



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi ROMA TRE
Nome del corso in italiano	Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua (<i>IdSua:1594520</i>)
Nome del corso in inglese	Pedagogy, Adults' Education and Long-Life Learning
Classe	LM-85 - Scienze pedagogiche & LM-57 - Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-pedagogiche-e-scienze-delleducazione-degli-adulti-e-della-formazione-continua/
Tasse	http://portalestudente.uniroma3.it/tasse/tasse/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	ANGELINI Cinzia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Collegio Didattico
Struttura didattica di riferimento	Scienze della Formazione (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ALEANDRI	Gabriella		PA	0,5	
2.	ANGELINI	Cinzia		PA	1	
3.	CAGGIANO	Valeria		PA	1	

4.	CARBONE	Vincenzo	PA	0,5
5.	CIRACI	Anna Maria	PO	1
6.	GARASIC	Mirko Daniel	RD	1
7.	GEAT	Marina	PO	1
8.	MARICCHIOLO	Fridanna	PA	1
9.	MASTANDREA	Stefano	PA	1
10.	MORINI	Arianna Lodovica	RD	1
11.	PETAGINE	Antonio	RD	1
12.	PROIETTI	Emanuela	RD	1
13.	RUSSO	Maria Teresa	PO	1
14.	SCARAMUZZO	Gilberto	PA	1

Rappresentanti Studenti

Cegielska Sylwia Renata
 Cesaretti Noemi
 D'Onofrio Aurora
 Fasciani Caterina
 Ouahid Niima
 Lanna Elena Maria
 Maggi Giulia
 Sanò Cinzia
 Martini Caterina

Gruppo di gestione AQ

CINZIA ANGELINI
 FEDERICA CAFFARO
 GIORGIA DREASSI

Tutor

Gabriella ALEANDRI
 Cinzia ANGELINI



Il Corso di Studio in breve

30/03/2021

Il Corso di Laurea Magistrale Interclasse in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione continua (LM 85-LM 57) intende formare professionisti con una conoscenza approfondita dei problemi e delle teorie pedagogiche e dei rispettivi ambiti di applicazione, sia educativo che formativo, specificatamente rivolto agli adulti. Tali professionisti saranno in grado di proporre consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi, di gestire e coordinare servizi e organizzazioni in ambito educativo, formativo, di cura e assistenza, di offrire consulenze di riflessione e orientamento rispetto a percorsi individuali e collettivi sia nella normalità che nel disagio e di operare nell'area del lifelong learning, dell'aggiornamento, riqualificazione, orientamento e bilancio di competenze.

Il corso di studio intende valorizzare gli aspetti comuni alla formazione pedagogica, all'educazione degli adulti ed alla

formazione continua, che convergono nelle esigenze di adeguate capacità analitiche e organizzative per la predisposizione di strategie di progettazione e intervento educativo-formativo; inoltre, esso persegue gli obiettivi della Strategia Europea deliberata dal Consiglio Europeo di Lisbona del 23 e 24 Marzo 2000.

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, in particolare, consentirà di acquisire conoscenze e competenze:

- psico-pedagogiche e didattiche nell'ambito dell'educazione interculturale e della mediazione interculturale;
- nell'ambito della metodologia della ricerca educativa con riferimento anche agli aspetti psico-pedagogici, filosofici e sociali;
- nell'ambito degli aspetti giuridico normativi legati ai processi educativi anche sul piano internazionale;
- che mirino all'approfondimento teorico, comparativo e metodologico delle conoscenze e delle abilità rivolte alla costruzione e gestione di apparati educativo-formativi;
- nelle scienze dell'educazione e della formazione, che tengano in conto la dimensione di genere;
- informatiche e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza;
- di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

La Laurea Magistrale in Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua, in particolare, si propone il duplice obiettivo di sviluppare e approfondire gli studi e le conoscenze relative all'ambito della formazione durante il corso della vita e di preparare figure professionali per la formazione degli adulti e la formazione continua.

Le figure professionali esperte in Scienze della Formazione degli Adulti e Formazione continua sono ad alta qualificazione in grado di analizzare, sul piano interpretativo, la natura dei processi formativi e di predisporre, su quello decisionale ed operativo, percorsi e azioni formative finalizzate ai soggetti adulti nei diversi contesti.

Le figure professionali esperte in Scienze della Educazione degli Adulti e Formazione continua pertanto interpretano, progettano, realizzano e valutano iniziative finalizzate a sviluppare le conoscenze e le competenze dei soggetti adulti, in situazioni lavorative e non, nell'ambito del 'Lifelong learning for all' ed in relazione ai diversi problemi ed interessi che caratterizzano differenti fasi e momenti dell'esistenza umana.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

In più occasioni il Corso di Laurea è stato presentato ad Istituzioni ed Enti e sono intervenuti, tra gli altri: Mariangela Benzi (CISL) - Franco Dore e Luca Febo (UIL) - Andrea De Nigris (UGL) - Daniela Tebaldi (Confindustria) - Simona Micheli (CNA) - Armando Occhipinti (CONFAPI) - Sergio Caltabiano e Paolo Viel (AIF) - Claudia Montedoro (ISFOL) - Armando Arzuffi (Fondimpresa).

E' stato espresso un generale consenso sulla proposta di LM Interclasse.

Dai numerosi interventi, ricordiamo in particolare le seguenti considerazioni:

- Caltabiano (AIF) esprime apprezzamento per le forti componenti professionali e le competenze distintive prefigurate, necessarie nel mondo dei 'knowledge workers';
- Micheli (CNA) indica nella formazione continua il punto più critico per le piccole e medie aziende e auspica una forte collaborazione con il Dipartimento, anche per tirocini e stage;
- Occhipinti (CONFAPI) apprezza l'apertura al confronto di Roma Tre in generale e del Dipartimento in particolare e indica l'esigenza per le aziende che la formazione sia anche occasione per migliorare la produttività;
- Arzuffi (Fondimpresa) sottolinea l'importanza delle attività di valutazione e autovalutazione e la necessità che sia l'Università a fornire il quadro culturale di riferimento;
- Febo (UIL) esprime un forte apprezzamento per le caratteristiche della didattica, in particolare per i Patti formativi e per il blended learning;
- Montedoro (ISFOL) propone una collaborazione per la certificazione delle competenze professionali.

Con molte di queste Istituzioni si è consolidato un legame di collaborazione volto a valorizzare le figure professionali emergenti dal Corso di Laurea.

Ulteriori incontri ed accordi sono in programma per l'anno in corso.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

11/05/2023

In data 4 aprile 2016 è stata organizzata una consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni. In particolare sono state invitate:

- per quanto riguarda le organizzazioni sindacali, la Segretaria Confederale Gianna Fracassi CGIL, il Segretario Confederale Maurizio Bernava CISL, il Segretario Confederale Guglielmo Loy UIL, la Dott.ssa Silvia Ciuffini CONFARTIGIANATO, la Dott.ssa Laura di Raimondo ASSTEL-CONFINDUSTRIA;
il Direttore Generale Dott. Massimo Maria Amorosi- CONFAPI

- in rappresentanza del Ministero del Lavoro, il Dott. Agostino Petrangeli - ITALIA LAVORO

- la Dott.ssa Giusy Miccoli, dell'Agenda per lo Sviluppo delle Amministrazioni Pubbliche del Lazio –

- per le Aziende Sanitarie Locali, il Dott. Giulio Scoppola – Direttore UOSD Psicologia Ospedaliera e di Comunità DSM ASL RM 1.

Obiettivo principale di questi incontri è approfondire insieme le tematiche occupazionali per avere suggerimenti utili in merito agli sbocchi professionali del Corso medesimo, nell'ottica di coniugare il più possibile la preparazione universitaria dei nostri studenti con i fabbisogni formativi del mercato del lavoro.

Si è svolto in data 17 Aprile 2023, alle ore 10.00, nell'aula P1 della sede di Castro Pretorio, l'incontro periodico con gli stakeholders del mercato del lavoro, finalizzato a verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le esigenze occupazionali di imprese e pubblico impiego; hanno partecipato Massimiliano Riccardi (Associazione Centro ELIS), Eugenia Fiorillo (Casa circondariale femminile "Germana Stefanini"), Salvo Messina, Michele Tavolini, Emiliano Fedeli (SOLCO – Servizi per l'Organizzazione del Lavoro e la Creazione dell'Occupazione), Beatrice Lomaglio (AIF – Associazione Italiana Formatori), Gabriella Glorioso (Dress for Success; Asitor – Associazione Italiana Orientatori) Tale incontro ha fornito importanti sollecitazioni per la riflessione, discussione e conseguente sviluppo dell'offerta formativa del Corso, per renderlo sempre più competitivo, appetibile e rispondente non solo alle esigenze formative del giovane ma anche a quelle del mercato del lavoro.

Convocazione 28 marzo 2017 stakeholders

Nel marzo di quest'anno sono stati nuovamente convocati gli stakeholders per discutere la nuova offerta formativa; hanno partecipato in qualità di rappresentanti della produzione di beni e servizi, la Dott.ssa Sylvia Liuti (responsabile Progetti Europei FORMA.Azione e portavoce per AIDP), la Dott.ssa Sandra D'Agostino (responsabile Struttura Sistemi e Servizi Formativi INAPP), la Dott.ssa Valeria Nevadini (associazione FB – Finance&Banking), il Dott. Pierluigi Richini (responsabile Ricerca e Formazione QUADRIFOR), la Dott.ssa Daniela Tebaldi (CONFINDUSTRIA), il Dott. Tommaso Cumbo (responsabile Linea Università ANPAL Servizi), la Dott.ssa Tania Scacchetti (Segretaria Confederale CGIL) e il Dott. Guglielmo Loy (Segretario Confederale UIL)

Convocazione del 1 marzo 2019.

Si è svolto in tale data l'incontro periodico con gli stakeholders del mercato del lavoro, finalizzato a verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le esigenze occupazionali di imprese e pubblico impiego; hanno partecipato Roberto Calzolari (UIL Nazionale), Loretta Ubaldi (studio professionale di pedagogia forense), Chiara Cammarata (Cooperativa Magliana Solidale), Amalia Romano (Focus-Casa dei Diritti Sociali) Adriano Rossi (Matemù/CIES) e Ennio Di Filippo (Associazione Alberto Sordi) Francesco Cecere (ASL Roma A).

Si è svolto in data 28 settembre 2021, alle ore 10.00 presso il Polo Didattico di Via del Castro Pretorio, l'incontro periodico con gli stakeholders (organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni) del mercato del lavoro, finalizzato a verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le esigenze occupazionali di imprese e pubblico impiego; hanno partecipato in via telematica collegate tramite piattaforma Microsoft Teams la Dott.ssa Ivana Veronese (Segreteria Confederale UIL, dip. Lavoro, Coesione e Territorio) e il Dott. Riccardo Mazzarella (Inapp), ed in presenza il Dott. Alfonso Balsamo (Area Lavoro, Welfare e Capitale Umano, Confindustria), la Dott.ssa Rita Porcelli (Inapp) e la Dott.ssa Beatrice Lomaglio (Vicepresidente AIF - Associazione Italiana Formatori).

