

# DIDATTICA PROGRAMMATA 2024/2025

## Scienze dell'educazione (L-19)

Dipartimento: SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Codice CdS: 129618

Codice SUA: 1603692

Area disciplinare: ScientificoTecnologica

Curricula previsti:

- Curriculum unico

### CURRICULUM: Curriculum unico

#### Primo anno

##### Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910022 - Didattica generale</b> <i>TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/03	9	54	ITA
<b>22910027 - Informatica</b> <i>TAF B - Discipline scientifiche</i>	INF/01	6	36	ITA
<b>22910020 - Pedagogia generale</b> <i>TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/01	9	54	ITA

##### Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910023 - Psicologia generale</b> <i>TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche</i>	M-PSI/01	9	54	ITA
<b>22910026 - Storia contemporanea</b> <i>TAF B - Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche</i>	M-STO/04	9	54	ITA
<b>22910021 - Storia della Pedagogia</b> <i>TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/02	9	54	ITA
<b>GRUPPO OPZIONALE Teledidattica I anno - lingue</b>				

#### Secondo anno

##### Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910036 - Filosofia morale</b> <i>TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche</i>	M-FIL/03	6	36	ITA
<b>22910034 - Pedagogia sperimentale</b> <i>TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/04	9	54	ITA
<b>22910038 - Psicologia sociale</b> <i>TAF B - Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili</i>	M-PSI/05	6	36	ITA
<b>GRUPPO OPZIONALE Teledidattica - II anno Ped</b>				

##### Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910040 - Estetica</b> <i>TAF B - Discipline linguistiche e artistiche</i>	M-FIL/04	6	36	ITA
<b>22910037 - Psicologia dello sviluppo</b> <i>TAF B - Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili</i>	M-PSI/04	9	54	ITA
<b>22910039 - Statistica</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-S/01	9	54	ITA
<b>22910035 - Storia della filosofia</b> <i>TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche</i>	M-FIL/06	6	36	ITA

## Terzo anno

### Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910088 - Bibliografia e biblioteconomia</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-STO/08	6	36	ITA
<b>GRUPPO OPZIONALE III anno M-PED/01_03</b>				
<b>22910092 - Tirocinio</b> <i>TAF F - Tirocini formativi e di orientamento</i> <i>TAF S - Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali</i>		2 8	50 200	ITA

### Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>GRUPPO OPZIONALE A scelta</b>				
<b>22910093 - prova finale</b> <i>TAF E - Per la prova finale</i>		5	30	ITA
<b>22910089 - Sociologia delle organizzazioni</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/09	6	36	ITA
<b>22910090 - Sociologia generale</b> <i>TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche</i>	SPS/07	9	54	ITA
<b>22910092 - Tirocinio</b> <i>TAF F - Tirocini formativi e di orientamento</i> <i>TAF S - Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali</i>		2 8	50 200	ITA

## GRUPPI OPZIONALI

GRUPPO OPZIONALE Teledidattica I anno - lingue				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910024 - Lingua francese</b> <i>TAF B - Discipline linguistiche e artistiche</i>	L-LIN/04	9	54	ITA
<b>22910025 - Lingua inglese</b> <i>TAF B - Discipline linguistiche e artistiche</i>	L-LIN/12	9	54	ITA

GRUPPO OPZIONALE Teledidattica - II anno Ped				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910032 - Pedagogia interculturale</b> <i>TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/01	9	54	ITA
<b>22910033 - Pedagogia speciale</b> <i>TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/03	9	54	ITA

GRUPPO OPZIONALE III anno M-PED/01_03				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910087 - Didattica della lettura</b> <i>TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/03	9	54	ITA
<b>22910085 - Educazione degli adulti</b> <i>TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/01	9	54	ITA

GRUPPO OPZIONALE A scelta				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910091 - Antropologia culturale e sociale</b> <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-DEA/01	6	36	ITA
<b>22910086 - Metodi e tecniche della scrittura in educazione</b> <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-PED/04	9	54	ITA
<b>22910304 - Sperimentazione educativa</b> <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-PED/04	9	54	ITA

## TIPOLOGIE ATTIVITA' FORMATIVE (TAF)

Sigla	Descrizione
A	Base
B	Caratterizzanti
C	Attività formative affini o integrative
D	A scelta studente
E	Prova Finale o Per la conoscenza di almeno una lingua straniera
F	Ulteriori attività formative (art.10, comma 5, lettera d)
R	Attività formative in ambiti disciplinari affini o integrativi a quelli di base e caratterizzanti, anche con riguardo alle culture di contesto e alla formazione interdisciplinare
S	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali

## OBIETTIVI FORMATIVI

### 22910091 - Antropologia culturale e sociale

#### Italiano

L'insegnamento propone una ricognizione dei temi dell'antropologia culturale e sociale: dal superamento della "razza" e di ogni forma di esclusione e discriminazione; al concetto di cultura col dibattito relativismo/etnocentrismo; nella complessità dell'identità etnica, con l'analisi del percorso storico-antropologico della diversità e delle realtà socioculturali della globalizzazione, come migrazioni, generi e corpo, insieme alle nuove realtà parentali e familiari. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: acquisirà familiarità con i concetti di base dell'antropologia culturale e sociale, conoscendo le diverse teorie interpretative dei fenomeni socio-culturali legati alla diversità; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: potrà orientarsi criticamente tra le diverse rappresentazioni della pluralità culturale, ricostruendone i percorsi storico-antropologici ed analizzandone le contraddizioni. In termini di autonomia di giudizio: verrà stimolato a confrontarsi con le diversità da un punto di vista relativistico ovvero senza pregiudizi. In termini di abilità comunicative: sulle diversità, potrà distinguere il piano delle retoriche da quello delle ricerche empiriche.

#### Inglese

The teaching proposes a recognition of the themes of cultural and social anthropology: from the overcoming of the "race" and of every form of exclusion and discrimination; to the concept of culture through the relativism/ethnocentrism debate; in the complexity of ethnic identity, with the analysis of the historic process of diversity to the sociocultural realities of globalization, as migration, gender and body, together with new parental and family realities. - Knowledge and understanding: will become familiar with the basic concepts of social cultural anthropology, knowing the different interpretative theories of socio-cultural phenomena related to diversity. - Applying knowledge and understanding: it will be able to orient itself critically between the different representations of cultural plurality, reconstructing its historical-anthropological paths and analyzing its contradictions. - Applying knowledge and understanding: it will be able to orient itself critically between the different representations of cultural plurality, reconstructing its historical-anthropological paths and analyzing its contradictions. - Communication skills: on diversity it will be able to distinguish the plan of rhetoric from that of empirical research

### 22910088 - Bibliografia e biblioteconomia

#### Italiano

Il corso introduce ai principi generali della Bibliografia e biblioteconomia, analizza origini, funzioni e organizzazione della biblioteca contemporanea e approfondisce gli aspetti, teorici, metodologici, tecnologici, tecnico-applicativi relativi alla programmazione, la gestione e l'uso delle biblioteche, con particolare riguardo all'informazione digitale e alla documentazione come risorsa didattica e pedagogica. Lo studente avrà acquisito, in termini di conoscenza e comprensione, i principali elementi della disciplina bibliografia e biblioteconomia in ambito scientifico e professionale e, in termini di applicazione, le principali tecniche di produzione di strumenti per la ricerca bibliografica, sia analogica che digitale, nonché le tecniche di descrizione e recupero dell'informazione documentaria e le procedure di misurazione e valutazione del funzionamento dei servizi di catalogazione, d'informazione bibliografica e dei database bibliografici. In termini di autonomia di giudizio lo studente avrà acquisito la capacità di raccogliere e di gestire gli strumenti bibliografici relativamente alle attività di analisi e interpretazione dei documenti e organizzazione delle fonti bibliografiche. In termini di abilità comunicative e di capacità di apprendimento, lo studente avrà ottenuto le abilità e le competenze necessarie per orientarsi con sicurezza nell'articolazione della biblioteconomia, nei modelli e nelle procedure di servizio bibliotecari e di trasmettere le conoscenze acquisite sia attraverso gli strumenti tradizionali, come inventari e cataloghi redatti in forma cartacea, sia attraverso le dinamiche connesse alle nuove tecnologie informatiche.

#### Inglese

The course introduces the general principles of Bibliography and Library Science, analyzes the origins, functions and organization of the contemporary library and deepens the theoretical, methodological, technological, technical-application aspects related to programming, management and use of libraries, with particular regard to digital information and documentation as a didactic and pedagogical resource. The student will have acquired, in terms of knowledge and understanding, the main elements of the discipline of bibliography and librarianship in the scientific and professional field and, in terms of application, the main techniques of production of tools for bibliographic research, both analogical and digital, as well as the techniques of description and retrieval of documentary information and the procedures for measuring and evaluating the operation of cataloging services, bibliographic information and bibliographic databases. In terms of autonomy of judgement, the student will have the ability to collect and manage the bibliographic tools in relation to the activities of analysis and interpretation of documents and organization of bibliographic sources. In terms of communication and learning skills, the student will have obtained the skills and competences necessary to orient himself with confidence in the articulation of library economics, in the models and procedures of library services and to transmit the knowledge acquired both through traditional tools, such as inventories and catalogues drawn up in paper form, and through the dynamics related to new information technologies.

### 22910087 - Didattica della lettura

#### Italiano

Progettare, organizzare e valutare interventi di promozione, animazione e comprensione della lettura e del piacere di leggere; conoscere le componenti cognitive, affettive ed emotive che intervengono nella lettura; valutare la qualità dei libri in relazione allo sviluppo evolutivo dei bambini; costruire prove di comprensione della lettura su diverse tipologie di testo; conoscere la pluralità delle pratiche di lettura anche in ambienti multimediali e condurre esperienze di lettura condivisa; maturare la consapevolezza dei rapporti che intercorrono tra lettura, scrittura, narrazione, ascolto, costruzione del sé e dell'identità; comunicare efficacemente, in presenza e in rete, con i colleghi del corso, con i tutor e il docente. ITALIANO Con lo studio di "Didattica della lettura" lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione ... - conoscere le componenti cognitive, affettive ed emotive che intervengono nella lettura. - conoscere la pluralità delle pratiche di lettura anche in ambienti multimediali e condurre esperienze di lettura condivisa. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione ... - progettare, organizzare e valutare interventi di promozione, animazione e comprensione della lettura e del piacere di leggere; - costruire prove di comprensione della lettura su diverse tipologie di testo. In termini di autonomia di giudizio ... - valutare la qualità dei libri in relazione allo sviluppo evolutivo dei bambini; - maturare la consapevolezza dei rapporti che intercorrono tra lettura, scrittura, narrazione, ascolto, costruzione del sé e dell'identità. In termini di abilità comunicative ... - comunicare efficacemente, in presenza e in rete, con i colleghi del corso e con i componenti dello staff; - presentare pubblicamente considerazioni ed elaborati personali o prodotti nel gruppo di lavoro. In termini di capacità di apprendimento ... - essere in grado di osservare i contesti nei quali si opera e di riflettere criticamente sulle dinamiche che li caratterizzano; - essere in grado di collaborare allo sviluppo di una comunità di apprendimento che renda più significativa la comprensione degli argomenti trattati.

## Inglese

Design, organize and evaluate measures for promotion, entertainment and reading comprehension and enjoyment of reading; know the cognitive, affective and emotional components involved in reading; assess the quality of the books in relation to children's cognitive development; build reading comprehension tests on different types of text; understand the variety of reading practices in multimedia environments and conduct shared reading experiences; become better aware of the relationship between reading, writing, listening, telling and building of personal identity; understand the main features of the shared read and appreciate it in different educational contexts; communicate effectively, face to face and through the network with colleagues of the course, with the tutors and the teacher. By the study of "Teaching of Reading" the student will be able to achieve the following training objectives. Knowledge and understanding ... - understand the cognitive, affective and emotional components involved in reading; - understand the variety of reading practices in multimedia environments and conduct shared reading experiences. Applying knowledge and understanding ... - plan, organize and evaluate measures for promotion, entertainment and reading comprehension and enjoyment of reading; - build reading comprehension tests on different types of text. Making judgements ... - assess the quality of the books in relation to children's cognitive development; - become better aware of the relationship between reading, writing, listening, telling and building of personal identity. Communication skills ... - communicate effectively, face to face and through the network with colleagues of the course, with the tutors and the teacher; - share readings, considerations, personal or produced in the working group papers. Learning skills ... - be able to observe the contexts in which they operate and to reflect critically on the dynamics that characterize them; - be able to collaborate on the development of an online learning "narrative community" that makes more meaningful the understanding of the topics covered.

## 22910022 - Didattica generale

### Italiano

Il corso di Didattica Generale, partendo da una riflessione sui fondamenti, metodi d'indagine e scopi della disciplina, intende analizzare alcuni dei modelli più noti e significativi di organizzazione della didattica nei contesti di istruzione formale, anche in relazione al più recente contributo fornito dalle ICT ai processi di istruzione e apprendimento. Il corso comprende attività laboratoriali, da svolgersi prevalentemente on line, relative all'applicazione sul campo di strumenti per l'autovalutazione di competenze strategiche. Con lo studio di Didattica generale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere fondamenti, metodi d'indagine e scopi della disciplina; - conoscere i principali modelli di organizzazione della didattica; - conoscere gli aspetti innovativi dell'applicazione delle ICT ai processi di insegnamento e apprendimento; - comprendere il rilievo della valutazione in chiave regolativa dei processi di insegnamento e apprendimento. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - elaborare progetti in ambito educativo definendo obiettivi, metodologie e strumenti di valutazione; - applicare strumenti per l'autovalutazione di competenze strategiche all'interno di contesti formativi. In termini di autonomia di giudizio: - analizzare e interpretare i bisogni formativi all'interno di un determinato contesto e definire adeguati piani d'azione; - sviluppare capacità riflessive sulle proprie azioni di natura professionale. In termini di abilità comunicative: - riconoscere e analizzare le proprie convinzioni e competenze professionali attraverso l'auto-somministrazione del QPCC (Questionari di Percezione delle proprie Convinzioni e Competenze, Pellerrey, 2000); - presentare in forma scritta e orale l'esito di analisi riflessive sulle proprie competenze di natura strategica. In termini di capacità di apprendimento: - cogliere i principali aspetti evolutivi della disciplina individuando le principali fonti di aggiornamento (riviste scientifiche nazionali e internazionali).

### Inglese

The course of General Didactics, starting from a reflection on the fundamentals, methods of investigation and aims of the discipline, intends to analyze some of the most known and significant models of organization of didactics in formal education contexts, also in relation to the most recent contribution provided by ICT to education and learning processes. The course includes laboratory activities, to be carried out mainly online, related to the application on the field of tools for

the self-assessment of strategic skills. With the study of General Didactics the student will be able to achieve the following training objectives: In terms of knowledge and comprehension: - know the fundamentals, methods of investigation and aims of the discipline; - know the main models of organization of the didactics; - to know the innovative aspects of the application of ICT to teaching and learning processes; - understand the importance of regulatory evaluation of teaching and learning processes. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - elaborate projects in the educational field by defining objectives, methodologies and evaluation tools; - apply tools for the self-assessment of strategic competences within training contexts. In terms of autonomy of judgement: - analyse and interpret training needs within a given context and define appropriate action plans; - develop reflective skills on one's own professional actions. In terms of communication skills: - recognize and analyze one's professional beliefs and competences through the self-administration of the QPCC (Perception Questionnaires of one's Convictions and Competencies, Pellerrey, 2000); - present in written and oral form the outcome of reflexive analyses of one's own strategic competences. In terms of learning ability: - grasp the main evolutionary aspects of the discipline by identifying the main sources of updating (national and international scientific journals).

## 22910085 - Educazione degli adulti

### Italiano

L'insegnamento di Educazione degli Adulti intende sviluppare l'acquisizione delle conoscenze relative ai nuovi paradigmi dell'Educazione degli Adulti nella prospettiva del lifelong learning. Esso ha quindi come obiettivi: 1. Fornire agli studenti le conoscenze di tipo storico, teorico, metodologico relative all'Educazione degli Adulti. 2. Sviluppare abilità e competenze nell'ambito delle professionalità che attengono alla formazione degli adulti, con particolare attenzione all'acquisizione di metodiche qualitative finalizzate allo sviluppo delle risorse umane. 3. Promuovere capacità di studio della letteratura relativa all'Educazione degli Adulti. Con lo studio dell'Educazione degli Adulti lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscenze e capacità di comprensione relative alle dimensioni teoriche, storiche, epistemologiche e metodologiche dell'Educazione degli Adulti nella prospettiva del lifelong learning. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - capacità di problem solving relative ai processi di apprendimento, alle attività e ai percorsi di formazione degli adulti; - capacità di indagare e organizzare problemi e informazioni complesse nei diversi contesti e secondo metodologie appropriate per la facilitazione dell'apprendimento, la progettazione e la realizzazione di processi formativi finalizzati allo sviluppo delle risorse umane. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di analisi ed elaborazione delle teorie, dei processi e dei dati relativi all'Educazione degli Adulti; - capacità di valutazione della qualità dei processi e dei progetti formativi nei diversi contesti. In termini di abilità comunicative: - abilità di esprimere in modo critico e sistematico argomentazioni relative alle teorie e ai processi dell'Educazione degli Adulti; - abilità comunicative e relazionali funzionali alla facilitazione dei processi formativi e allo sviluppo delle competenze degli adulti. In termini di capacità di apprendimento: - capacità di esercitare funzioni critiche e metariflessive nei confronti della conoscenze relative all'Educazione degli Adulti e della propria capacità di apprendimento; - capacità di autodirezione nell'apprendimento e di utilizzo a tal fine delle risorse di contesto.

### Inglese

The teaching of Adult Education aims to develop the acquisition of knowledge about the new paradigms of Adult Education in the perspective of lifelong learning. It therefore has as objectives: 1. To provide students with historical, theoretical and methodological knowledge related to adult education. 2. To develop skills and competences in the field of professions related to adult education, with particular attention to the acquisition of qualitative methods aimed at the development of human resources. 3. To promote the study of literature related to adult education. With the study of Adult Education the student will be able to achieve the following training objectives. In terms of knowledge and understanding: - knowledge and understanding of the theoretical, historical, epistemological and methodological dimensions of adult education in the perspective of lifelong learning. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - problem solving skills related to learning processes, activities and adult education pathways; - ability to investigate and organize complex problems and information in different contexts and according to appropriate methodologies for the facilitation of learning, the design and implementation of training processes aimed at the development of human resources. In terms of autonomy of judgement: - ability to analyse and elaborate theories, processes and data related to adult education; - ability to assess the quality of training processes and projects in different contexts. In terms of communication skills: - ability to express in a critical and systematic way arguments related to the theories and processes of Adult Education; - communicative and relational skills functional to the facilitation of educational processes and to the development of adult competences. In terms of learning skills: - ability to exercise critical and metariflexive functions with regard to knowledge related to adult education and one's own learning ability; - self-direction in learning and the use of context resources for this purpose.

## 22910040 - Estetica

### Italiano

L'insegnamento di Estetica intende far acquisire agli studenti la conoscenza di due diverse interpretazioni dell'arte tipiche del nostro tempo, quella psicologica e quella socio-politica, all'interno di un quadro di riferimento filosofico. Con lo studio dell'Estetica lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: Conoscenza e competenze – conoscere gli elementi strutturali e contenutistici dell'estetica, sia dal punto di vista teorico, sia di quello storico; – riconoscere i concetti fondamentali della disciplina, in relazione agli argomenti monografici affrontati durante il corso; – comprendere il lessico specifico della disciplina. Capacità di applicare conoscenza e competenze – applicare in contesti

educativi le conoscenze e competenze acquisite; – affrontare in maniera autonoma e consapevole temi e concetti. Autonomia di giudizio – sviluppo di abilità di elaborazione autonoma e di capacità di lettura critica. -connettere i concetti affrontati durante il corso con le trasformazioni culturali in atto. Abilità comunicative – acquisizione e utilizzo del lessico specifico della disciplina in contesti differenziati.

## Inglese

The teaching of Estetica aims to give students the knowledge of two different interpretations of the art typical of our time, the psychological and socio-political, within a philosophical framework of reference. With the study of Aesthetics the student will be able to achieve the following educational objectives: Knowledge and skills - to know the structural and content elements of aesthetics, both from a theoretical and a historical point of view; - to recognize the fundamental concepts of the discipline, in relation to the monographic topics dealt with during the course; - understand the specific lexicon of the discipline. Ability to apply knowledge and skills - apply the knowledge and skills acquired in educational contexts; - to deal autonomously and consciously with themes and concepts. Autonomy of judgement - development of autonomous processing skills and critical reading skills. -to connect the concepts addressed during the course with the cultural transformations taking place. Communication skills - acquisition and use of the specific lexicon of the discipline in different contexts.

## 22910036 - Filosofia morale

### Italiano

Il corso di Filosofia Morale si propone di favorire la riflessione sull'esperienza morale, ossia sulla qualità etica dell'agire dell'uomo, naturalmente orientato alla felicità. Con lo studio della Filosofia morale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscenza critica dei principali concetti dell'etica filosofica, sia nello sviluppo storico, sia nella dimensione teoretica e nelle connessioni con altre discipline e ambiti di ricerca (psicologia, scienze umane, scienze della formazione, discipline artistiche). Per questo motivo il corso si propone di: 1. Ripercorrere i momenti e le figure salienti per lo sviluppo della riflessione etica; 2. Analizzare i principali concetti dell'etica: esperienza morale, coscienza, libertà, virtù, legge. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - capacità di usare gli strumenti bibliografici e le opere di consultazione per la comprensione di testi di filosofia morale. - capacità di applicare metodologie di lettura di testi. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di formulare un giudizio ragionato sulle questioni di filosofia morale; stabilire relazioni tra l'etica e le scienze dell'educazione; identificare i principi etici che caratterizzano l'autonomia e la responsabilità nella vita professionale e sociale. In termini di abilità comunicative: - praticare la discussione filosofica come esercizio di dialogo rispettoso e di argomentazione critica.

### Inglese

The course in Moral Philosophy aims to encourage reflection on moral experience, that is, on the ethical quality of human action, naturally oriented towards happiness. With the study of Moral Philosophy the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: - Critical knowledge of the main concepts of philosophical ethics, both in historical development and in the theoretical dimension and in the connections with other disciplines and fields of research (psychology, human sciences, educational sciences, artistic disciplines). For this reason, the course aims to: 1. To retrace the main moments and figures for the development of ethical reflection; 2. To analyse the main concepts of ethics: moral experience, conscience, freedom, virtue, law. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - ability to use bibliographic tools and reference works for the understanding of texts on moral philosophy. - ability to apply methodologies of reading texts. In terms of autonomy of judgment: - ability to formulate a reasoned judgment on questions of moral philosophy; to establish relations between ethics and the sciences of education; to identify ethical principles that characterize autonomy and responsibility in professional and social life. In terms of communication skills: - practice philosophical discussion as an exercise in respectful dialogue and critical argument.

## 22910027 - Informatica

### Italiano

L'insegnamento di Informatica si propone di fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di utilizzare il computer come strumento per l'automazione delle più comuni ed elementari attività legate l'elaborazione dell'informazione. Con lo studio di Informatica lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere i sistemi di elaborazione delle informazioni; - conoscere le differenze tra diverse tipologie di strumenti informatici. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - utilizzare i sistemi di elaborazione delle informazioni ed i linguaggi per l'interrogazione delle basi di dati - utilizzare le piattaforme software per l'elearning e la formazione online. In termini di autonomia di giudizio: - orientarsi criticamente nell'utilizzo di semplici sistemi di elaborazione delle informazioni, ed effettuare alcune semplici interrogazioni su di questi. In termini di abilità comunicative: - utilizzare il computer come strumento per l'automazione delle più comuni ed elementari attività legate l'elaborazione dell'informazione. In termini di capacità di apprendimento: - approfondire l'evoluzione delle tecnologie per social media, social networking e social reading.

### Inglese

The teaching of Computer Science aims to provide knowledge and skills that allow the student to use the computer as

a tool for the automation of the most common and elementary activities related to information processing. With the study of Computer Science the student will be able to achieve the following educational objectives: In terms of knowledge and comprehension: - to know the information processing systems; - to know the differences between different types of IT tools. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - use information processing systems and languages for querying databases - use software platforms for e-learning and online training. In terms of autonomy of judgment: - to orient oneself critically in the use of simple information processing systems, and to carry out some simple queries on these. In terms of communication skills: - use the computer as a tool for the automation of the most common and elementary activities related to information processing. In terms of learning ability: - deepen the evolution of technologies for social media, social networking and social reading.

## 22910024 - Lingua francese

### Italiano

Acquisire/migliorare le abilità di comprensione di testi in lingua francese, scritti e orali, inerenti alle tematiche dell'Educazione, nonché le abilità di lettura ad alta voce, la conoscenza di strumenti linguistici atti alla rielaborazione dei contenuti e alla corretta produzione di testi semplici in francese, scritti e orali. Accrescimento delle motivazioni e delle competenze per la cooperazione, il confronto, la progettualità in contesti di lingua francese. Con lo studio di Lingua francese lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere le strutture grammaticali, fonetiche e sintattiche della lingua francese; - conoscere principali i contesti educativi di area linguistica francese. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - utilizzare la lingua francese per la comprensione e la produzione di testi; - utilizzare la lingua francese per i principali scambi comunicativi. In termini di autonomia di giudizio: - essere in grado di valutare e utilizzare autonomamente materiali testuali in lingua francese; - essere in grado di selezionare e gestire rapporti interpersonali in ambito educativo. In termini di abilità comunicative: - comprensione e produzione di testi scritti e orali in lingua francese; - gestire in lingua francese attività di gruppo e di collaborazione. In termini di capacità di apprendimento: - acquisire autonomia nell'autoapprendimento di lessico e contenuti in lingua francese su tematiche educative; - migliorare la capacità di selezione dei contenuti in lingua francese sulla base di specifici obiettivi in ambito educativo.

### Inglese

Acquire/improve the ability to understand written and oral French texts related to Education issues, as well as the ability to read aloud, the knowledge of linguistic tools for the reworking of content and the proper production of simple written and oral French texts. Increased motivation and skills for cooperation, comparison and planning in French-speaking contexts. With the study of French Language the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - to know the grammatical, phonetic and syntactic structures of the French language; - to know the main educational contexts of the French language area. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - use the French language for the understanding and production of texts; - use the French language for the main communicative exchanges. In terms of autonomy of judgement: - be able to evaluate and use text materials in French independently; - be able to select and manage interpersonal relationships in the field of education. In terms of communication skills: - understanding and production of written and oral texts in French; - managing group and collaborative activities in French. In terms of learning ability: - Gain autonomy in self-learning of French-language vocabulary and content on educational issues; - Improve the ability to select French language content on the basis of specific educational objectives.

## 22910025 - Lingua inglese

### Italiano

Si intende fornire un approccio introduttivo di tipo prevalentemente pragmatico all'apprendimento della lingua inglese, mostrando particolare attenzione nei riguardi della specificità culturale di alcune tipologie testuali. Obiettivo principale rimane quello di stimolare la riflessione su alcuni linguaggi specialistici dell'inglese, tra cui quello della comunicazione. Con lo studio di Lingua inglese lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere le strutture grammaticali, fonetiche e sintattiche della lingua inglese; - conoscere principali i contesti educativi di area linguistica inglese. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - utilizzare la lingua inglese per la comprensione e la produzione di testi; - utilizzare la lingua inglese per i principali scambi comunicativi. In termini di autonomia di giudizio: - essere in grado di valutare e utilizzare autonomamente materiali testuali in lingua inglese; - essere in grado di selezionare e gestire rapporti interpersonali in ambito educativo. In termini di abilità comunicative: - comprensione e produzione di testi scritti e orali in lingua inglese; - gestione in lingua inglese di attività di gruppo e di collaborazione. In termini di capacità di apprendimento: - acquisire autonomia nell'autoapprendimento di lessico e contenuti in lingua inglese su tematiche educative; - migliorare la capacità di selezione dei contenuti in lingua inglese sulla base di specifici obiettivi in ambito educativo.

### Inglese

The aim is to provide a mainly pragmatic introductory approach to English language learning, paying particular attention to the cultural specificity of certain types of text. The main objective is to stimulate reflection on some specialist languages of English, including communication. With the study of English the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - to know the grammatical, phonetic and syntactic structures of the English language; - to know the main educational contexts of the English language area. In terms of

ability to apply knowledge and understanding: - use the English language for comprehension and production of texts; - use the English language for the main communication exchanges. In terms of autonomy of judgement: - be able to evaluate and use independently text materials in English; - be able to select and manage interpersonal relationships in the field of education. In terms of communication skills: - understanding and production of written and oral texts in English; - English language management of group and collaborative activities. In terms of learning ability: - Gain autonomy in self-directed vocabulary and English language content on educational issues; - Improve the ability to select English language content on the basis of specific educational objectives.

## 22910086 - Metodi e tecniche della scrittura in educazione

### Italiano

Coltivare la scrittura, il gusto di scrivere, andando oltre gli aspetti più formali della lingua (grammaticali, sintattici, ecc.) – che seppur utili non esauriscono l'esperienza della scrittura come atto profondamente riflessivo e formativo – è una finalità importante da perseguire per chiunque sia impegnato professionalmente nella progettazione e realizzazione di percorsi educativi (sia in ambito scolastico che sociale). Da più parti oramai si è consolidata l'idea che scrivere e più in particolare narrare sviluppi le capacità riflessive, comunicative, la creatività e il pensiero critico. In questo Corso si intende pertanto proporre un percorso di apprendimento orientato al conseguimento dei seguenti obiettivi formativi: - Acquisire il lessico fondamentale proprio della narratologia - Comprendere le strategie per migliorare la comprensione del testo - Analizzare testi narrativi, teatrali e cinematografici, anche avvalendosi di specifici software - Saper sintetizzare testi, soprattutto narrativi, ma non solo - Saper interpretare testi di natura narrativa; saper interpretare i dati di output di un software di analisi testuale - Saper creare testi di natura narrativa, anche avvalendosi di appositi software - Saper utilizzare la scrittura e la narrazione come metodo di intervento nei differenti contesti educativi - Saper utilizzare la scrittura e la narrazione per esplorare i bisogni educativi di differenti target.

### Inglese

Cultivating writing, the taste for writing, going beyond the more formal aspects of language (grammatical, syntactic, etc.) - which, although useful, do not exhaust the experience of writing as a profoundly reflective and formative act - is an important goal to pursue for anyone professionally involved in the design and implementation of educational pathways (both in the school and social spheres). The idea that writing, and more specifically storytelling, develops reflective, communicative, creative and critical thinking skills has been consolidated in many quarters. In this course we therefore intend to propose a learning pathway geared towards the achievement of the following learning objectives: - Acquiring the fundamental vocabulary of narratology - Understand strategies for improving text comprehension - Analyze narrative theatrical and cinematographic texts, also using specific software - Being able to synthesise texts, especially narrative texts, but not only - Being able to interpret texts of a narrative nature; being able to interpret the output data of textual analysis software - Being able to create narrative texts, also using specific software - Being able to use writing and storytelling as a method of intervention in different educational contexts - Being able to use writing and storytelling to explore the educational needs of different target groups.

## 22910020 - Pedagogia generale

### Italiano

Con lo studio della Pedagogia generale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e comprensione: - definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - conoscere concetti e strutture semantiche fondative dell'educazione in occidente; - conoscere significati, connotazioni e modalità d'uso del lessico educativo in lingua italiana; - identificare e conoscere la logica dei diversi segmenti del sistema educativo italiano, europeo, internazionale; - conoscere i primi fondamenti della Paideia occidentale tra classicità e medioevo e individuare la loro permanenza nel dibattito contemporaneo. In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione: - analizzare le pratiche educative dei sistemi formativi con riferimento a idee, teorie e metodi pedagogici; - identificare e generalizzare fenomeni e processi educativi, sia nelle istituzioni educative sia nella società e nella vita quotidiana; - saper identificare dilemmi e contraddizioni educative nella vita quotidiana, nel concreto sviluppo delle pratiche educative, nella vita sociale. In termini di autonomia di giudizio: - formulare ipotesi e giudizi relativi alle situazioni educative, sia intenzionali e istituzionali sia non intenzionali e diffuse, con riferimento ai principali problemi della riflessione pedagogica e alle sfide dei sistemi formativi contemporanei; - cogliere gli elementi critici, in termini di tecnica e teoria dell'educazione, delle varie situazioni di pratica educativa in cui si opera. In termini di abilità comunicative: - saper riconoscere, comprendere e impiegare correttamente il lessico fondamentale della disciplina; - saper formulare brevi ragionamenti argomentativi sulle teorie educative e sui problemi dei sistemi e delle situazioni educative. In termini di capacità di apprendimento: - saper identificare i nessi tra teoria pedagogica e altre scienze dell'educazione, per poter pianificare e organizzare in modo proficuo il proprio studio.

### Inglese

With the study of General Pedagogy the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: - define and identify the epistemological and methodological field of the discipline; - to know the concepts and semantic structures of education in the West; - to know the meanings, connotations and methods of use of the educational lexicon in Italian; - to identify and know the logic of the different segments of the Italian, European and international educational system; - to know the first foundations of Western Paideia between classicism and the Middle Ages and to identify their permanence in the contemporary debate. In terms of the application of knowledge and understanding: - to analyse the educational practices of training systems with reference to ideas, theories

and pedagogical methods; - to identify and generalize educational phenomena and processes, both in educational institutions and in society and in daily life; - to be able to identify educational dilemmas and contradictions in daily life, in the concrete development of educational practices, in social life. In terms of autonomy of judgment: - to formulate hypotheses and judgements concerning educational situations, both intentional and institutional and unintentional and widespread, with reference to the main problems of pedagogical reflection and to the challenges of contemporary educational systems; - to grasp the critical elements, in terms of technique and theory of education, of the various situations of educational practice in which it operates. In terms of communication skills: - Being able to correctly recognize, understand and use the fundamental lexicon of the discipline; - To be able to formulate brief argumentative reasoning on educational theories and on the problems of educational systems and situations. In terms of learning capacity: - being able to identify the links between pedagogical theory and other educational sciences, in order to plan and organise one's own study in a profitable way.

## 22910032 - Pedagogia interculturale

### Italiano

Il corso consente di acquisire a) conoscenze teoriche e abilità operative di base nei settori della pedagogia e delle scienze dell'educazione e della formazione per analizzare realtà sociali, culturali e territoriali e per elaborare, realizzare e gestire interventi e progetti educativi; b) competenze di intervento, di progettazione e di formazione nei campi della prima infanzia e dell'educazione scolastica ed extra-scolastica, con riferimento ai temi dell'integrazione dei migranti e all'educazione interculturale. Con lo studio della Pedagogia interculturale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti storici, epistemologici e metodologici della disciplina. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare le migliori pratiche educative dell'educazione interculturale nel contesto scolastico ed extra-scolastico. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di analizzare una situazione problematica da più punti di vista; - capacità di ricostruire le cause che hanno determinato una certa situazione problematica, anche attribuendo loro pesi relativi opportunamente differenziati. In termini di abilità comunicative: - prevenire e mediare conflitti; - adottare un atteggiamento positivo improntato ad apertura mentale ed estroversione. In termini di capacità di apprendimento: acquisire le capacità di apprendimento necessarie per la crescita culturale, per lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e per intraprendere nuovi studi con un alto grado di autonomia.

### Inglese

The course allows to acquire a) theoretical knowledge and basic operational skills in the fields of pedagogy and education and training sciences to analyze social, cultural and territorial realities and to develop, implement and manage educational interventions and projects; b) intervention, planning and training skills in the fields of early childhood and school and extracurricular education, with reference to the issues of integration of migrants and intercultural education. With the study of Intercultural Pedagogy the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: - the critical knowledge and understanding of the historical, epistemological and methodological foundations of the discipline. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - To analyse the best educational practices of intercultural education in the school and extracurricular context. In terms of autonomy of judgment: - ability to analyse a problematic situation from different points of view; - ability to reconstruct the causes that determined a certain problematic situation, also attributing them relative weights appropriately differentiated. In terms of communication skills: - prevent and mediate conflicts; - adopt a positive attitude based on open-mindedness and extroversion. In terms of learning ability: acquire the learning skills necessary for cultural growth, for professional development and updating and to undertake new studies with a high degree of autonomy.

## 22910033 - Pedagogia speciale

### Italiano

Lo scopo del corso di Pedagogia Speciale è quello di fornire agli studenti approfondite conoscenze in merito ad alcuni questioni rilevanti della disciplina: a) la storia e l'evoluzione della Pedagogia Speciale (dimensione epistemologica); b) la ricerca nella prospettiva della Pedagogia Speciale; c) il dibattito sulla trasformazione in atto dal sistema formativo italiano dal modello dell'integrazione al modello-sistema dell'inclusione; d) l'evoluzione delle politiche scolastiche riferite alle persone definite con Bisogni Educativi Speciali; e) l'inclusione scolastica e sociale come cartina di tornasole delle culture, delle politiche e delle pratiche in atto nella nostra società; f) la collocazione sociale delle persone disabili all'interno della società; g) le rappresentazioni sociali della diversità e delle disabilità mediate dall'arte (in particolare dalla letteratura e dal cinema). Con lo studio del Corso di Pedagogia Speciale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e comprensione: - conoscenza e comprensione degli aspetti salienti della Storia dell'Educazione dei Disabili; - conoscenza e comprensione dell'evoluzione della Pedagogia Speciale dagli albori all'attualità; - conoscenza e comprensione del contributo della Pedagogia Speciale alla Ricerca Educativa; - conoscenza e comprensione dell'attualità del sistema scolastico e formativo in merito ai processi inclusivi; - conoscenza e comprensione dei fenomeni sociali inerenti la disabilità e la diversità, anche mediante l'utilizzo di mediatori narrativi. In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione: - capacità di identificare sul piano sincronico le tappe salienti della storia dell'educazione dei disabili; - capacità di analizzare, sul piano diacronico gli elementi dei modelli del passato ancora operanti nel presente; - capacità di ricordare i diversi piani di analisi proposti: storico, epistemologico, normativo, socio-culturale; - capacità di identificare i nodi problematici emergenti dall'interazione delle diverse prospettive analizzate; - capacità di identificare le implicazioni e le ricadute operative nel campo dell'educazione. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di produrre una analisi critica personale e originale dei temi trattati collocandola nel

contesto socio culturale attuale e in riferimento alla professione dell'educatore. In termini di abilità comunicative: - essere in grado discutere – anche in ambiente virtuale (forum) i temi trattati supportando le proprie posizioni con fatti, esperienze personali, considerazioni significative; - essere in grado di operare analisi e sintesi dei temi trattati, sia con esposizioni personali sia mediante lavori in rete; - essere in grado di argomentare in modo originale la personale elaborazione dei temi trattati. In termini di capacità di apprendimento: - dimostrare apertura e interesse ai temi trattati; - essere disponibile a indagare le ricadute che le questioni poste in analisi possono avere sul personale repertorio di conoscenze, aspettative, valori e convinzioni; - dimostrare coinvolgimento e partecipazione attiva alle riflessioni e alle analisi collettive; - manifestare un grado di capacità di transfer dei temi trattati alla realtà professionale.

## Inglese

The aim of the Special Pedagogy course is to provide students with in-depth knowledge of some relevant issues of the discipline: a) the history and evolution of Special Pedagogy (epistemological dimension); b) research in the perspective of Special Pedagogy; c) the debate on the ongoing transformation of the Italian educational system from the model of integration to the model-system of inclusion; d) the evolution of school policies referring to people defined with Special Educational Needs; e) school and social inclusion as a litmus test of cultures, policies and practices in our society; f) the social position of disabled people within society; g) the social representations of diversity and disability mediated by art (in particular by literature and cinema). By studying the Special Pedagogy Course the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: - knowledge and understanding of the salient aspects of the History of Education for the Disabled; - knowledge and understanding of the evolution of Special Pedagogy from its beginnings to its present day; - knowledge and understanding of the contribution of Special Pedagogy to Educational Research; - knowledge and understanding of the current state of the school and educational system with regard to inclusive processes; - knowledge and understanding of social phenomena related to disability and diversity, including through the use of narrative mediators. In terms of application of knowledge and understanding: - ability to identify synchronously the salient stages in the history of disability education; - ability to analyse, on a diachronic level, the elements of past models still operating in the present; - ability to connect the different analysis plans proposed: historical, epistemological, normative, socio-cultural; - ability to identify the problematic nodes emerging from the interaction of the different perspectives analyzed; - ability to identify the implications and operational consequences in the field of education. In terms of autonomy of judgement: - ability to produce a personal and original critical analysis of the topics dealt with, placing it in the current socio-cultural context and in reference to the profession of educator. In terms of communication skills: - be able to discuss - even in a virtual environment (forum) - the issues covered, supporting their positions with facts, personal experiences, significant considerations; - be able to carry out analysis and synthesis of the topics dealt with, both through personal exposure and through networking; - be able to argue in an original way the personal elaboration of the topics dealt with. In terms of learning ability: - demonstrate openness and interest in the topics covered; - be willing to investigate the repercussions that the issues raised in the analysis may have on the personal repertoire of knowledge, expectations, values and beliefs; - demonstrate active involvement and participation in collective reflection and analysis; - show a degree of ability to transfer the topics dealt with to the professional reality.

## 22910034 - Pedagogia sperimentale

### Italiano

Il corso verterà sui seguenti argomenti: i concetti di base dello sperimentalismo; la distinzione tra le proposizioni di senso comune dai giudizi scientifici; la revisione critica parole e concetti del linguaggio educativo; la definizione di un problema; la formulazione delle ipotesi; la definizione di percorsi di revisione critica delle ipotesi; la selezione di percorsi per la soluzione di problemi; i fondamenti teorici e metodologici della ricerca empirica in campo educativo; i fondamenti teorici, metodologici e tecnici della valutazione educativa. Con lo studio di Pedagogia sperimentale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscenza e comprensione dei concetti di base dello sperimentalismo; - conoscenza e comprensione dei fondamenti teorici e metodologici della ricerca empirica in campo educativo; - conoscenza e comprensione dei fondamenti teorici, metodologici e tecnici della valutazione educativa. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - distinguere le proposizioni di senso comune dai giudizi scientifici; - definire un problema; formulare ipotesi; - stabilire percorsi di revisione critica delle ipotesi; - selezionare percorsi per la soluzione di problemi. In termini di autonomia di giudizio: - distinguere tra diversi approcci alla ricerca educativa; - identificare gli aspetti di forza e di debolezza dei diversi metodi utilizzabili nella ricerca educativa. In termini di abilità comunicative: - sottoporre a revisione critica parole e concetti del linguaggio educativo; - definire un problema; - formulare ipotesi. In termini di capacità di apprendimento: - approfondire le proprie conoscenze utilizzando testi di carattere manualistico e scientifico di settore.

### Inglese

The course will focus on the following topics: the basic concepts of experimentalism; the distinction between common sense propositions and scientific judgements; the critical revision of words and concepts of educational language; the definition of a problem; the formulation of hypotheses; the definition of paths of critical revision of hypotheses; the selection of paths for problem solving; the theoretical and methodological foundations of empirical research in the educational field; the theoretical, methodological and technical foundations of educational evaluation. With the study of Experimental Pedagogy the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - knowledge and understanding of the basic concepts of experimentalism; - knowledge and understanding of the theoretical and methodological foundations of empirical research in the field of education; - knowledge and understanding of the theoretical, methodological and technical foundations of educational assessment. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - to distinguish common sense propositions from scientific

judgements; - define a problem; formulate hypotheses; - to establish pathways for the critical revision of hypotheses; - select paths for the solution of problems. In terms of autonomy of judgement: - distinguish between different approaches to educational research; - identify the strengths and weaknesses of the different methods used in educational research. In terms of communication skills: - critically review words and concepts of the educational language; - define a problem; - formulating hypotheses. In terms of learning capacity: - deepen their knowledge by using texts of a manualistic and scientific nature in the field.

## 22910093 - prova finale

### Italiano

Per poter discutere l'esame di laurea gli studenti devono presentare la domanda di assegnazione tesi utilizzando la procedura su Gomp. Lo studente individua il relatore della propria tesi di laurea tra i docenti di una materia presente nel suo piano di studi oppure tra i docenti incardinati nel Dipartimento (ad esclusione dei docenti a contratto) e concorda l'argomento della dissertazione. Dalla data di assegnazione della tesi alla data di discussione dell'esame di laurea devono trascorrere almeno 6 mesi. Il modulo di assegnazione tesi in originale dovrà essere presentato online, almeno sei mesi prima della sessione in cui si prevede di poter sostenere l'esame di laurea.

### Inglese

In order to discuss the graduation exam, students must submit the thesis assignment application using the procedure on Gomp. The student identifies the supervisor of their degree thesis among the teachers of a subject in their study plan or among the professors in the Department (with the exception of contract professors) and agrees on the topic of the dissertation. At least 6 months must elapse from the date of assignment of the thesis to the date of discussion of the degree exam. The original thesis assignment form must be submitted online, at least six months before the session in which it is expected to be able to take the graduation exam.

## 22910037 - Psicologia dello sviluppo

### Italiano

Il corso si propone di fornire allo studente sia un insieme di conoscenze concettuali sullo sviluppo umano nei diversi ambiti (cognitivo, sociale, affettivo ed emotivo), sia gli strumenti operativi per applicare tali conoscenze ai contesti educativi. Inoltre si propone di fornire allo studente un insieme di conoscenze teoriche e applicative sui metodi di ricerca utilizzati in psicologia dello sviluppo. Con lo studio di Psicologia dello sviluppo lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscenza dei principali modelli teorici relativi ai processi di sviluppo; - conoscenze di base sullo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo nell'arco di vita; - conoscenza dei processi psicologici coinvolti nei contesti educativi; - conoscenza dei metodi di ricerca utilizzati in psicologia dello sviluppo. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - capacità di analizzare le situazioni educative in funzione dei quadri teorici e dei processi psicologici coinvolti; - capacità di riconoscere il livello di sviluppo cognitivo, sociale, affettivo ed emotivo nell'arco di vita; - capacità di analizzare i contesti educativi in funzione dei quadri teorici e dei processi psicologici coinvolti; capacità di analizzare studi e ricerche condotte nell'ambito della psicologia dello sviluppo. In termini di autonomia di giudizio: - attitudine a trovare connessioni tra le teorie psicologiche e le situazioni educative; - attitudine a interpretare i bisogni individuali in termini psicologici; - attitudine all'autovalutazione dei comportamenti e delle competenze come educatore - attitudine a valutare le pratiche educative in funzione dell'avanzamento della ricerca in psicologia dello sviluppo. In termini di abilità comunicative: - acquisire padronanza del linguaggio scientifico specifico. In termini di capacità di apprendimento: - attitudine alla formazione professionale continua sugli aspetti psicologici implicati nell'attività educativa. - acquisire padronanza del linguaggio scientifico specifico. In termini di capacità di apprendimento: - interesse per la ricerca di base e applicata in psicologia dello sviluppo.

### Inglese

The course provides students with theoretical knowledge on human development in different domains (cognitive, social, emotional) and operational tools to apply that knowledge to the educational context. The course provides students with theoretical and applied knowledge on research methods used in developmental psychology. INGLESE The course of Developmental psychology aims at achieving the following objectives. Knowledge and understanding of: - the main theoretical models on development processes; - the cognitive, social, and emotional development in the life span; - the psychological processes involved in the educational contexts. Applying knowledge and understanding: - ability to analyze educational situations according to the theoretical frameworks and involved psychological processes; - ability to recognize the level of cognitive, social, affective and emotional in the life span; - ability to analyze educational contexts according to the theoretical frameworks and involved psychological processes. Making judgements: - aptitude to find connections between psychological theories and educational situations; - aptitude for interpreting individual needs in psychological terms; - aptitude for self-evaluation of behaviors and skills as an education practitioner. Communication skills: - master the specific scientific language. Learning skills: - attitude to life-long learning on the psychological aspects involved in the educational practice. INGLESE The course of Developmental psychology aims at achieving the following objectives. Knowledge and understanding of: - the research methods used in developmental psychology. Applying knowledge and understanding: - ability to analyze studies and research conducted in developmental psychology. Making judgements: - aptitude for evaluating educational practices according to the progress of research in developmental psychology. Communication skills: - master the specific scientific language. Learning skills: - interest in basic and applied research in developmental psychology.

## 22910023 - Psicologia generale

### Italiano

Lo studio della Psicologia Generale consentirà allo studente di acquisire le seguenti conoscenze: il funzionamento psichico, al fine di sviluppare competenze di base per il riconoscimento delle variabili psicologiche che co-determinano i fenomeni educativi; la storia, i modelli teorici e i metodi di indagine nella ricerca psicologica; gli stati e i livelli di coscienza; i processi cognitivi (percezione, apprendimento, memoria, pensiero, creatività); le dinamiche affettive (emozioni, motivazioni e conflitto psichico); le metodologie relative alle variabili psicologiche implicate nei processi di apprendimento-insegnamento e nei vari contesti formativi; la capacità di analisi, progettazione, realizzazione e validazione di strumenti valutativi psicologici utili in ambito educativo; le caratteristiche cognitive, comportamentali, sociali ed emotive in soggetti in età dello sviluppo e, in particolare, nell'adulto. Con lo studio della Psicologia Generale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - definire i fondamenti storici, epistemologici e metodologici della psicologia generale; - conoscere i diversi metodi di ricerca, utilizzati dalla psicologia generale. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare i processi psicologici nei vari contesti di apprendimento; - identificare e generalizzare fenomeni e processi psicologici. In termini di autonomia di giudizio: - analizzare una situazione problematica da più punti di vista; - ricostruire le cause che hanno determinato una certa situazione problematica, anche attribuendo loro pesi relativi opportunamente differenziati; - trarre delle conclusioni in base a una pluralità di fatti osservati o desunti; - collegare le teorie psicologiche alle situazioni scolastiche e formative; - valutare le condotte individuali e sociali. In termini di abilità comunicative: - conoscere e riconoscere le motivazioni del proprio comportamento e di quello altrui; - dimostrare disponibilità all'ascolto e capacità di interazione sociale; - spiegare, prevenire e mediare conflitti; - adottare un atteggiamento positivo improntato ad apertura mentale. In termini di capacità di apprendimento: - esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica; - saper rilevare e misurare le variabili psicologiche.

### Inglese

The study of General Psychology will allow the student to acquire the following knowledge: Psychic functioning, in order to develop basic skills for the recognition of psychological variables that co-determine educational phenomena; history, theoretical models and methods of investigation in psychological research; states and levels of consciousness; cognitive processes (perception, learning, memory, thought, creativity); emotional dynamics (emotions, motivations and psychic conflict); methodologies related to psychological variables involved in learning and teaching processes and in various educational contexts; the ability to analyze, design, implement and validate psychological evaluation tools useful in education; cognitive, behavioral, social and emotional characteristics in subjects in developmental age and, in particular, in adults. With the study of General Psychology the student will be able to achieve the following training objectives. In terms of knowledge and comprehension: - define the historical, epistemological and methodological foundations of general psychology; - to know the different research methods used by general psychology. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - Analyse psychological processes in different learning contexts; - identify and generalize psychological phenomena and processes. In terms of autonomy of judgment: - analyse a problematic situation from different points of view; - reconstruct the causes that determined a certain problematic situation, also attributing them relative weights appropriately differentiated; - draw conclusions on the basis of a plurality of observed or inferred facts; - linking psychological theories to school and training situations; - evaluate individual and social behaviour. In terms of communication skills: - to know and recognize the motivations of one's own behaviour and that of others; - Demonstrate willingness to listen and ability to interact socially; - explain, prevent and mediate conflicts; - adopt a positive attitude based on open-mindedness. In terms of learning ability: - Exercise willingness to engage in scientific research; - Being able to detect and measure psychological variables.

## 22910038 - Psicologia sociale

### Italiano

L'insegnamento si propone di fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama di processi individuali e di gruppo (disposizioni, atteggiamenti, comunicazione) alla base dell'interazione sociale, e di saper utilizzare tali capacità per interpretare la realtà sociale della vita quotidiana, in campi applicativi quali la promozione della salute, l'educazione ambientale e la sostenibilità sociale. Con lo studio della Psicologia sociale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: • conoscenza e comprensione dei concetti di base della cognizione sociale; • conoscenza e comprensione dei fondamenti teorici e metodologici della ricerca empirica in campo psicologico-sociale; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: • distinguere la psicologia sociale ingenua dalle conoscenze sul comportamento sociale accumulate attraverso la ricerca empirica; • Applicare i modelli dell'interazione sociali per l'interpretazione dei principali contesti di vita quotidiana in cui avviene l'interazione sociale. In termini di autonomia di giudizio: • distinguere tra diversi approcci e visioni del mondo alla base della ricerca psicosociale; • interpretare i fenomeni della cognizione sociale alla luce di modelli teorici e studi empirici della psicologia sociale. In termini di abilità comunicative: • sintetizzare e presentare in modo efficace i principali meccanismi di funzionamento dell'interazione sociale In termini di capacità di apprendimento: • approfondire le proprie conoscenze utilizzando testi e modelli elaborati all'interno delle scienze del comportamento e delle scienze sociali.

### Inglese

The course aims at providing knowledge and skills allowing the student to understand the individual and group

processes (e.g., individual differences, attitudes) at the basis of social interaction, and to use such capabilities interpret the social realm of every-day life, in applied fields such as health promotion, environmental education, and social sustainability. With the study of social psychology and social attitudes the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: • knowledge and understanding of the basic concepts of social cognition; • knowledge and understanding of the theoretical and methodological foundations of empirical research in the social psychological domain; In terms of ability to apply knowledge and understanding: • to distinguish naive social psychology from scientific knowledge of social behavior acquired through empirical research; • Apply models of human social interaction to the interpretation of the main contexts of everyday life in which social interaction takes place. In terms of independent judgment: • distinguish between different approaches and worldviews at the base of social psychological research; • interpret social cognition issues in the light of theoretical models and empirical studies in social psychology. In terms of communication skills: • synthesize and effectively present the main mechanisms of social interaction. In terms of learning ability: • deepen their knowledge using texts and models developed within behavioral and social sciences.

## 22910089 - Sociologia delle organizzazioni

### Italiano

L'insegnamento di Sociologia delle organizzazioni intende far acquisire agli studenti i concetti fondamentali del quadro teorico di riferimento delle discipline sociologiche organizzative ed esaminare le interconnessioni con le altre discipline che hanno come oggetto di studio il lavoro e le organizzazioni, attraverso l'analisi delle teorie organizzative e lo studio empirico dei nuovi modelli organizzativi operanti nelle aziende e nelle pubbliche amministrazioni innovative. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - acquisire conoscenze di tipo storico, teorico e metodologico relative al passaggio dai modelli organizzativi di tipo taylor-fordista e burocratico all'approccio "cognitivo", all'analisi delle interconnessioni di carattere culturale e gestionale relative all'affermazione della azienda rete e della Total Quality Management. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - sviluppare abilità e competenze nell'ambito dell'analisi dei processi di evoluzione dei modelli organizzativi, in merito allo sviluppo dell'apprendimento organizzativo, in un'ottica di intreccio delle dinamiche individuali e collettive nel funzionamento delle organizzazioni e alla necessaria integrazione strategica tra le variabili: persone, processi, tecnologie e strutture. In termini di autonomia di giudizio: - sviluppare la capacità di analisi critica dell'evoluzione dei modelli organizzativi nelle pubbliche amministrazioni, in merito alla trasformazione del modello burocratico e all'affermazione del modello telocratico del New public service, sulla base di analisi di case studies e di testimonianze aziendali. In termini di abilità comunicative: - saper comunicare le conoscenze acquisite, in termini di idee, problemi e soluzioni, relativi ai temi del corso, a interlocutori specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - sviluppare le capacità di apprendimento necessarie per intraprendere studi successivi, relativi all'analisi dei vari modelli organizzativi, con particolare attenzione alle dimensioni strutturale, culturale, ai meccanismi di coordinamento, alla progettazione riprogettazione di modelli organizzativi innovativi, con un alto grado di autonomia.

### Inglese

The teaching of Sociology of organizations will make students acquire the basic concepts of the theoretical framework of organizational sociology and examine the interconnections with other disciplines, which have, as their object of study, work and organizations, through the analysis of organizational theories and empirical study of new organizational models operating in innovative companies and public administrations Knowledge and understanding: - to provide knowledge of historical, theoretical and methodological models for the transition from Taylor-Fordist type of organizational and bureaucratic approach "cognitive", and the analysis of the interconnections of a cultural and management relating to the affirmation of the company network and the Total Quality Management. Applying knowledge and understanding: - to develop skills and expertise in the analysis of the processes of evolution of organizational models, on the development of organizational learning, in view of intertwining of individual and collective dynamics in the functioning of organizations and the necessary integration between the strategic variables: people, processes, technologies and facilities. Making judgements: - to promote critical analysis of the evolution of organizational models in public administration, on the transformation of the bureaucratic model and the success of the telocratic model of new public management, based on analysis of business case studies and testimonials. Communication skills: - can communicate about their understanding, skills and activities, concerning the course contents, with peers, supervisors and clients. Learning skills: - have the learning skills to undertake further studies related to the analysis of the various organizational models, with particular attention to the structural and cultural dimensions, to the coordination mechanisms, to the redesign of innovative organizational models, with a high degree of autonomy.

## 22910090 - Sociologia generale

### Italiano

Oggi, il sociologo, deve saper analizzare e rispondere a diverse questioni della convivenza sociale: la globalizzazione, l'ecologia, il genere e la sessualità, le migrazioni... grandi tematiche che portano in sé le trasformazioni delle relazioni sociali, della famiglia, della stratificazione, dell'istruzione, della religione, delle arti, dell'utilizzo dei mass media. Il corso intende dunque affrontare le forme e i mutamenti del vivere in società, secondo diverse teorie e metodi di indagine. Con lo studio di Sociologia generale, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscenza dei principi teorici della sociologia; - capacità di esprimersi con linguaggio e termini propri della disciplina; - comprensione delle interconnessioni che strutturano la relazione uomo-società nei diversi macro contesti sistemici: sociale, economico, culturale. In termini di conoscenza e capacità di

comprensione applicate: - capacità di applicare le conoscenze acquisite in progetti di ricerca sui temi oggetto del corso; - capacità di applicare teorie sociologiche elaborando ipotesi di ricerca e selezionando le tecniche di ricerca più adeguate. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di lettura critica di testi manualistici e specialistici riguardanti la disciplina; - capacità di identificazione delle metodologie appropriate di studio e ricerca in relazione ai diversi contesti d'applicazione; - capacità di lettura critica dei risultati di studi, ricerche e progetti. In termini di abilità comunicative: - acquisizione della terminologia specifica della disciplina; - capacità di esprimere chiaramente, anche ad un pubblico non specializzato, le problematiche ambientali nel contesto socioeconomico globale. In termini di capacità di apprendimento: - comprensione dell'importanza dell'osservazione sul campo e dell'esperienza diretta dei processi in studio.

## Inglese

Today, the sociologist must be able to analyze and respond to different issues of social coexistence: globalization, ecology, gender and sexuality, migration ... major issues that bring with them the transformations of social relations, family, stratification, education, religion, the arts, the use of the media. The course therefore intends to address the forms and changes of living in society, according to different theories and methods of investigation. With the study of General Sociology, the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - knowledge of the theoretical principles of sociology; - ability to express oneself in the language and terms of the discipline; - understanding of the interconnections that structure the relationship between man and society in different macro systemic contexts: social, economic, cultural. In terms of knowledge and comprehension skills applied: - ability to apply the knowledge acquired in research projects on the topics covered by the course; - ability to apply sociological theories by elaborating research hypotheses and selecting the most suitable research techniques. In terms of autonomy of judgement: - ability to critically read manuals and specialist texts concerning the discipline; - ability to identify the appropriate methods of study and research in relation to the different contexts of application; - ability to read critically the results of studies, research and projects. In terms of communication skills: - acquisition of terminology specific to the discipline; - ability to express clearly, even to a non-specialist audience, environmental issues in the global socio-economic context. In terms of learning capacity: - understanding of the importance of field observation and direct experience of the processes being studied.

### 22910304 - Sperimentazione educativa

## Italiano

Promuovere negli Allievi le conoscenze in merito alle metodologie empiricosperimentali impiegate nella ricerca educativa al fine di sviluppare competenze di base per il riconoscimento e la rilevazione delle variabili che influenzano e codeterminano i fenomeni educativi. Nel dettaglio si declinano i seguenti obiettivi di apprendimento: - Conoscenza e comprensione Conoscenza dei metodi di ricerca empirica in educazione. - Capacità di applicare conoscenza, comprensione e sviluppo di capacità critica Comprendere, progettare e attuare ricerche empiriche in educazione Apprendere a valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici e valutare un piano di ricerca empirica

## Inglese

Promote in students the knowledge about the empirical-experimental methodologies used in educational research in order to develop basic skills for the recognition and detection of the variables that influence and co-determine educational phenomena. In detail, the following learning objectives are described: - Knowledge and understanding Knowledge of empirical research methods in education. - Ability to apply knowledge and development of critical ability Understanding, planning and implementing empirical research in education Learn to evaluate and use the results of empirical studies and evaluate an empirical research plan.

### 22910039 - Statistica

## Italiano

Il corso promuove l'apprendimento e l'impiego di appropriati metodi di analisi statistica per l'indagine in campo educativo. In tale ambito si sviluppa l'utilizzo di strumenti, anche di tipo informatico, idonei sia alla raccolta di informazioni che alla loro valutazione. Si presentano i concetti base della statistica descrittiva. Vengono trattati i problemi di sintesi (grafica e analitica) dell'informazione statistica riguardante un singolo carattere o coppie di caratteri rilevati in una popolazione, distinguendo gli approcci secondo il livello di misurazione qualitativo o quantitativo. Con lo studio di Statistica Base lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - distinguere i vari ambiti teorici con riferimento ad approcci descrittivi univariati e bivariati. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare realtà empiriche individuando il tipo di informazione da rilevare; - formalizzare la matrice dei dati ed analizzarla con i metodi statistici opportuni. In termini di autonomia di giudizio: - collegare la teoria statistica alle situazioni scolastiche; - valutare quantitativamente le innovazioni pedagogiche. In termini di abilità comunicative: - valutare quantitativamente i processi educativi; - rendicontare gli esiti raggiunti. In termini di capacità di apprendimento: - esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica nei contesti scolastici; - accedere alla letteratura statistica del settore educativo, individuando fonti attendibili.

## Inglese

The course promotes the learning and use of appropriate methods of statistical analysis for the investigation in the educational field. In this context the use of tools, also of the IT type, is developed, suitable both for the collection of

information and for their evaluation. The basic concepts of descriptive statistics are presented. The problems of synthesis (graphic and analytical) of the statistical information concerning a single variable or pairs of variables detected in a population are treated, distinguishing the approaches according to the qualitative or quantitative level of measurement. - Knowledge and understanding - to define and identify the epistemological and methodological field of the discipline - to distinguish the various theoretical fields with reference to univariate and bivariate descriptive approaches - Applying knowledge and understanding - analyze empirical context by identifying the type of information to be collected; - formalize the data matrix and analyze it with the appropriate statistical methods. - Making judgements - linking statistical theory to school situations; - quantitatively evaluate pedagogical innovations. - Communication skills - evaluate quantitatively the educational processes; - report the results achieved. - Learning skills - exercise availability for scientific research in school settings; - access the statistical literature in education, identifying reliable sources.

## 22910026 - Storia contemporanea

### Italiano

Conoscenza e comprensione - Acquisire salde conoscenze relative ai momenti e agli aspetti fondamentali della storia contemporanea dei XIX e del XX secolo, a partire dai moti rivoluzionari del 1848 e dalla formazione degli Stati nazionali europei, per giungere agli anni recenti. - Comprendere le dinamiche socio-economiche e culturali che hanno determinato le vicende storiche dell'età contemporanea Capacità di applicare conoscenza e comprensione - saper connettere la Storia d'Italia con le più importanti vicende storiche dell'età contemporanea; - saper utilizzare le conoscenze acquisite nell'analisi dei processi storici, anche complessi, nonché saperle utilmente connettere alle conoscenze acquisite nelle altre discipline del corso di laurea; - saper collocare le attività, le modalità e prodotti della comunicazione istituzionale all'interno di un adeguato quadro di riferimento storico.

### Inglese

GOALS Knowledge and understanding - Acquiring solid knowledge concerning the fundamental moments and aspects in contemporary 19th and 20th century history, starting with the revolutionary risings of 1848 and the formation of the European nation states, up to recent events. - Understanding the social, economic and cultural dynamics that determined the events of our contemporary era. Capability to implement knowledge and understanding - Connecting the History of Italy with the principal historical events of our contemporary era; - Putting the knowledge acquired to use by analysing even complex historical processes and connecting this knowledge to the information attained through other subjects of the course; - Situating the activities, modalities and products of institutional communication within a suitable historical context.

## 22910035 - Storia della filosofia

### Italiano

Il Corso, attraverso la lettura dei testi classici, si propone di fornire allo studente la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti storici, epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica. Indicando di volta in volta le difficoltà presentate dai testi e le diverse soluzioni interpretative possibili esso mira altresì a sollecitare la riflessione critica dello studente e la sua autonomia di giudizio. Con lo studio di Storia della filosofia lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - comprendere i fondamenti storici, epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica; - conoscere i classici della storia del pensiero filosofico. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - comprendere l'evoluzione dei concetti e delle idee in un'ottica storico-culturale; - progettare e organizzare il pensiero filosofico in funzione del miglioramento dei contesti educativi. In termini di autonomia di giudizio: - affrontare i problemi dell'epoca attuale con spirito critico; - analizzare una situazione problematica da più punti di vista. In termini di abilità comunicative: - essere disponibili all'scolto; - contribuire al lavoro di gruppo. In termini di capacità di apprendimento: - confrontarsi con la letteratura scientifica; - sviluppare le abilità necessarie all'autonomia della ricerca.

### Inglese

The course, through the reading of classical texts, aims to provide students with the knowledge and critical understanding of the historical, epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research. By indicating from time to time the difficulties presented by the texts and the different possible interpretative solutions, it also aims to stimulate the student's critical reflection and autonomy of judgement. With the study of History of Philosophy the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - understand the historical, epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research; - to know the classics of the history of philosophical thought. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - to understand the evolution of concepts and ideas from a historical-cultural point of view; - designing and organizing philosophical thought in order to improve educational contexts. In terms of autonomy of judgment: - to deal with the problems of the current era with a critical spirit; - analyse a problematic situation from different points of view. In terms of communication skills: - to be available to the poor; - Contribute to teamwork. In terms of learning ability: - To confront oneself with scientific literature; - Developing the skills necessary for autonomous research.

## 22910021 - Storia della Pedagogia

### Italiano

Gli obiettivi formativi del corso sono finalizzati all'acquisizione e al consolidamento di conoscenze relative alla storia delle idee pedagogiche che, fra Sette e Novecento, sono state espresse da alcuni dei più importanti autori del pensiero occidentale. Si vuole rendere gli studenti consapevoli che la storia delle idee del passato è uno strumento imprescindibile di interpretazione del presente. Con lo studio di Storia della Pedagogia lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - la consapevolezza dei fondamenti epistemologici della storia delle idee pedagogiche. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - attraverso le conoscenze acquisite, analizzare criticamente il rapporto fra la storia delle idee pedagogiche e le diverse prassi educative. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di valutare quanto del passato sopravvive nel presente dei contesti educativi. In termini di capacità di apprendimento e di indagine: - sviluppo delle conoscenze relative ai più recenti percorsi conoscitivi nel campo della storia della pedagogia e dell'educazione. In termini di abilità comunicative: - individuazione e critica di stereotipi e pregiudizi veicolati dalle idee pedagogiche, al fine di favorirne il superamento nelle prassi educative.

## Inglese

The training objectives of the course are aimed at the acquisition and consolidation of knowledge relating to the history of pedagogical ideas which, between the 18th and 20th centuries, were expressed by some of the most important authors of Western thought. The aim is to make students aware that the history of ideas from the past is an indispensable tool for interpreting the present. With the study of History of Pedagogy the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: - Awareness of the epistemological foundations of the history of pedagogical ideas. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - Through the knowledge acquired, critically analyze the relationship between the history of pedagogical ideas and different educational practices. In terms of autonomy of judgment: - ability to evaluate what is past survives in the present of educational contexts. In terms of learning and investigation skills: - development of knowledge related to the most recent cognitive pathways in the field of the history of pedagogy and education. In terms of communication skills: - identification and criticism of stereotypes and prejudices conveyed by pedagogical ideas, in order to favour their overcoming in educational practices.

### 22910092 - Tirocinio

## Italiano

L'esperienza di tirocinio si articola in due momenti caratterizzati da attività differenti: Il tirocinio è suddiviso in 2 CFU (pari a 50 ore) di interno e 8 CFU (pari a 200 ore) di esterno. Il tirocinio interno è propedeutico al tirocinio esterno e può essere svolto tra il primo e il secondo anno. Il tirocinio esterno può essere iniziato a partire dal terzo anno. Il tirocinio interno comprende attività teorico-pratiche guidate (seminari, lavoro di gruppo, attività di introduzione alla ricerca o di supporto alle cattedre, ecc.) da realizzare all'interno del Dipartimento o comunque a partire dal Corso di Studio per quel che riguarda la promozione delle iniziative ed il riconoscimento delle ore agli studenti. Per gli iscritti al canale in teledidattica, che fossero impossibilitati a partecipare alle iniziative in presenza, verranno predisposte delle attività da svolgere online di cui verrà data notizia prossimamente. Il tirocinio esterno, caratterizzato da attività pratiche sul campo a scopo orientativo e formativo, deve essere svolto di norma all'esterno dell'Università, ossia presso enti, aziende, scuole, cooperative e associazioni del territorio convenzionate con l'Università. Il tirocinio esterno favorisce, inoltre, un contatto diretto con il mondo del lavoro e l'acquisizione degli elementi applicativi di una specifica attività professionale in linea con il percorso di formazione universitaria di ciascuno studente

## Inglese

The internship experience is divided into two moments characterized by different activities: The internship is divided into 2 CFU (equal to 50 hours) of internal and 8 CFU (equal to 200 hours) of external. The internal internship is preparatory to the external internship and can be carried out between the first and second year. The external internship can be started starting from the third year. The internal internship includes guided theoretical-practical activities (seminars, group work, activities of introduction to research or support for professorships, etc.) to be carried out within the Department or in any case starting from the Degree Program for what concerns the promotion of initiatives and recognition of student hours. For subscribers to the e-learning channel, who are unable to participate in face-to-face initiatives, activities will be prepared to be carried out online, which will be announced shortly. The external internship, characterized by practical activities in the field for guidance and training purposes, must normally be carried out outside the University, that is, in organizations, companies, schools, cooperatives and local associations affiliated with the University. The external internship also favors direct contact with the world of work and the acquisition of the application elements of a specific professional activity in line with the university training path of each student

### 22910092 - Tirocinio

## Italiano

L'esperienza di tirocinio si articola in due momenti caratterizzati da attività differenti: Il tirocinio è suddiviso in 2 CFU (pari a 50 ore) di interno e 8 CFU (pari a 200 ore) di esterno. Il tirocinio interno è propedeutico al tirocinio esterno e può essere svolto tra il primo e il secondo anno. Il tirocinio esterno può essere iniziato a partire dal terzo anno. Il tirocinio interno comprende attività teorico-pratiche guidate (seminari, lavoro di gruppo, attività di introduzione alla ricerca o di supporto alle cattedre, ecc.) da realizzare all'interno del Dipartimento o comunque a partire dal Corso di Studio per quel che riguarda la promozione delle iniziative ed il riconoscimento delle ore agli studenti. Per gli iscritti al canale in teledidattica, che fossero impossibilitati a partecipare alle iniziative in presenza, verranno predisposte delle attività da

svolgere online di cui verrà data notizia prossimamente. Il tirocinio esterno, caratterizzato da attività pratiche sul campo a scopo orientativo e formativo, deve essere svolto di norma all'esterno dell'Università, ossia presso enti, aziende, scuole, cooperative e associazioni del territorio convenzionate con l'Università. Il tirocinio esterno favorisce, inoltre, un contatto diretto con il mondo del lavoro e l'acquisizione degli elementi applicativi di una specifica attività professionale in linea con il percorso di formazione universitaria di ciascuno studente

## Inglese

The internship experience is divided into two moments characterized by different activities: The internship is divided into 2 CFU (equal to 50 hours) of internal and 8 CFU (equal to 200 hours) of external. The internal internship is preparatory to the external internship and can be carried out between the first and second year. The external internship can be started starting from the third year. The internal internship includes guided theoretical-practical activities (seminars, group work, activities of introduction to research or support for professorships, etc.) to be carried out within the Department or in any case starting from the Degree Program for what concerns the promotion of initiatives and recognition of student hours. For subscribers to the e-learning channel, who are unable to participate in face-to-face initiatives, activities will be prepared to be carried out online, which will be announced shortly. The external internship, characterized by practical activities in the field for guidance and training purposes, must normally be carried out outside the University, that is, in organizations, companies, schools, cooperatives and local associations affiliated with the University. The external internship also favors direct contact with the world of work and the acquisition of the application elements of a specific professional activity in line with the university training path of each student