

## DIDATTICA PROGRAMMATA 2023/2024

### Scienze dell'educazione per Educatori e Formatori (L-19)

Dipartimento: SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Codice CdS: 129616

Codice SUA: 1594488

Area disciplinare: ScientificoTecnologica

Curricula previsti:

- Formatore
- Educatore

#### CURRICULUM: Formatore

#### Primo anno

##### Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
22910166 - Abilità informatiche <i>TAF F - Abilità informatiche e telematiche</i>	INF/01	3	18	ITA
GRUPPO OPZIONALE EduForm Form I anno M-PED/04				
GRUPPO OPZIONALE EduForm Form m-ped 03 I anno				
GRUPPO OPZIONALE EduForm Form m-ped I anno				
GRUPPO OPZIONALE EduForm Form SPS I anno				
22910124 - Psicologia generale <i>TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche</i>	M-PSI/01	9	54	ITA

##### Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
GRUPPO OPZIONALE EduForm Form I anno M-PED/04				
GRUPPO OPZIONALE EduForm Form m-ped 03 I anno				
GRUPPO OPZIONALE EduForm Form m-ped I anno				
GRUPPO OPZIONALE EduForm Form SPS I anno				
22910125 - Storia contemporanea <i>TAF B - Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche</i>	M-STO/04	6	36	ITA

#### Secondo anno

##### Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
22910147 - Educazione degli adulti <i>TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/01	9	54	ITA
GRUPPO OPZIONALE EduForm Form m-ped 04 MPSI04 II anno				

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Form SPS IUS II anno</b>				
<b>22910149 - Metodologia della ricerca didattica</b> <i>TAF B - Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili</i>	M-PED/03	6	36	ITA
<b>22910167 - STATISTICA</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-S/01	9	54	ITA
<b>22910136 - Storia della pedagogia</b> <i>TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/02	9	54	ITA

## Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Form m-ped 04 MPSI04 II anno</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Form SPS IUS II anno</b>				
<b>22910159 - Formazione politica delle risorse umane</b> <i>TAF B - Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche</i>	SPS/09	9	54	ITA
<b>22910142 - Psicologia sociale</b> <i>TAF B - Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili</i>	M-PSI/05	6	36	ITA
<b>22910136 - Storia della pedagogia</b> <i>TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/02	9	54	ITA

## Terzo anno

### Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910154 - Diritto del lavoro</b> <i>TAF B - Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche</i>	IUS/07	6	36	ITA
<b>GRUPPO OPZIONALE Eduform Form due insegnamenti da 6 CFU a scelta</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Form FIL III anno</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Form L LIN III anno</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Form I lin lartIII anno</b>				
<b>22910164 - Tirocinio</b> <i>TAF F - Tirocini formativi e di orientamento</i> <i>TAF S - Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali</i>		2 12	50 300	ITA

### Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>GRUPPO OPZIONALE Eduform Form due insegnamenti da 6 CFU a scelta</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Form FIL III anno</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Form L LIN III anno</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Form I lin lartIII anno</b>				
<b>22910155 - Pedagogia sociale e del lavoro</b> <i>TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/01	6	36	ITA
<b>22910143 - Prova finale</b> <i>TAF E - Per la prova finale</i>		4	0	ITA

<b>Denominazione</b> <i>(Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)</i>	<b>SSD</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore</b>	<b>Lingua</b>
<b>22910164 - Tirocinio</b> <i>TAF F - Tirocini formativi e di orientamento</i> <i>TAF S - Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali</i>		2	50	ITA
		12	300	

## CURRICULUM: Educatore

### Primo anno

#### Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910166 - Abilità informatiche</b> <i>TAF F - Abilità informatiche e telematiche</i>	INF/01	3	18	ITA
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ I anno M-PED/04</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ M-PED/01 I anno</b>				
<b>22910721 - Pedagogia e didattica per l'inclusione</b> <i>TAF B - Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili</i>	M-PED/03	9	54	ITA
<b>22910124 - Psicologia generale</b> <i>TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche</i>	M-PSI/01	9	54	ITA

#### Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ I anno M-PED/04</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ M-PED/01 I anno</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ Sps I anno</b>				
<b>22910125 - Storia contemporanea</b> <i>TAF B - Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche</i>	M-STO/04	6	36	ITA

### Secondo anno

#### Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ II anno</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ Antr fil II anno</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ lin+art II anno</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ Lingue II anno</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ M-PED03 II anno</b>				
<b>22910127 - Pedagogia interculturale</b> <i>TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/01	9	54	ITA
<b>22910167 - STATISTICA</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SECS-S/01	9	54	ITA

#### Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ II anno</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ Antr fil II anno</b>				

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ Lingue II anno</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ M-PED03 II anno</b>				
<b>22901964 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE (L39/L40)</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-PSI/04	6	36	ITA

## Terzo anno

### Primo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ m-ped III anno</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE Eduform Form due insegnamenti da 6 CFU a scelta</b>				
<b>22910158 - Sociologia delle organizzazioni</b> <i>TAF B - Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche</i>	SPS/09	9	54	ITA
<b>22910164 - Tirocinio</b> <i>TAF F - Tirocini formativi e di orientamento</i> <i>TAF S - Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali</i>		2 12	50 300	ITA

### Secondo semestre

Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910141 - Diritto della salute</b> <i>TAF B - Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche</i>	IUS/09	6	36	ITA
<b>GRUPPO OPZIONALE Eduform Educ due insegnamenti da 6 CFU a scelta</b>				
<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ m-ped III anno</b>				
<b>22910143 - Prova finale</b> <i>TAF E - Per la prova finale</i>		4	0	ITA
<b>22910142 - Psicologia sociale</b> <i>TAF B - Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili</i>	M-PSI/05	6	36	ITA
<b>22910140 - Storia dell'educazione comparata e interculturale</b> <i>TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/02	9	54	ITA
<b>22910164 - Tirocinio</b> <i>TAF F - Tirocini formativi e di orientamento</i> <i>TAF S - Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali</i>		2 12	50 300	ITA

## GRUPPI OPZIONALI

GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ M-PED/01 I anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910121 - Filosofia dell'educazione</b> <i>TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/01	9	54	ITA
<b>22910144 - Pedagogia generale</b> <i>TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/01	9	54	ITA
<b>22910120 - Pedagogia professionale</b> <i>TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/01	9	54	ITA

GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ Sps I anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22902476 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)</b>				
MODULO - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) <i>TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche</i>	SPS/08	6	36	ITA
MODULO - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40) <i>TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche</i>	SPS/08	3	18	ITA
<b>22910126 - Sociologia generale</b> <i>TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche</i>	SPS/07	9	54	ITA

GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ Antr fil II anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22902520 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE E LABORATORIO DI ETNOGRAFIA</b>				
MODULO - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE <i>TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche</i>	M-DEA/01	6	36	ITA
MODULO - LABORATORIO DI ETNOGRAFIA <i>TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche</i>	M-DEA/01	3	18	ITA
<b>22910128 - Filosofia morale</b> <i>TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche</i>	M-FIL/03	9	54	ITA
<b>22910130 - Storia della filosofia</b> <i>TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche</i>	M-FIL/06	9	54	ITA

GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ Lingue II anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910161 - Lingua e traduzione inglese</b> <i>TAF B - Discipline linguistiche e artistiche</i>	L-LIN/12	6	36	ITA
<b>22910160 - Lingua francese</b> <i>TAF B - Discipline linguistiche e artistiche</i>	L-LIN/04	6	36	ITA
<b>22910162 - Lingua spagnola</b> <i>TAF B - Discipline linguistiche e artistiche</i>	L-LIN/07	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ M-PED03 II anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910133 - Didattica generale</b> <i>TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/03	9	54	ITA
<b>22910134 - Progettazione didattica per la formazione in rete</b> <i>TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/03	9	54	ITA

GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ II anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910135 - Docimologia e valutazione dei servizi socio-educativi</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-PED/04	6	36	ITA
<b>22910722 - Società e culture del Mediterraneo</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/13	6	36	ITA
<b>22901973 - SOCIOLOGIA DELLE RELAZIONI ETNICHE (L39/L40)</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/07	6	36	ITA
<b>22910163 - Storia della pedagogia</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-PED/02	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ lin+art II anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910137 - Linguistica generale</b> <i>TAF B - Discipline linguistiche e artistiche</i>	L-LIN/01	6	36	ITA
<b>22902570 - MUSICOLOGIA, STORIA E SOCIOLOGIA DELLA MUSICA ( L39/40)</b> <i>TAF B - Discipline linguistiche e artistiche</i>	L-ART/07	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ m-ped III anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910138 - Educazione psicomotoria</b> <i>TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/01	6	36	ITA
<b>22910139 - Pedagogia dell'espressione</b> <i>TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/01	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE EduForm Form m-ped I anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910144 - Pedagogia generale</b> <i>TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/01	9	54	ITA
<b>22910127 - Pedagogia interculturale</b> <i>TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/01	9	54	ITA

GRUPPO OPZIONALE EduForm Form m-ped 03 I anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910133 - Didattica generale</b> <i>TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/03	9	54	ITA
<b>22910145 - Didattica interculturale</b> <i>TAF B - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/03	9	54	ITA

GRUPPO OPZIONALE EduForm Form SPS I anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910116 - Sociologia dei processi di socializzazione + Laboratorio "Inclusione sociale"</b> <i>TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche</i>	SPS/08	9	54	ITA
<b>22910126 - Sociologia generale</b> <i>TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche</i>	SPS/07	9	54	ITA

GRUPPO OPZIONALE EduForm Form m PED 03 II anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910149 - Metodologia della ricerca didattica</b>	M-PED/03	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE EduForm Form m PED 03 II anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<i>TAF B - Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili</i>				
<b>22910148 - Pedagogia della marginalità</b> <i>TAF B - Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili</i>	M-PED/03	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE EduForm Form SPS IUS II anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910151 - Diritto costituzionale</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	IUS/08	6	36	ITA
<b>22910150 - Sociologia dell'ambiente e del territorio</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	SPS/10	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE EduForm Form m-ped 04 MPSI04 II anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910153 - DOCIMOLOGIA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-PED/04	6	36	ITA
<b>22910152 - Psicologia dell'orientamento</b> <i>TAF C - Attività formative affini o integrative</i>	M-PSI/04	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE EduForm Form FIL III anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910128 - Filosofia morale</b> <i>TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche</i>	M-FIL/03	9	54	ITA
<b>22910130 - Storia della filosofia</b> <i>TAF A - Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche</i>	M-FIL/06	9	54	ITA

GRUPPO OPZIONALE EduForm Form L LIN III anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910131 - Lingua e traduzione inglese</b> <i>TAF B - Discipline linguistiche e artistiche</i>	L-LIN/12	9	54	ITA
<b>22910129 - Lingua francese</b> <i>TAF B - Discipline linguistiche e artistiche</i>	L-LIN/04	9	54	ITA
<b>22910132 - Lingua spagnola</b> <i>TAF B - Discipline linguistiche e artistiche</i>	L-LIN/07	9	54	ITA

GRUPPO OPZIONALE EduForm Form I lin lartIII anno				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910156 - Cinema, fotografia e televisione</b> <i>TAF B - Discipline linguistiche e artistiche</i>	L-ART/06	6	36	ITA
<b>22910137 - Linguistica generale</b> <i>TAF B - Discipline linguistiche e artistiche</i>	L-LIN/01	6	36	ITA

GRUPPO OPZIONALE Eduform Form due insegnamenti da 6 CFU a scelta				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910316 - Bibliografia e biblioteconomia</b> <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-STO/08	6	36	ITA
<b>22910723 - Capitale immateriale, sviluppo e sostenibilità</b> <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	SPS/09	6	36	ITA



<b>GRUPPO OPZIONALE Eduform Form due insegnamenti da 6 CFU a scelta</b>				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910275 - L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile – le implicazioni per le scienze della formazione</b>				
MODULO - Modulo Base <i>TAF D - A scelta dello studente</i>		3	18	ITA
MODULO - Le implicazioni per le scienze della formazione <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-PSI/05	3	18	ITA
<b>22910230 - Politiche e servizi per lo studio e il lavoro</b> <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	SPS/09	6	36	ITA
<b>22910272 - Psicologia ambientale e della sostenibilità</b> <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-PSI/05	6	36	ITA
<b>22910157 - Psicologia del lavoro</b> <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-PSI/06	6	36	ITA
<b>22910856 - Psicologia dell'invecchiamento e processi sociali</b> <i>TAF F - Abilità informatiche e telematiche</i>	M-PSI/06	6	0	ITA
<b>22910722 - Società e culture del Mediterraneo</b> <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	SPS/13	6	36	ITA

<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Form I anno M-PED/04</b>				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910122 - Pedagogia sperimentale</b> <i>TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/04	9	54	ITA
<b>22910271 - Sperimentazione educativa</b> <i>TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/04	9	54	ITA

<b>GRUPPO OPZIONALE Eduform Educ due insegnamenti da 6 CFU a scelta</b>				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910316 - Bibliografia e biblioteconomia</b> <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-STO/08	6	36	ITA
<b>22910723 - Capitale immateriale, sviluppo e sostenibilità</b> <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	SPS/09	6	36	ITA
<b>22910275 - L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile – le implicazioni per le scienze della formazione</b>				
MODULO - Modulo Base <i>TAF D - A scelta dello studente</i>		3	18	ITA
MODULO - Le implicazioni per le scienze della formazione <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-PSI/05	3	18	ITA
<b>22910272 - Psicologia ambientale e della sostenibilità</b> <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-PSI/05	6	36	ITA
<b>22910856 - Psicologia dell'invecchiamento e processi sociali</b> <i>TAF F - Abilità informatiche e telematiche</i>	M-PSI/06	6	0	ITA
<b>22910317 - Sordità, linguaggio e apprendimento</b> <i>TAF D - A scelta dello studente</i>	M-PSI/04	6	36	ITA

<b>GRUPPO OPZIONALE EduForm Educ I anno M-PED/04</b>				
Denominazione (Tipologia attività formativa (TAF) / Ambito disciplinare)	SSD	CFU	Ore	Lingua
<b>22910122 - Pedagogia sperimentale</b> <i>TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/04	9	54	ITA
<b>22910271 - Sperimentazione educativa</b> <i>TAF A - Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</i>	M-PED/04	9	54	ITA

## TIPOLOGIE ATTIVITA' FORMATIVE (TAF)

Sigla	Descrizione
A	Base
B	Caratterizzanti
C	Attività formative affini o integrative
D	A scelta studente
E	Prova Finale o Per la conoscenza di almeno una lingua straniera
F	Ulteriori attività formative (art.10, comma 5, lettera d)
R	Attività formative in ambiti disciplinari affini o integrativi a quelli di base e caratterizzanti, anche con riguardo alle culture di contesto e alla formazione interdisciplinare
S	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali

## OBIETTIVI FORMATIVI

### 22910166 - Abilità informatiche

#### Italiano

L'insegnamento si propone di fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di utilizzare il computer come strumento per l'automazione delle più comuni ed elementari attività legate all'elaborazione dell'informazione. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: Conoscenza del computer, delle sue potenzialità, dei sistemi di codifica dell'informazione; Capacità di utilizzare il computer e gli strumenti di calcolo per la gestione dell'informazione e per la comunicazione; La capacità di comprendere le capacità di calcolo che i diversi strumenti di elaborazione dell'informazione (telefonino, laptop, PC ecc.) sono in grado di compiere indipendentemente dall'evoluzione futura del mercato; Sapersi adeguare nel tempo ai mutamenti di mercato e tecnologici.

#### Inglese

The course aims to provide knowledge and skills that allow the students to use the computer as a tool for the automation of the most common and elementary activities related to information processing. - Knowledge and understanding: Computer knowledge, understanding of the potentiality of the computer, knowledge of the information coding - Applying knowledge and understanding: Ability to use the computer and the tool for computing for information processing and communication - Making judgements: The ability to understand the potential that any computing device (smartphone, laptop, PC, ecc) is able to do independently from the future evolution of the market - Learning skills: be able to adapt to the changes in the future of the market and of the technology.

### 22910166 - Abilità informatiche

#### Italiano

L'insegnamento si propone di fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di utilizzare il computer come strumento per l'automazione delle più comuni ed elementari attività legate all'elaborazione dell'informazione. Risultati di apprendimento attesi in coerenza con i "Descrittori di Dublino" indicati nei quadri della Scheda SUA (QUADRI A.4.b.1 – A4.c). Con lo studio dell'insegnamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: Conoscenza del computer, delle sue potenzialità, dei sistemi di codifica dell'informazione; Capacità di utilizzare il computer e gli strumenti di calcolo per la gestione dell'informazione e per la comunicazione; La capacità di comprendere le capacità di calcolo che i diversi strumenti di elaborazione dell'informazione (telefonino, laptop, PC ecc.) sono in grado di compiere indipendentemente dall'evoluzione futura del mercato; Sapersi adeguare nel tempo ai mutamenti di mercato e tecnologici.

#### Inglese

The course aims to provide knowledge and skills that allow the students to use the computer as a tool for the automation of the most common and elementary activities related to information processing. - Knowledge and understanding: Computer knowledge, understanding of the potentiality of the computer, knowledge of the information coding - Applying knowledge and understanding: Ability to use the computer and the tool for computing for information processing and communication - Making judgements: The ability to understand the potential that any computing device (smartphone, laptop, PC, ecc) is able to do independently from the future evolution of the market - Learning skills: be able to adapt to the changes in the future of the market and of the technology.

### 22902520 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE E LABORATORIO DI ETNOGRAFIA

( ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE )

#### Italiano

Obiettivi dell'insegnamento sono a) fornire nozioni di base sui concetti fondamentali dell'antropologia sociale e culturale e sulle principali questioni che sono oggi al centro del dibattito e b) fornire strumenti concettuali utili per ragionare autonomamente e criticamente su temi e problemi legati alla globalizzazione contemporanea come complesso intreccio di processi locali e transnazionali. Alla conclusione del corso lo studente ha: - una conoscenza delle principali teorie antropologiche, con capacità di contestualizzazione del loro sviluppo storico-scientifico - una conoscenza dei principali concetti dell'antropologia culturale e sociale.

#### Inglese

Objectives of the course are a) to provide basic notions on the fundamental concepts of social and cultural anthropology and on the main issues that are today at the center of the debate and b) to provide conceptual tools useful for reasoning autonomously and critically on issues and problems related to contemporary globalization as a complex intertwining of local and transnational processes. At the end of the course the student has: - a knowledge of the main anthropological theories, with the ability to contextualize their historical-scientific development - a knowledge of the main concepts of cultural and social anthropology.

## 22902520 - ANTROPOLOGIA CULTURALE E SOCIALE E LABORATORIO DI ETNOGRAFIA

( LABORATORIO DI ETNOGRAFIA )

### Italiano

Obiettivi dell'insegnamento sono a) fornire nozioni di base sui concetti fondamentali dell'antropologia sociale e culturale e sulle principali questioni che sono oggi al centro del dibattito e b) fornire strumenti concettuali utili per ragionare autonomamente e criticamente su temi e problemi legati alla globalizzazione contemporanea come complesso intreccio di processi locali e transnazionali. Alla conclusione del corso lo studente ha: - una conoscenza delle principali teorie antropologiche, con capacità di contestualizzazione del loro sviluppo storico-scientifico - una conoscenza dei principali concetti dell'antropologia culturale e sociale.

### Inglese

Objectives of the course are a) to provide basic notions on the fundamental concepts of social and cultural anthropology and on the main issues that are today at the center of the debate and b) to provide conceptual tools useful for reasoning autonomously and critically on issues and problems related to contemporary globalization as a complex intertwining of local and transnational processes. At the end of the course the student has: - a knowledge of the main anthropological theories, with the ability to contextualize their historical-scientific development - a knowledge of the main concepts of cultural and social anthropology.

## 22910316 - Bibliografia e biblioteconomia

### Italiano

Il corso introduce ai principi generali della Bibliografia e biblioteconomia, analizza origini, funzioni e organizzazione della biblioteca contemporanea e approfondisce gli aspetti, teorici, metodologici, tecnologici, tecnico-applicativi relativi alla programmazione, la gestione e l'uso delle biblioteche, con particolare riguardo all'informazione digitale e alla documentazione come risorsa didattica e pedagogica. Lo studente avrà acquisito, in termini di conoscenza e comprensione, i principali elementi della disciplina bibliografia e biblioteconomia in ambito scientifico e professionale e, in termini di applicazione, le principali tecniche di produzione di strumenti per la ricerca bibliografica, sia analogica che digitale, nonché le tecniche di descrizione e recupero dell'informazione documentaria e le procedure di misurazione e valutazione del funzionamento dei servizi di catalogazione, d'informazione bibliografica e dei database bibliografici. In termini di autonomia di giudizio lo studente avrà acquisito la capacità di raccogliere e di gestire gli strumenti bibliografici relativamente alle attività di analisi e interpretazione dei documenti e organizzazione delle fonti bibliografiche. In termini di abilità comunicative e di capacità di apprendimento, lo studente avrà ottenuto le abilità e le competenze necessarie per orientarsi con sicurezza nell'articolazione della biblioteconomia, nei modelli e nelle procedure di servizio bibliotecari e di trasmettere le conoscenze acquisite sia attraverso gli strumenti tradizionali, come inventari e cataloghi redatti in forma cartacea, sia attraverso le dinamiche connesse alle nuove tecnologie informatiche.

### Inglese

The course introduces the general principles of Bibliography and Library Science, analyzes the origins, functions and organization of the contemporary library and deepens the theoretical, methodological, technological, technical-application aspects related to programming, management and use of libraries, with particular regard to digital information and documentation as a didactic and pedagogical resource. The student will have acquired, in terms of knowledge and understanding, the main elements of the discipline of bibliography and librarianship in the scientific and professional field and, in terms of application, the main techniques of production of tools for bibliographic research, both analogical and digital, as well as the techniques of description and retrieval of documentary information and the procedures for measuring and evaluating the operation of cataloging services, bibliographic information and bibliographic databases. In terms of autonomy of judgement, the student will have the ability to collect and manage the bibliographic tools in relation to the activities of analysis and interpretation of documents and organization of bibliographic sources. In terms of communication and learning skills, the student will have obtained the skills and competences necessary to orient himself with confidence in the articulation of library economics, in the models and procedures of library services and to transmit the knowledge acquired both through traditional tools, such as inventories and catalogues drawn up in paper form, and through the dynamics related to new information technologies.

## 22910316 - Bibliografia e biblioteconomia

### Italiano

Il corso introduce ai principi generali della Bibliografia e biblioteconomia, analizza origini, funzioni e organizzazione della biblioteca contemporanea e approfondisce gli aspetti, teorici, metodologici, tecnologici, tecnico-applicativi relativi alla programmazione, la gestione e l'uso delle biblioteche, con particolare riguardo all'informazione digitale e alla documentazione come risorsa didattica e pedagogica. Lo studente avrà acquisito, in termini di conoscenza e comprensione, i principali elementi della disciplina bibliografia e biblioteconomia in ambito scientifico e professionale e, in termini di applicazione, le principali tecniche di produzione di strumenti per la ricerca bibliografica, sia analogica che digitale, nonché le tecniche di descrizione e recupero dell'informazione documentaria e le procedure di misurazione e valutazione del funzionamento dei servizi di catalogazione, d'informazione bibliografica e dei database bibliografici. In termini di autonomia di giudizio lo studente avrà acquisito la capacità di raccogliere e di gestire gli strumenti bibliografici relativamente alle attività di analisi e interpretazione dei documenti e organizzazione delle fonti bibliografiche. In termini

di abilità comunicative e di capacità di apprendimento, lo studente avrà ottenuto le abilità e le competenze necessarie per orientarsi con sicurezza nell'articolazione della biblioteconomia, nei modelli e nelle procedure di servizio bibliotecari e di trasmettere le conoscenze acquisite sia attraverso gli strumenti tradizionali, come inventari e cataloghi redatti in forma cartacea, sia attraverso le dinamiche connesse alle nuove tecnologie informatiche.

## Inglese

The course introduces the general principles of Bibliography and Library Science, analyzes the origins, functions and organization of the contemporary library and deepens the theoretical, methodological, technological, technical-application aspects related to programming, management and use of libraries, with particular regard to digital information and documentation as a didactic and pedagogical resource. The student will have acquired, in terms of knowledge and understanding, the main elements of the discipline of bibliography and librarianship in the scientific and professional field and, in terms of application, the main techniques of production of tools for bibliographic research, both analogical and digital, as well as the techniques of description and retrieval of documentary information and the procedures for measuring and evaluating the operation of cataloging services, bibliographic information and bibliographic databases. In terms of autonomy of judgement, the student will have the ability to collect and manage the bibliographic tools in relation to the activities of analysis and interpretation of documents and organization of bibliographic sources. In terms of communication and learning skills, the student will have obtained the skills and competences necessary to orient himself with confidence in the articulation of library economics, in the models and procedures of library services and to transmit the knowledge acquired both through traditional tools, such as inventories and catalogues drawn up in paper form, and through the dynamics related to new information technologies.

## 22910723 - Capitale immateriale, sviluppo e sostenibilità

## Italiano

L'obiettivo formativo del corso è quello di fornire agli studenti gli strumenti teorici e metodologici per comprendere il valore socio-culturale del Capitale immateriale in relazione ai nuovi concetti di sviluppo, # inteso come sostenibile, equo, inclusivo e duraturo # nella sua estensione semantica di cornice culturale, di programma d'azione globale e di modello di coesione per le odierne società complesse #, partendo dal presupposto che conoscenze e competenze, con particolare riguardo a quelle acquisite nella formazione universitaria, costituiscono il "capitale immateriale", ora riconosciuto come nuova ricchezza delle Nazioni. Chi non investe oggi nella produzione di questo importante "capitale" dovrà, nel futuro, rassegnarsi ad utilizzare le competenze e le conoscenze altrui. E' fondamentale spiegare agli studenti che è ormai urgente costruire quell'idea auspicata, ma mai realizzata fino in fondo dello "Spazio Europeo della Formazione e della Ricerca", perché se aumenta l'attenzione destinata a queste specificità culturali e di ricerca, maggiori saranno anche le ricadute positive anche sulla crescita finanziaria, monetaria e occupazionale. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: gli studenti siano in grado di estendere le proprie conoscenze e la capacità di comprensione rispetto ai temi relativi al capitale immateriale che si andranno ad affrontare durante il corso e che riguardano in particolare l'importanza, oggi, di dare un nuovo e rafforzato impulso alla società della conoscenza (Knowledge Based Society) per permettere che si possa arrivare alla creazione di uno spazio europeo della formazione e della ricerca; sviluppando in questo contesto idee originali, spendibili anche nell'ambito della ricerca nazionale ed europea. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: essi siano in grado di applicare le loro conoscenze, le loro competenze, abilità e capacità di comprensione, di risolvere problemi relativamente alle tematiche inerenti la crescita del capitale immateriale nel contesto dello spazio europeo della formazione, della scienza e della tecnologia. Partendo dall'idea che tale raggiungimento sarà possibile solo se sapremo utilizzare al meglio la tradizione storica delle università, e le competenze, costruite nei secoli dagli uomini, scienziati, ricercatori e istituzioni che hanno operato e operano all'interno di queste realtà culturali e di ricerca. In termini di autonomia di giudizio: abbiano la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità in un contesto di globalizzazione che ha concentrato maggiormente la sua attenzione sugli aspetti finanziari ed economici, trascurando, in parte quelli qualitativi e culturali dell'individuo. Essere costretti a non produrre capitale immateriale o utilizzare quello altrui, senza incrementarne la produzione interna, significherà, nel prossimo futuro, diventare succubi delle idee e delle scelte, politico sociali, decise da altri Paesi, da altre istituzioni. Questo comporterà, inevitabilmente, perdita di punti in competitività, di sviluppo, di crescita e quindi di occupazione. In termini di abilità comunicative e capacità di apprendimento: condividere e approfondire l'esigenza di lavorare alla comprensione degli strumenti volti alla creazione del capitale immateriale per gettare le premesse per un nuovo umanesimo; ma allo stesso tempo che sappiano comunicare, in modo chiaro e privo di ambiguità, le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti.

## Inglese

The educational objective of the course is to provide to the students the necessary theoretical and methodological tools in order to understand the socio-cultural value of intangible capital in relation with the new approach to sustainable, equitable and inclusive development - in its semantic extension of cultural framework, action program and cohesion model in order to cope with the complexity of contemporary societies. It is necessary starting from the assumption that knowledge and skills, especially when acquired within university education, are at the basis of the "intangible capital", now recognized as the new wealth of nations. Avoiding to invest in the production of this important "capital" nowadays will produce an effect of marginalization, forcing in the future to search and buy skills and knowledge on the market. It is essential to explain to the students that it is now urgent to build the desired, but never realized idea of the "European Education and Research Area", because further attention to the increases of cultural and scientific skills, will naturally produce positive effects also on financial, monetary and employment growth. Knowledge and understanding: The students must be able to extend their knowledge and understanding respect to the topics related to the intangible capital

that will be addressed during the course and which concern in particular the importance, today, of giving a new and strengthened impulse to the knowledge society to allow can come together in the creation of a European area of training and research; developing original ideas in this context, which can also be used in a national and European research context. Applying knowledge and understanding: The students must be able to apply their knowledge, skills, abilities and understanding, to solve problems relating to issues relating to the growth of intangible capital in a context of the European area of education, science and technology. Starting from the idea that this achievement will be possible only if we know how to make the best use of the historical tradition of universities, and the skills, built over the centuries by the men, scientists, researchers and institutions who have operated and operate within these cultural realities and Research. Making judgements: The students must acquire the ability to integrate knowledge and management of complexity in a globalization context focusing today its attention more on financial and economic aspects, neglecting the qualitative and cultural aspects of the individual. Being forced not to produce intangible capital or to use that of others, without increasing internal production, will mean, in the near future, becoming subject to political and social ideas and choices, decided by other countries, by other institutions. This will inevitably lead to a loss of competitiveness, development, growth and therefore employment. Communication skills and Learning skills: They share and deepen the need to work on the creation of intangible capital to lay the foundations for a new humanism; but at the same time that they are able to communicate, in a clear and unambiguous way, their conclusions, knowledge and the underlying rationale, to specialist and non-specialist interlocutors.

## 22910723 - Capitale immateriale, sviluppo e sostenibilità

### Italiano

L'obiettivo formativo del corso è quello di fornire agli studenti gli strumenti teorici e metodologici per comprendere il valore socio-culturale del Capitale immateriale in relazione ai nuovi concetti di sviluppo, # inteso come sostenibile, equo, inclusivo e duraturo # nella sua estensione semantica di cornice culturale, di programma d'azione globale e di modello di coesione per le odierne società complesse #, partendo dal presupposto che conoscenze e competenze, con particolare riguardo a quelle acquisite nella formazione universitaria, costituiscono il "capitale immateriale", ora riconosciuto come nuova ricchezza delle Nazioni. Chi non investe oggi nella produzione di questo importante "capitale" dovrà, nel futuro, rassegnarsi ad utilizzare le competenze e le conoscenze altrui. E' fondamentale spiegare agli studenti che è ormai urgente costruire quell'idea auspicata, ma mai realizzata fino in fondo dello "Spazio Europeo della Formazione e della Ricerca", perché se aumenta l'attenzione destinata a queste specificità culturali e di ricerca, maggiori saranno anche le ricadute positive anche sulla crescita finanziaria, monetaria e occupazionale. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: gli studenti siano in grado di estendere le proprie conoscenze e la capacità di comprensione rispetto ai temi relativi al capitale immateriale che si andranno ad affrontare durante il corso e che riguardano in particolare l'importanza, oggi, di dare un nuovo e rafforzato impulso alla società della conoscenza (Knowledge Based Society) per permettere che si possa arrivare alla creazione di uno spazio europeo della formazione e della ricerca; sviluppando in questo contesto idee originali, spendibili anche nell'ambito della ricerca nazionale ed europea. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: essi siano in grado di applicare le loro conoscenze, le loro competenze, abilità e capacità di comprensione, di risolvere problemi relativamente alle tematiche inerenti la crescita del capitale immateriale nel contesto dello spazio europeo della formazione, della scienza e della tecnologia. Partendo dall'idea che tale raggiungimento sarà possibile solo se sapremo utilizzare al meglio la tradizione storica delle università, e le competenze, costruite nei secoli dagli uomini, scienziati, ricercatori e istituzioni che hanno operato e operano all'interno di queste realtà culturali e di ricerca. In termini di autonomia di giudizio: abbiano la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità in un contesto di globalizzazione che ha concentrato maggiormente la sua attenzione sugli aspetti finanziari ed economici, trascurando, in parte quelli qualitativi e culturali dell'individuo. Essere costretti a non produrre capitale immateriale o utilizzare quello altrui, senza incrementarne la produzione interna, significherà, nel prossimo futuro, diventare succubi delle idee e delle scelte, politico sociali, decise da altri Paesi, da altre istituzioni. Questo comporterà, inevitabilmente, perdita di punti in competitività, di sviluppo, di crescita e quindi di occupazione. In termini di abilità comunicative e capacità di apprendimento: condividere e approfondire l'esigenza di lavorare alla comprensione degli strumenti volti alla creazione del capitale immateriale per gettare le premesse per un nuovo umanesimo; ma allo stesso tempo che sappiano comunicare, in modo chiaro e privo di ambiguità, le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti.

### Inglese

The educational objective of the course is to provide to the students the necessary theoretical and methodological tools in order to understand the socio-cultural value of intangible capital in relation with the new approach to sustainable, equitable and inclusive development - in its semantic extension of cultural framework, action program and cohesion model in order to cope with the complexity of contemporary societies. It is necessary starting from the assumption that knowledge and skills, especially when acquired within university education, are at the basis of the "intangible capital", now recognized as the new wealth of nations. Avoiding to invest in the production of this important "capital" nowadays will produce an effect of marginalization, forcing in the future to search and buy skills and knowledge on the market. It is essential to explain to the students that it is now urgent to build the desired, but never realized idea of the "European Education and Research Area", because further attention to the increases of cultural and scientific skills, will naturally produce positive effects also on financial, monetary and employment growth. Knowledge and understanding: The students must be able to extend their knowledge and understanding respect to the topics related to the intangible capital that will be addressed during the course and which concern in particular the importance, today, of giving a new and strengthened impulse to the knowledge society to allow can come together in the creation of a European area of training and research; developing original ideas in this context, which can also be used in a national and European research context. Applying knowledge and understanding: The students must be able to apply their knowledge, skills, abilities and

understanding, to solve problems relating to issues relating to the growth of intangible capital in a context of the European area of education, science and technology. Starting from the idea that this achievement will be possible only if we know how to make the best use of the historical tradition of universities, and the skills, built over the centuries by the men, scientists, researchers and institutions who have operated and operate within these cultural realities and Research. Making judgements: The students must acquire the ability to integrate knowledge and management of complexity in a globalization context focusing today its attention more on financial and economic aspects, neglecting the qualitative and cultural aspects of the individual. Being forced not to produce intangible capital or to use that of others, without increasing internal production, will mean, in the near future, becoming subject to political and social ideas and choices, decided by other countries, by other institutions. This will inevitably lead to a loss of competitiveness, development, growth and therefore employment. Communication skills and Learning skills: They share and deepen the need to work on the creation of intangible capital to lay the foundations for a new humanism; but at the same time that they are able to communicate, in a clear and unambiguous way, their conclusions, knowledge and the underlying rationale, to specialist and non-specialist interlocutors.

## 22910156 - Cinema, fotografia e televisione

### Italiano

Il corso mira a far acquisire conoscenze e competenze relative alle origini e allo sviluppo del linguaggio delle immagini, dalla fotografia alla rete, e all'utilizzo delle immagini in campo educativo. Con lo studio di Cinema, fotografia e televisione lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere i fondamenti storici, epistemologici e metodologico-procedurali della disciplina; - saper identificare le diverse fonti e la natura delle immagini fotografiche, cinematografiche e televisive. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - discriminare la didattica del cinema dall'uso didattico del film; - utilizzare teorie e modelli inerenti le immagini in campo educativo. In termini di autonomia di giudizio: - operare scelte mirate di narrazioni audio-visuali inerenti le specifiche età dei soggetti destinatari dell'azione educativo-didattica; - ideare e scrivere una narrazione audio-visuale spendibile in ambito educativo-didattico. In termini di abilità comunicative: - utilizzare il lessico basilare del linguaggio cinematografico; - contribuire ai lavori di gruppo; In termini di capacità di apprendimento: - analizzare una situazione problematica da più punti di vista; - essere in grado di accedere alla letteratura scientifica di riferimento.

### Inglese

The course aims to acquire knowledge and skills related to the origins and development of the language of images, from photography to the web, and the use of images in education. With the study of Cinema, Photography and Television the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - to know the historical, epistemological and methodological-procedural foundations of the discipline; - be able to identify the different sources and nature of photographic, cinematographic and television images. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - discriminate the didactics of cinema from the didactic use of film; - use theories and models related to images in the educational field. In terms of autonomy of judgement: - to make targeted choices of audio-visual narrations concerning the specific ages of the subjects to whom the educational-didactic action is addressed; - to conceive and write an audio-visual narration that can be used in the educational-didactic field. In terms of communication skills: - use the basic vocabulary of cinematic language; - contribute to group work; In terms of learning skills: - analyse a problematic situation from different points of view; - be able to access the relevant scientific literature.

## 22910133 - Didattica generale

### Italiano

Per il curriculum educatori: Il corso di Didattica Generale, partendo da una riflessione sui fondamenti, metodi d'indagine e scopi della disciplina, intende analizzare alcuni dei modelli più noti e significativi di organizzazione della didattica nei contesti di istruzione formale, anche in relazione al più recente contributo fornito dalle ICT ai processi di istruzione e apprendimento. Il corso comprende attività laboratoriali, da svolgersi prevalentemente on line, relative all'applicazione sul campo di strumenti per l'autovalutazione di competenze strategiche. Con lo studio di Didattica generale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere fondamenti, metodi d'indagine e scopi della disciplina; - conoscere i principali modelli di organizzazione della didattica; - conoscere gli aspetti innovativi dell'applicazione delle ICT ai processi di insegnamento e apprendimento; - comprendere il rilievo della valutazione in chiave regolativa dei processi di insegnamento e apprendimento. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - elaborare progetti in ambito educativo definendo obiettivi, metodologie e strumenti di valutazione; - applicare strumenti per l'autovalutazione di competenze strategiche all'interno di contesti formativi. In termini di autonomia di giudizio: - analizzare e interpretare i bisogni formativi all'interno di un determinato contesto e definire adeguati piani d'azione; - sviluppare capacità riflessive sulle proprie azioni di natura professionale. In termini di abilità comunicative: - riconoscere e analizzare le proprie convinzioni e competenze professionali attraverso l'auto-somministrazione del QPCC (Questionari di Percezione delle proprie Convinzioni e Competenze, Pellerey, 2000); - presentare in forma scritta e orale l'esito di analisi riflessive sulle proprie competenze di natura strategica. In termini di capacità di apprendimento: - cogliere i principali aspetti evolutivi della disciplina individuando le principali fonti di aggiornamento (riviste scientifiche nazionali e internazionali). Per il curriculum formatori: Il corso mira a far acquisire conoscenze sui fondamenti storici, epistemologici e metodologico-procedurali della didattica e competenze nella progettazione di azioni didattiche partecipate in grado di favorire i processi di inclusione. Con lo studio di Didattica generale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di

conoscenza e capacità di comprensione - conoscere i fondamenti storici, epistemologici e metodologico-procedurali della didattica; - comprendere il rapporto tra contenuti disciplinari e organizzazione didattica. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione - individuare le azioni didattiche in grado di favorire lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali; - individuare le azioni didattiche in grado di favorire i processi di inclusione. In termini di autonomia di giudizio - progettare azioni didattiche in base ai diversi periodi evolutivi; - progettare azioni didattiche orientate al miglioramento dei contesti di apprendimento. In termini di abilità comunicative - contribuire ai lavori di gruppo; - simulare azioni didattiche. In termini di capacità di apprendimento - analizzare una situazione problematica da più punti di vista; - essere in grado di accedere alla letteratura scientifica di riferimento.

## Inglese

Educators: The course of General Didactics, starting from a reflection on the fundamentals, methods of investigation and aims of the discipline, intends to analyze some of the most known and significant models of organization of didactics in formal education contexts, also in relation to the most recent contribution provided by ICT to education and learning processes. The course includes laboratory activities, to be carried out mainly online, related to the application on the field of tools for the self-assessment of strategic skills. With the study of General Didactics the student will be able to achieve the following training objectives: In terms of knowledge and comprehension: - know the fundamentals, methods of investigation and aims of the discipline; - know the main models of organization of the didactics; - to know the innovative aspects of the application of ICT to teaching and learning processes; - understand the importance of regulatory evaluation of teaching and learning processes. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - elaborate projects in the educational field by defining objectives, methodologies and evaluation tools; - apply tools for the self-assessment of strategic competences within training contexts. In terms of judgement: - analyse and interpret training needs within a given context and define appropriate action plans; - develop reflective skills on one's own professional actions. In terms of communication skills: - recognize and analyze one's professional beliefs and competences through the self-administration of the QPCC (Perception Questionnaires of one's Convictions and Competencies, Pellerey, 2000); - present in written and oral form the outcome of reflexive analyses of one's own strategic competences. In terms of learning ability: - grasp the main evolutionary aspects of the discipline by identifying the main sources of updating (national and international scientific journals). Trainers: The course aims to give knowledge on the historical, epistemological and methodological-procedural fundamentals of teaching and skills in the design of participatory didactic actions able to favor the processes of inclusion. Knowledge and understanding - Know the historical, epistemological and methodological-procedural foundations of teaching; - Understand the relationship between disciplinary content and educational organization. Applying knowledge and understanding - Identify the didactic actions able to favor the development of disciplinary and transversal skills; - Identify the didactic actions able to favor the processes of inclusion. Making judgements - Design educational actions based on different evolutionary periods; - Design educational actions aimed at improving learning contexts. Communication skills - Contribute to group work; - Simulate educational actions. Learning skills - Analyze a problematic situation from several points of view; - Be able to access the relevant scientific literature.

## 22910133 - Didattica generale

### Italiano

Per il curriculum educatori: Il corso di Didattica Generale, partendo da una riflessione sui fondamenti, metodi d'indagine e scopi della disciplina, intende analizzare alcuni dei modelli più noti e significativi di organizzazione della didattica nei contesti di istruzione formale, anche in relazione al più recente contributo fornito dalle ICT ai processi di istruzione e apprendimento. Il corso comprende attività laboratoriali, da svolgersi prevalentemente on line, relative all'applicazione sul campo di strumenti per l'autovalutazione di competenze strategiche. Con lo studio di Didattica generale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere fondamenti, metodi d'indagine e scopi della disciplina; - conoscere i principali modelli di organizzazione della didattica; - conoscere gli aspetti innovativi dell'applicazione delle ICT ai processi di insegnamento e apprendimento; - comprendere il rilievo della valutazione in chiave regolativa dei processi di insegnamento e apprendimento. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - elaborare progetti in ambito educativo definendo obiettivi, metodologie e strumenti di valutazione; - applicare strumenti per l'autovalutazione di competenze strategiche all'interno di contesti formativi. In termini di autonomia di giudizio: - analizzare e interpretare i bisogni formativi all'interno di un determinato contesto e definire adeguati piani d'azione; - sviluppare capacità riflessive sulle proprie azioni di natura professionale. In termini di abilità comunicative: - riconoscere e analizzare le proprie convinzioni e competenze professionali attraverso l'auto-somministrazione del QPCC (Questionari di Percezione delle proprie Convinzioni e Competenze, Pellerey, 2000); - presentare in forma scritta e orale l'esito di analisi riflessive sulle proprie competenze di natura strategica. In termini di capacità di apprendimento: - cogliere i principali aspetti evolutivi della disciplina individuando le principali fonti di aggiornamento (riviste scientifiche nazionali e internazionali). Per il curriculum formatori: Il corso mira a far acquisire conoscenze sui fondamenti storici, epistemologici e metodologico-procedurali della didattica e competenze nella progettazione di azioni didattiche partecipate in grado di favorire i processi di inclusione. Con lo studio di Didattica generale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione - conoscere i fondamenti storici, epistemologici e metodologico-procedurali della didattica; - comprendere il rapporto tra contenuti disciplinari e organizzazione didattica. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione - individuare le azioni didattiche in grado di favorire lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali; - individuare le azioni didattiche in grado di favorire i processi di inclusione. In termini di autonomia di giudizio - progettare azioni didattiche in base ai diversi periodi evolutivi; - progettare azioni didattiche orientate al miglioramento dei contesti di apprendimento. In termini di abilità comunicative - contribuire ai lavori di gruppo; - simulare azioni didattiche. In termini di capacità di apprendimento - analizzare una situazione problematica da più punti di vista; - essere



in grado di accedere alla letteratura scientifica di riferimento.

## Inglese

**Educators:** The course of General Didactics, starting from a reflection on the fundamentals, methods of investigation and aims of the discipline, intends to analyze some of the most known and significant models of organization of didactics in formal education contexts, also in relation to the most recent contribution provided by ICT to education and learning processes. The course includes laboratory activities, to be carried out mainly online, related to the application on the field of tools for the self-assessment of strategic skills. With the study of General Didactics the student will be able to achieve the following training objectives: In terms of knowledge and comprehension: - know the fundamentals, methods of investigation and aims of the discipline; - know the main models of organization of the didactics; - to know the innovative aspects of the application of ICT to teaching and learning processes; - understand the importance of regulatory evaluation of teaching and learning processes. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - elaborate projects in the educational field by defining objectives, methodologies and evaluation tools; - apply tools for the self-assessment of strategic competences within training contexts. In terms of autonomy of judgement: - analyse and interpret training needs within a given context and define appropriate action plans; - develop reflective skills on one's own professional actions. In terms of communication skills: - recognize and analyze one's professional beliefs and competences through the self-administration of the QPCC (Perception Questionnaires of one's Convictions and Competencies, Pellerrey, 2000); - present in written and oral form the outcome of reflexive analyses of one's own strategic competences. In terms of learning ability: - grasp the main evolutionary aspects of the discipline by identifying the main sources of updating (national and international scientific journals). **Trainers:** The course aims to give knowledge on the historical, epistemological and methodological-procedural fundamentals of teaching and skills in the design of participatory didactic actions able to favor the processes of inclusion. Knowledge and understanding - Know the historical, epistemological and methodological-procedural foundations of teaching; - Understand the relationship between disciplinary content and educational organization. Applying knowledge and understanding - Identify the didactic actions able to favor the development of disciplinary and transversal skills; - Identify the didactic actions able to favor the processes of inclusion. Making judgements - Design educational actions based on different evolutionary periods; - Design educational actions aimed at improving learning contexts. Communication skills - Contribute to group work; - Simulate educational actions. Learning skills - Analyze a problematic situation from several points of view; - Be able to access the relevant scientific literature.

### 22910145 - Didattica interculturale

## Italiano

Definire la didattica interculturale quale forma di mediazione educativa tra l'esperienza e la condizione socio-culturale dei soggetti che apprendono e la dimensione mondiale dei saperi, dell'economia, della politica, della società, della cultura. Individuare, di conseguenza, metodi, strumenti e contenuti per una prospettiva internazionale nell'educazione. Con lo studio della Didattica interculturale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - definire il campo teorico-pratico della disciplina. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - progettare percorsi di didattica interculturale nella scuola e nell'extrascuola. In termini di autonomia di giudizio: - "decolonizzare la mente" (Ng#g# wa Thiong'o). In termini di abilità comunicative: - affinare l'uso scritto e orale della lingua italiana anche attraverso la lettura e il commento di testi letterari. In termini di capacità di apprendimento: - imparare ad imparare.

## Inglese

To acquire cognitive, critical and creative skills. To define the intercultural didactics like a form of educational mediation between the learners' socio-cultural conditions and the global dimension of the knowledge, economics, politics, society, culture. To identify, consequently, methods, tools and contents of an international perspective on the education. Knowledge and understanding: to define the theoretical and practical field of the subject. Applying knowledge and understanding: to plan curricular and extra-curricular courses of intercultural didactics. Making judgements: to "de-colonize the mind" (Ng#g# wa Thiong'o). Communication skills: to improve the written and oral proficiency of the Italian language also through the reading and the appreciation literary texts. Learning skills: learning to learn.

### 22910145 - Didattica interculturale

## Italiano

Definire la didattica interculturale quale forma di mediazione educativa tra l'esperienza e la condizione socio-culturale dei soggetti che apprendono e la dimensione mondiale dei saperi, dell'economia, della politica, della società, della cultura. Individuare, di conseguenza, metodi, strumenti e contenuti per una prospettiva internazionale nell'educazione. Con lo studio della Didattica interculturale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - definire il campo teorico-pratico della disciplina. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - progettare percorsi di didattica interculturale nella scuola e nell'extrascuola. In termini di autonomia di giudizio: - "decolonizzare la mente" (Ng#g# wa Thiong'o). In termini di abilità comunicative: - affinare l'uso scritto e orale della lingua italiana anche attraverso la lettura e il commento di testi letterari. In termini di capacità di apprendimento: - imparare ad imparare.

## Inglese

To acquire cognitive, critical and creative skills. To define the intercultural didactics like a form of educational mediation between the learners' socio-cultural conditions and the global dimension of the knowledge, economics, politics, society, culture. To identify, consequently, methods, tools and contents of an international perspective on the education. Knowledge and understanding: to define the theoretical and practical field of the subject. Applying knowledge and understanding: to plan curricular and extra-curricular courses of intercultural didactics. Making judgements: to "de-colonize the mind" (Ngũgĩ wa Thiong'o). Communication skills: to improve the written and oral proficiency of the Italian language also through the reading and the appreciation literary texts. Learning skills: learning to learn.

## 22910151 - Diritto costituzionale

### Italiano

Il corso, nell'ambito del fenomeno giuridico quale mezzo essenziale ed imprescindibile entro il quale trovano sviluppo e tutela i popoli, è teso a fornire la conoscenza dei principi e delle norme fondamentali della vita dello Stato, dei cittadini e di tutti gli altri soggetti della comunità. Con lo studio di Diritto Costituzionale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere i fondamenti storici ed epistemologici della disciplina; - conoscere i principi e le norme fondamentali della vita dello Stato, dei cittadini e di tutti gli altri soggetti della comunità. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - comprendere il fenomeno giuridico quale mezzo per lo sviluppo e la tutela i popoli; - interpretare le fonti del diritto costituzionale. In termini di autonomia di giudizio: - collegare le teorie giuridiche alle situazioni educative e scolastiche; - individuare le azioni giuridiche in grado di favorire i processi di sviluppo. In termini di abilità comunicative: - contribuire ai lavori di gruppo; - simulare casi giuridici. In termini di capacità di apprendimento: - analizzare una situazione problematica da più punti di vista; - essere in grado di accedere alla letteratura scientifica di riferimento.

### Inglese

The course, within the framework of the legal phenomenon as an essential and indispensable means within which peoples find development and protection, is intended to provide knowledge of the fundamental principles and norms of the life of the State, of citizens and of all other subjects of the community. With the study of Constitutional Law the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: - to know the historical and epistemological foundations of the discipline; - to know the fundamental principles and norms of the life of the State, of the citizens and of all the other subjects of the community. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - to understand the legal phenomenon as a means for the development and protection of peoples; - interpreting the sources of constitutional law. In terms of autonomy of judgment: - Linking legal theories to educational and school situations; - Identify legal actions capable of fostering development processes. In terms of communication skills: - Contribute to group work; - Simulate legal cases. In terms of learning capacity: - analyse a problem situation from several points of view; - be able to access the relevant scientific literature.

## 22910154 - Diritto del lavoro

### Italiano

Gli obiettivi del corso riguardano l'apprendimento delle nozioni di base del diritto del lavoro e del diritto sindacale. Al termine del corso lo studente avrà acquisito la capacità di padroneggiare ed interpretare le fonti del diritto del lavoro ed avrà appreso le conoscenze legali necessarie per risolvere i principali problemi legali legati alla gestione del personale nelle fasi della assunzione, dello svolgimento e della cessazione del rapporto di lavoro. Con lo studio del Diritto del lavoro lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - acquisire le conoscenze base relative alla regolazione del rapporto di lavoro e del diritto sindacale; - identificare e comprendere le fonti regolative del diritto del lavoro e del diritto sindacale. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - acquisizione delle conoscenze da applicare per la gestione del personale nelle fasi della assunzione, dello svolgimento e della cessazione del rapporto di lavoro. In termini di autonomia di giudizio: - valutare ed individuare le soluzioni migliori per la scelta del contratto collettivo da applicare al rapporto di lavoro e per la corretta gestione delle relazioni sindacali in azienda; - valutare e selezionare le soluzioni migliori alla corretta gestione del rapporto di lavoro. In termini di abilità comunicative: - utilizzare le competenze acquisite nella gestione delle relazioni fra datore di lavoro e lavoratori, da un lato, e fra datore di lavoro e organizzazioni sindacali, dall'altro. In termini di capacità di apprendimento: - capacità di selezionare le regole da applicare e gli istituti da impiegare per la soluzione di questioni relative alla gestione dei rapporti di lavoro e alle relazioni sindacali in azienda.

### Inglese

The course is aiming at attaining the basic notion of labour law and industrial relations and the competence of the most relevant legal features for the administration and development of human resources, both in the private context and the in public. The students will acquire the essential legal knowledge for employee hiring, development and ending of labour relationship. Knowledge and understanding: - Learning of basic notion of labour law and industrial relations - Identification and understanding of all the sources of labour law and industrial relations Applying knowledge and understanding - Acquisition of the essential legal knowledge for employee hiring, development and ending of labour relationship Making judgements - Evaluating and identifying the best collective agreement to be applied to the employment relationship and the best solutions for the correct management of the relations with the trade unions - Evaluating and selecting the best solutions for the correct management of the employment relationship Communication skills - Using the skills acquired in the management of relations between employer and workers, on the one hand, and between employer and trade union organizations, on the other. Learning skills - Knowledge to select the rules for the

solution of issues related to the management of employment relationships and the relationships with the trade unions in the work place

## 22910141 - Diritto della salute

### Italiano

Analisi del quadro storico-giuridico inerente alla organizzazione dei servizi destinati a soddisfare il bisogno di salute, anche sul piano della prevenzione, dei soggetti che versano in condizioni di disagio o fragilità (tossicodipendenti, minori, disabili, stranieri, indigenti, detenuti, soggetti affetti da patologie croniche, anziani), finalizzata a favorire le conoscenze relative alle caratteristiche personali e sociali delle persone caratterizzate da fabbisogni specifici e alle tecniche di trattamento e recupero delle stesse. Con lo studio del Diritto della salute lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - conoscere l'ordinamento della salute nel contesto nazionale, europeo, internazionale. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare criticamente l'efficacia e l'appropriatezza delle tecniche di trattamento dei bisogni specifici di salute; - contestualizzare ed esaminare consapevolmente i processi legislativi ed organizzativi. In termini di autonomia di giudizio: - applicare i dettami teorici alle soluzioni apprestate in concreto dal decisore politico; - valutare le innovazioni normative. In termini di abilità comunicative: - usare le strategie di comunicazione nei contesti sociali e professionali; - sviluppare la competenza nella individuazione di percorsi e soluzioni personalizzati rispetto al bisogno specifico. In termini di capacità di apprendimento: - esercitare la disponibilità alla ricerca empirica nei contesti lavorativi; - guidare lo svolgimento di studi e ricerche scientifiche nella ricerca di soluzioni a problemi concreti.

### Inglese

Analysis of the historical-legal framework inherent to the healthcare services organized to take care of needy or weak people (drug addicts, minors, disabled, foreigners, poor, prisoners, people suffering from chronic diseases, the elderly), aimed at promoting knowledge about the personal and social features of the people characterized from specific needs and about techniques of treatment and recovery of the same people. - Knowledge and understanding: to define and identify the epistemological and methodological field of the discipline; to know the healthcare system in the national, European and international context. - Applying knowledge and understanding: critically analyze the effectiveness and appropriateness of the techniques to treat specific health needs; to examine in the specific context the legislative and organizational processes. - Making judgements: to apply the theoretical precepts to the concrete solutions supplied by the political decision maker; to evaluate regulatory innovations. - Communication skills: to use communication strategies in social and professional contexts; to develop the competence in finding personalized solutions according to the specific need. - Learning skills: to put in practice the aptitude for empirical research in working contexts; to lead the carrying out of scientific studies in the search for solutions to concrete problems.

## 22910135 - Docimologia e valutazione dei servizi socio-educativi

### Italiano

Il corso di Docimologia e valutazione dei servizi socio-educativi consentirà agli studenti di: conoscere le principali teorie della valutazione; acquisire i fondamenti teorici e epistemologici della ricerca valutativa; conoscere i principali approcci metodologici utilizzati in ambito valutativo; saper selezionare le procedure e le tecniche in funzione degli oggetti e degli obiettivi della valutazione; individuare il rapporto tra valutazione e politiche nel campo dei servizi sociali ed educativi; individuare il rapporto tra valutazione e decisione a livello di marco e di microsistema; riconoscere la funzione della valutazione in relazione alla qualità dei servizi. Con lo studio di Docimologia e valutazione dei servizi socio-educativi lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere le principali teorie della valutazione; - acquisire i fondamenti teorici e epistemologici della ricerca valutativa; - conoscere i principali approcci metodologici utilizzati in ambito valutativo. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - saper identificare i bisogni di attori e portatori di interesse in ambito valutativo; - saper definire le linee principali di un progetto di valutazione; - saper selezionare le procedure e le tecniche in funzione degli oggetti e degli obiettivi della valutazione. In termini di autonomia di giudizio: - individuare il rapporto tra valutazione e decisione a livello di marco e di microsistema; - individuare il rapporto tra valutazione e politiche nel campo dei servizi sociali ed educativi; - riconoscere la funzione della valutazione in relazione alla qualità dei servizi. In termini di abilità comunicative: - saper analizzare criticamente il linguaggio utilizzato in ambito valutativo; - saper elaborare un piano di valutazione. In termini di capacità di apprendimento: - approfondire le proprie conoscenze utilizzando testi di carattere manualistico e scientifico di settore.

### Inglese

To have a conceptual knowledge of the origins and the key developments of evaluation and evaluation research; to master the theoretical and epistemological framework of evaluation research; to know the most important theoretical and practical approaches to evaluation and evaluation research; to identify the relationships between policies and evaluation in the field of education and of social services; to critically discuss the relation between evaluation and policies both at a macro- and at a micro- levels. Knowledge and understanding To have a conceptual knowledge of the origins and the key developments of evaluation and evaluation research; to master the theoretical and epistemological framework of evaluation research; to know the most important theoretical and practical approaches to evaluation and evaluation research. Applying knowledge and understanding Be able to: identify actors' and stakeholders' needs for the evaluation; define an evaluation plan; select approaches and tools in relation to aims and objectives of the evaluation. Making

judgements Be able to: identify the relationships between policies and evaluation in the field of education and of social services; critically discuss the relation between evaluation and policies both at a macro- and at a micro-levels. Communication skills Be able to: critically analyse the concepts and language used in the field of evaluation; draft an evaluation plan. Learning skills To be able to deepen the acquired knowledge through different texts and learning experiences.

## 22910153 - DOCIMOLOGIA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO PERMANENTE

### Italiano

Gli obiettivi che il corso si propone sono i seguenti: acquisire i fondamenti teorici e metodologici dell'indagine sperimentale nell'educazione degli adulti, con particolare riferimento alla ricerca docimologica e valutativa; individuare i limiti delle prove tradizionali di valutazione; conoscere le principali indagini nazionali e internazionali sulla valutazione delle competenze in età adulta; individuare gli strumenti idonei alla raccolta di dati anche attraverso il confronto con le principali indagini internazionali dedicate alla popolazione adulta; analizzare e interpretare i dati sull'apprendimento in età adulta. Con lo studio di Docimologia e valutazione dell'apprendimento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere le principali indagini comparative internazionali sulla valutazione delle competenze in età adulta; - individuare i fondamenti teorici e metodologici delle indagini comparative internazionali sull'apprendimento in età adulta. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - comprendere la redazione e la somministrazione dei quesiti (tipologie di stimolo e risposta, somministrazione carta e penna e computer based, modalità di revisione, codifica delle risposte aperte); - comprendere i risultati delle maggiori indagini comparative internazionali sulla valutazione delle competenze in età adulta. In termini di autonomia di giudizio: - analizzare il rapporto tra alfabetizzazione funzionale e TIC a livello nazionale; - analizzare criticamente l'incidenza della tecnologia sulla competenza alfabetica e le modalità di apprendimento informale e non formale in età adulta. In termini di abilità comunicative: - essere in grado di spiegare i risultati della ricerca a specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - individuare le prospettive diacroniche nell'analisi dei dati disponibili su scala mondiale in relazione alle competenze della popolazione adulta; - individuare similitudini e differenze tra le maggiori indagini internazionali con un alto grado di autonomia.

### Inglese

The objectives of the course are: to have in-depth knowledge of theoretical and methodological foundations of experimental research in adult education, with particular reference to evaluative research; to identify the drawbacks of mainstream assessment tests; to know the main national and international surveys on adult competences; to identify suitable tools for the collection of data through comparison with the main international surveys dedicated to the adult population; to analyse and interpret data concerning adult competences. - Knowledge and understanding: be able to know the most relevant international comparative surveys on adult skills assessment; be able to identify theoretical and methodological foundations of international comparative surveys on adult learning. - Applying knowledge and understanding: the preparation and administration of the questions (types of stimulus and response, administering paper and pencil and computer based, review mode, encoding open-ends); understanding the results of the major international comparative surveys on adult skills assessment. - Making judgements: be able to analyze the relationship between functional literacy and ICT at the national level; be able to conduct a critical analysis of the impact of technology on literacy and how informal and non-formal learning in adulthood. - Communication skills: be able to explain the results of research to specialists and non-specialists. - Learning skills: be able to identify the diachronic perspectives in the analysis of the data available on a worldwide scale in relation to the skills of the adult population; be able to identify similarities or differences between international surveys with a high degree of autonomy.

## 22910147 - Educazione degli adulti

### Italiano

L'insegnamento di Educazione degli Adulti intende sviluppare l'acquisizione delle conoscenze relative ai nuovi paradigmi dell'Educazione degli Adulti nella prospettiva del lifelong learning. Esso ha quindi come obiettivi: 1. Fornire agli studenti le conoscenze di tipo storico, teorico, metodologico relative all'Educazione degli Adulti. 2. Sviluppare abilità e competenze nell'ambito delle professionalità che attengono alla formazione degli adulti, con particolare attenzione all'acquisizione di metodiche qualitative finalizzate allo sviluppo delle risorse umane. 3. Promuovere capacità di studio della letteratura relativa all'Educazione degli Adulti. Con lo studio dell'Educazione degli Adulti lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscenze e capacità di comprensione relative alle dimensioni teoriche, storiche, epistemologiche e metodologiche dell'Educazione degli Adulti nella prospettiva del lifelong learning. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - capacità di problem solving relative ai processi di apprendimento, alle attività e ai percorsi di formazione degli adulti; - capacità di indagare e organizzare problemi e informazioni complesse nei diversi contesti e secondo metodologie appropriate per la facilitazione dell'apprendimento, la progettazione e la realizzazione di processi formativi finalizzati allo sviluppo delle risorse umane. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di analisi ed elaborazione delle teorie, dei processi e dei dati relativi all'Educazione degli Adulti; - capacità di valutazione della qualità dei processi e dei progetti formativi nei diversi contesti. In termini di abilità comunicative: - abilità di esprimere in modo critico e sistematico argomentazioni relative alle teorie e ai processi dell'Educazione degli Adulti; - abilità comunicative e relazionali funzionali alla facilitazione dei processi formativi e allo sviluppo delle competenze degli adulti. In termini di capacità di apprendimento: - capacità di esercitare funzioni critiche e metariflessive nei confronti delle conoscenze relative all'Educazione degli Adulti e della propria capacità di apprendimento; - capacità di autodirezione nell'apprendimento e di utilizzo a tal fine delle risorse di

contesto.

## Inglese

Adult Education teaching aims to develop the acquisition of knowledge related to the new paradigms of Adult Education in the perspective of lifelong learning. It therefore has as objectives: 1. To provide students with historical, theoretical, and methodological knowledge related to Adult Education. 2. To develop skills and competences in the field of professions related to adult education, with particular attention to the acquisition of qualitative methods aimed at developing human resources. 3. To promote the ability to study the literature related to Adult Education. With the Adult Education study the student will be able to achieve the following educational goals: - Knowledge and understanding: Knowledge and understanding of the theoretical, historical, epistemological and methodological dimensions of Adult Education in the perspective of lifelong learning. - Applying knowledge and understanding : Problem solving skills related to learning processes, activities and training paths for adults. Ability to investigate and organize complex problems and information in different contexts and according to appropriate methods for facilitating learning, designing and implementing training processes aimed at developing human resources. - Making judgements : Ability to analyze and elaborate the theories, processes and data related to Adult Education. Ability to evaluate the quality of processes and training projects in different contexts. - Communication skills: Ability to critically and systematically express arguments related to the theories and processes of Adult Education. Communication and relational skills useful for facilitating training processes and developing adult skills. - Learning skills: Ability to exercise critical and metareflexive functions in relation to the knowledge related to Adult Education and to one's own learning ability. Self-management skills in learning and using context resources for this purpose.

### 22910138 - Educazione psicomotoria

## Italiano

Il corso si propone di analizzare il ruolo che il corpo assume nella formazione individuale e collettiva attraverso l'esame delle più significative teorie elaborate dai diversi approcci pedagogici. In particolare l'accento sarà posto sui risvolti educativi dell'immagine del corpo che la società attualmente propone. L'azione educativa si situa su un sistema i cui obiettivi sono la formazione e la realizzazione della persona, con la concretizzazione delle sue pendenze e con un rapporto equilibrato con gli altri. Con lo studio di Educazione psicomotoria lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - analizzare le più significative teorie elaborate dai diversi approcci pedagogici. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - comprendere il ruolo che assume il corpo nella formazione individuale e collettiva; - analizzare le migliori pratiche presenti nel contesto europeo. In termini di autonomia di giudizio: - individuare i tratti essenziali dell'educazione psicomotoria per la formazione e la realizzazione della persona; - valutare le azioni educative in funzione di un rapporto equilibrato con gli altri. In termini di abilità comunicative: - interagire nei contesti sociali; - progettare in gruppo azioni educative. In termini di capacità di apprendimento: - esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica nei diversi contesti; - essere in grado di accedere alla letteratura scientifica di riferimento.

## Inglese

The course aims to analyze the role that the body plays in individual and collective training through the examination of the most significant theories developed by different pedagogical approaches. In particular, the emphasis will be on the educational aspects of the image of the body that society currently proposes. Educational action is based on a system whose objectives are the formation and realization of the person, with the concretization of his slopes and with a balanced relationship with others. With the study of Psychomotor Education the student will be able to achieve the following training objectives. In terms of knowledge and comprehension: - define and identify the epistemological and methodological field of the discipline; - analyse the most significant theories elaborated by the different pedagogical approaches. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - understand the role of the body in individual and collective training; - analyse best practices in the European context. In terms of autonomy of judgement: - Identify the essential traits of psychomotor education for training and personal fulfilment; - Evaluate educational actions in terms of a balanced relationship with others. In terms of communication skills: - Interact in social contexts; - designing educational actions in groups. In terms of learning capacity: - Exercise willingness to scientific research in different contexts; - be able to access the relevant scientific literature.

### 22910121 - Filosofia dell'educazione

## Italiano

Il principio della continuità educativa costituisce lo sfondo del pensiero educativo contemporaneo. I nuovi orientamenti filosofici educativi impongono una riflessione sull'adeguamento degli strumenti concettuali ed operativi che servono ad affrontare il rapporto tra esperienza e educazione. Con lo studio di Filosofia dell'educazione lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - comprendere Il principio della continuità educativa. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare il rapporto tra esperienza e educazione; - individuare gli strumenti concettuali ed operativi per affrontare il rapporto tra esperienza e educazione. In termini di autonomia di giudizio: - comprendere il pensiero educativo contemporaneo; - identificare e generalizzare fenomeni e processi educativi. In termini di abilità comunicative: - interagire nella classe e fuori della classe; - collegare le teorie pedagogiche alle problematiche educative contemporanee. In termini di capacità di apprendimento: - comprendere la sfida educativa e

proporre soluzioni alla luce dei nuovi orientamenti filosofici educativi; - essere in grado di accedere alla letteratura scientifica di riferimento.

## Inglese

The principle of educational continuity constitutes the background of contemporary educational thought. The new educational philosophical orientations require a reflection on the adaptation of the conceptual and operational tools that serve to address the relationship between experience and education. By studying the Philosophy of Education the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: - define and identify the epistemological and methodological field of the discipline; - understand The principle of educational continuity. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - analyse the relationship between experience and education; - Identify conceptual and operational tools to address the relationship between experience and education. In terms of autonomy of judgement: - understand contemporary educational thinking; - identify and generalize educational phenomena and processes. In terms of communication skills: - Interact in the classroom and outside the classroom; - Linking pedagogical theories to contemporary educational issues. In terms of learning capacity: - understand the educational challenge and propose solutions in the light of the new educational philosophical orientations; - be able to access the relevant scientific literature.

### 22910128 - Filosofia morale

## Italiano

Il corso di Filosofia Morale si propone di far acquisire agli studenti i seguenti obiettivi formativi: una adeguata autonomia di giudizio per poter elaborare riflessioni a carattere etico; adeguate abilità comunicative per padroneggiare un linguaggio filosofico concettualmente corretto e preciso; sufficienti capacità di comprensione delle questioni etiche che sono alla base delle sfide educative attuali. Lo studente sarà in grado di acquisire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscenza e comprensione critica delle principali correnti di pensiero e delle dimensioni filosofiche dei modelli educativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - applicare le loro conoscenze e comprensione per risolvere problemi nell'ambito dell'etica del lavoro e della cura delle relazioni. In termini di autonomia di giudizio: - raccogliere e interpretare i dati per formulare giudizi autonomi su temi sociali, scientifici o etici connessi al proprio studio e lavoro. In termini di abilità comunicative: - saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni. In termini di capacità di apprendimento: - possedere una metodologia di analisi adeguata, utilizzando gli strumenti della ricerca scientifica.

## Inglese

The Moral Philosophy course aims to provide students with the following training objectives: an adequate independence of judgment in order to elaborate ethical reflections; adequate communication skills to master a conceptually correct and precise philosophical language; sufficient capacity to understand the ethical issues that underlie current educational challenges. -Knowledge and critical understanding of main currents of thought and of philosophical dimensions of educational models -Applying knowledge and understanding to solve problems in the field of work ethic and care of relationship -Making judgements: have the ability to gather and interpret relevant data to formulate independent judgments on relevant social, scientific or ethical issues related to their field of study or work -Communication skills: be able to communicate information, ideas, problems and solutions -Learning skills: possess an adequate analysis methodology, using the tools of scientific research

### 22910128 - Filosofia morale

## Italiano

Il corso di Filosofia Morale si propone di far acquisire agli studenti i seguenti obiettivi formativi: una adeguata autonomia di giudizio per poter elaborare riflessioni a carattere etico; adeguate abilità comunicative per padroneggiare un linguaggio filosofico concettualmente corretto e preciso; sufficienti capacità di comprensione delle questioni etiche che sono alla base delle sfide educative attuali. Lo studente sarà in grado di acquisire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscenza e comprensione critica delle principali correnti di pensiero e delle dimensioni filosofiche dei modelli educativi. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - applicare le loro conoscenze e comprensione per risolvere problemi nell'ambito dell'etica del lavoro e della cura delle relazioni. In termini di autonomia di giudizio: - raccogliere e interpretare i dati per formulare giudizi autonomi su temi sociali, scientifici o etici connessi al proprio studio e lavoro. In termini di abilità comunicative: - saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni. In termini di capacità di apprendimento: - possedere una metodologia di analisi adeguata, utilizzando gli strumenti della ricerca scientifica.

## Inglese

The Moral Philosophy course aims to provide students with the following training objectives: an adequate independence of judgment in order to elaborate ethical reflections; adequate communication skills to master a conceptually correct and precise philosophical language; sufficient capacity to understand the ethical issues that underlie current educational challenges. -Knowledge and critical understanding of main currents of thought and of philosophical dimensions of educational models -Applying knowledge and understanding to solve problems in the field of work ethic and care of relationship -Making judgements: have the ability to gather and interpret relevant data to formulate independent judgments on relevant social, scientific or ethical issues related to their field of study or work

-Communication skills: be able to communicate information, ideas, problems and solutions -Learning skills: possess an adequate analysis methodology, using the tools of scientific research

## 22910159 - Formazione politica delle risorse umane

### Italiano

L'insegnamento di Formazione e politiche delle risorse umane intende fornire agli studenti i concetti fondamentali connessi con il nuovo paradigma interpretativo relativo allo sviluppo delle politiche di Human Resources Management a livello internazionale e all'evoluzione del ruolo della Direzione del personale in Italia, quale processo propedeutico all'affermazione del nuovo ruolo della comunicazione organizzativa e della formazione continua come leve strategiche per la gestione dei processi di mutamento culturali, professionali, gestionali ed organizzativi nelle aziende e nelle pubbliche amministrazioni innovative. Con lo studio di Formazione e politiche delle risorse umane lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - fornire conoscenze di tipo storico, teorico e metodologico relative allo sviluppo delle politiche di Human Resources Management, all'affermazione delle politiche formative in un'ottica di lifelong learning, al ruolo degli attori e al dialogo sociale in Europa e in Italia. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - sviluppare abilità e competenze nell'ambito dell'analisi dei processi di evoluzione dei tre modelli esemplificativi di Direzione del personale in Italia: l'Ufficio Amministrazione del Personale, la Direzione Gestione del Personale, la Direzione Risorse Umane. In termini di autonomia di giudizio: - sviluppare la capacità di analisi critica dell'evoluzione dei principali strumenti impiegati dalla Direzione Risorse Umane: selezione e recruiting, comunicazione e formazione, direzione per obiettivi, modelli di valutazione e sistemi incentivanti. In termini di abilità comunicative: - saper comunicare le conoscenze acquisite, in termini di idee, problemi e soluzioni, relativi ai temi del corso, a interlocutori specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - sviluppare le capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi, relativi alle tematiche della gestione delle risorse umane e più in particolare le attività di selezione del personale, formazione, bilancio delle competenze, valutazione e incentivazione, con un alto grado di autonomia.

### Inglese

Teaching Training and human resource policies will provide students basic concepts associated with the new interpretative paradigm for the development of policies of Human Resources Management. The course is oriented both the international level and the evolution of the role of Personnel Management in Italy. The course also addresses the new role of organizational communication and continuing education as strategic levers for managing change cultural, professional, managerial and organizational processes in innovative companies and public administrations. Knowledge and understanding: - to provide both historical, theoretical and methodological knowledge related to the development of Human Resources Management policies, and the affirmation of training policies in a perspective of lifelong learning, the role of actors and social dialogue in Europe and in Italy. Applying knowledge and understanding: - to develop skills and competencies in the process analysis with respect to the evolution of three illustrative models of Personnel Management in Italy: the Office of Personnel Administration, the Directorate of Personnel Management, the Human Resources Department. Making judgements: - to promote critical analysis regarding the evolution of main Human Resources instruments: recruiting, selection, training, communication, management by objectives, evaluation models and incentive systems. Communication skills: - can communicate about their understanding, skills and activities, concerning the course contents, with peers, supervisors and clients. Learning skills: - have the learning skills to undertake further studies related to the issues of human resource management and more particularly the personnel selection, training, Balance of Competences, assessment and incentivisation, with a high degree of autonomy.

## 22910161 - Lingua e traduzione inglese

### Italiano

Si intende fornire un approccio introduttivo di tipo prevalentemente pragmatico all'apprendimento della lingua inglese, mostrando particolare attenzione nei riguardi della specificità culturale di alcune tipologie testuali. Obiettivo principale rimane quello di stimolare la riflessione su alcuni linguaggi specialistici dell'inglese, tra cui quello della comunicazione. Con lo studio di Lingua inglese lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere le strutture grammaticali, fonetiche e sintattiche della lingua inglese; - conoscere principali contesti educativi di area linguistica inglese. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - utilizzare la lingua inglese per la comprensione e la produzione di testi; - utilizzare la lingua inglese per i principali scambi comunicativi. In termini di autonomia di giudizio: - essere in grado di valutare e utilizzare autonomamente materiali testuali in lingua inglese; - essere in grado di selezionare e gestire rapporti interpersonali in ambito educativo. In termini di abilità comunicative: - comprensione e produzione di testi scritti e orali in lingua inglese; - gestione in lingua inglese di attività di gruppo e di collaborazione. In termini di capacità di apprendimento: - acquisire autonomia nell'autoapprendimento di lessico e contenuti in lingua inglese su tematiche educative; - migliorare la capacità di selezione dei contenuti in lingua inglese sulla base di specifici obiettivi in ambito educativo.

### Inglese

The aim is to provide a mainly pragmatic introductory approach to English language learning, paying particular attention to the cultural specificity of certain types of text. The main objective is to stimulate reflection on some specialist languages of English, including communication. With the study of English the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - to know the grammatical, phonetic and syntactic

structures of the English language; - to know the main educational contexts of the English language area. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - use the English language for comprehension and production of texts; - use the English language for the main communication exchanges. In terms of autonomy of judgement: - be able to evaluate and use independently text materials in English; - be able to select and manage interpersonal relationships in the field of education. In terms of communication skills: - understanding and production of written and oral texts in English; - English language management of group and collaborative activities. In terms of learning ability: - Gain autonomy in self-directed vocabulary and English language content on educational issues; - Improve the ability to select English language content on the basis of specific educational objectives.

## 22910131 - Lingua e traduzione inglese

### Italiano

Si intende fornire un approccio introduttivo di tipo prevalentemente pragmatico all'apprendimento della lingua inglese, mostrando particolare attenzione nei riguardi della specificità culturale di alcune tipologie testuali. Obiettivo principale rimane quello di stimolare la riflessione su alcuni linguaggi specialistici dell'inglese, tra cui quello della comunicazione. Con lo studio di Lingua inglese lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere le strutture grammaticali, fonetiche e sintattiche della lingua inglese; - conoscere principali i contesti educativi di area linguistica inglese. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - utilizzare la lingua inglese per la comprensione e la produzione di testi; - utilizzare la lingua inglese per i principali scambi comunicativi. In termini di autonomia di giudizio: - essere in grado di valutare e utilizzare autonomamente materiali testuali in lingua inglese; - essere in grado di selezionare e gestire rapporti interpersonali in ambito educativo. In termini di abilità comunicative: - comprensione e produzione di testi scritti e orali in lingua inglese; - gestione in lingua inglese di attività di gruppo e di collaborazione. In termini di capacità di apprendimento: - acquisire autonomia nell'autoapprendimento di lessico e contenuti in lingua inglese su tematiche educative; - migliorare la capacità di selezione dei contenuti in lingua inglese sulla base di specifici obiettivi in ambito educativo.

### Inglese

The aim is to provide a mainly pragmatic introductory approach to English language learning, paying particular attention to the cultural specificity of certain types of text. The main objective is to stimulate reflection on some specialist languages of English, including communication. With the study of English the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - to know the grammatical, phonetic and syntactic structures of the English language; - to know the main educational contexts of the English language area. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - use the English language for comprehension and production of texts; - use the English language for the main communication exchanges. In terms of autonomy of judgement: - be able to evaluate and use independently text materials in English; - be able to select and manage interpersonal relationships in the field of education. In terms of communication skills: - understanding and production of written and oral texts in English; - English language management of group and collaborative activities. In terms of learning ability: - Gain autonomy in self-directed vocabulary and English language content on educational issues; - Improve the ability to select English language content on the basis of specific educational objectives.

## 22910160 - Lingua francese

### Italiano

Acquisire/migliorare le abilità di comprensione di testi in lingua francese, scritti e orali, inerenti alle tematiche dell'Educazione, nonché le abilità di lettura ad alta voce, la conoscenza di strumenti linguistici atti alla rielaborazione dei contenuti e alla corretta produzione di testi semplici in francese, scritti e orali. Accrescimento delle motivazioni e delle competenze per la cooperazione, il confronto, la progettualità in contesti di lingua francese. Con lo studio di Lingua francese lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere le strutture grammaticali, fonetiche e sintattiche della lingua francese; - conoscere principali i contesti educativi di area linguistica francese. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - utilizzare la lingua francese per la comprensione e la produzione di testi; - utilizzare la lingua francese per i principali scambi comunicativi. In termini di autonomia di giudizio: - essere in grado di valutare e utilizzare autonomamente materiali testuali in lingua francese; - essere in grado di selezionare e gestire rapporti interpersonali in ambito educativo. In termini di abilità comunicative: - comprensione e produzione di testi scritti e orali in lingua francese; - gestire in lingua francese attività di gruppo e di collaborazione. In termini di capacità di apprendimento: - acquisire autonomia nell'autoapprendimento di lessico e contenuti in lingua francese su tematiche educative; - migliorare la capacità di selezione dei contenuti in lingua francese sulla base di specifici obiettivi in ambito educativo.

### Inglese

Acquire/improve the ability to understand written and oral French texts related to Education issues. Acquire/improve the ability to read aloud such texts and the linguistic tools allowing to re-elaborate them, thus producing autonomously simple and correct texts in French, written or oral. Reinforce the interest in cooperation and debate within a French language context, and increase the level of motivation, skills and autonomy in activities carried out through this language. Knowledge and understanding: Knowledge of grammar, phonetics and syntax of the French language Knowledge of the main educational contexts of the French linguistic area; Applying knowledge and understanding - Use the French language for understanding and producing texts - Use the French language for the main communication exchanges



Making judgements - To be able to evaluate and use independently textual materials in French; - To be able to select and manage interpersonal relationships in the educational field Communication skills - Understanding and production of written and oral texts in French - Manage group activities and collaboration in French. Learning skills - Acquire autonomy in self-learning vocabulary and content in French on educational issues - improve the ability to select content in French on the basis of specific educational goals.-

## 22910129 - Lingua francese

### Italiano

Acquisire/migliorare le abilità di comprensione di testi in lingua francese, scritti e orali, inerenti alle tematiche dell'Educazione, nonché le abilità di lettura ad alta voce, la conoscenza di strumenti linguistici atti alla rielaborazione dei contenuti e alla corretta produzione di testi semplici in francese, scritti e orali. Accrescimento delle motivazioni e delle competenze per la cooperazione, il confronto, la progettualità in contesti di lingua francese. Con lo studio di Lingua francese lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere le strutture grammaticali, fonetiche e sintattiche della lingua francese; - conoscere principali i contesti educativi di area linguistica francese. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - utilizzare la lingua francese per la comprensione e la produzione di testi; - utilizzare la lingua francese per i principali scambi comunicativi. In termini di autonomia di giudizio: - essere in grado di valutare e utilizzare autonomamente materiali testuali in lingua francese; - essere in grado di selezionare e gestire rapporti interpersonali in ambito educativo. In termini di abilità comunicative: - comprensione e produzione di testi scritti e orali in lingua francese; - gestire in lingua francese attività di gruppo e di collaborazione. In termini di capacità di apprendimento: - acquisire autonomia nell'autoapprendimento di lessico e contenuti in lingua francese su tematiche educative; - migliorare la capacità di selezione dei contenuti in lingua francese sulla base di specifici obiettivi in ambito educativo.

### Inglese

Acquire/improve the ability to understand written and oral French texts related to Education issues. Acquire/improve the ability to read aloud such texts and the linguistic tools allowing to re-elaborate them, thus producing autonomously simple and correct texts in French, written or oral. Reinforce the interest in cooperation and debate within a French language context, and increase the level of motivation, skills and autonomy in activities carried out through this language. Knowledge and understanding: Knowledge of grammar, phonetics and syntax of the French language Knowledge of the main educational contexts of the French linguistic area; Applying knowledge and understanding - Use the French language for understanding and producing texts - Use the French language for the main communication exchanges Making judgements - To be able to evaluate and use independently textual materials in French; - To be able to select and manage interpersonal relationships in the educational field Communication skills - Understanding and production of written and oral texts in French - Manage group activities and collaboration in French. Learning skills - Acquire autonomy in self-learning vocabulary and content in French on educational issues - improve the ability to select content in French on the basis of specific educational goals.-

## 22910162 - Lingua spagnola

### Italiano

Il corso di lingua spagnola si propone l'obiettivo di sviluppare le quattro abilità linguistiche fino al raggiungimento del livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue. saranno oggetto del corso riflessioni sulle metodologie di apprendimento delle lingue straniere con applicazioni teoriche e pratiche. In particolare, ci si soffermerà sull'importanza delle lingue locali nell'apprendimento delle lingue europee, con particolare attenzione alle convergenze tra lingue italiane e lingua spagnola. Con lo studio della lingua spagnola lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - sviluppare le 4 abilità linguistiche fino al livello A2 del Quadro europeo comune di riferimento per le lingue. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - capacità di comprendere e produrre un testo di livello A2 scritto o orale in lingua spagnola. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di riflessione sulle metodologie di apprendimento linguistico. In termini di abilità comunicative: - conoscenza del metalinguaggio relativo alla formazione linguistica. In termini di capacità di apprendimento: - conoscenza della metodologie per l'autoapprendimento.

### Inglese

The Spanish language course aims to develop the four language skills up to level A2 of the Common European Framework of Reference for Languages. The course will focus on reflections on foreign language learning methodologies with theoretical and practical applications. In particular, we will focus on the importance of local languages in the learning of European languages, with particular attention to the convergence between Italian and Spanish languages. With the study of the Spanish language the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - develop the 4 language skills up to level A2 of the Common European Framework of Reference for Languages. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - ability to understand and produce a written or oral A2 level text in Spanish. In terms of autonomy of judgment: - ability to reflect on language learning methodologies. In terms of communication skills: - knowledge of metal language related to language training. In terms of learning ability: - knowledge of self-learning methodologies.

## 22910132 - Lingua spagnola

## Italiano

Il corso di lingua spagnola si propone l'obiettivo di sviluppare le quattro abilità linguistiche fino al raggiungimento del livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue. saranno oggetto del corso riflessioni sulle metodologie di apprendimento delle lingue straniere con applicazioni teoriche e pratiche. In particolare, ci si soffermerà sull'importanza delle lingue locali nell'apprendimento delle lingue europee, con particolare attenzione alle convergenze tra lingue italiane e lingua spagnola. Con lo studio della lingua spagnola lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. - In termini di conoscenza e capacità di comprensione: sviluppare le 4 abilità linguistiche fino al livello A2 del Quadro europeo comune di riferimento per le lingue. - In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: capacità di comprendere e produrre un testo di livello A2 scritto o orale in lingua spagnola - In termini di autonomia di giudizio: capacità di riflessione sulle metodologie di apprendimento linguistico. - In termini di abilità comunicative: conoscenza del metalinguaggio relativo alla formazione linguistica. - In termini di capacità di apprendimento: conoscenza della metodologie per l'autoapprendimento.

## Inglese

The Spanish language course aims to develop the four linguistic skills until the A2 level of the common European framework of reference for languages is reached. Reflections on the methodologies of learning foreign languages with theoretical and practical applications will be the subject of the course. In particular, we will focus on the importance of local languages in learning European languages, with particular attention to the convergence between Italian and Spanish languages. Reading and translation work will also be done in the classroom aimed at improving comprehension and linguistic production skills. - Knowledge and understanding: develop the four linguistic skills until the A2 level of the common European framework of reference for languages. - Applying knowledge and understanding: capacity to understand and produce a written or oral A2 level text in Spanish - Making judgements: Reflections on the methodologies of learning foreign languages. - Communication skills: knowledge of metalanguage related to language learning. - Learning skills: Knowledge of the methodologies for self-learning.

### 22910132 - Lingua spagnola

## Italiano

Il corso di lingua spagnola si propone l'obiettivo di sviluppare le quattro abilità linguistiche fino al raggiungimento del livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue. saranno oggetto del corso riflessioni sulle metodologie di apprendimento delle lingue straniere con applicazioni teoriche e pratiche. In particolare, ci si soffermerà sull'importanza delle lingue locali nell'apprendimento delle lingue europee, con particolare attenzione alle convergenze tra lingue italiane e lingua spagnola. Con lo studio della lingua spagnola lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. - In termini di conoscenza e capacità di comprensione: sviluppare le 4 abilità linguistiche fino al livello A2 del Quadro europeo comune di riferimento per le lingue. - In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: capacità di comprendere e produrre un testo di livello A2 scritto o orale in lingua spagnola - In termini di autonomia di giudizio: capacità di riflessione sulle metodologie di apprendimento linguistico. - In termini di abilità comunicative: conoscenza del metalinguaggio relativo alla formazione linguistica. - In termini di capacità di apprendimento: conoscenza della metodologie per l'autoapprendimento.

## Inglese

The Spanish language course aims to develop the four linguistic skills until the A2 level of the common European framework of reference for languages is reached. Reflections on the methodologies of learning foreign languages with theoretical and practical applications will be the subject of the course. In particular, we will focus on the importance of local languages in learning European languages, with particular attention to the convergence between Italian and Spanish languages. Reading and translation work will also be done in the classroom aimed at improving comprehension and linguistic production skills. - Knowledge and understanding: develop the four linguistic skills until the A2 level of the common European framework of reference for languages. - Applying knowledge and understanding: capacity to understand and produce a written or oral A2 level text in Spanish - Making judgements: Reflections on the methodologies of learning foreign languages. - Communication skills: knowledge of metalanguage related to language learning. - Learning skills: Knowledge of the methodologies for self-learning.

### 22910137 - Linguistica generale

## Italiano

Il corso intende fornire una preparazione base sulle strutture fondamentali della lingua. A questo aspetto unirà anche un'indagine sui legami tra il linguaggio verbale e la mente mettendo in relazione la linguistica generale con la psicolinguistica e le scienze cognitive. Con lo studio di Linguistica generale, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e comprensione, al termine del corso lo studente: - possiede un inquadramento generale della linguistica generale e dei rapporti con le discipline ad essa correlate; - conosce la terminologia specifica, i principali temi di ricerca e problemi del campo di studi relativo alla linguistica; - conosce la differenza tra dialetti e lingue. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione, al termine del corso lo studente: - sa utilizzare correttamente la terminologia corrente nel campo della linguistica generale. In termini di capacità di giudizio: - sa riconoscere e distinguere le questioni relative al modo in cui le lingue mutano. In termini di abilità comunicative, lo studente sarà in grado di: - comunicare e interagire con pubblici specializzati e non. In termini di

capacità di apprendimento, lo studente sarà in grado di: - consultare criticamente i testi di carattere manualistico, mettendo in connessione aspetti e contesti diversi relativi alla linguistica generale.

## Inglese

The course aims to provide a basic preparation on the basic structures of the language. This will be complemented by an investigation into the links between verbal language and the mind, linking general linguistics with psycholinguistics and cognitive sciences. With the study of General Linguistics, the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding, at the end of the course the student: - has a general framework of general linguistics and relations with related disciplines; - knows the specific terminology, the main research topics and problems of the field of study related to linguistics; - knows the difference between dialects and languages. In terms of ability to apply knowledge and understanding, at the end of the course the student: - knows how to use current terminology correctly in the field of general linguistics. In terms of judgment: - Can recognize and distinguish issues related to the way languages change. In terms of communication skills, the student will be able to: - communicate and interact with specialized and non-specialized audiences. In terms of learning ability, the student will be able to: - critically consult texts of a manualistic nature, connecting different aspects and contexts related to general linguistics.

## 22910137 - Linguistica generale

### Italiano

Il corso intende fornire una preparazione base sulle strutture fondamentali della lingua. A questo aspetto unirà anche un'indagine sui legami tra il linguaggio verbale e la mente mettendo in relazione la linguistica generale con la psicolinguistica e le scienze cognitive. Con lo studio di Linguistica generale, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e comprensione, al termine del corso lo studente: - possiede un inquadramento generale della linguistica generale e dei rapporti con le discipline ad essa correlate; - conosce la terminologia specifica, i principali temi di ricerca e problemi del campo di studi relativo alla linguistica; - conosce la differenza tra dialetti e lingue. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione, al termine del corso lo studente: - sa utilizzare correttamente la terminologia corrente nel campo della linguistica generale. In termini di capacità di giudizio: - sa riconoscere e distinguere le questioni relative al modo in cui le lingue mutano. In termini di abilità comunicative, lo studente sarà in grado di: - comunicare e interagire con pubblici specializzati e non. In termini di capacità di apprendimento, lo studente sarà in grado di: - consultare criticamente i testi di carattere manualistico, mettendo in connessione aspetti e contesti diversi relativi alla linguistica generale.

### Inglese

The course aims to provide a basic preparation on the basic structures of the language. This will be complemented by an investigation into the links between verbal language and the mind, linking general linguistics with psycholinguistics and cognitive sciences. With the study of General Linguistics, the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding, at the end of the course the student: - has a general framework of general linguistics and relations with related disciplines; - knows the specific terminology, the main research topics and problems of the field of study related to linguistics; - knows the difference between dialects and languages. In terms of ability to apply knowledge and understanding, at the end of the course the student: - knows how to use current terminology correctly in the field of general linguistics. In terms of judgment: - Can recognize and distinguish issues related to the way languages change. In terms of communication skills, the student will be able to: - communicate and interact with specialized and non-specialized audiences. In terms of learning ability, the student will be able to: - critically consult texts of a manualistic nature, connecting different aspects and contexts related to general linguistics.

## 22910149 - Metodologia della ricerca didattica

### Italiano

Il corso mira a far acquisire conoscenze e competenze relative alle metodologie e alle tecniche della ricerca empirica in ambito educativo-didattico al fine di trovare le soluzioni più adeguate ed efficaci ai problemi che educatori e formatori incontrano nel contesto in cui operano e per il miglioramento della qualità dei processi educativi formali. Con lo studio di Metodologia della ricerca didattica lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - comprendere il ruolo della ricerca didattica nell'impostazione delle linee generali dell'apprendimento; - conoscere i paradigmi di riferimento della ricerca in educazione (approccio quantitativo e approccio qualitativo). In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - usare diverse tecniche di rilevazione dei dati; - analizzare, interpretare e rappresentare i dati. In termini di autonomia di giudizio: - costruire ipotesi di soluzione di problemi sulla base del quadro teorico adottato; - valutare le ricadute dei risultati della ricerca sui contesti educativi. In termini di abilità comunicative: - redigere un rapporto di ricerca in una forma comprensibile ad insegnanti ed educatori; - simulare percorsi di indagine in gruppo. In termini di capacità di apprendimento - acquisire un approccio professionale fondato sulla ricerca e informato dalla ricerca; - essere in grado di accedere alla letteratura scientifica di riferimento.

### Inglese

The course aims to give knowledge and skills related to the methodologies and techniques of empirical research in the

educational-teaching field in order to find the most appropriate and effective solutions to the problems that educators and trainers encounter in the context in which they operate and for the improvement of the quality of formal educational processes. Knowledge and understanding - Understand the role of educational research in setting the general lines of learning; - Know the reference paradigms of research in education (quantitative approach and qualitative approach). Applying knowledge and understanding - Use different data collection techniques; - Analyze, interpret and represent data. Making judgements - Build hypotheses for solving problems based on the theoretical framework adopted; - Evaluate the impact of research results on educational contexts. Communication skills - Draw up a research report in a form that can be understood by teachers and educators; - Simulate survey paths in groups. Learning skills - Acquire a professional approach based on research and informed by research; - Be able to access the relevant scientific literature.

### **22902570 - MUSICOLOGIA, STORIA E SOCIOLOGIA DELLA MUSICA ( L39/40)**

#### **Italiano**

Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel campo della Musicologia, della Storia e della Sociologia della Musica dotando di metodologie e di conoscenze di base. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base della Musicologia, Storia e Sociologia della Musica - è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli e approcci scientifici alla Musica

#### **Inglese**

The objective of the course is to provide knowledge and skills that enable the student to know how to orientate himself in the field of Musicology, History and Sociology of Music by providing methodologies and basic knowledge. At the end of the course the student: - has become familiar with the basic concepts of Musicology, History and Sociology of Music - is able to orient critically between the different models and scientific approaches to music

### **22910139 - Pedagogia dell'espressione**

#### **Italiano**

Il corso esplora la fenomenologia dell'espressione umana attraverso la lettura filosofico-educativa di opere di artisti e filosofi; indaga le problematiche dell'azione pedagogica finalizzata alla realizzazione espressiva dell'essere umano sia in quanto singolo, sia in quanto membro di una convivenza. Con lo studio della Pedagogia dell'Espressione lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - descrivere il campo epistemologico e i procedimenti metodologici che caratterizzano la disciplina; - individuare i nodi problematici che pertengono alla disciplina. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - sperimentare su di sé le conoscenze metodologiche acquisite; - ideare percorsi di pedagogia dell'espressione adatti a diversi contesti educativi. In termini di autonomia di giudizio: - collegare la dimensione teoretica alla pratica educativa in ambito espressivo; - valutare percorsi di pedagogia dell'espressione in relazione a diversi contesti educativi. In termini di abilità comunicative: - veicolare il senso e il valore dell'attenzione pedagogica alle dinamiche espressive; - contribuire alla realizzazione di progetti educativi che sviluppino le capacità relazionali e espressive. In termini di capacità di apprendimento: - interpretare un testo poetico e teatrale; - integrare proposte educative disattente alle dinamiche relative all'espressione e alla comprensione umana.

#### **Inglese**

The course will allow students to acquire: - theoretical knowledge and methodological-didactic skills relating to learning and teaching processes which use artistic and poetic forms of human expression. - basic knowledge relating to the development of expressive and relational human capabilities and of the dynamisms that contribute to the creation and fruition of a work of art. INGLESE With the study of Pedagogy of Expression the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: - to describe the epistemological field and methodological procedures that characterize the discipline; - to identify the problematic issues that lie within the discipline. In terms of the ability to apply knowledge and understanding: - to test on themselves the methodological knowledge acquired; - to devise paths of pedagogy of expression suitable for different educational contexts. In terms of autonomy of judgement: - to connect the theoretical dimension to the educational practice in the expressive field; - to evaluate workshops related to pedagogy of expression in relation to different educational contexts. In terms of communication skills: - to convey the sense and value of pedagogical attention to expressive dynamics; - to contribute to the realization of educational projects that develop relational and expressive skills. In terms of learning skills: - to interpret a poetic and a theatrical text; - to integrate educational proposals that are not responsive to the dynamics of human expression and understanding.

### **22910721 - Pedagogia e didattica per l'inclusione**

#### **Italiano**

Il Corso mira a far acquisire conoscenze sui fondamenti della didattica speciale e competenze nella progettazione di azioni didattiche in grado di favorire i processi di inclusione scolastica e sociale. Con lo studio di Didattica speciale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione - conoscere i fondamenti storici, epistemologici e metodologico-procedurali della didattica speciale; - comprendere il ruolo della dimensione socio-affettiva ed emotiva nel processo di insegnamento-apprendimento. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - elaborare, gestire e valutare interventi e progetti educativi; - instaurare e gestire

una relazione educativa efficace con persone e gruppi caratterizzati da bisogni educativi speciali (BES). In termini di autonomia di giudizio: - individuare azioni e dispositivi pedagogici in grado di favorire i processi di inclusione scolastica e sociale; - progettare azioni didattiche finalizzate al contrasto della dispersione scolastica e al superamento dell'emarginazione e del disagio. In termini di abilità comunicative: - contribuire ai lavori di gruppo; - simulare azioni didattiche. In termini di capacità di apprendimento: - analizzare una situazione problematica da più punti di vista; - essere in grado di accedere alla letteratura scientifica di riferimento.

## Inglese

The course aims to acquire knowledge on the fundamentals of special education and skills in the design of educational actions that can promote the processes of school and social inclusion. With the study of Special Didactics the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding - to know the historical, epistemological and methodological-procedural foundations of special didactics; - understand the role of the socio-affective and emotional dimension in the teaching-learning process. In terms of the ability to apply knowledge and understanding: - elaborate, manage and evaluate educational interventions and projects; - Establish and manage an effective educational relationship with people and groups with special educational needs (BES). In terms of autonomy of judgement: - Identify pedagogical actions and devices that can support school and social inclusion processes; - planning didactic actions aimed at combating early school leaving and overcoming marginalization and discomfort. In terms of communication skills: - contribute to group work; - Simulate didactic actions. In terms of learning capacity: - analyse a problematic situation from different points of view; - be able to access the relevant scientific literature.

## 22910144 - Pedagogia generale

## Italiano

Il corso ha lo scopo di far acquisire le competenze scientifico-disciplinari di base finalizzate a individuare i modelli educativo-formativi e le relative modalità di intervento. Far sviluppare nello studente la coscienza e la conoscenza critica intorno ai mutamenti delle teorie pedagogiche, legate ai processi sociali, economici, istituzionali e culturali di un dato momento storico. Far individuare la complementarità dei processi nella società complessa dove l'educazione, le istituzioni scolastiche e quelle formative sono strettamente coinvolte. Con lo studio della Pedagogia generale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - capacità di comprensione delle problematizzazioni tematiche fondamentali (il tema dell'educazione in contrasto alla crescita delle disuguaglianze, il rapporto autorità-libertà, centralità dell'allievo, caratteristiche denotative del processo di "crescita orientata della persona", approcci teorici contrapposti nell'interpretazione dell'educabilità del soggetto adulto (ad esempio il personalismo, l'ermeneutica, ecc.), del ruolo della società – nei suoi diversi sistemi e processi di interazione – con le sfere del pedagogico, anche in riferimento agli scenari ed alle prospettive interpretative della tarda modernità (approccio delle capacità e sviluppo umano). In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - gli allievi dovranno mostrare capacità di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione anche in riferimento ad un approccio professionale, evidenziando competenze di soluzione dei problemi, sapendo comunicare argomentazioni, idee ed approcci operativi anche di fronte ad aree di studio specifiche (la famiglia, i sistemi micro e macrosociali, ecc); - gli allievi dovranno applicare le conoscenze acquisite alla lettura di testi, alla descrizione e interpretazione di contesti sociali e multiculturali, all'analisi di progetti ed iniziative che promuovono lo sviluppo dei processi di apprendimento individuali e sociali anche in seno alle comunità, alla scuola ed al mondo del lavoro. In termini di autonomia di giudizio: - gli allievi dovranno saper argomentare in autonomia su questioni chiave della pedagogia generale con riferimento a prospettive interpretative della società contemporanea. In termini di abilità comunicative: - gli allievi saranno in grado di sviluppare forme diversificate (orali e scritte) di comunicazioni anche in situazioni didattiche di gruppo. In termini di capacità di apprendimento: - saranno in grado anche di sviluppare capacità di apprendimento (raccolta delle informazioni e delle fonti accreditate bibliografiche e sitografiche), in vista di ulteriori approfondimenti e di elaborazioni di ricerca autonoma.

## Inglese

Students must show organic knowledge, coherently organized, in the field of fundamental theoretical frameworks of the discipline (the main pedagogical theories and approaches with particular reference to the contemporaneity). Students must show knowledge of the international debate on general education regarding in particular the analysis of complex society and post-modernity and the new questions posed to education by European policies. Knowledge and understanding Problematizations understanding of the key issues (the theme of education in contrast to the growth of inequality, the relationship between authority and freedom, the central position of the student, denotative characteristics of the "growth-oriented person" process, opposing theoretical approaches in the interpretation of adults training (such as personalism, the hermeneutics, etc.), the role of society – in its several systems and interaction processes – with the spheres of teaching, in reference to the scenarios and the interpretive perspectives of the late modernity (capability approach and human development). Applying knowledge and understanding Students must show ability to apply their knowledge and understanding with reference to a professional approach, emphasizing problem solving skills, knowing how to communicate issues, ideas and operating approaches, even dealing with specific study areas (family, micro-and macro-systems, etc.). Students will apply their knowledge to the reading of texts, the description and interpretation of social and multicultural contexts, the analysis of projects and initiatives that promote the development of individual and social learning processes even within communities, the school and the world of work. Making judgements Students should be able to argue autonomously about key issues of general education with reference to interpretive perspectives of the contemporary society. Communication skills Students will be able to develop various forms of (oral and written) Communication in group teaching situations. Learning skills Students will also be able to develop learning skills (information gathering and reliable web and bibliographic sources search), in view of further discussion and elaboration

of an independent research.

## 22910144 - Pedagogia generale

### Italiano

Il corso ha lo scopo di far acquisire le competenze scientifico-disciplinari di base finalizzate a individuare i modelli educativo-formativi e le relative modalità di intervento. Far sviluppare nello studente la coscienza e la conoscenza critica intorno ai mutamenti delle teorie pedagogiche, legate ai processi sociali, economici, istituzionali e culturali di un dato momento storico. Far individuare la complementarità dei processi nella società complessa dove l'educazione, le istituzioni scolastiche e quelle formative sono strettamente coinvolte. Con lo studio della Pedagogia generale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - capacità di comprensione delle problematizzazioni tematiche fondamentali (il tema dell'educazione in contrasto alla crescita delle disuguaglianze, il rapporto autorità-libertà, centralità dell'allievo, caratteristiche denotative del processo di "crescita orientata della persona", approcci teorici contrapposti nell'interpretazione dell'educabilità del soggetto adulto (ad esempio il personalismo, l'ermeneutica, ecc.), del ruolo della società – nei suoi diversi sistemi e processi di interazione – con le sfere del pedagogico, anche in riferimento agli scenari ed alle prospettive interpretative della tarda modernità (approccio delle capacità e sviluppo umano). In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - gli allievi dovranno mostrare capacità di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione anche in riferimento ad un approccio professionale, evidenziando competenze di soluzione dei problemi, sapendo comunicare argomentazioni, idee ed approcci operativi anche di fronte ad aree di studio specifiche (la famiglia, i sistemi micro e macrosociali, ecc); - gli allievi dovranno applicare le conoscenze acquisite alla lettura di testi, alla descrizione e interpretazione di contesti sociali e multiculturali, all'analisi di progetti ed iniziative che promuovono lo sviluppo dei processi di apprendimento individuali e sociali anche in seno alle comunità, alla scuola ed al mondo del lavoro. In termini di autonomia di giudizio: - gli allievi dovranno saper argomentare in autonomia su questioni chiave della pedagogia generale con riferimento a prospettive interpretative della società contemporanea. In termini di abilità comunicative: - gli allievi saranno in grado di sviluppare forme diversificate (orali e scritte) di comunicazioni anche in situazioni didattiche di gruppo. In termini di capacità di apprendimento: - saranno in grado anche di sviluppare capacità di apprendimento (raccolta delle informazioni e delle fonti accreditate bibliografiche e sitografiche), in vista di ulteriori approfondimenti e di elaborazioni di ricerca autonoma.

### Inglese

Students must show organic knowledge, coherently organized, in the field of fundamental theoretical frameworks of the discipline (the main pedagogical theories and approaches with particular reference to the contemporaneity). Students must show knowledge of the international debate on general education regarding in particular the analysis of complex society and post-modernity and the new questions posed to education by European policies. Knowledge and understanding Problematisations understanding of the key issues (the theme of education in contrast to the growth of inequality, the relationship between authority and freedom, the central position of the student, denotative characteristics of the "growth-oriented person" process, opposing theoretical approaches in the interpretation of adults training (such as personalism, the hermeneutics, etc.), the role of society – in its several systems and interaction processes – with the spheres of teaching, in reference to the scenarios and the interpretive perspectives of the late modernity (capability approach and human development). Applying knowledge and understanding Students must show ability to apply their knowledge and understanding with reference to a professional approach, emphasizing problem solving skills, knowing how to communicate issues, ideas and operating approaches, even dealing with specific study areas (family, micro-and macro-systems, etc.). Students will apply their knowledge to the reading of texts, the description and interpretation of social and multicultural contexts, the analysis of projects and initiatives that promote the development of individual and social learning processes even within communities, the school and the world of work. Making judgements Students should be able to argue autonomously about key issues of general education with reference to interpretive perspectives of the contemporary society. Communication skills Students will be able to develop various forms of (oral and written) Communication in group teaching situations. Learning skills Students will also be able to develop learning skills (information gathering and reliable web and bibliographic sources search), in view of further discussion and elaboration of an independent research.

## 22910127 - Pedagogia interculturale

### Italiano

Il corso consente di acquisire a) conoscenze teoriche e abilità operative di base nei settori della pedagogia e delle scienze dell'educazione e della formazione per analizzare realtà sociali, culturali e territoriali e per elaborare, realizzare e gestire interventi e progetti educativi; b) competenze di intervento, di progettazione e di formazione nei campi della prima infanzia e dell'educazione scolastica ed extra-scolastica, con riferimento ai temi dell'integrazione dei migranti e all'educazione interculturale. Con lo studio della Pedagogia interculturale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti storici, epistemologici e metodologici della disciplina. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare le migliori pratiche educative dell'educazione interculturale nel contesto scolastico ed extra-scolastico. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di analizzare una situazione problematica da più punti di vista; - capacità di ricostruire le cause che hanno determinato una certa situazione problematica, anche attribuendo loro pesi relativi opportunamente differenziati. In termini di abilità comunicative: - prevenire e mediare conflitti; - adottare un atteggiamento positivo improntato ad apertura mentale ed estroversione. In termini di capacità di apprendimento: - acquisire le capacità di apprendimento necessarie per la crescita culturale, per lo sviluppo e l'aggiornamento

professionale e per intraprendere nuovi studi con un alto grado di autonomia.

## Inglese

The course allows to acquire a) theoretical knowledge and basic operational skills in the fields of education and education sciences in order to analyze social, cultural and territorial realities and to develop, implement and manage educational practices and projects; b) and intervention, planning and educational skills in the early childhood and scholastic/extra-scholastic fields, with reference to the issues of integration of migrants and intercultural education. Through the study of Intercultural Education the student will be able to achieve the following educational objectives: Knowledge and understanding: - knowledge and critical understanding of the historical, epistemological and methodological foundations of the discipline. Applying knowledge and understanding: - analyze the best practices of intercultural education in the scholastic and extra-scholastic contexts. Making judgements: - ability to analyze problematic situations from several points of view; - ability to identify the causes that have determined a certain problematic situation, also attributing to them suitably differentiated weights. Communication skills: - prevent and mediate conflicts; - adopt a positive attitude marked by openness and extroversion. Learning skills: - acquire learning skills necessary for cultural growth, professional development and continuing education and to undertake new studies with a high degree of autonomy.

### 22910127 - Pedagogia interculturale

## Italiano

Il corso consente di acquisire a) conoscenze teoriche e abilità operative di base nei settori della pedagogia e delle scienze dell'educazione e della formazione per analizzare realtà sociali, culturali e territoriali e per elaborare, realizzare e gestire interventi e progetti educativi; b) competenze di intervento, di progettazione e di formazione nei campi della prima infanzia e dell'educazione scolastica ed extra-scolastica, con riferimento ai temi dell'integrazione dei migranti e all'educazione interculturale. Con lo studio della Pedagogia interculturale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti storici, epistemologici e metodologici della disciplina. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare le migliori pratiche educative dell'educazione interculturale nel contesto scolastico ed extra-scolastico. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di analizzare una situazione problematica da più punti di vista; - capacità di ricostruire le cause che hanno determinato una certa situazione problematica, anche attribuendo loro pesi relativi opportunamente differenziati. In termini di abilità comunicative: - prevenire e mediare conflitti; - adottare un atteggiamento positivo improntato ad apertura mentale ed estroversione. In termini di capacità di apprendimento: - acquisire le capacità di apprendimento necessarie per la crescita culturale, per lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e per intraprendere nuovi studi con un alto grado di autonomia.

## Inglese

The course allows to acquire a) theoretical knowledge and basic operational skills in the fields of education and education sciences in order to analyze social, cultural and territorial realities and to develop, implement and manage educational practices and projects; b) and intervention, planning and educational skills in the early childhood and scholastic/extra-scholastic fields, with reference to the issues of integration of migrants and intercultural education. Through the study of Intercultural Education the student will be able to achieve the following educational objectives: Knowledge and understanding: - knowledge and critical understanding of the historical, epistemological and methodological foundations of the discipline. Applying knowledge and understanding: - analyze the best practices of intercultural education in the scholastic and extra-scholastic contexts. Making judgements: - ability to analyze problematic situations from several points of view; - ability to identify the causes that have determined a certain problematic situation, also attributing to them suitably differentiated weights. Communication skills: - prevent and mediate conflicts; - adopt a positive attitude marked by openness and extroversion. Learning skills: - acquire learning skills necessary for cultural growth, professional development and continuing education and to undertake new studies with a high degree of autonomy.

### 22910120 - Pedagogia professionale

## Italiano

L'insegnamento si prefigge di analizzare la figura e le funzioni dell'“Educatore”, una professione che ha origine nell'educazione professionale sociale i cui trattati essenziali si riconoscono in metodologie e principi tipici dell'educazione essenziale così come si è sviluppata nel contesto middle europeo. Con lo studio di Pedagogia professionale lo studente sarà in grado di: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: -definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - conoscere le caratteristiche specifiche dei differenti setting educativi per il benessere individuale e di comunità In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare le migliori pratiche educative con riferimento a metodi pedagogici consolidati a livello nazionale e internazionale; - essere in grado di accedere alla letteratura scientifica di riferimento per la progettazione di percorsi emancipativi dei soggetti coinvolti nei processi; In termini di autonomia di giudizio: - interpretare le diverse esigenze educative e padroneggiare le metodologie e i linguaggi espressivi più adatti ai diversi contesti; - valutare le innovazioni pedagogiche promuovendo un lavoro collaborativo e integrato con i soggetti e i servizi del territorio. In termini di abilità comunicative: - usare le strategie di interazione umana nei diversi contesti educativi e individuare il proprio stile pedagogico; - interagire nei contesti sociali per progettare azioni educative; In termini di capacità di apprendimento: -saper comprendere il ruolo del sapere pedagogico nel suo sviluppo storico e socio-politico nei contesti educativi formali e non formali. -saper comprendere la

relazione educativa nelle sue differenti dimensioni socio-storiche, cognitive e affettive.

## Inglese

The purpose of the course is to analyse the figure and functions of the "Educator", a profession that originates in social professional education whose essential treaties are recognized in methodologies and principles typical of essential education as it has developed in the European middle context. Studying professional pedagogy the student will be able to: In terms of knowledge and understanding: - define and identify the epistemological and methodological field of this branch of knowledge; - know the specific characteristics of different educational settings for individual and community wellbeing In terms of ability to apply knowledge and understanding: - analyse the best educational practices with reference to nationally and internationally consolidated pedagogical methods; - be able to access scientific literature of reference to plan emancipation paths for those involved in the process; In terms of independent judgment: - interpret different educational needs and master methods and the most suitable expressive codes for different contexts; - evaluate pedagogical innovations promoting collaborative and integrated work with local people and services. In terms of communication skills: - use human interaction strategies in different educational contexts and identify ones own pedagogical style; - interact in social contexts to plan educational actions; In terms of learning skills: - understand the role of pedagogical knowledge in its historical and socio-political development in formal and non-formal educational contexts. - understand the educational relationship in its different socio-historical, cognitive and emotional dimensions.

### 22910120 - Pedagogia professionale

## Italiano

L'insegnamento si prefigge di analizzare la figura e le funzioni dell'"Educatore", una professione che ha origine nell'educazione professionale sociale i cui trattati essenziali si riconoscono in metodologie e principi tipici dell'educazione essenziale così come si è sviluppata nel contesto middle europeo. Con lo studio di Pedagogia professionale lo studente sarà in grado di: In termini di conoscenza e capacità di comprensione: -definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - conoscere le caratteristiche specifiche dei differenti setting educativi per il benessere individuale e di comunità In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare le migliori pratiche educative con riferimento a metodi pedagogici consolidati a livello nazionale e internazionale; - essere in grado di accedere alla letteratura scientifica di riferimento per la progettazione di percorsi emancipativi dei soggetti coinvolti nei processi; In termini di autonomia di giudizio: - interpretare le diverse esigenze educative e padroneggiare le metodologie e i linguaggi espressivi più adatti ai diversi contesti; - valutare le innovazioni pedagogiche promuovendo un lavoro collaborativo e integrato con i soggetti e i servizi del territorio. In termini di abilità comunicative: - usare le strategie di interazione umana nei diversi contesti educativi e individuare il proprio stile pedagogico; - interagire nei contesti sociali per progettare azioni educative; In termini di capacità di apprendimento: -saper comprendere il ruolo del sapere pedagogico nel suo sviluppo storico e socio-politico nei contesti educativi formali e non formali. -saper comprendere la relazione educativa nelle sue differenti dimensioni socio-storiche, cognitive e affettive.

## Inglese

The purpose of the course is to analyse the figure and functions of the "Educator", a profession that originates in social professional education whose essential treaties are recognized in methodologies and principles typical of essential education as it has developed in the European middle context. Studying professional pedagogy the student will be able to: In terms of knowledge and understanding: - define and identify the epistemological and methodological field of this branch of knowledge; - know the specific characteristics of different educational settings for individual and community wellbeing In terms of ability to apply knowledge and understanding: - analyse the best educational practices with reference to nationally and internationally consolidated pedagogical methods; - be able to access scientific literature of reference to plan emancipation paths for those involved in the process; In terms of independent judgment: - interpret different educational needs and master methods and the most suitable expressive codes for different contexts; - evaluate pedagogical innovations promoting collaborative and integrated work with local people and services. In terms of communication skills: - use human interaction strategies in different educational contexts and identify ones own pedagogical style; - interact in social contexts to plan educational actions; In terms of learning skills: - understand the role of pedagogical knowledge in its historical and socio-political development in formal and non-formal educational contexts. - understand the educational relationship in its different socio-historical, cognitive and emotional dimensions.

### 22910155 - Pedagogia sociale e del lavoro

## Italiano

Gli allievi devono dimostrare conoscenze relative agli aspetti fondamentali della disciplina nel suo farsi storico (la visione del lavoro in ottica antropologica a partire dalla visione cristiana, fino alla rinascimentale ed illuministica a quella fordista e postmoderna), l'emergere di questioni connesse all'evolversi dei sistemi sociali nel novecento fino alle tematizzazioni della modernità con una particolare attenzione al confronto interdisciplinare (economia, sociologia dell'organizzazione, psicologia sociale). Un particolare riguardo sarà dato quest'anno accademico al tema dello sviluppo delle capabilities (Nussbaum, Sen) dal punto di vista socio-pedagogico. Con lo studio della Pedagogia sociale e del lavoro lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - gli allievi dovranno mostrare capacità di comprensione delle problematizzazioni fondamentali della contemporaneità (la discussione sui processi di polarizzazione del lavoro, il tema dell'analisi della crisi del lavoro, le nuove "culture" del lavoro – smart working, industry 4.0, digital transformation –, i processi di destrutturazione connessi alla globalizzazione, le forme di flessibilità e precarietà, ecc). In termini di capacità di applicare conoscenza e



comprensione: - gli allievi dovranno mostrare capacità di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione anche in riferimento ad un approccio professionale (con particolare riguardo ad alcune aree teorico-metodologiche fondamentali come i “modelli” di competenze, l’approccio alla comunità di pratica, i processi di analisi dei fabbisogni professionali, ecc.); - gli allievi dovranno sviluppare conoscenze e capacità di comprensione rispetto ai modelli teorici ed ai processi empirici di coordinamento in atto nelle organizzazioni (nelle diverse declinazioni rilevabili dalla pubblica amministrazione, alla grande e piccola impresa) rispetto alle tematiche di selezione del personale, allo sviluppo delle carriere, alla valutazione delle risorse, alla gestione della leadership. In termini di autonomia di giudizio: - dovranno conoscere fonti eterogenee di riferimento per lo sviluppo di approfondimenti – anche in vista di un approccio autonomo – alla disciplina. In termini di abilità comunicative: - gli allievi dovranno confrontarsi con ambiti empirici di studio ed applicazione attraverso la metodologia dell’analisi dei casi, dei focus group, dei workshop, ecc., anche facendo riferimento ad occasioni di partecipazione e scambio con testimoni privilegiati esterni, sviluppando capacità autonome di applicazione dei modelli e pratiche studiati in campo professionale, redazione di report di sintesi, sviluppo di microricerche. In termini di capacità di apprendimento: - saranno in grado anche di sviluppare capacità di apprendimento (capacità di accesso alle fonti), in vista di ulteriori approfondimenti e di elaborazioni di ricerca autonoma anche su temi di frontiera (i new media ed il lavoro, le forme di lavoro cooperative ed in rete, apprendimento organizzativo, ecc).

## Inglese

Students must show knowledge of the key aspects of the discipline in its historical becoming (the vision of anthropological from the Christian vision, until the Renaissance and Hellenistic to the Fordist and postmodern), the emerging issues related to the evolution of social systems in the twentieth century up to thematizations of modernity, focusing on an interdisciplinary comparison (economics, sociology of organizations, social psychology). During this academic year, the programme will draw particular attention to the themes of the development of capabilities (Nussbaum, Sen) from the socio-pedagogical point of view. Knowledge and understanding Students should also show understanding of the fundamental issues of contemporaneity (the discussion about the “end” of work, the new “cultures” of work – smart working, industry 4.0, digital transformation –, the deconstruction processes related to globalization, flexible forms of work and precariousness, etc.). Applying knowledge and understanding Students must show ability to apply their knowledge and understanding in reference to a professional approach (especially regarding some areas of theoretical and methodological principles such as “models” of skills, the approach to the community of practice, the processes of professional needs analysis, etc.). Students will develop knowledge and understanding regarding theoretical models and empirical coordination processes applied in organizations (in different versions from those applied in the government to those which can be found in great and small businesses) regarding personnel selection, career development, resource assessment and leadership management. Making judgements Students will know how to find several sources of reference to develop insights – also through a personal approach – about the subject. Communication skills Students will deal with empirical fields of study and with the application through the methodology of cases analysis, of focus groups, of workshops, etc.. Also referring to opportunities for participation and exchange with external witnesses, developing autonomous skills to apply the models and practices developed in the professional field, preparation of summary reports, micro research development. Learning skills Students will also be able to develop learning skills (capacity access to sources), in view of further discussion and elaboration of an independent research on issues including border topics (new media and work, forms of work and cooperative networking, organizational learning, etc.).

## 22910122 - Pedagogia sperimentale

### Italiano

Per il curriculum educatori: Il corso intende far acquisire agli allievi gli strumenti concettuali e procedurali della ricerca in educazione. Nella prima parte verranno illustrati i fondamenti storici e teorici della pedagogia sperimentale; le procedure per la definizione degli ambiti di intervento, le metodologie e gli strumenti per la raccolta e l’analisi dei dati. Nella seconda parte, la disciplina sarà approfondita attraverso lo studio di un progetto di ricerca, le cui fasi verranno esaminate anche alla luce dei presupposti teorici illustrati nella prima parte del corso. Il seminario sarà dedicato alla lettura e commento di un classico dell’educazione. Con lo studio della Pedagogia sperimentale, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - acquisire i concetti di base della pedagogia sperimentale; - apprendere i fondamenti teorici e metodologici dell’indagine empirica. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - identificare gli ambiti specifici della ricerca quantitativa e della ricerca qualitativa; - definire un problema di ricerca; - formulare ipotesi. In termini di autonomia di giudizio: - formulare giudizi autonomi derivanti dall’interpretazione dei risultati della ricerca. In termini di abilità comunicative: - spiegare i risultati della ricerca a specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - studiare in modo autonomo modelli e procedure per la ricerca in educazione. Per il curriculum formatori: Il corso intende far acquisire agli allievi gli strumenti concettuali e procedurali della ricerca in educazione. Nella prima parte verranno illustrati i fondamenti storici e teorici della pedagogia sperimentale; le procedure per la definizione degli ambiti di intervento, le metodologie e gli strumenti per la raccolta e l’analisi dei dati. Nella seconda parte, la disciplina sarà approfondita attraverso lo studio di un progetto di ricerca, le cui fasi verranno esaminate anche alla luce dei presupposti teorici illustrati nella prima parte del corso. Il seminario sarà dedicato alla lettura e commento di un classico dell’educazione. Con lo studio della Pedagogia sperimentale, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - acquisire i concetti di base della pedagogia sperimentale; - apprendere i fondamenti teorici e metodologici dell’indagine empirica. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - identificare gli ambiti specifici della ricerca quantitativa e della ricerca qualitativa; - definire un problema di ricerca; - formulare ipotesi. In termini di autonomia di giudizio: - formulare giudizi autonomi derivanti dall’interpretazione dei risultati della ricerca. In termini di abilità comunicative: - spiegare i risultati della ricerca a specialisti e non specialisti. In termini di capacità di

apprendimento: - studiare in modo autonomo modelli e procedure per la ricerca in educazione.

## Inglese

**Educators:** The course aims to provide students with the conceptual and procedural tools of research in education. The first part will illustrate the historical and theoretical foundations of experimental pedagogy, the procedures for defining the areas of intervention, the methodologies and tools for collecting and analyzing data. In the second part, the discipline will be deepened through the study of a research project, whose phases will be examined also in the light of the theoretical assumptions illustrated in the first part of the course. The seminar will be dedicated to the reading and commentary of an educational classic. With the study of Experimental Pedagogy, the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - acquire the basic concepts of experimental pedagogy; - to learn the theoretical and methodological foundations of empirical investigation. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - Identify the specific areas of quantitative and qualitative research; - define a research problem; - formulating hypotheses. In terms of autonomy of judgement: - to formulate autonomous judgments deriving from the interpretation of research results. In terms of communication skills: - Explain the results of the research to specialists and non-specialists. In terms of learning ability: - Study autonomously models and procedures for research in education. **Trainers:** The course aims to provide students with the conceptual and procedural tools of research in education. The first part will illustrate the historical and theoretical foundations of experimental pedagogy; the procedures for the definition of the areas of intervention, the methodologies and tools for data collection and analysis. In the second part, the discipline will be deepened through the study of a research project, whose phases will be examined also in the light of the theoretical assumptions illustrated in the first part of the course. The seminar will be dedicated to the reading and commentary of an educational classic. With the study of Experimental Pedagogy, the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - acquire the basic concepts of experimental pedagogy; - to learn the theoretical and methodological foundations of empirical investigation. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - Identify the specific areas of quantitative and qualitative research; - define a research problem; - formulating hypotheses. In terms of autonomy of judgement: - to formulate autonomous judgments deriving from the interpretation of research results. In terms of communication skills: - Explain the results of the research to specialists and non-specialists. In terms of learning ability: - Study autonomously models and procedures for research in education.

## 22910122 - Pedagogia sperimentale

### Italiano

**Per il curriculum educatori:** Il corso intende far acquisire agli allievi gli strumenti concettuali e procedurali della ricerca in educazione. Nella prima parte verranno illustrati i fondamenti storici e teorici della pedagogia sperimentale; le procedure per la definizione degli ambiti di intervento, le metodologie e gli strumenti per la raccolta e l'analisi dei dati. Nella seconda parte, la disciplina sarà approfondita attraverso lo studio di un progetto di ricerca, le cui fasi verranno esaminate anche alla luce dei presupposti teorici illustrati nella prima parte del corso. Il seminario sarà dedicato alla lettura e commento di un classico dell'educazione. Con lo studio della Pedagogia sperimentale, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - acquisire i concetti di base della pedagogia sperimentale; - apprendere i fondamenti teorici e metodologici dell'indagine empirica. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - identificare gli ambiti specifici della ricerca quantitativa e della ricerca qualitativa; - definire un problema di ricerca; - formulare ipotesi. In termini di autonomia di giudizio: - formulare giudizi autonomi derivanti dall'interpretazione dei risultati della ricerca. In termini di abilità comunicative: - spiegare i risultati della ricerca a specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - studiare in modo autonomo modelli e procedure per la ricerca in educazione. **Per il curriculum formatori:** Il corso intende far acquisire agli allievi gli strumenti concettuali e procedurali della ricerca in educazione. Nella prima parte verranno illustrati i fondamenti storici e teorici della pedagogia sperimentale; le procedure per la definizione degli ambiti di intervento, le metodologie e gli strumenti per la raccolta e l'analisi dei dati. Nella seconda parte, la disciplina sarà approfondita attraverso lo studio di un progetto di ricerca, le cui fasi verranno esaminate anche alla luce dei presupposti teorici illustrati nella prima parte del corso. Il seminario sarà dedicato alla lettura e commento di un classico dell'educazione. Con lo studio della Pedagogia sperimentale, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - acquisire i concetti di base della pedagogia sperimentale; - apprendere i fondamenti teorici e metodologici dell'indagine empirica. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - identificare gli ambiti specifici della ricerca quantitativa e della ricerca qualitativa; - definire un problema di ricerca; - formulare ipotesi. In termini di autonomia di giudizio: - formulare giudizi autonomi derivanti dall'interpretazione dei risultati della ricerca. In termini di abilità comunicative: - spiegare i risultati della ricerca a specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - studiare in modo autonomo modelli e procedure per la ricerca in educazione.

### Inglese

**Educators:** The course aims to provide students with the conceptual and procedural tools of research in education. The first part will illustrate the historical and theoretical foundations of experimental pedagogy, the procedures for defining the areas of intervention, the methodologies and tools for collecting and analyzing data. In the second part, the discipline will be deepened through the study of a research project, whose phases will be examined also in the light of the theoretical assumptions illustrated in the first part of the course. The seminar will be dedicated to the reading and commentary of an educational classic. With the study of Experimental Pedagogy, the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - acquire the basic concepts of experimental pedagogy; - to learn the theoretical and methodological foundations of empirical investigation. In terms of ability to apply

knowledge and understanding: - Identify the specific areas of quantitative and qualitative research; - define a research problem; - formulating hypotheses. In terms of autonomy of judgement: - to formulate autonomous judgments deriving from the interpretation of research results. In terms of communication skills: - Explain the results of the research to specialists and non-specialists. In terms of learning ability: - Study autonomously models and procedures for research in education. Trainers: The course aims to provide students with the conceptual and procedural tools of research in education. The first part will illustrate the historical and theoretical foundations of experimental pedagogy; the procedures for the definition of the areas of intervention, the methodologies and tools for data collection and analysis. In the second part, the discipline will be deepened through the study of a research project, whose phases will be examined also in the light of the theoretical assumptions illustrated in the first part of the course. The seminar will be dedicated to the reading and commentary of an educational classic. With the study of Experimental Pedagogy, the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - acquire the basic concepts of experimental pedagogy; - to learn the theoretical and methodological foundations of empirical investigation. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - Identify the specific areas of quantitative and qualitative research; - define a research problem; - formulating hypotheses. In terms of autonomy of judgement: - to formulate autonomous judgments deriving from the interpretation of research results. In terms of communication skills: - Explain the results of the research to specialists and non-specialists. In terms of learning ability: - Study autonomously models and procedures for research in education.

## 22910122 - Pedagogia sperimentale

### Italiano

Per il curriculum educatori: Il corso intende far acquisire agli allievi gli strumenti concettuali e procedurali della ricerca in educazione. Nella prima parte verranno illustrati i fondamenti storici e teorici della pedagogia sperimentale; le procedure per la definizione degli ambiti di intervento, le metodologie e gli strumenti per la raccolta e l'analisi dei dati. Nella seconda parte, la disciplina sarà approfondita attraverso lo studio di un progetto di ricerca, le cui fasi verranno esaminate anche alla luce dei presupposti teorici illustrati nella prima parte del corso. Il seminario sarà dedicato alla lettura e commento di un classico dell'educazione. Con lo studio della Pedagogia sperimentale, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - acquisire i concetti di base della pedagogia sperimentale; - apprendere i fondamenti teorici e metodologici dell'indagine empirica. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - identificare gli ambiti specifici della ricerca quantitativa e della ricerca qualitativa; - definire un problema di ricerca; - formulare ipotesi. In termini di autonomia di giudizio: - formulare giudizi autonomi derivanti dall'interpretazione dei risultati della ricerca. In termini di abilità comunicative: - spiegare i risultati della ricerca a specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - studiare in modo autonomo modelli e procedure per la ricerca in educazione. Per il curriculum formatori: Il corso intende far acquisire agli allievi gli strumenti concettuali e procedurali della ricerca in educazione. Nella prima parte verranno illustrati i fondamenti storici e teorici della pedagogia sperimentale; le procedure per la definizione degli ambiti di intervento, le metodologie e gli strumenti per la raccolta e l'analisi dei dati. Nella seconda parte, la disciplina sarà approfondita attraverso lo studio di un progetto di ricerca, le cui fasi verranno esaminate anche alla luce dei presupposti teorici illustrati nella prima parte del corso. Il seminario sarà dedicato alla lettura e commento di un classico dell'educazione. Con lo studio della Pedagogia sperimentale, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - acquisire i concetti di base della pedagogia sperimentale; - apprendere i fondamenti teorici e metodologici dell'indagine empirica. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - identificare gli ambiti specifici della ricerca quantitativa e della ricerca qualitativa; - definire un problema di ricerca; - formulare ipotesi. In termini di autonomia di giudizio: - formulare giudizi autonomi derivanti dall'interpretazione dei risultati della ricerca. In termini di abilità comunicative: - spiegare i risultati della ricerca a specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - studiare in modo autonomo modelli e procedure per la ricerca in educazione.

### Inglese

Educators: The course aims to provide students with the conceptual and procedural tools of research in education. The first part will illustrate the historical and theoretical foundations of experimental pedagogy, the procedures for defining the areas of intervention, the methodologies and tools for collecting and analyzing data. In the second part, the discipline will be deepened through the study of a research project, whose phases will be examined also in the light of the theoretical assumptions illustrated in the first part of the course. The seminar will be dedicated to the reading and commentary of an educational classic. With the study of Experimental Pedagogy, the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - acquire the basic concepts of experimental pedagogy; - to learn the theoretical and methodological foundations of empirical investigation. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - Identify the specific areas of quantitative and qualitative research; - define a research problem; - formulating hypotheses. In terms of autonomy of judgement: - to formulate autonomous judgments deriving from the interpretation of research results. In terms of communication skills: - Explain the results of the research to specialists and non-specialists. In terms of learning ability: - Study autonomously models and procedures for research in education. Trainers: The course aims to provide students with the conceptual and procedural tools of research in education. The first part will illustrate the historical and theoretical foundations of experimental pedagogy; the procedures for the definition of the areas of intervention, the methodologies and tools for data collection and analysis. In the second part, the discipline will be deepened through the study of a research project, whose phases will be examined also in the light of the theoretical assumptions illustrated in the first part of the course. The seminar will be dedicated to the reading and commentary of an educational classic. With the study of Experimental Pedagogy, the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - acquire the basic concepts of experimental pedagogy; - to learn the theoretical and methodological foundations of empirical investigation. In terms of

ability to apply knowledge and understanding: - Identify the specific areas of quantitative and qualitative research; - define a research problem; - formulating hypotheses. In terms of autonomy of judgement: - to formulate autonomous judgments deriving from the interpretation of research results. In terms of communication skills: - Explain the results of the research to specialists and non-specialists. In terms of learning ability: - Study autonomously models and procedures for research in education.

## 22910230 - Politiche e servizi per lo studio e il lavoro

### Italiano

Con lo studio di Politiche e servizi per lo studio e il lavoro lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - comprendere il rapporto dialettico che esiste tra politiche e servizi sociali. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare i tratti essenziali del mercato del lavoro e le trasformazioni delle politiche del lavoro nei diversi contesti nazionali ed europei; - analizzare l'organizzazione dei servizi nei vari contesti territoriali di riferimento. In termini di autonomia di giudizio: - valutare gli interventi e le politiche sociali per lo studio e per il lavoro nell'attuale momento storico; - individuare le risorse presenti sul territorio per gestire con consapevolezza le trasformazioni nell'organizzazione dei servizi. In termini di abilità comunicative: - interagire nei diversi contesti; - progettare in gruppo. In termini di capacità di apprendimento: - esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica; - essere in grado di accedere alla letteratura scientifica di riferimento.

### Inglese

With the study of Policies and services for study and work the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: - define and identify the epistemological and methodological field of the discipline; - understand the dialectical relationship that exists between policies and social services. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - to analyse the essential features of the labour market and the transformations of labour policies in the different national and European contexts; - to analyse the organisation of services in the various territorial contexts of reference. In terms of autonomy of judgement: - evaluate social interventions and policies for study and work in the current historical moment; - identify the resources present on the territory to manage with awareness the transformations in the organization of services. In terms of communication skills: - Interact in different contexts; - planning in groups. In terms of learning capacity: - exercise willingness to engage in scientific research; - be able to access the relevant scientific literature. Translated with [www.DeepL.com/Translator](http://www.DeepL.com/Translator)

## 22910134 - Progettazione didattica per la formazione in rete

### Italiano

Obiettivi di apprendimento: l'allievo è in grado di: individuare e discutere le trasformazioni dei concetti di sapere e conoscenza sollecitati dalle tecnologie digitali; progettare percorsi di formazione blended. Obiettivi relazionali: l'allievo è in grado di comunicare efficacemente, in presenza e in rete, con i colleghi del gruppo di lavoro; collaborare alla creazione e allo sviluppo di una comunità di apprendimento. Con lo studio di PDFR lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - l'allievo è consapevole delle trasformazioni del concetto di sapere. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - l'allievo è in grado di utilizzare le risorse della Rete. In termini di autonomia di giudizio: - l'allievo sa scegliere e orientarsi in Rete. In termini di abilità comunicative: - l'allievo è in grado di fare presentazioni efficaci in pubblico. In termini di capacità di apprendimento: - l'allievo è consapevole del suo meta-apprendimento.

### Inglese

Learning goals: the student is able to discuss learning changes moved by digital technologies and to design blended learning paths. Relational goals: the student improves his communicating skills and is well active in learning communities - Knowledge and understanding: the student is conscious that knowledge is endlessly changing - Applying knowledge and understanding: the student uses Internet effectively - Making judgements: the student is well oriented on Internet - Communication skills: the student is able in public speaking - Learning skills: the student knows his meta-learnig

## 22910134 - Progettazione didattica per la formazione in rete

### Italiano

Obiettivi di apprendimento: l'allievo è in grado di: individuare e discutere le trasformazioni dei concetti di sapere e conoscenza sollecitati dalle tecnologie digitali; progettare percorsi di formazione blended. Obiettivi relazionali: l'allievo è in grado di comunicare efficacemente, in presenza e in rete, con i colleghi del gruppo di lavoro; collaborare alla creazione e allo sviluppo di una comunità di apprendimento. Con lo studio di PDFR lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - l'allievo è consapevole delle trasformazioni del concetto di sapere. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - l'allievo è in grado di utilizzare le risorse della Rete. In termini di autonomia di giudizio: - l'allievo sa scegliere e orientarsi in Rete. In termini di abilità comunicative: - l'allievo è in grado di fare presentazioni efficaci in pubblico. In termini di capacità di apprendimento: - l'allievo è consapevole del suo meta-apprendimento.

### Inglese

Learning goals: the student is able to discuss learning changes moved by digital technologies and to design blended learning paths. Relational goals: the student improves his communicating skills and is well active in learning communities - Knowledge and understanding: the student is conscious that knowledge is endlessly changing - Applying knowledge and understanding: the student uses Internet effectively - Making judgements: the student is well oriented on Internet - Communication skills: the student is able in public speaking - Learning skills: the student knows his meta-learning

## 22910143 - Prova finale

### Italiano

La prova finale può essere costituita da un lavoro di: - sviluppo, approfondimento e sistematizzazione teorica e metodologica dell'esperienza di tirocinio esterno attraverso la predisposizione di un elaborato che esprima la capacità di riflessione sulle situazioni esperienziali e lavorative effettuate senza trascurare la dimensione teorica. - analisi critica e comparativa di teorie, metodologie, tecniche anche sulla base di indagini empiriche, osservative e sperimentali relative a un tema pertinente con le caratteristiche del Corso di Laurea.

### Inglese

The final exam can consist of a work by: - development, analysis and theoretical and methodological systematization of the external internship experience through the preparation of a paper that expresses the ability to reflect on the experiential and working situations carried out without neglecting the theoretical dimension. - critical and comparative analysis of theories, methodologies, techniques also on the basis of empirical, observational and experimental investigations relating to a topic pertinent to the characteristics of the Degree Course.

## 22910143 - Prova finale

### Italiano

La prova finale può essere costituita da un lavoro di: - sviluppo, approfondimento e sistematizzazione teorica e metodologica dell'esperienza di tirocinio esterno attraverso la predisposizione di un elaborato che esprima la capacità di riflessione sulle situazioni esperienziali e lavorative effettuate senza trascurare la dimensione teorica. - analisi critica e comparativa di teorie, metodologie, tecniche anche sulla base di indagini empiriche, osservative e sperimentali relative a un tema pertinente con le caratteristiche del Corso di Laurea.

### Inglese

The final exam can consist of a work by: - development, analysis and theoretical and methodological systematization of the external internship experience through the preparation of a paper that expresses the ability to reflect on the experiential and working situations carried out without neglecting the theoretical dimension. - critical and comparative analysis of theories, methodologies, techniques also on the basis of empirical, observational and experimental investigations relating to a topic pertinent to the characteristics of the Degree Course.

## 22910272 - Psicologia ambientale e della sostenibilità

### Italiano

L'insegnamento si propone di fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama della psicologia ambientale e degli studi sulle relazioni persona-ambiente, e di saper utilizzare tali capacità per interpretare i processi alla base del comportamento umano negli ambienti di vita quotidiana, in campi applicativi quali la promozione dei comportamenti ecologici e la lotta al cambiamento climatico, la promozione del benessere, la sostenibilità e l'educazione ambientale. ITALIANO Con lo studio della Psicologia ambientale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: • conoscenza e comprensione dei concetti alla base del rapporto persona-ambiente; • conoscenza e comprensione dei fondamenti teorici e metodologici della ricerca empirica in campo psicologico-ambientale; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: • applicare teorie e modelli psicologici per conoscere e modificare il comportamento umano in relazione all'ambiente socio-fisico, e per promuovere il benessere delle persone negli ambienti di vita quotidiana. In termini di autonomia di giudizio: • distinguere tra diversi approcci e visioni del mondo alla base degli studi sul rapporto tra ambiente e comportamento; • interpretare i fenomeni ambientali alla luce di modelli teorici e studi empirici della psicologia ambientale. In termini di abilità comunicative: • sintetizzare e presentare in modo efficace i principali meccanismi di funzionamento del rapporto persona-ambiente In termini di capacità di apprendimento: • approfondire le proprie conoscenze utilizzando testi e modelli elaborati all'interno delle scienze del comportamento e delle scienze ecologiche e sociali.

### Inglese

The course aims at providing knowledge and skills allowing the student to understand environmental psychology and people-environment studies, and to know how to use these skills to interpret the processes underlying human behavior in everyday life environments, in applied fields such as the promotion of ecological behavior, the contrasting of climate change, the promotion of well-being, sustainability and environmental education. INGLESE With the study of environmental psychology the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: • knowledge and understanding of the concepts underlying people-environment relations; •

knowledge and understanding of the theoretical and methodological foundations of empirical research in the environmental psychological field In terms of ability to apply knowledge and understanding: • apply theories and psychological models to understand and change human behavior in relation to the socio-physical environment, and to promote human well-being in everyday environments. In terms of independent judgment: • distinguish between different approaches and world views at the basis of environment-behavior studies; • interpret environmental phenomena in light of theoretical models and empirical studies of environmental psychology. In terms of communication skills: • synthesize and effectively present the main functioning mechanisms of the person-environment relationship In terms of learning ability: • deepen their knowledge using texts and models developed within behavioral social and ecological sciences.

## 22910272 - Psicologia ambientale e della sostenibilità

### Italiano

L'insegnamento si propone di fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama della psicologia ambientale e degli studi sulle relazioni persona-ambiente, e di saper utilizzare tali capacità per interpretare i processi alla base del comportamento umano negli ambienti di vita quotidiana, in campi applicativi quali la promozione dei comportamenti ecologici e la lotta al cambiamento climatico, la promozione del benessere, la sostenibilità e l'educazione ambientale. ITALIANO Con lo studio della Psicologia ambientale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: • conoscenza e comprensione dei concetti alla base del rapporto persona-ambiente; • conoscenza e comprensione dei fondamenti teorici e metodologici della ricerca empirica in campo psicologico-ambientale; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: • applicare teorie e modelli psicologici per conoscere e modificare il comportamento umano in relazione all'ambiente socio-fisico, e per promuovere il benessere delle persone negli ambienti di vita quotidiana. In termini di autonomia di giudizio: • distinguere tra diversi approcci e visioni del mondo alla base degli studi sul rapporto tra ambiente e comportamento; • interpretare i fenomeni ambientali alla luce di modelli teorici e studi empirici della psicologia ambientale. In termini di abilità comunicative: • sintetizzare e presentare in modo efficace i principali meccanismi di funzionamento del rapporto persona-ambiente In termini di capacità di apprendimento: • approfondire le proprie conoscenze utilizzando testi e modelli elaborati all'interno delle scienze del comportamento e delle scienze ecologiche e sociali.

### Inglese

The course aims at providing knowledge and skills allowing the student to understand environmental psychology and people-environment studies, and to know how to use these skills to interpret the processes underlying human behavior in everyday life environments, in applied fields such as the promotion of ecological behavior, the contrasting of climate change, the promotion of well-being, sustainability and environmental education. INGLESE With the study of environmental psychology the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: • knowledge and understanding of the concepts underlying people-environment relations; • knowledge and understanding of the theoretical and methodological foundations of empirical research in the environmental psychological field In terms of ability to apply knowledge and understanding: • apply theories and psychological models to understand and change human behavior in relation to the socio-physical environment, and to promote human well-being in everyday environments. In terms of independent judgment: • distinguish between different approaches and world views at the basis of environment-behavior studies; • interpret environmental phenomena in light of theoretical models and empirical studies of environmental psychology. In terms of communication skills: • synthesize and effectively present the main functioning mechanisms of the person-environment relationship In terms of learning ability: • deepen their knowledge using texts and models developed within behavioral social and ecological sciences.

## 22910157 - Psicologia del lavoro

### Italiano

Il corso intende fornire le conoscenze rispetto ai contesti e alle teorie relative alla psicologia del lavoro, formando le competenze per analizzare i comportamenti lavorativi e per interpretare la complessità dei fattori di ordine individuale, strutturale, culturale, economico e sociale che influenzano e che determinano tali comportamenti lavorativi. Con lo studio della Psicologia del lavoro lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere le principali teorie della psicologia del lavoro; - acquisire i fondamenti teorici e epistemologici della ricerca applicata ai contesti lavorativi; - conoscere i principali approcci metodologici utilizzati nell'ambito della psicologia del lavoro. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - saper identificare i bisogni di attori e portatori di interesse nell'ambito della psicologia del lavoro; - saper definire le linee principali di un progetto di analisi del contesto lavorativo; - saper selezionare le procedure e le tecniche in funzione degli oggetti e degli obiettivi dell'analisi del contesto lavorativo. In termini di autonomia di giudizio: - individuare il rapporto tra dinamiche personali e decisione a livello di organizzazione del lavoro; - individuare il rapporto tra elementi psicologici e politiche organizzative; - riconoscere la funzione della competenza professionale in relazione alla cultura organizzativa. In termini di abilità comunicative: - saper analizzare criticamente il linguaggio utilizzato nel contesto lavorativo; - saper elaborare un piano di analisi delle esigenze organizzative. In termini di capacità di apprendimento: - approfondire le proprie conoscenze utilizzando testi di carattere manualistico e scientifico di settore.

### Inglese

The course aims to provide knowledge about the contexts and theories related to the psychology of work, forming the skills to analyze work behaviour and to interpret the complexity of the individual, structural, cultural, economic and social

factors that influence and determine such work behaviour. With the study of the Psychology of work the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - to know the main theories of occupational psychology; - acquire the theoretical and epistemological foundations of research applied to work contexts; - to know the main methodological approaches used in the field of occupational psychology. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - to be able to identify the needs of actors and stakeholders in the field of occupational psychology; - to know how to define the main lines of a project of analysis of the working context; - to be able to select procedures and techniques according to the objects and objectives of the analysis of the working context. In terms of autonomy of judgement: - identify the relationship between personal dynamics and decision making at the level of work organisation; - identify the relationship between psychological elements and organizational policies; - recognise the function of professional competence in relation to organisational culture. In terms of communication skills: - Being able to critically analyse the language used in the work context; - Being able to elaborate a plan for the analysis of organizational needs. In terms of learning ability: - deepen one's knowledge using texts of a manualistic and scientific nature in the sector.

## 22910856 - Psicologia dell'invecchiamento e processi sociali

### Italiano

L'insegnamento si propone di fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama della Psicologia dell'Invecchiamento con particolare attenzione ai processi sociali legati alle fasi successive dell'età adulta. Saranno introdotte le principali teorie sociali sull'invecchiamento e le metodologie nella ricerca sull'invecchiamento. Verranno discusse le tendenze demografiche e sociali nelle società che invecchiano. Inoltre, verranno esaminati i processi fisici, psicologici e sociali dell'invecchiamento. Letture, seminari discussioni e attività in aula aiuteranno a comprendere che l'invecchiamento è socialmente costruito e influenzato da fattori psicologici, relazionali e contestuali. Obiettivo del corso è anche l'individuazione di percorsi educativi e formativi volti ad affiancare i cambiamenti psicologici e sociali che la persona anziana incontra in questa fase del ciclo di vita. Con lo studio della Psicologia dell'Invecchiamento e Processi Sociali lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: • conoscenza e comprensione dei concetti alla base della psicologia dell'invecchiamento (cambiamenti a livello sensoriale, cognitivo, emotivo-motivazionale), dell'ageismo nell'invecchiamento, della multidimensionalità e multidirezionalità dell'invecchiamento tra perdite e guadagni e dell'invecchiamento di successo, del ruolo dell'ambiente nel supportare autonomia e sicurezza della persona anziana a fronte di cambiamenti nella competenza ambientale. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: • applicare teorie, termini, concetti e teorie di base sull'invecchiamento per contrastare i miti e l'ignoranza che circondano gli anziani e il processo di invecchiamento nella società; • promuovere il benessere nelle fasi successive dell'età adulta e un invecchiamento di successo; • valutare i fattori bio-psico-sociali dell'invecchiamento per promuovere esperienze e aspettative positive dell'invecchiamento. In termini di autonomia di giudizio: • distinguere tra diversi approcci e visioni del mondo alla base degli studi sull'ageismo dell'invecchiamento; • interpretare e analizzare le influenze dell'invecchiamento sui processi cognitivi, comportamentali e psicosociali nel corso della vita adulta. In termini di abilità comunicative: • spiegare i cambiamenti biologici, cognitivi e psicosociali che si verificano in funzione dell'età e il ruolo di fattori critici coinvolti nell'invecchiamento sano e positivo a un pubblico eterogeneo; • discutere l'impatto dell'invecchiamento della popolazione sull'individuo, sulla famiglia e sulla società. In termini di capacità di apprendimento: • padroneggiare autonomamente articoli, volumi e capitoli della letteratura psico-sociale nell'ambito dei processi di invecchiamento collegandoli con le tematiche sviluppate durante il corso e all'esperienza di vita reale dell'invecchiamento.

### Inglese

The course aims to provide knowledge and skills that allow students to know how to orient themselves in the panorama of the Psychology of Aging with particular attention to the social processes related to the later stages of life. A review of the main social theories concerning aging and the methodology for aging research will be presented. Demographic and social trends in aging societies will be discussed. Furthermore, the physical, psychological, and social processes of aging will be examined. Readings, seminars, discussions and classroom activities will help to understand that aging is socially constructed and influenced by psychological, relational and contextual factors. As part of the course, educational and training interventions aimed at supporting psychological and social changes that elderly people encounter during this stage of life will also be identified. With the study of the Psychology of Aging and Social Processes the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: • knowledge and understanding of the concepts underlying the psychology of aging (sensory, cognitive, emotional-motivational changes), ageism in ageing, the multidimensionality and multidirectionality of aging between gains and losses and successful aging, and of the role of the environment in supporting older person's autonomy and safety in the face of changes in environmental competence. In terms of ability to apply knowledge and understanding: • apply theories, terms, concepts and basic theories of aging to counter the myths and ignorance surrounding older people and the aging process in society; • promote well-being in later adulthood and successful ageing; • evaluate the bio-psycho-social factors of aging to promote positive experiences and expectations of ageing. In terms of judgement autonomy: • distinguish between different approaches and worldviews underpinning studies on ageism; • interpret and analyze aging's influences on cognitive, behavioral and psychosocial processes throughout adult life. In terms of communication skills: • explain the biological, cognitive and psychosocial changes that occur as a function of age and the role of critical factors involved in healthy and positive aging to a diverse audience; • discuss the impact of population aging on the individual, family and society. In terms of learning ability: • autonomously master articles, volumes and chapters of the psycho-social literature in the field of aging processes by linking them with the themes developed during the course and real-life experience of ageing.

## 22910856 - Psicologia dell'invecchiamento e processi sociali

## Italiano

L'insegnamento si propone di fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama della Psicologia dell'Invecchiamento con particolare attenzione ai processi sociali legati alle fasi successive dell'età adulta. Saranno introdotte le principali teorie sociali sull'invecchiamento e le metodologie nella ricerca sull'invecchiamento. Verranno discusse le tendenze demografiche e sociali nelle società che invecchiano. Inoltre, verranno esaminati i processi fisici, psicologici e sociali dell'invecchiamento. Letture, seminari discussioni e attività in aula aiuteranno a comprendere che l'invecchiamento è socialmente costruito e influenzato da fattori psicologici, relazionali e contestuali. Obiettivo del corso è anche l'individuazione di percorsi educativi e formativi volti ad affiancare i cambiamenti psicologici e sociali che la persona anziana incontra in questa fase del ciclo di vita. Con lo studio della Psicologia dell'Invecchiamento e Processi Sociali lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: • conoscenza e comprensione dei concetti alla base della psicologia dell'invecchiamento (cambiamenti a livello sensoriale, cognitivo, emotivo-motivazionale), dell'ageismo nell'invecchiamento, della multidimensionalità e multidirezionalità dell'invecchiamento tra perdite e guadagni e dell'invecchiamento di successo, del ruolo dell'ambiente nel supportare autonomia e sicurezza della persona anziana a fronte di cambiamenti nella competenza ambientale. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: • applicare teorie, termini, concetti e teorie di base sull'invecchiamento per contrastare i miti e l'ignoranza che circondano gli anziani e il processo di invecchiamento nella società; • promuovere il benessere nelle fasi successive dell'età adulta e un invecchiamento di successo; • valutare i fattori bio-psico-sociali dell'invecchiamento per promuovere esperienze e aspettative positive dell'invecchiamento. In termini di autonomia di giudizio: • distinguere tra diversi approcci e visioni del mondo alla base degli studi sull'ageismo dell'invecchiamento; • interpretare e analizzare le influenze dell'invecchiamento sui processi cognitivi, comportamentali e psicosociali nel corso della vita adulta. In termini di abilità comunicative: • spiegare i cambiamenti biologici, cognitivi e psicosociali che si verificano in funzione dell'età e il ruolo di fattori critici coinvolti nell'invecchiamento sano e positivo a un pubblico eterogeneo; • discutere l'impatto dell'invecchiamento della popolazione sull'individuo, sulla famiglia e sulla società. In termini di capacità di apprendimento: • padroneggiare autonomamente articoli, volumi e capitoli della letteratura psico-sociale nell'ambito dei processi di invecchiamento collegandoli con le tematiche sviluppate durante il corso e all'esperienza di vita reale dell'invecchiamento.

## Inglese

The course aims to provide knowledge and skills that allow students to know how to orient themselves in the panorama of the Psychology of Aging with particular attention to the social processes related to the later stages of life. A review of the main social theories concerning aging and the methodology for aging research will be presented. Demographic and social trends in aging societies will be discussed. Furthermore, the physical, psychological, and social processes of aging will be examined. Readings, seminars, discussions and classroom activities will help to understand that aging is socially constructed and influenced by psychological, relational and contextual factors. As part of the course, educational and training interventions aimed at supporting psychological and social changes that elderly people encounter during this stage of life will also be identified. With the study of the Psychology of Aging and Social Processes the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: • knowledge and understanding of the concepts underlying the psychology of aging (sensory, cognitive, emotional-motivational changes), ageism in ageing, the multidimensionality and multidirectionality of aging between gains and losses and successful aging, and of the role of the environment in supporting older person's autonomy and safety in the face of changes in environmental competence. In terms of ability to apply knowledge and understanding: • apply theories, terms, concepts and basic theories of aging to counter the myths and ignorance surrounding older people and the aging process in society; • promote well-being in later adulthood and successful ageing; • evaluate the bio-psycho-social factors of aging to promote positive experiences and expectations of ageing. In terms of judgement autonomy: • distinguish between different approaches and worldviews underpinning studies on ageism; • interpret and analyze aging's influences on cognitive, behavioral and psychosocial processes throughout adult life. In terms of communication skills: • explain the biological, cognitive and psychosocial changes that occur as a function of age and the role of critical factors involved in healthy and positive aging to a diverse audience; • discuss the impact of population aging on the individual, family and society. In terms of learning ability: • autonomously master articles, volumes and chapters of the psycho-social literature in the field of aging processes by linking them with the themes developed during the course and real-life experience of ageing.

### 22901964 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE (L39/L40)

## Italiano

Obiettivi dell'insegnamento sono: a) fornire le conoscenze di base della psicologia dello sviluppo, con una particolare attenzione ad aspetti teorici, metodologici e all'applicazione di tali conoscenze in ambito educativo, clinico-sanitario e sociale; b) rappresentare lo sviluppo psicologico tipico, la variabilità interindividuale che lo caratterizza; c) dare conto del peso dei fattori genetici-biologici e ambientali-culturali sottostanti allo sviluppo psicologico. Alla conclusione del corso lo studente ha appreso: - i cambiamenti relativi ai concetti di "bambino" e di sviluppo psicologico; - i concetti di base relativi allo sviluppo cognitivo, comunicativo-linguistico e emotivo-sociale nel periodo compreso dall'infanzia all'adolescenza; - la capacità di riconoscere comportamenti psicologici tipici e a rischio, durante l'età evolutiva.

## Inglese

The objectives of the course are: a) to provide the basic knowledge of developmental psychology, with particular attention to theoretical and methodological aspects and to the application of this knowledge in the educational,



clinical-health and social fields; b) represent typical psychological development, the inter-individual variability that characterizes it; c) give an account of the weight of the genetic-biological and environmental-cultural factors underlying psychological development. At the end of the course the student learned: - changes related to the concepts of "child" and psychological development; - the basic concepts relating to cognitive, communicative-linguistic and emotional-social development in the period from childhood to adolescence; - the ability to recognize typical and risky psychological behaviors during the developmental age.

## 22910152 - Psicologia dell'orientamento

### Italiano

Con lo studio di Psicologia dell'orientamento lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscere i principali modelli sull'Orientamento con particolare riferimento alle nuove teorie sul career counseling di Savickas. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione formulando dei progetti di career counseling. In termini di autonomia di giudizio: - raccogliere e interpretare dati relativi alle caratteristiche cognitive e di personalità che favoriscono l'adattamento e la flessibilità nella ricerca e scelta di una professione. In termini di abilità comunicative: - essere in grado di ideare e sostenere argomentazioni che applicano i modelli di Psicologia dell'Orientamento a vari contesti formativi e lavorativi. In termini di capacità di apprendimento: - individuare dati relativi alle caratteristiche cognitive e di personalità che favoriscono l'adattamento e la flessibilità nella ricerca e scelta di una professione.

### Inglese

With the study of Psychology of Orientation the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - to know the main models of Orientation with particular reference to the new theories on career counseling of Savickas. In terms of the ability to apply knowledge and understanding: - apply their knowledge and understanding by formulating career counselling projects. In terms of autonomy of judgment: - collecting and interpreting data relating to cognitive and personality characteristics that favour adaptation and flexibility in the search for and choice of a profession. In terms of communication skills: - be able to conceive and support arguments that apply the models of Psychology of Orientation to various training and work contexts. In terms of learning capacity: - Identify data related to cognitive and personality characteristics that favour adaptation and flexibility in the search for and choice of a profession

## 22910124 - Psicologia generale

### Italiano

- Conoscenze in merito al funzionamento psichico al fine di sviluppare competenze di base per il riconoscimento delle variabili psicologiche che co-determinano i fenomeni educativi. - Conoscenze riguardo alla storia, ai modelli teorici e ai metodi di indagine nella ricerca psicologica; agli stati e ai livelli di coscienza; ai processi cognitivi (percezione, apprendimento, memoria, pensiero, creatività); alle dinamiche affettive (emozioni, motivazioni e conflitto psichico). - Conoscenze metodologiche relative alle variabili psicologiche implicate nei processi di apprendimento-insegnamento e nei vari contesti formativi; - Capacità di analisi, progettazione, realizzazione e validazione di strumenti valutativi psicologici utili in ambito educativo; - Conoscenze relative alle caratteristiche cognitive, comportamentali, sociali ed emotive in soggetti in età dello sviluppo e, in particolare, nell'adulto. Con lo studio della Psicologia Generale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - definire i fondamenti storici, epistemologici e metodologici della psicologia generale; - conoscere i diversi metodi di ricerca, utilizzati dalla psicologia generale. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare i processi psicologici nei vari contesti di apprendimento; - identificare e generalizzare fenomeni e processi psicologici. In termini di autonomia di giudizio: - analizzare una situazione problematica da più punti di vista; - ricostruire le cause che hanno determinato una certa situazione problematica, anche attribuendo loro pesi relativi opportunamente differenziati; - trarre delle conclusioni in base a una pluralità di fatti osservati o desunti; - collegare le teorie psicologiche alle situazioni scolastiche e formative; - valutare le condotte individuali e sociali. In termini di abilità comunicative: - conoscere e riconoscere le motivazioni del proprio comportamento e di quello altrui; - dimostrare disponibilità all'ascolto e capacità di interazione sociale; - spiegare, prevenire e mediare conflitti; - adottare un atteggiamento positivo improntato ad apertura mentale. In termini di capacità di apprendimento: - esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica; - saper rilevare e misurare le variabili psicologiche.

### Inglese

- Knowledge about the psychic functioning in order to develop basic skills for the recognition of the psychological variables that co-determine the educational phenomena. - Knowledge about history, theoretical models and methods of investigation in psychological research; to states and levels of consciousness; to cognitive processes (perception, learning, memory, thought, creativity); to emotional dynamics (emotions, motivations and psychological conflict). - Methodological knowledge concerning the psychological variables involved in the learning-teaching processes and in the various training contexts. - Ability to analyze, design, implement and validate psychological evaluation tools useful in the educational field. - Knowledge related to cognitive, behavioral, social and emotional characteristics in subjects of developmental age and, in particular, in adults. Knowledge and understanding: - to define the historical, epistemological and methodological foundations of general psychology; - to know the different research methods used by general psychology Applying knowledge and understanding: - to analyze the psychological processes in the various learning contexts; - to identify and generalize phenomena and psychological processes. Making judgements: - to analyze a

problematic situation from several points of view; - to reconstruct the causes that have determined a certain problematic situation, also attributing to them suitably differentiated relative weights; - to draw conclusions based on a plurality of facts observed or inferred; - linking psychological theories to school and training situations; - to evaluate individual and social behavior. Communication skills: - to know and recognize the motivations of one's own behavior and that of others; - to demonstrate willingness to listen and ability to social interaction; - to explain, prevent and mediate conflicts; - to adopt a positive attitude marked by openness. Learning skills: - to exercise willingness to scientific research; - to be able to detect and measure psychological variables.

## 22910124 - Psicologia generale

### Italiano

- Conoscenze in merito al funzionamento psichico al fine di sviluppare competenze di base per il riconoscimento delle variabili psicologiche che co-determinano i fenomeni educativi. - Conoscenze riguardo alla storia, ai modelli teorici e ai metodi di indagine nella ricerca psicologica; agli stati e ai livelli di coscienza; ai processi cognitivi (percezione, apprendimento, memoria, pensiero, creatività); alle dinamiche affettive (emozioni, motivazioni e conflitto psichico). - Conoscenze metodologiche relative alle variabili psicologiche implicate nei processi di apprendimento-insegnamento e nei vari contesti formativi; - Capacità di analisi, progettazione, realizzazione e validazione di strumenti valutativi psicologici utili in ambito educativo; - Conoscenze relative alle caratteristiche cognitive, comportamentali, sociali ed emotive in soggetti in età dello sviluppo e, in particolare, nell'adulto. Con lo studio della Psicologia Generale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - definire i fondamenti storici, epistemologici e metodologici della psicologia generale; - conoscere i diversi metodi di ricerca, utilizzati dalla psicologia generale. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare i processi psicologici nei vari contesti di apprendimento; - identificare e generalizzare fenomeni e processi psicologici. In termini di autonomia di giudizio: - analizzare una situazione problematica da più punti di vista; - ricostruire le cause che hanno determinato una certa situazione problematica, anche attribuendo loro pesi relativi opportunamente differenziati; - trarre delle conclusioni in base a una pluralità di fatti osservati o desunti; - collegare le teorie psicologiche alle situazioni scolastiche e formative; - valutare le condotte individuali e sociali. In termini di abilità comunicative: - conoscere e riconoscere le motivazioni del proprio comportamento e di quello altrui; - dimostrare disponibilità all'ascolto e capacità di interazione sociale; - spiegare, prevenire e mediare conflitti; - adottare un atteggiamento positivo improntato ad apertura mentale. In termini di capacità di apprendimento: - esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica; - saper rilevare e misurare le variabili psicologiche.

### Inglese

- Knowledge about the psychic functioning in order to develop basic skills for the recognition of the psychological variables that co-determine the educational phenomena. - Knowledge about history, theoretical models and methods of investigation in psychological research; to states and levels of consciousness; to cognitive processes (perception, learning, memory, thought, creativity); to emotional dynamics (emotions, motivations and psychological conflict). - Methodological knowledge concerning the psychological variables involved in the learning-teaching processes and in the various training contexts. - Ability to analyze, design, implement and validate psychological evaluation tools useful in the educational field. - Knowledge related to cognitive, behavioral, social and emotional characteristics in subjects of developmental age and, in particular, in adults. Knowledge and understanding: - to define the historical, epistemological and methodological foundations of general psychology; - to know the different research methods used by general psychology Applying knowledge and understanding: - to analyze the psychological processes in the various learning contexts; - to identify and generalize phenomena and psychological processes. Making judgements: - to analyze a problematic situation from several points of view; - to reconstruct the causes that have determined a certain problematic situation, also attributing to them suitably differentiated relative weights; - to draw conclusions based on a plurality of facts observed or inferred; - linking psychological theories to school and training situations; - to evaluate individual and social behavior. Communication skills: - to know and recognize the motivations of one's own behavior and that of others; - to demonstrate willingness to listen and ability to social interaction; - to explain, prevent and mediate conflicts; - to adopt a positive attitude marked by openness. Learning skills: - to exercise willingness to scientific research; - to be able to detect and measure psychological variables.

## 22910142 - Psicologia sociale

### Italiano

L'insegnamento si propone di fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama di processi individuali e di gruppo (disposizioni, atteggiamenti, comunicazione) alla base dell'interazione sociale, e di saper utilizzare tali capacità per interpretare la realtà sociale della vita quotidiana, in campi applicativi quali la promozione della salute, l'educazione ambientale e la sostenibilità sociale. ITALIANO Con lo studio della Psicologia sociale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: • conoscenza e comprensione dei concetti di base della cognizione sociale; • conoscenza e comprensione dei fondamenti teorici e metodologici della ricerca empirica in campo psicologico-sociale; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: • distinguere la psicologia sociale ingenua dalle conoscenze sul comportamento sociale accumulate attraverso la ricerca empirica; • Applicare i modelli dell'interazione sociali per l'interpretazione dei principali contesti di vita quotidiana in cui avviene l'interazione sociale. In termini di autonomia di giudizio: • distinguere tra diversi approcci e visioni del mondo alla base della ricerca psicosociale; • interpretare i fenomeni della cognizione sociale alla luce di modelli teorici e studi empirici della psicologia sociale. In termini di abilità

comunicative: • sintetizzare e presentare in modo efficace i principali meccanismi di funzionamento dell'interazione sociale In termini di capacità di apprendimento: • approfondire le proprie conoscenze utilizzando testi e modelli elaborati all'interno delle scienze del comportamento e delle scienze sociali.

## Inglese

The course aims at providing knowledge and skills allowing the student to understand the individual and group processes (e.g., individual differences, attitudes) at the basis of social interaction, and to use such capabilities interpret the social realm of every-day life, in applied fields such as health promotion, environmental education, and social sustainability. With the study of social psychology and social attitudes the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: • knowledge and understanding of the basic concepts of social cognition; • knowledge and understanding of the theoretical and methodological foundations of empirical research in the social psychological domain; In terms of ability to apply knowledge and understanding: • to distinguish naive social psychology from scientific knowledge of social behavior acquired through empirical research; • Apply models of human social interaction to the interpretation of the main contexts of everyday life in which social interaction takes place. In terms of independent judgment: • distinguish between different approaches and worldviews at the base of social psychological research; • interpret social cognition issues in the light of theoretical models and empirical studies in social psychology. In terms of communication skills: • synthesize and effectively present the main mechanisms of social interaction In terms of learning ability: • deepen their knowledge using texts and models developed within behavioral and social sciences.

## 22910142 - Psicologia sociale

### Italiano

L'insegnamento si propone di fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama di processi individuali e di gruppo (disposizioni, atteggiamenti, comunicazione) alla base dell'interazione sociale, e di saper utilizzare tali capacità per interpretare la realtà sociale della vita quotidiana, in campi applicativi quali la promozione della salute, l'educazione ambientale e la sostenibilità sociale. ITALIANO Con lo studio della Psicologia sociale lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: • conoscenza e comprensione dei concetti di base della cognizione sociale; • conoscenza e comprensione dei fondamenti teorici e metodologici della ricerca empirica in campo psicologico-sociale; In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: • distinguere la psicologia sociale ingenua dalle conoscenze sul comportamento sociale accumulate attraverso la ricerca empirica; • Applicare i modelli dell'interazione sociali per l'interpretazione dei principali contesti di vita quotidiana in cui avviene l'interazione sociale. In termini di autonomia di giudizio: • distinguere tra diversi approcci e visioni del mondo alla base della ricerca psicosociale; • interpretare i fenomeni della cognizione sociale alla luce di modelli teorici e studi empirici della psicologia sociale. In termini di abilità comunicative: • sintetizzare e presentare in modo efficace i principali meccanismi di funzionamento dell'interazione sociale In termini di capacità di apprendimento: • approfondire le proprie conoscenze utilizzando testi e modelli elaborati all'interno delle scienze del comportamento e delle scienze sociali.

### Inglese

The course aims at providing knowledge and skills allowing the student to understand the individual and group processes (e.g., individual differences, attitudes) at the basis of social interaction, and to use such capabilities interpret the social realm of every-day life, in applied fields such as health promotion, environmental education, and social sustainability. With the study of social psychology and social attitudes the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: • knowledge and understanding of the basic concepts of social cognition; • knowledge and understanding of the theoretical and methodological foundations of empirical research in the social psychological domain; In terms of ability to apply knowledge and understanding: • to distinguish naive social psychology from scientific knowledge of social behavior acquired through empirical research; • Apply models of human social interaction to the interpretation of the main contexts of everyday life in which social interaction takes place. In terms of independent judgment: • distinguish between different approaches and worldviews at the base of social psychological research; • interpret social cognition issues in the light of theoretical models and empirical studies in social psychology. In terms of communication skills: • synthesize and effectively present the main mechanisms of social interaction In terms of learning ability: • deepen their knowledge using texts and models developed within behavioral and social sciences.

## 22910722 - Società e culture del Mediterraneo

### Italiano

Il corso intende fornire agli studenti conoscenze, abilità e competenze per la comprensione storica dei fenomeni dell'età contemporanea nell'area mediterranea. Il quadro storico che verrà delineato durante il corso, declinato nell'analisi delle società e delle culture dell'intero bacino mediterraneo, consentirà agli studenti di arricchire le proprie conoscenze e competenze sui temi dell'intercultura, il dialogo interreligioso, le migrazioni internazionali, la pace, in stretta connessione con gli altri insegnamenti del CdS. ITALIANO Con lo studio lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - definire e identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - comprendere i principali caratteri dell'età contemporanea con specifico riferimento all'area mediterranea. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare le dinamiche di incontro/scontro tra i popoli dell'area mediterranea nel corso della storia; - individuare e saper descrivere

fenomeni complessi relativi ai rapporti interculturali e interreligiosi. In termini di autonomia di giudizio: - collegare le conoscenze storiche alle realtà sociali, politiche e geopolitiche attuali; - valutare le nuove acquisizioni storiografiche e le analisi geopolitiche. In termini di abilità comunicative: - usare le strategie di interazione umana nella classe e fuori della classe; - sviluppare la competenza nella progettazione e nella organizzazione di analisi e di presentazioni di carattere storico. In termini di capacità di apprendimento: - esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica; - focalizzare le sfide dell'età contemporanea identificando i problemi e connettendo la conoscenza del passato alla comprensione del presente.

### Inglese

The course aims to provide students with knowledge, skills, and competences for the historical understanding of contemporary phenomena in the Mediterranean area. The historical framework outlined during the course, through the analysis of the societies and cultures of the entire Mediterranean basin, will allow students to enrich their knowledge and skills regarding intercultural, interreligious dialogue, international migrations, peace, in close connection with the other disciplines of the degree course. Knowledge and understanding: - define and identify the epistemological and methodological field of the academic course; - understand the main features of the contemporary age, with specific reference to the Mediterranean area. Applying knowledge and understanding: - analyse the dynamics of encounter-clash in the Mediterranean area; - identify and be able to describe complex phenomena relating to intercultural and interreligious relationships. Making judgements: - link historical knowledge to current social, political and geopolitical situations; - evaluate the new historiographical acquisitions and geopolitical analysis. Communication skills: - use human interaction strategies in and outside the classroom; - develop competence in the planning and organization of historical analysis and presentations. Learning skills: - exercise availability for scientific research; - focus on the challenges of the contemporary age by identifying problems and connecting the past with the present.

## 22910722 - Società e culture del Mediterraneo

### Italiano

Il corso intende fornire agli studenti conoscenze, abilità e competenze per la comprensione storica dei fenomeni dell'età contemporanea nell'area mediterranea. Il quadro storico che verrà delineato durante il corso, declinato nell'analisi delle società e delle culture dell'intero bacino mediterraneo, consentirà agli studenti di arricchire le proprie conoscenze e competenze sui temi dell'intercultura, il dialogo interreligioso, le migrazioni internazionali, la pace, in stretta connessione con gli altri insegnamenti del CdS. ITALIANO Con lo studio lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - definire e identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - comprendere i principali caratteri dell'età contemporanea con specifico riferimento all'area mediterranea. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare le dinamiche di incontro/scontro tra i popoli dell'area mediterranea nel corso della storia; - individuare e saper descrivere fenomeni complessi relativi ai rapporti interculturali e interreligiosi. In termini di autonomia di giudizio: - collegare le conoscenze storiche alle realtà sociali, politiche e geopolitiche attuali; - valutare le nuove acquisizioni storiografiche e le analisi geopolitiche. In termini di abilità comunicative: - usare le strategie di interazione umana nella classe e fuori della classe; - sviluppare la competenza nella progettazione e nella organizzazione di analisi e di presentazioni di carattere storico. In termini di capacità di apprendimento: - esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica; - focalizzare le sfide dell'età contemporanea identificando i problemi e connettendo la conoscenza del passato alla comprensione del presente.

### Inglese

The course aims to provide students with knowledge, skills, and competences for the historical understanding of contemporary phenomena in the Mediterranean area. The historical framework outlined during the course, through the analysis of the societies and cultures of the entire Mediterranean basin, will allow students to enrich their knowledge and skills regarding intercultural, interreligious dialogue, international migrations, peace, in close connection with the other disciplines of the degree course. Knowledge and understanding: - define and identify the epistemological and methodological field of the academic course; - understand the main features of the contemporary age, with specific reference to the Mediterranean area. Applying knowledge and understanding: - analyse the dynamics of encounter-clash in the Mediterranean area; - identify and be able to describe complex phenomena relating to intercultural and interreligious relationships. Making judgements: - link historical knowledge to current social, political and geopolitical situations; - evaluate the new historiographical acquisitions and geopolitical analysis. Communication skills: - use human interaction strategies in and outside the classroom; - develop competence in the planning and organization of historical analysis and presentations. Learning skills: - exercise availability for scientific research; - focus on the challenges of the contemporary age by identifying problems and connecting the past with the present.

## 22910116 - Sociologia dei processi di socializzazione + Laboratorio "Inclusione sociale"

### Italiano

L'insegnamento intende contribuire alla conoscenza delle principali problematiche sociologiche in stretta connessione con gli ambiti disciplinari, di ricerca e di intervento sociale. Il corso in particolare persegue l'obiettivo di introdurre alla conoscenza dei processi socializzativi attraverso un'analisi storico-critica dei diversi approcci teorici e delle corrispondenti categorie di analisi adottati nello studio dei modelli di riproduzione delle società contemporanee e dei principali temi di ricerca affrontati. La parte monografica si concentra sulle forme di riproduzione del legame sociale, sulle pratiche e sulle culture della solidarietà e del mutualismo. Le attività laboratoriali, focalizzate sull'analisi di particolari

agenzie, contesti e processi socializzativi, offriranno percorsi di apprendimento di tipo esperienziale basati sull'impiego di strumenti e tecniche di osservazione, rilevazione, trattamento ed analisi di informazioni e dati. Al termine del corso lo studente avrà acquisito: - capacità di applicare i concetti sociologici all'analisi dei principali processi socializzativi che caratterizzano specifiche forme di inclusione nella società contemporanea; - capacità di declinare criticamente i modelli teorici di riferimento; - capacità descrittive e interpretative nell'analisi di fonti dati diversificate, relative ai processi di socializzazione e di inclusione sociale. L'insegnamento del Laboratorio si propone di fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama delle scienze sociali, di conoscere ed utilizzare i principali strumenti della ricerca empirica e di stimolare la propensione alla ricerca sul campo. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base della sociologia dei processi culturali e relazionali - è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli contemporanei delle scienze sociali - ha acquisito familiarità con strumenti e metodi della ricerca sociale - abbia svolto esperienza empirica e situata sul campo di studi

## Inglese

The course aims to contribute to the knowledge of the main sociological problems in close connection with the disciplinary, research and social intervention fields. The course in particular pursues the objective of introducing to the knowledge of socializing processes through a historical-critical analysis of the different theoretical approaches and of the corresponding categories of analysis adopted in the study of reproduction models of contemporary societies and of the main research topics addressed. The monographic part focuses on the forms of reproduction of the social bond, on the practices and cultures of solidarity and mutualism. The laboratory activities, focused on the analysis of particular agencies, contexts and socializing processes, will offer experiential learning paths based on the use of tools and techniques for observation, detection, treatment and analysis of information and data. At the end of the course the student will have acquired: - ability to apply sociological concepts to the analysis of the main socializing processes that characterize specific forms of inclusion in contemporary society; - ability to critically decline the theoretical reference models; - descriptive and interpretative skills in the analysis of diversified data sources, related to socialization and social inclusion processes. Teaching proposes to transmit knowledges and competences that allow the student to know him to direct in the panorama of the social sciences, to know and to use the principals tools of the empirical search and to stimulate the propensity to the search on the field. At the end of the course the student: - has acquired familiarity with the concepts of base of the cultural and relational sociology - is able to orient critically among the different contemporary models of the social sciences - has acquired familiarity with tools and methods of the social search - has developed empirical and situated experience on the field of studies

## 22910150 - Sociologia dell'ambiente e del territorio

## Italiano

L'insegnamento introduce allo studio dell'ambiente e del territorio da un punto di vista sociologico, perseguendo i seguenti obiettivi: fornire le conoscenze di base sulle molteplici cause dell'effetto serra e dell'iper-sfruttamento dell'ambiente; rendere possibile l'analisi delle dimensioni, delle cause e gli effetti del deficit ecologico nel mondo, legandolo al tema sociologico della disuguaglianza; dotare lo studente di competenze e abilità di base da applicare negli studi. Conoscenza e capacità di comprensione: Conoscenza dei principi teorici della sociologia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile nelle sue diverse implicazioni e nei vari campi di applicazione. Capacità di esprimersi con linguaggio e termini propri della disciplina. Comprensione delle interconnessioni che strutturano la relazione uomo-ambiente-società nei diversi macro contesti sistemici: sociale, economico, culturale. Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Capacità di applicare le conoscenze acquisite in interventi (progetti, ricerche, studi) socio territoriali. Capacità di raccogliere ed analizzare dati per l'acquisizione di elementi base funzionali alla progettazione socio territoriale integrata. Capacità di scegliere ed elaborare indicatori e descrittori adeguati per lo studio dei processi socio ambientali e per la progettazione di azioni e piani di sviluppo sostenibile. Autonomia di giudizio: Capacità di lettura critica di testi manualistici e specialistici riguardanti la disciplina. Capacità di analisi dei legami sociali ed economici al tema ambientale. Capacità di identificazione delle metodologie appropriate di studio e ricerca in relazione ai diversi contesti d'applicazione. Capacità di lettura critica dei risultati di studi, ricerche e progetti. Abilità comunicative: Acquisizione della terminologia specifica della disciplina. Capacità di esprimere chiaramente, anche ad un pubblico non specializzato, le problematiche ambientali nel contesto socioeconomico globale. Capacità di evidenziare e comunicare l'importanza del mantenimento dei complessi equilibri naturali per il miglioramento della qualità della vita. Capacità di apprendere: Comprensione delle "leve primarie" dei processi di apprendimento. Comprensione dell'importanza dell'osservazione sul campo e dell'esperienza diretta dei processi in studio. Motivazione e preparazione per ulteriori corsi di perfezionamento e master volti all'approfondimento della conoscenza della disciplina.

## Inglese

The teaching introduces to the study of the environment and the territory from a sociological point of view, pursuing the following objectives: to provide the basic knowledge on the multiple causes of the greenhouse effect and the hyper-exploitation of the environment; to make it possible to analyze the dimensions, causes and effects of the ecological deficit in the world, linking it to the sociological theme of inequality; equip the student with basic skills and abilities to apply in the studies. Knowledge and understanding: Knowledge of the theoretical principles of sociology of the environment and sustainable development in its various implications and in the various fields of application. Ability to express oneself with language and terms proper to the discipline. Understanding of the interconnections that structure the man-environment-society relationship in the various macro-systemic contexts: social, economic, cultural. Applied knowledge and understanding: Ability to apply the knowledge acquired in interventions (projects, research, studies) territorial partners. Ability to collect and analyze data for the acquisition of basic functional elements of integrated

socio-territorial planning. Ability to choose and develop adequate indicators and descriptors for the study of socio-environmental processes and for the design of actions and plans for sustainable development. Making judgments: Ability to critically read manual and specialized texts concerning the discipline. Ability to analyze social and economic ties to the environmental theme. Ability to identify the appropriate study and research methodologies in relation to the different contexts of application. Ability to critically read the results of studies, research and projects. Communication skills: Acquisition of the specific terminology of the discipline. Ability to clearly express, even to a non-specialized public, environmental issues in the global socio-economic context. Ability to highlight and communicate the importance of maintaining complex natural balances for improving the quality of life. Learning skills: Understanding of the "primary levers" of learning processes. Understanding the importance of observation in the field and the direct experience of the processes in the study. Motivation and preparation for further specialization and master courses aimed at deepening the knowledge of the discipline.

## 22910158 - Sociologia delle organizzazioni

### Italiano

L'insegnamento di Sociologia delle organizzazioni intende far acquisire agli studenti i concetti fondamentali del quadro teorico di riferimento delle discipline sociologiche organizzative ed esaminare le interconnessioni con le altre discipline che hanno come oggetto di studio il lavoro e le organizzazioni, attraverso l'analisi delle teorie organizzative e lo studio empirico dei nuovi modelli organizzativi operanti nelle aziende e nelle pubbliche amministrazioni innovative. Il Laboratorio Apprendimento organizzativo si propone di: # illustrare e commentare i concetti principali del quadro teorico che descrive e spiega l'apprendimento organizzativo, con particolare riferimento ai fattori che lo promuovono; # far comprendere la rilevanza per la prassi organizzativa dei concetti e dei modelli discussi attraverso la presentazione di un caso di studio. Il Laboratorio Strumenti di Empowerment nelle organizzazioni si propone di perseguire, in particolare, i seguenti obiettivi didattici. 1. Fornire i presupposti teorico-metodologici utili a comprendere diversi strumenti di empowerment del soggetto e la specificità che li caratterizza ai fini organizzativi, con particolare attenzione al counseling e al coaching. 2. Sviluppare abilità e competenze emotive, autovalutative e riflessive, attraverso la dimensione esperienziale che consentirà loro di sperimentare alcuni degli strumenti di crescita personale che saranno presentati. 3. Promuovere una riflessione critica sugli usi organizzativi di tali strumenti. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - acquisire conoscenze di tipo storico, teorico e metodologico relative al passaggio dai modelli organizzativi di tipo taylor-fordista e burocratico all'approccio "cognitivo", all'analisi delle interconnessioni di carattere culturale e gestionale relative all'affermazione della azienda rete e della Total Quality Management. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - sviluppare abilità e competenze nell'ambito dell'analisi dei processi di evoluzione dei modelli organizzativi, in merito allo sviluppo dell'apprendimento organizzativo, in un'ottica di intreccio delle dinamiche individuali e collettive nel funzionamento delle organizzazioni e alla necessaria integrazione strategica tra le variabili: persone, processi, tecnologie e strutture. In termini di autonomia di giudizio: - sviluppare la capacità di analisi critica dell'evoluzione dei modelli organizzativi nelle pubbliche amministrazioni, in merito alla trasformazione del modello burocratico e all'affermazione del modello telocratico del New public service, sulla base di analisi di case studies e di testimonianze aziendali. In termini di abilità comunicative: - saper comunicare le conoscenze acquisite, in termini di idee, problemi e soluzioni, relativi ai temi del corso, a interlocutori specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - sviluppare le capacità di apprendimento necessarie per intraprendere studi successivi, relativi all'analisi dei vari modelli organizzativi, con particolare attenzione alle dimensioni strutturale, culturale, ai meccanismi di coordinamento, alla progettazione riprogettazione di modelli organizzativi innovativi, con un alto grado di autonomia. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - acquisire conoscenze di tipo storico, teorico e metodologico relative al passaggio dai modelli organizzativi di tipo taylor-fordista e burocratico all'approccio "cognitivo", all'analisi delle interconnessioni di carattere culturale e gestionale relative all'affermazione della azienda rete e della Total Quality Management. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - sviluppare abilità e competenze nell'ambito dell'analisi dei processi di evoluzione dei modelli organizzativi, in merito allo sviluppo dell'apprendimento organizzativo, in un'ottica di intreccio delle dinamiche individuali e collettive nel funzionamento delle organizzazioni e alla necessaria integrazione strategica tra le variabili: persone, processi, tecnologie e strutture. In termini di autonomia di giudizio: - sviluppare la capacità di analisi critica dell'evoluzione dei modelli organizzativi nelle pubbliche amministrazioni, in merito alla trasformazione del modello burocratico e all'affermazione del modello telocratico del New public service, sulla base di analisi di case studies e di testimonianze aziendali. In termini di abilità comunicative: - saper comunicare le conoscenze acquisite, in termini di idee, problemi e soluzioni, relativi ai temi del corso, a interlocutori specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - sviluppare le capacità di apprendimento necessarie per intraprendere studi successivi, relativi all'analisi dei vari modelli organizzativi, con particolare attenzione alle dimensioni strutturale, culturale, ai meccanismi di coordinamento, alla progettazione riprogettazione di modelli organizzativi innovativi, con un alto grado di autonomia. LABORATORIO Apprendimento organizzativo In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - acquisire i concetti fondamentali del quadro teorico dell'apprendimento organizzativo: le spinte e le resistenze al cambiamento all'interno di un'organizzazione; apprendimento organizzativo e sviluppo delle competenze; l'apprendimento organizzativo come chiave per presidiare il cambiamento e l'innovazione; il sapere esplicito, il sapere tacito e la gestione della conoscenza; le capacità riflessive come chiave per uno sviluppo equilibrato delle competenze nelle organizzazioni. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - sviluppare competenze nell'ambito dell'analisi dei processi di apprendimento esplicito e tacito nelle organizzazioni. In termini di autonomia di giudizio: - sviluppare la capacità di analisi critica dell'evoluzione dei modelli teorici di riferimento dell'apprendimento organizzativo. In termini di abilità comunicative: - saper comunicare le conoscenze acquisite, in termini di idee, problemi e soluzioni, relativi ai temi del corso, a interlocutori specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - sviluppare le capacità per intraprendere studi successivi, relativi all'analisi dei modelli di apprendimento organizzativi, alla progettazione di modelli di analisi, anche innovativi, con un alto grado di autonomia. LABORATORIO Strumenti di empowerment nelle organizzazioni In termini di conoscenza e capacità di comprensione: -

acquisire i concetti fondamentali relativi agli strumenti di empowerment organizzativo confrontando metodologie e sperimentando alcuni approcci ai fini del miglioramento dei processi organizzativi e della valorizzazione delle risorse umane. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - sviluppare competenze volte a riconoscere e implementare diversi strumenti in uso. In termini di autonomia di giudizio: - sviluppare la capacità di analisi critica rispetto all'evoluzione dei modelli teorici riferiti alla progettazione organizzativa e alla valorizzazione delle RU. In termini di abilità comunicative: - saper comunicare le conoscenze acquisite, in termini di idee, problemi e soluzioni, relativi ai temi del corso, a interlocutori specialisti e non specialisti. In termini di capacità di apprendimento: - sviluppare le capacità per intraprendere studi successivi, relativi all'evoluzione degli strumenti di empowerment per le organizzazioni, alla progettazione e condivisione di esperienze e buone pratiche con un alto grado di autonomia.

## Inglese

The teaching of Sociology of organizations will make students acquire the basic concepts of the theoretical framework of organizational sociology and examine the interconnections with other disciplines, which have, as their object of study, work and organizations, through the analysis of organizational theories and empirical study of new organizational models operating in innovative companies and public administrations. The Workshop on Organisational Learning proposes: # to illustrate and to comment principal concepts related to the theoretical framework, which describes and explains the organisational learning, with particular reference to factors which promote it; # to understand the relevance for the organizational practice of the concepts and models discussed through the presentation of one case study. The workshop on Empowerment Tools for organisations aims to achieve, in particular, the following learning objectives. 1. Provide useful theoretical and methodological assumptions to understand various tools of empowerment of the subject and the specificity that characterizes them for organizational purposes, with a focus on counseling and coaching. 2. Develop emotional skills, self-evaluation and reflective skills, through the experiential dimension, that will allow them to experience some of the tools of personal growth that will be presented. 3. Promote critical reflection on the organizational use of such instruments. Knowledge and understanding: - to provide knowledge of historical, theoretical and methodological models for the transition from Taylor-Fordist type of organizational and bureaucratic approach "cognitive", and the analysis of the interconnections of a cultural and management relating to the affirmation of the company network and the Total Quality Management. Applying knowledge and understanding: - to develop skills and expertise in the analysis of the processes of evolution of organizational models, on the development of organizational learning, in view of intertwining of individual and collective dynamics in the functioning of organizations and the necessary integration between the strategic variables: people, processes, technologies and facilities. Making judgements: - to promote critical analysis of the evolution of organizational models in public administration, on the transformation of the bureaucratic model and the success of the telocratic model of new public management, based on analysis of business case studies and testimonials. Communication skills: - can communicate about their understanding, skills and activities, concerning the course contents, with peers, supervisors and clients. Learning skills: - have the learning skills to undertake further studies related to the analysis of the various organizational models, with particular attention to the structural and cultural dimensions, to the coordination mechanisms, to the redesign of innovative organizational models, with a high degree of autonomy. Organisational Learning In terms of knowledge and understanding: - acquire the fundamental concepts of the theoretical framework of organizational learning: the pushes and resistance to change within an organization; organizational learning and skills development; organizational learning as a key to preside over change and innovation; explicit knowledge, tacit knowledge and knowledge management; reflexive skills as a key to a balanced development of competences in organizations. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - develop skills in the analysis of explicit and tacit learning processes in organizations. In terms of independent judgment: - develop the capacity for critical analysis of the evolution of the reference theoretical models of organizational learning. In terms of communication skills: - being able to communicate the acquired knowledge, in terms of ideas, problems and solutions, relating to the topics of the course, to specialist and non-specialist interlocutors. In terms of learning ability: - develop the skills to undertake subsequent studies, related to the analysis of organizational learning models, to the design of analysis models, even innovative ones, with a high degree of autonomy. Empowerment Tools for organisations In terms of knowledge and understanding: - acquire the fundamental concepts related to organizational empowerment tools by comparing methodologies and experimenting with some approaches to improve organizational processes and enhance human resources. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - develop skills to recognize and implement different tools in use In terms of independent judgment: - to develop the capacity for critical analysis with respect to the evolution of theoretical models related to organizational planning and the valorisation of HR. In terms of communication skills: - being able to communicate the acquired knowledge, in terms of ideas, problems and solutions, relating to the topics of the course, to specialist and non-specialist interlocutors. In terms of learning ability: - develop the skills to undertake subsequent studies, related to the evolution of empowerment tools for organizations, to the planning and sharing of experiences and good practices with a high degree of autonomy.

## 22901973 - SOCIOLOGIA DELLE RELAZIONI ETNICHE (L39/L40)

### Italiano

Obiettivi dell'insegnamento sono: a) fornire le conoscenze di base sulle molteplici cause delle migrazioni internazionali contemporanee; b) rendere possibile l'analisi delle dimensioni, delle cause e gli effetti delle migrazioni in Europa e in Italia; c) dotare lo studente di competenze e abilità di base da applicare negli studi e nel lavoro sociale. Al termine del corso lo studente: - possiede un inquadramento generale dell'immigrazione in Europa e dei processi sociali, politici e culturali ad essa correlati; - conosce i principali strumenti concettuali per lo studio del fenomeno migratorio, così come elaborati dagli studi più avanzati e recenti; - conosce la terminologia specifica, i principali temi di ricerca e problemi del campo di studi relativo alle migrazioni. - sa utilizzare correttamente la terminologia corrente nel campo delle migrazioni e delle relazioni interculturali, sa costruire esempi a sostegno o a confutazione di una ipotesi di analisi; - è in grado di

raccogliere informazioni, fornire analisi e interpretazioni applicando le conoscenze acquisite, fornendo esempi rilevanti, costruiti anche in modo autonomo.

## Inglese

The objectives of the course are: a) to provide basic knowledge on the multiple causes of contemporary international migration; b) to make it possible to analyze the dimensions, causes and effects of migration in Europe and in Italy; c) to equip the student with basic skills and abilities to apply in studies and social work. At the end of the course the student: - has a general framework of immigration in Europe and related social, political and cultural processes; - knows the main conceptual tools for the study of the migration phenomenon, as elaborated by the most advanced and recent studies; - will know the specific terminology, the main research topics and problems in the field of study related to migration. - knows how to correctly use current terminology in the field of migration and intercultural relations, knows how to construct examples to support or refute an analysis hypothesis; - is able to collect information, provide analyzes and interpretations by applying the acquired knowledge, providing relevant examples, even built independently.

### **22902476 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)**

( *SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)* )

## Italiano

Obiettivo del corso è quello di analizzare le principali correnti sociologiche classiche e contemporanee adottando una prospettiva analitica del processo educativo incentrata sull'aspetto sociale dell'educazione, al di là delle questioni connesse all'istruzione. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base della sociologia dell'educazione e conosce le diverse teorie interpretative dei processi educativi, formali ed informali, nella società contemporanea - è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi approcci riguardanti l'educabilità e la socialità nella società globalizzata, tecnologica e multiculturale

## Inglese

The aim of the course is to analyze the main current classical and contemporary sociological adopting an analytical perspective of the educational process focused on the social aspect of education, beyond the issues related to education. At the end of the course the student: - has become familiar with the basic concepts of the sociology of education and knows the different interpretative theories of educational processes, formal and informal, in contemporary society - is able to orientate himself critically between the different approaches regarding education and sociality in a globalized, technological and multicultural society

### **22902476 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)**

( *SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (L39/40)* )

## Italiano

Obiettivo del corso è quello di analizzare le principali correnti sociologiche classiche e contemporanee adottando una prospettiva analitica del processo educativo incentrata sull'aspetto sociale dell'educazione, al di là delle questioni connesse all'istruzione. Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito familiarità con i concetti di base della sociologia dell'educazione e conosce le diverse teorie interpretative dei processi educativi, formali ed informali, nella società contemporanea - è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi approcci riguardanti l'educabilità e la socialità nella società globalizzata, tecnologica e multiculturale

## Inglese

The aim of the course is to analyze the main current classical and contemporary sociological adopting an analytical perspective of the educational process focused on the social aspect of education, beyond the issues related to education. At the end of the course the student: - has become familiar with the basic concepts of the sociology of education and knows the different interpretative theories of educational processes, formal and informal, in contemporary society - is able to orientate himself critically between the different approaches regarding education and sociality in a globalized, technological and multicultural society

### **22910126 - Sociologia generale**

## Italiano

Il corso mira a far acquisire i fondamenti della conoscenza sociologica con particolare riferimento al carattere scientifico della sociologia. A partire da una disamina dello sviluppo storico della disciplina attraverso l'apprendimento del pensiero dei principali autori, si propone un approccio alle maggiori teorie, categorie e correnti sociologiche. Con lo studio di Sociologia generale, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscenza dei principi teorici della sociologia; - capacità di esprimersi con linguaggio e termini propri della disciplina; - comprensione delle interconnessioni che strutturano la relazione uomo-società nei diversi macro contesti sistemici: sociale, economico, culturale. In termini di conoscenza e capacità di comprensione applicate: - capacità di applicare le conoscenze acquisite in progetti di ricerca sui temi oggetto del corso; - capacità di applicare teorie sociologiche elaborando ipotesi di ricerca e selezionando le tecniche di ricerca più adeguate. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di lettura critica di testi manualistici e specialistici riguardanti la disciplina; -



capacità di identificazione delle metodologie appropriate di studio e ricerca in relazione ai diversi contesti d'applicazione; - capacità di lettura critica dei risultati di studi, ricerche e progetti. In termini di abilità comunicative: - acquisizione della terminologia specifica della disciplina; - capacità di esprimere chiaramente, anche ad un pubblico non specializzato, le problematiche ambientali nel contesto socioeconomico globale. In termini di capacità di apprendimento: - comprensione dell'importanza dell'osservazione sul campo e dell'esperienza diretta dei processi in studio.

## Inglese

The course aims to acquire the fundamentals of sociological knowledge with particular reference to the scientific character of sociology. Starting from an examination of the historical development of the discipline through the learning of the thought of the main authors, we propose an approach to the major theories, categories and sociological currents. With the study of General Sociology, the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: - knowledge of the theoretical principles of sociology; - ability to express oneself in the language and terms of the discipline; - understanding of the interconnections that structure the relationship between man and society in the various macro systemic contexts: social, economic, cultural. In terms of knowledge and comprehension skills applied: - ability to apply the knowledge acquired in research projects on the topics covered by the course; - ability to apply sociological theories by elaborating research hypotheses and selecting the most suitable research techniques. In terms of autonomy of judgement: - ability to critically read manuals and specialist texts concerning the discipline; - ability to identify the appropriate methods of study and research in relation to the different contexts of application; - ability to read critically the results of studies, research and projects. In terms of communication skills: - acquisition of terminology specific to the discipline; - ability to express clearly, even to a non-specialist audience, environmental issues in the global socio-economic context. In terms of learning capacity: - understanding of the importance of field observation and direct experience of the processes being studied.

### 22910126 - Sociologia generale

## Italiano

Il corso mira a far acquisire i fondamenti della conoscenza sociologica con particolare riferimento al carattere scientifico della sociologia. A partire da una disamina dello sviluppo storico della disciplina attraverso l'apprendimento del pensiero dei principali autori, si propone un approccio alle maggiori teorie, categorie e correnti sociologiche. Con lo studio di Sociologia generale, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscenza dei principi teorici della sociologia; - capacità di esprimersi con linguaggio e termini propri della disciplina; - comprensione delle interconnessioni che strutturano la relazione uomo-società nei diversi macro contesti sistemici: sociale, economico, culturale. In termini di conoscenza e capacità di comprensione applicate: - capacità di applicare le conoscenze acquisite in progetti di ricerca sui temi oggetto del corso; - capacità di applicare teorie sociologiche elaborando ipotesi di ricerca e selezionando le tecniche di ricerca più adeguate. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di lettura critica di testi manualistici e specialistici riguardanti la disciplina; - capacità di identificazione delle metodologie appropriate di studio e ricerca in relazione ai diversi contesti d'applicazione; - capacità di lettura critica dei risultati di studi, ricerche e progetti. In termini di abilità comunicative: - acquisizione della terminologia specifica della disciplina; - capacità di esprimere chiaramente, anche ad un pubblico non specializzato, le problematiche ambientali nel contesto socioeconomico globale. In termini di capacità di apprendimento: - comprensione dell'importanza dell'osservazione sul campo e dell'esperienza diretta dei processi in studio.

## Inglese

The course aims to acquire the fundamentals of sociological knowledge with particular reference to the scientific character of sociology. Starting from an examination of the historical development of the discipline through the learning of the thought of the main authors, we propose an approach to the major theories, categories and sociological currents. With the study of General Sociology, the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: - knowledge of the theoretical principles of sociology; - ability to express oneself in the language and terms of the discipline; - understanding of the interconnections that structure the relationship between man and society in the various macro systemic contexts: social, economic, cultural. In terms of knowledge and comprehension skills applied: - ability to apply the knowledge acquired in research projects on the topics covered by the course; - ability to apply sociological theories by elaborating research hypotheses and selecting the most suitable research techniques. In terms of autonomy of judgement: - ability to critically read manuals and specialist texts concerning the discipline; - ability to identify the appropriate methods of study and research in relation to the different contexts of application; - ability to read critically the results of studies, research and projects. In terms of communication skills: - acquisition of terminology specific to the discipline; - ability to express clearly, even to a non-specialist audience, environmental issues in the global socio-economic context. In terms of learning capacity: - understanding of the importance of field observation and direct experience of the processes being studied.

### 22910126 - Sociologia generale

## Italiano

Il corso mira a far acquisire i fondamenti della conoscenza sociologica con particolare riferimento al carattere scientifico della sociologia. A partire da una disamina dello sviluppo storico della disciplina attraverso l'apprendimento del pensiero dei principali autori, si propone un approccio alle maggiori teorie, categorie e correnti sociologiche. Con lo studio di Sociologia generale, lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscenza dei principi teorici della sociologia; - capacità di esprimersi con

linguaggio e termini propri della disciplina; - comprensione delle interconnessioni che strutturano la relazione uomo-società nei diversi macro contesti sistemici: sociale, economico, culturale. In termini di conoscenza e capacità di comprensione applicate: - capacità di applicare le conoscenze acquisite in progetti di ricerca sui temi oggetto del corso; - capacità di applicare teorie sociologiche elaborando ipotesi di ricerca e selezionando le tecniche di ricerca più adeguate. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di lettura critica di testi manualistici e specialistici riguardanti la disciplina; - capacità di identificazione delle metodologie appropriate di studio e ricerca in relazione ai diversi contesti d'applicazione; - capacità di lettura critica dei risultati di studi, ricerche e progetti. In termini di abilità comunicative: - acquisizione della terminologia specifica della disciplina; - capacità di esprimere chiaramente, anche ad un pubblico non specializzato, le problematiche ambientali nel contesto socioeconomico globale. In termini di capacità di apprendimento: - comprensione dell'importanza dell'osservazione sul campo e dell'esperienza diretta dei processi in studio.

## Inglese

The course aims to acquire the fundamentals of sociological knowledge with particular reference to the scientific character of sociology. Starting from an examination of the historical development of the discipline through the learning of the thought of the main authors, we propose an approach to the major theories, categories and sociological currents. With the study of General Sociology, the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: - knowledge of the theoretical principles of sociology; - ability to express oneself in the language and terms of the discipline; - understanding of the interconnections that structure the relationship between man and society in the various macro systemic contexts: social, economic, cultural. In terms of knowledge and comprehension skills applied: - ability to apply the knowledge acquired in research projects on the topics covered by the course; - ability to apply sociological theories by elaborating research hypotheses and selecting the most suitable research techniques. In terms of autonomy of judgement: - ability to critically read manuals and specialist texts concerning the discipline; - ability to identify the appropriate methods of study and research in relation to the different contexts of application; - ability to read critically the results of studies, research and projects. In terms of communication skills: - acquisition of terminology specific to the discipline; - ability to express clearly, even to a non-specialist audience, environmental issues in the global socio-economic context. In terms of learning capacity: - understanding of the importance of field observation and direct experience of the processes being studied.

## 22910317 - Sordità, linguaggio e apprendimento

## Italiano

Il corso fornirà conoscenze teoriche e competenze metodologico-didattiche relative ai settori dell'educazione e della formazione e ai processi di apprendimento-insegnamento rivolto ad alunni sordi; una riflessione critica sul contesto familiare, scolastico e sociale che accoglie il bambino/ragazzo con sordità; competenze relative alle principali strategie comunicative e didattiche da utilizzare per instaurare una relazione educativa produttiva con alunni sordi; conoscenze di base relative alla Lingua dei Segni Italiana (LIS) per un primo approccio con l'alunno sordo. Con lo studio lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscenza e comprensione critica dell'acquisizione linguistica e dei processi di apprendimento del bambino sordo; - conoscenza generale delle ricerche psicologiche, neuropsicologiche e linguistiche relative al tema della sordità e dei processi di acquisizione/apprendimento della lingua vocale e della lingua dei segni nelle persone sorde. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - Le conoscenze e la comprensione sono funzionali alla definizione di interventi educativi e di formazione rivolti ad alunni sordi di ogni ordine e grado scolastico e con diversi background familiari, linguistici e riabilitativi. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di analizzare contesti scolastici differenti in cui l'alunno sordo è inserito (scuola ordinaria, scuola bilingue italiano/LIS); - capacità di attuare una riflessione critica sulla diagnosi funzionale dell'alunno sordo seguito in ambito scolastico o extrascolastico; - capacità di ricostruire le diverse cause che hanno determinato una certa situazione problematica; - capacità di trarre delle conclusioni in base a una pluralità di fatti osservati o desunti. In termini di abilità comunicative: - conoscere e riconoscere le proprie emozioni, dell'alunno sordo e della sua famiglia; - dimostrare disponibilità all'ascolto pur mantenendo un ruolo professionale; - favorire un lavoro di rete con tutti i professionisti (logopedisti, medici, psicologi, insegnanti) che supportano il bambino sordo; - prevenire e mediare conflitti; - essere un facilitatore della comunicazione in lingua vocale o in lingua dei segni rispettando le abitudini comunicative e linguistiche del bambino/ragazzo sordo; - adottare un atteggiamento positivo improntato ad apertura mentale e capacità di riflessione critica. In termini di capacità di apprendimento: - acquisire padronanza del linguaggio scientifico specifico; - saper accedere alla letteratura scientifica prodotta sul tema della sordità, dell'acquisizione linguistica dei bambini sordi, dei processi di apprendimento/insegnamento rivolti a studenti sordi e delle lingue dei segni; - acquisire le capacità di apprendimento necessarie per la crescita culturale, per lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e per intraprendere nuovi studi con un alto grado di autonomia.

## Inglese

The course will provide theoretical knowledge and methodological and didactic competences related to the fields of education and training and to the learning-teaching processes addressed to deaf pupils; a critical reflection on the family, school and social context that welcomes the child/young person with deafness; competences related to the main communicative and didactic strategies to be used to establish a productive educational relationship with deaf pupils; basic knowledge related to the Italian Sign Language (LIS) for a first approach with the deaf pupil. Knowledge and understanding: - Knowledge and critical understanding of language acquisition and learning processes of the deaf child; - general knowledge of psychological, neuropsychological and linguistic research on the topic of deafness and the acquisition/learning processes of speech and sign language in deaf people. Applying knowledge and understanding: - Knowledge and understanding are functional to the definition of educational and training interventions aimed at deaf

pupils of all school levels and with different family, linguistic and rehabilitation backgrounds. Making judgements: - Ability to analyze different school contexts in which the deaf pupil is placed (ordinary school, bilingual Italian/LIS school); - ability to critically reflect on the functional diagnosis of the deaf pupil followed in a school or extracurricular context; - ability to reconstruct the different causes that have determined a certain problematic situation; - ability to draw conclusions based on a variety of observed or inferred facts. Communication skills: - to know and recognise one's own emotions, those of the deaf pupil and those of his/her family; - to show willingness to listen while maintaining a professional role; - to encourage networking with all the professionals (speech therapists, doctors, psychologists, teachers) who support the deaf child; - to prevent and mediate conflicts; - to be a facilitator of communication in speech or sign language respecting the communication and language habits of the deaf child/young person; - to adopt a positive attitude of open-mindedness and critical thinking skills. Learning skills: - to master the specific scientific language; - to be able to find bibliographies and to access the scientific literature produced on the topic of deafness, language acquisition of deaf children, learning/teaching processes for deaf students and sign languages; - to acquire the learning skills necessary for cultural growth, professional development and further education and to undertake new studies with a high degree of autonomy.

## 22910271 - Sperimentazione educativa

### Italiano

Promuovere negli Allievi le conoscenze in merito alle metodologie empiricosperimentali impiegate nella ricerca educativa al fine di sviluppare competenze di base per il riconoscimento e la rilevazione delle variabili che influenzano e codeterminano i fenomeni educativi. Nel dettaglio si declinano i seguenti obiettivi di apprendimento: - Conoscenza e comprensione Conoscenza dei metodi di ricerca empirica in educazione. - Capacità di applicare conoscenza, comprensione e sviluppo di capacità critica Comprendere, progettare e attuare ricerche empiriche in educazione Apprendere a valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici e valutare un piano di ricerca empirica

### Inglese

Promote in students the knowledge about the empirical-experimental methodologies used in educational research in order to develop basic skills for the recognition and detection of the variables that influence and co-determine educational phenomena. In detail, the following learning objectives are described: - Knowledge and understanding Knowledge of empirical research methods in education. - Ability to apply knowledge and development of critical ability Understanding, planning and implementing empirical research in education Learn to evaluate and use the results of empirical studies and evaluate an empirical research plan.

## 22910271 - Sperimentazione educativa

### Italiano

Promuovere negli Allievi le conoscenze in merito alle metodologie empiricosperimentali impiegate nella ricerca educativa al fine di sviluppare competenze di base per il riconoscimento e la rilevazione delle variabili che influenzano e codeterminano i fenomeni educativi. Nel dettaglio si declinano i seguenti obiettivi di apprendimento: - Conoscenza e comprensione Conoscenza dei metodi di ricerca empirica in educazione. - Capacità di applicare conoscenza, comprensione e sviluppo di capacità critica Comprendere, progettare e attuare ricerche empiriche in educazione Apprendere a valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici e valutare un piano di ricerca empirica

### Inglese

Promote in students the knowledge about the empirical-experimental methodologies used in educational research in order to develop basic skills for the recognition and detection of the variables that influence and co-determine educational phenomena. In detail, the following learning objectives are described: - Knowledge and understanding Knowledge of empirical research methods in education. - Ability to apply knowledge and development of critical ability Understanding, planning and implementing empirical research in education Learn to evaluate and use the results of empirical studies and evaluate an empirical research plan.

## 22910271 - Sperimentazione educativa

### Italiano

Promuovere negli Allievi le conoscenze in merito alle metodologie empiricosperimentali impiegate nella ricerca educativa al fine di sviluppare competenze di base per il riconoscimento e la rilevazione delle variabili che influenzano e codeterminano i fenomeni educativi. Nel dettaglio si declinano i seguenti obiettivi di apprendimento: - Conoscenza e comprensione Conoscenza dei metodi di ricerca empirica in educazione. - Capacità di applicare conoscenza, comprensione e sviluppo di capacità critica Comprendere, progettare e attuare ricerche empiriche in educazione Apprendere a valutare e utilizzare gli esiti di studi empirici e valutare un piano di ricerca empirica

### Inglese

Promote in students the knowledge about the empirical-experimental methodologies used in educational research in order to develop basic skills for the recognition and detection of the variables that influence and co-determine educational phenomena. In detail, the following learning objectives are described: - Knowledge and understanding

Knowledge of empirical research methods in education. - Ability to apply knowledge and development of critical ability Understanding, planning and implementing empirical research in education Learn to evaluate and use the results of empirical studies and evaluate an empirical research plan.

## 22910167 - STATISTICA

### Italiano

Il corso promuove l'apprendimento e l'impiego di appropriati metodi di analisi statistica per l'indagine in campo educativo. In tale ambito si sviluppa l'utilizzo di strumenti, anche di tipo informatico, idonei sia alla raccolta di informazioni che alla loro valutazione. Si presentano i concetti base della statistica descrittiva. Vengono trattati i problemi di sintesi (grafica e analitica) dell'informazione statistica riguardante un singolo carattere o coppie di caratteri rilevati in una popolazione, distinguendo gli approcci secondo il livello di misurazione qualitativo o quantitativo. Con lo studio di Statistica Base lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - distinguere i vari ambiti teorici con riferimento ad approcci descrittivi univariati e bivariati. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare realtà empiriche individuando il tipo di informazione da rilevare; - formalizzare la matrice dei dati ed analizzarla con i metodi statistici opportuni. In termini di autonomia di giudizio: - collegare la teoria statistica alle situazioni scolastiche; - valutare quantitativamente le innovazioni pedagogiche. In termini di abilità comunicative: - valutare quantitativamente i processi educativi; - rendicontare gli esiti raggiunti. In termini di capacità di apprendimento: - esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica nei contesti scolastici; - accedere alla letteratura statistica del settore educativo, individuando fonti attendibili.

### Inglese

The course promotes the learning and use of appropriate methods of statistical analysis for the investigation in the educational field. In this context the use of tools, also of the IT type, is developed, suitable both for the collection of information and for their evaluation. The basic concepts of descriptive statistics are presented. The problems of synthesis (graphic and analytical) of the statistical information concerning a single variable or pairs of variables detected in a population are treated, distinguishing the approaches according to the qualitative or quantitative level of measurement. - Knowledge and understanding - to define and identify the epistemological and methodological field of the discipline - to distinguish the various theoretical fields with reference to univariate and bivariate descriptive approaches - Applying knowledge and understanding - analyze empirical context by identifying the type of information to be collected; - formalize the data matrix and analyze it with the appropriate statistical methods. - Making judgements - linking statistical theory to school situations; - quantitatively evaluate pedagogical innovations. - Communication skills - evaluate quantitatively the educational processes; - report the results achieved. - Learning skills - exercise availability for scientific research in school settings; - access the statistical literature in education, identifying reliable sources.

## 22910167 - STATISTICA

### Italiano

Il corso promuove l'apprendimento e l'impiego di appropriati metodi di analisi statistica per l'indagine in campo educativo. In tale ambito si sviluppa l'utilizzo di strumenti, anche di tipo informatico, idonei sia alla raccolta di informazioni che alla loro valutazione. Si presentano i concetti base della statistica descrittiva. Vengono trattati i problemi di sintesi (grafica e analitica) dell'informazione statistica riguardante un singolo carattere o coppie di caratteri rilevati in una popolazione, distinguendo gli approcci secondo il livello di misurazione qualitativo o quantitativo. Con lo studio di Statistica Base lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina; - distinguere i vari ambiti teorici con riferimento ad approcci descrittivi univariati e bivariati. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare realtà empiriche individuando il tipo di informazione da rilevare; - formalizzare la matrice dei dati ed analizzarla con i metodi statistici opportuni. In termini di autonomia di giudizio: - collegare la teoria statistica alle situazioni scolastiche; - valutare quantitativamente le innovazioni pedagogiche. In termini di abilità comunicative: - valutare quantitativamente i processi educativi; - rendicontare gli esiti raggiunti. In termini di capacità di apprendimento: - esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica nei contesti scolastici; - accedere alla letteratura statistica del settore educativo, individuando fonti attendibili.

### Inglese

The course promotes the learning and use of appropriate methods of statistical analysis for the investigation in the educational field. In this context the use of tools, also of the IT type, is developed, suitable both for the collection of information and for their evaluation. The basic concepts of descriptive statistics are presented. The problems of synthesis (graphic and analytical) of the statistical information concerning a single variable or pairs of variables detected in a population are treated, distinguishing the approaches according to the qualitative or quantitative level of measurement. - Knowledge and understanding - to define and identify the epistemological and methodological field of the discipline - to distinguish the various theoretical fields with reference to univariate and bivariate descriptive approaches - Applying knowledge and understanding - analyze empirical context by identifying the type of information to be collected; - formalize the data matrix and analyze it with the appropriate statistical methods. - Making judgements - linking statistical theory to school situations; - quantitatively evaluate pedagogical innovations. - Communication skills - evaluate quantitatively the educational processes; - report the results achieved. - Learning skills - exercise availability for scientific research in school settings; - access the statistical literature in education, identifying reliable sources.

## 22910125 - Storia contemporanea

### Italiano

Conoscenza e comprensione - Acquisire salde conoscenze relative ai momenti e agli aspetti fondamentali della storia contemporanea dei XIX e del XX secolo, a partire dai moti rivoluzionari del 1848 e dalla formazione degli Stati nazionali europei, per giungere agli anni recenti. - Comprendere le dinamiche socio-economiche e culturali che hanno determinato le vicende storiche dell'età contemporanea Capacità di applicare conoscenza e comprensione - saper connettere la Storia d'Italia con le più importanti vicende storiche dell'età contemporanea; - saper utilizzare le conoscenze acquisite nell'analisi dei processi storici, anche complessi, nonché saperle utilmente connettere alle conoscenze acquisite nelle altre discipline del corso di laurea; - saper collocare le attività, le modalità e prodotti della comunicazione istituzionale all'interno di un adeguato quadro di riferimento storico.

### Inglese

GOALS Knowledge and understanding - Acquiring solid knowledge concerning the fundamental moments and aspects in contemporary 19th and 20th century history, starting with the revolutionary risings of 1848 and the formation of the European nation states, up to recent events. - Understanding the social, economic and cultural dynamics that determined the events of our contemporary era. Capability to implement knowledge and understanding - Connecting the History of Italy with the principal historical events of our contemporary era; - Putting the knowledge acquired to use by analysing even complex historical processes and connecting this knowledge to the information attained through other subjects of the course; - Situating the activities, modalities and products of institutional communication within a suitable historical context.

## 22910125 - Storia contemporanea

### Italiano

Conoscenza e comprensione - Acquisire salde conoscenze relative ai momenti e agli aspetti fondamentali della storia contemporanea dei XIX e del XX secolo, a partire dai moti rivoluzionari del 1848 e dalla formazione degli Stati nazionali europei, per giungere agli anni recenti. - Comprendere le dinamiche socio-economiche e culturali che hanno determinato le vicende storiche dell'età contemporanea Capacità di applicare conoscenza e comprensione - saper connettere la Storia d'Italia con le più importanti vicende storiche dell'età contemporanea; - saper utilizzare le conoscenze acquisite nell'analisi dei processi storici, anche complessi, nonché saperle utilmente connettere alle conoscenze acquisite nelle altre discipline del corso di laurea; - saper collocare le attività, le modalità e prodotti della comunicazione istituzionale all'interno di un adeguato quadro di riferimento storico.

### Inglese

GOALS Knowledge and understanding - Acquiring solid knowledge concerning the fundamental moments and aspects in contemporary 19th and 20th century history, starting with the revolutionary risings of 1848 and the formation of the European nation states, up to recent events. - Understanding the social, economic and cultural dynamics that determined the events of our contemporary era. Capability to implement knowledge and understanding - Connecting the History of Italy with the principal historical events of our contemporary era; - Putting the knowledge acquired to use by analysing even complex historical processes and connecting this knowledge to the information attained through other subjects of the course; - Situating the activities, modalities and products of institutional communication within a suitable historical context.

## 22910130 - Storia della filosofia

### Italiano

Il Corso, attraverso la lettura dei testi classici, si propone di fornire allo studente la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti storici, epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica. Indicando di volta in volta le difficoltà presentate dai testi e le diverse soluzioni interpretative possibili esso mira altresì a sollecitare la riflessione critica dello studente e la sua autonomia di giudizio. Con lo studio di Storia della filosofia lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - comprendere i fondamenti storici, epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica; - conoscere i classici della storia del pensiero filosofico. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare le difficoltà presentate dai testi e proporre diverse soluzioni interpretative; - progettare e organizzare il pensiero filosofico in funzione del miglioramento dei contesti educativi. In termini di autonomia di giudizio: - affrontare i problemi dell'epoca attuale con spirito critico; - analizzare una situazione problematica da più punti di vista. In termini di abilità comunicative: - essere disponibili all'ascolto; - contribuire al lavoro di gruppo. In termini di capacità di apprendimento: - confrontarsi con la letteratura scientifica; - sviluppare le abilità necessarie all'autonomia della ricerca.

### Inglese

The course, through the reading of classical texts, aims to provide students with the knowledge and critical understanding of the historical, epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research. By indicating from time to time the difficulties presented by the texts and the different possible interpretative solutions, it also aims to stimulate the student's critical reflection and autonomy of judgement. With the study of History of Philosophy the

student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - understand the historical, epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research; - to know the classics of the history of philosophical thought. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - analyze the difficulties presented by the texts and propose different interpretative solutions; - planning and organizing philosophical thought in order to improve educational contexts. In terms of autonomy of judgment: - to deal with the problems of the current era with a critical spirit; - analyse a problematic situation from different points of view. In terms of communication skills: - be available to listen; - Contribute to group work. In terms of learning ability: - to deal with scientific literature; - Developing the skills necessary for autonomous research.

## 22910130 - Storia della filosofia

### Italiano

Il Corso, attraverso la lettura dei testi classici, si propone di fornire allo studente la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti storici, epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica. Indicando di volta in volta le difficoltà presentate dai testi e le diverse soluzioni interpretative possibili esso mira altresì a sollecitare la riflessione critica dello studente e la sua autonomia di giudizio. Con lo studio di Storia della filosofia lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - comprendere i fondamenti storici, epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica; - conoscere i classici della storia del pensiero filosofico. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare le difficoltà presentate dai testi e proporre diverse soluzioni interpretative; - progettare e organizzare il pensiero filosofico in funzione del miglioramento dei contesti educativi. In termini di autonomia di giudizio: - affrontare i problemi dell'epoca attuale con spirito critico; - analizzare una situazione problematica da più punti di vista. In termini di abilità comunicative: - essere disponibili all'ascolto; - contribuire al lavoro di gruppo. In termini di capacità di apprendimento: - confrontarsi con la letteratura scientifica; - sviluppare le abilità necessarie all'autonomia della ricerca.

### Inglese

The course, through the reading of classical texts, aims to provide students with the knowledge and critical understanding of the historical, epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research. By indicating from time to time the difficulties presented by the texts and the different possible interpretative solutions, it also aims to stimulate the student's critical reflection and autonomy of judgement. With the study of History of Philosophy the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - understand the historical, epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research; - to know the classics of the history of philosophical thought. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - analyze the difficulties presented by the texts and propose different interpretative solutions; - planning and organizing philosophical thought in order to improve educational contexts. In terms of autonomy of judgment: - to deal with the problems of the current era with a critical spirit; - analyse a problematic situation from different points of view. In terms of communication skills: - be available to listen; - Contribute to group work. In terms of learning ability: - to deal with scientific literature; - Developing the skills necessary for autonomous research.

## 22910130 - Storia della filosofia

### Italiano

Il Corso, attraverso la lettura dei testi classici, si propone di fornire allo studente la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti storici, epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica. Indicando di volta in volta le difficoltà presentate dai testi e le diverse soluzioni interpretative possibili esso mira altresì a sollecitare la riflessione critica dello studente e la sua autonomia di giudizio. Con lo studio di Storia della filosofia lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - comprendere i fondamenti storici, epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica; - conoscere i classici della storia del pensiero filosofico. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare le difficoltà presentate dai testi e proporre diverse soluzioni interpretative; - progettare e organizzare il pensiero filosofico in funzione del miglioramento dei contesti educativi. In termini di autonomia di giudizio: - affrontare i problemi dell'epoca attuale con spirito critico; - analizzare una situazione problematica da più punti di vista. In termini di abilità comunicative: - essere disponibili all'ascolto; - contribuire al lavoro di gruppo. In termini di capacità di apprendimento: - confrontarsi con la letteratura scientifica; - sviluppare le abilità necessarie all'autonomia della ricerca.

### Inglese

The course, through the reading of classical texts, aims to provide students with the knowledge and critical understanding of the historical, epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research. By indicating from time to time the difficulties presented by the texts and the different possible interpretative solutions, it also aims to stimulate the student's critical reflection and autonomy of judgement. With the study of History of Philosophy the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - understand the historical, epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research; - to know the classics of the history of philosophical thought. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - analyze the difficulties presented by the texts and propose different interpretative solutions; - planning and organizing philosophical thought in order to improve educational contexts. In terms of autonomy of judgment: - to deal with the problems of the current era with a critical spirit; - analyse a problematic situation from different points of view. In terms of communication skills: - be available to listen; - Contribute to group work. In terms of learning ability: - to deal with

scientific literature; - Developing the skills necessary for autonomous research.

## 22910130 - Storia della filosofia

### Italiano

Il Corso, attraverso la lettura dei testi classici, si propone di fornire allo studente la conoscenza e la comprensione critica dei fondamenti storici, epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica. Indicando di volta in volta le difficoltà presentate dai testi e le diverse soluzioni interpretative possibili esso mira altresì a sollecitare la riflessione critica dello studente e la sua autonomia di giudizio. Con lo studio di Storia della filosofia lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - comprendere i fondamenti storici, epistemologici e metodologici della ricerca storico-filosofica; - conoscere i classici della storia del pensiero filosofico. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - analizzare le difficoltà presentate dai testi e proporre diverse soluzioni interpretative; - progettare e organizzare il pensiero filosofico in funzione del miglioramento dei contesti educativi. In termini di autonomia di giudizio: - affrontare i problemi dell'epoca attuale con spirito critico; - analizzare una situazione problematica da più punti di vista. In termini di abilità comunicative: - essere disponibili all'ascolto; - contribuire al lavoro di gruppo. In termini di capacità di apprendimento: - confrontarsi con la letteratura scientifica; - sviluppare le abilità necessarie all'autonomia della ricerca.

### Inglese

The course, through the reading of classical texts, aims to provide students with the knowledge and critical understanding of the historical, epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research. By indicating from time to time the difficulties presented by the texts and the different possible interpretative solutions, it also aims to stimulate the student's critical reflection and autonomy of judgement. With the study of History of Philosophy the student will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and comprehension: - understand the historical, epistemological and methodological foundations of historical-philosophical research; - to know the classics of the history of philosophical thought. In terms of ability to apply knowledge and understanding: - analyze the difficulties presented by the texts and propose different interpretative solutions; - planning and organizing philosophical thought in order to improve educational contexts. In terms of autonomy of judgment: - to deal with the problems of the current era with a critical spirit; - analyse a problematic situation from different points of view. In terms of communication skills: - be available to listen; - Contribute to group work. In terms of learning ability: - to deal with scientific literature; - Developing the skills necessary for autonomous research.

## 22910136 - Storia della pedagogia

### Italiano

Gli obiettivi formativi del corso sono finalizzati all'acquisizione e al consolidamento di conoscenze relative alla storia delle idee pedagogiche che, fra Sette e Novecento, sono state espresse da alcuni dei più importanti autori del pensiero occidentale. Si vuole rendere gli studenti consapevoli che la storia delle idee del passato è uno strumento imprescindibile di interpretazione del presente. Con lo studio di Storia della Pedagogia lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - la consapevolezza dei fondamenti epistemologici della storia delle idee pedagogiche. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - attraverso le conoscenze acquisite, analizzare criticamente il rapporto fra la storia delle idee pedagogiche e le diverse prassi educative. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di valutare quanto del passato sopravvive nel presente dei contesti educativi. In termini di capacità di apprendimento e di indagine: - sviluppo delle conoscenze relative ai più recenti percorsi conoscitivi nel campo della storia della pedagogia e dell'educazione. In termini di abilità comunicative: - individuazione e critica di stereotipi e pregiudizi veicolati dalle idee pedagogiche, al fine di favorirne il superamento nelle prassi educative.

### Inglese

The course's objective is acquiring and consolidating knowledge concerning history of pedagogical ideas that have been expressed by some of the most important western authors between the seventeenth and twentieth centuries. The aim is to make students aware that the history of past ideas is a fundamental tool for understanding present times. Through the study of History of Pedagogy the student will be able to achieve the following training objectives: 1) In terms of knowledge and understanding, the awareness of the epistemological foundations of the history of pedagogical ideas 2) In terms of ability to apply the acquired knowledge, the ability to critically analyze the relationship between pedagogical ideas and different educational practices; 3) In terms of autonomy of judgment, the ability to evaluate how much of the past survives in present educational contexts; 4) In terms of learning and research abilities, to increase the knowledge of the most recent cognitive pathways in the field of history of pedagogy and education; 5) communication skills aimed at identifying and criticizing stereotypes and prejudices conveyed by pedagogical ideas, in order to facilitate their overcoming through educational practices.

## 22910163 - Storia della pedagogia

### Italiano

Gli obiettivi formativi del corso sono finalizzati all'acquisizione e al consolidamento di conoscenze relative alla storia delle idee pedagogiche che, fra Sette e Novecento, sono state espresse da alcuni dei più importanti autori del pensiero

occidentale. Si vuole rendere gli studenti consapevoli che la storia delle idee del passato è uno strumento imprescindibile di interpretazione del presente. Con lo studio di Storia della Pedagogia lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: - la consapevolezza dei fondamenti epistemologici della storia delle idee pedagogiche. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - attraverso le conoscenze acquisite, analizzare criticamente il rapporto fra la storia delle idee pedagogiche e le diverse prassi educative. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di valutare quanto del passato sopravvive nel presente dei contesti educativi. In termini di capacità di apprendimento e di indagine: - sviluppo delle conoscenze relative ai più recenti percorsi conoscitivi nel campo della storia della pedagogia e dell'educazione. In termini di abilità comunicative: - individuazione e critica di stereotipi e pregiudizi veicolati dalle idee pedagogiche, al fine di favorirne il superamento nelle prassi educative.

## Inglese

The course's objective is acquiring and consolidating knowledge concerning history of pedagogical ideas that have been expressed by some of the most important western authors between the seventeenth and twentieth centuries. The aim is to make students aware that the history of past ideas is a fundamental tool for understanding present times. Through the study of History of Pedagogy the student will be able to achieve the following training objectives: 1) In terms of knowledge and understanding, the awareness of the epistemological foundations of the history of pedagogical ideas 2) In terms of ability to apply the acquired knowledge, the ability to critically analyze the relationship between pedagogical ideas and different educational practices; 3) In terms of autonomy of judgment, the ability to evaluate how much of the past survives in present educational contexts; 4) In terms of learning and research abilities, to increase the knowledge of the most recent cognitive pathways in the field of history of pedagogy and education; 5) communication skills aimed at identifying and criticizing stereotypes and prejudices conveyed by pedagogical ideas, in order to facilitate their overcoming through educational practices.

## 22910140 - Storia dell'educazione comparata e interculturale

### Italiano

Gli obiettivi del corso sono finalizzati all'acquisizione e al consolidamento di conoscenze e competenze capaci di: - ricostruire e interpretare lo sviluppo degli eventi educativi sulla base dello studio della letteratura per l'infanzia e l'adolescenza, che ha sempre privilegiato narrazioni ispirate alla ricchezza interculturale delle storie; - ripercorrere la storia del rapporto tra parola e immagine nella pedagogia, in particolare tra picturebooks e silentbooks, e il ruolo della fiaba in prospettiva interculturale e comparata; - riflettere sullo scenario e sui processi socio-educativi che caratterizzano la nostra contemporaneità, anche attraverso l'uso dei nuovi media, al fine di progettare interventi educativi in ambito interculturale. Con lo studio della Storia dell'educazione comparata e interculturale le studentesse e gli studenti saranno in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e capacità di comprensione: -conoscere teorie e competenze operative di natura metodologica della ricerca storico-educativa e sociale europea e internazionale, sia in ambito comparativo che letterario e interculturale; -conoscere modelli, strumenti e strategie di intervento finalizzati a favorire percorsi inclusivi nei contesti socioculturali ed educativi, in virtù dell'esercizio continuo e costante della narrazione (in quanto dispositivo pedagogico) che definisce la direzione di senso dell'agire educativo indirizzato a rileggere e ricostruire il passato, al fine di comprendere il presente e progettare il futuro. In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: -analizzare e interpretare documenti nazionali ed internazionali; -analizzare fonti scritte e iconografiche in ottica comparativa; -riflettere sui processi formativi e sulle diverse pratiche educative al fine di progettare interventi educativi anche in ambito interculturale. In termini di autonomia di giudizio: - sviluppare capacità di osservare, rilevare e documentare le discontinuità, le trasformazioni e le permanenze che, in virtù dell'esercizio costante della memoria, consentono di restituire al tempo storico dell'educazione e della pedagogia i suoi caratteri di pluralismo e di problematicità, i suoi linguaggi, i suoi saperi, le sue emozioni, le sue identità; - sviluppare capacità di osservare e di documentare la conflittualità storica e sociale che attraversa i processi indagati, evidenziandone le forme diversificate di emancipazione e di conformazione che la permeano. In termini di abilità comunicative: -contribuire alla realizzazione di progetti educativi in cui la riflessione personale, la discussione, le esercitazioni – sia individuali che di gruppo – possano concorrere alla comprensione dei saperi in gioco e all'utilizzo della terminologia scientifica acquisita; -sviluppare specifiche abilità relazionali in ambito interculturale; -riflettere sulle abilità emotive; - sviluppare capacità di storytelling verbo-visuale sulle tematiche interculturali. In termini di capacità di apprendimento: -essere in grado di indirizzare i contenuti appresi verso un metodo di osservazione, di analisi e di intervento rispetto ai contesti nei quali si opera e di riflettere criticamente sulle dinamiche che li caratterizzano; -essere in grado di accedere alla letteratura scientifica di settore, individuando fonti attendibili; -essere consapevoli dell'importanza dell'apprendimento continuo che nasce anche dal confronto con altri professionisti ed esperti del settore educativo, tra i quali scrittori e illustratori per l'infanzia e l'adolescenza.

### Inglese

The objectives of the course are aimed at the acquisition and consolidation of knowledge and skills capable of: - to reconstruct and interpret the development of educational events on the basis of the study of children's and adolescent literature, which has always favored narratives inspired by the intercultural richness of stories; - retrace the history of the relationship between word and image in pedagogy, in particular between picturebooks and silentbooks, and the role of the fairy tale in an intercultural and comparative perspective; - to reflect on the scenario and on the socio-educational processes that characterize our contemporaneity, also through the use of new media, in order to plan educational interventions in an intercultural field. With the study of the History of Comparative and Intercultural Education, the students will be able to achieve the following educational objectives. In terms of knowledge and understanding: -to know



theories and operational skills of a methodological nature of European and international historical-educational and social research, both in a comparative, literary and intercultural context; - know models, tools and intervention strategies aimed at promoting inclusive paths in socio-cultural and educational contexts, by virtue of the continuous and constant exercise of narration (as a pedagogical device) which defines the direction of the educational action aimed at re-reading and reconstructing the past, in order to understand the present and plan for the future. In terms of the ability to apply knowledge and understanding: -analysing and interpreting national and international documents; -analysing written and iconographic sources from a comparative perspective; -Reflect on the formative processes and on the different educational practices in order to plan educational interventions also in the intercultural field. In terms of autonomy of judgement: - to develop the capacity to observe, detect and document the discontinuities, transformations and permanencies that, by virtue of the constant exercise of memory, allow us to restore to the historical time of education and pedagogy its characters of pluralism and problematic, its languages, its knowledge, its emotions, its identities; - to develop the capacity to observe and document the historical and social conflict that goes through the processes investigated, highlighting the different forms of emancipation and conformation that permeate it. In terms of communication skills: -to contribute to the realization of educational projects in which personal reflection, discussion, exercises - both individual and group - can contribute to the understanding of the knowledge at stake and the use of scientific terminology acquired; -to develop specific relational skills in the intercultural field; -Reflecting on emotional skills. In terms of learning ability: -be able to direct the contents learned towards a method of observation, analysis and intervention in relation to the contexts in which it operates and to reflect critically on the dynamics that characterize them; -be able to access the scientific literature of the sector, identifying reliable sources; -be aware of the importance of continuous learning, which also comes from the comparison with other professionals and experts in the educational sector, including writers and illustrators for children and adolescents.

## 22910164 - Tirocinio

### Italiano

Il tirocinio curricolare prevede complessivamente 14 CFU (350 ore), suddivise in 2 CFU di tirocinio interno (50 ore) e 12 CFU di tirocinio esterno (300 ore). Il tirocinio interno può avere inizio dal primo anno di corso. Il tirocinio esterno deve svolgersi di norma durante il terzo anno di corso. Il tirocinio interno si svolge presso le sedi dell'Università, oppure tramite attività di formazione a distanza, ed ha principalmente la funzione di preparare e accompagnare gli studenti nello svolgimento del tirocinio esterno. Il tirocinio esterno si svolge presso un'organizzazione esterna, che deve sottoscrivere o ha sottoscritto un'apposita convenzione con Roma Tre. Il tirocinio interno si suddivide in tre attività. Attività scientifico-culturali: partecipazione a convegni, seminari, conferenze et sim., selezionate dal Corso di studi: a partire dal primo anno di corso, per un totale di 14 ore. Orientamento al lavoro educativo e alla scelta del tirocinio: a partire dal secondo anno di corso, per un totale di 8 ore. Supervisione e attività di supporto allo svolgimento del tirocinio esterno: contemporaneamente al tirocinio esterno, per un totale di 28 ore. Il tirocinio esterno si svolge durante il terzo anno di corso. Non è possibile avviare il tirocinio esterno senza aver prima svolto l'Orientamento. È caratterizzato da attività pratiche sul campo a scopo orientativo e formativo; è svolto di norma all'esterno dell'Università, in strutture dove si convenzionate con l'Università stessa.

### Inglese

The curricular internship includes a total of 14 CFU (350 hours), divided into 2 CFU of internal internship (50 hours) and 12 CFU of external internship (300 hours). The internal internship can start from the first year of the course. The external internship must normally take place during the third year of the course. The internal internship takes place at the University premises, or through distance learning activities, and has mainly the function of preparing and accompanying students in carrying out the external internship. The external internship takes place at an external organization, which must sign or has signed a special agreement with Roma Tre. The internal internship is divided into three activities. Scientific-cultural activities: participation in conferences, seminars, conferences and sim., Selected by the course of study: starting from the first year of the course, for a total of 14 hours. Orientation to educational work and to the choice of internship: starting from the second year of the course, for a total of 8 hours. Supervision and support activities for carrying out the external internship: simultaneously with the external internship, for a total of 28 hours. The external internship takes place during the third year of the course. It is not possible to start an external internship without having first completed the Orientation. It is characterized by practical activities in the field for guidance and training purposes; it is usually carried out outside the University, in structures where there is an agreement with the University itself.

## 22910164 - Tirocinio

### Italiano

Il tirocinio curricolare prevede complessivamente 14 CFU (350 ore), suddivise in 2 CFU di tirocinio interno (50 ore) e 12 CFU di tirocinio esterno (300 ore). Il tirocinio interno può avere inizio dal primo anno di corso. Il tirocinio esterno deve svolgersi di norma durante il terzo anno di corso. Il tirocinio interno si svolge presso le sedi dell'Università, oppure tramite attività di formazione a distanza, ed ha principalmente la funzione di preparare e accompagnare gli studenti nello svolgimento del tirocinio esterno. Il tirocinio esterno si svolge presso un'organizzazione esterna, che deve sottoscrivere o ha sottoscritto un'apposita convenzione con Roma Tre. Il tirocinio interno si suddivide in tre attività. Attività scientifico-culturali: partecipazione a convegni, seminari, conferenze et sim., selezionate dal Corso di studi: a partire dal primo anno di corso, per un totale di 14 ore. Orientamento al lavoro educativo e alla scelta del tirocinio: a partire dal secondo anno di corso, per un totale di 8 ore. Supervisione e attività di supporto allo svolgimento del tirocinio esterno: contemporaneamente al tirocinio esterno, per un totale di 28 ore. Il tirocinio esterno si svolge durante il terzo anno di

corso. Non è possibile avviare il tirocinio esterno senza aver prima svolto l'Orientamento. È caratterizzato da attività pratiche sul campo a scopo orientativo e formativo; è svolto di norma all'esterno dell'Università, in strutture dove si convenzionate con l'Università stessa.

## Inglese

The curricular internship includes a total of 14 CFU (350 hours), divided into 2 CFU of internal internship (50 hours) and 12 CFU of external internship (300 hours). The internal internship can start from the first year of the course. The external internship must normally take place during the third year of the course. The internal internship takes place at the University premises, or through distance learning activities, and has mainly the function of preparing and accompanying students in carrying out the external internship. The external internship takes place at an external organization, which must sign or has signed a special agreement with Roma Tre. The internal internship is divided into three activities. Scientific-cultural activities: participation in conferences, seminars, conferences and sim., Selected by the course of study: starting from the first year of the course, for a total of 14 hours. Orientation to educational work and to the choice of internship: starting from the second year of the course, for a total of 8 hours. Supervision and support activities for carrying out the external internship: simultaneously with the external internship, for a total of 28 hours. The external internship takes place during the third year of the course. It is not possible to start an external internship without having first completed the Orientation. It is characterized by practical activities in the field for guidance and training purposes; it is usually carried out outside the University, in structures where there is an agreement with the University itself.

### 22910164 - Tirocinio

## Italiano

Il tirocinio curricolare prevede complessivamente 14 CFU (350 ore), suddivise in 2 CFU di tirocinio interno (50 ore) e 12 CFU di tirocinio esterno (300 ore). Il tirocinio interno può avere inizio dal primo anno di corso. Il tirocinio esterno deve svolgersi di norma durante il terzo anno di corso. Il tirocinio interno si svolge presso le sedi dell'Università, oppure tramite attività di formazione a distanza, ed ha principalmente la funzione di preparare e accompagnare gli studenti nello svolgimento del tirocinio esterno. Il tirocinio esterno si svolge presso un'organizzazione esterna, che deve sottoscrivere o ha sottoscritto un'apposita convenzione con Roma Tre. Il tirocinio interno si suddivide in tre attività. Attività scientifico-culturali: partecipazione a convegni, seminari, conferenze et sim., selezionate dal Corso di studi: a partire dal primo anno di corso, per un totale di 14 ore. Orientamento al lavoro educativo e alla scelta del tirocinio: a partire dal secondo anno di corso, per un totale di 8 ore. Supervisione e attività di supporto allo svolgimento del tirocinio esterno: contemporaneamente al tirocinio esterno, per un totale di 28 ore. Il tirocinio esterno si svolge durante il terzo anno di corso. Non è possibile avviare il tirocinio esterno senza aver prima svolto l'Orientamento. È caratterizzato da attività pratiche sul campo a scopo orientativo e formativo; è svolto di norma all'esterno dell'Università, in strutture dove si convenzionate con l'Università stessa.

## Inglese

The curricular internship includes a total of 14 CFU (350 hours), divided into 2 CFU of internal internship (50 hours) and 12 CFU of external internship (300 hours). The internal internship can start from the first year of the course. The external internship must normally take place during the third year of the course. The internal internship takes place at the University premises, or through distance learning activities, and has mainly the function of preparing and accompanying students in carrying out the external internship. The external internship takes place at an external organization, which must sign or has signed a special agreement with Roma Tre. The internal internship is divided into three activities. Scientific-cultural activities: participation in conferences, seminars, conferences and sim., Selected by the course of study: starting from the first year of the course, for a total of 14 hours. Orientation to educational work and to the choice of internship: starting from the second year of the course, for a total of 8 hours. Supervision and support activities for carrying out the external internship: simultaneously with the external internship, for a total of 28 hours. The external internship takes place during the third year of the course. It is not possible to start an external internship without having first completed the Orientation. It is characterized by practical activities in the field for guidance and training purposes; it is usually carried out outside the University, in structures where there is an agreement with the University itself.

### 22910164 - Tirocinio

## Italiano

Il tirocinio curricolare prevede complessivamente 14 CFU (350 ore), suddivise in 2 CFU di tirocinio interno (50 ore) e 12 CFU di tirocinio esterno (300 ore). Il tirocinio interno può avere inizio dal primo anno di corso. Il tirocinio esterno deve svolgersi di norma durante il terzo anno di corso. Il tirocinio interno si svolge presso le sedi dell'Università, oppure tramite attività di formazione a distanza, ed ha principalmente la funzione di preparare e accompagnare gli studenti nello svolgimento del tirocinio esterno. Il tirocinio esterno si svolge presso un'organizzazione esterna, che deve sottoscrivere o ha sottoscritto un'apposita convenzione con Roma Tre. Il tirocinio interno si suddivide in tre attività. Attività scientifico-culturali: partecipazione a convegni, seminari, conferenze et sim., selezionate dal Corso di studi: a partire dal primo anno di corso, per un totale di 14 ore. Orientamento al lavoro educativo e alla scelta del tirocinio: a partire dal secondo anno di corso, per un totale di 8 ore. Supervisione e attività di supporto allo svolgimento del tirocinio esterno: contemporaneamente al tirocinio esterno, per un totale di 28 ore. Il tirocinio esterno si svolge durante il terzo anno di corso. Non è possibile avviare il tirocinio esterno senza aver prima svolto l'Orientamento. È caratterizzato da attività pratiche sul campo a scopo orientativo e formativo; è svolto di norma all'esterno dell'Università, in strutture dove si convenzionate con l'Università stessa.

## Inglese

The curricular internship includes a total of 14 CFU (350 hours), divided into 2 CFU of internal internship (50 hours) and 12 CFU of external internship (300 hours). The internal internship can start from the first year of the course. The external internship must normally take place during the third year of the course. The internal internship takes place at the University premises, or through distance learning activities, and has mainly the function of preparing and accompanying students in carrying out the external internship. The external internship takes place at an external organization, which must sign or has signed a special agreement with Roma Tre. The internal internship is divided into three activities. Scientific-cultural activities: participation in conferences, seminars, conferences and sim., Selected by the course of study: starting from the first year of the course, for a total of 14 hours. Orientation to educational work and to the choice of internship: starting from the second year of the course, for a total of 8 hours. Supervision and support activities for carrying out the external internship: simultaneously with the external internship, for a total of 28 hours. The external internship takes place during the third year of the course. It is not possible to start an external internship without having first completed the Orientation. It is characterized by practical activities in the field for guidance and training purposes; it is usually carried out outside the University, in structures where there is an agreement with the University itself.