Si è svolto in data 17 Aprile 2023, alle ore 10.00, nell'aula P1 della sede di Castro Pretorio, l'incontro periodico con gli stakeholders del mercato del lavoro, finalizzato a verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le esigenze occupazionali di imprese e pubblico impiego; hanno partecipato Massimiliano Riccardi (Associazione Centro ELIS), Eugenia Fiorillo (Casa circondariale femminile "Germana Stefanini"), Salvo Messina, Michele Tavolini, Emiliano Fedeli (SOLCO – Servizi per l'Organizzazione del Lavoro e la Creazione dell'Occupazione), Beatrice Lomaglio (AIF – Associazione Italiana Formatori), Gabriella Glorioso (Dress for Success; Asitor – Associazione Italiana Orientatori)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale incontro stakeholders Aprile 2023



consulente pedagogico nelle agenzie e nei servizi educativi; consulente nella progettazione e gestione di interventi nelle istituzioni scolastiche e nei servizi in campo educativo e formativo; consigliere di orientamento; progettista e coordinatore di ricerche di interventi educativi e formativi; progettista e coordinatore pedagogico in contesti di giustizia minorile.

funzione in un contesto di lavoro:

- Predisposizione di strategie di progettazione e di intervento in campo educativo-formativo
- consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi
- gestione e coordinamento di servizi e organizzazioni in ambito educativo, formativo, di cura e di assistenza
- consulenze di riflessione e orientamento rispetto a percorsi individuali e collettivi sia nella normalità sia nel disagio

competenze associate alla funzione:

La preparazione che il corso di laurea intende fornire Ã¨ volta a far acquisire competenze nell'ambito della progettazione e della valutazione dei servizi e degli interventi educativi e formativi, e capacitÃ di leggere e interpretare i problemi presenti nei processi educativi e formativi, delle metodologie e degli strumenti per saper gestire contesti organizzativi complessi.

I professionisti saranno, inoltre, in grado di operare nell'area della formazione professionale, della formazione continua, dell'aggiornamento, riqualificazione, orientamento e bilancio di competenze e della formazione permanente.

sbocchi occupazionali:

Il Corso di Laurea Magistrale prevede sbocchi occupazionali in attivitÃ di ricerca educativa e di consulenza nella programmazione e gestione di interventi nelle istituzioni scolastiche, nella formazione continua e nei diversi tipi di servizi in campo educativo e formativo, erogati da enti pubblici e privati nonchÃ© da organizzazioni del terzo settore e da imprese, da organismi di direzione, orientamento, valutazione e accreditamento attivati anche presso i diversi livelli della pubblica amministrazione.

I laureati potranno svolgere attivitÃ di:

- progettazione, valutazione e gestione direzionale di azioni di formazione continua;
- elaborazione di modelli e di interventi di educazione degli adulti;
- aggiornamento professionale e di formazione continua nei differenti ambiti e organizzazioni (aziende private, agenzie ed enti di formazione professionale, servizi alle imprese, servizi per l'impiego, servizi socio educativi e culturali, musei, organismi del terzo settore, nonchÃ© servizi formativi della pubblica amministrazione);
- progettazione di modelli e interventi e di formazione continua e interculturale;
- promozione e gestione di attivitÃ imprenditoriali nella formazione e nella consulenza;
- consulenza, progettazione, direzione e coordinamento nell'elaborazione e attuazione di programmi educativi e politiche formative connesse all'integrazione ed alla diffusione e promozione del sapere e della cultura, in relazione al sistema delle autonomie scolastiche, sociali e territoriali.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione - (2.5.1.1.1)
2. Specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private - (2.5.1.2.0)
3. Specialisti in risorse umane - (2.5.1.3.1)
4. Specialisti dell'organizzazione del lavoro - (2.5.1.3.2)
5. Specialisti delle relazioni pubbliche, dell'immagine e professioni assimilate - (2.5.1.6.0)

6. Specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili - (2.6.5.1.0)
7. Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)
8. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
9. Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

L'accesso al corso di laurea magistrale interclasse è consentito agli studenti in possesso di una laurea triennale, di una laurea quadriennale v.o o di altra laurea specialistica o magistrale.

Il dettaglio dei requisiti curriculari richiesti per l'accesso è definito nel regolamento didattico del corso. Eventuali lacune che richiedano integrazioni curriculari devono essere colmate prima dell'iscrizione.

Nello stesso regolamento sono altresì previste le modalità di verifica della preparazione individuale degli studenti che intendono iscriversi al corso di laurea magistrale interclasse.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

11/05/2023

Il corso di studio è ad accesso libero.

La verifica della personale preparazione è effettuata tramite procedura di pre-immatricolazione, regolata da bando annuale e verifica dei prerequisiti di accesso, con l'eventuale indicazione di recupero debiti formativi.

Il bando rettorale di ammissione al corso di studio contiene l'indicazione dei posti riservati a cittadini/e extracomunitari/e e rientranti nel Programma Marco Polo, le disposizioni relative alla verifica del curriculum di studi progresso, con riferimento in particolare alle procedure di iscrizione, scadenze, date e modalità di svolgimento, criteri di valutazione e modalità di pubblicazione dei relativi esiti.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Oltre agli obiettivi formativi qualificanti delle due classi LM-57 e LM-85, il corso di Laurea Magistrale Interclasse in 'Scienze pedagogiche e Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua' vuole formare professionisti con una

approfondita conoscenza generale dei problemi e delle teorie pedagogiche e con una conoscenza specifica degli ambiti di applicazione di tali conoscenze generali, sia nell'ambito educativo sia in quello formativo, specificamente rivolto agli adulti. Tali professionisti saranno in grado di proporre consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi, di gestire e coordinare servizi e organizzazioni in ambito educativo, formativo, di cura e di assistenza, di offrire consulenze di riflessione e orientamento rispetto a percorsi individuali e collettivi sia nella normalità sia nel disagio e di operare nell'area della formazione professionale, della formazione continua, dell'aggiornamento, riqualificazione, orientamento e bilancio di competenze e della formazione permanente. La preparazione che il corso di laurea fornirà sarà, pertanto, volta ad acquisire competenze nell'ambito della progettazione e della valutazione dei servizi e degli interventi educativi e formativi, e capacità di leggere e interpretare i problemi presenti nei processi educativi e formativi, delle metodologie e degli strumenti per saper gestire contesti organizzativi complessi.

I Laboratori e i Seminari proposti hanno l'obiettivo di consentire agli studenti di approfondire concretamente, attraverso esemplificazioni, studi di caso, metodologie attive, coinvolgimento in prima persona, elementi cruciali per una maggiore comprensione delle caratteristiche del lavoro formativo - pedagogico 'in situazione'.

Il corso di laurea si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi:

- acquisire e sviluppare solide e approfondite competenze e conoscenze teoriche e pratiche nelle scienze pedagogiche, dell'educazione, della formazione e in quelle discipline che, come la filosofia, la storia, la psicologia e la sociologia, l'economia da un lato concorrono a definire l'intero quadro concettuale e, dall'altro, ne favoriscono l'applicazione nei diversi contesti educativi e formativi, anche con riferimento alla dimensione di genere;
 - acquisire e sviluppare una solida competenza nelle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, con particolare riguardo alla specificità dell'apprendimento in età adulta e ai modelli e metodi di progettazione, gestione, bilancio di competenze e valutazione degli interventi di formazione continua;
 - acquisire e sviluppare una sicura capacità di analizzare e trattare i problemi educativi e formativi secondo la logica interdisciplinare delle scienze dell'educazione;
 - acquisire e sviluppare una conoscenza approfondita del sistema italiano di istruzione e di formazione, nelle sue dimensioni storiche, sociali, politiche ed economiche;
 - acquisire e sviluppare conoscenze degli aspetti giuridico - normativi connessi ai sistemi e ai processi educativi e formativi, sul piano regionale, nazionale, europeo e internazionale;
 - acquisire e sviluppare un'adeguata padronanza della metodologia di ricerca educativa di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale, nei contesti formativi formali, non formali e informali;
 - acquisire e sviluppare conoscenze approfondite dei diversi aspetti della progettazione educativa e formativa (analisi dei bisogni, definizione delle finalità e degli obiettivi generali e specifici, valutazione delle risorse umane, delle risorse strumentali e strutturali presenti nei contesti professionali, programmazione, metodologie di intervento, verifica e valutazione) e dei metodi e delle tecniche relativi al monitoraggio e alla valutazione degli esiti e dell'impatto sociale di progetti e programmi di intervento;
 - acquisire e sviluppare conoscenze approfondite dei metodi di analisi dei bisogni formativi delle persone e delle organizzazioni, della gestione e della valutazione delle risorse umane inserite in aziende e/o organizzazioni, e delle dinamiche occupazionali, con specifica attenzione alle correlazioni tra mercato del lavoro e domande di formazione;
 - acquisire e sviluppare una padronanza delle dinamiche che motivano scenari e pratiche di apprendimento permanente e di formazione continua, ivi incluse le attività relative alle politiche attive del lavoro;
 - acquisire e sviluppare valide conoscenze e competenze specificamente finalizzate, anche in chiave applicativa, al contrasto della dispersione e del disagio sociale (anziani, disabili, minori in difficoltà, nomadi, detenuti, immigrati ecc.);
 - acquisire e sviluppare una forte capacità di analisi, di interpretazione e di intervento in relazione alle implicazioni sociali ed educative delle dinamiche interculturali;
 - acquisire e sviluppare un'adeguata capacità di conoscere, analizzare e interpretare i documenti del Consiglio e della Commissione dell'Unione Europea e le connesse politiche in campo educativo e formativo;
 - una buona padronanza dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica e di rete negli ambiti specifici di competenza;
 - il possesso fluente, in forma orale e scritta, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, anche con riferimento ai lessici disciplinari.
-



Conoscenza e capacità di comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione



Area interdisciplinare

Conoscenza e comprensione

- conoscenze specialistiche nei campi delle teorie pedagogiche e socio-storiche, filosofiche, psicologiche, antropologiche, economiche e giuridiche relative alle dimensioni teoriche, epistemologiche e metodologiche delle problematiche educativo-formative.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- capacità di padroneggiare i saperi relativi alle scienze dell'educazione e della formazione nell'ideazione, nella progettazione, nella realizzazione e nella valutazione di interventi e progetti educativi e formativi rivolti a pubblici diversi (minori, giovani, adulti, immigrati, lavoratori) anche con riferimento alle questioni di genere, in contesti scolastici, organizzativi, professionali, di apprendimento formale e non formale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area di Scienze Pedagogiche

Conoscenza e comprensione

- conoscenza e capacità di comprensione dei processi formativi e delle attività educative, relative sia alla dimensione dell'apprendimento sia a quella del contesto territoriale e organizzativo;
- conoscenza e capacità di comprensione delle strategie e delle politiche dell'istruzione e dell'educazione in una prospettiva diacronica.
- conoscenza delle principali metodologie quantitative e qualitative utilizzate nell'ambito dei processi di istruzione e della educazione, nella scuola e nei servizi territoriali.
- comprensione delle diverse fonti informative relative all'istruzione, all'educazione ed alle tecnologie educative e dei media applicate ai processi di apprendimento e pedagogici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- capacità di organizzazione e gestione delle conoscenze e capacità di problem solving con particolare riferimento ai diversi ambiti educativi in relazione ai nuovi scenari emergenti in ambito nazionale e nel contesto europeo dalle

politiche sociali, culturali, ed economiche.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso lo sviluppo di un pensiero riflessivo e critico fondato sullo studio dei presupposti teorici e metodologici delle discipline caratterizzanti il corso di studi e sulle attività pi¹ specificamente metodologiche e professionalizzanti realizzate nei laboratori, nei seminari che integrano i corsi istituzionali in presenza e con l'utilizzo di metodologie didattiche interattive on line.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area di Scienze dell'educazione degli adulti e formazione continua

Conoscenza e comprensione

- conoscenza e capacità di comprensione dei processi formativi e delle attività di formazione permanente, relative sia alla dimensione dell'apprendimento nel corso della vita sia a quella del contesto territoriale e organizzativo;
- conoscenza e capacità di comprensione delle strategie e delle politiche dell'istruzione, dell'educazione degli adulti e della formazione continua, in una prospettiva diacronica.
- conoscenza delle principali metodologie quantitative e qualitative utilizzate nell'ambito della formazione permanente, nella scuola, nei musei, nei servizi territoriali e nelle imprese e delle organizzazioni aziendali.
- comprensione delle diverse fonti informative relative all'educazione degli adulti e della formazione continua e alle tecnologie educative e dei media applicate ai processi di apprendimento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- capacità di organizzazione e gestione delle conoscenze e capacità di problem solving con particolare riferimento ai diversi ambiti di formazione permanente e in relazione ai nuovi scenari emergenti in ambito nazionale e nel contesto europeo dalle politiche sociali, culturali, economiche e dalle politiche attive del lavoro.
- capacità di svolgere compiti di consulenza e di facilitazione nel campo dell'orientamento in una prospettiva di apprendimento permanente e formazione continua.

Le capacità conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso lo sviluppo di un pensiero riflessivo e critico fondato sullo studio dei presupposti teorici e metodologici delle discipline caratterizzanti il corso di studi e sulle attività pi¹ specificamente metodologiche e professionalizzanti realizzate nei laboratori, nei seminari che integrano i corsi istituzionali in presenza e con l'utilizzo di metodologie didattiche interattive on line.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

- capacità di raccogliere e interpretare i dati relativi al proprio campo di studio, dimostrando di avere acquisito un atteggiamento scientifico e di avere capacità critica e autocritica, relativamente alle realtà sociali, culturali, professionali e territoriali;
- la capacità di analizzare la complessità delle organizzazioni e dei servizi nei contesti professionali;
- capacità di costruire giudizi e valutazioni autonomi dei fatti sulla base dei quali impostare, progettare e valutare un'azione formativa coerente e incisiva sullo sviluppo professionale e personale dei singoli individui.c

	<p>- capacità riflessiva di analizzare, organizzare e gestire informazioni e conoscenza al fine di valutarne le implicazioni professionali, organizzative, etiche.</p> <p>Le modalità e gli strumenti didattici con cui verranno conseguiti i risultati di apprendimento sono: lezioni frontali, discussione di casi, lavori di gruppo. Le modalità di verifica sono: colloqui orali, prove pratiche individuali e di gruppo.</p>	
Abilità comunicative	<p>- capacità di presentare con efficacia conoscenze, informazioni, idee, problemi e soluzioni sia a partner professionali (colleghi, dirigenti, committenti, amministratori, ecc.) dell'ambito educativo e formativo sia a partner non professionali (come utenti, famiglie, società diffusa, mezzi di comunicazione pubblica);</p> <p>- capacità di comunicare conoscenze nella pluralità delle prospettive scientifico-culturali di riferimento, a interlocutori specialisti e non specialisti, in contesti linguistici molteplici, con appropriatezza terminologica e padronanza delle tecnologie. Ciò implica la necessità di possedere e sviluppare le competenze strumentali (scrittura, espressione orale, comunicazione di rete e multimediale e lingue straniere) in modo da favorire la capacità di sapersi relazionare con gli altri, identificarsi nel proprio ruolo lavorativo e saper lavorare in gruppo.</p> <p>Le modalità con cui verranno conseguiti i risultati di apprendimento sono: lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo, simulazioni. Le modalità di verifica sono: colloqui orali, prove pratiche individuali e di gruppo.</p>	
Capacità di apprendimento	<p>- capacità di intraprendere ulteriori studi, nella prospettiva dell'apprendimento permanente e della formazione continua, con un alto grado di autonomia e con il possesso delle adeguate metodologie di indagine, per integrarsi in una realtà del lavoro in continua e rapida evoluzione e operare in termini di cittadinanza attiva;</p> <p>- capacità di individuare le aree necessarie da approfondire e di organizzare le modalità necessarie per ricercare le fonti e gli strumenti di supporto adeguati;</p> <p>- capacità di utilizzare le proprie conoscenze e competenze come strumento di ricerca, di lavoro e di orientamento in situazione, nonché come fonti di possibili collegamenti teorico-pratici.</p> <p>Le modalità e gli strumenti didattici con cui verranno conseguiti i risultati di apprendimento sono: lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo. Le modalità di verifica sono: colloqui orali, elaborati scritti, test.</p>	

Le attività affini o integrative concorrono ad ampliare, anche attraverso una prospettiva interdisciplinare, il panorama storico, sociale, culturale relativo allo sviluppo e all'acquisizione degli obiettivi formativi specifici del corso di Laurea Magistrale Interclasse in 'Scienze pedagogiche e Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua'. Esse consentono di estendere le capacità di comprensione e analisi dello studente in relazione alla letteratura scientifica di

settore e alle principali modalità di gestione e intervento in contesti organizzativi complessi. Nello specifico del CdLM-SPE, si segnalano 6 CFU da acquisire nell'ambito delle lingue straniere, per consentire ai futuri professionisti di confrontarsi e agire in contesti internazionali e/o plurilingue.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

La prova finale, alla quale sono attribuiti 14 CFU, consiste nella elaborazione e discussione di fronte a una commissione di una dissertazione scritta, il cui contenuto e svolgimento sono avvenuti con l'assistenza e sotto la direzione di un docente (relatore).

L'elaborato per la prova finale potrà essere costituito, in linea generale, da una pluralità di forme, tra le quali:

- un progetto di intervento nel campo della formazione;
- un approfondimento in termini critici di argomenti coerenti con il percorso formativo;
- un rapporto di ricerca realizzata dallo studente.

L'assegnazione dei CFU e l'attribuzione della votazione spettano alla commissione.

Il voto è espresso in centodecimi e, quando il candidato raggiunge il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la menzione della lode. L'esame si intende superato con una votazione minima di 66/110.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

11/05/2023

La data di assegnazione della tesi finale deve precedere la data di discussione di almeno 6 mesi.

Le tesi di Laurea possono essere lavori di ricerca di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale su un argomento scelto nell'ambito dei SSD presenti nell'offerta formativa di questo corso di laurea magistrale. Per la tesi di laurea magistrale il lavoro deve essere un elaborato di almeno 100 cartelle (di 2000 battute a cartella).

Per l'elaborazione della tesi di laurea magistrale, il docente relatore accompagna lo studente lungo tutto il percorso della redazione della tesi di laurea. Lo studente viene seguito anche da un correlatore indicato dal docente relatore.

Lo studente individua il relatore della prova finale tra i docenti di una disciplina presente nel suo piano di studi o tra i docenti incardinati nel Dipartimento di Scienze della Formazione o nell'Ateneo e concorda l'argomento della dissertazione. Lo studente non deve aver necessariamente sostenuto esami con il docente relatore.

Può presentare la domanda di conseguimento del titolo lo studente che debba ancora sostenere fino ad un massimo di 3 prove (esami, laboratori, seminari, tirocini) ad eccezione degli studenti iscritti in corso ed intenzionati a laurearsi nella sessione estiva che sono autorizzati a sostenere tutti gli esami di profitto delle discipline impartite nel 2° semestre didattico. Le scadenze e le modalità di presentazione della domanda di conseguimento titolo sono pubblicate sul Portale dello Studente.

Al termine della discussione della Tesi di Laurea, al laureando viene attribuito, in linea di massima, un punteggio fino a 6 punti, sulla base dei seguenti criteri ed elementi:

1. originalità del lavoro intesa come consapevolezza del dibattito teorico/scientifico e/o metodologico esistente in relazione agli argomenti trattati nel lavoro di tesi;
2. esplicitazione degli obiettivi e del costruito teorico di riferimento;

3. coerenza tra obiettivi, contenuti, ipotesi di lavoro e metodologia impiegata;
4. correttezza e ampiezza dell'apparato bibliografico e delle fonti utilizzate;
5. correttezza della forma;
6. chiarezza espositiva e capacità argomentativa nella presentazione e discussione del lavoro;
7. curriculum degli studi (votazione esami di profitto e media).

Si segnala che la copiatura o plagio costituisce un reato penale ed è perseguito dalla legge. Lo studente che ha copiato non può essere ammesso all'esame finale.

La Dichiarazione di originalità deve essere inserita su Gomp direttamente nel pdf della tesi, quindi il relatore dovrà verificare la presenza di tale documento alla fine del pdf.

Ciascuna Commissione di seduta di Laurea è presieduta da un professore di prima o seconda fascia in organico al Dipartimento di Scienze della Formazione e composta da 5 docenti di ruolo e/o professori a contratto più due docenti supplenti.

La partecipazione alle sedute di Laurea rappresenta un obbligo didattico dei docenti. In relazione alle esigenze di regolare costituzione delle Commissioni di Laurea, l'inserimento dei docenti nelle Commissioni stesse può avvenire anche quando non si è relatori o correlatori di tesi. Ciascun docente può esprimere al massimo, per ogni sessione, due indisponibilità salvo giustificati impedimenti.

I tempi di presentazione e discussione delle tesi di laurea sono orientativamente di non più di 20 minuti per le tesi di Laurea Magistrale.

Alla prova finale sono attribuiti 14 CFU.

Il voto di laurea è espresso in centodecimi e, quando il candidato raggiunge il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la menzione della lode. L'esame si intende superato con una votazione minima di 66/110. Il voto di laurea corrisponde alla media ponderata dei voti conseguiti.

Pdf inserito: [visualizza](#)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: regolamento cdl

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-pedagogiche-e-scienze-delleducazione-degli-adulti-e-della-formazione-continua/lezioni-aule-e-orari-spe-seafc/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://uniroma3-public.gomp.it/Calendar?mode=course>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale



<http://uniroma3-public.gomp.it/Calendar?mode=course>

▶ QUADRO B3



Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.



N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PED/01	Anno di corso 1	Apprendimento permanente ed educazione degli adulti (Exchange Program) link			6		

2.	M-FIL/03	Anno di corso 1	Bioetica e etica della salute link			6		
3.	M-FIL/03	Anno di corso 1	Bioetica e etica della salute link	RUSSO MARIA TERESA CV	PO	6	36	
4.	M-PED/03	Anno di corso 1	Comunicazione di rete (<i>modulo di Comunicazione di rete</i>) link	LA ROCCA CONCETTA CV	PA	6	36	
5.	M-PED/03	Anno di corso 1	Comunicazione di rete link			12		
6.	M-PED/03	Anno di corso 1	Comunicazione di rete (Exchange Program) link			6		
7.	M-PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA DELL'ORIENTAMENTO IN PROSPETTIVA EUROPEA link			12		
8.	M-PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA DELL'ORIENTAMENTO IN PROSPETTIVA EUROPEA link	MARGOTTINI MASSIMO CV	PO	12	72	
9.	M-PED/03	Anno di corso 1	Didattica dell'orientamento in prospettiva europea (Exchange Program) link			6		
10.	M-FIL/03	Anno di corso 1	Environmental ethics link			6		
11.	M-FIL/03	Anno di corso 1	Environmental ethics link	GARASIC MIRKO DANIEL CV	RD	6	36	
12.	M-PED/01	Anno di corso 1	Filosofia della formazione link	BROCCOLI AMELIA CV	PO	6	36	
13.	M-PED/01	Anno di	Filosofia della formazione link			6		


		corso 1						
14.	M- PED/03	Anno di corso 1	Il bilancio delle competenze come strumento per promuovere il benessere nei contesti organizzativi (<i>modulo di Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo</i>) link			3	18	
15.	M- PED/03	Anno di corso 1	Il bilancio delle competenze come strumento per promuovere il benessere nei contesti organizzativi (<i>modulo di Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo</i>) link	DE CARLO FEDERICA	ID	3	18	
16.	M- PED/03	Anno di corso 1	Il bilancio delle competenze come strumento per promuovere il benessere nei contesti organizzativi (<i>modulo di Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo</i>) link			3		
17.	M- PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO (<i>modulo di LEADERSHIP EDUCATIVA E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA 12 CFU LM85</i>) link	MORINI ARIANNA LODOVICA CV	RD	3	18	
18.	M- PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO (<i>modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE PER L'INCLUSIONE 12 CFU LM85</i>) link	DE ANGELIS BARBARA CV	PO	3	18	
19.	M- PED/03	Anno di corso 1	LEADERSHIP EDUCATIVA E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA 12 CFU LM85 link			12		
20.	M- PED/03	Anno di corso 1	Leadership educativa e organizzazione della didattica (Exchange Program) link			6		
21.	SECS- S/01	Anno di corso 1	METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57 link	BOVE GIUSEPPE CV	PO	6	36	
22.	SECS- S/01	Anno di corso 1	METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57 link			6		
23.	M- PED/03	Anno di	MODULO BASE (<i>modulo di LEADERSHIP EDUCATIVA E</i>	MORETTI GIOVANNI CV	PO	6	36	

		corso 1	ORGANIZZAZIONE DIDATTICA 12 CFU LM85) link						
24.	M- PED/03	Anno di corso 1	MODULO BASE + SEMINARIO (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE PER L'INCLUSIONE 12 CFU LM85) link	RIZZO AMALIA CV	PA	9	54		
25.	M- PSI/06	Anno di corso 1	Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo (modulo di Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo) link	CAFFARO FEDERICA CV	PA	3	18		
26.	M- PSI/06 M- PED/03	Anno di corso 1	Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo link			6			
27.	M- PSI/06 M- PED/03	Anno di corso 1	Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo link			6			
28.	M- PSI/06	Anno di corso 1	Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo (modulo di Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo organizzativo) link			3			
29.	M- PED/03	Anno di corso 1	Metodi, strategie e strumenti della ricerca didattica link			6			
30.	M- PED/03	Anno di corso 1	Metodi, strategie e strumenti della ricerca didattica link	CIRACI ANNA MARIA CV	PO	6	36		
31.	SPS/09	Anno di corso 1	Metodologie della formazione professionale link	PROIETTI EMANUELA CV	RD	6	36		
32.	SPS/09	Anno di corso 1	Metodologie della formazione professionale link			6			
33.	M- PED/01	Anno di corso 1	Modern theories of education and pedagogy of expression link	PICCIONE VINCENZO ANTONIO CV	PO	6	36		
34.	M- PED/01	Anno di corso 1	Modern theories of education and pedagogy of expression link			6			

35.	SECS-P/10	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE AZIENDALE E FORMAZIONE CONTINUA (<i>modulo di PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI 12 CFU LM 57</i>) link			6	36	
36.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI (<i>modulo di PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI 12 CFU LM 57</i>) link	CAGGIANO VALERIA CV	PA	6	36	
37.	M-PED/01 SECS-P/10	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI 12 CFU LM 57 link				12	
38.	M-PED/03	Anno di corso 1	PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE PER L'INCLUSIONE 12 CFU LM85 link				12	
39.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA INTERCULTURALE E SOCIALE link				12	
40.	M-PED/04	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (<i>modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57</i>) link	AGRUSTI FRANCESCO CV	PA	3	18	
41.	M-PED/04	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (<i>modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57</i>) link	ANGELINI CINZIA CV	PA	3	18	
42.	M-PED/04	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (<i>modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57</i>) link	ANGELINI CINZIA CV	PA	6	36	
43.	M-PED/04	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57 link				12	

44.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI E DELLA COMUNICAZIONE MULTIMODALE link			6		
45.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI E DELLA COMUNICAZIONE MULTIMODALE link			6		
46.	M- PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia Interculturale e Sociale (Exchange Program) link			6		
47.	M- PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia delle risorse umane e delle organizzazioni (Exchange Program) link			6		
48.	M- PED/03	Anno di corso 1	Pedagogia e didattica speciale per l'inclusione (Exchange Program) link			6		
49.	M- PED/04	Anno di corso 1	Pedagogia sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti (Exchange Program) link			6		
50.	M- PED/04	Anno di corso 1	Progettazione e valutazione nei servizi educativi, formativi e per la media education link	ANGELINI CINZIA CV	PA	12	36	
51.	M- PED/04	Anno di corso 1	Progettazione e valutazione nei servizi educativi, formativi e per la media education link	AGRUSTI FRANCESCO CV	PA	12	36	
52.	M- PSI/04	Anno di corso 1	Psicologia dell'educazione e della formazione link			6		
53.	M- PSI/04	Anno di corso 1	Psicologia dell'educazione e della formazione link	LONIGRO ANTONIA CV	PA	6	36	
54.	M- PED/04 M- EDF/01	Anno di corso 1	Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale link			6		
55.	M- PED/04	Anno di	Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale (<i>modulo di</i>	ANGELINI CINZIA CV	PA	3	18	

		corso 1	<i>Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale)</i> link					
56.	M- PED/04 M- EDF/01	Anno di corso 1	Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale link				6	
57.	M- PED/04	Anno di corso 1	Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale (<i>modulo di Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale)</i> link				3	
58.	M- PED/03	Anno di corso 1	SEMINARIO (<i>modulo di LEADERSHIP EDUCATIVA E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA 12 CFU LM85)</i>) link	MORETTI GIOVANNI CV	PO		3	18
59.	SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI 6 CFU link				6	
60.	M- PED/04	Anno di corso 1	SPERIMENTALISMO, INNOVAZIONE DIDATTICA E PEDAGOGIA MONTESSORIANA link	MANFREDA ADA CV	RD		12	72
61.	M- PED/02	Anno di corso 1	STORIA DEI MODELLI EDUCATIVI E FORMATIVI link	LEPRI CHIARA CV	PA		6	36
62.	M- STO/04	Anno di corso 1	STORIA DELLE DONNE link				6	
63.	M- STO/04	Anno di corso 1	STORIA DELLE DONNE link				6	
64.	M- PED/02	Anno di corso 1	STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE link	CANTATORE LORENZO CV	PO		12	72
65.	M- PED/04	Anno di corso 1	Sperimentalismo, innovazione didattica e pedagogia montessoriana (Exchange Program) link				6	
66.	M- PED/02	Anno di corso 1	Storia sociale dell'educazione (Exchange Program) link				6	

67.	M- PED/01	Anno di corso 1	TEORIA E METODI DELLA CONSULENZA PEDAGOGICA link	OLIVIERI FABIO CV	RD	12	36	
68.	M- PED/01	Anno di corso 1	TEORIA E METODI DELLA CONSULENZA PEDAGOGICA link	ALUFFI PENTINI ANNA CV	PO	12	36	
69.	M- PED/01	Anno di corso 1	TEORIE MODERNE DELL'EDUCAZIONE E PEDAGOGIA DELL'ESPRESSIONE link	SCARAMUZZO GILBERTO CV	PA	12	72	
70.	M- EDF/01	Anno di corso 1	Tecniche e metodi delle attività motorie (modulo di Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale) link	COCO DANIELE CV	RD	3	18	
71.	M- EDF/01	Anno di corso 1	Tecniche e metodi delle attività motorie (modulo di Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale) link			3		
72.	M- PED/01	Anno di corso 1	Teoria e metodi della consulenza pedagogica (Exchange Program) link			6		
73.	M- PED/01	Anno di corso 1	Teorie moderne dell'educazione e pedagogia dell'espressione (Exchange Program) link			6		
74.	M- PED/03	Anno di corso 1	cooperative learning online (modulo di Comunicazione di rete) link	LA ROCCA CONCETTA CV	PA	3	18	
75.	M- PED/03	Anno di corso 1	eportfolio (modulo di Comunicazione di rete) link	LA ROCCA CONCETTA CV	PA	3	18	
76.	M- PED/01	Anno di corso 2	APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (modulo di APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57) link			3		
77.	M- PED/01	Anno di corso 2	APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (modulo di APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57) link			6		
78.	M-	Anno	APPRENDIMENTO PERMANENTE			3		

	PED/01	di corso 2	ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (modulo di APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57) link		
79.	M- PED/01	Anno di corso 2	APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57 link		12
80.	M- DEA/01	Anno di corso 2	Antropologia della globalizzazione link		6
81.	IUS/07	Anno di corso 2	DIRITTO DEL LAVORO E SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE 6 CFU LM 57 link		6
82.	M- FIL/03	Anno di corso 2	ETICA DELLA RELAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE link		6
83.	M- FIL/06	Anno di corso 2	Filosofia, formazione e società link		6
84.	L- LIN/03	Anno di corso 2	LETTERATURA E LINGUA FRANCESE PER L'EDUCAZIONE link		6
85.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA 6 CFU LM 85 link		6
86.	L- LIN/10	Anno di corso 2	LINGUA, CULTURA E ISTITUZIONE DEI PAESI IN LINGUA INGLESE 6 CFU LM 85 link		6
87.	0	Anno di corso 2	PROVA FINALE link		14
88.	0	Anno di corso 2	PROVA FINALE link		14
89.	M- PSI/08	Anno di	PSICOLOGIA CLINICA E GESTIONE DELLO STRESS link		6

		corso 2			
90.	M- PSI/01	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLE ARTI 6 CFU LM 85 link		6
91.	M- PSI/05	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE DEI GRUPPI 6 CFU link		6
92.	M- PSI/06	Anno di corso 2	Psicologia dei sistemi organizzativi (in lingua inglese) link		6
93.	SPS/08	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI 6 CFU link		6
94.	SPS/09	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI 6 CFU LM 57 link		6
95.	SECS- S/01	Anno di corso 2	STATISTICA PER LA VALUTAZIONE link		6
96.	M- STO/04	Anno di corso 2	STORIA DELLA PACE 6 CFU LM 85 link		6
97.	M- STO/04	Anno di corso 2	Storia dell'europa e delle istituzioni comunitarie link		6
98.	0	Anno di corso 2	TIROCINIO/STAGE 4 CFU LM 85-57 link		4
99.	0	Anno di corso 2	TIROCINIO/STAGE 4 CFU LM 85-57 link		4

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Dipartimento Scienze della Formazione

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Le azioni di orientamento in ingresso sono improntate alla realizzazione di processi di raccordo con la scuola ^{21/04/2023} secondaria di secondo grado. Si concretizzano sia in attività informative e di approfondimento dei caratteri formativi dei Corsi di Studio (CdS) dell'Ateneo, sia in un impegno condiviso da scuola e università per favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse nel compiere scelte coerenti con le proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi.

Le attività promosse si articolano in:

- a) incontri e iniziative rivolte alle future matricole;
- b) sviluppo di servizi online (pagine social, sito), realizzazione e pubblicazione di materiali informativi sull'offerta formativa dei CdS (guide di dipartimento, guida breve di Ateneo, locandina dell'offerta formativa, newsletter dell'orientamento).

L'attività di orientamento in ingresso prevede cinque principali attività, distribuite nel corso dell'anno accademico, alle quali partecipano tutti i Dipartimenti e i CdS:

- Giornate di Vita Universitaria (GVU), si svolgono ogni anno nell'arco di circa 4 mesi e sono rivolte agli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria superiore. Si svolgono in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo e costituiscono un'importante occasione per le future matricole per vivere la realtà universitaria. Gli incontri sono strutturati in modo tale che accanto alla presentazione dei Corsi di Laurea, gli studenti possano anche fare un'esperienza diretta di vita universitaria con la partecipazione ad attività didattiche, laboratori, lezioni o seminari, alle quali partecipano anche studenti seniores che svolgono una significativa mediazione di tipo tutoriale. Partecipano annualmente circa 4.000 studenti; nel 2022 in via telematica hanno partecipato 1.923 e in presenza 1.788 per un totale di 3.711 utenti. Inoltre le GVU 2022 hanno totalizzato su YouTube 4.627 visualizzazioni;

- Autorientamento, un progetto destinato agli studenti delle IV classi della scuola secondaria superiore e che si svolge ogni anno nell'arco di 5 mesi. Si sviluppa in collaborazione diretta con alcune scuole per favorire l'accrescimento della consapevolezza nella scelta del percorso universitario da parte degli studenti. Il progetto, infatti, è articolato in incontri svolti presso le scuole ed è finalizzato a sollecitare nelle future matricole una riflessione sui propri punti di forza e sui criteri di scelta. Aspetto caratterizzante il progetto, inoltre, è la presenza degli studenti seniores dei nostri Corsi di Laurea che attraverso la propria esperienza formativa possono offrire un punto di vista attuale rispetto all'organizzazione e al funzionamento del mondo accademico. Nell'anno scolastico 2021-22 la realizzazione del progetto, in modalità online, ha dato la possibilità a 16 scuole (per un totale di 832 studenti) - dislocate sul territorio romano e laziale - di partecipare.

- Attività di orientamento sviluppate dai singoli Dipartimenti, mediante incontri in presenza e servizi online;

- Incontri presso le scuole ed enti: l'Ufficio orientamento ha ricevuto inviti a partecipare ad eventi di orientamento da parte delle scuole per un totale di 37 inviti e 2 da due enti (Poliferie, un'Associazione di volontariato composta da giovani che si occupano di orientamento nelle zone più periferiche delle città; il Servizio Informagiovani di Roma Capitale). Concordemente con quanto stabilito in Gloa (Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo) la procedura è stata la seguente: ogni invito è stato inoltrato ai referenti Gloa presso i dipartimenti e le scuole, a fronte delle diverse possibilità offerte, hanno liberamente scelto di partecipare anche alle proposte del nostro Ateneo. Si evidenzia che anche in questa attività, come per le altre attività di orientamento, hanno partecipato varie scuole di altre Regioni, grazie alla possibilità dell'online.

- Orientarsi a Roma Tre nel 2022 si è svolta in presenza presso il Nuovo Palazzo degli Uffici di Via Ostiense 133. Nelle aule del dipartimento di Giurisprudenza sono state organizzate le presentazioni dell'offerta formativa dei Dipartimenti che sono state seguite anche in diretta streaming e che poi sono state caricate su YouTube. Il portale dell'orientamento realizzato nel 2020 è stato aggiornato e ne è stata realizzata una versione in inglese: orientamento.uniroma3.it. Rappresenta la manifestazione che riassume le annuali attività di orientamento in ingresso e si svolge ogni anno alla fine dell'anno accademico. L'evento accoglie, perlopiù, studenti romani che partecipano per mettere definitivamente a fuoco la loro scelta universitaria. Durante la manifestazione viene presentata l'offerta formativa e sono promossi tutti i principali servizi di Roma Tre, le segreterie didattiche e la segreteria studenti. I servizi di orientamento online messi a disposizione dei futuri studenti universitari sono nel tempo aumentati, tenendo conto dello sviluppo delle nuove opportunità di comunicazione tramite web e tramite social. Inoltre, durante tutte le manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa, sono illustrati quei siti web di Dipartimento, di Ateneo, Portale dello studente, etc., che possono aiutare gli studenti nella loro scelta. Infine, l'Ateneo valuta, di volta in volta, l'opportunità di partecipare ad ulteriori occasioni di orientamento in presenza ovvero online (Salone dello studente ed altre iniziative).

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Gli studenti del corso di laurea, oltre ad usufruire delle attività promosse a livello di Ateneo, possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione.

09/06/2023

Per l'orientamento e il tutorato in itinere e per sostenere gli studenti nel percorso accademico, sono istituiti i servizi Sportello Didattico, il Servizio di tutorato studenti con disabilità e con DSA, il Servizio di tutorato didattico – S.Tu.Di, il Servizio Tutor Esperti Formazione On Line (S.T.E.F.O.L.).

Tutti i servizi sono a disposizione degli studenti interessati, gli sportelli sono attivi presso la sede del Polo didattico del Dipartimento sita in via Principe Amedeo 184.

Lo Sportello Didattico, rivolto alle matricole, ma anche a studentesse e studenti del secondo e terzo anno, offre consulenza volta ad organizzare lo studio in vista di un esame e a sviluppare un proprio metodo di studio attraverso incontri personalizzati; promuove, inoltre, la formazione di gruppi di studio.

Il Servizio di tutorato studenti con disabilità e con DSA del Dipartimento di Scienze della Formazione offre i seguenti servizi:

- supporto educativo finalizzato ad individuare problemi e facilitare scelte consapevoli e autonome adeguate alle esigenze del proprio progetto di studio e di vita;
- supporto organizzativo teso a facilitare la risoluzione tempestiva di eventuali problemi di carattere amministrativo, logistico e di trasporto;
- supporto didattico al percorso di studi, anche mediante tutorato alla pari;
- orientamento nell'individuazione del percorso universitario più rispondente alle esigenze e alle aspettative delle studentesse e degli studenti in relazione alle opportunità offerte dall'Università.

Il Servizio di tutorato didattico – S.Tu.Di. del Dipartimento di Scienze della Formazione, curato da docenti del Dipartimento e tutor iscritti alle lauree magistrali e dottorandi di ricerca, svolge attività di tutorato propedeutiche, didattico-integrative e di recupero in presenza e a distanza e fornisce due percorsi di tutorato differenti:

-Tutorato didattico nell'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA)

Il Servizio fornisce informazioni e supporto operativo a studenti e studentesse che necessitano di seguire il percorso per l'assolvimento degli OFA. Attraverso le attività per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi vengono fornite agli studenti neoimmatricolati informazioni e supporto circa le modalità per colmare le eventuali lacune rilevate con il test di ammissione. L'attività viene svolta sia in presenza sia on line ed è mirata a consentire lo svolgimento ottimale della prova finale, necessaria per l'assolvimento degli obblighi formativi. Le attività in presenza, le esercitazioni on line e la prova finale si concentrano in particolare sull'approfondimento di tre specifiche competenze già rilevate mediante la prova d'accesso: comprensione della lettura; logico-linguistiche; logico-matematiche.

-Tutorato agli studenti impegnati nella realizzazione del proprio progetto di tesi finale

In quest'ambito il servizio fornisce supporto per:

- focalizzare l'argomento della tesi,
- individuare un relatore appropriato,
- utilizzare correttamente le impostazioni di impaginazione,
- strutturare l'indice della tesi,
- organizzare bibliografia, note e citazioni.

La piattaforma on line Studi Tesi e Studi O.F.A. è riconducibile all'indirizzo <http://formonline.uniroma3.it>, dove è possibile chiedere supporto, svolgere le esercitazioni, avere contatti e informazioni con i tutor, scambiare comunicazioni e materiali con gli altri studenti.

Il Servizio Tutor Esperti Formazione On Line (S.T.E.F.O.L.) supporta gli studenti a familiarizzare con gli strumenti della piattaforma Moodle dove sono svolte alcune attività didattiche dei Corsi di Laurea. Le principali attività sono finalizzate ad offrire informazioni generiche sul servizio offerto e su alcune procedure di base; organizzare incontri formativi sull'uso della piattaforma in merito le risorse e le attività maggiormente svolte dai docenti; tutoraggio all'interno delle attività on line, dove si prevede l'affiancamento di uno o più tutor ad un docente.

L'Ateneo, con l'obiettivo di ampliare i servizi in favore degli studenti, di contrastare il fenomeno dell'abbandono degli studi e di incrementare le performance didattiche degli studenti, ha elaborato un progetto per lo sviluppo delle attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, mettendo a disposizione cospicue risorse finanziarie.

Il progetto consiste nell'attivazione di un considerevole numero di assegni di tutorato ai sensi dell'art. 1 del D.L. n. 105/2003, per lo svolgimento delle seguenti attività, coordinate dai singoli Dipartimenti:

- a) supporto di tipo orientativo-amministrativo per favorire l'inserimento dei neo-iscritti nell'ambiente universitario (ad es. interazione con gli uffici e fruizione dei relativi servizi, preparazione del piano di studi etc.);
- b) supporto alla preparazione e allo studio: assistenza agli studenti per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), sostegno per l'acquisizione di idonei metodi di apprendimento in determinati insegnamenti ritenuti maggiormente selettivi (ad es. mediante esercitazioni, gruppi di studio, ripetizioni etc.).

Gli assegni di tutorato sono conferiti a studenti seniores, già molto avanti negli studi, preferibilmente iscritti ai corsi di dottorato di ricerca o di laurea magistrale, in possesso di requisiti di merito stabiliti negli appositi bandi di reclutamento. A parità di merito prevale lo studente con situazione economico-reddituale minore. Tali studenti sono quindi in grado di fornire un servizio utile ai loro colleghi più giovani, mettendo a fattor comune l'esperienza già maturata nel corso della carriera accademica.

Le attività svolte negli scorsi anni accademici hanno riscontrato ampio gradimento da parte dei Dipartimenti e gli stessi tutor hanno dichiarato di ritenere che le attività svolte sono state utili per i loro colleghi più giovani, con il raggiungimento degli obiettivi previsti.

Tutte le informazioni utili relative ai servizi per gli studenti sono inserite nel sito web del Dipartimento di Scienze della Formazione.

Link inserito: <https://scienzeformazione.uniroma3.it/>

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

□ v Le attività di assistenza per tirocini e stage sono svolte dall'Ufficio Stage e Tirocini che promuove sia tirocini curriculari, rivolti a studenti e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione; sia tirocini extracurriculari, rivolti ai neolaureati e finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità. 19/05/2023

v Per favorire una migliore gestione delle attività di tirocinio e stage, l'Ufficio si avvale di una piattaforma informatica – Gomp tirocini- creata in collaborazione con Porta Futuro Lazio. In tale piattaforma gli studenti e neolaureati possono accedere direttamente dal loro profilo GOMP del Portale dello Studente, con le credenziali d'Ateneo, e utilizzare il menù dedicato ai TIROCINI.

v Le aziende partner hanno l'opportunità di pubblicare inserzioni o ricercare contatti tra i cv presenti nel sistema, richiedendo ovviamente una preventiva autorizzazione al contatto per avere la disponibilità dei dati sensibili.

v Attraverso la piattaforma stessa si possono gestire le pratiche di attivazione dei tirocini curriculari ed extracurriculari regolamentati dalla regione Lazio sottoscrivendo le relative convenzioni e perfezionando i relativi Progetti Formativi. Le altre tipologie di tirocinio vengono gestite al di fuori della piattaforma (estero, post titolo altre Regioni..).

v Nel 2022 sono state attivate 769 nuove convenzioni per tirocini curriculari in Italia e 1731 tirocini curriculari, 106 convenzioni per tirocini extracurriculari e 47 tirocini extracurriculari, 28 convenzioni per l'estero e 16 tirocini all'estero.

v In un'apposita sezione della pagina Career Service del sito d'Ateneo vengono promossi gli avvisi pubblici per tirocini extracurriculari di enti pubblici quali ad esempio la Banca d'Italia, la Corte Costituzionale, la Consob e nella pagina tirocini

curricolari del sito d'Ateneo le inserzioni per tirocini curricolari relative a bandi particolari o inserzioni di enti ospitanti stranieri non pubblicizzabili attraverso la piattaforma Gomp. Tali pubblicazioni vengono accompagnate da un servizio di newsletter mirato al bacino d'utenza coinvolto nelle inserzioni stesse.

v L'ufficio Stage e Tirocini svolge in particolare le seguenti attività:

- supporta l'utenza (enti ospitanti e tirocinanti) relativamente alle procedure di attivazione (che avvengono prevalentemente attraverso la piattaforma Gomp) e alla normativa di riferimento, oltre che telefonicamente e tramite e-mail, con orari di apertura al pubblico;

- cura i procedimenti amministrativi (contatti con enti ospitanti, acquisizione firme rappresentanti legali, repertorio, trasmissione agli enti previsti da normativa) di tutte le convenzioni per tirocinio e tutti gli adempimenti amministrativi relativi ai Progetti Formativi di tirocini curricolari ed extracurricolari (ad eccezione dei tirocini curricolari del dipartimento di Scienze della Formazione e del dipartimento di Scienze Politiche);

- cura l'archivio generale dei dati relativi ai tirocini attivati e ne fornisce report su richiesta (Ufficio statistico, Nucleo di Valutazione...)

- cura l'iter dei tirocini attivati attraverso la Fondazione Crui (Maeci, Scuole italiane all'estero - Maeci, Camera dei Deputati) e finanziati dal Miur e di convenzioni particolari con Enti pubblici (Quirinale);

- gestisce bandi per tirocini post titolo in collaborazione con Enti Pubblici (Banca d'Italia, Corte Costituzionale, Consob) curandone la pubblicizzazione, la raccolta delle candidature e la preselezione in base a dei requisiti oggettivi stabiliti dagli enti stessi;

- Gestisce le procedure di attivazione di tirocini che vengono ospitati dall'Ateneo, siano essi curricolari che formativi e di orientamento, post titolo, di inserimento /reinserimento (Torno Subito) o Erasmus +;

- partecipa a progetti finanziati da Enti pubblici quali Provincia, Regione e Ministero del lavoro a sostegno dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo.

Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse

comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca.

Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di Front Office; assistenza nelle procedure di iscrizione presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità.

Tutte le attività di assistenza sono gestite dagli uffici dell'Area Studenti, che operano in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità.

Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario.

Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement.

Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento.

Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti.

Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate nella sezione "Mobilità Internazionale" del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (<http://www.uniroma3.it/>), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

Link inserito: <http://>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
2	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
3	Austria	Pädagogische Hochschule Salzburg	A SALZBUR03	12/05/2014	solo italiano
4	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
5	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
6	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Noord	B BRUGGE11	28/11/2018	solo italiano
7	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
8	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano

9	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
10	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
11	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
12	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
13	Cipro	University Of Cyprus	CY NICOSIA01	04/03/2014	solo italiano
14	Danimarca	Professionshojskolen Metropol	DK KOBENHA55	28/03/2014	solo italiano
15	Danimarca	Professionshojskolen Ucc	DK KOBENHA56	28/03/2014	solo italiano
16	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
17	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
18	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano
19	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano
20	Francia	Institut Regional Du Travail Social Hauts-De-France	F LOOS02	16/03/2017	solo italiano
21	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	30/01/2014	solo italiano
22	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
23	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
24	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
25	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
26	Francia	Universite D'Evry-Val D'Essonne	F EVRY04	10/01/2019	solo italiano
27	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
28	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano

29	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	15/10/2021	solo italiano
30	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	03/03/2014	solo italiano
31	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	15/10/2021	solo italiano
32	Francia	Universite De Nantes	F NANTES01	14/01/2014	solo italiano
33	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano
34	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano
35	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
36	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
37	Francia	Universite De Versailles Saint-Quentin-En-Yvelines.	F VERSAIL11	20/02/2014	solo italiano
38	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	05/02/2014	solo italiano
39	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
40	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
41	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
42	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
43	Francia	Universite Paris Descartes	F PARIS005	18/03/2014	solo italiano
44	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
45	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano
46	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
47	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano
48	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano

49	Francia	Universite Rennes li	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano
50	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
51	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
52	Germania	Evangelische Hochschule Berlin	D BERLIN10	18/01/2017	solo italiano
53	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
54	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
55	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
56	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
57	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
58	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
59	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
60	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
61	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	27/03/2014	solo italiano
62	Germania	Technische Universitaet Muenchen	D MUNCHEN02	26/10/2022	solo italiano
63	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	16/01/2014	solo italiano
64	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	14/02/2022	solo italiano
65	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	09/01/2017	solo italiano
66	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	14/02/2022	solo italiano
67	Germania	Universitaet Potsdam	D POTSDAM01	21/03/2014	solo italiano
68	Germania	Universitaet Siegen	D SIEGEN01	28/01/2014	solo italiano

69	Germania	Universitaet Zu Koeln	D KOLN01	13/12/2022	solo italiano
70	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
71	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	31/01/2014	solo italiano
72	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
73	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
74	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
75	Grecia	Panepistimio Patron	G PATRA01	18/02/2014	solo italiano
76	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
77	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
78	Grecia	University Of Peloponnese	G TRIPOLI03	24/05/2017	solo italiano
79	Lettonia	Rigas Pedagogijas Un Izglitibas Vadibas Akademija	LV RIGA27	26/10/2016	solo italiano
80	Lituania	Mykolo Romerio Universitetas	LT VILNIUS06	12/01/2023	solo italiano
81	Malta	Universita Ta Malta	MT MALTA01	17/01/2014	solo italiano
82	Paesi Bassi	Stichting Saxion	NL ENSCHED03	27/03/2014	solo italiano
83	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
84	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
85	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	14/10/2015	solo italiano
86	Polonia	Akademia Pedagogiki Specjalnej Im. Marii Grzegorzewskiej	PL WARSZAW04	11/02/2014	solo italiano
87	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
88	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	08/01/2014	solo italiano

89	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
90	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	20/02/2014	solo italiano
91	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
92	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
93	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	06/11/2018	solo italiano
94	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	11/05/2015	solo italiano
95	Portogallo	Instituto Politecnico De Coimbra	P COIMBRA02	05/03/2015	solo italiano
96	Portogallo	Instituto Politecnico De Lisboa	P LISBOA05	16/01/2014	solo italiano
97	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
98	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
99	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	16/01/2017	solo italiano
100	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	28/12/2018	solo italiano
101	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investiga�o Cient�fica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
102	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investiga�o Cient�fica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano
103	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investiga�o Cient�fica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano
104	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investiga�o Cient�fica, C.R.L.	P LISBOA104	10/02/2014	solo italiano
105	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investiga�o Cient�fica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
106	Repubblica Ceca	Ostravska Univerzita	CZ OSTRAVA02	18/12/2013	solo italiano
107	Repubblica Ceca	Slezska Univerzita V Opave	CZ OPAVA01	07/02/2023	solo italiano
108	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	19/09/2018	solo italiano

109	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	27/12/2022	solo italiano
110	Romania	Universitatea Babes Bolyai	RO CLUJNAP01	12/01/2023	solo italiano
111	Romania	Universitatea Crestina Dimitrie Cantemir Organizatie Nonprofit	RO BUCURES31	17/07/2019	solo italiano
112	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	RO TIMISOA01	20/01/2014	solo italiano
113	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
114	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
115	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
116	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
117	Slovenia	Univerza V Ljubljani	SI LJUBLJA01	21/01/2014	solo italiano
118	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
119	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
120	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	08/02/2016	solo italiano
121	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
122	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	08/02/2016	solo italiano
123	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
124	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	19/02/2014	solo italiano
125	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
126	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
127	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
128	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano

129	Spagna	Universidad De Burgos	E BURGOS01	10/01/2014	solo italiano
130	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
131	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
132	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
133	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
134	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	20/10/2014	solo italiano
135	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	19/03/2014	solo italiano
136	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	14/09/2015	solo italiano
137	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	12/03/2018	solo italiano
138	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	08/02/2016	solo italiano
139	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
140	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	14/10/2015	solo italiano
141	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
142	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	24/05/2019	solo italiano
143	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	02/04/2014	solo italiano
144	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	05/02/2014	solo italiano
145	Spagna	Universidad De Oviedo	E OVIEDO01	10/02/2014	solo italiano
146	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	10/01/2014	solo italiano
147	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAGO01	05/02/2014	solo italiano
148	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	24/01/2014	solo italiano

149	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	18/05/2017	solo italiano
150	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/06/2014	solo italiano
151	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/12/2013	solo italiano
152	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	03/07/2018	solo italiano
153	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	05/06/2019	solo italiano
154	Spagna	Universidad De Vigo	E VIGO01	19/12/2013	solo italiano
155	Spagna	Universidad De Zaragoza	E ZARAGOZ01	22/03/2023	solo italiano
156	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
157	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
158	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
159	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
160	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	E VALLADO03	22/11/2018	solo italiano
161	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	E SEVILLA03	10/12/2013	solo italiano
162	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	13/06/2016	solo italiano
163	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
164	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
165	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
166	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
167	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	16/01/2014	solo italiano
168	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano

169	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano
170	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
171	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
172	Svezia	Hoegskolan Kristianstad	S KRISTIA01	05/06/2019	solo italiano
173	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
174	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
175	Turchia	Baskent University	TR ANKARA06	05/09/2018	solo italiano
176	Turchia	Bayburt University	TR BAYBURT01	30/09/2015	solo italiano
177	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
178	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
179	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
180	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
181	Turchia	Galatasaray University	TR ISTANBU02	26/02/2014	solo italiano
182	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/06/2019	solo italiano
183	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/07/2014	solo italiano
184	Ungheria	Apor Vilmos Katolikus Foiskola	HU ZSAMBEK01	21/11/2017	solo italiano
185	Ungheria	Debreceni Egyetem	HU DEBRECE01	03/02/2015	solo italiano
186	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano
187	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano

19/05/2023

□□ v L'Ufficio Job Placement favorisce l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro attraverso numerosi servizi descritti nella sezione del sito di Ateneo dedicata al Career Service - Università Roma Tre (uniroma3.it) Il Career Service si rivolge agli studenti, ai laureati, alle imprese, alle istituzioni come punto di informazione e di accesso ai numerosi servizi offerti da Roma Tre nell'ambito dell'orientamento professionale, dei tirocini extracurriculari, del placement e intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, del sostegno alle start up e all'autoimprenditorialità, del potenziamento dell'occupabilità degli studenti. Attraverso il Career Service viene presentato, suddiviso per macro aree tematiche, il complesso delle attività che fanno capo a diversi uffici dell'Ateneo, nonché è possibile consultare tutte le iniziative dipartimentali in materia di placement e le iniziative che Roma Tre sviluppa in accordo con soggetti esterni pubblici e privati al fine di arricchire continuamente l'offerta di opportunità e servizi proposta a studenti e laureati.

v Nel corso del 2022 le attività di accreditamento delle aziende per la stipula delle convenzioni per i tirocini sono state svolte interamente sulla piattaforma GOMP. Le aziende accreditate durante l'anno sono state 912. Nella pagina del Career Service dedicata alle opportunità di lavoro sono state pubblicizzate 126 offerte di lavoro (tutte riguardanti contratti di lavoro subordinato) e nel corso dell'anno sono state inviate 110 newsletter mirate, indirizzate a studenti e laureati.

v Sempre nella direzione di favorire l'incontro tra domanda ed offerta Roma Tre conferma l'adesione al Consorzio AlmaLaurea (www.almalaurea.it).

v Nel corso dell'anno sono stati realizzati dall'ufficio Job Placement 8 incontri con le aziende. In particolare si segnalano le seguenti iniziative:

- Recruiting Day con Generali, su Microsoft Teams
- Progetto Disegna il tuo Futuro - Portolano Cavallo Studio Legale, su Microsoft Teams
- Future Shaper Graduate Program – TeamSystem, su Microsoft Teams
- Recruiting Day in presenza con FIELMAN, evento riservato a studenti e laureati in Ottica e Optometria
- Recruiting Day in presenza con Pedevilla, evento riservato a studenti e laureati in Scienze e Culture enogastronomiche
- Deloitte presenta Lumina Academy per gli studenti e laureati dell'area umanistica, su Microsoft Teams
- Incontro in presenza con Salmoiraghi & Viganò, per gli studenti e laureati in Ottica e Optometria
- University Campaign: cosa significa essere un giovane avvocato in BonelliErede, evento in presenza dedicato agli studenti di Giurisprudenza

v Nell'ambito del progetto "Roma Tre incontra le aziende", progetto di Ateneo dedicato a rafforzare il legame del mondo universitario con le imprese grazie a una serie di appuntamenti dedicati agli Amministratori Delegati delle principali aziende leader in Italia e nel mondo sono stati realizzati incontri in presenza con Infratel Italia, ABACO Group e FICO Eatly World.

v Sebbene il matching diretto tra domanda ed offerta costituisca un importante strumento per i giovani laureati per entrare nel mondo del lavoro sono altresì necessari servizi di accompagnamento che consentano di riflettere e costruire il proprio orientamento professionale. In tale direzione proseguono le attività di Porta Futuro Rete Università, progetto della Regione Lazio-Laziodisco, in collaborazione con gli Atenei, che offre a studenti e laureati l'opportunità di crescere professionalmente, attraverso servizi di orientamento e di formazione, per posizionarsi al meglio sul mercato del lavoro.

Si evidenzia che nel corso dell'anno 264 studenti si sono avvalsi del servizio di CV-Check, consulenza individuale erogata

dagli operatori di Porta Futuro Lazio e finalizzata a revisionare il curriculum, verificando che esso contenga gli elementi di contenuto e normativi necessari per renderlo efficace ed in linea con il profilo professionale.

Nel corso del 2022 Porta Futuro Lazio ha realizzato 264 seminari formativi per i quali si riportano di seguito alcuni degli argomenti trattati: Instagram marketing, Web Writing, Cyber Security, LinkedIn, Performance e OKR, Programmazione Neuro Linguistica Problem Solving, Intelligenza Emotiva. Su questa pagina è possibile consultare i servizi erogati da Porta Futuro Lazio Roma Tre - Università Roma Tre (uniroma3.it)

v Grazie all'accordo integrativo "Porta Futuro Lazio" sottoscritto in data 07/07/2022 l'Ufficio Job Placement ha implementato i propri servizi specialistici proponendo incontri finalizzati a sviluppare competenze trasversali e soft skills e ad acquisire validi strumenti di supporto all'inserimento lavorativo. Come previsto dall'accordo sono stati messi a disposizione di studenti e laureati il servizio di Colloquio di Orientamento Professionale di secondo livello ed il servizio di Bilancio di Competenze, entrambi i servizi specialistici sono stati erogati da personale altamente qualificato. Grazie alla collaborazione sinergica tra l'Ufficio Job Placement di Ateneo e lo sportello Porta Futuro Lazio di Roma Tre sono stati realizzati 33 laboratori, ognuno dei quali è stato articolato da un minimo di 4 ore ad un massimo di 30 ore realizzate su più giornate per un totale di 295 ore di attività. Alcuni laboratori sono stati ripetuti in molteplici edizioni dando così l'opportunità ad un vasto numero di utenti di prenderne parte. La promozione delle iniziative è stata svolta attraverso la pubblicazione nell'apposita sezione del Career service dedicata alla Formazione professionale e potenziamento dell'occupabilità - Università Roma Tre (uniroma3.it) e attraverso l'inoltro di numerose newsletter indirizzate a studenti e laureati.

Nello specifico sono stati realizzati i seguenti laboratori in presenza: - Fondamentali di Microsoft Excel (8 edizioni, 56 ore)

- Microsoft Excel – approfondimento funzioni e formule (4 edizioni, 18 ore)

Laboratori On line, su Microsoft Teams:

- Supporto redazione cv e colloquio di selezione in lingua spagnola (2 edizioni, 20 ore)

- Supporto redazione cv in lingua inglese (edizione unica, 13 ore)

- Simulazione del colloquio di selezione in lingua inglese (edizione unica, 13 ore)

- Apprendere a distanza con i Mooc (edizione unica, 25 ore)

- Il laboratorio biografico in funzione dell'emersione e della validazione delle competenze (edizione unica, 19 ore)

- Innovazione, impresa, lavoro e nuove competenze: in quale era siamo? (2 edizioni, 20 ore) - Sviluppare competenze strategiche per lo studio e il lavoro" (2 edizioni, 19 ore)

- Forme di ingresso nel mercato del lavoro: relazioni di lavoro, contratti, trattamenti (4 edizioni, 64 ore)

- Tecniche di ricerca attiva del lavoro (3 edizioni, 12 ore)

- Simulazione del colloquio di lavoro (4 edizioni, 16 ore)

Professionisti di elevata qualificazione si sono resi disponibili ad offrire a studenti e laureati la possibilità di intraprendere percorsi di orientamento professionale di II livello articolati in 3 incontri di un'ora ciascuno per un totale di 81 ore di attività.

È stato possibile infine beneficiare del servizio di Bilancio di competenze nell'ambito del quale sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

Ø rafforzamento dell'empowerment individuale nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative;

Ø consolidamento di una progettualità matura nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative;

Ø miglioramento della conoscenza del mercato del lavoro nel cui orizzonte collocare la progettualità di ciascun partecipante all'attività di Bilancio di competenze.

Le ore complessive dedicate al Bilancio di competenze sono state 210.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

05/05/2023

Link inserito: <http://>



QUADRO B6

Opinioni studenti

08/09/2023

Il CdLMI in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua (SPE-SEAFC) ha analizzato i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti relativi all'a.a. 2021/22 e li ha discussi nella seduta del Consiglio di CdLMI del 10 gennaio 2023.

Si riporta in allegato la nota sintetica OPIS 2021/2022.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Nota sintetica OPIS 2021_2022



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

08/09/2023

Dall'analisi dei dati forniti dall'Anvur (dati aggiornati a luglio 2023) emerge una generale soddisfazione dei laureati del CDLM, come rilevato dall'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), pari al 92,85% e dall'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), pari al 74,3%. Rispetto ai corsi della stessa classe, l'indicatore iC25 riporta la media del 93,5% degli Atenei di area geografica e il 92,5% a livello nazionale, mentre l'indicatore iC18 rileva la media del 76,8% degli Atenei di area geografica e l'80,5% dato nazionale.

Pdf inserito: [visualizza](#)



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

12/09/2023

Nel quinquennio 2018-2022, si evidenzia un andamento irregolare del numero degli iscritti e delle immatricolazioni. Se infatti dal 2018 al 2020 la crescita è stata costante, nei due a.a. successivi si riscontra una graduale diminuzione sia per SPE che per SEAFC. Tuttavia, dal confronto con gli atenei non telematici non solo della stessa area geografica ma anche a livello nazionale emerge una contrazione generalizzata del numero degli iscritti e degli immatricolati, riconducibile quindi a una generale perdita di attrattività di questo indirizzo di studi; inoltre, anche se i numeri sono tendenzialmente negativi, sono comunque uguali o migliori di quelli degli atenei non telematici dell'area geografica e nazionali.

Per quel che riguarda SEAFC, è positivo il dato relativo all'attrattività, poiché quasi la metà degli studenti iscritti al primo anno (47,1%) proviene da altro ateneo. La percentuale relativa a questo indicatore, anche se leggermente diminuita rispetto all'a.a. precedente, è nettamente superiore sia a quella degli atenei non telematici dell'area geografica (30,9%), sia a quella nazionale (35,5%). In relazione a SPE, lo stesso indicatore, nel quinquennio considerato, è aumentato di 10 punti percentuali passando dal 18,3% del 2018 al 28,5% del 2022.

Una criticità, invece, si riscontra in relazione all'andamento di carriera: gli ultimi dati disponibili (2021) evidenziano basse percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: il 37% nel caso di SPE, il 29,6% nel caso di SEAFC. I dati forniti rispetto a questo indicatore riguardano il quadriennio 2018-2021 e mostrano un peggioramento graduale e costante per SPE, mentre nel caso di SEAFC si riscontra un lieve miglioramento nell'ultimo a.a.

Infine, rispetto alla percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, nel quadriennio 2018-2021 i dati relativi a SPE oscillano, con percentuali più basse (56,3% nel 2021) rispetto alla media degli atenei non telematici dell'area geografica (62,6%) e nazionali (64,5%). Per quanto riguarda SEAFC, invece, c'è stato un evidente miglioramento nell'ultimo a.a. (61%), e la percentuale è pienamente in linea con la media degli atenei non telematici dell'area geografica (61,3).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

12/09/2023

I dati Almalaurea aggiornati ad aprile 2023 sono stati raccolti nel 2022 e si riferiscono ai soli laureati che si sono iscritti al corso a partire dal 2019. Per quel che riguarda SPE, il tasso di occupazione a 1 (50,0%) e a 3 (64,7%) anni dalla laurea risulta positivo in assoluto ma più basso in confronto alla media nazionale (56,9% e 69,3%, rispettivamente). Si osserva invece un dato superiore di oltre 12 punti percentuali rispetto alla media nazionale per quanto riguarda il tasso di occupazione a 5 anni dalla laurea (SPE: 84,8% vs media nazionale: 73,5%). Per quanto riguarda SEAFC, i tassi di occupazione a 1 e 3 anni dalla laurea (83,3% e 88,9% rispettivamente) risultano positivi e superiori di circa 10 punti percentuali rispetto alla media nazionale (70,0% e 78,7%, rispettivamente). Non è invece possibile commentare l'occupazione a 5 anni dalla laurea dei laureati SEAFC in considerazione della mancanza di laureati intervistati. In linea generale, si sottolinea comunque positivamente la tenuta dei tassi di occupazione nonostante l'emergenza coronavirus che ha avuto come conseguenza anche nell'anno 2022 un calo nell'occupazione a livello nazionale.

La rilevazione dei tempi di ingresso nel mercato del lavoro a 5 anni dal titolo riporta dati in linea con quelli nazionali per SPE (6,5 vs 6,2 mesi), mentre mancano i dati relativi a SEAFc.

Nell'utilizzo elevato delle competenze acquisite con la laurea per gli occupati a 1, a 3 e a 5 anni dal conseguimento, i dati rilevano sia per SPE che per SEAFc un andamento altalenante, con percentuali più alte rispetto alla classe totale degli atenei per i laureati SPE a 3 anni dalla laurea e per i laureati SEAFc a 1 anno dalla laurea.

La retribuzione mensile netta cresce costantemente e nel caso dei laureati a 5 anni dal conseguimento, per SPE è superiore alla media nazionale (1311 euro mensili per i laureati in SPE a fronte di una media nazionale di 1266 euro).

Per quanto riguarda i dati relativi a SEAFc per tutti gli indicatori sopra citati (tasso di occupazione a 1 e 3 anni, tempi di ingresso nel mercato del lavoro a 5 anni dal titolo, utilizzo elevato competenze acquisite con la laurea e retribuzione mensile netta) è necessario sottolineare che riguardano un numero molto basso di intervistati e pertanto, per quanto positivi, devono essere interpretati con cautela.

I dati ANVUR sull'efficacia esterna, aggiornati a luglio 2023, restituiscono una situazione molto soddisfacente, con un andamento generale positivo nel quinquennio 2018-2022. In particolare, nel 2022 i laureati che a un anno dal titolo dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, anche regolamentata da un contratto, rappresentano il 72,2% nel caso di SEAFc, dato leggermente superiore alla media nazionale. Invece per quanto riguarda SPE, il dato relativo al 2022 (65,1%), benché positivo, risulta leggermente inferiore alla media nazionale.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

11/09/2023

Il Corso di Laurea rileva, tramite apposita relazione, il giudizio finale del tutor interno dello studente presso la struttura convenzionata relativamente all'andamento ed agli esiti del percorso del tirocinio.

Viene inoltre svolta una sistematica attività di rilevazione delle opinioni espresse dalle strutture convenzionate e dagli enti presso cui viene svolto il tirocinio circa la preparazione degli studenti del Corso di Laurea (adeguatezza delle competenze e delle abilità per il tipo di esperienza svolta). In particolare va sottolineato che, in alcuni casi, il parere positivo espresso dalle strutture ospitanti i tirocinanti si è tradotto nell'opportunità, per alcuni di loro, di continuare l'esperienza all'interno delle medesime con un contratto di lavoro.

Nell'A.a. 2022/23, i referenti di alcune delle strutture convenzionate hanno inoltre partecipato all'incontro annuale con gli stakeholders, nel corso del quale hanno condiviso opinioni sulle competenze in possesso degli studenti e aspettative su quelle ancora da sviluppare per un più proficuo inserimento nel contesto organizzativo.

Link inserito: <http://>



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

16/05/2023

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale..

Descrizione link: Manuale della Qualità

Link inserito: <https://www.uniroma3.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/presidio-della-qualita/documenti-assicurazione-qualita/manuale-della-qualita/>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

12/05/2022

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello di Corso di Studio

1. Strutture

L'Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio è assicurata da un sistema di gestione che prevede il coinvolgimento di diverse strutture: il 'Gruppo di gestione AQ', il 'Consiglio del Collegio Didattico del Corso di Studio', il 'Gruppo di Riesame', la 'Commissione Paritetica Docenti/Studenti', il 'Consiglio di Dipartimento'.

Il Gruppo di gestione AQ/Gruppo di Riesame è composto dai docenti Cinzia Angelini (coordinatrice del CdS) e Federica Caffaro, il personale della segreteria didattica Giorgia Dreassi e dalla rappresentante degli studenti. Il GdR è incaricato: di redigere i commenti alla SMA, della stesura del RRC, dell'analisi e della condivisione dei risultati delle OPIS, della Relazione della CPDS e del NdV.

Il Consiglio di Collegio Didattico è composto dai docenti afferenti al Corso di Studio e a tale organo compete l'approvazione della programmazione degli accessi, della programmazione didattica del Corso di Studio, del Rapporto di Riesame Ciclico e della SMA.

La Commissione Paritetica svolge principalmente una attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica fornendo puntuali osservazioni per ognuno dei Corsi di Studio del Dipartimento. Le indicazioni formulate dalla Commissione Paritetica e relative alla programmazione didattica del Corso di Studio vengono acquisite e discusse in sede di Consiglio di Collegio Didattico.

Il Consiglio di Dipartimento approva la attivazione del Corso di Studio, la programmazione degli accessi, la organizzazione dell'offerta formativa del Corso di Studio e i contenuti della Scheda Unica Annuale CdS e discute i risultati delle Opis.

2. Strumenti

Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte utilizzando la relativa documentazione prodotta e resa disponibile dall'Ateneo, il Rapporto Annuale redatto dalla Commissione Paritetica, le informazioni messe a disposizione dall'Ufficio Statistico, i report del Nucleo di Valutazione di Ateneo, le Opis, le informazioni che possono essere attinte da banche dati specializzate (AlmaLaurea). A questa documentazione strutturata si aggiungono poi le

informazioni/segnalazioni raccolte presso le segreterie didattiche e quelle che emergono nel corso di incontri con gli studenti appositamente convocati.

3. Organizzazione e gestione delle attività di formazione

I componenti del Gruppo di gestione AQ e del Gruppo di Riesame partecipano alle attività di formazione che vengono realizzate a livello di Ateneo e di Dipartimento.

4. Sorveglianza e monitoraggio

Le attività di sorveglianza e monitoraggio circa l'efficienza organizzativa e funzionale del Corso di Studio nonché la verifica sulla attuazione degli interventi di miglioramento proposti nel RRC sono condotte nell'ambito degli organismi a questo preposti nel processo di Assicurazione della Qualità del Collegio Didattico.

5. Programmazione dei lavori

Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte secondo la tempistica definita annualmente dall'Ateneo.



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

12/05/2023

La programmazione dei lavori e la definizione delle principali tempistiche per le attività di gestione dei corsi di studio e per l'assicurazione della qualità sono ogni anno deliberate dal Senato Accademico, ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo, su proposta degli uffici e del Presidio della Qualità.

La definizione di tale programma è correlata alle modalità e alle tempistiche stabilite annualmente dal pertinente provvedimento ministeriale, in accordo con le indicazioni dell'ANVUR.

L'Ateneo intende seguire un programma di lavoro adeguato alla migliore realizzazione delle diverse azioni previste dalla procedura di AQ.

Pertanto, per l'anno accademico di riferimento, si opera secondo le modalità e tempistiche definite nel documento qui allegato.

Ulteriori modalità e tempistiche di gestione del corso di studio, specificamente individuate per il funzionamento del corso stesso, sono indicate nel Regolamento didattico del corso, consultabile tramite il link riportato qui di seguito.

Descrizione link: Regolamento didattico del corso

Link inserito: <https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Calendarizzazione attività offerta formativa



QUADRO D4

Riesame annuale

03/06/2019

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente.

Per quanto riguarda i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA e del RRC redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo.

Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica.

Il GdR redige periodicamente il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento complessivo del CdS stesso, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. L'RRC è approvato dall'organo preposto e lo trasmette al Direttore del Dipartimento e al Presidio di Assicurazione della Qualità.

▶ QUADRO D5 | Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6 | Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7 | Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria