



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi ROMA TRE
Nome del corso in italiano	Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali (<i>IdSua:1581012</i>)
Nome del corso in inglese	Socio-Educational Services Manager
Classe	LM-50 - Programmazione e gestione dei servizi educativi & LM-87 - Servizio sociale e politiche sociali
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/coordinatore-dei-servizi-educativi-e-dei-servizi-sociali/
Tasse	http://portalestudente.uniroma3.it/tasse/tasse/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	PICCIONE Vincenzo Antonio
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Collegio Didattico in Coordinatore dei Servizi educativi e dei Servizi Sociali
Struttura didattica di riferimento	Scienze della Formazione

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ACCORINTI	Marco		PA	0,5	
2.	AZARA	Liliosa		RU	1	

3.	BIASCI	Valeria	PO	1
4.	CATARCI	Marco	PO	1
5.	COLAPIETRO	Carlo	PO	1
6.	COSTA	Cecilia	PO	1
7.	GIARDIELLO	Mauro	PA	0,5
8.	IMPAGLIAZZO	Marco	PO	0,5
9.	MENCHINELLI	Claudio	ID	1
10.	PICCIONE	Vincenzo Antonio	PO	1
11.	TOGNONATO	Claudio Alberto	PA	0,5

Rappresentanti Studenti

Cegielska Sylwia Renata
 Cesaretti Noemi
 D'Onofrio Aurora
 Fasciani Caterina
 Ouahid Niima
 Lanna Elena Maria
 Maggi Giulia
 Tombari Laura
 Martini Caterina

Gruppo di gestione AQ

Maura Alisi
 Antonio Castorina
 Cecilia Costa
 Fridanna Maricchiolo
 Niima Ouahid
 Vincenzo Antonio Piccione

Tutor

Antonio CASTORINA
 Cecilia COSTA
 Liliosa AZARA
 Fridanna MARICCHIOLO
 Vincenzo Antonio PICCIONE
 Marco IMPAGLIAZZO
 Matteo VILLANOVA
 Marco BURGALASSI



Il Corso di Studio in breve

11/05/2022

Il Corso di laurea magistrale in 'Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali' si propone come interclasse tra LM 50 'Programmazione e gestione dei servizi educativi' e LM 87 'Servizio sociale e politiche sociali' e intende formare professionisti capaci di programmare, progettare, realizzare, valutare, gestire, coordinare in modo competente interventi di

natura socio-educativa e socio-assistenziale. Il corso fornisce, dunque, il complesso delle conoscenze necessarie per analizzare e interpretare contesti sociali problematici, per identificare, scegliere, adottare strategie operative socio-educative e socio-assistenziali capaci di risposte coerenti e appropriate.

Il Corso di laurea magistrale interclasse è strutturato in due curricula impegnati nella formazione di un Educatore professionale coordinatore di servizi (LM 50) e di un Assistente Sociale Manager delle politiche e dei servizi sociali (LM 87). La diversa caratterizzazione dei titoli magistrali che il corso alternativamente consente di acquisire viene rispettata assicurando che, oltre ad un significativo patrimonio comune di conoscenze, una parte del percorso formativo svolto e delle competenze professionali acquisite sia differenzialmente orientato.

La struttura del Corso di laurea magistrale interclasse è, infatti, costruita in modo tale da valorizzare gli aspetti comuni alla formazione di tipo socio-educativo e a quella di servizio sociale nel I anno del corso, lasciando al II anno un adeguato spazio di approfondimento specifico in grado di assicurare in modo netto la distinzione del titolo di studio che viene conseguito.

Complessivamente, il percorso formativo del Corso di laurea magistrale interclasse intende promuovere una forte integrazione della teoria con la pratica e mira a dotare i laureati magistrali di un elevato grado di conoscenza finalizzato all'analisi, all'interpretazione e all'azione nel settore dei servizi socio-educativi e socio-assistenziali, nonché di un appropriato livello di autonomia e responsabilità professionali.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Il primo incontro di consultazione con le organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro e delle professioni è stato effettuato in occasione dell'istituzione del Corso di Studio. L'incontro è stato condotto dal Presidente del Corso di Studio.

Tutti i partecipanti all'incontro (rappresentanti di organizzazioni sindacali, di strutture formative pubbliche e private, di associazioni professionali) hanno espresso un forte apprezzamento per la proposta formativa del Corso di Studio interclasse in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali, curriculum in Programmazione e gestione dei servizi educativi (LM50) e Servizio sociale e politiche sociali (LM-87)

L'ordine professionale degli assistenti sociali del Lazio, rappresentato dalla Presidente e dalla Vicepresidente, ha, in particolare, espresso un giudizio pienamente positivo sulla proposta formativa di tipo interclasse.

Successivamente il Presidente del Corso di Studio è rimasto in costante contatto con i rappresentanti dell'ordine professionale degli assistenti sociali. In questi mesi è in via di definizione un protocollo di intesa sulla didattica delle discipline di servizio sociale e sul tirocinio che verrà sottoscritto dall'Ateneo e dal Consiglio Regionale degli Assistenti Sociali del Lazio.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

11/05/2022

Come segnalato nel RRC 2019, dagli incontri con gli stakeholder e con il Consiglio dell'ordine degli assistenti sociali, con i servizi sociali delle ASL e con il Terzo Settore, organizzati dal CdS in più occasioni nel corso di ogni anno accademico, è emersa l'esigenza di creare le basi per una migliore e reciproca conoscenza tra futuri educatori e futuri assistenti sociali, diretta a un maggiore riconoscimento delle rispettive professionalità e a una migliore collaborazione nel lavoro in équipe. Per questo motivo il CdS ha riorganizzato l'offerta formativa trasformando l'insegnamento SPS/12 "Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale" in SPS/12 "Lineamenti sociologico-giuridici del sistema di Welfare", programmandolo come insegnamento comune alle due classi di Laurea Magistrale.

Dagli incontri già citati è anche emersa l'esigenza di un insegnamento giuridico che potesse rispondere meglio alle esigenze del management dei servizi educativi e del servizio sociale. Per questo motivo il CdS ha trasformato l'insegnamento IUS/09 "Diritto regionale e degli enti locali" in IUS/09 "Welfare, diritti sociali e territorio" più rispondente alle sollecitazioni degli stakeholder.

Il Dipartimento e il CdS sono consapevoli che il tirocinio è un momento formativo di grandissima importanza. Per questo motivo il Dipartimento ha istituito una Commissione per il Tirocinio che si occupa di monitorare tutte le convenzioni in essere e gli esiti dell'esperienza sulla base delle indicazioni provenienti dagli studenti e dai tutor interni. Il CdLM ha deciso di istituire una propria commissione che, oltre a collaborare con la commissione dipartimentale, possa affrontare le specificità di un percorso di studi altamente professionalizzante.

Il CDLM EPCM ha organizzato un iniziale evento di incontro e confronto con associazioni, cooperative, terzo settore il 10

novembre 2021, e ha poi organizzato regolarmente gli incontri diretti e individuali, a distanza e in presenza con coordinatori di servizi educativi, educatori e tutor di tirocinio, responsabili dei servizi socio-educativi del territorio provinciale e regionale.

La partecipazione di educatori coordinatori è stata prevista per gli Incontri del 15 marzo 2022, con il CROAS, per il World Social Work Day e per l'incontro del 20 maggio 2022 sui contenuti di Empaty.

Il CdLM MaPSS, in collaborazione con il CdL triennale SERSS per il servizio sociale, ha organizzato diversi incontri a distanza con l'Ordine professionale degli assistenti sociali, i servizi sociali delle ASL di Roma e con professionisti del Terzo Settore. In particolare, gli incontri si sono svolti:

1. 14 dicembre 2021 con il CROAS (Consiglio Regionale dell'Ordine degli Assistenti Sociali). L'incontro è servito per una presentazione delle attività e per l'impostazione di ragionamenti su progettualità formative comuni. Ha anche rappresentato una occasione di confronto rispetto all'offerta didattica. È stato suggerito di impostare una attività formativa di preparazione all'assunzione di posizioni apicali all'interno del sistema dei servizi sociali. Si è proposto lo studio di un accordo per insegnamenti gratuiti in orario di lavoro, in modo da garantire una integrazione maggiore tra attività teorica e pratica di intervento sociale. Si studieranno attività formative specifiche per i supervisori di tirocini e stage. È stato anche proposto che il CROAS favorisca la costituzione di una sorta di elenco di supervisori disponibili per seguire i tirocinanti. Si sono definiti alcuni aspetti, anche operativi, relativi alle prossime iniziative comuni sia sul piano formativo che sulla ricerca. Si svilupperà una bozza di accordo di collaborazione quadro, a cui agganciare di volta in volta iniziative specifiche che costituiscano il segno tangibile dell'interlocuzione che si vuole mantenere tra Dipartimento e Ordine regionale
2. 18 gennaio 2022 con Dirigenti delle ASL. Si è svolto un confronto sulla necessità di assicurare la progettazione dei tirocini formativi e gli stage presso le ASL in linea con i requisiti formali e sostanziali necessari per lo svolgimento delle professioni di assistente sociale di base e specialista. Anche in questo incontro è emersa la necessità della formazione specifica (magari di tipo laboratoriale) dei supervisori e soprattutto il rapporto tra supervisore e Coordinatrici universitarie. Il Dipartimento si è reso disponibile non solo a definire momenti di confronto e scambio tra supervisori, ma anche di studiare insieme alle dirigenti ambiti di formazione rivolti a tutti gli assistenti sociali. Si è ribadito l'interesse e la disponibilità ad ospitare non soltanto stagisti ma anche tesisti che possano aiutare le Direzioni sociali e gli uffici periferici a compiere riflessioni importanti sul servizio svolto. Infine, si è ribadito l'interesse e la disponibilità a definire iniziative comuni di ricerca anche in risposta a bandi e alle progettualità del PNRR.
3. 16 febbraio 2022 incontro con i servizi sociali del terzo settore (Forum del Terzo Settore del Lazio), i sindacati del servizio sociale e le associazioni di categoria (AssNAS, Associazione Nazionale degli Assistenti Sociali), Centri di studio (ISTISS, Istituto per gli studi sul Servizio Sociale). Si è parlato di libera professione nei servizi sociali e l'impresa sociale come una realtà sempre più in crescita, dunque la necessità di una formazione legata all'auto-imprenditorialità.
4. Incontri per organizzazione di eventi comuni: 11 febbraio 2022 con CROAS per programmazione World Social Work Day 2022; 6 maggio: organizzazione evento Empaty.



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Programmazione e gestione dei Servizi educativi LM50

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato magistrale deve aver acquisito una elevata capacità di interconnettere le conoscenze maturate in campo teorico, metodologico e tecnico con il loro efficace impiego in attività di ideazione, programmazione, organizzazione, monitoraggio e valutazione di servizi o interventi socioeducativi e socio-assistenziali. Deve inoltre aver acquisito la capacità di identificare e selezionare le strategie e gli strumenti di azione più adeguati alle situazioni da affrontare. Un significativo livello di competenze operative è conseguito dal laureato magistrale attraverso esercitazioni collegate agli insegnamenti delle singole discipline. In tale contesto, in particolare, il laureato magistrale è sollecitato ad

assumere un atteggiamento propositivo che segnali la sua capacità di mettere a sistema le conoscenze interdisciplinari acquisite e correlare con la complessità delle situazioni reali.

competenze associate alla funzione:

Il laureato magistrale deve essere in grado di elaborare un giudizio autonomo sulle situazioni nelle quali è chiamato ad intervenire e deve essere capace di prendere decisioni in situazioni complesse, anche a fronte di dati e informazioni parziali. Deve inoltre mostrare capacità riflessiva sulle proprie modalità di intervento e deve agire nel rispetto delle persone e secondo principi di adeguatezza, responsabilità e non discriminazione.

I risultati di apprendimento attesi al termine del corso di studio sono:

- possesso di competenze organizzative nei microsistemi, nella regolazione degli interventi educativi, nella gestione del cambiamento;
- possesso di competenze nell'uso dei sistemi operativi propri delle nuove tecnologie e attinenti allo specifico campo dell'educazione nel contesto di comunità e istituzioni socio-sanitarie;
- uso competente delle strategie cognitive, della comunicazione, della relazione interindividuale con interlocutori professionisti e con interlocutori utenti.

sbocchi occupazionali:

I laureati nel corso di laurea magistrale possono esercitare con elevata autonomia e responsabilità funzioni di progettazione, coordinamento, organizzazione e gestione di interventi rivolti a persone, gruppi o strutture nel campo delle politiche socioeducative e socio-assistenziali. Tali funzioni possono riguardare dinamiche relazionali oppure la organizzazione di risorse sociali e istituzionali. I laureati magistrali possono inoltre esercitare attività professionale, anche autonoma, nelle aree preventivo-promozionali, didattico-formative e di ricerca.

In particolare:

- per i laureati magistrali in LM 50 gli ambiti professionali tipici sono le strutture pubbliche e private (ASL, Comuni, Province, Regioni, cooperative sociali) che si occupano di organizzare o fornire servizi alla persona nei quali sia centrale l'obiettivo della maturazione e della crescita umana e sociale dell'individuo. Si tratta dunque di scuole per l'infanzia, centri educativi, ospedali, reparti pediatrici, cliniche, case di cura, case famiglia, centri di accoglienza, comunità terapeutiche, strutture per la reclusione di individui minori e adulti, tribunali dei minori, strutture per l'integrazione di individui stranieri e in particolare di minori non accompagnati, ecc.

Assistente sociale

funzione in un contesto di lavoro:

L'assistente sociale è un professionista chiamato ad attivare, favorire, sostenere percorsi di autonomia e autodeterminazione attraverso la promozione e la gestione del complesso di risorse interne/esterne, formali/informali, personali/comunitarie.

Le funzioni che l'assistente sociale svolge sono:

- lo studio e l'analisi dei bisogni, delle problematiche, delle risorse e delle potenzialità presenti nella comunità di riferimento
- la comprensione, l'interpretazione e la valutazione dei dati conoscitivi al fine di orientare la propria progettualità
- la promozione e la gestione delle risorse istituzionali, la attivazione e la messa in rete delle risorse informali.

L'agire dell'assistente sociale è orientato a creare opportunità più che a predisporre soluzioni, finalizzato a promuovere non solo il superamento del disagio attuale ma anche la trasformazione della domanda, interagendo con il costante divenire delle istanze sociali e comunitarie.

L'assistente sociale è quindi un professionista che prende in carico e guida individui e famiglie con problemi sociali e lavorativi supportandoli nella costruzione di percorsi idonei alla soluzione di tali problemi. L'assistente sociale si occupa delle problematiche sociali dei soggetti con disabilità fisiche e mentali, degli anziani in particolare se non autosufficienti, dei minori a rischio e in generale delle persone svantaggiate.

competenze associate alla funzione:

Il laureato magistrale in "Management delle politiche e dei servizi sociali" (LM 87) ha le competenze di sapere, di saper essere e di saper agire idonee per svolgere la professione di assistente sociale. Le conoscenze acquisite nel percorso

formativo consentono infatti al laureato magistrale di svolgere ruoli di progettazione, organizzazione e gestione di servizi sociali a favore di minori, famiglie, anziani, disabili e più in generale di tutti i soggetti in condizione svantaggiata.

sbocchi occupazionali:

La laurea magistrale in “Management delle politiche e dei servizi sociali” (LM 87) è l'unico titolo di studio che consente di sostenere l'esame di Stato il cui superamento è necessario per poter esercitare la professione di assistente sociale iscritto nella sezione A. Il laureato magistrale che supera l'esame di Stato e si iscrive all'ordine degli assistenti sociali (sezione A dell'albo) può accedere ad un orizzonte occupazionale ancora ricettivo. La sua collocazione, in particolare, si situa nell'ambito dei ruoli dirigenziali di servizi pubblici (enti locali o ASL), privati o di terzo settore (organizzazioni di volontariato, cooperative sociali) destinati a realizzare attività di assistenza sociale a favore di individui e famiglie.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili - (2.6.5.1.0)
2. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
3. Assistenti sociali - (3.4.5.1.0)
4. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

L'accesso al corso di laurea magistrale interclasse “Coordinatore dei Servizi Educativi e dei Servizi Sociali” è consentito agli studenti in possesso di una laurea triennale, di una laurea quadriennale v.o o di altra laurea specialistica o magistrale. In dettaglio, il candidato deve essere in possesso dei requisiti di seguito elencati:

Curriculum LM 87

- laurea triennale della classe L39 (Servizio sociale) o della previgente classe 6 (Scienze del Servizio sociale) oppure diploma universitario in servizio sociale istituito ai sensi della Legge 341/1990 oppure diploma di Assistente Sociale rilasciato da istituzioni pubbliche o private se convalidato dalle Università abilitate (art. 5 D.P.R. 14/1987)

- laurea o diploma universitario triennale, laurea specialistica/magistrale appartenente ad altra classe o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto come equivalente a quelli italiani in cui:

siano stati acquisiti almeno 12 CFU nell'area giuridica (settori scientifico-disciplinari IUS/01, IUS/08, IUS/09, IUS/17)

siano stati acquisiti almeno 12 CFU nell'area psicologica (settori scientifico-disciplinari MPSI/01, MPSI/04, MPSI/05, MPSI/08)

siano stati acquisiti almeno 6 CFU in discipline di ambito pedagogico, storico o statistico (settori scientifico-disciplinari M-PED/01, M-STO/04, SECS-S/01, SECS-S/05)

siano stati acquisiti almeno 46 CFU nell'area sociologica e del servizio sociale (settori scientifico-disciplinari SPS/07, SPS/08, SPS/09, SPS/12) di cui non meno di 30 CFU derivanti dal superamento di prove di esame quali “Politica sociale”, “Metodi e tecniche del servizio sociale”, “Principi e fondamenti del servizio sociale”, “Organizzazione dei servizi sociali”, “Legislazione dei servizi sociali” (o formulazioni equipollenti).

□ siano state effettuate almeno 450 ore di tirocinio presso strutture di servizio sociale e sotto la guida di un supervisore assistente sociale.

Nel caso del possesso di una laurea quadriennale v.o. gli esami sostenuti saranno considerati da 6 CFU se semestrali e da 12 CFU se annuali.

La procedura di ammissione prevede inoltre la verifica dell'adeguatezza della personale preparazione del candidato con le modalità previste dall'art. 24. Eventuali carenze formative vanno comunque colmate prima dell'iscrizione al corso di laurea magistrale.

Curriculum LM 50

Tipologia A, lauree di I livello in

- Educatore Professionale di Comunità,
 - Scienze dell'educazione,
 - Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane,
 - Discipline del Servizio Sociale ad Indirizzo Formativo Europeo,
 - Scienze sociali della conoscenza e della formazione,
- e le Lauree triennali di tutte le altre Facoltà dove siano attivati i Corsi di laurea relativi alle classi 6, 18, 36 (ex DM 509); L19, L39, L40 (ex DM 270).

Tipologia B, lauree quadriennali, vecchi ordinamenti, in

- Scienze dell'educazione,
- Pedagogia,
- Scienze della Formazione Primaria.

La procedura di ammissione prevede inoltre la verifica dell'adeguatezza della personale preparazione del candidato. Eventuali carenze formative vanno comunque colmate prima dell'iscrizione al corso di laurea magistrale.

La modulistica e i tempi per l'iscrizione sono definiti nell'apposito bando annualmente emanato con Decreto Rettorale e reso disponibile sul sito web della Facoltà.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

29/04/2022

L'ammissione al corso di laurea magistrale interclasse in Coordinatore dei Servizi Educativi e Sociali cl. LM50-LM87, si effettua secondo i tempi e le modalità indicate nel Bando Rettorale di accesso emanato annualmente e riportato nel Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>).

Il bando rettorale di ammissione al corso di studio contiene l'indicazione dei posti riservati a cittadini/e extracomunitari/e e rientranti nel Programma Marco Polo.

Link : <http://portalestudente.uniroma3.it/>

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI DEL CORSO

Gli obiettivi formativi specifici del corso di studio sono:

- una conoscenza avanzata nell'ambito delle discipline pedagogiche, psicologiche, sociologiche, economico-statistiche e giuridiche tale da consentire un'elevata capacità di analisi, interpretazione e azione su contesti e fenomeni di natura sociale ed educativa;
- il potenziamento delle competenze professionali di base inteso come capacità di interconnettere conoscenze, nozioni, esperienze, significati, implicazioni;
- l'acquisizione delle competenze necessarie per l'ideazione, la programmazione e l'attuazione di programmi di intervento educativo e sociale nei settori della sanità, dell'istruzione, della famiglia, dell'immigrazione, dell'esclusione e della marginalità sociale, delle politiche di welfare in generale, delle pari opportunità e delle iniziative a favore dei soggetti deboli;
- la promozione di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale, disponibile al lavoro di gruppo;
- l'incremento delle competenze organizzative per la realizzazione e la regolazione di interventi educativi e sociali e per la gestione del loro cambiamento;
- l'acquisizione di una conoscenza avanzata dei metodi e delle tecniche relative al monitoraggio e alla valutazione degli esiti di singoli programmi di intervento;
- la sollecitazione di uno stile personale e professionale basato su adeguate capacità di direzione e coordinamento in grado di operare con un elevato grado di autonomia nell'ambito di strutture, servizi e dipartimenti;
- il perfezionamento di competenze linguistiche, comunicative, espressive, anche in contesti internazionali;
- il potenziamento di competenze metodologico-didattiche nell'uso integrato di strumenti appartenenti alla tradizione e all'innovazione tecnologica.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Il Corso di laurea magistrale interclasse in 'Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali' (EPCM – MAPSS) è costituito da due corsi di laurea magistrale: uno in 'Educatore professionale coordinatore dei servizi educativi ' (LM 50) e l'altro in 'Management delle politiche e dei servizi sociali ' (LM 87).

Il Corso di laurea magistrale interclasse intende formare professionisti capaci di programmare, progettare, realizzare, gestire, coordinare e valutare in modo competente interventi di natura socio-educativa o socio-assistenziale. Il corso fornisce dunque il complesso delle conoscenze necessarie per analizzare e interpretare contesti sociali problematici e per identificare e porre in essere strategie ed azioni socio-educative o socio-assistenziali idonee a risponderci in modo appropriato.

Il Corso di laurea magistrale interclasse è strutturato in due corsi di Laurea magistrale destinati a formare l'uno la figura di Educatore professionale coordinatore dei servizi educativi (LM 50) e l'altro a fornire le competenze per il Management delle politiche e dei servizi sociali (LM 87); la diversa caratterizzazione dei titoli magistrali che il Corso consente di acquisire viene rispettata assicurando che, oltre ad un significativo patrimonio comune di conoscenze, una parte del percorso formativo svolto e delle competenze professionali acquisite sia diversamente orientato.

La struttura della laurea magistrale interclasse è, infatti, costruita in modo tale da valorizzare pienamente gli aspetti comuni alla formazione di tipo socio-educativo e a quella di servizio sociale nel I anno di formazione del Corso, offrendo nel II anno un adeguato spazio di approfondimento specifico in grado di assicurare in modo significativo la distinzione del titolo di studio che viene conseguito.

Complessivamente, il percorso formativo del Corso di laurea magistrale interclasse intende promuovere una forte integrazione della teoria con la pratica e mira a dotare i laureati magistrali di un elevato grado di conoscenza finalizzato all'analisi, alla interpretazione ed all'azione nel settore dei servizi socioeducativi e socio-assistenziali nonché di un appropriato livello di autonomia e responsabilità professionali.

Nel dettaglio, la parte comune di tale percorso prevede:

- un rafforzamento delle competenze giuridiche di base acquisite con la laurea triennale attraverso l'approfondimento di un settore del diritto (IUS 09, Diritto regionale e diritto degli enti locali) che appare di fondamentale importanza per

- professionisti operanti nell'ambito della programmazione, dell'organizzazione e della gestione di interventi a livello locale;
- l'acquisizione di conoscenze avanzate nel settore della organizzazione aziendale (SECS P10) tali da consentire al laureato magistrale di essere competentemente in grado di organizzare, coordinare e gestire in maniera efficiente ed efficace servizi socioeducativi o socio-assistenziali;
 - il potenziamento delle competenze psicologiche e in particolare dell'area della psicologia sociale, dei gruppi, delle risorse umane e della organizzazione (MPSI 05) in modo da assicurare al laureato magistrale un livello adeguato di abilità per guidare una struttura complessa, per coordinare un team di lavoro, per valorizzare e motivare i collaboratori;
 - l'approfondimento e lo sviluppo delle competenze teoriche e operative di natura pedagogica specie nell'ambito delle metodologie e delle tecniche per le professioni educative e sociali (M-PED 03), nonché nell'ambito strategico-didattico dell'integrazione degli individui normodotati con individui con disturbi, patologie, disabilità (M-PED 01);
 - l'apprendimento di conoscenze sociologiche a elevata specializzazione sul fronte delle trasformazioni dei modelli familiari e delle caratteristiche delle reti sociali (SPS 08) nonché sul versante dell'analisi delle politiche sociali e della programmazione locale dei servizi (SPS 07).

La parte professionalizzante del percorso, che si colloca interamente al II anno, prevede invece una significativa differenziazione delle attività formative in funzione del Corso di laurea magistrale di riferimento.

In particolare il Corso di laurea magistrale LM 50, che intende formare l'"Educatore professionale coordinatore dei servizi educativi", si caratterizza per un modello di formazione che perfeziona competenze pedagogiche, strategiche, metodologiche, didattiche, tecniche, strumentali nell'area della pianificazione, della gestione e della valutazione delle politiche e dei servizi educativi; le discipline del II anno di corso si concentrano tutte, contestualmente, su specifici fondamenti scientifici e culturali, sulla definizione degli strumenti operativi educativi e didattici necessari per gli interventi individualizzati con gli utenti presenti all'interno di strutture educative diverse, sulla definizione dettagliata delle diverse tipologie di competenze formali, informali e non formali.

Il Corso di laurea magistrale LM 87, che intende far acquisire le competenze per il 'Management delle politiche e dei servizi sociali', si caratterizza per un approfondimento delle conoscenze nell'area della pianificazione, della gestione e della valutazione delle politiche e dei servizi sociali; una attività di tirocinio svolta in contesti operativi impegnati in compiti di programmazione, organizzazione e coordinamento di interventi socio assistenziali; attività di preparazione teorico-metodologica e di rielaborazione valutativa dei contenuti dell'esperienza sul campo.

A4.b.1
RAD

QUADRO

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione		
Capacità di applicare conoscenza e comprensione		

A4.b.2

QUADRO

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area interdisciplinare

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale deve aver acquisito approfondite conoscenze disciplinari in campo pedagogico, sociologico, giuridico, psicologico e statistico tali da consentirgli un adeguato approccio ai problemi della programmazione e della realizzazione di interventi di natura socioeducativa e socioassistenziale. Deve inoltre aver maturato competenze da utilizzare efficacemente nella ideazione di interventi nell'area dei servizi alla persona e in modo specifico come risposta a condizioni di difficoltà o disagio a cui è possibile rispondere con interventi di natura socioeducativa o socioassistenziale. Infine, deve possedere conoscenze metodologiche e tecniche avanzate, in grado di consentirgli di riflettere su situazioni anche complesse con adeguati strumenti di analisi e di interpretazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale deve aver acquisito una elevata capacità di interconnettere le conoscenze maturate in campo teorico, metodologico e tecnico con il loro efficace impiego in attività di progettazione, programmazione, organizzazione, monitoraggio e valutazione di servizi o interventi socioeducativi e socio-assistenziali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

GNOSEOLOGIA LM50 [url](#)

LINGUA E CULTURA SPAGNOLA [url](#)

MEDICINA DEL LAVORO LM50 [url](#)

MEDICINA PREVENTIVA E PSICOPATOLOGIA FORENSE LM50 [url](#)

METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57 [url](#)

SEMIOTICA LM50 [url](#)

STORIA DELLE DONNE [url](#)

STORIA SOCIALE LM87 [url](#)

Storia della pace [url](#)

Area della professionalità educativa. Discipline pedagogiche, discipline della salute e dell'integrazione dei disabili, discipline psicologiche: M-PED/01; M-PED/03; M-PSI/05

Conoscenza e comprensione

I risultati di apprendimento attesi dal laureato magistrale al termine del corso di studio sono:

- il possesso di competenze metodologiche, strategiche, tecniche in relazione al funzionamento delle reti di servizi alla persona e degli apparati istituzionali impegnati negli ambiti socio-educativo, riabilitativo, preventivo;
- il possesso di competenze tecniche e strategiche nell'ambito della relazione educativa con utenti portatori di handicap, a rischio sociale, con disturbi della personalità, devianti;
- il possesso di competenze professionali specifiche nella conduzione dei gruppi, nelle tecniche di osservazione e analisi dei contesti educativi;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

i risultati di apprendimento attesi al termine del corso di studio sono:

- possesso di competenze organizzative nei microsistemi, nella regolazione degli interventi educativi, nella gestione del cambiamento;
- possesso di competenze nell'uso dei sistemi operativi propri delle nuove tecnologie e attinenti
- allo specifico campo dell'educazione nel contesto di comunità e istituzioni sociosanitarie;
- uso competente delle strategie cognitive, della comunicazione, della relazione interindividuale con interlocutori

professionisti e con interlocutori utenti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COMUNICAZIONE DI RETE [url](#)

METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ€ LM 50/87 (*modulo di METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ€ LM 50/87*) [url](#)

MODELLI EDUCATIVI PER L'INTEGRAZIONE [url](#)

Modern theories of education and pedagogy of expression [url](#)

PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ€ [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE DEI GRUPPI LM50/87 [url](#)

Pedagogia interculturale e sociale [url](#)

Area della professionalità sociale: Discipline sociologiche, del servizio sociale e giuridiche: SPS/07; SPS/08; SPS/09; SPS/11; SPS/12; IUS/09

Conoscenza e comprensione

I risultati di apprendimento attesi dal laureato magistrale al termine del corso di studio sono:

- il possesso di competenze metodologiche, strategiche, tecniche in relazione al funzionamento delle reti di servizi alla persona e degli apparati istituzionali impegnati negli ambiti socio-educativo, riabilitativo, preventivo;
- l'adozione di un atteggiamento e di un approccio riflessivi, analitici, logici, progettuali in grado di definire e approfondire le interconnessioni fra gli ambiti disciplinari (pedagogico, psicologico, filosofico, didattico, linguistico, sociologico, statistico-sociale, storico, anatomofisiologico, clinico, giuridico, metodologico, strategico, tecnico) del Corso di Laurea con le strategie educative e riabilitative nei servizi alla persona;
- l'adozione di un atteggiamento riflessivo, analitico, logico, progettuale, disponibile sia al lavoro di gruppo e di rete, sia alla progettazione di gruppo e di rete.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

i risultati di apprendimento attesi al termine del corso di studio sono:

- possesso di competenze organizzative nei microsistemi, nella regolazione degli interventi sociali, nella gestione del cambiamento;
- possesso di competenze nell'uso dei sistemi operativi propri delle nuove tecnologie e attinenti
- uso competente delle strategie cognitive, della comunicazione, della relazione interindividuale con interlocutori professionisti e con interlocutori utenti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FAMIGLIE E RETI SOCIALI [url](#)

LAB VIOLENZA DI GENERE E CENTRI DI ANTIVIOLENZA [url](#)

LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE [url](#)

LABORATORIO DI PRATICA DI PROGETTAZIONE [url](#)

LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE" [url](#)

LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE [url](#)

Metodologie e pratiche innovative di servizio sociale [url](#)

Migrazioni e società multiculturali [url](#)

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI [url](#)

Sociologia del terzo settore [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato magistrale deve essere in grado di elaborare un giudizio autonomo sulle situazioni nelle quali è chiamato ad intervenire e deve essere capace di prendere decisioni in situazioni complesse, anche a fronte di dati e informazioni parziali. Deve inoltre mostrare capacità riflessiva sulle proprie modalità di intervento e deve agire nel rispetto delle persone e secondo principi di adeguatezza, responsabilità e non discriminazione.

Le capacità di cui sopra sono conseguite sia con la partecipazione attiva alle lezioni frontali sia nelle esercitazioni e nei laboratori che integrano la didattica tradizionale. Il tirocinio, dove previsto, e la prova finale costituiscono il terreno privilegiato per la verifica dell'autonomia di giudizio, che tuttavia viene sviluppata anche attraverso lo studio di casi e simulazioni di aula.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza nel contesto delle attività seminariali e laboratoriali previste a integrazione della didattica in presenza, in sede di verifica di tali attività e nello svolgimento della prova finale.

I risultati vengono accertati attraverso verifiche oggettive ma anche attraverso indicatori di qualità (personalizzazione nella elaborazione e nella rielaborazione di contenuti orali e scritti prodotti durante e dopo le esperienze di studio, laboratoriali, seminariali, operative).

Abilità comunicative

Il laureato magistrale deve essere in grado di redigere documenti finalizzati alla programmazione e alla gestione di servizi, di predisporre rapporti di ricerca/monitoraggio/valutazione e di elaborare e presentare proposte operative d'intervento. Deve, inoltre, saper comunicare in pubblico, gestire la comunicazione istituzionale, organizzare e condurre procedure di partecipazione e concertazione istituzionale e sociale nonché forme di partecipazione attiva dei cittadini. Deve, infine, saper interloquire efficacemente con i collaboratori e con gli interlocutori, siano essi professionisti o meno. In sintesi, i risultati di apprendimento attesi al termine del corso di studio sono:

- possesso di capacità specifiche per agire da esperto del sistema integrato educativo, socioassistenziale e sociosanitario nell'ambito delle relazioni internazionali, soprattutto per quanto attiene alla formazione, lo scambio e il confronto operativo con realtà europee analogamente impegnate nel potenziamento degli interventi per la salute mentale;
- possesso di capacità specifiche per agire da promotore e organizzatore di interventi a sostegno delle famiglie per la rimozione e/o riduzione del disagio, del danno, del rischio di devianza, dei rischi connessi a situazioni problematiche;

	<p>- possesso di capacità specifiche per agire da esperto del sistema di monitoraggio degli interventi formativi per lo sviluppo della tutela della salute e dell'ambiente</p> <p>Le capacità di cui sopra sono conseguite con la partecipazione attiva alle lezioni frontali e con la frequenza di attività seminariali e laboratori. Per lo sviluppo di specifiche competenze comunicative in alcune circostanze è possibile siano realizzate anche simulazioni di aula.</p> <p>La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza nel contesto delle attività didattiche tradizionali nonché in quelle seminariali e laboratoriali. Un passaggio particolarmente rilevante in tal senso è la discussione della prova finale.</p> <p>I risultati vengono accertati in modo tradizionale (prove di verifica scritte ed orali, valutazione della prova finale) ma anche attraverso indicatori di qualità connessi ai contenuti della partecipazione attiva alle attività formative proposte.</p>	
<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>Il laureato magistrale deve acquisire competenze idonee a consentire eventuali ulteriori percorsi formativi postlaurea (master di II livello, dottorato di ricerca) fermo restando la capacità di proseguire in modo autonomo nel processo di aggiornamento delle conoscenze necessarie al profilo professionale.</p> <p>Tali capacità gli derivano dall'aver efficacemente svolto il percorso formativo proposto.</p>	

28/02/2022

Il complessivo percorso formativo studiato per gli studenti del Corso di Laurea Magistrale Interclasse è marcatamente orientato in direzione interdisciplinare, sollecita riflessioni interdisciplinari da impegnare in una realtà sociale e professionale complessa, propone saperi disciplinari, culturali, scientifici necessari per la formazione di professionisti dei servizi alla persona, promuove l'abitudine a individuare e cogliere bisogni e nuovi bisogni sociali e individuali, promuove l'abitudine a riflettere, pensare, osservare, analizzare, approfondire, commentare, comprendere, cooperare, aggiornare, progettare, rinnovare, innovare. Le attività affini presenti nell'offerta formativa per futuri coordinatori dei servizi socio-educativi e assistenti sociali confermano l'orientamento di base del CdLM interclasse e rafforzano - con contenuti di taglio pedagogico, psicologico, sociologico, storico, giuridico, filosofico, clinico - la qualità dei suoi obiettivi formativi proponendo e chiedendo l'uso sistemico e sistematico di processi cognitivi e comunicativi, interpretativi e logici, proponendo e chiedendo la costruzione di un'identità professionale che partecipi al cambiamento per continuare a lavorare per un modello sostenibile di benessere degli individui e dei loro contesti di vita.



La prova finale consiste nella preparazione e nella discussione da parte dello studente di una tesi su un argomento concordato con un relatore docente titolare di insegnamento nel corso di laurea magistrale. La prova finale si configura come una esperienza di riflessione e di elaborazione intellettuale assai importante e impegna lo studente a mettere a frutto la più ampia gamma delle competenze acquisite. La prova finale consente l'acquisizione di 14 CFU. Il regolamento didattico può prevedere forme diverse di strutturazione della prova finale in relazione ai due curricula presenti.

29/04/2022

Per sostenere la prova finale lo studente dovrà conseguire tutti i crediti formativi universitari previsti nel piano degli studi. Lo studente individua il Relatore della prova finale tra i docenti di una disciplina presente nel suo piano di studi o tra i docenti incardinati nel Dipartimento di Scienze della Formazione o nell'Ateneo e concorda l'argomento della dissertazione. Lo studente non deve aver necessariamente sostenuto esami con il docente relatore. Lo studente viene seguito da un relatore e da un correlatore per l'elaborazione della tesi di Laurea Magistrale.

Almeno 6 mesi prima della sessione di laurea, lo studente presenterà la domanda di assegnazione tesi di laurea nell'area riservata di Gomp, con indicazione del titolo della tesi. La domanda di assegnazione deve essere approvata dal Relatore, i relativi adempimenti sono pubblicati nel Portale dello Studente.

Dopo aver presentato la domanda di assegnazione della tesi, per essere ammessi all'esame di laurea, è necessario presentare la domanda di conseguimento titolo nell'area riservata Gomp.

Le scadenze e gli adempimenti previsti per la presentazione della domanda di conseguimento titolo sono pubblicate nel Portale dello Studente. Le domande che non rispetteranno quanto previsto dagli adempimenti amministrativi saranno respinte d'ufficio. Ulteriori indicazioni utili sono riportate nella bacheca del corso di laurea.

Le tesi di Laurea possono essere lavori di ricerca di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale. Per la tesi di Laurea Magistrale il lavoro deve essere un elaborato di almeno 100 cartelle (di 2000 battute a cartella). La prova finale consiste nella dissertazione di un elaborato di Laurea, valutata da una Commissione composta da professori del Dipartimento di Scienze della Formazione e anche docenti di altri Dipartimenti. Al termine della discussione della Tesi di Laurea, al laureando viene attribuito, in linea di massima, un punteggio fino a 6 punti, sulla base dei seguenti criteri ed elementi:

- a. originalità del lavoro (in particolare per le Tesi di Laurea Triennale per 'originalità del lavoro' si intende la garanzia che il lavoro prodotto sia frutto di una elaborazione personale da parte del candidato; per le Tesi di Laurea Magistrale si intende, oltre a quanto sopra, anche una consapevolezza del dibattito teorico/scientifico e/o metodologico esistente in relazione agli argomenti trattati nel lavoro di tesi);
- b. esplicitazione degli obiettivi e del costruito teorico di riferimento;
- c. coerenza tra obiettivi, contenuti, ipotesi di lavoro e metodologia impiegata;
- d. correttezza e ampiezza dell'apparato bibliografico e delle fonti utilizzate;
- e. correttezza della forma;
- f. chiarezza espositiva e capacità argomentativa nella presentazione e nella discussione del lavoro;
- g. curriculum degli studi (votazioni esami di profitto, regolarità del percorso di studi, media ponderata, lodi, ecc.).

Si segnala che la copiatura o plagio costituisce un reato penale ed è perseguito dalla legge. Lo studente che ha copiato non può essere ammesso all'esame finale.

Ciascuna Commissione di seduta di Laurea magistrale è composta da un minimo di 5 docenti di cui almeno tre devono essere docenti dell'Ateneo.

I tempi di presentazione e discussione delle tesi di Laurea sono orientativamente di non meno di 20 minuti.

In caso di prolungamento del periodo di emergenza sanitaria, le modalità adottate per lo svolgimento della prova finale saranno attuate in base a specifiche disposizioni degli organi competenti dell'Ateneo.

Link : <http://>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://uniroma3-public.gomp.it/Calendar?mode=course>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/appelli-desame/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale




<https://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/>


▶ QUADRO B3





Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	SPS/08	Anno di corso 1	FAMIGLIE E RETI SOCIALI link	GIARDIELLO MAURO CV	PA	6	36	
2.	M-FIL/01	Anno di	GNOSEOLOGIA LM50 link	GARASIC MIRKO DANIEL CV	RD	6	36	

		corso 1						
3.	SPS/12	Anno di corso 1	LINEAMENTI SOCIOLOGICO- GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE link	ACCORINTI MARCO CV	PA	6	36	
4.	SPS/12	Anno di corso 1	LINEAMENTI SOCIOLOGICO- GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE link			6		
5.	L- LIN/07	Anno di corso 1	Laboratorio di Lettura della realtà sociale attraverso la lettura di un testo narrativo link	CASTORINA ANTONIO CV	PA	3	18	
6.	M- STO/04	Anno di corso 1	Laboratorio in Storia del razzismo e delle discriminazioni link	SERGIO MARIALUISA LUCIA CV	PA	3	18	
7.	M- PED/01	Anno di corso 1	Le emergenze educative, echi, informazioni e dati dai contesti operativi link	PICCIONE VINCENZO ANTONIO CV	PO	9	54	
8.	M- PED/01	Anno di corso 1	METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ€ LM 50/87 link			12		
9.	M- PED/01	Anno di corso 1	METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ€ LM 50/87 (<i>modulo di METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ€ LM 50/87</i>) link	PICCIONE VINCENZO ANTONIO CV	PO	6	36	
10.	M- PED/01	Anno di corso 1	METODI E STRATEGIE SOCIOEDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ€ LM50/87 (<i>modulo di METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ€ LM 50/87</i>) link	PICCIONE VINCENZO ANTONIO CV	PO	6	36	
11.	SPS/08	Anno di corso 1	Migrazioni e società multiculturali link	RUSPINI PAOLO CV	PA	6	36	
12.	M- PED/01	Anno di corso 1	Modern theories of education and pedagogy of expression link			6		
13.	SECS- P/10	Anno di	ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 (<i>modulo di ORGANIZZAZIONE</i>)	DAFANO FABRIZIO	ID	6	36	

		corso 1	AZIENDALE LM50-LM87) link					
14.	SECS- P/10	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 (modulo di ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87) link				6	
15.	SECS- P/10	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 2 (modulo di ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87) link				6	
16.	SECS- P/10	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 2 (modulo di ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87) link	DAFANO FABRIZIO	ID		6	36
17.	SECS- P/10	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87 link				12	
18.	SECS- P/10	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87 link				12	
19.	SPS/07	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI ALLA PERSONA LM87 link	BURGALASSI MARCO CV	PO		6	36
20.	M- PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ link	MARICCHIOLO FRIDANNA CV	PA		6	36
21.	M- PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA SOCIALE DEI GRUPPI LM50/87 link	MARICCHIOLO FRIDANNA CV	PA		6	36
22.	M- PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA SOCIALE DEI GRUPPI LM50/87 link				6	
23.	M- PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia interculturale e sociale link	CATARCI MARCO CV	PO		12	36 
24.	M- PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia interculturale e sociale link	RICCARDI VERONICA CV	RD		12	36

25.	M-PSI/01	Anno di corso 1	Psicologia dei processi cognitivi e affettivi link	FAGIOLI SABRINA CV	PA	6	36	
26.	M-PSI/06	Anno di corso 1	Psicologia del benessere organizzativo nei servizi educativi e sociali link	CAFFARO FEDERICA CV	RD	6	36	
27.	M-FIL/05	Anno di corso 1	SEMIOTICA LM50 link	VELARDI ANDREA		6	36	
28.	SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI link	COSTA CECILIA CV	PO	6	36	
29.	M-STO/04	Anno di corso 1	STORIA SOCIALE LM87 link	SERGIO MARIALUISA LUCIA CV	PA	6	36	
30.	M-STO/04	Anno di corso 1	Storia della pace link	IMPAGLIAZZO MARCO CV	PO	6	36	
31.	M-PED/04	Anno di corso 1	Valutazione degli apprendimenti e degli atteggiamenti link	BIASCI VALERIA CV	PO	9	54	
32.	IUS/09	Anno di corso 1	WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO link	COLAPIETRO CARLO CV	PO	12	72	
33.	IUS/09	Anno di corso 1	WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO link				12	
34.	00	Anno di corso 2	Attività coordinative di supervisione del Tirocinio LM50 link				7	
35.	M-PED/03	Anno di corso 2	COMUNICAZIONE DI RETE link				9	
36.	SPS/07	Anno di	LAB VIOLENZA DI GENERE E CENTRI DI ANTIVIOLENZA link				3	

		corso 2			
37.	M- PSI/05	Anno di corso 2	LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE link		3
38.	SPS/07	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PRATICA DI PROGETTAZIONE link		3
39.	0 0	Anno di corso 2	LABORATORIO SU "L'INTEGRAZIONE RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE link		13
40.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA link		6
41.	MED/44	Anno di corso 2	MEDICINA DEL LAVORO LM50 link		6
42.	MED/39	Anno di corso 2	MEDICINA PREVENTIVA E PSICOPATOLOGIA FORENSE LM50 link		6
43.	SECS- S/01	Anno di corso 2	METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57 link		6
44.	M- PED/01	Anno di corso 2	MODELLI EDUCATIVI PER L'INTEGRAZIONE link		9
45.	SPS/07	Anno di corso 2	Metodologie e pratiche innovative di servizio sociale link		6
46.	SPS/08	Anno di corso 2	Migrazioni e società multiculturali link		6
47.	SPS/07	Anno di corso 2	PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEI SERVIZI SOCIALI LM87 link		6

48.	0	Anno di corso 2	PROVA FINALE LM50/87 link	14
49.	0	Anno di corso 2	PROVA FINALE LM50/87 link	14
50.	M-PSI/05	Anno di corso 2	PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ€ link	6
51.	M-STO/04	Anno di corso 2	STORIA DELLE DONNE link	6
52.	SPS/07	Anno di corso 2	Sociologia del terzo settore link	6
53.	SPS/07	Anno di corso 2	Sociologia del terzo settore link	6
54.	SPS/11	Anno di corso 2	TEORIE E PRATICHE DELLA CITTADINANZA ATTIVA LM87 link	6



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca area Scienze della formazione

ATTIVITA' ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO

03/05/2022

Le azioni di orientamento in ingresso sono improntate alla realizzazione di processi di raccordo con la scuola secondaria di secondo grado. Si concretizzano sia in attività informative e di approfondimento dei caratteri formativi dei Corsi di Studio (CdS) dell'Ateneo, sia in un impegno condiviso da scuola e università per favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse nel compiere scelte coerenti con le proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi.

Le attività promosse si articolano in:

- a) incontri e iniziative rivolte alle future matricole;
- b) sviluppo di servizi online, realizzazione e pubblicazione di materiali informativi sull'offerta formativa dei CdS (guide di dipartimento, guida breve di Ateneo, locandina dell'offerta formativa, newsletter dell'orientamento).

L'attività di orientamento in ingresso prevede cinque principali attività, distribuite nel corso dell'anno accademico, alle quali partecipano tutti i Dipartimenti e i CdS:

- Giornate di Vita Universitaria (GVU), si svolgono ogni anno nell'arco di circa 4 mesi e sono rivolte agli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria superiore. Si svolgono in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo e costituiscono un'importante occasione per le future matricole per vivere la realtà universitaria. Gli incontri sono strutturati in modo tale che accanto alla presentazione dei Corsi di Laurea, gli studenti possano anche fare un'esperienza diretta di vita universitaria con la partecipazione ad attività didattiche, laboratori, lezioni o seminari, alle quali partecipano anche studenti seniores che svolgono una significativa mediazione di tipo tutoriale. Partecipano annualmente circa 4.000 studenti; nel 2021 in via telematica hanno partecipato 7.000 studenti;

- Autorientamento, un progetto destinato agli studenti delle IV classi della scuola secondaria superiore e che si svolge ogni anno nell'arco di 5 mesi. Si sviluppa in collaborazione diretta con alcune scuole per favorire l'accrescimento della consapevolezza nella scelta del percorso universitario da parte degli studenti. Il progetto, infatti, è articolato in incontri svolti presso le scuole ed è finalizzato a sollecitare nelle future matricole una riflessione sui propri punti di forza e sui criteri di scelta. Aspetto caratterizzante il progetto, inoltre, è la presenza degli studenti seniores dei nostri Corsi di Laurea che attraverso la propria esperienza formativa possono offrire un punto di vista attuale rispetto all'organizzazione e al funzionamento del mondo accademico. Nell'anno scolastico 2020-2021 la realizzazione del progetto, in modalità online, ha dato la possibilità a 20 scuole – dislocate sul territorio romano e laziale – di partecipare;

- Attività di orientamento sviluppate dai singoli Dipartimenti, mediante incontri in presenza e servizi online;
- Incontri presso le scuole: l'Ufficio orientamento ha ricevuto inviti a partecipare ad eventi di orientamento da parte delle scuole per un totale di 23 inviti (8 su Roma e 15 Lazio/Extralazio). Concordemente con quanto stabilito in Gloa (Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo) la procedura è stata la seguente: ogni invito è stato inoltrato ai referenti Gloa presso i dipartimenti e le scuole, a fronte delle diverse possibilità offerte, hanno liberamente scelto di partecipare anche alle proposte del nostro Ateneo. Si evidenzia che anche in questa attività, come per le altre attività di orientamento, hanno partecipato varie scuole di altre Regioni, grazie alla possibilità dell'online.
- Orientarsi a Roma Tre nel 2021 si è svolta in modalità mista in presenza al Teatro Palladium per l'evento inaugurale e a distanza dalle aule dipartimentali per la presentazione dell'offerta formativa dei dipartimenti. Il portale dell'orientamento realizzato nel 2020 è stato aggiornato e ne è stata realizzata una versione in inglese: orientamento.uniroma3.it. Rappresenta la manifestazione che riassume le annuali attività di orientamento in ingresso e si svolge ogni anno alla fine dell'anno accademico. L'evento accoglie, perlopiù, studenti romani che partecipano per mettere definitivamente a fuoco la loro scelta universitaria. Durante la manifestazione viene presentata l'offerta formativa e sono promossi tutti i principali servizi di Roma Tre, le segreterie didattiche e la segreteria studenti. I servizi di orientamento online messi a disposizione dei futuri studenti universitari sono nel tempo aumentati, tenendo conto dello sviluppo delle nuove opportunità di comunicazione tramite web e tramite social. Inoltre, durante tutte le manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa, sono illustrati quei siti web di Dipartimento, di Ateneo, Portale dello studente, etc., che possono aiutare gli studenti nella loro scelta. Infine, l'Ateneo valuta, di volta in volta, l'opportunità di partecipare ad ulteriori occasioni di orientamento in presenza ovvero online (Salone dello studente ed altre iniziative).

ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA

Gli studenti del corso di laurea oltre ad usufruire delle attività promosse a livello di Ateneo possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione, a cui il corso di laurea appartiene. Per l'orientamento in ingresso, in particolare, gli studenti del corso di laurea hanno a disposizione anche il Servizio di Tutorato Matricole (S.Tu.M.).

Il servizio, curato da docenti del Dipartimento e da studenti laureandi che svolgono la funzione di tutor, si propone di:

- facilitare l'inserimento attivo delle matricole nei corsi di studio;
- migliorare l'accessibilità alle informazioni utili;
- offrire un sostegno nel percorso universitario di ogni studente;
- promuovere tra studenti la costituzione di gruppi di studio.

Il funzionamento dello S.Tu.M è assicurato dall'inizio alla fine delle attività didattiche (ottobre-maggio) e trova collocazione nella sede di via Principe Amedeo.

ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL CORSO DI LAUREA

Il Corso di studio, oltre ad avere una pagina web (<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/coordinatore-dei-servizi-educativi-e-dei-servizi-sociali/>) nella quale sono reperibili le informazioni aggiornate essenziali relative alle modalità di accesso, ai calendari e ai piani didattici dei due curricula, fornisce attività di orientamento all'ingresso ai potenziali interessati attraverso la segreteria didattica del Corso di Studi e i docenti Tutor del Corso di studi.

Inoltre, il CdS in Coordinatore dei Servizi educativi e dei servizi sociali aderisce alla Giornata Accoglienza Matricole organizzata dal Dipartimento. In tale giornata, fissata all'inizio del ciclo di lezioni del I semestre, il Coordinatore del CdS, il Vice Coordinatore e i docenti del Collegio didattico presentano la struttura generale dell'offerta formativa e alcuni aspetti essenziali di tipo organizzativo, oltre che le opportunità di fruire dell'esperienza Erasmus.

Link inserito: <http://>

11/05/2022

Le attività di orientamento in itinere e il tutorato costituiscono un punto particolarmente delicato del processo di orientamento. Non sempre lo studente che ha scelto un Corso di Laurea è convinto della propria scelta ed è adeguatamente attrezzato per farvi fronte. Non di rado, e ne costituiscono una conferma i tassi di dispersione al primo anno, lo studente vive uno scollamento tra la passata esperienza scolastica e quanto è invece richiesto per affrontare efficacemente il Corso di Studio scelto. Tale scollamento può essere dovuto ad una inadeguata preparazione culturale ma anche a fattori diversi che richiamano competenze relative alla organizzazione e gestione dei propri processi di studio e di apprendimento. Sebbene tali problemi debbano essere inquadrati ed affrontati precocemente, sin dalla scuola superiore, l'Università si trova di fatto nella condizione, anche al fine di contenere i tassi di dispersione, di dover affrontare il problema della compensazione delle carenze che taluni studenti presentano in ingresso. Naturalmente, su questi specifici temi i Dipartimenti e i CdS hanno elaborato proprie strategie a partire dall'accertamento delle conoscenze in ingresso, attraverso i test di accesso, per giungere ai percorsi compensativi che eventualmente seguono la rilevazione delle lacune in ingresso per l'assolvimento di Obblighi Formativi Aggiuntivi, a diverse modalità di tutorato didattico.

ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA

Gli studenti del corso di laurea, oltre ad usufruire delle attività promosse a livello di Ateneo, possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione, a cui il corso di laurea appartiene. Per l'orientamento in ingresso, in particolare, gli studenti del corso di laurea hanno a disposizione anche il Servizio di Tutorato Matricole (S.Tu.M.). Il funzionamento dello S.Tu.M è assicurato dall'inizio alla fine delle attività didattiche (ottobre-maggio) e trova collocazione nella sede di via Principe Amedeo.

Il servizio, curato da docenti del Dipartimento e da studenti laureandi che svolgono la funzione di tutor, si propone di:

- facilitare l'inserimento attivo delle matricole nei corsi di studio;
- migliorare l'accessibilità alle informazioni utili;
- offrire un sostegno nel percorso universitario di ogni studente;
- promuovere tra studenti la costituzione di gruppi di studio.

Per il tutorato in itinere, gli studenti del corso di laurea hanno a disposizione i seguenti servizi:

a) Servizio di Tutorato Didattico (S.Tu.Di.), curato da docenti del Dipartimento e tutor laureandi e dottorandi, che svolge attività di tutorato propedeutiche, didattico-integrative e di recupero in presenza e a distanza. Tale servizio svolge, in particolare:

- attività di assistenza tesi, con la quale viene offerto aiuto ai laureandi nella realizzazione della tesi finale per: focalizzare l'argomento della tesi; individuare un relatore indicato per la tematica che si intende affrontare; stilare correttamente la tesi (organizzazione dell'indice, impostazione della pagina, scelta dei caratteri grafici); suddividere il lavoro in capitoli e paragrafi; organizzare la bibliografia, le note, le citazioni, etc.;
- attività per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi attraverso le quali vengono fornite agli studenti neo-immatricolati informazioni e supporto circa le modalità per colmare le eventuali lacune rilevate con il test di ammissione. L'attività viene svolta sia in presenza sia online e si pone l'obiettivo di consentire lo svolgimento ottimale della prova finale, necessaria per l'assolvimento degli obblighi formativi. Le attività in presenza, le esercitazioni online e la prova finale si concentrano in particolare sul perfezionamento di tre specifiche competenze già osservate mediante la prova d'accesso: comprensione della lettura; processi logico-linguistici; processi logico-matematici. Sono a disposizione di tutti gli studenti interessati lo sportello di accoglienza - attivo presso la sede del Dipartimento di via Milazzo, 11/B e all'interno degli ambienti virtuali 'Studi Tesi' e 'Studi O.F.A.' nella piattaforma di Dipartimento, all'indirizzo: <http://formonline.uniroma3.it> - per chiedere supporto, svolgere esercitazioni, avere contatti con i tutor e chiedere loro informazioni, scambiare comunicazioni e materiali con gli altri studenti.

b) Servizio Tutor Esperti Formazione On Line (S.T.E.F.O.L.), che aiuta gli studenti a familiarizzare con gli strumenti della piattaforma Moodle, dove sono tenuti - parzialmente o totalmente - alcuni insegnamenti dei Corsi di Laurea. Le principali attività del servizio sono: 1) ricevimento per informazioni generali: in questo caso i tutor offrono informazioni generiche sul servizio offerto e su alcune procedure di base; 2) incontri formativi sull'uso della piattaforma: in questo caso i tutor spiegano in modo accurato le risorse e le attività maggiormente usate negli insegnamenti attivi in rete; 3) tutoraggio

all'interno degli insegnamenti on line: in questo caso uno o più tutor affiancano un docente specifico.

c) Servizio di tutorato per studenti con disabilità e per studenti dislessici, che offre un servizio di tutorato e di counseling agli studenti con disabilità e agli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), in stretta collaborazione con l'Ufficio studenti con disabilità di Ateneo. Il Servizio si avvale della collaborazione di borsisti, laureati, tutor, tirocinanti esperti e dottorandi. Le attività svolte riguardano:

- counseling educativo finalizzato a individuare problemi e a facilitare scelte consapevoli e autonome adeguate alle esigenze di un progetto di studio e di vita;
- supporto organizzativo teso a facilitare la risoluzione tempestiva di eventuali problemi di carattere amministrativo, logistico e di trasporto;
- supporto didattico al percorso di studi che si declina in: tutorato alla pari, incontri mensili, sussidi anche in formato digitale.

ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL CORSO DI LAUREA

Attraverso la segreteria didattica e i docenti Tutor vengono garantiti: attività di orientamento, l'attività di supporto nella scelta degli esami per il piano di studio e nella individuazione delle attività a libera scelta e del tirocinio curriculare; supporto informativo per le modalità di presentazione della domanda per la tesi e le relative scadenze.

Nel corso dell'anno accademico il Coordinatore e i docenti di riferimento del CdS sono a disposizione degli interessati per fornire le indicazioni utili a una scelta consapevole, specie in vista degli sbocchi occupazionali. A questo particolare riguardo, sono costanti i contatti con Ordine degli AA.SS. della Regione Lazio, con il CNOAS, il Consiglio nazionale dell'Ordine degli AA. SS e con le Associazioni di categoria.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

□ Le attività di assistenza per tirocini e stage sono svolte dall'Ufficio Stage e Tirocini che promuove sia tirocini curricolari, rivolti a studenti e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di perfezionare il processo di apprendimento e di formazione; sia tirocini extracurricolari, rivolti ai neolaureati e finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità. 29/04/2022

□ Per favorire una migliore gestione delle attività di tirocinio e stage, l'Ufficio si avvale di una piattaforma informatica – Gomp tirocini- creata in collaborazione con Porta Futuro Lazio. Tale piattaforma ha agevolato l'accesso alle procedure che studenti e neolaureati devono generalmente seguire; di fatto, non è più necessaria, da parte loro, la loro registrazione in un portale dedicato, ma è sufficiente accedere al loro profilo GOMP del Portale dello Studente con le credenziali d'Ateneo e utilizzare il menu dedicato ai TIROCINI.

□ Le aziende partner presenti nella precedente piattaforma utilizzata (jobsoul) sono state fatte migrare nella nuova piattaforma (attiva da ottobre 2019), e hanno ora l'opportunità di pubblicare inserzioni o ricercare contatti tra i cv presenti nel sistema, richiedendo ovviamente una preventiva autorizzazione al contatto e alla disponibilità dei dati sensibili.

□ Attraverso la piattaforma stessa si possono gestire le pratiche di attivazione dei tirocini curricolari ed extracurricolari regolamentati dalla Regione Lazio, sottoscrivendo le relative convenzioni e perfezionando i relativi Progetti Formativi.

□ Nel 2020 sono state attivate 656 nuove convenzioni per tirocini curricolari in Italia e 1130 tirocini curricolari, 86 convenzioni per tirocini extracurricolari e 41 tirocini extracurricolari, 15 convenzioni per l'estero e 19 tirocini all'estero.

□ E' stata creata una apposita sezione della pagina Career Service del sito d'Ateneo, all'interno della quale sono stati promossi gli avvisi pubblici per tirocini extracurricolari di enti pubblici, quali, ad esempio, la Banca d'Italia, la Corte Costituzionale, la Consob e sono state pubblicate - pagina Tirocini Curricolari del sito d'Ateneo - le inserzioni per tirocini curricolari relative a bandi particolari o inserzioni di enti ospitanti stranieri non pubblicizzabili attraverso la piattaforma

GOMP. Tali pubblicazioni sono state accompagnate da un servizio di newsletter mirato al bacino d'utenza coinvolto nelle inserzioni stesse.

L'ufficio Stage e Tirocini svolge in particolare le seguenti attività:

- supporta l'utenza (enti ospitanti e tirocinanti) relativamente alle procedure di attivazione (che avvengono prevalentemente attraverso la piattaforma Gomp) e alla normativa di riferimento, oltre che telefonicamente e tramite e-mail, con orari di apertura al pubblico;
- cura i procedimenti amministrativi (contatti con enti ospitanti, acquisizione firme rappresentanti legali, repertorio, trasmissione agli enti previsti da normativa) di tutte le convenzioni per tirocinio e tutti gli adempimenti amministrativi relativi ai Progetti Formativi di tirocini curriculari ed extracurriculari (ad eccezione dei tirocini curriculari del Dipartimento di Scienze della Formazione, dei tirocini del Dipartimento di Scienze Politiche ed Economia);
- cura l'iter dei tirocini attivati attraverso la Fondazione Crui/MAeci e finanziati dal Miur e di convenzioni particolari con Enti pubblici (Quirinale);
- gestisce bandi per tirocini post titolo in collaborazione con Enti pubblici (IVASS, Banca d'Italia, Anac, Corte Costituzionale, Consob);
- Gestisce le procedure di attivazione di tirocini che vengono ospitati dall'Ateneo, siano essi curriculari che formativi e di orientamento post titolo o di inserimento /reinserimento (Torno Subito);
- partecipa a progetti finanziati da Enti pubblici quali Provincia, Regione e Ministero del lavoro a sostegno dell'inserimento nel mondo del lavoro. Nel 2018 è iniziata la partecipazione ad un Piano di sviluppo promosso da ANPAL orientato al rafforzamento e allo sviluppo dei Career Service di Ateneo.

LO STAGE NEL CORSO DI LAUREA

Educatore coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali cl. LM 50

Le attività di tirocinio e stage esterne sono collocate al II anno di corso e prevedono un esame da 7 CFU inerente le 'attività coordinative e di supervisione del tirocinio'.

Il corso ha l'obiettivo di porre attenzione sugli aspetti e le problematiche del lavoro di rete, e promuovere la conoscenza e la sperimentazione di singoli elementi di professionalità, alla luce di valori fondamentali come la solidarietà, l'accoglienza, la gestione delle emozioni, il rispetto della persona e la partecipazione attiva alla costruzione di una comunità educante. La ricerca e gli studi sulle nuove figure professionali dell'educazione, mostrano che c'è necessità di porre una profonda riflessione sulla loro definizione, sia in termini di curriculum che di ricaduta nel mercato del lavoro, attraverso seminari, laboratori e l'obbligatorietà del tirocinio il corso intende delineare i fondamenti teorico-pratici nella relazione del supervisore all'interno della comunità in cui opera.

La riflessione sulle competenze professionali e soprattutto sulle strategie di intervento, daranno la possibilità di coniugare il sapere (contenuti delle discipline) con il saper fare (lavoro pratico sul campo che si svilupperà anche grazie all'attività di tirocinio), il saper essere (la modalità di comunicare, di gestire le proprie emozioni e saper leggere quelle dell'altro) e sapersi rappresentare (essere in grado di riconoscere le proprie abilità e competenze e avere la capacità di sapersi proiettare nel futuro professionale) al fine di poter progettare interventi 'su misura' che producano un reale cambiamento nelle comunità. L'obiettivo è anche quello di offrire – attraverso un quadro ricognitivo e accurato e una lettura interpretativa delle variabili qualitative e quantitative rilevate – suggerimenti utili per la definizione di interventi che a differenti livelli (locale, nazionale e internazionale) intervengono per orientare le pratiche di coordinamento e supervisione nell'educazione. La presentazione di alcuni casi pratici sarà la parte centrale del corso che consentirà allo studente di poter esplorare l'applicazione delle metodologie presentate in alcuni ambienti educativi-formativi in cui si troverà a fare, in un secondo momento del corso, esperienza diretta.

Management delle politiche e del servizio sociale cl. LM 87

Il percorso di stage, realizzato presso strutture in cui vengono attuati interventi di politica sociale e/o di servizio sociale, riveste un ruolo centrale nell'iter formativo del Corso di Laurea Magistrale in Management delle Politiche e dei Servizi Sociali. Lo stage, preceduto e accompagnato dalla partecipazione al collegato laboratorio su 'La ricerca e il servizio sociale', da un lato costituisce un'importante occasione di studio e ricerca su cui fondare un valido lavoro di tesi; dall'altro

rappresenta un'attività strategica per l'acquisizione di specifiche competenze professionali ed operative da parte del futuro laureato.

Per tali motivi il Corso di Laurea pone particolare impegno nell'organizzazione dello stage, per promuovere percorsi di qualità garantendo al tempo stesso la possibilità di concludere nei tempi ottimali il proprio percorso di studio. Lo stage comporta l'attribuzione di 10 CFU, il laboratorio di 3 CFU.

Link inserito: <http://>

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

ATTIVITÀ ORGANIZZATE A LIVELLO DI ATENEO

L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo.

Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca.

Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di Front Office; assistenza nelle procedure di iscrizione presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità.

Tutte le attività di assistenza sono gestite dagli uffici dell'Area Studenti, che operano in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità.

Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line disponibili nei siti web degli uffici (<http://portalestudente.uniroma3.it/>). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario.

Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement.

Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento.

Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle

iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti.

Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate sul sito degli uffici per la mobilità internazionale (<http://portalestudente.uniroma3.it/>), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (<http://www.uniroma3.it>), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL DIPARTIMENTO PER IL CORSO DI LAUREA

Oltre ad avvalersi delle attività promosse a livello di Ateneo, gli studenti del corso di laurea possono fruire di ulteriori attività e servizi realizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione a cui il corso di laurea appartiene. Per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, in particolare, gli studenti del corso di laurea hanno a disposizione anche l'Ufficio Erasmus del Dipartimento.

L'Ufficio Erasmus nasce con lo spirito di sostenere gli studenti in un percorso di apertura al mondo esterno, nell'ottica di un'Europa unita e sempre più dinamica. L'ufficio è impegnato in tutte le procedure previste dai diversi bandi di mobilità:

- organizza incontri informativi su contenuti, obiettivi, procedure, prospettive della mobilità Erasmus, nonché sulle modalità di presentazione delle candidature;
- organizza la commissione di selezione delle candidature, sulla base delle indicazioni del bando e degli organismi centrali di Ateneo;
- aiuta tutti gli studenti, incoming e outgoing, nelle pratiche didattiche correlate alle diverse tipologie di borse di studio;
- segue gli studenti prima della partenza e costantemente durante la mobilità;
- offre consulenza sugli esami da sostenere e sulle relative corrispondenze;
- offre indicazioni orientative in relazione alla scelta delle strutture presso le quali realizzare le esperienze di tirocinio (Erasmus Traineeship);
- offre consulenza in relazione alla scelta delle strutture accademiche e dei centri di ricerca presso i quali realizzare progetti di ricerca;
- facilita lo scambio di informazioni tra gli studenti (tutti gli studenti che hanno effettuato una esperienza all'estero sono in contatto con tutti coloro che sono in partenza, con collegamenti più intensi tra studenti tornati da e in procinto di partire per la stessa destinazione).
- cura l'accoglienza e il collegamento con i Docenti dell'Ateneo dei Colleghi stranieri in Mobilità Erasmus (Staff Teaching Mobility);
- cura i rapporti con le Università incluse nella lista delle Destinazioni Erasmus, tanto per la mobilità studentesca che per la mobilità docenti;
- individua, seleziona e contatta le Università da inserire nella lista delle destinazioni, segnalandone disponibilità ed esigenze agli Uffici centrali di Ateneo per la realizzazione e/o il rinnovo di specifici BA (Bilateral Agreements).

I bandi di mobilità che l'Ufficio Erasmus cura sono i seguenti:

- il tradizionale programma Erasmus, per studiare e sostenere presso una università europea esami che vengono successivamente convalidati dall'Ateneo;
- i programmi che prevedono borse di studio per effettuare tirocini e stage in aziende pubbliche e private dell'intera area geografica europea, per elaborare tesi di laurea e di dottorato, realizzare progetti di ricerca, studiare e sostenere esami presso università europee e di altri continenti (Erasmus Traineeship e Bando Unico di Ateneo).

Le borse di studio vanno da 3 a 12 mesi e, a seconda del programma, lo studente può scegliere fra più di 90 università di oltre 20 Paesi, fra ambiti professionali diversi, fra centri di ricerca diversi. Le opportunità sono aperte a tutti coloro che sono iscritti alla laurea di base, alla laurea magistrale, alla scuola di dottorato del Dipartimento. Tutte le esperienze di studio, di ricerca, di lavoro vengono convalidate e registrate all'interno del Diploma Supplement.

Ulteriori informazioni sulle attività e sulle iniziative Erasmus sono reperibili sul sito di Ateneo 'Mobilità internazionale' <http://portalestudente.uniroma3.it/mobilita/>

La sede dell'Ufficio Erasmus è presso la sede del Polo Didattico di via Principe Amedeo 182/b, primo piano, stanza 16.

Orario di ricevimento in presenza e a distanza da concordare con i referenti del servizio.

Contatti tel. 06 57339128

erasmf@uniroma3.it

Email dei professori coordinatori:

antonio.castorina@libero.it
fabio.luppi@uniroma3.it
raffella.leproni@uniroma3.it

Link inserito: <http://>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
2	Austria	Padagogische Hochschule Wien	A WIEN09	11/12/2013	solo italiano
3	Austria	Pädagogische Hochschule Salzburg	A SALZBUR03	12/05/2014	solo italiano
4	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
5	Belgio	Haute Ecole En Hainaut	B MONS20	11/02/2014	solo italiano
6	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Noord	B BRUGGE11	28/11/2018	solo italiano
7	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
8	Belgio	Katholieke Hogeschool Vives Zuid	B KORTRIJ01	28/11/2018	solo italiano
9	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
10	Belgio	Uc Limburg	B HASSELT20	12/03/2018	solo italiano
11	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
12	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
13	Cipro	University Of Cyprus	CY NICOSIA01	04/03/2014	solo italiano
14	Danimarca	Professionshojskolen Metropol	DK KOBENHA55	28/03/2014	solo italiano
15	Danimarca	Professionshojskolen Ucc	DK KOBENHA56	28/03/2014	solo italiano
16	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano

17	Danimarca	Via University College	DK RISSKOV06	07/01/2014	solo italiano
18	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano
19	Francia	Association Des Eveques Fondateurs De L'Institut Catholique	F PARIS052	17/03/2014	solo italiano
20	Francia	Institut Regional Du Travail Social Hauts-De-France	F LOOS02	16/03/2017	solo italiano
21	Francia	Institut Regional Du Travail Social Hauts-De-France	F LOOS02	16/03/2017	solo italiano
22	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
23	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	28/01/2019	solo italiano
24	Francia	Isfec Aquitaine	F BORDEAU55	30/01/2014	solo italiano
25	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
26	Francia	Universite D'Avignon Et Des Pays De Vaucluse	F AVIGNON01	24/02/2014	solo italiano
27	Francia	Universite D'Evry-Val D'Essonne	F EVRY04	10/01/2019	solo italiano
28	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
29	Francia	Universite De Bordeaux	F BORDEAU58	04/02/2014	solo italiano
30	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	03/03/2014	solo italiano
31	Francia	Universite De Lorraine	F NANCY43	15/10/2021	solo italiano
32	Francia	Universite De Nantes	F NANTES01	14/01/2014	solo italiano
33	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano
34	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
35	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	29/11/2017	solo italiano
36	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	17/11/2016	solo italiano

37	Francia	Universite De Versailles Saint-Quentin-En-Yvelines.	F VERSAIL11	20/02/2014	solo italiano
38	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
39	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	19/09/2018	solo italiano
40	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	05/02/2014	solo italiano
41	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
42	Francia	Universite Paris 8 Vincennes Saint-Denis	F PARIS008	13/12/2013	solo italiano
43	Francia	Universite Paris Descartes	F PARIS005	18/03/2014	solo italiano
44	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano
45	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
46	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	18/12/2014	solo italiano
47	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	20/01/2014	solo italiano
48	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano
49	Francia	Universite Rennes Ii	F RENNES02	30/01/2014	solo italiano
50	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
51	Germania	Bergische Universitaet Wuppertal	D WUPPERT01	03/06/2020	solo italiano
52	Germania	Evangelische Hochschule Berlin	D BERLIN10	18/01/2017	solo italiano
53	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
54	Germania	Freie Universitaet Berlin	D BERLIN01	12/12/2013	solo italiano
55	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
56	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano

57	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
58	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	27/03/2014	solo italiano
59	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	31/07/2014	solo italiano
60	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
61	Germania	Philipps Universitaet Marburg	D MARBURG01	11/09/2019	solo italiano
62	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	16/01/2014	solo italiano
63	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	14/02/2022	solo italiano
64	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	09/01/2017	solo italiano
65	Germania	Universitaet Potsdam	D POTSDAM01	21/03/2014	solo italiano
66	Germania	Universitaet Siegen	D SIEGEN01	28/01/2014	solo italiano
67	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
68	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	31/01/2014	solo italiano
69	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	11/06/2019	solo italiano
70	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
71	Grecia	Panepistimio Dytikis Makedonias (University Of Western Macedonia)	G KOZANI02	11/06/2015	solo italiano
72	Grecia	Panepistimio Patron	G PATRA01	18/02/2014	solo italiano
73	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
74	Grecia	Panteio Panepistimio Koinonikon Kaipolitikon Epistimon	G KALLITH02	04/02/2014	solo italiano
75	Grecia	University Of Peloponnese	G TRIPOLI03	24/05/2017	solo italiano
76	Lettonia	Rigas Pedagogijas Un Izglitibas Vadibas Akademija	LV RIGA27	26/10/2016	solo italiano

77	Malta	Universita Ta Malta	MT MALTA01	17/01/2014	solo italiano
78	Paesi Bassi	Stichting Saxion	NL ENSCHED03	27/03/2014	solo italiano
79	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
80	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	14/10/2015	solo italiano
81	Polonia	Akademia Ignatianum W Krakowie	PL KRAKOW19	18/10/2018	solo italiano
82	Polonia	Akademia Pedagogiki Specjalnej Im. Marii Grzegorzewskiej	PL WARSZAW04	11/02/2014	solo italiano
83	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	08/01/2014	solo italiano
84	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	14/12/2018	solo italiano
85	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	20/02/2014	solo italiano
86	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
87	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie	PL KRAKOW05	19/09/2019	solo italiano
88	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	11/05/2015	solo italiano
89	Portogallo	Instituto Politecnico De Castelo Branco	P CASTELO01	06/11/2018	solo italiano
90	Portogallo	Instituto Politecnico De Coimbra	P COIMBRA02	05/03/2015	solo italiano
91	Portogallo	Instituto Politecnico De Lisboa	P LISBOA05	16/01/2014	solo italiano
92	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
93	Portogallo	Instituto Politecnico De Tomar	P TOMAR01	17/02/2014	solo italiano
94	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	16/01/2017	solo italiano
95	Portogallo	Universidade De Evora	P EVORA01	28/12/2018	solo italiano
96	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E InvestigaçÃo CientÍfica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano

97	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investiga�o Científica, C.R.L.	P LISBOA104	10/02/2014	solo italiano
98	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investiga�o Científica, C.R.L.	P LISBOA104	28/05/2019	solo italiano
99	Portogallo	Universitas, Cooperativa De Ensino Superior E Investiga�o Científica, C.R.L.	P LISBOA104	22/11/2021	solo italiano
100	Repubblica Ceca	Ostravska Univerzita	CZ OSTRAVA02	18/12/2013	solo italiano
101	Repubblica Ceca	Univerzita Karlova	CZ PRAHA07	19/09/2018	solo italiano
102	Romania	Universitatea Crestina Dimitrie Cantemir Organizatie Nonprofit	RO BUCURES31	17/07/2019	solo italiano
103	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	RO TIMISOA01	20/01/2014	solo italiano
104	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
105	Romania	Universitatea Din Craiova	RO CRAIOVA01	18/04/2019	solo italiano
106	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
107	Romania	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	RO SIBIU01	03/02/2015	solo italiano
108	Slovenia	Univerza V Ljubljani	SI LJUBLJA01	21/01/2014	solo italiano
109	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
110	Spagna	Fundacio Universitaria Balmes	E VIC01	23/11/2017	solo italiano
111	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
112	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	08/02/2016	solo italiano
113	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	14/02/2014	solo italiano
114	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	08/02/2016	solo italiano
115	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	19/02/2014	solo italiano
116	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano

117	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	23/01/2019	solo italiano
118	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
119	Spagna	Universidad De Alicante	E ALICANT01	29/11/2013	solo italiano
120	Spagna	Universidad De Burgos	E BURGOS01	10/01/2014	solo italiano
121	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
122	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
123	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	12/12/2017	solo italiano
124	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	25/09/2018	solo italiano
125	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	12/03/2018	solo italiano
126	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	19/03/2014	solo italiano
127	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	20/10/2014	solo italiano
128	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	14/09/2015	solo italiano
129	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	08/02/2016	solo italiano
130	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
131	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	08/10/2018	solo italiano
132	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	14/10/2015	solo italiano
133	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	02/04/2014	solo italiano
134	Spagna	Universidad De La Laguna	E TENERIF01	24/05/2019	solo italiano
135	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	05/02/2014	solo italiano
136	Spagna	Universidad De Oviedo	E OVIEDO01	10/02/2014	solo italiano

137	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	10/01/2014	solo italiano
138	Spagna	Universidad De Santiago De Compostela	E SANTIAGO1	05/02/2014	solo italiano
139	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	24/01/2014	solo italiano
140	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/12/2013	solo italiano
141	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	05/06/2019	solo italiano
142	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	03/07/2018	solo italiano
143	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	17/06/2014	solo italiano
144	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	18/05/2017	solo italiano
145	Spagna	Universidad De Vigo	E VIGO01	19/12/2013	solo italiano
146	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
147	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
148	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/06/2016	solo italiano
149	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	28/09/2016	solo italiano
150	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	E VALLADO03	22/11/2018	solo italiano
151	Spagna	Universidad Pablo De Olavide	E SEVILLA03	10/12/2013	solo italiano
152	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	13/06/2016	solo italiano
153	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
154	Spagna	Universitat De Les Illes Balears	E PALMA01	03/10/2013	solo italiano
155	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano
156	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/01/2018	solo italiano

157	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano
158	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/10/2018	solo italiano
159	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	16/01/2014	solo italiano
160	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
161	Spagna	Universitat Ramon Llull Fundacio	E BARCELO16	22/12/2017	solo italiano
162	Svezia	Hoegskolan Kristianstad	S KRISTIA01	05/06/2019	solo italiano
163	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
164	Turchia	Ahi Evran Universitesi	TR KIRSEHI01	10/12/2013	solo italiano
165	Turchia	Baskent University	TR ANKARA06	05/09/2018	solo italiano
166	Turchia	Bayburt University	TR BAYBURT01	30/09/2015	solo italiano
167	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
168	Turchia	Bilecik Universitesi	TR BILECIK01	09/04/2014	solo italiano
169	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
170	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	10/02/2014	solo italiano
171	Turchia	Galatasaray University	TR ISTANBU02	26/02/2014	solo italiano
172	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/07/2014	solo italiano
173	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/06/2019	solo italiano
174	Turchia	Hacettepe Universitesi	TR ANKARA03	11/06/2019	solo italiano
175	Ungheria	Apor Vilmos Katolikus Foiskola	HU ZSAMBEK01	21/11/2017	solo italiano
176	Ungheria	Debreceni Egyetem	HU DEBRECE01	03/02/2015	solo italiano

177	Ungheria	Eotvos Lorand Tudományegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano
178	Ungheria	Eotvos Lorand Tudományegyetem	HU BUDAPES01	15/01/2019	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

11/05/2022

□ L'Ufficio Job Placement favorisce l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro attraverso numerosi servizi descritti nella sezione del sito di Ateneo dedicata al Career Service <http://www.uniroma3.it/studenti/laureati/career-service/>. Il Career Service si rivolge agli studenti, ai laureati, alle imprese, alle istituzioni come punto di informazione e di accesso ai numerosi servizi offerti da Roma Tre nell'ambito dell'orientamento professionale, dei tirocini extracurriculari, del placement e intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, del sostegno alle start up e all'autoimprenditorialità, del potenziamento dell'occupabilità degli studenti. Attraverso il Career Service viene presentato, suddiviso per macro-aree tematiche, il complesso delle attività che fanno capo a diversi uffici dell'Ateneo; attraverso la stessa sezione è inoltre possibile consultare tutte le iniziative dipartimentali in materia di placement e le iniziative che Roma Tre sviluppa in accordo con soggetti esterni pubblici e privati al fine di arricchire continuamente l'offerta di opportunità e servizi proposta a studenti e laureati.

□ Nel corso del 2020 le attività di accreditamento delle aziende per la stipula delle convenzioni per i tirocini sono state svolte interamente sulla piattaforma GOMP. Le aziende accreditate durante l'anno sono state 912. Per quanto riguarda le opportunità di lavoro pubblicizzate presso studenti e laureati, a differenza degli anni precedenti, quando queste venivano pubblicate sulla piattaforma Jobsoul insieme alle opportunità di tirocinio formativo, quest'anno si è potuto usufruire di una pagina dedicata nella sezione Career Service del sito d'Ateneo. Nello specifico, sono state pubblicate 60 opportunità relative ad offerte di contratti di lavoro subordinato. Contestualmente è stato attivato un servizio di newsletter dedicate alle attività di placement, grazie alla possibilità di utilizzare in autonomia il nuovo strumento di messaggistica d'Ateneo. Nel 2020 sono state inviate 53 newsletter per la pubblicizzazione delle attività di placement.

□ Sempre nella direzione di favorire l'incontro tra domanda ed offerta Roma Tre conferma l'adesione al Consorzio AlmaLaurea (www.almalaurea.it).

□ Sebbene il matching diretto tra domanda ed offerta costituisca un importante strumento per i giovani laureati per entrare nel mondo del lavoro sono altresì necessari servizi di accompagnamento che consentano di riflettere e costruire il proprio orientamento professionale. In tale direzione proseguono le attività di Porta Futuro Rete Università, progetto della Regione Lazio-Laziodisco, in collaborazione con gli Atenei, che offre a studenti e laureati l'opportunità di crescere professionalmente, attraverso servizi di orientamento e di formazione, per posizionarsi al meglio sul mercato del lavoro.

□ Nel corso del 2020, nonostante il particolare momento storico dovuto all'emergenza Covid, vengono realizzate con grande soddisfazione le numerose attività previste dall'accordo integrativo sottoscritto con Disco Lazio nel 2019 e finalizzato ad implementare le attività di supporto all'inserimento lavorativo di laureati, studenti e cittadini. In particolare, come previsto dall'accordo, sono stati messi a disposizione di studenti e laureati il servizio di Colloquio di Orientamento Professionale di secondo livello ed il servizio di Bilancio di Competenze, entrambi i servizi specialistici sono stati erogati in modalità on line da personale altamente qualificato.

□ Grazie alla collaborazione sinergica tra l'Ufficio Job Placement di Ateneo e lo sportello Porta Futuro Lazio di Roma Tre sono stati realizzati 33 laboratori, ognuno dei quali è stato articolato da un minimo di 4 ore ad un massimo di 20 ore realizzate su più giornate. Alcuni laboratori sono stati ripetuti in molteplici edizioni dando così l'opportunità ad un vasto numero di utenti di prenderne parte. Gli argomenti trattati durante i laboratori, a titolo esemplificativo e non esaustivo, sono stati:

- Tecniche di ricerca attiva del lavoro
- Forme di ingresso nel mercato del lavoro
- Soft skills
- Supporto alla redazione del CV e lettera di presentazione
- Simulazione del colloquio di lavoro
- Competenze strategiche per lo studio ed il lavoro

- Supporto alla redazione del CV e simulazione del colloquio in lingua inglese

Ogni laboratorio è stato realizzato sulla piattaforma Microsoft Teams ed è stato supervisionato dal personale di Ateneo e di Porta Futuro Lazio.

ATTIVITA' ORGANIZZATE DAL CORSO DI LAUREA

Il Cds Magistrale ha istituito specifici laboratori che prevedono l'individuazione, l'indirizzo e la verifica in progress dell'attività di tirocinio specifico alle due classi di Laurea, con docenti esperti degli ambiti disciplinati di specifica pertinenza (assistenti sociali iscritti all'albo, educatori e professionisti attivi nel mondo del lavoro). Gli studenti, in tal modo, non solo possono svolgere il tirocinio con maggior profitto, ma anche avere una conoscenza più puntuale degli universi pubblici e privati nei quali troveranno occupazione.

Un'altra forma di accompagnamento al lavoro è offerta dall'esperienza di tirocinio che ha una precisa dimensione professionalizzante. Il tirocinio permette di conoscere strategie, metodi, tecniche, strumenti, azioni di strutture e servizi pubblici, privati, di terzo settore impegnati in attività di progettazione, coordinamento, consulenza e intervento in ambito educativo e di servizio sociale. Questo permette anche a chi non si è mai sperimentato nell'ambiente lavorativo del servizio sociale e nell'ambito dei servizi socioeducativi di fare esperienza diretta per conoscere i contesti di lavoro, la loro complessità, le loro rapide trasformazioni, le frequenti innovazioni, le possibilità future di lavoro.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Nel periodo di interruzione della didattica in presenza a causa dell'emergenza COVID19:

11/05/2022

- sono state svolte due rilevazioni mediante il questionario online proposto dall'Ateneo e rivolto ai docenti, per monitorare l'andamento dell'attività didattica nel periodo di sospensione delle lezioni frontali;
- è stato messo a disposizione dei docenti un questionario sulla didattica a distanza per effettuare rilevazioni dirette con gli studenti dei singoli corsi;
- nel questionario sulle opinioni degli studenti (OPIS) sono stati inseriti items relativi alla didattica a distanza;

- la CPDS ha realizzato un questionario per rilevare il livello di soddisfazione degli studenti ed eventuali proposte di miglioramento della qualità della didattica a distanza in caso di prolungamento dell'emergenza nell'a.a 2020-21.

- il Dipartimento ha realizzato un questionario di monitoraggio del tirocinio dei laureandi della sessione estiva e autunnale.

Link inserito: <http://>



QUADRO B6

Opinioni studenti

Il CdLM in Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali LM87-LM50 ha analizzato i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti relativi all'anno accademico 2021/2022, all'interno del gruppo di Assicurazione della Qualità in data 15 settembre 2022, con la stesura della presente relazione.

14/09/2022

L'analisi ha riguardato i punteggi medi ottenuti nelle diverse sezioni del questionario, il confronto con quelli del Dipartimento e dell'Ateneo e l'andamento nei due anni accademici considerati. La scala di punteggi del questionario prevede 4 posizioni: 1 = Decisamente no, 2 = Più no che sì, 3 = Più sì che no, 4 = Decisamente sì.

Si è altresì tenuto conto della rilevazione delle OPIS sui singoli insegnamenti, complete della denominazione di ciascun insegnamento e del nominativo del/la relativo/a docente titolare.

Studenti frequentanti

Per quanto riguarda l'area dell'INSEGNAMENTO, i punteggi medi ottenuti sono tutti medio-alti, sempre al di sopra del punteggio 3. I punteggi sono stabili rispetto agli anni precedenti e assolutamente in linea (sono rilevabili solo scarti nell'ordine di un decimale rispetto alle medie del Dipartimento e dell'Ateneo). Il valore più elevato (3,5) riguarda la chiarezza delle modalità d'esame, stabile rispetto alle rilevazioni precedenti e in linea con i dati di Dipartimento e Ateneo. Per quanto riguarda l'area della DOCENZA, i punteggi medi ottenuti sono superiori a quelli delle precedenti rilevazioni essendo tutti compresi tra 3.5 e 3.7. I valori più elevati si registrano nel rispetto degli orari delle lezioni e degli esami, nella reperibilità del docente e nello svolgimento coerente con sito web (3.6) e si raggiunge il punteggio di 3.7 per le lezioni tenute regolarmente dal docente.

Per quanto riguarda l'area delle AULE e delle ATTREZZATURE non sono state valutate perché ritenute non pertinenti causa COVID.

Per quanto riguarda l'area dell'INTERESSE degli studenti per gli argomenti trattati e la soddisfazione complessiva, i dati fanno registrare un significativo aumento attestandosi rispettivamente a 3.6 e 3.5.

È stata anche richiesta agli studenti una valutazione della didattica a distanza; si evince una generale soddisfazione per come viene gestita dai docenti. In particolare, oltre il 50% degli studenti non ha riscontrato difficoltà, mentre le criticità didattiche nelle videolezioni sono state rilevate da una bassa percentuale di studenti che nella situazione peggiore (difficoltà di interazione con il docente) si quantifica con il 10.7%.

Studenti non frequentanti

Relativamente alla sezione "Insegnamento", nella precedente rilevazione si era registrato un 2.8 al punto 1 (conoscenze preliminari sufficienti); nella rilevazione attuale il problema sembra essere superato registrando un dato del 3.2 superiore al dato di Dipartimento (3.1). Tutti gli altri dati sono superiori al 3.3, in linea con il Dipartimento e l'Ateneo.

Relativamente alla sezione "Interesse", si registra una valutazione di 3,5 per l'interesse per gli argomenti trattati e 3.4 per la soddisfazione generale, in linea con il Dipartimento e superiori alla precedente rilevazione.

Per quanto riguarda i suggerimenti indicati dagli studenti, per buona parte di loro sono importanti l'alleggerimento del carico didattico (14.3%), l'inserimento delle prove di esame intermedie (7.5%), la disponibilità in rete di materiale didattico informativo (8.7%).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni degli studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Dall'analisi dei dati forniti da Almalaurea (dati aggiornati ad aprile 2022) e della Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 ^{14/09/2022} emerge una generale soddisfazione dei laureati del CDLM, che possono vantare un tasso di occupazione ad un anno dalla laurea del 70,0%, a tre anni del 89,5% e a 5 anni del 88,2%. In dettaglio, i laureati nell'anno solare 2021 hanno dato valutazioni positive (sempre superiori al 90%) ai quesiti relativi al carico di studio, all'organizzazione degli esami e ai

rapporti con i docenti.

È complessivamente soddisfatto del Corso di Laurea Magistrale il 91,1% dei laureati.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni dei laureati



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Dati Ufficio Statistico del 01 agosto 2022.

14/09/2022

In riferimento all'a.a. 2021/22 gli immatricolati sono stati 146, dato in crescita rispetto agli anni precedenti. Hanno rinnovato l'iscrizione 244 studenti, risultando così 390 iscritti in totale. Nell'anno solare 2021, agli atti del Corso di Laurea, risultano 84 studenti laureati.

LM50 anno accademico 2020/21

Indicatore IC00a (AVVII DI CARRIERA): si registra una flessione rispetto agli anni precedenti, da 133 a 92. Il dato è superiore alla media dell'area geografica di riferimento AGR (84,7) e nazionale N (73,7). Va evidenziato che il dato del 2019/20 è stato eccezionale e molto superiore ai dati degli anni precedenti.

Stesso commento è possibile fare per quanto riguarda l'indicatore IC00c: iscritti per la prima volta ad una laurea magistrale: 72, AGR 65,3, N 63,2.

Per quanto riguarda gli Iscritti totali (IC00d), il CDS presenta una tendenza positiva nel tempo, nel numero degli iscritti e una media superiore ai dati di riferimento: 274, AGR 241, N 188,4.

Per quanto riguarda Indicatori degli Studenti regolari (IC00e- IC00f), per LM50, il dato è superiore ai dati di riferimento: 188, AGR 175,3, N 145 e 166, AGR 137,3, N 129,6.

LM87 anno accademico 2020/21

Indicatore IC00a (AVVII DI CARRIERA): anche per LM87 si registra un assestamento dei dati dopo un anno che ha fatto registrare dati eccezionali facendo registrare un dato di 49 in linea con AGR 51,3 e N 52,4.

Stesso commento è possibile fare per quanto riguarda l'indicatore IC00c: iscritti per la prima volta a una Laurea magistrale 38, AGR 42,3, N 44,4.

Per quanto riguarda gli Iscritti totali (IC00d), il CDS presenta un dato in linea con i dati degli anni precedenti e con quelli di riferimento 126, AGR 128,6, N 138,8.

Per quanto riguarda Indicatori degli Studenti regolari (IC00e- IC00f), per LM87, il dato è in leggera flessione rispetto agli anni precedenti e ai dati di riferimento: 91, AGR 93,8, N 99,1 e 77, AGR 78,3, N 86,7.

Didattica

Per quanto riguarda gli indicatori della didattica, si evidenzia per LM50 una leggera crescita rispetto alla rilevazione precedente nell'indicatore IC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU) 40,6% (AGR 44,1%; N 54,6%), con l'indicatore IC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) che torna a crescere riallineandosi ai dati di riferimento: 58,8%; AGR 54,9%; N 60,4%).

Per LM 87 si registra un assestamento rispetto alla precedente rilevazione nell'indicatore IC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU): 38%; AGR 40,9%; N 44,5%. Mentre si registra una crescita nell'indicatore IC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso): 58,8; AGR 54,9%; N 60,4%.

L'indicatore IC04 (Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo) rimane costante nel tempo per LM50 ed è in linea con i dati di riferimento: LM50 34,8%, AGR 37,8%, N 41,4%. per LM87 di registra un riassetamento dopo un anno molto positivo: 51,8% (AGR 39,2% e N 36,4%).

Indicatori gruppo E

Per quanto riguarda gli indicatori del Gruppo E - la valutazione didattica -, i dati registrano in generale un trend positivo, con un aumento significativo negli anni dei CFU conseguiti nel primo anno, della percentuale degli studenti che si iscrivono al secondo anno (iC14). Viene registrata quindi una bassissima dispersione e, in questo caso, un confronto positivo con gli atenei di riferimento. Si evidenzia un aumento (o, in qualche caso, un mantenimento, in LM87) delle percentuali di studenti che proseguono avendo già acquisito almeno 20 CFU (iC15) o 1/3 dei CFU (iC15BIS), o 40 CFU (iC16) o i 2/3 dei CFU

(iC16BIS). Per quanto riguarda l'iC19, la percentuale di docenza erogata dai docenti afferenti registra miglioramenti costanti nel tempo.



QUADRO C2

Efficacia Esterna

Il CdLM ha da sempre prestato molta attenzione all'occupabilità degli studenti in uscita. Gli ultimi dati disponibili sono ^{14/09/2022} molto positivi per LM 67 e stimolano a proseguire nel percorso intra-presco. Per LM50 si registra un rallentamento significativo. Gli indicatori IC07 e IC07 bis, relativi alla situazione occupazionale a tre anni dalla Laurea, fanno registrare per la LM 50, il 92,5%, per la LM 87 il 66,7%.



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Attualmente, il CdLM rileva l'andamento e gli esiti del percorso di tirocinio / stage (adeguatezza delle competenze e delle abilità per il tipo di esperienza svolta) tramite relazioni e report con un giudizio finale da parte dei supervisor o tutor degli enti convenzionati con l'Ateneo presso cui viene svolto l'esperienza. ^{14/09/2022}

Le relazioni elaborate da tutor e supervisor di tirocinio / stage rilevano in generale un andamento positivo di acquisizione delle competenze e apprendimento da parte di tirocinanti e stagisti.

Per quanto riguarda la preparazione di tirocinanti e stagisti in entrata, supervisor e tutor hanno rilevato alcune lacune culturali in progettazione e programmazione dei servizi educativi e sociali. Già dal precedente anno accademico sono state messe in atto delle azioni per migliorare la situazione e si attendono le prossime valutazioni per verificarne l'efficacia.

Nel dettaglio:

per LM 87 è previsto uno specifico laboratorio (50 ore) che supporta gli studenti nell'individuazione, nell'indirizzo e nel monitoraggio dell'attività di tirocinio (250 ore) con docenti esterni (assistenti sociali iscritti all'albo della Sezione A, attivi nel mondo del lavoro). Gli studenti, in tal modo, non solo possono svolgere il tirocinio con maggior profitto, ma anche avere una conoscenza più puntuale degli universi pubblici e privati nei quali troveranno occupazione;

per LM 50 sono previste le Attività coordinative di supervisione del tirocinio (7 CFU) gestite da un docente incaricato che supervisiona i tirocini degli studenti. A partire dall'anno accademico 2019/2020 è stata istituita una commissione che si occupa del miglioramento dell'esperienza di tirocinio e sono stati promossi due incontri con le strutture che ospitano gli studenti per far emergere eventuali criticità e adottare strategie di miglioramento. Nei prossimi mesi sarà valutato l'impatto di un'iniziativa importante di rafforzamento dei rapporti con gli stakeholders del territorio e con i supervisor del tirocinio; l'iniziativa ha già visto una solida partecipazione - più di 100 in totale - e un altissimo livello di gradimento da parte di tutti loro.



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

24/05/2022

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale.

Link inserito: <https://www.uniroma3.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/presidio-della-qualita/documenti-assicurazione-qualita/manuale-della-qualita/>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

29/04/2022

D2 Organizzazione e responsabilità della AQ a livello di Corso di Studio

1. Strutture

L'Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio è garantita da un sistema di gestione che prevede il coinvolgimento di diverse strutture: il Gruppo di gestione AQ, il Consiglio del Collegio Didattico del Corso di Studio, il Gruppo di Riesame, la Commissione Paritetica Docenti/Studenti, il Consiglio di Dipartimento. Il Gruppo di gestione AQ è composto dai docenti prof. Vincenzo A. Piccione (Coordinatore del CdS), prof. Antonio Castorina, prof.ssa Cecilia Costa, prof.ssa Fridanna Maricchiolo, dalla responsabile della segreteria didattica dott.ssa Maura Alisi e da un rappresentante degli studenti. Il Gruppo di gestione AQ si occupa del lavoro preparatorio alla predisposizione dell'offerta formativa e svolge tale attività utilizzando anche le indicazioni delle commissioni istruttorie previste nel CdS. Le indicazioni elaborate dal Gruppo di gestione AQ costituiscono il materiale su cui il Consiglio di Collegio Didattico assume le proprie decisioni in materia di programmazione didattica. Il Consiglio di Collegio Didattico è composto dai docenti afferenti al Corso di Studio, che attualmente sono prof.ssa Liliosa Azara, prof. Marco Burgalassi, prof. Antonio Castorina, prof.ssa Cecilia Costa, prof. Marco Impagliazzo, prof.ssa Fridanna Maricchiolo, prof. Vincenzo Piccione, prof. Matteo Villanova. A tale organo compete l'approvazione della programmazione degli accessi, della programmazione didattica del Corso di Studio e del Rapporto Annuale di Riesame. Il Gruppo di Riesame è composto dai docenti prof. Antonio Castorina, prof.ssa Cecilia Costa, prof.ssa Fridanna Maricchiolo, oltre che dalla responsabile della segreteria didattica dott.ssa Maura Alisi, e svolge la propria attività attraverso una costante opera di verifica circa la funzionalità e l'efficacia della proposta formativa del Corso di Studio. Le attività del Gruppo di Riesame coinvolgono i componenti del Collegio Didattico sia attraverso apposite convocazioni del suo Consiglio sia attraverso una costante interlocuzione più o meno formale sulle questioni che nel RRC vengono poste sotto osservazione. La Commissione Paritetica svolge principalmente una attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica fornendo puntuali osservazioni per ognuno dei Corsi di Studio del Dipartimento. Le indicazioni formulate dalla Commissione Paritetica e relative alla programmazione didattica del Corso di Studio vengono acquisite e discusse in sede di Consiglio di Collegio Didattico. Il Consiglio di Dipartimento approva la attivazione del Corso di Studio, la programmazione degli accessi, la organizzazione dell'offerta formativa del Corso di Studio e i contenuti della Scheda Unica Annuale CdS (SUA-CdS).

2. Strumenti

Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte utilizzando la relativa documentazione

prodotta e resa disponibile dall'Ateneo, la Relazione annuale della Commissione Paritetica di Dipartimento, le informazioni messe a disposizione dall'Ufficio Statistico, i report del Nucleo di Valutazione di Ateneo, le informazioni che possono essere attinte da banche dati specializzate (es. AlmaLaurea). A questa documentazione strutturata si aggiungono poi le informazioni/segnalazioni raccolte presso le segreterie didattiche su eventuali segnalazioni degli studenti.

3. Organizzazione e gestione delle attività di formazione

I componenti del Gruppo di gestione AQ e del Gruppo di Riesame partecipano alle attività di formazione che vengono realizzate a livello di Ateneo e di Dipartimento.

4. Sorveglianza e monitoraggio

Le attività di sorveglianza e monitoraggio circa l'efficienza organizzativa e funzionale del Corso di Studio nonché la verifica sulla attuazione degli interventi di miglioramento proposti nel RRC sono condotte nell'ambito degli organismi a ciò preposti nel processo di Assicurazione della Qualità del Collegio Didattico.

5. Programmazione dei lavori

Le attività per la Assicurazione della Qualità a livello del Corso di Studio sono svolte secondo la seguente tempistica: - nel periodo gennaio-aprile viene predisposta l'offerta formativa e sono quindi condotte le attività che coinvolgono principalmente il Gruppo di gestione AQ, il Collegio Didattico e il Consiglio di Dipartimento - nel periodo aprile-maggio vengono programmati gli incontri con gli studenti per un confronto sulla funzionalità degli aspetti organizzativi del Corso di Studio - nel periodo settembre-dicembre viene redatta la Scheda di Monitoraggio Annuale attraverso un lavoro coordinato che coinvolge il Gruppo di Riesame, il Collegio Didattico, i docenti del Corso di Studio, la Commissione Paritetica - il confronto con i soggetti esterni interessati o coinvolti nel processo formativo (nel caso specifico gli enti che accolgono stagisti e tirocinanti nonché l'Ordine Regionale degli Assistenti Sociali) avviene in forma costante ma non programmata.

Link inserito: <http://>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

24/05/2022

La programmazione dei lavori e la definizione delle scadenze per l'attuazione delle azioni previste dall'AQ sono ogni anno deliberate da Senato Accademico su proposta degli Uffici e del Presidio della Qualità.

La definizione di tale programma è, ovviamente, correlata alle modalità e alle tempistiche stabilite annualmente dallo specifico Decreto Ministeriale emanato dal MIUR, in accordo con le indicazioni dell'ANVUR.

L'Ateneo intende seguire un programma di lavoro adeguato alla migliore realizzazione delle diverse azioni previste dalla procedura di AQ. Pertanto, per l'anno accademico 2022/23, si intende operare secondo le modalità e tempistiche delineate nel documento allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D4

Riesame annuale

03/06/2019

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente.

Per quanto riguarda i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA e del RRC redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo.

Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica.

Il GdR redige periodicamente il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento complessivo del CdS stesso, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. L'RRC è approvato dall'organo preposto e lo trasmette al Direttore del Dipartimento e al Presidio di Assicurazione della Qualità.



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio