



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi ROMA TRE
Nome del corso in italiano	Scienze della formazione primaria (<i>IdSua:1581034</i>)
Nome del corso in inglese	Primary teacher education
Classe	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-della-formazione-primaria/
Tasse	https://portalestudente.uniroma3.it/tasse/tasse/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BOCCI Fabio
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Collegio didattico
Struttura didattica di riferimento	Scienze della Formazione

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BARSOTTI	Susanna		PA	1	
2.	BOCCI	Fabio		PO	1	
3.	BORRUSO	Francesca		PA	1	

4.	BURGALASSI	Marco	PO	1
5.	CANTATORE	Lorenzo	PO	1
6.	CORSINI	Cristiano	PO	0,5
7.	IOVERNO	Salvatore	RD	1
8.	MANFREDA	Ada	RD	0,5
9.	MARTINI	Ornella	PA	1
10.	MILLAN GASCA	Ana Maria	PO	1
11.	PERUCCHINI	Paola	PO	0,5
12.	POZZI	Raffaele	PO	1
13.	RIZZO	Amalia	PA	1
14.	SAPUPPO	Filippo Antonio Roberto	RU	1
15.	TEDESCO	Luca	PA	1

Rappresentanti Studenti

Cegielska Sylwia Renata
 Cesaretti Noemi
 D'Onofrio Aurora
 Fasciani Caterina
 Ouahid Niima
 Lanna Elena Maria
 Maggi Giulia
 Tombari Laura
 Martini Caterina

Gruppo di gestione AQ

FABIO BOCCI
 GIUSEPPINA CASTELLANA
 SYLWIA RENATA CEGIELSKA
 AURORA D'ONOFRIO
 DANIELA PASSI
 PAOLA PERUCCHINI
 FILIPPO SAPUPPO
 GIOVANNI MARIA VECCHIO

Tutor

Donato SANTARONE
 Francesca BORRUSO



Il Corso di Studio in breve

10/05/2022

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico quinquennale in Scienze della formazione primaria ha lo scopo di preparare alla professione di insegnante nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria promuovendo l'acquisizione di conoscenze,

abilità e competenze utili per diventare insegnanti. I laureati in Scienze della Formazione Primaria possono lavorare come insegnanti nelle scuole statali e in quelle parificate.

Il Corso promuove un'avanzata formazione teorico-pratica, integrando conoscenze e competenze umanistiche e scientifiche con conoscenze e competenze psico-socio-pedagogiche, metodologico-didattiche e tecnologiche, caratterizzanti il profilo professionale dell'insegnante della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria. Il curriculum è finalizzato a sviluppare, da una parte, una formazione generale, che comprende conoscenze teoriche e didattiche relative agli ambiti disciplinari oggetto degli insegnamenti previsti dalle Indicazioni programmatiche per entrambi gli ordini di scuola considerati; dall'altra una formazione di base per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con disabilità.

Il Corso è articolato in un unico percorso formativo e prevede attività didattiche articolate in 30 insegnamenti con esame, 23 laboratori (con idoneità) e il tirocinio. Al termine del percorso formativo, con il superamento della prova finale che prevede la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio, è conseguita la Laurea magistrale in Scienze della formazione primaria, avente valore abilitante all'insegnamento nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria.

Il Corso ha sede in via del Castro Pretorio 20, dove si trovano la Segreteria Didattica e gli studi dei docenti, e in via Principe Amedeo 182/b, dove si trovano le aule ed i servizi per gli studenti.

Maggiori informazioni sul Corso di laurea possono essere trovate consultandone il sito:

Link: <http://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-della-formazione-primaria/>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

07/04/2014

La consultazione delle organizzazioni rappresentative a livello locale si è svolta in data 16/05/2011. Alla riunione, a cui hanno partecipato il Preside della Facoltà di Scienze della Formazione e il Presidente del Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria, sono stati invitati rappresentanti dell'Assessorato e Dipartimento ai Servizi Educativi e Scolastici del Comune di

Roma, dell'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio, dirigenti scolastici, sindacalisti delle principali sigle di categoria.

Da parte di tutti i presenti vi è stato estremo interesse per le innovazioni introdotte orientate ad una maggiore qualificazione dei profili professionali ed è stato formulato un parere assai positivo per la proposta presentata dalla Facoltà.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

12/05/2022

Il Corso di laurea ha stabili rapporti, formali e informali, di consultazione e collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio, i dirigenti scolastici e gli insegnanti referenti del tirocinio e i tutor accoglienti dei tirocinanti delle scuole dell'infanzia e primaria convenzionate per il tirocinio. Questi rappresentano gli interlocutori principali del Corso e dei futuri insegnanti. Nell'ambito di questi rapporti, nel corso degli ultimi anni (2014-2015-2016) si sono svolti vari incontri volti all'organizzazione e alla valutazione delle attività di tirocinio indiretto e diretto, e alla definizione dei progetti di innovazione didattica da svolgere nelle scuole. Ciò allo scopo di rispondere in modo più possibile mirato alle esigenze delle specifiche realtà. Tali incontri si sono svolti nei giorni: 10 marzo 2014, 9 settembre 2014, 18 giugno 2015, 8 settembre 2015. Inoltre il 28 novembre 2016 è stato realizzato un incontro di riflessione sull'adeguatezza dell'offerta formativa nel suo complesso e sul profilo professionale dell'insegnante.

Infine, sono stati realizzati incontri seminariali finalizzati a condividere con i tutor accoglienti l'approccio pedagogico, metodologico e scientifico, nei giorni 9 maggio 2014, 13 gennaio 2016, 29 febbraio 2016; 28 giugno 2016; 22 novembre 2017; 1° marzo 2019. Per l'a.a. 2019-2020 a causa della pandemia per il COVID-19 e lockdown non è stato possibile attuare il previsto incontro nella primavera del 2020. Il prolungarsi della pandemia non ha consentito la calendarizzazione di un incontro, come si auspicava, neanche nell'autunno 2020; per l'anno 2021 l'incontro con gli stakeholders si è tenuto il 13 dicembre 2021.

Rapporti formali e stabili, attraverso incontri regolari, sono stabiliti con il Coordinamento Nazionale dei Corsi di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, con lo scopo di definire le modalità di organizzazione, attuazione e valutazione dei percorsi formativi e di interloquire con il MIUR per aspetti relativi all'attuazione della normativa sulla formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria.



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Insegnanti della scuola primaria e della scuola dell'infanzia

funzione in un contesto di lavoro:

Il docente formato nel Corso di laurea magistrale a ciclo unico quinquennale in Scienze della formazione primaria sarà in grado di occuparsi dell'educazione, della formazione e dell'insegnamento rivolto ai bambini della Scuola primaria e della Scuola dell'infanzia secondo gli obiettivi previsti dal Ministero.

competenze associate alla funzione:

Insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria sia presso istituzioni scolastiche pubbliche sia presso istituzioni scolastiche paritarie.

sbocchi occupazionali:

Quello conseguito al termine del percorso di studi nel Corso di laurea magistrale a ciclo unico quinquennale in Scienze della formazione primaria è l'unico titolo che - in quanto abilitante - consente l'accesso alla professione di insegnante nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria sia presso istituzioni scolastiche pubbliche sia presso istituzioni scolastiche paritarie.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

15/04/2014

L'accesso al Corso di laurea magistrale a ciclo unico è consentito a coloro che sono in possesso di un diploma di scuola media superiore conseguito in Italia o di titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto come equivalente.

Il Corso di laurea magistrale è a numero programmato. Il numero di posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con decreto del Ministro.



13/05/2022

Il Corso è a numero programmato, con prova di accesso obbligatoria, come da D.M. 249/2010, che verte su conoscenze e competenze nelle seguenti aree: cultura generale, cultura letteraria storico-sociale e geografica, cultura matematico-scientifica).

La prova si considera insufficiente qualora il punteggio riportato sia inferiore a 55/80.

Il numero del contingente annuale degli ammessi al Corso, i tempi, le modalità e i contenuti della prova sono disciplinati annualmente dal Ministero.

Il bando rettorale di ammissione al corso di studio contiene l'indicazione dei posti disponibili, dei posti riservati a cittadini/e extracomunitari/e e Marco Polo, le disposizioni relative alla prova di accesso, con riferimento in particolare alle procedure di iscrizione, scadenze, date e modalità di svolgimento, criteri di valutazione e modalità di pubblicazione dei relativi esiti. Coloro che, pur superando la prova di accesso, ottengono un punteggio inferiore al 70% del punteggio massimo previsto per ciascuna area della prova, sono tenuti ad assolvere gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) relativi alle conoscenze e competenze dell'area nella quale siano state rilevate lacune (cultura generale, cultura letteraria storico-sociale e geografica, cultura matematico-scientifica).

Le attività per l'acquisizione degli obblighi formativi aggiuntivi, che devono essere colmati durante il primo anno di corso, sono organizzate dal Servizio tutorato didattico istituito dal Dipartimento. Sono previste attività che si svolgeranno sia in presenza sia online, al fine di consentire lo svolgimento della prova finale, necessaria per l'assolvimento degli obblighi formativi. Le attività in presenza, le esercitazioni online e la prova finale riguarderanno in particolare l'approfondimento delle aree di competenza indicate nel bando di ammissione e rilevate mediante la prova d'accesso. In caso di mancato assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi entro il primo anno di corso da parte degli studenti, il Servizio tutorato didattico predispone uno specifico percorso di recupero volto all'assolvimento dei predetti obblighi formativi.

In aggiunta a ciò, successivamente all'immatricolazione, viene richiesta agli studenti la partecipazione a una prova di posizionamento linguistico per l'accertamento del livello di competenza posseduto nella lingua inglese.

Con riferimento alla modalità di immatricolazione, di iscrizione e di svolgimento di eventuali prove di valutazione e di gestione degli OFA le novità dovute al possibile riproporsi dell'emergenza COVID-19 saranno riportate nel bando di ammissione.



08/04/2014

Il Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria permette l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze utili per diventare insegnanti curricolari nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria. Esso promuove un'avanzata formazione teorico-pratica, integrando conoscenze e competenze umanistiche e scientifiche con conoscenze e competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche e tecnologiche caratterizzanti il profilo professionale di un insegnante della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria. Il percorso formativo è inoltre finalizzato a

sviluppare, da una parte, una preparazione generale che comprende conoscenze teoriche e didattiche relative agli ambiti disciplinari oggetto degli insegnamenti previsti dalle Indicazioni programmatiche per gli ordini di scuola considerati; dall'altra una formazione specifica per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con disabilità.

Il Corso forma insegnanti polivalenti, che sappiano integrare le strategie di insegnamento centrate su creatività, flessibilità e motivazione alla conoscenza, tipiche della Scuola dell'infanzia, con quelle orientate al rigore e alla padronanza disciplinare che caratterizzano la Scuola primaria. Ciò al fine di favorire anche una migliore continuità tra i due ordini di scuola.

Più specificatamente, l'insegnante formato nel Corso di laurea magistrale avrà acquisito competenze relative all'accoglienza dei bambini con disabilità, utili ad affrontare e gestire, con consapevolezza, l'integrazione delle diversità, valorizzando gli elementi di individualizzazione dell'apprendimento, e a stabilire altresì una efficiente ed efficace collaborazione tra insegnante di classe e insegnante di sostegno. Il laureato possiederà competenze che gli permetteranno di individuare e affrontare efficacemente con interventi mirati, difficoltà e disturbi dello sviluppo e dell'apprendimento, facendo riferimento alla ricerca psico-educativa maggiormente accreditata. Inoltre sarà in grado di valorizzare ed integrare positivamente le differenze, derivate anche dalla frequente composizione interculturale della classe.

Gli obiettivi formativi del Corso comprendono lo studio disciplinare, accompagnato dalle strategie didattiche più efficaci per favorire un apprendimento significativo sia sotto il profilo della motivazione scolastica sia sotto il profilo affettivo e socio-relazionale. Inoltre essi comprendono lo studio degli aspetti cognitivi, affettivi e socio-relazionali dell'apprendimento affinché l'insegnante possa analizzare e gestire tali aspetti, contribuendo così alla formazione globale del bambino, in un clima di classe positivo che promuova il benessere individuale e sociale.

Attraverso le attività formative, di base e caratterizzanti, il Corso di laurea promuove nello studente:

- la riflessione sul ruolo della scuola e dell'educazione nella cultura e nella società contemporanea, sulla base di una conoscenza critica relativa all'evoluzione della pedagogia e delle istituzioni educative, e alla storia della cultura, con particolare riguardo al contesto europeo;
- la competenza specifica nell'accogliere i bambini nella scuola dell'infanzia e nel guidare il loro percorso formativo fino alla scuola primaria, promuovendo e sviluppando l'autonomia e la consapevolezza del proprio corpo, l'educazione motoria, il pensiero simbolico e la maturazione intellettuale mediante l'avvio alle discipline, all'educazione musicale e artistica, e alla convivenza civile;
- la conoscenza consapevole della lingua e della grammatica italiana, della matematica elementare e dei temi della storia, della letteratura, della geografia e delle scienze naturali, che costituiscono l'istruzione di base nella scuola dell'obbligo, all'interno di una visione complessiva che renda possibile l'integrazione fra le discipline umanistiche e scientifiche;
- la preparazione avanzata nei temi fondamentali delle scienze dell'educazione, con particolare riguardo alle conoscenze e alle competenze degli aspetti psicologici, pedagogici e sociali relativi al bambino e al suo sviluppo, dalla nascita fino all'adolescenza, e relativi all'apprendimento e all'insegnamento nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria;
- la competenza nelle metodologie e tecniche didattiche caratteristiche della Scuola dell'infanzia, quali il gioco, l'ascolto e l'esperienza pratica;
- la conoscenza delle metodologie dell'insegnamento delle varie discipline che sono oggetto di studio nella Scuola primaria, accompagnata da una analisi storico-critica dei nodi fondamentali di ciascuna disciplina, che favorisca una autonomia di giudizio e una attitudine alla ricerca di nuove soluzioni e proposte didattiche adeguate alle varie classi, ai percorsi individuali degli alunni e all'evoluzione degli ordinamenti scolastici.

Il percorso formativo è articolato in insegnamenti, esercitazioni, laboratori e tirocinio. Gli insegnamenti e le esercitazioni permettono l'acquisizione di conoscenze teoriche e pratiche, e lo sviluppo di competenze specifiche. I laboratori consentono allo studente di applicare i saperi acquisiti attraverso gli insegnamenti; di fare esperienze teorico-pratiche di analisi, progettazione e simulazione di attività didattiche; e di sviluppare un atteggiamento riflessivo, critico, partecipativo e collaborativo. Il tirocinio offre l'esperienza pratica e il contatto diretto con il mondo della scuola, attraverso il quale lo studente è avviato alla professione docente.

Conoscenza e capacità di comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Area delle attività formative relative ai saperi socio-psico-pedagogico e metodologico-didattico

Conoscenza e comprensione

I risultati attesi per quest'area riguardano:

- conoscenze nel campo delle scienze dell'educazione, in particolare di tipo psicologico, sociologico, pedagogico e metodologico-didattico, con particolare attenzione allo sviluppo storico-sociale di questi ambiti del sapere e agli aspetti della ricerca;
- conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici relativi ai processi di insegnamento-apprendimento;
- conoscenza dei principali aspetti connessi al profilo professionale dell'insegnante, con riferimento anche agli aspetti organizzativi, relazionali e normativi;
- conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica e delle metodologie di valutazione;
- conoscenze relative agli strumenti e alle tecnologie informatiche per una didattica attenta alle innovazioni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato acquisirà:

- capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva nella scuola dell'infanzia e primaria;
- capacità di progettare e realizzare percorsi formativi che utilizzino una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative adeguate allo sviluppo del bambino e alla progressione degli apprendimenti;
- capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi, tenendo in debita considerazione le prove INVALSI e quelle derivanti dalle principali indagini internazionali sui livelli di apprendimento (IEA TIMSS e PIRLS).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area delle attività formative relative ai saperi disciplinari

Conoscenza e comprensione

I risultati attesi in questa area riguardano:

- conoscenze disciplinari e multidisciplinari nel campo dei saperi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria;
- conoscenza dei metodi e delle procedure di ricerca che orientano la comprensione della trasformazione del sapere in sapere disciplinari e di questo in sapere didattico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato acquisirà:

- capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, orchestrando fondamenti epistemologici e contenuti delle discipline con i processi di apprendimento degli allievi, le risorse della scuola e del territorio.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area delle attività formative relative alla disabilità e all'inclusione

Conoscenza e comprensione

I risultati attesi in questa area riguardano:

- conoscenza e comprensione dei fenomeni che caratterizzano la realtà sociale, culturale e territoriale al fine di garantire una accoglienza efficace degli allievi di scuola dell'infanzia e primaria, attraverso la promozione attiva dell'adattamento scolastico e la prevenzione dei disagio socio-culturale e delle difficoltà di apprendimento.
- conoscenze di base concernenti gli allievi con disabilità e i processi di inclusione finalizzati alla comprensione dei problemi riguardanti la loro accoglienza e l'intervento didattico personalizzato.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato acquisirà:

- capacità di creare un clima di classe accogliente e inclusivo, favorevole all'integrazione degli alunni con disabilità, difficoltà di apprendimento e di differenti etnie, culture e credo religioso.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Alla fine del percorso formativo, il laureato dovrà aver acquisito a livello di base le attitudini di seguito descritte in termini di autonomia di giudizio:

- consapevolezza della responsabilità etica e culturale connessa all'esercizio della funzione docente e assunzione dei doveri conseguenti verso gli allievi, le loro famiglie, l'istituzione scolastica, il territorio;
- attitudine a leggere e interpretare bisogni e comportamenti dei bambini e delle bambine di scuola dell'infanzia e primaria alla luce dei contesti sociali contemporanei;
- attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva;
- attitudine a considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere

decisioni rispondenti ai bisogni formativi degli allievi;

- attitudine a formulare il giudizio su situazioni ed eventi educativi dopo aver assunto accurata documentazione;
- attitudine ad autovalutare la propria preparazione professionale e l'efficacia dell'azione didattica;
- attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione.

Tali attitudini sono formate attraverso discussioni in gruppo, interventi di tirocinio diretti alla rielaborazione dell'esperienza didattica, pratiche di simulazione, presentazione dei contenuti in forma critica, attivazione della riflessione e del problem-solving a partire dalla discussione di casi.

La valutazione dell'autonomia di giudizio avviene tramite apposite sezioni delle prove scritte e orali degli esami e la relazione finale presentata a conclusione di ogni annualità di tirocinio. Nella valutazione del tirocinio, della tesi e della relazione finale si terrà in considerazione la capacità di elaborazione autonoma e riflessiva dimostrata dal futuro insegnante.

Abilità comunicative

A conclusione del percorso formativo, il laureato dovrà aver acquisito ad un livello di base i risultati di apprendimento descritti di seguito in termini di abilità comunicative connesse alla funzione docente:

- capacità di modulare l'interazione verbale e non verbale in classe in funzione di scopi differenti: per manifestare accoglienza, per spiegare esperienze, concetti e teorie, per motivare l'apprendimento e supportare gli alunni in difficoltà e per stimolare l'interazione tra pari;
- capacità di dialogare con i colleghi in seno agli organi collegiali, di interagire con il dirigente scolastico e con gli operatori dei servizi territoriali per lo scambio di informazioni, la messa a punto di progetti e la gestione coordinata dei processi formativi;
- capacità di esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento didattico, tramite la progettualità educativa e didattica;
- capacità di comunicare con chiarezza agli alunni, alle loro famiglie e ai colleghi i risultati degli apprendimenti degli alunni e le possibili soluzioni per le difficoltà rilevate;
- capacità di connotare in termini positivi le comunicazioni istituzionali sugli alunni, svolte in seno ai consigli di interclasse o intersezione e nei colloqui scuola-famiglia;
- capacità di intrattenere relazioni positive con le famiglie degli alunni, manifestando apertura e interesse autentico al dialogo e adottando il registro umanistico-affettivo della comunicazione, valevole, in particolare, per le famiglie degli alunni di differente etnia, cultura e credo religioso;
- capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti scolastici, sia per implementare l'uso delle tecnologie didattiche, sia per ridurre la distanza esistente tra i linguaggi formali del sapere scolastico e quelli non canonici della comunicazione tra le giovani generazioni.

L'acquisizione di questi risultati di apprendimento si avvale di percorsi trasversali a tutte le attività formative.

La verifica di tali risultati, che può prevedere la presentazione di elaborati scritti, esposizioni orali, progetti e prodotti didattici, avviene tramite le attività formative di base e caratterizzanti, i percorsi di laboratorio e di tirocinio diretto e indiretto e nell'ambito della comprensione di testi e lezioni in lingua inglese.

Capacità di apprendimento

Alla fine del percorso formativo, il laureato dovrà aver maturato attitudini e atteggiamenti descritti di seguito in termini di capacità di apprendimento, nella prospettiva del lifelong learning:

- interesse per la professione dell'insegnare e desiderio di migliorarne la conoscenza e la pratica;
- attitudine ad ampliare la cultura psico-pedagogica e metodologico- didattica di base, in relazione anche all'avanzamento della ricerca scientifica;
- motivazione ad approfondire i contenuti e i metodi di studio dei saperi della scuola, con un aggiornamento ricorsivo dei repertori disciplinari;
- disponibilità ad esplorare le prospettive della ricerca didattica, metodologica, tecnologica e mediale condotta in ambito nazionale e internazionale, con apertura ai temi della pedagogia e della didattica speciale;
- attitudine ad autosostenere e ad autoregolare il proprio apprendimento tramite l'analisi della letteratura di settore e la partecipazione interessata a opportunità di formazione e di aggiornamento professionale.

L'acquisizione di questi risultati di apprendimento è perseguita in tutte le attività formative che danno spazio alla ricerca autonoma dello studente, al libero reperimento di informazioni utili allo sviluppo di un atteggiamento culturale volto all'autoformazione.

La valutazione di tali risultati avviene tramite forme di verifica continua nel corso delle diverse attività formative. Inoltre, nel punteggio relativo all'esame finale, sarà indicato un peso specifico per il rispetto delle scadenze, l'autonomia nello svolgimento degli elaborati finali e la revisione di progetti in funzione di obiettivi di miglioramento.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

15/04/2014

La prova finale del Corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria prevede la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio che costituiscono, unitariamente, esame avente valore abilitante all'insegnamento nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria. A tale scopo la commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Le procedure per l'ammissione alla prova finale, le caratteristiche della tesi e della relazione di tirocinio, le modalità di

attribuzione del voto di laurea sono disciplinate dal Regolamento didattico del Corso di Studio, disponibile sul sito del Corso di Laurea.



10/05/2022

La richiesta di assegnazione della tesi si può effettuare a partire dall'inizio del IV anno (e comunque 18 mesi prima della discussione).

L'argomento della prova finale può essere scelto nell'ambito delle aree che costituiscono il curriculum formativo.

Per presentare la domanda di conseguimento del titolo è necessario aver conseguito almeno 249 CFU.

La procedura di conseguimento titolo (dall'assegnazione della tesi alla domanda di laurea) è interamente online, attivata tramite GOMP.

La prova finale per il conseguimento della laurea consiste nella discussione orale della tesi e della relazione finale di tirocinio che costituiscono, unitariamente, esame avente valore abilitante all'insegnamento nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria.

Il voto di laurea corrisponde alla media ponderata dei voti conseguiti (ivi inclusi gli esami riferiti agli 8 CFU a scelta dello studente, a partire dalla coorte 2021/2022), cui viene aggiunto il punteggio massimo di 8 punti (max 4 punti per la tesi, max 4 punti). Si specifica che per il calcolo della media ponderata dei voti conseguiti, il voto "30 e lode" equivale a "32".

Nell'ambito della discussione della prova finale per il conseguimento della laurea, la Commissione su proposta del Relatore e/o del Correlatore può attribuire al laureando il riconoscimento di tesi di particolare valore e la dignità di stampa.

I criteri per tale riconoscimento fanno riferimento a: originalità del lavoro; rigore metodologico e/o di argomentazione dell'elaborato di tesi; rilevanza degli studi condotti e/o degli esiti a cui è approdato il lavoro dell/la laureando/a.

TIPOLOGIA DELLA PROVA FINALE

Il Corso si conclude con un esame finale in cui vengono discusse la tesi di laurea e la relazione finale del tirocinio, il cui superamento ha valore abilitante all'insegnamento nella Scuola dell'infanzia e primaria.

La presentazione e la discussione degli elaborati dura non meno di 20 minuti.

La tesi consiste in un lavoro di ricerca o compilativo, su un argomento teorico o applicativo, che sia riconducibile alle discipline sostenute dallo studente nel suo percorso formativo e coerente rispetto agli obiettivi del corso di laurea. Essa va elaborata in modo originale e critico e deve essere di almeno 100 cartelle (ciascuna delle quali di 2.000 battute).

È seguita da un relatore, scelto dallo studente tra i docenti del Dipartimento di Scienze della Formazione, e da un correlatore, scelto tra i docenti (strutturati) nell'ambito dell'Ateneo o di altri Atenei nazionali o internazionali, del CNR o dell'Istituto Superiore di Sanità. Lo studente non deve aver necessariamente sostenuto esami con il docente relatore.

La relazione finale di tirocinio, seguita da un tutor di tirocinio assegnato dall'ufficio competente, si riferisce al tirocinio svolto durante il IV e il V anno di Corso. Il tirocinio consiste:

- nel IV anno di corso, nella creazione e somministrazione di una unità educativo-didattica di 20 ore in un ordine scolastico (Infanzia o Primaria) scelto dallo studente;
- nel V anno di corso, nella creazione e somministrazione di un progetto educativo-didattico di 80 ore (di cui 20 di osservazione) nell'ordine scolastico diverso da quello scelto per il tirocinio del IV anno.

L'argomento del tirocinio del V anno deve essere correlato all'argomento della tesi.

L'attività di tirocinio del V anno può iniziare solo dopo che lo studente abbia consegnato al proprio tutor di tirocinio la cornice teorica sull'argomento scelto (minimo 6.000, massimo 10.000 battute), supervisionata e approvata dal relatore.

La Relazione finale di tirocinio presenta la riflessione e la documentazione sulle attività di tirocinio dirette svolte nel IV e nel V anno del corso di laurea, che comprende l'ideazione e la realizzazione dell'unità educativo-didattica (IV anno) e del percorso educativo-didattico (V anno). Tale relazione finale riguarda anche la documentazione e la riflessione sull'intero

percorso di sviluppo professionale del laureando.

Il tirocinante redige un documento chiaro e sintetico (circa 30 pagine di 2.000 battute) nel quale emerge la dimensione professionale richiesta, ovvero la capacità di integrare le conoscenze teoriche con la prassi educativo-didattica, di usare le proprie competenze in modo adeguato, di riflettere sulle proprie pratiche e di promuovere innovazione.

La parte centrale della Relazione è dedicata alla riflessione approfondita sul progetto educativo-didattico realizzato con gli alunni e sul percorso formativo dello studente. Tale riflessione si basa sui documenti allegati alla Relazione stessa dai quali sono tratte descrizioni narrative aneddotiche e/o sono desunti altri dati quantitativi.

Le esperienze realizzate devono essere collegate ai contenuti teorici acquisiti durante il percorso accademico. L'analisi e la riflessione devono riguardare i seguenti aspetti:

- l'intervento educativo-didattico realizzato e la gestione e l'organizzazione della classe
- gli apprendimenti e i comportamenti degli alunni
- il percorso di sviluppo professionale del tirocinante
- eventuali situazioni di successo e/o problematiche, analizzate in modo esemplificativo, per individuare le possibili condizioni, soluzioni e utilizzazioni in altri contesti.

I documenti redatti durante le attività di tirocinio del IV e del V anno con la supervisione dei tutor confluiranno negli allegati della relazione finale.

La tesi, la Relazione finale e gli eventuali allegati dovranno essere consegnati in modo completo e definitivo nei modi e nei tempi indicati dalla Segreteria didattica del corso.

Si segnala che copiatura e plagio costituiscono un reato e sono perseguiti dalla legge. Lo studente la cui tesi e relazione finale di tirocinio risultino anche solo in parte copiati, non può essere ammesso all'esame finale.

DOMANDA ASSEGNAZIONE TESI

La domanda di assegnazione della tesi viene presentata nell'area riservata studenti su GOMP; i relativi adempimenti sono pubblicati nel Portale dello Studente alla voce Ammissione all'esame di laurea.

AMMISSIONE ALL'ESAME DI LAUREA

Dopo aver presentato la domanda di assegnazione della tesi, per essere ammessi all'esame di laurea è necessario presentare la domanda di conseguimento titolo nell'area riservata studenti su GOMP.

Le scadenze e gli adempimenti previsti per la presentazione della domanda di conseguimento titolo sono pubblicate nel Portale dello Studente alla voce Ammissione all'esame di laurea.

Le domande che non rispetteranno quanto previsto dagli adempimenti amministrativi saranno respinte d'ufficio. Eventuali ulteriori indicazioni utili sono riportate nella bacheca del corso di laurea e/o negli avvisi.

Durante lo svolgimento delle sedute di laurea e successivamente alla proclamazione, candidati ed eventuali partecipanti sono tenuti ad assumere un comportamento consono, attenendosi alle "Norme di comportamento da adottare da parte dei candidati e dei loro familiari durante le sedute di laurea" (Delibera del Consiglio di Dipartimento di Scienze della Formazione del 12.12.2018) e firmare la relativa dichiarazione di impegno.

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI LAUREA

La Commissione per l'esame di laurea è composta da:

- almeno cinque docenti universitari (docenti relatori e docenti correlatori);
- due tutor di tirocinio (di cui all'art. 11 del D.M. 249/2010);
- un rappresentante designato dal MI.

I tutor dei laureandi, quando diversi dai tutor di tirocinio nominati come membri della Commissione di laurea, possono partecipare alla seduta di laurea senza diritto di voto.

Qualora si riproponesse una emergenza sanitaria, le modalità adottate per lo svolgimento della prova finale saranno attuate in base a specifiche disposizioni degli organi competenti dell'Ateneo.

Link : <https://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/> (Ammissione all'esame di Laurea)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <http://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-della-formazione-primaria/>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/aule-e-orari/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/appelli-desame/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale




<http://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	CHIM/06	Anno di corso 1	CHIMICA E DIDATTICA DELLA CHIMICA link	MARTINO ANTONIO		4	30	
2.	M-PED/03	Anno di	DIDATTICA GENERALE link	MARTINI ORNELLA CV	PA	6	45	

		corso 1						
3.	MAT/02 MAT/03 MAT/04 MAT/06	Anno di corso 1	ISTITUZIONI DI MATEMATICA link	FASCITIELLO ISABELLA		10	75	
4.	MAT/02 MAT/03 MAT/04 MAT/06	Anno di corso 1	ISTITUZIONI DI MATEMATICA link	CENTURIONI SANTE		10	75	
5.	MAT/02 MAT/03 MAT/04 MAT/06	Anno di corso 1	ISTITUZIONI DI MATEMATICA link	FASCITIELLO ISABELLA		10	75	
6.	M- PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE link	MARTINI ORNELLA CV	PA	2	16	
7.	M- PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE link	MARTINI ORNELLA CV	PA	2	16	
8.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE (PRIMO ANNO) link			2		
9.	L- ART/07	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA E DIDATTICA DELLA MUSICA link	POZZI RAFFAELE CV	PO	1	8	
10.	M- PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE link	POSTIGLIONE ROCCO MARCELLO CV	PA	1	8	
11.	M- PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE link	RICCARDI VERONICA CV	RD	1	8	
12.	M- PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE link	GIOSI MARCO CV	PO	1	8	
13.	M- PED/04	Anno di corso 1	METODOLOGIA della RICERCA EDUCATIVA link	CASTELLANA GIUSEPPINA CV	RD	4	30	

14.	L-ART/07	Anno di corso 1	PEDAGOGIA E DIDATTICA DELLA MUSICA link	POZZI RAFFAELE CV	PO	8	60	
15.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	POSTIGLIONE ROCCO MARCELLO CV	PA	8	30	
16.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	RICCARDI VERONICA CV	RD	8	30	
17.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	GIOSI MARCO CV	PO	8	30	
18.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	FIORUCCI MASSIMILIANO CV	PO	8	30	
19.	M-STO/04	Anno di corso 1	STORIA CONTEMPORANEA link	TEDESCO LUCA CV	PA	8	60	
20.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE link	BORRUSO FRANCESCA CV	PA	8	60	
21.	M-PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA INCLUSIVA link				10	
22.	M-PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA INCLUSIVA link				10	
23.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE (SECONDO ANNO) link				2	
24.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI LINGUISTICA E DIDATTICA DELL'ITALIANO link				1	
25.	L-FIL-LET/12	Anno di	LABORATORIO DI LINGUISTICA E DIDATTICA DELL'ITALIANO link				1	

		corso 2			
26.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI LINGUISTICA E DIDATTICA DELL'ITALIANO link		1
27.	M- PED/03	Anno di corso 2	LABORATORIO di DIDATTICA INCLUSIVA link		2
28.	M- PED/03	Anno di corso 2	LABORATORIO di DIDATTICA INCLUSIVA link		2
29.	M- PED/02	Anno di corso 2	LETTERATURA PER L'INFANZIA link		8
30.	M- PED/02	Anno di corso 2	LETTERATURA PER L'INFANZIA link		8
31.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 2	LINGUISTICA E DIDATTICA DELL'ITALIANO link		12
32.	M- PED/03	Anno di corso 2	METODOLOGIE DELLA SCRITTURA link		4
33.	M- PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE link		8
34.	SPS/08	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INFANZIA link		8
35.	SPS/08	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INFANZIA link		8
36.	M- PED/03	Anno di corso 2	TECNOLOGIE DIDATTICHE link		4

37.	0	Anno di corso 2	TIROCINIO 2Â° ANNO link	3
38.	M-DEA/01	Anno di corso 3	ANTROPOLOGIA CULTURALE link	4
39.	BIO/01 BIO/03	Anno di corso 3	BIOLOGIA GENERALE link	6
40.	FIS/01 FIS/08	Anno di corso 3	FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA link	8
41.	L-LIN/02	Anno di corso 3	GLOTTODIDATTICA link	4
42.	M-PED/03	Anno di corso 3	LABORATORIO DI APPRENDIMENTO E DIDATTICA DELLA SCRITTURA MANUALE link	2
43.	FIS/08	Anno di corso 3	LABORATORIO DI FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA link	1
44.	M-PED/02	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA link	1
45.	L-LIN/12	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE (TERZO ANNO) link	2
46.	MAT/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI MATEMATICA E DIDATTICA DELLA MATEMATICA link	2
47.	M-PED/03	Anno di corso 3	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE link	3
48.	M-PED/03	Anno di corso 3	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE link	3

		corso 3		
49.	MAT/04	Anno di corso 3	MATEMATICA E DIDATTICA DELLA MATEMATICA link	10
50.	M- PED/01	Anno di corso 3	PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA link	8
51.	M- PED/04	Anno di corso 3	PEDAGOGIA SPERIMENTALE e VALUTAZIONE SCOLASTICA link	8
52.	M- PSI/08	Anno di corso 3	PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO link	8
53.	0	Anno di corso 3	TIROCINIO (III ANNO) link	5
54.	BIO/03 BIO/07	Anno di corso 4	DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI E AMBIENTALI link	6
55.	IUS/09	Anno di corso 4	DIRITTO SCOLASTICO link	4
56.	L- ART/06	Anno di corso 4	DISCIPLINE ARTISTICO- ESPRESSIVE E AUDIOVISIVE link	8
57.	M- GGR/01	Anno di corso 4	GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA link	8
58.	L-LIN/12	Anno di corso 4	IDONEITA' DI LINGUA INGLESE B2 link	2
59.	BIO/03	Anno di corso 4	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI E AMBIENTALI link	1

60.	L-ART/06	Anno di corso 4	LABORATORIO DI DISCIPLINE ARTISTICO-ESPRESSIVE E AUDIOVISIVE link	1
61.	M-GGR/01	Anno di corso 4	LABORATORIO DI GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA link	1
62.	L-LIN/12	Anno di corso 4	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE (IV ANNO) link	2
63.	M-PSI/04	Anno di corso 4	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE link	1
64.	M-PED/04	Anno di corso 4	LABORATORIO di PEDAGOGIA SPERIMENTALE e VALUTAZIONE SCOLASTICA link	1
65.	M-PED/03	Anno di corso 4	PEDAGOGIA INCLUSIVA e DISABILITY STUDIES link	8
66.	M-PED/03	Anno di corso 4	PEDAGOGIA INCLUSIVA e DISABILITY STUDIES link	8
67.	M-PSI/04	Anno di corso 4	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE link	8
68.	SPS/08	Anno di corso 4	SOCIOLOGIA DELLE ARTI link	4
69.	0	Anno di corso 4	TIROCINIO 4° ANNO link	7
70.	M-PED/03	Anno di corso 5	LABORATORIO DI ESPRESSIVITA' CREATIVA link	2
71.	L-LIN/12	Anno di corso	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE (V ANNO) link	2

		corso 5		
72.	M-EDF/01	Anno di corso 5	LABORATORIO DI METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITÀ€ MOTORIE link	1
73.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 5	LABORATORIO di LETTERATURA ITALIANA e DIDATTICA della LETTERATURA link	1
74.	M-PED/03	Anno di corso 5	LABORATORIO di PEDAGOGIA INCLUSIVA e DISABILITY STUDIES link	2
75.	M-PED/03	Anno di corso 5	LABORATORIO di PEDAGOGIA INCLUSIVA e DISABILITY STUDIES link	2
76.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 5	LETTERATURA ITALIANA e DIDATTICA della LETTERATURA link	12
77.	L-LIN/12	Anno di corso 5	LINGUA INGLESE E DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE link	4
78.	M-EDF/01	Anno di corso 5	METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITÀ€ MOTORIE link	8
79.	0	Anno di corso 5	PROVA FINALE link	9
80.	SPS/07	Anno di corso 5	SOCIOLOGIA GENERALE link	4
81.	M-STO/04	Anno di corso 5	STORIA E DIDATTICA DELLA STORIA link	8
82.	0	Anno di corso 5	TIROCINIO 5Â° ANNO link	9

▶ QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule_dipartimentali

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori_dipartimentali

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio_dipartimentali

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Angelo Broccoli

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

13/05/2022

Le azioni di orientamento in ingresso sono improntate alla realizzazione di processi di raccordo con la scuola secondaria di secondo grado. Si concretizzano sia in attività informative e di approfondimento dei caratteri formativi dei Corsi di Studio (CdS) dell'Ateneo, sia in un impegno condiviso da scuola e università per favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse nel compiere scelte coerenti con le proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi.

Le attività promosse si articolano in:

- a) incontri e iniziative rivolte alle future matricole;
- b) sviluppo di servizi online, realizzazione e pubblicazione di materiali informativi sull'offerta formativa dei CdS (guide di dipartimento, guida breve di Ateneo, locandina dell'offerta formativa, newsletter dell'orientamento).

L'attività di orientamento in ingresso prevede cinque principali attività, distribuite nel corso dell'anno accademico, alle quali partecipano tutti i Dipartimenti e i CdS:

- Giornate di Vita Universitaria (GVU), si svolgono ogni anno nell'arco di circa 4 mesi e sono rivolte agli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria superiore. Si svolgono in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo e costituiscono un'importante occasione per le future matricole per vivere la realtà universitaria. Gli incontri sono strutturati in modo tale che accanto alla presentazione dei Corsi di Laurea, gli studenti possano anche fare un'esperienza diretta di vita universitaria con la partecipazione ad attività didattiche, laboratori, lezioni o seminari, alle quali partecipano anche studenti seniores che svolgono una significativa mediazione di tipo tutoriale. Partecipano annualmente circa 4.000 studenti; nel 2021 in via telematica hanno partecipato 7.000 studenti;
- Autorientamento, un progetto destinato agli studenti delle IV classi della scuola secondaria superiore e che si svolge ogni anno nell'arco di 5 mesi. Si sviluppa in collaborazione diretta con alcune scuole per favorire l'accrescimento della consapevolezza nella scelta del percorso universitario da parte degli studenti. Il progetto, infatti, è articolato in incontri svolti presso le scuole ed è finalizzato a sollecitare nelle future matricole una riflessione sui propri punti di forza e sui criteri di scelta. Aspetto caratterizzante il progetto, inoltre, è la presenza degli studenti seniores dei nostri Corsi di Laurea che attraverso la propria esperienza formativa possono offrire un punto di vista attuale rispetto all'organizzazione e al funzionamento del mondo accademico. Nell'anno scolastico 2020-2021 la realizzazione del progetto, in modalità online, ha dato la possibilità a 20 scuole – dislocate sul territorio romano e laziale – di partecipare;
- Attività di orientamento sviluppate dai singoli Dipartimenti, mediante incontri in presenza e servizi online;
- Incontri presso le scuole: l'Ufficio orientamento ha ricevuto inviti a partecipare ad eventi di orientamento da parte delle scuole per un totale di 23 inviti (8 su Roma e 15 Lazio/Extralazio). Concordemente con quanto stabilito in Gloa (Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo) la procedura è stata la seguente: ogni invito è stato inoltrato ai referenti Gloa presso i dipartimenti e le scuole, a fronte delle diverse possibilità offerte, hanno liberamente scelto di partecipare anche alle proposte del nostro Ateneo. Si evidenzia che anche in questa attività, come per le altre attività di orientamento, hanno partecipato varie scuole di altre Regioni, grazie alla possibilità dell'online.
- Orientarsi a Roma Tre nel 2021 si è svolta in modalità mista in presenza al Teatro Palladium per l'evento inaugurale e a distanza dalle aule dipartimentali per la presentazione dell'offerta formativa dei dipartimenti. Il portale dell'orientamento realizzato nel 2020 è stato aggiornato e ne è stata realizzata una versione in inglese: orientamento.uniroma3.it. Rappresenta la manifestazione che riassume le annuali attività di orientamento in ingresso e si svolge ogni anno alla fine dell'anno accademico. L'evento accoglie, perlopiù, studenti romani che partecipano per mettere definitivamente a fuoco la loro scelta universitaria. Durante la manifestazione viene presentata l'offerta formativa e sono promossi tutti i principali servizi di Roma Tre, le segreterie didattiche e la segreteria studenti. I servizi di orientamento online messi a disposizione dei futuri studenti universitari sono nel tempo aumentati, tenendo conto dello sviluppo delle nuove opportunità di comunicazione tramite web e tramite social. Inoltre, durante tutte le manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa, sono illustrati quei siti web di Dipartimento, di Ateneo, Portale dello studente, etc., che possono aiutare gli studenti nella loro scelta. Infine, l'Ateneo valuta, di volta in volta, l'opportunità di partecipare ad ulteriori occasioni di orientamento in presenza ovvero online (Salone dello studente ed altre iniziative).

ATTIVITA' ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA

Gli studenti del corso di laurea oltre ad usufruire delle attività promosse a livello di Ateneo possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione, a cui il corso di laurea appartiene. Per l'orientamento in ingresso, in particolare, gli studenti del corso di laurea hanno a disposizione anche il Servizio di Tutorato Matricole (S.Tu.M.).

Il servizio, curato da docenti del Dipartimento e da studenti laureandi che svolgono la funzione di tutor, si propone di:

- facilitare l'inserimento attivo delle matricole nei corsi di studio;
- migliorare l'accessibilità alle informazioni utili;

- offrire un sostegno nel percorso universitario di ogni studente;
- promuovere tra studenti la costituzione di gruppi di studio.

Il funzionamento dello S.Tu.M è assicurato dall'inizio alla fine delle attività didattiche (ottobre-maggio) e trova collocazione nel nuovo polo didattico di Via Principe Amedeo 184.

Attraverso l'attività di orientamento la segreteria didattica accompagna inoltre il percorso relativo alla carriera degli studenti in caso di richiesta di passaggi, secondi titoli, trasferimenti ed esperienze extrauniversitarie, prima di sottoporle alla Commissione Piani di Studio e avviare l'iter procedurale.

Il Corso di Studio veicola le informazioni verso l'utenza sia attraverso il sistema di ateneo GOMP, sia attraverso la sezione dedicata nel sito di Dipartimento. Le informazioni relative ai singoli insegnamenti presenti su GOMP sono costantemente aggiornate.

Il Corso di Studio ha partecipato attivamente agli eventi organizzati dall'Ateneo (ad esempio Open Day svolto in modalità online), presentando online la propria offerta formativa e dialogando con gli studenti interessati attraverso le live chat dedicate, messe a punto a tale scopo dall'Ateneo stesso.

Il Corso di Studio ha inoltre partecipato a una serie di webinar, organizzati dal Dipartimento dedicati alla presentazione delle attività didattiche e di ricerca.



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

10/05/2022

Le attività di orientamento in itinere e il tutorato costituiscono un punto particolarmente delicato del processo di orientamento. Non sempre lo studente che ha scelto un Corso di Laurea è convinto della propria scelta ed è adeguatamente attrezzato per farvi fronte. Non di rado, e ne costituiscono una conferma i tassi di dispersione al primo anno, lo studente vive uno scollamento tra la passata esperienza scolastica e quanto è invece richiesto per affrontare efficacemente il Corso di Studio scelto. Tale scollamento può essere dovuto ad una inadeguata preparazione culturale ma anche a fattori diversi che richiamano competenze relative alla organizzazione e gestione dei propri processi di studio e di apprendimento. Sebbene tali problemi debbano essere inquadrati ed affrontati precocemente, sin dalla scuola superiore, l'Università si trova di fatto nella condizione, anche al fine di contenere i tassi di dispersione, di dover affrontare il problema della compensazione delle carenze che taluni studenti presentano in ingresso. Naturalmente, su questi specifici temi i Dipartimenti e i CdS hanno elaborato proprie strategie a partire dall'accertamento delle conoscenze in ingresso, attraverso i test di accesso, per giungere ai percorsi compensativi che eventualmente seguono la rilevazione delle lacune in ingresso per l'assolvimento di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), a diverse modalità di tutorato didattico.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

10/05/2022

Le attività di assistenza per tirocini e stage sono svolte dall'Ufficio Stage e Tirocini che promuove sia tirocini curriculari, rivolti a studenti e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di affinare il processo di

apprendimento e di formazione; sia tirocini extracurriculari, rivolti ai neolaureati e finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità.

Per favorire una migliore gestione delle attività di tirocinio e stage, l'Ufficio si avvale di una piattaforma informatica - Gomp tirocini - creata in collaborazione con Porta Futuro Lazio. Tale piattaforma ha agevolato l'utilizzo da parte degli studenti e neolaureati poiché non è più necessaria, da parte loro, la registrazione in un portale dedicato ma è sufficiente accedere al loro profilo GOMP del Portale dello Studente con le credenziali d'Ateneo e utilizzare il menù dedicato ai TIROCINI.

Le aziende partner presenti nella precedente piattaforma utilizzata (jobsoul) sono state fatte migrare nella nuova piattaforma (attiva da ottobre 2019), e hanno ora l'opportunità di pubblicare inserzioni o ricercare contatti tra i cv presenti nel sistema, richiedendo ovviamente una preventiva autorizzazione al contatto e alla disponibilità dei dati sensibili.

Attraverso la piattaforma stessa si possono gestire le pratiche di attivazione dei tirocini curriculari ed extracurriculari regolamentati dalla regione Lazio sottoscrivendo le relative convenzioni e perfezionando i relativi Progetti Formativi.

Nel 2020 sono state attivate 656 nuove convenzioni per tirocini curriculari in Italia e 1130 tirocini curriculari, 86 convenzioni per tirocini extracurriculari e 41 tirocini extracurriculari, 15 convenzioni per l'estero e 19 tirocini all'estero.

E' stata creata una apposita sezione della pagina Career Service del sito d'Ateneo all'interno della quale sono stati promossi gli avvisi pubblici per tirocini extracurriculari di enti pubblici quali ad esempio la Banca d'Italia, la Corte Costituzionale, la Consob e sono state pubblicate sulla pagina tirocini curriculari del sito d'Ateneo le inserzioni per tirocini curriculari relative a bandi particolari o inserzioni di enti ospitanti stranieri non pubblicizzabili attraverso la piattaforma Gomp. Tali pubblicazioni sono state accompagnate da un servizio di newsletter mirato al bacino d'utenza coinvolto nelle inserzioni stesse.

L'ufficio Stage e Tirocini svolge in particolare le seguenti attività:

- supporta l'utenza (enti ospitanti e tirocinanti) relativamente alle procedure di attivazione (che avvengono prevalentemente attraverso la piattaforma Gomp) e alla normativa di riferimento, oltre che telefonicamente e tramite e-mail, con orari di apertura al pubblico;
- cura i procedimenti amministrativi (contatti con enti ospitanti, acquisizione firme rappresentanti legali, repertorio, trasmissione agli enti previsti da normativa) di tutte le convenzioni per tirocinio e tutti gli adempimenti amministrativi relativi ai Progetti Formativi di tirocini curriculari ed extracurriculari (ad eccezione dei tirocini curriculari del dipartimento di Scienze della Formazione, dei tirocini del Dipartimento di Scienze Politiche ed Economia);
- cura l'iter dei tirocini attivati attraverso la Fondazione Crui/MAeci e finanziati dal Miur e di convenzioni particolari con Enti pubblici (Quirinale);
- gestisce bandi per tirocini post titolo in collaborazione con Enti pubblici (IVASS, Banca d'Italia, Anac, Corte Costituzionale, Consob);
- gestisce le procedure di attivazione di tirocini che vengono ospitati dall'Ateneo, siano essi curriculari che formativi e di orientamento post titolo o di inserimento /reinserimento (Torno Subito);
- partecipa a progetti finanziati da Enti pubblici quali Provincia, Regione e Ministero del lavoro a sostegno dell'inserimento nel mondo del lavoro. Nel 2018 è iniziata la partecipazione ad un Piano di sviluppo promosso da ANPAL orientato al rafforzamento e allo sviluppo dei Career Service di Ateneo.

ATTIVITÀ ORGANIZZATE A LIVELLO DI DIPARTIMENTO

La mobilità internazionale degli studenti di SFP è principalmente realizzata per il tramite dell'Ufficio Erasmus di Dipartimento, il quale ha sempre operato positivamente al fine di accrescere – in termini sia di qualità che di quantità - le possibilità che gli studenti svolgano una parte della loro carriera formativa in università estere. Tale obiettivo viene perseguito grazie anche all'incremento e all'aggiornamento delle destinazioni tramite accordi bilaterali, all'aumento delle borse di cui gli studenti di Dipartimento usufruiscono, al sostegno all'accoglienza di docenti stranieri in mobilità nei corsi curriculari, nonché alla presenza di studenti stranieri Erasmus incoming nei corsi curriculari.

L'Ufficio Erasmus nasce con lo spirito di sostenere gli studenti in un percorso di apertura al mondo esterno, nell'ottica di un'Europa unita e sempre più dinamica. L'ufficio è impegnato in tutte le procedure previste dai diversi bandi di mobilità:

- organizza incontri informativi su contenuti, obiettivi, procedure, prospettive della mobilità Erasmus, nonché sulle modalità di presentazione delle candidature;
 - organizza la commissione di selezione delle candidature, sulla base delle indicazioni del bando e degli organismi centrali di Ateneo;
 - aiuta tutti gli studenti, incoming e outgoing, nelle pratiche didattiche correlate alle diverse tipologie di borse di studio;
 - segue gli studenti prima della partenza e costantemente durante la mobilità;
 - offre consulenza sugli esami da sostenere e sulle relative corrispondenze;
 - offre indicazioni orientative in relazione alla scelta delle strutture presso le quali realizzare le esperienze di tirocinio (Erasmus Traineeship);
 - offre consulenza in relazione alla scelta delle strutture accademiche e dei centri di ricerca presso i quali realizzare progetti di ricerca;
 - facilita lo scambio di informazioni tra gli studenti (tutti gli studenti che hanno effettuato una esperienza all'estero sono in contatto con tutti coloro che sono in partenza, con collegamenti più intensi tra studenti tornati da e in procinto di partire per la stessa destinazione).
 - cura l'accoglienza e il collegamento con i Docenti dell'Ateneo dei Colleghi stranieri in Mobilità Erasmus (Staff Teaching Mobility);
 - cura i rapporti con le Università incluse nella liste Destinazioni Erasmus, tanto per la mobilità studentesca che per la mobilità docenti; individua, seleziona e contatta le Università da inserire nella lista delle Destinazioni, segnalandone disponibilità e esigenze agli Uffici centrali di Ateneo per la realizzazione e/o il rinnovo di specifici BA (Bilateral Agreements)
- I bandi di mobilità che l'Ufficio Erasmus cura sono i seguenti:
- il tradizionale programma Erasmus, per studiare e sostenere presso una università europea esami che vengono successivamente convalidati dall'Ateneo;
 - i programmi di Mobilità, che prevede borse di studio sia per effettuare tirocini e stage in aziende pubbliche e private dell'intera area geografica europea, sia per elaborare tesi di laurea e di dottorato, sia per realizzare progetti di ricerca, sia per studiare e sostenere esami presso università di altri continenti (Erasmus Traineeship e Bando Unico di Ateneo).

Le borse di studio vanno da 3 a 12 mesi, e, a seconda del programma, lo studente può scegliere fra più di 70 università di oltre 20 Paesi diversi, fra ambiti professionali diversi, fra centri di ricerca diversi. Le opportunità sono aperte a tutti coloro che sono iscritti alla laurea di base, alla laurea magistrale, alle scuole di dottorato del Dipartimento. Tutte le esperienze di studio, di ricerca, di lavoro vengono convalidate e segnalate all'interno del Diploma Supplement.

Ulteriori informazioni sulle attività e sulle iniziative Erasmus sono reperibili sul sito di Ateneo 'Mobilità internazionale'
<http://portalestudente.uniroma3.it/mobilita/>

Ufficio Erasmus di Dipartimento

- Sede: Polo Didattico, via Principe Amedeo 182/b, primo piano, stanza 16
- Orario di ricevimento in presenza e a distanza da concordare con i referenti del servizio.
- Contatti: telefono 06 57339128 - email erasmfe@uniroma3.it

Coordinatori Erasmus

Prof. Antonio Castorina (antonio.castorina@uniroma3.it)
 Prof.ssa Raffaella Leproni (raffaella.leproni@uniroma3.it)
 Prof. Fabio Luppi (fabio.luppi@uniroma3.it)

ATTIVITÀ ORGANIZZATE A LIVELLO DI CORSO DI LAUREA

Per gli studenti del Corso, in aggiunta a quanto sopra presentato, le attività di formazione all'estero sono concordate e supervisionate dal Servizio di Tirocinio di Scienze della formazione primaria, curato da insegnanti di ruolo della scuola primaria e da dirigenti scolastici distaccati presso l'Università dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio. Lo studente che decide di andare all'estero a svolgere parte del tirocinio o a fare stage, deve concordare con tale Servizio l'attività da svolgere all'estero, ai fini del riconoscimento nel proprio piano di studi.

Il Servizio di Tirocinio è sito in via Principe Amedeo 184, piano terra.

Descrizione link: Mobilità internazionale e programmi di scambio

Link inserito: <http://scienzeformazione.uniroma3.it/internazionale/mobilita-internazionale-e-programmi-di-scambio/>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo.

Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca.

Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di Front Office; assistenza nelle procedure di iscrizione presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità.

Tutte le attività di assistenza sono gestite dagli uffici dell'Area Studenti, che operano in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità.

Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario.

Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement.

Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento.

Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti.

Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate nella sezione 'Mobilità Internazionale' del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (<http://www.uniroma3.it/>), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
2	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
3	Austria	Pädagogische Hochschule Salzburg	A SALZBUR03	12/05/2014	solo italiano
4	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
5	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
6	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Noord	B BRUGGE11	28/11/2018	solo italiano
7	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
8	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
9	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
10	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
11	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
12	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
13	Cipro	University Of Cyprus	CY NICOSIA01	04/03/2014	solo italiano
14	Danimarca	Professionshøjskolen Metropol	DK	28/03/2014	solo

			KOBENHA55		italiano
15	Danimarca	Professionshojskolen Ucc	DK KOBENHA56	28/03/2014	solo italiano
16	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
17	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
18	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano
19	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano
20	Francia	Institut Regional Du Travail Social Hauts-De-France	F LOOS02	16/03/2017	solo italiano
21	Francia	Institut Regional Du Travail Social Hauts-De-France	F LOOS02	16/03/2017	solo italiano
22	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
23	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	30/01/2014	solo italiano
24	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
25	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
26	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
27	Francia	Universite D'Evry-Val D'Essonne	F EVRY04	10/01/2019	solo italiano
28	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
29	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
30	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	03/03/2014	solo italiano
31	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	15/10/2021	solo italiano
32	Francia	Universite De Nantes	F NANTES01	14/01/2014	solo italiano
33	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
34	Francia	Universite De Strasbourg	F	17/11/2016	solo

				STRASBO48		italiano
35	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016		solo italiano
36	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017		solo italiano
37	Francia	Universite De Versailles Saint-Quentin-En-Yvelines.	F VERSAIL11	20/02/2014		solo italiano
38	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018		solo italiano
39	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018		solo italiano
40	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	05/02/2014		solo italiano
41	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013		solo italiano
42	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013		solo italiano
43	Francia	Universite Paris Descartes	F PARIS005	18/03/2014		solo italiano
44	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014		solo italiano
45	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014		solo italiano
46	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014		solo italiano
47	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014		solo italiano
48	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014		solo italiano
49	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014		solo italiano
50	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020		solo italiano
51	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020		solo italiano
52	Germania	Evangelische Hochschule Berlin	D BERLIN10	18/01/2017		solo italiano
53	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013		solo italiano
54	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013		solo

italiano

55	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
56	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
57	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	27/03/2014	solo italiano
58	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
59	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
60	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
61	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
62	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	16/01/2014	solo italiano
63	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	14/02/2022	solo italiano
64	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	09/01/2017	solo italiano
65	Germania	Universitaet Potsdam	D POTSDAM01	21/03/2014	solo italiano
66	Germania	Universitaet Siegen	D SIEGEN01	28/01/2014	solo italiano
67	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
68	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
69	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	31/01/2014	solo italiano
70	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
71	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
72	Grecia	Panepistimio Patron	G PATRA01	18/02/2014	solo italiano
73	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
74	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo

					italiano
75	Grecia	University Of Peloponnese	G TRIPOLI03	24/05/2017	solo italiano
76	Lettonia	Rigas Pedagogijas Un Izglitibas Vadibas Akademija	LV RIGA27	26/10/2016	solo italiano
77	Malta	Universita Ta Malta	MT MALTA01	17/01/2014	solo italiano
78	Paesi Bassi	Stichting Saxion	NL ENSCHED03	27/03/2014	solo italiano
79	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
80	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
81	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	14/10/2015	solo italiano
82	Polonia	Akademia Pedagogiki Specjalnej Im. Marii Grzegorzewskiej	PL WARSZAW04	11/02/2014	solo italiano
83	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
84	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	08/01/2014	solo italiano
85	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	20/02/2014	solo italiano
86	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
87	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
88	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	11/05/2015	solo italiano
89	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	06/11/2018	solo italiano
90	Portogallo	Instituto Politecnico De Coimbra	P COIMBRA02	05/03/2015	solo italiano
91	Portogallo	Instituto Politecnico De Lisboa	P LISBOA05	16/01/2014	solo italiano
92	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
93	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
94	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	16/01/2017	solo

					italiano
95	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	28/12/2018	solo italiano
96	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
97	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano
98	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
99	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investigação Científica, C.R.L.	P LISBOA104	10/02/2014	solo italiano
100	Repubblica Ceca	Ostravska Univerzita	CZ OSTRAVA02	18/12/2013	solo italiano
101	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	19/09/2018	solo italiano
102	Romania	Universitatea Crestina Dimitrie Cantemir Organizatie Nonprofit	RO BUCURES31	17/07/2019	solo italiano
103	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	RO TIMISOA01	20/01/2014	solo italiano
104	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
105	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
106	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
107	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
108	Slovenia	Univerza V Ljubljani	SI LJUBLJA01	21/01/2014	solo italiano
109	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
110	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
111	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	08/02/2016	solo italiano
112	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	08/02/2016	solo italiano
113	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
114	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo

					italiano
115	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	19/02/2014	solo italiano
116	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
117	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
118	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
119	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
120	Spagna	Universidad De Burgos	E BURGOS01	10/01/2014	solo italiano
121	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
122	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
123	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
124	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
125	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	19/03/2014	solo italiano
126	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	12/03/2018	solo italiano
127	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	14/09/2015	solo italiano
128	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	08/02/2016	solo italiano
129	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	20/10/2014	solo italiano
130	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	14/10/2015	solo italiano
131	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
132	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
133	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	02/04/2014	solo italiano
134	Spagna	Universidad De La Laguna	E	24/05/2019	solo

			TENERIF01		italiano
135	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	05/02/2014	solo italiano
136	Spagna	Universidad De Oviedo	E OVIEDO01	10/02/2014	solo italiano
137	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	10/01/2014	solo italiano
138	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAGO01	05/02/2014	solo italiano
139	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	24/01/2014	solo italiano
140	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	03/07/2018	solo italiano
141	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/06/2014	solo italiano
142	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	18/05/2017	solo italiano
143	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/12/2013	solo italiano
144	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	05/06/2019	solo italiano
145	Spagna	Universidad De Vigo	E VIGO01	19/12/2013	solo italiano
146	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
147	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
148	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
149	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
150	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	E VALLADO03	22/11/2018	solo italiano
151	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	E SEVILLA03	10/12/2013	solo italiano
152	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	13/06/2016	solo italiano
153	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
154	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo

					italiano
155	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
156	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	16/01/2014	solo italiano
157	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano
158	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano
159	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
160	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
161	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
162	Svezia	Hoegskolan Kristianstad	S KRISTIA01	05/06/2019	solo italiano
163	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
164	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
165	Turchia	Baskent University	TR ANKARA06	05/09/2018	solo italiano
166	Turchia	Bayburt University	TR BAYBURT01	30/09/2015	solo italiano
167	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
168	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
169	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
170	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
171	Turchia	Galatasaray University	TR ISTANBU02	26/02/2014	solo italiano
172	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/07/2014	solo italiano
173	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/06/2019	solo italiano
174	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR	11/06/2019	solo

			ANKARA03		italiano
175	Ungheria	Apor Vilmos Katolikus Foiskola	HU ZSAMBEK01	21/11/2017	solo italiano
176	Ungheria	Debreceni Egyetem	HU DEBRECE01	03/02/2015	solo italiano
177	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano
178	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

10/05/2022

L'Ufficio Job Placement favorisce l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro attraverso numerosi servizi descritti nella sezione del sito di Ateneo dedicata al Career Service <http://www.uniroma3.it/studenti/laureati/career-service/>. Il Career Service si rivolge agli studenti, ai laureati, alle imprese, alle istituzioni come punto di informazione e di accesso ai numerosi servizi offerti da Roma Tre nell'ambito dell'orientamento professionale, dei tirocini extracurriculari, del placement e intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, del sostegno alle start up e all'autoimprenditorialità, del potenziamento dell'occupabilità degli studenti. Attraverso il Career Service viene presentato, suddiviso per macro aree tematiche, il complesso delle attività che fanno capo a diversi uffici dell'Ateneo, nonché è possibile consultare tutte le iniziative dipartimentali in materia di placement e le iniziative che Roma Tre sviluppa in accordo con soggetti esterni pubblici e privati al fine di arricchire continuamente l'offerta di opportunità e servizi proposta a studenti e laureati.

Nel corso del 2020 le attività di accreditamento delle aziende per la stipula delle convenzioni per i tirocini sono state svolte interamente sulla piattaforma GOMP.

Le aziende accreditate durante l'anno sono state 912.

Per quanto riguarda le opportunità di lavoro pubblicizzate presso studenti e laureati, a differenza degli anni precedenti, dove queste venivano pubblicate sulla piattaforma Jobsoul insieme alle opportunità di tirocinio formativo, quest'anno si è potuto usufruire di una pagina dedicata nella sezione Career Service del sito d'Ateneo. Nello specifico, sono state pubblicate 60 opportunità relative ad offerte di contratti di lavoro subordinato.

Contestualmente è stato attivato anche un servizio di newsletter dedicate alle attività di placement, grazie alla possibilità di utilizzare in autonomia il nuovo strumento di messaggistica d'Ateneo. Nel 2020 sono state inviate 53 newsletter per la pubblicizzazione delle attività di placement.

Sempre nella direzione di favorire l'incontro tra domanda ed offerta Roma Tre conferma l'adesione al Consorzio AlmaLaurea (www.almalaurea.it).

Sebbene il matching diretto tra domanda ed offerta costituisca un importante strumento per i giovani laureati per entrare nel mondo del lavoro sono altresì necessari servizi di accompagnamento che consentano di riflettere e costruire il proprio orientamento professionale. In tale direzione proseguono le attività di Porta Futuro Rete Università, progetto della Regione Lazio-Laziodisco, in collaborazione con gli Atenei, che offre a studenti e laureati l'opportunità di crescere professionalmente, attraverso servizi di orientamento e di formazione, per posizionarsi al meglio sul mercato del lavoro.

Nel corso del 2020, nonostante il particolare momento storico dovuto all'emergenza Covid, vengono realizzate con grande soddisfazione le numerose attività previste dall'accordo integrativo sottoscritto con Disco Lazio nel 2019 e finalizzato ad implementare le attività di supporto all'inserimento lavorativo di laureati, studenti e cittadini. In particolare, come previsto

dall'accordo sono stati messi a disposizione di studenti e laureati il servizio di Colloquio di Orientamento Professionale di secondo livello ed il servizio di Bilancio di Competenze, entrambi i servizi specialistici sono stati erogati in modalità on line da personale altamente qualificato.

Grazie alla collaborazione sinergica tra l'Ufficio Job Placement di Ateneo e lo sportello Porta Futuro Lazio di Roma Tre sono stati realizzati 33 laboratori, ognuno dei quali è stato articolato da un minimo di 4 ore ad un massimo di 20 ore realizzate su più giornate. Alcuni laboratori sono stati ripetuti in molteplici edizioni dando così l'opportunità ad un vasto numero di utenti di prenderne parte.

Gli argomenti trattati durante i laboratori, a titolo esemplificativo e non esaustivo, sono stati:

- Tecniche di ricerca attiva del lavoro
- Forme di ingresso nel mercato del lavoro
- Soft skills
- Supporto alla redazione del CV e lettera di presentazione
- Simulazione del colloquio di lavoro
- Competenze strategiche per lo studio ed il lavoro
- Supporto alla redazione del CV e simulazione del colloquio in lingua inglese

Ogni laboratorio è stato realizzato sulla piattaforma Microsoft Teams ed è stato supervisionato dal personale di Ateneo e di Porta Futuro Lazio.

ATTIVITÀ ORGANIZZATE A LIVELLO DI CORSO DI LAUREA

Gli studenti del Corso fruiscono inoltre, in aggiunta a quelli appena presentati, di attività e servizi specifici. In particolare, l'accompagnamento al lavoro degli studenti del Corso si attua attraverso la realizzazione negli anni di corso del tirocinio pre-laurea indiretto, svolto all'università, e diretto, svolto presso le scuole. Preposto alle attività di tirocinio, oltre ai docenti del Corso, è il Servizio di Tirocinio di Scienze della Formazione Primaria, curato da insegnanti di ruolo della scuola primaria e da dirigenti scolastici distaccati presso l'Università dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio. Il Servizio è volto ad informare, orientare, formare e sostenere gli studenti nel percorso di tirocinio diretto ed indiretto. L'attività svolta dal Servizio di Tirocinio SFP costituisce un elemento caratterizzante e professionalizzante del percorso di studi, consentendo un incontro fattuale tra formazione e inserimento nel mondo del lavoro.

Il Servizio di Tirocinio SFP è sito presso il Polo didattico di via Principe Amedeo, 184, piano terra.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

07/06/2020

Assistenza per tirocini e stage

- Le attività di assistenza per tirocini e stage sono svolte dall'Ufficio Stage e Tirocini che promuove sia tirocini curriculari, rivolti a studenti e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione; sia tirocini extracurriculari, rivolti ai neolaureati e finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità.
- Per favorire una migliore gestione delle attività di tirocinio e stage, l'Ufficio da anni si avvale di una piattaforma informatica. Da ottobre 2019 si è passati gradualmente dall'utilizzo della piattaforma Jobsoul alla piattaforma Gomp, creata

in collaborazione con Porta Futuro Lazio. Tale piattaforma ha agevolato l'utilizzo da parte degli studenti e neolaureati poiché non è più necessaria, da parte loro, la registrazione in un portale dedicato ma è sufficiente accedere al loro profilo GOMP del Portale dello Studente con le credenziali d'Ateneo e utilizzare il menù dedicato ai TIROCINI.

- Le aziende partner quindi, sono state fatte migrare nella nuova piattaforma, e hanno ora l'opportunità di pubblicare inserzioni o ricercare contatti tra i cv presenti nel sistema, richiedendo ovviamente una preventiva autorizzazione al contatto e alla disponibilità dei dati sensibili.

- Attraverso la piattaforma stessa si possono gestire le pratiche di attivazione dei tirocini curriculari ed extracurriculari regolamentati dalla regione Lazio sottoscrivendo le relative convenzioni e perfezionando i relativi Progetti Formativi.

- Nel 2019 sono state attivate 861 nuove convenzioni per tirocini curriculari in Italia e 1710 tirocini curriculari, 109 convenzioni per tirocini extracurriculari e 88 tirocini extracurriculari, 37 convenzioni per l'estero e 63 tirocini all'estero.

- L'ufficio Stage e Tirocini svolge in particolare le seguenti attività:

· supporta l'utenza (enti ospitanti e tirocinanti) relativamente alle procedure di attivazione (che avvengono prevalentemente attraverso la piattaforma jobsoul/Gomp) e alla normativa di riferimento, oltre che telefonicamente e tramite e-mail, con orari di apertura al pubblico;

· cura i procedimenti amministrativi (contatti con enti ospitanti, acquisizione firme rappresentanti legali, repertorio, trasmissione agli enti previsti da normativa) di tutte le convenzioni per tirocinio e tutti gli adempimenti amministrativi relativi ai Progetti Formativi di tirocini curriculari ed extracurriculari (ad eccezione dei tirocini curriculari del dipartimento di Scienze della Formazione, dei tirocini del Dipartimento di Scienze Politiche ed Economia);

· cura l'iter dei tirocini cofinanziati dal MIUR ai sensi del DM 1044/13 e di convenzioni particolari con Enti pubblici (Prefettura, Quirinale);

· gestisce bandi per tirocini post titolo in collaborazione con Enti pubblici (IVASS, Banca d'Italia, Anac, Corte Costituzionale);

· Gestisce le procedure di attivazione di tirocini che vengono ospitati dall'Ateneo, siano essi curriculari che formativi e di orientamento post titolo o di inserimento /reinserimento (Torno Subito);

· partecipa a progetti finanziati da Enti pubblici quali Provincia, Regione e Ministero del lavoro a sostegno dell'inserimento nel mondo del lavoro. Nel 2018 è iniziata la partecipazione ad un Piano di sviluppo promosso da ANPAL orientato al rafforzamento e allo sviluppo dei Career Service di Ateneo.



QUADRO B6

Opinioni studenti

L'analisi ha riguardato i punteggi medi ottenuti nelle diverse sezioni del questionario, il confronto con quelli del Dipartimento.

08/09/2022

La scala di punteggi del questionario prevede 4 posizioni: 1 = Decisamente no, 2 = Più no che sì, 3 = Più sì che no, 4 = Decisamente sì.

Area INSEGNAMENTO

I quesiti del questionario sono:

1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

I punteggi medi nell'area nell'INSEGNAMENTO sono medio-alti e in linea con quelli del Dipartimento. Il valore più elevato riguarda la chiarezza delle modalità d'esame e l'adeguatezza materiale didattico indicato (3,4), quello più basso le conoscenze preliminari sufficienti (2,9). La situazione non presenta differenze frequentanti e non frequentanti.

DOCENZA

I quesiti del questionario sono:

1. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
2. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
3. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
4. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? (lasciare in bianco se non pertinente)
5. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
6. Il docente titolare ha svolto regolarmente le lezioni?
7. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

Per quanto riguarda l'area della DOCENZA, i punteggi medi ottenuti molto elevati e in linea con quelli del Dipartimento. I valori più alti riguardano il rispetto dell'orario delle lezioni e lo svolgimento regolare delle lezioni da parte del titolare (3,6), i valori più bassi riguardano la capacità stimolare interesse e la chiarezza espositiva (3,4).

Area AULE e ATTREZZATURE

I quesiti del questionario sono:

1. Le aule sono adeguate?
2. I locali e le eventuali attrezzature per le esercitazioni sono adeguati?

I risultati si riferiscono agli insegnamenti che si sono svolti in presenza (20-25%). Complessivamente la valutazione degli studenti è molto positiva.

Area INTERESSE PER GLI ARGOMENTI TRATTATI

I quesiti del questionario sono:

1. Indipendentemente da come l'insegnamento è stato svolto, è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
2. Complessivamente è soddisfatto di quest'insegnamento?

I punteggi medi relativi all'interesse degli studenti per gli argomenti trattati e alla soddisfazione complessiva, risultano molto elevati per i frequentanti (3,4 e 3,3). Anche nei non frequentanti i punteggi risultano elevati, ma leggermente inferiori a quelli dei frequentanti (3,3 e 3,2). Anche in questo caso i risultati sono in linea con quelli del Dipartimento.

Area DIDATTICA A DISTANZA

Di seguito si riporta una sintesi dei risultati più rappresentativi:

1. Attivazione di forme di didattica a distanza: si attesta al 98%.
2. Quantità di videolezioni in modalità sincrona e non: prevalgono gli insegnamenti in cui le videolezioni hanno superato i 2/3 delle lezioni complessive (76%). Seguono gli insegnamenti in cui le videolezioni sono comprese tra 1/3 e 2/3 delle lezioni complessive (17%). Solo il 7% degli insegnamenti ha attivato videolezioni per meno di 1/3 delle lezioni complessive o non ha attivato videolezioni.
3. Tipologia di videolezioni: la modalità prevalente è stata quella delle videolezioni in diretta con interazione, utilizzata (85% circa delle risposte); l'altra modalità adottata (6% circa delle risposte) è stata la videolezione in forma registrata (con o senza interazione).
4. Criticità didattiche nelle videolezioni: nel 73% circa dei casi non ne sono state rilevate. Rispetto agli studenti che hanno riscontrato difficoltà, la maggiore si riferisce alla difficoltà di interazione con il docente (11% circa).
5. Ricevimento studenti a distanza: è stato predisposto secondo il 90% degli studenti.
6. Adeguatezza del materiale prodotto: è stato giudicato adeguato dal 90% circa degli studenti.

Tutte le risposte evidenziano un netto incremento nell'interazione a distanza tra docenti e studenti rispetto alla rilevazione effettuata nell'a.a. 2019-20.

Area SUGGERIMENTI

Sono stati infine esaminati i SUGGERIMENTI offerti dagli studenti ai fini del miglioramento della didattica. Complessivamente oltre la metà dei questionari non riporta suggerimenti di miglioramento della didattica (52,8% neo frequentanti, 51,4% nei non frequentanti).

I suggerimenti che hanno ricevuto un numero maggiore di risposte dagli studenti frequentanti sono:

- Alleggerire il carico didattico complessivo (Frequentanti: 23,4%; Non frequentanti: 25,6%),
- Fornire più conoscenze di base (Frequentanti: 14,1%; Non frequentanti: 9,5%),
- Inserire prove d'esame intermedie (Frequentanti: 12,0%; Non frequentanti: 14,4%),
- Aumentare le attività di supporto didattico (Frequentanti: 6,9%; Non frequentanti: 5,9%).

Da questi risultati non si evidenziano forti differenze tra frequentanti e non frequentanti, fatta eccezione per una maggiore esigenza di conoscenze di base da parte dei frequentanti.

I suggerimenti che hanno ricevuto un numero minore di risposte sono:

- Attivare insegnamenti serali (Frequentanti: 2,0%; Non frequentanti: 4,8%),
- Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (Frequentanti: 4,4%; Non frequentanti: 4,8),
- Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (Frequentanti: 3,9%; Non frequentanti: 2,5%).

Motivazioni della non frequenza

Risulta di particolare rilievo che l'80% circa degli studenti che non frequenta le lezioni adduca motivazioni legate allo svolgimento di una attività lavorativa. L'11% circa, invece, dichiara di non frequentare alcune lezioni ma frequentarne altre.

Link inserito: <http://>



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdLMCU:

08/09/2022

iC18 (2016-2020) – La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio si attesta al 75,7%, in aumento rispetto ai quattro anni precedenti anche se ancora inferiore a quella nazionale (86,1%) e dell'area geografica Centro (83,4%), anch'esse in aumento.

La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo:

iC26 (2017-2020) – La percentuale dei laureati occupati ad un anno dal titolo, che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, ecc.) si attesta al 83,8%, in aumento rispetto all'a.a. precedente (78,4%), sostanzialmente in linea con quella nazionale (82,7%) e leggermente inferiore a quella dell'area geografica (93,3%).

iC26bis (2017-2020) – La percentuale dei laureati occupati ad un anno dal titolo, che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, ecc.) è del 85,3%, in aumento rispetto all'a.a. precedente, in linea con quella nazionale (84,7%) e leggermente inferiore a quella dell'area geografica (88,1%).

iC26ter 2017-2020) – La percentuale dei laureati occupati ad un anno dal titolo, non impegnati in formazione non retribuita, che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, è del 85,3%, stabile rispetto all'a.a. precedente, in linea con quella nazionale (84,7%) e leggermente inferiore a quella dell'area geografica Centro (88,1%).

Link inserito: <http://>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il Corso è a numero programmato con prova selettiva di ammissione, sulla base delle esigenze territoriali indicate dal Ministero, secondo quanto previsto dalla normativa. 12/09/2022

Il numero annuale di immatricolati è di 300 unità e coincide con il numero programmato.

Negli ultimi sette anni il numero di partecipanti alla prova di ammissione è passato da 650 a 1.213 studenti.

Gli immatricolati provengono per la maggioranza dal liceo (90% circa): Socio-Psico-Pedagogico (37.2%), in netto aumento rispetto all'anno precedente; Scientifico (22.2%), in costante decremento; Classico (15.7%), in flessione rispetto all'anno precedente; Linguistico (14.4%), in decremento rispetto agli anni precedenti; Artistico (1% circa). Rispetto al voto di maturità, si rileva una marcata prevalenza (69% circa) di immatricolati con voto di maturità nella fascia 81-100.

Regolarità del percorso di studio.

1. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdLMCU (iC01: 2016-2019) che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. negli ultimi 3 anni è stabile intorno al 63-64%, questo dato permane al di sotto della media nazionale (77%) e dell'area geografica Centro (70%).

2. La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13: 2016-2019) si attesta al 70,8%, in incremento rispetto agli aa.aa. precedenti, ma ancora inferiore a quella nazionale (84,8%) e dell'area geografica Centro (88,5%).

3. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16: 2016-2019) si attesta al 61,2%, in aumento negli ultimi tre anni ma ancora fortemente al di sotto di quella nazionale (80,9%) e dell'area geografica Centro (81,6%). La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU al I anno (iC16BIS: 2016-2019) presenta gli stessi valori dell'indicatore precedente.

L'andamento degli indicatori considerati appare in miglioramento rispetto ai due anni precedenti, anche se ancora al di sotto dei parametri di riferimento (nazionale e dell'area geografica Centro). Si conferma quindi la difficoltà degli studenti ad acquisire i CFU previsti al I anno nel passaggio al II anno, già riconosciuta dal Collegio Didattico come punto di attenzione. Tale difficoltà rispecchia in parte l'impostazione della programmazione del corso che prevede al I anno insegnamenti particolarmente impegnativi. Gli insegnamenti che presentano le percentuali più basse di superamento dell'esame sono: "Pedagogia e didattica della musica" e "Laboratorio di Lingua Inglese – I anno", "Didattica Generale".

Regolarità nella conclusione della carriera.

1. La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdLMCU entro la durata normale del corso (iC22: 2016-2019) nel 2019 si attesta al 42,5%, in lieve calo rispetto all'a.a. precedente (44,1%), permanendo inferiore a quella nazionale (66,6%) e dell'area geografica (57,8%).

2. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17: 2016-2019) nel 2019 si attesta al 65,8%, in costante crescita nei quattro anni e particolarmente nell'ultimo anno (2018: 60,5%); pur permanendo inferiore rispetto al livello nazionale (dal 74,6%) e dell'area geografica Centro (72,0%), emerge una tendenza all'incremento più marcata rispetto ai dati di confronto. 6-7 studenti su 10 si laureano entro un anno.

3. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02: 2016-2020) nel 2019 si attesta al 50,2%, in sostanziale continuità con i due aa.aa. precedenti, confermandosi nettamente al di sotto di quella nazionale e dell'area geografica Centro (68% circa).

In sintesi: 4 studenti su 10 si laureano in tempo, 6-7 studenti su 10 si laureano entro un anno, un laureato su due si laurea in regola. Tali dati confermano che la regolarità nella conclusione della carriera è un punto di criticità del CdLMCU e suggeriscono l'intensificazione delle azioni già previste a partire dalla SMA 2017 e l'eventuale predisposizione di azioni ulteriori.

Link inserito: <http://>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

08/09/2022

Il Corso è stato attivato a partire dall'a.a. 2011/2012. I primi studenti che hanno ultimato il ciclo di studi hanno conseguito la laurea nella sessione estiva (giugno 2016).

iC26 (2017-2020) – La percentuale dei laureati occupati ad un anno dal titolo, che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, ecc.) si attesta al 83,8%, in aumento rispetto all'a.a. precedente (78,4%), sostanzialmente in linea con quella nazionale (82,7%) e leggermente inferiore a quella dell'area geografica (93,3%).

iC26bis (2017-2020) – La percentuale dei laureati occupati ad un anno dal titolo, che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, ecc.) è del 85,3%, in aumento rispetto all'a.a. precedente, in linea con quella nazionale (84,7%) e leggermente inferiore a quella dell'area geografica (88,1%).

iC26ter 2017-2020) – La percentuale dei laureati occupati ad un anno dal titolo, non impegnati in formazione non retribuita, che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, è del 85,3%, stabile rispetto all'a.a. precedente, in linea con quella nazionale (84,7%) e leggermente inferiore a quella dell'area geografica Centro (88,1%).

iC07 – La percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo, che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) è disponibile per la prima volta nel 2019. Nel 2020 si attesta al 96,1%, in linea con l'a.a. precedente e al di sopra di quella nazionale (90,3%) e dell'area geografica Centro (91,8%).

iC07BIS – La percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo, che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) è del 94,8%, lievemente inferiore alla precedente (iC07), ma anch'essa superiore a quella nazionale (89,6%) e dell'area geografica (90,3%).

iC07TER – La percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo, non impegnati in formazione retribuita, che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto è del 96,1%, analoga a iC07 e superiore a quella nazionale (91,4%) e dell'area geografica Centro (91,9%).

Link inserito: <http://>



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

08/09/2022

L'attività di tirocinio per gli studenti del Corso (da ordinamento didattico) va svolta presso le scuole accreditate mediante procedura dell'Ufficio Scolastico Regionale.

Dal 2014 vengono raccolte le opinioni dei dirigenti scolastici e degli insegnanti che accolgono i tirocinanti nelle scuole, attraverso incontri sistematici a cadenza semestrale, organizzati presso la sede del Corso.

A tali incontri si è registrata una elevata partecipazione di insegnanti e dirigenti, crescente nell'ultimo triennio, che ha favorito la collaborazione e il confronto sulla formazione dei futuri insegnanti. I docenti e i dirigenti hanno mostrato apprezzamento per gli incontri svolti e per la possibilità di condividere con i docenti e i tutor universitari la realizzazione del tirocinio a scuola. È inoltre emersa una richiesta di ampliamento delle occasioni di formazione e di co-progettazione delle attività da svolgere in classe.

I tirocinanti sono stati valutati competenti dai dirigenti e docenti sul piano progettuale, meno sul piano delle competenze organizzative, di gestione della classe e di relazione con gli alunni, criticità più evidente nella scuola dell'infanzia. I progetti educativo-didattici proposti dai tirocinanti alle scuole sono considerati interessanti, anche se dovrebbero essere più rispondenti ai reali bisogni delle classi. La presenza dei tirocinanti a scuola è valutata come un elemento propulsivo per l'introduzione di innovazioni nella didattica.

Si rileva, infine, che i tirocinanti vengono accolti molto positivamente dagli alunni, oltre che dagli insegnanti.

Il consueto incontro annuale con gli stakeholders si è svolto il 13 dicembre 2021.

Link inserito: <http://>



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

24/05/2022

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale.

Link inserito: <https://www.uniroma3.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/presidio-della-qualita/documenti-assicurazione-qualita/manuale-della-qualita/>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

13/05/2022

1. Strutture

Il processo di assicurazione della qualità a livello di CdS è garantito da un sistema di gestione che prevede il coinvolgimento di diverse e numerose strutture con compiti, funzioni, ruoli e competenze differenti:

- il Coordinatore del CdLMCU in SFP, prof. Fabio Bocci, che sovrintende le attività del CdS ed ha il compito di monitorare il regolare svolgimento delle attività didattiche, nonché di verificare il pieno assolvimento dei compiti istituzionali da parte dei singoli docenti;
- il Consiglio del CdLMCU in SFP (corrispondente all'organo didattico di cui all'art. 4 del Regolamento didattico di Ateneo), che collabora al buon funzionamento dei processi di AQ del CdS ed approva formalmente la progettazione del CdS, il commento alla SMA e il RRC, nonché esamina la Relazione finale della CPDS pianificando le conseguenti azioni da adottare e svolgendo funzione propositiva nei confronti del Consiglio del Dipartimento;
- la CPDS di Dipartimento, che può qualificarsi come osservatorio permanente sull'AQ delle attività didattiche, ed è quindi preposta al monitoraggio delle attività formative, nonché della qualità della didattica e dei servizi resi agli studenti da parte dei docenti e delle strutture;
- il Referente per l'Assicurazione della Qualità del CdLMCU in SFP, prof. Giovanni Maria Vecchio, che ha il compito di monitorare l'espletamento dei processi atti a garantire la qualità e il buon andamento del CdS, di interfacciarsi con i diversi organismi e uffici preposti al suo funzionamento e di verificare la corretta e regolare attuazione degli indirizzi espressi dagli organi di governo dell'Ateneo, nonché dal PQA, in tema di politica della qualità;
- il Gruppo di Riesame (GdR) è composto dai docenti Fabio Bocci (coordinatore del Corso), Giovanni Maria Vecchio (referente AQ del CdLMCU in SFP), Paola Perucchini, Filippo Sapuppo, Giuseppina Castellana e da Daniela Passi (responsabile ad interim della segreteria didattica) e da tre rappresentanti degli studenti. Il GdR è incaricato: di redigere i commenti alla SMA, della stesura del RRC, dell'analisi e della condivisione dei risultati delle OPIS, della Relazione della CPDS e del NdV.

Il GdR si avvale del lavoro istruttorio delle varie Commissioni previste dal Corso, in particolare della Commissione offerta formativa, della Commissione riconoscimento crediti e piani di studio. Esso svolge la propria attività attraverso una costante opera di verifica della funzionalità e dell'efficacia della proposta formativa del Corso. Le attività del Gruppo del riesame coinvolgono i componenti del collegio didattico sia attraverso apposite convocazioni del suo Consiglio sia attraverso una costante interlocuzione più o meno formale sulle questioni che emergono dalla costante attività di monitoraggio. Le indicazioni elaborate dal GdR costituiscono la base di riferimento a partire dalla quale il Consiglio del collegio didattico assume le proprie decisioni in tema di offerta formativa e programmazione didattica.

- Il Consiglio di Dipartimento approva la attivazione del CdS, la programmazione degli accessi, la organizzazione

dell'offerta formativa del CdS, i contenuti della SMA e del RRC e prende atto dei risultati delle OPIS e delle Relazioni di CPDS e NdV.

2. Strumenti

Le attività per l'assicurazione della qualità a livello del Corso di laurea sono svolte utilizzando la relativa documentazione prodotta e resa disponibile dall'Ateneo e dal Dipartimento (rapporti e dati statistici di Ateneo, questionari OPIS, Piano Strategico di Ateneo e di Dipartimento), la Relazione annuale redatta dalla CPDS, le informazioni messe a disposizione dall'Ufficio Statistico, i report del NdV di Ateneo, le informazioni che possono essere attinte da banche dati specializzate (es. AlmaLaurea) e i verbali degli incontri con gli stakeholders e del Coordinamento Nazionale dei CdS di SFP. A questa documentazione si aggiungono i report sulle attività di Tirocinio, le segnalazioni di studenti e docenti inviate alla segreteria didattica o al coordinatore del Corso e le risultanze del Gruppo di lavoro paritetico del CdLMCU in SFP.

3. Programmazione dei lavori

Le attività per l'assicurazione della qualità a livello del CdLMCU in SFP sono svolte secondo la seguente tempistica:

- nel periodo gennaio-aprile viene predisposta l'offerta formativa e sono condotte le attività che coinvolgono principalmente il GdR, il collegio didattico e il Consiglio di Dipartimento;
- durante tutto il corso dell'a.a. vengono programmati incontri del Gruppo di lavoro Paritetico del CdLMCU in SFP per un confronto sulla funzionalità degli aspetti organizzativi e formativi (lezioni, laboratori, tirocinio, Erasmus, ecc.);
- nel periodo settembre-dicembre viene redatto il commento alla SMA, ai risultati delle OPIS e della Relazione della CPDS, attraverso un lavoro coordinato che coinvolge il GdR, il collegio didattico, i docenti del Corso di laurea, la Commissione paritetica;
- il confronto con gli stakeholders coinvolti nel processo formativo (nel caso specifico l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio e le scuole convenzionate che accolgono i tirocinanti) avviene in forma costante sia attraverso il Servizio per il tirocinio del Corso sia attraverso apposite iniziative annualmente messe in campo.

4. Ulteriori informazioni relative alla gestione della Qualità

Il Corso è articolato in commissioni e referenti che curano aspetti ritenuti strategici al fine del conseguimento degli obiettivi formativi perseguiti al suo interno. In particolare, oltre al già descritto Gruppo del riesame sono attive:

- Gruppo del Riesame (composta dai docenti Bocci, Castellana, Perucchini, Sapuppo, Vecchio, il personale della Segreteria didattica e due rappresentanti degli studenti);
- Commissione riconoscimento crediti e piani di studio (composta dai docenti Bocci, Borruso);
- Responsabile Tirocinio: Francesca Borruso;
- Referente Erasmus: Raffaella Leproni;
- Tutor senior S.TU.M e S.Tu.Di: Borruso e Santarone.



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

24/05/2022

La programmazione dei lavori e la definizione delle scadenze per l'attuazione delle azioni previste dall'AQ sono ogni anno deliberate da Senato Accademico su proposta degli Uffici e del Presidio della Qualità.

La definizione di tale programma è, ovviamente, correlata alle modalità e alle tempistiche stabilite annualmente dallo specifico Decreto Ministeriale emanato dal MIUR, in accordo con le indicazioni dell'ANVUR.

L'Ateneo intende seguire un programma di lavoro adeguato alla migliore realizzazione delle diverse azioni previste dalla procedura di AQ. Pertanto, per l'anno accademico 2022/23, si intende operare secondo le modalità e tempistiche delineate nel documento allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

03/06/2019

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente.

Per quanto riguarda i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA e del RRC redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo.

Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica.

Il GdR redige periodicamente il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento complessivo del CdS stesso, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. L'RRC è approvato dall'organo preposto e lo trasmette al Direttore del Dipartimento e al Presidio di Assicurazione della Qualità.

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio