



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi ROMA TRE
<b>Nome del corso in italiano</b>	E-Learning e media education ( <i>IdSua:1590744</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	E-Learning and media education
<b>Classe</b>	LM-93 - Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/e-learning-e-media-education/">https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/e-learning-e-media-education/</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://portalestudente.uniroma3.it/tasse/tasse/">http://portalestudente.uniroma3.it/tasse/tasse/</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	b. Corso di studio in modalità mista



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	MARGOTTINI Massimo
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Collegio didattico del Corso di Laurea magistrale in E-learning e media education
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze della Formazione (Dipartimento Legge 240)
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	Filosofia, Comunicazione e Spettacolo Giurisprudenza

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CHINNI	Daniele		PA	1	

2.	DOMENICI	Valentina	PA	1
3.	LONIGRO	Antonia	PA	1
4.	LOTTINI	Micaela	PA	1
5.	MARGOTTINI	Massimo	PO	1
6.	PIVA	Daniele	PA	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	Cegielska Sylwia Renata Cesaretti Noemi D'Onofrio Aurora Fasciani Caterina Lanna Elena Maria Maggi Giulia Martini Caterina Ouahid Niima Sanò Cinzia
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	VITTORIA IURESCIA CHIARA LEPRI RAFFAELLA LEPRONI MICAELA LOTTINI MASSIMO MARGOTTINI MAURO MEZZINI GINO RONCAGLIA
<b>Tutor</b>	Nessun nominativo attualmente inserito



## Il Corso di Studio in breve

04/05/2023

Il Corso di Laurea magistrale in E-learning e media education, nato da un'intesa interdipartimentale (Dipartimento di Scienze della Formazione – Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo – Dipartimento di Giurisprudenza), è fortemente innovativo sul piano dell'offerta e dell'organizzazione didattica (blended).

Il Corso di studi fornisce competenze teoriche, professionali e applicative avanzate relative alla progettazione, gestione e valutazione di contenuti informativi e di apprendimento e di corsi e iniziative formative multimediali e on-line. Offre dunque una formazione avanzata nel duplice campo della realizzazione di interventi educativi e formativi con uso di strumenti digitali e di rete (e-learning) e della media education.

Il CdS si propone di perseguire quale obiettivo principale quello della formazione specialistica di laureati magistrali in grado di assumere ruoli di coordinamento nella progettazione pedagogico-didattica e nella realizzazione di corsi erogati a distanza, nella formazione dei formatori sui temi dell'e-learning e della media education in diversi ambiti (scuola, profit e no-profit, formazione professionale, formazione continua, ecc.), nella formazione di insegnanti e dirigenti scolastici sui temi relativi alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, nelle attività di comunicazione, diffusione e promozione dell'uso delle tecnologie comunicative in diversi contesti: enti pubblici, aziende private e organizzazioni economiche di diverso tipo.

Il corso intende rispondere alla crescente domanda sociale di formazione in relazione al continuo e progressivo avanzamento tecnologico della conoscenza e alle criticità educative ad esso connesse. Il corso di laurea magistrale in E-

learning e Media education è volto, dunque, all'integrazione dei saperi relativi all'educazione e alla formazione con quelli relativi alla comunicazione, anche tecnologicamente mediata. Tale integrazione mira alla formazione di una pluralità di figure professionali in grado di operare nei diversi ambiti di convergenza tra educazione e comunicazione, in contesti a carattere istituzionale, aziendale e del terzo settore.

I laureati in E-learning e Media education potranno dunque inserirsi negli ambienti educativi formali, non formali e informali; nei settori dell'animazione culturale e del tempo libero; nel lavoro di prevenzione dei rischi in età adolescenziale; nei settori aziendali ed editoriali della produzione mediale e massmediale; nella formazione dei formatori sui temi media educational nei diversi settori lavorativi (scuola, profit e no-profit); nella formazione di insegnanti e dirigenti scolastici; nelle attività di comunicazione, diffusione e promozione dell'uso delle tecnologie comunicative in diversi contesti: enti pubblici, aziende private e organizzazioni economiche di diverso tipo. Il percorso di studi prevede l'acquisizione di solide competenze disciplinari e metodologiche in merito a entrambe le aree della comunicazione e dell'educazione, nonché alla loro integrazione funzionale.

Al termine del percorso il laureato in E-learning e Media education avrà conoscenze approfondite in merito ai linguaggi e alle tecnologie comunicative, ai processi, alle istituzioni e alle pratiche sociali coinvolti nella produzione, nella circolazione e nell'utilizzo dei testi e dei flussi comunicativi con particolare riferimento al nuovo ecosistema digitale; all'utilizzo delle risorse della comunicazione, sia a carattere espressivo-artistico che mediate dalle tecnologie, online e offline, nella pratica didattica, nei percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, negli interventi educativi, sia in presenza che a distanza; alla progettazione e alla valutazione di interventi a carattere educativo e formativo volti a produrre nei destinatari maggiore capacità di comprensione e interpretazione, senso critico e consapevolezza rispetto ai fenomeni della comunicazione; alla ideazione e creazione di prodotti e ambienti comunicativi a carattere educativo o formativo.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

03/02/2021

La consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni è avvenuta il 30 ottobre 2020, in modalità on-line e nella forma del focus group. Sono stati organizzati due incontri alle ore 11.00 e alle ore 17.30. Per il corso di studio erano presenti: Prof. Massimiliano Fiorucci, Direttore del Dipartimento di Scienze della Formazione; Prof. Antonio Carratta, Docente del Dipartimento di Giurisprudenza; Prof. Mario De Caro, Docente del Dipartimento di Filosofia Comunicazione e Spettacolo; Prof. Massimo Margottini, Docente del Dipartimento di Scienze della Formazione e referente e-learning della Fondazione Roma Tre-Education; Prof.ssa Paola Perucchini, Docente del Dipartimento di Scienze della Formazione; Prof. Gino Roncaglia, Docente del Dipartimento di Filosofia Comunicazione e Spettacolo; Dott.ssa Maura Alisi e Dott.ssa Federica Ubertini, personale TAB. Per le organizzazioni rappresentative erano presenti: Dott.ssa Sabrina Bandera, Coordinatrice dell'ufficio del Presidente per la progettazione delle attività didattiche, Scuola Nazionale dell'Amministrazione - Presidenza del Consiglio dei Ministri; Dott. Antonio Fini, Dirigente Scolastico Istituto Comprensivo di Sarzana (SP) e coordinatore del gruppo di lavoro MIUR sull'uso dei dispositivi digitali in classe; Prof. Giuseppe Fiorentino, Presidente Associazione Italiana Utenti Moodle Aps; Dott. Alessandro Francolini, Vice Presidente Unindustria con delega Università, Ricerca e Trasferimento Tecnologico e General Manager Ericsson Italy; Dott. Pierpaolo Gallo, Consiglio direttivo Associazione Italiana Utenti Moodle Aps; Prof.ssa Elisabetta Giustini, Dirigente Scolastico Istituto G. Galilei (Roma) e responsabile del relativo polo formativo; Dott. Tiziano Labriola, Coordinatore Ufficio Formazione e ricerca, Scuola Nazionale dell'Amministrazione - Presidenza del Consiglio dei Ministri; Dott. Riccardo Lancellotti, Dirigente tecnico, Ministero dell'Istruzione, USR Lazio; Dott. Riccardo Lanzidei, Project Manager Rai Cultura e responsabile delle attività multimediali e on-line di Rai Scuola, Dott. Vivaldo Moscatelli, Consigliere Nazionale dell'Associazione Italiana Formatori, Elearning Specialist in Banca d'Italia; Dott. Gianfranco Noferi, Responsabile dell'area di staff 'Palinsesti e Piani' e del 'Canale Rai Scuola' della Direzione Rai Cultura; Dott.ssa Francesca Tomasi, Vicepresidente AIUCD (Associazione Italiana per l'Informatica Umanistica e la Cultura Digitale); Dott. Nadia Sansone, membro del Comitato Esecutivo CKBG (Collaborative Knowledge Building Group) e responsabile del master in e-Learning UniTelma e Dott. Andrea Zanni, Product manager MLOL - Media Library Online, piattaforma di prestito bibliotecario digitale per il mondo della scuola. È stato proposto alle parti sociali un confronto su funzioni, competenze e obiettivi formativi. Il dibattito ha evidenziato un parere positivo generalizzato. Le conoscenze, le competenze e le aree di apprendimento proposte sono considerate importanti per l'inserimento nel mondo del lavoro, sia in realtà aziendali che in realtà istituzionali. Esse offrono una preziosa e sempre più richiesta combinazione di conoscenze umanistiche, tecnologiche e computazionali, organizzative e manageriali applicate ad un ambito professionale in costante crescita.

Il Corso di Laurea Magistrale E-Learning e Media Education risponde infatti all'esigenza di formare nuove figure professionali dotate di strumenti culturali, disciplinari, tecnologici per affrontare le profonde trasformazioni in atto nei contesti formativi. È questo un territorio ancora poco esplorato, dove non ci sono realtà consolidate in termini di offerta formativa nazionale.

Tutti i partecipanti alle consultazioni manifestano un forte interesse per la laurea magistrale e per le figure professionali che formerà. Sono in molti a sottolineare che nella impostazione del CDS si evidenzia un efficace sintesi tra saperi del mondo umanistico, cultura psico-pedagogica, metodologico-didattica e nuove competenze digitali e come ciò possa costituire un ottimo approccio per fronteggiare la complessità strutturale alla base dell'e-learning e della Media education. Il tema della multidisciplinarietà e della cross-disciplinarietà quale approccio metodologico ai contenuti d'insegnamento è dibattuto e condiviso da tutti. Il laureato E-Learning e Media Education sarà interprete nel mondo del lavoro di un approccio nuovo che spesso manca ad una formazione puramente tecnica. Viene evidenziato in particolare come le figure professionali proposte dal CDS possano svolgere un ruolo importante anche in ambito aziendale, in particolare potrebbero dare impulso nella piccola e media impresa, ancora spesso distanti dalle pratiche formative in e-learning, alla formazione continua e quindi allo sviluppo delle risorse umane.

La discussione fa emergere, inoltre, l'importanza di valorizzare all'interno del percorso formativo il lavoro di gruppo e di

collaborazione, le occasioni di tirocinio, come opportunità non solo di esperienza lavorativa ma di ricerca, anche ai fini della laurea. È necessario valorizzare la capacità critica dello studente, il laureato dovrà essere in grado di formulare in tempi brevi nuovi quesiti e di trovare nuove soluzioni ai problemi, in un mondo che è sempre in trasformazione. Si propone l'inserimento in offerta formativa di insegnamenti quali il diritto (open data - privacy – copyright), la comunicazione, l'economia (strategie di business, project planning, autoimprenditorialità), la lingua inglese e insegnamenti con forte taglio tecnologico. Si propone di valutare la possibilità di valorizzare all'interno dei profili professionali il ruolo della 'funzione tutoriale' che, nell'ambito della formazione a distanza, riveste un ruolo estremamente importante. Si propone, infine, evidenziare anche le possibilità che permettono l'accesso anche ai ruoli dell'insegnamento secondario.

Dalla consultazione emerge, quindi, che il progetto formativo è considerato coerente con i fabbisogni formativi del sistema socio-economico e viene espresso parere favorevole in merito alla proposta di istituzione e attivazione del Corso di Laurea Magistrale.

Con il consenso degli interessati, gli incontri di consultazione – svoltisi in modalità telematica – sono stati registrati per permetterne la conservazione anche con finalità di riferimento in sede di progettazione didattica.



## QUADRO A1.b

### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

15/05/2023

Il 23 gennaio 2023, alle ore 11,00 via Teams, il corso di laurea ha organizzato un incontro formale di consultazione con le rappresentanze delle organizzazioni e dei professionisti che operano nei settori professionali riferibili alle figure formate nel Corso di Studio. In particolare hanno partecipato: il Dott. Massimo Olivieri (CEO della Linfa Group), il Dott. Fabio Bongiolami (EduBP), la Prof.ssa Francesca Tomasi (AIUCD e corso internazionale e-learning), il Dott. Roberto Carraro (CarraroLab), il Dott. Massimo Giacomelli (LATTANZIO KIBS), la Dott.ssa Donatella Solda (FEM), il Dott. Angelo Lacovara (Ufficio scolastico regionale), la Dott.ssa Patrizia Garista (INDIRE), il Dott. Lorenzo Fortunati (Engineering Ingegneria Informatica Spa), Dott.ssa Maria Vittoria Alfieri (professionista nell'innovazione digitale), la Dott.ssa Tiziana Mercurio (CERTIPASS), il Dott. Filippo Vasco (CERTIPASS), la Prof.ssa Paola Castellucci (docente La Sapienza e direttore Crilet). La consultazione con i rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni è stata realizzata con il coinvolgimento dei referenti delle strutture, ed è finalizzata a:

- verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le domande occupazionali delle imprese anche in prospettiva di promuovere collaborazioni per i tirocini degli studenti;
- avere dal confronto con il mondo del lavoro e delle professioni un feedback sulla qualità dell'offerta formativa e rispondenza delle competenze acquisite dai laureati rispetto alle esigenze attuali del mercato del lavoro;
- anticipare le prospettive per il prossimo futuro, che nel campo delle ICT applicate alla formazione evolvono molto rapidamente, al fine di un continuo adeguamento dell'offerta formativa.

Dall'analisi del verbale che è stato redatto in occasione dell'incontro si può riassumere che l'esito della consultazione è stato molto positivo. Tutti gli stakeholders hanno confermato interesse per le figure professionali che il CdLM forma, hanno espresso considerazioni positive sull'adeguatezza del percorso formativo, hanno manifestato interesse ad attivare percorsi di tirocinio dei laureandi presso le loro aziende. Hanno apprezzato il proposito del CdLM a riflettere insieme sui possibili scenari futuri anche in considerazione di un continuo adeguamento dell'offerta formativa, in particolare attraverso attività di tipo laboratoriale.

## Pedagogista

### funzione in un contesto di lavoro:

I laureati nella classe opereranno in regime di lavoro dipendente, autonomo/libero- professionale o parasubordinato, all'interno di organizzazioni e sistemi pubblici e/o privati o del Terzo Settore, anche non accreditati, e in tutti gli ambiti indicati dalla normativa vigente. I Pedagogisti formati dalla classe svolgono pertanto, all'interno di tali ambiti, attività di coordinamento, progettazione, valutazione e supervisione di interventi educativi e formativi che sappiano coniugare le strategie di apprendimento tradizionale con quelle multimediali, interattive e collaborative a distanza nonché attività di ricerca nell'ambito della media education e dell'e-learning. Tali attività possono essere svolte in strutture socio-educative di enti locali, di Regioni e della Pubblica Amministrazione, in aziende sanitarie e socio-sanitarie, nelle cooperative, nelle associazioni di volontariato e in altri enti del Terzo Settore (quali ONG, ONLUS, Fondazioni), nelle scuole, nelle agenzie educative finalizzate all'animazione e all'aggregazione giovanile, all'educazione della famiglia, all'educazione sportiva e ambientale, alla prevenzione del rischio in età adolescenziale; nel settore dell'associazionismo a supporto degli specifici percorsi educativi (cittadinanza digitale, integrazione multiculturale, sostegno alle fragilità, alla genitorialità, agli anziani); nelle industrie creative rivolte all'infanzia e ai giovani, a sostegno dei processi di ideazione, realizzazione, distribuzione di prodotti mediali o di esperienze comunicative a carattere educational o edutainment; nelle istituzioni culturali e del tempo libero.

### competenze associate alla funzione:

Competenze di ordine pedagogico, tecnologico e comunicativo; competenze di coordinamento e supporto dell'attività educativa, formativa e didattica.

### sbocchi occupazionali:

I corsi della classe hanno come obiettivo quello di formare la figura del Pedagogista abilitato secondo la normativa vigente. La formazione fornita dalla classe è funzionale al raggiungimento di idonee conoscenze e competenze pedagogiche di secondo livello, riconducibili al quadro complessivo della scienza pedagogica, corrispondenti al livello 7 del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, di cui alla raccomandazione 2017/C 189/03 del Consiglio, del 22 maggio 2017

## Media educator

### funzione in un contesto di lavoro:

Il Media educator è una figura qualificata in grado di

- creare e sviluppare competenze mediali,
- formare educatori e insegnanti relativamente alle modalità di produzione, ricerca e selezione, valutazione, conservazione e riuso di contenuti informativi, in particolare all'interno del nuovo ecosistema digitale, e alle caratteristiche comunicative dei diversi media;
- fornire consulenza ad aziende del settore media e tecnologie;
- diffondere la cultura mediatica;
- stimolare una fruizione consapevole dei media e del management educativo;
- progettare e condurre laboratori specializzati in modo creativo;
- incentivare il pensiero critico, con particolare riferimento alle capacità di valutazione delle fonti e dei contenuti informativi;
- valorizzare le strategie valutative per una cittadinanza attiva e consapevole, anche in relazione alle nuove frontiere dei diritti di cittadinanza in ambito digitale.

### competenze associate alla funzione:

Competenze di ordine socio-psico-pedagogico; competenze relative alle caratteristiche comunicative e funzionali dei

diversi media; competenze di ricerca, consulenza, progettazione, coordinamento e valutazione di progetti di media education. Capacità di lavorare in team, all'interno di progetti formativi e comunicativi.

#### **sbocchi occupazionali:**

Nelle organizzazioni complesse del settore pubblico e privato; nelle agenzie educative finalizzate all'animazione e all'aggregazione giovanile, nell'associazionismo, nella comunità ecclesiale; nei servizi socio educativi e negli enti territoriali. Nell'ambito del sistema biblioteche-archivi-musei, con particolare riferimento alla comunicazione verso l'esterno e alle attività formative.

### **Esperto nella progettazione e gestione formativa di corsi e-learning**

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

L'Esperto nella progettazione e gestione formativa di corsi e-learning è il professionista incaricato dell'organizzazione e dell'implementazione complessiva del sistema di e-learning, sia esso totalmente online, blended oppure web-enhanced.

Si occupa pertanto della pianificazione e del coordinamento della attività necessarie alla progettazione, allo sviluppo e all'erogazione del servizio di e-learning, e ne verifica in itinere lo stato di avanzamento.

Segue gli aspetti metodologici di analisi, progettazione, sviluppo, valutazione di un intervento formativo in modalità e-learning. Si occupa inoltre, collaborando con gli esperti della materia, della raccolta, organizzazione e predisposizione dei contenuti e degli strumenti di valutazione. Collabora con i tecnici che si occupano dello sviluppo grafico e informatico dei corsi, fornendo indicazioni, raccogliendo vincoli e specifiche, monitorando l'attività e la qualità dei prodotti.

Collabora infine con i responsabili dell'erogazione del corso (tutor, docenti, animatori, etc) per impostare la metodologia formativa, le modalità di interazione con i partecipanti del corso, l'utilizzo degli strumenti sincroni e/o asincroni disponibili.

#### **competenze associate alla funzione:**

L'Esperto nella progettazione e gestione formativa di corsi e-learning avrà competenze specifiche nel:

- Progettare un corso in modalità e-learning
  - analizzare il fabbisogno formativo dei destinatari
  - definire gli obiettivi del corso e-learning
  - scegliere le strategie didattiche
  - definire struttura e tipologia di contenuti, interattività, multimedialità
  - definire i criteri e gli indicatori per il monitoraggio e la valutazione delle attività formative
  - definire i requisiti funzionali e le caratteristiche grafiche del prodotto
  - Stendere storyboard di corsi in modalità e-learning
  - Raccogliere materiali e contenuti didattici predisposti dagli esperti-docenti
  - Classificare e organizzare i materiali in funzione didattica e comunicativa
  - Scegliere gli strumenti e i media da utilizzare
  - Redigere i testi utilizzando format predisposti (storyboard, mappe, flow-chart) e applicando stili di comunicazione adatti al web
  - Predisporre prove di verifica dell'apprendimento
  - Stimare i tempi per le diverse attività
  - Redigere indicazioni per lo sviluppo grafico e informatico (immagini, animazioni, impaginazione)
- Monitorare lo sviluppo di contenuti in modalità e-learning
- gestire i rapporti con il team tecnico
  - monitorare lo sviluppo dei contenuti verificando l'aderenza alle specifiche tecniche, comunicative e didattiche
  - effettuare le attività di debug del prodotto
  - validare il prodotto definitivo, in accordo con l'esperto contenuti.

#### **sbocchi occupazionali:**

L'Esperto nella progettazione e gestione formativa di corsi e-learning può operare presso società specializzate nella formazione a distanza e nella creazione di prodotti multimediali e di rete, oppure in aziende ed enti pubblici, generalmente medio-grandi ed università attive nell'ambito della formazione a distanza. Può svolgere incarichi di

collaborazione a progetto o contratti di lavoro autonomo.

Nelle aziende più grandi può essere inserito anche con contratto di lavoro subordinato all'interno della struttura dedicata alla formazione interna.

## Esperto nella creazione di contenuti per l'e-learning

### funzione in un contesto di lavoro:

L'esperto nella creazione di contenuti per l'e-learning costituisce figura di raccordo fra docenti ed esperti disciplinari da un lato e progettisti e gestori di corsi e-learning dall'altro, garantendo le conoscenze e competenze necessarie alla più efficace progettazione, costruzione e implementazione di contenuti di apprendimento (learning content), anche nella forma di oggetti di apprendimento (learning object), nel contesto di istituzioni formative pubbliche e private, della pubblica amministrazione (tenendo conto delle indicazioni fornite dalle linee guida per l'e-learning nelle pubbliche amministrazioni), delle realtà aziendali e imprenditoriali con esigenze di formazione in ingresso, formazione permanente e aggiornamento professionale. Nello specifico, tale figura rende possibile una formazione basata su contenuti che affianchino a un processo di rigorosa definizione, selezione e validazione il compito degli esperti disciplinari nell'organizzazione funzionale alle caratteristiche specifiche dell'apprendimento on-line e blended, in particolare per quanto riguarda i tempi e le modalità di fruizione, le possibilità di riuso, le possibilità di personalizzazione e customizzazione anche in funzione delle diverse necessità e degli stili di apprendimento individuali. Fra i suoi compiti vi è anche l'adeguata metadatazione dei contenuti, sia in funzione della loro reperibilità (discoverability) sia rispetto all'esplicitazione delle diverse responsabilità autoriali ed editoriali coinvolte, garantendo nel contempo che i contenuti realizzati rispettino le normative italiane e europee in materia di diritto d'autore e sensibilizzando le istituzioni di appartenenza sui vantaggi della produzione di risorse educative aperte e riusabili (Open Educational Resources) e sulle caratteristiche dei relativi regimi di diritti e di licenza. L'esperto in creazione di contenuti ha inoltre il compito di verificare la piena accessibilità dei contenuti di apprendimento realizzati, nel rispetto delle normative italiane ed europee in materia, tenendo presenti le necessità specifiche delle situazioni di BES e DSA, anche in funzione delle caratteristiche delle piattaforme di erogazione utilizzate.

### competenze associate alla funzione:

L'esperto nella creazione di contenuti per l'e-learning avrà competenze specifiche legate a:

- progettazione e costruzione di contenuti e oggetti di apprendimento digitali ricchi, multimediali e interattivi, realizzati tenendo presenti da un lato i vantaggi della modularità e riusabilità, dall'altro le esigenze di una loro efficace organizzazione, con le necessarie competenze di base nel campo dell'editoria digitale, della produzione audio-video e della regia multimediale;
- forme e modalità dello storytelling digitale, in particolare nei campi dell'explanatory storytelling, del data storytelling, del trans-media e cross-media storytelling e della data visualization, anche in relazione alla realizzazione dei relativi storyboard;
- uso dei principali authoring tools per la creazione di learning content e learning object, e padronanza dei relativi standard di marcatura, impacchettamento e metadatazione (SCORM e altri);
- principi di instructional design e loro implicazioni per la progettazione di contenuti efficaci;
- licenze e gestioni dei diritti legati ai contenuti di apprendimento;
- natura, tipologie, vantaggi e modalità di gestione e distribuzione delle risorse educative aperte (OER);
- accessibilità e usabilità dei contenuti di apprendimento digitali, e strumenti per la loro personalizzazione e customizzazione;
- natura e funzionamento dei repository per contenuti di apprendimento (LCMS) e loro collegamento con le piattaforme di gestione dell'apprendimento (LMS);
- creazione di trailer e presentazioni di corsi e contenuti, anche in funzione delle sedi di destinazione (siti web, social network) e delle diverse tipologie di destinatari.

### sbocchi occupazionali:

L'esperto nella creazione di contenuti per l'e-learning può operare nelle istituzioni formative pubbliche e private, nelle realtà imprenditoriali e della pubblica amministrazione che richiedono figure e competenze specifiche legate alla produzione di corsi e materiali di formazione in ingresso, formazione permanente e aggiornamento professionale, nonché nelle realtà editoriali impegnate nella produzione di contenuti digitali e multimediali per l'apprendimento. Se associato ai necessari titoli di studio e alle relative competenze disciplinari, la figura dell'esperto nella creazione di

contenuti per l'è-learning si pu' inoltre efficacemente integrare con la figura docente, offrendo al mondo della scuola e dell'università un profilo professionale particolarmente adatto a favorire l'indispensabile rinnovamento nelle metodologie e nei contenuti della didattica disciplinare.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)
2. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

04/04/2023

L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata al possesso dei titoli previsti dalla legge: diploma di laurea o diploma universitario di durata triennale, laurea quadriennale v.o. o di altra laurea specialistica o magistrale, ovvero di altro titolo straniero riconosciuto idoneo.

Vengono ammessi senza verifica di ulteriori requisiti curriculari i candidati in possesso di una laurea conseguita nella classe L-19 ed L-20 di cui al D.M. 270/2004, ovvero nella corrispondente classe prevista dal previgente D.M. 509/1999. Sono altresì ammessi i candidati in possesso di una laurea triennale di altra classe di laurea (degli ordinamenti previsti nei D.M. 270/2004 e D.M. 509/1999), purché in possesso di almeno 48 CFU nei seguenti settori scientifico-disciplinari che appartengono a settori di base o caratterizzanti delle due lauree triennali L-19 e L-20:

INF/01

IUS/07, IUS/09

L-ART/06

L-LIN 01, L-LIN/04, L-LIN/07, L-LIN/12

M-DEA/01

M-EDF/01

M-FIL/02 - M-FIL/06

M-PED/01 - M-PED/04

M-PSI/01, M-PSI/04, M-PSI/05, M-PSI/08

M-STO/04

MED/38, MED/39, MED/42

SECS-P/08

SPS/01, SPS/07- SPS/09

L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata al superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione che avverrà attraverso la valutazione del curriculum del candidato da parte di una Commissione appositamente costituita dal Consiglio di corso di laurea.



03/05/2023

L'ammissione al corso di laurea magistrale in "E-learning e media education" LM93 si effettua secondo i tempi e le modalità indicate nel Bando Rettorale di accesso emanato annualmente e riportato nel Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>). Il bando rettorale di ammissione al corso di studio contiene l'indicazione dei posti disponibili (116, parte dei quali riservati a cittadini/e extracomunitari/e e rientranti nel Programma Marco Polo) e contiene i requisiti per l'ammissione di cui all'art.3.

La commissione nominata dal Corso di laurea nella valutazione delle carriere può derogare al limite minimo dei 48 CFU richiesti (di cui all'art.3), riconoscendone fino ad un massimo di 15 CFU acquisiti negli esami sostenuti per il titolo conseguito e verificando che nei programmi siano stati svolti i contenuti didattici richiesti. In tal caso può essere definito un piano studi individuale.

Nel caso di candidati in possesso di una laurea vecchio ordinamento o di diploma universitario di durata triennale o diploma conseguito presso Scuole dirette a fini speciali di durata triennale di ordinamenti pre D.M. 509/99 la verifica viene effettuata considerando i contenuti specifici degli insegnamenti sostenuti e la loro durata (semestrale 6 CFU annuale 12 CFU).

Eventuali carenze curriculari devono essere colmate prima dell'iscrizione.

Possono presentare domanda di valutazione preventiva della carriera gli studenti laureandi, anche di altri atenei, cioè coloro i quali, alla data di scadenza del bando, non abbiano ancora conseguito il titolo di studio richiesto e non abbiano acquisito tutti i requisiti curriculari, purché previsti nel piano di studio.

Se il numero di domande pervenute e ritenute valide dovesse superare il numero dei posti disponibili (116), la Commissione stilerà una graduatoria di merito, che verrà pubblicata sul sito del corso di laurea, formulata in primo luogo verificando i seguenti requisiti di ammissibilità:

- possesso della laurea nella classe L-19 e L20;
- possesso di un qualsiasi altro diploma di laurea, di laurea triennale o diploma universitario di durata triennale, laurea quadriennale v.o. o di altra laurea specialistica, magistrale ovvero di altro titolo straniero riconosciuto idoneo, purché il titolo di studio già conseguito contenga il numero stabilito di CFU nei settori scientifico-disciplinari richiesti.

Nell'ambito dei criteri di valutazione del curriculum si applica la seguente tabella:

- >il voto di laurea di primo livello, secondo l'ordine decrescente della votazione conseguita (fino a un massimo di 30 punti);
- > eventuali Corsi di perfezionamento, Master, altri titoli di livello terziario inerenti all'ICT, e-learning e media education, certificazioni informatiche (fino a un massimo di 10 punti);
- > eventuali esperienze professionali o di tirocinio inerenti ICT, e-learning e media education (fino a un massimo di 10 punti);
- > l'età anagrafica.

Il candidato, oltre alla presentazione della domanda di valutazione preventiva della carriera, deve allegare su Gomp il curriculum in formato europeo nel quale siano chiaramente evidenziati i titoli in suo possesso con riferimento ai criteri di valutazione sopra indicati.

E' prevista la possibilità di contemporanea iscrizione nel limite massimo di due corsi di laurea o di laurea magistrale secondo le condizioni previste dalla normativa vigente, si rimanda all'art. 5 del Regolamento Carriera di Ateneo.



02/02/2021

I laureati magistrali nel corso di E-Learning e Media education sono in grado di:

- svolgere attività di coordinamento e progettazione di interventi educativi, di formazione e di consulenza pedagogica nei diversi ambiti professionali, con particolare riferimento all'animazione culturale e al tempo libero, alla produzione culturale e all'editoria digitale, all'uso delle tecnologie didattiche nella scuola, alla media literacy e alla cittadinanza digitale, alla comunicazione e alla promozione delle attività socio-educative;
- gestire le tecnologie digitali, gli ambienti di apprendimento online e i relativi processi produttivi per integrare le strategie didattiche tradizionali con quelle multimediali, interattive, collaborative e a distanza;
- svolgere attività di progettazione, realizzazione e valutazione di interventi educativi, sia in presenza sia nei diversi formati della Blended Education, che prevedano l'uso delle diverse tecnologie comunicative e della rete nei processi formativi;
- svolgere attività formative ed educative volte a sviluppare senso critico, autonomia di orientamento, capacità di analisi e utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie, dei servizi e dei prodotti audiovisivi, multimediali e di rete, con particolare attenzione alla prevenzione dei rischi in età adolescenziale;
- collaborare alla formazione digitale degli insegnanti e alla diffusione dell'innovazione nei contesti scolastici;
- ideare e creare prodotti e ambienti comunicativi a carattere educativo e formativo;
- svolgere attività di ricerca e sviluppo nell'ambito della media education e dell'e-learning.

Le funzioni essenziali e gli obiettivi formativi qualificanti del corso di laurea possono riassumersi schematicamente in:

- acquisizione di conoscenze e competenze nel campo dell'E-learning e della Media Education;
- sviluppo di abilità di gestione e di coordinamento dei processi e dei servizi educativi-comunicativi nei diversi contesti della formazione (istituzionali, privati, associativi no-profit);
- sviluppo di abilità metodologiche e didattiche per la progettazione, gestione, valutazione e erogazione di attività educative che prevedano l'uso delle diverse tecnologie educative e della rete nei processi formativi;
- acquisizione di conoscenze sulle diverse tecnologie dell'educazione e della comunicazione per sviluppare senso critico, autonomia di orientamento e capacità di analisi e destrutturazione dei testi e dei prodotti audiovisivi e multimediali;
- acquisizione di conoscenze sulle tecniche dell'informazione e della comunicazione per integrare le strategie didattiche tradizionali con quelle multimediali, interattive, collaborative e a distanza;
- competenze relative alla comprensione della struttura linguistica, operativa e tecnologica dei mezzi di comunicazione al fine di sviluppare un senso critico-interpretativo della realtà simbolica costruita dai media;
- competenze nella progettazione di attività di ricerca e sviluppo nell'ambito della Media Education e nell'e-learning e di promozione della sperimentazione.

I laureati magistrali della classe devono essere in grado di:

- possedere avanzate abilità e competenze relazionali, comunicative, organizzative e istituzionali nell'ambito della media education e della formazione a distanza;
- esercitare una solida cultura deontologica, integrata da una adeguata conoscenza delle normative di settore;
- organizzare il lavoro educativo e formativo di secondo livello (consulenza, supervisione, coordinamento, programmazione, gestione, ecc.);
- sviluppare abilità e competenze scientifiche, teoriche, pratiche e metodologie per la progettazione, la realizzazione, la valutazione e l'erogazione di prodotti educational nei settori mass e new media;
- comprendere, interpretare criticamente, usare in modo originale i linguaggi e le tecnologie della comunicazione per analizzare testi e pratiche sociali a carattere comunicativo e per produrre testi e ambienti comunicativi a carattere istituzionale, educational o edutainment;
- progettare percorsi di apprendimento, formazione ed educazione finalizzati all'uso critico e consapevole delle tecnologie della comunicazione, alla produzione creativa, espressiva e partecipativa di testi medial/ambienti online.

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>Il laureato magistrale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce i percorsi evolutivi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella società della conoscenza;</li> <li>- possiede conoscenze approfondite sullo sviluppo contemporaneo dell'e-learning e della Media education;</li> <li>- conosce il quadro delle più significative teorie pedagogiche e didattiche della comunicazione;</li> <li>- conosce le principali applicazioni informatiche nel campo della comunicazione e della telematica;</li> <li>- conosce in modo approfondito le tecniche dell'informazione e della comunicazione al fine di integrare le strategie didattiche tradizionali con quelle multimediali, interattive, collaborative e a distanza;</li> <li>- conosce lo sviluppo digitale degli scenari dell'edutainment.</li> </ul>	
<p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p>	<p>Il laureato magistrale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha abilità di gestione e di coordinamento dei processi e dei servizi comunicativi/educativi nei diversi contesti della formazione (istituzionali, privati, associativi no-profit);</li> <li>- ha abilità metodologiche e didattiche per la progettazione, gestione, valutazione ed erogazione di attività educative che prevedano l'uso delle diverse tecnologie educative e della rete nei processi formativi;</li> <li>- saprà utilizzare le tecnologie analogiche e digitali, le piattaforme di apprendimento online e i relativi processi produttivi per integrare le strategie didattiche tradizionali con quelle multimediali, interattive, collaborative a distanza;</li> <li>- è in grado di coordinare comunità di apprendimento;</li> <li>- è in grado di progettare attività di ricerca e sviluppo nell'ambito dell'E-learning e della Media education e di promuoverne la sperimentazione.</li> </ul> <p>Il raggiungimento della capacità di applicare le conoscenze e comprensioni sopraelencate avviene attraverso le lezioni e le attività di riflessione critica sui testi proposti, lo studio di casi di applicazione, lo svolgimento di attività di simulazione previsti in particolare nell'area della progettazione didattica, della informatica applicata, nonché negli insegnamenti connessi con le specifiche competenze professionali della figura formata. Anche il tirocinio concorre a sviluppare le competenze applicative previste.</p>	

## Conoscenza e comprensione

Il laureato avrà una conoscenza chiara: del ruolo fondamentale dei media nel corso dello sviluppo del pensiero pedagogico; dei percorsi evolutivi delle tecnologie dell'informazione e le dinamiche della comunicazione nella società della conoscenza, nei suoi diversi contesti formativi; delle ICT e delle loro applicazioni in campo formativo; degli aspetti fondamentali della media education; degli approcci e i modelli di programmazione, gestione e valutazione di progetti e interventi di formazione in rete, a distanza e blended; del vasto campo di applicazione didattica dei media nella logica dell'inclusione.

Il laureato comprenderà criticamente: i linguaggi audiovisivi e multimediali, i contesti e le tecnologie produttive multimediali; le dinamiche psicologiche implicate nell'interazione della persona con i media digitali.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la partecipazione alle lezioni dei corsi, alle attività on line e allo studio personale previsti dalle attività formative attivate. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avverrà principalmente attraverso esami orali e scritti.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di: integrare diversi saperi multidisciplinari per la valorizzazione dei differenti media in campo formativo; gestire e coordinare i processi comunicativi nei diversi contesti della formazione; utilizzare le tecnologie analogiche e digitali, le piattaforme di apprendimento online e i relativi processi produttivi per integrare le strategie didattiche tradizionali con quelle multimediali, interattive, collaborative a distanza.

Il laureato avrà la capacità di: valorizzare didatticamente gli strumenti e gli ambienti multimediali in rapporto alle condizioni e ai bisogni formativi delle persone; impiegare le metodologie didattiche per la progettazione, la gestione, la valutazione e l'erogazione di attività educative e di percorsi di apprendimento e formazione in grado di integrare l'uso delle diverse tecnologie; di progettare i percorsi di apprendimento, formazione ed education finalizzati all'uso critico e consapevole delle tecnologie della comunicazione e alla produzione creativa, espressiva e partecipativa di testi e/o di ambienti mediali.

Il raggiungimento della capacità di applicare le conoscenze e comprensioni sopraelencate avviene attraverso le lezioni, le attività di riflessione critica sui testi proposti, lo studio di casi di applicazione, lo svolgimento di attività di simulazione, l'attività di laboratorio e di tirocinio.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Formazione nella società della conoscenza [url](#)

Laboratorio piattaforme digitali [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E APPRENDIMENTO MULTIMEDIALE [url](#)

Progettare e valutare nell'e-learning e nella media education [url](#)

Progettazione didattica per l'e-learning e l'educazione mediale [url](#)

Psicologia della percezione e delle arti [url](#)

STORIA DELL'EDUCAZIONE E DEI PROCESSI COMUNICATIVI [url](#)

Sociologia dei media digitali [url](#)

Strumenti e metodologie informatiche per l'e-learning [url](#)

Tirocinio [url](#)

## Discipline storico, giuridiche, artistiche, filosofiche e della comunicazione

### Conoscenza e comprensione

Il laureato conoscerà: le risorse documentali della produzione mediatica; le contaminazioni delle nuove narrazioni e dei nuovi linguaggi; gli aspetti formali dei testi cinematografici, audiovisivi e delle nuove tecnologie visuali; le ricadute etiche connesse con l'introduzione della tecnologia; le necessarie competenze di base giuridiche.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la partecipazione alle lezioni dei corsi, alle attività on line e allo studio personale previsti dalle attività formative attivate. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avverrà principalmente attraverso esami orali e scritti.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di utilizzare adeguatamente e analizzare criticamente i documenti audio, video e cross-mediali.

Il laureato avrà la capacità di: riconoscere e analizzare formule di genere nei testi cinematografici e audiovisivi, valutare criticamente il significato e l'uso consapevole dei media in ambito educativo.

Il raggiungimento della capacità di applicare le conoscenze e comprensioni sopraelencate avviene attraverso le lezioni, le attività di riflessione critica sui testi proposti, lo studio di casi di applicazione, lo svolgimento di attività di simulazione. La verifica del raggiungimento dei risultati avviene anche attraverso attività laboratoriali, relazioni scritte e/o esercitazioni in cui lo studente applica strumenti e metodologie di progettazione, realizzazione e documentazione.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Arti audiovisuali per la media education [url](#)

Digital humanities ed editoria digitale [url](#)

Diritto amministrativo delle nuove tecnologie [url](#)

Diritto comparato delle nuove tecnologie della comunicazione [url](#)

Diritto dell'informazione e dei Media [url](#)

Diritto penale dell'informatica [url](#)

Filosofia ed etica della tecnologia [url](#)

Laboratorio regia e montaggio audio-video [url](#)

Lingua inglese (corso avanzato) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

### Autonomia di giudizio

Il laureato magistrale avrà acquisito le competenze finalizzate a:

- acquisire senso critico, autonomia di orientamento e capacità di analisi e destrutturazione dei testi e dei prodotti audiovisivi e multimediali;
- maturare giudizio in ordine alle dimensioni pedagogiche, etiche, sociali implicate nella produzione audiovisiva e multimediale e nella progettazione e gestione degli interventi di formazione in rete, blended e a distanza;
- formulare i giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete relativamente alle fasi di pianificazione, gestione e valutazione degli interventi educativi nella prospettiva della media education;
- possedere strumenti di analisi critica della realtà mass mediale;

L'autonomia di giudizio viene sviluppata in particolare nell'ambito delle attività di studio, ricerca e progettazione connesse con gli insegnamenti delle diverse scienze dell'educazione, di area psico-sociologica e giuridica e della media education, nonché nella partecipazione a laboratori ispirati a differenti

	<p>impostazioni professionali. L'autonomia di giudizio potrà essere valutata anche a partire dalla relazione sull'attività di tirocinio svolta e dall'attività di preparazione e di discussione della prova finale.</p>	
<b>Abilità comunicative</b>	<p>Il laureato magistrale avrà acquisito le competenze finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestire e divulgare l'informazione attraverso processi di comunicazione efficace nell'ambito delle strutture di coordinamento dei servizi socio-educativi;</li> <li>- promuovere la relazione comunicativa per la costruzione di una rete tra esperti-professionisti dei servizi educativi e formativi nello svolgimento delle funzioni di coordinamento, supervisione e gestione;</li> <li>- interagire in presenza e online, creando reti con altri operatori della formazione e dell'istruzione.</li> <li>- Le abilità comunicative saranno acquisite nelle attività formative delle singole discipline, sia in presenza, sia a distanza e nelle attività di laboratorio e di tirocinio.</li> </ul>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>Il laureato magistrale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado di utilizzare gli strumenti di analisi e di applicare i metodi di apprendimento sviluppati per approfondire e aggiornare in autonomia le proprie conoscenze;</li> <li>- è in grado di individuare gli strumenti e i percorsi di formazione adeguati per lo sviluppo delle proprie conoscenze culturali e specialistiche e delle proprie competenze professionali.</li> </ul> <p>Le capacità di apprendimento sono conseguite nel percorso di studio nel suo complesso e verificate nelle sue singole articolazioni con riguardo particolare alla promozione di competenze di studio e ricerca con uso di strumentazioni convenzionali e connesse con le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, alla capacità di studio individuale e in contesti di gruppo, all'autonomia nella gestione del proprio percorso formativo in funzione di scadenze programmate, alla capacità di elaborare sintesi teoriche e metodologico-operative che tengano conto del dibattito scientifico e culturale contemporaneo.</p>	

Le attività affini o integrative concorrono ad ampliare, anche attraverso una prospettiva interdisciplinare, il panorama storico, sociale, culturale e tecnologico relativo allo sviluppo e all'applicazione dei media digitali nella formazione e concorrono ad estendere le capacità di comprensione ed analisi dello studente in relazione alla letteratura scientifica di settore e alle principali modalità di formazione e gestione dei contenuti digitali.



28/11/2020

La prova finale della laurea magistrale si configura come una esperienza di riflessione, di ricerca e di elaborazione progettuale assai importante e impegna lo studente a mettere a frutto la più ampia gamma delle competenze acquisite. Saranno incentivate tesi finali collegate alle esperienze di stage e tirocinio e potranno consistere anche nell'elaborazione di progetti formativi online. La Tesi dovrà dimostrare la maturità dello studente rispetto agli obiettivi formativi qualificanti del corso di laurea magistrale e la sua capacità di approfondire criticamente un argomento pertinente al curriculum degli studi, nei suoi aspetti sia teorici sia metodologici. L'elaborazione della Tesi è una fase molto importante nel curriculum della laurea magistrale, come risulta anche dall'elevato numero di crediti attribuiti. La rilevanza riguarda sia la metodologia scientifico-tecnica, che nella Tesi viene applicata ad un tema di ricerca, sia la valenza tecnico-professionale, che può orientare lo studente alle successive scelte di lavoro. Per quanto riguarda gli aspetti procedurali, l'argomento dell'elaborato deve essere concordato preferibilmente con un docente titolare di un insegnamento. La domanda di approvazione dell'argomento della Tesi dovrà essere presentata presso la segreteria didattica almeno 6 mesi prima della data prevista per la discussione.



15/05/2023

Per sostenere la prova finale lo studente dovrà conseguire tutti i crediti formativi universitari previsti nel piano degli studi.

Lo studente individua il Relatore della prova finale tra i docenti di una disciplina presente nel suo piano di studi o tra i docenti incardinati nel Dipartimento di Scienze della Formazione o nell'Ateneo e concorda l'argomento della dissertazione. Lo studente non deve aver necessariamente sostenuto esami con il docente relatore.

Almeno 6 mesi prima della sessione di laurea, lo studente presenterà la domanda di assegnazione tesi di laurea, debitamente compilata, con indicazione del titolo della tesi e sottoscritta dal Relatore e dal Correlatore. L'assegnazione del correlatore viene approvata dal Coordinatore del Corso di Laurea di riferimento tenendo conto dell'indicazione del relatore.

Le scadenze e le modalità di presentazione della domanda di Conseguimento titolo sono pubblicate sul Portale dello Studente. Può presentare la domanda di conseguimento titolo soltanto lo studente che debba ancora sostenere fino a un massimo di 3 prove (esami, laboratori, seminari, tirocini) a eccezione degli studenti iscritti in corso e intenzionati a laurearsi nella sessione estiva che sono autorizzati a sostenere tutti gli esami di profitto delle discipline impartite nel secondo semestre didattico. Le domande che non rispettano quanto sopra riportato saranno respinte d'ufficio.

Le tesi di Laurea possono essere lavori di ricerca di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale. Per la tesi di Laurea Magistrale il lavoro deve essere un elaborato di almeno 100 cartelle (di 2000 battute a cartella). La prova finale consiste nella dissertazione di un elaborato di Laurea, valutata da una Commissione composta da professori del Dipartimento di Scienze della Formazione e anche docenti di altri Dipartimenti.

Al termine della discussione della Tesi di Laurea, al laureando viene attribuito, in linea di massima, un punteggio fino a 6

punti, sulla base dei seguenti criteri ed elementi:

- originalità del lavoro (per le Tesi di Laurea Magistrale si intende, oltre a quanto sopra, anche una consapevolezza del dibattito teorico/scientifico e/o metodologico esistente in relazione agli argomenti trattati nel lavoro di tesi);
- esplicitazione degli obiettivi e del costrutto teorico di riferimento;
- coerenza tra obiettivi, contenuti, ipotesi di lavoro e metodologia impiegata;
- correttezza e ampiezza dell'apparato bibliografico e delle fonti utilizzate;
- correttezza della forma;
- chiarezza espositiva e capacità argomentativa nella presentazione e nella discussione del lavoro;
- curriculum degli studi (votazioni esami di profitto, regolarità del percorso di studi, media ponderata, lodi, ecc.).

Si segnala che la copiatura o plagio costituisce un reato penale ed è perseguito dalla legge. Lo studente che ha copiato non può essere ammesso all'esame finale.

Ciascuna Commissione di seduta di Laurea magistrale è composta da un minimo di 5 docenti di cui almeno tre devono essere docenti dell'Ateneo.

I tempi di presentazione e discussione delle tesi di Laurea sono orientativamente di non meno di 20 minuti.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

▶ QUADRO B2.c



Calendario sessioni della Prova finale

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	IUS/09	Anno di corso 1	Diritto dell'informazione e dei Media <a href="#">link</a>	CHINNI DANIELE <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
2.	M-FIL/03	Anno di corso 1	Filosofia ed etica della tecnologia <a href="#">link</a>	GARASIC MIRKO DANIEL <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
3.	M-PED/01	Anno di corso 1	Formazione nella società della conoscenza <a href="#">link</a>	ZIZIOLI ELENA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	

4.	L- LIN/12	Anno di corso 1	Lingua inglese (corso avanzato) <a href="#">link</a>	LEPRONI RAFFAELLA <a href="#">CV</a>	RU	6	36	
5.	M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E APPRENDIMENTO MULTIMEDIALE <a href="#">link</a>	LONIGRO ANTONIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
6.	M- PED/03	Anno di corso 1	Progettazione didattica per l'e- learning e l'educazione mediale <a href="#">link</a>	MARGOTTINI MASSIMO <a href="#">CV</a>	PO	12	72	
7.	M- PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELL'EDUCAZIONE E DEI PROCESSI COMUNICATIVI <a href="#">link</a>	LEPRI CHIARA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
8.	INF/01 ING- INF/05	Anno di corso 1	Strumenti e metodologie informatiche per l'e-learning <a href="#">link</a>	LIMONGELLI CARLA <a href="#">CV</a>	PA	12	12	
9.	INF/01 ING- INF/05	Anno di corso 1	Strumenti e metodologie informatiche per l'e-learning <a href="#">link</a>	MEZZINI MAURO <a href="#">CV</a>	RU	12	36	
10.	L- ART/06	Anno di corso 2	Arti audiovisuali per la media education <a href="#">link</a>			6		
11.	M- STO/08	Anno di corso 2	Digital humanities ed editoria digitale <a href="#">link</a>			12		
12.	IUS/10	Anno di corso 2	Diritto amministrativo delle nuove tecnologie <a href="#">link</a>			6		
13.	IUS/02	Anno di corso 2	Diritto comparato delle nuove tecnologie della comunicazione <a href="#">link</a>			6		
14.	IUS/17	Anno di corso 2	Diritto penale dell'informatica <a href="#">link</a>			6		
15.	0	Anno di corso 2	Laboratorio piattaforme digitali <a href="#">link</a>			2		
16.	0	Anno di corso 2	Laboratorio regia e montaggio audio- video <a href="#">link</a>			2		
17.	M- PED/04	Anno di corso 2	Progettare e valutare nell'e-learning e nella media education <a href="#">link</a>			6		
18.	0	Anno di	Prova finale <a href="#">link</a>			12		

corso 2

19.	M-PSI/01	Anno di corso 2	Psicologia della percezione e delle arti <a href="#">link</a>	6
20.	SPS/08	Anno di corso 2	Sociologia dei media digitali <a href="#">link</a>	6
21.	0	Anno di corso 2	Tirocinio <a href="#">link</a>	8



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule Dipartimento



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: sale studio



QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca area Scienze della Formazione

---

15/05/2023

ATTIVITA' ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO

Le azioni di orientamento in ingresso sono improntate alla realizzazione di processi di raccordo con la scuola secondaria di secondo grado. Si concretizzano sia in attività informative e di approfondimento dei caratteri formativi dei Corsi di Studio (CdS) dell'Ateneo, sia in un impegno condiviso da scuola e università per favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse nel compiere scelte coerenti con le proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi.

Le attività promosse si articolano in:

- a) incontri e iniziative rivolte alle future matricole;
- b) sviluppo di servizi online (pagine social, sito), realizzazione e pubblicazione di materiali informativi sull'offerta formativa dei CdS (guide di dipartimento, guida breve di Ateneo, locandina dell'offerta formativa, newsletter dell'orientamento).

L'attività di orientamento in ingresso prevede cinque principali attività, distribuite nel corso dell'anno accademico, alle quali partecipano tutti i Dipartimenti e i CdS:

- Giornate di Vita Universitaria (GVU), si svolgono ogni anno nell'arco di circa 4 mesi e sono rivolte agli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria superiore. Si svolgono in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo e costituiscono un'importante occasione per le future matricole per vivere la realtà universitaria. Gli incontri sono strutturati in modo tale che accanto alla presentazione dei Corsi di Laurea, gli studenti possano anche fare un'esperienza diretta di vita universitaria con la partecipazione ad attività didattiche, laboratori, lezioni o seminari, alle quali partecipano anche studenti seniores che svolgono una significativa mediazione di tipo tutoriale. Partecipano annualmente circa 4.000 studenti; nel 2022 in via telematica hanno partecipato 1.923 e in presenza 1.788 per un totale di 3.711 utenti. Inoltre le GVU 2022 hanno totalizzato su YouTube 4.627 visualizzazioni;

- Autorientamento, un progetto destinato agli studenti delle IV classi della scuola secondaria superiore e che si svolge ogni anno nell'arco di 5 mesi. Si sviluppa in collaborazione diretta con alcune scuole per favorire l'accrescimento della consapevolezza nella scelta del percorso universitario da parte degli studenti. Il progetto, infatti, è articolato in incontri svolti presso le scuole ed è finalizzato a sollecitare nelle future matricole una riflessione sui propri punti di forza e sui criteri di scelta. Aspetto caratterizzante il progetto, inoltre, è la presenza degli studenti seniores dei nostri Corsi di Laurea che attraverso la propria esperienza formativa possono offrire un punto di vista attuale rispetto all'organizzazione e al funzionamento del mondo accademico. Nell'anno scolastico 2021-22 la realizzazione del progetto, in modalità online, ha dato la possibilità a 16 scuole (per un totale di 832 studenti) - dislocate sul territorio romano e laziale - di partecipare.

- Attività di orientamento sviluppate dai singoli Dipartimenti, mediante incontri in presenza e servizi online;

- Incontri presso le scuole ed enti: l'Ufficio orientamento ha ricevuto inviti a partecipare ad eventi di orientamento da parte delle scuole per un totale di 37 inviti e 2 da due enti (Poliferie, un'Associazione di volontariato composta da giovani che si occupano di orientamento nelle zone più periferiche delle città; il Servizio Informagiovani di Roma Capitale).

Concordemente con quanto stabilito in Gloa (Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo) la procedura è stata la seguente: ogni invito è stato inoltrato ai referenti Gloa presso i dipartimenti e le scuole, a fronte delle diverse possibilità offerte, hanno liberamente scelto di partecipare anche alle proposte del nostro Ateneo. Si evidenzia che anche in questa attività, come per le altre attività di orientamento, hanno partecipato varie scuole di altre Regioni, grazie alla possibilità dell'online.

- Orientarsi a Roma Tre nel 2022 si è svolta in presenza presso il Nuovo Palazzo degli Uffici di Via Ostiense 133. Nelle aule del dipartimento di Giurisprudenza sono state organizzate le presentazioni dell'offerta formativa dei Dipartimenti che sono state seguite anche in diretta streaming e che poi sono state caricate su YouTube. Il portale dell'orientamento realizzato nel 2020 è stato aggiornato e ne è stata realizzata una versione in inglese: [orientamento.uniroma3.it](http://orientamento.uniroma3.it).

Rappresenta la manifestazione che riassume le annuali attività di orientamento in ingresso e si svolge ogni anno alla fine dell'anno accademico. L'evento accoglie, perlopiù, studenti romani che partecipano per mettere definitivamente a fuoco la loro scelta universitaria. Durante la manifestazione viene presentata l'offerta formativa e sono promossi tutti i principali servizi di Roma Tre, le segreterie didattiche e la segreteria studenti.

I servizi di orientamento online messi a disposizione dei futuri studenti universitari sono nel tempo aumentati, tenendo

conto dello sviluppo delle nuove opportunità di comunicazione tramite web e tramite social. Inoltre, durante tutte le manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa, sono illustrati quei siti web di Dipartimento, di Ateneo, Portale dello studente, etc., che possono aiutare gli studenti nella loro scelta.

Infine, l'Ateneo valuta, di volta in volta, l'opportunità di partecipare ad ulteriori occasioni di orientamento in presenza ovvero online (Salone dello studente ed altre iniziative).

#### ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA

Gli studenti del corso di laurea oltre ad usufruire delle attività promosse a livello di Ateneo possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione, a cui il corso di laurea appartiene.

In particolare sono organizzate dal Dipartimento manifestazioni denominate 'Giornate di vita universitaria' nelle quali viene presentata tutta l'offerta formativa del Dipartimento sia relativa ai percorsi triennali, sia magistrali sia a ciclo unico. La manifestazione oltre a fornire elementi informativi propone la simulazione di attività didattiche specificamente caratterizzanti per ciascun CdS.

Per l'orientamento in ingresso e in itinere, gli studenti del corso di laurea possono inoltre avvalersi di alcuni Servizi di Tutorato. I servizi, curati da docenti del Dipartimento e da studenti laureandi che svolgono la funzione di tutor, si propongono di:

- facilitare l'inserimento attivo degli studenti nei corsi di studio;
- migliorare l'accessibilità alle informazioni utili;
- offrire un sostegno nel percorso universitario di ogni studente;
- promuovere tra studenti la costituzione di gruppi di studio.

Inoltre le attività di orientamento sono integrate dal supporto informativo della segreteria didattica che accompagna la carriera degli studenti in caso di richiesta di passaggi, secondi titoli, trasferimenti ed esperienze extrauniversitarie, prima di sottoporle alla Commissione valutazione titoli e avviare l'iter procedurale.

Il Corso di Studio veicola le informazioni verso l'utenza sia attraverso il sistema di ateneo GOMP, sia attraverso la sezione dedicata nel sito di Dipartimento. Le informazioni relative ai singoli insegnamenti presenti su GOMP sono costantemente aggiornate.

Il Corso di Studio partecipa attivamente agli eventi organizzati dall'Ateneo e dal Dipartimento (ad esempio Giornata Accoglienza Matricole e Open Day delle magistrali).



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

12/06/2023

Le attività di orientamento in itinere e il tutorato costituiscono un punto particolarmente delicato del processo di orientamento. Non sempre lo studente che ha scelto un Corso di Laurea è convinto della propria scelta ed è adeguatamente attrezzato per farvi fronte. Non di rado, e ne costituiscono una conferma i tassi di dispersione al primo anno, lo studente vive uno scollamento tra la passata esperienza scolastica e quanto è invece richiesto per affrontare efficacemente il Corso di Studio scelto. Tale scollamento può essere dovuto ad una inadeguata preparazione culturale ma anche a fattori diversi che richiamano competenze relative alla organizzazione e gestione dei propri processi di studio e di apprendimento. Sebbene tali problemi debbano essere inquadrati ed affrontati precocemente, sin dalla scuola superiore, l'Università si trova di fatto nella condizione, anche al fine di contenere i tassi di dispersione, di dover affrontare il problema della compensazione delle carenze che taluni studenti presentano in ingresso. Naturalmente, su questi specifici temi i Dipartimenti e i CdS hanno elaborato proprie strategie a partire dall'accertamento delle conoscenze in ingresso, attraverso i test di accesso, per giungere ai percorsi compensativi che eventualmente seguono la rilevazione delle lacune in ingresso per l'assolvimento di Obblighi Formativi Aggiuntivi, a diverse modalità di tutorato didattico.

L'Ateneo, con l'obiettivo di ampliare i servizi in favore degli studenti, di contrastare il fenomeno dell'abbandono degli studi e di incrementare le performance didattiche degli studenti, ha elaborato un progetto per lo sviluppo delle attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, mettendo a disposizione cospicue risorse finanziarie.

Il progetto consiste nell'attivazione di un considerevole numero di assegni di tutorato ai sensi dell'art. 1 del D.L. n. 105/2003, per lo svolgimento delle seguenti attività, coordinate dai singoli Dipartimenti:

- a) supporto di tipo orientativo-amministrativo per favorire l'inserimento dei neo-iscritti nell'ambiente universitario (ad es. interazione con gli uffici e fruizione dei relativi servizi, preparazione del piano di studi etc.);
- b) supporto alla preparazione e allo studio: assistenza agli studenti per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), sostegno per l'acquisizione di idonei metodi di apprendimento in determinati insegnamenti ritenuti maggiormente selettivi (ad es. mediante esercitazioni, gruppi di studio, ripetizioni etc.).

Gli assegni di tutorato sono conferiti a studenti seniores, già molto avanti negli studi, preferibilmente iscritti ai corsi di dottorato di ricerca o di laurea magistrale, in possesso di requisiti di merito stabiliti negli appositi bandi di reclutamento. A parità di merito prevale lo studente con situazione economico-reddituale minore. Tali studenti sono quindi in grado di fornire un servizio utile ai loro colleghi più giovani, mettendo a fattor comune l'esperienza già maturata nel corso della carriera accademica.

Le attività svolte negli scorsi anni accademici hanno riscontrato ampio gradimento da parte dei Dipartimenti e gli stessi tutor hanno dichiarato di ritenere che le attività svolte sono state utili per i loro colleghi più giovani, con il raggiungimento degli obiettivi previsti.

#### ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA

Gli studenti del corso di laurea, oltre ad usufruire delle attività promosse a livello di Ateneo, possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione.

Per l'orientamento e il tutorato in itinere e per sostenere gli studenti nel percorso accademico, sono istituiti i servizi Sportello Didattico, il Servizio di tutorato studenti con disabilità e con DSA, il Servizio di tutorato didattico – S.Tu.Di, il Servizio Tutor Esperti Formazione On Line (S.T.E.F.O.L.).

Tutti i servizi sono a disposizione degli studenti interessati, gli sportelli sono attivi presso la sede del Polo didattico del Dipartimento sita in via Principe Amedeo 184.

Lo Sportello Didattico, rivolto alle matricole, ma anche a studentesse e studenti del secondo e terzo anno, offre consulenza volta ad organizzare lo studio in vista di un esame e a sviluppare un proprio metodo di studio attraverso incontri personalizzati; promuove, inoltre, la formazione di gruppi di studio.

Il Servizio di tutorato studenti con disabilità e con DSA del Dipartimento di Scienze della Formazione offre i seguenti servizi:

- supporto educativo finalizzato ad individuare problemi e facilitare scelte consapevoli e autonome adeguate alle esigenze del proprio progetto di studio e di vita;
- supporto organizzativo teso a facilitare la risoluzione tempestiva di eventuali problemi di carattere amministrativo, logistico e di trasporto;
- supporto didattico al percorso di studi, anche mediante tutorato alla pari;
- orientamento nell'individuazione del percorso universitario più rispondente alle esigenze e alle aspettative delle studentesse e degli studenti in relazione alle opportunità offerte dall'Università.

Il Servizio di tutorato didattico – S.Tu.Di. del Dipartimento di Scienze della Formazione, curato da docenti del Dipartimento e tutor iscritti alle lauree magistrali e dottorandi di ricerca, svolge attività di tutorato propedeutiche, didattico-integrative e di recupero in presenza e a distanza e fornisce due percorsi di tutorato differenti:

-Tutorato didattico nell'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA)

Il Servizio fornisce informazioni e supporto operativo a studenti e studentesse che necessitano di seguire il percorso per l'assolvimento degli OFA. Attraverso le attività per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi vengono fornite agli studenti neoimmatricolati informazioni e supporto circa le modalità per colmare le eventuali lacune rilevate con il test di ammissione. L'attività viene svolta sia in presenza sia on line ed è mirata a consentire lo svolgimento ottimale della prova finale, necessaria per l'assolvimento degli obblighi formativi. Le attività in presenza, le esercitazioni on line e la prova finale si concentrano in particolare sull'approfondimento di tre specifiche competenze già rilevate mediante la prova d'accesso: comprensione della lettura; logico-linguistiche; logico-matematiche.

-Tutorato agli studenti impegnati nella realizzazione del proprio progetto di tesi finale

In quest'ambito il servizio fornisce supporto per:

- focalizzare l'argomento della tesi,
- individuare un relatore appropriato,

utilizzare correttamente le impostazioni di impaginazione,  
strutturare l'indice della tesi,  
organizzare bibliografia, note e citazioni.

La piattaforma on line Studi Tesi e Studi O.F.A. è riconducibile all'indirizzo <http://formonline.uniroma3.it> , dove è possibile chiedere supporto, svolgere le esercitazioni, avere contatti e informazioni con i tutor, scambiare comunicazioni e materiali con gli altri studenti.

Il Servizio Tutor Esperti Formazione On Line (S.T.E.F.O.L.) supporta gli studenti a familiarizzare con gli strumenti della piattaforma Moodle dove sono svolte alcune attività didattiche dei Corsi di Laurea. Le principali attività sono finalizzate ad offrire informazioni generiche sul servizio offerto e su alcune procedure di base; organizzare incontri formativi sull'uso della piattaforma in merito le risorse e le attività maggiormente svolte dai docenti; tutoraggio all'interno delle attività on line, dove si prevede l'affiancamento di uno o più tutor ad un docente.

Tutte le informazioni utili relative ai servizi per gli studenti sono inserite nel sito web del Dipartimento di Scienze della Formazione.

#### ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL CORSO DI LAUREA

Il Corso di studio, oltre ad avere una pagina web (<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/e-learning-e-media-education/>) nella quale sono reperibili le informazioni aggiornate essenziali relative alle modalità di accesso, ai calendari e al piano didattico, fornisce attività di orientamento degli studenti, in ingresso e durante il percorso di studio, attraverso la segreteria didattica del Corso di Studi.

Inoltre, il CdS in E-learning-e-media-education aderisce alla Giornata Accoglienza Matricole e all'open day delle magistrali, al fine di illustrare le caratteristiche del Corso di Studi e i servizi messi a disposizione dal Dipartimento.

Link inserito: <https://scienzeformazione.uniroma3.it/>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

#### ATTIVITÀ ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO

22/05/2023

- Le attività di assistenza per tirocini e stage sono svolte dall'Ufficio Stage e Tirocini che promuove sia tirocini curriculari, rivolti a studenti e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione; sia tirocini extracurriculari, rivolti ai neolaureati e finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità.
- Per favorire una migliore gestione delle attività di tirocinio e stage, l'Ufficio si avvale di una piattaforma informatica – Gomp tirocini- creata in collaborazione con Porta Futuro Lazio. In tale piattaforma gli studenti e neolaureati possono accedere direttamente dal loro profilo GOMP del Portale dello Studente, con le credenziali d'Ateneo, e utilizzare il menù dedicato ai TIROCINI.
- Le aziende partner hanno l'opportunità di pubblicare inserzioni o ricercare contatti tra i cv presenti nel sistema, richiedendo ovviamente una preventiva autorizzazione al contatto per avere la disponibilità dei dati sensibili.
- Attraverso la piattaforma stessa si possono gestire le pratiche di attivazione dei tirocini curriculari ed extracurriculari regolamentati dalla regione Lazio sottoscrivendo le relative convenzioni e perfezionando i relativi Progetti Formativi. Le altre tipologie di tirocinio vengono gestite al di fuori della piattaforma (estero, post titolo altre Regioni..).
- Nel 2022 sono state attivate 769 nuove convenzioni per tirocini curriculari in Italia e 1731 tirocini curriculari, 106 convenzioni per tirocini extracurriculari e 47 tirocini extracurriculari, 28 convenzioni per l'estero e 16 tirocini all'estero.
- In un'apposita sezione della pagina Career Service del sito d'Ateneo vengono promossi gli avvisi pubblici per tirocini extracurriculari di enti pubblici quali ad esempio la Banca d'Italia, la Corte Costituzionale, la Consob e nella pagina tirocini curriculari del sito d'Ateneo le inserzioni per tirocini curriculari relative a bandi particolari o inserzioni di enti ospitanti stranieri non pubblicizzabili attraverso la piattaforma Gomp. Tali pubblicazioni vengono accompagnate da un servizio di

newsletter mirato al bacino d'utenza coinvolto nelle inserzioni stesse.

• L'ufficio Stage e Tirocini svolge in particolare le seguenti attività:

- supporta l'utenza (enti ospitanti e tirocinanti) relativamente alle procedure di attivazione (che avvengono prevalentemente attraverso la piattaforma Gomp) e alla normativa di riferimento, oltre che telefonicamente e tramite e-mail, con orari di apertura al pubblico;
- cura i procedimenti amministrativi (contatti con enti ospitanti, acquisizione firme rappresentanti legali, repertorio, trasmissione agli enti previsti da normativa) di tutte le convenzioni per tirocinio e tutti gli adempimenti amministrativi relativi ai Progetti Formativi di tirocini curriculari ed extracurriculari (ad eccezione dei tirocini curriculari del dipartimento di Scienze della Formazione e del dipartimento di Scienze Politiche);
- cura l'archivio generale dei dati relativi ai tirocini attivati e ne fornisce report su richiesta (Ufficio statistico, Nucleo di Valutazione...)
- cura l'iter dei tirocini attivati attraverso la Fondazione Crui (Maeci, Scuole italiane all'estero - Maeci, Camera dei Deputati) e finanziati dal Miur e di convenzioni particolari con Enti pubblici (Quirinale);
- gestisce bandi per tirocini post titolo in collaborazione con Enti Pubblici (Banca d'Italia, Corte Costituzionale, Consob) curandone la pubblicizzazione, la raccolta delle candidature e la preselezione in base a dei requisiti oggettivi stabiliti dagli enti stessi;
- Gestisce le procedure di attivazione di tirocini che vengono ospitati dall'Ateneo, siano essi curriculari che formativi e di orientamento, post titolo, di inserimento /reinserimento (Torno Subito) o Erasmus +;
- partecipa a progetti finanziati da Enti pubblici quali Provincia, Regione e Ministero del lavoro a sostegno dell'inserimento nel mondo del lavoro.

#### ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA

Oltre ad avvalersi delle attività promosse a livello di Ateneo, gli studenti del corso di laurea possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione, a cui il corso di laurea appartiene. Per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno, in particolare, gli studenti del corso di laurea hanno a disposizione anche il Servizio per il Tirocinio il cui ufficio è posto presso la sede di via del Castro Pretorio 20.

Il Servizio di Tirocinio informa, orienta e sostiene gli studenti nelle questioni organizzative relative al tirocinio esterno (dalla stipula delle convenzioni e delle polizze assicurative, sino all'avvio del tirocinio stesso).



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

#### ATTIVITÀ ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO

L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo.

Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse

comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca.

Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di Front Office; assistenza nelle procedure di iscrizione presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità.

Tutte le attività di assistenza sono gestite dagli uffici dell'Area Studenti, che operano in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità.

Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario.

Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement.

Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento.

Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti.

Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate nella sezione "Mobilità Internazionale" del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (<http://www.uniroma3.it/>), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

#### ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA

Oltre ad avvalersi delle attività promosse a livello di Ateneo, gli studenti del corso di laurea possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione a cui il corso di laurea appartiene. Per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, in particolare, gli studenti del corso di laurea hanno a disposizione anche l'Ufficio Erasmus del Dipartimento.

L'Ufficio Erasmus nasce con lo spirito di sostenere gli studenti in un percorso di apertura al mondo esterno, nell'ottica di un'Europa unita e sempre più dinamica. L'ufficio è impegnato in tutte le procedure previste dai diversi bandi di mobilità:

- organizza incontri informativi su contenuti, obiettivi, procedure, prospettive della mobilità Erasmus, nonché sulle modalità di presentazione delle candidature;
- organizza la commissione di selezione delle candidature, sulla base delle indicazioni del bando e degli organismi centrali di Ateneo;
- aiuta tutti gli studenti, incoming e outgoing, nelle pratiche didattiche correlate alle diverse tipologie di borse di studio;
- segue gli studenti prima della partenza e costantemente durante la mobilità;
- offre consulenza sugli esami da sostenere e sulle relative corrispondenze;
- offre indicazioni orientative in relazione alla scelta delle strutture presso le quali realizzare le esperienze di tirocinio (Erasmus Traineeship);
- offre consulenza in relazione alla scelta delle strutture accademiche e dei centri di ricerca presso i quali realizzare progetti di ricerca;
- facilita lo scambio di informazioni tra gli studenti (tutti gli studenti che hanno effettuato una esperienza all'estero sono in contatto con tutti coloro che sono in partenza, con collegamenti più intensi tra studenti tornati da e in procinto di partire per la stessa destinazione).
- cura l'accoglienza e il collegamento con i Docenti dell'Ateneo dei Colleghi stranieri in Mobilità Erasmus (Staff Teaching Mobility);
- cura i rapporti con le Università incluse nella lista delle Destinazioni Erasmus, tanto per la mobilità studentesca che per la mobilità docenti;
- individua, seleziona e contatta le Università da inserire nella lista delle destinazioni, segnalandone disponibilità ed esigenze agli Uffici centrali di Ateneo per la realizzazione e/o il rinnovo di specifici BA (Bilateral Agreements).

I bandi di mobilità che l'Ufficio Erasmus cura sono i seguenti:

- il tradizionale programma Erasmus, per studiare e sostenere presso una università europea esami che vengono successivamente convalidati dall'Ateneo;
- i programmi che prevedono borse di studio per effettuare tirocini e stage in aziende pubbliche e private dell'intera area geografica europea, per elaborare tesi di laurea e di dottorato, realizzare progetti di ricerca, studiare e sostenere esami presso università europee e di altri continenti (Erasmus Traineeship e Bando Unico di Ateneo).

Le borse di studio vanno da 3 a 12 mesi e, a seconda del programma, lo studente può scegliere fra più di 90 università di oltre 20 Paesi, fra ambiti professionali diversi, fra centri di ricerca diversi. Le opportunità sono aperte a tutti coloro che sono iscritti alla laurea di base, alla laurea magistrale, alla scuola di dottorato del Dipartimento. Tutte le esperienze di studio, di ricerca, di lavoro vengono convalidate e registrate all'interno del Diploma Supplement.

Ulteriori informazioni sulle attività e sulle iniziative Erasmus sono reperibili sul sito di Ateneo 'Mobilità internazionale'  
<http://portalestudente.uniroma3.it/mobilita/>

La sede dell'Ufficio Erasmus è presso la sede del Polo Didattico di via Principe Amedeo 182/b, primo piano, stanza 16.

Orario di ricevimento in presenza e a distanza da concordare con i referenti del servizio.

Contatti tel. 06 57339128

[erasmf@uniroma3.it](mailto:erasmf@uniroma3.it)

Email dei professori coordinatori:

[antonio.castorina@libero.it](mailto:antonio.castorina@libero.it)

[fabio.luppi@uniroma3.it](mailto:fabio.luppi@uniroma3.it)

[raffella.leproni@uniroma3.it](mailto:raffella.leproni@uniroma3.it)

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
2	Austria	Pädagogische Hochschule Salzburg	A SALZBUR03	12/05/2014	solo italiano
3	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
4	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Noord	B BRUGGE11	28/11/2018	solo italiano
5	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
6	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
7	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
8	Cipro	University Of Cyprus	CY NICOSIA01	04/03/2014	solo italiano
9	Danimarca	Via University College	DK	07/01/2014	solo

			RISSKOV06		italiano
10	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano
11	Francia	Institut Regional Du Travail Social Hauts-De-France	F LOOS02	16/03/2017	solo italiano
12	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
13	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
14	Francia	Universite D'Evry-Val D'Essonne	F EVRY04	10/01/2019	solo italiano
15	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
16	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	15/10/2021	solo italiano
17	Francia	Universite De Nantes	F NANTES01	14/01/2014	solo italiano
18	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano
19	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
20	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
21	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
22	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano
23	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
24	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano
25	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
26	Germania	Evangelische Hochschule Berlin	D BERLIN10	18/01/2017	solo italiano
27	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
28	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
29	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D	31/07/2014	solo

			MARBURG01		italiano
30	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
31	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	16/01/2014	solo italiano
32	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	14/02/2022	solo italiano
33	Germania	Universitaet Potsdam	D POTSDAM01	21/03/2014	solo italiano
34	Germania	Universitaet Siegen	D SIEGEN01	28/01/2014	solo italiano
35	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
36	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
37	Grecia	Panepistimio Patron	G PATRA01	18/02/2014	solo italiano
38	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
39	Grecia	University Of Peloponnese	G TRIPOLI03	24/05/2017	solo italiano
40	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
41	Polonia	Akademia Pedagogiki Specjalnej Im. Marii Grzegorzewskiej	PL WARSZAW04	11/02/2014	solo italiano
42	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
43	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
44	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	06/11/2018	solo italiano
45	Portogallo	Instituto Politecnico De Coimbra	P COIMBRA02	05/03/2015	solo italiano
46	Portogallo	Instituto Politecnico De Lisboa	P LISBOA05	16/01/2014	solo italiano
47	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
48	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	28/12/2018	solo italiano
49	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E	P LISBOA104	22/11/2021	solo

		InvestigaĂşĂŁo CientĂfica, C.R.L.			italiano
50	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E InvestigaĂşĂŁo CientĂfica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
51	Repubblica Ceca	Ostravska Univerzita	CZ OSTRAVA02	18/12/2013	solo italiano
52	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	19/09/2018	solo italiano
53	Romania	Universitatea Crestina Dimitrie Cantemir Organizatie Nonprofit	RO BUCURES31	17/07/2019	solo italiano
54	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	RO TIMISOA01	20/01/2014	solo italiano
55	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
56	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
57	Slovenia	Univerza V Ljubljani	SI LJUBLJA01	21/01/2014	solo italiano
58	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
59	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	08/02/2016	solo italiano
60	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
61	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	19/02/2014	solo italiano
62	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
63	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
64	Spagna	Universidad De Burgos	E BURGOS01	10/01/2014	solo italiano
65	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
66	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
67	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	19/03/2014	solo italiano
68	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	12/03/2018	solo italiano
69	Spagna	Universidad De Granada	E	08/02/2016	solo

			GRANADA01		italiano
70	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	14/09/2015	solo italiano
71	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
72	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	24/05/2019	solo italiano
73	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	05/02/2014	solo italiano
74	Spagna	Universidad De Oviedo	E OVIEDO01	10/02/2014	solo italiano
75	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAGO1	05/02/2014	solo italiano
76	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	24/01/2014	solo italiano
77	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	03/07/2018	solo italiano
78	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	05/06/2019	solo italiano
79	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/06/2014	solo italiano
80	Spagna	Universidad De Vigo	E VIGO01	19/12/2013	solo italiano
81	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
82	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
83	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	E VALLADO03	22/11/2018	solo italiano
84	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	E SEVILLA03	10/12/2013	solo italiano
85	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	13/06/2016	solo italiano
86	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
87	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
88	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano
89	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E	22/12/2017	solo

			BARCELO16		italiano
90	Svezia	Hoegskolan Kristianstad	S KRISTIA01	05/06/2019	solo italiano
91	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
92	Turchia	Baskent University	TR ANKARA06	05/09/2018	solo italiano
93	Turchia	Bayburt University	TR BAYBURT01	30/09/2015	solo italiano
94	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
95	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
96	Turchia	Galatasaray University	TR ISTANBU02	26/02/2014	solo italiano
97	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/06/2019	solo italiano
98	Ungheria	Apor Vilmos Katolikus Foiskola	HU ZSAMBEK01	21/11/2017	solo italiano
99	Ungheria	Debreceni Egyetem	HU DEBRECE01	03/02/2015	solo italiano
100	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

ATTIVITA' ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO

22/05/2023

- L'Ufficio Job Placement favorisce l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro attraverso numerosi servizi descritti nella sezione del sito di Ateneo dedicata al Career Service - Università Roma Tre (uniroma3.it) Il Career Service si rivolge agli studenti, ai laureati, alle imprese, alle istituzioni come punto di informazione e di accesso ai numerosi servizi offerti da Roma Tre nell'ambito dell'orientamento professionale, dei tirocini extracurricolari, del placement e intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, del sostegno alle start up e all'autoimprenditorialità, del potenziamento dell'occupabilità degli studenti. Attraverso il Career Service viene presentato, suddiviso per macro aree tematiche, il complesso delle attività che fanno capo a diversi uffici dell'Ateneo, nonché è possibile consultare tutte le iniziative dipartimentali in materia di placement e le iniziative che Roma Tre sviluppa in accordo con soggetti esterni pubblici e privati al fine di arricchire continuamente l'offerta di opportunità e servizi proposta a studenti e laureati.
- Nel corso del 2022 le attività di accreditamento delle aziende per la stipula delle convenzioni per i tirocini sono state svolte interamente sulla piattaforma GOMP. Le aziende accreditate durante l'anno sono state 912. Nella pagina del Career Service dedicata alle opportunità di lavoro sono state pubblicizzate 126 offerte di lavoro (tutte riguardanti contratti di lavoro subordinato) e nel corso dell'anno sono state inviate 110 newsletter mirate, indirizzate a studenti e laureati.
- Sempre nella direzione di favorire l'incontro tra domanda ed offerta Roma Tre conferma l'adesione al Consorzio

AlmaLaurea ([www.almalaurea.it](http://www.almalaurea.it)).

• Nel corso dell'anno sono stati realizzati dall'ufficio Job Placement 8 incontri con le aziende. In particolare si segnalano le seguenti iniziative:

- Recruiting Day con Generali, su Microsoft Teams
- Progetto Disegna il tuo Futuro - Portolano Cavallo Studio Legale, su Microsoft Teams
- Future Shaper Graduate Program – TeamSystem, su Microsoft Teams
- Recruiting Day in presenza con FIELMAN, evento riservato a studenti e laureati in Ottica e Optometria
- Recruiting Day in presenza con Pedevilla, evento riservato a studenti e laureati in Scienze e Culture enogastronomiche
- Deloitte presenta Lumina Academy per gli studenti e laureati dell'area umanistica, su Microsoft Teams
- Incontro in presenza con Salmoiraghi & Viganò, per gli studenti e laureati in Ottica e Optometria
- University Campaign: cosa significa essere un giovane avvocato in BonelliErede, evento in presenza dedicato agli studenti di Giurisprudenza

• Nell'ambito del progetto "Roma Tre incontra le aziende", progetto di Ateneo dedicato a rafforzare il legame del mondo universitario con le imprese grazie a una serie di appuntamenti dedicati agli Amministratori Delegati delle principali aziende leader in Italia e nel mondo sono stati realizzati incontri in presenza con Infratel Italia, ABACO Group e FICO Eataly World.

• Sebbene il matching diretto tra domanda ed offerta costituisca un importante strumento per i giovani laureati per entrare nel mondo del lavoro sono altresì necessari servizi di accompagnamento che consentano di riflettere e costruire il proprio orientamento professionale. In tale direzione proseguono le attività di Porta Futuro Rete Università, progetto della Regione Lazio–Laziodisco, in collaborazione con gli Atenei, che offre a studenti e laureati l'opportunità di crescere professionalmente, attraverso servizi di orientamento e di formazione, per posizionarsi al meglio sul mercato del lavoro. Si evidenzia che nel corso dell'anno 264 studenti si sono avvalsi del servizio di CV-Check, consulenza individuale erogata dagli operatori di Porta Futuro Lazio e finalizzata a revisionare il curriculum, verificando che esso contenga gli elementi di contenuto e normativi necessari per renderlo efficace ed in linea con il profilo professionale.

Nel corso del 2022 Porta Futuro Lazio ha realizzato 264 seminari formativi per i quali si riportano di seguito alcuni degli argomenti trattati: Instagram marketing, Web Writing, Cyber Security, LinkedIn, Performance e OKR, Programmazione Neuro Linguistica Problem Solving, Intelligenza Emotiva.

Su questa pagina è possibile consultare i servizi erogati da Porta Futuro Lazio Roma Tre - Università Roma Tre ([uniroma3.it](http://uniroma3.it))

• Grazie all'accordo integrativo "Porta Futuro Lazio" sottoscritto in data 07/07/2022 l'Ufficio Job Placement ha implementato i propri servizi specialistici proponendo incontri finalizzati a sviluppare competenze trasversali e soft skills e ad acquisire validi strumenti di supporto all'inserimento lavorativo. Come previsto dall'accordo sono stati messi a disposizione di studenti e laureati il servizio di Colloquio di Orientamento Professionale di secondo livello ed il servizio di Bilancio di Competenze, entrambi i servizi specialistici sono stati erogati da personale altamente qualificato. Grazie alla collaborazione sinergica tra l'Ufficio Job Placement di Ateneo e lo sportello Porta Futuro Lazio di Roma Tre sono stati realizzati 33 laboratori, ognuno dei quali è stato articolato da un minimo di 4 ore ad un massimo di 30 ore realizzate su più giornate per un totale di 295 ore di attività. Alcuni laboratori sono stati ripetuti in molteplici edizioni dando così l'opportunità ad un vasto numero di utenti di prenderne parte. La promozione delle iniziative è stata svolta attraverso la pubblicazione nell'apposita sezione del Career service dedicata alla Formazione professionale e potenziamento dell'occupabilità - Università Roma Tre ([uniroma3.it](http://uniroma3.it)) e attraverso l'inoltro di numerose newsletter indirizzate a studenti e laureati.

Nello specifico sono stati realizzati i seguenti laboratori in presenza:

- Fondamentali di Microsoft Excel (8 edizioni, 56 ore)
- Microsoft Excel – approfondimento funzioni e formule (4 edizioni, 18 ore)

Laboratori On line, su Microsoft Teams:

- Supporto redazione cv e colloquio di selezione in lingua spagnola (2 edizioni, 20 ore)
- Supporto redazione cv in lingua inglese (edizione unica, 13 ore)
- Simulazione del colloquio di selezione in lingua inglese (edizione unica, 13 ore)
- Apprendere a distanza con i Mooc (edizione unica, 25 ore)
- Il laboratorio biografico in funzione dell'emersione e della validazione delle competenze (edizione unica, 19 ore)
- Innovazione, impresa, lavoro e nuove competenze: in quale era siamo? (2 edizioni, 20 ore)
- Sviluppare competenze strategiche per lo studio e il lavoro" (2 edizioni, 19 ore)
- Forme di ingresso nel mercato del lavoro: relazioni di lavoro, contratti, trattamenti (4 edizioni, 64 ore)
- Tecniche di ricerca attiva del lavoro (3 edizioni, 12 ore)
- Simulazione del colloquio di lavoro (4 edizioni, 16 ore)

Professionisti di elevata qualificazione si sono resi disponibili ad offrire a studenti e laureati la possibilità di intraprendere percorsi di orientamento professionale di II livello articolati in 3 incontri di un'ora ciascuno per un totale di 81 ore di attività. È stato possibile infine beneficiare del servizio di Bilancio di competenze nell'ambito del quale sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- rafforzamento dell'empowerment individuale nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative;
- consolidamento di una progettualità matura nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative;
- miglioramento della conoscenza del mercato del lavoro nel cui orizzonte collocare la progettualità di ciascun partecipante all'attività di Bilancio di competenze.

Le ore complessive dedicate al Bilancio di competenze sono state 210.



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

03/05/2023



QUADRO B6

Opinioni studenti

Rispetto alle opinioni degli studenti, si prende in considerazione il rapporto OPIS 2021/'22, basato sulle risposte di 12 <sup>14/09/2023</sup> immatricolati (in allegato).

In merito alla didattica in presenza, secondo le valutazioni espresse dagli studenti frequentanti si evidenziano i punteggi percentuali ottenuti nell'area dell'INSEGNAMENTO e della DOCENZA, che indicano una generale soddisfazione degli studenti; non si registrano infatti valutazioni pienamente negative.

Aggregando gli indicatori "Più sì che no" e "Decisamente sì", il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati per il 90% degli studenti; il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia per il 94%, le modalità di esame sono state definite in modo chiaro per il 92%; il 100% dei rispondenti dichiara che gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati e i docenti sono reperibili per chiarimenti e spiegazioni; le modalità di svolgimento delle lezioni sono valutate in termini pienamente positivi da più del 70% degli studenti.

Anche per gli studenti non frequentanti emerge un quadro decisamente positivo; aggregando gli indicatori "Più sì che no" e "Decisamente sì", le percentuali di soddisfazione per i materiali didattici offerti si attestano su 94,44% e non si registrano nel complesso valutazioni pienamente negative.

In merito all'INTERESSE degli studenti per gli argomenti trattati e alla SODDISFAZIONE COMPLESSIVA, la percentuale di soddisfazione è molto alta (rispettivamente il 77,78% e 55,56% dei frequentanti e il 74% e 76% dei non frequentanti hanno optato per "Decisamente sì";) e non si registrarono valutazioni pienamente negative. Altresì, aggregando gli indicatori "Più sì che no" e "Decisamente sì", il 100% dei rispondenti dichiara che le modalità di esame sono state definite in modo chiaro e i docenti sono reperibili per chiarimenti e spiegazioni, confermando il dato dei frequentanti.

La sezione del questionario in merito alla didattica a distanza riporta valutazioni generalmente positive; il 96 % degli studenti frequentanti è soddisfatto dell'attivazione di forme di didattica a distanza; l'80% degli studenti non ha riscontrato criticità didattiche, ed anche rispetto alle criticità tecniche le percentuali di soddisfazione delineano un quadro positivo. Il 96% degli studenti si dichiara soddisfatto del ricevimento dei docenti in modalità on-line.



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Il Corso di laurea è stato attivato nell' a.a. 2021/2022. Pertanto, non sono ancora disponibili i dati statistici relativi a questo Quadro.

14/09/2023



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il Corso di laurea è stato attivato nell' a.a. 2021/2022. Al primo anno, risultavano 14 immatricolati; sulla base della <sup>14/09/2023</sup> rilevazione Opis risultano prevalentemente in età adulta (l'83% dei rispondenti ha un'età pari o superiore ai 30 anni, l'11% tra i 28 e i 29 anni).

Nel 2022, il numero degli studenti iscritti mostra un incremento da 14 (2021) a 30 (2022), di cui 13 alla prima immatricolazione a LM (iC00c); il 38,5% ha acquisito almeno 40 CFU nel primo anno di corso; nessun trasferimento ad altro ateneo tra primo e secondo anno. Non sono ancora disponibili i dati relativi alla rilevazione Opis.

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

Il Corso di laurea è stato attivato nell' a.a. 2021/2022. Pertanto, non sono ancora disponibili i dati statistici relativi a questo <sup>14/09/2023</sup> Quadro.

## ▶ QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Le attività di stage e tirocinio sono attivate nel secondo anno. Pertanto, non sono ancora disponibili dati a riguardo. <sup>14/09/2023</sup>





## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

16/05/2023

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale.

Descrizione link: Manuale della Qualità

Link inserito: <https://www.uniroma3.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/presidio-della-qualita/documenti-assicurazione-qualita/manuale-della-qualita/>

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

15/05/2023

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello di Corso di Studio

#### 1. Strutture

L'Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio è garantita da un sistema di gestione che prevede il coinvolgimento di diverse strutture: il Gruppo di gestione AQ, il Consiglio del Collegio Didattico del Corso di Studio, il Gruppo di Riesame, la Commissione Paritetica Docenti/Studenti, il Consiglio di Dipartimento. Il Gruppo di gestione AQ è composto dai docenti Massimo Margottini (Coordinatore del CdS), Raffaella Leproni (referente AQ), Gino Roncaglia, Chiara Lepri, Micaela Lottini, Mauro Mezzini, dalla responsabile della segreteria didattica dott.ssa Vittoria Iurescia e da un rappresentante degli studenti. Il Gruppo di gestione AQ si occupa del lavoro preparatorio alla predisposizione dell'offerta formativa e svolge tale attività utilizzando anche le indicazioni delle commissioni istruttorie previste nel CdS. Le indicazioni elaborate dal Gruppo di gestione AQ costituiscono il materiale su cui il Consiglio di Collegio Didattico assume le proprie decisioni in materia di programmazione didattica. Il Consiglio di Collegio Didattico è composto dai docenti appartenenti a tutti i Dipartimenti interessati che svolgono attività didattica all'interno del Corso di Studio. A tale organo compete l'approvazione della programmazione degli accessi, della programmazione didattica del Corso di Studio e del Rapporto Annuale di Riesame. Il Gruppo di Riesame svolge la propria attività attraverso una costante opera di verifica circa la funzionalità e l'efficacia della proposta formativa del Corso di Studio. Le attività del Gruppo di Riesame coinvolgono i componenti del Collegio Didattico sia attraverso apposite convocazioni del suo Consiglio sia attraverso una costante interlocuzione più o meno formale sulle questioni che nel RRC vengono poste sotto osservazione. La Commissione Paritetica svolge principalmente una attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica fornendo puntuali osservazioni per ognuno dei Corsi di Studio del Dipartimento. Le indicazioni formulate dalla Commissione Paritetica e relative alla programmazione didattica del Corso di Studio vengono acquisite e discusse in sede di Consiglio di Collegio Didattico. Il Consiglio di Dipartimento approva la attivazione del Corso di Studio, la programmazione degli accessi, la organizzazione dell'offerta formativa del Corso di Studio e i contenuti della Scheda Unica Annuale CdS (SUA-CdS).

#### 2. Strumenti

Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte utilizzando la relativa documentazione prodotta e resa disponibile dall'Ateneo, la Relazione annuale della Commissione Paritetica di Dipartimento, le informazioni messe a disposizione dall'Ufficio Statistico, i report del Nucleo di Valutazione di Ateneo, le informazioni che possono

essere attinte da banche dati specializzate (es. AlmaLaurea). A questa documentazione strutturata si aggiungono poi le informazioni/segnalazioni raccolte presso le segreterie didattiche su eventuali segnalazioni degli studenti.

### 3. Organizzazione e gestione delle attività di formazione

I componenti del Gruppo di gestione AQ e del Gruppo di Riesame partecipano alle attività di formazione che vengono realizzate a livello di Ateneo e di Dipartimento.

### 4. Sorveglianza e monitoraggio

Le attività di sorveglianza e monitoraggio circa l'efficienza organizzativa e funzionale del Corso di Studio nonché la verifica sulla attuazione degli interventi di miglioramento proposti nel RRC sono condotte nell'ambito degli organismi a ciò preposti nel processo di Assicurazione della Qualità del Collegio Didattico.

### 5. Programmazione dei lavori

Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte secondo la seguente tempistica:

- nel periodo gennaio-aprile viene predisposta l'offerta formativa e sono quindi condotte le attività che coinvolgono principalmente il Gruppo di gestione AQ, il Collegio Didattico e il Consiglio di Dipartimento
- nel periodo aprile-maggio vengono programmati gli incontri con gli studenti per un confronto sulla funzionalità degli aspetti organizzativi del Corso di Studio
- nel periodo settembre-dicembre viene redatta la Scheda di Monitoraggio Annuale attraverso un lavoro coordinato che coinvolge il Gruppo di Riesame, il Collegio Didattico, i docenti del Corso di Studio, la Commissione Paritetica - il confronto con i soggetti esterni interessati o coinvolti nel processo formativo avviene in forma costante ma non programmata.



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

12/05/2023

La programmazione dei lavori e la definizione delle principali tempistiche per le attività di gestione dei corsi di studio e per l'assicurazione della qualità sono ogni anno deliberate dal Senato Accademico, ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo, su proposta degli uffici e del Presidio della Qualità.

La definizione di tale programma è correlata alle modalità e alle tempistiche stabilite annualmente dal pertinente provvedimento ministeriale, in accordo con le indicazioni dell'ANVUR.

L'Ateneo intende seguire un programma di lavoro adeguato alla migliore realizzazione delle diverse azioni previste dalla procedura di AQ.

Pertanto, per l'anno accademico di riferimento, si opera secondo le modalità e tempistiche definite nel documento qui allegato.

Ulteriori modalità e tempistiche di gestione del corso di studio, specificamente individuate per il funzionamento del corso stesso, sono indicate nel Regolamento didattico del corso, consultabile tramite il link riportato qui di seguito.

Descrizione link: Regolamento didattico del corso

Link inserito: <https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Calendarizzazione attività offerta formativa



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria