

## **Regolamento Didattico del Corso di Studio in Servizio sociale e Sociologia (SerSS) L39-L40 2019/2020**

### **Art. 1**

#### **Caratteristiche e obiettivi formativi del Corso di Studio**

Il Corso di Studio interclasse in Servizio sociale e Sociologia mira alla formazione di professionalità dotate di un bagaglio teorico, metodologico, tecnico ed esperienziale in grado di consentire l'analisi dei fenomeni sociali, la progettazione di azioni capaci di rispondere in modo adeguato ai problemi della società odierna, la programmazione e la organizzazione di interventi appropriati soprattutto nell'area dei bisogni e delle attese di welfare.

In quanto interclasse, il Corso di Studio rilascia alternativamente i titoli di dottore in Sociologia (classe L 40) oppure di dottore in Servizio sociale (classe L 39). La sua strutturazione valorizza pienamente gli aspetti comuni alla formazione sociologica e a quella di servizio sociale, che convergono nella esigenza di una buona cultura interdisciplinare, di adeguate capacità analitiche e organizzative per la predisposizione di ricerche e di strategie di intervento sociale, di idonee competenze comunicativo-relazionali e pratico-operative.

La laurea in Servizio sociale fornisce agli studenti conoscenze, competenze e abilità in grado di attribuire loro una specifica professionalità nell'ambito dei servizi di assistenza sociale. In particolare la laurea in Servizio sociale consente l'acquisizione di saperi finalizzati a: prevenire e risolvere situazioni di disagio di singoli, gruppi e comunità in ambito istituzionale; promuovere e valorizzare nuove risorse, anche di volontariato e di terzo settore; svolgere compiti di gestione, organizzazione, programmazione dei servizi sociali; contribuire ad una diffusione delle strategie di informazione e formazione sui servizi e sui diritti degli utenti.

La laurea in Sociologia fornisce agli studenti la capacità di osservare, descrivere, spiegare e interpretare i problemi e le trasformazioni della società contemporanea. Le questioni che sono oggetto di studio attengono sia ai macrofenomeni della società odierna (i processi migratori, i modelli di consumo, le forme della globalizzazione, le tendenze demografiche, le matrici sociali della conoscenza e dell'educazione, il ruolo delle grandi religioni) sia ai problemi della vita quotidiana (le dinamiche di gruppo, i processi di interazione e comunicazione interpersonale, la comunità locale). Il tipo di formazione proposta intende essere operativa, mirata a far acquisire le competenze idonee per effettuare indagini sociali e per produrre modelli interpretativi dei diversi aspetti della realtà contemporanea.

L'offerta formativa che annualmente il Corso di Studio adotta, con la indicazione della denominazione degli insegnamenti e degli obiettivi formativi di ciascuno di essi, è riportata negli allegati A e B che costituiscono parte integrante del presente Regolamento.

### **Art. 2**

#### **Requisiti per l'ammissione al Corso di Studio**

Il Corso di Studio è sottoposto alla programmazione locale degli accessi. Il numero degli studenti ammessi è definito con delibera del Consiglio di Dipartimento su proposta del Collegio Didattico del Corso di Studio e riportato nel bando di ammissione pubblicato sul portale di Ateneo.

Al Corso di Studio possono accedere gli studenti in possesso di un diploma di scuola media superiore o altro titolo conseguito all'estero e riconosciuto idoneo. Le conoscenze necessarie per l'accesso sono quelle fornite dalla scuola superiore. In particolare, tali conoscenze consistono nella comprensione della lettura,

nelle abilità logico-linguistiche e nelle abilità logico-matematiche. Sono inoltre richieste conoscenze di cultura generale, lingua italiana, lingua inglese, nonché competenze informatiche di base.

Per accertare il possesso di tali conoscenze e competenze è prevista una prova di ingresso selettiva che propone quesiti a scelta multipla. I candidati che superano la prova di ingresso collocandosi in posizione utile per l'immatricolazione ma che hanno ottenuto un risultato inferiore al 50% del punteggio massimo sono tenuti ad assolvere gli obblighi formativi aggiuntivi relativi alle conoscenze e competenze nelle quali siano state rilevate lacune. Le attività per la acquisizione degli obblighi formativi aggiuntivi, che lo studente è tenuto a conseguire durante il primo anno di corso, sono organizzate dal Servizio tutorato didattico istituito dal Dipartimento. Tali attività possono essere svolte in presenza o a distanza.

La modalità di svolgimento della prova di ingresso selettiva sono determinate e rese note con il bando di ammissione, nel quale sono altresì indicate le scadenze per la preimmatricolazione e la data in cui la prova viene effettuata. Nello stesso bando sono altresì richiamati i criteri di valutazione per i passaggi di corso, i trasferimenti e le abbreviazioni di carriera di cui all'allegato C che costituisce parte integrante del presente Regolamento.

### **Art. 3**

#### **Riconoscimento di conoscenze e abilità come Crediti Formativi Universitari**

Il Collegio Didattico del Corso di Studio può riconoscere come Crediti Formativi Universitari le conoscenze e abilità professionali certificate ai sensi della normativa vigente in materia nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario alla cui progettazione e realizzazione abbia concorso l'università. Il numero massimo dei Crediti Formativi Universitari che possono essere riconosciuti ad ogni studente è stabilito dalla normativa vigente in materia. Il riconoscimento deve essere effettuato esclusivamente sulla base delle conoscenze e abilità possedute dallo stesso studente.

I criteri adottati dal Corso di Studio per il riconoscimento dei Crediti Formativi Universitari sono contenuti nell'allegato D che costituisce parte integrante del presente Regolamento.

### **Art. 4**

#### **Studenti ripetenti e studenti fuori corso**

Lo studente che non abbia acquisito almeno 60 CFU al termine del II anno di corso viene iscritto allo stesso anno come ripetente. Lo studente che non abbia completato il suo percorso formativo entro l'anno accademico per il quale risulta iscritto al III anno viene iscritto come studente fuori corso.

Lo studente fuori corso non può modificare il piano di studio.

### **Art. 5**

#### **Studenti a tempo parziale**

Gli studenti possono iscriversi al Corso di Studio scegliendo un rapporto di studio a tempo parziale. Lo status di studente part-time consente di articolare il corso di studio in quattro, cinque o sei anni. Trascorsi gli anni sopra indicati, lo studente a tempo parziale che non abbia già conseguito il titolo sarà iscritto fuori corso in regime di tempo pieno.

Lo studente che opta per il tempo parziale potrà acquisire un numero massimo di:

- 45 crediti annuali con conseguimento del titolo dopo quattro anni;
- 36 crediti annuali con conseguimento del titolo dopo cinque anni;
- 30 crediti annuali con conseguimento del titolo dopo sei anni.

Le modalità operative del rapporto di studio a tempo parziale sono definite in collaborazione con gli Uffici di Ateneo.

Lo studente a tempo parziale non può usufruire di borse di collaborazione.

## **Art. 6** **Attività formative**

Le attività formative possono essere di base, caratterizzanti, affini o integrative e comprendono le attività didattiche (lezioni, laboratori, seminari di studio) in presenza e/o a distanza, impartite nell'ambito dei corsi tenuti dai docenti ufficiali (titolari o affidatari/supplenti) del Dipartimento, inclusi i corsi tenuti per contratto, nonché quelli mutuati da altri Dipartimenti dell'Ateneo e quelli seguiti dagli studenti nell'ambito dei programmi di mobilità.

Le attività formative a scelta dello studente vengono autonomamente decise da ogni studente nell'ambito dei corsi attivati nell'Ateneo e in quelli previsti dai programmi di mobilità internazionale.

Sono attività formative di base quelle costituite da insegnamenti tendenti a fornire elementi conoscitivi di carattere istituzionale, strumenti metodologici ed analitici di tipo generale negli ambiti disciplinari di riferimento per il corso di studio.

Sono attività formative caratterizzanti quelle che risultano indispensabili per definire i contenuti culturali e le abilità che qualificano le figure professionali da costruire attraverso il corso di studio. Esse sono distribuite negli anni di corso tenendo conto dell'equilibrio da realizzare fra i diversi ambiti disciplinari e fra gli specifici insegnamenti per i rispettivi settori scientifico-disciplinari.

Sono attività formative affini e integrative quelle che completano le attività di base e caratterizzanti, con elementi specialistici a valenza sia metodologica, sia contenutistica e in rapporto di funzionalità con gli obiettivi formativi del corso di studio.

Sono considerate altre attività formative ai fini dell'acquisizione dei relativi crediti:

- a) le attività seminariali aventi carattere di approfondimento tematico;
- b) le attività di laboratorio, esercitazioni pratiche, workshops ed altre modalità didattiche, intese a favorire l'apprendimento di abilità e competenze informatiche, linguistiche, relazionali o comunque utili per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- c) i tirocini e stages presso enti esterni, pubblici o privati.

Lo svolgimento delle attività di tirocinio per la laurea in Servizio sociale e di stage per la laurea in Sociologia si realizza seguendo apposite linee guida. Tali documenti sono disponibili presso la Segreteria Didattica del Corso di Studio.

## **Art. 7** **Organizzazione della didattica**

Ad ogni insegnamento sono attribuiti 6 CFU (corrispondenti a 36 ore di attività didattica) o 9 CFU (corrispondenti a 54 ore di attività didattica) e tutti gli insegnamenti comportano un'unica prova di esame. Gli insegnamenti a cui sono attribuiti 9 CFU possono essere strutturati anche in moduli didattici che prevedono lo svolgimento di un modulo di base (6 CFU=36 ore) integrato da un modulo di laboratorio o seminario (3 CFU=18 ore) funzionale agli obiettivi formativi e professionalizzanti delle discipline o del curriculum del corso di studio.

Le forme didattiche utilizzate comprendono lezioni frontali, attività seminariali e laboratoriali, esercitazioni, lavori individuali o di gruppo e ogni altra attività valida al fine di conseguire gli obiettivi formativi dell'insegnamento.

La frequenza delle attività didattiche di norma non è obbligatoria ma fortemente consigliata. Il Collegio Didattico del Corso di Studio può tuttavia stabilire la obbligatorietà nella frequenza di alcune particolari attività, esplicitando tale indicazione nell'ordinamento didattico.

#### **Art. 8**

#### **Esami di profitto e composizione delle commissioni**

L'attribuzione dei Crediti Formativi Universitari avviene a seguito del superamento delle prove d'esame. Le prove d'esame possono essere scritte, orali o pratiche e si possono svolgere anche in forme differenziate e/o integrate.

Le commissioni sono composte dal professore ufficiale dell'insegnamento con funzioni di presidente e da un almeno un altro componente che può essere docente di ruolo, professore a contratto o cultore della materia. Le commissioni per gli esami di profitto esprimono il voto in trentesimi e possono attribuire la lode all'unanimità.

Anche le attività di tirocinio e stage sono valutate utilizzando indicatori di graduazione stabiliti dal Collegio Didattico del Corso di Studio.

#### **Art. 9**

#### **Prove finali e composizione delle commissioni**

La prova finale consiste in un elaborato scritto che può assumere tanto la forma di una ricerca approfondita su un argomento concordato con il docente-relatore quanto quella di un testo in cui vengono presentati e criticamente discussi alcuni aspetti della esperienza di tirocinio o stage. Alla prova finale sono attribuiti 6 CFU.

La commissione che valuta la prova finale è presieduta da un professore di prima o seconda fascia in organico al Dipartimento di Scienze della Formazione ed è composta da docenti di ruolo e professori a contratto.

Le modalità di assegnazione, di svolgimento e di valutazione della prova finale sono condotte secondo quanto stabilito nel documento approvato dal Consiglio di Dipartimento riportato nell'allegato E che costituisce parte integrante del presente Regolamento.

#### **Art. 10**

#### **Calendario delle attività didattiche e delle prove di esame**

Le attività didattiche sono organizzate su base semestrale e si svolgono in due periodi collocati nei mesi di ottobre-dicembre e marzo-maggio. Gli orari delle lezioni sono pubblicati all'inizio di ogni semestre sul sito web del Dipartimento.

Le prove di esame si svolgono in tre sessioni: estiva, autunnale e invernale. Il Dipartimento può tuttavia prevedere anche lo svolgimento di una sessione straordinaria nel mese di aprile, a cui i docenti possono aderire o meno. Le date e gli orari delle prove di esame sono pubblicati sul sito web del Dipartimento.

È esclusa la sovrapposizione tra le attività didattiche e le prove d'esame.

### **Art. 11** **Regole per la presentazione dei Piani di Studio**

Lo svolgimento della carriera dello studente si realizza secondo un piano di studi. Lo studente, fino a quando non sia stato definito il piano di studi, può sostenere esclusivamente gli esami relativi alle attività didattiche obbligatorie. I piani di studio individuali possono essere presentati entro il 15 dicembre di ogni anno accademico. Inoltre, verrà data la possibilità di modificare il proprio piano di studio in una seconda finestra temporale che va dal 1 al 15 aprile solo per gli studenti in corso. Lo studente in corso può presentare il piano di studi in due finestre temporali:

-prima finestra temporale 1 novembre- 1 dicembre

-seconda finestra temporale 1 aprile – 15 aprile

I piani individuali devono rispettare gli obiettivi formativi e la distribuzione dei crediti per i rispettivi ambiti disciplinari previsti e sono sottoposti ad approvazione da parte del Collegio Didattico del Corso di Studio. Gli studenti immatricolati a partire dall'a.a. 2013/2014, ad esclusione di coloro che hanno effettuato un trasferimento, un passaggio o un'abbreviazione di corso prima dell'a.a. 2016/2017, potranno presentare il piano di studi esclusivamente on-line tramite il Portale dello Studente

Il Corso di Studio nomina la Commissione Piani di Studio composta da docenti afferenti e da un componente della Segreteria Didattica e delega alla Commissione la funzione di definire, in accordo con gli studenti richiedenti, il piano di studio individuale.

La partecipazione ad attività di studio realizzate nell'ambito dei programmi di mobilità internazionale, nonché di quelle certificate da istituzioni universitarie o comunque accreditate a livello internazionale concorrono alla definizione del piano di studio individuale, secondo le procedure indicate nel presente regolamento e la normativa vigente a livello di Ateneo.

### **Art. 12** **Termini per la presentazione del modulo di assegnazione tesi e per la domanda di ammissione all'esame di laurea**

Lo studente individua il relatore della propria tesi di laurea tra i docenti di una materia presente nel suo piano di studi oppure tra i docenti incardinati nel Dipartimento e concorda l'argomento della dissertazione.

Il modulo per l'assegnazione della tesi, da ritirare presso la Segreteria Didattica, deve essere firmato dal relatore e deve essere depositato presso la stessa Segreteria Didattica almeno sei mesi prima della sessione in cui lo studente prevede di sostenere l'esame di laurea. Le scadenze relative alle diverse sessioni sono: entro e non oltre il 15 gennaio per la sessione estiva, entro e non oltre il 31 maggio per la sessione autunnale, entro e non oltre il 15 settembre per la sessione invernale. La Segreteria Didattica avrà cura di tenere una registrazione che attesta la data di presentazione del predetto modulo e le tesi assegnate da ciascun docente.

La procedura di ammissione all'esame di laurea è consultabile al seguente indirizzo [http://portalestudente.uniroma3.it/index.php?p=ammissione\\_all](http://portalestudente.uniroma3.it/index.php?p=ammissione_all).

La procedura consta di tre fasi: domanda conseguimento titolo, conferma esplicita e consegna copia tesi. La versione definitiva della tesi dovrà esser consegnata su CD-R non riscrivibile firmato dal relatore alla segreteria didattica.

Le scadenze sono pubblicate nel PORTALE DELLO STUDENTE → CARRIERA → AMMISSIONE ALL'ESAME DI LAUREA → ADEMPIMENTI.

### **Art. 13** **Presentazione della prova finale**

Il laureando deve presentare alla Segreteria Didattica del Corso di Studio la propria tesi di laurea su CD-R, con la dichiarazione di conformità scaricabile dal PORTALE DELLO STUDENTE nella sezione SEGRETERIA STUDENTI > MODULISTICA, firmato dal relatore. Lo studente deve inoltre depositare in Segreteria Didattica una breve scheda in lingua italiana di presentazione della tesi (massimo 5000 caratteri spazi inclusi). Copia della tesi e della scheda dovranno essere consegnata dallo studente al relatore.

La mancata consegna della copia della tesi entro i termini equivale ad atto formale di rinuncia alla discussione della tesi.

---

**Sono parte integrante del Regolamento didattico del Corso di Studio e sono sottoposti annualmente ad approvazione da parte del Collegio Didattico di Corso di Studio i seguenti documenti:**

- **Allegato A.** La struttura e l'articolazione dei percorsi formativi del Corso di Studio
- **Allegato B.** Il dettaglio delle attività formative, in cui per ogni insegnamento sono riportati il settore scientifico-disciplinare di riferimento, gli obiettivi specifici della disciplina, la tipologia di attività (caratterizzante, affine o integrativa), i CFU che permette di conseguire, le ore e il tipo di didattica previsti nonché l'eventuale propedeuticità con altri insegnamenti
- **Allegato C.** Criteri adottati dal Corso di Studio per la valutazione dei passaggi di corso, dei trasferimenti e delle abbreviazioni di carriera
- **Allegato D.** Criteri adottati dal Corso di Studio per il riconoscimento dei Crediti Formativi Universitari
- **Allegato E.** Regolamento relativo alle modalità di assegnazione, di svolgimento e di valutazione delle tesi di Laurea approvato nel Consiglio di Dipartimento del 11 febbraio 2015

## Allegato A

### Offerta formativa 2019-2020

#### Servizio Sociale L39

#### I anno (8 prove di esame per 63 CFU)

IUS/09	C	Istituzioni di diritto pubblico	9
SPS/07	B	Sociologia	9
M-STO/04	B	Storia contemporanea	9
SPS/08	B	Sociologia dei processi di socializzazione (6 CFU) + Laboratorio "Inclusione sociale" (3 CFU) <i>oppure</i> Sociologia dell'educazione	9
SPS/07	C	Principi e fondamenti del servizio sociale	6
M-PSI/01	B	Psicologia generale	6
INF/01	A	Informatica	6
L-LIN /12	A	Lingua inglese	6
SPS/07		Laboratorio di tirocinio (frequenza obbligatoria)	3

#### II anno (6 prove di esame per 57 CFU)

SPS/07	C	Metodi e tecniche del servizio sociale I	9
SPS/07	C	Tirocinio esterno I (frequenza obbligatoria)	9
SPS/07	B	Politica Sociale e Legislazione dei servizi sociali	9
SPS/09	C	Sociologia economica e dello sviluppo	6
SPS/08	C	Sociologia dei processi culturali e della religione (6 CFU) + Laboratorio "Abitare il dialogo: culture e religioni nel Mediterraneo" (3 CFU)	9
M-PSI/05	C	Psicologia sociale (6 CFU) + Laboratorio di Psicologia sociale degli atteggiamenti" (3 CFU)	9
M-DEA/01 SPS/08 SPS/07 M-PED/01		<b>Crediti a scelta dello studente</b> Antropologia culturale e sociale Sociologia della cultura di genere Documentazione e scrittura di servizio sociale Pedagogia sociale	6

#### III anno (7 prove di esame per 60 CFU)

SPS/07	C	Metodi e tecniche del servizio sociale II	9
SPS/07	C	Tirocinio II (frequenza obbligatoria)	9
IUS/09	B	Diritti sociali e soggetti deboli	6
SECS-S/05	B	Statistica sociale	6
M-PSI/04	C	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	6
MED/42	C	Medicina sociale	6
L-LIN/04	A	Ulteriori conoscenze linguistiche Lingua inglese II Lingua francese Lingua spagnola	6
L-ART/07 SPS/07 SPS/12 SPS/07 SPS/07		<b>Crediti a scelta dello studente</b> Musicologia, storia e sociologia della musica Sociologia delle relazioni etniche Sociologia della devianza Welfare e cittadinanza sociale Tecniche e strumenti professionali	6

**Propedeuticità da rispettare**

- per sostenere gli esami di SPS/07 del II e del III anno è necessario aver sostenuto “Sociologia”
- per sostenere l’esame di “Politica Sociale e Legislazione dei servizi sociali” è necessario aver sostenuto “Sociologia” e “Sociologia dei processi di socializzazione + Laboratorio “Inclusione sociale” o “Sociologia dell’educazione” del I anno
- per sostenere l’esame di “Metodi e Tecniche del Servizio Sociale I” è necessario aver sostenuto “Principi e fondamenti del servizio sociale”
- per sostenere l’esame di “Metodi e Tecniche del Servizio Sociale II” è necessario aver sostenuto “Principi e fondamenti del servizio sociale” e “Metodi e Tecniche del Servizio Sociale I”
- per sostenere i laboratori professionalizzanti è necessario aver sostenuto: “Principi e fondamenti del servizio sociale”, “Metodi e Tecniche del Servizio Sociale I”, “Politica Sociale e Legislazione dei servizi sociali”

**Offerta formativa 2019-2020****L 40 Sociologia****I anno (7 prove d’esame per 57 CFU)**

IUS/09	C	Istituzioni di diritto pubblico	9
SPS/07	B	Sociologia	9
M-STO/04	C	Storia contemporanea	9
SPS/08	B	Sociologia dei processi di socializzazione (6 CFU)+ Laboratorio “Inclusione sociale” (3 CFU) <i>oppure</i> Sociologia dell’educazione	9
SPS/07	B	Metodologia della ricerca sociale (6 CFU) + Lab. di “Metodologia della ricerca sociale” (3 CFU)	9
L-LIN /12	A	Lingua inglese	6
INF/01	A	Informatica	6

**II anno (8 prove d’esame per 63 CFU)**

SPS/07	C	Sociologia corso avanzato	9
SECS-S/05	C	Statistica sociale + Laboratorio di analisi dei dati	9
SPS/07	C	Politica sociale	6
SPS/09	C	Sociologia economica e dello sviluppo	6
SPS/08	B	Sociologia dei processi culturali e della religione (6 CFU) + Laboratorio “Abitare il dialogo: culture e religioni nel Mediterraneo” (3 CFU)	9
M-PSI/05	C	Psicologia sociale (6 CFU) + Laboratorio “Psicologia sociale degli atteggiamenti” (3 CFU)	9
M-DEA/01	C	Antropologia culturale e sociale + Laboratorio di Etnografia	9
SPS/08 M-PED/01 SPS/08 SPS/07		<b>Crediti a scelta dello studente</b> Sociologia della cultura di genere Pedagogia sociale Sociologia della Famiglia Guida alla lettura dei classici della sociologia	6

**III anno (5 prove d’esame per 54 CFU)**

SPS/07	C	Storia del pensiero sociologico	9
--------	---	---------------------------------	---

SECS-S/01	C	Metodi statistici per la ricerca sociale	9
M-PSI/04	C	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	6
L-LIN/07	A	Ulteriori conoscenze linguistiche Lingua inglese II Lingua francese Lingua spagnola	6
<b>Un esame a scelta tra</b>			
SPS/12	A	Sociologia della devianza	6
SPS/07	A	Sociologia delle relazioni etniche	
SPS/12	A	Sociologia della politica e del diritto	
<b>Stage esterno in strutture pubbliche e private</b>			12
L-ART/07 SPS/09 SPS/07 SPS/08 SPS/07		<b>Crediti a scelta dello studente</b> Musicologia storia e sociologia della musica Sociologia delle organizzazioni Welfare e cittadinanza sociale Sociologia e Politiche educative Metodologia qualitativa c.a.	6
<b>PROVA FINALE</b>			6

**Propedeuticità da rispettare:**

- per sostenere l'esame di "Metodi statistici per la ricerca sociale" è necessario aver sostenuto "Statistica sociale"
- per sostenere gli esami di SPS/07, SPS/08, SPS/09, SPS/12 del II e del III anno è necessario aver sostenuto "Sociologia"

**Allegato B**  
**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI STUDIO**  
**L39-L40 SERVIZIO SOCIALE E SOCIOLOGIA**

<b>Laurea in Servizio Sociale</b> <b>1° anno</b>							
<i>SSD</i>	<i>Denominazione dell'insegnamento</i>	<i>Obiettivi formativi specifici</i>	<i>Tipologia di attività formativa</i>	<i>C F U</i>	<i>Ore di didattica</i>	<i>Tipologia di didattica</i>	<i>Vincoli di propedeuticità</i>
IUS/09	Istituzioni di diritto pubblico	<p>Obiettivi dell'insegnamento sono fornire a) le basi concettuali di natura giuridica e istituzionale per comprendere i fondamenti dell'ordinamento italiano, statale e regionale; b) gli strumenti per l'analisi di testi giuridici; c) le conoscenze per comprendere il ruolo e le competenze di Stato, Regioni, Enti locali.</p> <p>Al termine del corso lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fonti del diritto nazionali e i criteri per risolvere i contrasti fra le stesse</li> <li>- la struttura ed i principali contenuti della Costituzione italiana e le vicende storico-politiche che hanno portato alla sua approvazione</li> <li>- i rapporti che intercorrono fra gli organi di governo, le modalità di elezione o nomina e le principali competenze di ognuno di essi e le principali prerogative del potere giudiziario</li> </ul>	Caratterizzante	9	54	Convenzionale	
M-STO/04	Storia contemporanea	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire allo studente le conoscenze relative alle trasformazioni politico-istituzionali, socio-economiche e culturali, occorse durante i secoli XIX e XX. Esso intende altresì fornire le coordinate spaziali e temporali lungo le quali si dipana la storia europea e</p>	Base	9	54	Convenzionale	

		<p>globale, nell'intento di dare impulso a una capacità critica e interpretativa della contemporaneità.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito la conoscenza dei fatti che connotano la storia contemporanea e delle modificazioni profonde che hanno attraversato la società tra Otto e Novecento.</li> <li>- ha maturato una capacità di analisi funzionale alla comprensione dei mutamenti politico-istituzionali e culturali della contemporaneità.</li> </ul>					
SPS/07	Sociologia	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire un quadro essenziale dei concetti e delle prospettive teoriche che possono essere utilizzati per osservare e dar conto in modo sociologicamente appropriato dei principali fenomeni della realtà sociale contemporanea</p> <p>Al termine del corso lo studente ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza e capacità di utilizzo del lessico sociologico di base</li> <li>- capacità di applicare i concetti sociologici all'analisi dei principali fenomeni e processi che caratterizzano le trasformazioni della società contemporanea</li> </ul>	Base	9	54	Convenzionale	
SPS/08	Sociologia dei processi di socializzazione + Laboratorio "Inclusione sociale"	<p>L'insegnamento intende contribuire alla conoscenza delle principali problematiche sociologiche in stretta connessione con gli ambiti disciplinari, di ricerca e di intervento sociale presenti nel corso di laurea interclasse serss. Il corso In particolare persegue l'obiettivo di introdurre alla conoscenza dei processi socializzativi attraverso un'analisi storico-critica dei diversi approcci teorici e delle corrispondenti categorie di analisi adottati nello studio dei modelli di riproduzione delle società contemporanee e dei principali temi di ricerca affrontati.</p> <p>La parte monografica si concentra sulle forme di riproduzione del legame sociale, sulle pratiche e sulle culture della solidarietà, del mutualismo dell'inclusione sociale.</p> <p>Al termine del corso lo studente avrà acquisito:</p>	Base	9	54	Convenzionale	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di applicare i concetti sociologici all'analisi dei principali processi socializzativi che caratterizzano specifiche forme di inclusione nella società contemporanea;</li> <li>- capacità di declinare criticamente i modelli teorici di riferimento;</li> <li>- capacità descrittive e interpretative nell'analisi di fonti dati diversificate, relative ai processi di socializzazione e di inclusione sociale.</li> </ul> <p>L'insegnamento del Laboratorio si propone di fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama delle scienze sociali, di conoscere ed utilizzare i principali strumenti della ricerca empirica e di stimolare la propensione alla ricerca sul campo.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti di base della sociologia dei processi culturali e relazionali</li> <li>- è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli contemporanei delle scienze sociali</li> <li>- ha acquisito familiarità con strumenti e metodi della ricerca sociale</li> <li>- ha svolto esperienza empirica e situata sul campo di studio.</li> </ul>					
SPS/08	Sociologia dell'educazione	<p>Obiettivo dell'insegnamento è quello di introdurre lo studente alla conoscenza delle principali correnti sociologiche classiche e contemporanee adottando una prospettiva analitica del processo educativo incentrata sull'aspetto sociale dell'educazione, al di là delle questioni connesse all'istruzione.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti di base della sociologia dell'educazione e conosce le diverse teorie interpretative dei processi educativi, formali ed informali, nella società contemporanea</li> </ul>	Base	9	54	Convenzionale	

		- è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi approcci riguardanti l'educabilità e la socialità nella società globalizzata, tecnologica e multiculturale.					
M-PSI/01	Psicologia generale	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare criticamente tra i diversi modelli teorici della psicologia generale e nell'ambito degli strumenti utili alla rilevazione delle variabili psicologiche significative in ambito formativo ed educativo. L'insegnamento si propone anche di promuovere lo sviluppo della sensibilità dell'allievo nella lettura delle esigenze psicologiche dell'altro, capacità rilevante nelle relazioni di aiuto.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti di base della psicologia generale</li> <li>- ha acquisito conoscenze sui metodi di ricerca in psicologia</li> <li>- è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli teorici della psicologia generale</li> <li>- è capace di orientarsi nella conoscenza degli strumenti per la rilevazione delle variabili psicologiche significative in ambito formativo ed educativo</li> <li>- ha sviluppato sensibilità nella lettura delle esigenze psicologiche dell'altro</li> <li>- ha maturato conoscenze sui processi affettivi e cognitivi rilevanti nelle relazioni di aiuto</li> </ul>	Base	6	36	Convenzionale	
SPS/07	Principi e fondamenti del Servizio sociale	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire allo studente un quadro introduttivo ma completo dell'oggetto, delle finalità e delle funzioni del servizio sociale nella sua dimensione professionale. Esso intende inoltre presentare in modo organico i fondamenti della professione nella loro caratterizzazione etico-deontologica.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente ha acquisito la consapevolezza e la capacità di riflettere su: a) i diritti sociali della persona e i principi che ne determinano la esigibilità, b) i principi della personalizzazione e</p>	Caratterizzante	6	36	Convenzionale	

		umanizzazione dell'intervento, c) il rilievo della cultura e della responsabilità professionale.					
L- LIN/12	Lingua Inglese	<p>Obiettivo dell'insegnamento è far acquisire una competenza comunicativa della lingua inglese di livello intermedia, corrispondente globalmente al livello B1/B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo. Le abilità per tale livello sono descritte nel sito web del QCER (cfr. tabella p. 24 di <a href="https://rm.coe.int/1680459f97">https://rm.coe.int/1680459f97</a>). Verranno altresì introdotte conoscenze di tipo specialistico rispetto all'English for Special Purposes (ESP) relativo alle HR e al mondo occupazionale.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti di base delle dinamiche linguistiche e sociolinguistiche attuate nei contesti lavorativi (in particolare nelle settore HR)</li> <li>- è in grado di orientarsi consapevolmente rispetto alle proprie e altrui soft-skills, e di esprimere i contenuti relativi alla costruzione del proprio CV e bagaglio esperienziale e vissuto.</li> </ul>	Affine/Integrativo	6	36	Convenzionale	
INF/01	Informatica	<p>Obiettivi dell'insegnamento sono a) fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di utilizzare il computer come strumento per l'automazione delle più comuni ed elementari attività legate l'elaborazione dell'informazione e b) far acquisire la conoscenza introduttiva dei sistemi di elaborazione delle informazioni, il loro utilizzo ed i linguaggi per l'interrogazione delle basi di dati.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità nell'utilizzare il computer come strumento per l'automazione delle più comuni ed elementari attività legate l'elaborazione dell'informazione</li> <li>- è in grado di orientarsi criticamente nell'utilizzo di semplici sistemi di elaborazione delle informazioni, ed effettuare alcune semplici interrogazioni su di questi.</li> </ul>	Affine/Integrativo	6	36	Convenzionale	

	Laboratorio di Tirocinio	<p>I laboratorio si propone di introdurre gli studenti nel mondo del lavoro sociale offrendo loro la possibilità di conoscere e interagire con il sistema degli attori e dei servizi entro il quale si svolgono i processi di aiuto e di sviluppare capacità di analisi e osservazione autonome.</p> <p>Alla conclusione del laboratorio lo studente è in grado di orientarsi nel sistema dei servizi sociali e può effettuare una scelta consapevole delle strutture presso cui svolgere il tirocinio esterno</p> <p>Il laboratorio è introduttivo allo svolgimento delle attività di tirocinio esterno del II e del III anno. La frequenza è obbligatoria e promuove ad una partecipazione attiva.</p>	Altre attività formative	3	18		
--	--------------------------	--	--------------------------	---	----	--	--

**Laurea in Servizio Sociale  
2° anno**

<i>SSD</i>	<i>Denominazione e dell'insegnamento</i>	<i>Obiettivi formativi specifici</i>	<i>Tipologia di attività formativa</i>	<i>C F U</i>	<i>Ore di didattica</i>	<i>Tipologia di didattica</i>	<i>Vincoli di propedeuticità</i>
SPS/07	Metodi e tecniche del Servizio Sociale I	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti le conoscenze teoriche e metodologiche di servizio sociale che attengono ad una formazione di base per poter intervenire in tutti gli ambiti dove opera l'assistente sociale. In particolare l'insegnamento intende far acquisire gli aspetti di base della prospettiva trifocale nella quale si colloca l'utilizzo degli strumenti teorici e pratici della professione.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente ha acquisito un appropriato quadro di riferimento riguardo a: - i mandati e le responsabilità del professionista;</p>	Caratterizzante	9	54	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto <i>Principi e fondamenti del Servizio sociale</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- il rapporto tra teoria e prassi nel servizio sociale;</li> <li>- la logica progettuale e la metodologia del processo d'aiuto;</li> <li>- il processo di accoglienza e presa in carico.</li> </ul>					
	Tirocinio I	<p>Obiettivi delle attività - che sono svolte presso strutture esterne convenzionate - sono quelli di a) aiutare lo studente a riflettere sulle motivazioni e sulle aspettative rispetto alla scelta del corso di laurea e al futuro professionale; b) favorire lo sviluppo di capacità di osservazione e di riflessione sulle dinamiche relazionali che sul campo si determinano tanto con gli utenti quanto con gli altri operatori; c) promuovere un primo contatto con gli strumenti e le pratiche del lavoro professionale svolto sul campo; d) sostenere un processo riflessivo sulle attività che vengono sperimentate sul campo.</p> <p>Alla conclusione delle attività lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha approfondito e verificato le motivazioni della scelta del suo futuro professionale</li> <li>- ha iniziato ad orientarsi nelle tecniche del servizio sociale</li> <li>- ha osservato e sperimentato il ruolo e le funzioni dell'assistente sociale nel sistema dei servizi sociali</li> </ul>	Altre attività formative	9			E' necessario frequentare o aver sostenuto <i>Metodi e tecniche del servizio sociale I</i>
SPS/07	Politica sociale e Legislazione dei Servizi Sociali	<p>Obiettivi dell'insegnamento sono a) fornire le basi informative e concettuali che consentono di inquadrare le politiche sociali nella loro moderna evoluzione storica e di decodificare il significato e gli orientamenti degli interventi che possono essere realizzati nel campo della protezione sociale e b) fornire un quadro essenziale delle principali normative che regolano il settore dei servizi sociali.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p>	Base	9	54	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto <i>Sociologia e Principi e fondamenti del servizio sociale</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce le finalità delle moderne politiche sociali e la loro evoluzione storica ed è in grado di collocare gli odierni orientamenti della protezione sociale nel quadro delle tipologie di welfare regime;</li> <li>- è in grado di collocare in modo appropriato gli interventi settoriali della protezione sociale nello scenario delle politiche sociali contemporanee;</li> <li>- dispone di un patrimonio concettuale e terminologico idoneo per discutere in modo appropriato i principali temi della social policy;</li> <li>- ha appreso i fondamenti normativi che regolano i sistemi locali dei servizi sociali e conosce le principali leggi che riguardano il settore dei servizi sociali.</li> </ul>					
M-PSI/05	<p>Psicologia sociale + Laboratorio di “Psicologia sociale degli atteggiamenti”</p>	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente a) di sapersi orientare nel panorama dei processi individuali e di gruppo (disposizioni, atteggiamenti, comunicazione) che sono alla base dell'interazione sociale e b) di saper utilizzare tali capacità per interpretare la realtà sociale della vita quotidiana, in campi applicativi quali la promozione della salute, l'educazione ambientale e la sostenibilità sociale.</p> <p>Al termine del corso lo studente ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza e comprensione dei concetti di base della cognizione sociale;</li> <li>- conoscenza e comprensione dei fondamenti teorici e metodologici della ricerca empirica in campo psicologico-sociale;</li> <li>- conoscenza e comprensione del concetto di atteggiamento sociale</li> </ul> <p>In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione lo studente sa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere la psicologia sociale ingenua dalle conoscenze sul comportamento sociale accumulate attraverso la ricerca empirica;</li> </ul>	Caratterizza nte	9	54	Convenzi onale	E' necessario aver sostenuto <i>Psicologia generale</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- applicare i modelli dell'interazione sociali per l'interpretazione dei principali contesti di vita quotidiana in cui avviene l'interazione sociale;</li> <li>- applicare il costrutto di atteggiamento per la valutazione e l'interpretazione delle preferenze espresse dagli individui nel corso dell'interazione sociale.</li> </ul>					
SPS/08	<p>Sociologia dei processi culturali e della religione + Laboratorio "Abitare il dialogo: Culture e religioni nel Mediterraneo"</p>	<p>Obiettivo dell'insegnamento è far acquisire le conoscenze fondamentali per la comprensione dei fenomeni della cultura e delle culture religiose nella complessità del mondo contemporaneo, con particolare attenzione allo studio del metodo per coniugare la teoria con la ricerca empirica.</p> <p>Alla fine del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti di base della sociologia dei processi culturali e con le teorie sociologiche.</li> <li>- è in grado di discutere criticamente sui diversi modelli.</li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p>Obiettivo del laboratorio è quello di consentire un approfondimento delle esperienze e delle ricerche empiriche sul dialogo culturale e religioso nel Mediterraneo.</p> <p>Alla conclusione del laboratorio lo studente ha acquisito consapevolezza sull'importanza del dialogo religioso e culturale nel Mar Mediterraneo e in particolare conosce gli studi e le ricerche empiriche realizzate in questa area</p>	Caratterizzante	9	54	Modulare	E' necessario aver sostenuto <i>Socio-logia</i>
SPS/09	Sociologia economica e dello sviluppo	<p>Obiettivo del corso è fornire allo studente concetti e conoscenze utili a comprendere a) i principali aspetti della realtà economico-sociale del mondo contemporaneo e le loro implicazioni nel quadro dei</p>	Caratterizzante	6	36	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto <i>Socio-logia</i>

		<p>processi di trasformazione nazionale e globale e b) i modelli di sviluppo che, complessivamente, sostengono il processo di miglioramento delle condizioni di vita di una società.</p> <p>Al termine del corso lo studente ha acquisito la capacità di riflettere criticamente sui processi di natura economica che orientano le trasformazioni della società e sugli elementi che connotano il concetto di sviluppo nell'epoca contemporanea</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

**Attività a scelta dello studente in cui conseguire 6 CFU**

M-DEA/01	Antropologia culturale e sociale	<p>Obiettivi dell'insegnamento sono a) fornire nozioni di base sui concetti fondamentali dell'antropologia sociale e culturale e sulle principali questioni che sono oggi al centro del dibattito e b) fornire strumenti concettuali utili per ragionare autonomamente e criticamente su temi e problemi legati alla globalizzazione contemporanea come complesso intreccio di processi locali e transnazionali.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una conoscenza delle principali teorie antropologiche, con capacità di contestualizzazione del loro sviluppo storico-scientifico</li> <li>- una conoscenza dei principali concetti dell'antropologia culturale e sociale.</li> </ul>	6	36	Convenzionale	
SPS/08	Sociologia della cultura di genere	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire le basi teoriche e concettuali per comprendere la rilevanza del genere nella struttura sociale contemporanea e per osservare i rapporti e le relazioni di genere nel loro prodursi nella vita quotidiana.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce le teorie sociologiche degli studi di genere;</li> <li>- ha acquisito e sa utilizzare i concetti di base della sociologia della cultura di genere;</li> </ul>	6	36	Convenzionale	

		- è in grado di discutere criticamente sui diversi modelli sul genere; - possiede le competenze di base per programmare le politiche di genere.					
M- PED/0 1	Pedagogia sociale	Obiettivo dell'insegnamento è far acquisire conoscenze relative ad alcuni nodi concettuali propri della pedagogia sociale (processi e sistemi formativi, emergenze educative, bisogni formativi e culturali, sistema formativo integrato, educazione degli adulti, interculturalità) attraverso il ricorso a diversi approcci disciplinari e il richiamo dei principali filoni e autori del pensiero pedagogico del Novecento.		6	36	Convenzio nale	
SPS/07	Documentazione e scrittura di servizio sociale	Obiettivo dell'insegnamento è stimolare acquisire competenze sullo strumento della documentazione professionale e sulla scrittura tecnica nel Servizio Sociale attraverso metodologie teorico-pratico.  Alla conclusione del corso lo studente: - ha acquisito consapevolezza in merito all'importanza della documentazione per la professione in generale e per il lavoro dell'assistente sociale in particolare - ha acquisito consapevolezza in merito agli aspetti normativi legati al tema della documentazione e familiarità con i vari tipi di documentazione professionale - è in grado di redigere una relazione di servizio sociale		6	36	Convenzio nale	E' necessario aver sostenuto <i>Sociolo-gia e Principi e fondamenti del servizio sociale</i>

Laurea in Servizio Sociale 3° anno							
SSD	Denominazione dell'insegnamen to	Obiettivi formativi specifici	Tipologia di attività formativa	C F U	Ore di didatt ica	Tipologia di didattica	Vincoli di propedeutic ità
IUS/09	Diritti sociali e soggetti deboli	Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti conoscenze e competenze relative all'evoluzione e ai contenuti delle riforme politico-istituzionali e della legislazione in materia di cittadinanza sociale e di	Base	6	36	Convenzio nale	E' necessario aver sostenuto

		<p>garanzie dei diritti sociali con particolare riguardo alle ricadute nell'ambito dei servizi sociali.</p> <p>Al termine del corso lo studente ha acquisito :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la capacità di analizzare il sistema di tutela dei diritti sociali;</li> <li>- la capacità di approfondimento le tematiche giuridiche in materia di servizi alla persona</li> </ul>					<i>Istitu-zioni di diritto pubblico</i>
M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	<p>Obiettivi dell'insegnamento sono: a) fornire le conoscenze di base della psicologia dello sviluppo, con una particolare attenzione ad aspetti teorici, metodologici e all'applicazione di tali conoscenze in ambito educativo, clinico-sanitario e sociale; b) rappresentare lo sviluppo psicologico tipico, la variabilità interindividuale che lo caratterizza; c) dare conto del peso dei fattori genetici-biologici e ambientali-culturali sottostanti allo sviluppo psicologico.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente ha appreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i cambiamenti relativi ai concetti di "bambino" e di sviluppo psicologico;</li> <li>- i concetti di base relativi allo sviluppo cognitivo, comunicativo-linguistico e emotivo-sociale nel periodo compreso dall'infanzia all'adolescenza;</li> <li>- la capacità di riconoscere comportamenti psicologici tipici e a rischio, durante l'età evolutiva.</li> </ul>	Caratterizzante	6	36	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto <i>Psicologia generale</i>
MED/4 2	Medicina sociale	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama delle questioni che attengono all'igiene e alla medicina sociale, con particolare riguardo agli aspetti sanitari, epidemiologici e di impatto sociale.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti di base dell'igiene e della medicina sociale.</li> <li>- è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli di sistemi sanitari, i mezzi fondamentali per prevenire le principali malattie infettive</li> </ul>	Caratterizzante	6	36		

		e multifattoriali, i tempi della prevenzione, elementi di sicurezza occupazionale, nonché i principi dell'educazione sanitaria e della promozione della salute del singolo e della comunità.					
L- LIN/07	Lingua spagnola	<p>Obiettivo dell'insegnamento è sviluppare le quattro abilità linguistiche fino al raggiungimento del livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue. A tal fine vengono proposte riflessioni sulle metodologie di apprendimento delle lingue straniere con applicazioni teoriche e pratiche.</p> <p>Al termine del corso lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere e produrre un testo di livello A2 scritto o orale in lingua spagnola.</li> </ul>	Affine/Integrativo	6	36	Convenzionale	
L- LIN/04	Lingua francese	<p>Obiettivo dell'insegnamento è far conseguire allo studente un livello accettabile di conoscenze relative alla pronuncia, alla grammatica e al lessico di base nonché alle fondamentali strutture sintattiche della lingua francese.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente ha acquisito la capacità di orientarsi nella comprensione di testi scritti in lingua francese inerenti le discipline del corso di laurea, il tema della formazione del cittadino europeo e/o il confronto interculturale in area francofona.</p>	Affine/Integrativo	6	36	Convenzionale	
SECS- S/05	Statistica sociale	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti gli strumenti statistici per una autosufficiente capacità di elaborazione e analisi dei dati nell'ambito della ricerca sociale. Privilegiando gli aspetti applicativi della statistica, il corso intende far apprendere le basi concettuali e il funzionamento delle più comuni tecniche della statistica esplorativa, sia a livello univariato che bivariato.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti di base della Statistica Sociale</li> <li>- è in grado di effettuare analisi dei dati di carattere esplorativo ed usare i principali indicatori statistici per le scienze sociali.</li> </ul>	Base	6	36	Convenzionale	

SPS/07	Metodi e tecniche del Servizio sociale II	<p>Obiettivi dell'insegnamento sono 1. rafforzare nello studente la prospettiva trifocale del servizio sociale professionale con a) l'approfondimento del focus su persona e famiglia e la conoscenza dei principali strumenti professionali, e b) lo sviluppo delle competenze da utilizzare nell'ambito organizzativo e nel lavoro di comunità; 2) fornire allo studente le basi per un approccio valutativo.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce gli ambiti organizzativi in cui si svolge il lavoro dell'assistente sociale, e i principali approcci teorici alle organizzazioni</li> <li>- sa orientarsi nelle reti primarie e secondarie, con particolare attenzione all'integrazione tra reti sociali e sanitarie</li> <li>- conosce i fondamenti e la storia del servizio sociale di comunità</li> <li>- conosce i fondamenti della valutazione nel processo di aiuto, nei progetti e nei servizi</li> </ul>	Caratterizzante	9	54	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto <i>Metodi e tecniche del Servizio sociale I</i>
	Tirocinio II	<p>Obiettivi delle attività - che sono svolte presso strutture esterne convenzionate - sono quelli di a) fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nell'ambito della rete dei servizi pubblici e privati dove è presente il servizio sociale; b) approfondire la conoscenza delle attività professionali dell'assistente sociale sia nel lavoro individuale sia nello sviluppo dei processi di lavoro integrato di comunità e nell'acquisizione di atteggiamenti professionali.</p> <p>Alla conclusione delle attività lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito l'utilizzo degli strumenti operativi dell'assistente sociale</li> <li>- ha sperimentato concretamente le conoscenze e le abilità acquisite nel corso degli studi imparando ad integrarle con le azioni professionali competenti</li> </ul>	Altre attività formative	9			E' necessario frequentare o aver sostenuto <i>Metodi e tecniche del servizio sociale II</i>
<b>Attività a scelta dello studente in cui conseguire 6 CFU</b>							

SPS/07	Welfare e cittadinanza sociale	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti le basi e gli strumenti propri della teoria e della ricerca sociologica funzionali per promuovere processi di analisi e di comprensione riguardo al rilievo sociale che i temi delle democrazia e della cittadinanza rivestono negli odierni sistemi di welfare.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente ha acquisito la capacità di riflettere criticamente sui fondamenti e sugli assetti degli odierni sistemi di welfare utilizzando i concetti e gli strumenti della sociologia.</p>		6	36	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto Sociologia
SPS/07	Sociologia delle relazioni etniche	<p>Obiettivi dell'insegnamento sono: a) fornire le conoscenze di base sulle molteplici cause delle migrazioni internazionali contemporanee; b) rendere possibile l'analisi delle dimensioni, delle cause e gli effetti delle migrazioni in Europa e in Italia; c) dotare lo studente di competenze e abilità di base da applicare negli studi e nel lavoro sociale.</p> <p>Al termine del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede un inquadramento generale dell'immigrazione in Europa e dei processi sociali, politici e culturali ad essa correlati;</li> <li>- conosce i principali strumenti concettuali per lo studio del fenomeno migratorio, così come elaborati dagli studi più avanzati e recenti;</li> <li>- conosce la terminologia specifica, i principali temi di ricerca e problemi del campo di studi relativo alle migrazioni.</li> <li>- sa utilizzare correttamente la terminologia corrente nel campo delle migrazioni e delle relazioni interculturali, sa costruire esempi a sostegno o a confutazione di una ipotesi di analisi;</li> <li>- è in grado di raccogliere informazioni, fornire analisi e interpretazioni applicando le conoscenze acquisite, fornendo esempi rilevanti, costruiti anche in modo autonomo.</li> </ul>		6	36	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto Sociologia
SPS/12	Sociologia della devianza	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama delle diverse definizioni di devianza e crimine, di saper inquadrare i fenomeni sociali</p>		6	36	Convenzionale	E' necessario aver

		<p>che sono oggetto della disciplina e di saper richiamare in modo appropriato le spiegazioni sociologiche sulle cause di tali fenomeni</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti di base della sociologia della devianza e conosce le diverse teorie interpretative dei fenomeni devianti</li> <li>- è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli teorici e le diverse spiegazioni sociologiche relativi ai fenomeni e ai comportamenti devianti.</li> </ul>					sostenuto Sociolo-gia
L-ART/07	Musicologia, storia e sociologia della musica	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel campo della Musicologia, della Storia e della Sociologia della Musica dotando di metodologie e di conoscenze di base.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti di base della Musicologia, Storia e Sociologia della Musica</li> <li>- è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli e approcci scientifici alla Musica</li> </ul>		6	36	Convenzionale	
SPS/07	Tecniche e strumenti professionali	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di orientarsi nel panorama delle tecniche e degli strumenti professionali del servizio sociale e di utilizzarli in modo riflessivo tenendo conto, in particolare, delle loro implicazioni sulla relazione d'aiuto.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti di base relativi alle tecniche e agli strumenti della professione di assistente sociale, quali il colloquio, la visita domiciliare, il lavoro di gruppo e di comunità.</li> <li>- è in grado di orientarsi criticamente tra diverse modalità per gestire la relazione d'aiuto, utilizzando correttamente le tecniche e gli strumenti professionali in relazione agli obiettivi degli interventi.</li> </ul>		6	36	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto <i>Sociolo-gia e Principi e fondamenti del servizio sociale, Metodi e tecniche del servizio sociale I</i>

<b>Laurea in Sociologia</b> <b>1° anno</b>							
<b>SSD</b>	<b>Denominazione dell'insegnamento</b>	<b>Obiettivi formativi specifici</b>	<b>Tipologia di attività formativa</b>	<b>C F U</b>	<b>Ore di didattica</b>	<b>Tipologia di didattica</b>	<b>Vincoli di propedeuticità</b>
IUS/09	Istituzioni di diritto pubblico	<p>Obiettivi dell'insegnamento sono fornire a) le basi concettuali di natura giuridica e istituzionale per comprendere i fondamenti dell'ordinamento italiano, statale e regionale; b) gli strumenti per l'analisi di testi giuridici; c) le conoscenze per comprendere il ruolo e le competenze di Stato, Regioni, Enti locali.</p> <p>Al termine del corso lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fonti del diritto nazionali e i criteri per risolvere i contrasti fra le stesse</li> <li>- la struttura ed i principali contenuti della Costituzione italiana e le vicende storico-politiche che hanno portato alla sua approvazione</li> <li>- i rapporti che intercorrono fra gli organi di governo, le modalità di elezione o nomina e le principali competenze di ognuno di essi e le principali prerogative del potere giudiziario</li> </ul>	Caratterizzante	9	54	Convenzionale	
M-STO/04	Storia contemporanea	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire allo studente le conoscenze relative alle trasformazioni politico-istituzionali, socio-economiche e culturali, occorse durante i secoli XIX e XX. Esso intende altresì fornire le coordinate spaziali e temporali lungo le quali si dipana la storia europea e globale, nell'intento di dare impulso a una capacità critica e interpretativa della contemporaneità.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito la conoscenza dei fatti che connotano la storia contemporanea e delle modificazioni profonde che hanno attraversato la società tra Otto e Novecento.</li> </ul>	Base	9	54	Convenzionale	

		- ha maturato una capacità di analisi funzionale alla comprensione dei mutamenti politico-istituzionali e culturali della contemporaneità.					
SPS/07	Sociologia	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire un quadro essenziale dei concetti e delle prospettive teoriche che possono essere utilizzati per osservare e dar conto in modo sociologicamente appropriato dei principali fenomeni della realtà sociale contemporanea</p> <p>Al termine del corso lo studente ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza e capacità di utilizzo del lessico sociologico di base</li> <li>- capacità di applicare i concetti sociologici all'analisi dei principali fenomeni e processi che caratterizzano le trasformazioni della società contemporanea</li> </ul>	Base	9	54	Convenzionale	
SPS/08	Sociologia dei processi di socializzazione + Laboratorio "Inclusione sociale"	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire allo studente conoscenze e competenze che gli consentano di saper identificare e discutere i tratti che segnano la riproduzione delle culture e delle pratiche di ogni società orientando il processo di socializzazione dei suoi componenti.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti di base della sociologia dei processi culturali e relazionali</li> <li>- è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli con cui oggi si realizzano i processi di socializzazione</li> </ul> <hr/> <p>Obiettivo del laboratorio è introdurre gli studenti alla conoscenza e all'utilizzo dei principali strumenti della ricerca empirica attraverso lo studio dei fenomeni di inclusione sociale.</p> <p>Al termine del laboratorio lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con strumenti e metodi della ricerca sociale</li> <li>- ha svolto attività di ricerca sul campo nell'ambito dei fenomeni di inclusione sociale</li> </ul>	Base	9	54	Convenzionale	

SPS/08	Sociologia dell'educazione	<p>Obiettivo dell'insegnamento è quello di introdurre lo studente alla conoscenza delle principali correnti sociologiche classiche e contemporanee adottando una prospettiva analitica del processo educativo incentrata sull'aspetto sociale dell'educazione, al di là delle questioni connesse all'istruzione.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti di base della sociologia dell'educazione e conosce le diverse teorie interpretative dei processi educativi, formali ed informali, nella società contemporanea</li> <li>- è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi approcci riguardanti l'educabilità e la socialità nella società globalizzata, tecnologica e multiculturale.</li> </ul>	Base	9	54	Convenzionale	
SPS/07	Metodologia della ricerca sociale + Laboratorio di "Metodologia della ricerca sociale"	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama dei presupposti epistemologici della ricerca sociale, delle modalità, dei condizionamenti e dei limiti della conoscenza della realtà sociale, del metodo e delle tecniche impiegati nei diversi approcci alla ricerca sociale, delle critiche che possono essere rivolte agli strumenti di ricerca più diffusi in sociologia e delle eventuali alternative a disposizione.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti e la terminologia di base propri dei diversi approcci alla ricerca sociologica.</li> <li>- è in grado di orientarsi criticamente tra le diverse modalità di ricerca proposte dalla sociologia.</li> <li>- ha acquisito maggiore consapevolezza dei limiti e delle forme della conoscenza sociologica.</li> </ul>	Base	9	54	Convenzionale	
L-LIN/12	Lingua Inglese	<p>Obiettivo dell'insegnamento è far acquisire una competenza comunicativa della lingua inglese di livello intermedia, corrispondente globalmente al livello B1/B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo. Le abilità per tale livello sono descritte nel sito web del QCER (cfr. tabella p. 24 di <a href="https://rm.coe.int/1680459f97">https://rm.coe.int/1680459f97</a>). Verranno altresì introdotte conoscenze di</p>	Affine/Integrativo	6	36	Convenzionale	

		<p>tipo specialistico rispetto all'English for Special Purposes (ESP) relativo alle HR e al mondo occupazionale.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti di base delle dinamiche linguistiche e sociolinguistiche attuate nei contesti lavorativi (in particolare nelle settore HR)</li> <li>- è in grado di orientarsi consapevolmente rispetto alle proprie e altrui soft-skills, e di esprimere i contenuti relativi alla costruzione del proprio CV e bagaglio esperienziale e vissuto.</li> </ul>					
INF/01	Informatica	<p>Obiettivi dell'insegnamento sono a) fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di utilizzare il computer come strumento per l'automazione delle più comuni ed elementari attività legate l'elaborazione dell'informazione e b) far acquisire la conoscenza introduttiva dei sistemi di elaborazione delle informazioni, il loro utilizzo ed i linguaggi per l'interrogazione delle basi di dati.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità nell'utilizzare il computer come strumento per l'automazione delle più comuni ed elementari attività legate l'elaborazione dell'informazione</li> <li>- è in grado di orientarsi criticamente nell'utilizzo di semplici sistemi di elaborazione delle informazioni, ed effettuare alcune semplici interrogazioni su di questi.</li> </ul>	Affine/Integrativo	6	36	Convenzionale	

Laurea in Sociologia 2° anno							
SSD	Denominazione dell'insegnamento	Obiettivi formativi specifici	Tipologia di attività formativa	C F U	Ore di didattica	Tipologia di didattica	Vincoli di propedeuticità
SPS/07	Sociologia corso avanzato	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama delle differenti teorie sociologiche contemporanee, di saper inquadrare le più recenti forme del mutamento sociale e di saper descrivere adeguatamente le modalità dell'interazione sociale.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti impiegati dalla teoria macro e micro sociologica contemporanea e conosce forme interpretative e modalità di analisi della realtà sociale da essa proposte.</li> <li>- è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli teorici offerti dalla sociologia contemporanea per comprendere gli assi centrali attorno a cui ruota la sua attività conoscitiva: dal mutamento sociale fino all'interazione sociale.</li> </ul>	Caratterizzante	9	54	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto <i>Sociologia</i>
SPS/07	Politica sociale	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire le basi informative e concettuali che consentono di inquadrare le politiche sociali nella loro moderna evoluzione storica e di decodificare il significato e gli orientamenti degli interventi che possono essere realizzati nel campo della protezione sociale.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce le finalità delle moderne politiche sociali e la loro evoluzione storica ed è in grado di collocare gli odierni orientamenti della protezione sociale nel quadro delle tipologie di welfare regime;</li> </ul>	Caratterizzante	6	36	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto <i>Sociologia</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado di collocare in modo appropriato gli interventi settoriali della protezione sociale nello scenario delle politiche sociali contemporanee;</li> <li>- dispone di un patrimonio concettuale e terminologico idoneo per discutere in modo appropriato i principali temi della social policy.</li> </ul>					
M-PSI/05	<p>Psicologia sociale + Laboratorio di "Psicologia sociale degli atteggiamenti"</p>	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente a) di sapersi orientare nel panorama dei processi individuali e di gruppo (disposizioni, atteggiamenti, comunicazione) che sono alla base dell'interazione sociale e b) di saper utilizzare tali capacità per interpretare la realtà sociale della vita quotidiana, in campi applicativi quali la promozione della salute, l'educazione ambientale e la sostenibilità sociale.</p> <p>Al termine del corso lo studente ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza e comprensione dei concetti di base della cognizione sociale;</li> <li>- conoscenza e comprensione dei fondamenti teorici e metodologici della ricerca empirica in campo psicologico-sociale;</li> <li>- conoscenza e comprensione del concetto di atteggiamento sociale</li> </ul> <p>In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione lo studente sa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere la psicologia sociale ingenua dalle conoscenze sul comportamento sociale accumulate attraverso la ricerca empirica;</li> <li>- applicare i modelli dell'interazione sociali per l'interpretazione dei principali contesti di vita quotidiana in cui avviene l'interazione sociale;</li> <li>- applicare il costrutto di atteggiamento per la valutazione e l'interpretazione delle preferenze espresse dagli individui nel corso dell'interazione sociale.</li> </ul>	Caratterizzante	9	54	Convenzionale	
SPS/08	<p>Sociologia dei processi culturali e della religione + Laboratorio "Abitare il dialogo: Culture</p>	<p>Obiettivo dell'insegnamento è far acquisire le conoscenze fondamentali per la comprensione dei fenomeni della cultura e delle culture religiose nella complessità del mondo contemporaneo, con particolare attenzione allo studio del metodo per coniugare la teoria con la ricerca empirica.</p> <p>Alla fine del corso lo studente:</p>	Caratterizzante	9	54	Modulare	E' necessario aver sostenuto <i>Socio-logia</i>

	e religioni nel Mediterraneo”	<p>- ha acquisito familiarità con i concetti di base della sociologia dei processi culturali e con le teorie sociologiche.</p> <p>- è in grado di discutere criticamente sui diversi modelli.</p> <hr/> <p>Obiettivo del laboratorio è quello di consentire un approfondimento delle esperienze e delle ricerche empiriche sul dialogo culturale e religioso nel Mediterraneo.</p> <p>Alla conclusione del laboratorio lo studente ha acquisito consapevolezza sull’importanza del dialogo religioso e culturale nel Mar Mediterraneo e in particolare conosce gli studi e le ricerche empiriche realizzate in questa area</p>					
SECS-S/05	Statistica sociale + Laboratorio di Analisi dei dati	<p>Obiettivo dell’insegnamento è fornire agli studenti gli strumenti statistici per una autosufficiente capacità di elaborazione e analisi dei dati nell’ambito della ricerca sociale. Privilegiando gli aspetti applicativi della statistica, il corso intende far apprendere le basi concettuali e il funzionamento delle più comuni tecniche della statistica esplorativa, sia a livello univariato che bivariato.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <p>- ha acquisito familiarità con i concetti di base della Statistica Sociale</p> <p>- è in grado di effettuare analisi dei dati di carattere esplorativo ed usare i principali indicatori statistici per le scienze sociali.</p> <hr/> <p>Obiettivo del laboratorio è l’implementazione delle principali funzioni statistiche di Excel.</p> <p>Alla conclusione del laboratorio lo studente è in grado di effettuare analisi dei dati con l’ausilio di Excel.</p>	Caratterizzante	9	54	Convenzionale	

SPS/09	Sociologia economica e dello sviluppo	<p>Obiettivo del corso è fornire allo studente concetti e conoscenze utili a comprendere a) i principali aspetti della realtà economico-sociale del mondo contemporaneo e le loro implicazioni nel quadro dei processi di trasformazione nazionale e globale e b) i modelli di sviluppo che, complessivamente, sostengono il processo di miglioramento delle condizioni di vita di una società.</p> <p>Al termine del corso lo studente ha acquisito la capacità di riflettere criticamente sui processi di natura economica che orientano le trasformazioni della società e sugli elementi che connotano il concetto di sviluppo nell'epoca contemporanea</p>	Caratterizzante	6	36	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto <i>Socio-logia</i>
M-DEA/01	Antropologia culturale e sociale + Laboratorio di Etnografia	<p>Obiettivi dell'insegnamento sono a) fornire nozioni di base sui concetti fondamentali dell'antropologia sociale e culturale e sulle principali questioni che sono oggi al centro del dibattito e b) fornire strumenti concettuali utili per ragionare autonomamente e criticamente su temi e problemi legati alla globalizzazione contemporanea come complesso intreccio di processi locali e transnazionali.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una conoscenza delle principali teorie antropologiche, con capacità di contestualizzazione del loro sviluppo storico-scientifico</li> <li>- una conoscenza dei principali concetti dell'antropologia culturale e sociale.</li> </ul> <hr/> <p>Obiettivo del laboratorio è introdurre gli studenti ai fondamenti della ricerca etno-antropologica</p> <p>Alla conclusione laboratorio lo studente ha una conoscenza dei principali metodi di indagine etnografica</p>	Caratterizzante	9	54	Convenzionale	

**Attività a scelta dello studente in cui conseguire 6 CFU**

SPS/0 7	Welfare e cittadinanza sociale	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti le basi e gli strumenti propri della teoria e della ricerca sociologica funzionali per promuovere processi di analisi e di comprensione riguardo al rilievo sociale che i temi delle democrazia e della cittadinanza rivestono negli odierni sistemi di welfare.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente ha acquisito la capacità di riflettere criticamente sui fondamenti e sugli assetti degli odierni sistemi di welfare utilizzando i concetti e gli strumenti della sociologia.</p>		6	36	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto <i>Socio-logia</i>
SPS/0 8	Sociologia della cultura di genere	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire le basi teoriche e concettuali per comprendere la rilevanza del genere nella struttura sociale contemporanea e per osservare i rapporti e le relazioni di genere nel loro prodursi nella vita quotidiana.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce le teorie sociologiche degli studi di genere;</li> <li>- ha acquisito e sa utilizzare i concetti di base della sociologia della cultura di genere;</li> <li>- è in grado di discutere criticamente sui diversi modelli sul genere;</li> <li>- possiede le competenze di base per programmare le politiche di genere.</li> </ul>		6	36	Convenzionale	

**Laurea in Sociologia  
3° anno**

<i>SSD</i>	<i>Denominazione e dell'insegnamento</i>	<i>Obiettivi formativi specifici</i>	<i>Tipologia di attività formativa</i>	<i>C F U</i>	<i>Ore di didattica</i>	<i>Tipologia di didattica</i>	<i>Vincoli di propedeuticità</i>
SPS/0 7	Storia del pensiero sociologico	Obiettivo dell'insegnamento è fornire una articolata panoramica delle principali teorie moderne e contemporanee sulla società mettendo in evidenza a) l'evoluzione dei concetti che caratterizzano	Caratterizzante	9	54	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto Sociologia

		<p>la storia del pensiero sociologico e b) la centralità delle questioni relative alla differenziazione funzionale e alla globalizzazione.</p> <p>Al termine del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce i principali autori e le più importanti correnti di pensiero della sociologia moderna e contemporanea</li> <li>- è in grado di collocare e discutere i concetti di base della sociologia facendo riferimento anche alla loro evoluzione storica</li> </ul>					
SECS-S/01	Metodi statistici per la ricerca sociale	<p>Obiettivo dell'insegnamento è introdurre lo studente alle tecniche di inferenza statistica prevalentemente usate nelle scienze sociali, dando maggiore risalto alla comprensione dei concetti piuttosto che alla formalizzazione matematica.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti di base dell'Inferenza Statistica</li> <li>- è in grado di effettuare analisi dei dati di carattere inferenziale ed usare i principali modelli statistici per le scienze sociali.</li> </ul>	Caratterizzante	9	54	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto Statistica
M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	<p>Obiettivi dell'insegnamento sono: a) fornire le conoscenze di base della psicologia dello sviluppo, con una particolare attenzione ad aspetti teorici, metodologici e all'applicazione di tali conoscenze in ambito educativo, clinico-sanitario e sociale; b) rappresentare lo sviluppo psicologico tipico, la variabilità interindividuale che lo caratterizza; c) dare conto del peso dei fattori genetici-biologici e ambientali-culturali sottostanti allo sviluppo psicologico.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente ha appreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i cambiamenti relativi ai concetti di "bambino" e di sviluppo psicologico;</li> </ul>	Caratterizzante	6	36	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto Psicologia generale

		<p>- i concetti di base relativi allo sviluppo cognitivo, comunicativo-linguistico e emotivo-sociale nel periodo compreso dall'infanzia all'adolescenza;</p> <p>- la capacità di riconoscere comportamenti psicologici tipici e a rischio, durante l'età evolutiva.</p>					
L-LIN/07	Lingua spagnola	<p>Obiettivo dell'insegnamento è sviluppare le quattro abilità linguistiche fino al raggiungimento del livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue. A tal fine vengono proposte riflessioni sulle metodologie di apprendimento delle lingue straniere con applicazioni teoriche e pratiche.</p> <p>Al termine del corso lo studente sarà in grado di:</p> <p>- comprendere e produrre un testo di livello A2 scritto o orale in lingua spagnola.</p>	Affine/Integrativo	6	36	Convenzionale	
L-LIN/04	Lingua francese	<p>Obiettivo dell'insegnamento è far conseguire allo studente un livello accettabile di conoscenze relative alla pronuncia, alla grammatica e al lessico di base nonché alle fondamentali strutture sintattiche della lingua francese.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente ha acquisito la capacità di orientarsi nella comprensione di testi scritti in lingua francese inerenti le discipline del corso di laurea, il tema della formazione del cittadino europeo e/o il confronto interculturale in area francofona.</p>	Affine/Integrativo	6	36	Convenzionale	
SPS/07	Sociologia delle relazioni etniche	<p>Obiettivi dell'insegnamento sono: a) fornire le conoscenze di base sulle molteplici cause delle migrazioni internazionali contemporanee; b) rendere possibile l'analisi delle dimensioni, delle cause e gli effetti delle migrazioni in Europa e in Italia; c) dotare lo studente di competenze e abilità di base da applicare negli studi e nel lavoro sociale.</p>		6	36	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto Sociologia

		<p>Al termine del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede un inquadramento generale dell'immigrazione in Europa e dei processi sociali, politici e culturali ad essa correlati;</li> <li>- conosce i principali strumenti concettuali per lo studio del fenomeno migratorio, così come elaborati dagli studi più avanzati e recenti;</li> <li>- conosce la terminologia specifica, i principali temi di ricerca e problemi del campo di studi relativo alle migrazioni.</li> <li>- sa utilizzare correttamente la terminologia corrente nel campo delle migrazioni e delle relazioni interculturali, sa costruire esempi a sostegno o a confutazione di una ipotesi di analisi;</li> <li>- è in grado di raccogliere informazioni, fornire analisi e interpretazioni applicando le conoscenze acquisite, fornendo esempi rilevanti, costruiti anche in modo autonomo.</li> </ul>					
SPS/1 2	Sociologia della devianza	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel panorama delle diverse definizioni di devianza e crimine, di saper inquadrare i fenomeni sociali che sono oggetto della disciplina e di saper richiamare in modo appropriato le spiegazioni sociologiche sulle cause di tali fenomeni</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti di base della sociologia della devianza e conosce le diverse teorie interpretative dei fenomeni devianti</li> <li>- è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli teorici e le diverse spiegazioni sociologiche relativi ai fenomeni e ai comportamenti devianti.</li> </ul>		6	36	Convenzi onale	E' necessario aver sostenuto Sociolo-gia

SPS/1 2	Sociologia della Politica e del Diritto	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti le conoscenze di base per poter osservare i fenomeni politici e giuridici in una prospettiva sociologica e quindi di connessione tra politica, diritto e cambiamento sociale. A tal fine l'insegnamento propone agli studenti l'analisi delle principali teorie sociologiche che hanno formulato concetti in uso nello studio dei fenomeni della politica e del diritto.</p> <p>Al termine del corso lo studente ha acquisito la capacità di inquadrare e discutere i fenomeni politici e giuridici utilizzando i concetti della teoria sociologica</p>	Affine/Integrativo	6	36	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto Sociologia
------------	---	--	--------------------	---	----	---------------	---

**Attività a scelta dello studente in cui conseguire 6 CFU**

L- ART/0 7	Musicologia, storia e sociologia della musica	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire conoscenze e competenze che consentano allo studente di sapersi orientare nel campo della Musicologia, della Storia e della Sociologia della Musica dotando di metodologie e di conoscenze di base.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito familiarità con i concetti di base della Musicologia, Storia e Sociologia della Musica</li> <li>- è in grado di orientarsi criticamente tra i diversi modelli e approcci scientifici alla Musica</li> </ul>		6	36	Convenzionale	
SPS/0 9	Sociologia delle organizzazioni	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti i concetti fondamentali del quadro teorico di riferimento delle discipline sociologiche organizzative ed esaminare le interconnessioni con le altre discipline che hanno come oggetto di studio il lavoro e le organizzazioni, attraverso l'analisi delle teorie organizzative e lo studio empirico dei nuovi modelli organizzativi operanti nelle aziende e nelle pubbliche amministrazioni innovative.</p> <p>Alla conclusione del corso lo studente ha acquisito conoscenze di tipo storico, teorico e metodologico relative al passaggio dai modelli organizzativi di tipo taylor-fordista e burocratico all'approccio "cognitivo", all'analisi delle interconnessioni di carattere culturale e</p>		6	36	Convenzionale	E' necessario aver sostenuto Sociologia

		gestionale relative all'affermazione della azienda rete e della Total Quality Management.					
SPS/0 7	Metodologia qualitativa C.A.	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire nozioni teoriche e conoscenze di natura tecnico-metodologica funzionali alla acquisizione di una competenza specifica nel campo dell'analisi qualitativa e non numerica.</p> <p>Al termine del corso lo studente è in grado di utilizzare in modo appropriate tecniche di ricerca di tipo qualitativo (osservazione partecipante, intervista discorsiva, focus group) e di saperne gestire i risultati</p>		6	36	Convenzi onale	E' necessario aver sostenuto Sociolo-gia
SPS/0 8	Sociologia e politiche educative	<p>Obiettivo dell'insegnamento è fornire agli studenti le basi concettuali e i modelli consolidati nella letteratura scientifica che consentono di orientarsi nella analisi dell'assetto dei moderni sistemi di istruzione e di comprenderne le diverse funzioni sociali.</p> <p>Al termine del corso lo studente ha acquisito la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare le principali caratteristiche di un sistema di istruzione</li> <li>- comprendere il rapporto tra il suo assetto e le funzioni sociali che al sistema stesso vengono ricondotte</li> <li>- discuterne l'impatto su implicazioni quali la disuguaglianza e la mobilità sociale</li> </ul>		6	36	Convenzi onale	E' necessario aver sostenuto Sociolo-gia
SPS/0 8	Sociologia della famiglia	<p>Obiettivo dell'insegnamento è dotare lo studente di conoscenze di base sui modelli di famiglia avvicendatesi nel tempo e su ruolo e funzione dei suoi componenti nonché di fornirgli strumenti concettuali e di ricerca dei dati idonei per poter comprendere e interpretare le vicende dei mutamenti familiari che interessano gli individui lungo tutto il corso di vita.</p>		6	36	Convenzi onale	E' necessario aver sostenuto Sociolo-gia

		Ala conclusione del corso lo studente ha acquisito la capacità di inquadrare e interpretare in modo sociologico i fenomeni contemporanei che segnano la trasformazione della famiglia facendo ricorso appropriatamente all'uso di documentazione statistica.					
--	--	--	--	--	--	--	--

## Allegato C

### Criteri di riferimento per la definizione di graduatorie L 40

La individuazione di criteri di riferimento per la definizione di graduatorie da utilizzare ai fini della ammissione al corso di laurea interclasse in *Servizio sociale e Sociologia* di studenti che richiedono di accedervi tramite passaggio, trasferimento o abbreviazione è orientata dall'obiettivo prioritario di favorire la massimizzazione di un risultato favorevole per i richiedenti.

Da ciò discende la elaborazione di tre criteri da applicare in sequenza.

**A. Criterio prevalente di carattere generale: maggiore o minore affinità del corso di laurea di provenienza (nel caso di passaggio e trasferimento) o già posseduto (nel caso di abbreviazione degli studi) rispetto a quello nel quale si chiede l'ammissione**

1. si accorda una priorità assoluta agli studenti che sono iscritti a lauree omologhe (classe 36 e L40)
2. si ammettono poi gli studenti iscritti (passaggio o trasferimento) o già laureati (abbreviazione) presso corsi di laurea a specifica affinità e precisamente:
  - servizio sociale vecchio e nuovo ordinamento (classe 6 e L39)
3. si ammettono poi gli studenti iscritti (passaggio o trasferimento) o già laureati (abbreviazione) presso corsi di laurea ad elevata affinità e precisamente:
  - scienze politiche vecchio e nuovo ordinamento (classe 15 e L36)
  - scienze sociali per la cooperazione, lo sviluppo e la pace (classe 35 e L37)
4. si procede successivamente alla ammissione di studenti iscritti (passaggio o trasferimento) o già laureati (abbreviazione) presso corsi di laurea a modesto tasso di affinità e precisamente:
  - scienze dell'educazione vecchio e nuovo ordinamento (classe 18 e L19)
  - scienze della comunicazione vecchio ordinamento e nuovo ordinamento (classe 14 e L20)
5. si ammettono infine gli studenti iscritti (passaggio o trasferimento) o già laureati (abbreviazione) presso altri corsi di laurea.

**B. Criterio per la definizione di graduatorie all'interno delle quattro situazioni individuate in base alla affinità dei corsi di laurea:**

1. nel caso di richiesta di ammissione da parte di studenti provenienti da lauree di nuovo ordinamento (DM 509/1999 e L. 270/04): **peso specifico dei riconoscimenti di CFU già posseduti dagli studenti che richiedono passaggio, trasferimento o abbreviazione.** Si procede pertanto alla verifica dei CFU riconoscibili e alla definizione della maggiore o minore consistenza di tali riconoscimenti in rapporto agli anni di corso frequentati.

$$\text{peso specifico CFU} = \frac{\text{CFU riconoscibili}}{\text{numero anni di corso frequentati}}$$

2. nel caso di richiesta di ammissione da parte di studenti provenienti da lauree di vecchio ordinamento (pre DM 509/1999): **numero di esami sostenuti dagli studenti che richiedono passaggio, trasferimento o abbreviazione in rapporto al numero di anni di iscrizione alla università.** Si procede pertanto a tale verifica

$$\text{peso specifico esami} = \frac{\text{numero esami sostenuti}}{\text{numero anni di iscrizione alla università}}$$

numero anni di corso frequentati

La applicazione di tale criterio dà luogo a due distinte graduatorie tra le quali viene data priorità a quella relativa a richiedenti che provengono da lauree di nuovo ordinamento.

**C. Criterio ulteriori per dirimere eventuali situazioni di parità: età dello studente che richiede l'ammissione**

1. a parità di condizioni dopo l'impiego dei criteri **A.** e **B.** si ammettono prioritariamente gli studenti più giovani

**Criteri di riferimento per la definizione di graduatorie L 39**

La individuazione di criteri di riferimento per la definizione di graduatorie da utilizzare ai fini della ammissione al corso di laurea interclasse in *Servizio sociale e Sociologia* di studenti che richiedono di accedervi tramite passaggio, trasferimento o abbreviazione è orientata dall'obiettivo prioritario di favorire la massimizzazione di un risultato favorevole per i richiedenti.

Da ciò discende la elaborazione di tre criteri da applicare in sequenza.

**A. Criterio prevalente di carattere generale: maggiore o minore affinità del corso di laurea di provenienza (nel caso di passaggio e trasferimento) o già posseduto (nel caso di abbreviazione degli studi) rispetto a quello nel quale si chiede l'ammissione**

1. si accorda una priorità assoluta agli studenti che sono iscritti a lauree omologhe (classe 6 e L39)

2. si ammettono poi gli studenti iscritti (passaggio o trasferimento) o già laureati (abbreviazione) presso corsi di laurea a specifica affinità e precisamente:

- sociologia vecchio e nuovo ordinamento (classe 36 e L40)

3. si ammettono poi gli studenti iscritti (passaggio o trasferimento) o già laureati (abbreviazione) presso corsi di laurea ad elevata affinità e precisamente:

- scienze politiche vecchio e nuovo ordinamento (classe 15 e L36)

- scienze sociali per la cooperazione, lo sviluppo e la pace (classe 35 e L37)

4. si procede successivamente alla ammissione di studenti iscritti (passaggio o trasferimento) o già laureati (abbreviazione) presso corsi di laurea a modesto tasso di affinità e precisamente:

- scienze dell'educazione vecchio e nuovo ordinamento (classe 18 e L19)

- scienze della comunicazione vecchio ordinamento e nuovo ordinamento (classe 14 e L20)

5. si ammettono infine gli studenti iscritti (passaggio o trasferimento) o già laureati (abbreviazione) presso altri corsi di laurea.

**B. Criterio per la definizione di graduatorie all'interno delle quattro situazioni individuate in base alla affinità dei corsi di laurea:**

1. nel caso di richiesta di ammissione da parte di studenti provenienti da lauree di nuovo ordinamento (DM 509/1999 e L. 270/04): **peso specifico dei riconoscimenti di CFU già posseduti dagli studenti che richiedono passaggio, trasferimento o abbreviazione.** Si procede pertanto alla verifica dei CFU riconoscibili e alla definizione della maggiore o minore consistenza di tali riconoscimenti in rapporto agli anni di corso frequentati.

CFU riconoscibili

peso specifico CFU = \_\_\_\_\_

numero anni di corso frequentati

2. nel caso di richiesta di ammissione da parte di studenti provenienti da lauree di vecchio ordinamento (pre DM 509/1999): **numero di esami sostenuti dagli studenti che richiedono passaggio, trasferimento o abbreviazione in rapporto al numero di anni di iscrizione alla università.** Si procede pertanto a tale verifica

$$\text{peso specifico esami} = \frac{\text{numero esami sostenuti}}{\text{numero anni di corso frequentati}}$$

La applicazione di tale criterio dà luogo a due distinte graduatorie tra le quali viene data priorità a quella relativa a richiedenti che provengono da lauree di nuovo ordinamento.

**C. Criterio ulteriori per dirimere eventuali situazioni di parità: età dello studente che richiede l'ammissione**

1. a parità di condizioni dopo l'impiego dei criteri **A.** e **B.** si ammettono prioritariamente gli studenti più giovani

## **Allegato D**

### **Criteri per il riconoscimento di Crediti Formativi Universitari**

#### **Riconoscimento esami universitari già sostenuti**

In via generale, gli esami già sostenuti in precedenti percorsi universitari per i quali viene chiesto il riconoscimento sono valutati facendo riferimento al settore scientifico disciplinare o a settori affini secondo quanto previsto dalle tabelle MIUR.

Le discipline del servizio sociale vengono valutate e riconosciute facendo riferimento non solo al settore scientifico disciplinare ma anche al contenuto della prova di esame di cui viene chiesto il riconoscimento. Non può quindi essere riconosciuta come attività formativa di servizio sociale qualsiasi altra attività riconducibile entro il settore scientifico disciplinare SPS/07 o SPS/09 ma soltanto quella la cui natura professionale è rilevabile dal programma del corso e dai testi di esame.

Gli esami precedentemente sostenuti che vengono riconosciuti ma presentano un numero di crediti diverso da quello della corrispondente disciplina prevista nel piano di studio SerSS possono dar luogo alla attribuzione di debiti formativi o di crediti formativi aggiuntivi. Sulle eventuali integrazioni rese necessarie dalla esistenza di debiti formativi si esprime la competente Commissione.

Il tirocinio o lo stage già svolto può essere parzialmente o totalmente riconosciuto solo se è stato effettuato in un corso di laurea omologo di vecchio o nuovo ordinamento. Al riguardo si esprimono comunque le competenti Commissioni.

#### **Riconoscimento conoscenze linguistiche e informatiche**

Le conoscenze linguistiche eventualmente acquisite dallo studente al di fuori di percorsi di tipo universitario devono essere documentate. Non saranno comunque accettati documenti relativi a corsi di lingua svolti presso istituzioni o scuole – anche straniere – non riconosciute dagli Enti certificatori ufficiali della lingua scelta. Scuole con patrocini regionali o ministeriali (Centri regionali di formazione, ecc.) non sono Enti certificatori. I diplomi di scuola secondaria superiore e del liceo linguistico non sono certificazioni idonee. Un'apposita Commissione verificherà la documentazione presentata da Enti certificatori ufficiali. Il livello B1 esonererà da parte dell'esame secondo le disposizioni stabilite dal docente titolare dell'insegnamento.

Per la prova di Informatica possono essere riconosciute competenze acquisite in ambito extra universitario debitamente documentate, svolte in un congruo numero di ore di attività (considerando che di norma 1 CFU equivale a 25 ore di impegno personale) e che abbiano avuto il superamento di una prova finale.

#### **Riconoscimento di attività di natura lavorativa o formativa non universitaria**

Il riconoscimento di esperienze di natura lavorativa può complessivamente attribuire fino ad un massimo 12 CFU da collocarsi nei crediti a scelta dello studente o nelle attività di stage e tirocinio. Il riconoscimento delle esperienze di natura lavorativa avviene esclusivamente nel caso che le stesse siano congrue con il progetto formativo del corso di laurea e con i suoi obiettivi. La richiesta di riconoscimento viene sottoposta al vaglio della Commissione tirocinio (per la laurea in servizio sociale) o della Commissione stage (per la laurea in sociologia) che, nel caso si esprima positivamente, stabilisce i CFU riconosciuti a tali esperienze.

Le attività formative di altra natura (documentati con attestati di partecipazione o frequenza a convegni, seminari) sono riconosciute ai fini della attribuzione di CFU soltanto nel caso in cui alla loro realizzazione abbiano direttamente partecipato strutture universitarie e che ciò si evinca chiaramente dalla documentazione presentata. Di regola si provvede al riconoscimento secondo il criterio di 25 ore di attività per 1 CFU.

La partecipazione a iniziative convegnistiche o seminariali promosse dal Corso di Studio o da suoi docenti può dar luogo al riconoscimento di CFU. Tale partecipazione deve essere adeguatamente documentata e collegata ad un evento pubblico promosso direttamente da o in collaborazione con il Corso di Studio. Di norma sono riconosciuti 0,25 CFU per ogni attività di durata compresa tra 2,5 ore e metà giornata. Nel caso la durata della iniziativa sia di una intera giornata i CFU sono raddoppiati e così in progressione nel caso la iniziativa abbia una durata maggiore. Attraverso la partecipazione a iniziative

convegnistiche o seminariali è possibile per lo studente conseguire fino ad un massimo di 3 CFU complessivi. Per la laurea in Servizio sociale i CFU eventualmente conseguiti dagli studenti mediante la partecipazione ad attività convegnistiche o seminariali si collocano nell'ambito della attività a scelta. Per la laurea in Sociologia i CFU eventualmente conseguiti dagli studenti mediante la partecipazione ad attività convegnistiche o seminariali possono essere collocati sia nell'ambito della attività a scelta sia nell'ambito delle attività di stage.

Le attività di Servizio Civile sono riconosciute e consentono: per gli studenti di Servizio sociale la acquisizione di 3 CFU nell'ambito delle attività a scelta dello studente oppure la riduzione del 5% del monte orario complessivo da svolgere per le attività di tirocinio; per gli studenti di Sociologia la acquisizione di 3 CFU da collocare nell'ambito delle attività a scelta dello studente oppure nel percorso di stage.

## Allegato E

### Regolamento relativo alle modalità di assegnazione, di svolgimento e di valutazione delle tesi di laurea dei corsi di studio del Dipartimento di Scienze della Formazione

Le tesi di Laurea possono essere lavori di ricerca di natura teoretica, storica, empirica e sperimentale. Per la tesi di Laurea triennale il lavoro deve essere un project work o un elaborato finale orientativamente almeno di 50 cartelle (di 2000 battute a cartella), per la tesi di Laurea Magistrale un elaborato di almeno 100 cartelle (di 2000 battute a cartella).

Il docente relatore accompagna lo studente lungo tutto il percorso della redazione della tesi di Laurea. Lo studente viene seguito da un solo relatore per l'elaborazione della tesi di Laurea Triennale e da un relatore e da un correlatore per l'elaborazione della tesi di Laurea Magistrale. L'assegnazione del correlatore viene approvata dal Coordinatore del Corso di Laurea di riferimento tenendo conto dell'indicazione del relatore.

Lo studente individua il relatore della prova finale tra i docenti di una disciplina presente nel suo piano di studi o tra i docenti incardinati nel Dipartimento di Scienze della Formazione o nell'Ateneo e concorda l'argomento della dissertazione. Lo studente non deve aver necessariamente sostenuto esami con il docente relatore.

Al termine della discussione della Tesi di Laurea, al laureando viene attribuito, in linea di massima, un punteggio **fino a 6 punti**, sulla base dei seguenti criteri ed elementi:

1. Originalità del lavoro (in particolare per le Tesi di Laurea Triennale per "originalità del lavoro" si intende la garanzia che il lavoro prodotto sia frutto di una elaborazione personale da parte del candidato; per le Tesi di Laurea Magistrale si intende, oltre a quanto sopra, anche una consapevolezza del dibattito teorico/scientifico e/o metodologico esistente in relazione agli argomenti trattati nel lavoro di tesi);
2. esplicitazione degli obiettivi e del costrutto teorico di riferimento;
3. coerenza tra obiettivi, contenuti, ipotesi di lavoro e metodologia impiegata;
4. correttezza e ampiezza dell'apparato bibliografico e delle fonti utilizzate;
5. correttezza della forma;
6. chiarezza espositiva e capacità argomentativa nella presentazione e discussione del lavoro;
7. curriculum degli studi (votazione esami di profitto, regolarità del percorso di studi, media, lodi, ecc.).

Per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (Vecchio Ordinamento quadriennale) viene attribuito, in linea di massima, un punteggio **fino a 8 punti** sulla base dei criteri sopra descritti. Per il CdLM a ciclo unico quinquennale LM-85 bis in Scienze della Formazione Primaria viene attribuito, in linea di massima, un punteggio **fino a 9 punti** sulla base dei criteri sopra descritti.

Si segnala che la copiatura o plagio costituisce un reato penale ed è perseguito dalla legge. Lo studente che ha copiato non può essere ammesso all'esame finale. A tal fine il Dipartimento metterà a disposizione uno specifico software che faciliti l'individuazione delle parti copiate.

Costituendo la relazione delle tesi di laurea parte integrante degli obblighi didattici e istituzionali di ciascun docente, in via sperimentale al fine di garantire un'equa distribuzione del carico didattico, a partire dall'a.a. 2014/2015, si propone che ogni docente debba, in linea di massima, essere relatore nell'arco di ciascun anno accademico da un minimo di 6 a un massimo di 20 studenti. Gli esiti dell'applicazione di tale criterio saranno oggetto di riflessione da parte della Commissione didattica di Dipartimento dopo il primo anno accademico di applicazione.

Ciascuna Commissione di seduta di Laurea è composta da un minimo di 5 docenti e da 2 docenti supplenti. Per quanto concerne il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (Vecchio Ordinamento e Laurea Magistrale a ciclo unico) la Commissione per l'esame di laurea è integrata da due tutor coordinatori e da un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

I tempi di presentazione e discussione delle tesi di Laurea sono orientativamente i seguenti: non meno di 15 minuti per le tesi di Laurea triennale e non meno di 20 minuti per le tesi di Laurea Magistrale. Per quanto concerne il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria la discussione della Tesi e della Relazione finale di tirocinio dura 20 minuti.

La partecipazione alle sedute di laurea rappresenta un obbligo didattico dei docenti. In relazione alle esigenze di regolare costituzione delle Commissioni di Laurea, l'inserimento dei docenti nelle Commissioni stesse può avvenire anche quando non si è relatori o correlatori di tesi. Ciascun docente può esprimere al massimo, per ogni sessione, due indisponibilità salvo giustificati impedimenti.

Il presente regolamento verrà applicato a partire dalla prima sessione di laurea dell'a.a. 2014/2015.