

## DIDATTICA EROGATA 2023/2024

### Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali (LM-50 LM-87)

Dipartimento: SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Codice CdS: 129651

#### INSEGNAMENTI

#### Primo anno

#### Primo semestre

##### 22910283 - Filosofia ed etica della tecnologia ( - M-FIL/03 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

*Curricula:* Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910283 Filosofia ed etica della tecnologia in E-Learning e media education LM-93 GARASIC MIRKO DANIEL	36	

##### 22910266 - Le emergenze educative, echi, informazioni e dati dai contesti operativi ( - M-PED/01 - 9 CFU - 54 ore - ITA )

*Curricula:* Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PICCIONE VINCENZO ANTONIO	54	Carico didattico	

##### 22902276 - METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ LM 50/87 ( - M-PED/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

*Curricula:* Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PICCIONE VINCENZO ANTONIO	36	Carico didattico	N0

##### 22910717 - Migrazioni e società multiculturali ( - SPS/08 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

*Curricula:* Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
RUSPINI PAOLO	36	Carico didattico	

##### 22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 ( - SECS-P/10 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

*Curricula:* Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	N0

##### 22910051 - Pedagogia interculturale e sociale ( - M-PED/01 - 12 CFU - 72 ore - ITA )

*Curricula:* Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CATARCI MARCO	36	Carico didattico	
RICCARDI VERONICA	36	Carico didattico	

**22902283 - PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI ALLA PERSONA LM87 ( - SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

*Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BURGALASSI MARCO	36	Carico didattico	N0

**22910829 - PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI GRUPPO ( - M-PSI/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

*Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARICCHIOLO FRIDANNA	36	Carico didattico	

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910829 PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI GRUPPO in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 MARICCHIOLO FRIDANNA	36	

**22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ ( - M-PSI/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

*Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARICCHIOLO FRIDANNA	36	Carico didattico	

**22910008 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI ( - SPS/08 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

*Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
COSTA CECILIA	36	Carico didattico	

**22910200 - Storia della pace ( - M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

*Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
IMPAGLIAZZO MARCO	36	Carico didattico	

**22910265 - Valutazione degli apprendimenti e degli atteggiamenti ( - M-PED/04 - 9 CFU - 54 ore - ITA )**

*Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BIASCI VALERIA	54	Carico didattico	

**22910225 - WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO ( - IUS/09 - 12 CFU - 72 ore - ITA )**

*Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
COLAPIETRO CARLO	72	Carico didattico	

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 22910225 WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 COLAPIETRO CARLO	72	

**Secondo semestre**

**22910011 - FAMIGLIE E RETI SOCIALI ( - SPS/08 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

*Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GIARDIELLO MAURO	36	Carico didattico	

**22910832 - Laboratorio Comunicare la pace ( - M-STO/04 - 3 CFU - 18 ore - ITA )**

*Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
IMPAGLIAZZO MARCO	18	Carico didattico	

**22910268 - Laboratorio di Lettura della realtà sociale attraverso la lettura di un testo narrativo ( - L-LIN/07 - 3 CFU - 18 ore - ITA )**

*Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CASTORINA ANTONIO	18	Carico didattico	

**22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE ( - M-PSI/05 - 3 CFU - 18 ore - ITA )**

*Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARICCHIOLO FRIDANNA	18	Carico didattico	

**22910269 - Laboratorio in Storia del razzismo e delle discriminazioni ( - M-STO/04 - 3 CFU - 18 ore - ITA )**

*Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SERGIO MARIALUISA LUCIA	18	Carico didattico	

**22910831 - LAVORO SOCIALE E GIUSTIZIA RIPARATIVA ( - SPS/12 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

*Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	

**22910266 - Le emergenze educative, echi, informazioni e dati dai contesti operativi ( - M-PED/01 - 9 CFU )**

- 54 ore - ITA )

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PICCIONE VINCENZO ANTONIO	54	Carico didattico	

**22910226 - LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE ( - SPS/12 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
ACCORINTI MARCO	36	Carico didattico	

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 22910226 LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 ACCORINTI MARCO	36	

**22902276 - METODI E STRATEGIE SOCIOEDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ LM50/87 ( - M-PED/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PICCIONE VINCENZO ANTONIO	36	Carico didattico	N0

**22910255 - Modern theories of education and pedagogy of expression ( - M-PED/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 22910255 Modern theories of education and pedagogy of expression in Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua LM-85 PICCIONE VINCENZO ANTONIO	36	

**22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 2 ( - SECS-P/10 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	N0

**22910051 - Pedagogia interculturale e sociale ( - M-PED/01 - 12 CFU - 72 ore - ITA )**

**Curricula:** *Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CATARCI MARCO	36	Carico didattico	
RICCARDI VERONICA	36	Carico didattico	

**22910718 - Psicologia del benessere organizzativo nei servizi educativi e sociali ( - M-PSI/06 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CAFFARO FEDERICA	36	Carico didattico	

**22910830 - PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI E DELLA MOTIVAZIONE ( - M-PSI/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FAGIOLI SABRINA	36	Carico didattico	

**22902302 - SEMIOTICA LM50 ( - M-FIL/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	N0

**22902342 - STORIA DELLE DONNE ( - M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
AZARA LILIOSA	36	Carico didattico	

**22902287 - STORIA SOCIALE LM87 ( - M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** *Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SERGIO MARIALUISA LUCIA	36	Carico didattico	

**22910225 - WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO ( - IUS/09 - 12 CFU - 72 ore - ITA )**

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
COLAPIETRO CARLO	72	Carico didattico	

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
Mutuato da: 22910225 WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 COLAPIETRO CARLO	72	

## Secondo anno

### Primo semestre

**22910270 - Attività coordinative di supervisione del Tirocinio LM50 ( - - 7 CFU - 42 ore - ITA )**

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	42	Bando	

**22902426 - LAB VIOLENZA DI GENERE E CENTRI DI ANTIVIOLENZA ( - SPS/07 - 3 CFU - 18 ore - ITA )**

**Curricula:** *Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
TOGNONATO CLAUDIO ALBERTO	18	Carico didattico	N0

**22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE ( - - 13 CFU - 78 ore - ITA )**

**Curricula:** Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	250	Bando	N0
Da assegnare	18	Bando	N0

**22902490 - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA ( - L-LIN/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Frutto da:</b> 22902243 LINGUA E CULTURA SPAGNOLA 6 CFU LM 85 in Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua LM-85 N0 CASTORINA ANTONIO	36	N0

**22902299 - MEDICINA PREVENTIVA E PSICOPATOLOGIA FORENSE LM50 ( - MED/39 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
VILLANOVA MATTEO	36	Carico didattico	N0

**22910717 - Migrazioni e società multiculturali ( - SPS/08 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 22910717 Migrazioni e società multiculturali in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 RUPINI PAOLO	36	

**22910009 - MODELLI EDUCATIVI PER L'INTEGRAZIONE ( - M-PED/01 - 9 CFU - 54 ore - ITA )**

**Curricula:** Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GIOSI MARCO	54	Carico didattico	

**22902284 - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEI SERVIZI SOCIALI LM87 ( - SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
ACCORINTI MARCO	36	Carico didattico	N0

**22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ ( - M-PSI/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 22910227 PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 MARICCHIOLO FRIDANNA	36	

**22910719 - Sociologia del terzo settore ( - SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
ACCORINTI MARCO	36	Carico didattico	

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 22910719 Sociologia del terzo settore in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 ACCORINTI MARCO	36	

**Secondo semestre**

**22910270 - Attività coordinative di supervisione del Tirocinio LM50 ( - - 7 CFU - 42 ore - ITA )**

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	42	Bando	

**22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE ( - M-PSI/05 - 3 CFU - 18 ore - ITA )**

**Curricula:** *Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 22910228 LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 MARICCHIOLO FRIDANNA	18	

**22902293 - LABORATORIO DI PRATICA DI PROGETTAZIONE ( - SPS/07 - 3 CFU - 18 ore - ITA )**

**Curricula:** *Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	18	Bando	N0

**22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE ( - - 13 CFU - 268 ore - ITA )**

**Curricula:** *Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	250	Bando	N0
Da assegnare	18	Bando	N0

**22902300 - MEDICINA DEL LAVORO LM50 ( - MED/44 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	N0

**22902266 - METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57 ( - SECS-S/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** *Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 22902266 METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57 in Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua LM-85 BOVE GIUSEPPE	36	

**22910720 - Metodologie e pratiche innovative di servizio sociale ( - SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BILOTTI ANDREA	36	Carico didattico	

**22902342 - STORIA DELLE DONNE ( - M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Mutuato da:</b> 22902342 STORIA DELLE DONNE in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM-50 AZARA LILIOSA	36	N0

**22902285 - TEORIE E PRATICHE DELLA CITTADINANZA ATTIVA LM87 ( - SPS/11 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

**Curricula:** Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PROIETTI EMANUELA	36	Carico didattico	N0



**INCARICHI DIDATTICI DEL CORSO DI LAUREA**

Nominativo	Tot.Ore	Tipo incarico	Ore	Attività didattica
ACCORINTI MARCO	108	Carico didattico	36	22910226 - LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE
		Carico didattico	36	22902284 - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEI SERVIZI SOCIALI LM87
		Carico didattico	36	22910719 - Sociologia del terzo settore
AZARA LILIOSA	36	Carico didattico	36	22902342 - STORIA DELLE DONNE
BIASCI VALERIA	54	Carico didattico	54	22910265 - Valutazione degli apprendimenti e degli atteggiamenti
BILOTTI ANDREA	36	Carico didattico	36	22910720 - Metodologie e pratiche innovative di servizio sociale
BURGALASSI MARCO	36	Carico didattico	36	22902283 - PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI ALLA PERSONA LM87
CAFFARO FEDERICA	36	Carico didattico	36	22910718 - Psicologia del benessere organizzativo nei servizi educativi e sociali
CASTORINA ANTONIO	18	Carico didattico	18	22910268 - Laboratorio di Lettura della realtà sociale attraverso la lettura di un testo narrativo
CATARCI MARCO	36	Carico didattico	36	22910051 - Pedagogia interculturale e sociale
COLAPIETRO CARLO	72	Carico didattico	72	22910225 - WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO
COSTA CECILIA	36	Carico didattico	36	22910008 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI
FAGIOLI SABRINA	36	Carico didattico	36	22910830 - PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI E DELLA MOTIVAZIONE
GIARDIELLO MAURO	36	Carico didattico	36	22910011 - FAMIGLIE E RETI SOCIALI
GIOSI MARCO	54	Carico didattico	54	22910009 - MODELLI EDUCATIVI PER L'INTEGRAZIONE
IMPAGLIAZZO MARCO	54	Carico didattico	18	22910832 - Laboratorio Comunicare la pace
		Carico didattico	36	22910200 - Storia della pace
MARICCHIOLO FRIDANNA	90	Carico didattico	18	22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE
		Carico didattico	36	22910829 - PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI GRUPPO
		Carico didattico	36	22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ
PICCIONE VINCENZO ANTONIO	126	Carico didattico	54	22910266 - Le emergenze educative, echi, informazioni e dati dai contesti operativi
		Carico didattico	36	22902276 - METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ LM 50/87
		Carico didattico	36	22902276 - METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ LM 50/87
PROIETTI EMANUELA	36	Carico didattico	36	22902285 - TEORIE E PRATICHE DELLA CITTADINANZA ATTIVA LM87
RICCARDI VERONICA	36	Carico didattico	36	22910051 - Pedagogia interculturale e sociale
RUSPINI PAOLO	36	Carico didattico	36	22910717 - Migrazioni e società multiculturali
SERGIO MARIALUISA LUCIA	54	Carico didattico	18	22910269 - Laboratorio in Storia del razzismo e delle discriminazioni
		Carico didattico	36	22902287 - STORIA SOCIALE LM87
TOGNONATO CLAUDIO ALBERTO	18	Carico didattico	18	22902426 - LAB VIOLENZA DI GENERE E CENTRI DI ANTIVIOLENZA
VILLANOVA MATTEO	36	Carico didattico	36	22902299 - MEDICINA PREVENTIVA E PSICOPATOLOGIA FORENSE LM50
DOCENTE NON DEFINITO	974	Bando	42	22910270 - Attività coordinative di supervisione del Tirocinio LM50
		Bando	42	22910270 - Attività coordinative di supervisione del Tirocinio LM50
		Bando	18	22902293 - LABORATORIO DI PRATICA DI PROGETTAZIONE
		Bando	250	22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE
		Bando	250	22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE
		Bando	18	22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE
		Bando	18	22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE
		Bando	36	22910831 - LAVORO SOCIALE E GIUSTIZIA RIPARATIVA
		Bando	36	22902300 - MEDICINA DEL LAVORO LM50
		Bando	36	22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87
		Bando	36	22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87
Bando	36	22902302 - SEMIOTICA LM50		
<b>Totale ore</b>	<b>2054</b>			

## CONTENUTI DIDATTICI

### 22910011 - FAMIGLIE E RETI SOCIALI

**Docente:** GIARDIELLO MAURO

#### Italiano

##### Prerequisiti

nessuno

##### Programma

La famiglia come sistema, come fonte di relazioni fiduciarie e reti, costituisce la prospettiva attraverso cui analizzare tanto i mutamenti della società, i fenomeni di anomia, di sgretolamento della solidarietà quanto i problemi di marginalità materiale e immateriale della famiglia contemporanea. Particolare attenzione viene data all'analisi tra la teoria dell'individualizzazione, la trasformazione della famiglia e generatività dei legami sociali. Nello sviluppo di tale analisi si fa riferimento alla teoria del capitale sociale come fonte primaria della famiglia e delle reti sociali. In questo contesto viene analizzata la teoria delle reti come concetto analitico e risorsa sociale attraverso il paradigma della generatività. Si tratta di un'analisi che intende evidenziare il ruolo delle reti nel produrre benessere sociale, nell'implementare il processo di sostegno sociale, nel rispondere ai processi di marginalità e nel determinare processi di rigenerazione comunitaria e relazionale. In secondo luogo viene analizzato la qualità delle reti primarie e secondarie nel generare coesione sociale inclusiva o esclusiva soprattutto rispetto alle famiglie sole e marginali. Ciò implica anche una riflessione sul ruolo e le funzioni dell'intervento sociale in rapporto alla famiglia non più vista come atomo isolato o come soggetto di consumo ma come un sistema complesso che trova nelle reti con le altre famiglie, nel vicinato, nei servizi, nelle scuole, negli spazi educativi e di socializzazione, interlocutori centrali per costruire una comunità solidale. Sotto il profilo applicativo il corso si propone di fornire esempi di studi quantitativi e qualitativi, incoraggiando micro ricerche sulle tematiche affrontate nel corso. Programma del corso • La famiglia e la ricerca sociologica; • La definizione sociologica di famiglia; • Società, individualizzazione e nuove famiglie; • Il concetto di generatività sociale; • Famiglia, marginalità e reti familiari; • Le reti sociali e coesione sociali; • Le risorse della rete: dono e reciprocità; • Famiglie e capitale sociale primario; • Reti primarie e secondarie e capitale sociale; • Reti e sostegno sociale; • Terzo settore e intervento di rete; • Marginalità, famiglie e reti sociali; • Privatizzazione della vita familiare: la crisi della socialità; • Progettazione e intervento di reti nei contesti periferici e marginali • Famiglia, preadolescenti, processi generativi e degenerativi degli spazi sociali e civili.

##### Testi

Saraceno, C., Coppie e famiglie, Feltrinelli, Milano, 2016, pp.33-69, pp. 131-160. Beck, U., I rischi della libertà. L'individuo nell'epoca della globalizzazione, Il Mulino, Bologna, capp.1, 3, 5. Giardiello, M., Riconsiderare la coesione sociale e l'integrazione civica nella prospettiva della generatività sociale, Scienze e Ricerca, 37, 2016, pp.22-34 (disponibile su formonline); Scabini E., Manzi C., Famiglia, identità e rapporti tra le generazioni, in P. Catellani a cura di, Identità e appartenenza nella società globale, Vita e Pensiero, Milano, 2005, pp.73-102 (file scaricabile dalla bacheca docenti in documenti); Giardiello, M., Sociologia della marginalità. Il contributo di Gino Germani, Carocci, Roma 2012. Testi di approfondimento (uno a scelta) S. Mazzucchelli, S. Nanetti, A. Scisci, Le nuove dinamiche partecipative delle famiglie in Italia e in Europa, Quaderni del Centro Famiglia, Vita e Pensiero, 2020; S. Piccone Stella, L. Salmieri, Convivere in Italia. La famiglia fuori dal matrimonio, Carocci, 2016 M. Magatti, C. Giaccardi, Generativi di tutto il Mondo Unitive ! Manifesto per la società dei liberi, Feltrinelli, 2014 L. Pasqualotto, Rendere generativo il lavoro sociale, Meridiana, 2016 B.C., Han, La scomparsa dei riti. Una tipologia del presente, Nottetempo, Milano, 2021 A.L. Zanatta, Nuove madri e nuovi padri, Il Mulino, 2011. F. Folgheraiter, La cura delle reti. Nel Welfare delle relazioni (oltre i Piani di zona), Erickson. A. Sapio, Famiglie reti familiari e cohousing. Verso nuovi stili del vivere, del convivere e dell'abitare, FancoAngeli, 2015. A. Censi, Nuove Famiglie, in Censi A., Famiglia e Sociologia. Dai Classici al pensiero contemporaneo, Pearson, Milano, 2014 (disponibile su formonline).

##### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

##### Modalità erogazione

Lezioni frontali e lavoro di gruppo. Qualora dovesse perdurare l'emergenza dovuta al COVID19, le lezioni saranno effettuate a distanza utilizzando la piattaforma formonline e Microsoft Teams.

##### Modalità di valutazione

La verifica dell'apprendimento avviene attraverso una prova orale della durata di 20 minuti. Qualora dovesse perdurare l'emergenza dovuta al COVID19, gli esami saranno effettuati a distanza utilizzando la piattaforma Microsoft Teams.

#### English

##### Prerequisites

none

##### Programme

The family as a system, as a source of fiduciary relationships and networks, is the perspective through which so much to analyze the changes in society, the phenomenon of anomie, crumbling solidarity as the marginality of material and immaterial problems of the contemporary family. Particular attention is given to the relationship between the theory of individualization, the family transformation primarily and the generativity of social bonds. To this purpose we refer to the theory of social capital as a primary source of family and social networks. In this context, it analyzes the theory of networks as an analytical concept and social resource through the paradigm of generativity. It is an analysis that aims to highlight the role of networks in producing social well-being, in 'implement the process of social support, in responding to the marginalization processes and in determining Community regeneration processes and relational. Second it is analyzed the quality of primary and secondary networks in generating social cohesion inclusive or exclusive especially compared to households and marginal. This also implies a reflection on the role and social role of intervention in relation to the family no longer seen as isolated atom or as the subject of consumption but as a complex system that is in network with other families in the neighborhood, in services, in schools, educational spaces and socialization, central interlocutors to build a supportive community. With regard to application, the course aims to provide examples of quantitative and qualitative studies, encouraging micro research on topics covered in the course. The course also intends to consider quantitative and qualitative researches about families and social networks. • The

family and the sociological research; • The sociological definition of family; society individualization and new families; • The concept of social generativity; • Family, marginalization and family networks; • Social cohesion and social networks; • The network resources: gift and reciprocity; • Families and primary capital; • primary and secondary networks and social capital; • networks and social support; • Third network sector and intervention; • Margins, families and social networks; • Privatization of family life: the crisis of sociability; • Design and operation of networks in the peripheral and marginal contexts • Family, preteens, generative and degenerative processes of social and civic spaces.

### Reference books

Saraceno, C., Coppie e famiglie, Feltrinelli, Milano, 2016, pp.33-69, pp. 131-160. Beck, U., I rischi della libertà. L'individuo nell'epoca della globalizzazione, Il Mulino, Bologna, capp.1, 3, 5. Giardiello, M., Riconsiderare la coesione sociale e l'integrazione civica nella prospettiva della generatività sociale, Scienze e Ricerca, 37, 2016, pp.22-34 (disponibile su formonline); Scabini E., Manzi C., Famiglia, identità e rapporti tra le generazioni, in P. Catellani a cura di , Identità e appartenenza nella società globale, Vita e Pensiero, Milano, 2005, pp.73-102 (file scaricabile dalla bacheca docenti in documenti); Giardiello, M., Sociologia della marginalità. Il contributo di Gino Germani, Carocci, Roma 2012. Testi di approfondimento (uno a scelta) S. Mazzucchelli, S. Nanetti, A. Scisci, Le nuove dinamiche partecipative delle famiglie in Italia e in Europa, Quaderni del Centro Famiglia, Vita e Pensiero, 2020; S. Piccone Stella, L. Salmieri, Convivere in Italia. La famiglia fuori dal matrimonio, Carocci, 2016 M. Magatti, C Giaccardi, Generativi di tutto il Mondo Unitive ! Manifesto per la società dei liberi, Feltrinelli, 2014 L. Pasqualotto, Rendere generativo il lavoro sociale, Meridiana, 2016 B.C., Han, La scomparsa dei riti. Una tipologia del presente, Nottetempo, Milano, 2021 A.L. Zanatta, Nuove madri e nuovi padri, Il Mulino, 2011. F. Folgheraiter, La cura delle reti. Nel Welfare delle relazioni (oltre i Piani di zona), Erickson. A. Sapio, Famiglie reti familiari e cohousing. Verso nuovi stili del vivere, del convivere e dell'abitare, FancoAngeli, 2015. A. Censi, Nuove Famiglie, in Censi A., Famiglia e Sociologia. Dai Classici al pensiero contemporaneo, Pearson, Milano, 2014 (disponibile su formonline).

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22902426 - LAB VIOLENZA DI GENERE E CENTRI DI ANTIVIOLENZA

**Canale:**N0

**Docente:** TOGNONATO CLAUDIO ALBERTO

### Italiano

#### Prerequisiti

Non sono richiesti insegnamenti pregressi

#### Programma

LAB VIOLENZA DI GENERE E CENTRI DI ANTIVIOLENZA Il laboratorio di violenza di genere prevede incontri sulle seguenti tematiche: dalla cultura della violenza alla cultura della libertà. Maltrattamenti in famiglia. Violenza sessuale: stupro da sconosciuti e conoscenti. Prostituzione. L'ascolto. Violenza sessuale: stupro in famiglia; pedofilia. I bambini "esposti" alla violenza. Dalla teoria alla pratica. I centri antiviolenza.

#### Testi

Appunti delle lezioni e materiale distribuito durante il Laboratorio

#### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

#### Modalità erogazione

-

#### Modalità di valutazione

-

### English

#### Prerequisites

No previous knowledge is required

#### Programme

Workshop of Gender Violence & Women's shelter The Workshop of Gender Violence includes meetings on the following topics: From the culture of violence to the culture of freedom. Family Violence: Battered Women. Sexual Violence. Prostitution. Child sexual abuse. Child Exposed to Marital Violence. Women's shelter.

#### Reference books

Handouts provided in class

#### Reference bibliography

-

## Study modes

-

## Exam modes

-

### 22910832 - Laboratorio Comunicare la pace

**Docente:** IMPAGLIAZZO MARCO

#### Italiano

##### Prerequisiti

Non sono previsti prerequisiti.

##### Programma

Il laboratorio Comunicare la pace intende fornire agli studenti le conoscenze e le competenze relative alla cultura e alla promozione della pace attraverso la prospettiva storica, ricostruendo il percorso che dal primo Novecento a oggi ha permesso di sviluppare in Europa e nel mondo un pensiero di pace. Accanto al pensiero laico, che ebbe tra i maggiori esponenti a inizio secolo Bertrand Russel e che in Italia si sviluppò compiutamente nel secondo dopoguerra, con Aldo Capitini e altri, il laboratorio descriverà il percorso compiuto dalle religioni per affermare il rifiuto della guerra e la necessità di collaborare per la pace. Dalle celebri affermazioni di Benedetto XV sulla prima guerra mondiale come "inutile strage", alle condanne delle guerre successive da parte dei papi, sino agli incontri interreligiosi per la pace promossi da Giovanni Paolo II e al rinnovato rapporto con l'Islam promosso da Francesco sul tema della fratellanza umana. Gli obiettivi formativi del laboratorio sono pienamente coerenti con l'offerta formativa e la arricchiscono di un tema decisivo per il nostro tempo, declinato attraverso la storia del Novecento e dei primi decenni del Duemila. Nel corso del laboratorio si compirà un percorso di analisi dei principali momenti storici che hanno portato alla formazione di visioni, culture, strategie di pacificazione e rifiuto/ripudio della guerra e del conflitto armato come strumento di affermazione di obiettivi geopolitici o di risoluzione di crisi interne e internazionali.

##### Testi

A. Bravo, La conta dei salvati. Dalla Grande Guerra al Tibet: storie di sangue risparmiato, Laterza 2013.

##### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

##### Modalità erogazione

Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: didattica a distanza erogata in sincrono.

##### Modalità di valutazione

La partecipazione ad almeno il 70% delle lezioni laboratoriali garantirà l'ottenimento dell'idoneità.

#### English

##### Prerequisites

There aren't conditions for the admission to the course.

##### Programme

The workshop "Communicating Peace" aims to provide students with knowledge and skills related to the culture and promotion of peace through historical perspective, reconstructing the path that from the early twentieth century to the present has allowed the development in Europe and the world of a thought of peace. Alongside secular thought, which had among its major exponents at the beginning of the century Bertrand Russel and which in Italy developed fully after World War II, with Aldo Capitini and others, the workshop will describe the path taken by religions to affirm the rejection of war and the need to work together for peace. From Benedict XV's famous statements on World War I as "useless slaughter," to the condemnations of subsequent wars by the popes, to the interreligious meetings for peace promoted by John Paul II and the renewed relationship with Islam promoted by Francis on the theme of human brotherhood. The educational objectives of the workshop are fully consistent with the educational offerings and enrich it with a decisive theme for our time, declined through the history of the twentieth century and the first decades of the twenty-first century.

##### Reference books

A. Bravo, La conta dei salvati. Dalla Grande Guerra al Tibet: storie di sangue risparmiato, Laterza 2013.

##### Reference bibliography

-

## Study modes

-

## Exam modes

-

### 22910268 - Laboratorio di Lettura della realtà sociale attraverso la lettura di un testo narrativo

**Docente:** CASTORINA ANTONIO

## Italiano

### Prerequisiti

nessuno

### Programma

Lettura e analisi di capitoli selezionati del Don Chisciotte della Mancha di Miguel de Cervantes. Individuazione dei livelli di lettura  
Individuazione della struttura narrativa

### Testi

Miguel de Cervantes. Don Chisciotte della Mancia. Einaudi Tascabili Biblioteca. 2015

### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

### Modalità erogazione

il corso si terrà in presenza

### Modalità di valutazione

La valutazione sarà fatta in itinere e attraverso una prova orale al termine del corso

## English

### Prerequisites

none

### Programme

The Workshop through reading of Don Quijote aims to develop in the students the ability to analyze the text in critical form, the ability to identify the different levels of reading a narrative text, and to read and interpret social reality through the many suggestions offered by Cervantes' masterpiece.

### Reference books

Miguel de Cervantes. Don Chisciotte della Mancia. Einaudi Tascabili Biblioteca. 2015

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910268 - Laboratorio di Lettura della realtà sociale attraverso la lettura di un testo narrativo

**Docente:** CASTORINA ANTONIO

## Italiano

### Prerequisiti

### Programma

Lettura e analisi di capitoli selezionati del Don Chisciotte della Mancha di Miguel de Cervantes. Individuazione dei livelli di lettura  
Individuazione della struttura narrativa

### Testi

Miguel de Cervantes. Don Chisciotte della Mancia. Einaudi Tascabili Biblioteca. 2015

### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

### Modalità erogazione

Il corso si terrà in presenza

### Modalità di valutazione

La valutazione sarà fatta in itinere e attraverso una prova orale al termine del corso

## English

### Prerequisites

### Programme

The Workshop through reading of Don Quijote aims to develop in the students the ability to analyze the text in critical form, the ability to

identify the different levels of reading a narrative text, and to read and interpret social reality through the many suggestions offered by Cervantes' masterpiece.

### Reference books

Miguel de Cervantes. Don Chisciotte della Mancia. Einaudi Tascabili Biblioteca. 2015

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE

**Docente:** MARICCHIOLO FRIDANNA

### Italiano

#### Prerequisiti

Conoscenze di Psicologia

#### Programma

Il programma di esame comprende una parte sul riconoscimento della menzogna durante le interviste e una parte sulla comunicazione non verbale. Verranno analizzate le tipologie delle menzogne, le motivazioni e gli aspetti emozionali. Saranno presentati gli indici verbali e non verbali per la rilevazione della menzogna, con particolare riferimento a quelli non verbali, che saranno approfonditi nella seconda parte del laboratorio. Il laboratorio può prevedere delle forme innovative di didattica pratica e teatrale, per approfondire il legame tra aspetti emozionali, interazionali e non verbali (corporei).

#### Testi

Testi per lo svolgimento degli esami Caso, Palena, 2022. Interrogare. Metodi e strategie per la raccolta delle informazioni e la valutazione della credibilità. Il Mulino M. Bonaiuto e F. Maricchiolo. Comunicazione non verbale, Roma: Carocci.

#### Bibliografia di riferimento

-

#### Modalità erogazione

La didattica è prevalentemente in presenza. Alcune attività potrebbero essere previste a distanza.

#### Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma orale. Per chi ha frequentato laboratori seminariali può essere previsto un lavoro pratico

### English

#### Prerequisites

Psychology

#### Programme

The exam program includes a part on the recognition of lies during interviews and a part on non-verbal communication. The types of lies, motivations and emotional aspects will be analyzed. The verbal and non-verbal indices for the lie detection will be presented, with particular reference to the non-verbal ones, which will be studied in depth in the second part of the laboratory. The laboratory can provide innovative forms of practical and theatrical teaching, to deepen the link between emotional, interactional and non-verbal (bodily) aspects.

#### Reference books

Books for the exam Caso, Palena, 2022. Interrogare. Metodi e strategie per la raccolta delle informazioni e la valutazione della credibilità. Il Mulino M. Bonaiuto e F. Maricchiolo. Comunicazione non verbale, Roma: Carocci.

#### Reference bibliography

-

#### Study modes

-

#### Exam modes

-

## 22910269 - Laboratorio in Storia del razzismo e delle discriminazioni

**Docente:** Sergio Maria Luisa

### Italiano

### Prerequisiti

.

### Programma

Il laboratorio prende in esame le politiche discriminatorie, razziste e di genere, lungo un arco cronologico che parte dai regimi totalitari del XX secolo fino ai recenti flussi migratori e al ritorno di movimenti estremisti populistici e xenofobi.

### Testi

Gaia Giuliani, Il colore della nazione, Le Monnier università, 2015

### Bibliografia di riferimento

-

### Modalità erogazione

Lezioni ed esercitazioni laboratoriali.

### Modalità di valutazione

L'esame consiste nella valutazione di un progetto di ricerca relativo ad uno dei casi di studio esaminati durante il corso.

### English

### Prerequisites

.

### Programme

The Workshop examines discriminatory, racist and gender policies, along a chronological span starting from the XX century totalitarian regimes up to the recent migratory flows and the reappearance of extremist populist and xenophobic movements.

### Reference books

Gaia Giuliani, Il colore della nazione, Le Monnier università, 2015

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910269 - Laboratorio in Storia del razzismo e delle discriminazioni

**Docente:** SERGIO MARIALUISA LUCIA

### Italiano

### Prerequisiti

.

### Programma

Il laboratorio prende in esame le politiche discriminatorie, razziste e di genere, lungo un arco cronologico che parte dai regimi totalitari del XX secolo fino ai recenti flussi migratori e al ritorno di movimenti estremisti populistici e xenofobi.

### Testi

Gaia Giuliani, Il colore della nazione, Le Monnier università, 2015

### Bibliografia di riferimento

-

### Modalità erogazione

Lezioni ed esercitazioni laboratoriali.

### Modalità di valutazione

L'esame consiste nella valutazione di un progetto di ricerca relativo ad uno dei casi di studio esaminati durante il corso.

### English

### Prerequisites

.

### Programme

The Workshop examines discriminatory, racist and gender policies, along a chronological span starting from the XX century totalitarian regimes up to the recent migratory flows and the reappearance of extremist populist and xenophobic movements.

## Reference books

Gaia Giuliani, Il colore della nazione, Le Monnier università, 2015

## Reference bibliography

-

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22910266 - Le emergenze educative, echi, informazioni e dati dai contesti operativi

**Docente:** PICCIONE VINCENZO ANTONIO

### Italiano

#### Prerequisiti

Laurea triennale.

#### Programma

Il corso approfondirà conoscenze specifiche su disturbi, disagi, problemi, disabilità, rischio di devianza, ritardi dell'apprendimento, atteggiamenti e comportamenti comunicativi problematici, patologie, psicopatologie, pregiudizio, stigma, e definirà gli approcci pedagogici che informano competenze strategiche, metodologiche, tecniche, strumentali. Il significato, i contenuti, i punti di forza e di debolezza del modello ispirato al sapere, al saper essere, al saper fare; le ragioni scientifiche e metodologiche, i punti di forza dell'uso sistemico del pensiero critico e progettuale; modelli di individuazione, osservazione e descrizione delle emergenze educative del presente; modelli operativi e buone pratiche.

#### Testi

Angeli F., L'educatore in corsia nei reparti di onco-ematologia pediatrica Mariani A., Bullismo e cyberbullismo Badini E., Si tratta della nostra pelle

#### Bibliografia di riferimento

Anolli Luigi, La mente multiculturale, Laterza, Roma - Bari 2006. Antonietti Alessandro (a cura di), Il divenire del pensiero. Conoscenza e ragionamento, Cortina, Milano 1995. Anzieu Didier, L'epidermide nomade e la pelle psichica, Cortina, Milano 1992. Anzieu Didier, Il pensare, dall'io pensante all'io pensante, Borla, Roma 1996. Anzieu Didier, Haag Geneviève, Tisseron Serge, Lavallée Guy, Boubli Myriam, Lassègue Jean, Soglie del pensiero, Masson, Milano 1998. Augé Marc, Le forme dell'oblio, Saggiatore, Milano 2000. Balconi Michela, Neuropsicologia delle emozioni, Carocci, Roma 2004. Baldi Pier Luigi, Le parole della mente. Lessico mentale e processi linguistici, Angeli, Milano 2003. Bateson Gregory, Verso un'ecologia della mente, Adelphi, Milano 1976. Bateson Gregory, Mente e natura. Un'unità necessaria, Adelphi, Milano 1984. Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita, Erickson, Trento 2005. Bauman Zygmunt, Homo consumens. Lo sciame inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi, Erickson, Trento 2007. Beck Ulrich, Che cos'è la globalizzazione, Carocci, Milano 1999. Beck Ulrich, I rischi della libertà, Mulino, Bologna 2000. Beck Ulrich, La società del rischio, Carocci, Roma 2000. Beck Ulrich, Lo sguardo cosmopolita, Carocci, Roma 2005. Benadusi Luciano, Serpieri Roberto (a cura di), Organizzare la scuola dell'autonomia, Carocci, Roma 2000. Benasayag Miguel, Schmit Gérard, L'epoca delle passioni tristi, Feltrinelli, Milano 2004. Benjafeld John G., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1995. Berti Anna, Bottini Gabriella, Neppi Modona Marco, Elementi di neuroscienze cognitive, Carocci, Roma 2007. Bertolini Piero (a cura di), Per un lessico di pedagogia fenomenologica, Erickson, Trento 2006. Binswanger Ludwig, Per un'antropologia fenomenologica. Saggi e conferenze psichiatriche, Feltrinelli, Milano 2007. Bodei Remo, Geometria delle passioni. Paura, speranza, felicità: filosofia e uso politico, Feltrinelli, Milano 1994. Boffo Vanna, La cura in pedagogia, Clueb, Bologna 2006. Bonaiuti Giovanni (a cura di), E-Learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale, Erickson, Trento 2006. Borghi Anna M., Iachini Tina, Scienze della mente, Mulino, Bologna 2002. Borgna Eugenio, Le figure dell'ansia, Feltrinelli, Milano 1998. Borgna Eugenio, Noi siamo un colloquio, Feltrinelli, Milano 2003. Borgna Eugenio, L'arcipelago delle emozioni, Feltrinelli, Milano 2001. Bowlby John, Cure materne e igiene mentale del fanciullo, Giunti, Firenze 1957. Brandimonte Maria A., Memoria, immagini, rappresentazioni, Carocci, Roma 2002. Brandimonte Maria A., Psicologia della memoria, Carocci, Roma 2004. Bruner Jerome, La cultura dell'educazione, Feltrinelli, Milano 2007. Bruner Jerome, La mente a più dimensioni, Laterza, Roma - Bari, 2003. Cadamuro Alessia, Stili cognitivi e stili di apprendimento, Carocci, Roma 2004. Calamari Elena, I ricordi personali. Psicologia della memoria autobiografica, ETS, Pisa 1995. Callegari Giuseppe, Educablob. Laboratorio della comunicazione multimediale, Erickson, Trento 2003. Calvani Antonio, Rotta Mario, Comunicazione e apprendimento in Internet. Didattica costruttivistica in rete, Erickson, Trento 1999. Cambi Franco, Conoscenza, scienza e sapienza, in A. Monasta (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002, pagg. 99-114. Cambi Franco, L'autobiografia come metodo formativo, Laterza, Roma - Bari 2005. Cambi Franco, Manuale di storia della pedagogia, Laterza, Roma - Bari 2006. Carotenuto Aldo, Il tempo delle emozioni, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, Vivere la distanza, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, I sotterranei dell'anima, Bompiani, Milano 1993. Carotenuto Aldo, Boncinelli Edoardo, Pensare l'invisibile. Dal DNA all'inconscio, Bompiani, Milano 2000. Casadio Claudia, Logica e psicologia del pensiero, Carocci, Roma 2006. Castelfranchi Cristiano, Poggi Isabella, Bugie, finzioni, sotterfugi. Per una scienza dell'inganno, Carocci, Milano 2002. Cavallini Graziano, La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento, La Nuova Italia, Firenze 1995. Cianciolo Anna T., Sternberg Robert J., Breve storia dell'intelligenza, Mulino, Bologna 2007. Corigliano Emma, Emozioni al lavoro. Itinerari sociologici, Carocci, Roma 2001. Colazzo Salvatore, Didattica multimediale. Gioco, creatività, interdisciplinarietà, Amaltea, Lecce 2001. Corsi Michele, Gli adulti, la cura e la formazione, "Pedagogia oggi", 1-2, 2011. Corsi Michele, Gli adulti, la cura, la formazione, in Progetto generazioni. Gli adulti, la cura, la formazione, "Pedagogia oggi", semestrale SIPED, 1-2, 2011, pagg. 5-6. Danani Carla, Utopie: abitare il mondo, aver cura del limite, praticare la soglia, "Rivista di studi utopici", III, 5, aprile 2008, pagg. 44-55. De Kerckhove Derrick, Brainframes. Mente, tecnologia, mercato, Baskerville, Bologna 1993. Demetrio Duccio, Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé, Cortina, Milano 1996. Demetrio Duccio, Pedagogia della memoria. Per se stessi con gli altri, Meltemi, Roma 1998. Dennett Daniel, La mente e le menti. Verso una comprensione della coscienza, Rizzoli, Milano 2000. Di Francesco Michele, Introduzione alla filosofia della mente, Carocci, Roma 2002. Di Francesco Michele, L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente, Cortina, Milano 1998. Dilts Robert, Creare modelli con la PNL, Astrolabio, Roma 2003. Edelman Gerald M., Sulla materia della mente, Adelphi, Milano 1993.



Elias Norbert, *La solitudine del morente*, Mulino, Bologna 1985. Elias Norbert, *Saggio sul tempo*, Mulino, Bologna 1986. Elias Norbert, *Teoria dei simboli*, Mulino, Bologna 1998. Fabbri Maurizio, *La competenza pedagogica. Il lavoro educativo fra paradosso e intenzionalità*, Clueb, Bologna 1996. Fabre Michel, *Penser la formation*, PUF, 1999, trad. it. *Epistemologia della formazione*, Clueb, Bologna 1999. Fabiotti Ugo, *Matera Vincenzo, Memorie e identità. Simboli e strategie del ricordo*, Meltemi, Roma 2000. Filogrosso Nando (a cura di), *L'educazione della mente. Didattica dei processi cognitivi*, Angeli, Milano 2002. Fodor Jerry A., *La mente modulare*, Mulino, Bologna 1999. Frauenfelder Elisa, *Il lavoro di gruppo*, Le Monnier, Firenze 1976. Freeman Walter J., *Come pensa il cervello*, Einaudi, Torino 2000. Freud Anna, *Normalità e patologia nel bambino*, Feltrinelli, Milano 1969. Freud Anna, *L'io e i meccanismi di difesa*, Martinelli, Firenze 1967. Galimberti Umberto, *Parole nomadi*, Feltrinelli, Milano 1994. Galimberti Umberto, *La terra senza il male. Jung: dall'inconscio al simbolo*, Feltrinelli, Milano 1997. Galimberti Umberto, *Gli equivoci dell'anima*, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, *Il corpo*, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, *Paesaggi dell'anima*, Mondadori, Milano 1999. Galimberti Umberto, *Psiche e techne. L'uomo nell'età della tecnica*, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, *Psichiatria e fenomenologia*, Feltrinelli, Milano 2006. Galimberti Umberto, *L'ospite inquietante, il nichilismo e i giovani*, Feltrinelli, Milano 2007. Gamba Alessandro, *La pragmatica della comunicazione in Internet: effetti psicologici individuali ed interpersonali*, www.opsonline.it. Gardner Howard, *Intelligenze creative*, Feltrinelli, Milano 1994. Gardner Howard, *Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico*, Feltrinelli, Milano 2001. Gardner Howard, *Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza*, Feltrinelli, Milano 2002. Gardner Howard, *Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente*, Feltrinelli, Milano 2006. Gardner Howard, *Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento*, Erickson, Trento 2005. Gardner Howard, *Cinque chiavi per il futuro*, Feltrinelli, Milano 2007. Genovesi Giovanni, *Scienza dell'educazione come rete di ricerca, "Ricerche Pedagogiche"*, 2006, 158, pagg. 1-6. Gergen Kenneth J., Gergen Mary M., *Psicologia sociale*, Mulino, Bologna 1990. Giordani Bruno, *Psicoterapia umanistica da Rogers a Carkhuff. La "terapia centrata sulla persona"*, Cittadella, Assisi 1998. Giusti Simone, Batini Federico, *Del Sarto Gabriel, Narrazione e invenzione. Manuale di lettura e scrittura creativa*, Erickson, Trento 2007. Goffman Erving, *La vita quotidiana come rappresentazione*, Mulino, Bologna 1969. Goffman Erving, *Modelli di interazione*, Mulino, Bologna 1971. Goffman Erving, *Encounters. Espressione e identità. Gioco, ruoli, teatralità*, Mulino, Bologna 2003. Goleman Daniel, *Intelligenza emotiva*, Rizzoli, Milano 1996. Goleman Daniel, *Menzogna, autoinganno, illusione*, Rizzoli, Milano 1998. Goleman Daniel, *Intelligenza sociale*, BUR, Milano 2006. Guattari Felix (a cura di), *Pensiero globale, cervello sociale. La lotta dei concetti contro le opinioni per resistere al presente*, Mimesis, Milano 2001. Gunthrip Harry, *Struttura della personalità e interazione umana. Sintesi evolutiva della teoria psicodinamica*, Boringhieri, Torino 1993. Hillman James, *Trame perdute*, Cortina, Milano 1985. Hillman James, *Fuochi blu*, Adelphi, Milano 1996. Hillman James, *Il codice dell'anima. Carattere, vocazione, destino*, Adelphi, Milano 1997. Hillman James, *Il linguaggio della vita*, Rizzoli, Milano 2003. Iori Vanna, *Nei sentieri dell'esistere. Spazio, tempo, corpo nei processi formativi*, Erickson, Trento 2006. Iori Vanna (a cura di), *Separazioni e nuove famiglie. L'educazione dei figli*, Cortina, Milano 2006. Iori Vanna, Rampazi Marita, *Nuove fragilità e lavoro di cura*, Unicopli, Milano 2008. Jáuregui José Antonio, *Cervello e emozioni, Pratiche*, Milano 2001. Jaynes Julian, *Il crollo della mente bicamerale e l'origine della coscienza*, Adelphi, Milano 1996. Johnson-Laird Philip N., *Modelli mentali. Verso una scienza cognitiva del linguaggio, dell'inferenza e della coscienza*, Mulino, Bologna 1988. Johnson-Laird Philip N., *Deduzione, induzione, creatività. Pensiero umano e pensiero meccanico*, Mulino, Bologna 1994. Jung Carl Gustav, *Civiltà in transizione: dopo la catastrofe*, Opere, vol. 10, tomo 2, Boringhieri, Torino 1998. La Cecla Franco, *Perdersi. L'uomo senza ambiente*, Laterza, Roma - Bari 2005. Langs Robert, *L'evoluzione della mente emotiva*, Fioriti, Roma 1999. Landow George P., *L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria*, Bruno Mondadori, Milano 1998. Laporta Raffaele, *Educazione e libertà in una società in progresso*, La Nuova Italia, Firenze 1977. LeDoux Joseph, *Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni*, Baldini & Castoldi, Milano 1998. Lévy Pierre, *Il virtuale*, Cortina, Milano 1997. Longo Giuseppe O., *Homo Technologicus*, Meltemi, Roma 2001. Loré Biagio, Omero, *L'educatore orale*, Monolite, Roma 2004. Lorenzetti Roberta, *Stame Stefania, Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali*, Laterza, Roma - Bari, 2004. Lurija Alexander R., *Neuropsicologia della memoria*, Armando, Roma 1981. Maffesoli Michel, *Del nomadismo. Per una sociologia dell'erranza*, Angeli, Milano 2003. Malin Tony, *Processi cognitivi*, Erickson, Trento 1995. Malaguti Elena, *Educarsi alla resilienza. Come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi*, Erickson, Trento 2005. Maldonado Tomás, *Reale e virtuale*, Feltrinelli, Milano 1994. Maldonado Tomás, *Memoria e conoscenza. Sulle sorti del sapere nella prospettiva digitale*, Feltrinelli, Milano 2005. Mammarella Nicola, Cornoldi Cesare, Pazzaglia Francesca, *Psicologia dell'apprendimento multimediale*, Mulino, Bologna 2005. Mannese Emiliana, *L'apprendimento e la latenza. Una ricerca empirica*, Anicia, Roma 2007. Mantegazza Raffaele, *La fine dell'educazione. Un'utopia (anti)pedagogica*, Città Aperta, Troina (Enna) 2005. Mantovani Giuseppe, *Intercultura. È possibile evitare le guerre culturali?*, Mulino, Bologna 2004. Manzano Juan, *Palacio Espasa Francisco, Zilkha Nathalie, Scenari della genitorialità. La consultazione genitori - bambino*, Cortina, Milano 2001. Maslow Abraham H., *Verso una psicologia dell'essere*, Astrolabio, Roma 1971. Maslow Abraham H., *Motivazione e personalità*, Armando, Roma 1995. Massa Riccardo (a cura di), *L'adolescenza: immagine e trattamento*, Angeli, Milano 1990. McLuhan Marshall, *La galassia Gutenberg. Nascita dell'uomo tipografico*, Armando, Roma 1976. McLuhan Marshall, *Gli strumenti del comunicare*, Saggiatore, Milano 1967. Mercenaro Simona, *La mente emotiva*, Carocci, Roma 2006. Merleau-Ponty Maurice, *Fenomenologia della percezione*, Bompiani, Milano 2003. Miller Patricia H., *Teorie dello sviluppo psicologico*, Mulino, Bologna 1994. Moates Danny R., Schumacher Gary M., *Psicologia dei processi cognitivi*, Mulino, Bologna 1983. Monasta Attilio (a cura di), *Organizzazione del sapere, discipline e competenze*, Carocci, Roma 2002. Morin Edgar, *Il paradigma perduto. Che cos'è la natura umana*, Feltrinelli, Milano 1994. Morin Edgar, *La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero*, Cortina, Milano 2000. Morin Edgar, *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, Cortina, Milano 2001. Morin Edgar, *Cultura e barbarie europee*, Cortina, Milano 2006. Natoli Salvatore, *Stare al mondo. Escursioni nel tempo presente*, Feltrinelli, Milano 2002. Negro-Ponte Nicholas, *Essere digitali*, Sperling & Kupfer, Milano 1999. Oliverio Alberto, *Esplorare la mente. Il cervello tra filosofia e biologia*, Cortina, Milano 1999. OMS, ICF. *Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute*, Erickson, Trento 2002. Ong Walter J., *Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola*, Mulino, Bologna 1986. Parmigiani Davide, *Didattica e tecnologia diffusa. Riflessioni per un'antropologia multimediale*, Angeli, Milano 2004. Piccione V., *Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici*, Aemme, Roma 2008. Pinto Giuliana (a cura di), *Il suono, il segno, il significato. Psicologia dei processi di alfabetizzazione*, Carocci, Roma 2003. Pinto Minerva Franca, Gallelli Rosa, *Pedagogia e post-umano. Ibridazioni identitarie e frontiere del possibile*, Carocci, Roma 2004. Popper Karl R., Eccles John C., *L'io e il suo cervello*, Armando, Roma 1981. Postman Neil, *La scomparsa dell'infanzia*, Armando, Roma 1984. Postman Neil, *La fine dell'educazione. Ridefinire il valore della scuola*, Armando, Roma 1997. Ravaglioli Fabrizio, *Profilo delle teorie moderne dell'educazione*, Armando, Roma 1989. Recalcati Massimo, *Il complesso di Telemaco. Genitori e figli dopo il tramonto del padre*, Feltrinelli, Milano 2013. Rifkin Jeremy, *La fine del lavoro. Il declino della forza lavoro globale e l'avvento dell'era post-mercato*, Baldini & Castoldi, Milano 1999. Rifkin Jeremy, *Il secolo biotech. Il commercio genetico e l'inizio di una nuova era*, Baldini & Castoldi, Milano 2002. Rifkin Jeremy, *L'era dell'accesso. La rivoluzione della new economy*, Mondadori, Milano 2000. Rifkin Jeremy, *Economia all'idrogeno*, Mondadori, Milano 2002. Rivoltella Pier Cesare, *Costruttivismo e pragmatica della comunicazione online. Socialità e didattica in Internet*, Erickson, Trento 2003. Rollo Dolores, *Narrazione e sviluppo psicologico*, Carocci, Roma 2007. Ryle Gilbert, *Pensare pensieri*, Armando, Roma 1990. Salomone Igor, *Il setting pedagogico. Vincoli e possibilità per l'interazione educativa*, NIS, Roma 1997. Sansone Francesco, *Il pensiero flessibile*, Angeli, Milano 2003. Sartori Giovanni, *Homo videns. Televisione e post-pensiero*, Laterza, Bari 2000. Sévilla Jean, *Moralement correct. Recherche valeurs désespérément*, Perrin, Paris 2007. Smorti Andrea, *Il pensiero narrativo. Costruzione di storie e sviluppo della conoscenza sociale*, Giunti, Firenze 1994. Stabulum Franca, *L'attenzione*, Carocci, Roma 2002. Sternberg Robert J., *Stili di pensiero. Differenze individuali nell'apprendimento e nella soluzione di problemi*, Erickson, Trento 1998. Sternberg Robert J., Spear Swerling Louise, *Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche*, Erickson, Trento 1999. Sternberg Robert J., Ruzgis Patricia (a cura di), *Personalità e intelligenza. Teorie e modelli di interconnessione*, Erickson, Trento 2000. Sternberg

Robert J., Smith Edward E. (a cura di), La psicologia del pensiero umano, Armando, Roma 2000. Varriale Cosimo, Cervello, emozioni, prosocialità. Recenti acquisizioni neuropsicologiche e itinerari educativi in campo socio-affettivo, Liguori, Napoli 2002. Vico Giuseppe, Tempo ed educazione nel postmoderno, La Scuola, Brescia 1990. Villano Paola, Pregiudizi e stereotipi, Carocci, Roma 2003. Virilio Paul, La bomba informatica, Cortina, Milano 2000. Virilio Paul, La procedura silenzio, Asterios, Trieste 2001. Watzlavick Paul, Beavin Janet H., Jackson Don D., Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi, Astrolabio, Roma 1971. Weiss Edoardo, Struttura dinamica della mente umana, Cortina, Milano 1991. Zannini Lucia, Medical humanities e medicina narrativa. Nuove prospettive nella formazione dei professionisti della cura, Cortina, Milano 2008. Zannini Lucia, Il corpo-paziente. Da oggetto delle cure a soggetto della relazione terapeutica, Angeli, Milano 2009. Zannini Lucia, Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori sociosanitari, Angeli, Milano 2010.

### Modalità erogazione

Lezioni frontali. Presentazione di slides e grafici. Approccio narrativo. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19, saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche a distanza.

### Modalità di valutazione

Esame orale. Risposte individuali a test. Elaborato sull'impatto tecnico che i seminari hanno determinato sullo stile professionale di un insegnante o di un educatore professionale. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19, saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di valutazione a distanza.

## English

### Prerequisites

Bachelor.

### Programme

The course will deepen specific knowledge about disorders, problems, disabilities, risk of deviance, learning difficulties, problematic communicational attitudes and behaviours, pathologies, psychopathologies, prejudice, stigma, and will define the pedagogical approaches that inform strategic, methodological, technical, instrumental competences. The meaning, contents, strengths and weaknesses of the model inspired by Knowledge, know-how, self management and interpersonal skills; the scientific and methodological reasons, the strengths of the systemic use of critical and projectual thinking; models of identification, observation and description of present educational emergencies; operational models and good practices.

### Reference books

Angeli F., L'educatore in corsia nei reparti di onco-ematologia pediatrica Mariani A., Bullismo e cyberbullismo Badini E., Si tratta della nostra pelle

### Reference bibliography

Anolli Luigi, La mente multiculturale, Laterza, Roma - Bari 2006. Antonietti Alessandro (a cura di), Il divenire del pensiero. Conoscenza e ragionamento, Cortina, Milano 1995. Anzieu Didier, L'epidermide nomade e la pelle psichica, Cortina, Milano 1992. Anzieu Didier, Il pensare, dall'io pelle all'io pensante, Borla, Roma 1996. Anzieu Didier, Haag Geneviève, Tisseron Serge, Lavallée Guy, Boubli Myriam, Lassègue Jean, Soglie del pensiero, Masson, Milano 1998. Augé Marc, Le forme dell'oblio, Saggiatore, Milano 2000. Balconi Michela, Neuropsicologia delle emozioni, Carocci, Roma 2004. Baldi Pier Luigi, Le parole della mente. Lessico mentale e processi linguistici, Angeli, Milano 2003. Bateson Gregory, Verso un'ecologia della mente, Adelphi, Milano 1976. Bateson Gregory, Mente e natura. Un'unità necessaria, Adelphi, Milano 1984. Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita, Erickson, Trento 2005. Bauman Zygmunt, Homo consumens. Lo sciame inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi, Erickson, Trento 2007. Beck Ulrich, Che cos'è la globalizzazione, Carocci, Milano 1999. Beck Ulrich, I rischi della libertà, Mulino, Bologna 2000. Beck Ulrich, La società del rischio, Carocci, Roma 2000. Beck Ulrich, Lo sguardo cosmopolita, Carocci, Roma 2005. Benadusi Luciano, Serpieri Roberto (a cura di), Organizzare la scuola dell'autonomia, Carocci, Roma 2000. Benasayag Miguel, Schmit Gérard, L'epoca delle passioni tristi, Feltrinelli, Milano 2004. Benjafield John G., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1995. Berti Anna, Bottini Gabriella, Neppi Modona Marco, Elementi di neuroscienze cognitive, Carocci, Roma 2007. Bertolini Piero (a cura di), Per un lessico di pedagogia fenomenologica, Erickson, Trento 2006. Binswanger Ludwig, Per un'antropologia fenomenologica. Saggi e conferenze psichiatriche, Feltrinelli, Milano 2007. Bodei Remo, Geometria delle passioni. Paura, speranza, felicità: filosofia e uso politico, Feltrinelli, Milano 1994. Boffo Vanna, La cura in pedagogia, Clueb, Bologna 2006. Bonaiuti Giovanni (a cura di), E-Learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale, Erickson, Trento 2006. Borghi Anna M., Iachini Tina, Scienze della mente, Mulino, Bologna 2002. Borgna Eugenio, Le figure dell'ansia, Feltrinelli, Milano 1998. Borgna Eugenio, Noi siamo un colloquio, Feltrinelli, Milano 2003. Borgna Eugenio, L'arcipelago delle emozioni, Feltrinelli, Milano 2001. Bowlby John, Cure materne e igiene mentale del fanciullo, Giunti, Firenze 1957. Brandimonte Maria A., Memoria, immagini, rappresentazioni, Carocci, Roma 2002. Brandimonte Maria A., Psicologia della memoria, Carocci, Roma 2004. Bruner Jerome, La cultura dell'educazione, Feltrinelli, Milano 2007. Bruner Jerome, La mente a più dimensioni, Laterza, Roma - Bari, 2003. Cadamuro Alessia, Stili cognitivi e stili di apprendimento, Carocci, Roma 2004. Calamari Elena, I ricordi personali. Psicologia della memoria autobiografica, ETS, Pisa 1995. Callegari Giuseppe, Educablob. Laboratorio della comunicazione multimediale, Erickson, Trento 2003. Calvani Antonio, Rotta Mario, Comunicazione e apprendimento in Internet. Didattica costruttivistica in rete, Erickson, Trento 1999. Cambi Franco, Conoscenza, scienza e sapienza, in A. Monasta (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002, pagg. 99-114. Cambi Franco, L'autobiografia come metodo formativo, Laterza, Roma - Bari 2005. Cambi Franco, Manuale di storia della pedagogia, Laterza, Roma - Bari 2006. Carotenuto Aldo, Il tempo delle emozioni, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, Vivere la distanza, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, I sotterranei dell'anima, Bompiani, Milano 1993. Carotenuto Aldo, Boncinelli Edoardo, Pensare l'invisibile. Dal DNA all'inconscio, Bompiani, Milano 2000. Casadio Claudia, Logica e psicologia del pensiero, Carocci, Roma 2006. Castelfranchi Cristiano, Poggi Isabella, Bugie, finzioni, sotterfugi. Per una scienza dell'inganno, Carocci, Milano 2002. Cavallini Graziano, La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento, La Nuova Italia, Firenze 1995. Cianciolo Anna T., Sternberg Robert J., Breve storia dell'intelligenza, Mulino, Bologna 2007. Corigliano Emma, Emozioni al lavoro. Itinerari sociologici, Carocci, Roma 2001. Colazzo Salvatore, Didattica multimediale. Gioco, creatività, interdisciplinarietà, Amaltea, Lecce 2001. Corsi Michele, Gli adulti, la cura e la formazione, "Pedagogia oggi", 1-2, 2011. Corsi Michele, Gli adulti, la cura, la formazione, in Progetto generazioni. Gli adulti, la cura, la formazione, "Pedagogia oggi", semestrale SIPED, 1-2, 2011, pagg. 5-6 Danani Carla, Utopie: abitare il mondo, aver cura del limite, praticare la soglia, "Rivista di studi utopici", III, 5, aprile 2008, pagg. 44-55. De Kerckhove Derrick, Brainframes. Mente, tecnologia, mercato, Baskerville, Bologna 1993. Demetrio Duccio, Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé, Cortina, Milano 1996. Demetrio Duccio, Pedagogia della memoria. Per se stessi con gli altri, Meltemi, Roma 1998. Dennett Daniel, La mente e le menti. Verso una comprensione della coscienza, Rizzoli, Milano 2000. Di Francesco Michele, Introduzione alla filosofia della

mente, Carocci, Roma 2002. Di Francesco Michele, L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente, Cortina, Milano 1998. Dilts Robert, Creare modelli con la PNL, Astrolabio, Roma 2003. Edelman Gerald M., Sulla materia della mente, Adelphi, Milano 1993. Elias Norbert, La solitudine del morente, Mulino, Bologna 1985. Elias Norbert, Saggio sul tempo, Mulino, Bologna 1986. Elias Norbert, Teoria dei simboli, Mulino, Bologna 1998. Fabbri Maurizio, La competenza pedagogica. Il lavoro educativo fra paradosso e intenzionalità, Clueb, Bologna 1996. Fabre Michel, Penser la formation, PUF, 1999, trad. it. Epistemologia della formazione, Clueb, Bologna 1999. Fabbretti Ugo, Matera Vincenzo, Memorie e identità. Simboli e strategie del ricordo, Meltemi, Roma 2000. Filograsso Nando (a cura di), L'educazione della mente. Didattica dei processi cognitivi, Angeli, Milano 2002. Fodor Jerry A., La mente modulare, Mulino, Bologna 1999. Frauenfelder Elisa, Il lavoro di gruppo, Le Monnier, Firenze 1976. Freeman Walter J., Come pensa il cervello, Einaudi, Torino 2000. Freud Anna, Normalità e patologia nel bambino, Feltrinelli, Milano 1969. Freud Anna, L'io e i meccanismi di difesa, Martinelli, Firenze 1967. Galimberti Umberto, Parole nomadi, Feltrinelli, Milano 1994. Galimberti Umberto, La terra senza il male. Jung: dall'inconscio al simbolo, Feltrinelli, Milano 1997. Galimberti Umberto, Gli equivoci dell'anima, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Il corpo, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Paesaggi dell'anima, Mondadori, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psiche e techne. L'uomo nell'età della tecnica, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psichiatria e fenomenologia, Feltrinelli, Milano 2000. Galimberti Umberto, L'ospite inquietante, il nichilismo e i giovani, Feltrinelli, Milano 2007. Gamba Alessandro, La pragmatica della comunicazione in Internet: effetti psicologici individuali ed interpersonali, www.opsonline.it. Gardner Howard, Intelligenze creative, Feltrinelli, Milano 1994. Gardner Howard, Educare a comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico, Feltrinelli, Milano 2001. Gardner Howard, Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza, Feltrinelli, Milano 2002. Gardner Howard, Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente, Feltrinelli, Milano 2006. Gardner Howard, Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento, Erickson, Trento 2005. Gardner Howard, Cinque chiavi per il futuro, Feltrinelli, Milano 2007. Genovesi Giovanni, Scienza dell'educazione come rete di ricerca, "Ricerche Pedagogiche", 2006, 158, pagg. 1-6. Gergen Kenneth J., Gergen Mary M., Psicologia sociale, Mulino, Bologna 1990. Giordani Bruno, Psicoterapia umanistica da Rogers a Carkhuff. La "terapia centrata sulla persona", Cittadella, Assisi 1998. Giusti Simone, Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazione e invenzione. Manuale di lettura e scrittura creativa, Erickson, Trento 2007. Goffman Erving, La vita quotidiana come rappresentazione, Mulino, Bologna 1969. Goffman Erving, Modelli di interazione, Mulino, Bologna 1971. Goffman Erving, Encounters. Espressione e identità. Gioco, ruoli, teatralità, Mulino, Bologna 2003. Goleman Daniel, Intelligenza emotiva, Rizzoli, Milano 1996. Goleman Daniel, Menzogna, autoinganno, illusione, Rizzoli, Milano 1998. Goleman Daniel, Intelligenza sociale, BUR, Milano 2006. Guattari Felix (a cura di), Pensiero globale, cervello sociale. La lotta dei concetti contro le opinioni per resistere al presente, Mimesis, Milano 2001. Guntrip Harry, Struttura della personalità e interazione umana. Sintesi evolutiva della teoria psicodinamica, Boringhieri, Torino 1993. Hillman James, Trame perdute, Cortina, Milano 1985. Hillman James, Fuochi blu, Adelphi, Milano 1996. Hillman James, Il codice dell'anima. Carattere, vocazione, destino, Adelphi, Milano 1997. Hillman James, Il linguaggio della vita, Rizzoli, Milano 2003. Iori Vanna, Nei sentieri dell'esistere. Spazio, tempo, corpo nei processi formativi, Erickson, Trento 2006. Iori Vanna (a cura di), Separazioni e nuove famiglie. L'educazione dei figli, Cortina, Milano 2006. Iori Vanna, Rampazi Marita, Nuove fragilità e lavoro di cura, Unicopli, Milano 2008. Jáuregui José Antonio, Cervello e emozioni, Pratiche, Milano 2001. Jaynes Julian, Il crollo della mente bicamerale e l'origine della coscienza, Adelphi, Milano 1996. Johnson-Laird Philip N., Modelli mentali. Verso una scienza cognitiva del linguaggio, dell'inferenza e della coscienza, Mulino, Bologna 1988. Johnson-Laird Philip N., Deduzione, induzione, creatività. Pensiero umano e pensiero meccanico, Mulino, Bologna 1994. Jung Carl Gustav, Civiltà in transizione: dopo la catastrofe, Opere, vol. 10, tomo 2, Boringhieri, Torino 1998. La Cecla Franco, Perdarsi. L'uomo senza ambiente, Laterza, Roma - Bari 2005. Langs Robert, L'evoluzione della mente emotiva, Fioriti, Roma 1999. Landow George P., L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria, Bruno Mondadori, Milano 1998. Laporta Raffaele, Educazione e libertà in una società in progresso, La Nuova Italia, Firenze 1977. LeDoux Joseph, Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni, Baldini & Castoldi, Milano 1998. Lévy Pierre, Il virtuale, Cortina, Milano 1997. Longo Giuseppe O., Homo Technologicus, Meltemi, Roma 2001. Loré Biagio, Omero. L'educatore orale, Monolite, Roma 2004. Lorenzetti Roberta, Stame Stefania, Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali, Laterza, Roma - Bari, 2004. Lurija Alexander R., Neuropsicologia della memoria, Armando, Roma 1981. Maffesoli Michel, Del nomadismo. Per una sociologia dell'erranza, Angeli, Milano 2003. Malin Tony, Processi cognitivi, Erickson, Trento 1995. Malaguti Elena, Educarsi alla resilienza. Come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi, Erickson, Trento 2005. Maldonado Tomás, Reale e virtuale, Feltrinelli, Milano 1994. Maldonado Tomás, Memoria e conoscenza. Sulle sorti del sapere nella prospettiva digitale, Feltrinelli, Milano 2005. Mammarella Nicola, Cornoldi Cesare, Pazzaglia Francesca, Psicologia dell'apprendimento multimediale, Mulino, Bologna 2005. Mannese Emiliana, L'apprendimento e la latenza. Una ricerca empirica, Anicia, Roma 2007. Mantegazza Raffaele, La fine dell'educazione. Un'utopia (anti)pedagogica, Città Aperta, Troina (Enna) 2005. Mantovani Giuseppe, Intercultura. È possibile evitare le guerre culturali?, Mulino, Bologna 2004. Manzano Juan, Palacio Espasa Francisco, Zilkha Nathalie, Scenari della genitorialità. La consultazione genitori - bambino, Cortina, Milano 2001. Maslow Abraham H., Verso una psicologia dell'essere, Astrolabio, Roma 1971. Maslow Abraham H., Motivazione e personalità, Armando, Roma 1995. Massa Riccardo (a cura di), L'adolescenza: immagine e trattamento, Angeli, Milano 1990. McLuhan Marshall, La galassia Gutenberg. Nascita dell'uomo tipografico, Armando, Roma 1976. McLuhan Marshall, Gli strumenti del comunicare, Saggiatore, Milano 1967. Mercenaro Simona, La mente emotiva, Carocci, Roma 2006. Merleau-Ponty Maurice, Fenomenologia della percezione, Bompiani, Milano 2003. Miller Patricia H., Teorie dello sviluppo psicologico, Mulino, Bologna 1994. Moates Danny R., Schumacher Gary M., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1983. Monasta Attilio (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002. Morin Edgar, Il paradigma perduto. Che cos'è la natura umana, Feltrinelli, Milano 1994. Morin Edgar, La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero, Cortina, Milano 2000. Morin Edgar, I sette saperi necessari all'educazione del futuro, Cortina, Milano 2001. Morin Edgar, Cultura e barbarie europee, Cortina, Milano 2006. Natoli Salvatore, Stare al mondo. Escursioni nel tempo presente, Feltrinelli, Milano 2002. Negroponte Nicholas, Essere digitali, Sperling & Kupfer, Milano 1999. Oliverio Alberto, Esplorare la mente. Il cervello tra filosofia e biologia, Cortina, Milano 1999. OMS, ICF. Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute, Erickson, Trento 2002. Ong Walter J., Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola, Mulino, Bologna 1986. Parmigiani Davide, Didattica e tecnologia diffusa. Riflessioni per un'antropologia multimediale, Angeli, Milano 2004. Piccione V., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici, Aemme, Roma 2008. Pinto Giuliana (a cura di), Il suono, il segno, il significato. Psicologia dei processi di alfabetizzazione, Carocci, Roma 2003. Pinto Minerva Franca, Gallelli Rosa, Pedagogia e post-umano. Ibridazioni identitarie e frontiere del possibile, Carocci, Roma 2004. Popper Karl R., Eccles John C., L'io e il suo cervello, Armando, Roma 1981. Postman Neil, La scomparsa dell'infanzia, Armando, Roma 1984. Postman Neil, La fine dell'educazione. Ridefinire il valore della scuola, Armando, Roma 1997. Ravaglioli Fabrizio, Profilo delle teorie moderne dell'educazione, Armando, Roma 1998. Recalcati Massimo, Il complesso di Telemaco. Genitori e figli dopo il tramonto del padre, Feltrinelli, Milano 2013. Rifkin Jeremy, La fine del lavoro. Il declino della forza lavoro globale e l'avvento dell'era post-mercato, Baldini & Castoldi, Milano 1994. Rifkin Jeremy, Il secolo biotech. Il commercio genetico e l'inizio di una nuova era, Baldini & Castoldi, Milano 2002. Rifkin Jeremy, L'era dell'accesso. La rivoluzione della new economy, Mondadori, Milano 2000. Rifkin Jeremy, Economia all'idrogeno, Mondadori, Milano 2002. Rivoltella Pier Cesare, Costruttivismo e pragmatica della comunicazione online. Socialità e didattica in Internet, Erickson, Trento 2003. Rollo Dolores, Narrazione e sviluppo psicologico, Carocci, Roma 2007. Ryle Gilbert, Pensare pensieri, Armando, Roma 1990. Salomone Igor, Il setting pedagogico. Vincoli e possibilità per l'interazione educativa, NIS, Roma 1997. Sansone Francesco, Il pensiero flessibile, Angeli, Milano 2003. Sartori Giovanni, Homo videns. Televisione e post-pensiero, Laterza, Bari 2000. Sévilla Jean, Moralement correct. Recherche valeurs désespérément, Perrin, Paris 2007. Smorti Andrea, Il pensiero narrativo. Costruzione di storie e sviluppo della conoscenza sociale, Giunti, Firenze 1994. Stabulum Franca, L'attenzione, Carocci, Roma 2002. Sternberg Robert J., Stili di pensiero. Differenze individuali nell'apprendimento e nella soluzione di problemi, Erickson, Trento 1998. Sternberg Robert J., Spear

Swerling Louise, *Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche*, Erickson, Trento 19993. Sternberg Robert J., Ruzgis Patricia (a cura di), *Personalità e intelligenza. Teorie e modelli di interconnessione*, Erickson, Trento 2000. Sternberg Robert J., Smith Edward E. (a cura di), *La psicologia del pensiero umano*, Armando, Roma 2000. Varriale Cosimo, *Cervello, emozioni, prosocialità. Recenti acquisizioni neuropsicologiche e itinerari educativi in campo socio-affettivo*, Liguori, Napoli 2002. Vico Giuseppe, *Tempo ed educazione nel postmoderno*, La Scuola, Brescia 1990. Villano Paola, *Pregiudizi e stereotipi*, Carocci, Roma 2003. Virilio Paul, *La bomba informatica*, Cortina, Milano 2000. Virilio Paul, *La procedura silenzio*, Asterios, Trieste 2001. Watzlavick Paul, Beavin Janet H., Jackson Don D., *Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi*, Astrolabio, Roma 1971. Weiss Edoardo, *Struttura dinamica della mente umana*, Cortina, Milano 1991. Zannini Lucia, *Medical humanities e medicina narrativa. Nuove prospettive nella formazione dei professionisti della cura*, Cortina, Milano 2008. Zannini Lucia, *Il corpo-paziente. Da oggetto delle cure a soggetto della relazione terapeutica*, Angeli, Milano 2009. Zannini Lucia, *Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori socio-sanitari*, Angeli, Milano 2010.

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22910226 - LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE

**Docente:** ACCORINTI MARCO

### Italiano

### Prerequisiti

Possano iscriversi studentesse e studenti del Corso di Laurea Magistrale in Educatore professionale coordinatore dei servizi educativi (LM 50) e del Corso di Laurea Magistrale in Management delle politiche e dei servizi sociali (LM 87) del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre. L'accesso inoltre è favorito alle studentesse e agli studenti di altri Corsi di laurea che abbiano svolto almeno un esame di Diritto e che si stiano formando al lavoro sociale.

### Programma

L'INSEGNAMENTO INIZIERA' MERCOLEDI' 12 OTTOBRE 2023 ALLE ORE 10. Il corso ha l'obiettivo di consentire di conoscere, criticamente, gli elementi caratterizzanti l'odierno sistema di welfare a partire dai suoi percorsi evolutivi che hanno dato spazio agli interventi statali e regionali nell'ambito della più ampia potestà legislativa delineata dalla Costituzione. Obiettivo dell'insegnamento è quindi quello di fornire alle studentesse e agli studenti le basi teoriche e gli strumenti concettuali di natura sociologica per poter analizzare in modo competente i fenomeni giuridico-istituzionali che influenzano nel mondo contemporaneo la trasformazione dei sistemi di welfare. Particolare attenzione è riservata agli effetti prodotti dai processi evolutivi del quadro normativo nella direzione della territorializzazione del welfare. In tale disamina si specificheranno i ruoli dello Stato, delle Istituzioni locali, degli Enti del Terzo settore e di tutte le forme di relazione presenti nella Società nonché dell'attivismo dei destinatari degli interventi. La prospettiva è quella della definizione, a livello locale, di un sistema sempre più solidaristico e sempre più ispirato al principio di sussidiarietà orizzontale, capace di corrispondere alla domanda sociale. Il sistema che pare destinato a ulteriori cambiamenti, nei suoi tratti salienti appare sufficientemente stabilizzato e quindi analizzabile. Si intende quindi descrivere gli assi giuridico-formali lungo i quali si articola la pluralità delle politiche pubbliche in campo sociale, e orientare gli studenti e le studentesse alla riflessività sulle loro conseguenze, in particolare nel versante del lavoro professionale. In una seconda parte del corso verranno presentati casi studio in cui le trasformazioni della società contemporanea vengono messe a confronto con il mutamento del sistema giuridico.

### Testi

Un testo a scelta tra: - A. Albanese, (2007), "Diritto all'assistenza e servizi sociali", Giuffrè, Milano. - E. Codini, A. Fossati, S.A. Frego Luppi, (2019), "Manuale di diritto dei servizi sociali", Giappichelli editore, Torino, (se utilizzato nell'insegnamento del Corso del prof. Calopietro, tutta la prima e la terza parte e cinque capitoli a scelta della seconda parte, al quale va aggiunto o il testo F. Belvisi, (2012), "Verso l'inclusione", Clueb, Bologna o il testo A. Biagiotti, T. Tarsia, (2020), "Traiettorie dell'inclusione", Carocci, Roma. (se non utilizzato insieme al manuale) - M. Gioncada, (2011 seconda edizione), "Diritto dei servizi sociali", Maggioli editore, Sant'Arcangelo di Romagna. (i seguenti capitoli 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 3.2., 3.4, 3.8, 3.9, 3.10, 4.1, 4.4., 5.1 e 5.2, se non si è già utilizzato in altri esami). - A. Gualdani, (2018), "Diritto dei servizi sociali", Giappichelli, Torino. - L. Lenti (2020), "Diritto di famiglia e servizi sociali", Maggioli editore, Sant'Arcangelo di Romagna. - A. Pioggia, (2020, terza edizione), "Diritto sanitario e dei servizi sociali", Giappichelli, Torino.

### Bibliografia di riferimento

• L. Antonini, (2022), *La felicità pubblica tra diritti inviolabili e doveri inderogabili*, Mucchi, Modena. • A. Biagiotti, T. Tarsia, (2020), "Traiettorie dell'inclusione", Carocci, Roma. (se non utilizzato insieme al manuale) • F. Belvisi, (2012), "Verso l'inclusione", Clueb, Bologna. (se non utilizzato insieme al manuale) • L. Bifulco (a cura di), (2003), "Il genius loci del welfare. Strutture e processi della qualità sociale", Officina Edizioni, Roma. • Brugiavini e T. Jappelli (a cura di), (2010), "Verso un nuovo sistema di architettura sociale per la famiglia", Il Mulino, Bologna. • G. Campanini, (2004), "Dal cortile al mondo. La famiglia e la società", Edizioni San Paolo, Cinisello Balsamo. • I. Colozzi, (2009), "Sociologia delle istituzioni", Liguori, Napoli. • D. della Porta e H. Reiter, (2003), "Polizia e protesta. L'ordine pubblico dalla Liberazione ai "no global"", Il Mulino, Bologna. • R. Dworkin, (2013), "Giustizia per i ricci", Feltrinelli, Milano. • R. Dworkin, (2010), "La giustizia in toga", Laterza, Roma-Bari. • R. Dworkin (2002), "Virtù sovrana. Teoria dell'uguaglianza", Feltrinelli, Milano. • Galavotti, (2016), "Vittime fragili e servizio sociale", Maggioli editore, Sant'Arcangelo di Romagna. • L. Fazzi, (2016), "Il Servizio sociale nel Terzo settore", Maggioli editore, Sant'Arcangelo di Romagna. • V. Ferrari, (2018), "Lineamenti di sociologia del diritto", Laterza, Bari. • J. Kagan, (2013), *Le tre culture*, Feltrinelli, Milano. • J. Habermas, (2022), *Proteggere la vita. I diritti fondamentali alla prova della pandemia*, il Mulino, Bologna. • R. Monteleone, (a cura di), (2007), "La contrattualizzazione nelle politiche sociali: forme ed effetti", Officina edizioni, Roma. • G. Pacifici, (2015), "Le maschere del male. Una sociologia", Feltrinelli, Roma. • E. Pulcini, (2020), *Tra cura e giustizia*, Bollati Boringhieri, Torino. • A.K. Sen (1994), "La disuguaglianza", Il Mulino, Bologna. • A. Supiot, (2006), "Homo juridicus. Saggio sulla funzione antropologica del diritto", Bruno Mondadori Editore, Milano.

### Modalità erogazione

La didattica sarà svolta in ambiente digitale con una lezione sincrona in un unico appuntamento settimanale e l'ausilio della piattaforma didattica: sarà quindi partecipata e richiederà un coinvolgimento diretto delle studentesse e degli studenti. Le lezioni svolte verranno registrate e conservate fino alla fine dell'anno accademico (tale elemento si tenga ben presente nel caso in cui si voglia mantenere la

propria privacy). Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare le studentesse e gli studenti saranno tenuti a partecipare attivamente nella predisposizione di strumenti condivisi di apprendimento. Il corso verrà anche arricchito con una serie di interventi video di approfondimento nonché con la segnalazione di convegni, seminari e occasioni formative. Si suggerisce di vedere il video di presentazione del corso e di partecipare alla prima lezione. Le studentesse/gli studenti che frequentano con continuità le attività didattiche sono ammesse/i a sostenere una prova intermedia nel mese di dicembre a seguito della presentazione di un elaborato di gruppo secondo quanto descritto nel corso delle lezioni. Maggiori informazioni saranno fornite dal docente nel corso delle lezioni.

### Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta e in una prova orale che consiste nell'approfondimento dei testi indicati. Rispetto alla prova scritta, si tenga presente che sulla piattaforma verranno indicati una serie di "compiti" attività che richiedono la elaborazione di testi/contenuti. Tali compiti potranno sostituire l'elaborato scritto finale (che verrà descritto in altro documento, posto sulla piattaforma didattica).

### English

#### Prerequisites

Students of the Master's Degree Course in Professional Educator Coordinator of Educational Services (LM 50) and the Master's Degree Course in Management of Social Policies and Services (LM 87) of the Department of Education of the Roma Tre University can enroll. Access is also favored for students of other degree courses who have completed at least one law exam and are training in social work.

#### Programme

The aim of the course is to provide students with the theoretical bases and conceptual tools of a sociological nature to be able to competently analyze the legal-institutional phenomena that influence the transformation of welfare systems. Particular attention is to describe the effects produced by the evolutionary processes of the regulatory framework in the direction of welfare territorialization. The juridical-formal axes along which the plurality of public policies in the social field will be described, and the students will be oriented to reflectivity on their consequences, particularly in the area of professional work.

#### Reference books

Michael Mandelstam, 2002, Manual Handling in Health and Social Care: An A-Z of Law and Practice, Publisher: Jessica Kingsley Publishers, ISBN: 9781843100416

#### Reference bibliography

More information will be provided by the teacher during the lessons.

#### Study modes

-

#### Exam modes

-

## 22902490 - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

Canale:N0

Docente: CASTORINA ANTONIO

### Italiano

#### Prerequisiti

Conoscenza della lingua spagnola livello A2

#### Programma

Il corso è diviso in una parte grammaticale ed una parte culturale, e richiede una conoscenza previa della lingua spagnola indicata nel livello A2: La parte grammaticale è basata sulla sintassi del verbo in spagnolo e l'ampliamento del lessico, in particolare: uso dell'indicativo; uso del congiuntivo; uso del condizionale; uso del gerundio; uso del participio; uso dell'imperativo; uso dell'infinito; principali perifrasi verbali. La parte culturale si basa sulla vita e sull'opera di Antonio Machado e Federico García Lorca attraverso la lettura e la traduzione delle loro opere. Antonio Machado Retrato (Campos de Castilla) II He andado muchos caminos VII El limonero lánguido suspende XI Yo voy soñando caminos XXXIV Me dijo un alba de la primavera: XLVI La noria LIX Anoche cuando dormía LXXVII Es una tarde cenicienta y mustia, LXXXVII Renacimiento Federico García Lorca Romance de la luna, luna Preciosa y el aire. La monja gitana. La casada infiel Romance de la pena negra Romance de la guardia civil española Esami Parte grammaticale: accertamento della conoscenza della sintassi del verbo attraverso la traduzione dall'italiano di brevi frasi. Parte culturale: Previa dimostrazione della conoscenza della biografia e della poetica dei due autori, sarà richiesto ai candidati la lettura e la traduzione delle poesie indicate nell'elenco corredata da una riflessione sul messaggio poetico. Inoltre, sarà richiesta una breve dissertazione in lingua spagnola su uno dei due autori a scelta dello studente.

#### Testi

I testi delle poesie sono scaricabili da internet dal sito <http://www.poesia-inter.net/index.htm> Per la vita e l'opera di Antonio Machado consultare i seguenti siti [http://html.rincondelvago.com/antonio-machado\\_7.html](http://html.rincondelvago.com/antonio-machado_7.html)  
[http://html.rincondelvago.com/soledades-galerias-y-otros-poemas\\_antonio-machado\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/soledades-galerias-y-otros-poemas_antonio-machado_1.html)  
[http://213.4.108.140/lingua/thesaurus/pdf/11/TH\\_11\\_123\\_322\\_0.pdf](http://213.4.108.140/lingua/thesaurus/pdf/11/TH_11_123_322_0.pdf) Per la vita e l'opera di Federico García Lorca consultare i seguenti siti <http://literatura.rincondelvago.com/generaci%C3%B3n-del-27/Romancero-gitano>  
[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_2.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_2.html)  
[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_11.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_11.html)  
[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_14.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_14.html)

#### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

## Modalità erogazione

Lezioni Frontali

## Modalità di valutazione

Prova orale la prova orale consiste nella verifica della conoscenza della vita e delle opere di Antonio Machado e Federico García Lorca e una dissertazione in lingua spagnola su uno dei due autori

## English

### Prerequisites

Knowledge of the Spanish language level A2

### Programme

The course is divided into a grammatical part and a cultural part it requires previous knowledge of Spanish language at A2 level: The grammar is based on Spanish verbal syntax and vocabulary building, specifically: use of the indicative; use of the subjunctive; use of the conditional; use of the gerund; use of the participle; use of the imperative; use of the infinitive; main phrasal verbs. The cultural part is based on the life and work of Antonio Machado and Federico Garcia Lorca through the reading and translation of their works. exams Grammatical part: assessment of knowledge of verbal syntax through the translation of short phrases from Italian Cultural part: After demonstrating knowledge of the lives and poetry of the two authors, the candidates will be required to read and translate poems on the list accompanied by a reflection on the poetic message. A short essay in Spanish on one of the two authors chosen by the student is also required.

### Reference books

The poems can be downloaded from the website: <http://www.poesia-inter.net/index.htm> For the life and work of Antonio Machado consult the following websites: [http://html.rincondelvago.com/antonio-machado\\_7.html](http://html.rincondelvago.com/antonio-machado_7.html)  
[http://html.rincondelvago.com/soledades-galerias-y-otros-poemas\\_antonio-machado\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/soledades-galerias-y-otros-poemas_antonio-machado_1.html)  
[http://213.4.108.140/lengua/thesaurus/pdf/11/TH\\_11\\_123\\_322\\_0.pdf](http://213.4.108.140/lengua/thesaurus/pdf/11/TH_11_123_322_0.pdf) For the life and work of Federico García Lorca consult the following websites: <http://literatura.rincondelvago.com/generaci%C3%B3n-del-27/Romancero-gitano>  
[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_2.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_2.html)  
[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_11.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_11.html)  
[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_14.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_14.html)

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22902490 - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

Canale:N0

Docente: CASTORINA ANTONIO

## Italiano

### Prerequisiti

livello A2 in lingua spagnola

### Programma

Il corso è diviso in una parte grammaticale ed una parte culturale, e richiede una conoscenza previa della lingua spagnola indicata nel livello A2: La parte grammaticale è basata sulla sintassi del verbo in spagnolo e l'ampliamento del lessico, in particolare: uso dell'indicativo; uso del congiuntivo; uso del condizionale; uso del gerundio; uso del participio; uso dell'imperativo; uso dell'infinito; principali perifrasi verbali. La parte culturale si basa sulla vita e sull'opera di Antonio Machado e Federico García Lorca attraverso la lettura e la traduzione delle loro opere. Antonio Machado Retrato (Campos de Castilla) II He andado muchos caminos VII El limonero lánguido suspende XI Yo voy soñando caminos XXXIV Me dijo un alba de la primavera: XLVI La noria LIX Anoche cuando dormía LXXXVII Es una tarde cenicienta y mustia, LXXXVII Renacimiento Federico García Lorca Romance de la luna, luna Preciosa y el aire. La monja gitana. La casada infiel Romance de la pena negra Romance de la guardia civil española Esami Parte grammaticale: accertamento della conoscenza della sintassi del verbo attraverso la traduzione dall'italiano di brevi frasi. Parte culturale: Previa dimostrazione della conoscenza della biografia e della poetica dei due autori, sarà richiesto ai candidati la lettura e la traduzione delle poesie indicate nell'elenco corredata da una riflessione sul messaggio poetico. Inoltre, sarà richiesta una breve dissertazione in lingua spagnola su uno dei due autori a scelta dello studente.

### Testi

I testi delle poesie sono scaricabili da internet dal sito <http://www.poesia-inter.net/index.htm> Per la vita e l'opera di Antonio Machado consultare i seguenti siti [http://html.rincondelvago.com/antonio-machado\\_7.html](http://html.rincondelvago.com/antonio-machado_7.html)  
[http://html.rincondelvago.com/soledades-galerias-y-otros-poemas\\_antonio-machado\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/soledades-galerias-y-otros-poemas_antonio-machado_1.html)  
[http://213.4.108.140/lengua/thesaurus/pdf/11/TH\\_11\\_123\\_322\\_0.pdf](http://213.4.108.140/lengua/thesaurus/pdf/11/TH_11_123_322_0.pdf) Per la vita e l'opera di Federico García Lorca consultare i seguenti siti <http://literatura.rincondelvago.com/generaci%C3%B3n-del-27/Romancero-gitano>  
[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_2.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_2.html)  
[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_11.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_11.html)

[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_14.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_14.html)

## Bibliografia di riferimento

Testi da definire

## Modalità erogazione

il corso si terrà in presenza

## Modalità di valutazione

La valutazione avverrà attraverso una prova orale

## English

### Prerequisites

Level A2 in spanish language

### Programme

The course is divided into a grammatical part and a cultural part it requires previous knowledge of Spanish language at A2 level: The grammar is based on Spanish verbal syntax and vocabulary building, specifically: use of the indicative; use of the subjunctive; use of the conditional; use of the gerund; use of the participle; use of the imperative; use of the infinitive; main phrasal verbs. The cultural part is based on the life and work of Antonio Machado and Federico Garcia Lorca through the reading and translation of their works. exams Grammatical part: assessment of knowledge of verbal syntax through the translation of short phrases from Italian Cultural part: After demonstrating knowledge of the lives and poetry of the two authors, the candidates will be required to read and translate poems on the list accompanied by a reflection on the poetic message. A short essay in Spanish on one of the two authors chosen by the student is also required.

### Reference books

The poems can be downloaded from the website: <http://www.poesia-inter.net/index.htm> For the life and work of Antonio Machado consult the following websites: [http://html.rincondelvago.com/antonio-machado\\_7.html](http://html.rincondelvago.com/antonio-machado_7.html)  
[http://html.rincondelvago.com/soledades-galerias-y-otros-poemas\\_antonio-machado\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/soledades-galerias-y-otros-poemas_antonio-machado_1.html)  
[http://213.4.108.140/lengua/thesaurus/pdf/11/TH\\_11\\_123\\_322\\_0.pdf](http://213.4.108.140/lengua/thesaurus/pdf/11/TH_11_123_322_0.pdf) For the life and work of Federico García Lorca consult the following websites: <http://literatura.rincondelvago.com/generaci%C3%B3n-del-27/Romancero-gitano>  
[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_2.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_2.html)  
[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_11.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_11.html)  
[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_14.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_14.html)

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22902299 - MEDICINA PREVENTIVA E PSICOPATOLOGIA FORENSE LM50

Canale:N0

Docente: VILLANOVA MATTEO

## Italiano

### Prerequisiti

.

### Programma

Medicina preventiva e Psicopatologia forense (SSD med\39) Lo sviluppo psico-affettivo dell' individuo e della Personalità. Età evolutiva,adolescenza e sviluppo pulsionale-libidico. Le patologie evidenziabili in età evolutiva e nell' adolescenza e la ricaduta sull' adulto. Livelli di prevenzione e riduzione del rischio territoriale. Il trauma nell' infanzia e la rilevazione precoce dei fattori di rischio. Il Concetto di salute e di malattia, somatica e mentale. Cenni su obiettivi e metodi di prevenzione. Categorie a maggior fragilità: bambini, anziani, disabili. Teorie della Personalità e della Mente. Anatomia e fisiologia del S.N.C.. La dimensione socio biologica ed etologica. Facoltà mentali e funzioni psichiche. Colloquio, esame psichico ed empatia. DSM e ICD. Psicosi e nevrosi. Gli stupefacenti. Il Meccanismo alla base della Dipendenza.Droghe di uso voluttuario. Trauma e Rischio di consumo delle Sostanze. Abuso di sostanze in età evolutiva e adolescenziale Modello di Educazione emozionale ed affettiva attraverso il Teatro anche a distanza. L'esperienza Portoghese, Islandese, Svizzera, nuove Droghe e Modelli identitari valoriali. La famiglia, il disagio ed il conflitto. Comunicazione verbale e non verbale. Mobbing, simulazione e dissimulazione. Sex-offenders, sindromi pedofile, parafilie. Disturbi dell'Identità di Genere e di Ruolo. Intervento sull'attore e sulla vittima di reati sessuali. La Sindrome del bambino maltrattato: abuso fisico, psichico, sessuale e patologia delle cure (neglect). Cenni sulla ricaduta nella sicurezza sociale di fenomeni come Culti emergenti, Serial killers e mass marders. La mediazione in situazioni di crisi.

### Testi

Testi adottati: VILLANOVA M.: "Orientamenti clinico-forensi-criminologici ed educativo-pedagogici di Neuropsichiatria dell'età evolutiva per le Professioni dell'infanzia e dell'adolescenza" Ed. La Sapienza, 2010 VILLANOVA M. "Approccio educativo alle sostanze per uso voluttuario" Ed. La Sapienza 2021 Inoltre, lo studente oltre al testo sopra citato, deve portare 1 libro a scelta tra i due testi indicati: VILLANOVA M.: "Introduzione alle Scienze della Prevenzione primaria e formativo-forense in età evolutiva e nell'Adolescenza" Ed.

Universitarie Romane, 2008 VILLANOVA M.: "Sindromi pedofile e sex offenders. Dalla neuropsichiatria dell'età evolutiva alla pedagogia clinica forense" Ed. La Sapienza, 2012

## Bibliografia di riferimento

.

## Modalità erogazione

Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno rispettate tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti.

## Modalità di valutazione

-

## English

## Prerequisites

.

## Programme

The psycho-affective development of the individual and of the Personality. Developmental age, adolescence and drive-libidinal development. The pathologies evident in developmental age and adolescence and the relapse on the adult. Levels of prevention and reduction of territorial risk. Trauma in childhood and early detection of risk factors. The concept of health and disease, somatic and mental. Notes on objectives and methods of prevention. Most frail categories: children, the elderly, the disabled. Theories of Personality and Mind. Anatomy and physiology of the CNS. The socio-biological and ethological dimension. Mental faculties and psychic functions. Interview, psychic examination and empathy. DSM and ICD. Psychosis and neurosis. Narcotic drugs. The Mechanism at the Basis of Addiction. Consumer Discretionary Drugs. Trauma and Substance Consumption Risk. Childhood and adolescent substance abuse Model of Emotional and Affective Education through the Theater, even at a distance. The Portuguese, Icelandic, Swiss experience, new drugs and identity-value models. The family, the discomfort and the conflict. Verbal and non-verbal communication. Mobbing, simulation and dissimulation. Sex-offenders, pedophile syndromes, paraphilias. Gender and Role Identity Disorders. Intervention on the plaintiff and the victim of sexual offenses. The Abused Child Syndrome: physical, mental, sexual and pathology of care (neglect). Notes on the impact on social security of phenomena such as emerging cults, serial killers and mass murders. Mediation in crisis situations.

## Reference books

Testi adottati: - VILLANOVA M.: "Orientamenti clinico-forensi-criminologici ed educativo-pedagogici di Neuropsichiatria dell'età evolutiva per le Professioni dell'infanzia e dell'adolescenza" Ed. La Sapienza, 2010 - VILLANOVA M.: "Approccio educativo alle sostanze per uso voluttuario" Ed. La Sapienza 2021 Inoltre, lo studente oltre al testo sopra citato, deve portare 1 libro a scelta tra i due testi indicati: VILLANOVA M.: "Introduzione alle Scienze della Prevenzione primaria e formativo-forense in età evolutiva e nell'Adolescenza" Ed. Universitarie Romane, 2008 VILLANOVA M.: "Sindromi pedofile e sex offenders. Dalla neuropsichiatria dell'età evolutiva alla pedagogia clinica forense" Ed. La Sapienza, 2012

## Reference bibliography

.

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22902276 - METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ LM 50/87

( *METODI E STRATEGIE SOCIOEDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ LM50/87* )

Canale:N0

Docente: PICCIONE VINCENZO ANTONIO

## Italiano

## Prerequisiti

Laurea triennale.

## Programma

Problemi metodologici, tecnici, etici della formazione in ambito socioeducativo; valorizzazione delle risorse umane come modello professionale; comunicazione educativa come strategia operativa in contesti e processi culturali, sociali, professionali diversi. Modelli professionali imitabili nei servizi alla persona. Strategie organizzative e progettuali basate sul modello della rete. Flessibilità delle prestazioni e competenze nella programmazione organica di contenuti e nella sistematicità d'azione. Modelli di osservazione e diagnosi clinica del bambino e dell'adolescente con disabilità, psicopatologie, ritardi dell'apprendimento, atteggiamenti e comportamenti comunicativi problematici e/o devianti. Utilizzo di strumenti innovativi, tecnologici e specifici per l'integrazione del portatore di handicap negli ambiti lavorativi e sociali. Definizione delle caratteristiche progettuali per la programmazione strategica e metodologica coerente con il fabbisogno dei servizi formativi, socioeducativi, sociosanitari. Programmazione come progetto formativo continuo, come lifelong learning. Contenuti tematici specifici vengono affrontati nel corso di 12 seminari per i quali è previsto un programma differenziato ed individualizzato

## Testi

Piccione V.A., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici Nussbaum M.C., Non per profitto. Perché le democrazie hanno bisogno della cultura umanistica Nussbaum M.C., Giustizia sociale e dignità umana Antonelli C., Adolescenza interrotta Tulli A.,



Emergenze educative: la pedofilia telematica e i metodi di adescamento online

## Bibliografia di riferimento

Anolli Luigi, *La mente multiculturale*, Laterza, Roma - Bari 2006. Antonietti Alessandro (a cura di), *Il divenire del pensiero. Conoscenza e ragionamento*, Cortina, Milano 1995. Anzieu Didier, *L'epidermide nomade e la pelle psichica*, Cortina, Milano 1992. Anzieu Didier, *Il pensare, dall'io pelle all'io pensante*, Borla, Roma 1996. Anzieu Didier, Haag Geneviève, Tisseron Serge, Lavallée Guy, Boublil Myriam, Lassègue Jean, *Soglie del pensiero*, Masson, Milano 1998. Augé Marc, *Le forme dell'oblio*, Saggiatore, Milano 2000. Balconi Michela, *Neuropsicologia delle emozioni*, Carocci, Roma 2004. Baldi Pier Luigi, *Le parole della mente. Lessico mentale e processi linguistici*, Angeli, Milano 2003. Bateson Gregory, *Verso un'ecologia della mente*, Adelphi, Milano 1976. Bateson Gregory, *Mente e natura. Un'unità necessaria*, Adelphi, Milano 1984. Batini Federico, *Del Sarto Gabriel, Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita*, Erickson, Trento 2005. Bauman Zygmunt, *Homo consumens. Lo sciame inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi*, Erickson, Trento 2007. Beck Ulrich, *Che cos'è la globalizzazione*, Carocci, Milano 1999. Beck Ulrich, *I rischi della libertà*, Mulino, Bologna 2000. Beck Ulrich, *La società del rischio*, Carocci, Roma 2000. Beck Ulrich, *Lo sguardo cosmopolita*, Carocci, Roma 2005. Benadusi Luciano, Serpieri Roberto (a cura di), *Organizzare la scuola dell'autonomia*, Carocci, Roma 2000. Benasayag Miguel, Schmit Gérard, *L'epoca delle passioni tristi*, Feltrinelli, Milano 2004. Benjafeld John G., *Psicologia dei processi cognitivi*, Mulino, Bologna 1995. Berti Anna, Bottini Gabriella, Neppi Modona Marco, *Elementi di neuroscienze cognitive*, Carocci, Roma 2007. Bertolini Piero (a cura di), *Per un lessico di pedagogia fenomenologica*, Erickson, Trento 2006. Binswanger Ludwig, *Per un'antropologia fenomenologica. Saggi e conferenze psichiatriche*, Feltrinelli, Milano 2007. Bodei Remo, *Geometria delle passioni. Paura, speranza, felicità: filosofia e uso politico*, Feltrinelli, Milano 1994. Boffo Vanna, *La cura in pedagogia*, Clueb, Bologna 2006. Bonaiuti Giovanni (a cura di), *E-Learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale*, Erickson, Trento 2006. Borghi Anna M., Iachini Tina, *Scienze della mente*, Mulino, Bologna 2002. Borgna Eugenio, *Le figure dell'ansia*, Feltrinelli, Milano 1995. Borgna Eugenio, *Noi siamo un colloquio*, Feltrinelli, Milano 2000. Borgna Eugenio, *L'arcipelago delle emozioni*, Feltrinelli, Milano 2001. Bowlby John, *Cure materne e igiene mentale del fanciullo*, Giunti, Firenze 1957. Brandimonte Maria A., *Memoria, immagini, rappresentazioni*, Carocci, Roma 2002. Brandimonte Maria A., *Psicologia della memoria*, Carocci, Roma 2004. Bruner Jerome, *La cultura dell'educazione*, Feltrinelli, Milano 2007. Bruner Jerome, *La mente a più dimensioni*, Laterza, Roma - Bari, 2003. Cadamuro Alessia, *Stili cognitivi e stili di apprendimento*, Carocci, Roma 2004. Calamari Elena, *I ricordi personali. Psicologia della memoria autobiografica*, ETS, Pisa 1995. Callegari Giuseppe, *Educablob. Laboratorio della comunicazione multimediale*, Erickson, Trento 2003. Calvani Antonio, *Rotta Mario, Comunicazione e apprendimento in Internet. Didattica costruttivistica in rete*, Erickson, Trento 1999. Cambi Franco, *Conoscenza, scienza e sapienza*, in A. Monasta (a cura di), *Organizzazione del sapere, discipline e competenze*, Carocci, Roma 2002, pagg. 99-114. Cambi Franco, *L'autobiografia come metodo formativo*, Laterza, Roma - Bari 2005. Cambi Franco, *Manuale di storia della pedagogia*, Laterza, Roma - Bari 2006. Carotenuto Aldo, *Il tempo delle emozioni*, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, *Vivere la distanza*, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, *I sotterranei dell'anima*, Bompiani, Milano 1993. Carotenuto Aldo, *Boncinelli Edoardo, Pensare l'invisibile. Dal DNA all'inconscio*, Bompiani, Milano 2000. Casadio Claudia, *Logica e psicologia del pensiero*, Carocci, Roma 2006. Castelfranchi Cristiano, Poggi Isabella, Bugie, finzioni, sotterfugi. *Per una scienza dell'inganno*, Carocci, Milano 2002. Cavallini Graziano, *La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento*, La Nuova Italia, Firenze 1995. Cianciolo Anna T., Sternberg Robert J., *Breve storia dell'intelligenza*, Mulino, Bologna 2007. Corigliano Emma, *Emozioni al lavoro. Itinerari sociologici*, Carocci, Roma 2001. Colazzo Salvatore, *Didattica multimediale. Gioco, creatività, interdisciplinarietà*, Amaltea, Lecce 2001. Corsi Michele, *Gli adulti, la cura e la formazione, "Pedagogia oggi"*, 1-2, 2011. Corsi Michele, *Gli adulti, la cura, la formazione, in Progetto generazioni. Gli adulti, la cura, la formazione, "Pedagogia oggi"*, semestrale SIPED, 1-2, 2011, pagg. 5-6. Danani Carla, *Utopie: abitare il mondo, aver cura del limite, praticare la soglia, "Rivista di studi utopici"*, III, 5, aprile 2008, pagg. 44-55. De Kerckhove Derrick, *Brainframes. Mente, tecnologia, mercato*, Baskerville, Bologna 1993. Demetrio Duccio, *Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé*, Cortina, Milano 1996. Demetrio Duccio, *Pedagogia della memoria. Per se stessi con gli altri*, Meltemi, Roma 1998. Dennett Daniel, *La mente e le menti. Verso una comprensione della coscienza*, Rizzoli, Milano 2000. Di Francesco Michele, *Introduzione alla filosofia della mente*, Carocci, Roma 2002. Di Francesco Michele, *L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente*, Cortina, Milano 1998. Dilts Robert, *Creare modelli con la PNL*, Astrolabio, Roma 2003. Edelman Gerald M., *Sulla materia della mente*, Adelphi, Milano 1993. Elias Norbert, *La solitudine del morente*, Mulino, Bologna 1985. Elias Norbert, *Saggio sul tempo*, Mulino, Bologna 1986. Elias Norbert, *Teoria dei simboli*, Mulino, Bologna 1998. Fabbri Maurizio, *La competenza pedagogica. Il lavoro educativo fra paradosso e intenzionalità*, Clueb, Bologna 1996. Fabre Michel, *Penser la formation*, PUF, 1999, trad. it. *Epistemologia della formazione*, Clueb, Bologna 1999. Fabietti Ugo, *Matera Vincenzo, Memorie e identità. Simboli e strategie del ricordo*, Meltemi, Roma 2002. Filograsso Nando (a cura di), *L'educazione della mente. Didattica dei processi cognitivi*, Angeli, Milano 2002. Fodor Jerry A., *La mente modulare*, Mulino, Bologna 1999. Frauenfelder Elisa, *Il lavoro di gruppo, Le Monnier*, Firenze 1976. Freeman Walter J., *Come pensa il cervello*, Einaudi, Torino 2000. Freud Anna, *Normalità e patologia nel bambino*, Feltrinelli, Milano 1969. Freud Anna, *L'io e i meccanismi di difesa*, Martinelli, Firenze 1967. Galimberti Umberto, *Parole nomadi*, Feltrinelli, Milano 1994. Galimberti Umberto, *La terra senza il male. Jung: dall'inconscio al simbolo*, Feltrinelli, Milano 1997. Galimberti Umberto, *Gli equivoci dell'anima*, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, *Il corpo*, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, *Paesaggi dell'anima*, Mondadori, Milano 1999. Galimberti Umberto, *Psiche e techne. L'uomo nell'età della tecnica*, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, *Psichiatria e fenomenologia*, Feltrinelli, Milano 2006. Galimberti Umberto, *L'ospite inquietante, il nichilismo e i giovani*, Feltrinelli, Milano 2007. Gamba Alessandro, *La pragmatica della comunicazione in Internet: effetti psicologici individuali ed interpersonali*, www.opsonline.it. Gardner Howard, *Intelligenze creative*, Feltrinelli, Milano 1994. Gardner Howard, *Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico*, Feltrinelli, Milano 2001. Gardner Howard, *Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza*, Feltrinelli, Milano 2002. Gardner Howard, *Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente*, Feltrinelli, Milano 2006. Gardner Howard, *Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento*, Erickson, Trento 2005. Gardner Howard, *Cinque chiavi per il futuro*, Feltrinelli, Milano 2007. Genovesi Giovanni, *Scienza dell'educazione come rete di ricerca, "Ricerche Pedagogiche"*, 2006, 158, pagg. 1-6. Gergen Kenneth J., Gergen Mary M., *Psicologia sociale*, Mulino, Bologna 1990. Giordani Bruno, *Psicoterapia umanistica da Rogers a Carkhuff. La "terapia centrata sulla persona"*, Cittadella, Assisi 1998. Giusti Simone, Batini Federico, *Del Sarto Gabriel, Narrazione e invenzione. Manuale di lettura e scrittura creativa*, Erickson, Trento 2007. Goffman Erving, *La vita quotidiana come rappresentazione*, Mulino, Bologna 1969. Goffman Erving, *Modelli di interazione*, Mulino, Bologna 1971. Goffman Erving, *Encounters. Espressione e identità. Gioco, ruoli, teatralità*, Mulino, Bologna 2003. Goleman Daniel, *Intelligenza emotiva*, Rizzoli, Milano 1996. Goleman Daniel, *Menzogna, autoinganno, illusione*, Rizzoli, Milano 1998. Goleman Daniel, *Intelligenza sociale*, BUR, Milano 2006. Guattari Felix (a cura di), *Pensiero globale, cervello sociale. La lotta dei concetti contro le opinioni per resistere al presente*, Mimesis, Milano 2001. Gunthrip Harry, *Struttura della personalità e interazione umana. Sintesi evolutiva della teoria psicodinamica*, Boringhieri, Torino 1993. Hillman James, *Trame perdute*, Cortina, Milano 1985. Hillman James, *Fuochi blu*, Adelphi, Milano 1996. Hillman James, *Il codice dell'anima. Carattere, vocazione, destino*, Adelphi, Milano 1997. Hillman James, *Il linguaggio della vita*, Rizzoli, Milano 2003. Iori Vanna, *Nei sentieri dell'esistere. Spazio, tempo, corpo nei processi formativi*, Erickson, Trento 2006. Iori Vanna (a cura di), *Separazioni e nuove famiglie. L'educazione dei figli*, Cortina, Milano 2006. Iori Vanna, Rampazi Marita, *Nuove fragilità e lavoro di cura, Unicoopi*, Milano 2008. Jáuregui José Antonio, *Cervello e emozioni, Pratiche*, Milano 2001. Jaynes Julian, *Il crollo della mente bicamerale e l'origine della coscienza*, Adelphi, Milano 1996. Johnson-Laird Philip N., *Modelli mentali. Verso una scienza cognitiva del linguaggio, dell'inferenza e della coscienza*, Mulino, Bologna 1988. Johnson-Laird Philip N., *Deduzione, induzione, creatività. Pensiero umano e pensiero*

meccanico, Mulino, Bologna 1994. Jung Carl Gustav, *Civiltà in transizione: dopo la catastrofe*, Opere, vol. 10, tomo 2, Boringhieri, Torino 1998. La Cecla Franco, *Perdersi. L'uomo senza ambiente*, Laterza, Roma - Bari 20052. Langs Robert, *L'evoluzione della mente emotiva*, Fioriti, Roma 1999. Landow George P., *L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria*, Bruno Mondadori, Milano 1998. Laporta Raffaele, *Educazione e libertà in una società in progresso*, La Nuova Italia, Firenze 19773. LeDoux Joseph, *Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni*, Baldini & Castoldi, Milano 1998. Lévy Pierre, *Il virtuale*, Cortina, Milano 1997. Longo Giuseppe O., *Homo Technologicus*, Meltemi, Roma 2001. Loré Biagio, *Omero. L'educatore orale*, Monolite, Roma 2004. Lorenzetti Roberta, *Stame Stefania, Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali*, Laterza, Roma - Bari, 2004. Lurija Alexander R., *Neuropsicologia della memoria*, Armando, Roma 1981. Maffesoli Michel, *Del nomadismo. Per una sociologia dell'erranza*, Angeli, Milano 2003. Malin Tony, *Processi cognitivi*, Erickson, Trento 1995. Malaguti Elena, *Educarsi alla resilienza. Come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi*, Erickson, Trento 2005. Maldonado Tomás, *Reale e virtuale*, Feltrinelli, Milano 1994. Maldonado Tomás, *Memoria e conoscenza. Sulle sorti del sapere nella prospettiva digitale*, Feltrinelli, Milano 2005. Mammarella Nicola, *Cornoldi Cesare, Pazzaglia Francesca, Psicologia dell'apprendimento multimediale*, Mulino, Bologna 2005. Mannese Emiliana, *L'apprendimento e la latenza. Una ricerca empirica*, Anicia, Roma 2007. Mantegazza Raffaele, *La fine dell'educazione. Un'utopia (anti)pedagogica*, Città Aperta, Troina (Enna) 2005. Mantovani Giuseppe, *Intercultura. È possibile evitare le guerre culturali?*, Mulino, Bologna 2004. Manzano Juan, *Palacio Espasa Francisco, Zilkha Nathalie, Scenari della genitorialità. La consultazione genitori - bambino*, Cortina, Milano 2001. Maslow Abraham H., *Verso una psicologia dell'essere*, Astrolabio, Roma 1971. Maslow Abraham H., *Motivazione e personalità*, Armando, Roma 19955. Massa Riccardo (a cura di), *L'adolescenza: immagine e trattamento*, Angeli, Milano 1990. McLuhan Marshall, *La galassia Gutenberg. Nascita dell'uomo tipografico*, Armando, Roma 1976. McLuhan Marshall, *Gli strumenti del comunicare*, Saggiatore, Milano 1967. Mercenaro Simona, *La mente emotiva*, Carocci, Roma 2006. Merleau-Ponty Maurice, *Fenomenologia della percezione*, Bompiani, Milano 2003. Miller Patricia H., *Teorie dello sviluppo psicologico*, Mulino, Bologna 19942. Moates Danny R., *Schumacher Gary M., Psicologia dei processi cognitivi*, Mulino, Bologna 1983. Monasta Attilio (a cura di), *Organizzazione del sapere, discipline e competenze*, Carocci, Roma 2002. Morin Edgar, *Il paradigma perduto. Che cos'è la natura umana*, Feltrinelli, Milano 1994. Morin Edgar, *La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero*, Cortina, Milano 2000. Morin Edgar, *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, Cortina, Milano 2001. Morin Edgar, *Cultura e barbarie europee*, Cortina, Milano 2006. Natoli Salvatore, *Stare al mondo. Escursioni nel tempo presente*, Feltrinelli, Milano 2002. Negroponte Nicholas, *Essere digitali*, Sperling & Kupfer, Milano 1999. Oliverio Alberto, *Esplorare la mente. Il cervello tra filosofia e biologia*, Cortina, Milano 1999. OMS, ICF. *Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute*, Erickson, Trento 2002. Ong Walter J, *Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola*, Mulino, Bologna 1986. Parmigiani Davide, *Didattica e tecnologia diffusa. Riflessioni per un'antropologia multimediale*, Angeli, Milano 2004. Piccione V., *Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici*, Aemme, Roma 2008 Pinto Giuliana (a cura di), *Il suono, il segno, il significato. Psicologia dei processi di alfabetizzazione*, Carocci, Roma 2003. Pinto Minerva Franca, *Gallelli Rosa, Pedagogia e post-umano. Ibridazioni identitaria e frontiere del possibile*, Carocci, Roma 2004. Popper Karl R., *Eccles John C., L'io e il suo cervello*, Armando, Roma 1981 Postman Neil, *La scomparsa dell'infanzia*, Armando, Roma 1984. Postman Neil, *La fine dell'educazione. Ridefinire il valore della scuola*, Armando, Roma 1997. Ravaglioli Fabrizio, *Profilo delle teorie moderne dell'educazione*, Armando, Roma 19898. Recalcati Massimo, *Il complesso di Telemaco. Genitori e figli dopo il tramonto del padre*, Feltrinelli, Milano 2013. Rifkin Jeremy, *La fine del lavoro. Il declino della forza lavoro globale e l'avvento dell'era post-mercato*, Baldini & Castoldi, Milano 19994. Rifkin Jeremy, *Il secolo biotech. Il commercio genetico e l'inizio di una nuova era*, Baldini & Castoldi, Milano 20002. Rifkin Jeremy, *L'era dell'accesso. La rivoluzione della new economy*, Mondadori, Milano 2000. Rifkin Jeremy, *Economia all'idrogeno*, Mondadori, Milano 2002. Rivoltella Pier Cesare, *Costruttivismo e pragmatica della comunicazione online. Socialità e didattica in Internet*, Erickson, Trento 2003. Rollo Dolores, *Narrazione e sviluppo psicologico*, Carocci, Roma 2007. Ryle Gilbert, *Pensare pensieri*, Armando, Roma 1990. Salomone Igor, *Il setting pedagogico. Vincoli e possibilità per l'interazione educativa*, NIS, Roma 1997. Sansone Francesco, *Il pensiero flessibile*, Angeli, Milano 2003. Sartori Giovanni, *Homo videns. Televisione e post-pensiero*, Laterza, Bari 2000. Sévilla Jean, *Moralement correct. Recherche valeurs désespérément*, Perrin, Paris 2007. Smorti Andrea, *Il pensiero narrativo. Costruzione di storie e sviluppo della conoscenza sociale*, Giunti, Firenze 1994. Stablum Franca, *L'attenzione*, Carocci, Roma 2002. Sternberg Robert J., *Stili di pensiero. Differenze individuali nell'apprendimento e nella soluzione di problemi*, Erickson, Trento 1998. Sternberg Robert J., *Spear Swerling Louise, Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche*, Erickson, Trento 19993. Sternberg Robert J., *Ruzgis Patricia (a cura di), Personalità e intelligenza. Teorie e modelli di interconnessione*, Erickson, Trento 2000. Sternberg Robert J., *Smith Edward E. (a cura di), La psicologia del pensiero umano*, Armando, Roma 2000. Varriale Cosimo, *Cervello, emozioni, prosocialità. Recenti acquisizioni neuropsicologiche e itinerari educativi in campo socio-affettivo*, Liguori, Napoli 2002. Vico Giuseppe, *Tempo ed educazione nel postmoderno*, La Scuola, Brescia 1990. Villano Paola, *Pregiudizi e stereotipi*, Carocci, Roma 2003. Virilio Paul, *La bomba informatica*, Cortina, Milano 2000. Virilio Paul, *La procedura silenzio*, Asterios, Trieste 2001. Watzlavick Paul, *Beavin Janet H., Jackson Don D., Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi*, Astrolabio, Roma 1971. Weiss Edoardo, *Struttura dinamica della mente umana*, Cortina, Milano 1991. Zannini Lucia, *Medical humanities e medicina narrativa. Nuove prospettive nella formazione dei professionisti della cura*, Cortina, Milano 2008. Zannini Lucia, *Il corpo-paziente. Da oggetto delle cure a soggetto della relazione terapeutica*, Angeli, Milano 2009. Zannini Lucia, *Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori sociosanitari*, Angeli, Milano 2010.

### Modalità erogazione

Lezioni frontali. Presentazione di slides e grafici. Approccio narrativo. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19, saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche a distanza.

### Modalità di valutazione

Esame orale. Risposte individuali a test. Elaborato sull'impatto tecnico che i seminari hanno determinato sullo stile professionale di un insegnante o di un educatore professionale. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19, saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di valutazione a distanza.

### English

#### Prerequisites

Bachelor.

#### Programme

Methodological, ethical, technical problems concerned with socio-educational training; valorisation of human resources as a professional model; the educational communication as an active strategy in different cultural, social, professional contexts and processes. Transferrable professional models in socio-educational services. Organizational and projectual strategies based on the network model. Performance flexibility and expertise in programming and interacting within systems. Models of educational observation and of clinical diagnosis concerned with child's and adolescent's psychopathologies, disabilities, diseases, problematic learning, behaviours, attitudes. Use of innovative technological tools aiming at strengthening social integration. Definition of the projectual

characteristics of educational plans, strategies, methodologies and of their consistency with the requirements of organizations and institutions providing training, education, schooling, health and social services. Programming, scheduling and planning as lifelong learning. 12 scheduled seminars are concerned with specific issues; these seminars have a different and specific work programme.

### Reference books

Piccione V.A., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici Bauman Z., La solitudine del cittadino globale Nussbaum M.C., Non per profitto. Perché le democrazie hanno bisogno della cultura umanistica Nussbaum M.C., Giustizia sociale e dignità umana Tulli A., Emergenze educative: la pedofilia telematica e i metodi di adescamento online

### Reference bibliography

Anolli Luigi, La mente multiculturale, Laterza, Roma - Bari 2006. Antonietti Alessandro (a cura di), Il divenire del pensiero. Conoscenza e ragionamento, Cortina, Milano 1995. Anzieu Didier, L'epidermide nomade e la pelle psichica, Cortina, Milano 1992. Anzieu Didier, Il pensare, dall'io pelle all'io pensante, Borla, Roma 1996. Anzieu Didier, Haag Geneviève, Tisseron Serge, Lavallée Guy, Boubly Myriam, Lassègue Jean, Soglie del pensiero, Masson, Milano 1998. Augé Marc, Le forme dell'oblio, Saggiatore, Milano 2000. Balconi Michela, Neuropsicologia delle emozioni, Carocci, Roma 2004. Baldi Pier Luigi, Le parole della mente. Lessico mentale e processi linguistici, Angeli, Milano 2003. Bateson Gregory, Verso un'ecologia della mente, Adelphi, Milano 1976. Bateson Gregory, Mente e natura. Un'unità necessaria, Adelphi, Milano 1984. Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita, Erickson, Trento 2005. Bauman Zygmunt, Homo consumens. Lo sciame inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi, Erickson, Trento 2007. Beck Ulrich, Che cos'è la globalizzazione, Carocci, Milano 1999. Beck Ulrich, I rischi della libertà, Mulino, Bologna 2000. Beck Ulrich, La società del rischio, Carocci, Roma 2000. Beck Ulrich, Lo sguardo cosmopolita, Carocci, Roma 2005. Benadusi Luciano, Serpieri Roberto (a cura di), Organizzare la scuola dell'autonomia, Carocci, Roma 2000. Benasayag Miguel, Schmit Gérard, L'epoca delle passioni tristi, Feltrinelli, Milano 2004. Benjafeld John G., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1995. Berti Anna, Bottini Gabriella, Neppi Modona Marco, Elementi di neuroscienze cognitive, Carocci, Roma 2007. Bertolini Piero (a cura di), Per un lessico di pedagogia fenomenologica, Erickson, Trento 2006. Binswanger Ludwig, Per un'antropologia fenomenologica. Saggi e conferenze psichiatriche, Feltrinelli, Milano 2007. Bodei Remo, Geometria delle passioni. Paura, speranza, felicità: filosofia e uso politico, Feltrinelli, Milano 1994. Boffo Vanna, La cura in pedagogia, Clueb, Bologna 2006. Bonaiuti Giovanni (a cura di), E-Learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale, Erickson, Trento 2006. Borghi Anna M., Iachini Tina, Scienze della mente, Mulino, Bologna 2002. Borgna Eugenio, Le figure dell'ansia, Feltrinelli, Milano 1998. Borgna Eugenio, Noi siamo un colloquio, Feltrinelli, Milano 2003. Borgna Eugenio, L'arcipelago delle emozioni, Feltrinelli, Milano 2001. Bowlby John, Cure materne e igiene mentale del fanciullo, Giunti, Firenze 1957. Brandimonte Maria A., Memoria, immagini, rappresentazioni, Carocci, Roma 2002. Brandimonte Maria A., Psicologia della memoria, Carocci, Roma 2004. Bruner Jerome, La cultura dell'educazione, Feltrinelli, Milano 2007. Bruner Jerome, La mente a più dimensioni, Laterza, Roma - Bari, 2003. Cadamuro Alessia, Stili cognitivi e stili di apprendimento, Carocci, Roma 2004. Calamari Elena, I ricordi personali. Psicologia della memoria autobiografica, ETS, Pisa 1995. Callegari Giuseppe, Educablob. Laboratorio della comunicazione multimediale, Erickson, Trento 2003. Calvani Antonio, Rotta Mario, Comunicazione e apprendimento in Internet. Didattica costruttivista in rete, Erickson, Trento 1999. Cambi Franco, Conoscenza, scienza e sapienza, in A. Monasta (a cura di), Organizzazioni del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002, pagg. 99-114. Cambi Franco, L'autobiografia come metodo formativo, Laterza, Roma - Bari 2005. Cambi Franco, Manuale di storia della pedagogia, Laterza, Roma - Bari 2006. Carotenuto Aldo, Il tempo delle emozioni, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, Vivere la distanza, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, I sotterranei dell'anima, Bompiani, Milano 1993. Carotenuto Aldo, Boncinelli Edoardo, Pensare l'invisibile. Dal DNA all'inconscio, Bompiani, Milano 2000. Casadio Claudia, Logica e psicologia del pensiero, Carocci, Roma 2006. Castelfranchi Cristiano, Poggi Isabella, Bugie, finzioni, sotterfugi. Per una scienza dell'inganno, Carocci, Milano 2002. Cavallini Graziano, La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento, La Nuova Italia, Firenze 1995. Cianciolo Anna T., Sternberg Robert J., Breve storia dell'intelligenza, Mulino, Bologna 2007. Corigliano Emma, Emozioni al lavoro. Itinerari sociologici, Carocci, Roma 2001. Colazzo Salvatore, Didattica multimediale. Gioco, creatività, interdisciplinarietà, Amaltea, Lecce 2001. Corsi Michele, Gli adulti, la cura e la formazione, "Pedagogia oggi", 1-2, 2011. Corsi Michele, Gli adulti, la cura, la formazione, in Progetto generazioni. Gli adulti, la cura, la formazione, "Pedagogia oggi", semestrale SIPED, 1-2, 2011, pagg. 5-6 Danani Carla, Utopie: abitare il mondo, aver cura del limite, praticare la soglia, "Rivista di studi utopici", III, 5, aprile 2008, pagg. 44-55. De Kerckhove Derrick, Brainframes. Mente, tecnologia, mercato, Baskerville, Bologna 1993. Demetrio Duccio, Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé, Cortina, Milano 1996. Demetrio Duccio, Pedagogia della memoria. Per se stessi con gli altri, Meltemi, Roma 1998. Dennett Daniel, La mente e le menti. Verso una comprensione della coscienza, Rizzoli, Milano 2000. Di Francesco Michele, Introduzione alla filosofia della mente, Carocci, Roma 2002. Di Francesco Michele, L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente, Cortina, Milano 1998. Dilts Robert, Creare modelli con la PNL, Astrolabio, Roma 2003. Edelman Gerald M., Sulla materia della mente, Adelphi, Milano 1993. Elias Norbert, La solitudine del morente, Mulino, Bologna 1985. Elias Norbert, Saggio sul tempo, Mulino, Bologna 1986. Elias Norbert, Teoria dei simboli, Mulino, Bologna 1998. Fabbri Maurizio, La competenza pedagogica. Il lavoro educativo fra paradosso e intenzionalità, Clueb, Bologna 1996. Fabre Michel, Penser la formation, PUF, 1999, trad. it. Epistemologia della formazione, Clueb, Bologna 1999. Fabbretti Ugo, Matera Vincenzo, Memorie e identità. Simboli e strategie del ricordo, Meltemi, Roma 2002. Filograsso Nando (a cura di), L'educazione della mente. Didattica dei processi cognitivi, Angeli, Milano 2002. Fodor Jerry A., La mente modulare, Mulino, Bologna 1999. Frauenfelder Elisa, Il lavoro di gruppo, Le Monnier, Firenze 1976. Freeman Walter J., Come pensa il cervello, Einaudi, Torino 2000. Freud Anna, Normalità e patologia nel bambino, Feltrinelli, Milano 1969. Freud Anna, L'io e i meccanismi di difesa, Martinelli, Firenze 1967. Galimberti Umberto, Parole nomadi, Feltrinelli, Milano 1994. Galimberti Umberto, La terra senza il male. Jung: dall'inconscio al simbolo, Feltrinelli, Milano 1997. Galimberti Umberto, Gli equivoci dell'anima, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Il corpo, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Paesaggi dell'anima, Mondadori, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psiche e techne. L'uomo nell'età della tecnica, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psichiatria e fenomenologia, Feltrinelli, Milano 2006. Galimberti Umberto, L'ospite inquietante, il nichilismo e i giovani, Feltrinelli, Milano 2007. Gamba Alessandro, La pragmatica della comunicazione in Internet: effetti psicologici individuali ed interpersonali, www.opsonline.it. Gardner Howard, Intelligenze creative, Feltrinelli, Milano 1994. Gardner Howard, Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico, Feltrinelli, Milano 2001. Gardner Howard, Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza, Feltrinelli, Milano 2002. Gardner Howard, Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente, Feltrinelli, Milano 2006. Gardner Howard, Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento, Erickson, Trento 2005. Gardner Howard, Cinque chiavi per il futuro, Feltrinelli, Milano 2007. Genovesi Giovanni, Scienza dell'educazione come rete di ricerca, "Ricerche Pedagogiche", 2006, 158, pagg. 1-6. Gergen Kenneth J., Gergen Mary M., Psicologia sociale, Mulino, Bologna 1990. Giordani Bruno, Psicoterapia umanistica da Rogers a Carkhuff. La "terapia centrata sulla persona", Cittadella, Assisi 1998. Giusti Simone, Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazione e invenzione. Manuale di lettura e scrittura creativa, Erickson, Trento 2007. Goffman Erving, La vita quotidiana come rappresentazione, Mulino, Bologna 1969. Goffman Erving, Modelli di interazione, Mulino, Bologna 1971. Goffman Erving, Encounters. Espressione e identità. Gioco, ruoli, teatralità, Mulino, Bologna 2003. Goleman Daniel, Intelligenza emotiva, Rizzoli, Milano 1996. Goleman Daniel, Menzogna, autoinganno, illusione, Rizzoli, Milano 1998. Goleman Daniel, Intelligenza sociale, BUR, Milano 2006. Guattari Felix (a cura di), Pensiero globale, cervello sociale. La lotta dei concetti contro le opinioni per resistere al presente, Mimesis, Milano 2001. Gunthrip Harry, Struttura della personalità e interazione umana. Sintesi evolutiva della teoria psicodinamica, Boringhieri, Torino 1993. Hillman

James, Trame perdute, Cortina, Milano 1985. Hillman James, Fuochi blu, Adelphi, Milano 1996. Hillman James, Il codice dell'anima. Carattere, vocazione, destino, Adelphi, Milano 1997. Hillman James, Il linguaggio della vita, Rizzoli, Milano 2003. Iori Vanna, Nei sentieri dell'esistere. Spazio, tempo, corpo nei processi formativi, Erickson, Trento 2006. Iori Vanna (a cura di), Separazioni e nuove famiglie. L'educazione dei figli, Cortina, Milano 2006. Iori Vanna, Rampazi Marita, Nuove fragilità e lavoro di cura, Unicopli, Milano 2008. Jáuregui José Antonio, Cervello e emozioni, Pratiche, Milano 2001. Jaynes Julian, Il crollo della mente bicamerale e l'origine della coscienza, Adelphi, Milano 1996. Johnson-Laird Philip N., Modelli mentali. Verso una scienza cognitiva del linguaggio, dell'inferenza e della coscienza, Mulino, Bologna 1988. Johnson-Laird Philip N., Deduzione, induzione, creatività. Pensiero umano e pensiero meccanico, Mulino, Bologna 1994. Jung Carl Gustav, Civiltà in transizione: dopo la catastrofe, Opere, vol. 10, tomo 2, Boringhieri, Torino 1998. La Cecla Franco, Perdersi. L'uomo senza ambiente, Laterza, Roma - Bari 2005. Langs Robert, L'evoluzione della mente emotiva, Fioriti, Roma 1999. Landow George P., L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria, Bruno Mondadori, Milano 1998. Laporta Raffaele, Educazione e libertà in una società in progresso, La Nuova Italia, Firenze 1977. LeDoux Joseph, Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni, Baldini & Castoldi, Milano 1998. Lévy Pierre, Il virtuale, Cortina, Milano 1997. Longo Giuseppe O., Homo Technologicus, Meltemi, Roma 2001. Loré Biagio, Omero. L'educatore orale, Monolite, Roma 2004. Lorenzetti Roberta, Stame Stefania, Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali, Laterza, Roma - Bari, 2004. Lurija Alexander R., Neuropsicologia della memoria, Armando, Roma 1981. Maffesoli Michel, Del nomadismo. Per una sociologia dell'erranza, Angeli, Milano 2003. Malin Tony, Processi cognitivi, Erickson, Trento 1995. Malaguti Elena, Educarsi alla resilienza. Come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi, Erickson, Trento 2005. Maldonado Tomás, Reale e virtuale, Feltrinelli, Milano 1994. Maldonado Tomás, Memoria e conoscenza. Sulle sorti del sapere nella prospettiva digitale, Feltrinelli, Milano 2005. Mammarella Nicola, Cornoldi Cesare, Pazzaglia Francesca, Psicologia dell'apprendimento multimediale, Mulino, Bologna 2005. Mannese Emiliana, L'apprendimento e la latenza. Una ricerca empirica, Anicia, Roma 2007. Mantegazza Raffaele, La fine dell'educazione. Un'utopia (anti)pedagogica, Città Aperta, Troina (Enna) 2005. Mantovani Giuseppe, Intercultura. È possibile evitare le guerre culturali?, Mulino, Bologna 2004. Manzano Juan, Palacio Espasa Francisco, Zilkha Nathalie, Scenari della genitorialità. La consultazione genitori - bambino, Cortina, Milano 2001. Maslow Abraham H., Verso una psicologia dell'essere, Astrolabio, Roma 1971. Maslow Abraham H., Motivazione e personalità, Armando, Roma 1995. Massa Riccardo (a cura di), L'adolescenza: immagine e trattamento, Angeli, Milano 1990. McLuhan Marshall, La galassia Gutenberg. Nascita dell'uomo tipografico, Armando, Roma 1976. McLuhan Marshall, Gli strumenti del comunicare, Saggiatore, Milano 1967. Mercenaro Simona, La mente emotiva, Carocci, Roma 2006. Merleau-Ponty Maurice, Fenomenologia della percezione, Bompiani, Milano 2003. Miller Patricia H., Teorie dello sviluppo psicologico, Mulino, Bologna 1994. Moates Danny R., Schumacher Gary M., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1983. Monasta Attilio (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002. Morin Edgar, Il paradigma perduto. Che cos'è la natura umana, Feltrinelli, Milano 1994. Morin Edgar, La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero, Cortina, Milano 2000. Morin Edgar, I sette saperi necessari all'educazione del futuro, Cortina, Milano 2001. Morin Edgar, Cultura e barbarie europee, Cortina, Milano 2006. Natoli Salvatore, Stare al mondo. Escursioni nel tempo presente, Feltrinelli, Milano 2002. Negroponte Nicholas, Essere digitali, Sperling & Kupfer, Milano 1999. Oliverio Alberto, Esplorare la mente. Il cervello tra filosofia e biologia, Cortina, Milano 1999. OMS, ICF. Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute, Erickson, Trento 2002. Ong Walter J., Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola, Mulino, Bologna 1986. Parmigiani Davide, Didattica e tecnologia diffusa. Riflessioni per un'antropologia multimediale, Angeli, Milano 2004. Piccione V., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici, Aemme, Roma 2008. Pinto Giuliana (a cura di), Il suono, il segno, il significato. Psicologia dei processi di alfabetizzazione, Carocci, Roma 2003. Pinto Minerva Franca, Gallelli Rosa, Pedagogia e post-umano. Ibridazioni identitaria e frontiere del possibile, Carocci, Roma 2004. Popper Karl R., Eccles John C., L'io e il suo cervello, Armando, Roma 1981. Postman Neil, La scomparsa dell'infanzia, Armando, Roma 1984. Postman Neil, La fine dell'educazione. Ridefinire il valore della scuola, Armando, Roma 1997. Ravaglioli Fabrizio, Profilo delle teorie moderne dell'educazione, Armando, Roma 1989. Recalcati Massimo, Il complesso di Telemaco. Genitori e figli dopo il tramonto del padre, Feltrinelli, Milano 2013. Rifkin Jeremy, La fine del lavoro. Il declino della forza lavoro globale e l'avvento dell'era post-mercato, Baldini & Castoldi, Milano 1999. Rifkin Jeremy, Il secolo biotech. Il commercio genetico e l'inizio di una nuova era, Baldini & Castoldi, Milano 2002. Rifkin Jeremy, L'era dell'accesso. La rivoluzione della new economy, Mondadori, Milano 2000. Rifkin Jeremy, Economia all'idrogeno, Mondadori, Milano 2002. Rivoltella Pier Cesare, Costruttivismo e pragmatica della comunicazione online. Socialità e didattica in Internet, Erickson, Trento 2003. Rollo Dolores, Narrazione e sviluppo psicologico, Carocci, Roma 2007. Ryle Gilbert, Pensare pensieri, Armando, Roma 1990. Salomone Igor, Il setting pedagogico. Vincoli e possibilità per l'interazione educativa, NIS, Roma 1997. Sansone Francesco, Il pensiero flessibile, Angeli, Milano 2003. Sartori Giovanni, Homo videns. Televisione e post-pensiero, Laterza, Bari 2000. Sévilla Jean, Moralement correct. Recherche valeurs désespérément, Perrin, Paris 2007. Smorti Andrea, Il pensiero narrativo. Costruzione di storie e sviluppo della conoscenza sociale, Giunti, Firenze 1994. Stablum Franca, L'attenzione, Carocci, Roma 2002. Sternberg Robert J., Stili di pensiero. Differenze individuali nell'apprendimento e nella soluzione di problemi, Erickson, Trento 1998. Sternberg Robert J., Spear Swerling Louise, Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche, Erickson, Trento 1999. Sternberg Robert J., Ruzgis Patricia (a cura di), Personalità e intelligenza. Teorie e modelli di interconnessione, Erickson, Trento 2000. Sternberg Robert J., Smith Edward E. (a cura di), La psicologia del pensiero umano, Armando, Roma 2000. Varriale Cosimo, Cervello, emozioni, prosocialità. Recenti acquisizioni neuropsicologiche e itinerari educativi in campo socio-affettivo, Liguori, Napoli 2002. Vico Giuseppe, Tempo ed educazione nel postmoderno, La Scuola, Brescia 1990. Villano Paola, Pregiudizi e stereotipi, Carocci, Roma 2003. Virilio Paul, La bomba informatica, Cortina, Milano 2000. Virilio Paul, La procedura silenzio, Asterios, Trieste 2001. Watzlavick Paul, Beavin Janet H., Jackson Don D., Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi, Astrolabio, Roma 1971. Weiss Edoardo, Struttura dinamica della mente umana, Cortina, Milano 1991. Zannini Lucia, Medical humanities e medicina narrativa. Nuove prospettive nella formazione dei professionisti della cura, Cortina, Milano 2008. Zannini Lucia, Il corpo-paziente. Da oggetto delle cure a soggetto della relazione terapeutica, Angeli, Milano 2009. Zannini Lucia, Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori socio-sanitari, Angeli, Milano 2010.

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22902276 - METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ LM 50/87

(METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ LM 50/87)

Canale: N0

Docente: PICCIONE VINCENZO ANTONIO

Italiano

Prerequisiti

Laurea triennale.

## Programma

Problemi metodologici, tecnici, etici della formazione in ambito socioeducativo; valorizzazione delle risorse umane come modello professionale; comunicazione educativa come strategia operativa in contesti e processi culturali, sociali, professionali diversi. Modelli professionali imitabili nei servizi alla persona. Strategie organizzative e progettuali basate sul modello della rete. Flessibilità delle prestazioni e competenze nella programmazione organica di contenuti e nella sistematicità d'azione. Modelli di osservazione e diagnosi clinica del bambino e dell'adolescente con disabilità, psicopatologie, ritardi dell'apprendimento, atteggiamenti e comportamenti comunicativi problematici e/o devianti. Utilizzo di strumenti innovativi, tecnologici e specifici per l'integrazione del portatore di handicap negli ambiti lavorativi e sociali. Definizione delle caratteristiche progettuali per la programmazione strategica e metodologica coerente con il fabbisogno dei servizi formativi, socioeducativi, sociosanitari. Programmazione come progetto formativo continuo, come lifelong learning. Contenuti tematici specifici vengono affrontati nel corso di 12 seminari per i quali è previsto un programma differenziato ed individualizzato

## Testi

Piccione V.A., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici Nussbaum M.C., Non per profitto. Perché le democrazie hanno bisogno della cultura umanistica Nussbaum M.C., Giustizia sociale e dignità umana Antonelli C., Adolescenza interrotta Tulli A., Emergenze educative: la pedofilia telematica e i metodi di adescamento online

## Bibliografia di riferimento

Anolli Luigi, La mente multiculturale, Laterza, Roma - Bari 2006. Antonietti Alessandro (a cura di), Il divenire del pensiero. Conoscenza e ragionamento, Cortina, Milano 1995. Anzieu Didier, L'epidermide nomade e la pelle psichica, Cortina, Milano 1992. Anzieu Didier, Il pensare, dall'io pelle all'io pensante, Borla, Roma 1996. Anzieu Didier, Haag Geneviève, Tisseron Serge, Lavallée Guy, Boubli Myriam, Lassègue Jean, Soglie del pensiero, Masson, Milano 1998. Augé Marc, Le forme dell'oblio, Saggiatore, Milano 2000. Balconi Michela, Neuropsicologia delle emozioni, Carocci, Roma 2004. Baldi Pier Luigi, Le parole della mente. Lessico mentale e processi linguistici, Angeli, Milano 2003. Bateson Gregory, Verso un'ecologia della mente, Adelphi, Milano 1976. Bateson Gregory, Mente e natura. Un'unità necessaria, Adelphi, Milano 1984. Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita, Erickson, Trento 2005. Bauman Zygmunt, Homo consumens. Lo sciamano inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi, Erickson, Trento 2007. Beck Ulrich, Che cos'è la globalizzazione, Carocci, Milano 1999. Beck Ulrich, I rischi della libertà, Mulino, Bologna 2000. Beck Ulrich, La società del rischio, Carocci, Roma 2000. Beck Ulrich, Lo sguardo cosmopolita, Carocci, Roma 2005. Benadusi Luciano, Serpieri Roberto (a cura di), Organizzare la scuola dell'autonomia, Carocci, Roma 2000. Benasayag Miguel, Schmit Gérard, L'epoca delle passioni tristi, Feltrinelli, Milano 2004. Benjafiel John G., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1995. Berti Anna, Bottini Gabriella, Neppi Modona Marco, Elementi di neuroscienze cognitive, Carocci, Roma 2007. Bertolini Piero (a cura di), Per un lessico di pedagogia fenomenologica, Erickson, Trento 2006. Binswanger Ludwig, Per un'antropologia fenomenologica. Saggi e conferenze psichiatriche, Feltrinelli, Milano 2007. Bodei Remo, Geometria delle passioni. Paura, speranza, felicità: filosofia e uso politico, Feltrinelli, Milano 1994. Boffo Vanna, La cura in pedagogia, Clueb, Bologna 2006. Bonaiuti Giovanni (a cura di), E-Learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale, Erickson, Trento 2006. Borghi Anna M., Iachini Tina, Scienze della mente, Mulino, Bologna 2002. Borgna Eugenio, Le figure dell'ansia, Feltrinelli, Milano 1998. Borgna Eugenio, Noi siamo un colloquio, Feltrinelli, Milano 2000. Borgna Eugenio, L'arcipelago delle emozioni, Feltrinelli, Milano 2001. Bowlby John, Cure materne e igiene mentale del fanciullo, Giunti, Firenze 1957. Brandimonte Maria A., Memoria, immagini, rappresentazioni, Carocci, Roma 2002. Brandimonte Maria A., Psicologia della memoria, Carocci, Roma 2004. Bruner Jerome, La cultura dell'educazione, Feltrinelli, Milano 2007. Bruner Jerome, La mente a più dimensioni, Laterza, Roma - Bari, 2003. Cadamuro Alessia, Stili cognitivi e stili di apprendimento, Carocci, Roma 2004. Calamari Elena, I ricordi personali. Psicologia della memoria autobiografica, ETS, Pisa 1995. Callegari Giuseppe, Educablob. Laboratorio della comunicazione multimediale, Erickson, Trento 2003. Calvani Antonio, Rotta Mario, Comunicazione e apprendimento in Internet. Didattica costruttivista in rete, Erickson, Trento 1999. Cambi Franco, Conoscenza, scienza e sapienza, in A. Monasta (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002, pagg. 99-114. Cambi Franco, L'autobiografia come metodo formativo, Laterza, Roma - Bari 2005. Cambi Franco, Manuale di storia della pedagogia, Laterza, Roma - Bari 2006. Carotenuto Aldo, Il tempo delle emozioni, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, Vivere la distanza, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, I sotterranei dell'anima, Bompiani, Milano 1993. Carotenuto Aldo, Boncinelli Edoardo, Pensare l'invisibile. Dal DNA all'inconscio, Bompiani, Milano 2000. Casadio Claudia, Logica e psicologia del pensiero, Carocci, Roma 2006. Castelfranchi Cristiano, Poggi Isabella, Bugie, finzioni, sotterfugi. Per una scienza dell'inganno, Carocci, Milano 2002. Cavallini Graziano, La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento, La Nuova Italia, Firenze 1995. Cianciolo Anna T., Sternberg Robert J., Breve storia dell'intelligenza, Mulino, Bologna 2007. Corigliano Emma, Emozioni al lavoro. Itinerari sociologici, Carocci, Roma 2001. Colazzo Salvatore, Didattica multimediale. Gioco, creatività, interdisciplinarietà, Amaltea, Lecce 2001. Corsi Michele, Gli adulti, la cura e la formazione, "Pedagogia oggi", 1-2, 2011. Corsi Michele, Gli adulti, la cura, la formazione, in Progetto generazioni. Gli adulti, la cura, la formazione, "Pedagogia oggi", semestrale SIPED, 1-2, 2011, pagg. 5-6. Danani Carla, Utopie: abitare il mondo, aver cura del limite, praticare la soglia, "Rivista di studi utopici", III, 5, aprile 2008, pagg. 44-55. De Kerckhove Derrick, Brainframes. Mente, tecnologia, mercato, Baskerville, Bologna 1993. Demetrio Duccio, Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé, Cortina, Milano 1996. Demetrio Duccio, Pedagogia della memoria. Per se stessi con gli altri, Meltemi, Roma 1998. Dennett Daniel, La mente e le menti. Verso una comprensione della coscienza, Rizzoli, Milano 2000. Di Francesco Michele, Introduzione alla filosofia della mente, Carocci, Roma 2002. Di Francesco Michele, L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente, Cortina, Milano 1998. Dilts Robert, Creare modelli con la PNL, Astrolabio, Roma 2003. Edelman Gerald M., Sulla materia della mente, Adelphi, Milano 1993. Elias Norbert, La solitudine del morente, Mulino, Bologna 1985. Elias Norbert, Saggio sul tempo, Mulino, Bologna 1986. Elias Norbert, Teoria dei simboli, Mulino, Bologna 1998. Fabbri Maurizio, La competenza pedagogica. Il lavoro educativo fra paradosso e intenzionalità, Clueb, Bologna 1996. Fabre Michel, Penser la formation, PUF, 1999, trad. it. Epistemologia della formazione, Clueb, Bologna 1999. Fabietti Ugo, Matera Vincenzo, Memorie e identità. Simboli e strategie del ricordo, Meltemi, Roma 2002. Filograsso Nando (a cura di), L'educazione della mente. Didattica dei processi cognitivi, Angeli, Milano 2002. Fodor Jerry A., La mente modulare, Mulino, Bologna 1999. Frauenfelder Elisa, Il lavoro di gruppo, Le Monnier, Firenze 1976. Freeman Walter J., Come pensa il cervello, Einaudi, Torino 2000. Freud Anna, Normalità e patologia nel bambino, Feltrinelli, Milano 1969. Freud Anna, L'io e i meccanismi di difesa, Martinelli, Firenze 1967. Galimberti Umberto, Parole nomadi, Feltrinelli, Milano 1994. Galimberti Umberto, La terra senza il male. Jung: dall'inconscio al simbolo, Feltrinelli, Milano 1997. Galimberti Umberto, Gli equivoci dell'anima, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Il corpo, Feltrinelli, Milano 1998. Galimberti Umberto, Paesaggi dell'anima, Mondadori, Milano 1992. Galimberti Umberto, Psiche e techne. L'uomo nell'età della tecnica, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psichiatria e fenomenologia, Feltrinelli, Milano 2006. Galimberti Umberto, L'ospite inquietante, il nichilismo e i giovani, Feltrinelli, Milano 2007. Gamba Alessandro, La pragmatica della comunicazione in Internet: effetti psicologici individuali ed interpersonali, www.opsonline.it. Gardner Howard, Intelligenze creative, Feltrinelli, Milano 1994. Gardner Howard, Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico, Feltrinelli, Milano 2003. Gardner Howard, Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza, Feltrinelli, Milano 2002. Gardner Howard, Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente, Feltrinelli, Milano 2004. Gardner Howard, Educazione

e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento, Erickson, Trento 2005. Gardner Howard, Cinque chiavi per il futuro, Feltrinelli, Milano 2007. Genovesi Giovanni, Scienza dell'educazione come rete di ricerca, "Ricerche Pedagogiche", 2006, 158, pagg. 1-6. Gergen Kenneth J., Gergen Mary M., Psicologia sociale, Mulino, Bologna 1990. Giordani Bruno, Psicoterapia umanistica da Rogers a Carkhuff. La "terapia centrata sulla persona", Cittadella, Assisi 1998. Giusti Simone, Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazione e invenzione. Manuale di lettura e scrittura creativa, Erickson, Trento 2007. Goffman Erving, La vita quotidiana come rappresentazione, Mulino, Bologna 1969. Goffman Erving, Modelli di interazione, Mulino, Bologna 1971. Goffman Erving, Encounters. Espressione e identità. Gioco, ruoli, teatralità, Mulino, Bologna 2003. Goleman Daniel, Intelligenza emotiva, Rizzoli, Milano 1996. Goleman Daniel, Menzogna, autoinganno, illusione, Rizzoli, Milano 1998. Goleman Daniel, Intelligenza sociale, BUR, Milano 2006. Guattari Felix (a cura di), Pensiero globale, cervello sociale. La lotta dei concetti contro le opinioni per resistere al presente, Mimesis, Milano 2001. Gunthrip Harry, Struttura della personalità e interazione umana. Sintesi evolutiva della teoria psicodinamica, Boringhieri, Torino 1993. Hillman James, Trame perdute, Cortina, Milano 1985. Hillman James, Fuochi blu, Adelphi, Milano 1996. Hillman James, Il codice dell'anima. Carattere, vocazione, destino, Adelphi, Milano 1997. Hillman James, Il linguaggio della vita, Rizzoli, Milano 2003. Iori Vanna, Nei sentieri dell'esistere. Spazio, tempo, corpo nei processi formativi, Erickson, Trento 2006. Iori Vanna (a cura di), Separazioni e nuove famiglie. L'educazione dei figli, Cortina, Milano 2006. Iori Vanna, Rampazi Marita, Nuove fragilità e lavoro di cura, Unicopli, Milano 2008. Jáuregui José Antonio, Cervello e emozioni, Pratiche, Milano 2001. Jaynes Julian, Il crollo della mente bicamerale e l'origine della coscienza, Adelphi, Milano 1996. Johnson-Laird Philip N., Modelli mentali. Verso una scienza cognitiva del linguaggio, dell'inferenza e della coscienza, Mulino, Bologna 1988. Johnson-Laird Philip N., Deduzione, induzione, creatività. Pensiero umano e pensiero meccanico, Mulino, Bologna 1994. Jung Carl Gustav, Civiltà in transizione: dopo la catastrofe, Opere, vol. 10, tomo 2, Boringhieri, Torino 1998. La Cecla Franco, Perdersi. L'uomo senza ambiente, Laterza, Roma - Bari 2005. Langs Robert, L'evoluzione della mente emotiva, Fioriti, Roma 1999. Landow George P., L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria, Bruno Mondadori, Milano 1998. Laporta Raffaele, Educazione e libertà in una società in progresso, La Nuova Italia, Firenze 1977. LeDoux Joseph, Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni, Baldini & Castoldi, Milano 1998. Lévy Pierre, Il virtuale, Cortina, Milano 1997. Longo Giuseppe O., Homo Technologicus, Meltemi, Roma 2001. Loré Biagio, Omero. L'educatore orale, Monolite, Roma 2004. Lorenzetti Roberta, Stame Stefania, Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali, Laterza, Roma - Bari, 2004. Lurija Alexander R., Neuropsicologia della memoria, Armando, Roma 1981. Maffesoli Michel, Del nomadismo. Per una sociologia dell'erranza, Angeli, Milano 2003. Malin Tony, Processi cognitivi, Erickson, Trento 1995. Malaguti Elena, Educarsi alla resilienza. Come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi, Erickson, Trento 2005. Maldonado Tomás, Reale e virtuale, Feltrinelli, Milano 1994. Maldonado Tomás, Memoria e conoscenza. Sulle sorti del sapere nella prospettiva digitale, Feltrinelli, Milano 2005. Mammarella Nicola, Cornoldi Cesare, Pazzaglia Francesca, Psicologia dell'apprendimento multimediale, Mulino, Bologna 2005. Mannese Emiliana, L'apprendimento e la latenza. Una ricerca empirica, Anicia, Roma 2007. Mantegazza Raffaele, La fine dell'educazione. Un'utopia (anti)pedagogica, Città Aperta, Troina (Enna) 2005. Mantovani Giuseppe, Intercultura. È possibile evitare le guerre culturali?, Mulino, Bologna 2004. Manzano Juan, Palacio Espasa Francisco, Zilkha Nathalie, Scenari della genitorialità. La consultazione genitori - bambino, Cortina, Milano 2001. Maslow Abraham H., Verso una psicologia dell'essere, Astrolabio, Roma 1971. Maslow Abraham H., Motivazione e personalità, Armando, Roma 1995. Massa Riccardo (a cura di), L'adolescenza: immagine e trattamento, Angeli, Milano 1990. McLuhan Marshall, La galassia Gutenberg. Nascita dell'uomo tipografico, Armando, Roma 1976. McLuhan Marshall, Gli strumenti del comunicare, Saggiatore, Milano 1967. Mercenaro Simona, La mente emotiva, Carocci, Roma 2006. Merleau-Ponty Maurice, Fenomenologia della percezione, Bompiani, Milano 2003. Miller Patricia H., Teorie dello sviluppo psicologico, Mulino, Bologna 1994. Moates Danny R., Schumacher Gary M., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1983. Monata Attilio (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002. Morin Edgar, Il paradigma perduto. Che cos'è la natura umana, Feltrinelli, Milano 1994. Morin Edgar, La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero, Cortina, Milano 2000. Morin Edgar, I sette saperi necessari all'educazione del futuro, Cortina, Milano 2001. Morin Edgar, Cultura e barbarie europee, Cortina, Milano 2006. Natoli Salvatore, Stare al mondo. Escursioni nel tempo presente, Feltrinelli, Milano 2002. Negroponce Nicholas, Essere digitali, Sperling & Kupfer, Milano 1999. Oliverio Alberto, Esplorare la mente. Il cervello tra filosofia e biologia, Cortina, Milano 1999. OMS, ICF. Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute, Erickson, Trento 2002. Ong Walter J., Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola, Mulino, Bologna 1986. Parmigiani Davide, Didattica e tecnologia diffusa. Riflessioni per un'antropologia multimediale, Angeli, Milano 2004. Piccione V., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici, Aemme, Roma 2008. Pinto Giuliana (a cura di), Il suono, il segno, il significato. Psicologia dei processi di alfabetizzazione, Carocci, Roma 2003. Pinto Minerva Franca, Gallelli Rosa, Pedagogia e post-umano. Ibridazioni identitaria e frontiere del possibile, Carocci, Roma 2004. Popper Karl R., Eccles John C., L'io e il suo cervello, Armando, Roma 1981. Postman Neil, La scomparsa dell'infanzia, Armando, Roma 1984. Postman Neil, La fine dell'educazione. Ridefinire il valore della scuola, Feltrinelli, Milano 1997. Ravaglioli Fabrizio, Profilo delle teorie moderne dell'educazione, Armando, Roma 1989. Recalcati Massimo, Il complesso di Telemaco. Genitori e figli dopo il tramonto del padre, Feltrinelli, Milano 2013. Rifkin Jeremy, La fine del lavoro. Il declino della forza lavoro globale e l'avvento dell'era post-mercato, Baldini & Castoldi, Milano 1999. Rifkin Jeremy, Il secolo biotech. Il commercio genetico e l'inizio di una nuova era, Baldini & Castoldi, Milano 2002. Rifkin Jeremy, L'era dell'accesso. La rivoluzione della new economy, Mondadori, Milano 2000. Rifkin Jeremy, Economia all'idrogeno, Mondadori, Milano 2002. Rivoltella Pier Cesare, Costruttivismo e pragmatica della comunicazione online. Socialità e didattica in Internet, Erickson, Trento 2003. Rollo Dolores, Narrazione e sviluppo psicologico, Carocci, Roma 2007. Ryle Gilbert, Pensare pensieri, Armando, Roma 1990. Salomone Igor, Il setting pedagogico. Vincoli e possibilità per l'interazione educativa, NIS, Roma 1997. Sansone Francesco, Il pensiero flessibile, Angeli, Milano 2003. Sartori Giovanni, Homo videns. Televisione e post-pensiero, Laterza, Bari 2000. Sévillia Jean, Moralement correct. Recherche valeurs désespérément, Perrin, Paris 2007. Smorti Andrea, Il pensiero narrativo. Costruzione di storie e sviluppo della conoscenza sociale, Giunti, Firenze 1994. Stabulum Franca, L'attenzione, Carocci, Roma 2002. Sternberg Robert J., Stili di pensiero. Differenze individuali nell'apprendimento e nella soluzione di problemi, Erickson, Trento 1998. Sternberg Robert J., Spear Swerling Louise, Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche, Erickson, Trento 1999. Sternberg Robert J., Ruzgis Patricia (a cura di), Personalità e intelligenza. Teorie e modelli di interconnessione, Erickson, Trento 2000. Sternberg Robert J., Smith Edward E. (a cura di), La psicologia del pensiero umano, Armando, Roma 2000. Varriale Cosimo, Cervello, emozioni, prosocialità. Recenti acquisizioni neuropsicologiche e itinerari educativi in campo socio-affettivo, Liguori, Napoli 2002. Vico Giuseppe, Tempo ed educazione nel postmoderno, La Scuola, Brescia 1990. Villano Paola, Pregiudizi e stereotipi, Carocci, Roma 2003. Virilio Paul, La bomba informatica, Cortina, Milano 2000. Virilio Paul, La procedura silenzio, Asterios, Trieste 2001. Watzlavick Paul, Beavin Janet H., Jackson Don D., Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi, Astrolabio, Roma 1971. Weiss Edoardo, Struttura dinamica della mente umana, Cortina, Milano 1991. Zannini Lucia, Medical humanities e medicina narrativa. Nuove prospettive nella formazione dei professionisti della cura, Cortina, Milano 2008. Zannini Lucia, Il corpo-paziente. Da oggetto delle cure a soggetto della relazione terapeutica, Angeli, Milano 2009. Zannini Lucia, Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori sociosanitari, Angeli, Milano 2010.

### Modalità erogazione

Lezioni frontali. Presentazione di slides e grafici. Approccio narrativo. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19, saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche a distanza.

### Modalità di valutazione

Esame orale. Risposte individuali a test. Elaborato sull'impatto tecnico che i seminari hanno determinato sullo stile professionale di un insegnante o di un educatore professionale. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19, saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di valutazione a distanza.

## English

### Prerequisites

Bachelor.

### Programme

Methodological, ethical, technical problems concerned with socio-educational training; valorisation of human resources as a professional model; the educational communication as an active strategy in different cultural, social, professional contexts and processes. Transferrable professional models in socio-educational services. Organizational and projectual strategies based on the network model. Performance flexibility and expertise in programming and interacting within systems. Models of educational observation and of clinical diagnosis concerned with child's and adolescent's psychopathologies, disabilities, diseases, problematic learning, behaviours, attitudes. Use of innovative technological tools aiming at strengthening social integration. Definition of the projectual characteristics of educational plans, strategies, methodologies and of their consistency with the requirements of organizations and institutions providing training, education, schooling, health and social services. Programming, scheduling and planning as lifelong learning. 12 scheduled seminars are concerned with specific issues; these seminars have a different and specific work programme.

### Reference books

Piccione V.A., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici Bauman Z., La solitudine del cittadino globale Nussbaum M.C., Non per profitto. Perché le democrazie hanno bisogno della cultura umanistica Nussbaum M.C., Giustizia sociale e dignità umana Tulli A., Emergenze educative: la pedofilia telematica e i metodi di adescamento online

### Reference bibliography

Anolli Luigi, La mente multiculturale, Laterza, Roma - Bari 2006. Antonietti Alessandro (a cura di), Il divenire del pensiero. Conoscenza e ragionamento, Cortina, Milano 1995. Anzieu Didier, L'epidermide nomade e la pelle psichica, Cortina, Milano 1992. Anzieu Didier, Il pensare, dall'io pelle all'io pensante, Borla, Roma 1996. Anzieu Didier, Haag Geneviève, Tisseron Serge, Lavallée Guy, Boublil Myriam, Lassègue Jean, Soglie del pensiero, Masson, Milano 1998. Augé Marc, Le forme dell'oblio, Saggiatore, Milano 2000. Balconi Michela, Neuropsicologia delle emozioni, Carocci, Roma 2004. Baldi Pier Luigi, Le parole della mente. Lessico mentale e processi linguistici, Angeli, Milano 2003. Bateson Gregory, Verso un'ecologia della mente, Adelphi, Milano 1976. Bateson Gregory, Mente e natura. Un'unità necessaria, Adelphi, Milano 1984. Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita, Erickson, Trento 2005. Bauman Zygmunt, Homo consumens. Lo sciamano inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi, Erickson, Trento 2007. Beck Ulrich, Che cos'è la globalizzazione, Carocci, Milano 1999. Beck Ulrich, I rischi della libertà, Mulino, Bologna 2000. Beck Ulrich, La società del rischio, Carocci, Roma 2000. Beck Ulrich, Lo sguardo cosmopolita, Carocci, Roma 2005. Benadusi Luciano, Serpieri Roberto (a cura di), Organizzare la scuola dell'autonomia, Carocci, Roma 2000. Benasayag Miguel, Schmit Gérard, L'epoca delle passioni tristi, Feltrinelli, Milano 2004. Brandimonte Maria A., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1995. Berti Anna, Bottini Gabriella, Neppi Modona Marco, Elementi di neuroscienze cognitive, Carocci, Roma 2007. Bertolini Piero (a cura di), Per un lessico di pedagogia fenomenologica, Erickson, Trento 2006. Binswanger Ludwig, Per un'antropologia fenomenologica. Saggi e conferenze psichiatriche, Feltrinelli, Milano 2007. Bodei Remo, Geometria delle passioni. Paura, speranza, felicità: filosofia e uso politico, Feltrinelli, Milano 1994. Boffo Vanna, La cura in pedagogia, Clueb, Bologna 2006. Bonaiuti Giovanni (a cura di), E-Learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale, Erickson, Trento 2006. Borghi Anna M., Iachini Tina, Scienze della mente, Mulino, Bologna 2002. Borgna Eugenio, Le figure dell'ansia, Feltrinelli, Milano 1998. Borgna Eugenio, Noi siamo un colloquio, Feltrinelli, Milano 2003. Borgna Eugenio, L'arcipelago delle emozioni, Feltrinelli, Milano 2001. Bowlby John, Cure materne e igiene mentale del fanciullo, Giunti, Firenze 1957. Brandimonte Maria A., Memoria, immagini, rappresentazioni, Carocci, Roma 2002. Brandimonte Maria A., Psicologia della memoria, Carocci, Roma 2004. Bruner Jerome, La cultura dell'educazione, Feltrinelli, Milano 2007. Bruner Jerome, La mente a più dimensioni, Laterza, Roma - Bari, 2003. Cadamuro Alessia, Stili cognitivi e stili di apprendimento, Carocci, Roma 2004. Calamari Elena, I ricordi personali. Psicologia della memoria autobiografica, ETS, Pisa 1995. Callegari Giuseppe, Educablob. Laboratorio della comunicazione multimediale, Erickson, Trento 2003. Calvani Antonio, Rotta Mario, Comunicazione e apprendimento in Internet. Didattica costruttivista in rete, Erickson, Trento 1999. Cambi Franco, Conoscenza, scienza e sapienza, in A. Monasta (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002, pagg. 99-114. Cambi Franco, L'autobiografia come metodo formativo, Laterza, Roma - Bari 2005. Cambi Franco, Manuale di storia della pedagogia, Laterza, Roma - Bari 2006. Carotenuto Aldo, Il tempo delle emozioni, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, Vivere la distanza, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, I sotterranei dell'anima, Bompiani, Milano 1993. Carotenuto Aldo, Boncinelli Edoardo, Pensare l'invisibile. Dal DNA all'inconscio, Bompiani, Milano 2000. Casadio Claudia, Logica e psicologia del pensiero, Carocci, Roma 2006. Castelfranchi Cristiano, Poggi Isabella, Bugie, finzioni, sotterfugi. Per una scienza dell'inganno, Carocci, Milano 2002. Cavallini Graziano, La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento, La Nuova Italia, Firenze 1995. Cianciolo Anna T., Sternberg Robert J., Breve storia dell'intelligenza, Mulino, Bologna 2007. Corigliano Emma, Emozioni al lavoro. Itinerari sociologici, Carocci, Roma 2001. Colazzo Salvatore, Didattica multimediale. Gioco, creatività, interdisciplinarietà, Amaltea, Lecce 2001. Corsi Michele, Gli adulti, la cura e la formazione, "Pedagogia oggi", 1-2, 2011. Corsi Michele, Gli adulti, la cura, la formazione, in Progetto generazioni. Gli adulti, la cura, la formazione, "Pedagogia oggi", semestrale SIPED, 1-2, 2011, pagg. 5-6. Danani Carla, Utopie: abitare il mondo, aver cura del limite, praticare la soglia, "Rivista di studi utopici", III, 5, aprile 2008, pagg. 44-55. De Kerckhove Derrick, Brainframes. Mente, tecnologia, mercato, Baskerville, Bologna 1993. Demetrio Duccio, Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé, Cortina, Milano 1996. Demetrio Duccio, Pedagogia della memoria. Per sé stessi con gli altri, Meltemi, Roma 1998. Dennett Daniel, La mente e le menti. Verso una comprensione della coscienza, Rizzoli, Milano 2000. Di Francesco Michele, Introduzione alla filosofia della mente, Carocci, Roma 2002. Di Francesco Michele, L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente, Cortina, Milano 1998. Dilts Robert, Creare modelli con la PNL, Astrolabio, Roma 2003. Edelman Gerald M., Sulla materia della mente, Adelphi, Milano 1993. Elias Norbert, La solitudine del morente, Mulino, Bologna 1985. Elias Norbert, Saggio sul tempo, Mulino, Bologna 1986. Elias Norbert, Teoria dei simboli, Mulino, Bologna 1998. Fabbri Maurizio, La competenza pedagogica. Il lavoro educativo fra paradosso e intenzionalità, Clueb, Bologna 1996. Fabre Michel, Penser la formation, PUF, 1999, trad. it. Epistemologia della formazione, Clueb, Bologna 1999. Fabbri Ugo, Matera Vincenzo, Memorie e identità. Simboli e strategie del ricordo, Meltemi, Roma 2002. Filogrosso Nando (a cura di), L'educazione della mente. Didattica dei processi cognitivi, Angeli, Milano 2002. Fodor Jerry A., La mente modulare, Mulino, Bologna 1999. Frauenfelder Elisa, Il lavoro di gruppo, Le Monnier, Firenze 1976. Freeman Walter J., Come pensa il cervello, Einaudi, Torino 2000. Freud Anna, Normalità e patologia nel bambino, Feltrinelli, Milano 1969. Freud Anna, L'io e i meccanismi di difesa, Martinelli, Firenze 1967. Galimberti Umberto, Parole nomadi, Feltrinelli, Milano 1994. Galimberti Umberto, La terra senza il male. Jung: dall'inconscio al simbolo, Feltrinelli, Milano 1997. Galimberti Umberto, Gli equivoci dell'anima, Feltrinelli, Milano 1991.

Galimberti Umberto, Il corpo, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Paesaggi dell'anima, Mondadori, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psiche e tecniche. L'uomo nell'età della tecnica, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psichiatria e fenomenologia, Feltrinelli, Milano 2006. Galimberti Umberto, L'ospite inquietante, il nichilismo e i giovani, Feltrinelli, Milano 2007. Gamba Alessandro, La pragmatica della comunicazione in Internet: effetti psicologici individuali ed interpersonali, www.opsonline.it. Gardner Howard, Intelligenze creative, Feltrinelli, Milano 1994. Gardner Howard, Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico, Feltrinelli, Milano 2001. Gardner Howard, Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza, Feltrinelli, Milano 2002. Gardner Howard, Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente, Feltrinelli, Milano 2006. Gardner Howard, Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento, Erickson, Trento 2005. Gardner Howard, Cinque chiavi per il futuro, Feltrinelli, Milano 2007. Genovesi Giovanni, Scienza dell'educazione come rete di ricerca, "Ricerche Pedagogiche", 2006, 158, pagg. 1-6. Gergen Kenneth J., Gergen Mary M., Psicologia sociale, Mulino, Bologna 1990. Giordani Bruno, Psicoterapia umanistica da Rogers a Carkhuff. La "terapia centrata sulla persona", Cittadella, Assisi 1998. Giusti Simone, Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazione e invenzione. Manuale di lettura e scrittura creativa, Erickson, Trento 2007. Goffman Erving, La vita quotidiana come rappresentazione, Mulino, Bologna 1969. Goffman Erving, Modelli di interazione, Mulino, Bologna 1971. Goffman Erving, Encounters. Espressione e identità. Gioco, ruoli, teatralità, Mulino, Bologna 2003. Goleman Daniel, Intelligenza emotiva, Rizzoli, Milano 1996. Goleman Daniel, Menzogna, autoinganno, illusione, Rizzoli, Milano 1998. Goleman Daniel, Intelligenza sociale, BUR, Milano 2006. Guattari Felix (a cura di), Pensiero globale, cervello sociale. La lotta dei concetti contro le opinioni per resistere al presente, Mimesis, Milano 2001. Gunthrip Harry, Struttura della personalità e interazione umana. Sintesi evolutiva della teoria psicodinamica, Boringhieri, Torino 1993. Hillman James, Trame perdute, Cortina, Milano 1985. Hillman James, Fuochi blu, Adelphi, Milano 1996. Hillman James, Il codice dell'anima. Carattere, vocazione, destino, Adelphi, Milano 1997. Hillman James, Il linguaggio della vita, Rizzoli, Milano 2003. Iori Vanna, Nei sentieri dell'esistere. Spazio, tempo, corpo nei processi formativi, Erickson, Trento 2006. Iori Vanna (a cura di), Separazioni e nuove famiglie. L'educazione dei figli, Cortina, Milano 2006. Iori Vanna, Rampazi Marita, Nuove fragilità e lavoro di cura, Unicopli, Milano 2008. Jáuregui José Antonio, Cervello e emozioni, Pratiche, Milano 2001. Jaynes Julian, Il crollo della mente bicamerale e l'origine della coscienza, Adelphi, Milano 1996. Johnson-Laird Philip N., Modelli mentali. Verso una scienza cognitiva del linguaggio, dell'inferenza e della coscienza, Mulino, Bologna 1988. Johnson-Laird Philip N., Deduzione, induzione, creatività. Pensiero umano e pensiero meccanico, Mulino, Bologna 1994. Jung Carl Gustav, Civiltà in transizione: dopo la catastrofe. Opere, vol. 10, tomo 2, Boringhieri, Torino 1998. La Cecla Franco, Perdersi. L'uomo senza ambiente, Laterza, Roma - Bari 2005. Langs Robert, L'evoluzione della mente emotiva, Fioriti, Roma 1999. Landow George P., L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria, Bruno Mondadori, Milano 1998. Laporta Raffaele, Educazione e libertà in una società in progresso, La Nuova Italia, Firenze 1977. LeDoux Joseph, Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni, Baldini & Castoldi, Milano 1998. Lévy Pierre, Il virtuale, Cortina, Milano 1997. Longo Giuseppe O., Homo Technologicus, Meltemi, Roma 2001. Loré Biagio, Omero. L'educatore orale, Monolite, Roma 2004. Lorenzetti Roberta, Stame Stefania, Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali, Laterza, Roma - Bari, 2004. Lurija Alexander R., Neuropsicologia della memoria, Armando, Roma 1981. Maffesoli Michel, Del nomadismo. Per una sociologia dell'erranza, Angeli, Milano 2003. Malin Tony, Processi cognitivi, Erickson, Trento 1995. Malaguti Elena, Educarsi alla resilienza. Come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi, Erickson, Trento 2005. Maldonado Tomás, Reale e virtuale, Feltrinelli, Milano 1994. Maldonado Tomás, Memoria e conoscenza. Sulle sorti del sapere nella prospettiva digitale, Feltrinelli, Milano 2005. Mammarella Nicola, Cornoldi Cesare, Pazzaglia Francesca, Psicologia dell'apprendimento multimediale, Mulino, Bologna 2005. Mannese Emiliana, L'apprendimento e la latenza. Una ricerca empirica, Anicia, Roma 2007. Mantegazza Raffaele, La fine dell'educazione. Un'utopia (anti)pedagogica, Città Aperta, Troina (Enna) 2005. Mantovani Giuseppe, Intercultura. È possibile evitare le guerre culturali?, Mulino, Bologna 2004. Manzano Juan, Palacio Espasa Francisco, Zilkha Nathalie, Scenari della genitorialità. La consultazione genitori - bambino, Cortina, Milano 2001. Maslow Abraham H., Verso una psicologia dell'essere, Astrolabio, Roma 1971. Maslow Abraham H., Motivazione e personalità, Armando, Roma 1995. Massa Riccardo (a cura di), L'adolescenza: immagine e trattamento, Angeli, Milano 1990. McLuhan Marshall, La galassia Gutenberg. Nascita dell'uomo tipografico, Armando, Roma 1976. McLuhan Marshall, Gli strumenti del comunicare, Saggiatore, Milano 1967. Mercenaro Simona, La mente emotiva, Carocci, Roma 2006. Merleau-Ponty Maurice, Fenomenologia della percezione, Bompiani, Milano 2003. Miller Patricia H., Teorie dello sviluppo psicologico, Mulino, Bologna 1994. Moates Danny R., Schumacher Gary M., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1983. Monasta Attilio (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002. Morin Edgar, Il paradigma perduto. Che cos'è la natura umana, Feltrinelli, Milano 1994. Morin Edgar, La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero, Cortina, Milano 2000. Morin Edgar, I sette saperi necessari all'educazione del futuro, Cortina, Milano 2001. Morin Edgar, Cultura e barbarie europee, Cortina, Milano 2006. Natoli Salvatore, Stare al mondo. Escursioni nel tempo presente, Feltrinelli, Milano 2002. Negroponte Nicholas, Essere digitali, Sperling & Kupfer, Milano 1999. Oliverio Alberto, Esplorare la mente. Il cervello tra filosofia e biologia, Cortina, Milano 1999. OMS, ICF. Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute, Erickson, Trento 2002. Ong Walter J, Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola, Mulino, Bologna 1986. Parmigiani Davide, Didattica e tecnologia diffusa. Riflessioni per un'antropologia multimediale, Angeli, Milano 2004. Piccione V., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici, Aemme, Roma 2008. Pinto Giuliana (a cura di), Il suono, il segno, il significato. Psicologia dei processi di alfabetizzazione, Carocci, Roma 2003. Pinto Minerva Franca, Gallelli Rosa, Pedagogia e post-umano. Ibridazioni identitaria e frontiere del possibile, Carocci, Roma 2004. Popper Karl R., Eccles John C., L'io e il suo cervello, Armando, Roma 1981. Postman Neil, La scomparsa dell'infanzia, Armando, Roma 1984. Postman Neil, La fine dell'educazione. Ridefinire il valore della scuola, Armando, Roma 1997. Ravaglioli Fabrizio, Profilo delle teorie moderne dell'educazione, Armando, Roma 1989. Recalcati Massimo, Il complesso di Telemaco. Genitori e figli dopo il tramonto del padre, Feltrinelli, Milano 2013. Rifkin Jeremy, La fine del lavoro. Il declino della forza lavoro globale e l'avvento dell'era post-mercato, Baldini & Castoldi, Milano 1999. Rifkin Jeremy, Il secolo biotech. Il commercio genetico e l'inizio di una nuova era, Baldini & Castoldi, Milano 2002. Rifkin Jeremy, L'era dell'accesso. La rivoluzione della new economy, Mondadori, Milano 2000. Rifkin Jeremy, Economia all'idrogeno, Mondadori, Milano 2002. Rivoltella Pier Cesare, Costruttivismo e pragmatica della comunicazione online. Socialità e didattica in Internet, Erickson, Trento 2003. Rollo Dolores, Narrazione e sviluppo psicologico, Carocci, Roma 2007. Ryle Gilbert, Pensare pensieri, Armando, Roma 1990. Salomone Igor, Il setting pedagogico. Vincoli e possibilità per l'interazione educativa, NIS, Roma 1997. Sansone Francesco, Il pensiero flessibile, Angeli, Milano 2003. Sartori Giovanni, Homo videns. Televisione e post-pensiero, Laterza, Bari 2000. Sévilla Jean, Moralement correct. Recherche valeurs désespérément, Perrin, Paris 2007. Smorti Andrea, Il pensiero narrativo. Costruzione di storie e sviluppo della conoscenza sociale, Giunti, Firenze 1994. Stablum Franca, L'attenzione, Carocci, Roma 2002. Sternberg Robert J., Stili di pensiero. Differenze individuali nell'apprendimento e nella soluzione di problemi, Erickson, Trento 1998. Sternberg Robert J., Spear Swerling Louise, Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche, Erickson, Trento 1999. Sternberg Robert J., Ruzgis Patricia (a cura di), Personalità e intelligenza. Teorie e modelli di interconnessione, Erickson, Trento 2000. Sternberg Robert J., Smith Edward E. (a cura di), La psicologia del pensiero umano, Armando, Roma 2000. Varriale Cosimo, Cervello, emozioni, prosocialità. Recenti acquisizioni neuropsicologiche e itinerari educativi in campo socio-affettivo, Liguori, Napoli 2002. Vico Giuseppe, Tempo ed educazione nel postmoderno, La Scuola, Brescia 1990. Villano Paola, Pregiudizi e stereotipi, Carocci, Roma 2003. Virilio Paul, La bomba informatica, Cortina, Milano 2000. Virilio Paul, La procedura silenzio, Asterios, Trieste 2001. Watzlavick Paul, Beavin Janet H., Jackson Don D., Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi, Astrolabio, Roma 1971. Weiss Edoardo, Struttura dinamica della mente umana, Cortina, Milano 1991. Zannini Lucia, Medical humanities e medicina narrativa. Nuove prospettive nella formazione dei professionisti della cura, Cortina, Milano 2008. Zannini Lucia, Il corpo-paziente. Da oggetto delle cure a soggetto della relazione terapeutica, Angeli, Milano 2009. Zannini Lucia, Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori sociosanitari, Angeli, Milano 2010.



## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22910720 - Metodologie e pratiche innovative di servizio sociale

**Docente:** BILOTTI ANDREA

### Italiano

#### Prerequisiti

#### Programma

Il corso, dopo una prima parte di concettualizzazione sui temi connessi al servizio sociale con carattere d'innovazione, proporrà una panoramica sulle metodologie e sulle pratiche di attivazione, programmazione, progettazione di interventi professionali innovativi per il fronteggiamento delle disuguaglianze sociali e il raggiungimento della giustizia sociale (es. green social work; digital social work; co-progettazione con gli utenti dei servizi; ecc.). Il percorso conterrà momenti seminariali su temi specifici scelti dal docente e dal gruppo classe, casi di studio e percorsi di ricerca-azione. Gli studenti dovranno svolgere in team un progetto tematico su un ambito specifico. La presentazione sarà poi discussa individualmente.

#### Testi

Fargion S. (2020), Il metodo del servizio sociale. Riflessioni, casi e ricerche, Carocci, Roma Fazzi L. (2019), Costruire l'innovazione per il terzo settore e le imprese sociali, FrancoAngeli, Milano Allegri E. (2015), Il servizio sociale di comunità, Carocci, Roma Bertotti T., Fazzi L., Rosignoli A. (2021), Il Servizio Sociale: le competenze chiave, Carocci, Roma

#### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

#### Modalità erogazione

Lezioni frontali, apprendimento basato su attività progettuale, attività seminariali su tematiche specifiche con possibilità di coinvolgimento di professionisti esperti e di esperti per esperienza. Esercitazioni con modalità didattiche attive quali: lavori di gruppo, simulazioni di situazioni operative, elaborazioni di materiali professionali, visione di materiale video.

#### Modalità di valutazione

La valutazione si baserà sulla scrittura la presentazione di un paper/progetto. Dagli studenti e dalle studentesse ci si attende n utilizzo e una citazione di fonti appropriate che comprendono la letteratura scientifica di servizio sociale e delle scienze sociali.

### English

#### Prerequisites

#### Programme

The course, after an initial conceptualisation part on themes related to social service with an innovative character, will offer an overview of methodologies and practices of activation, programming, and design of innovative professional interventions for tackling social inequalities and achieving social justice. The course will contain seminar sessions on specific topics chosen by the lecturer and the class group, case studies and action-research paths. Students will have to carry out a thematic project on a specific area in teams. The presentation will then be discussed individually.

#### Reference books

Fargion S. (2020), Il metodo del servizio sociale. Riflessioni, casi e ricerche, Carocci, Roma Fazzi L. (2019), Costruire l'innovazione per il terzo settore e le imprese sociali, FrancoAngeli, Milano Allegri E. (2015), Il servizio sociale di comunità, Carocci, Roma Bertotti T., Fazzi L., Rosignoli A. (2021), Il Servizio Sociale: le competenze chiave, Carocci, Roma

#### Reference bibliography

-

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22910717 - Migrazioni e società multiculturali

**Docente:** RUSPINI PAOLO

### Italiano

#### Prerequisiti

Dato il carattere interdisciplinare della materia, è buona cosa aver frequentato con profitto corsi di storia contemporanea, sociologia, psicologia sociale e/o politiche sociali durante la laurea triennale.

#### Programma

Nella prima parte del corso, partendo dalla definizione di migrante internazionale adottata dalle Nazioni Unite, si tenterà di decostruire percezione e realtà dei fenomeni migratori sotto osservazione con un breve excursus storico a partire dal secondo dopoguerra. Enfi si verrà posta sull'attuale carattere multimodale delle migrazioni internazionali e sul transnazionalismo dei migranti e delle diaspore declinato nei contesti economico, politico, sociale ed educativo. Multiculturalismo, cosmopolitismo e diversi modelli d'inclusione saranno confrontati e analizzati alla luce dell'evoluzione sociale e politica delle società contemporanee. Nella seconda parte, il quadro europeo pone in luce, attraverso materiali statistici ed etnografici, il contrasto in atto tra la dimensione di controllo migratorio e le politiche d'integrazione, l'impatto delle migrazioni transnazionali sui processi d'integrazione, l'assenza di adeguate politiche migratorie e d'asilo comuni ed infine la necessità di adeguate prassi di comunicazione interculturale e intergenerazionale. L'importanza della memoria storica e della trasmissione del sapere sulle migrazioni attraverso l'educazione alla diversità facilitano il contrasto alla problematizzazione e consentono così di avviare prassi di cittadinanza e naturalizzazione adeguate alla nuova realtà multietnica e alle identità ibride delle comunità transnazionali di migranti. Tra gli altri, saranno trattati i seguenti temi: # Percezione e realtà delle migrazioni internazionali # Il carattere multimodale delle migrazioni contemporanee # La svolta transnazionale nello studio delle migrazioni # Da 'lavoratori ospiti' a 'residenti di lungo periodo': breve excursus sulla storia dell'immigrazione in Europa (1950-1989) # La 'terza ondata': migrazioni irregolari, rifugiati e richiedenti asilo nell'epoca post-guerra fredda (1989-) # Il modello mediterraneo: flussi e politiche migratorie nei nuovi paesi d'immigrazione dell'Europa meridionale (da inizio anni '80) # Immigrazione da est e politiche di prossimità dell'Unione europea: il quadro pre e post- allargamento # Modelli d'inclusione sociale a confronto: esclusione differenziata, assimilazione, multiculturalismo e cosmopolitismo # Immigrazione, diversità culturale e integrazione: quale standard comune per esperienze migratorie dissimili? # Migrazioni e competenze interculturali: bisogni formativi e prassi d'integrazione delle organizzazioni nel settore della multietnicità

## Testi

Riferimenti bibliografici (frequentanti e non) Diversi materiali didattici saranno suggeriti dal docente durante il corso insieme a letture ad hoc. Koser, K. (2009), *Le migrazioni internazionali*, Bologna: Il Mulino (Edizione originale: *International Migration: A Very Short Introduction*, Oxford: Oxford University Press, 2007). Ruspini, P. (2019), *Migrants Unbound*, London: Transnational Press London. Eade, J., Ruspini, P. (2014), "Multicultural Models", in M. Martiniello, J. Rath (Eds) *An Introduction to Immigrant Incorporation Studies: European Perspectives*, IMISCOE Textbook Series, Amsterdam: Amsterdam University Press, pp. 71-89. Ruspini, P. (2021) "Transnationalism", in M. Colombo and G. Gilardoni (Eds), *Intercultural Issues and Concepts. A Multi-Disciplinary Glossary*, Europe of Cultures/Dialogues, Vol. 22, Brussels: Peter Lang, pp. 277-92.

## Bibliografia di riferimento

Letture consigliate/di supporto alle lezioni Ambrosini, M. (2008), *Un'altra globalizzazione. La sfida delle migrazioni transnazionali*, Bologna: Il Mulino. Bade, K. J. (2003), *L'Europa in movimento. Le migrazioni dal Settecento ad oggi*, Bari: Laterza (Edizione originale: *Migration in European History*, Oxford: Oxford University Press). Castles, S., Miller, M. (2012) "Migrazione in Europa, America del Nord e Oceania dal 1945", in S. Castles, M. Miller, *L'era delle migrazioni. Popoli in movimento nel mondo contemporaneo*, Bologna: Odoja, pp. 123-152 (Edizione originale: *The Age of Migration. International Population Movements in the Modern World*, Basingstoke: Palgrave-Macmillan, 4th Edition, 2009, pp. 96-123). Krase, J. (2011) "Ethnic Crossroads: Visualizing Urban Narratives", in C. Allemann-Ghionda, W. D. Bukow, *Orte der Diversität: Formate, Arrangements und Inszenierungen*, Wiesbaden: VS Verlag, pp. 93-112. Palidda, S. (2008), *Mobilità umane. Introduzione alla sociologia delle migrazioni*, Milano: Raffaello Cortina Editore. Richter, M., Ruspini, P., Mihailov, D., Mintchev, V., Nollert, M. (2017) (Eds.) *Migration and Transnationalism Between Switzerland and Bulgaria*, New York: Springer. Ruspini, P. (2014) "The Transformative Character of International Migration and its Impact on Integration Practices and Learning Needs", in F. Bignami, M.G. Onorati (Eds.) *Intercultural Competences for Vocational Education and Training. Experiential Learning and Social Contexts for Enhancing Professional Competences*, Milan: Egea, pp. 89-98. Wihtol de Wenden, C. (2015), *Il diritto di migrare*, Roma: Ediesse (Edizione originale: *Le droit d'émigrer*, Paris: CNRS Editions).

## Modalità erogazione

Gli studenti saranno confrontati con la realtà delle migrazioni internazionali attraverso materiali statistici, etnografici e audiovisivi. La complessità dei contesti migratori attuali verrà esaminata, ove possibile, anche attraverso il contributo di testimoni privilegiati. Le lezioni saranno impartite in italiano, ma alcuni materiali di supporto didattico alterneranno l'italiano all'inglese.

## Modalità di valutazione

Stesura di un elaborato sui temi del corso che sarà valutato anche alla luce della partecipazione alle lezioni e dell'eventuale presentazione di riflessioni sulle proprie esperienze in materia di migrazioni e diversità culturale, il percorso etnografico, i materiali didattici proposti e le letture consigliate.

## English

### Prerequisites

Given the interdisciplinary nature of the subject, it is a good thing to have successfully attended courses in contemporary history, sociology, social psychology and / or social policy during the BA degree.

### Programme

In the first part of the course, starting from the definition of international migrant adopted by the United Nations, we will try to deconstruct the perception and reality of migratory phenomena under observation with a brief historical excursus from the second post-war period. Emphasis will be placed on the current multimodal character of international migration and on migrant transnationalism and diaspora in economic, political, social and educational contexts. Multiculturalism, cosmopolitanism and different models of inclusion will be compared and analyzed in view of the social and political evolution of contemporary societies. In the second part, the European context highlights, through statistical and ethnographic materials, the ongoing contrast between the migration control and integration policies' dimension, the impact of transnational migration on integration processes, the absence of adequate common migration and asylum policies and finally the need for suitable intercultural and intergenerational communication practices. The importance of historical memory and the transmission of knowledge on migration through diversity education facilitate the fight against problematization and thus allow the initiation of citizenship and naturalization practices appropriate to the new multi-ethnic reality and hybrid identities of transnational migrant communities. Among others, the following topics will be covered: # Perception and reality of international migration # The multimodal nature of contemporary migration # The transnational turn in the study of migration # From 'guest workers' to 'long-term residents': a brief overview of the history of immigration to Europe (1950-1989) # The 'third wave': irregular migration, refugees and asylum seekers in the post-cold war era (1989-) # The Mediterranean model: migratory flows and policies in the new immigration countries of southern Europe (since the early 1980s) # Immigration from the east and the EU neighborhood policies: the pre- and post- enlargement framework # Comparison of models of social inclusion: differentiated exclusion, assimilation, multiculturalism

and cosmopolitanism # Immigration, cultural diversity and integration: what common standard for different migratory experiences? # Migration and intercultural competences: training needs and integration practices of organizations in the multi-ethnic sector

### Reference books

Bibliographic references (attending and non-attending students) Various teaching materials will be suggested by the lecturer during the course together with ad hoc readings. Koser, K. (2009), *Le migrazioni internazionali*, Bologna: Il Mulino (Edizione originale: *International Migration: A Very Short Introduction*, Oxford: Oxford University Press, 2007). Ruspini, P. (2019), *Migrants Unbound*, London: Transnational Press London. Eade, J., Ruspini, P. (2014), "Multicultural Models", in M. Martiniello, J. Rath (Eds) *An Introduction to Immigrant Incorporation Studies: European Perspectives*, IMISCOE Textbook Series, Amsterdam: Amsterdam University Press, pp. 71-89. Ruspini, P. (2021) "Transnationalism", in M. Colombo and G. Gilardoni (Eds), *Intercultural Issues and Concepts. A Multi-Disciplinary Glossary, Europe of Cultures/Dialogues*, Vol. 22, Brussels: Peter Lang, pp. 277-92.

### Reference bibliography

Suggested / supporting reading for lessons Ambrosini, M. (2008), *Un'altra globalizzazione. La sfida delle migrazioni transnazionali*, Bologna: Il Mulino. Bade, K. J. (2003), *L'Europa in movimento. Le migrazioni dal Settecento ad oggi*, Bari: Laterza (Edizione originale: *Migration in European History*, Oxford: Oxford University Press). Castles, S., Miller, M. (2012) "Migrazione in Europa, America del Nord e Oceania dal 1945", in S. Castles, M. Miller, *L'era delle migrazioni. Popoli in movimento nel mondo contemporaneo*, Bologna: Odoja, pp. 123-152 (Edizione originale: *The Age of Migration. International Population Movements in the Modern World*, Basingstoke: Palgrave-Macmillan, 4th Edition, 2009, pp. 96-123). Koser, K. (2009), *Le migrazioni internazionali*, Bologna: Il Mulino (Edizione originale: *International Migration: A Very Short Introduction*, Oxford: Oxford University Press, 2007). Kruse, J. (2011) "Ethnic Crossroads: Visualizing Urban Narratives", in C. Allemann-Ghionda, W. D. Bukow, *Orte der Diversität: Formate, Arrangements und Inszenierungen*, Wiesbaden: VS Verlag, pp. 93-112. Palidda, S. (2008), *Mobilità umane. Introduzione alla sociologia delle migrazioni*, Milano: Raffaello Cortina Editore. Richter, M., Ruspini, P., Mihailov, D., Mintchev, V., Nollert, M. (2017) (Eds.) *Migration and Transnationalism Between Switzerland and Bulgaria*, New York: Springer. Ruspini, P. (2014) "The Transformative Character of International Migration and its Impact on Integration Practices and Learning Needs", in F. Bignami, M.G. Onorati (Eds.) *Intercultural Competences for Vocational Education and Training. Experiential Learning and Social Contexts for Enhancing Professional Competences*, Milan: Egea, pp. 89-98. Wihtol de Wenden, C. (2015), *Il diritto di migrare*, Roma: Ediesse (Edizione originale: *Le droit d'émigrer*, Paris: CNRS Editions).

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910009 - MODELLI EDUCATIVI PER L'INTEGRAZIONE

**Docente:** GIOSI MARCO

### Italiano

#### Prerequisiti

Conoscenza generale delle teorie e degli autori maggiormente significativi che fanno capo a discipline quali la Pedagogia, la Psicologia, la Psicoanalisi, con particolare riferimento alla dimensione dello sviluppo psico-pedagogico, psico-affettivo, socio-relazionale della persona.

#### Programma

Pedagogia della cura e della vulnerabilità Il presente programma di studio procede e si articola a partire dal riconoscimento del fatto che la dimensione educativa rechi in sé una esigenza volta a favorire, promuovere e attivare processi di integrazione della persona all'interno dei contesti familiari, scolastici, sociali, culturali, storico-politici di riferimento. Una integrazione che si accompagni, peraltro, alla considerazione della crucialità relativa alle dinamiche psico-affettive che caratterizzano il processo di sviluppo identitario, di alfabetizzazione emotiva, di costruzione di legami affettivi e interpersonali, come pure di incontro e dialogo all'interno dello spazio sociale e comunicativo condiviso. Integrazione, dunque, che, tuttavia, non deve esaurirsi entro dinamiche di assimilazione passiva, di conformazione omologante, di spossamento e perdita di sé. Centrale, entro tale quadro, la nozione di "cura" (vedi il testo di Giosi), quale categoria/strategia pedagogico-educativa volta a promuovere processi e percorsi di autoanalisi, coscientizzazione, costruzione di relazioni significative per la persona. Cruciali, entro tale nozione di cura, quelle "radici" costituite dalla "vulnerabilità", dal "dolore", dall'"empatia": difatti, all'interno di uno spazio pubblico, politico, entro una prospettiva di giustizia sociale, di riconoscimento di diritti delle persone aventi differenti gradi di integrità psico-fisica, la questione della cura si lega, in maniera essenziale, alle problematiche attinenti al tema della dipendenza, della vulnerabilità, dell' autonomia, del riconoscimento.

#### Testi

1)M. Giosi, *Le radici pedagogiche della cura. Empatia, Vulnerabilità, Dolore*, In corso di stampa, Roma, Anicia, 2022 2)A. Canevaro, *Le logiche del confine e del sentiero. Una pedagogia dell'inclusione*, Trento, Erickson, 2006 3)I. Illich, *Nemesi medica. L'espropriazione della salute*, RED Edizioni, 2013. 4)Un libro da definire tra: P. Blos, *L'adolescenza come fase di transizione*, Armando, Roma, 2000; F. Stoppa, *Le tre età del desiderio. Adolescenza e vecchiaia nella società dell' eterna giovinezza*, Feltrinelli, Milano, 2021; S. Vicari-M.Pontelli, *Adolescenti che non escono di casa*, Il Mulino, Bologna, 2022. Letture Prossimamente indicate dal docente

#### Bibliografia di riferimento

La bibliografia sarà fornita all'inizio del Corso

#### Modalità erogazione

Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti.

#### Modalità di valutazione

Le prove d'esame si svolgeranno in forma orale

## English

### Prerequisites

General knowledge of the most significant theories and authors who refer to disciplines such as Pedagogy, Psychology, Psychoanalysis, with particular reference to the dimension of the psycho-pedagogical, psycho-affective, socio-relational development of the person.

### Programme

Self-care, storytelling, rights and inclusion policies. This study program proceeds and is structured around the recognition of the fact that the educational dimension carries within itself a need to foster, promote and activate integration processes of the person within the family, school, social, cultural and historical contexts - reference policies. An integration that is accompanied, however, by the consideration of the crucial importance of the psycho-affective dynamics that characterize the process of development of identity, emotional literacy, construction of emotional and interpersonal bonds, as well as meeting and dialogue within the social space and shared communicative. Integration, therefore, which, however, must not be exhausted by dynamics of passive assimilation, of conforming conformation, of dispossession and loss of self. Within this framework, the notion of "care" (see Giosi's text) is central, as a pedagogical-educational category / strategy aimed at promoting processes and paths of self-analysis, conscientization, construction of significant relationships for the person. Within a public, political space, within a perspective of social justice, of recognizing the rights of people with different degrees of psycho-physical integrity, the question of care is linked, in an essential way, to the issues pertaining to the subject of addiction. , of vulnerability, of autonomy, of recognition.

### Reference books

1)M. Giosi, Le radici pedagogiche della cura. Empatia, Vulnerabilità, Dolore, In corso di stampa, Roma, Anicia, 2022 2)A. Canevaro, Le logiche del confine e del sentiero. Una pedagogia dell'inclusione, Trento, Erickson, 2006 3)I. Illich, Nemesi medica. L'espropriazione della salute, RED Edizioni, 2013. 4)Un libro da definire tra: P. Blos, L'adolescenza come fase di transizione , Armando, Roma, 2000; F. Stoppa, Le tre età del desiderio. Adolescenza e vecchiaia nella società dell'eterna giovinezza, Feltrinelli, Milano, 2021; S. Vicari-M.Pontelli, Adolescenti che non escono di casa, Il Mulino, Bologna, 2022. Letture Prossimamente indicate dal docente

### Reference bibliography

The bibliography will be provided at the beginning of the course

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910051 - Pedagogia interculturale e sociale

**Docente:** CATARCI MARCO

## Italiano

### Prerequisiti

- non richiesti

### Programma

Introduzione alla pedagogia interculturale e sociale: origini, sviluppi, teorie e metodi. L'educazione interculturale nella scuola e nella società. Le politiche educative in prospettiva interculturale. Plurilinguismo, intercultura e cittadinanza. Dalla società multiculturale alla società interculturale: il ruolo dell'educazione. Modelli e tipologie di integrazione: assimilazione, coesistenza, convivenza da partner. La nozione di integrazione degli immigrati Cultura, culture e identità La scuola e la differenza delle culture. Le strategie educative per l'inclusione sociale.

### Testi

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 3. CATARCI M., La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Franco Angeli, Milano 2016. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. BURGIO G., Tra noi e i rom. Identità, conflitti, intercultura, Franco Angeli, Milano, 2015. 6. RICCARDI V., L'educazione per tutti e per tutta la vita. Il contributo pedagogico di Ettore Gelpi, ETS, Pisa 2014.

### Bibliografia di riferimento

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 3. CATARCI M., La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Franco Angeli, Milano 2016. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. BURGIO G., Tra noi e i rom. Identità, conflitti, intercultura, Franco Angeli, Milano, 2015. 6. RICCARDI V., L'educazione per tutti e per tutta la vita. Il contributo pedagogico di Ettore Gelpi, ETS, Pisa 2014.

### Modalità erogazione

Corso in presenza.

### Modalità di valutazione

La prova finale sarà scritta e si svolgerà attraverso domande relative a tutte le parti del programma. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: test su Moodle.

## English

### Prerequisites

- not required

### Programme

Introduction to Social and Intercultural Education: Origins, Developments, Theories and Methods. Intercultural Education in School and Society. Educational policies in an intercultural perspective. Multilingualism, Interculturalism and Citizenship. From multicultural society to intercultural society: the role of education. Models and types of integration: assimilation, coexistence, partner coexistence. The notion of integration of immigrants Culture, culture and identity School and the Difference of Cultures. Educational strategies for social inclusion.

### Reference books

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 3. CATARCI M., La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Franco Angeli, Milano 2016. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. BURGIO G., Tra noi e i rom. Identità, conflitti, intercultura, Franco Angeli, Milano, 2015. 6. RICCARDI V., L'educazione per tutti e per tutta la vita. Il contributo pedagogico di Ettore Gelpi, ETS, Pisa 2014.

### Reference bibliography

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 3. CATARCI M., La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Franco Angeli, Milano 2016. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. BURGIO G., Tra noi e i rom. Identità, conflitti, intercultura, Franco Angeli, Milano, 2015. 6. RICCARDI V., L'educazione per tutti e per tutta la vita. Il contributo pedagogico di Ettore Gelpi, ETS, Pisa 2014.

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910051 - Pedagogia interculturale e sociale

**Docente:** RICCARDI VERONICA

## Italiano

### Prerequisiti

-

### Programma

Introduzione alla pedagogia interculturale e sociale: origini, sviluppi, teorie e metodi. L'educazione interculturale nella scuola e nella società. Le politiche educative in prospettiva interculturale. Plurilinguismo, intercultura e cittadinanza. Dalla società multiculturale alla società interculturale: il ruolo dell'educazione. Modelli e tipologie di integrazione: assimilazione, coesistenza, convivenza da partner. La nozione di integrazione degli immigrati Cultura, culture e identità La scuola e la differenza delle culture. Le strategie educative per l'inclusione sociale.

### Testi

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 3. CATARCI M., La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Franco Angeli, Milano 2016. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. BURGIO G., Tra noi e i rom. Identità, conflitti, intercultura, Franco Angeli, Milano, 2015; 6. RICCARDI V., L'educazione per tutti e per tutta la vita. Il contributo pedagogico di Ettore Gelpi, ETS, Pisa 2014.

### Bibliografia di riferimento

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 3. CATARCI M., La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Franco Angeli, Milano 2016. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. BURGIO G., Tra noi e i rom. Identità, conflitti, intercultura, Franco Angeli, Milano, 2015; 6. RICCARDI V., L'educazione per tutti e per tutta la vita. Il contributo pedagogico di Ettore Gelpi, ETS, Pisa 2014.

### Modalità erogazione

Corso in presenza

### Modalità di valutazione

La prova finale sarà scritta e orale e si svolgerà attraverso domande relative a tutte le parti del programma. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: test su Moodle.

## English

## Prerequisites

-

## Programme

Introduction to Social and Intercultural Education: Origins, Developments, Theories and Methods. Intercultural Education in School and Society. Educational policies in an intercultural perspective. Multilingualism, Interculturalism and Citizenship. From multicultural society to intercultural society: the role of education. Models and types of integration: assimilation, coexistence, partner coexistence. The notion of integration of immigrants Culture, culture and identity School and the Difference of Cultures. Educational strategies for social inclusion.

## Reference books

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 3. CATARCI M., La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Franco Angeli, Milano 2016. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. BURGIO G., Tra noi e i rom. Identità, conflitti, intercultura, Franco Angeli, Milano, 2015; 6. RICCARDI V., L'educazione per tutti e per tutta la vita. Il contributo pedagogico di Ettore Gelpi, ETS, Pisa 2014.

## Reference bibliography

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 3. CATARCI M., La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale, Franco Angeli, Milano 2016. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. BURGIO G., Tra noi e i rom. Identità, conflitti, intercultura, Franco Angeli, Milano, 2015; 6. RICCARDI V., L'educazione per tutti e per tutta la vita. Il contributo pedagogico di Ettore Gelpi, ETS, Pisa 2014.

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22902284 - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEI SERVIZI SOCIALI LM87

Canale:N0

Docente: ACCORINTI MARCO

## Italiano

### Prerequisiti

Possono iscriversi studentesse e studenti del Corso di Laurea Magistrale in Management delle politiche e dei servizi sociali (LM 87) del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre.

### Programma

L'INSEGNAMENTO INIZIERA' MERCOLEDI' 12 OTTOBRE 2022 ALLE ORE 15. Il corso prende in esame, in una prima parte, le teorie e le pratiche della valutazione. Nella seconda parte verrà definito un progetto di analisi valutativa di un servizio o di un progetto sociale. Lo scopo è quello di permettere agli studenti e alle studentesse di acquisire competenze teoriche e analitiche che, in senso analogico, hanno un riflesso nella pratica per una teoria della pratica. Il corso è fruibile sulla piattaforma didattica di Ateneo. Si consiglia l'accesso. La presentazione del corso è al link: <https://youtu.be/wl9ij8CDbwI>

### Testi

il programma verrà meglio definito in seguito, ma comprende un manuale a scelta tra: L. Altieri, Valutazione e Partecipazione. Per una metodologia interattiva e negoziale, Franco Angeli, Milano, 2009 L. Bernardi, Percorsi di ricerca sociale. Conoscere, decidere, valutare, Carrocci, Roma, 2005 C. Bezzi, Il disegno della ricerca valutativa, Angeli, Milano, 2003 F. Ciucci, Valutazione delle politiche e dei servizi sociali, Franco Angeli, Milano, 2008 L. Fazzi, Servizio sociale riflessivo. Metodi e tecniche per gli assistenti sociali, Franco Angeli, Milano, 2015 M. Maretti, Valutazione e politiche sociali, Aracne, Roma, 2015

### Bibliografia di riferimento

una lettura consigliata a scelta secondo l'interesse specifico dello/a studente/ssa. Albano U., Il professionista dell'aiuto, Carocci, Roma, 2004. Battistella A., De Ambrogio U., Ranci Ortigosa E., Il Piano di Zona. Costruzione, gestione, valutazione, Carocci, Roma, 2004. Campanini A., La valutazione nel servizio sociale. Proposte e strumenti per la qualità dell'intervento professionale, Carocci Faber, Roma, 2006. Canali C., Rigon P., La valutazione di efficacia nei servizi alle persone, Fondazione E. Zancan onlus, Padova, 2003. Coraglia S., Garena G., L'operatore sociale. Programmazione, organizzazione, metodi e tecniche dell'azione professionale, Carocci, Roma, 1988 De Ambrogio U., Bertotti T., Merlini F., L'assistente sociale e la valutazione, Carocci Faber, Roma, 2007. De Ambrogio U., Valutare gli interventi e le politiche sociali, Carocci Faber, Roma, 2003. Milner J., O'Byrne P., L'assessment nei servizi sociali, traduzione all'edizione italiana di Maria Luisa Raineri, Edizioni Erickson, Trento, 2005. Pignatto A., Regazzo R., Organizzazione e qualità nei servizi socio-sanitari, Carocci, 2002. Stame N., L'esperienza della valutazione, SEAM, Roma, 1998. Zini B., La qualità dell'assistenza sanitaria : principi e metodologie di valutazione, Nuova Italia Scientifica, Roma, 1990. Tra le altre, si consideri che è possibile scegliere tre saggi nell'antologia seguente: N. Stame, (a cura di), I classici della valutazione, Franco Angeli, Milano, 2007

### Modalità erogazione

La didattica sarà svolta in ambiente digitale con lezioni sincrone registrate attraverso l'ausilio della piattaforma Microsoft Teams, in presenza (laddove sarà possibile) secondo un calendario definito. La didattica sarà partecipata e richiederà un coinvolgimento diretto delle studentesse e degli studenti. Le lezioni svolte verranno registrate e conservate fino alla fine dell'anno accademico (tale elemento

si tenga ben presente nel caso in cui si voglia mantenere la propria privacy). Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare le studentesse e gli studenti saranno tenuti a partecipare attivamente nella predisposizione di strumenti condivisi di apprendimento. Il corso verrà anche arricchito con una serie di interventi video di approfondimento nonché con la segnalazione di convegni, seminari e occasioni formative. Si suggerisce di vedere il video di presentazione del corso e di partecipare alla prima e all'ultima lezione (anche per chi sa già di avere poche possibilità di seguire in maniera sincrona le lezioni).

### Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta e in una prova orale. La parte scritta consiste nella redazione di un elaborato sintetico differente per le studentesse/gli studenti frequentanti e per le studentesse/gli studenti non frequentanti. Per le sole studentesse/i soli studenti frequentanti l'elaborato è un lavoro di gruppo di massimo 15 cartelle e segue un indice che verrà fornito in aula. Per le studentesse/gli studenti non frequentanti, l'elaborato scritto (di massimo 5 cartelle), va presentato via mail 10 giorni prima dell'appello in cui si intende sostenere la prova finale (e peraltro costituisce prerequisito per sostenere la prova d'esame). Esso deve avere come oggetto un progetto di valutazione sociale analizzato. Per tutti/tutte la parte orale consiste nell'approfondimento dei testi sopra indicati. Il programma va studiato puntualmente e per intero. Nella prova orale si approfondiscono gli argomenti dei testi e il fenomeno approfondito nell'elaborato, orale che consiste nell'approfondimento dei testi sopra indicati.

### English

#### Prerequisites

Students of the Master Course in Social Work and Education of the Department of Education of the University of Roma Tre can enroll.

#### Programme

The course examines the theories and the categories of social evaluation. In the second part, an evaluation analysis project of a service or a social project will be defined. The aim is to allow students to acquire theoretical and analytical skills which, in an analogical sense, have a reflection in practice for a theory of practice.

#### Reference books

of your choice: Mahzarin R. Banaji and Susan A. Gelman, Navigating the Social World: What Infants, Children, and Other Species Can Teach Us, Oxford Scholarship Online: May 2013 Deshun Li, Value Theory, Springer-Verlag, Berlin Heidelberg, 2014

#### Reference bibliography

It will be indicated during the lessons. For Erasmus students coming from Spain:

<https://revistas.upr.edu/index.php/analysis/article/view/13140/10818>

<https://www.observatoriorealidadsocial.es/files/guia-evaluacion-politicas-sociales-ors-navarra-2020.pdf>

#### Study modes

-

#### Exam modes

-

## 22902283 - PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI ALLA PERSONA LM87

**Canale:**N0

**Docente:** BURGALASSI MARCO

### Italiano

#### Prerequisiti

Il corso è rivolto a studenti magistrali che abbiano già acquisito una ottima conoscenza della legge 328/2000. Nello svolgimento delle lezioni e dell'esame la padronanza dei contenuti della legge quadro è data per scontata. Eventuali lacune in tal senso devono essere colmate prima di sostenere l'esame (un testo utile in tal senso è Battistella A., De Ambrogio U., Ranci Ortigosa E., Il piano di zona, Carocci, 2004).

#### Programma

Il corso intende fornire agli studenti il quadro teorico e la strumentazione concettuale necessari per poter operare in modo competente nell'ambito dei processi di programmazione dei servizi sociali territoriali, in particolare utilizzando una prospettiva strategica basata su governance e partecipazione. Al termine del corso lo studente sarà in grado di: analizzare e descrivere in modo competente le modalità con cui si realizzano nei territori i processi di programmazione sociale, individuando in esse le caratteristiche dei diversi modelli; formulare proposte per la definizione e la implementazione degli strumenti e dei processi che caratterizzano la programmazione sociale; valutare la appropriatezza e la qualità dei processi di programmazione analizzati; proporre azioni idonee a sostenere processi di programmazione sociale in via di attivazione o in corso di svolgimento; formulare con terminologie e concetti appropriati proposte o valutazioni inerenti i fondamenti teorici e operativi della programmazione sociale. Il corso è articolato in tre parti. Nella prima sono descritti e discussi i concetti e gli strumenti che definiscono il campo della programmazione sociale. In particolare, sono trattati i seguenti argomenti: i principi e i modelli della programmazione sociale; le peculiarità della programmazione sociale nel welfare locale; i concetti e le pratiche della governance e della partecipazione; la programmazione in un quadro di esternalizzazione dei servizi. Nella seconda parte sono illustrate le logiche che presiedono alla esternalizzazione dei servizi e le procedure con cui la esternalizzazione viene realizzata. In particolare, sono trattati i seguenti argomenti: la distinzione tra gestione e produzione dei servizi sociali; i principali strumenti per la esternalizzazione (contracting out e cash for care); le procedure di affidamento tramite offerta economicamente più vantaggiosa; la possibilità di utilizzo della convenzione con OdV; lo scenario della PPP (partnership pubblico privato). Nella terza parte sono presentati i cardini della programmazione sociale e della gestione dei servizi nel modello della Regione Lazio. In particolare, sono trattati i seguenti argomenti: gli organismi e i livelli della programmazione sociale nella Legge regionale 11/2016; le indicazioni del Piano Sociale Regionale.

#### Testi

La preparazione dell'esame richiede lo studio e la conoscenza dei seguenti testi/documenti: per gli argomenti trattati nella prima parte del corso a) Burgalassi M., *Politica sociale e welfare locale*, Carocci, 2012 b) Giovannetti M, Gori C. e Pacini L., *La pratica del welfare locale*, Maggioli, 2014 (cap. 3) c) Bertin G. e Fazzi L., *La governance nelle politiche sociali in Italia*, Carocci, 2010 (cap. 2) per gli argomenti trattati nella seconda parte del corso d) Bertin G. e Fazzi L., *La governance nelle politiche sociali in Italia*, Carocci, 2010 (capp. 4 e 5) e) Giovannetti M, Gori C. e Pacini L., *La pratica del welfare locale*, Maggioli, 2014 (cap. 3) f) Gualdani A., *Il sistema delle esternalizzazioni nei servizi sociali: antiche questioni e nuove prospettive*, "Federalismi. Rivista di Diritto Pubblico Italiano, Comparato, Europeo", 2018 g) Rossi P. e Colombo M., *Non sarà un'avventura? L'innovazione delle partnership pubblico-privato e la co-progettazione dei servizi di welfare sociale*, "Stato e mercato", 3, 2019 (limitatamente alle pp.411-420) per gli argomenti trattati nella terza parte del corso: h) Legge Regionale 11/2016 per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali nella Regione Lazio i) Piano Sociale Regionale "Prendersi cura, un bene comune" Delibera Consiglio Regionale 1/2019 l) Motta M., *Quali governi per il welfare locale?*, in "Welforum.it", 31 ottobre 2018

## Bibliografia di riferimento

.

## Modalità erogazione

Il corso si svolge nel I semestre. Le lezioni iniziano il 6 ottobre e - per favorire la frequenza degli studenti - sono concentrate in un solo giorno alla settimana e in orario pomeridiano: giovedì ore 15-18 aula 8. Eventuali lezioni di recupero o altre attività integrative potranno essere svolte in modalità a distanza e saranno realizzate in orario diverso da quello delle attività didattiche in aula. Le attività didattiche saranno svolte in aula senza alcun collegamento a distanza per la visione in streaming. Per gli studenti per i quali è prevista la possibilità di disporre di materiali da visionare a distanza verrà predisposta idonea documentazione ad hoc. Agli studenti frequentanti che saranno interessati sarà proposto lo svolgimento di lavori di gruppo sotto la guida del docente. L'adesione alla proposta e la realizzazione delle attività richieste consentirà di ridurre la consistenza del programma di esame e il numero di domande a cui il candidato deve rispondere nella prova scritta.

## Modalità di valutazione

La prova di esame prevede una prova scritta e, dopo il superamento di questa, una prova orale. La prova scritta consiste in 3 domande a risposta aperta (una per ogni parte del programma) per le quali è complessivamente disponibile il tempo di 30 minuti. Le risposte devono risultare congruenti con le questioni poste nella domande. I temi proposti sono volutamente ad ampio respiro e permettono risposte articolate. Fornire risposte estremamente essenziali comporterà pertanto una penalizzazione in sede di valutazione. La valutazione della prova verrà effettuata tenendo presente il merito dei contenuti inseriti ma anche la forma della risposta, per cui si invita a prestare attenzione alla composizione del testo, che dovrà risultare chiaro e corretto dal punto di vista logico e sintattico-grammaticale. La prova orale verrà effettuata nei giorni successivi allo svolgimento della prova orale e farà riferimento all'intero programma dell'insegnamento.

## English

## Prerequisites

-

## Programme

The course aims to provide students with the theoretical framework and the conceptual instrumentation necessary to be able to operate competently within the planning processes of territorial social services, in particular using a strategic perspective based on governance and participation. At the end of the course the student will be able to: analyze and describe in a competent way the ways in which social planning processes are carried out in the territories, identifying in them the characteristics of the different models; formulate proposals for the definition and implementation of the tools and processes that characterize social planning; evaluate the appropriateness and quality of the analyzed programming processes; propose suitable actions to support social planning processes in the process of being activated or in progress; formulate with appropriate terminologies and concepts proposals or evaluations concerning the theoretical and operational foundations of social programming. The course is divided into three parts. The first describes and discusses the concepts and tools that define the field of social programming. In particular, the following topics are covered: the principles and models of social programming; the peculiarities of social programming in local welfare; the concepts and practices of governance and participation; programming in a framework of outsourcing of services. The second part illustrates the logic governing the outsourcing of services and the procedures by which outsourcing is carried out. In particular, the following topics are dealt with: the distinction between management and production of social services; the main tools for outsourcing (contracting out and cash for care); award procedures through the most economically advantageous offer; the possibility of using the agreement with the SB; the PPP scenario (public private partnership). The third part presents the cornerstones of social planning and management of services in the model of the Lazio Region. In particular, the following topics are dealt with: the bodies and levels of social programming in the Regional Law 11/2016; the indications of the Regional Social Plan.

## Reference books

La preparazione dell'esame richiede lo studio e la conoscenza dei seguenti testi/documenti: per gli argomenti trattati nella prima parte del corso Burgalassi M., *Politica sociale e welfare locale*, Carocci, 2012 Giovannetti M, Gori C. e Pacini L., *La pratica del welfare locale*, Maggioli, 2014 (cap. 3) Bertin G. e Fazzi L., *La governance nelle politiche sociali in Italia*, Carocci, 2010 (cap. 2, 4 e 5) Gualdani A., *Il sistema delle esternalizzazioni nei servizi sociali: antiche questioni e nuove prospettive*, "Federalismi. Rivista di Diritto Pubblico Italiano, Comparato, Europeo", 2018 Rossi P. e Colombo M., *Non sarà un'avventura? L'innovazione delle partnership pubblico-privato e la co-progettazione dei servizi di welfare sociale*, "Stato e mercato", 3, 2019 (limitatamente alle pp.411-420) Legge Regionale 11/2016 per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali nella Regione Lazio Piano Sociale Regionale "Prendersi cura, un bene comune" Delibera Consiglio Regionale 1/2019 Motta M., *Quali governi per il welfare locale?*, in "Welforum.it", 31 ottobre 2018

## Reference bibliography

.

## Study modes

-

## Exam modes



## 22910829 - PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI GRUPPO

**Docente:** MARICCHIOLO FRIDANNA

### Italiano

#### Prerequisiti

#### Programma

Lo studio dei gruppi nella prospettiva della psicologia sociale. Ruoli, norme, status e funzioni nei gruppi. I fenomeni delle dinamiche di gruppo. Potere e leadership. L'interazione nei gruppi e tra i gruppi sociali. Relazioni inter-gruppi e categorizzazione sociale. Conflitto inter-gruppi Decostruzione di stereotipi e riduzione dei pregiudizi La comunicazione e i processi di influenza sociale nei gruppi.

#### Testi

- Donelson R. Forsyth. Psicologia dei gruppi (a cura di Livi, Maricchiolo, Mosso) EDRA. 2022 - Monografia: Brambilla, Sacchi. Psicologia sociale del pregiudizio. Raffaello Cortina 2022

#### Bibliografia di riferimento

Vezzali, Bova, Cocco. 2021. Quasi amici. Oltre i confini della disabilità. UTET

#### Modalità erogazione

Verranno svolte lezioni frontali nelle quali gli studenti saranno coinvolti attivamente per la riflessione sui processi psicologico-sociali di gruppo, attraverso riflessioni individuali, condivisioni delle stesse e simulazioni con messa in scena delle interazioni sociali di gruppo e osservazioni, che saranno messe in connessione con l'approfondimento della letteratura e della ricerca scientifica. Potranno essere previsti incontri con esperti, in didattica innovativa.

#### Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma orale. Verranno rivolte domande atte ad accertare le conoscenze acquisite. Verrà indagata anche la conoscenza generale per le metodologie di indagine in psicologia sociale.

### English

#### Prerequisites

#### Programme

Study of groups in social psychology Roles, norms, status and group functions Phenomena in group dynamics Power and leadership Intra-groups and inter-groups interactions Inter-groups relationships and social categorization Inter-groups conflicts Stereotype deconstruction and prejudice reduction Communication and social influence in group

#### Reference books

- Donelson R. Forsyth. Psicologia dei gruppi (a cura di Livi, Maricchiolo, Mosso) EDRA. 2022 - Monografia: Brambilla, Sacchi. Psicologia sociale del pregiudizio. Raffaello Cortina 2022

#### Reference bibliography

Vezzali, Bova, Cocco. 2021. Quasi amici. Oltre i confini della disabilità. UTET

#### Study modes

-

#### Exam modes

-

## 22910718 - Psicologia del benessere organizzativo nei servizi educativi e sociali

**Docente:** CAFFARO FEDERICA

### Italiano

#### Prerequisiti

Nessun prerequisito specifico richiesto.

#### Programma

Il programma intende fornire conoscenze e competenze psicologiche nel campo della salute e qualità della vita, nello specifico contesto occupazionale e organizzativo. Verranno presentati i principali approcci teorici e illustrati metodi e strumenti per la conduzione di diagnosi organizzativa e la realizzazione di interventi per promuovere il benessere organizzativo. Il corso si articola attorno a due nuclei tematici: - Nella prima parte saranno presentati paradigmi e prospettive di intervento nell'ambito della psicologia della salute occupazionale e del benessere organizzativo. Saranno approfonditi temi quali: la sostenibilità della vita lavorativa nel ciclo di vita, la relazione tra salute psicofisica e lavoro, il ruolo che le persone, i team di lavoro e le organizzazioni hanno nella gestione dei rischi e nella prevenzione degli incidenti. - Nella seconda parte verranno forniti strumenti teorici e metodologie di analisi del benessere organizzativo che consentano di attuare una verifica dello "stato di salute" di un'organizzazione, di individuare aree di forza e aree da monitorare e di progettare un piano d'azione finalizzato a migliorare il rapporto persona-contesto di lavoro. Saranno affrontati temi relativi a: i rischi psicosociali e i rischi emergenti, lo stress lavoro-correlato e il burnout.

#### Testi

1) Fraccaroli, F. & Balducci, C. (2011). Stress e rischi psicosociali nelle organizzazioni. Bologna, Il Mulino. 2) Prati, G., & Pietrantoni, L. (2013). Perché accadono gli incidenti? Roma, Carocci. Fanno parte del programma del corso e quindi saranno oggetto d'esame anche gli argomenti trattati nelle slide presentate a lezione.

### Bibliografia di riferimento

-

### Modalità erogazione

Il corso si articola in 36 ore di lezioni frontali. Le lezioni verranno svolte con l'ausilio di slide, materiale audio-video e articoli scientifici. Le lezioni saranno caratterizzate da una forte interazione tra docente e studenti e da esercitazioni in gruppi di lavoro dedicate all'approfondimento di specifici argomenti. Gli studenti frequentanti e non frequentanti potranno iscriversi alla pagina dedicata al corso sulla piattaforma "Formonline" ed accedere alle slides presentate durante le lezioni e ai materiali di approfondimento. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare, le lezioni verranno erogate in modalità a distanza attraverso lezioni in streaming sulla piattaforma Microsoft Teams.

### Modalità di valutazione

La verifica dell'apprendimento prevede una prova orale con un minimo di 3 domande su tutto il programma del corso. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare, l'esame sarà tenuto con modalità a distanza, tramite conferenza audio-video con l'utilizzo del software Microsoft Teams.

## English

### Prerequisites

No prerequisites required.

### Programme

The course aims to provide psychological knowledge and competencies in the field of health and quality of life, in the specific occupational and organizational context. Theoretical approaches, methods and tools for organizational diagnosis and the design of interventions to promote organizational well-being will be presented. The course deals with two thematic modules: - In the first part, paradigms and intervention perspectives in the field of occupational health psychology and organizational well-being will be presented. Explored topics will be: the sustainability of working life in the life cycle, the relationship between psychophysical health and work, and the role that people, work teams and organizations have in risk management and accident prevention. - In the second part, theoretical tools and methodologies for the analysis of the organizational well-being will be provided, to carry out a check of the "health status" of an organization and to identify areas of strength and areas to monitor, with the aim to design a finalized action plan to improve the person-work context relationship. Topics related to psychosocial risks and emerging risks, work-related stress and burnout will be addressed.

### Reference books

1) Fraccaroli, F. & Balducci, C. (2011). Stress e rischi psicosociali nelle organizzazioni. Bologna, Il Mulino. 2) Prati, G., & Pietrantoni, L. (2013). Perché accadono gli incidenti? Roma, Carocci. The slides presented during the lectures are part of the course syllabus. Therefore, they will be included in the exam.

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910830 - PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI E DELLA MOTIVAZIONE

**Docente:** FAGIOLI SABRINA

## Italiano

### Prerequisiti

E' utile che lo studente abbia una buona conoscenza dei principali processi cognitivi e affettivi acquisiti attraverso l'insegnamento di base di psicologia generale

### Programma

All'interno del corso saranno trattati i principali meccanismi cognitivi ed affettivi che mediano le relazioni sociali tra gli individui. La trattazione, secondo la prospettiva della moderna scienza cognitiva, enfatizzerà il connubio mente-corpo proponendo una ridefinizione dei rapporti tra le emozioni e gli altri domini mentali. Sarà dato ampio spazio alle nuove teorie secondo le quali la mente, concepita nei suoi aspetti cognitivi ed emotivi, è un tutt'uno con la corporeità ed è volta all'azione e all'ambiente sociale circostante, secondo la prospettiva dell'embodied cognition. In particolare saranno trattati i seguenti temi: 1) simulazione incarnata e rifiuto della metafora del cervello come "computer"; 2) meccanismi della ricompensa e teoria del marcatore somatico; 3) le basi sensorimotorie dell'intersoggettività; 4) Linguaggio come azione; 5) emozione ed embodied cognition; 6) I neuroni specchio e la dimensione sociale delle emozioni; 7) contagio motorio ed empatia

### Testi

1) La Regolazione delle emozioni, a cura di Olimpia Matarazzo e Vanda Lucia Zammuner (Il Mulino, Seconda Edizione, 2015) 2) La

motivazione, di Angelica Moè (Il Mulino, Nuova Edizione 2020) 3) Come funzionano le emozioni di Fausto Caruana e Marco Viola (Il Mulino, 2018)

### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

### Modalità erogazione

Il corso si articola in 36 ore di lezioni frontali. La frequenza alle lezioni è facoltativa sebbene caldamente raccomandata. Gli studenti frequentanti e non frequentanti potranno iscriversi alla pagina dedicata del corso di Psicologia delle Emozioni e della Motivazione all'interno della piattaforma "Formonline" ed accedere alle slides presentate durante le lezioni e alle attività di carattere pratico proposte in aula.

### Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma orale Ulteriori informazioni disponibili sul sito dell'insegnamento (Formonline) consultabile incollando il seguente link in un qualsiasi browser: <https://formonline.uniroma3.it/course/view.php?id=1046>

## English

### Prerequisites

A good knowledge of the cognitive functioning acquired during the fundamental course of General Psychology, 6CFU) is required

### Programme

The course will address the cognitive and affective mechanisms that underpin the social relationships. The covered topics will focus on the dynamic synergy between the mind-body union, by proposing a redefinition of the relationships between emotions and other mental domains according to the perspective of modern cognitive science. Ample space will be given to new theories according to which the mind, conceived in its cognitive and emotional aspects, is one with the corporeality and is aimed at the action and the surrounding social environment. In particular, the following topics will be covered: 1) embodied simulation and rejection of the brain metaphor as a "computer"; 2) reward mechanisms and somatic marker theory; 3) the sensorimotor bases of intersubjectivity; 4) Language as action; 5) emotion and embodied cognition; 6) Mirror neurons and the social dimension of emotions; 7) motor contagion and empathy

### Reference books

1) La Regolazione delle emozioni, a cura di Olimpia Matarazzo e Vanda Lucia Zammuner (Il Mulino, Seconda Edizione, 2015) 2) La motivazione, di Angelica Moè (Il Mulino, Nuova Edizione 2020) 3) Come funzionano le emozioni di Fausto Caruana e Marco Viola (Il Mulino, 2018)

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ

**Docente:** MARICCHIOLO FRIDANNA

## Italiano

### Prerequisiti

Conoscenze di base della Psicologia Sociale

### Programma

Il programma è diviso in due parti che riguardano (1) elementi di psicologia giuridica e (2) elementi di psicologia comunitaria, con particolare attenzione alle aree di ricerca e applicazione. (1) elementi di psicologia giuridica Storia e definizioni Applicazioni della psicologia in campo legale Il ruolo dello psicologo giuridico Il giudice onorario Psicologia investigativa Il minore testimone Sostegno alla genitorialità e alla tutela dei minori Criminologia (2) elementi di psicologia della comunità Storia e definizioni Approcci teorici Livelli e metodologie di indagine Ricerca d'azione Interventi comunitari Pianificazione dell'intervento sociale Valutazione degli interventi Applicazioni pratiche

### Testi

Ciappi S. & Pezzuolo S. (a cura di) (2020), Psicologia giuridica. La teoria, le tecniche, la valutazione, Hogrefe Editore. (SOLO capp. 1, 4, 7, 10, 11, 18, 21, 24, 25, 26, 30, 31). MASSIMO SANTINELLO, ALESSIO VIENO, MICHELA LENZI. (2018). Fondamenti di psicologia di comunità. Il Mulino. (Cap. 1, 4, 5, 6 e 7).

### Bibliografia di riferimento

Patrizi, P. (2019). La giustizia riparativa. Psicologia e Diritto per il Benessere di Persone e Comunità; Carocci: Roma, Italy.

### Modalità erogazione

Verranno svolte lezioni frontali nelle quali gli studenti saranno coinvolti attivamente per la riflessione sulle applicazioni della Psicologia in ambito giuridico e di comunità e sulle relazioni professionali con tutti gli operatori di tali ambiti, attraverso riflessioni individuali, esempi di pratiche che saranno messe in connessione con l'approfondimento della letteratura e della ricerca scientifica. Potranno essere previsti incontri con esperti.

### Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma orale. Verranno rivolte domande atte ad accertare le conoscenze acquisite. Verrà indagata anche la conoscenza generale per le metodologie di intervento psicologico in ambito giuridico e di comunità.

## English

### Prerequisites

Base knowledge of Social Psychology

### Programme

The program is divided into two parts which concern (1) elements of legal psychology and (2) elements of community psychology, with particular attention to the areas of research and application. (1) elements of legal psychology History and definitions Applications of psychology in the legal field The role of the legal psychologist The honorary judge Investigative psychology The child witness Support to parenting and child protection Criminology (2) elements of community psychology History and definitions Theoretical approaches Levels and methodologies of investigation Action research Community interventions Social intervention planning Evaluation of the interventions Practical applications

### Reference books

Ciappi S. & Pezzuolo S. (a cura di) (2020), *Psicologia giuridica. La teoria, le tecniche, la valutazione*, Hogrefe Editore. (ONLY chaps. 1, 4, 7, 10, 11, 18, 21, 24, 25, 26, 30, 31). MASSIMO SANTINELLO, ALESSIO VIENO, MICHELA LENZI. (2018). *Fondamenti di psicologia di comunità*. Il Mulino. (Chap. 1, 4, 5, 6 e 7).

### Reference bibliography

Patrizi, P. (2019). *La giustizia riparativa. Psicologia e Diritto per il Benessere di Persone e Comunità*; Carocci: Roma, Italy. Van Ness, D., & Strong, K. H. (2014). *Restoring justice: An introduction to restorative justice*. Routledge.

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910008 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI

**Docente:** COSTA CECILIA

## Italiano

### Prerequisiti

Conoscenza di alcuni elementi di sociologia generale

### Programma

Programma del corso 1. La nascita del concetto scientifico di cultura; 2. Natura, cultura e società; 3. La differenziazione culturale nelle società moderne; 4. Come la società influenza la cultura; 5. Come la cultura influenza la società; 6. I processi di trasformazione, trasmissione e conservazione culturale-

### Testi

Manuale obbligatorio L. Sciolla, *Sociologia dei processi culturali*, Il Mulino, Bologna Secondo testo obbligatorio a scelta tra: A. Caneva, C. Caneva, Cecilia Costa, F. Orlando, *L'immaginario contemporaneo. La grande pro-vocazione delle serie Tv*, Mimesis, Milano. C. Caneva, *I molti modi di dire persona. Africa, Cina, Europa e India in dialogo*, Mimesis, Milano D. Bagnaresi, G. Benzi, R. Butera (a cura di) *Fellini e il sacro. Studi e testimonianze*, LAS, Roma. E. Tripaldi, *L'Etica della 'cura' nel Counselling Analitico Transazionale. Spunti di riflessione in Bioetica*, Aracne Editore, Roma. A. Coccozza, *L'agire inatteso. Etica, razionalità e competenze*, Franco Angeli, Milano. S. Capogna, *Tra sociologia del linguaggio e società digitale*, Eurolink University Press.

### Bibliografia di riferimento

-

### Modalità erogazione

Lezioni frontali - Seminari di approfondimento

### Modalità di valutazione

l'esame si svolgerà attraverso il colloquio tradizionale con lo studente al fine di accertare le competenze acquisite durante il corso

## English

### Prerequisites

Knowledge of elements of general sociology

### Programme

Program: The birth of the scientific concept of culture; Nature, culture and society; The cultural differentiation in modern societies; How society affects the culture; How culture influences society; The processes of transformation, transmission and cultural preservation.

### Reference books

MANUAL L. Sciolla, *Sociologia dei processi culturali*, Il Mulino, Bologna The second can be chosen among following books: A. Caneva, C. Caneva, Cecilia Costa, F. Orlando, *L'immaginario contemporaneo. La grande pro-vocazione delle serie Tv*, Mimesis, Milano. C.

Caneva, I molti modi di dire persona. Africa, Cina, Europa e India in dialogo, Mimesis, Milano D. Bagnaresi, G. Benzi, R. Butera (a cura di) Fellini e il sacro. Studi e testimonianze, LAS, Roma. E. Tripaldi, L'Etica della 'cura' nel Counselling Analitico Transazionale. Spunti di riflessione in Bioetica, Aracne Editore, Roma. A. Cocozza, L'agire inatteso. Etica, razionalità e competenze, Franco Angeli, Milano. S. Capogna, Tra sociologia del linguaggio e società digitale, EuroLink University Press.

## Reference bibliography

-

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22910719 - Sociologia del terzo settore

**Docente:** ACCORINTI MARCO

### Italiano

#### Prerequisiti

Possono iscriversi studentesse e studenti del Corso di Laurea Magistrale EPCM e MAPSS interessate/i. Inoltre verrà favorito l'apprendimento di studentesse e studenti di altri Corsi magistrali che vogliono acquisire competenze nella ricerca sociale.

#### Programma

Dopo una prima presentazione dei principali paradigmi analitici di lettura del Terzo settore, saranno illustrati i principali approcci elaborati nell'ambito di tre tradizioni di pensiero riflesso: a) teorie economiche; b) teorie politologiche; c) teorie sociologiche. Nella seconda parte si affronterà la questione di come funziona il Terzo settore in Italia, e quindi quali siano le caratteristiche operative e gestionali che ne determinano la specificità/distintività. Una parte specifica riguarderà i profili professionali degli operatori del Terzo settore. Infine verranno analizzati ambiti specifici di sviluppo del Terzo settore in Italia (in particolare nel campo dell'educazione e dell'accoglienza dei cittadini migranti).

#### Testi

Un testo a scelta: - Barbetta G.P., Ecchia G., Zamaro N. (a cura di) (2016), Le istituzioni nonprofit in Italia. Dieci anni dopo, Bologna, Il Mulino. - P. Donati, R. Solci, (2011), I beni relazionali. Che cosa sono e quali effetti producono, Torino, Bollati Boringhieri. All'inizio del corso, le studentesse e gli studenti riceveranno la bibliografia di riferimento per l'esame.

#### Bibliografia di riferimento

Un testo a scelta tra: Accorinti M., (2016), Terzo settore e welfare locale, Carocci, Roma. Anheier H. (2005), Nonprofit Organizations: Theory, Management, Policy, London-New York, Routledge (solo capitolo 6) Busso S., Gargiulo E. (2016), «Convergenze parallele»: il perimetro (ristretto) del dibattito italiano sul Terzo settore, in "Politiche Sociali, Social Policies" 1/2016, pp. 101-122 Evers A., Laville J.L. (2004), Defining the Third Sector in Europe, in Evers A., Laville J.L. (eds) (2004), The Third Sector in Europe, Chentelham, Edward Elgar Fazzi L. (2016), Il servizio sociale nel terzo settore, Rimini, Maggioli Fici A., Gallo L., Giglioni L., (a cura di) (2021), I rapporti tra pubbliche amministrazioni ed enti del Terzo Settore, Editoriale Scientifica, Napoli. <https://terzjus.it/quaderni/ItaliaNonprofit> (2021), L'impatto della Riforma sugli enti non profit, Italia Nonprofit, <https://italianonprofit.it/riforma-in-movimento/> Terzjus (a cura di) (2021), Riforma in Movimento. 1° Rapporto sullo stato e le prospettive della legislazione sul Terzo Settore in Italia, Editoriale Scientifica, Napoli. <https://terzjus.it/rapporto/> Verschuere, B., Brandsen, T. & Pestoff, V. (2012), Co-production: The State of the Art in Research and the Future Agenda, in «Voluntas», 23, 1083-1101

#### Modalità erogazione

Le studentesse/gli studenti che frequentano con continuità le attività didattiche sono ammesse/i a sostenere una serie di compiti/attività da svolgere in ambiente digitale, inoltre potranno redigere in piccoli gruppi un elaborato finale che costituirà parte della valutazione, secondo quanto descritto nel corso delle lezioni. Maggiori informazioni saranno fornite dai docenti nel corso delle lezioni e sulla piattaforma didattica. La didattica sarà di tipo frontale ma, data la disciplina, le studentesse e gli studenti saranno tenute/i a partecipare attivamente nella predisposizione di strumenti condivisi di apprendimento attraverso l'utilizzo della piattaforma didattica [www.formonline.uniroma3.it](http://www.formonline.uniroma3.it) e negli appuntamenti in aula, costruendo un progetto di ricerca sociale autonomo. Le lezioni saranno integrate in forma di lezione frontale, spazio laboratoriale, presentazione di ricerche sociali etc.

#### Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta e in una prova orale. La parte scritta consiste nella redazione di un elaborato differente per le studentesse/gli studenti che partecipano all'attività didattica e per le studentesse/gli studenti che non partecipano. Per le sole studentesse/i soli studenti che partecipano all'attività didattica durante il corso, l'elaborato è un lavoro che si compone di diverse attività indicate a lezione e descritte sulla piattaforma e dovrà essere poi essere presentato e discusso alla fine del corso. Per le studentesse/gli studenti che non partecipano alla didattica frontale, l'elaborato scritto va presentato via mail 10 giorni prima dell'appello in cui si intende sostenere la prova finale (e peraltro costituisce prerequisito per sostenere la prova d'esame). Per tutti/tutte la parte orale consiste nell'approfondimento dei testi sopra indicati. Il programma va studiato puntualmente e per intero utilizzando i testi e le fonti a disposizione. I compiti, le attività previste nella piattaforma, lo scambio in aula servono per approfondire e chiarire i contenuti appresi. Nella prova orale si approfondiscono gli argomenti dei testi e quanto approfondito nell'elaborato.

### English

#### Prerequisites

Students of the three-year degree course MA of Education and Social work of the Department of Education of the University of Roma Tre can enroll. Access is also favored for students of other degree courses who are training to work in social services and applied social research.

#### Programme

After an initial presentation of the main analytical paradigms for interpreting the NGO Sector, the main approaches developed within three traditions of reflexive thought will be illustrated: a) economic theories; b) political theories; c) sociological theories. The second part will address the question of how the NGO Sector functions in Italy, and thus what are the operational and management characteristics that determine its specificity/distinctiveness. A specific part will deal with the professional profiles of NGO professionals. Finally, specific areas of development of the NGO sector in Italy will be analysed (particularly in the field of education and reception of migrant citizens).

### Reference books

At the beginning of the course, students will receive the reference bibliography for the exam. A specific programme will be defined for Erasmus students.

### Reference bibliography

At the beginning of the course, students will receive the reference bibliography for the exam. A specific programme will be defined for Erasmus students.

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910200 - Storia della pace

**Docente:** IMPAGLIAZZO MARCO

### Italiano

#### Prerequisiti

Non sono previsti prerequisiti.

#### Programma

Il Novecento è stato il secolo più violento della storia. Quello dei genocidi, delle guerre mondiali, dell'arma nucleare, dello scontro ideologico. Di fronte a tanti conflitti, gli uomini, le società, le culture, le religioni hanno prodotto risposte e azioni per ristabilire pace e coabitazione e promuovere lo sviluppo: percorsi di riconciliazione - talvolta inadeguati, altre volte coraggiosi -, istituzioni, innovazioni sociali e giuridiche. Dopo avere analizzato i fattori alla base della violenza collettiva - nazionalismo, autoritarismo, razzismo, propaganda, disuguaglianza economica - il corso ricostruirà alcuni percorsi di pacificazione collocandoli negli scenari geopolitici e culturali nei quali si sono prodotti, dall'Europa del secondo dopoguerra al mondo extraeuropeo della decolonizzazione. Particolare attenzione sarà dedicata all'analisi dei conflitti africani e delle iniziative di superamento, pacificazione e riconciliazione adottate, da un punto di vista storico, geopolitico, sociale. Verranno quindi esaminati i recenti fenomeni di terrorismo a matrice religiosa e l'impegno di vari soggetti per la loro stigmatizzazione e isolamento.

#### Testi

F. De Giorgi (a cura di), Cantieri di pace nel Novecento. Figure, esperienze e modelli educativi nel secolo dei conflitti, Il Mulino 2018; e uno a scelta tra: - A. Riccardi, La forza disarmata della pace, Jaca book, 2017; - M. Giro, Trame di guerra e intrecci di pace. Il presente tra pandemia e deglobalizzazione, Edizioni Seb27, 2022; - Papa Francesco, Contro la guerra. Il coraggio di costruire la pace, Solferino 2022.

#### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

#### Modalità erogazione

Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: didattica a distanza erogata in sincrono.

#### Modalità di valutazione

La verifica dell'apprendimento avviene attraverso lo svolgimento di una prova orale volta a valutare la conoscenza dei temi trattati nei testi di esame nonché le capacità espositive e di sintesi dello studente.

### English

#### Prerequisites

There aren't conditions for the admission to the course.

#### Programme

The twentieth century was the most violent century in history. The century of the genocides, that of the world wars, of the nuclear weapon, of the ideological clash. Faced with so many conflicts, men, societies, cultures, religions have produced answers and actions to restore peace and coexistence and to promote development: paths of reconciliation - sometimes inadequate, sometimes courageous -, institutions, social and legal innovations. After analyzing the factors underlying collective violence - nationalism, authoritarianism, racism, propaganda, economic inequality - The course will reconstruct some of the pacification paths by placing them in the geopolitical and cultural scenarios in which they were produced, from post-World War II Europe to the non-European world of decolonisation. Particular attention will be devoted to the analysis of African conflicts and initiatives to end, pacify and reconcile. The issue is addressed from an historical, geopolitical and social point of view. The recent phenomena of religious terrorism and the commitment of various subjects to their stigmatization and isolation will then be examined.

#### Reference books

F. De Giorgi (a cura di), Cantieri di pace nel Novecento. Figure, esperienze e modelli educativi nel secolo dei conflitti, Il Mulino 2018; one text chosen between: - A. Riccardi, La forza disarmata della pace, Jaca book, 2017; - M. Giro, Trame di guerra e intrecci di pace. Il presente tra pandemia e deglobalizzazione, Edizioni Seb27, 2022; - Papa Francesco, Contro la guerra. Il coraggio di costruire la pace, Solferino 2022.

## Reference bibliography

-

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22902342 - STORIA DELLE DONNE

**Docente:** AZARA LILIOSA

## Italiano

### Prerequisiti

-

### Programma

Il corso, all'interno del quale è prevista una ricognizione storico-concettuale nel contesto dell'Italia post-unitaria, si propone di ripercorrere la storia della condizione femminile nella modernità contemporanea, attraverso l'Ottocento e il Novecento. In particolare, il XIX secolo segna la nascita del femminismo con i suoi mutamenti strutturali, lavoro salariato, diritti civili dell'individuo, diritto all'istruzione. È presentato come il secolo che ha ripensato la vita delle donne come lo svolgimento di una storia personale soggetta a una normativa collettiva specifica, socialmente elaborata. Attraverso i due eventi che segnano l'Ottocento, si apre con una rivoluzione e si chiude con una guerra, entrambe chiamano le donne a raccolta, consentendo agli uomini di condurre un gioco sottile tra l'inclusione/partecipazione e l'esclusione/repulsione delle donne dai problemi che riguardano lo Stato e la nazione. In primo luogo, è prevista un'indagine sul rapporto tra la percezione politica e culturale del femminile nel passaggio tra Otto e Novecento. Nel farlo, si vedrà come dall'intersezione tra scienza e pregiudizi culturali, si sia poi giunti a una definizione, per molti aspetti monolitica della donna-tipo. Il XX secolo ratifica un processo ineluttabile e continuo verso l'emancipazione delle donne. Travolte dalla guerra, dalla rivoluzione o dalla dittatura, sono spettatrici e attrici di un formidabile sconvolgimento tra i generi. Le donne occidentali, molto dopo gli uomini, accedono alla modernità: il secolo della guerra totale, il secolo del genocidio che non ha pietà per il genere femminile, ma anche il secolo della tecnologia che fornisce a donne e uomini una migliore salute e una accresciuta longevità, più altri livelli di formazione e nuovi modi di vivere segnati dall'urbanizzazione e dalla moltiplicazione dei beni e dei servizi. I temi trattati concernono la Grande guerra e se questa sia stata l'età della donna o il trionfo della differenza sessuale; gli anni Venti e la donna moderna negli Stati Uniti; il patriarcato fascista; il nazionalsocialismo; il modello sovietico e la rivoluzione conservatrice; le donne nella sfera politica; il femminismo negli anni 60/70; la procreazione e la bioetica. In particolare, oltre alla più generale questione sessuale italiana tra i secoli XIX e XX, si presterà attenzione alla storia della prostituzione. A partire dal Regolamento Cavour, passando attraverso la legge Merlin e giungendo fino all'esame del fenomeno della chiusura delle case di tolleranza e all'anno della rivoluzione sessuale.

### Testi

G. Duby, M. Perrot (a cura di), Storia delle donne. Il Novecento, Laterza, Roma-Bari L. Azara, I sensi e il pudore. L'Italia e la rivoluzione dei costumi, Donzelli, Roma 2018 L. Azara, L. Tedesco (a cura di), La donna delinquente e la prostituta, Viella, Roma 2019: di quest'ultimo occorre preparare i cinque capitoli di cui sono autrici Mary Gibson (pp. 107-122), Laura Schettini (pp.123-148), Anna Carla Valeriano (pp. 169-192), Annalisa Cegna (pp.149-168), Liliosa Azara (pp.193-216).

### Bibliografia di riferimento

-

### Modalità erogazione

Lezioni frontali e seminari di approfondimento

### Modalità di valutazione

Esame orale

## English

### Prerequisites

-

### Programme

The course aims at revisiting the history of women's condition in the XX century. In particular, it will be highlighted as two events which deeply marked the XIX century opening with a revolution and closing with a war, both involving women, but giving men the chance to play between inclusion/participation and exclusion/repulsion of women from questions concerning the State and the Nation. The XX century sanctions an ineludible process towards women's emancipation. The western women have access to modernity. In particular, the issues the course aims to deal with are the following: the Great War and the question whether or not it has been the era of women or the triumph of the gender difference; the Twenties and the modern woman in the United States; women under totalitarian regimes; women in the political sphere; feminism in the Sixties/Seventies; procreation and bioethics.

### Reference books

G. Duby, M. Perrot (a cura di), Storia delle donne. Il Novecento, Laterza, Roma-Bari L. Azara, I sensi e il pudore. L'Italia e la rivoluzione

dei costumi, Donzelli, Roma 2018 L. Azara, L. Tedesco (a cura di), La donna delinquente e la prostituta, Viella, Roma 2019: the last five chapters, namely, Mary Gibson (pp. 107-122), Laura Schettini (pp.123-148), Anna Carla Valeriano (pp. 169-192), Annalisa Cegna (pp.149-168), Liliosa Azara (pp.193-216).

## Reference bibliography

.

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22902342 - STORIA DELLE DONNE

Canale:N0

Docente: AZARA LILIOSA

## Italiano

## Prerequisiti

.

## Programma

Il corso, all'interno del quale è prevista una ricognizione storico-concettuale nel contesto dell'Italia post-unitaria, si propone di ripercorrere la storia della condizione femminile nella modernità contemporanea, attraverso l'Ottocento e il Novecento. In particolare, il XIX secolo segna la nascita del femminismo con i suoi mutamenti strutturali, lavoro salariato, diritti civili dell'individuo, diritto all'istruzione. E' presentato come il secolo che ha ripensato la vita delle donne come lo svolgimento di una storia personale soggetta a una normativa collettiva specifica, socialmente elaborata. Attraverso i due eventi che segnano l'Ottocento, si apre con una rivoluzione e si chiude con una guerra, entrambe chiamano le donne a raccolta, consentendo agli uomini di condurre un gioco sottile tra l'inclusione/partecipazione e l'esclusione/repulsione delle donne dai problemi che riguardano lo Stato e la nazione. In primo luogo, è prevista un'indagine sul rapporto tra la percezione politica e culturale del femminile nel passaggio tra Otto e Novecento. Nel farlo, si vedrà come dall'intersezione tra scienza e pregiudizi culturali, si sia poi giunti a una definizione, per molti aspetti monolitica della donna-tipo. Il XX secolo ratifica un processo ineluttabile e continuo verso l'emancipazione delle donne. Travolte dalla guerra, dalla rivoluzione o dalla dittatura, sono spettatrici e attrici di un formidabile sconvolgimento tra i generi. Le donne occidentali, molto dopo gli uomini, accedono alla modernità: il secolo della guerra totale, il secolo del genocidio che non ha pietà per il genere femminile, ma anche il secolo della tecnologia che fornisce a donne e uomini una migliore salute e una accresciuta longevità, più altri livelli di formazione e nuovi modi di vivere segnati dall'urbanizzazione e dalla moltiplicazione dei beni e dei servizi. I temi trattati concernono la Grande guerra e se questa sia stata l'età della donna o il trionfo della differenza sessuale; gli anni Venti e la donna moderna negli Stati Uniti; il patriarcato fascista; il nazionalsocialismo; il modello sovietico e la rivoluzione conservatrice; le donne nella sfera politica; il femminismo negli anni 60/70; la procreazione e la bioetica. In particolare, oltre alla più generale questione sessuale italiana tra i secoli XIX e XX, si presterà attenzione alla storia della prostituzione. A partire dal Regolamento Cavour, passando attraverso la legge Merlin e giungendo fino all'esame del fenomeno della chiusura delle case di tolleranza e all'anno della rivoluzione sessuale.

## Testi

G. Duby, M. Perrot (a cura di), Storia delle donne. Il Novecento, Laterza, Roma-Bari L. Azara, I sensi e il pudore. L'Italia e la rivoluzione dei costumi, Donzelli, Roma 2018 L. Azara, L. Tedesco (a cura di), La donna delinquente e la prostituta, Viella, Roma 2019: di quest'ultimo occorre preparare i cinque capitoli di cui sono autrici Mary Gibson (pp. 107-122), Laura Schettini (pp.123-148), Anna Carla Valeriano (pp. 169-192), Annalisa Cegna (pp.149-168), Liliosa Azara (pp.193-216).

## Bibliografia di riferimento

.

## Modalità erogazione

Lezioni frontali e seminari di approfondimento

## Modalità di valutazione

Esame orale

## English

## Prerequisites

.

## Programme

The course aims at revisiting the history of women's condition in the XX century. In particular, it will be highlighted as two events which deeply marked the XIX century opening with a revolution and closing with a war, both involving women, but giving men the chance to play between inclusion/participation and exclusion/repulsion of women from questions concerning the State and the Nation. The XX century sanctions an ineludible process towards women's emancipation. The western women have access to modernity. In particular, the issues the course aims to deal with are the following: the Great War and the question whether or not it has been the era of women or the triumph of the gender difference; the Twenties and the modern woman in the United States; women under totalitarian regimes; women in the political sphere; feminism in the Sixties/Seventies; procreation and bioethics.

## Reference books

G. Duby, M. Perrot (a cura di), Storia delle donne. Il Novecento, Laterza, Roma-Bari L. Azara, I sensi e il pudore. L'Italia e la rivoluzione



dei costumi, Donzelli, Roma 2018 L. Azara, L. Tedesco (a cura di), La donna delinquente e la prostituta, Viella, Roma 2019: the last five chapters, namely, Mary Gibson (pp. 107-122), Laura Schettini (pp.123-148), Anna Carla Valeriano (pp. 169-192), Annalisa Cegna (pp.149-168), Lilirosa Azara (pp.193-216).

## Reference bibliography

.

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22902287 - STORIA SOCIALE LM87

**Docente:** Sergio Maria Luisa

## Italiano

### Prerequisiti

-

### Programma

L'insegnamento della Storia sociale analizza le trasformazioni della società italiana ed europea dalla fine della seconda guerra mondiale fino ai giorni nostri. Il corso prende in considerazione in particolare i processi di democratizzazione, l'ampliamento della sfera dei diritti soggettivi, l'utilizzazione di forme creative di auto-rappresentazione (musica, arte, cinema) come linguaggi e strumenti di azione sociale alternativi all'opzione della violenza e dell'autoritarismo. Gli studenti sono attivamente coinvolti in esercitazioni di tipo laboratoriale, basate sull'utilizzo delle fonti audiovisive (con la pluralità dei mezzi espressivi a disposizione, dal documentario al cinema, dalle registrazioni sonore alle rappresentazioni iconografiche: film, fotografie, storie orali). Tali esercitazioni svolgono un ruolo centrale nello sviluppo del corso. Il laboratorio si concentra su alcune parole chiave e sul "percorso" di queste parole chiave, cioè in che modo e in che misura sono diventate realtà nelle società europee. Le parole chiave per macro-temi riguardanti la modernizzazione di una società democratica sono: - Donne (femminismo) - Diritti sociali e politici: lavoro, scuola, diritto di famiglia, alloggio - Diritti e diversità - Cultura giovanile - Benessere - Ecologia - Militanza - Violenza - Centralità dei lavoratori (fabbrica) - Antifascismo - Memoria

### Testi

Per i frequentanti Guido Crainz, Il paese mancato: dal miracolo economico agli anni Ottanta, Donzelli Editore, 2003 Dispense Per i non frequentanti Guido Crainz, Il paese mancato: dal miracolo economico agli anni Ottanta, Donzelli Editore, 2003 Loredana Sciolla (a cura di), Processi e trasformazioni sociali. La società europea dagli anni Sessanta a oggi, Carocci, 2009

### Bibliografia di riferimento

-

### Modalità erogazione

Lezioni e incontri in forma laboratoriale. La didattica laboratoriale è parte integrante del corso ai fini della valutazione finale. Nel caso in cui permanga l'emergenza sanitaria COVID-19 in corso, verranno applicate le seguenti modalità: lezioni e materiali didattici forniti sulle piattaforme formonline e Microsoft teams. Il corso di Storia sociale si svolgerà nel II semestre nel seguente orario: ogni martedì, dalle ore 15:00 alle ore 18:00

### Modalità di valutazione

La modalità di valutazione in sede d'esame consiste in una prova scritta relativa ai temi sviluppati nel corso delle lezioni. Per i non frequentanti, in un compito con 4 domande a risposta aperta, volto a dimostrare la piena padronanza dei testi di riferimento. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: esame orale su Microsoft teams.

## English

### Prerequisites

-

### Programme

The teaching of Social history analyzes the transformations of Italian and European society since the end of the Second World War until the present day. The course considers above all the achievement of greater formal and substantive democracy, the expansion of the sphere of individual rights, the use of creative forms of self-representation (music, art, cinema) as social action languages and tools, alternative options to violence and authoritarianism. Students are actively involved in workshop-exercises based on the audiovisual repertoires (with the plurality of mediums available, from documentaries to cinema, from sound recordings to iconographic representations: films, photographs, oral histories). This workshop plays a central role in developing the course. The workshop exercise is focused on some keywords and on the "route" of these keywords, i.e. in which way and to what extent they became reality in European societies. Key words for macro-themes concerning the modernization of a democratic society are: - Women (feminism) - Social and political rights: work, school, family law, housing - Rights and diversity - Youth culture - Welfare - Ecology - Militancy - Violence - Centrality of workers (factory) - Anti-fascism - Memory

### Reference books

For attending students Guido Crainz, Il paese mancato: dal miracolo economico agli anni Ottanta, Donzelli Editore, 2003 For non-attending students Loredana Sciolla (a cura di), Processi e trasformazioni sociali. La società europea dagli anni Sessanta a oggi,

Carocci, 2009

## Reference bibliography

-

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22902287 - STORIA SOCIALE LM87

**Docente:** SERGIO MARIALUISA LUCIA

## Italiano

### Prerequisiti

-

### Programma

L'insegnamento della Storia sociale analizza le trasformazioni della società italiana ed europea dalla fine della seconda guerra mondiale fino ai giorni nostri. Il corso prende in considerazione in particolare i processi di democratizzazione, l'ampliamento della sfera dei diritti soggettivi, l'utilizzazione di forme creative di auto-rappresentazione (musica, arte, cinema) come linguaggi e strumenti di azione sociale alternativi all'opzione della violenza e dell'autoritarismo. Gli studenti sono attivamente coinvolti in esercitazioni di tipo laboratoriale, basate sull'utilizzo delle fonti audiovisive (con la pluralità dei mezzi espressivi a disposizione, dal documentario al cinema, dalle registrazioni sonore alle rappresentazioni iconografiche: film, fotografie, storie orali). Tali esercitazioni svolgono un ruolo centrale nello sviluppo del corso. Il laboratorio si concentra su alcune parole chiave e sul "percorso" di queste parole chiave, cioè in che modo e in che misura sono diventate realtà nelle società europee. Le parole chiave per macro-temi riguardanti la modernizzazione di una società democratica sono: - Donne (femminismo) - Diritti sociali e politici: lavoro, scuola, diritto di famiglia, alloggio - Diritti e diversità - Cultura giovanile - Benessere - Ecologia - Militanza - Violenza - Centralità dei lavoratori (fabbrica) - Antifascismo - Memoria

### Testi

Per i frequentanti Guido Crainz, Il paese mancato: dal miracolo economico agli anni Ottanta, Donzelli Editore, 2003 Dispense Per i non frequentanti Guido Crainz, Il paese mancato: dal miracolo economico agli anni Ottanta, Donzelli Editore, 2003 Loredana Sciolla (a cura di), Processi e trasformazioni sociali. La società europea dagli anni Sessanta a oggi, Carocci, 2009

### Bibliografia di riferimento

-

### Modalità erogazione

Lezioni e incontri in forma laboratoriale. La didattica laboratoriale è parte integrante del corso ai fini della valutazione finale. Nel caso in cui permanga l'emergenza sanitaria COVID-19 in corso, verranno applicate le seguenti modalità: lezioni e materiali didattici forniti sulle piattaforme formonline e Microsoft teams. Il corso di Storia sociale si svolgerà nel II semestre nel seguente orario: ogni martedì, dalle ore 15:00 alle ore 18:00

### Modalità di valutazione

La modalità di valutazione in sede d'esame consiste in una prova scritta relativa ai temi sviluppati nel corso delle lezioni. Per i non frequentanti, in un compito con 4 domande a risposta aperta, volto a dimostrare la piena padronanza dei testi di riferimento. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: esame orale su Microsoft teams.

## English

### Prerequisites

-

### Programme

The teaching of Social history analyzes the transformations of Italian and European society since the end of the Second World War until the present day. The course considers above all the achievement of greater formal and substantive democracy, the expansion of the sphere of individual rights, the use of creative forms of self-representation (music, art, cinema) as social action languages and tools, alternative options to violence and authoritarianism. Students are actively involved in workshop-exercises based on the audiovisual repertoires (with the plurality of mediums available, from documentaries to cinema, from sound recordings to iconographic representations: films, photographs, oral histories). This workshop plays a central role in developing the course. The workshop exercise is focused on some keywords and on the "route" of these keywords, i.e. in which way and to what extent they became reality in European societies. Key words for macro-themes concerning the modernization of a democratic society are: - Women (feminism) - Social and political rights: work, school, family law, housing - Rights and diversity - Youth culture - Welfare - Ecology - Militancy - Violence - Centrality of workers (factory) - Anti-fascism - Memory

### Reference books

For attending students Guido Crainz, Il paese mancato: dal miracolo economico agli anni Ottanta, Donzelli Editore, 2003 For non-attending students Loredana Sciolla (a cura di), Processi e trasformazioni sociali. La società europea dagli anni Sessanta a oggi, Carocci, 2009

### Reference bibliography

## Study modes

## Exam modes

# 22902285 - TEORIE E PRATICHE DELLA CITTADINANZA ATTIVA LM87

Canale: N0

Docente: PROIETTI EMANUELA

## Italiano

### Prerequisiti

Nessuno.

### Programma

Il corso mira ad assicurare la conoscenza del fenomeno della cittadinanza attiva, sia sotto il profilo concettuale che sotto quello dell'azione pratica delle organizzazioni sociali che operano nel processo di cambiamento del sistema socio-politico, economico e istituzionale, per la promozione e la tutela dei diritti, per il sostegno alle fasce più vulnerabili della società e per la cura dei beni comuni. Il programma del corso è strutturato in tre parti. La prima ha l'obiettivo di: illustrare l'evoluzione del concetto di cittadinanza come fenomeno, sottolineandone fattori di crisi e di trasformazione; approfondire i principali nodi teorico-concettuali della categoria della "cittadinanza": identità, diritti e doveri, partecipazione. La seconda parte è dedicata all'individuazione e alla descrizione delle organizzazioni di cittadinanza attiva, in quanto promotori di azioni di advocacy e gestori di servizi, considerate nel loro sistema di relazioni con gli attori pubblici e privati, con particolare riferimento al loro ruolo nella trasformazione dei regimi democratici e dei sistemi di welfare. A tal fine, durante il corso verranno presentate alcune concrete iniziative di cittadinanza attiva raccontate in aula dai protagonisti. La terza parte è invece relativa a una esercitazione, da realizzare in gruppo, avente come obiettivo la progettazione di una azione/iniziativa di cittadinanza attiva.

### Testi

Moro G. (et al.), La cittadinanza in Italia, una mappa, Carocci Editore, 2022 Ali M. (a cura di), Conoscenza, competenza, creatività, crescita. Il capitale immateriale per l'Italia di domani, Editori Laterza, 2021

### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

### Modalità erogazione

Il corso si articola in lezioni in presenza, secondo il calendario indicato. Sia durante le lezioni che sulle piattaforme FORMONLINE e TEAMS verranno proposti: introduzioni ai temi, materiali di approfondimento, strumenti e risorse per svolgere il lavoro di gruppo. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19, saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: le lezioni si svolgeranno sulla piattaforma TEAMS e saranno accompagnate dalle esercitazioni proposte su FORMONLINE.

### Modalità di valutazione

L'apprendimento degli studenti verrà valutato tramite verifica delle conoscenze maturate grazie allo studio dei temi trattati, all'approfondimento dei libri di testo e delle competenze acquisite tramite il lavoro di gruppo. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti.

## English

### Prerequisites

Unforeseen prerequisites.

### Programme

The course aims to ensure knowledge of the phenomenon of active citizenship, both from a conceptual point of view and from that of the practical action of social organizations, which operate in the process of changing the socio-political, economic and institutional system, for the promotion and protection rights, for the support of the most vulnerable groups of society and for the care of common goods. The course program is structured in three parts. The first aims: to illustrate the evolution of the concept of citizenship as a phenomenon, highlighting factors of crisis and transformation; to deepen the main theoretical-conceptual nodes of the category of "citizenship": identity, rights and duties, participation. The second part is dedicated to the identification and description of active citizenship organizations, as promoters of advocacy actions and service managers, considered in their system of relations with public and private actors, with particular reference to their role in the transformation. democratic regimes and welfare systems. To this end, some concrete initiatives of active citizenship will be presented during the course, told in the classroom by the protagonists. The third part, on the other hand, relates to an exercise, to be carried out in a group, with the aim of planning an action / initiative of active citizenship.

### Reference books

Moro G. (et al.), La cittadinanza in Italia, una mappa, Carocci Editore, 2022 Ali M. (a cura di), Conoscenza, competenza, creatività, crescita. Il capitale immateriale per l'Italia di domani, Editori Laterza, 2021

### Reference bibliography

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22910265 - Valutazione degli apprendimenti e degli atteggiamenti

**Docente:** BIASCI VALERIA

### Italiano

#### Prerequisiti

E' un corso di base per il quale può eventualmente essere utile, ma non obbligatorio, avere alcune conoscenze preliminari sui lineamenti di metodologia della ricerca.

#### Programma

Vengono forniti modelli teorici valutativi in tema di apprendimento sia in relazione alle caratteristiche delle fasi dello sviluppo sia nell'ottica del lifelong learning, insieme ad una panoramica aggiornata delle procedure di valutazione di atteggiamenti rilevanti, e dei riverberi da essi esercitati sui principali processi formativi. Vengono approfondite, in particolare, le seguenti tematiche: - Modelli e funzioni della valutazione (formativa, sommativa, delle competenze); - Strumenti e aspetti psicologico-relazionali della valutazione degli apprendimenti nei contesti formativi e nei servizi educativi; - Valutazione dei processi cognitivi e metacognitivi, della motivazione e degli atteggiamenti. Si aggiungono indicazioni sull'interazione tra processi di apprendimento e atteggiamenti nei contesti formativi e nei servizi educativi.

#### Testi

1. Domenici, G., Lucisano, P. & Biasi V. (2017). La ricerca empirica in educazione. Elementi introduttivi. Roma: Armando 2. Domenici, G. (2020). Manuale della valutazione scolastica. Roma: Laterza. 3. Biasi, V. & Bonaiuto, P. (a cura di, 2003), Processi di rappresentazione, emozioni, motivazioni, lineamenti di personalità. Roma: E.U.R. (esclusa la Parte seconda da pag. 95 a 194: che viene sostituita con Biasi, V. (2010). Processi affettivi e dinamiche della conoscenza. Milano: Guerini.

#### Bibliografia di riferimento

-

#### Modalità erogazione

Si adatterà una modalità mista: in presenza e online. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le modalità a distanza via Teams.

#### Modalità di valutazione

La prova di verifica consisterà in un colloquio orale sugli argomenti e i testi del corso.

### English

#### Prerequisites

It is a basic course for which it may be useful, but not mandatory, to have some preliminary knowledge on the features of research methodology.

#### Programme

Theoretical evaluation models are provided in terms of learning both in relation to the characteristics of the development phases and with a view to lifelong learning, together with an updated overview of the procedures for assessing relevant attitudes, and the reverberations they exercise on the main training processes. In particular, the following topics are studied: - Evaluation models and functions (formative, summative, of competences); - Tools and psychological-relational aspects of the assessment of learning in training contexts and educational services; - Evaluation of cognitive and metacognitive processes, motivation and attitudes. Indications are added on the interaction between learning processes and attitudes in training contexts and educational services.

#### Reference books

1. Domenici, G., Lucisano, P. & Biasi V. (2017). La ricerca empirica in educazione. Elementi introduttivi. Roma: Armando 2. Domenici, G. (2020). Manuale della valutazione scolastica. Roma: Laterza. 3. Biasi, V. & Bonaiuto, P. (a cura di, 2003), Processi di rappresentazione, emozioni, motivazioni, lineamenti di personalità. Roma: E.U.R. (excluding Part Two from p. 95 to 194: which is replaced by Biasi, V. (2010). Processi affettivi e dinamiche della conoscenza. Milano: Guerini.

#### Reference bibliography

-

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22910225 - WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO

**Docente:** COLAPIETRO CARLO

## Italiano

### Prerequisiti

-

### Programma

La forma di governo in Italia – Gli organi di indirizzo politico: il Parlamento e il Governo – Gli organi di garanzia: il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale e la Magistratura – Le autonomie territoriali e il loro ruolo nella garanzia dei diritti – La pubblica amministrazione e l'attività amministrativa – L'evoluzione storica del Welfare State: dalla nascita, al massimo sviluppo, alla crisi – Il modello di Stato sociale accolto nell'ordinamento italiano – La crescente valorizzazione dei governi locali e del privato sociale nelle politiche di welfare in Italia – I diritti sociali nella Costituzione italiana: diritti sociali condizionati ed incondizionati – L'effettività dei diritti sociali alla prova della crisi economico-finanziaria – La classificazione costituzionale dei diritti sociali sotto il profilo tematico: i diritti inerenti il mondo del lavoro; il diritto alla salute; il diritto allo studio – Il sistema di sicurezza sociale delineato dall'art. 38 Cost.: la distinzione tra assistenza e previdenza sociale – L'evoluzione del sistema dei servizi sociali in Italia: i principi, l'integrazione socio-sanitaria, il sistema di finanziamento e la programmazione e pianificazione – La protezione dei dati personali nell'azione dei servizi sociali – Persone con disabilità e Costituzione – La tutela dei diritti delle persone con disabilità nella logica di una tutela multilivello: il diritto all'assistenza con le correlate provvidenze economiche; il "nuovo diritto" alla socializzazione ed all'effettiva partecipazione alla vita sociale. Per gli studenti dei Corsi di laurea del Dipartimento di Giurisprudenza che debbono sostenere l'esame da 7 CFU il Programma è ridotto come segue: L'evoluzione storica del Welfare State: dalla nascita, al massimo sviluppo, alla crisi – Il modello di Stato sociale accolto nell'ordinamento italiano – La crescente valorizzazione dei governi locali e del privato sociale nelle politiche di welfare in Italia – I diritti sociali nella Costituzione italiana: diritti sociali condizionati ed incondizionati – L'effettività dei diritti sociali alla prova della crisi economico-finanziaria – La classificazione costituzionale dei diritti sociali sotto il profilo tematico: i diritti inerenti il mondo del lavoro; il diritto alla salute; il diritto allo studio – Il sistema di sicurezza sociale delineato dall'art. 38 Cost.: la distinzione tra assistenza e previdenza sociale – L'evoluzione del sistema dei servizi sociali in Italia: i principi, l'integrazione socio-sanitaria, il sistema di finanziamento e la programmazione e pianificazione – La protezione dei dati personali nell'azione dei servizi sociali – Persone con disabilità e Costituzione – La tutela dei diritti delle persone con disabilità nella logica di una tutela multilivello: il diritto all'assistenza con le correlate provvidenze economiche; il "nuovo diritto" alla socializzazione ed all'effettiva partecipazione alla vita sociale.

### Testi

Parte generale - R. BIN - D. DONATI - G. PITRUZZELLA, Lineamenti di diritto pubblico per i servizi sociali, Giappichelli, Torino, 2019, (limitatamente ai primi dieci capitoli) - E. CODINI - A. FOSSATI - S.A. FREGO LUPPI, Manuale di diritto dei servizi sociali, Giappichelli, Torino, 2019, limitatamente a: Parte I (per intero), Parte II (un capitolo a scelta), Parte III (per intero). Parte speciale - C. COLAPIETRO - F. GIRELLI, Persone con disabilità e Costituzione, Editoriale Scientifica, Napoli, 2020. Gli studenti dei Corsi di laurea del Dipartimento di Giurisprudenza che debbono sostenere l'esame da 7 CFU, per la preparazione all'esame debbono limitarsi allo studio dei seguenti due testi: 1) E. CODINI - A. FOSSATI - S.A. FREGO LUPPI, Manuale di diritto dei servizi sociali, Giappichelli, Torino, 2019, limitatamente a: Parte I (per intero), Parte II (un capitolo a scelta), Parte III (per intero); 2) C. COLAPIETRO - F. GIRELLI, Persone con disabilità e Costituzione, Editoriale Scientifica, Napoli, 2020. \*\*\* Sulla piattaforma <http://formonline.uniroma3.it/> vengono messi a disposizione i seguenti materiali didattici (che non devono intendersi sostitutivi dei testi di riferimento): 1. Parte generale – Elementi di diritto pubblico: slides (suddivise in moduli tematici) del corso online di Istituzioni di diritto pubblico curate dalla Prof.ssa Giovanna Pistorio. 2. Parte generale – Diritti fondamentali, diritti sociali e Welfare State: slides curate dal Prof. Carlo Colapietro (con relative esercitazioni per l'autovalutazione) ed un saggio del Prof. Colapietro. 3. Parte speciale – Diritti dei disabili e Costituzione: slides curate dal Prof. Carlo Colapietro (con relative esercitazioni per l'autovalutazione) e materiale giurisprudenziale.

### Bibliografia di riferimento

-

### Modalità erogazione

Pur trattandosi di un insegnamento annuale, l'intero programma verrà svolto nel corso del primo semestre, sia per quel che riguarda la Parte generale (nozioni di base del diritto pubblico, del diritto dei servizi sociali, nonché Welfare State e diritti sociali), sia per quel che riguarda la Parte speciale del programma (relativa ai diritti delle persone con disabilità). Nel corso del secondo semestre verranno organizzati soltanto incontri seminariali di approfondimento, che non costituiranno oggetto di prova d'esame. \*\*\* Le lezioni si svolgeranno in presenza. Per chi è impossibilitato a partecipare, è previsto il collegamento a distanza sulla piattaforma Microsoft Teams. Per collegarsi, è sufficiente accedere alla piattaforma Microsoft Teams ed entrare nel Team del corso "AA21/22 – Welfare, Diritti Sociali e Territorio" dove, di settimana in settimana, verranno avviate le lezioni, seguendo gli orari indicati. Le lezioni non verranno registrate.

### Modalità di valutazione

Per gli studenti iscritti al primo anno del Corso di laurea magistrale l'esame può essere sostenuto soltanto a partire dalla sessione estiva (ovviamente gli studenti iscritti agli anni successivi potranno già sostenere l'esame nella sessione invernale). L'esame si articola in una prova scritta intermedia (rivolta essenzialmente agli studenti frequentanti), al termine del primo semestre, e in una prova finale orale, al termine del secondo semestre. La prova scritta intermedia consiste in domande a risposta chiusa, volte a verificare le nozioni di base del diritto pubblico, ed in domande a risposta aperta, finalizzate a valutare le conoscenze in materia di diritto dei servizi sociali, Welfare State e diritti sociali. La prova finale orale intende valutare il grado di conoscenza dei diritti delle persone con disabilità all'interno di un sistema di garanzie multilivello. Per gli studenti dei Corsi di laurea del Dipartimento di Giurisprudenza che debbono sostenere l'esame da 7 CFU l'esame consiste in un'unica prova finale orale al termine delle lezioni del secondo semestre, che verterà sul Programma ridotto innanzi indicato.

## English

### Prerequisites

-

### Programme

The form of government in Italy - The bodies of political direction: the Parliament and the Government - The guarantee bodies: the President of the Republic, the Constitutional Court and the Judiciary - Territorial autonomies and their role in guaranteeing rights - Public

Administration and Administrative activity - The historical evolution of the Welfare State: from birth, to maximum development, to the crisis - The model of the Social state accepted in the Italian legal system - The growing enhancement of local governments and the private social sector in welfare policies in Italy - Social rights in the Italian Constitution: conditional and unconditional social rights - The effectiveness of social rights as proof of the economic-financial crisis - The constitutional classification of social rights under the thematic profile: the rights inherent in the world of work; the right to health; the right to study - The social security system outlined by art. 38 Cost.: the distinction between assistance and social security - The evolution of the social services system in Italy: the principles, socio-health integration, the financing system and the programming and planning - The protection of personal data in the action of social services - Rights of the disabled persons and the Constitution - The protection of the rights of persons with disabilities in the logic of a multilevel protection: the right to assistance with the related economic provisions; the "new right" to socialization and effective participation in social life. For the students of the Degree courses of the Department of Law who have to take the 7 CFU exam, the programme is reduced as follows: The historical evolution of the Welfare State: from birth, to maximum development, to the crisis - The model of the Social state accepted in the Italian legal system - The growing enhancement of local governments and the private social sector in welfare policies in Italy - Social rights in the Italian Constitution: conditional and unconditional social rights - The effectiveness of social rights as proof of the economic-financial crisis - The constitutional classification of social rights under the thematic profile: the rights inherent in the world of work; the right to health; the right to study - The social security system outlined by art. 38 Cost.: the distinction between assistance and social security - The evolution of the social services system in Italy: the principles, socio-health integration, the financing system and the programming and planning - The protection of personal data in the action of social services - Rights of the disabled persons and the Constitution - The protection of the rights of persons with disabilities in the logic of a multilevel protection: the right to assistance with the related economic provisions; the "new right" to socialization and effective participation in social life.

### Reference books

General part - R. BIN - D. DONATI - G. PITRUZZELLA, Lineamenti di diritto pubblico per i servizi sociali, Giappichelli, Torino, 2019, (limitatamente ai primi dieci capitoli) - E. CODINI - A. FOSSATI - S.A. FREGO LUPPI, Manuale di diritto dei servizi sociali, Giappichelli, Torino, 2019, limited to: Part I (full), Part II (one chapter of your choice), Part III (full) Special part - C. COLAPIETRO - F. GIRELLI, Persone con disabilità e Costituzione, Editoriale Scientifica, Napoli, 2020. Students of degree courses of the Department of Law who have to take the 7 CFU exam must limit themselves to studying the following two texts to prepare for the exam: 1) E. CODINI – A. FOSSATI – S.A. FREGO LUPPI, Manuale di diritto dei servizi sociali, Giappichelli, Torino, 2019, limitatamente a: Parte I (per intero), Parte II (un capitolo a scelta), Parte III (per intero); 2) C. COLAPIETRO – F. GIRELLI, Persone con disabilità e Costituzione, Editoriale Scientifica, Napoli, 2020. \*\*\* The following teaching materials are made available on the platform <http://formonline.uniroma3.it/> (which are not intended as a substitute for the reference texts): 1. General part - Elements of public law: slides (divided into thematic modules) of the online course of Institutions of public law edited by Prof.ssa Giovanna Pistorio. 2. General part - Fundamental rights, social rights and Welfare State: slides edited by Prof. Carlo Colapietro (with related exercises for self-assessment) and an essay by Prof. Colapietro. 3. Special part - Rights of the disabled and the Constitution: slides edited by Prof. Carlo Colapietro (with related exercises for self-assessment) and jurisprudential material.

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-