



## Informazioni generali sul Corso di Studi

|   |   |
|---|---|
| <b>Università</b>                                       | Università degli Studi ROMA TRE   |
| <b>Nome del corso in italiano</b>                       | Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua ( <i>IdSua:1581030</i> )   |
| <b>Nome del corso in inglese</b>                        | Pedagogy, Adults' Education and Long-Life Learning  |
| <b>Classe</b>   | LM-85 - Scienze pedagogiche & LM-57 - Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua  |
| <b>Lingua in cui si tiene il corso</b>                  | italiano  |
| <b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> | <a href="https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-pedagogiche-e-scienze-delleducazione-degli-adulti-e-della-formazione-continua/">https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-pedagogiche-e-scienze-delleducazione-degli-adulti-e-della-formazione-continua/</a> |
| <b>Tasse</b>  | <a href="http://portalestudente.uniroma3.it/tasse/tasse/">http://portalestudente.uniroma3.it/tasse/tasse/</a>   |
| <b>Modalità di svolgimento</b>                          | a. Corso di studio convenzionale  |



## Referenti e Strutture

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>   | ANGELINI Cinzia                  |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b> | Consiglio del Collegio Didattico |
| <b>Struttura didattica di riferimento</b>                | Scienze della Formazione         |

### Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME  | NOME      | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|----------|-----------|---------|-----------|------|----------|
| 1. | ALEANDRI | Gabriella |         | PA        | 0,5  |          |
| 2. | ANGELINI | Cinzia    |         | PA        | 1    |          |
| 3. | BOVE     | Giuseppe  |         | PO        | 1    |          |

|     |             |                  |    |     |
|-----|-------------|------------------|----|-----|
| 4.  | CAGGIANO    | Valeria          | PA | 1   |
| 5.  | CARBONE     | Vincenzo         | PA | 0,5 |
| 6.  | CASTORINA   | Antonio          | PA | 1   |
| 7.  | CIRACI      | Anna Maria       | PA | 1   |
| 8.  | DI RIENZO   | Paolo            | PO | 1   |
| 9.  | GARASIC     | Mirko Daniel     | RD | 1   |
| 10. | GEAT        | Marina           | PO | 1   |
| 11. | LONIGRO     | Antonia          | PA | 1   |
| 12. | MARICCHIOLO | Fridanna         | PA | 1   |
| 13. | MORINI      | Arianna Lodovica | RD | 1   |
| 14. | PETAGINE    | Antonio          | RD | 1   |
| 15. | POMPEO      | Francesco        | PO | 1   |
| 16. | RUSSO       | Maria Teresa     | PO | 1   |
| 17. | SCARAMUZZO  | Gilberto         | PA | 1   |

#### Rappresentanti Studenti

Cegielska Sylwia Renata  
 Cesaretti Noemi  
 D'Onofrio Aurora  
 Fasciani Caterina  
 Ouahid Niima  
 Lanna Elena Maria  
 Maggi Giulia  
 Tombari Laura  
 Martini Caterina

#### Gruppo di gestione AQ

CINZIA ANGELINI  
 FEDERICA CAFFARO  
 GIORGIA DREASSI

#### Tutor

Gabriella ALEANDRI  
 Cinzia ANGELINI



Il Corso di Studio in breve

30/03/2021

Il Corso di Laurea Magistrale Interclasse in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione continua (LM 85-LM 57) intende formare professionisti con una conoscenza approfondita dei problemi e delle teorie pedagogiche e dei rispettivi ambiti di applicazione, sia educativo che formativo, specificatamente rivolto agli adulti.

Tali professionisti saranno in grado di proporre consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi, di gestire e coordinare servizi e organizzazioni in ambito educativo, formativo, di cura e assistenza, di offrire consulenze di riflessione e orientamento rispetto a percorsi individuali e collettivi sia nella normalità che nel disagio e di operare nell'area del lifelong learning, dell'aggiornamento, riqualificazione, orientamento e bilancio di competenze.

Il corso di studio intende valorizzare gli aspetti comuni alla formazione pedagogica, all'educazione degli adulti ed alla formazione continua, che convergono nelle esigenze di adeguate capacità analitiche e organizzative per la predisposizione di strategie di progettazione e intervento educativo-formativo; inoltre, esso persegue gli obiettivi della Strategia Europea deliberata dal Consiglio Europeo di Lisbona del 23 e 24 Marzo 2000.

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, in particolare, consentirà di acquisire conoscenze e competenze:

- psico-pedagogiche e didattiche nell'ambito dell'educazione interculturale e della mediazione interculturale;
- nell'ambito della metodologia della ricerca educativa con riferimento anche agli aspetti psico-pedagogici, filosofici e sociali;
- nell'ambito degli aspetti giuridico normativi legati ai processi educativi anche sul piano internazionale;
- che mirino all'approfondimento teorico, comparativo e metodologico delle conoscenze e delle abilità rivolte alla costruzione e gestione di apparati educativo-formativi;
- nelle scienze dell'educazione e della formazione, che tengano in conto la dimensione di genere;
- informatiche e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza;
- di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

La Laurea Magistrale in Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua, in particolare, si propone il duplice obiettivo di sviluppare e approfondire gli studi e le conoscenze relative all'ambito della formazione durante il corso della vita e di preparare figure professionali per la formazione degli adulti e la formazione continua.

Le figure professionali esperte in Scienze della Formazione degli Adulti e Formazione continua sono ad alta qualificazione in grado di analizzare, sul piano interpretativo, la natura dei processi formativi e di predisporre, su quello decisionale ed operativo, percorsi e azioni formative finalizzate ai soggetti adulti nei diversi contesti.

Le figure professionali esperte in Scienze della Educazione degli Adulti e Formazione continua pertanto interpretano, progettano, realizzano e valutano iniziative finalizzate a sviluppare le conoscenze e le competenze dei soggetti adulti, in situazioni lavorative e non, nell'ambito del 'Lifelong learning for all' ed in relazione ai diversi problemi ed interessi che caratterizzano differenti fasi e momenti dell'esistenza umana.



## QUADRO A1.a

### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

In più occasioni il Corso di Laurea è stato presentato ad Istituzioni ed Enti e sono intervenuti, tra gli altri: Mariangela Benzi (CISL) - Franco Dore e Luca Febo (UIL) - Andrea De Nigris (UGL) - Daniela Tebaldi (Confindustria) - Simona Micheli (CNA) - Armando Occhipinti (CONFAPI) - Sergio Caltabiano e Paolo Viel (AIF) - Claudia Montedoro (ISFOL) - Armando Arzuffi (Fondimpresa).

E' stato espresso un generale consenso sulla proposta di LM Interclasse.

Dai numerosi interventi, ricordiamo in particolare le seguenti considerazioni:

- Caltabiano (AIF) esprime apprezzamento per le forti componenti professionali e le competenze distintive prefigurate, necessarie nel mondo dei 'knowledge workers';
- Micheli (CNA) indica nella formazione continua il punto più critico per le piccole e medie aziende e auspica una forte collaborazione con il Dipartimento, anche per tirocini e stage;
- Occhipinti (CONFAPI) apprezza l'apertura al confronto di Roma Tre in generale e del Dipartimento in particolare e indica l'esigenza per le aziende che la formazione sia anche occasione per migliorare la produttività;
- Arzuffi (Fondimpresa) sottolinea l'importanza delle attività di valutazione e autovalutazione e la necessità che sia l'Università a fornire il quadro culturale di riferimento;
- Febo (UIL) esprime un forte apprezzamento per le caratteristiche della didattica, in particolare per i Patti formativi e per il blended learning;
- Montedoro (ISFOL) propone una collaborazione per la certificazione delle competenze professionali.

Con molte di queste Istituzioni si è consolidato un legame di collaborazione volto a valorizzare le figure professionali emergenti dal Corso di Laurea.

Ulteriori incontri ed accordi sono in programma per l'anno in corso.



## QUADRO A1.b

### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

13/05/2022

In data 4 aprile 2016 è stata organizzata una consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni. In particolare sono state invitate:

- per quanto riguarda le organizzazioni sindacali, la Segretaria Confederale Gianna Fracassi CGIL, il Segretario Confederale Maurizio Bernava CISL, il Segretario Confederale Guglielmo Loy UIL, la Dott.ssa Silvia Ciuffini CONFARTIGIANATO, la Dott.ssa Laura di Raimondo ASSTEL-CONFINDUSTRIA;  
il Direttore Generale Dott. Massimo Maria Amorosini- CONFAPI

- in rappresentanza del Ministero del Lavoro, il Dott. Agostino Petrangeli - ITALIA LAVORO  
- la Dott.ssa Giusy Miccoli, dell'Agenzia per lo Sviluppo delle Amministrazioni Pubbliche del Lazio –  
- per le Aziende Sanitarie Locali, il Dott. Giulio Scoppola – Direttore UOSD Psicologia Ospedaliera e di Comunità DSM ASL RM 1.

Obiettivo principale di questi incontri è approfondire insieme le tematiche occupazionali per avere suggerimenti utili in merito agli sbocchi professionali del Corso medesimo, nell'ottica di coniugare il più possibile la preparazione universitaria dei nostri studenti con i fabbisogni formativi del mercato del lavoro.

Tale incontro ha fornito importanti sollecitazioni per la riflessione, discussione e conseguente sviluppo dell'offerta formativa del Corso, per renderlo sempre più competitivo, appetibile e rispondente non solo alle esigenze formative del giovane ma anche a quelle del mercato del lavoro.

Convocazione 28 marzo 2017 stakeholders

Nel marzo di quest'anno sono stati nuovamente convocati gli stakeholders per discutere la nuova offerta formativa; hanno partecipato in qualità di rappresentanti della produzione di beni e servizi, la Dott.ssa Sylvia Liuti (responsabile Progetti Europei FORMA.Azione e portavoce per AIDP), la Dott.ssa Sandra D'Agostino (responsabile Struttura Sistemi e Servizi Formativi INAPP), la Dott.ssa Valeria Nevadini (associazione FB – Finance&Banking), il Dott. Pierluigi Richini (responsabile Ricerca e Formazione QUADRIFOR), la Dott.ssa Daniela Tebaldi (CONFINDUSTRIA), il Dott. Tommaso Cumbo (responsabile Linea Università ANPAL Servizi), la Dott.ssa Tania Scacchetti (Segretaria Confederale CGIL) e il Dott. Guglielmo Loy (Segretario Confederale UIL)

Convocazione del 1 marzo 2019.

Si è svolto in tale data l'incontro periodico con gli stakeholders del mercato del lavoro, finalizzato a verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le esigenze occupazionali di imprese e pubblico impiego; hanno partecipato Roberto Calzolari (UIL Nazionale), Loretta Ubaldi (studio professionale di pedagogia forense), Chiara Cammarata (Cooperativa Magliana Solidale), Amalia Romano (Focus-Casa dei Diritti Sociali) Adriano Rossi (Matemù/CIES) e Ennio Di Filippo (Associazione Alberto Sordi) Francesco Cecere (ASL Roma A).

Si è svolto in data 28 settembre 2021, alle ore 10.00 presso il Polo Didattico di Via del Castro Pretorio, l'incontro periodico con gli stakeholders (organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni) del mercato del lavoro, finalizzato a verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le esigenze occupazionali di imprese e pubblico impiego; hanno partecipato in via telematica collegate tramite piattaforma Microsoft Teams la Dott.ssa Ivana Veronese (Segreteria Confederale UIL, dip. Lavoro, Coesione e Territorio) e il Dott. Riccardo Mazzarella (Inapp), ed in presenza il Dott. Alfonso Balsamo (Area Lavoro, Welfare e Capitale Umano, Confindustria), la Dott.ssa Rita Porcelli (Inapp) e la Dott.ssa Beatrice Lomaglio (Vicepresidente AIF - Associazione Italiana Formatori)

Link : <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

consulente pedagogico nelle agenzie e nei servizi educativi; consulente nella progettazione e gestione di interventi nelle istituzioni scolastiche e nei servizi in campo educativo e formativo; consigliere di orientamento; progettista e coordinatore di ricerche di interventi educativi e formativi; progettista e coordinatore pedagogico in contesti di giustizia minorile.

**funzione in un contesto di lavoro:**

- Predisposizione di strategie di progettazione e di intervento in campo educativo-formativo
- consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi
- gestione e coordinamento di servizi e organizzazioni in ambito educativo, formativo, di cura e di assistenza
- consulenze di riflessione e orientamento rispetto a percorsi individuali e collettivi sia nella normalità sia nel disagio

**competenze associate alla funzione:**

La preparazione che il corso di laurea intende fornire è volta a far acquisire competenze nell'ambito della progettazione e della valutazione dei servizi e degli interventi educativi e formativi, e capacità di leggere e interpretare i problemi presenti nei processi educativi e formativi, delle metodologie e degli strumenti per saper gestire contesti organizzativi complessi.

I professionisti saranno, inoltre, in grado di operare nell'area della formazione professionale, della formazione continua, dell'aggiornamento, riqualificazione, orientamento e bilancio di competenze e della formazione permanente.

**sbocchi occupazionali:**

Il Corso di Laurea Magistrale prevede sbocchi occupazionali in attività di ricerca educativa e di consulenza nella programmazione e gestione di interventi nelle istituzioni scolastiche, nella formazione continua e nei diversi tipi di servizi in campo educativo e formativo, erogati da enti pubblici e privati nonché da organizzazioni del terzo settore e da imprese, da organismi di direzione, orientamento, valutazione e accreditamento attivati anche presso i diversi livelli della pubblica amministrazione.

I laureati potranno svolgere attività di:

- progettazione, valutazione e gestione direzionale di azioni di formazione continua;
- elaborazione di modelli e di interventi di educazione degli adulti;
- aggiornamento professionale e di formazione continua nei differenti ambiti e organizzazioni (aziende private, agenzie ed enti di formazione professionale, servizi alle imprese, servizi per l'impiego, servizi socio educativi e culturali, musei, organismi del terzo settore, nonché servizi formativi della pubblica amministrazione);
- progettazione di modelli e interventi e di formazione continua e interculturale;
- promozione e gestione di attività imprenditoriali nella formazione e nella consulenza;
- consulenza, progettazione, direzione e coordinamento nell'elaborazione e attuazione di programmi educativi e politiche formative connesse all'integrazione ed alla diffusione e promozione del sapere e della cultura, in relazione al sistema delle autonomie scolastiche, sociali e territoriali.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione - (2.5.1.1.1)
2. Specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private - (2.5.1.2.0)
3. Specialisti in risorse umane - (2.5.1.3.1)
4. Specialisti dell'organizzazione del lavoro - (2.5.1.3.2)
5. Specialisti delle relazioni pubbliche, dell'immagine e professioni assimilate - (2.5.1.6.0)
6. Specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili - (2.6.5.1.0)
7. Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)
8. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
9. Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

L'accesso al corso di laurea magistrale interclasse è consentito agli studenti in possesso di una laurea triennale, di una laurea quadriennale v.o o di altra laurea specialistica o magistrale.

Il dettaglio dei requisiti curriculari richiesti per l'accesso è definito nel regolamento didattico del corso. Eventuali lacune che richiedano integrazioni curriculari devono essere colmate prima dell'iscrizione.

Nello stesso regolamento sono altresì previste le modalità di verifica della preparazione individuale degli studenti che intendono iscriversi al corso di laurea magistrale interclasse.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

20/06/2022

Il corso di studio è ad accesso libero.

La verifica della personale preparazione è effettuata tramite procedura di pre-immatricolazione, regolata da bando annuale e verifica dei prerequisiti di accesso, con l'eventuale indicazione di recupero debiti formativi.

Il bando rettorale di ammissione al corso di studio contiene l'indicazione dei posti riservati a cittadini/e extracomunitari/e e rientranti nel Programma Marco Polo, le disposizioni relative alla verifica del curriculum di studi pregresso, con riferimento in particolare alle procedure di iscrizione, scadenze, date e modalità di svolgimento, criteri di valutazione e modalità di pubblicazione dei relativi esiti.

Link : <http://>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo


Oltre agli obiettivi formativi qualificanti delle due classi LM-57 e LM-85, il corso di Laurea Magistrale Interclasse in 'Scienze pedagogiche e Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua' vuole formare professionisti con una approfondita conoscenza generale dei problemi e delle teorie pedagogiche e con una conoscenza specifica degli ambiti di applicazione di tali conoscenze generali, sia nell'ambito educativo sia in quello formativo, specificamente rivolto agli adulti. Tali professionisti saranno in grado di proporre consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi, di gestire e coordinare servizi e organizzazioni in ambito educativo, formativo, di cura e di assistenza, di offrire consulenze di riflessione e orientamento rispetto a percorsi individuali e collettivi sia nella normalità sia nel disagio e di operare nell'area della formazione professionale, della formazione continua, dell'aggiornamento, riqualificazione, orientamento e bilancio di competenze e della formazione permanente. La preparazione che il corso di laurea fornirà sarà, pertanto, volta ad acquisire competenze nell'ambito della progettazione e della valutazione dei servizi e degli interventi educativi e formativi, e capacità di leggere e interpretare i problemi presenti nei processi educativi e formativi, delle metodologie e degli strumenti per saper gestire contesti organizzativi complessi.

I Laboratori e i Seminari proposti hanno l'obiettivo di consentire agli studenti di approfondire concretamente, attraverso esemplificazioni, studi di caso, metodologie attive, coinvolgimento in prima persona, elementi cruciali per una maggiore

comprensione delle caratteristiche del lavoro formativo - pedagogico 'in situazione'.

Il corso di laurea si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi:

- acquisire e sviluppare solide e approfondite competenze e conoscenze teoriche e pratiche nelle scienze pedagogiche, dell'educazione, della formazione e in quelle discipline che, come la filosofia, la storia, la psicologia e la sociologia, l'economia da un lato concorrono a definire l'intero quadro concettuale e, dall'altro, ne favoriscono l'applicazione nei diversi contesti educativi e formativi, anche con riferimento alla dimensione di genere;
- acquisire e sviluppare una solida competenza nelle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, con particolare riguardo alla specificità dell'apprendimento in età adulta e ai modelli e metodi di progettazione, gestione, bilancio di competenze e valutazione degli interventi di formazione continua;
- acquisire e sviluppare una sicura capacità di analizzare e trattare i problemi educativi e formativi secondo la logica interdisciplinare delle scienze dell'educazione;
- acquisire e sviluppare una conoscenza approfondita del sistema italiano di istruzione e di formazione, nelle sue dimensioni storiche, sociali, politiche ed economiche;
- acquisire e sviluppare conoscenze degli aspetti giuridico - normativi connessi ai sistemi e ai processi educativi e formativi, sul piano regionale, nazionale, europeo e internazionale;
- acquisire e sviluppare un'adeguata padronanza della metodologia di ricerca educativa di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale, nei contesti formativi formali, non formali e informali;
- acquisire e sviluppare conoscenze approfondite dei diversi aspetti della progettazione educativa e formativa (analisi dei bisogni, definizione delle finalità e degli obiettivi generali e specifici, valutazione delle risorse umane, delle risorse strumentali e strutturali presenti nei contesti professionali, programmazione, metodologie di intervento, verifica e valutazione) e dei metodi e delle tecniche relativi al monitoraggio e alla valutazione degli esiti e dell'impatto sociale di progetti e programmi di intervento;
- acquisire e sviluppare conoscenze approfondite dei metodi di analisi dei bisogni formativi delle persone e delle organizzazioni, della gestione e della valutazione delle risorse umane inserite in aziende e/o organizzazioni, e delle dinamiche occupazionali, con specifica attenzione alle correlazioni tra mercato del lavoro e domande di formazione;
- acquisire e sviluppare una padronanza delle dinamiche che motivano scenari e pratiche di apprendimento permanente e di formazione continua, ivi incluse le attività relative alle politiche attive del lavoro;
- acquisire e sviluppare valide conoscenze e competenze specificamente finalizzate, anche in chiave applicativa, al contrasto della dispersione e del disagio sociale (anziani, disabili, minori in difficoltà, nomadi, detenuti, immigrati ecc.);
- acquisire e sviluppare una forte capacità di analisi, di interpretazione e di intervento in relazione alle implicazioni sociali ed educative delle dinamiche interculturali;
- acquisire e sviluppare un'adeguata capacità di conoscere, analizzare e interpretare i documenti del Consiglio e della Commissione dell'Unione Europea e le connesse politiche in campo educativo e formativo;
- una buona padronanza dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica e di rete negli ambiti specifici di competenza;
- il possesso fluente, in forma orale e scritta, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, anche con riferimento ai lessici disciplinari.

|   |               |  |
|---|---------------|--|
|  | <b>QUADRO</b> | <b>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</b> |
|---|---------------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Conoscenza e capacità di comprensione</b> |  |  |
|  | <b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> |  |



### Area interdisciplinare

#### Conoscenza e comprensione

- conoscenze specialistiche nei campi delle teorie pedagogiche e socio-storiche, filosofiche, psicologiche, antropologiche, economiche e giuridiche relative alle dimensioni teoriche, epistemologiche e metodologiche delle problematiche educativo-formative.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- capacità di padroneggiare i saperi relativi alle scienze dell'educazione e della formazione nell'ideazione, nella progettazione, nella realizzazione e nella valutazione di interventi e progetti educativi e formativi rivolti a pubblici diversi (minori, giovani, adulti, immigrati, lavoratori) anche con riferimento alle questioni di genere, in contesti scolastici, organizzativi, professionali, di apprendimento formale e non formale.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

### Area di Scienze Pedagogiche

#### Conoscenza e comprensione

- conoscenza e capacità di comprensione dei processi formativi e delle attività educative, relative sia alla dimensione dell'apprendimento sia a quella del contesto territoriale e organizzativo;
- conoscenza e capacità di comprensione delle strategie e delle politiche dell'istruzione e dell'educazione in una prospettiva diacronica.
- conoscenza delle principali metodologie quantitative e qualitative utilizzate nell'ambito dei processi di istruzione e della educazione, nella scuola e nei servizi territoriali.
- comprensione delle diverse fonti informative relative all'istruzione, all'educazione ed alle tecnologie educative e dei media applicate ai processi di apprendimento e pedagogici.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- capacità di organizzazione e gestione delle conoscenze e capacità di problem solving con particolare riferimento ai diversi ambiti educativi in relazione ai nuovi scenari emergenti in ambito nazionale e nel contesto europeo dalle politiche sociali, culturali, ed economiche.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso lo sviluppo di un pensiero riflessivo e critico fondato sullo studio dei presupposti teorici e metodologici delle discipline caratterizzanti il corso di studi e sulle attività più specificamente metodologiche e professionalizzanti realizzate nei laboratori, nei seminari che integrano i corsi istituzionali in presenza e con l'utilizzo di metodologie didattiche interattive on line.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

### Area di Scienze dell'educazione degli adulti e formazione continua

## Conoscenza e comprensione

- conoscenza e capacità di comprensione dei processi formativi e delle attività di formazione permanente, relative sia alla dimensione dell'apprendimento nel corso della vita sia a quella del contesto territoriale e organizzativo;
- conoscenza e capacità di comprensione delle strategie e delle politiche dell'istruzione, dell'educazione degli adulti e della formazione continua, in una prospettiva diacronica.
- conoscenza delle principali metodologie quantitative e qualitative utilizzate nell'ambito della formazione permanente, nella scuola, nei musei, nei servizi territoriali e nelle imprese e delle organizzazioni aziendali.
- comprensione delle diverse fonti informative relative all'educazione degli adulti e della formazione continua e alle tecnologie educative e dei media applicate ai processi di apprendimento.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- capacità di organizzazione e gestione delle conoscenze e capacità di problem solving con particolare riferimento ai diversi ambiti di formazione permanente e in relazione ai nuovi scenari emergenti in ambito nazionale e nel contesto europeo dalle politiche sociali, culturali, economiche e dalle politiche attive del lavoro.
- capacità di svolgere compiti di consulenza e di facilitazione nel campo dell'orientamento in una prospettiva di apprendimento permanente e formazione continua.

Le capacità conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso lo sviluppo di un pensiero riflessivo e critico fondato sullo studio dei presupposti teorici e metodologici delle discipline caratterizzanti il corso di studi e sulle attività più specificamente metodologiche e professionalizzanti realizzate nei laboratori, nei seminari che integrano i corsi istituzionali in presenza e con l'utilizzo di metodologie didattiche interattive on line.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento


### Autonomia di giudizio

- capacità di raccogliere e interpretare i dati relativi al proprio campo di studio, dimostrando di avere acquisito un atteggiamento scientifico e di avere capacità critica e autocritica, relativamente alle realtà sociali, culturali, professionali e territoriali;
  - la capacità di analizzare la complessità delle organizzazioni e dei servizi nei contesti professionali;
  - capacità di costruire giudizi e valutazioni autonomi dei fatti sulla base dei quali impostare, progettare e valutare un'azione formativa coerente e incisiva sullo sviluppo professionale e personale dei singoli individui.c
  - capacità riflessiva di analizzare, organizzare e gestire informazioni e conoscenza al fine di valutarne le implicazioni professionali, organizzative, etiche.
- Le modalità e gli strumenti didattici con cui verranno conseguiti i risultati di apprendimento sono: lezioni frontali, discussione di casi, lavori di gruppo. Le modalità di verifica sono: colloqui orali, prove pratiche individuali e di gruppo.

### Abilità comunicative

- capacità di presentare con efficacia conoscenze, informazioni, idee, problemi e

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>soluzioni sia a partner professionali (colleghi, dirigenti, committenti, amministratori, ecc.) dell'ambito educativo e formativo sia a partner non professionali (come utenti, famiglie, società diffusa, mezzi di comunicazione pubblica);</p> <p>- capacità di comunicare conoscenze nella pluralità delle prospettive scientifico-culturali di riferimento, a interlocutori specialisti e non specialisti, in contesti linguistici molteplici, con appropriatezza terminologica e padronanza delle tecnologie. Ciò implica la necessità di possedere e sviluppare le competenze strumentali (scrittura, espressione orale, comunicazione di rete e multimediale e lingue straniere) in modo da favorire la capacità di sapersi relazionare con gli altri, identificarsi nel proprio ruolo lavorativo e saper lavorare in gruppo.</p> <p>Le modalità con cui verranno conseguiti i risultati di apprendimento sono: lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo, simulazioni. Le modalità di verifica sono: colloqui orali, prove pratiche individuali e di gruppo.</p> |  |
|   |  |  |
| <p><b>Capacità di apprendimento</b></p> | <p>- capacità di intraprendere ulteriori studi, nella prospettiva dell'apprendimento permanente e della formazione continua, con un alto grado di autonomia e con il possesso delle adeguate metodologie di indagine, per integrarsi in una realtà del lavoro in continua e rapida evoluzione e operare in termini di cittadinanza attiva;</p> <p>- capacità di individuare le aree necessarie da approfondire e di organizzare le modalità necessarie per ricercare le fonti e gli strumenti di supporto adeguati;</p> <p>- capacità di utilizzare le proprie conoscenze e competenze come strumento di ricerca, di lavoro e di orientamento in situazione, nonché come fonti di possibili collegamenti teorico-pratici.</p> <p>Le modalità e gli strumenti didattici con cui verranno conseguiti i risultati di apprendimento sono: lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo. Le modalità di verifica sono: colloqui orali, elaborati scritti, test.</p>  |  |



QUADRO A4.d | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

25/02/2022

Le attività affini o integrative concorrono ad ampliare, anche attraverso una prospettiva interdisciplinare, il panorama storico, sociale, culturale relativo allo sviluppo e all'acquisizione degli obiettivi formativi specifici del corso di Laurea Magistrale Interclasse in 'Scienze pedagogiche e Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua'. Esse consentono di estendere le capacità di comprensione e analisi dello studente in relazione alla letteratura scientifica di settore e alle principali modalità di gestione e intervento in contesti organizzativi complessi. Nello specifico del CdLM-SPE, si segnalano 6 CFU da acquisire nell'ambito delle lingue straniere, per consentire ai futuri professionisti di confrontarsi e agire in contesti internazionali e/o plurilingue.



La prova finale, alla quale sono attribuiti 14 CFU, consiste nella elaborazione e discussione di fronte a una commissione di una dissertazione scritta, il cui contenuto e svolgimento sono avvenuti con l'assistenza e sotto la direzione di un docente (relatore).

L'elaborato per la prova finale potrà essere costituito, in linea generale, da una pluralità di forme, tra le quali:

- un progetto di intervento nel campo della formazione;
- un approfondimento in termini critici di argomenti coerenti con il percorso formativo;
- un rapporto di ricerca realizzata dallo studente.

L'assegnazione dei CFU e l'attribuzione della votazione spettano alla commissione.

Il voto è espresso in centodecimi e, quando il candidato raggiunge il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la menzione della lode. L'esame si intende superato con una votazione minima di 66/110.



20/06/2022

La data di assegnazione della tesi finale deve precedere la data di discussione di almeno 6 mesi.

Le tesi di Laurea possono essere lavori di ricerca di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale su un argomento scelto nell'ambito dei SSD presenti nell'offerta formativa di questo corso di laurea magistrale. Per la tesi di Laurea Magistrale il lavoro deve essere un elaborato di almeno 100 cartelle (di 2000 battute a cartella).

Il docente relatore accompagna lo studente lungo tutto il percorso della redazione della tesi di Laurea. Lo studente viene seguito da un relatore e da un correlatore per l'elaborazione della tesi di Laurea Magistrale. L'assegnazione del correlatore viene approvata dal Coordinatore del Corso di Laurea di riferimento tenendo conto dell'indicazione del relatore.

Lo studente individua il relatore della prova finale tra i docenti di una disciplina presente nel suo piano di studi o tra i docenti incardinati nel Dipartimento di Scienze della Formazione o nell'Ateneo e concorda l'argomento della dissertazione. Lo studente non deve aver necessariamente sostenuto esami con il docente relatore.

Può presentare la domanda di conseguimento del titolo lo studente che debba ancora sostenere fino ad un massimo di 3 prove (esami, laboratori, seminari, tirocini) ad eccezione degli studenti iscritti in corso ed intenzionati a laurearsi nella sessione estiva che sono autorizzati a sostenere tutti gli esami di profitto delle discipline impartite nel 2° semestre didattico. Le scadenze e le modalità di presentazione della domanda di conseguimento titolo sono pubblicate sul Portale dello Studente.

Al termine della discussione della Tesi di Laurea, al laureando viene attribuito, in linea di massima, un punteggio fino a 6 punti, sulla base dei seguenti criteri ed elementi:

1. Originalità del lavoro intesa come consapevolezza del dibattito teorico/scientifico e/o metodologico esistente in relazione agli argomenti trattati nel lavoro di tesi);
2. esplicitazione degli obiettivi e del costruito teorico di riferimento;
3. coerenza tra obiettivi, contenuti, ipotesi di lavoro e metodologia impiegata;
4. correttezza e ampiezza dell'apparato bibliografico e delle fonti utilizzate;

5. correttezza della forma;
6. chiarezza espositiva e capacità argomentativa nella presentazione e discussione del lavoro;
7. curriculum degli studi (votazione esami di profitto e media).

Si segnala che la copiatura o plagio costituisce un reato penale ed è perseguito dalla legge. Lo studente che ha copiato non può essere ammesso all'esame finale.

Ciascuna Commissione di seduta di Laurea è composta da un minimo di 5 docenti e da 2 docenti supplenti, di cui almeno tre appartenenti all'Ateneo e, per quanto possibile, da un numero di componenti proporzionato al numero dei candidati. In ogni caso per i corsi di laurea magistrale la commissione è integrata, di volta in volta, dal relatore che ha seguito il lavoro del candidato e che non ne sia già membro, oppure, in caso di sua impossibilità, da un altro docente da questi formalmente delegato.

La partecipazione alle sedute di Laurea rappresenta un obbligo didattico dei docenti. In relazione alle esigenze di regolare costituzione delle Commissioni di Laurea, l'inserimento dei docenti nelle Commissioni stesse può avvenire anche quando non si è relatori o correlatori di tesi. Ciascun docente può esprimere al massimo, per ogni sessione, due indisponibilità salvo giustificati impedimenti.

I tempi di presentazione e discussione delle tesi di Laurea sono orientativamente di non più di 20 minuti per le tesi di Laurea Magistrale.

Alla prova finale, sono attribuiti 14 CFU.

Il voto di laurea è espresso in centodecimi e, quando il candidato raggiunge il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la menzione della lode. L'esame si intende superato con una votazione minima di 66/110. Il voto di laurea corrisponde alla media ponderata dei voti conseguiti.

Link : <http://>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: regolamento cdl

---

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-pedagogiche-e-scienze-delleducazione-degli-adulti-e-della-formazione-continua/lezioni-aule-e-orari-spe-seafc/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://uniroma3-public.gomp.it/Calendar?mode=course>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://uniroma3-public.gomp.it/Calendar?mode=course>




▶ QUADRO B3



Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.




| N. | Settori  | Anno di corso   | Insegnamento  | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|----------|-----------------|---|--------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | M-PED/01 | Anno di corso 1 | Apprendimento permanente ed educazione degli adulti (Exchange Program) <a href="#">link</a> |              |       | 6       |     |                                  |

---

|     |          |                 |  |  |    |    |    |   |
|-----|----------|-----------------|--|--|----|----|----|---|
| 2.  | M-FIL/03 | Anno di corso 1 | Bioetica e etica della salute <a href="#">link</a>   |  |    | 6  |    |   |
| 3.  | M-FIL/03 | Anno di corso 1 | Bioetica e etica della salute <a href="#">link</a>   | RUSSO MARIA TERESA <a href="#">CV</a>      | PO | 6  | 36 |    |
| 4.  | M-PED/03 | Anno di corso 1 | Comunicazione di rete ( <i>modulo di Comunicazione di rete</i> ) <a href="#">link</a>      | LA ROCCA CONCETTA <a href="#">CV</a>       | PA | 6  | 36 |   |
| 5.  | M-PED/03 | Anno di corso 1 | Comunicazione di rete <a href="#">link</a>   |  |    | 12 |    |   |
| 6.  | M-PED/03 | Anno di corso 1 | Comunicazione di rete (Exchange Program) <a href="#">link</a>                              |  |    | 6  |    |   |
| 7.  | M-PED/03 | Anno di corso 1 | DIDATTICA DELL'ORIENTAMENTO IN PROSPETTIVA EUROPEA <a href="#">link</a>                    | MARGOTTINI MASSIMO <a href="#">CV</a>      | PO | 12 | 72 |   |
| 8.  | M-PED/03 | Anno di corso 1 | Didattica dell'orientamento in prospettiva europea (Exchange Program) <a href="#">link</a> |  |    | 6  |    |   |
| 9.  | M-FIL/03 | Anno di corso 1 | Environmental ethics <a href="#">link</a>  | GARASIC MIRKO DANIEL <a href="#">CV</a>    | RD | 6  | 36 |  |
| 10. | M-FIL/03 | Anno di corso 1 | Environmental ethics <a href="#">link</a>  |  |    | 6  |    |   |
| 11. | M-PED/01 | Anno di corso 1 | Filosofia della formazione <a href="#">link</a>  |  |    | 6  |    |   |
| 12. | M-PED/01 | Anno di corso 1 | Filosofia della formazione <a href="#">link</a>  | BROCCOLI AMELIA <a href="#">CV</a>         | PO | 6  | 36 |   |
| 13. | M-PED/03 | Anno di         | LABORATORIO ( <i>modulo di LEADERSHIP EDUCATIVA E</i> )                                    | MORINI ARIANNA LODOVICA <a href="#">CV</a> | RD | 3  | 18 |  |


|     |               |                          |   |  |    |    |    |   |  |
|-----|---------------|--------------------------|---|--|----|----|----|---|--|
|     |               | corso<br>1               | ORGANIZZAZIONE DIDATTICA 12<br>CFU LM85) <a href="#">link</a>   |  |    |    |    |   |  |
| 14. | M-<br>PED/03  | Anno<br>di<br>corso<br>1 | LABORATORIO (modulo di<br>PEDAGOGIA E DIDATTICA<br>SPECIALE PER L'INCLUSIONE 12<br>CFU LM85) <a href="#">link</a>             | DE ANGELIS<br>BARBARA <a href="#">CV</a> | PO | 3  | 36 |   |  |
| 15. | M-<br>PED/03  | Anno<br>di<br>corso<br>1 | LEADERSHIP EDUCATIVA E<br>ORGANIZZAZIONE DIDATTICA 12<br>CFU LM85 <a href="#">link</a>  |  |    | 12 |    |   |  |
| 16. | M-<br>PED/03  | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Leadership educativa e<br>organizzazione della didattica<br>(Exchange Program) <a href="#">link</a>                           |  |    | 6  |    |   |  |
| 17. | SECS-<br>S/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | METODI STATISTICI DI ANALISI DEI<br>DATI 6 CFU LM 57 <a href="#">link</a>   |  |    | 6  |    |   |  |
| 18. | SECS-<br>S/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | METODI STATISTICI DI ANALISI DEI<br>DATI 6 CFU LM 57 <a href="#">link</a>   | BOVE<br>GIUSEPPE <a href="#">CV</a>      | PO | 6  | 36 |    |  |
| 19. | M-<br>PED/03  | Anno<br>di<br>corso<br>1 | MODULO BASE (modulo di<br>LEADERSHIP EDUCATIVA E<br>ORGANIZZAZIONE DIDATTICA 12<br>CFU LM85) <a href="#">link</a>             | MORETTI<br>GIOVANNI <a href="#">CV</a>   | PO | 6  | 36 |   |  |
| 20. | M-<br>PED/03  | Anno<br>di<br>corso<br>1 | MODULO BASE + SEMINARIO<br>(modulo di PEDAGOGIA E<br>DIDATTICA SPECIALE PER<br>L'INCLUSIONE 12 CFU LM85) <a href="#">link</a> | RIZZO AMALIA<br><a href="#">CV</a>       | PA | 9  | 54 |   |  |
| 21. | M-<br>PED/03  | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Metodi, strategie e strumenti della<br>ricerca didattica <a href="#">link</a>   |  |    | 6  |    |   |  |
| 22. | M-<br>PED/03  | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Metodi, strategie e strumenti della<br>ricerca didattica <a href="#">link</a>   | CIRACI ANNA<br>MARIA <a href="#">CV</a>  | PA | 6  | 6  |  |  |
| 23. | SPS/09        | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Metodologie della formazione<br>professionale <a href="#">link</a>  | PROIETTI<br>EMANUELA                     | RD | 6  | 36 |   |  |
| 24. | SPS/09        | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Metodologie della formazione<br>professionale <a href="#">link</a>  |  |    | 6  |    |   |  |



|     |                               |                          |  |  |    |   |    |   |
|-----|-------------------------------|--------------------------|--|--|----|---|----|---|
| 25. | M-<br>PED/01                  | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Modern theories of education and pedagogy of expression <a href="#">link</a>   |  |    | 6 |    |   |
| 26. | M-<br>PED/01                  | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Modern theories of education and pedagogy of expression <a href="#">link</a>   | PICCIONE<br>VINCENZO<br>ANTONIO <a href="#">CV</a> | PO | 6 | 36 |   |
| 27. | SECS-<br>P/10                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | ORGANIZZAZIONE AZIENDALE E FORMAZIONE CONTINUA ( <i>modulo di PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI 12 CFU LM 57</i> ) <a href="#">link</a>   | DAFANO<br>FABRIZIO                                 | ID | 6 | 36 |   |
| 28. | M-<br>PED/01                  | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI ( <i>modulo di PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI 12 CFU LM 57</i> ) <a href="#">link</a>   | CAGGIANO<br>VALERIA <a href="#">CV</a>             | PA | 6 | 36 |    |
| 29. | M-<br>PED/01<br>SECS-<br>P/10 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI 12 CFU LM 57 <a href="#">link</a>   |  |    |   | 12 |   |
| 30. | M-<br>PED/03                  | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE PER L'INCLUSIONE 12 CFU LM85 <a href="#">link</a>   |  |    |   | 12 |   |
| 31. | M-<br>PED/01                  | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PEDAGOGIA INTERCULTURALE E SOCIALE <a href="#">link</a>  |  |    |   | 12 |   |
| 32. | M-<br>PED/04                  | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI ( <i>modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57</i> ) <a href="#">link</a> | AGRUSTI<br>FRANCESCO<br><a href="#">CV</a>         | PA | 3 | 18 |   |
| 33. | M-<br>PED/04                  | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI ( <i>modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57</i> ) <a href="#">link</a> | ANGELINI<br>CINZIA <a href="#">CV</a>              | PA | 3 | 18 |  |
| 34. | M-<br>PED/04                  | Anno<br>di               | PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI  | ANGELINI<br>CINZIA <a href="#">CV</a>              | PA | 6 | 36 |  |

|     |                              |                          |  |                                       |    |   |    |    |  |
|-----|------------------------------|--------------------------|--|---------------------------------------|----|---|----|----|--|
|     |                              | corso<br>1               | ( <i>modulo di PEDAGOGIA<br/>SPERIMENTALE. MODELLI E<br/>PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE<br/>DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57</i> ) <a href="#">link</a>   |                                       |    |   |    |    |  |
| 35. | M-<br>PED/04                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PEDAGOGIA SPERIMENTALE.<br>MODELLI E PROCEDURE PER<br>L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12<br>CFU LM 57 <a href="#">link</a>   |                                       |    |   |    | 12 |  |
| 36. | M-<br>PSI/01                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI E<br>DELLA COMUNICAZIONE<br>MULTIMODALE <a href="#">link</a>   |                                       |    |   |    | 6  |  |
| 37. | M-<br>PED/01                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Pedagogia Interculturale e Sociale<br>(Exchange Program) <a href="#">link</a>  |                                       |    |   |    | 6  |  |
| 38. | M-<br>PED/01                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Pedagogia delle risorse umane e delle<br>organizzazioni (Exchange Program)<br><a href="#">link</a>   |                                       |    |   |    | 6  |  |
| 39. | M-<br>PED/03                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Pedagogia e didattica speciale per<br>l'inclusione (Exchange Program) <a href="#">link</a>   |                                       |    |   |    | 6  |  |
| 40. | M-<br>PED/04                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Pedagogia sperimentale. Modelli e<br>procedure per l'educazione degli adulti<br>(Exchange Program) <a href="#">link</a>  |                                       |    |   |    | 6  |  |
| 41. | M-<br>PSI/04                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Psicologia dell'educazione e della<br>formazione <a href="#">link</a>  | LONIGRO<br>ANTONIA <a href="#">CV</a> | PA | 6 | 36 |    |  |
| 42. | M-<br>PSI/04                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Psicologia dell'educazione e della<br>formazione <a href="#">link</a>  |                                       |    |   |    | 6  |  |
| 43. | M-<br>PED/04                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Ricerca educativa, didattica della<br>scrittura e scrittura manuale ( <i>modulo di<br/>Ricerca educativa, didattica della<br/>scrittura e scrittura manuale</i> ) <a href="#">link</a> | ANGELINI<br>CINZIA <a href="#">CV</a> | PA | 3 | 18 |    |  |
| 44. | M-<br>PED/04<br>M-<br>EDF/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Ricerca educativa, didattica della<br>scrittura e scrittura manuale <a href="#">link</a>   |                                       |    |   |    | 6  |  |
| 45. | M-<br>PED/04                 | Anno<br>di               | Ricerca educativa, didattica della<br>scrittura e scrittura manuale ( <i>modulo di</i>   |                                       |    |   |    | 3  |  |

|     |                              |                          |   |   |    |    |    |  |
|-----|------------------------------|--------------------------|---|---|----|----|----|--|
|     |                              | corso<br>1               | <i>Ricerca educativa, didattica della<br/>scrittura e scrittura manuale)</i> <a href="#">link</a>                       |   |    |    |    |  |
| 46. | M-<br>PED/04<br>M-<br>EDF/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Ricerca educativa, didattica della<br>scrittura e scrittura manuale <a href="#">link</a>                                |   |    |    | 6  |  |
| 47. | M-<br>PED/03                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | SEMINARIO ( <i>modulo di LEADERSHIP<br/>EDUCATIVA E ORGANIZZAZIONE<br/>DIDATTICA 12 CFU LM85</i> ) <a href="#">link</a> | MORETTI<br>GIOVANNI <a href="#">CV</a>  | PO | 3  | 18 |  |
| 48. | SPS/08                       | Anno<br>di<br>corso<br>1 | SOCIOLOGIA DEI PROCESSI<br>EDUCATIVI E FORMATIVI 6 CFU <a href="#">link</a>   |   |    |    | 6  |  |
| 49. | M-<br>PED/04                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | SPERIMENTALISMO, INNOVAZIONE<br>DIDATTICA E PEDAGOGIA<br>MONTESSORIANA <a href="#">link</a>                             | MANFREDA<br>ADA <a href="#">CV</a>      | RD | 12 | 72 |  |
| 50. | M-<br>PED/02                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | STORIA DEI MODELLI EDUCATIVI E<br>FORMATIVI <a href="#">link</a>  | LEPRI CHIARA<br><a href="#">CV</a>      | PA | 6  | 36 |  |
| 51. | M-<br>STO/04                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | STORIA DELLE DONNE <a href="#">link</a>   |   |    |    | 6  |  |
| 52. | M-<br>STO/04                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | STORIA DELLE DONNE <a href="#">link</a>   |   |    |    | 6  |  |
| 53. | M-<br>PED/02                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | STORIA SOCIALE<br>DELL'EDUCAZIONE <a href="#">link</a>  | CANTATORE<br>LORENZO <a href="#">CV</a> | PO | 12 | 72 |  |
| 54. | M-<br>PED/04                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Sperimentalismo, innovazione<br>didattica e pedagogia montessoriana<br>(Exchange Program) <a href="#">link</a>          |   |    |    | 6  |  |
| 55. | M-<br>PED/02                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Storia sociale dell'educazione<br>(Exchange Program) <a href="#">link</a>   |   |    |    | 6  |  |
| 56. | M-<br>PED/01                 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | TEORIA E METODI DELLA<br>CONSULENZA PEDAGOGICA <a href="#">link</a>   | OLIVIERI<br>FABIO <a href="#">CV</a>    | RD | 12 | 36 |  |

|     |              |                          |  |  |    |    |    |   |
|-----|--------------|--------------------------|--|--|----|----|----|---|
| 57. | M-<br>PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | TEORIA E METODI DELLA<br>CONSULENZA PEDAGOGICA <a href="#">link</a>  | ALUFFI<br>PENTINI ANNA<br><a href="#">CV</a> | PO | 12 | 36 |   |
| 58. | M-<br>PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | TEORIE MODERNE<br>DELL'EDUCAZIONE E PEDAGOGIA<br>DELL'ESPRESSIONE <a href="#">link</a>   | SCARAMUZZO<br>GILBERTO <a href="#">CV</a>    | PA | 12 | 72 |  |
| 59. | M-<br>EDF/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Tecniche e metodi delle attività<br>motorie ( <i>modulo di Ricerca educativa,<br/>didattica della scrittura e scrittura<br/>manuale</i> ) <a href="#">link</a>               |  |    | 3  |    |   |
| 60. | M-<br>EDF/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Tecniche e metodi delle attività<br>motorie ( <i>modulo di Ricerca educativa,<br/>didattica della scrittura e scrittura<br/>manuale</i> ) <a href="#">link</a>               | COCO<br>DANIELE <a href="#">CV</a>           | RD | 3  | 18 |   |
| 61. | M-<br>PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Teoria e metodi della consulenza<br>pedagogica (Exchange Program) <a href="#">link</a>   |  |    | 6  |    |   |
| 62. | M-<br>PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Teorie moderne dell'educazione e<br>pedagogia dell'espressione (Exchange<br>Program) <a href="#">link</a>  |  |    | 6  |    |   |
| 63. | M-<br>PED/03 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | cooperative learning online ( <i>modulo di<br/>Comunicazione di rete</i> ) <a href="#">link</a>  | LA ROCCA<br>CONCETTA<br><a href="#">CV</a>   | PA | 3  | 18 |   |
| 64. | M-<br>PED/03 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | eportfolio ( <i>modulo di Comunicazione di<br/>rete</i> ) <a href="#">link</a>   | LA ROCCA<br>CONCETTA<br><a href="#">CV</a>   | PA | 3  | 18 |   |
| 65. | M-<br>PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | APPRENDIMENTO PERMANENTE<br>ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI<br>( <i>modulo di APPRENDIMENTO<br/>PERMANENTE ED EDUCAZIONE<br/>DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57</i> ) <a href="#">link</a> |  |    | 3  |    |   |
| 66. | M-<br>PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | APPRENDIMENTO PERMANENTE<br>ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI<br>( <i>modulo di APPRENDIMENTO<br/>PERMANENTE ED EDUCAZIONE<br/>DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57</i> ) <a href="#">link</a> |  |    | 3  |    |   |
| 67. | M-<br>PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | APPRENDIMENTO PERMANENTE<br>ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI<br>( <i>modulo di APPRENDIMENTO<br/>PERMANENTE ED EDUCAZIONE<br/>DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57</i> ) <a href="#">link</a> |  |    | 6  |    |   |

|     |              |                          |  |    |
|-----|--------------|--------------------------|--|----|
| 68. | M-<br>PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | APPRENDIMENTO PERMANENTE<br>ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12<br>CFU LM 57 <a href="#">link</a>      | 12 |
| 69. | M-<br>DEA/01 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | Antropologia della globalizzazione <a href="#">link</a>  | 6  |
| 70. | IUS/07       | Anno<br>di<br>corso<br>2 | DIRITTO DEL LAVORO E SVILUPPO<br>DELLE RISORSE UMANE 6 CFU LM<br>57 <a href="#">link</a>         | 6  |
| 71. | M-<br>FIL/03 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | ETICA DELLA RELAZIONE E DELLA<br>COMUNICAZIONE <a href="#">link</a>                              | 6  |
| 72. | M-<br>FIL/06 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | Filosofia, formazione e societ  <a href="#">link</a>   | 6  |
| 73. | L-<br>LIN/03 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | LETTERATURA E LINGUA<br>FRANCESE PER L'EDUCAZIONE <a href="#">link</a>                           | 6  |
| 74. | L-<br>LIN/07 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | LINGUA E CULTURA SPAGNOLA 6<br>CFU LM 85 <a href="#">link</a>                                    | 6  |
| 75. | L-<br>LIN/10 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | LINGUA, CULTURA E ISTITUZIONE<br>DEI PAESI IN LINGUA INGLESE 6<br>CFU LM 85 <a href="#">link</a> | 6  |
| 76. | 0            | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PROVA FINALE <a href="#">link</a>  | 14 |
| 77. | 0            | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PROVA FINALE <a href="#">link</a>  | 14 |
| 78. | M-<br>PSI/08 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PSICOLOGIA CLINICA E GESTIONE<br>DELLO STRESS <a href="#">link</a>                               | 6  |
| 79. | M-<br>PSI/01 | Anno<br>di               | PSICOLOGIA DELLE ARTI 6 CFU LM<br>85 <a href="#">link</a>  | 6  |

|     |               |                          |  |  |   |
|-----|---------------|--------------------------|--|--|---|
|     |               | corso<br>2               |  |  |   |
| 80. | M-<br>PSI/05  | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PSICOLOGIA SOCIALE DEI GRUPPI<br>6 CFU <a href="#">link</a>                      |  | 6 |
| 81. | M-<br>PSI/05  | Anno<br>di<br>corso<br>2 | PSICOLOGIA SOCIALE DEI GRUPPI<br>6 CFU <a href="#">link</a>                      |  | 6 |
| 82. | M-<br>PSI/05  | Anno<br>di<br>corso<br>2 | Psicologia dei sistemi organizzativi (in<br>lingua inglese) <a href="#">link</a> |  | 6 |
| 83. | SPS/08        | Anno<br>di<br>corso<br>2 | SOCIOLOGIA DEI PROCESSI<br>EDUCATIVI E FORMATIVI 6 CFU <a href="#">link</a>      |  | 6 |
| 84. | SPS/09        | Anno<br>di<br>corso<br>2 | SOCIOLOGIA DEL LAVORO E DELLE<br>ORGANIZZAZIONI 6 CFU LM 57 <a href="#">link</a> |  | 6 |
| 85. | SECS-<br>S/01 | Anno<br>di<br>corso<br>2 | STATISTICA PER LA VALUTAZIONE<br><a href="#">link</a>                            |  | 6 |
| 86. | M-<br>STO/04  | Anno<br>di<br>corso<br>2 | STORIA DELLA PACE 6 CFU LM 85<br><a href="#">link</a>                            |  | 6 |
| 87. | M-<br>STO/04  | Anno<br>di<br>corso<br>2 | Storia dell'europa e delle istituzioni<br>comunitarie <a href="#">link</a>       |  | 6 |
| 88. | 0             | Anno<br>di<br>corso<br>2 | TIROCINIO/STAGE 4 CFU LM 85-57<br><a href="#">link</a>                           |  | 4 |
| 89. | 0             | Anno<br>di<br>corso<br>2 | TIROCINIO/STAGE 4 CFU LM 85-57<br><a href="#">link</a>                           |  | 4 |

▶ QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca di area di Scienze della Formazione "Angelo Broccoli"

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Le azioni di orientamento in ingresso sono improntate alla realizzazione di processi di raccordo con la scuola <sup>20/04/2022</sup> secondaria di secondo grado.

Si concretizzano sia in attività informative e di approfondimento dei caratteri formativi dei Corsi di Studio (CdS) dell'Ateneo, sia in un impegno condiviso da scuola e università per favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse nel compiere scelte coerenti con le proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi.

Le attività promosse si articolano in:

- a) incontri e iniziative rivolte alle future matricole;
- b) sviluppo di servizi online, realizzazione e pubblicazione di materiali informativi sull'offerta formativa dei CdS (guide di dipartimento, guida breve di Ateneo, locandina dell'offerta formativa, newsletter dell'orientamento).

L'attività di orientamento in ingresso prevede cinque principali attività, distribuite nel corso dell'anno accademico, alle quali

partecipano tutti i Dipartimenti e i CdS:

- Giornate di Vita Universitaria (GVU), si svolgono ogni anno nell'arco di circa 4 mesi e sono rivolte agli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria superiore. Si svolgono in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo e costituiscono un'importante occasione per le future matricole per vivere la realtà universitaria. Gli incontri sono strutturati in modo tale che accanto alla presentazione dei Corsi di Laurea, gli studenti possano anche fare un'esperienza diretta di vita universitaria con la partecipazione ad attività didattiche, laboratori, lezioni o seminari, alle quali partecipano anche studenti seniores che svolgono una significativa mediazione di tipo tutoriale. Partecipano annualmente circa 4.000 studenti; nel 2021 in via telematica hanno partecipato 7.000 studenti;

- Autorientamento, un progetto destinato agli studenti delle IV classi della scuola secondaria superiore e che si svolge ogni anno nell'arco di 5 mesi. Si sviluppa in collaborazione diretta con alcune scuole per favorire l'accrescimento della consapevolezza nella scelta del percorso universitario da parte degli studenti. Il progetto, infatti, è articolato in incontri svolti presso le scuole ed è finalizzato a sollecitare nelle future matricole una riflessione sui propri punti di forza e sui criteri di scelta. Aspetto caratterizzante il progetto, inoltre, è la presenza degli studenti seniores dei nostri Corsi di Laurea che attraverso la propria esperienza formativa possono offrire un punto di vista attuale rispetto all'organizzazione e al funzionamento del mondo accademico. Nell'anno scolastico 2020-2021 la realizzazione del progetto, in modalità online, ha dato la possibilità a 20 scuole – dislocate sul territorio romano e laziale – di partecipare;

- Attività di orientamento sviluppate dai singoli Dipartimenti, mediante incontri in presenza e servizi online;

- Incontri presso le scuole: l'Ufficio orientamento ha ricevuto inviti a partecipare ad eventi di orientamento da parte delle scuole per un totale di 23 inviti (8 su Roma e 15 Lazio/Extralazio). Concordemente con quanto stabilito in Gloa (Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo) la procedura è stata la seguente: ogni invito è stato inoltrato ai referenti Gloa presso i dipartimenti e le scuole, a fronte delle diverse possibilità offerte, hanno liberamente scelto di partecipare anche alle proposte del nostro Ateneo. Si evidenzia che anche in questa attività, come per le altre attività di orientamento, hanno partecipato varie scuole di altre Regioni, grazie alla possibilità dell'online.

- Orientarsi a Roma Tre nel 2021 si è svolta in modalità mista in presenza al Teatro Palladium per l'evento inaugurale e a distanza dalle aule dipartimentali per la presentazione dell'offerta formativa dei dipartimenti. Il portale dell'orientamento realizzato nel 2020 è stato aggiornato e ne è stata realizzata una versione in inglese: [orientamento.uniroma3.it](http://orientamento.uniroma3.it). Rappresenta la manifestazione che riassume le annuali attività di orientamento in ingresso e si svolge ogni anno alla fine dell'anno accademico. L'evento accoglie, perlopiù, studenti romani che partecipano per mettere definitivamente a fuoco la loro scelta universitaria. Durante la manifestazione viene presentata l'offerta formativa e sono promossi tutti i principali servizi di Roma Tre, le segreterie didattiche e la segreteria studenti.

I servizi di orientamento online messi a disposizione dei futuri studenti universitari sono nel tempo aumentati, tenendo conto dello sviluppo delle nuove opportunità di comunicazione tramite web e tramite social. Inoltre, durante tutte le manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa, sono illustrati quei siti web di Dipartimento, di Ateneo, Portale dello studente, etc., che possono aiutare gli studenti nella loro scelta.

Infine, l'Ateneo valuta, di volta in volta, l'opportunità di partecipare ad ulteriori occasioni di orientamento in presenza ovvero online (Salone dello studente ed altre iniziative).





adeguatamente attrezzato per farvi fronte. Non di rado, e ne costituiscono una conferma i tassi di dispersione al primo anno, lo studente vive uno scollamento tra la passata esperienza scolastica e quanto è invece richiesto per affrontare efficacemente il Corso di Studio scelto. Tale scollamento può essere dovuto ad una inadeguata preparazione culturale ma anche a fattori diversi che richiamano competenze relative alla organizzazione e gestione dei propri processi di studio e di apprendimento. Sebbene tali problemi debbano essere inquadrati ed affrontati precocemente, sin dalla scuola superiore, l'Università si trova di fatto nella condizione, anche al fine di contenere i tassi di dispersione, di dover affrontare il problema della compensazione delle carenze che taluni studenti presentano in ingresso. Naturalmente, su questi specifici temi i Dipartimenti e i CdS hanno elaborato proprie strategie a partire dall'accertamento delle conoscenze in ingresso, attraverso i test di accesso, per giungere ai percorsi compensativi che eventualmente seguono la rilevazione delle lacune in ingresso per l'assolvimento di Obblighi Formativi Aggiuntivi, a diverse modalità di tutorato didattico.



## QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

- 20/04/2022*
- Le attività di assistenza per tirocini e stage sono svolte dall'Ufficio Stage e Tirocini che promuove sia tirocini curricolari, rivolti a studenti e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione; sia tirocini extracurricolari, rivolti ai neolaureati e finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità.
  - Per favorire una migliore gestione delle attività di tirocinio e stage, l'Ufficio si avvale di una piattaforma informatica – Gomp tirocini- creata in collaborazione con Porta Futuro Lazio. Tale piattaforma ha agevolato l'utilizzo da parte degli studenti e neolaureati poiché non è più necessaria, da parte loro, la registrazione in un portale dedicato ma è sufficiente accedere al loro profilo GOMP del Portale dello Studente con le credenziali d'Ateneo e utilizzare il menù dedicato ai TIROCINI.
  - Le aziende partner presenti nella precedente piattaforma utilizzata (jobsoul) sono state fatte migrare nella nuova piattaforma (attiva da ottobre 2019), e hanno ora l'opportunità di pubblicare inserzioni o ricercare contatti tra i cv presenti nel sistema, richiedendo ovviamente una preventiva autorizzazione al contatto e alla disponibilità dei dati sensibili.
  - Attraverso la piattaforma stessa si possono gestire le pratiche di attivazione dei tirocini curricolari ed extracurricolari regolamentati dalla regione Lazio sottoscrivendo le relative convenzioni e perfezionando i relativi Progetti Formativi.
  - Nel 2020 sono state attivate 656 nuove convenzioni per tirocini curricolari in Italia e 1130 tirocini curricolari, 86 convenzioni per tirocini extracurricolari e 41 tirocini extracurricolari, 15 convenzioni per l'estero e 19 tirocini all'estero.
  - E' stata creata una apposita sezione della pagina Career Service del sito d'Ateneo all'interno della quale sono stati promossi gli avvisi pubblici per tirocini extracurricolari di enti pubblici quali ad esempio la Banca d'Italia, la Corte Costituzionale, la Consob e sono state pubblicate sulla pagina tirocini curricolari del sito d'Ateneo le inserzioni per tirocini curricolari relative a bandi particolari o inserzioni di enti ospitanti stranieri non pubblicizzabili attraverso la piattaforma Gomp. Tali pubblicazioni sono state accompagnate da un servizio di newsletter mirato al bacino d'utenza coinvolto nelle inserzioni stesse.

- L'ufficio Stage e Tirocini svolge in particolare le seguenti attività:
  - supporta l'utenza (enti ospitanti e tirocinanti) relativamente alle procedure di attivazione (che avvengono prevalentemente attraverso la piattaforma Gomp) e alla normativa di riferimento, oltre che telefonicamente e tramite e-mail, con orari di

apertura al pubblico;

· cura i procedimenti amministrativi (contatti con enti ospitanti, acquisizione firme rappresentanti legali, repertorio, trasmissione agli enti previsti da normativa) di tutte le convenzioni per tirocinio e tutti gli adempimenti amministrativi relativi ai Progetti Formativi di tirocini curriculari ed extracurriculari (ad eccezione dei tirocini curriculari del dipartimento di Scienze della Formazione, dei tirocini del Dipartimento di Scienze Politiche ed Economia );

cura l'iter dei tirocini attivati attraverso la Fondazione Crui/MAeci e finanziati dal Miur e di convenzioni particolari con Enti pubblici (Quirinale);

gestisce bandi per tirocini post titolo in collaborazione con Enti pubblici (IVASS, Banca d'Italia, Anac, Corte Costituzionale, Consob);

Gestisce le procedure di attivazione di tirocini che vengono ospitati dall'Ateneo, siano essi curriculari che formativi e di orientamento post titolo o di inserimento /reinserimento (Torno Subito);

partecipa a progetti finanziati da Enti pubblici quali Provincia, Regione e Ministero del lavoro a sostegno dell'inserimento nel mondo del lavoro. Nel 2018 è iniziata la partecipazione ad un Piano di sviluppo promosso da ANPAL orientato al rafforzamento e allo sviluppo dei Career Service di Ateneo.



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

**i**

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

#### ASSISTENZA PER LO SVOLGIMENTO DI PERIODI DI FORMAZIONE ALL'ESTERO

L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo.

Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca.

Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di Front Office; assistenza nelle procedure di iscrizione presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità.

Tutte le attività di assistenza sono gestite dagli uffici dell'Area Studenti, che operano in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure

di selezione dei partecipanti alla mobilità.

Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario.

Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement.

Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento.

Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti.

Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate nella sezione "Mobilità Internazionale" del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (<http://www.uniroma3.it/>), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

#### ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA

Oltre ad avvalersi delle attività promosse a livello di Ateneo, gli studenti del corso di laurea possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione a cui il corso di laurea appartiene. Per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, in particolare, gli studenti del corso di laurea hanno a disposizione anche l'Ufficio Erasmus del Dipartimento.

Al fine anche di facilitare la mobilità internazionale degli studenti, la LM 85 promuove la conoscenza da parte dei propri studenti di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, in una forma fluente, efficace, scritta e orale, nonché delle relative culture di riferimento. All'interno del corso SPE si è ribadita più volte questa esigenza, considerando le lingue straniere quali 'strumenti operativi per capire ed interagire in realtà multi culturali', oltre che, naturalmente, quale presupposto indispensabile per realizzare efficacemente l'apertura internazionale della propria didattica. A tal fine, SPE dispone di tre insegnamenti strutturati di Lingua Inglese, di Lingua Francese e di Lingua Spagnola. L'acquisizione di una o più lingue straniere, come si è detto, è presupposto tanto ad un approccio ampio e di respiro internazionale alle problematiche oggetto di studio, con sistematici confronti critici tra la realtà italiana e quella altri paesi e/o culture, quanto ad una effettiva ed efficace mobilità internazionale degli studenti.

La mobilità internazionale degli studenti di SPE-SEAFK è principalmente realizzata per il tramite dell'Ufficio Erasmus di Dipartimento, il quale ha sempre più operato positivamente al fine di accrescere – in termini sia di qualità che di quantità - le possibilità che gli studenti svolgano una parte della loro carriera formativa in università estere, conseguendovi crediti formativi sia di studio che di tirocinio (quest'ultimo tanto nell'Erasmus tradizionale che nell' Erasmus Traineeship). Tale obiettivo viene perseguito grazie anche all'incremento e all'aggiornamento delle destinazioni tramite accordi bilaterali, all'aumento delle borse di cui gli studenti di Dipartimento (dunque anche SPE-SEAFK) usufruiscono, al sostegno all'accoglienza di docenti stranieri in mobilità nei corsi curricolari, nonché alla presenza di studenti stranieri Erasmus incoming nei corsi curricolari.

L'Ufficio Erasmus nasce con lo spirito di sostenere gli studenti in un percorso di apertura al mondo esterno, nell'ottica di un Europa unita e sempre più dinamica. L'ufficio è impegnato in tutte le procedure previste dai diversi bandi di mobilità:

- organizza incontri informativi su contenuti, obiettivi, procedure, prospettive della mobilità Erasmus, nonché sulle modalità di presentazione delle candidature;
- organizza la commissione di selezione delle candidature, sulla base delle indicazioni del bando e degli organismi centrali di Ateneo;
- aiuta tutti gli studenti, incoming e outgoing, nelle pratiche didattiche correlate alle diverse tipologie di borse di studio;
- segue gli studenti prima della partenza e costantemente durante la mobilità;
- offre consulenza sugli esami da sostenere e sulle relative corrispondenze;
- offre indicazioni orientative in relazione alla scelta delle strutture presso le quali realizzare le esperienze di tirocinio (Erasmus Traineeship);
- offre consulenza in relazione alla scelta delle strutture accademiche e dei centri di ricerca presso i quali realizzare progetti di ricerca;

- facilita lo scambio di informazioni tra gli studenti (tutti gli studenti che hanno effettuato una esperienza all'estero sono in contatto con tutti coloro che sono in partenza, con collegamenti più intensi tra studenti tornati da e in procinto di partire per la stessa destinazione).
- cura l'accoglienza e il collegamento con i Docenti dell'Ateneo dei Colleghi stranieri in Mobilità Erasmus (Staff Teaching Mobility);
- cura i rapporti con le Università incluse nella liste Destinazioni Erasmus, tanto per la mobilità studentesca che per la mobilità docenti; individua, seleziona e contatta le Università da inserire nella lista delle Destinazioni, segnalandone disponibilità e esigenze agli Uffici centrali di Ateneo per la realizzazione e/o il rinnovo di specifici BA (Bilateral Agreements) I bandi di mobilità che l'Ufficio Erasmus cura sono i seguenti:
  - il tradizionale programma Erasmus, per studiare e sostenere presso una università europea esami che vengono successivamente convalidati dall'Ateneo;
  - i programmi di Mobilità, che prevede borse di studio sia per effettuare tirocini e stage in aziende pubbliche e private dell'intera area geografica europea, sia per elaborare tesi di laurea e di dottorato, sia per realizzare progetti di ricerca, sia per studiare e sostenere esami presso università di altri continenti (Erasmus Traineeship e Bando Unico di Ateneo).

Le borse di studio vanno da 3 a 12 mesi, e, a seconda del programma, lo studente può scegliere fra più di 70 università di oltre 20 Paesi diversi, fra ambiti professionali diversi, fra centri di ricerca diversi. Le opportunità sono aperte a tutti coloro che sono iscritti alla laurea di base, alla laurea magistrale, alle scuole di dottorato del Dipartimento. Tutte le esperienze di studio, di ricerca, di lavoro vengono convalidate e segnalate all'interno del Diploma Supplement.

Ulteriori informazioni sulle attività e sulle iniziative Erasmus sono reperibili sul sito di Ateneo 'Mobilità internazionale'  
<http://portalestudente.uniroma3.it/mobilita/>

La sede dell'Ufficio Erasmus è presso la sede del Polo Didattico di via Principe Amedeo 182/b, primo piano, stanza 16.

Orario di ricevimento in presenza e a distanza da concordare con i referenti del servizio.

Contatti tel. 06 57339128

erasmf@uniroma3.it

Email dei professori coordinatori:

antonio.castorina@libero.it

fabio.luppi@uniroma3.it

raffella.leproni@uniroma3.it

| n. | Nazione | Ateneo in convenzione             | Codice EACEA | Data convenzione | Titolo        |
|----|---------|-----------------------------------|--------------|------------------|---------------|
| 1  | Austria | Padagogische Hochschule Wien      | A WIEN09     | 11/12/2013       | solo italiano |
| 2  | Austria | Padagogische Hochschule Wien      | A WIEN09     | 11/12/2013       | solo italiano |
| 3  | Austria | Pädagogische Hochschule Salzburg  | A SALZBUR03  | 12/05/2014       | solo italiano |
| 4  | Belgio  | Haute Ecole En Hainaut            | B MONS20     | 11/02/2014       | solo italiano |
| 5  | Belgio  | Haute Ecole En Hainaut            | B MONS20     | 11/02/2014       | solo italiano |
| 6  | Belgio  | Katholieke Hogeschool Vives Noord | B BRUGGE11   | 28/11/2018       | solo italiano |
| 7  | Belgio  | Katholieke Hogeschool Vives Zuid  | B KORTRIJ01  | 28/11/2018       | solo          |

|    |           |   |              |            |               |
|----|-----------|---|--------------|------------|---------------|
|    |           |   |              |            | italiano      |
| 8  | Belgio    | Katholieke Hogeschool Vives Zuid                            | B KORTRIJ01  | 28/11/2018 | solo italiano |
| 9  | Belgio    | Uc Limburg  | B HASSELT20  | 12/03/2018 | solo italiano |
| 10 | Belgio    | Uc Limburg  | B HASSELT20  | 12/03/2018 | solo italiano |
| 11 | Belgio    | Universite De Liege   | B LIEGE01    | 16/12/2013 | solo italiano |
| 12 | Belgio    | Universite De Liege   | B LIEGE01    | 16/12/2013 | solo italiano |
| 13 | Cipro     | University Of Cyprus  | CY NICOSIA01 | 04/03/2014 | solo italiano |
| 14 | Danimarca | Professionshojskolen Metropol                               | DK KOBENHA55 | 28/03/2014 | solo italiano |
| 15 | Danimarca | Professionshojskolen Ucc                                    | DK KOBENHA56 | 28/03/2014 | solo italiano |
| 16 | Danimarca | Via University College                                      | DK RISSKOV06 | 07/01/2014 | solo italiano |
| 17 | Danimarca | Via University College                                      | DK RISSKOV06 | 07/01/2014 | solo italiano |
| 18 | Francia   | Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique | F PARIS052   | 17/03/2014 | solo italiano |
| 19 | Francia   | Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique | F PARIS052   | 17/03/2014 | solo italiano |
| 20 | Francia   | Institut Regional Du Travail Social Hauts-De-France         | F LOOS02     | 16/03/2017 | solo italiano |
| 21 | Francia   | Institut Regional Du Travail Social Hauts-De-France         | F LOOS02     | 16/03/2017 | solo italiano |
| 22 | Francia   | Isfec Aquitaine   | F BORDEAU55  | 28/01/2019 | solo italiano |
| 23 | Francia   | Isfec Aquitaine   | F BORDEAU55  | 28/01/2019 | solo italiano |
| 24 | Francia   | Isfec Aquitaine   | F BORDEAU55  | 30/01/2014 | solo italiano |
| 25 | Francia   | Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse                | F AVIGNON01  | 24/02/2014 | solo italiano |
| 26 | Francia   | Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse                | F AVIGNON01  | 24/02/2014 | solo italiano |
| 27 | Francia   | Universite D'Evry-Val D'Essonne                             | F EVRY04     | 10/01/2019 | solo          |

italiano

|    |         |   |                |            |                  |
|----|---------|---|----------------|------------|------------------|
| 28 | Francia | Universite De Bordeaux                              | F<br>BORDEAU58 | 04/02/2014 | solo<br>italiano |
| 29 | Francia | Universite De Bordeaux                              | F<br>BORDEAU58 | 04/02/2014 | solo<br>italiano |
| 30 | Francia | Universite De Lorraine                              | F NANCY43      | 03/03/2014 | solo<br>italiano |
| 31 | Francia | Universite De Lorraine                              | F NANCY43      | 15/10/2021 | solo<br>italiano |
| 32 | Francia | Universite De Nantes                                | F NANTES01     | 14/01/2014 | solo<br>italiano |
| 33 | Francia | Universite De Strasbourg                            | F<br>STRASBO48 | 17/11/2016 | solo<br>italiano |
| 34 | Francia | Universite De Strasbourg                            | F<br>STRASBO48 | 29/11/2017 | solo<br>italiano |
| 35 | Francia | Universite De Strasbourg                            | F<br>STRASBO48 | 29/11/2017 | solo<br>italiano |
| 36 | Francia | Universite De Strasbourg                            | F<br>STRASBO48 | 17/11/2016 | solo<br>italiano |
| 37 | Francia | Universite De Versailles Saint-Quentin-En-Yvelines. | F VERSAIL11    | 20/02/2014 | solo<br>italiano |
| 38 | Francia | Universite Dijon Bourgogne                          | F DIJON01      | 19/09/2018 | solo<br>italiano |
| 39 | Francia | Universite Dijon Bourgogne                          | F DIJON01      | 19/09/2018 | solo<br>italiano |
| 40 | Francia | Universite Dijon Bourgogne                          | F DIJON01      | 05/02/2014 | solo<br>italiano |
| 41 | Francia | Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis            | F PARIS008     | 13/12/2013 | solo<br>italiano |
| 42 | Francia | Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis            | F PARIS008     | 13/12/2013 | solo<br>italiano |
| 43 | Francia | Universite Paris Descartes                          | F PARIS005     | 18/03/2014 | solo<br>italiano |
| 44 | Francia | Universite Paris Ouest Nanterre La Defense          | F PARIS010     | 18/12/2014 | solo<br>italiano |
| 45 | Francia | Universite Paris Ouest Nanterre La Defense          | F PARIS010     | 20/01/2014 | solo<br>italiano |
| 46 | Francia | Universite Paris Ouest Nanterre La Defense          | F PARIS010     | 20/01/2014 | solo<br>italiano |
| 47 | Francia | Universite Paris Ouest Nanterre La Defense          | F PARIS010     | 18/12/2014 | solo             |

|    |          |  |             |            |               |
|----|----------|--|-------------|------------|---------------|
|    |          |  |             |            | italiano      |
| 48 | Francia  | Universite Rennes li                                       | F RENNES02  | 30/01/2014 | solo italiano |
| 49 | Francia  | Universite Rennes li                                       | F RENNES02  | 30/01/2014 | solo italiano |
| 50 | Germania | Bergische Universitaet Wuppertal                           | D WUPPERT01 | 03/06/2020 | solo italiano |
| 51 | Germania | Bergische Universitaet Wuppertal                           | D WUPPERT01 | 03/06/2020 | solo italiano |
| 52 | Germania | Evangelische Hochschule Berlin                             | D BERLIN10  | 18/01/2017 | solo italiano |
| 53 | Germania | Freie Universitaet Berlin                                  | D BERLIN01  | 12/12/2013 | solo italiano |
| 54 | Germania | Freie Universitaet Berlin                                  | D BERLIN01  | 12/12/2013 | solo italiano |
| 55 | Germania | Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da) | D DARMSTA02 | 22/11/2017 | solo italiano |
| 56 | Germania | Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da) | D DARMSTA02 | 22/11/2017 | solo italiano |
| 57 | Germania | Philipps Universitaet Marburg                              | D MARBURG01 | 11/09/2019 | solo italiano |
| 58 | Germania | Philipps Universitaet Marburg                              | D MARBURG01 | 31/07/2014 | solo italiano |
| 59 | Germania | Philipps Universitaet Marburg                              | D MARBURG01 | 31/07/2014 | solo italiano |
| 60 | Germania | Philipps Universitaet Marburg                              | D MARBURG01 | 27/03/2014 | solo italiano |
| 61 | Germania | Philipps Universitaet Marburg                              | D MARBURG01 | 11/09/2019 | solo italiano |
| 62 | Germania | Universitaet Kassel  | D KASSEL01  | 16/01/2014 | solo italiano |
| 63 | Germania | Universitaet Leipzig                                       | D LEIPZIG01 | 14/02/2022 | solo italiano |
| 64 | Germania | Universitaet Leipzig                                       | D LEIPZIG01 | 09/01/2017 | solo italiano |
| 65 | Germania | Universitaet Potsdam                                       | D POTSDAM01 | 21/03/2014 | solo italiano |
| 66 | Germania | Universitaet Siegen  | D SIEGEN01  | 28/01/2014 | solo italiano |
| 67 | Grecia   | Aristotelio Panepistimio Thessalonikis                     | G           | 31/01/2014 | solo          |

|    |             |   |                 |            |                  |
|----|-------------|---|-----------------|------------|------------------|
|    |             |   | THESSAL01       |            | italiano         |
| 68 | Grecia      | Aristotelio Panepistimio Thessalonikis                            | G<br>THESSAL01  | 11/06/2019 | solo<br>italiano |
| 69 | Grecia      | Aristotelio Panepistimio Thessalonikis                            | G<br>THESSAL01  | 11/06/2019 | solo<br>italiano |
| 70 | Grecia      | Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia) | G KOZANI02      | 11/06/2015 | solo<br>italiano |
| 71 | Grecia      | Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia) | G KOZANI02      | 11/06/2015 | solo<br>italiano |
| 72 | Grecia      | Panepistimio Patron   | G PATRA01       | 18/02/2014 | solo<br>italiano |
| 73 | Grecia      | Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon            | G KALLITH02     | 04/02/2014 | solo<br>italiano |
| 74 | Grecia      | Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon            | G KALLITH02     | 04/02/2014 | solo<br>italiano |
| 75 | Grecia      | University Of Peloponnese   | G TRIPOLI03     | 24/05/2017 | solo<br>italiano |
| 76 | Lettonia    | Rigas Pedagogijas Un Izglitibas Vadibas Akademija                 | LV RIGA27       | 26/10/2016 | solo<br>italiano |
| 77 | Malta       | Universita Ta Malta   | MT MALTA01      | 17/01/2014 | solo<br>italiano |
| 78 | Paesi Bassi | Stichting Saxion  | NL<br>ENSCHED03 | 27/03/2014 | solo<br>italiano |
| 79 | Polonia     | Akademia Ignatianum W Krakowie                                    | PL<br>KRAKOW19  | 14/10/2015 | solo<br>italiano |
| 80 | Polonia     | Akademia Ignatianum W Krakowie                                    | PL<br>KRAKOW19  | 18/10/2018 | solo<br>italiano |
| 81 | Polonia     | Akademia Ignatianum W Krakowie                                    | PL<br>KRAKOW19  | 18/10/2018 | solo<br>italiano |
| 82 | Polonia     | Akademia Pedagogiki Specjalnej Im. Marii Grzegorzewskiej          | PL<br>WARSZAW04 | 11/02/2014 | solo<br>italiano |
| 83 | Polonia     | Uniwersytet Jagiellonski  | PL<br>KRAKOW01  | 08/01/2014 | solo<br>italiano |
| 84 | Polonia     | Uniwersytet Jagiellonski  | PL<br>KRAKOW01  | 14/12/2018 | solo<br>italiano |
| 85 | Polonia     | Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie | PL<br>KRAKOW05  | 19/09/2019 | solo<br>italiano |
| 86 | Polonia     | Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie | PL<br>KRAKOW05  | 20/02/2014 | solo<br>italiano |
| 87 | Polonia     | Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji                      | PL              | 19/09/2019 | solo             |



|     |                 |  |                 |            |                  |
|-----|-----------------|--|-----------------|------------|------------------|
|     |                 | Narodowej W Krakowie   | KRAKOW05        |            | italiano         |
| 88  | Portogallo      | Instituto Politecnico De Castelo Branco                                      | P<br>CASTELO01  | 06/11/2018 | solo<br>italiano |
| 89  | Portogallo      | Instituto Politecnico De Castelo Branco                                      | P<br>CASTELO01  | 11/05/2015 | solo<br>italiano |
| 90  | Portogallo      | Instituto Politecnico De Coimbra   | P<br>COIMBRA02  | 05/03/2015 | solo<br>italiano |
| 91  | Portogallo      | Instituto Politecnico De Lisboa  | P LISBOA05      | 16/01/2014 | solo<br>italiano |
| 92  | Portogallo      | Instituto Politecnico De Tomar   | P TOMAR01       | 17/02/2014 | solo<br>italiano |
| 93  | Portogallo      | Instituto Politecnico De Tomar   | P TOMAR01       | 17/02/2014 | solo<br>italiano |
| 94  | Portogallo      | Universidade De Evora  | P EVORA01       | 28/12/2018 | solo<br>italiano |
| 95  | Portogallo      | Universidade De Evora  | P EVORA01       | 16/01/2017 | solo<br>italiano |
| 96  | Portogallo      | Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investiga o Cient fica, C.R.L. | P LISBOA104     | 22/11/2021 | solo<br>italiano |
| 97  | Portogallo      | Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investiga o Cient fica, C.R.L. | P LISBOA104     | 28/05/2019 | solo<br>italiano |
| 98  | Portogallo      | Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investiga o Cient fica, C.R.L. | P LISBOA104     | 28/05/2019 | solo<br>italiano |
| 99  | Portogallo      | Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investiga o Cient fica, C.R.L. | P LISBOA104     | 10/02/2014 | solo<br>italiano |
| 100 | Repubblica Ceca | Ostravska Univerzita   | CZ<br>OSTRAVA02 | 18/12/2013 | solo<br>italiano |
| 101 | Repubblica Ceca | Univerzita Karlova   | CZ PRAHA07      | 19/09/2018 | solo<br>italiano |
| 102 | Romania         | Universitatea Crestina Dimitrie Cantemir Organizatie Nonprofit               | RO<br>BUCURES31 | 17/07/2019 | solo<br>italiano |
| 103 | Romania         | Universitatea De Vest Din Timisoara  | RO<br>TIMISOA01 | 20/01/2014 | solo<br>italiano |
| 104 | Romania         | Universitatea Din Craiova  | RO<br>CRAIOVA01 | 18/04/2019 | solo<br>italiano |
| 105 | Romania         | Universitatea Din Craiova  | RO<br>CRAIOVA01 | 18/04/2019 | solo<br>italiano |
| 106 | Romania         | Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu   | RO SIBIU01      | 03/02/2015 | solo<br>italiano |
| 107 | Romania         | Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu   | RO SIBIU01      | 03/02/2015 | solo             |

|     |          |                                     |                 |            |                  |
|-----|----------|-------------------------------------|-----------------|------------|------------------|
|     |          |                                     |                 |            | italiano         |
| 108 | Slovenia | Univerza V Ljubljani                | SI<br>LJUBLJA01 | 21/01/2014 | solo<br>italiano |
| 109 | Spagna   | Fundacio Universitaria Balmes       | E VIC01         | 23/11/2017 | solo<br>italiano |
| 110 | Spagna   | Fundacio Universitaria Balmes       | E VIC01         | 23/11/2017 | solo<br>italiano |
| 111 | Spagna   | Universidad Autonoma De Madrid      | E MADRID04      | 08/02/2016 | solo<br>italiano |
| 112 | Spagna   | Universidad Autonoma De Madrid      | E MADRID04      | 08/02/2016 | solo<br>italiano |
| 113 | Spagna   | Universidad Autonoma De Madrid      | E MADRID04      | 14/02/2014 | solo<br>italiano |
| 114 | Spagna   | Universidad Autonoma De Madrid      | E MADRID04      | 14/02/2014 | solo<br>italiano |
| 115 | Spagna   | Universidad Complutense De Madrid   | E MADRID03      | 19/02/2014 | solo<br>italiano |
| 116 | Spagna   | Universidad De Alcala               | E ALCAL-H01     | 23/01/2019 | solo<br>italiano |
| 117 | Spagna   | Universidad De Alcala               | E ALCAL-H01     | 23/01/2019 | solo<br>italiano |
| 118 | Spagna   | Universidad De Alicante             | E ALICANT01     | 29/11/2013 | solo<br>italiano |
| 119 | Spagna   | Universidad De Alicante             | E ALICANT01     | 29/11/2013 | solo<br>italiano |
| 120 | Spagna   | Universidad De Burgos               | E<br>BURGOS01   | 10/01/2014 | solo<br>italiano |
| 121 | Spagna   | Universidad De Castilla - La Mancha | E CIUDA-R01     | 12/12/2017 | solo<br>italiano |
| 122 | Spagna   | Universidad De Castilla - La Mancha | E CIUDA-R01     | 12/12/2017 | solo<br>italiano |
| 123 | Spagna   | Universidad De Castilla - La Mancha | E CIUDA-R01     | 25/09/2018 | solo<br>italiano |
| 124 | Spagna   | Universidad De Castilla - La Mancha | E CIUDA-R01     | 25/09/2018 | solo<br>italiano |
| 125 | Spagna   | Universidad De Granada              | E<br>GRANADA01  | 08/02/2016 | solo<br>italiano |
| 126 | Spagna   | Universidad De Granada              | E<br>GRANADA01  | 12/03/2018 | solo<br>italiano |
| 127 | Spagna   | Universidad De Granada              | E               | 14/09/2015 | solo             |

|     |        |   |                 |            |                  |
|-----|--------|---|-----------------|------------|------------------|
|     |        |   | GRANADA01       |            | italiano         |
| 128 | Spagna | Universidad De Granada                                    | E<br>GRANADA01  | 19/03/2014 | solo<br>italiano |
| 129 | Spagna | Universidad De Granada                                    | E<br>GRANADA01  | 20/10/2014 | solo<br>italiano |
| 130 | Spagna | Universidad De Jaen                                       | E JAEN01        | 08/10/2018 | solo<br>italiano |
| 131 | Spagna | Universidad De Jaen                                       | E JAEN01        | 08/10/2018 | solo<br>italiano |
| 132 | Spagna | Universidad De Jaen                                       | E JAEN01        | 14/10/2015 | solo<br>italiano |
| 133 | Spagna | Universidad De La Laguna                                  | E<br>TENERIF01  | 24/05/2019 | solo<br>italiano |
| 134 | Spagna | Universidad De La Laguna                                  | E<br>TENERIF01  | 02/04/2014 | solo<br>italiano |
| 135 | Spagna | Universidad De Murcia                                     | E MURCIA01      | 05/02/2014 | solo<br>italiano |
| 136 | Spagna | Universidad De Oviedo                                     | E OVIEDO01      | 10/02/2014 | solo<br>italiano |
| 137 | Spagna | Universidad De Salamanca                                  | E<br>SALAMAN02  | 10/01/2014 | solo<br>italiano |
| 138 | Spagna | Universidad De Santiago De Compostela                     | E<br>SANTIAGO01 | 05/02/2014 | solo<br>italiano |
| 139 | Spagna | Universidad De Sevilla                                    | E SEVILLA01     | 24/01/2014 | solo<br>italiano |
| 140 | Spagna | Universidad De Valladolid                                 | E<br>VALLADO01  | 05/06/2019 | solo<br>italiano |
| 141 | Spagna | Universidad De Valladolid                                 | E<br>VALLADO01  | 18/05/2017 | solo<br>italiano |
| 142 | Spagna | Universidad De Valladolid                                 | E<br>VALLADO01  | 17/12/2013 | solo<br>italiano |
| 143 | Spagna | Universidad De Valladolid                                 | E<br>VALLADO01  | 03/07/2018 | solo<br>italiano |
| 144 | Spagna | Universidad De Valladolid                                 | E<br>VALLADO01  | 17/06/2014 | solo<br>italiano |
| 145 | Spagna | Universidad De Vigo                                       | E VIGO01        | 19/12/2013 | solo<br>italiano |
| 146 | Spagna | Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea | E BILBAO01      | 28/09/2016 | solo<br>italiano |
| 147 | Spagna | Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko                | E BILBAO01      | 22/06/2016 | solo             |

|     |         |   |              |            |               |
|-----|---------|---|--------------|------------|---------------|
|     |         | Unibertsitatea  |              |            | italiano      |
| 148 | Spagna  | Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea | E BILBAO01   | 22/06/2016 | solo italiano |
| 149 | Spagna  | Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea | E BILBAO01   | 28/09/2016 | solo italiano |
| 150 | Spagna  | Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.              | E VALLADO03  | 22/11/2018 | solo italiano |
| 151 | Spagna  | Universidad Pablo De Olavide                              | E SEVILLA03  | 10/12/2013 | solo italiano |
| 152 | Spagna  | Universidad Rey Juan Carlos                               | E MADRID26   | 13/06/2016 | solo italiano |
| 153 | Spagna  | Universitat De Les Illes Balears                          | E PALMA01    | 03/10/2013 | solo italiano |
| 154 | Spagna  | Universitat De Les Illes Balears                          | E PALMA01    | 03/10/2013 | solo italiano |
| 155 | Spagna  | Universitat De Valencia                                   | E VALENCI01  | 22/10/2018 | solo italiano |
| 156 | Spagna  | Universitat De Valencia                                   | E VALENCI01  | 16/01/2014 | solo italiano |
| 157 | Spagna  | Universitat De Valencia                                   | E VALENCI01  | 22/10/2018 | solo italiano |
| 158 | Spagna  | Universitat De Valencia                                   | E VALENCI01  | 22/01/2018 | solo italiano |
| 159 | Spagna  | Universitat De Valencia                                   | E VALENCI01  | 22/01/2018 | solo italiano |
| 160 | Spagna  | Universitat Ramon Llull Fundacio                          | E BARCELO16  | 22/12/2017 | solo italiano |
| 161 | Spagna  | Universitat Ramon Llull Fundacio                          | E BARCELO16  | 22/12/2017 | solo italiano |
| 162 | Svezia  | Hoegskolan Kristianstad                                   | S KRISTIA01  | 05/06/2019 | solo italiano |
| 163 | Turchia | Ahi Evran Universitesi                                    | TR KIRSEHI01 | 10/12/2013 | solo italiano |
| 164 | Turchia | Ahi Evran Universitesi                                    | TR KIRSEHI01 | 10/12/2013 | solo italiano |
| 165 | Turchia | Baskent University  | TR ANKARA06  | 05/09/2018 | solo italiano |
| 166 | Turchia | Bayburt University  | TR BAYBURT01 | 30/09/2015 | solo italiano |
| 167 | Turchia | Bilecik Universitesi                                      | TR           | 09/04/2014 | solo          |

|     |          |                                     |                 |            |                  |
|-----|----------|-------------------------------------|-----------------|------------|------------------|
|     |          |                                     | BILECIK01       |            | italiano         |
| 168 | Turchia  | Bilecik Universitesi                | TR<br>BILECIK01 | 09/04/2014 | solo<br>italiano |
| 169 | Turchia  | Canakkale Onsekiz Mart Universitesi | TR<br>CANAKKA01 | 10/02/2014 | solo<br>italiano |
| 170 | Turchia  | Canakkale Onsekiz Mart Universitesi | TR<br>CANAKKA01 | 10/02/2014 | solo<br>italiano |
| 171 | Turchia  | Galatasaray University              | TR<br>ISTANBU02 | 26/02/2014 | solo<br>italiano |
| 172 | Turchia  | Hacettepe Universitesi              | TR<br>ANKARA03  | 11/07/2014 | solo<br>italiano |
| 173 | Turchia  | Hacettepe Universitesi              | TR<br>ANKARA03  | 11/06/2019 | solo<br>italiano |
| 174 | Turchia  | Hacettepe Universitesi              | TR<br>ANKARA03  | 11/06/2019 | solo<br>italiano |
| 175 | Ungheria | Apor Vilmos Katolikus Foiskola      | HU<br>ZSAMBEK01 | 21/11/2017 | solo<br>italiano |
| 176 | Ungheria | Debreceni Egyetem                   | HU<br>DEBRECE01 | 03/02/2015 | solo<br>italiano |
| 177 | Ungheria | Eotvos Lorand Tudományegyetem       | HU<br>BUDAPES01 | 15/01/2019 | solo<br>italiano |
| 178 | Ungheria | Eotvos Lorand Tudományegyetem       | HU<br>BUDAPES01 | 15/01/2019 | solo<br>italiano |



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

□ L'Ufficio Job Placement favorisce l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro attraverso numerosi servizi descritti nella sezione del sito di Ateneo dedicata al Career Service <http://www.uniroma3.it/studenti/laureati/career-service/>. Il Career Service si rivolge agli studenti, ai laureati, alle imprese, alle istituzioni come punto di informazione e di accesso ai numerosi servizi offerti da Roma Tre nell'ambito dell'orientamento professionale, dei tirocini extracurriculari, del placement e intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, del sostegno alle start up e all'autoimprenditorialità, del potenziamento dell'occupabilità degli studenti. Attraverso il Career Service viene presentato, suddiviso per macro aree tematiche, il complesso delle attività che fanno capo a diversi uffici dell'Ateneo, nonché è possibile consultare tutte le iniziative dipartimentali in materia di placement e le iniziative che Roma Tre sviluppa in accordo con soggetti esterni pubblici e privati al fine di arricchire continuamente l'offerta di opportunità e servizi proposta a studenti e laureati.

□ Nel corso del 2020 le attività di accreditamento delle aziende per la stipula delle convenzioni per i tirocini sono state svolte interamente sulla piattaforma GOMP.

Le aziende accreditate durante l'anno sono state 912.

Per quanto riguarda le opportunità di lavoro pubblicizzate presso studenti e laureati, a differenza degli anni precedenti, dove queste venivano pubblicate sulla piattaforma Jobsoul insieme alle opportunità di tirocinio formativo, quest'anno si è potuto usufruire di una pagina dedicata nella sezione Career Service del sito d'Ateneo. Nello specifico, sono state

pubblicate 60 opportunità relative ad offerte di contratti di lavoro subordinato.

Contestualmente è stato attivato anche un servizio di newsletter dedicate alle attività di placement, grazie alla possibilità di utilizzare in autonomia il nuovo strumento di messaggistica d'Ateneo. Nel 2020 sono state inviate 53 newsletter per la pubblicizzazione delle attività di placement.

□ Sempre nella direzione di favorire l'incontro tra domanda ed offerta Roma Tre conferma l'adesione al Consorzio AlmaLaurea ([www.almalaurea.it](http://www.almalaurea.it)).

□ Sebbene il matching diretto tra domanda ed offerta costituisca un importante strumento per i giovani laureati per entrare nel mondo del lavoro sono altresì necessari servizi di accompagnamento che consentano di riflettere e costruire il proprio orientamento professionale. In tale direzione proseguono le attività di Porta Futuro Rete Università, progetto della Regione Lazio-Laziodisco, in collaborazione con gli Atenei, che offre a studenti e laureati l'opportunità di crescere professionalmente, attraverso servizi di orientamento e di formazione, per posizionarsi al meglio sul mercato del lavoro.

□ Nel corso del 2020, nonostante il particolare momento storico dovuto all'emergenza Covid, vengono realizzate con grande soddisfazione le numerose attività previste dall'accordo integrativo sottoscritto con Disco Lazio nel 2019 e finalizzato ad implementare le attività di supporto all'inserimento lavorativo di laureati, studenti e cittadini. In particolare, come previsto dall'accordo sono stati messi a disposizione di studenti e laureati il servizio di Colloquio di Orientamento Professionale di secondo livello ed il servizio di Bilancio di Competenze, entrambi i servizi specialistici sono stati erogati in modalità on line da personale altamente qualificato.

Grazie alla collaborazione sinergica tra l'Ufficio Job Placement di Ateneo e lo sportello Porta Futuro Lazio di Roma Tre sono stati realizzati 33 laboratori, ognuno dei quali è stato articolato da un minimo di 4 ore ad un massimo di 20 ore realizzate su più giornate. Alcuni laboratori sono stati ripetuti in molteplici edizioni dando così l'opportunità ad un vasto numero di utenti di prenderne parte.

Gli argomenti trattati durante i laboratori, a titolo esemplificativo e non esaustivo, sono stati:

- Tecniche di ricerca attiva del lavoro
- Forme di ingresso nel mercato del lavoro
- Soft skills
- Supporto alla redazione del CV e lettera di presentazione
- Simulazione del colloquio di lavoro
- Competenze strategiche per lo studio ed il lavoro
- Supporto alla redazione del CV e simulazione del colloquio in lingua inglese

Ogni laboratorio è stato realizzato sulla piattaforma Microsoft Teams ed è stato supervisionato dal personale di Ateneo e di Porta Futuro Lazio.



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

30/03/2021

Il Consiglio del Corso di Laurea M.I. in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione

Continua organizza, all'inizio di ogni anno accademico, incontri con i nuovi studenti iscritti per fornire indicazioni relative alla struttura del corso ed alla didattica.

Vengono organizzati incontri periodici (seminari, convegni) tra gli studenti ed i rappresentanti di Istituzioni ed Enti Pubblici e Privati per stimolare riflessioni, per fornire nuovi spunti utili ad arricchire il percorso formativo e per valorizzare le figure professionali emergenti dal Corso di Laurea.

La Segreteria Didattica del Corso di Laurea fornisce regolarmente informazioni agli studenti per seguire il corretto percorso di studi fino al conseguimento della laurea.

Comunicazioni relative alla Didattica ed alle scadenze previste dal Corso di Laurea vengono pubblicate sul sito del Corso al link indicato.

c) organizzazione di seminari di formazione alla progettazione europea:

- Sono state organizzate due giornate seminariali dedicate al 'Tirocinio: tra formazione e lavoro' (ottobre 2017 e ottobre 2018) per orientare al meglio gli studenti nella realizzazione di questa attività didattica: dopo un'introduzione illustrativa circa gli strumenti del tirocinio, il programma ha previsto una parte dedicata agli operatori del settore (A.Marrama, asili nido CEFA; E.Di Filippo e M.Pennacchini, Centro Anziani Alberto Sordi/Campus Biomedico; E.Pisicchio, Fondi For.Te; A.Balsamo, Confindustria) ed un'altra alle esperienze maturate dagli studenti (Sara Cofani, Formare al volontariato; Anna Rosa Baldini, Un'esperienza di supporto per i familiari di pazienti oncologici; Silvia Grugnaletti, Educare in Africa; Miriana Artibani, I progetti di formazione; Elisa Nugara, Il lavoro nella casa famiglia).

- In particolare sono state organizzate due iniziative di due giornate ciascuna aventi ad oggetto la progettazione europea (dicembre 2017 e dicembre 2018), in cui si sono alternate parti teoriche a parti più prettamente laboratoriali, queste ultime realizzate tramite esercitazioni di gruppo; nello specifico, sono stati affrontati i seguenti argomenti: quadro di riferimento per la progettazione europea, strumenti e procedure per la progettazione europea: problemi, obiettivi, attività e risorse; l'Unione Europea: storia del profilo istituzionale; la progettazione europea: la rispondenza di un'idea ad una strategia; l'"albero dei problemi" e l'"albero degli obiettivi"; un caso pratico: dalla strategia alla definizione degli obiettivi; l'architettura del progetto; il budget di progetto: concetti introduttivi; definizione delle attività di progetto; logiche di budgeting ed elaborazione del piano finanziario; cenni di rendicontazione di progetto.



QUADRO B6

Opinioni studenti

Le opinioni degli studenti sono state raccolte attraverso la somministrazione di questionari sulla valutazione della qualità della didattica predisposti dal Nucleo di valutazione di Ateneo e somministrati in forma anonima agli studenti per gli insegnamenti erogati nel corso dell'A.a. 2019-2020. Il questionario è stato somministrato agli studenti online attraverso il Portale dello studente distinguendo tra studenti frequentanti e non frequentanti. Il questionario, oltre alle domande chiuse, prevede una sezione denominata suggerimenti ed è stato mutuato dal modello elaborato dall'ANVUR. I punteggi riportati sono le medie ottenute in ciascuna domanda del questionario, a cui gli studenti hanno risposto utilizzando il seguente formato di risposta: 1 = Decisamente no, 2 = Più no che sì, 3 = Più sì che no, 4 = Decisamente sì.

13/09/2022

Gli studenti dichiarano una soddisfazione molto elevata, in continuità con i dati di Dipartimento e lievemente maggiore in confronto con il dato di Ateneo.

Dall' A.A. 2018/2019 al 2019/2020 vi è stato in particolare un lieve incremento tra i frequentanti nella soddisfazione per il carico di studio rispetto ai crediti assegnati, nella regolarità dello svolgimento delle lezioni da parte del docente e nell'interesse per gli argomenti trattati negli insegnamenti, nonostante le difficoltà legate all'emergenza sanitaria COVID-19.

È da notare che gli studenti frequentanti mostrano una maggiore soddisfazione rispetto ai non frequentanti, dato che potrebbe imputarsi ad una loro maggiore motivazione e conseguente impegno, da cui deriva una maggiore soddisfazione.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni degli studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

---

I dati AlmaLaurea dei laureati 2020 nel nostro CdL Magistrale evidenziano una alta percentuale di laureati che si dicono soddisfatti del corso di laurea nel suo complesso, così come del rapporto con i docenti. Il dato risulta leggermente più alto rispetto alla media di ateneo e in linea con quella nazionale, soprattutto in relazione alla soddisfazione per il rapporto con il docente.

Oltre il 95% degli intervistati dichiara che si sarebbe iscritto di nuovo allo stesso CdL Magistrale: in questo caso il dato è aumentato di quasi 8 punti percentuali rispetto al 2019 ed è superiore di circa 16 punti percentuali rispetto alla media di ateneo e di circa 15 rispetto a quella nazionale.

Le percentuali di soddisfazione sono piuttosto elevate anche nella valutazione dell'organizzazione degli esami e dell'adeguatezza delle aule e non lontane dal dato di ateneo e nazionale. La percentuale di soddisfazione per l'adeguatezza delle aule in particolare appare superiore di circa 10 punti percentuali rispetto alla classe totale degli Atenei.

Una evidente criticità emerge nella percentuale di laureati che riportano di aver frequentato regolarmente le lezioni, che appare decisamente inferiore sia rispetto al dato dell'Ateneo di appartenenza che a quello nazionale. Sappiamo che questo è dovuto principalmente alla elevata percentuale di studenti lavoratori iscritti al CdL e la criticità è stata affrontata cercando di accorpare le ore di lezione solo in alcuni giorni, in modo da facilitare la frequenza. Si rileva inoltre che i laureati 2020 hanno seguito lezioni prevalentemente a distanza a causa dell'emergenza sanitaria.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni dei laureati





## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Nel quinquennio 2017-2021, si evidenziano una crescita graduale e costante degli iscritti al CdS e un aumento delle immatricolazioni. L'aumento degli iscritti al primo anno di LM, che caratterizza sia SPE che SEAFc, risulta di quasi 20 punti percentuali superiore a quello della media degli atenei non telematici non solo della stessa area geografica ma anche a livello nazionale. 13/09/2022

Per quel che riguarda SEAFc, è positivo anche il dato relativo all'attrattività, poiché più della metà degli studenti iscritti al primo anno (53,1%) proviene da altro ateneo. La percentuale relativa a questo indicatore mostra un incremento costante nell'arco degli ultimi cinque anni ed è nettamente superiore sia a quella relativa agli atenei non telematici dell'area geografica (37,7), sia a quella nazionale (35,6). In relazione a SPE, lo stesso indicatore, nel quinquennio considerato, non registra aumenti ma si mantiene costante.

Una criticità, invece, si riscontra in relazione all'andamento di carriera: gli ultimi dati disponibili (2020) evidenziano basse percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: il 38,6% nel caso di SPE, il 22,5% nel caso di SEAFc. I dati forniti rispetto a questo indicatore riguardano il quadriennio 2017-2020 e mostrano un netto peggioramento nel 2020, probabilmente dovuto al passaggio dalla didattica tradizionale alla didattica a distanza causato dalla prima ondata della pandemia di Covid-19.

Infine, rispetto alla percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, nel quadriennio 2017-2020 i dati relativi a SPE oscillano, tuttavia il 63,3% del 2020 è in linea con la media degli atenei non telematici dell'area geografica (69,3%) e nazionali (66%). Per quanto riguarda SEAFc, c'è invece un'evidente diminuzione della percentuale tra il 2019 (78%) e il 2020 (45,8%), anche se quest'ultimo dato è in linea con la media degli atenei non telematici dell'area geografica (48,2).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, percorso e uscita

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

I dati Almalaurea aggiornati ad aprile 2022 sono stati raccolti nel 2021 e si riferiscono ai soli laureati che si sono iscritti al corso a partire dal 2018. Per quel che riguarda SPE, il tasso di occupazione a 1 (69,7%), a 3 (58,3%) e a 5 (71,4%) anni dalla laurea, per quanto oscillante, resta comunque positivo in assoluto e in confronto alla media nazionale. Non è invece possibile commentare i dati relativi a SEAFc in considerazione del basso numero di laureati intervistati. In linea generale, si sottolinea, positivamente, la tenuta dei tassi di occupazione nonostante l'emergenza coronavirus che ha determinato un forte calo nell'occupazione a livello nazionale. 13/09/2022

La rilevazione dei tempi di ingresso nel mercato del lavoro a 5 anni dal titolo riporta dati in linea con quelli nazionali per SPE (6,5 mesi) e decisamente migliori di quelli nazionali per SEAFc (2 mesi).

Nell'utilizzo elevato delle competenze acquisite con la laurea per gli occupati a 1, a 3 e a 5 anni dal conseguimento, i dati rilevano per SPE percentuali simili o leggermente più alte rispetto alla classe totale degli atenei.

La retribuzione mensile netta cresce costantemente e nel caso dei laureati a 5 anni dal conseguimento, per SPE è

superiore alla media nazionale (1340 euro mensili per i laureati in SPE a fronte di una media nazionale di 1272/1324 euro).

Invece i dati relativi a SEAFC, anche nel caso dei due indicatori precedenti (utilizzo elevato competenze acquisite con la laurea e retribuzione mensile netta) riguardano un numero troppo basso di intervistati e pertanto, per quanto positivi, non si ritiene opportuno confrontarli con la media nazionale.

I dati ANVUR sull'efficacia esterna, aggiornati a luglio 2022, restituiscono una situazione molto soddisfacente, con un andamento in crescita nel quadriennio 2018-2021. In particolare, nel 2021 i laureati che a un anno dal titolo dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, anche regolamentata da un contratto, rappresentano il 75% nel caso di SPE e il 70,6% nel caso di SEAFC. In entrambi i casi, le percentuali sono in linea con la media degli atenei non telematici dell'area geografica e leggermente superiori alla media nazionale.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Efficacia esterna



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curricolare o extra-curricolare

Il Corso di Laurea rileva, tramite apposita relazione, il giudizio finale del tutor interno dello studente presso la struttura convenzionata relativamente all'andamento ed agli esiti del percorso del tirocinio. 13/09/2022  
Viene inoltre svolta una sistematica attività di rilevazione delle opinioni espresse dalle strutture convenzionate e dagli enti presso cui viene svolto il tirocinio circa la preparazione degli studenti del Corso di Laurea (adeguatezza delle competenze e delle abilità per il tipo di esperienza svolta). In particolare va sottolineato che, in alcuni casi, il parere positivo espresso dalle strutture ospitanti i tirocinanti si è tradotto nell'opportunità offerta ad alcuni di loro di questo corso di laurea di continuare la loro esperienza all'interno delle medesime con un contratto di lavoro.



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

24/05/2022

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale.

Link inserito: <https://www.uniroma3.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/presidio-della-qualita/documenti-assicurazione-qualita/manuale-della-qualita/>

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

12/05/2022

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello di Corso di Studio

#### 1. Strutture

L'Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio è assicurata da un sistema di gestione che prevede il coinvolgimento di diverse strutture: il 'Gruppo di gestione AQ', il 'Consiglio del Collegio Didattico del Corso di Studio', il 'Gruppo di Riesame', la 'Commissione Paritetica Docenti/Studenti', il 'Consiglio di Dipartimento'.

Il Gruppo di gestione AQ/Gruppo di Riesame è composto dai docenti Cinzia Angelini (coordinatrice del CdS) e Federica Caffaro, il personale della segreteria didattica Giorgia Dreassi e dalla rappresentante degli studenti. Il GdR è incaricato: di redigere i commenti alla SMA, della stesura del RRC, dell'analisi e della condivisione dei risultati delle OPIS, della Relazione della CPDS e del NdV.

Il Consiglio di Collegio Didattico è composto dai docenti afferenti al Corso di Studio e a tale organo compete l'approvazione della programmazione degli accessi, della programmazione didattica del Corso di Studio, del Rapporto di Riesame Ciclico e della SMA.

La Commissione Paritetica svolge principalmente una attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica fornendo puntuali osservazioni per ognuno dei Corsi di Studio del Dipartimento. Le indicazioni formulate dalla Commissione Paritetica e relative alla programmazione didattica del Corso di Studio vengono acquisite e discusse in sede di Consiglio di Collegio Didattico.

Il Consiglio di Dipartimento approva la attivazione del Corso di Studio, la programmazione degli accessi, la organizzazione dell'offerta formativa del Corso di Studio e i contenuti della Scheda Unica Annuale CdS e discute i risultati delle Opis.

#### 2. Strumenti

Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte utilizzando la relativa documentazione prodotta e resa disponibile dall'Ateneo, il Rapporto Annuale redatto dalla Commissione Paritetica, le informazioni messe a disposizione dall'Ufficio Statistico, i report del Nucleo di Valutazione di Ateneo, le Opis, le informazioni che possono essere attinte da banche dati specializzate (AlmaLaurea). A questa documentazione strutturata si aggiungono poi le informazioni/segnalazioni raccolte presso le segreterie didattiche e quelle che emergono nel corso di incontri con gli studenti appositamente convocati.

### 3. Organizzazione e gestione delle attività di formazione

I componenti del Gruppo di gestione AQ e del Gruppo di Riesame partecipano alle attività di formazione che vengono realizzate a livello di Ateneo e di Dipartimento.

### 4. Sorveglianza e monitoraggio

Le attività di sorveglianza e monitoraggio circa l'efficienza organizzativa e funzionale del Corso di Studio nonché la verifica sulla attuazione degli interventi di miglioramento proposti nel RRC sono condotte nell'ambito degli organismi a questo preposti nel processo di Assicurazione della Qualità del Collegio Didattico.

### 5. Programmazione dei lavori

Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte secondo la tempistica definita annualmente dall'Ateneo.



## QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

24/05/2022

La programmazione dei lavori e la definizione delle scadenze per l'attuazione delle azioni previste dall'AQ sono ogni anno deliberate da Senato Accademico su proposta degli Uffici e del Presidio della Qualità.

La definizione di tale programma è, ovviamente, correlata alle modalità e alle tempistiche stabilite annualmente dallo specifico Decreto Ministeriale emanato dal MIUR, in accordo con le indicazioni dell'ANVUR.

L'Ateneo intende seguire un programma di lavoro adeguato alla migliore realizzazione delle diverse azioni previste dalla procedura di AQ. Pertanto, per l'anno accademico 2022/23, si intende operare secondo le modalità e tempistiche delineate nel documento allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)



## QUADRO D4

### Riesame annuale

03/06/2019

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente.

Per quanto riguarda i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA e del RRC redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo.

Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle

relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica.

Il GdR redige periodicamente il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento complessivo del CdS stesso, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. L'RRC è approvato dall'organo preposto e lo trasmette al Direttore del Dipartimento e al Presidio di Assicurazione della Qualità.



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio