



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi ROMA TRE
Nome del corso in italiano	Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua (<i>IdSua:1574229</i>)
Nome del corso in inglese	Pedagogy, Adults' Education and Long-Life Learning
Classe	LM-85 - Scienze pedagogiche & LM-57 - Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.formazione.uniroma3.it
Tasse	http://portalestudente.uniroma3.it/tasse/tasse/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	ANGELINI Cinzia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Collegio Didattico
Struttura didattica di riferimento	Scienze della Formazione

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

Nessun docente attualmente inserito

Rappresentanti Studenti

D'AREZZO LUDOVICA

	Squitieri Melanie Esposito Sirio Floris Miriam Floris Miriam FRANCIOSI FEDERICA Mammarella Enzo Maria Pichini Erica REYES RODRIGUEZ CARLOS ALBERTO
Gruppo di gestione AQ	Giorgia Dreassi Milena Micheletti Susanna Pallini Maria Teresa Russo
Tutor	Susanna PALLINI Gabriella ALEANDRI



Il Corso di Studio in breve

30/03/2021

Il Corso di Laurea Magistrale Interclasse in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione continua (LM 85-LM 57) intende formare professionisti con una conoscenza approfondita dei problemi e delle teorie pedagogiche e dei rispettivi ambiti di applicazione, sia educativo che formativo, specificatamente rivolto agli adulti. Tali professionisti saranno in grado di proporre consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi, di gestire e coordinare servizi e organizzazioni in ambito educativo, formativo, di cura e assistenza, di offrire consulenze di riflessione e orientamento rispetto a percorsi individuali e collettivi sia nella normalità che nel disagio e di operare nell'area del lifelong learning, dell'aggiornamento, riqualificazione, orientamento e bilancio di competenze.

Il corso di studio intende valorizzare gli aspetti comuni alla formazione pedagogica, all'educazione degli adulti ed alla formazione continua, che convergono nelle esigenze di adeguate capacità analitiche e organizzative per la predisposizione di strategie di progettazione e intervento educativo-formativo; inoltre, esso persegue gli obiettivi della Strategia Europea deliberata dal Consiglio Europeo di Lisbona del 23 e 24 Marzo 2000.

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, in particolare, consentirà di acquisire conoscenze e competenze:

- psico-pedagogiche e didattiche nell'ambito dell'educazione interculturale e della mediazione interculturale;
- nell'ambito della metodologia della ricerca educativa con riferimento anche agli aspetti psico-pedagogici, filosofici e sociali;
- nell'ambito degli aspetti giuridico normativi legati ai processi educativi anche sul piano internazionale;
- che mirino all'approfondimento teorico, comparativo e metodologico delle conoscenze e delle abilità rivolte alla costruzione e gestione di apparati educativo-formativi;
- nelle scienze dell'educazione e della formazione, che tengano in conto la dimensione di genere;
- informatiche e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza;
- di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

La Laurea Magistrale in Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua, in particolare, si propone il duplice obiettivo di sviluppare e approfondire gli studi e le conoscenze relative all'ambito della formazione durante il corso della vita e di preparare figure professionali per la formazione degli adulti e la formazione continua.

Le figure professionali esperte in Scienze della Formazione degli Adulti e Formazione continua sono ad alta qualificazione in grado di analizzare, sul piano interpretativo, la natura dei processi formativi e di predisporre, su quello decisionale ed

operativo, percorsi e azioni formative finalizzate ai soggetti adulti nei diversi contesti.

Le figure professionali esperte in Scienze della Educazione degli Adulti e Formazione continua pertanto interpretano, progettano, realizzano e valutano iniziative finalizzate a sviluppare le conoscenze e le competenze dei soggetti adulti, in situazioni lavorative e non, nell'ambito del 'Lifelong learning for all' ed in relazione ai diversi problemi ed interessi che caratterizzano differenti fasi e momenti dell'esistenza umana.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

In più occasioni il Corso di Laurea è stato presentato ad Istituzioni ed Enti e sono intervenuti, tra gli altri: Mariangela Benzi (CISL) - Franco Dore e Luca Febo (UIL) - Andrea De Nigris (UGL) - Daniela Tebaldi (Confindustria) - Simona Micheli (CNA) - Armando Occhipinti (CONFAPI) - Sergio Caltabiano e Paolo Viel (AIF) - Claudia Montedoro (ISFOL) - Armando Arzuffi (Fondimpresa).

E' stato espresso un generale consenso sulla proposta di LM Interclasse.

Dai numerosi interventi, ricordiamo in particolare le seguenti considerazioni:

- Caltabiano (AIF) esprime apprezzamento per le forti componenti professionali e le competenze distintive prefigurate, necessarie nel mondo dei 'knowledge workers';

- Micheli (CNA) indica nella formazione continua il punto più critico per le piccole e medie aziende e auspica una forte collaborazione con il Dipartimento, anche per tirocini e stage;

- Occhipinti (CONFAPI) apprezza l'apertura al confronto di Roma Tre in generale e del Dipartimento in particolare e indica l'esigenza per le aziende che la formazione sia anche occasione per migliorare la produttività;

- Arzuffi (Fondimpresa) sottolinea l'importanza delle attività di valutazione e autovalutazione e la necessità che sia l'Università a fornire il quadro culturale di riferimento;

- Febo (UIL) esprime un forte apprezzamento per le caratteristiche della didattica, in particolare per i Patti formativi e per il blended learning;

- Montedoro (ISFOL) propone una collaborazione per la certificazione delle competenze professionali.

Con molte di queste Istituzioni si è consolidato un legame di collaborazione volto a valorizzare le figure professionali emergenti dal Corso di Laurea.

Ulteriori incontri ed accordi sono in programma per l'anno in corso.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

30/03/2021

In data 4 aprile 2016 è stata organizzata una consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni. In particolare sono state invitate:

- per quanto riguarda le organizzazioni sindacali, la Segretaria Confederale Gianna Fracassi CGIL, il Segretario Confederale Maurizio Bernava CISL, il Segretario Confederale Guglielmo Loy UIL, la Dott.ssa Silvia Ciuffini CONFARTIGIANATO, la Dott.ssa Laura di Raimondo ASSTEL-CONFINDUSTRIA;
il Direttore Generale Dott. Massimo Maria Amorosini- CONFAPI

- in rappresentanza del Ministero del Lavoro, il Dott. Agostino Petrangeli - ITALIA LAVORO

- la Dott.ssa Giusy Miccoli, dell'Agenzia per lo Sviluppo delle Amministrazioni Pubbliche del Lazio –

- per le Aziende Sanitarie Locali, il Dott. Giulio Scoppola – Direttore UOSD Psicologia Ospedaliera e di Comunità DSM ASL RM 1.

Obiettivo principale di questi incontri è approfondire insieme le tematiche occupazionali per avere suggerimenti utili in merito agli sbocchi professionali del Corso medesimo, nell'ottica di coniugare il più possibile la preparazione universitaria dei nostri studenti con i fabbisogni formativi del mercato del lavoro.

Tale incontro ha fornito importanti sollecitazioni per la riflessione, discussione e conseguente sviluppo dell'offerta formativa del Corso, per renderlo sempre più competitivo, appetibile e rispondente non solo alle esigenze formative del giovane ma anche a quelle del mercato del lavoro.

Convocazione 28 marzo 2017 stakeholders

Nel marzo di quest'anno sono stati nuovamente convocati gli stakeholders per discutere la nuova offerta formativa; hanno partecipato in qualità di rappresentanti della produzione di beni e servizi, la Dott.ssa Sylvia Liuti (responsabile Progetti Europei FORMA.Azione e portavoce per AIDP), la Dott.ssa Sandra D'Agostino (responsabile Struttura Sistemi e Servizi Formativi INAPP), la Dott.ssa Valeria Nevadini (associazione FB – Finance&Banking), il Dott. Pierluigi Richini (responsabile Ricerca e Formazione QUADRIFOR), la Dott.ssa Daniela Tebaldi (CONFINDUSTRIA), il Dott. Tommaso Cumbo (responsabile Linea Università ANPAL Servizi), la Dott.ssa Tania Scacchetti (Segretaria Confederale CGIL) e il Dott. Guglielmo Loy (Segretario Confederale UIL)

Convocazione del 1 marzo 2019.

Si è svolto in tale data l'incontro periodico con gli stakeholders del mercato del lavoro, finalizzato a verificare la rispondenza dell'offerta formativa di questo Corso di Laurea con le esigenze occupazionali di imprese e pubblico impiego; hanno partecipato Roberto Calzolari (UIL Nazionale), Loretta Ubaldi (studio professionale di pedagogia forense), Chiara Cammarata (Cooperativa Magliana Solidale), Amalia Romano (Focus-Casa dei Diritti Sociali) Adriano Rossi (Matemù/CIES) e Ennio Di Filippo (Associazione Alberto Sordi) Francesco Cecere (ASL Roma A).

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

consulente pedagogico nelle agenzie e nei servizi educativi; consulente nella progettazione e gestione di interventi nelle istituzioni scolastiche e nei servizi in campo educativo e formativo; consigliere di orientamento; progettista e coordinatore di ricerche di interventi educativi e formativi; progettista e coordinatore pedagogico in contesti di giustizia minorile.

funzione in un contesto di lavoro:

- Predisposizione di strategie di progettazione e di intervento in campo educativo-formativo
- consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi
- gestione e coordinamento di servizi e organizzazioni in ambito educativo, formativo, di cura e di assistenza
- consulenze di riflessione e orientamento rispetto a percorsi individuali e collettivi sia nella normalità sia nel disagio

competenze associate alla funzione:

La preparazione che il corso di laurea intende fornire è volta a far acquisire competenze nell'ambito della progettazione e della valutazione dei servizi e degli interventi educativi e formativi, e capacità di leggere e interpretare i problemi presenti nei processi educativi e formativi, delle metodologie e degli strumenti per saper gestire contesti organizzativi complessi.

I professionisti saranno, inoltre, in grado di operare nell'area della formazione professionale, della formazione continua, dell'aggiornamento, riqualificazione, orientamento e bilancio di competenze e della formazione permanente.

sbocchi occupazionali:

Il Corso di Laurea Magistrale prevede sbocchi occupazionali in attività di ricerca educativa e di consulenza nella programmazione e gestione di interventi nelle istituzioni scolastiche, nella formazione continua e nei diversi tipi di servizi in campo educativo e formativo, erogati da enti pubblici e privati nonché da organizzazioni del terzo settore e da imprese, da organismi di direzione, orientamento, valutazione e accreditamento attivati anche presso i diversi livelli della pubblica amministrazione.

I laureati potranno svolgere attività di:

- progettazione, valutazione e gestione direzionale di azioni di formazione continua;
- elaborazione di modelli e di interventi di educazione degli adulti;
- aggiornamento professionale e di formazione continua nei differenti ambiti e organizzazioni (aziende private, agenzie ed enti di formazione professionale, servizi alle imprese, servizi per l'impiego, servizi socio educativi e culturali, musei, organismi del terzo settore, nonché servizi formativi della pubblica amministrazione);
- progettazione di modelli e interventi e di formazione continua e interculturale;
- promozione e gestione di attività imprenditoriali nella formazione e nella consulenza;
- consulenza, progettazione, direzione e coordinamento nell'elaborazione e attuazione di programmi educativi e politiche formative connesse all'integrazione ed alla diffusione e promozione del sapere e della cultura, in relazione al sistema delle autonomie scolastiche, sociali e territoriali.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione - (2.5.1.1.1)
2. Specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private - (2.5.1.2.0)
3. Specialisti in risorse umane - (2.5.1.3.1)
4. Specialisti dell'organizzazione del lavoro - (2.5.1.3.2)
5. Specialisti delle relazioni pubbliche, dell'immagine e professioni assimilate - (2.5.1.6.0)
6. Specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili - (2.6.5.1.0)
7. Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)
8. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
9. Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

L'accesso al corso di laurea magistrale interclasse è consentito agli studenti in possesso di una laurea triennale, di una laurea quadriennale v.o o di altra laurea specialistica o magistrale.

Il dettaglio dei requisiti curriculari richiesti per l'accesso è definito nel regolamento didattico del corso. Eventuali lacune che richiedano integrazioni curriculari devono essere colmate prima dell'iscrizione.

Nello stesso regolamento sono altresì previste le modalità di verifica della preparazione individuale degli studenti che intendono iscriversi al corso di laurea magistrale interclasse.



30/03/2021

Il corso di studio è ad accesso libero.

La verifica della personale preparazione è effettuata tramite procedura di pre-immatricolazione, regolata da bando annuale e verifica dei prerequisiti di accesso, con l'eventuale indicazione di recupero debiti formativi.

Il bando rettorale di ammissione al corso di studio contiene l'indicazione dei posti riservati a cittadini/e extracomunitari/e e rientranti nel Programma Marco Polo, le disposizioni relative alla verifica del curriculum di studi pregresso, con riferimento in particolare alle procedure di iscrizione, scadenze, date e modalità di svolgimento, criteri di valutazione e modalità di pubblicazione dei relativi esiti.



Oltre agli obiettivi formativi qualificanti delle due classi LM-57 e LM-85, il corso di Laurea Magistrale Interclasse in 'Scienze pedagogiche e Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua' vuole formare professionisti con una approfondita conoscenza generale dei problemi e delle teorie pedagogiche e con una conoscenza specifica degli ambiti di applicazione di tali conoscenze generali, sia nell'ambito educativo sia in quello formativo, specificamente rivolto agli adulti. Tali professionisti saranno in grado di proporre consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi, di gestire e coordinare servizi e organizzazioni in ambito educativo, formativo, di cura e di assistenza, di offrire consulenze di riflessione e orientamento rispetto a percorsi individuali e collettivi sia nella normalità sia nel disagio e di operare nell'area della formazione professionale, della formazione continua, dell'aggiornamento, riqualificazione, orientamento e bilancio di competenze e della formazione permanente. La preparazione che il corso di laurea fornirà sarà, pertanto, volta ad acquisire competenze nell'ambito della progettazione e della valutazione dei servizi e degli interventi educativi e formativi, e capacità di leggere e interpretare i problemi presenti nei processi educativi e formativi, delle metodologie e degli strumenti per saper gestire contesti organizzativi complessi.

I Laboratori e i Seminari proposti hanno l'obiettivo di consentire agli studenti di approfondire concretamente, attraverso esemplificazioni, studi di caso, metodologie attive, coinvolgimento in prima persona, elementi cruciali per una maggiore comprensione delle caratteristiche del lavoro formativo - pedagogico 'in situazione'.

Il corso di laurea si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi:

- acquisire e sviluppare solide e approfondite competenze e conoscenze teoriche e pratiche nelle scienze pedagogiche, dell'educazione, della formazione e in quelle discipline che, come la filosofia, la storia, la psicologia e la sociologia, l'economia da un lato concorrono a definire l'intero quadro concettuale e, dall'altro, ne favoriscono l'applicazione nei diversi contesti educativi e formativi, anche con riferimento alla dimensione di genere;
- acquisire e sviluppare una solida competenza nelle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, con particolare riguardo alla specificità dell'apprendimento in età adulta e ai modelli e metodi di progettazione, gestione, bilancio di competenze e valutazione degli interventi di formazione continua;

- acquisire e sviluppare una sicura capacità di analizzare e trattare i problemi educativi e formativi secondo la logica interdisciplinare delle scienze dell'educazione;
- acquisire e sviluppare una conoscenza approfondita del sistema italiano di istruzione e di formazione, nelle sue dimensioni storiche, sociali, politiche ed economiche;
- acquisire e sviluppare conoscenze degli aspetti giuridico - normativi connessi ai sistemi e ai processi educativi e formativi, sul piano regionale, nazionale, europeo e internazionale;
- acquisire e sviluppare un'adeguata padronanza della metodologia di ricerca educativa di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale, nei contesti formativi formali, non formali e informali;
- acquisire e sviluppare conoscenze approfondite dei diversi aspetti della progettazione educativa e formativa (analisi dei bisogni, definizione delle finalità e degli obiettivi generali e specifici, valutazione delle risorse umane, delle risorse strumentali e strutturali presenti nei contesti professionali, programmazione, metodologie di intervento, verifica e valutazione) e dei metodi e delle tecniche relativi al monitoraggio e alla valutazione degli esiti e dell'impatto sociale di progetti e programmi di intervento;
- acquisire e sviluppare conoscenze approfondite dei metodi di analisi dei bisogni formativi delle persone e delle organizzazioni, della gestione e della valutazione delle risorse umane inserite in aziende e/o organizzazioni, e delle dinamiche occupazionali, con specifica attenzione alle correlazioni tra mercato del lavoro e domande di formazione;
- acquisire e sviluppare una padronanza delle dinamiche che motivano scenari e pratiche di apprendimento permanente e di formazione continua, ivi incluse le attività relative alle politiche attive del lavoro;
- acquisire e sviluppare valide conoscenze e competenze specificamente finalizzate, anche in chiave applicativa, al contrasto della dispersione e del disagio sociale (anziani, disabili, minori in difficoltà, nomadi, detenuti, immigrati ecc.);
- acquisire e sviluppare una forte capacità di analisi, di interpretazione e di intervento in relazione alle implicazioni sociali ed educative delle dinamiche interculturali;
- acquisire e sviluppare un'adeguata capacità di conoscere, analizzare e interpretare i documenti del Consiglio e della Commissione dell'Unione Europea e le connesse politiche in campo educativo e formativo;
- una buona padronanza dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica e di rete negli ambiti specifici di competenza;
- il possesso fluente, in forma orale e scritta, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, anche con riferimento ai lessici disciplinari.

<p>▶ QUADRO A4.b.1 R^{AD}</p>	<p>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</p>
---	---

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>		
<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>		

<p>▶ QUADRO A4.b.2</p>	<p>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio</p>
----------------------------	---



Area interdisciplinare

Conoscenza e comprensione

- conoscenze specialistiche nei campi delle teorie pedagogiche e socio-storiche, filosofiche, psicologiche, antropologiche, economiche e giuridiche relative alle dimensioni teoriche, epistemologiche e metodologiche delle problematiche educativo-formative.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- capacità di padroneggiare i saperi relativi alle scienze dell'educazione e della formazione nell'ideazione, nella progettazione, nella realizzazione e nella valutazione di interventi e progetti educativi e formativi rivolti a pubblici diversi (minori, giovani, adulti, immigrati, lavoratori) anche con riferimento alle questioni di genere, in contesti scolastici, organizzativi, professionali, di apprendimento formale e non formale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area di Scienze Pedagogiche

Conoscenza e comprensione

- conoscenza e capacità di comprensione dei processi formativi e delle attività educative, relative sia alla dimensione dell'apprendimento sia a quella del contesto territoriale e organizzativo;

- conoscenza e capacità di comprensione delle strategie e delle politiche dell'istruzione e dell'educazione in una prospettiva diacronica.

- conoscenza delle principali metodologie quantitative e qualitative utilizzate nell'ambito dei processi di istruzione e della educazione, nella scuola e nei servizi territoriali.

- comprensione delle diverse fonti informative relative all'istruzione, all'educazione ed alle tecnologie educative e dei media applicate ai processi di apprendimento e pedagogici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- capacità di organizzazione e gestione delle conoscenze e capacità di problem solving con particolare riferimento ai diversi ambiti educativi in relazione ai nuovi scenari emergenti in ambito nazionale e nel contesto europeo dalle politiche sociali, culturali, ed economiche.

Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso lo sviluppo di un pensiero riflessivo e critico fondato sullo studio dei presupposti teorici e metodologici delle discipline caratterizzanti il corso di studi e sulle attività più specificamente metodologiche e professionalizzanti realizzate nei laboratori, nei seminari che integrano i corsi istituzionali in presenza e con l'utilizzo di metodologie didattiche interattive on line.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area di Scienze dell'educazione degli adulti e formazione continua

Conoscenza e comprensione

- conoscenza e capacità di comprensione dei processi formativi e delle attività di formazione permanente, relative sia alla dimensione dell'apprendimento nel corso della vita sia a quella del contesto territoriale e organizzativo;

- conoscenza e capacità di comprensione delle strategie e delle politiche dell'istruzione, dell'educazione degli adulti e della formazione continua, in una prospettiva diacronica.

- conoscenza delle principali metodologie quantitative e qualitative utilizzate nell'ambito della formazione permanente, nella scuola, nei musei, nei servizi territoriali e nelle imprese e delle organizzazioni aziendali.

- comprensione delle diverse fonti informative relative all'educazione degli adulti e della formazione continua e alle tecnologie educative e dei media applicate ai processi di apprendimento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- capacità di organizzazione e gestione delle conoscenze e capacità di problem solving con particolare riferimento ai diversi ambiti di formazione permanente e in relazione ai nuovi scenari emergenti in ambito nazionale e nel contesto europeo dalle politiche sociali, culturali, economiche e dalle politiche attive del lavoro.

- capacità di svolgere compiti di consulenza e di facilitazione nel campo dell'orientamento in una prospettiva di apprendimento permanente e formazione continua.


Le capacità conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso lo sviluppo di un pensiero riflessivo e critico fondato sullo studio dei presupposti teorici e metodologici delle discipline caratterizzanti il corso di studi e sulle attività più specificamente metodologiche e professionalizzanti realizzate nei laboratori, nei seminari che integrano i corsi istituzionali in presenza e con l'utilizzo di metodologie didattiche interattive on line.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

	QUADRO A4.c	Autonomia di giudizio Abilità comunicative Capacità di apprendimento
---	--------------------	---

Autonomia di giudizio	<ul style="list-style-type: none"> - capacità di raccogliere e interpretare i dati relativi al proprio campo di studio, dimostrando di avere acquisito un atteggiamento scientifico e di avere capacità critica e autocritica, relativamente alle realtà sociali, culturali, professionali e territoriali; - la capacità di analizzare la complessità delle organizzazioni e dei servizi nei contesti professionali; - capacità di costruire giudizi e valutazioni autonomi dei fatti sulla base dei quali impostare, progettare e valutare un'azione formativa coerente e incisiva sullo sviluppo professionale e personale dei singoli individui.c - capacità riflessiva di analizzare, organizzare e gestire informazioni e conoscenza al fine di valutarne le implicazioni professionali, organizzative, etiche. <p>Le modalità e gli strumenti didattici con cui verranno conseguiti i risultati di apprendimento sono: lezioni frontali, discussione di casi, lavori di gruppo. Le modalità di verifica sono: colloqui orali, prove pratiche individuali e di gruppo.</p>	
Abilità comunicative	<ul style="list-style-type: none"> - capacità di presentare con efficacia conoscenze, informazioni, idee, problemi e soluzioni sia a partner professionali (colleghi, dirigenti, committenti, amministratori, ecc.) dell'ambito educativo e formativo sia a partner non professionali (come utenti, famiglie, società diffusa, mezzi di comunicazione pubblica); - capacità di comunicare conoscenze nella pluralità delle prospettive scientifico-culturali di riferimento, a interlocutori specialisti e non specialisti, in contesti linguistici molteplici, con appropriatezza terminologica e padronanza delle tecnologie. Ciò implica la necessità di possedere e sviluppare le competenze 	

	<p>strumentali (scrittura, espressione orale, comunicazione di rete e multimediale e lingue straniere) in modo da favorire la capacità di sapersi relazionare con gli altri, identificarsi nel proprio ruolo lavorativo e saper lavorare in gruppo.</p> <p>Le modalità con cui verranno conseguiti i risultati di apprendimento sono: lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo, simulazioni. Le modalità di verifica sono: colloqui orali, prove pratiche individuali e di gruppo.</p>	
Capacità di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - capacità di intraprendere ulteriori studi, nella prospettiva dell'apprendimento permanente e della formazione continua, con un alto grado di autonomia e con il possesso delle adeguate metodologie di indagine, per integrarsi in una realtà del lavoro in continua e rapida evoluzione e operare in termini di cittadinanza attiva; - capacità di individuare le aree necessarie da approfondire e di organizzare le modalità necessarie per ricercare le fonti e gli strumenti di supporto adeguati; - capacità di utilizzare le proprie conoscenze e competenze come strumento di ricerca, di lavoro e di orientamento in situazione, nonché come fonti di possibili collegamenti teorico-pratici. <p>Le modalità e gli strumenti didattici con cui verranno conseguiti i risultati di apprendimento sono: lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo. Le modalità di verifica sono: colloqui orali, elaborati scritti, test.</p>	

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**


La prova finale, alla quale sono attribuiti 14 CFU, consiste nella elaborazione e discussione di fronte a una commissione di una dissertazione scritta, il cui contenuto e svolgimento sono avvenuti con l'assistenza e sotto la direzione di un docente (relatore).

L'elaborato per la prova finale potrà essere costituito, in linea generale, da una pluralità di forme, tra le quali:

- un progetto di intervento nel campo della formazione;
- un approfondimento in termini critici di argomenti coerenti con il percorso formativo;
- un rapporto di ricerca realizzata dallo studente.

L'assegnazione dei CFU e l'attribuzione della votazione spettano alla commissione.

Il voto è espresso in centodecimi e, quando il candidato raggiunge il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la menzione della lode. L'esame si intende superato con una votazione minima di 66/110.

 **QUADRO A5.b** | **Modalità di svolgimento della prova finale**

26/05/2020

La data di assegnazione della tesi finale deve precedere la data di discussione di almeno 6 mesi.

Le tesi di Laurea possono essere lavori di ricerca di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale su un argomento scelto nell'ambito dei SSD presenti nell'offerta formativa di questo corso di laurea magistrale. Per la tesi di Laurea Magistrale il lavoro deve essere un elaborato di almeno 100 cartelle (di 2000 battute a cartella).

Il docente relatore accompagna lo studente lungo tutto il percorso della redazione della tesi di Laurea. Lo studente viene seguito da un relatore e da un correlatore per l'elaborazione della tesi di Laurea Magistrale. L'assegnazione del correlatore viene approvata dal Coordinatore del Corso di Laurea di riferimento tenendo conto dell'indicazione del relatore.

Lo studente individua il relatore della prova finale tra i docenti di una disciplina presente nel suo piano di studi o tra i docenti incardinati nel Dipartimento di Scienze della Formazione o nell'Ateneo e concorda l'argomento della dissertazione. Lo studente non deve aver necessariamente sostenuto esami con il docente relatore.

Può presentare la domanda di conseguimento del titolo lo studente che debba ancora sostenere fino ad un massimo di 3 prove (esami, laboratori, seminari, tirocini) ad eccezione degli studenti iscritti in corso ed intenzionati a laurearsi nella sessione estiva che sono autorizzati a sostenere tutti gli esami di profitto delle discipline impartite nel 2° semestre didattico. Le scadenze e le modalità di presentazione della domanda di conseguimento titolo sono pubblicate sul Portale dello Studente.

Al termine della discussione della Tesi di Laurea, al laureando viene attribuito, in linea di massima, un punteggio fino a 6 punti, sulla base dei seguenti criteri ed elementi:

1. Originalità del lavoro intesa come consapevolezza del dibattito teorico/scientifico e/o metodologico esistente in relazione agli argomenti trattati nel lavoro di tesi);
2. esplicitazione degli obiettivi e del costruito teorico di riferimento;
3. coerenza tra obiettivi, contenuti, ipotesi di lavoro e metodologia impiegata;
4. correttezza e ampiezza dell'apparato bibliografico e delle fonti utilizzate;
5. correttezza della forma;
6. chiarezza espositiva e capacità argomentativa nella presentazione e discussione del lavoro;
7. curriculum degli studi (votazione esami di profitto e media).

Si segnala che la copiatura o plagio costituisce un reato penale ed è perseguito dalla legge. Lo studente che ha copiato non può essere ammesso all'esame finale.

Ciascuna Commissione di seduta di Laurea è composta da un minimo di 5 docenti e da 2 docenti supplenti, di cui almeno tre appartenenti all'Ateneo e, per quanto possibile, da un numero di componenti proporzionato al numero dei candidati. In ogni caso per i corsi di laurea magistrale la commissione è integrata, di volta in volta, dal relatore che ha seguito il lavoro del candidato e che non ne sia già membro, oppure, in caso di sua impossibilità, da un altro docente da questi formalmente delegato.

La partecipazione alle sedute di Laurea rappresenta un obbligo didattico dei docenti. In relazione alle esigenze di regolare costituzione delle Commissioni di Laurea, l'inserimento dei docenti nelle Commissioni stesse può avvenire anche quando non si è relatori o correlatori di tesi. Ciascun docente può esprimere al massimo, per ogni sessione, due indisponibilità salvo giustificati impedimenti.

I tempi di presentazione e discussione delle tesi di Laurea sono orientativamente di non più di 20 minuti per le tesi di Laurea Magistrale.

Alla prova finale, sono attribuiti 14 CFU.

Il voto di laurea è espresso in centodecimi e, quando il candidato raggiunge il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la menzione della lode. L'esame si intende superato con una votazione minima di 66/110. Il voto di laurea corrisponde alla media ponderata dei voti conseguiti.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: regolamento cdl

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-pedagogiche-e-scienze-delleducazione-degli-adulti-e-della-formazione-continua/lezioni-aule-e-orari-spe-seafc/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://uniroma3-public.gomp.it/Calendar?mode=course>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://uniroma3-public.gomp.it/Calendar?mode=course>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento


Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.






N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PED/01	Anno di corso 1	Apprendimento permanente ed educazione degli adulti (Exchange Program) link			6	36	

2.	M-FIL/03	Anno di corso 1	BIOETICA link	RUSSO MARIA TERESA CV	PA	6	36	
3.	M-FIL/03	Anno di corso 1	BIOETICA link			6		
4.	M-PED/03	Anno di corso 1	Comunicazione di rete link			12		
5.	M-PED/03	Anno di corso 1	Comunicazione di rete (<i>modulo di Comunicazione di rete</i>) link	LA ROCCA CONCETTA CV	PA	6	36	
6.	M-PED/03	Anno di corso 1	Comunicazione di rete (Exchange Program) link			6	36	
7.	M-PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA DELL'ORIENTAMENTO IN PROSPETTIVA EUROPEA link	MARGOTTINI MASSIMO CV	PO	12	72	
8.	M-PED/03	Anno di corso 1	Didattica dell'orientamento in prospettiva europea (Exchange Program) link			6	36	
9.	M-PED/03	Anno di corso 1	Digital Storylearning. Narrazione e apprendimento link	QUAGLIATA ALBERTO CV	PA	12	72	
10.	M-PED/03	Anno di corso 1	Digital Storylearning. Narrazione e apprendimento (Exchange Program) link			6	36	
11.	SPS/09	Anno di corso 1	LABORATORIO METODOLOGIE DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE link	PEPE DUNIA	ID	6	36	
12.	SPS/09	Anno di corso 1	LABORATORIO METODOLOGIE DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE link	PEPE DUNIA	ID	6	36	
13.	SECS-S/01	Anno di	METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57 link			6		

		corso 1						
14.	SECS- S/01	Anno di corso 1	METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57 link	BOVE GIUSEPPE CV	PO	6	36	
15.	M- PED/03	Anno di corso 1	Metodi, strategie e strumenti della ricerca didattica link	CIRACI ANNA MARIA CV	PA	6	36	
16.	M- PED/03	Anno di corso 1	Metodi, strategie e strumenti della ricerca didattica link			6		
17.	M- PED/01	Anno di corso 1	Modern theories of education and pedagogy of expression link			6		
18.	M- PED/01	Anno di corso 1	Modern theories of education and pedagogy of expression link	PICCIONE VINCENZO ANTONIO CV	PA	6	36	
19.	SECS- P/10	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE AZIENDALE E FORMAZIONE CONTINUA (<i>modulo di PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI 12 CFU LM 57</i>) link	DAFANO FABRIZIO	ID	6	36	
20.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI (<i>modulo di PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI 12 CFU LM 57</i>) link	CAGGIANO VALERIA CV	PA	6	36	
21.	M- PED/01 SECS- P/10	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DELLE RISORSE UMANE E DELLE ORGANIZZAZIONI 12 CFU LM 57 link			12		
22.	M- PED/03	Anno di corso 1	PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE PER L'INTEGRAZIONE link	RIZZO AMALIA CV	RD	12	72	
23.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA INTERCULTURALE E SOCIALE link			12		
24.	M- PED/04	Anno di	PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER	AGRUSTI FRANCESCO	PA	3	18	

		corso 1	L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57) link	CV					
25.	M- PED/04	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57) link	ANGELINI CINZIA CV	PA	3	18		
26.	M- PED/04	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57) link	ANGELINI CINZIA CV	PA	6	36		
27.	M- PED/04	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SPERIMENTALE. MODELLI E PROCEDURE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57 link				12		
28.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI E DELLA COMUNICAZIONE MULTIMODALE- LM link				12		
29.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI E DELLA COMUNICAZIONE MULTIMODALE- LM link				12		
30.	M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO AFFETTIVO link				6		
31.	M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO AFFETTIVO link	PALLINI SUSANNA CV	PO	6	36		
32.	M- PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia Interculturale e Sociale (Exchange Program) link				6	36	
33.	M- PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia delle risorse umane e delle organizzazioni (Exchange Program) link				6	36	

34.	M- PED/03	Anno di corso 1	Pedagogia e didattica speciale per l'integrazione (Exchange Program) link			6	36	
35.	M- PED/04	Anno di corso 1	Pedagogia sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti (Exchange Program) link			6	36	
36.	M- PSI/04	Anno di corso 1	Psicologia dell'educazione e della formazione link	LONIGRO ANTONIA		6	36	
37.	M- PSI/04	Anno di corso 1	Psicologia dell'educazione e della formazione link			6		
38.	M- PED/04	Anno di corso 1	Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale link			6		
39.	M- PED/04	Anno di corso 1	Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale link	ANGELINI CINZIA CV	PA	6	36	
40.	SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI 6 CFU link			6		
41.	M- PED/04	Anno di corso 1	SPERIMENTALISMO, INNOVAZIONE DIDATTICA E PEDAGOGIA MONTESSORIANA link	MANFREDA ADA CV	RD	12	72	
42.	M- PED/02	Anno di corso 1	STORIA DEI MODELLI EDUCATIVI E FORMATIVI link	LEPRI CHIARA CV	PA	6	36	
43.	M- STO/04	Anno di corso 1	STORIA DELLE DONNE link			6		
44.	M- STO/04	Anno di corso 1	STORIA DELLE DONNE link			6		
45.	M- PED/02	Anno di	STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE link	COVATO CARMELA CV	PO	12	72	

		corso 1						
46.	M- PED/04	Anno di corso 1	Sperimentalismo, innovazione didattica e pedagogia montessoriana (Exchange Program) link			6	36	
47.	M- PED/04	Anno di corso 1	Sperimentalismo, lettura, museo (Exchange Program) link			6	36	
48.	M- PED/02	Anno di corso 1	Storia sociale dell'educazione (Exchange Program) link			6	36	
49.	M- PED/01	Anno di corso 1	TEORIA E METODI DELLA CONSULENZA PEDAGOGICA link	ALUFFI PENTINI ANNA CV	PA	12	72	
50.	M- PED/01	Anno di corso 1	TEORIE MODERNE DELL'EDUCAZIONE E PEDAGOGIA DELL'ESPRESSIONE link	SCARAMUZZO GILBERTO CV	PA	12	72	
51.	M- PED/01	Anno di corso 1	Teoria e metodi della consulenza pedagogica (Exchange Program) link			6	36	
52.	M- PED/01	Anno di corso 1	Teorie moderne dell'educazione e pedagogia dell'espressione (Exchange Program) link			6	36	
53.	M- PED/03	Anno di corso 1	cooperative learning online (<i>modulo di Comunicazione di rete</i>) link	LA ROCCA CONCETTA CV	PA	3	18	
54.	M- PED/03	Anno di corso 1	eportfolio (<i>modulo di Comunicazione di rete</i>) link	LA ROCCA CONCETTA CV	PA	3	18	
55.	M- PED/01	Anno di corso 2	APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (<i>modulo di APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57</i>) link	ALEANDRI GABRIELLA CV	PA	3	18	
56.	M- PED/01	Anno di corso 2	APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (<i>modulo di APPRENDIMENTO</i>)	DI RIENZO PAOLO CV	PA	3	18	

PERMANENTE ED EDUCAZIONE
DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57) [link](#)

57.	M- PED/01	Anno di corso 2	APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (modulo di APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57) link	ALEANDRI GABRIELLA CV	PA	6	36	
58.	M- PED/01	Anno di corso 2	APPRENDIMENTO PERMANENTE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI 12 CFU LM 57 link				12	
59.	M- DEA/01	Anno di corso 2	Antropologia della globalizzazione link				6	
60.	IUS/07	Anno di corso 2	DIRITTO DEL LAVORO E SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE 6 CFU LM 57 link	LAMBERTI FABIOLA			6	36
61.	M- FIL/03	Anno di corso 2	ETICA DELLA RELAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE link	RUSSO MARIA TERESA CV	PA	6	36	
62.	M- FIL/06	Anno di corso 2	Filosofia, formazione e società link	PETAGINE ANTONIO CV	RD	6	36	
63.	L- LIN/03	Anno di corso 2	LETTERATURA E LINGUA FRANCESE PER L'EDUCAZIONE link	GEAT MARINA CV	PA	6	36	
64.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA 6 CFU LM 85 link	CASTORINA ANTONIO CV	PA	6	36	
65.	L- LIN/10	Anno di corso 2	LINGUA, CULTURA E ISTITUZIONE DEI PAESI IN LINGUA INGLESE 6 CFU LM 85 link	LUPPI FABIO CV	RD	6	36	
66.	0	Anno di corso 2	PROVA FINALE link				14	
67.	0	Anno di corso 2	PROVA FINALE link				14	

68.	M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA E GESTIONE DELLO STRESS link	BARCACCIA BARBARA	ID	6	36	
69.	M-PSI/01	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLE ARTI 6 CFU LM 85 link	MASTANDREA STEFANO CV	PA	6	36	
70.	M-PSI/05	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE DEI GRUPPI 6 CFU link	MARICCHIOLO FRIDANNA CV	PA	6	36	
71.	M-PSI/05	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE DEI GRUPPI 6 CFU link			6		
72.	M-PSI/05	Anno di corso 2	Psicologia dei sistemi organizzativi (in lingua inglese) link	CAFFARO FEDERICA CV	RD	6	36	
73.	SPS/08	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI 6 CFU link	CARBONE VINCENZO CV	RU	6	36	
74.	SPS/09	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI 6 CFU LM 57 link	COCOZZA ANTONIO CV	PO	6	36	
75.	SECS-S/01	Anno di corso 2	STATISTICA PER LA VALUTAZIONE link	CAPOBIANCO ROSA CV	PA	6	36	
76.	M-STO/04	Anno di corso 2	STORIA DELLA PACE 6 CFU LM 85 link			6		
77.	M-STO/04	Anno di corso 2	Storia dell'europa e delle istituzioni comunitarie link	SERGIO MARIALUISA LUCIA CV	RD	6	36	
78.	0	Anno di corso 2	TIROCINIO/STAGE 4 CFU LM 85-57 link			4		
79.	0	Anno di	TIROCINIO/STAGE 4 CFU LM 85-57 link			4		

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: sale studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Area Scienze della Formazione

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Le azioni di orientamento in ingresso sono improntate alla realizzazione di processi di raccordo con la scuola media ^{12/05/2021} secondaria. Si concretizzano sia in attività informative e di approfondimento dei caratteri formativi dei Corsi di Studio (CdS) dell'Ateneo, sia in un impegno condiviso da scuola e università per favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti nel compiere scelte coerenti con le proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi. Le attività promosse si articolano in:

a) incontri e manifestazioni rivolte alle future matricole;

b) sviluppo di servizi online e pubblicazione di guide sull'offerta formativa dei CdS.

L'attività di orientamento in ingresso prevede quattro principali attività, distribuite nel corso dell'anno accademico, alle quali partecipano tutti i Dipartimenti e i CdS:

- Giornate di Vita Universitaria (GVU), si svolgono ogni anno nell'arco di circa 4 mesi e sono rivolte agli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria superiore. Si svolgono in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo e costituiscono un'importante occasione per le future matricole per vivere la realtà universitaria. Gli incontri sono strutturati in modo tale che accanto alla presentazione dei Corsi di Laurea, gli studenti possano anche fare un'esperienza diretta di vita universitaria con la partecipazione ad attività didattiche, laboratori, lezioni o seminari, alle quali partecipano anche studenti seniores che svolgono una significativa mediazione di tipo tutoriale. Partecipano annualmente circa 4.000 studenti; nel 2021 si sono svolte in modalità telematica;
- Orientarsi a Roma Tre nel 2020 si è svolta in modalità telematica ed è stato realizzato un portale per l'orientamento molto accattivante: orientamento.uniroma3.it. Rappresenta la manifestazione che riassume le annuali attività di orientamento in ingresso e si svolge ogni anno alla fine dell'anno accademico. L'evento accoglie, perlopiù, studenti romani che partecipano per mettere definitivamente a fuoco la loro scelta universitaria. Durante la manifestazione viene presentata l'offerta formativa e sono presenti, con un proprio spazio, tutti i principali servizi di Roma Tre, le segreterie didattiche e la segreteria studenti.

I servizi di orientamento online messi a disposizione dei futuri studenti universitari sono nel tempo aumentati, tenendo conto dello sviluppo delle nuove opportunità di comunicazione tramite web. Inoltre, durante tutte le manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa, sono illustrati quei siti web di Dipartimento, di Ateneo, Portale dello studente, etc., che possono aiutare gli studenti nella loro scelta.

Infine, l'Ateneo valuta, di volta in volta, l'opportunità di partecipare ad ulteriori occasioni di orientamento in presenza ovvero online (Salone dello studente ed altre iniziative).

Il Corso di studio gestisce un'importante fonte di orientamento in ingresso ed in itinere quale il sito web costantemente aggiornato (<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-pedagogiche-e-scienze-delleducazione-degli-adulti-e-della-formazione-continua/>) gestito dalla segreteria didattica del Corso di Studi. Rappresenta un importante veicolo d'orientamento sulle modalità di accesso, sull'offerta erogata e sull'organizzazione delle lezioni, dei tirocini, e delle sessioni di laurea relativamente ai due curricula.

Inoltre, aderisce e collabora alle seguenti attività Dipartimentali:

- Giornata Accoglienza Matricole: in tale giornata, fissata all'inizio del ciclo di lezioni del I semestre, il Coordinatore del CdS, il Vice Coordinatore e i docenti del Collegio didattico presentano la struttura generale dell'offerta formativa e alcuni aspetti essenziali di tipo organizzativo e sottolineano gli aspetti motivazionali e l'impegno necessario ad affrontare il percorso di studi.
- promozione dei CdS del Dipartimento presso le Scuole Secondarie di II Grado (9 progetti attivi), attraverso i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento (PCTO, legge 145/2018, ex alternanza scuola lavoro).
- Servizio di Tutorato Matricole (S.Tu.M.) gestito da docenti del Dipartimento e da studenti laureandi con funzione di tutor, che si propone di facilitare l'inserimento attivo delle matricole nei corsi di studio; migliorare l'accessibilità alle informazioni utili; offrire un sostegno nel percorso universitario di ogni studente; promuovere tra studenti la costituzione di gruppi di studio nella progettazione e realizzazione di attività formative relative alle tre aree di competenza (comprensione del testo, decodifica di grafici e tabelle, analisi deduttiva e situazione problematiche). Le attività hanno tenuto conto della emergenza sanitaria, e sono state sviluppate mediante attività collaborative a distanza, sia in grande gruppo con i docenti esperti del DSF sia in piccolo gruppo tra pari, con la supervisione dei Tutor.
- Servizio STEFOL specifico per il tutoraggio degli studenti che seguono la formazione on-line.
- Servizio di supporto amministrativo e didattico agli studenti del primo anno che non hanno completato i CFU previsti, fornendo loro un tutor alla pari.

30/03/2021

Le attività di orientamento in itinere e il tutorato costituiscono un punto particolarmente delicato del processo di orientamento. Non sempre lo studente che ha scelto un Corso di Laurea è convinto della propria scelta ed è adeguatamente attrezzato per farvi fronte. Non di rado, e ne costituiscono una conferma i tassi di dispersione al primo anno, lo studente vive uno scollamento tra la passata esperienza scolastica e quanto è invece richiesto per affrontare efficacemente il Corso di Studio scelto. Tale scollamento può essere dovuto ad una inadeguata preparazione culturale ma anche a fattori diversi che richiamano competenze relative alla organizzazione e gestione dei propri processi di studio e di apprendimento. Sebbene tali problemi debbano essere inquadrati ed affrontati precocemente, sin dalla scuola superiore, l'Università si trova di fatto nella condizione, anche al fine di contenere i tassi di dispersione, di dover affrontare il problema della compensazione delle carenze che taluni studenti presentano in ingresso. Naturalmente, su questi specifici temi i Dipartimenti e i CdS hanno elaborato proprie strategie a partire dall'accertamento delle conoscenze in ingresso, attraverso i test di accesso, per giungere ai percorsi compensativi che eventualmente seguono la rilevazione delle lacune in ingresso per l'assolvimento di Obblighi Formativi Aggiuntivi, a diverse modalità di tutorato didattico.

30/03/2021

□ Le attività di assistenza per tirocini e stage sono svolte dall'Ufficio Stage e Tirocini che promuove sia tirocini curriculari, rivolti a studenti e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione; sia tirocini extracurriculari, rivolti ai neolaureati e finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità.

□ Per favorire una migliore gestione delle attività di tirocinio e stage, l'Ufficio si avvale di una piattaforma informatica – Gomp tirocini- creata in collaborazione con Porta Futuro Lazio. Tale piattaforma ha agevolato l'utilizzo da parte degli studenti e neolaureati poiché non è più necessaria, da parte loro, la registrazione in un portale dedicato ma è sufficiente accedere al loro profilo GOMP del Portale dello Studente con le credenziali d'Ateneo e utilizzare il menù dedicato ai TIROCINI.

□ Le aziende partner presenti nella precedente piattaforma utilizzata (jobsoul) sono state fatte migrare nella nuova piattaforma (attiva da ottobre 2019), e hanno ora l'opportunità di pubblicare inserzioni o ricercare contatti tra i cv presenti nel sistema, richiedendo ovviamente una preventiva autorizzazione al contatto e alla disponibilità dei dati sensibili.

□ Attraverso la piattaforma stessa si possono gestire le pratiche di attivazione dei tirocini curriculari ed extracurriculari regolamentati dalla regione Lazio sottoscrivendo le relative convenzioni e perfezionando i relativi Progetti Formativi.

□ Nel 2020 sono state attivate 656 nuove convenzioni per tirocini curriculari in Italia e 1130 tirocini curriculari, 86 convenzioni per tirocini extracurriculari e 41 tirocini extracurriculari, 15 convenzioni per l'estero e 19 tirocini all'estero.

□ E' stata creata una apposita sezione della pagina Career Service del sito d'Ateneo all'interno della quale sono stati promossi gli avvisi pubblici per tirocini extracurriculari di enti pubblici quali ad esempio la Banca d'Italia, la Corte Costituzionale, la Consob e sono state pubblicate sulla pagina tirocini curriculari del sito d'Ateneo le inserzioni per tirocini curriculari relative a bandi particolari o inserzioni di enti ospitanti stranieri non pubblicizzabili attraverso la piattaforma Gomp. Tali pubblicazioni sono state accompagnate da un servizio di newsletter mirato al bacino d'utenza coinvolto nelle inserzioni stesse.

□ L'ufficio Stage e Tirocini svolge in particolare le seguenti attività:

□ · supporta l'utenza (enti ospitanti e tirocinanti) relativamente alle procedure di attivazione (che avvengono prevalentemente attraverso la piattaforma Gomp) e alla normativa di riferimento, oltre che telefonicamente e tramite e-mail, con orari di apertura al pubblico;

- cura i procedimenti amministrativi (contatti con enti ospitanti, acquisizione firme rappresentanti legali, repertorio, trasmissione agli enti previsti da normativa) di tutte le convenzioni per tirocinio e tutti gli adempimenti amministrativi relativi ai Progetti Formativi di tirocini curriculari ed extracurriculari (ad eccezione dei tirocini curriculari del dipartimento di Scienze della Formazione, dei tirocini del Dipartimento di Scienze Politiche ed Economia);
- cura l'iter dei tirocini attivati attraverso la Fondazione Crui/MAeci e finanziati dal Miur e di convenzioni particolari con Enti pubblici (Quirinale);
- gestisce bandi per tirocini post titolo in collaborazione con Enti pubblici (IVASS, Banca d'Italia, Anac, Corte Costituzionale, Consob);
- Gestisce le procedure di attivazione di tirocini che vengono ospitati dall'Ateneo, siano essi curriculari che formativi e di orientamento post titolo o di inserimento /reinserimento (Torno Subito);
- partecipa a progetti finanziati da Enti pubblici quali Provincia, Regione e Ministero del lavoro a sostegno dell'inserimento nel mondo del lavoro. Nel 2018 è iniziata la partecipazione ad un Piano di sviluppo promosso da ANPAL orientato al rafforzamento e allo sviluppo dei Career Service di Ateneo.

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo.

Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca.

Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di Front Office; assistenza nelle procedure di iscrizione presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità.

Tutte le attività di assistenza sono gestite dagli uffici dell'Area Studenti, che operano in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità.

Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite

servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario.

Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement.

Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento.

Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti.

Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate nella sezione 'Mobilità Internazionale' del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (<http://www.uniroma3.it/>), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
2	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
3	Austria	Pädagogische Hochschule Salzburg	A SALZBUR03	12/05/2014	solo italiano
4	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
5	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
6	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Noord	B BRUGGE11	28/11/2018	solo italiano
7	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
8	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
9	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
10	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
11	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
12	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
13	Cipro	University Of Cyprus	CY	04/03/2014	solo

			NICOSIA01		italiano
14	Danimarca	Professionshojskolen Metropol	DK KOBENHA55	28/03/2014	solo italiano
15	Danimarca	Professionshojskolen Metropol	DK KOBENHA55	28/03/2014	solo italiano
16	Danimarca	Professionshojskolen Ucc	DK KOBENHA56	28/03/2014	solo italiano
17	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
18	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
19	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano
20	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano
21	Francia	Institut Regional Du Travail Social Hauts-De-France	F LOOS02	16/03/2017	solo italiano
22	Francia	Institut Regional Du Travail Social Hauts-De-France	F LOOS02	16/03/2017	solo italiano
23	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
24	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
25	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	30/01/2014	solo italiano
26	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
27	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
28	Francia	Universite D'Evry-Val D'Essonne	F EVRY04	10/01/2019	solo italiano
29	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
30	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	03/03/2014	solo italiano
31	Francia	Universite De Nantes	F NANTES01	14/01/2014	solo italiano
32	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano
33	Francia	Universite De Strasbourg	F	29/11/2017	solo

			STRASBO48		italiano
34	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano
35	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
36	Francia	Universite De Versailles Saint-Quentin-En-Yvelines.	F VERSAIL11	20/02/2014	solo italiano
37	Francia	Universite De Versailles Saint-Quentin-En-Yvelines.	F VERSAIL11	20/02/2014	solo italiano
38	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	05/02/2014	solo italiano
39	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	05/02/2014	solo italiano
40	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
41	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
42	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
43	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
44	Francia	Universite Paris Descartes	F PARIS005	18/03/2014	solo italiano
45	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
46	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano
47	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
48	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano
49	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano
50	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano
51	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
52	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
53	Germania	Evangelische Hochschule Berlin	D BERLIN10	18/01/2017	solo

					italiano
54	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
55	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
56	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
57	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
58	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	27/03/2014	solo italiano
59	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
60	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
61	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
62	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
63	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	16/01/2014	solo italiano
64	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	09/01/2017	solo italiano
65	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	09/01/2017	solo italiano
66	Germania	Universitaet Potsdam	D POTSDAM01	21/03/2014	solo italiano
67	Germania	Universitaet Siegen	D SIEGEN01	28/01/2014	solo italiano
68	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
69	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	31/01/2014	solo italiano
70	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
71	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
72	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
73	Grecia	Panepistimio Patron	G PATRA01	18/02/2014	solo

					italiano
74	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
75	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
76	Grecia	University Of Peloponnese	G TRIPOLI03	24/05/2017	solo italiano
77	Lettonia	Rigas Pedagogijas Un Izglitibas Vadibas Akademija	LV RIGA27	26/10/2016	solo italiano
78	Malta	Universita Ta Malta	MT MALTA01	17/01/2014	solo italiano
79	Paesi Bassi	Stichting Saxion	NL ENSCHED03	27/03/2014	solo italiano
80	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	14/10/2015	solo italiano
81	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
82	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
83	Polonia	Akademia Pedagogiki Specjalnej Im. Marii Grzegorzewskiej	PL WARSZAW04	11/02/2014	solo italiano
84	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	08/01/2014	solo italiano
85	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
86	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
87	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
88	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	20/02/2014	solo italiano
89	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	06/11/2018	solo italiano
90	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	11/05/2015	solo italiano
91	Portogallo	Instituto Politecnico De Coimbra	P COIMBRA02	05/03/2015	solo italiano
92	Portogallo	Instituto Politecnico De Lisboa	P LISBOA05	16/01/2014	solo italiano
93	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo

					italiano
94	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
95	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	28/12/2018	solo italiano
96	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	16/01/2017	solo italiano
97	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E InvestigaçãO CientÍfica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
98	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E InvestigaçãO CientÍfica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
99	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E InvestigaçãO CientÍfica, C.R.L.	P LISBOA104	10/02/2014	solo italiano
100	Repubblica Ceca	Ostravska Univerzita	CZ OSTRAVA02	18/12/2013	solo italiano
101	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	19/09/2018	solo italiano
102	Romania	Universitatea Crestina Dimitrie Cantemir Organizatie Nonprofit	RO BUCURES31	17/07/2019	solo italiano
103	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	RO TIMISOA01	20/01/2014	solo italiano
104	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
105	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
106	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
107	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
108	Slovenia	Univerza V Ljubljani	SI LJUBLJA01	21/01/2014	solo italiano
109	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
110	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
111	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
112	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	08/02/2016	solo italiano
113	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo

					italiano
114	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	08/02/2016	solo italiano
115	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	19/02/2014	solo italiano
116	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
117	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
118	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
119	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
120	Spagna	Universidad De Burgos	E BURGOS01	10/01/2014	solo italiano
121	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
122	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
123	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
124	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
125	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	14/09/2015	solo italiano
126	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	20/10/2014	solo italiano
127	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	19/03/2014	solo italiano
128	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	12/03/2018	solo italiano
129	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	08/02/2016	solo italiano
130	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	14/10/2015	solo italiano
131	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
132	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
133	Spagna	Universidad De La Laguna	E	24/05/2019	solo

			TENERIF01		italiano
134	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	02/04/2014	solo italiano
135	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	05/02/2014	solo italiano
136	Spagna	Universidad De Oviedo	E OVIEDO01	10/02/2014	solo italiano
137	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	10/01/2014	solo italiano
138	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAGO1	05/02/2014	solo italiano
139	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	24/01/2014	solo italiano
140	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	03/07/2018	solo italiano
141	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/12/2013	solo italiano
142	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	18/05/2017	solo italiano
143	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/06/2014	solo italiano
144	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	05/06/2019	solo italiano
145	Spagna	Universidad De Vigo	E VIGO01	19/12/2013	solo italiano
146	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
147	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
148	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
149	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
150	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	E VALLADO03	22/11/2018	solo italiano
151	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	E SEVILLA03	10/12/2013	solo italiano
152	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	13/06/2016	solo italiano
153	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo

italiano

154	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
155	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano
156	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
157	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano
158	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	16/01/2014	solo italiano
159	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
160	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
161	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
162	Svezia	Hoegskolan Kristianstad	S KRISTIA01	05/06/2019	solo italiano
163	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
164	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
165	Turchia	Baskent University	TR ANKARA06	05/09/2018	solo italiano
166	Turchia	Bayburt University	TR BAYBURT01	30/09/2015	solo italiano
167	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
168	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
169	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
170	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
171	Turchia	Galatasaray University	TR ISTANBU02	26/02/2014	solo italiano
172	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/07/2014	solo italiano
173	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR	11/06/2019	solo

			ANKARA03		italiano
174	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/06/2019	solo italiano
175	Ungheria	Apor Vilmos Katolikus Foiskola	HU ZSAMBEK01	21/11/2017	solo italiano
176	Ungheria	Debreceni Egyetem	HU DEBRECE01	03/02/2015	solo italiano
177	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano
178	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

30/03/2021
 L'Ufficio Job Placement favorisce l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro attraverso numerosi servizi descritti nella sezione del sito di Ateneo dedicata al Career Service <http://www.uniroma3.it/studenti/laureati/career-service/>. Il Career Service si rivolge agli studenti, ai laureati, alle imprese, alle istituzioni come punto di informazione e di accesso ai numerosi servizi offerti da Roma Tre nell'ambito dell'orientamento professionale, dei tirocini extracurricolari, del placement e intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, del sostegno alle start up e all'autoimprenditorialità, del potenziamento dell'occupabilità degli studenti. Attraverso il Career Service viene presentato, suddiviso per macro aree tematiche, il complesso delle attività che fanno capo a diversi uffici dell'Ateneo, nonché è possibile consultare tutte le iniziative dipartimentali in materia di placement e le iniziative che Roma Tre sviluppa in accordo con soggetti esterni pubblici e privati al fine di arricchire continuamente l'offerta di opportunità e servizi proposta a studenti e laureati.

Nel corso del 2020 le attività di accreditamento delle aziende per la stipula delle convenzioni per i tirocini sono state svolte interamente sulla piattaforma GOMP.

Le aziende accreditate durante l'anno sono state 912.

Per quanto riguarda le opportunità di lavoro pubblicizzate presso studenti e laureati, a differenza degli anni precedenti, dove queste venivano pubblicate sulla piattaforma Jobsoul insieme alle opportunità di tirocinio formativo, quest'anno si è potuto usufruire di una pagina dedicata nella sezione Career Service del sito d'Ateneo. Nello specifico, sono state pubblicate 60 opportunità relative ad offerte di contratti di lavoro subordinato.

Contestualmente è stato attivato anche un servizio di newsletter dedicate alle attività di placement, grazie alla possibilità di utilizzare in autonomia il nuovo strumento di messaggistica d'Ateneo. Nel 2020 sono state inviate 53 newsletter per la pubblicizzazione delle attività di placement.

Sempre nella direzione di favorire l'incontro tra domanda ed offerta Roma Tre conferma l'adesione al Consorzio AlmaLaurea (www.almalaurea.it).

Sebbene il matching diretto tra domanda ed offerta costituisca un importante strumento per i giovani laureati per entrare nel mondo del lavoro sono altresì necessari servizi di accompagnamento che consentano di riflettere e costruire il proprio orientamento professionale. In tale direzione proseguono le attività di Porta Futuro Rete Università, progetto della Regione Lazio-Laziodisco, in collaborazione con gli Atenei, che offre a studenti e laureati l'opportunità di crescere professionalmente, attraverso servizi di orientamento e di formazione, per posizionarsi al meglio sul mercato del lavoro.

Nel corso del 2020, nonostante il particolare momento storico dovuto all'emergenza Covid, vengono realizzate con grande soddisfazione le numerose attività previste dall'accordo integrativo sottoscritto con Disco Lazio nel 2019 e finalizzato ad implementare le attività di supporto all'inserimento lavorativo di laureati, studenti e cittadini. In particolare, come previsto dall'accordo sono stati messi a disposizione di studenti e laureati il servizio di Colloquio di Orientamento Professionale di secondo livello ed il servizio di Bilancio di Competenze, entrambi i servizi specialistici sono stati erogati in modalità on line da personale altamente qualificato.

Grazie alla collaborazione sinergica tra l'Ufficio Job Placement di Ateneo e lo sportello Porta Futuro Lazio di Roma Tre sono stati realizzati 33 laboratori, ognuno dei quali è stato articolato da un minimo di 4 ore ad un massimo di 20 ore realizzate su più giornate. Alcuni laboratori sono stati ripetuti in molteplici edizioni dando così l'opportunità ad un vasto numero di utenti di prenderne parte.

Gli argomenti trattati durante i laboratori, a titolo esemplificativo e non esaustivo, sono stati:

- Tecniche di ricerca attiva del lavoro
- Forme di ingresso nel mercato del lavoro
- Soft skills
- Supporto alla redazione del CV e lettera di presentazione
- Simulazione del colloquio di lavoro
- Competenze strategiche per lo studio ed il lavoro
- Supporto alla redazione del CV e simulazione del colloquio in lingua inglese

Ogni laboratorio è stato realizzato sulla piattaforma Microsoft Teams ed è stato supervisionato dal personale di Ateneo e di Porta Futuro Lazio.



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

30/03/2021

Il Consiglio del Corso di Laurea M.I. in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione

Continua organizza, all'inizio di ogni anno accademico, incontri con i nuovi studenti iscritti per fornire indicazioni relative alla struttura del corso ed alla didattica.

Vengono organizzati incontri periodici (seminari, convegni) tra gli studenti ed i rappresentanti di Istituzioni ed Enti Pubblici e Privati per stimolare riflessioni, per fornire nuovi spunti utili ad arricchire il percorso formativo e per valorizzare le figure professionali emergenti dal Corso di Laurea.

La Segreteria Didattica del Corso di Laurea fornisce regolarmente informazioni agli studenti per seguire il corretto percorso di studi fino al conseguimento della laurea.

Comunicazioni relative alla Didattica ed alle scadenze previste dal Corso di Laurea vengono pubblicate sul sito del Corso al link indicato.

c) organizzazione di seminari di formazione alla progettazione europea:

- Sono state organizzate due giornate seminariali dedicate al 'Tirocinio: tra formazione e lavoro' (ottobre 2017 e ottobre 2018) per orientare al meglio gli studenti nella realizzazione di questa attività didattica: dopo un'introduzione illustrativa circa gli strumenti del tirocinio, il programma ha previsto una parte dedicata agli operatori del settore (A.Marrama, asili nido CEFA; E.Di Filippo e M.Pennacchini, Centro Anziani Alberto Sordi/Campus Biomedico; E.Pisicchio, Fondi For.Te; A.Balsamo, Confindustria) ed un'altra alle esperienze maturate dagli studenti (Sara Cofani, Formare al volontariato; Anna Rosa Baldini, Un'esperienza di supporto per i familiari di pazienti oncologici; Silvia Grugnaletti, Educare in Africa; Miriana Artibani, I progetti di formazione; Elisa Nugara, Il lavoro nella casa famiglia).

- In particolare sono state organizzate due iniziative di due giornate ciascuna aventi ad oggetto la progettazione europea (dicembre 2017 e dicembre 2018), in cui si sono alternate parti teoriche a parti più prettamente laboratoriali, queste ultime realizzate tramite esercitazioni di gruppo; nello specifico, sono stati affrontati i seguenti argomenti: quadro di riferimento per la progettazione europea, strumenti e procedure per la progettazione europea: problemi, obiettivi, attività e risorse; l'Unione Europea: storia del profilo istituzionale; la progettazione europea: la rispondenza di un'idea ad una strategia; l'"albero dei problemi" e l'"albero degli obiettivi"; un caso pratico: dalla strategia alla definizione degli obiettivi; l'architettura del progetto; il budget di progetto: concetti introduttivi; definizione delle attività di progetto; logiche di budgeting ed elaborazione del piano finanziario; cenni di rendicontazione di progetto.



12/09/2021

Le opinioni degli studenti sono state raccolte attraverso la somministrazione di questionari sulla valutazione della qualità della didattica predisposti dal Nucleo di valutazione di Ateneo e somministrati in forma anonima agli studenti per gli insegnamenti erogati nel corso dell'A.a. 2019-2020. Il questionario è stato somministrato agli studenti online attraverso il Portale dello studente distinguendo tra studenti frequentanti e non frequentanti. Il questionario, oltre alle domande chiuse, prevede una sezione denominata suggerimenti ed è stato mutuato dal modello elaborato dall'ANVUR. I punteggi riportati sono le medie ottenute in ciascuna domanda del questionario, a cui gli studenti hanno risposto utilizzando il seguente formato di risposta: 1 = Decisamente no, 2 = Più no che sì, 3 = Più sì che no, 4 = Decisamente sì.

Gli studenti dichiarano una soddisfazione molto elevata, in continuità con i dati di Dipartimento e lievemente maggiore in confronto con il dato di Ateneo.

Dall' A.A. 2018/2019 al 2019/2020 vi è stato in particolare un lieve incremento tra i frequentanti nella soddisfazione per il carico di studio rispetto ai crediti assegnati, nella regolarità dello svolgimento delle lezioni da parte del docente e nell'interesse per gli argomenti trattati negli insegnamenti, nonostante le difficoltà legate all'emergenza sanitaria COVID-19.

È da notare che gli studenti frequentanti mostrano una maggiore soddisfazione rispetto ai non frequentanti, dato che potrebbe imputarsi ad una loro maggiore motivazione e conseguente impegno, da cui deriva una maggiore soddisfazione.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione degli studenti



12/09/2021

I dati AlmaLaurea dei laureati 2020 nel nostro CdL Magistrale evidenziano una alta percentuale di laureati che si dicono soddisfatti del corso di laurea nel suo complesso, così come del rapporto con i docenti. Il dato risulta leggermente più alto rispetto alla media di ateneo e in linea con quella nazionale, soprattutto in relazione alla soddisfazione per il rapporto con il docente.

Oltre il 95% degli intervistati dichiara che si sarebbe iscritto di nuovo allo stesso CdL Magistrale: in questo caso il dato è aumentato di quasi 8 punti percentuali rispetto al 2019 ed è superiore di circa 16 punti percentuali rispetto alla media di ateneo e di circa 15 rispetto a quella nazionale.

Le percentuali di soddisfazione sono piuttosto elevate anche nella valutazione dell'organizzazione degli esami e dell'adeguatezza delle aule e non lontane dal dato di ateneo e nazionale. La percentuale di soddisfazione per l'adeguatezza delle aule in particolare appare superiore di circa 10 punti percentuali rispetto alla classe totale degli Atenei.

Una evidente criticità emerge nella percentuale di laureati che riportano di aver frequentato regolarmente le lezioni, che appare decisamente inferiore sia rispetto al dato dell'Ateneo di appartenenza che a quello nazionale. Sappiamo che

questo è dovuto principalmente alla elevata percentuale di studenti lavoratori iscritti al CdL e la criticità è stata affrontata cercando di accorpare le ore di lezione solo in alcuni giorni, in modo da facilitare la frequenza. Si rileva inoltre che i laureati 2020 hanno seguito lezioni prevalentemente a distanza a causa dell'emergenza sanitaria.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione dei laureati



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Si evidenzia una crescita cospicua e costante nel triennio 2017-2019 degli immatricolati al CdS.

12/09/2021

Nei tre anni considerati si rileva un costante aumento degli iscritti al primo anno di LM laureati in altro Ateneo, sia per LM85 che per LM57.

La criticità riguarda in particolare l'andamento della carriera: in particolare, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, è in calo negli anni ed è minore rispetto al dato nazionale per LM85. Un andamento opposto, di crescita, si rileva invece per LM57, ma il dato rimane anche in questo caso inferiore a quello nazionale.

Andamenti opposti per LM85 e LM57 negli anni 2017-2019 si registrano anche in relazione alla percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: le percentuali aumentano e risultano maggiori rispetto al dato nazionale per LM85, mentre diminuiscono e risultano inferiori rispetto al dato nazionale per LM57.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, percorso e uscita

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

I dati Almalaurea aggiornati ad aprile 2021 evidenziano che il tasso di occupazione dei laureati del CdS a 1 anno dal conseguimento del titolo ha subito una leggera flessione rispetto all'anno precedente ma risulta di 7 punti percentuali superiore rispetto alla classe totale degli Atenei. La tenuta dei tassi di occupazione nonostante l'emergenza coronavirus che ha determinato a livello nazionale un forte calo nell'occupazione rappresenta un dato eclatante.

12/09/2021

La rilevazione dei tempi di ingresso nel mercato del lavoro a 5 anni dal titolo riporta dati migliori per i laureati del CdS, sia rispetto all'Ateneo di appartenenza, che al dato nazionale. Nell'utilizzo elevato delle competenze acquisite con la laurea per gli occupati ad un anno dal conseguimento, i dati rilevano percentuali decisamente più alte per il CdS rispetto all'Ateneo di appartenenza e dati in linea con la classe totale degli Atenei: tale andamento si mantiene anche a 5 anni dal conseguimento del titolo, mentre a 3 anni il CdS riporta 6 punti percentuali in più rispetto al dato nazionale.

La retribuzione mensile netta cresce costantemente a partire dal primo anno di occupazione, in linea con il dato nazionale (o di poco inferiore nel caso del primo anno), ma più bassa rispetto agli occupati laureati in altre discipline nello stesso Ateneo.

Riguardo all'efficacia esterna, in particolare i dati relativi all'occupazione dei nostri laureati suggeriscono una situazione molto soddisfacente. I dati ANVUR aggiornati alla primavera del 2021 rilevano un andamento sempre in lieve crescita dal 2017 al 2019 dei laureati occupati ad un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, anche regolamentata da un contratto. Le percentuali si mantengono superiori rispetto alla media degli Atenei non telematici della stessa area geografica in tutti e tre gli anni analizzati (2017-2019) così come rispetto alla media nazionale degli Atenei non telematici (con l'eccezione qui di un lieve calo, di circa un punto percentuale, nell'anno 2019).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Efficacia esterna



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il Corso di Laurea rileva, tramite apposita relazione, il giudizio finale del tutor interno dello studente presso la struttura convenzionata relativamente all'andamento ed agli esiti del percorso del tirocinio. 13/09/2021

Viene inoltre svolta una sistematica attività di rilevazione delle opinioni espresse dalle strutture convenzionate e dagli enti presso cui viene svolto il tirocinio circa la preparazione degli studenti del Corso di Laurea (adeguatezza delle competenze e delle abilità per il tipo di esperienza svolta). In particolare va sottolineato che, in alcuni casi, il parere positivo espresso dalle strutture ospitanti i tirocinanti si è tradotto nell'opportunità offerta ad alcuni di loro di questo corso di laurea di continuare la loro esperienza all'interno delle medesime con un contratto di lavoro.

Link inserito: <http://>



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

28/05/2020

Il presente Manuale della Qualità è il documento di riferimento per il Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) dell'Università degli Studi Roma Tre. In questo Manuale sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, ed i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale.

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

16/04/2019

D2 Organizzazione e responsabilità della AQ a livello di Corso di Studio

Vengono descritte nominativamente le responsabilità, le tempistiche e le cadenze della AQ del Corso di Studio

Contesto di Riferimento

L'Assicurazione della Qualità a livello di Corso di Studi prevede la realizzazione di un Sistema di Gestione per la Qualità per il singolo Corso di Studio (CdS). Elementi tipici del sistema sono:

- gli obiettivi di qualità del CdS;
- le risorse (strutture e strumenti) impiegate nel processo di formazione e di assicurazione della qualità;
- i processi e i flussi informativi tra le strutture. Tra i processi un ruolo importante ricoprono:
 - o la gestione della documentazione, attività necessaria per dare evidenza o, meglio, assicurare la qualità di un CdS verso gli organi di governance interni all'ateneo, verso le parti interessate e verso gli organismi di valutazione esterni;
 - o il processo di monitoraggio e valutazione interna (autovalutazione).

Tenendo conto di quanto indicato, in una prima fase sperimentale di avvio del sistema di Assicurazione della Qualità, si suggerisce per la compilazione del presente quadro di riportare in modo chiaro e sintetico (non più di una pagina) le informazioni secondo schema di seguito riportato. Il Corso di Studi può ovviamente integrare questo schema con ulteriori informazioni che ritiene utili a descrivere il sistema di assicurazione della qualità (individuazione di obiettivi della qualità, descrizione dei processi, azioni di monitoraggio, ecc.)

1. Strutture

Riportare l'elenco delle strutture coinvolte: in prima battuta fanno parte del sistema di Assicurazione della Qualità il Consiglio di Dipartimento, il Gruppo di Riesame, la Commissione Paritetica Docenti-Studenti e il Responsabile per l'Assicurazione della Qualità a cui possono aggiungersi altre strutture ove previsto nel Regolamento del Dipartimento/Scuola. Per ogni struttura, anche sulla base di quanto riportato nei Regolamenti del Dipartimento/Scuola, indicare sinteticamente:

1. componenti
2. ruolo assunto nel processo di assicurazione della qualità
3. responsabilità assunte relativamente all'assicurazione della qualità
4. flussi informativi verso le altre strutture

2. Strumenti

Riportare, ove presenti ed utilizzati, l'elenco degli strumenti a supporto dei processi di assicurazione della qualità; a titolo esemplificativo:

- documenti programmatici
- raccolta di dati statistici (ad esempio <http://asi.uniroma3.it/moduli/ava/>)
- questionari di customer satisfaction
- studi di settore

3. Organizzazione e gestione delle attività di formazione

Riportare, ove realizzati, incontri di formazione sul tema della Qualità con indicazione dei temi trattati; a titolo esemplificativo:

- incontri con il Presidio della Qualità;
- incontri con la struttura responsabile dell'assicurazione della qualità nel Dipartimento

4. Sorveglianza e monitoraggio

Riportare, ove realizzate, le azioni volte a monitorare i processi relativi alla valutazione interna e il grado di raggiungimento degli obiettivi di qualità prefissati; a titolo esemplificativo:

- discussioni – a livello di Dipartimento – circa le principali criticità riscontrate annualmente per i CdS
- verifiche sul grado di attuazione degli interventi di miglioramento proposti nelle relazioni delle Commissioni

Paritetiche/Rapporti di monitoraggio annuale

- verifiche sulla coerenza dei contenuti della Scheda SUA-CdS in relazione alle azioni prefissate nei Rapporti di Riesame e alle eventuali proposte di modifica degli ordinamenti didattici

5. Programmazione dei lavori

Indicare la programmazione dei lavori e la definizione delle scadenze per l'attuazione delle azioni previste dall'AQ; a titolo esemplificativo:

- programmazione delle riunioni delle CP e del Gruppo di Riesame
- scadenze interne per la predisposizione della Relazione Annuale della CP e del Rapporti di monitoraggio annuale
- scadenza e modalità di discussione delle Relazioni negli organi del CdS
- scadenza e modalità di discussione dei risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti sulla didattica
- modalità e tempi di coinvolgimento delle parti interessate nel processo di formazione (rapporti con il territorio, con associazioni di categorie, etc.)
- programmazione di altre iniziative nell'ambito del processo di autovalutazione

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D3 | Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

28/05/2020

La programmazione dei lavori e la definizione delle scadenze per l'attuazione delle azioni previste dall'AQ sono ogni anno deliberate da Senato Accademico su proposta del Presidio di Qualità.

La definizione di tale programma dell'iter operativo del processo è, ovviamente, correlato alle modalità e alle tempistiche stabilite annualmente dallo specifico Decreto Ministeriale emanato dal MIUR, in accordo con le indicazioni dell'ANVUR.

L'Ateneo intende seguire un programma di lavoro adeguato alla migliore realizzazione delle diverse azioni previste dalla procedura di AQ. Pertanto, per l'anno accademico 2020/21, s'intende operare secondo le modalità e le tempistiche delineate nel documento allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente.

Per quanto riguarda i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA e del RRC redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo.

Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica.

Il GdR redige periodicamente il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento complessivo del CdS stesso, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. L'RRC è approvato dall'organo preposto e lo trasmette al Direttore del Dipartimento e al Presidio di Assicurazione della Qualità.