

Modalità erogazione

La didattica è prevalentemente in presenza. Alcune attività potrebbero essere previste a distanza.

Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma orale. Per chi ha frequentato i laboratori seminariali può essere previsto un lavoro pratico in sostituzione della prova orale

English

Prerequisites

Psychology

Programme

The exam program includes a part on the recognition of lies during interviews and a part on non-verbal communication. The types of lies, motivations and emotional aspects will be analyzed. The verbal and non-verbal indices for the lie detection will be presented, with particular reference to the non-verbal ones, which will be studied in depth in the second part of the laboratory.

Reference books

Books for the exam Caso, Palena, 2022. Interrogare. Metodi e strategie per la raccolta delle informazioni e la valutazione della credibilità. Il Mulino M. Bonaiuto e F. Maricchiolo. Comunicazione non verbale, Roma: Carocci.

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22911130 - LABORATORIO DI SUPERVISIONE PEDAGOGICA

Docente: OLIVIERI FABIO

Italiano

Prerequisiti

Nessuno prerequisito richiesto

Programma

Apprendere le principali dinamiche di gruppo; Sapersi esprimere in modo efficace; Saper ricorrere a metodologie strength-based (Appreciative Inquiry e CSV); Conoscere e comprendere le opportunità di sviluppo professionale nella supervisione. Conoscere il quadro di riferimento teorico della supervisione pedagogica; Saper facilitare un gruppo di supervisione; Riconoscere le fallacie cognitive

Testi

Olivieri F. La supervisione pedagogica. Un modello di intervento. Carocci Editore

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

L'esame avrà luogo in presenza mediante colloquio orale. I parametri di valutazione per la verifica dell'esame finale riguarderanno: 1. Capacità di ricorrere ad un linguaggio tecnico-professionale; 2. Capacità di esprimersi in italiano corretto; 3. Conoscenza appropriata degli argomenti contenuti nei testi per l'esame; 4. Saper operare collegamenti concettuali tra temi riconducibili ad aree interdisciplinari diverse; 5. Saper applicare i contenuti teorici alla prassi professionale.

English

Prerequisites

No requirement

Programme

Learn the main group dynamics; Knowing how to express yourself effectively; Knowing how to use strength-based methodologies (Appreciative Inquiry and CSV); Know and understand professional development opportunities in supervision; Know the theoretical framework of pedagogical supervision; Knowing how to facilitate a supervision group; Recognize cognitive fallacies and communication deficits.

Reference books

Olivieri F. La supervisione pedagogica. Un modello di intervento. Carocci Editore

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22910269 - Laboratorio in Storia del razzismo e delle discriminazioni

Docente: RIGANO GABRIELE

Italiano

Prerequisiti

Non ci sono particolare prerequisiti se non la conoscenza della lingua italiana

Programma

Il razzismo nella storia. Razza: nascita di un concetto. Il razzismo e la scienza. Il razzismo e il colonialismo. Il razzismo e la religione. Il mito ariano. Il razzismo come religione del sangue. L'antiebraismo e il razzismo. Antigiudaismo e antisemitismo. Antisemitismo e nazionalismo. L'antigitanismo. Razzismo, antisemitismo e nazifascismo. Il razzismo dopo la seconda guerra mondiale. Immigrazione e razzismo.

Testi

- L'immigrazione in Italia da Jerry Masslo a oggi, a cura di Valerio De Cesaris e Marco Impagliazzo, Guerini e associati, Milano 2020, tre saggi a scelta - Gabriele Rigano, L'esclusione in età contemporanea: il caso dell'antisemitismo e dell'antigitanismo, in L'Italia tra '800 e '900. Ipotesi di percorsi, a cura di Erminia Ciccozzi, Liliana Di Ruscio, Rita Gravina, s.e., s.l. 2014, pp. 265-278 - Gabriele Rigano, Storia, memoria e bibliografia delle leggi razziste in Italia, in Leggi del 1938 e cultura del razzismo. Storia, memoria, rimozione, a cura di Marina Beer, Anna Foa e Isabella Iannuzzi, Viella, Roma 2010, pp. 187-209 - Marco Impagliazzo, L'Italia e l'immigrazione: percezione mediatica e prospettiva storica, in "Studi Storici", 2024

Bibliografia di riferimento

- L'immigrazione in Italia da Jerry Masslo a oggi, a cura di Valerio De Cesaris e Marco Impagliazzo, Guerini e associati, Milano 2020, tre saggi a scelta - Gabriele Rigano, L'esclusione in età contemporanea: il caso dell'antisemitismo e dell'antigitanismo, in L'Italia tra '800 e '900. Ipotesi di percorsi, a cura di Erminia Ciccozzi, Liliana Di Ruscio, Rita Gravina, s.e., s.l. 2014, pp. 265-278 - Gabriele Rigano, Storia, memoria e bibliografia delle leggi razziste in Italia, in Leggi del 1938 e cultura del razzismo. Storia, memoria, rimozione, a cura di

Marina Beer, Anna Foa e Isabella Iannuzzi, Viella, Roma 2010, pp. 187-209 - Marco Impagliazzo, L'Italia e l'immigrazione: percezione mediatica e prospettiva storica, in "Studi Storici", 2024

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

La valutazione sarà effettuata in un'unica seduta attraverso un colloquio orale in cui saranno verificati sia lo studio dei libri in programma e di eventuali altri materiali proposti sia la comprensione degli argomenti approfonditi in aula durante le lezioni. In sede d'esame sarà valutata la comprensione acquisita dallo studente delle dinamiche socio-culturali del fenomeno razzista e delle discriminazioni, nonché la sua capacità di utilizzare le conoscenze storiche in un'analisi articolata del fenomeno razzista e delle discriminazioni. Particolare attenzione sarà riservata alla capacità dello studente di connettere le vicende storiche del razzismo e delle discriminazioni al quadro storico complessivo. Non sono previste verifiche in itinere. Il docente terrà conto, ai fini della valutazione finale, del grado di partecipazione in aula (per gli studenti frequentanti). Sarà inoltre valutata la capacità di saper applicare le conoscenze storiche, congiuntamente a conoscenze in altre discipline, in un'analisi complessiva del fenomeno razzista e delle discriminazioni. Per gli studenti con DSA, la cui certificazione sia depositata presso la Segreteria Studenti, sono previste misure compensative e/o dispensative.

English

Prerequisites

There are no particular prerequisites other than knowledge of the Italian language

Programme

Racism in history. Race: birth of a concept. Racism and science. Racism and colonialism. Racism and religion. The Aryan myth. Racism as a blood religion. Anti-Judaism and racism. Anti-Judaism and anti-Semitism. Antisemitism and nationalism. Antigypsyism. Racism, anti-Semitism and Nazi-fascism. Racism after the Second World War. Immigration and racism.

Reference books

- L'immigrazione in Italia da Jerry Masslo a oggi, a cura di Valerio De Cesaris e Marco Impagliazzo, Guerini e associati, Milano 2020, three essays of your choice - Gabriele Rigano, L'esclusione in età contemporanea: il caso dell'antisemitismo e dell'antigitanismo, in L'Italia tra '800 e '900. Ipotesi di percorsi, a cura di Erminia Ciccozzi, Liliana Di Ruscio, Rita Gravina, s.e., s.l. 2014, pp. 265-278 - Gabriele Rigano, Storia, memoria e bibliografia delle leggi razziste in Italia, in Leggi del 1938 e cultura del razzismo. Storia, memoria, rimozione, a cura di Marina Beer, Anna Foa e Isabella Iannuzzi, Viella, Roma 2010, pp. 187-209 - Marco Impagliazzo, L'Italia e l'immigrazione: percezione mediatica e prospettiva storica, in "Studi Storici", 2024

Reference bibliography

- L'immigrazione in Italia da Jerry Masslo a oggi, a cura di Valerio De Cesaris e Marco Impagliazzo, Guerini e associati, Milano 2020, three essays of your choice - Gabriele Rigano, L'esclusione in età contemporanea: il caso dell'antisemitismo e dell'antigitanismo, in L'Italia tra '800 e '900. Ipotesi di percorsi, a cura di Erminia Ciccozzi, Liliana Di Ruscio, Rita Gravina, s.e., s.l. 2014, pp. 265-278 - Gabriele Rigano, Storia, memoria e bibliografia delle leggi razziste in Italia, in Leggi del 1938 e cultura del razzismo. Storia, memoria, rimozione, a cura di Marina Beer, Anna Foa e Isabella Iannuzzi, Viella, Roma 2010, pp. 187-209 - Marco Impagliazzo, L'Italia e l'immigrazione: percezione mediatica e prospettiva storica, in "Studi Storici", 2024

Study modes

-

Exam modes

-

22911132 - LABORATORIO VIOLENZA DI GENERE E CENTRI ANTIVIOLENZA

Docente: IOVERNO SALVATORE

Italiano

Prerequisiti

Non sono previsti prerequisiti.

Programma

Il laboratorio di violenza di genere prevede incontri sulle seguenti tematiche: Definizione di violenza di genere Prospettive storiche e culturali Patriarcato e dinamiche di potere Disuguaglianze socioeconomiche Barriere legali e istituzionali Quadri teorici sulla violenza di genere Intervento e supporto a vittime di violenza di genere Interventi sul perpetratore di violenza di genere Programmi di prevenzione Il bullismo basato sul genere Il legame tra violenza di genere e violenza omobitransfobica Il ruolo dei centri antiviolenza

Testi

Materiale fornito a lezione e disponibile su Teams.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

L'esame prevedrà 2 domande a risposta aperta. Per chi ha frequentato i laboratori può essere previsto un lavoro pratico in sostituzione

all'esame.

English

Prerequisites

There are no prerequisites.

Programme

The gender violence lab includes meetings on the following topics: Definition of gender-based violence Historical and cultural perspectives Patriarchy and power dynamics Socioeconomic inequalities Legal and institutional barriers Theoretical frameworks on gender-based violence Intervention and support for victims of gender-based violence Interventions on the perpetrator of gender-based violence Prevention programs The link between gender-based violence and homobitranfobic violence The role of anti-violence centers

Reference books

Materials provided in class and available on Teams.

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22910226 - LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE

Docente: MARCUCCI NICOLA

Italiano

Prerequisiti

Non vi sono specifici prerequisiti necessari per la partecipazione al corso

Programma

Nel corso s'intende riflettere sui sistemi di welfare alla luce di una triplice prospettiva: storica, giuridica e sociologica. Innanzitutto ci dedicheremo a ricostruire storicamente e concettualmente nascita e sviluppo dei diritti sociali. S'intende così mostrare come questi diritti occupino un posto peculiare nella storia del pensiero, capace di sollecitare tanto il diritto moderno quanto la sociologia sui propri fondamenti disciplinari. L'emergenza e lo sviluppo dei diritti sociali ha in qualche modo suggerito il bisogno di mettere a fuoco le relazioni tra diritto e sociologia alla luce del loro impegno reciproco nel qualificare una nuova realtà giuridico-politica capace di trasformare in profondità teorie e ordinamenti del diritto moderno e parimenti di definire alcuni dei principali obiettivi analitici e critici del sapere sociologico. In seconda istanza, c'interrogheremo sulla componente di riflessività sociale del diritto moderno, intendendola come uno dei luoghi attraverso cui la riflessione giuridica sui diritti si è sviluppata. Rifletteremo sulle modalità ambivalenti attraverso le quali il diritto moderno ha pensato la società come costituita di individui separati tra loro, ma ha altresì consentito ad estendere il concetto di individuo liberale a quello di persona giuridica socializzata. In questa prospettiva, nascita e sviluppo dei diritti sociali e centralità politica e giuridica del lavoro nel diritto tra XIX e XX secolo, verranno concepite alla luce delle aspirazioni e dei limiti del diritto moderno nel far fronte al tema del mutamento sociale e alla ridefinizione delle domande di eguaglianza immanenti alla società moderne. Infine, c'interrogheremo su come la sociologia abbia raccolto limiti e aspirazioni del diritto moderno, concependo il suo ruolo come un supplemento riflessivo e critico alla "scienza del diritto". Se in una parte significativa dei linguaggi critici del '900 il diritto era infatti stato pensato come subalterno al potere degli stati, delle classi o dell'economia, ipotizzando così un'alternativa insanabile tra il formalismo del diritto e la materialità dei rapporti sociali, la sociologia ha in buona misura rifiutato quest'alternativa. A questo riguardo lo sviluppo dei sistemi di Welfare verrà interpretato come una prospettiva privilegiata per comprendere le forme peculiari tramite cui la sociologia ha interpretato la nascita, l'affermazione e la crisi dei diritti sociali nel mondo contemporaneo.

Testi

Il corso si comporrà di una scelta antologica dei seguenti testi: T. H. Marshall, Cittadinanza e classe sociale, Roma-Bari, Einaudi, 2002 R. Castel, Le metamorfosi della questione sociale. Una cronaca del salariato, Milano, Mimesis, 2019K. K. Polanyi, La grande trasformazione. Le origini economiche e politiche della nostra epoca, Roma-Bari, Einaudi, 1974M. M. Foucault, Nascita della bio-politica, Milano, Feltrinelli, 2004 D. Garland, La cultura del controllo. Crimine e ordine sociale nel mondo contemporaneo, Milano, il Saggiatore, 2004- Dardot e Laval, Il comune, Seconda parte, Capitoli 6-7-8-9-10, --- G. Radbruch, Lo spirito del diritto inglese, Milano, Giuffrè, 1962 S. Rodotà, Il diritto di avere diritti, Roma-Bari, Laterza, 2012 A. Supiot, Homo juridicus. Saggio sulla funzione antropologica del diritto, Milano, Bruno Mondadori, 2006 H. Berman, Diritto e Rivoluzione, Volume II, Bologna, il Mulino, 2010 P. Glenn, Tradizioni giuridiche nel mondo, Bologna, il Mulino, 2011 --- E. Durkheim, Lezioni di sociologia, Napoli-Salerno, Orthotes, 2016 M. Mauss, Una categoria dello spirito umano: la persona, Brescia, Morcelliana, 2016 G. Gurvitch, La dichiarazione dei diritti sociali, Catanzaro, Rubettino, 2004 P. Bourdieu, La forza del diritto, Roma, Armando, 2017 N. Luhmann, Teoria politica nello stato del benessere, Milano, Franco Angeli, 1987 P. Dardot e C. Laval, Del Comune o della rivoluzione del XXI secolo, Roma, Deriveapprodi, 2015

Bibliografia di riferimento

-

Modalità erogazione

Le studentesse e gli studenti che frequentano con continuità le attività didattiche sono ammesse/i a sostenere una serie di prove intermedie scritte secondo quanto verrà indicato nel corso delle lezioni e sulla piattaforma didattica. Maggiori informazioni saranno fornite dal docente nel corso delle lezioni.

Modalità di valutazione

Prova scritta

English

Prerequisites

There are no specific prerequisites required for participation in the course

Programme

The course intends to reflect on Welfare Systems in the light of a threefold historical, legal and sociological perspective. Firstly, we will devote ourselves to reconstructing historically and conceptually the birth and development of social rights. It is thus intended to show how these rights occupy a peculiar place in the history of thought, capable of prompting both modern law and sociology on their disciplinary foundations. The emergence and development of social rights has in some ways suggested the need to focus on the relations between law and sociology in light of their mutual engagement in qualifying a new legal-political reality capable of profoundly transforming theories and systems of modern law and equally defining some of the main analytical and critical objectives of sociological knowledge. Secondly, we will interrogate the social reflexivity component of modern law, understanding it as one of the places through which legal reflection on rights has developed. We will reflect on the ambivalent ways through which modern law thought of society as consisting of individuals separate from each other, but also allowed for the extension of the concept of the liberal individual to that of the socialized legal person. From this perspective, the emergence and development of social rights and the political and legal centrality of labor in law between the 19th and 20th centuries will be conceived in light of the aspirations and limitations of modern law in coping with the issue of social change and the redefinition of demands for equality immanent to modern society. Thirdly, we will ask how sociology, from its birth and in the light of its open dialogue with law, has picked up the limits and aspirations of modern law by conceiving its role as a reflexive and critical supplement to the "science of law,". If in a significant part of the critical languages of the 20th century law had been thought of as subordinate to the power of states, classes or economics, thus assuming an irremediable alternative between the formalism of law and the materiality of social relations, sociology has to a large extent rejected this alternative. In this regard, the development of welfare systems will be interpreted as a privileged perspective for understanding the peculiar forms through which sociology has interpreted the emergence, affirmation and crisis of social rights.

Reference books

The course will consist of an anthology selection of the following texts: T. H. Marshall, *Cittadinanza e classe sociale*, Roma-Bari, Einaudi, 2002 R. Castel, *Le metamorfosi della questione sociale. Una cronaca del salariato*, Milano, Mimesis, 2019K. K. Polanyi, *La grande trasformazione. Le origini economiche e politiche della nostra epoca*, Roma-Bari, Einaudi, 1974M. M. Foucault, *Nascita della bio-politica*, Milano, Feltrinelli, 2004 D. Garland, *La cultura del controllo. Crimine e ordine sociale nel mondo contemporaneo*, Milano, il Saggiatore, 2004- Dardot e Laval, *Il comune, Seconda parte, Capitoli 6-7-8-9-10*, --- G. Radbruch, *Lo spirito del diritto inglese*, Milano, Giuffrè, 1962 S. Rodotà, *Il diritto di avere diritti*, Roma-Bari, Laterza, 2012 A. Supiot, *Homo juridicus. Saggio sulla funzione antropologica del diritto*, Milano, Bruno Mondadori, 2006 H. Berman, *Diritto e Rivoluzione, Volume II*, Bologna, il Mulino, 2010 P. Glenn, *Tradizioni giuridiche nel mondo*, Bologna, Il Mulino, 2011 --- E. Durkheim, *Lezioni di sociologia*, Napoli-Salerno, Orthotes, 2016 M. Mauss, *Una categoria dello spirito umano: la persona*, Brescia, Morcelliana, 2016 G. Gurvitch, *La dichiarazione dei diritti sociali*, Catanzaro, Rubettino, 2004 P. Bourdieu, *La forza del diritto*, Roma, Armando, 2017 N. Luhmann, *Teoria politica nello stato del benessere*, Milano, Franco Angeli, 1987 P. Dardot e C. Laval, *Del Comune o della rivoluzione del XXI secolo*, Roma, Deriveapprodi, 2015

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22902490 - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

Canale:N0

Docente: CASTORINA ANTONIO

Italiano

Prerequisiti

livello A2 in lingua spagnola

Programma

Il corso è diviso in una parte grammaticale ed una parte culturale, e richiede una conoscenza previa della lingua spagnola indicata nel livello A2: La parte grammaticale è basata sulla sintassi del verbo in spagnolo e l'ampliamento del lessico, in particolare: uso dell'indicativo; uso del congiuntivo; uso del condizionale; uso del gerundio; uso del participio; uso dell'imperativo; uso dell'infinito; principali perifrasi verbali. La parte culturale si basa sulla vita e sull'opera di Antonio Machado e Federico García Lorca attraverso la lettura e la traduzione delle loro opere. Antonio Machado *Retrato (Campos de Castilla)* *II He andado muchos caminos* *VII El limonero* *lánguido suspende* *XI Yo voy soñando caminos* *XXXIV Me dijo un alba de la primavera*: *XLVI La noria* *LIX Anoche cuando dormía* *LXXVII Es una tarde cenicienta y mustia*, *LXXXVII Renacimiento* Federico García Lorca *Romance de la luna, luna* *Preciosa y el aire*. La monja gitana. La casada infiel *Romance de la pena negra* *Romance de la guardia civil española* *Esami Parte grammaticale: accertamento della conoscenza della sintassi del verbo attraverso la traduzione dall'italiano di brevi frasi. Parte culturale: Previa dimostrazione della conoscenza della biografia e della poetica dei due autori, sarà richiesto ai candidati la lettura e la traduzione delle poesie indicate nell'elenco corredata da una riflessione sul messaggio poetico. Inoltre, sarà richiesta una breve dissertazione in lingua spagnola su uno dei due autori a scelta dello studente.*

Testi

I testi delle poesie sono scaricabili da internet dal sito <http://www.poesia-inter.net/index.htm> Per la vita e l'opera di Antonio Machado consultare i seguenti siti

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

il corso si terrà in presenza

Modalità di valutazione

La valutazione avverrà attraverso una prova orale

English

Prerequisites

Level A2 in spanish language

Programme

The course is divided into a grammatical part and a cultural part it requires previous knowledge of Spanish language at A2 level: The grammar is based on Spanish verbal syntax and vocabulary building, specifically: use of the indicative; use of the subjunctive; use of the conditional; use of the gerund; use of the participle; use of the imperative; use of the infinitive; main phrasal verbs. The cultural part is based on the life and work of Antonio Machado and Federico Garcia Lorca through the reading and translation of their works. exams Grammatical part: assessment of knowledge of verbal syntax through the translation of short phrases from Italian Cultural part: After demonstrating knowledge of the lives and poetry of the two authors, the candidates will be required to read and translate poems on the list accompanied by a reflection on the poetic message. A short essay in Spanish on one of the two authors chosen by the student is also required.

Reference books

The poems can be downloaded from the website: <http://www.poesia-inter.net/index.htm> For the life and work of Antonio Machado consult the following websites:

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22902490 - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

Canale:N0

Docente: CASTORINA ANTONIO

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza della lingua spagnola livello A2

Programma

Il corso è diviso in una parte grammaticale ed una parte culturale, e richiede una conoscenza previa della lingua spagnola indicata nel livello A2: La parte grammaticale è basata sulla sintassi del verbo in spagnolo e l'ampliamento del lessico, in particolare: uso dell'indicativo; uso del congiuntivo; uso del condizionale; uso del gerundio; uso del participio; uso dell'imperativo; uso dell'infinito; principali perifrasi verbali. La parte culturale si basa sulla vita e sull'opera di Antonio Machado e Federico García Lorca attraverso la lettura e la traduzione delle loro opere. Antonio Machado Retrato (Campos de Castilla) II He andado muchos caminos VII El limonero lánguido suspende XI Yo voy soñando caminos XXXIV Me dijo un alba de la primavera: XLVI La noria LIX Anoche cuando dormía LXXVII Es una tarde cenicienta y mustia, LXXXVII Renacimiento Federico García Lorca Romance de la luna, luna Preciosa y el aire. La monja gitana. La casada infiel Romance de la pena negra Romance de la guardia civil española Esami Parte grammaticale: accertamento della conoscenza della sintassi del verbo attraverso la traduzione dall'italiano di brevi frasi. Parte culturale: Previa dimostrazione della conoscenza della biografia e della poetica dei due autori, sarà richiesto ai candidati la lettura e la traduzione delle poesie indicate nell'elenco corredata da una riflessione sul messaggio poetico. Inoltre, sarà richiesta una breve dissertazione in lingua spagnola su uno dei due autori a scelta dello studente.

Testi

I testi delle poesie sono scaricabili da internet dal sito <http://www.poesia-inter.net/index.htm>

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Lezioni Frontali

Modalità di valutazione

Prova orale la prova orale consiste nella verifica della conoscenza della vita e delle opere di Antonio Machado e Federico García Lorca e una dissertazione in lingua spagnola su uno dei due autori

English

Prerequisites

Knowledge of the Spanish language level A2

Programme

The course is divided into a grammatical part and a cultural part it requires previous knowledge of Spanish language at A2 level: The grammar is based on Spanish verbal syntax and vocabulary building, specifically: use of the indicative; use of the subjunctive; use of the conditional; use of the gerund; use of the participle; use of the imperative; use of the infinitive; main phrasal verbs. The cultural part is based on the life and work of Antonio Machado and Federico Garcia Lorca through the reading and translation of their works. exams Grammatical part: assessment of knowledge of verbal syntax through the translation of short phrases from Italian Cultural part: After demonstrating knowledge of the lives and poetry of the two authors, the candidates will be required to read and translate poems on the list accompanied by a reflection on the poetic message. A short essay in Spanish on one of the two authors chosen by the student is also required.

Reference books

The poems can be downloaded from the website: <http://www.poesia-inter.net/index.htm>

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22902299 - MEDICINA PREVENTIVA E PSICOPATOLOGIA FORENSE LM50

Canale:N0

Docente: VILLANOVA MATTEO

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito richiesto

Programma

Medicina preventiva e Psicopatologia forense (SSD med\39) Lo sviluppo psico-affettivo dell' individuo e della Personalità. Età evolutiva,adolescenza e sviluppo pulsionale-libidico. Le patologie evidenziabili in età evolutiva e nell' adolescenza e la ricaduta sull' adulto. Livelli di prevenzione e riduzione del rischio territoriale. Il trauma nell' infanzia e la rilevazione precoce dei fattori di rischio. Il Concetto di salute e di malattia, somatica e mentale. Cenni su obbiettivi e metodi di prevenzione. Categorie a maggior fragilità: bambini, anziani, disabili.Teorie della Personalità e della Mente. Anatomia e fisiologia del S.N.C.. La dimensione socio biologica ed etologica. Facolta' mentali e funzioni psichiche. Colloquio, esame psichico ed empatia. DSM e ICD. Psicosi e nevrosi. Gli stupefacenti. Il Meccanismo alla base della Dipendenza.Droghe di uso voluttuario. Trauma e Rischio di consumo delle Sostanze. Abuso di sostanze in età evolutiva e adolescenziale Modello di Educazione emozionale ed affettiva attraverso il Teatro anche a distanza. L'esperienza Portoghese, Islandese, Svizzera, nuove Droghe e Modelli identitari valoriali. La famiglia, il disagio ed il conflitto. Comunicazione verbale e non verbale. Mobbing, simulazione e dissimulazione. Sex-offenders, sindromi pedofile, parafilie. Disturbi dell'Identità di Genere e di Ruolo. Intervento sull'attore e sulla vittima di reati sessuali. La Sindrome del bambino maltrattato: abuso fisico, psichico, sessuale e patologia delle cure (neglect). Cenni sulla ricaduta nella sicurezza sociale di fenomeni come Culti emergenti, Serial killers e mass murders. La mediazione in situazioni di crisi.

Testi

Testi adottati: VILLANOVA M.: "Orientamenti clinico-forensi-criminologici ed educativo-pedagogici di Neuropsichiatria dell'età evolutiva per le Professioni dell'infanzia e dell'adolescenza" Ed. La Sapienza, 2010 VILLANOVA M. "Approccio educativo alle sostanze per uso voluttuario" Ed. La Sapienza 2021 Inoltre, lo studente oltre al testo sopra citato, deve portare 1 libro a scelta tra i due testi indicati: VILLANOVA M.: "Introduzione alle Scienze della Prevenzione primaria e formativo-forense in età evolutiva e nell'Adolescenza" Ed. Universitarie Romane, 2008 VILLANOVA M.:"Sindromi pedofile e sex offenders. Dalla neuropsichiatria dell'età evolutiva alla pedagogia clinica forense" Ed. La Sapienza, 2012

Bibliografia di riferimento

-

Modalità erogazione

Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno rispettate tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti.

Modalità di valutazione

Domande sulle lezioni svolte e gli argomenti dei testi indicati

English

Prerequisites

No requisite required

Programme

The psycho-affective development of the individual and of the Personality. Developmental age, adolescence and drive-libidinal development. The pathologies evident in developmental age and adolescence and the relapse on the adult. Levels of prevention and reduction of territorial risk. Trauma in childhood and early detection of risk factors. The concept of health and disease, somatic and mental. Notes on objectives and methods of prevention. Most frail categories: children, the elderly, the disabled. Theories of Personality and Mind. Anatomy and physiology of the CNS. The socio-biological and ethological dimension. Mental faculties and psychic functions. Interview, psychic examination and empathy. DSM and ICD. Psychosis and neurosis. Narcotic drugs. The Mechanism at the Basis of Addiction. Consumer Discretionary Drugs. Trauma and Substance Consumption Risk. Childhood and adolescent substance abuse Model of Emotional and Affective Education through the Theater, even at a distance. The Portuguese, Icelandic, Swiss experience, new drugs and identity-value models. The family, the discomfort and the conflict. Verbal and non-verbal communication. Mobbing, simulation and dissimulation. Sex-offenders, pedophile syndromes, paraphilias. Gender and Role Identity Disorders. Intervention on the plaintiff and the victim of sexual offenses. The Abused Child Syndrome: physical, mental, sexual and pathology of care (neglect). Notes on the impact on social security of phenomena such as emerging cults, serial killers and mass murders. Mediation in crisis situations.

Reference books

Testi adottati: - VILLANOVA M.: "Orientamenti clinico-forensi-criminologici ed educativo-pedagogici di Neuropsichiatria dell'età evolutiva per le Professioni dell'infanzia e dell'adolescenza" Ed. La Sapienza, 2010 - VILLANOVA M.: "Approccio educativo alle sostanze per uso voluttuario" Ed. La Sapienza 2021 Inoltre, lo studente oltre al testo sopra citato, deve portare 1 libro a scelta tra i due testi indicati: VILLANOVA M.: "Introduzione alle Scienze della Prevenzione primaria e formativo-forense in età evolutiva e nell'Adolescenza" Ed. Universitarie Romane, 2008 VILLANOVA M.: "Sindromi pedofile e sex offenders. Dalla neuropsichiatria dell'età evolutiva alla pedagogia clinica forense" Ed. La Sapienza, 2012

Reference bibliography

.

Study modes

-

Exam modes

-

22902266 - METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57

Docente: BOVE GIUSEPPE

Italiano

Prerequisiti

Conoscenze statistiche di base

Programma

Regressione lineare semplice. Intensità dell'effetto e potere predittivo della retta di regressione. Casi influenti. Variabili indipendenti qualitative. Limiti dell'analisi bivariata e potenzialità dell'analisi multivariata. Cenni alla regressione multipla. Campionamento casuale. Errore di campionamento e intervallo di confidenza. Dimensione campionaria. Campionamento probabilistico e non probabilistico.

Testi

Oltre al materiale didattico disponibile on-line è consigliato l'utilizzo del seguente testo: CORBETTA P., GASPERONI G., PISATI M., STATISTICA PER LA RICERCA SOCIALE, IL MULINO, BOLOGNA, 2001. Capitoli e paragrafi da studiare sul testo di Corbetta, Gasperoni e Pisati Capitolo 6: tutto (escluso regressione lineare piece-wise a pag. 171) capitolo 7: tutto (escluso definizione e utilizzo dei coefficienti dxy ed escluso paragrafo 5.) Capitolo 8: tutto (escluso paragrafo 2.3) capitolo 10 tutto (nei paragrafi 3.1 e 3.2 escluse le formule che non riguardano la stima della media).

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

E' prevista una unica prova finale scritta di un'ora, con 20 quesiti di tipo misto (domande aperte con brevi risposte; domande chiuse), riguardanti il complesso del programma.

English

Prerequisites

BASIC STATISTICS

Programme

Arguments considered are: sampling and non sampling error, simple random sampling, cluster and stratified sampling, confidence

interval, introduction to simple and multiple regression.

Reference books

Besides the didactic material available on-line, it is advised to use the following book: CORBETTA P., GASPERONI G., PISATI M., STATISTICA PER LA RICERCA SOCIALE, IL MULINO, BOLOGNA, 2001. Chapters and sections to study on the text of Corbetta, Gasperoni and Pisati Chapter 6: all (except piece-wise linear regression on page. 171) chapter 7: all (not function and use of ratios and not dxy section 5.) Chapter 8: all (except for section 2.3) chapter 10 all (in sections 3.1 e 3.2 excluded the formulas that do not regard the estimate of the population mean).

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22902266 - METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57

Docente: BOVE GIUSEPPE

Italiano

Prerequisiti

Conoscenze statistiche di base

Programma

Regressione lineare semplice. Intensità dell'effetto e potere predittivo della retta di regressione. Casi influenti. Variabili indipendenti qualitative. Limiti dell'analisi bivariata e potenzialità dell'analisi multivariata. Cenni alla regressione multipla. Campionamento casuale. Errore di campionamento e intervallo di confidenza. Dimensione campionaria. Campionamento probabilistico e non probabilistico.

Testi

Oltre al materiale didattico disponibile on-line è consigliato l'utilizzo del seguente testo: CORBETTA P., GASPERONI G., PISATI M., STATISTICA PER LA RICERCA SOCIALE, IL MULINO, BOLOGNA, 2001. Capitoli e paragrafi da studiare sul testo di Corbetta, Gasperoni e Pisati Capitolo 6: tutto (escluso regressione lineare piece-wise a pag. 171) capitolo 7: tutto (escluso definizione e utilizzo dei coefficienti dxy ed escluso paragrafo 5.) Capitolo 8: tutto (escluso paragrafo 2.3) capitolo 10 tutto (nei paragrafi 3.1 e 3.2 escluse le formule che non riguardano la stima della media).

Bibliografia di riferimento

Nessuna

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

E' prevista una unica prova finale scritta di un'ora, con 20 quesiti di tipo misto (domande aperte con brevi risposte; domande chiuse), riguardanti il complesso del programma.

English

Prerequisites

BASIC STATISTICS

Programme

Arguments considered are: sampling and non sampling error, simple random sampling, cluster and stratified sampling, confidence interval, introduction to simple and multiple regression.

Reference books

Besides the didactic material available on-line, it is advised to use the following book: CORBETTA P., GASPERONI G., PISATI M., STATISTICA PER LA RICERCA SOCIALE, IL MULINO, BOLOGNA, 2001. Chapters and sections to study on the text of Corbetta, Gasperoni and Pisati Chapter 6: all (except piece-wise linear regression on page. 171) chapter 7: all (not function and use of ratios and not dxy section 5.) Chapter 8: all (except for section 2.3) chapter 10 all (in sections 3.1 e 3.2 excluded the formulas that do not regard the estimate of the population mean).

Reference bibliography

Nothing

Study modes

-

Exam modes

-

22910720 - Metodologie e pratiche innovative di servizio sociale

Docente: BILOTTI ANDREA

Italiano

Prerequisiti

Non è richiesto alcun prerequisito

Programma

Il corso, dopo una prima parte di concettualizzazione sui temi connessi al servizio sociale con carattere d'innovazione, proporrà una panoramica sulle metodologie e sulle pratiche di attivazione, programmazione, progettazione di interventi professionali innovativi per il fronteggiamento delle disuguaglianze sociali e il raggiungimento della giustizia sociale (es. green social work; digital social work; co-progettazione con gli utenti dei servizi; ecc.). Il percorso conterrà momenti seminariali su temi specifici scelti dal docente e dal gruppo classe, casi di studio e percorsi di ricerca-azione. Gli studenti dovranno svolgere in team un progetto tematico su un ambito specifico. La presentazione sarà poi discussa individualmente.

Testi

Fargion S. (2020), Il metodo del servizio sociale. Riflessioni, casi e ricerche, Carocci, Roma (per chi non proviene da una L-39) Fazzi L. (2019), Costruire l'innovazione per il terzo settore e le imprese sociali, FrancoAngeli, Milano Allegri E. (2015), Il servizio sociale di comunità, Carocci, Roma (per chi non proviene da una L-39) Bertotti T., Fazzi L., Rosignoli A. (2021), Il Servizio Sociale: le competenze chiave, Carocci, Roma

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Lezioni frontali, apprendimento basato su attività progettuale, attività seminariali su tematiche specifiche con possibilità di coinvolgimento di professionisti esperti e di esperti per esperienza. Esercitazioni con modalità didattiche attive quali: lavori di gruppo, simulazioni di situazioni operative, elaborazioni di materiali professionali, visione di materiale video.

Modalità di valutazione

La valutazione si baserà sulla scrittura la presentazione di un paper/progetto. Dagli studenti e dalle studentesse ci si attende n utilizzo e una citazione di fonti appropriate che comprendono la letteratura scientifica di servizio sociale e delle scienze sociali.

English

Prerequisites

No prerequisites required

Programme

The course, after an initial conceptualisation part on themes related to social service with an innovative character, will offer an overview of methodologies and practices of activation, programming, and design of innovative professional interventions for tackling social inequalities and achieving social justice. The course will contain seminar sessions on specific topics chosen by the lecturer and the class group, case studies and action-research paths. Students will have to carry out a thematic project on a specific area in teams. The presentation will then be discussed individually.

Reference books

Fargion S. (2020), Il metodo del servizio sociale. Riflessioni, casi e ricerche, Carocci, Roma Fazzi L. (2019), Costruire l'innovazione per il terzo settore e le imprese sociali, FrancoAngeli, Milano Allegri E. (2015), Il servizio sociale di comunità, Carocci, Roma Bertotti T., Fazzi L., Rosignoli A. (2021), Il Servizio Sociale: le competenze chiave, Carocci, Roma

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22910717 - Migrazioni e società multiculturali

Docente: RUSPINI PAOLO

Italiano

Prerequisiti

Dato il carattere interdisciplinare della materia, è buona cosa aver frequentato con profitto corsi di storia contemporanea, sociologia, psicologia sociale e/o politiche sociali durante la laurea triennale.

Programma

Nella prima parte del corso, partendo dalla definizione di migrante internazionale adottata dalle Nazioni Unite, si tenterà di decostruire percezione e realtà dei fenomeni migratori sotto osservazione con un breve excursus storico a partire dal secondo dopoguerra. Enfasi verrà posta sull'attuale carattere multimodale delle migrazioni internazionali e sul transnazionalismo dei migranti e delle diaspore declinato nei contesti economico, politico, sociale ed educativo. Multiculturalismo, cosmopolitismo e diversi modelli d'inclusione saranno

confrontati e analizzati alla luce dell'evoluzione sociale e politica delle società contemporanee. Nella seconda parte, il quadro europeo pone in luce, attraverso materiali statistici ed etnografici, il contrasto in atto tra la dimensione di controllo migratorio e le politiche d'integrazione, l'impatto delle migrazioni transnazionali sui processi d'integrazione, l'assenza di adeguate politiche migratorie e d'asilo comuni ed infine la necessità di adeguate prassi di comunicazione interculturale e intergenerazionale. L'importanza della memoria storica e della trasmissione del sapere sulle migrazioni attraverso l'educazione alla diversità facilitano il contrasto alla problematizzazione e consentono così di avviare prassi di cittadinanza e naturalizzazione adeguate alla nuova realtà multietnica e alle identità ibride delle comunità transnazionali di migranti. Tra gli altri, saranno trattati i seguenti temi: # Percezione e realtà delle migrazioni internazionali # Il carattere multimodale delle migrazioni contemporanee # La svolta transnazionale nello studio delle migrazioni # Da 'lavoratori ospiti' a 'residenti di lungo periodo': breve excursus sulla storia dell'immigrazione in Europa (1950-1989) # La 'terza ondata': migrazioni irregolari, rifugiati e richiedenti asilo nell'epoca post-guerra fredda (1989-) # Il modello mediterraneo: flussi e politiche migratorie nei nuovi paesi d'immigrazione dell'Europa meridionale (da inizio anni '80) # Immigrazione da est e politiche di prossimità dell'Unione europea: il quadro pre e post- allargamento # Modelli d'inclusione sociale a confronto: esclusione differenziata, assimilazione, multiculturalismo e cosmopolitismo # Immigrazione, diversità culturale e integrazione: quale standard comune per esperienze migratorie dissimili? # Migrazioni e competenze interculturali: bisogni formativi e prassi d'integrazione delle organizzazioni nel settore della multietnicità

Testi

Riferimenti bibliografici (frequentanti e non) Diversi materiali didattici saranno suggeriti dal docente durante il corso insieme a letture ad hoc. Koser, K. (2009), *Le migrazioni internazionali*, Bologna: Il Mulino (Edizione originale: *International Migration: A Very Short Introduction*, Oxford: Oxford University Press, 2007). Ruspini, P. (2019), *Migrants Unbound*, London: Transnational Press London. Eade, J., Ruspini, P. (2014), "Multicultural Models", in M. Martiniello, J. Rath (Eds) *An Introduction to Immigrant Incorporation Studies: European Perspectives*, IMISCOE Textbook Series, Amsterdam: Amsterdam University Press, pp. 71-89. Ruspini, P. (2021), "Transnationalism", in M. Colombo and G. Gilardoni (Eds), *Intercultural Issues and Concepts. A Multi-Disciplinary Glossary*, Europe of Cultures/Dialogues, Vol. 22, Brussels: Peter Lang, pp. 277-92. Ruspini, P. (2024), *Memoria e migrazioni. Percorsi di ricerca tra Svizzera e Italia in prospettiva transnazionale*, Milano: Mimesis.

Bibliografia di riferimento

Letture consigliate/di supporto alle lezioni Ambrosini, M. (2008), *Un'altra globalizzazione. La sfida delle migrazioni transnazionali*, Bologna: Il Mulino. Bade, K. J. (2003), *L'Europa in movimento. Le migrazioni dal Settecento ad oggi*, Bari: Laterza (Edizione originale: *Migration in European History*, Oxford: Oxford University Press). Castles, S., Miller, M. (2012) "Migrazione in Europa, America del Nord e Oceania dal 1945", in S. Castles, M. Miller, *L'era delle migrazioni. Popoli in movimento nel mondo contemporaneo*, Bologna: Odoys, pp. 123-152 (Edizione originale: *The Age of Migration. International Population Movements in the Modern World*, Basingstoke: Palgrave-Macmillan, 4th Edition, 2009, pp. 96-123). Gehnyei, A. M. (2023), *Il corpo nero*, Roma: Fandango Libri. Krase, J. (2011) "Ethnic Crossroads: Visualizing Urban Narratives", in C. Allemann-Ghionda, W. D. Bukow, *Orte der Diversität: Formate, Arrangements und Inszenierungen*, Wiesbaden: VS Verlag, pp. 93-112. Paliddi, S. (2008), *Mobilità umane. Introduzione alla sociologia delle migrazioni*, Milano: Raffaello Cortina Editore. Richter, M., Ruspini, P., Mihailov, D., Mintchev, V., Nollert, M. (2017) (Eds.) *Migration and Transnationalism Between Switzerland and Bulgaria*, New York: Springer. Ruspini, P. (2014) "The Transformative Character of International Migration and its Impact on Integration Practices and Learning Needs", in F. Bignami, M.G. Onorati (Eds.) *Intercultural Competences for Vocational Education and Training. Experiential Learning and Social Contexts for Enhancing Professional Competences*, Milan: Egea, pp. 89-98. Wihl de Wenden, C. (2015), *Il diritto di migrare*, Roma: Ediesse (Edizione originale: *Le droit d'émigrer*, Paris: CNRS Editions).

Modalità erogazione

Gli studenti saranno confrontati con la realtà delle migrazioni internazionali attraverso materiali statistici, etnografici e audiovisivi. La complessità dei contesti migratori attuali verrà esaminata, ove possibile, anche attraverso il contributo di testimoni privilegiati. Le lezioni saranno impartite in italiano, ma alcuni materiali di supporto didattico alterneranno l'italiano all'inglese.

Modalità di valutazione

Prova orale sui temi del corso volta a fornire un'opportunità di discussione e verifica sugli obiettivi d'apprendimento. La discussione terrà in considerazione la partecipazione alle lezioni e la presentazione di riflessioni sulle proprie esperienze in materia di migrazioni e diversità culturale nonché l'elaborazione critica dei materiali didattici proposti e delle letture consigliate.

English

Prerequisites

Given the interdisciplinary nature of the subject, it is a good thing to have successfully attended courses in contemporary history, sociology, social psychology and / or social policy during the BA degree.

Programme

In the first part of the course, starting from the definition of international migrant adopted by the United Nations, we will try to deconstruct the perception and reality of migratory phenomena under observation with a brief historical excursus from the second post-war period. Emphasis will be placed on the current multimodal character of international migration and on migrant transnationalism and diaspora in economic, political, social and educational contexts. Multiculturalism, cosmopolitanism and different models of inclusion will be compared and analyzed in view of the social and political evolution of contemporary societies. In the second part, the European context highlights, through statistical and ethnographic materials, the ongoing contrast between the migration control and integration policies' dimension, the impact of transnational migration on integration processes, the absence of adequate common migration and asylum policies and finally the need for suitable intercultural and intergenerational communication practices. The importance of historical memory and the transmission of knowledge on migration through diversity education facilitate the fight against problematization and thus allow the initiation of citizenship and naturalization practices appropriate to the new multi-ethnic reality and hybrid identities of transnational migrant communities. Among others, the following topics will be covered: # Perception and reality of international migration # The multimodal nature of contemporary migration # The transnational turn in the study of migration # From 'guest workers' to 'long-term residents': a brief overview of the history of immigration to Europe (1950-1989) # The 'third wave': irregular migration, refugees and asylum seekers in the post-cold war era (1989-) # The Mediterranean model: migratory flows and policies in the new immigration countries of southern Europe (since the early 1980s) # Immigration from the east and the EU neighborhood policies: the pre- and post- enlargement framework # Comparison of models of social inclusion: differentiated exclusion, assimilation, multiculturalism and cosmopolitanism # Immigration, cultural diversity and integration: what common standard for different migratory experiences? # Migration and intercultural competences: training needs and integration practices of organizations in the multi-ethnic sector

Reference books

Bibliographic references (attending and non-attending students) Various teaching materials will be suggested by the lecturer during the course together with ad hoc readings. Koser, K. (2009), *Le migrazioni internazionali*, Bologna: Il Mulino (Edizione originale: *International Migration: A Very Short Introduction*, Oxford: Oxford University Press, 2007). Ruspini, P. (2019), *Migrants Unbound*, London: Transnational Press. Eade, J., Ruspini, P. (2014), "Multicultural Models", in M. Martiniello, J. Rath (Eds) *An Introduction to Immigrant Incorporation Studies: European Perspectives*, IMISCOE Textbook Series, Amsterdam: Amsterdam University Press, pp. 71-89. Ruspini, P. (2021), "Transnationalism", in M. Colombo and G. Gildoni (Eds), *Intercultural Issues and Concepts. A Multi-Disciplinary Glossary, Europe of Cultures/Dialogues*, Vol. 22, Brussels: Peter Lang, pp. 277-92. Ruspini, P. (2024), *Memoria e migrazioni. Percorsi di ricerca tra Svizzera e Italia in prospettiva transnazionale*, Milano: Mimesis.

Reference bibliography

Suggested / supporting reading for lessons Ambrosini, M. (2008), *Un'altra globalizzazione. La sfida delle migrazioni transnazionali*, Bologna: Il Mulino. Bade, K. J. (2003), *L'Europa in movimento. Le migrazioni dal Settecento ad oggi*, Bari: Laterza (Edizione originale: *Migration in European History*, Oxford: Oxford University Press). Castles, S., Miller, M. (2012) "Migrazione in Europa, America del Nord e Oceania dal 1945", in S. Castles, M. Miller, *L'era delle migrazioni. Popoli in movimento nel mondo contemporaneo*, Bologna: Odoja, pp. 123-152 (Edizione originale: *The Age of Migration. International Population Movements in the Modern World*, Basingstoke: Palgrave-Macmillan, 4th Edition, 2009, pp. 96-123). Gehnyei, A. M. (2023), *Il corpo nero*, Roma: Fandango Libri. Kruse, J. (2011) "Ethnic Crossroads: Visualizing Urban Narratives", in C. Allemann-Ghionda, W. D. Bukow, *Orte der Diversität: Formate, Arrangements und Inszenierungen*, Wiesbaden: VS Verlag, pp. 93-112. Palidda, S. (2008), *Mobilità umane. Introduzione alla sociologia delle migrazioni*, Milano: Raffaello Cortina Editore. Richter, M., Ruspini, P., Mihailov, D., Mintchev, V., Nollert, M. (2017) (Eds.) *Migration and Transnationalism Between Switzerland and Bulgaria*, New York: Springer. Ruspini, P. (2014) "The Transformative Character of International Migration and its Impact on Integration Practices and Learning Needs", in F. Bignami, M.G. Onorati (Eds.) *Intercultural Competences for Vocational Education and Training. Experiential Learning and Social Contexts for Enhancing Professional Competences*, Milan: Egea, pp. 89-98. Wihtol de Wenden, C. (2015), *Il diritto di migrare*, Roma: Ediesse (Edizione originale: *Le droit d'émigrer*, Paris: CNRS Editions).

Study modes

-

Exam modes

-

22910009 - MODELLI EDUCATIVI PER L'INTEGRAZIONE

Docente: GIOSI MARCO

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza generale delle teorie e degli autori maggiormente significativi che fanno capo a discipline quali la Pedagogia, la Psicologia, la Psicoanalisi, con particolare riferimento alla dimensione dello sviluppo psico-pedagogico, psico-affettivo, socio-relazionale della persona.

Programma

Il presente programma di studio procede e si articola a partire dal riconoscimento del fatto che la dimensione educativa rechi in sé una esigenza volta a favorire, promuovere e attivare processi di integrazione della persona all'interno dei contesti familiari, scolastici, sociali, culturali, storico-politici di riferimento. Una integrazione che si accompagna, peraltro, alla considerazione della crucialità relativa alle dinamiche psico-affettive che caratterizzano il processo di sviluppo identitario, di alfabetizzazione emotiva, di costruzione di legami affettivi e interpersonali, come pure di incontro e dialogo all'interno dello spazio sociale e comunicativo condiviso. Integrazione, dunque, che, tuttavia, non deve esaurirsi entro dinamiche di assimilazione passiva, di conformazione omologante, di spossamento e perdita di sé. Centrale, entro tale quadro, la nozione di "cura" (vedi il testo di Giosi), quale categoria/strategia pedagogico-educativa volta a promuovere processi e percorsi di autoanalisi, coscientizzazione, costruzione di relazioni significative per la persona. Cruciali, entro tale nozione di cura, quelle "radici" costituite dalla "vulnerabilità", dal "dolore", dall'"empatia" con particolare riferimento alla condizione degli adolescenti e delle famiglie. Entro una prospettiva pedagogica di cura, infatti, appare evidente come il ridefinirsi, oggi (e già da diversi anni), dello spazio della famiglia, dei relativi ruoli, materno e paterno, delle rappresentazioni sociali di tale ambito, abbia generato una nuova e complessa fenomenologia di problematiche che attingono alla relazione educativa genitori-figli. I cosiddetti "nuovi genitori" vivono al giorno d'oggi una situazione di spaesamento relazionale. Nel momento in cui, un uomo e una donna, accedono allo stato di paternità/maternità, si ha il costituirsi di una zona d'ombra, all'interno della quale i coniugi si trovano coinvolti in un processo di profonda trasformazione degli schemi comunicativi. Il dato antropologico su cui si fonda l'educare è sotto gli occhi di tutti: la persona umana non è, ma diventa. Per diventare se stessa, la persona ha bisogno di chi l'accompagna in questo percorso, perché non "si diventa" da soli. Il primo "altro" che il neonato incontra in questo suo diventare sono i genitori. Nel corso della storia umana i genitori hanno sempre trasmesso alle generazioni più giovani il loro patrimonio culturale, economico, relazionale; le generazioni più anziane hanno, seppur in modi spesso radicalmente diversi tra loro, espresso una qualche forma di cura nei confronti delle nuove generazioni. Talvolta, e sicuramente sempre più negli ultimi decenni, tale cura è stata intenzionale, ossia i genitori hanno espresso una volontà esplicita di educare i loro figli orientandoli verso i beni, i valori, gli orientamenti propri della loro epoca. Quando il genitore si prende cura del processo di crescita di un figlio in modo consapevole e intenzionale, andando oltre la prassi dell'allevare, che ogni specie animale mette in atto nei confronti dei propri cuccioli, possiamo ritenere che si stia realizzando un atto propriamente educativo. L'educazione è quindi una funzione insita nel familiare, nel processo della trasmissione intergenerazionale. Lavorando su tali questioni, ci imbattiamo subito in una sorta di paradosso: se, da una parte, il compito educativo della famiglia è ritenuto sempre più irrinunciabile, dall'altra si mette sempre più in evidenza l'inadeguatezza della famiglia attuale nell'esercitare questa funzione in maniera efficace. Al contempo, la stessa condizione dell'adolescente appare, sempre più, esposta a molteplici criticità: forme di dipendenza tossicologica e tecnologica; depressioni giovanili; disturbi dell'alimentazione; ripiegamento sociale; difficoltà che si legano alla "fatica di essere sé stessi". Le problematiche adolescenziali, entro tale prospettiva, si intrecciano con quelle proprie di una genitorialità socialmente indebolita, richiedendo lo sviluppo e l'implementazione di competenze pedagogico-cliniche

Testi

Testi d'esame 1)M. Giosi, Le radici pedagogiche della cura. Empatia, Vulnerabilità, Dolore, Roma, Anicia, 2022 2)M.Lancini-L. Cirillo- T. Scodreggio-T. Zanella; L'adolescente. Psicopatologia e psicoterapia evolutiva, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2020 3)P. Perillo, Pedagogia per le famiglie. La consulenza educativa alla genitorialità in trasformazione, Franco Angeli, 2019 Laboratorio 4)Un film a scelta, tra i seguenti, sul quale scrivere un elaborato di circa due pagine, almeno. Il posto delle fragole di Ingmar Bergman Noi siamo infinito di Stephen Chbosky Favolacce di D e F. D' Innocenzo Christiane F. Noi, i ragazzi dello zoo di Berlino di Uli Edel Ragazze interrotte di Jane Mangold Truman Show di Peter Weir L'attimo fuggente di Peter Weir Fahrenheit 451 di François Truffaut American beauty di Sam Mendes Sweet Sixteen di Ken Loach Quadrophenia di Franc Roddam Ladri di biciclette di Vittorio De Sica Fahrenheit 451 di François Truffaut Un angelo alla mia tavola di Jane Campion Gente comune di Robert Redford

Bibliografia di riferimento

La bibliografia sarà fornita all'inizio del Corso

Modalità erogazione

Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti.

Modalità di valutazione

Le prove d'esame si svolgeranno in forma orale

English

Prerequisites

General knowledge of the most significant theories and authors who refer to disciplines such as Pedagogy, Psychology, Psychoanalysis, with particular reference to the dimension of the psycho-pedagogical, psycho-affective, socio-relational development of the person.

Programme

This study program proceeds and is articulated starting from the recognition of the fact that the educational dimension carries with it a need aimed at favoring, promoting and activating processes of integration of the person within family, school, social, cultural, historical contexts - reference politicians. An integration that goes hand in hand with the consideration of the crucial importance of the psycho-affective dynamics that characterize the process of identity development, emotional literacy, the construction of emotional and interpersonal ties, as well as meeting and dialogue within the social space and shared communication. Integration, therefore, which, however, must not end within dynamics of passive assimilation, of homologating conformation, of dispossession and loss of self. Within this framework, the notion of "care" is central (see Giosi's text), as a pedagogical-educational category/strategy aimed at promoting processes and paths of self-analysis, awareness-raising, construction of significant relationships for the person. Crucial, within this notion of care, are those "roots" constituted by "vulnerability", "pain", "empathy" with particular reference to the condition of adolescents and families. Within a pedagogical perspective of care, in fact, it appears evident how the redefinition, today (and for several years already), of the family space, of the relative roles, maternal and paternal, of the social representations of this sphere, has generated a new and complex phenomenology of problems concerning the parent-child educational relationship. The so-called "new parents" are currently living in a situation of relational disorientation. When a man and a woman enter paternity/maternity status, there is the establishment of a gray area, within which the spouses find themselves involved in a process of profound transformation of communication schemes. The anthropological fact on which education is based is there for all to see: the human person is not, but becomes. To become herself, the person needs someone to accompany her on this journey, because she does not "become" alone. The first "other" that the newborn encounters in its becoming are the parents. Throughout human history, parents have always passed on their cultural, economic and relational heritage to the younger generations; the older generations have, albeit often in radically different ways, expressed some form of care towards the new generations. Sometimes, and certainly more and more in recent decades, this care has been intentional, that is, parents have expressed an explicit will to educate their children by directing them towards the goods, values, orientations proper to their era. When the parent takes care of the growth process of a child in a conscious and intentional way, going beyond the practice of breeding, which every animal species implements towards its own puppies, we can believe that a properly educational act is being carried out. Education is therefore a function inherent in the family, in the process of intergenerational transmission. Working on these questions, we immediately come across a sort of paradox: if, on the one hand, the educational task of the family is considered increasingly indispensable, on the other, the inadequacy of the current family in exercising this function effectively. At the same time, the same condition of the adolescent appears increasingly exposed to multiple criticalities: forms of toxicological and technological addiction; juvenile depressions; eating disorders; social withdrawal; difficulties that are linked to the "effort of being oneself".

Reference books

Testi d'esame 1)M. Giosi, Le radici pedagogiche della cura. Empatia, Vulnerabilità, Dolore, Roma, Anicia, 2022 2)M.Lancini-L. Cirillo- T. Scodreggio-T. Zanella; L'adolescente. Psicopatologia e psicoterapia evolutiva, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2020 3)P. Perillo, Pedagogia per le famiglie. La consulenza educativa alla genitorialità in trasformazione, Franco Angeli, 2019 Laboratorio 4)Un film a scelta, tra i seguenti, sul quale scrivere un elaborato di circa due pagine, almeno. Il posto delle fragole di Ingmar Bergman Noi siamo infinito di Stephen Chbosky Favolacce di D e F. D' Innocenzo Christiane F. Noi, i ragazzi dello zoo di Berlino di Uli Edel Ragazze interrotte di Jane Mangold Truman Show di Peter Weir L'attimo fuggente di Peter Weir Fahrenheit 451 di François Truffaut American beauty di Sam Mendes Sweet Sixteen di Ken Loach Quadrophenia di Franc Roddam Ladri di biciclette di Vittorio De Sica Fahrenheit 451 di François Truffaut Un angelo alla mia tavola di Jane Campion Gente comune di Robert Redford

Reference bibliography

The bibliography will be provided at the beginning of the course

Study modes

-

Exam modes

-

22910051 - Pedagogia interculturale e sociale

Docente: RICCARDI VERONICA

Italiano

Prerequisiti

Contenuti di base della Pedagogia interculturale e sociale

Programma

Introduzione alla pedagogia interculturale e sociale: origini, sviluppi, teorie e metodi. L'educazione interculturale nella scuola e nella società. Le politiche educative in prospettiva interculturale. Plurilinguismo, intercultura e cittadinanza. Dalla società multiculturale alla società interculturale: il ruolo dell'educazione. Modelli e tipologie di integrazione: assimilazione, coesistenza, convivenza da partner. La nozione di integrazione degli immigrati Cultura, culture e identità La scuola e la differenza delle culture. Le strategie educative per l'inclusione sociale.

Testi

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 3. CATARCI M., La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Franco Angeli, Milano 2016. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. STILLO L., Periferie dell'esclusione. Contesti, soggettività, riflessioni in prospettiva pedagogico-sociale, Pensa Multimedia, Lecce, 2023; 6. RICCARDI V., L'educazione per tutti e per tutta la vita. Il contributo pedagogico di Ettore Gelpi, ETS, Pisa 2014.

Bibliografia di riferimento

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 3. CATARCI M., La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Franco Angeli, Milano 2016. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. STILLO L., Periferie dell'esclusione. Contesti, soggettività, riflessioni in prospettiva pedagogico-sociale, Pensa Multimedia, Lecce, 2023; 6. RICCARDI V., L'educazione per tutti e per tutta la vita. Il contributo pedagogico di Ettore Gelpi, ETS, Pisa 2014.

Modalità erogazione

Corso in presenza

Modalità di valutazione

La prova finale sarà scritta e si svolgerà attraverso domande relative a tutte le parti del programma.

English

Prerequisites

Basic contents of intercultural and social pedagogy

Programme

Introduction to Social and Intercultural Education: Origins, Developments, Theories and Methods. Intercultural Education in School and Society. Educational policies in an intercultural perspective. Multilingualism, Interculturalism and Citizenship. From multicultural society to intercultural society: the role of education. Models and types of integration: assimilation, coexistence, partner coexistence. The notion of integration of immigrants Culture, culture and identity School and the Difference of Cultures. Educational strategies for social inclusion.

Reference books

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 3. CATARCI M., La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Franco Angeli, Milano 2016. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. STILLO L., Periferie dell'esclusione. Contesti, soggettività, riflessioni in prospettiva pedagogico-sociale, Pensa Multimedia, Lecce, 2023; 6. RICCARDI V., L'educazione per tutti e per tutta la vita. Il contributo pedagogico di Ettore Gelpi, ETS, Pisa 2014.

Reference bibliography

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 3. CATARCI M., La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Franco Angeli, Milano 2016. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. STILLO L., Periferie dell'esclusione. Contesti, soggettività, riflessioni in prospettiva pedagogico-sociale, Pensa Multimedia, Lecce, 2023; 6. RICCARDI V., L'educazione per tutti e per tutta la vita. Il contributo pedagogico di Ettore Gelpi, ETS, Pisa 2014.

Study modes

-

Exam modes

-

22911129 - PRATICA PROFESSIONALE NEI CONTESTI SOCIO-EDUCATIVI

Docente: OLIVIERI FABIO

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito richiesto

Programma

Conoscere la definizione di pedagogista, gli ambiti di lavoro, le funzioni e il ruolo professionale; Comprendere l'attualità e l'utilità della normativa in vigore con particolare riferimento alla regolamentazione professionale; Conoscere gli aspetti teorico-pratici della consulenza educativa; Saper applicare gli strumenti di base dell'intervento professionale ai diversi contesti socio-educativi; Conoscere elementi di deontologia professionale; Gestire i casi di consulenza pedagogica; Applicare le tecniche di colloquio nei setting individuali e di gruppo;

Testi

Olivieri F. Le professioni educative tra Italia ed Europa: percorsi di pedagogia professionale. Ed. Il Papavero Schein E. Lezioni di consulenza. Raffaello Cortina Editore Fabbri V. Il gruppo e l'intervento sociale. Carocci Faber

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

L'esame avrà luogo in presenza mediante colloquio orale. I parametri di valutazione per la verifica dell'esame finale riguarderanno: 1. Capacità di ricorrere ad un linguaggio tecnico-professionale; 2. Capacità di esprimersi in italiano corretto; 3. Conoscenza appropriata degli argomenti contenuti nei testi per l'esame; 4. Saper operare collegamenti concettuali tra temi riconducibili ad aree interdisciplinari diverse; 5. Saper applicare i contenuti teorici alla prassi professionale.

English

Prerequisites

No requirement

Programme

Know the definition of pedagogue, the areas of work, the functions and the professional role; Understand the relevance and usefulness of the legislation in force with particular reference to professional regulation; Know the practical and theoretical aspects of educational counseling; Know how to apply the basic tools of professional intervention to different socio-educational contexts; Know the basis of professional ethics; Pedagogical case-management; Apply interview techniques in individual and group settings;

Reference books

Olivieri F. Le professioni educative tra Italia ed Europa: percorsi di pedagogia professionale. Ed. Il Papavero Schein E. Lezioni di consulenza. Raffaello Cortina Editore Fabbri V. Il gruppo e l'intervento sociale. Carocci Faber

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22902284 - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEI SERVIZI SOCIALI LM87

Canale:N0

Docente: ACCORINTI MARCO

Italiano

Prerequisiti

Possono iscriversi studentesse e studenti del Corso di Laurea Magistrale in Management delle politiche e dei servizi sociali (LM 87) del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre. Sarebbe importante che il corso venga frequentato da persone che operano nei servizi sociali, socio-sanitari, socio-educativi per integrare le proprie esperienze con i contenuti della progettazione sociale e della valutazione dei servizi alla persona.

Programma

Il corso prende in esame, in una prima parte, le teorie e le pratiche della progettazione. Nella seconda parte verrà definito un progetto di analisi valutativa di un servizio o di un progetto sociale. Lo scopo è quello di permettere agli studenti e alle studentesse di acquisire competenze teoriche e analitiche che, in senso analogico, hanno un riflesso nella pratica per una teoria della pratica. Il corso è fruibile sulla piattaforma didattica di Ateneo. Si consiglia l'accesso e di svolgere le attività indicate anche in modalità non sincrona con le lezioni.

Testi

il programma verrà meglio definito in seguito, ma comprende un manuale a scelta tra: L. Altieri, Valutazione e Partecipazione. Per una metodologia interattiva e negoziale, Franco Angeli, Milano, 2009 L. Bernardi, Percorsi di ricerca sociale. Conoscere, decidere, valutare, Carocci, Roma, 2005 C. Bezzi, Il disegno della ricerca valutativa, Angeli, Milano, 2003 F. Ciucci, Valutazione delle politiche e dei servizi

sociali, Franco Angeli, Milano, 2008 M. Maretti, Valutazione e politiche sociali, Aracne, Roma, 2015

Bibliografia di riferimento

una lettura consigliata a scelta secondo l'interesse specifico dello/a studente/ssa. Accorinti, M. (a cura di), Il volontariato è già un valore. Proposta di analisi e misurazione del valore sociale generato. Roma: IRPPS Editoria Elettronica, 2020 Albano U., Il professionista dell'aiuto, Carocci, Roma, 2004. ANTeS Academy (a cura di), Il nuovo bilancio sociale. Aggiornato con le nuove linee guida del d.m. del ministro del lavoro e delle politiche sociali del 4 luglio 2019, Sant'Arcangelo di Romagna: Maggioli, 2020 Battistella A., De Ambrogio U., Ranci Ortigosa E., Il Piano di Zona. Costruzione, gestione, valutazione, Carocci, Roma, 2004. Campanini A., La valutazione nel servizio sociale. Proposte e strumenti per la qualità dell'intervento professionale, Carocci Faber, Roma, 2006. Canali C., Rigon P., La valutazione di efficacia nei servizi alle persone, Fondazione E. Zancan onlus, Padova, 2003. Coraglia S., Garena G., L'operatore sociale. Programmazione, organizzazione, metodi e tecniche dell'azione professionale, Carocci, Roma, 1988 De Ambrogio U., Bertotti T., Merlini F., L'assistente sociale e la valutazione, Carocci Faber, Roma, 2007. De Ambrogio U., Valutare gli interventi e le politiche sociali, Carocci Faber, Roma, 2003. L. Fazzi, Servizio sociale riflessivo. Metodi e tecniche per gli assistenti sociali, Franco Angeli, Milano, 2015 Milner J., O'Byrne P., L'assessment nei servizi sociali, traduzione all'edizione italiana di Maria Luisa Raineri, Edizioni Erickson, Trento, 2005. Pignatto A., Regazzo R., Organizzazione e qualità nei servizi socio-sanitari, Carocci, 2002. Stame N., L'esperienza della valutazione, SEAM, Roma, 1998. Zini B., La qualità dell'assistenza sanitaria : principi e metodologie di valutazione, Nuova Italia Scientifica, Roma, 1990. Tra le altre letture, si consideri che è possibile scegliere tre saggi nell'antologia seguente: N. Stame, (a cura di), I classici della valutazione, Franco Angeli, Milano, 2007

Modalità erogazione

La didattica sarà svolta in ambiente digitale con lezioni sincrone registrate attraverso l'ausilio della piattaforma Microsoft Teams, in presenza (laddove sarà possibile) secondo un calendario definito. La didattica sarà partecipata e richiederà un coinvolgimento diretto delle studentesse e degli studenti. Le lezioni svolte verranno registrate e conservate fino alla fine dell'anno accademico (tale elemento si tenga ben presente nel caso in cui si voglia mantenere la propria privacy). Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare le studentesse e gli studenti saranno tenuti a partecipare attivamente nella predisposizione di strumenti condivisi di apprendimento. Il corso verrà anche arricchito con una serie di interventi video di approfondimento nonché con la segnalazione di convegni, seminari e occasioni formative. Si suggerisce di vedere il video di presentazione del corso e di partecipare alla prima e all'ultima lezione (anche per chi sa già di avere poche possibilità di seguire in maniera sincrona le lezioni). Le lezioni inizieranno il 10 ottobre 2023 alle ore 14 presso il Polo Didattico in aula 11.

Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta e in una prova orale. La parte scritta consiste nella redazione di un elaborato sintetico differente per le studentesse/gli studenti che partecipano alle attività d'aula e per le studentesse/gli studenti che non partecipano alle attività d'aula e non seguono le attività previste sulla piattaforma didattica. Per le sole studentesse/i soli studenti che partecipano alle attività d'aula l'elaborato è un lavoro di gruppo di massimo 15 cartelle e segue un indice che verrà fornito in aula. Per le studentesse/gli studenti che non partecipano alle attività d'aula e non seguono le attività nella piattaforma, l'elaborato scritto (di massimo 5 cartelle), va presentato via mail 10 giorni prima dell'appello in cui si intende sostenere la prova finale (e peraltro costituisce prerequisito per sostenere la prova d'esame). Esso deve avere come oggetto un progetto di valutazione sociale analizzato. Per tutti/tutte la parte orale consiste nell'approfondimento dei testi sopra indicati. Il programma va studiato puntualmente e per intero. Nella prova orale si approfondiscono gli argomenti dei testi e il fenomeno approfondito nell'elaborato. orale che consiste nell'approfondimento dei testi sopra indicati. Nella parte scritta si valuterà il grado di analisi della pratica valutativa nei servizi di intervento sociale. Nel corso della prova orale il docente valuterà se la studentessa/lo studente sia in grado di riflettere sull'uso della pratica valutativa nella professione dell'assistente sociale. La parte scritta (elaborato per chi non partecipa alle attività d'aula o e-tivity per chi partecipa) farà media con la parte orale.

English

Prerequisites

Students of the Master Course in Social Work and Education of the Department of Education of the University of Roma Tre can enroll.

Programme

The course examines the theories and the categories of social evaluation. In the second part, an evaluation analysis project of a service or a social project will be defined. The aim is to allow students to acquire theoretical and analytical skills which, in an analogical sense, have a reflection in practice for a theory of practice.

Reference books

of your choice: Mahzarin R. Banaji and Susan A. Gelman, Navigating the Social World: What Infants, Children, and Other Species Can Teach Us, Oxford Scholarship Online: May 2013 Deshun Li, Value Theory, Springer-Verlag, Berlin Heidelberg, 2014

Reference bibliography

It will be indicated during the lessons. For Erasmus students coming from Spain:

<https://revistas.upr.edu/index.php/analysis/article/view/13140/10818>

<https://www.observatoriorealidadsocial.es/files/guia-evaluacion-politicas-sociales-ors-navarra-2020.pdf>

Study modes

-

Exam modes

-

22902283 - PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI ALLA PERSONA LM87

Canale:N0

Docente: BURGALASSI MARCO

Italiano

Prerequisiti

Il corso è rivolto a studenti magistrali che abbiano già acquisito una ottima conoscenza della legge 328/2000. Nello svolgimento delle lezioni e dell'esame la padronanza dei contenuti della legge quadro è data per scontata. Eventuali lacune in tal senso devono essere colmate prima di sostenere l'esame (un testo utile in tal senso è Battistella A., De Ambrogio U., Ranci Ortigosa E., Il piano di zona, Carocci, 2004).

Programma

Il corso intende fornire agli studenti il quadro teorico e la strumentazione concettuale necessari per poter operare in modo competente nell'ambito dei processi di programmazione dei servizi sociali territoriali, in particolare utilizzando una prospettiva strategica basata su governance e partecipazione. Al termine del corso lo studente sarà in grado di: analizzare e descrivere in modo competente le modalità con cui si realizzano nei territori i processi di programmazione sociale, individuando in esse le caratteristiche dei diversi modelli; formulare proposte per la definizione e la implementazione degli strumenti e dei processi che caratterizzano la programmazione sociale; valutare la appropriatezza e la qualità dei processi di programmazione analizzati; proporre azioni idonee a sostenere processi di programmazione sociale in via di attivazione o in corso di svolgimento; formulare con terminologie e concetti appropriati proposte o valutazioni inerenti i fondamenti teorici e operativi della programmazione sociale. Il corso è articolato in tre parti. Nella prima sono descritti e discussi i concetti e gli strumenti che definiscono il campo della programmazione sociale. In particolare, sono trattati i seguenti argomenti: i principi e i modelli della programmazione sociale; le peculiarità della programmazione sociale nel welfare locale; i concetti e le pratiche della governance e della partecipazione; la programmazione in un quadro di esternalizzazione dei servizi. Nella seconda parte sono illustrate le logiche che presiedono alla esternalizzazione dei servizi e le procedure con cui la esternalizzazione viene realizzata. In particolare, sono trattati i seguenti argomenti: la distinzione tra gestione e produzione dei servizi sociali; i principali strumenti per la esternalizzazione (contracting out e cash for care); le procedure di affidamento tramite offerta economicamente più vantaggiosa; la possibilità di utilizzo della convenzione con OdV; lo scenario della PPP (partnership pubblico privato). Nella terza parte sono presentati i cardini della programmazione sociale e della gestione dei servizi nel modello della Regione Lazio. In particolare, sono trattati i seguenti argomenti: gli organismi e i livelli della programmazione sociale nella Legge regionale 11/2016; le indicazioni del Piano Sociale Regionale.

Testi

a) Buralassi M., Politica sociale e welfare locale, Carocci, 2012 b) Giovannetti M, Gori C. e Pacini L., La pratica del welfare locale, Maggioli, 2014 (cap. 3) c) Bertin G. e Fazzi L., La governance nelle politiche sociali in Italia, Carocci, 2010 (capp. 4 e 5) d) Fazzi L., Co-progettazione e welfare locale in Italia: innovazione o ancora un caso di dipendenza da percorso?, in "Autonomie Locale e Servizi Sociali", 1, 2023, pp.119-135 e) Gualdani A., Il sistema delle esternalizzazioni nei servizi sociali: antiche questioni e nuove prospettive, "Federalismi. Rivista di Diritto Pubblico Italiano, Comparato, Europeo", 2018 f) Legge Regionale 11/2016 per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali nella Regione Lazio g) Piano Sociale Regionale "Prendersi cura, un bene comune" Delibera Consiglio Regionale 1/2019

Bibliografia di riferimento

Modalità erogazione

Il corso si svolge nel I semestre. Le attività didattiche saranno svolte in aula senza alcun collegamento a distanza per la visione in streaming. Per gli studenti per i quali è prevista la possibilità di disporre di materiali da visionare a distanza verrà predisposta idonea documentazione ad hoc. Agli studenti frequentanti che saranno interessati sarà proposto lo svolgimento di lavori di gruppo sotto la guida del docente. L'adesione alla proposta e la realizzazione delle attività richieste consentirà di ridurre la consistenza del programma di esame e il numero di domande a cui il candidato deve rispondere nella prova scritta.

Modalità di valutazione

La prova di esame prevede una prova scritta e, dopo il superamento di questa, una prova orale. La prova scritta consiste in 3 domande a risposta aperta (una per ogni parte del programma) per le quali è complessivamente disponibile il tempo di 30 minuti. Le risposte devono risultare congruenti con le questioni poste nella domande. I temi proposti sono volutamente ad ampio respiro e permettono risposte articolate. Fornire risposte estremamente essenziali comporterà pertanto una penalizzazione in sede di valutazione. La valutazione della prova verrà effettuata tenendo presente il merito dei contenuti inseriti ma anche la forma della risposta, per cui si invita a prestare attenzione alla composizione del testo, che dovrà risultare chiaro e corretto dal punto di vista logico e sintattico-grammaticale. La prova orale verrà effettuata nei giorni successivi allo svolgimento della prova orale e farà riferimento all'intero programma dell'insegnamento.

English

Prerequisites

The course is aimed at master's students who have already acquired an excellent knowledge of law 328/2000. Any gaps in this sense must be filled before taking the exam (a useful text in this sense is Battistella A., De Ambrogio U., Ranci Ortigosa E., Il piano di zona, Carocci, 2004).

Programme

The course aims to provide students with the theoretical framework and the conceptual instrumentation necessary to be able to operate competently within the planning processes of territorial social services, in particular using a strategic perspective based on governance and participation. At the end of the course the student will be able to: analyze and describe in a competent way the ways in which social planning processes are carried out in the territories, identifying in them the characteristics of the different models; formulate proposals for the definition and implementation of the tools and processes that characterize social planning; evaluate the appropriateness and quality of the analyzed programming processes; propose suitable actions to support social planning processes in the process of being activated or in progress; formulate with appropriate terminologies and concepts proposals or evaluations concerning the theoretical and operational foundations of social programming. The course is divided into three parts. The first describes and discusses the concepts and tools that define the field of social programming. In particular, the following topics are covered: the principles and models of social programming; the peculiarities of social programming in local welfare; the concepts and practices of governance and participation; programming in a framework of outsourcing of services. The second part illustrates the logic governing the outsourcing of services and the procedures by which outsourcing is carried out. In particular, the following topics are dealt with: the distinction between management and production of social services; the main tools for outsourcing (contracting out and cash for care); award procedures through the most

economically advantageous offer; the possibility of using the agreement with the SB; the PPP scenario (public private partnership). The third part presents the cornerstones of social planning and management of services in the model of the Lazio Region. In particular, the following topics are dealt with: the bodies and levels of social programming in the Regional Law 11/2016; the indications of the Regional Social Plan.

Reference books

a) Burgalassi M., *Politica sociale e welfare locale*, Carocci, 2012 b) Giovannetti M, Gori C. e Pacini L., *La pratica del welfare locale*, Maggioli, 2014 (cap. 3) c) Bertin G. e Fazzi L., *La governance nelle politiche sociali in Italia*, Carocci, 2010 (capp. 4 e 5) d) Fazzi L., *Co-progettazione e welfare locale in Italia: innovazione o ancora un caso di dipendenza da percorso?*, in "Autonomie Locale e Servizi Sociali", 1, 2023, pp.119-135 e) Galdani A., *Il sistema delle esternalizzazioni nei servizi sociali: antiche questioni e nuove prospettive*, "Federalismi. Rivista di Diritto Pubblico Italiano, Comparato, Europeo", 2018 f) Legge Regionale 11/2016 per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali nella Regione Lazio g) Piano Sociale Regionale "Prendersi cura, un bene comune" Delibera Consiglio Regionale 1/2019

Reference bibliography

.

Study modes

-

Exam modes

-

22910829 - PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI GRUPPO

Docente: MARICCHIOLO FRIDANNA

Italiano

Prerequisiti

Nessun requisito specifico rispetto a conoscenze pregresse

Programma

Lo studio dei gruppi nella prospettiva della psicologia sociale. Ruoli, norme, status e funzioni nei gruppi. I fenomeni delle dinamiche di gruppo. Potere e leadership. L'interazione nei gruppi e tra i gruppi sociali. Relazioni inter-gruppi e categorizzazione sociale. Conflitto inter-gruppi Decostruzione di stereotipi e riduzione dei pregiudizi La comunicazione e i processi di influenza sociale nei gruppi.

Testi

- Donelson R. Forsyth. *Psicologia dei gruppi* (a cura di Livi, Maricchiolo, Mosso) EDRA. 2022 - Monografia: Brambilla, Sacchi. *Psicologia sociale del pregiudizio*. Raffaello Cortina 2022

Bibliografia di riferimento

Vezzali, Bova, Cocco. 2021. *Quasi amici. Oltre i confini della disabilità*. UTET

Modalità erogazione

Verranno svolte lezioni frontali nelle quali gli studenti saranno coinvolti attivamente per la riflessione sui processi psicologico-sociali di gruppo, attraverso riflessioni individuali, condivisioni delle stesse e simulazioni con messa in scena delle interazioni sociali di gruppo e osservazioni, che saranno messe in connessione con l'approfondimento della letteratura e della ricerca scientifica. Potranno essere previsti incontri con esperti, in didattica innovativa.

Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma orale della durata di 10-15 minuti. Verranno rivolte domande atte ad accertare le conoscenze acquisite. Verrà indagata anche la conoscenza generale per le metodologie di indagine in psicologia sociale e le capacità di applicazione di quanto appreso nelle problematiche sociali.

English

Prerequisites

No specific requirements regarding previous knowledge

Programme

Study of groups in social psychology Roles, norms, status and group functions Phenomena in group dynamics Power and leadership Intra-groups and inter-groups interactions Inter-groups relationships and social categorization Inter-groups conflicts Stereotype deconstruction and prejudice reduction Communication and social influence in group

Reference books

- Donelson R. Forsyth. *Psicologia dei gruppi* (a cura di Livi, Maricchiolo, Mosso) EDRA. 2022 - Monografia: Brambilla, Sacchi. *Psicologia sociale del pregiudizio*. Raffaello Cortina 2022

Reference bibliography

Vezzali, Bova, Cocco. 2021. *Quasi amici. Oltre i confini della disabilità*. UTET

Study modes

-

Exam modes

-

22910718 - Psicologia del benessere organizzativo nei servizi educativi e sociali

Docente: CAFFARO FEDERICA

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito specifico richiesto.

Programma

Il programma intende fornire conoscenze e competenze psicologiche nel campo della salute e qualità della vita, nello specifico contesto occupazionale e organizzativo. Verranno presentati i principali approcci teorici e illustrati metodi e strumenti per la conduzione di diagnosi organizzativa e la realizzazione di interventi per promuovere il benessere organizzativo. Il corso si articola attorno a due nuclei tematici: - Nella prima parte saranno presentati paradigmi e prospettive di intervento nell'ambito della psicologia della salute occupazionale e del benessere organizzativo. Saranno approfonditi temi quali: la sostenibilità della vita lavorativa nel ciclo di vita, la relazione tra salute psicofisica e lavoro, il ruolo che le persone, i team di lavoro e le organizzazioni hanno nella gestione dei rischi e nella prevenzione degli incidenti. - Nella seconda parte verranno forniti strumenti teorici e metodologie di analisi del benessere organizzativo che consentano di attuare una verifica dello "stato di salute" di un'organizzazione, di individuare aree di forza e aree da monitorare e di progettare un piano d'azione finalizzato a migliorare il rapporto persona-contesto di lavoro. Saranno affrontati temi relativi a: i rischi psicosociali e i rischi emergenti, lo stress lavoro-correlato e il burnout.

Testi

1) Fraccaroli, F. & Balducci, C. (2011). Stress e rischi psicosociali nelle organizzazioni. Bologna, Il Mulino. 2) Prati, G., & Pietrantoni, L. (2013). Perché accadono gli incidenti? Roma, Carocci. Fanno parte del programma del corso e quindi saranno oggetto d'esame anche gli argomenti trattati nelle slide presentate a lezione.

Bibliografia di riferimento

-

Modalità erogazione

Il corso si articola in 36 ore di lezioni frontali. Le lezioni verranno svolte con l'ausilio di slide, materiale audio-video e articoli scientifici. Le lezioni saranno caratterizzate da una forte interazione tra docente e studenti e da esercitazioni in gruppi di lavoro dedicate all'approfondimento di specifici argomenti. Gli studenti frequentanti e non frequentanti potranno iscriversi alla pagina dedicata al corso sulla piattaforma "Formonline" ed accedere alle slides presentate durante le lezioni e ai materiali di approfondimento. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare, le lezioni verranno erogate in modalità a distanza attraverso lezioni in streaming sulla piattaforma Microsoft Teams.

Modalità di valutazione

La verifica dell'apprendimento prevede una prova orale con un minimo di 3 domande su tutto il programma del corso. Ogni risposta viene valutata con un voto da 0 a 30 e la valutazione complessiva viene calcolata come media matematica. Verranno considerati sia aspetti di conoscenza che di capacità di ragionamento e scelta metodologica rispetto all'ipotesi di applicazione esemplificative, insieme alla proprietà di linguaggio. Le domande effettuate oralmente verificano la capacità degli studenti di capire e comunicare concetti sia generali della disciplina sia specifici, tra cui gli aspetti analitici e metodologici. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare, l'esame sarà tenuto con modalità a distanza, tramite conferenza audio-video con l'utilizzo del software Microsoft Teams.

English

Prerequisites

No prerequisites required.

Programme

The course aims to provide psychological knowledge and competencies in the field of health and quality of life, in the specific occupational and organizational context. Theoretical approaches, methods and tools for organizational diagnosis and the design of interventions to promote organizational well-being will be presented. The course deals with two thematic modules: - In the first part, paradigms and intervention perspectives in the field of occupational health psychology and organizational well-being will be presented. Explored topics will be: the sustainability of working life in the life cycle, the relationship between psychophysical health and work, and the role that people, work teams and organizations have in risk management and accident prevention. - In the second part, theoretical tools and methodologies for the analysis of the organizational well-being will be provided, to carry out a check of the "health status" of an organization and to identify areas of strength and areas to monitor, with the aim to design a finalized action plan to improve the person-work context relationship. Topics related to psychosocial risks and emerging risks, work-related stress and burnout will be addressed.

Reference books

1) Fraccaroli, F. & Balducci, C. (2011). Stress e rischi psicosociali nelle organizzazioni. Bologna, Il Mulino. 2) Prati, G., & Pietrantoni, L. (2013). Perché accadono gli incidenti? Roma, Carocci. The slides presented during the lectures are part of the course syllabus. Therefore, they will be included in the exam.

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22910830 - PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI E DELLA MOTIVAZIONE

Docente: FAGIOLI SABRINA

Italiano

Prerequisiti

E' utile che lo studente abbia una buona conoscenza dei principali processi cognitivi e affettivi acquisiti attraverso l'insegnamento di base di psicologia generale

Programma

All'interno del corso saranno trattati i principali modelli teorici relativi allo studio delle emozioni e della motivazione. Saranno analizzate analogie e differenze tra questi due costrutti e indagate le modalità con le quali le emozioni e la motivazione influenzano gli apprendimenti e in generale il funzionamento cognitivo, sociale e relazionale dell'individuo. Sarà dato spazio alla trattazione degli esiti disfunzionali di alcune strategie di regolazione delle emozioni, di scarse abilità di comprensione delle emozioni e fattori che determinano una scarsa attivazione motivazionale, con particolare riferimento alle situazioni da stress lavorativo, mobbing e burnout in vari contesti professionali. Saranno inoltre discusse alcune strategie per promuovere le competenze emotive nel ciclo di vita. La trattazione, secondo la prospettiva della moderna scienza cognitiva, enfatizzerà il connubio mente-corpo proponendo una ridefinizione dei rapporti tra le emozioni e gli altri domini mentali. Sarà dato ampio spazio alle nuove teorie secondo le quali la mente, concepita nei suoi aspetti cognitivi ed emotivi, è un tutt'uno con la corporeità ed è volta all'azione e all'ambiente sociale circostante, secondo la prospettiva dell'embodied cognition. In particolare saranno trattati i seguenti temi: 1) simulazione incarnata e rifiuto della metafora del cervello come "computer"; 2) Teorie classiche delle emozioni (Teorie centrali, periferiche, neuroculturali); 3) La regolazione delle emozioni; 4) Valutazione cognitiva e regolazione delle emozioni; 5) Emozione come tendenza all'azione; 6) meccanismi della ricompensa e teoria del marcatore somatico; 7) I neuroni specchio e la dimensione sociale delle emozioni; 8) contagio motorio ed empatia; 9) Teorie e processi della motivazione; 10) Motivazione e ambiente; 11) Stili (de)motivazionali; 12) Strategie di promozione di competenze emotive e sviluppo della motivazione.

Testi

1) La Regolazione delle emozioni, a cura di Olimpia Matarazzo e Vanda Lucia Zammuner (Il Mulino, Seconda Edizione, 2015) 2) La motivazione, di Angelica Moè (Il Mulino, Nuova Edizione 2020) 3) Come funzionano le emozioni di Fausto Caruana e Marco Viola (Il Mulino, 2018)

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso si articola in 36 ore di lezioni frontali. La frequenza alle lezioni è facoltativa sebbene caldamente raccomandata. Gli studenti frequentanti e non frequentanti potranno iscriversi alla pagina dedicata del corso di Psicologia delle Emozioni e della Motivazione all'interno della piattaforma "Formonline" ed accedere alle slides presentate durante le lezioni e alle attività di carattere pratico proposte in aula.

Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma orale. La prenotazione all'esame è obbligatoria e dovrà essere effettuata on-line nell'area riservata del Portale dello Studente entro la data stabilita per ciascun appello. La prenotazione online è fondamentale per una corretta verbalizzazione dell'esame pertanto non saranno ammessi all'esame gli studenti privi di una prenotazione valida. In caso di esito non sufficiente si potrà sostenere l'esame nella stessa sessione. Gli studenti portatori di disabilità dovranno contattare il docente qualche giorno prima dell'esame per concordare l'uso di strumenti compensativi.

English

Prerequisites

A good knowledge of the cognitive functioning acquired during the fundamental course of General Psychology, 6CFU) is required

Programme

The course will delve into the main theoretical models pertaining to the study of emotions and motivation. It will examine the similarities and differences between these constructs, and explore how emotions and motivation impact learning and the cognitive, social, and relational functioning of individuals. In addition, the course will investigate the negative consequences of certain emotion regulation strategies, inadequate emotional understanding, and factors that contribute to low motivational drive. Special attention will be given to situations involving work-related stress, mobbing, and burnout in diverse professional contexts. The course will also present strategies for promoting emotional competencies throughout an individual's lifespan. The course will adopt a contemporary cognitive science perspective that emphasizes the connection between the mind and the body, proposing a redefinition of the relationship between emotions and other mental domains. It will give ample consideration to emerging theories that posit the inseparability of the cognitive and emotional aspects of the mind from the body and its environment, as part of the embodied cognition perspective. The course will address the following topics in particular: 1) embodied simulation and rejection of the brain as a "computer" metaphor; 2) classical theories of emotions (central, peripheral, and neurocultural theories); 3) emotion regulation; 4) cognitive evaluation and emotion regulation; 5) emotion as a tendency towards action; 6) reward mechanisms and the somatic marker theory; 7) mirror neurons and the social dimension of emotions; 8) motor contagion and empathy; 9) theories and processes of motivation; 10) motivation and the environment; 11) (de)motivational styles; and 12) strategies for promoting emotional competencies and developing motivation.

Reference books

1) La Regolazione delle emozioni, a cura di Olimpia Matarazzo e Vanda Lucia Zammuner (Il Mulino, Seconda Edizione, 2015) 2) La motivazione, di Angelica Moè (Il Mulino, Nuova Edizione 2020) 3) Come funzionano le emozioni di Fausto Caruana e Marco Viola (Il Mulino, 2018)

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ

Docente: MARICCHIOLO FRIDANNA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenze di base della Psicologia sociale

Programma

Il programma è diviso in due parti che riguardano (1) elementi di psicologia giuridica e (2) elementi di psicologia comunitaria, con particolare attenzione alle aree di ricerca e applicazione. (1) elementi di psicologia giuridica Storia e definizioni Applicazioni della psicologia in campo legale Il ruolo dello psicologo giuridico Il giudice onorario Psicologia investigativa Il minore testimone Sostegno alla genitorialità e alla tutela dei minori Criminologia (2) elementi di psicologia della comunità Storia e definizioni Approcci teorici Livelli e metodologie di indagine Ricerca d'azione Interventi comunitari Pianificazione dell'intervento sociale Valutazione degli interventi Applicazioni pratiche

Testi

Ciappi S. & Pezzuolo S. (a cura di) (2020), Psicologia giuridica. La teoria, le tecniche, la valutazione, Hogrefe Editore. (SOLO capp. 1, 4, 7, 10, 11, 18, 21, 24, 25, 26, 30, 31). MASSIMO SANTINELLO, ALESSIO VIENO, MICHELA LENZI. (2018). Fondamenti di psicologia di comunità. Il Mulino. (Cap. 1, 4, 5, 6 e 7).

Bibliografia di riferimento

Patrizi, P. (2019). La giustizia riparativa. Psicologia e Diritto per il Benessere di Persone e Comunità; Carocci: Roma, Italy.

Modalità erogazione

Verranno svolte lezioni frontali nelle quali gli studenti saranno coinvolti attivamente per la riflessione sulle applicazioni della Psicologia in ambito giuridico e di comunità e sulle relazioni professionali con tutti gli operatori di tali ambiti, attraverso riflessioni individuali, esempi di pratiche che saranno messe in connessione con l'approfondimento della letteratura e della ricerca scientifica. Potranno essere previsti incontri con esperti.

Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma orale. Verranno rivolte domande atte ad accertare le conoscenze acquisite. Verrà indagata anche la conoscenza generale per le metodologie di intervento psicologico in ambito giuridico e di comunità.

English

Prerequisites

Basic knowledge of Social Psychology

Programme

The program is divided into two parts which concern (1) elements of legal psychology and (2) elements of community psychology, with particular attention to the areas of research and application. (1) elements of legal psychology History and definitions Applications of psychology in the legal field The role of the legal psychologist The honorary judge Investigative psychology The child witness Support to parenting and child protection Criminology (2) elements of community psychology History and definitions Theoretical approaches Levels and methodologies of investigation Action research Community interventions Social intervention planning Evaluation of the interventions Practical applications

Reference books

Ciappi S. & Pezzuolo S. (a cura di) (2020), Psicologia giuridica. La teoria, le tecniche, la valutazione, Hogrefe Editore. (ONLY chaps. 1, 4, 7, 10, 11, 18, 21, 24, 25, 26, 30, 31). MASSIMO SANTINELLO, ALESSIO VIENO, MICHELA LENZI. (2018). Fondamenti di psicologia di comunità. Il Mulino. (Chap. 1, 4, 5, 6 e 7).

Reference bibliography

Van Ness, D., & Strong, K. H. (2014). Restoring justice: An introduction to restorative justice. Routledge.

Study modes

-

Exam modes

-

22910719 - Sociologia del terzo settore

Docente: ACCORINTI MARCO

Italiano

Prerequisiti

Possono iscriversi studentesse e studenti del Corso di Laurea Magistrale EPCM e MAPSS interessate/i. Inoltre verrà favorito l'apprendimento di studentesse e studenti di altri Corsi magistrali che vogliono acquisire competenze nella ricerca sociale. Sarebbe importante che il corso venga frequentato da persone che vogliono operare nei servizi sociali, socio-sanitari, socio-educativi per integrare le proprie esperienze con gli elementi principali dell'analisi sociologica sugli Enti del Terzo settore, in modo che si possano preparare all'inserimento nel mercato del lavoro avendo conoscenze delle caratteristiche del settore non-profit.

Programma

Dopo una prima presentazione dei principali paradigmi analitici di lettura del Terzo settore, saranno illustrati i principali approcci elaborati nell'ambito di tre tradizioni di pensiero riflesso: a) teorie economiche; b) teorie politologiche; c) teorie sociologiche. Nella seconda parte si affronterà la questione di come funziona il Terzo settore in Italia, e quindi quali siano le caratteristiche operative e gestionali che ne determinano la specificità/distintività. Una parte specifica riguarderà i profili professionali degli operatori del Terzo settore. Infine verranno analizzati ambiti specifici di sviluppo del Terzo settore in Italia. Il corso è fruibile sulla piattaforma didattica. Si consiglia l'accesso e di svolgere le attività indicate anche in modalità non sincrona con le lezioni.

Testi

un testo base a scelta: Agenzia per il Terzo settore (a cura di) (2011), Il Terzo Settore dalla A alla Z. Parole e volti del non profit, Milano, Editrice San Raffaele Barbetta G.P., Ecchia G., Zamaro N. (a cura di) (2016), Le istituzioni nonprofit in Italia. Dieci anni dopo, Bologna, Il Mulino Donati P., (1998), Sociologia del Terzo settore, Roma, Carocci. Donati P., Solci R., (2011), I beni relazionali. Che cosa sono e quali effetti producono, Torino, Bollati Boringhieri. Zamagni S. (2011), Il libro bianco del Terzo settore, Bologna, Il Mulino.

Bibliografia di riferimento

Un testo a scelta tra: Burgalassi M., Tilli C., La professione di assistente sociale nel Terzo Settore. Una ricerca nazionale, Franco Angeli, Milano. Fazzi L. (2016), Il servizio sociale nel terzo settore, Rimini, Maggioli Fici A., Gallo L., Giglioni L., (a cura di) (2021), I rapporti tra pubbliche amministrazioni ed enti del Terzo Settore, Editoriale Scientifica, Napoli. <https://terzjus.it/quaderni/ItaliaNonprofit> (2021), L'impatto della Riforma sugli enti non profit, Italia Nonprofit, <https://italianonprofit.it/riforma-in-movimento/> Terzjus (a cura di) (2021), Riforma in Movimento. 1° Rapporto sullo stato e le prospettive della legislazione sul Terzo Settore in Italia, Editoriale Scientifica, Napoli. <https://terzjus.it/rapporto/>

Modalità erogazione

Le studentesse/gli studenti che frequentano con continuità le attività didattiche sono ammesse/i a sostenere una serie di compiti/attività da svolgere in ambiente digitale, inoltre potranno redigere in piccoli gruppi un elaborato finale che costituirà parte della valutazione, secondo quanto descritto nel corso delle lezioni. Maggiori informazioni saranno fornite dai docenti nel corso delle lezioni e sulla piattaforma didattica. La didattica sarà di tipo frontale ma, data la disciplina, le studentesse e gli studenti saranno tenute/i a partecipare attivamente nella predisposizione di strumenti condivisi di apprendimento attraverso l'utilizzo della piattaforma didattica www.formonline.uniroma3.it e negli appuntamenti in aula, costruendo un progetto di ricerca sociale autonomo. Le lezioni saranno integrate in forma di lezione frontale, spazio laboratoriale, presentazione di ricerche sociali etc.

Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta e in una prova orale. La parte scritta consiste nella redazione di un elaborato differente per le studentesse/gli studenti che partecipano all'attività didattica e per le studentesse/gli studenti che non partecipano. Per le sole studentesse/i soli studenti che partecipano all'attività didattica durante il corso, l'elaborato è un lavoro che si compone di diverse attività indicate a lezione e descritte sulla piattaforma e dovrà essere poi essere presentato e discusso alla fine del corso. Per le studentesse/gli studenti che non partecipano alla didattica frontale, l'elaborato scritto va presentato via mail 10 giorni prima dell'appello in cui si intende sostenere la prova finale (e peraltro costituisce prerequisito per sostenere la prova d'esame). Per tutti/tutte la parte orale consiste nell'approfondimento dei testi sopra indicati. Il programma va studiato puntualmente e per intero utilizzando i testi e le fonti a disposizione. I compiti, le attività previste nella piattaforma, lo scambio in aula servono per approfondire e chiarire i contenuti appresi. Nella prova orale si approfondiscono gli argomenti dei testi e quanto approfondito nell'elaborato. Nella parte scritta si valuterà la capacità di analisi delle caratteristiche del Terzo settore che opera nei servizi di intervento sociale. Nel corso della prova orale il docente valuterà se la studentessa/lo studente sia in grado di riflettere sugli elementi caratterizzanti il Terzo settore nel lavoro sociale, in Italia. La parte scritta (elaborato per chi non partecipa alle attività d'aula o e-tivity per chi partecipa) farà media con la parte orale.

English

Prerequisites

Students of the three-year degree course MA of Education and Social work of the Department of Education of the University of Roma Tre can enroll. Access is also favored for students of other degree courses who are training to work in social services and applied social research.

Programme

After an initial presentation of the main analytical paradigms for interpreting the NGO Sector, the main approaches developed within three traditions of reflexive thought will be illustrated: a) economic theories; b) political theories; c) sociological theories. The second part will address the question of how the NGO Sector functions in Italy, and thus what are the operational and management characteristics that determine its specificity/distinctiveness. A specific part will deal with the professional profiles of NGO professionals. Finally, specific areas of development of the NGO sector in Italy will be analysed.

Reference books

At the beginning of the course, students will receive the reference bibliography for the exam. Evers A., Laville J.L. (eds) (2004), The Third Sector in Europe, Chentelham, EdwardElgar A specific programme will be defined for Erasmus students.

Reference bibliography

Anheier H. (2005), *Nonprofit Organizations: Theory, Management, Policy*, London-New York, Routledge (solo capitolo 6) Evers A., Laville J.L. (2004), *Defining the Third Sector in Europe*, in Evers A., Laville J.L. (eds) (2004), *The Third Sector in Europe*, Chentelham, Edward Elgar Verschuere, B., Brandsen, T. & Pestoff, V. (2012), *Co-production: The State of the Art in Research and the Future Agenda*, in «Voluntas», 23, 1083–1101 At the beginning of the course, students will receive the reference bibliography for the exam. A specific programme will be defined for Erasmus students.

Study modes

-

Exam modes

-

22910200 - Storia della pace

Docente: IMPAGLIAZZO MARCO

Italiano

Prerequisiti

Non sono previsti prerequisiti specifici al fine di seguire con profitto il corso, se non una conoscenza di base dei processi storici che hanno caratterizzato l'età contemporanea (Ottocento e Novecento), trattati nel corso base di Storia Contemporanea.

Programma

Il Novecento è stato il secolo più violento della storia. Quello dei genocidi, delle guerre mondiali, dell'arma nucleare, dello scontro ideologico. Di fronte a tanti conflitti, gli uomini, le società, le culture, le religioni hanno prodotto risposte e azioni per ristabilire pace e coabitazione e promuovere lo sviluppo: percorsi di riconciliazione - talvolta inadeguati, altre volte coraggiosi -, istituzioni, innovazioni sociali e giuridiche. Dopo avere analizzato i fattori alla base della violenza collettiva – nazionalismo, autoritarismo, razzismo, propaganda, disuguaglianza economica - il corso ricostruirà alcuni percorsi di pacificazione collocandoli negli scenari geopolitici e culturali nei quali si sono prodotti, dall'Europa del secondo dopoguerra al mondo extraeuropeo della decolonizzazione. Particolare attenzione sarà dedicata all'analisi dei conflitti africani e delle iniziative di superamento, pacificazione e riconciliazione adottate, da un punto di vista storico, geopolitico, sociale. Verranno quindi esaminati i recenti fenomeni di terrorismo a matrice religiosa e l'impegno di vari soggetti per la loro stigmatizzazione e isolamento. Il corso sarà articolato attorno all'analisi di tre tipologie di argomenti: - Momenti ed eventi storici di particolare importanza nell'evoluzione delle dinamiche di conflitto e pacificazione nel Novecento; - Personaggi e movimenti che, nel corso del Novecento, hanno contribuito in maniera determinante alla costruzione di una cultura e di strategie di pace; - Processi-chiave che hanno contribuito a definire le principali dinamiche conflittuali nel Novecento e le modalità attraverso cui sono state affrontate.

Testi

Il libro di testo è: A. Riccardi, *Il grido della pace*, San Paolo, 2023. Gli studenti frequentanti (coloro che avranno frequentato almeno 25 ore su 36), prepareranno l'esame studiando gli appunti delle lezioni e il libro di testo. Gli studenti non frequentanti, oltre al libro di testo, dovranno studiare anche il volume di L. Goglia, R. Moro, L. Nuti, "Guerra e pace nell'Italia del Novecento", Il Mulino, 2006. Di questo volume, sono da studiare solo i seguenti capitoli: -Introduzione - Della prima parte, "La cultura della guerra nell'Italia della prima metà del '900" i seguenti capitoli: -Guerra, Stato e nazione dalla prima alla seconda guerra mondiale - Il sogno della grande potenza -La guerra del fascismo - Della seconda parte, "L'eredità della guerra", tutti i capitoli - Della terza parte, "Il mondo cattolico tra guerra e pace", solo il capitolo di R. Moro su "I cattolici italiani tra pace e guerra: dall'inizio del secolo al Concilio Vaticano II" - Della quarta parte, "L'Italia dalla 'non guerra' al peacekeeping", i seguenti capitoli: - Pace e integrazione: l'Italia tra Stati Uniti e CEE - L'Italia e la vie europea alla pace

Bibliografia di riferimento

De Giorgi, Fulvio (a cura di), *Cantieri di pace nel Novecento. Figure, esperienze e modelli educativi nel secolo dei conflitti*, Il Mulino, 2018 Riccardi, Andrea, *La forza disarmata della pace - Movimento pensiero cultura*, Jaca Book, 2017 Giro, Mario, *Guerre nere. Guida ai conflitti nell'Africa contemporanea*, Guerini e Associati, 2020 Giro, Mario, *Trame di guerra e intrecci di pace. Il presente tra pandemia e deglobalizzazione*, Seb27, 2022 Bravo, Anna, *La conta dei salvati. Dalla Grande Guerra al Tibet: storie di sangue risparmiato*, Laterza, 2013 Morozzo Della Rocca, Roberto, *Fare Pace. La diplomazia di Sant'Egidio*, San Paolo, 2020

Modalità erogazione

Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: didattica a distanza erogata in sincrono.

Modalità di valutazione

La verifica dell'apprendimento avviene attraverso lo svolgimento di una prova orale volta a valutare la conoscenza dei temi trattati nei testi di esame nonché le capacità espositive e di sintesi dello studente.

English

Prerequisites

There aren't specific conditions for the admission to the course, other than a basic knowledge of the historical processes characterising the contemporary era (Eighteenth and Nineteenth century), as covered by the Contemporary History course.

Programme

The twentieth century was the most violent century in history. The century of the genocides, that of the world wars, of the nuclear weapon, of the ideological clash. Faced with so many conflicts, men, societies, cultures, religions have produced answers and actions to restore peace and coexistence and to promote development: paths of reconciliation - sometimes inadequate, sometimes courageous -

institutions, social and legal innovations. After analyzing the factors underlying collective violence - nationalism, authoritarianism, racism, propaganda, economic inequality - The course will reconstruct some of the pacification paths by placing them in the geopolitical and cultural scenarios in which they were produced, from post-World War II Europe to the non-European world of decolonisation. Particular attention will be devoted to the analysis of African conflicts and initiatives to end, pacify and reconcile. The issue is addressed from an historical, geopolitical and social point of view. The recent phenomena of religious terrorism and the commitment of various subjects to their stigmatization and isolation will then be examined. The course will be structured around the analysis of three types of topics: - Historical moments and events of particular importance in the evolution of the dynamics of conflict and pacification in the twentieth century; - Personalities and movements who, during the twentieth century, gave a meaningful contribution contributed to the construction of a peace-building culture and the elaboration of strategies for peace; - Key processes that contributed to defining the main conflict dynamics in the twentieth century and the ways in which they were addressed.

Reference books

The textbook is: A. Riccardi, *Il grido della pace*, San Paolo, 2023. Final examination for attending students (those who have attended at least 25 out of 36 hours of classes) will be based on notes from the classes and a full reading of the textbook. Non-attending students will have to study the following chapters of L. Goglia, R. Moro, L. Nuti, "Guerra e pace nell'Italia del Novecento", Il Mulino, 2006.-Introduzione -Guerra, Stato e nazione dalla prima alla seconda guerra mondiale - Il sogno della grande potenza -La guerra del fascismo - All of the chapters of the second part of the book: "L'eredità della guerra" - I cattolici italiani tra pace e guerra: dall'inizio del secolo al Concilio Vaticano II - Pace e integrazione: l'Italia tra Stati Uniti e CEE - L'Italia e la vie europea alla pace

Reference bibliography

De Giorgi, Fulvio (a cura di), *Cantieri di pace nel Novecento. Figure, esperienze e modelli educativi nel secolo dei conflitti*, Il Mulino, 2018 Riccardi, Andrea, *La forza disarmata della pace - Movimento pensiero cultura*, Jaca Book, 2017 Giro, Mario, *Guerre nere. Guida ai conflitti nell'Africa contemporanea*, Guerini e Associati, 2020 Giro, Mario, *Trame di guerra e intrecci di pace. Il presente tra pandemia e deglobalizzazione*, Seb27, 2022 Bravo, Anna, *La conta dei salvati. Dalla Grande Guerra al Tibet: storie di sangue risparmiato*, Laterza, 2013 Morozzo Della Rocca, Roberto, *Fare Pace. La diplomazia di Sant'Egidio*, San Paolo, 2020

Study modes

-

Exam modes

-

22902342 - STORIA DELLE DONNE

Canale:N0

Docente: AZARA LILIOSA

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito richiesto

Programma

Il corso, all'interno del quale è prevista una ricognizione storico-concettuale nel contesto dell'Italia post-unitaria, si propone di ripercorrere la storia della condizione femminile nella modernità contemporanea, attraverso l'Ottocento e il Novecento. In particolare, il XIX secolo segna la nascita del femminismo con i suoi mutamenti strutturali, lavoro salariato, diritti civili dell'individuo, diritto all'istruzione. È presentato come il secolo che ha ripensato la vita delle donne come lo svolgimento di una storia personale soggetta a una normativa collettiva specifica, socialmente elaborata. Attraverso i due eventi che segnano l'Ottocento, si apre con una rivoluzione e si chiude con una guerra, entrambe chiamano le donne a raccolta, consentendo agli uomini di condurre un gioco sottile tra l'inclusione/partecipazione e l'esclusione/repulsione delle donne dai problemi che riguardano lo Stato e la nazione. In primo luogo, è prevista un'indagine sul rapporto tra la percezione politica e culturale del femminile nel passaggio tra Otto e Novecento. Nel farlo, si vedrà come dall'intersezione tra scienza e pregiudizi culturali, si sia poi giunti a una definizione, per molti aspetti monolitica della donna-tipo. Il XX secolo ratifica un processo ineluttabile e continuo verso l'emancipazione delle donne. Travolte dalla guerra, dalla rivoluzione o dalla dittatura, sono spettatrici e attrici di un formidabile sconvolgimento tra i generi. Le donne occidentali, molto dopo gli uomini, accedono alla modernità: il secolo della guerra totale, il secolo del genocidio che non ha pietà per il genere femminile, ma anche il secolo della tecnologia che fornisce a donne e uomini una migliore salute e una accresciuta longevità, più altri livelli di formazione e nuovi modi di vivere segnati dall'urbanizzazione e dalla moltiplicazione dei beni e dei servizi. I temi trattati concernono la Grande guerra e se questa sia stata l'età della donna o il trionfo della differenza sessuale; gli anni Venti e la donna moderna negli Stati Uniti; il patriarcato fascista; il nazionalsocialismo; il modello sovietico e la rivoluzione conservatrice; le donne nella sfera politica; il femminismo negli anni 60/70; la procreazione e la bioetica. In particolare, oltre alla più generale questione sessuale italiana tra i secoli XIX e XX, si presterà attenzione alla storia della prostituzione. A partire dal Regolamento Cavour, passando attraverso la legge Merlin e giungendo fino all'esame del fenomeno della chiusura delle case di tolleranza e all'anno della rivoluzione sessuale.

Testi

G. Duby, M. Perrot (a cura di), *Storia delle donne. Il Novecento*, Laterza, Roma-Bari L. Azara, *I sensi e il pudore. L'Italia e la rivoluzione dei costumi*, Donzelli, Roma 2018 L. Azara, L. Tedesco (a cura di), *La donna delinquente e la prostituta*, Viella, Roma 2019: di quest'ultimo occorre preparare i cinque capitoli di cui sono autrici Mary Gibson (pp. 107-122), Laura Schettini (pp.123-148), Anna Carla Valeriano (pp. 169-192), Annalisa Cegna (pp.149-168), Liliosa Azara (pp.193-216).

Bibliografia di riferimento

.

Modalità erogazione

Lezioni frontali e seminari di approfondimento

Modalità di valutazione

Esame orale

English

Prerequisites

No prerequisites required

Programme

The course aims at revisiting the history of women's condition in the XX century. In particular, it will be highlighted as two events which deeply marked the XIX century opening with a revolution and closing with a war, both involving women, but giving men the chance to play between inclusion/participation and exclusion/repulsion of women from questions concerning the State and the Nation. The XX century sanctions an ineludible process towards women's emancipation. The western women have access to modernity. In particular, the issues the course aims to deal with are the following: the Great War and the question whether or not it has been the era of women or the triumph of the gender difference; the Twenties and the modern woman in the United States; women under totalitarian regimes; women in the political sphere; feminism in the Sixties/Seventies; procreation and bioethics.

Reference books

G. Duby, M. Perrot (a cura di), Storia delle donne. Il Novecento, Laterza, Roma-Bari L. Azara, I sensi e il pudore. L'Italia e la rivoluzione dei costumi, Donzelli, Roma 2018 L. Azara, L. Tedesco (a cura di), La donna delinquente e la prostituta, Viella, Roma 2019: the last five chapters, namely, Mary Gibson (pp. 107-122), Laura Schettini (pp.123-148), Anna Carla Valeriano (pp. 169-192), Annalisa Cegna (pp.149-168), Liliosa Azara (pp.193-216).

Reference bibliography

.

Study modes

-

Exam modes

-

22911124 - STORIA DELLE DONNE E DI GENERE

Docente: AZARA LILIOSA

Italiano

Prerequisiti

Si richiede la conoscenza dei fondamenti della storia politica, economica e culturale del Novecento.

Programma

Il corso ricostruisce il percorso intellettuale e storiografico che ha determinato l'introduzione della categoria di genere, nel corso degli anni Ottanta, segnando profondamente il cammino intrapreso dalla storia delle donne già da un decennio. L'analisi del ruolo attribuito alla categoria del genere nelle società moderne consente di cogliere le differenze e i rapporti di genere quali elementi strutturali delle società contemporanee. Il corso analizza il problema della disparità di trattamento delle donne, ponendo molteplici interrogativi legati al divario di genere quali il suffragio femminile, il lavoro femminile salariato e l'educazione femminile. Nel corso assume rilievo il ruolo svolto dalle organizzazioni femminili e dal movimento femminista nel dare impulso ai diritti politici e civili delle donne e nel miglioramento della loro posizione nella società e nel mondo del lavoro.

Testi

Paola Stelliferi, Stefania Voli (a cura di), Anni di rivolta. Nuovi sguardi sui femminismi degli anni Settanta e Ottanta, Viella, Roma, 2023. Liliosa Azara, Un nuovo Corpo dello Stato. La polizia femminile in Italia (1961-1981), Viella, Roma, 2023.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

Esame orale Per coloro che frequentano il corso sono previste una prova intermedia (relazione orale) e una prova finale (colloquio orale). Per coloro che non frequentano è previsto un colloquio orale.

English

Prerequisites

Knowledge of the political, economic and cultural history of the 20th century is required

Programme

The course reconstructs the intellectual and historiographical path that led to the introduction of the category of gender, during the 1980s, profoundly marking the path taken by women's history for a decade already. The analysis of the role attributed to the category of gender in modern societies makes it possible to grasp gender differences and relations as structural elements of contemporary societies. The course analyzes the problem of unequal treatment of women, raising multiple questions related to the gender gap such as women's suffrage, women's wage labor and women's education. Prominent in the course is the role played by women's organizations and the feminist movement in boosting women's political and civil rights and improving their position in society and the labour world.

Reference books

Paola Stelliferi, Stefania Voli (a cura di), Anni di rivolta. Nuovi sguardi sui femminismi degli anni Settanta e Ottanta, Viella, Roma, 2023.
Liliosa Azara, Un nuovo Corpo dello Stato. La polizia femminile in Italia (1961-1981), Viella, Roma, 2023.

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22902287 - STORIA SOCIALE LM87

Docente: AZARA LILIOSA

Italiano

Prerequisiti

Conoscenza della storia contemporanea del XX secolo

Programma

Il corso affronta la storia sociale contemporanea in prospettiva di genere, percorrendo tre assi tematici essenziali, famiglia, lavoro e consumi. Il corso si propone di analizzare la trasformazione del ruolo femminile nella società italiana del Novecento, ripercorrendone le scansioni e le fasi principali e individuando le cause, i tempi e i ritardi. Il processo di trasformazione ha visto la società italiana passare da una struttura in cui donne e uomini svolgevano ruoli diversi, diseguali, ma complementari, a un'organizzazione sociale in cui non esiste più separazione tra ruolo maschile e femminile. Il corso presta attenzione a questo nuovo spazio di competizione che caratterizza la società contemporanea, in ambito pubblico e privato, approfondendo i nodi più significativi del cambiamento: il ruolo materno, l'inserimento delle donne nel mondo del lavoro maschile, il cambiamento dei paradigmi del comportamento sessuale.

Testi

Paolo Sorcinelli, Viaggio nella storia sociale, Milano, Mondadori, 2011 Anna Bravo, Margherita Pelaja, Alessandra Pescarolo, Lucetta Scaraffia, Storia sociale delle donne nell'Italia contemporanea, Roma-Bari, Laterza, 2001. Giulia Calvi (a cura di), Innesti. Donne e genere nella storia sociale, Roma, Viella, 2004.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Testi da definire

Modalità di valutazione

Esame orale

English

Prerequisites

Knowledge of the contemporary history of the 20th century

Programme

The course approaches contemporary social history from a gender perspective, traversing three essential thematic axes, family, work and consumption. The course aims to analyze the transformation of the female role in Italian society in the 20th century, tracing its main scans and phases and identifying the causes, timing and delays. The transformation process saw Italian society move from a structure in which women and men played different, unequal, but complementary roles to a social organization in which there is no longer a separation between male and female roles. The course pays attention to this new space of competition that characterizes contemporary society, in the public and private spheres, delving into the most significant nodes of change: the maternal role, women's insertion into the male workforce, and changing paradigms of sexual behavior.

Reference books

Paolo Sorcinelli, Viaggio nella storia sociale, Milano, Mondadori, 2011 Anna Bravo, Margherita Pelaja, Alessandra Pescarolo, Lucetta Scaraffia, Storia sociale delle donne nell'Italia contemporanea, Roma-Bari, Laterza, 2001. Giulia Calvi (a cura di), Innesti. Donne e genere nella storia sociale, Roma, Viella, 2004.

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22902285 - TEORIE E PRATICHE DELLA CITTADINANZA ATTIVA LM87

Canale:N0

Docente: PROIETTI EMANUELA

Italiano

Prerequisiti

Non previsti.

Programma

Il programma del corso è strutturato in tre parti. La prima ha l'obiettivo di: illustrare l'evoluzione del concetto di cittadinanza come fenomeno, sottolineandone fattori di crisi e di trasformazione; approfondire i principali nodi teorico-concettuali della categoria della "cittadinanza": identità, diritti e doveri, partecipazione. La seconda parte è dedicata all'individuazione e alla descrizione delle organizzazioni di cittadinanza attiva, in quanto promotori di azioni di advocacy e gestori di servizi, considerate nel loro sistema di relazioni con gli attori pubblici e privati, con particolare riferimento al loro ruolo nella trasformazione dei regimi democratici e dei sistemi di welfare. A tal fine, durante il corso verranno presentate alcune concrete iniziative di cittadinanza attiva raccontate in aula dai protagonisti. La terza parte è invece relativa a una esercitazione, da realizzarsi in gruppo, avente come obiettivo la progettazione di una iniziativa di cittadinanza attiva in ambito scolastico o associativo.

Testi

Moro G. (et al.), La cittadinanza in Italia, una mappa, Carocci Editore, 2022. Ali M. (a cura di), Conoscenza, competenza, creatività, crescita. Il capitale immateriale per l'Italia di domani, Editori Laterza, 2021.

Bibliografia di riferimento

Testi da definire

Modalità erogazione

Il corso si articola in lezioni in presenza, secondo il calendario indicato. Sia durante le lezioni che sulle piattaforme FORMONLINE e TEAMS verranno proposti: introduzioni ai temi, materiali di approfondimento, strumenti e risorse per svolgere il lavoro di gruppo. Nel caso di emergenza sanitaria da COVID-19, saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: le lezioni si svolgeranno sulla piattaforma TEAMS e saranno accompagnate dalle esercitazioni proposte su FORMONLINE.

Modalità di valutazione

L'apprendimento degli studenti viene valutato tramite una prova orale finale. L'obiettivo è verificare con lo studente il grado di maturità del patrimonio teorico-concettuale acquisito, grazie all'approfondimento e alla riflessione individuale, e delle competenze acquisite grazie al lavoro di gruppo, in termini di pensiero analitico e critico. Con i frequentanti, durante l'esame, viene anche discusso il lavoro di gruppo, con un affondo sul contributo personale dato. Per gli studenti non frequentati, l'esame verte sull'approfondimento dei testi di studio indicati. For students who do not attend, the exam focuses on in-depth study of the indicated study texts.

English

Prerequisites

Unforeseen prerequisites.

Programme

The course program is structured in three parts. The first aims: to illustrate the evolution of the concept of citizenship as a phenomenon, highlighting factors of crisis and transformation; to deepen the main theoretical-conceptual nodes of the category of "citizenship": identity, rights and duties, participation. The second part is dedicated to the identification and description of active citizenship organizations, as promoters of advocacy actions and service managers, considered in their system of relations with public and private actors, with particular reference to their role in the transformation. democratic regimes and welfare systems. To this end, some concrete initiatives of active citizenship will be presented during the course, told in the classroom by the protagonists. The third part, on the other hand, relates to an exercise, to be carried out in a group, with the aim of planning an initiative of active citizenship to be held in an education or social context.

Reference books

Moro G. (et al.), La cittadinanza in Italia, una mappa, Carocci Editore, 2022. Ali M. (a cura di), Conoscenza, competenza, creatività, crescita. Il capitale immateriale per l'Italia di domani, Editori Laterza, 2021.

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-

22910225 - WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO

Docente: COLAPIETRO CARLO

Italiano

Prerequisiti

Nessun prerequisito richiesto

Programma

La forma di governo in Italia – Gli organi di indirizzo politico: il Parlamento e il Governo – Gli organi di garanzia: il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale e la Magistratura – Le autonomie territoriali e il loro ruolo nella garanzia dei diritti – La pubblica amministrazione e l'attività amministrativa – L'evoluzione storica del Welfare State: dalla nascita, al massimo sviluppo, alla crisi – Il modello di Stato sociale accolto nell'ordinamento italiano – La crescente valorizzazione dei governi locali e del privato sociale nelle politiche di welfare in Italia – I diritti sociali nella Costituzione italiana: diritti sociali condizionati ed incondizionati – L'effettività dei diritti sociali alla prova della crisi economico-finanziaria – La classificazione costituzionale dei diritti sociali sotto il profilo tematico: i diritti inerenti il mondo del lavoro; il diritto alla salute; il diritto allo studio – Il sistema di sicurezza sociale delineato dall'art. 38 Cost.: la distinzione tra assistenza e previdenza sociale – L'evoluzione del sistema dei servizi sociali in Italia: i principi, l'integrazione socio-sanitaria, il sistema di finanziamento e la programmazione e pianificazione – La protezione dei dati personali nell'azione dei servizi sociali – Persone con disabilità e Costituzione – La tutela dei diritti delle persone con disabilità nella logica di una tutela multilivello: il diritto all'assistenza con le correlate provvidenze economiche; il "nuovo diritto" alla socializzazione ed all'effettiva partecipazione alla vita sociale. Per gli studenti dei Corsi di laurea del Dipartimento di Giurisprudenza che debbono sostenere l'esame da 7 CFU il Programma è ridotto come segue: L'evoluzione storica del Welfare State: dalla nascita, al massimo sviluppo, alla crisi – Il modello di Stato sociale accolto nell'ordinamento italiano – La crescente valorizzazione dei governi locali e del privato sociale nelle politiche di welfare in Italia – I diritti sociali nella Costituzione italiana: diritti sociali condizionati ed incondizionati – L'effettività dei diritti sociali alla prova della crisi economico-finanziaria – La classificazione costituzionale dei diritti sociali sotto il profilo tematico: i diritti inerenti il mondo del lavoro; il diritto alla salute; il diritto allo studio – Il sistema di sicurezza sociale delineato dall'art. 38 Cost.: la distinzione tra assistenza e previdenza sociale – L'evoluzione del sistema dei servizi sociali in Italia: i principi, l'integrazione socio-sanitaria, il sistema di finanziamento e la programmazione e pianificazione – La protezione dei dati personali nell'azione dei servizi sociali – Persone con disabilità e Costituzione – La tutela dei diritti delle persone con disabilità nella logica di una tutela multilivello: il diritto all'assistenza con le correlate provvidenze economiche; il "nuovo diritto" alla socializzazione ed all'effettiva partecipazione alla vita sociale.

Testi

Parte generale - R. BIN - D. DONATI - G. PITRUZZELLA, Lineamenti di diritto pubblico per i servizi sociali, Giappichelli, Torino, 2019, (limitatamente ai primi dieci capitoli) - E. CODINI - A. FOSSATI - S.A. FREGO LUPPI, Manuale di diritto dei servizi sociali, Giappichelli, Torino, 2019, limitatamente a: Parte I (per intero), Parte II (un capitolo a scelta), Parte III (per intero). Parte speciale - C. COLAPIETRO - F. GIRELLI, Persone con disabilità e Costituzione, Editoriale Scientifica, Napoli, 2020 *** Sulla piattaforma <http://formonline.uniroma3.it/> vengono messi a disposizione i seguenti materiali didattici (che non devono intendersi sostitutivi dei testi di riferimento): 1. Parte generale – Elementi di diritto pubblico: slides (suddivise in moduli tematici) del corso online di Istituzioni di diritto pubblico curate dalla Prof.ssa Giovanna Pistorio. 2. Parte generale – Diritti fondamentali, diritti sociali e Welfare State: slides curate dal Prof. Carlo Colapietro (con relative esercitazioni per l'autovalutazione) ed un saggio del Prof. Colapietro. 3. Parte speciale – Diritti dei disabili e Costituzione: slides curate dal Prof. Carlo Colapietro (con relative esercitazioni per l'autovalutazione) e materiale giurisprudenziale.

Bibliografia di riferimento

-

Modalità erogazione

Pur trattandosi di un insegnamento annuale, l'intero programma verrà svolto nel corso del primo semestre, sia per quel che riguarda la Parte generale (nozioni di base del diritto pubblico, del diritto dei servizi sociali, nonché Welfare State e diritti sociali), sia per quel che riguarda la Parte speciale del programma (relativa ai diritti delle persone con disabilità). Nel corso del secondo semestre verranno organizzati soltanto incontri seminariali di approfondimento, che non costituiranno oggetto di prova d'esame. *** Le lezioni si svolgeranno in presenza. Per chi è impossibilitato a partecipare, è previsto il collegamento a distanza sulla piattaforma Microsoft Teams. Per collegarsi, è sufficiente accedere alla piattaforma Microsoft Teams ed entrare nel Team del corso "AA21/22 – Welfare, Diritti Sociali e Territorio" dove, di settimana in settimana, verranno avviate le lezioni, seguendo gli orari indicati. Le lezioni non verranno registrate.

Modalità di valutazione

Per gli studenti iscritti al primo anno del Corso di laurea magistrale l'esame può essere sostenuto soltanto a partire dalla sessione estiva (ovviamente gli studenti iscritti agli anni successivi potranno già sostenere l'esame nella sessione invernale). L'esame si articola in una prova scritta intermedia (rivolta essenzialmente agli studenti frequentanti), al termine del primo semestre, e in una prova finale orale, al termine del secondo semestre. La prova scritta intermedia consiste in domande a risposta chiusa, volte a verificare le nozioni di base del diritto pubblico, ed in domande a risposta aperta, finalizzate a valutare le conoscenze in materia di diritto dei servizi sociali, Welfare State e diritti sociali. La prova finale orale intende valutare il grado di conoscenza dei diritti delle persone con disabilità all'interno di un sistema di garanzie multilivello.

English

Prerequisites

No prerequisites required

Programme

The form of government in Italy - The bodies of political direction: the Parliament and the Government - The guarantee bodies: the President of the Republic, the Constitutional Court and the Judiciary - Territorial autonomies and their role in guaranteeing rights - Public Administration and Administrative activity - The historical evolution of the Welfare State: from birth, to maximum development, to the crisis - The model of the Social state accepted in the Italian legal system - The growing enhancement of local governments and the private social sector in welfare policies in Italy - Social rights in the Italian Constitution: conditional and unconditional social rights - The effectiveness of social rights as proof of the economic-financial crisis - The constitutional classification of social rights under the thematic profile: the rights inherent in the world of work; the right to health; the right to study - The social security system outlined by art. 38 Cost.: the distinction between assistance and social security - The evolution of the social services system in Italy: the principles, socio-health integration, the financing system and the programming and planning - The protection of personal data in the action of social services - Rights of the disabled persons and the Constitution - The protection of the rights of persons with disabilities in the logic of a multilevel protection: the right to assistance with the related economic provisions; the "new right" to socialization and effective participation in social life. For the students of the Degree courses of the Department of Law who have to take the 7 CFU exam, the programme is

reduced as follows: The historical evolution of the Welfare State: from birth, to maximum development, to the crisis - The model of the Social state accepted in the Italian legal system - The growing enhancement of local governments and the private social sector in welfare policies in Italy - Social rights in the Italian Constitution: conditional and unconditional social rights - The effectiveness of social rights as proof of the economic-financial crisis - The constitutional classification of social rights under the thematic profile: the rights inherent in the world of work; the right to health; the right to study - The social security system outlined by art. 38 Cost.: the distinction between assistance and social security - The evolution of the social services system in Italy: the principles, socio-health integration, the financing system and the programming and planning - The protection of personal data in the action of social services - Rights of the disabled persons and the Constitution - The protection of the rights of persons with disabilities in the logic of a multilevel protection: the right to assistance with the related economic provisions; the "new right" to socialization and effective participation in social life.

Reference books

General part - R. BIN - D. DONATI - G. PITRUZZELLA, Lineamenti di diritto pubblico per i servizi sociali, Giappichelli, Torino, 2019, (limitatamente ai primi dieci capitoli) - E. CODINI - A. FOSSATI - S.A. FREGO LUPPI, Manuale di diritto dei servizi sociali, Giappichelli, Torino, 2019, limited to: Part I (full), Part II (one chapter of your choice), Part III (full) Special part - C. COLAPIETRO - F. GIRELLI, Persone con disabilità e Costituzione, Editoriale Scientifica, Napoli, 2020. *** The following teaching materials are made available on the platform <http://formonline.uniroma3.it/> (which are not intended as a substitute for the reference texts): 1. General part - Elements of public law: slides (divided into thematic modules) of the online course of Institutions of public law edited by Prof.ssa Giovanna Pistorio. 2. General part - Fundamental rights, social rights and Welfare State: slides edited by Prof. Carlo Colapietro (with related exercises for self-assessment) and an essay by Prof. Colapietro. 3. Special part - Rights of the disabled and the Constitution: slides edited by Prof. Carlo Colapietro (with related exercises for self-assessment) and jurisprudential material.

Reference bibliography

-

Study modes

-

Exam modes

-