

## DIDATTICA EROGATA 2020/2021

### Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali (LM-50)

Dipartimento: SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Codice CdS: 129651

#### INSEGNAMENTI

#### Primo anno

#### Primo semestre

##### 22910269 - Laboratorio in Storia del razzismo e delle discriminazioni ( - M-STO/04 - 3 CFU - 18 ore - ITA )

*Curricula:* Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SERGIO MARIALUISA LUCIA	18	Carico didattico	

##### 22910266 - Le emergenze educative, echi, informazioni e dati dai contesti operativi ( - M-PED/01 - 9 CFU - 54 ore - ITA )

*Curricula:* Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PICCIONE VINCENZO ANTONIO	54	Carico didattico	

##### 22910226 - LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE ( - SPS/12 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

*Curricula:* Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
ACCORINTI MARCO	36	Carico didattico	

##### 22902276 - METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ LM 50/87 ( - M-PED/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

*Curricula:* Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PICCIONE VINCENZO ANTONIO	36	Carico didattico	N0

##### 22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 ( - SECS-P/10 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

*Curricula:* Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	N0

##### 22910051 - Pedagogia interculturale e sociale ( - M-PED/01 - 12 CFU - 72 ore - ITA )

*Curricula:* Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CATARCI MARCO	36	Carico didattico	
FIORUCCI MASSIMILIANO	36	Carico didattico	

**22902283 - PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI ALLA PERSONA LM87** ( - SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

*Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BURGALASSI MARCO	36	Carico didattico	N0

**22910267 - Psicologia dei processi cognitivi e affettivi** ( - M-PSI/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

*Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
FAGIOLI SABRINA	36	Carico didattico	

**22902340 - PSICOLOGIA SOCIALE DEI GRUPPI LM50/87** ( - M-PSI/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

*Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARICCHIOLO FRIDANNA	36	Carico didattico	N0

**22902302 - SEMIOTICA LM50** ( - M-FIL/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

*Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	N0

**22910008 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI** ( - SPS/08 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

*Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
COSTA CECILIA	36	Carico didattico	

**22910200 - Storia della pace** ( - M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

*Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
IMPAGLIAZZO MARCO	36	Carico didattico	

**22902287 - STORIA SOCIALE LM87** ( - M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

*Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
RIDOLFI MAURIZIO	36	Carico didattico	

**22910265 - Valutazione degli apprendimenti e degli atteggiamenti** ( - M-PED/04 - 9 CFU - 54 ore - ITA )

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BIASCI VALERIA	54	Carico didattico	

**22910225 - WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO** ( - IUS/09 - 12 CFU - 72 ore - ITA )

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
COLAPIETRO CARLO	72	Carico didattico	

## Secondo semestre

**22910011 - FAMIGLIE E RETI SOCIALI** ( - SPS/08 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

**Curricula:** *Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GIARDIELLO MAURO	36	Carico didattico	

**22902301 - GNOSEOLOGIA LM50** ( - M-FIL/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PETAGINE ANTONIO	36	Carico didattico	N0

**22910268 - Laboratorio di Lettura della realtà sociale attraverso la lettura di un testo narrativo** ( - L-LIN/07 - 3 CFU - 18 ore - ITA )

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CASTORINA ANTONIO	18	Carico didattico	

**22910266 - Le emergenze educative, echi, informazioni e dati dai contesti operativi** ( - M-PED/01 - 9 CFU - 54 ore - ITA )

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PICCIONE VINCENZO ANTONIO	54	Carico didattico	

**22902276 - METODI E STRATEGIE SOCIOEDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ LM50/87** ( - M-PED/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
PICCIONE VINCENZO ANTONIO	36	Carico didattico	N0

**22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50 2** ( - SECS-P/10 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	N0

**22910051 - Pedagogia interculturale e sociale ( - M-PED/01 - 12 CFU - 72 ore - ITA )**

*Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
CATARCI MARCO	36	Carico didattico	
FIORUCCI MASSIMILIANO	36	Carico didattico	

**22910225 - WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO ( - IUS/09 - 12 CFU - 72 ore - ITA )**

*Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
COLAPIETRO CARLO	72	Carico didattico	

**Secondo anno**

**Primo semestre**

**22902305 - ATTIVITÀ COORDINATIVE DI SUPERVISIONE DEL TIROCINIO LM50 - BASE ( - - 4 CFU - 24 ore - ITA )**

*Curricula: Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
POSTIGLIONE ROCCO MARCELLO	24	Carico didattico	N0

**22902426 - LAB VIOLENZA DI GENERE E CENTRI DI ANTIVIOLENZA ( - SPS/07 - 3 CFU - 18 ore - ITA )**

*Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
TOGNONATO CLAUDIO ALBERTO	18	Carico didattico	N0

**22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE ( - - 13 CFU - 78 ore - ITA )**

*Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	268	Bando	N0
Da assegnare	78	Bando	N0

**22902490 - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA ( - L-LIN/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA )**

*Curricula: Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
Fruito da: 22902243 LINGUA E CULTURA SPAGNOLA 6 CFU LM 85 in Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua LM-85 N0 CASTORINA ANTONIO	36	N0

**22902299 - MEDICINA PREVENTIVA E PSICOPATOLOGIA FORENSE LM50 ( - MED/39 - 6 CFU - 36 ore -**

ITA )

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
VILLANOVA MATTEO	36	Carico didattico	N0

**22910009 - MODELLI EDUCATIVI PER L'INTEGRAZIONE** ( - M-PED/01 - 9 CFU - 54 ore - ITA )

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
GIOSI MARCO	54	Carico didattico	

**22902285 - TEORIE E PRATICHE DELLA CITTADINANZA ATTIVA LM87** ( - SPS/11 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

**Curricula:** *Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
SERGIO MARIALUISA LUCIA	36	Carico didattico	N0

**Secondo semestre**

**22902305 - ATTIVITÀ COORDINATIVE DI SUPERVISIONE DEL TIROCINIO LM50 - INTEGRAZIONE** ( - 4 CFU - 24 ore - ITA )

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
POSTIGLIONE ROCCO MARCELLO	24	Carico didattico	N0

**22910238 - COMUNICAZIONE DI RETE** ( - M-PED/03 - 9 CFU - 54 ore - ITA )

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50*

**Mutuazioni:**

Dettaglio	Ore	Canale
<b>Fruito da:</b> 22910224-1 Comunicazione di rete in Scienze pedagogiche e scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua LM-85 LA ROCCA CONCETTA	54	

**22902661 - LAB PER LA PREPARAZIONE ALL'ESAME DI ABILITAZIONE PER LA PROFESSIONE DI ASSISTENTE SOCIALE ALBO A** ( - SPS/07 - 3 CFU - 18 ore - ITA )

**Curricula:** *Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	18	Bando	N0

**22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE** ( - M-PSI/05 - 3 CFU - 18 ore - ITA )

**Curricula:** *Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARICCHIOLO FRIDANNA	18	Carico didattico	

**22902293 - LABORATORIO DI PRATICA DI PROGETTAZIONE** ( - SPS/07 - 3 CFU - 18 ore - ITA )

**Curricula:** Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	18	Bando	N0

**22902292 - LABORATORIO DI STORIA DEL LAVORO** ( - M-STO/04 - 3 CFU - 18 ore - ITA )

**Curricula:** Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	18	Bando	N0

**22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE** ( - - 13 CFU - 268 ore - ITA )

**Curricula:** Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	268	Bando	N0
Da assegnare	78	Bando	N0

**22902300 - MEDICINA DEL LAVORO LM50** ( - MED/44 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

**Curricula:** Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	N0

**22902266 - METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57** ( - SECS-S/01 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

**Curricula:** Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
BOVE GIUSEPPE	36	Carico didattico	

**22902289 - MODELLI E STRUMENTI PER LA GESTIONE DEI SERVIZI ALLA PERSONA LM87** ( - SPS/09 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

**Curricula:** Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
Da assegnare	36	Bando	N0

**22902284 - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEI SERVIZI SOCIALI LM87** ( - SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

**Curricula:** Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
ACCORINTI MARCO	36	Carico didattico	N0

**22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ** ( - M-PSI/05 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

**Curricula:** Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
MARICCHIOLO FRIDANNA	36	Carico didattico	

**22902489 - SOCIOLOGIA DEI MUTAMENTI** ( - SPS/07 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

**Curricula:** *Educatore professionale coordinatore dei servizi / LM-50 - Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
LOMBARDO ENZO	36	Carico didattico	N0

**22902342 - STORIA DELLE DONNE** ( - M-STO/04 - 6 CFU - 36 ore - ITA )

**Curricula:** *Management delle politiche e dei servizi sociali / LM-87*

**Docenti:**

Nominativo	Ore	Tipo incarico	Canale
AZARA LILIOSA	36	Carico didattico	N0

## INCARICHI DIDATTICI DEL CORSO DI LAUREA

Nominativo	Tot.Ore	Tipo incarico	Ore	Attività didattica
ACCORINTI MARCO	72	Carico didattico	36	22910226 - LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE
		Carico didattico	36	22902284 - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEI SERVIZI SOCIALI LM87
AZARA LILIOSA	36	Carico didattico	36	22902342 - STORIA DELLE DONNE
BIASCI VALERIA	54	Carico didattico	54	22910265 - Valutazione degli apprendimenti e degli atteggiamenti
BOVE GIUSEPPE	36	Carico didattico	36	22902266 - METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57
BURGALASSI MARCO	36	Carico didattico	36	22902283 - PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI ALLA PERSONA LM87
CASTORINA ANTONIO	18	Carico didattico	18	22910268 - Laboratorio di Lettura della realtà sociale attraverso la lettura di un testo narrativo
CATARCI MARCO	36	Carico didattico	36	22910051 - Pedagogia interculturale e sociale
COLAPIETRO CARLO	72	Carico didattico	72	22910225 - WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO
COSTA CECILIA	36	Carico didattico	36	22910008 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI
FAGIOLI SABRINA	36	Carico didattico	36	22910267 - Psicologia dei processi cognitivi e affettivi
FIORUCCI MASSIMILIANO	36	Carico didattico	36	22910051 - Pedagogia interculturale e sociale
GIARDIELLO MAURO	36	Carico didattico	36	22910011 - FAMIGLIE E RETI SOCIALI
GIOSI MARCO	54	Carico didattico	54	22910009 - MODELLI EDUCATIVI PER L'INTEGRAZIONE
IMPAGLIAZZO MARCO	36	Carico didattico	36	22910200 - Storia della pace
LOMBARDO ENZO	36	Carico didattico	36	22902489 - SOCIOLOGIA DEI MUTAMENTI
MARICCHIOLO FRIDANNA	90	Carico didattico	18	22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE
		Carico didattico	36	22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ
		Carico didattico	36	22902340 - PSICOLOGIA SOCIALE DEI GRUPPI LM50/87
PETAGINE ANTONIO	36	Carico didattico	36	22902301 - GNOSEOLOGIA LM50
PICCIONE VINCENZO ANTONIO	126	Carico didattico	54	22910266 - Le emergenze educative, echi, informazioni e dati dai contesti operativi
		Carico didattico	36	22902276 - METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ LM 50/87
		Carico didattico	36	22902276 - METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ LM 50/87
POSTIGLIONE ROCCO MARCELLO	48	Carico didattico	24	22902305 - ATTIVITÀ COORDINATIVE DI SUPERVISIONE DEL TIROCINIO LM50
		Carico didattico	24	22902305 - ATTIVITÀ COORDINATIVE DI SUPERVISIONE DEL TIROCINIO LM50
RIDOLFI MAURIZIO	36	Carico didattico	36	22902287 - STORIA SOCIALE LM87
SERGIO MARIALUISA LUCIA	54	Carico didattico	18	22910269 - Laboratorio in Storia del razzismo e delle discriminazioni
		Carico didattico	36	22902285 - TEORIE E PRATICHE DELLA CITTADINANZA ATTIVA LM87
TOGNONATO CLAUDIO ALBERTO	18	Carico didattico	18	22902426 - LAB VIOLENZA DI GENERE E CENTRI DI ANTIVIOLENZA
VILLANOVA MATTEO	36	Carico didattico	36	22902299 - MEDICINA PREVENTIVA E PSICOPATOLOGIA FORENSE LM50
DOCENTE NON DEFINITO	652	Bando	18	22902661 - LAB PER LA PREPARAZIONE ALL'ESAME DI ABILITAZIONE PER LA PROFESSIONE DI ASSISTENTE SOCIALE ALBO A
		Bando	18	22902293 - LABORATORIO DI PRATICA DI PROGETTAZIONE
		Bando	18	22902292 - LABORATORIO DI STORIA DEL LAVORO
		Bando	268	22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE
		Bando	78	22902438 - LABORATORIO SU "LA RICERCA E IL SERVIZIO SOCIALE+STAGE
		Bando	36	22902300 - MEDICINA DEL LAVORO LM50
		Bando	36	22902289 - MODELLI E STRUMENTI PER LA GESTIONE DEI SERVIZI ALLA PERSONA LM87
		Bando	36	22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87
		Bando	36	22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87
		Bando	36	22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87
		Bando	36	22902316 - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE LM50-LM87
Bando	36	22902302 - SEMIOTICA LM50		
<b>Totale ore</b>	<b>1726</b>			



## CONTENUTI DIDATTICI

### 22902305 - ATTIVITÀ COORDINATIVE DI SUPERVISIONE DEL TIROCINIO LM50

( ATTIVITÀ COORDINATIVE DI SUPERVISIONE DEL TIROCINIO LM50 - BASE )

**Canale:**N0

**Docente:** POSTIGLIONE ROCCO MARCELLO

**Italiano**

#### Prerequisiti

Non vi sono prerequisiti per l'avvio del tirocinio. Si consiglia di studiare i seguenti insegnamenti: LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO ORGANIZZAZIONE AZIENDALE

#### Programma

L'insegnamento consiste nel tirocinio e in attività di supporto individualizzato offerte agli studenti nel corso durante il suo svolgimento. Il tirocinio verte sull'osservazione di momenti essenziali della gestione e della conduzione dei servizi educativi, e tratta quindi le seguenti tematiche: - Analisi dei contesti di vita degli utenti e dei contesti sociali in cui operano i servizi - Identificazione e analisi dei fabbisogni educativi degli utenti - narrazione, biografia e autobiografia come strumenti del lavoro educativo - progettazione educativa e supporto alla progettazione esistenziale degli utenti - modelli di leadership delle istituzioni educative - modelli e strategie di gestione economica e professionale - modelli ed esperienze di costruzione e gestione di reti sociali ed educative - supervisione pedagogica - la valutazione degli interventi educativi

#### Testi

L'insegnamento è concepito come supporto allo sviluppo del tirocinio. I materiali utili per lo studio saranno identificati principalmente con i singoli studenti, a seconda dell'attività svolta. Alcuni termini di riferimento saranno introdotti ed elaborati tramite la piattaforma online. Durante l'anno, l'insegnante indicherà due volumi di studio, aggiornando questa piattaforma. Accanto ai testi di studio, gli studenti dovranno utilizzare sistematicamente alcuni testi di riferimento di natura metodologica, che dovranno essere regolarmente utilizzati per redigere i documenti e realizzare i momenti di ricerca empirica inevitabilmente richiesti dall'attività di formazione

#### Bibliografia di riferimento

Libri di studio: 2, da definire Testi di riferimento metodologico: Eco Umberto, Come si fa una tesi di laurea. Le materie umanistiche, Milano, Bompiani, 2013. PIERGIORGIO CORBETTA, Metodologia e tecniche della ricerca sociale, Bologna, il Mulino, 2014. Beltramo Marina, Nesci Maria Teresa, Dizionario di stile e di scrittura, Bologna, Zanichelli, 2011. Dovranno naturalmente essere studiate tutte le voci pertinenti al tipo di lavoro che si sta svolgendo.

#### Modalità erogazione

Il corso si svolgerà sia a distanza, tramite una apposita risorsa si formonline.uniroma3.it, sia in presenza. La risorsa a distanza servirà a orientare e gestire il processo di orientamento, scelta della struttura, supporto allo svolgimento e valutazione del tirocinio, tramite materiali appositi e indicazioni per la redazione degli elaborati che dovranno comporre la relazione finale. Le lezioni, oltre a fornire brevi introduzioni teoriche e metodologiche ai vari momenti salienti delle professionalità che costituiscono gli obiettivi formativi del corso di studio (competenze di analisi delle situazioni e dei fabbisogni, progettazione, gestione, coordinamento, monitoraggio, supervisione, valutazione), rappresenteranno altresì momenti di confronto di gruppo sullo svolgimento del tirocinio, predisposte in funzione della redazione degli elaborati richiesti.

#### Modalità di valutazione

Gli studenti verranno valutati in base a: - interazioni, durante l'anno con il docente e lo staff di supporto al tirocinio - relazione finale - colloquio d'esame - valutazione del tutor esterno

**English**

#### Prerequisites

No prerequisites foreseen I suggest students to study the following subjects before the stage: LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO ORGANIZZAZIONE AZIENDALE

#### Programme

The teaching consists in a stage, supported by means of individualized activities offered to the students during it. The stage is focused on the observation of essential issues in the management and direction of educational services, and therefore deals with the following topics: - Analysis of users' life contexts and of the social contexts where the services operate - Identification and analysis of the educational needs of users - narration, biography and autobiography as tools of educational work - educational planning and support for the existential planning of users - leadership models of educational institutions - models and strategies for economic and professional management - models and experiences of construction and management of social and educational networks - pedagogical supervision - evaluation of educational interventions

#### Reference books

The teaching is designed to support the development of the internship. The materials useful for the study will be identified mainly with individual students, depending on the activity carried out. Some terms of reference will be introduced and processed through the online platform. During the year, the teacher will indicate two volumes of study, updating this platform. Alongside the study texts, students will have to systematically use some reference texts of a methodological nature, which will have to be regularly used to draft documents and carry out the moments of empirical research inevitably required by the training activity

#### Reference bibliography

Study books: 2, to be defined Methodological reference texts: Eco Umberto, Come si fa una tesi di laurea. Le materie umanistiche, Milano, Bompiani, 2013. PIERGIORGIO CORBETTA, Metodologia e tecniche della ricerca sociale, Bologna, il Mulino, 2014. Beltramo

Marina, Nesci Maria Teresa, Dizionario di stile e di scrittura, Bologna, Zanichelli, 2011.

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22902305 - ATTIVITÀ COORDINATIVE DI SUPERVISIONE DEL TIROCINIO LM50

( ATTIVITÀ COORDINATIVE DI SUPERVISIONE DEL TIROCINIO LM50 - INTEGRAZIONE )

**Canale:**N0

**Docente:** POSTIGLIONE ROCCO MARCELLO

## Italiano

### Prerequisiti

Non vi sono prerequisiti per l'avvio del tirocinio. Si consiglia di studiare i seguenti insegnamenti: LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO ORGANIZZAZIONE AZIENDALE

### Programma

L'insegnamento consiste nel tirocinio e in attività di supporto individualizzato offerte agli studenti nel corso durante il suo svolgimento. Il tirocinio verte sull'osservazione di momenti essenziali della gestione e della conduzione dei servizi educativi, e tratta quindi le seguenti tematiche: - Analisi dei contesti di vita degli utenti e dei contesti sociali in cui operano i servizi - Identificazione e analisi dei fabbisogni educativi degli utenti - narrazione, biografia e autobiografia come strumenti del lavoro educativo - progettazione educativa e supporto alla progettazione esistenziale degli utenti - modelli di leadership delle istituzioni educative - modelli e strategie di gestione economica e professionale - modelli ed esperienze di costruzione e gestione di reti sociali ed educative - supervisione pedagogica - la valutazione degli interventi educativi

### Testi

L'insegnamento è concepito come supporto allo sviluppo del tirocinio. I materiali utili per lo studio saranno identificati principalmente con i singoli studenti, a seconda dell'attività svolta. Alcuni termini di riferimento saranno introdotti ed elaborati tramite la piattaforma online. Durante l'anno, l'insegnante indicherà due volumi di studio, aggiornando questa piattaforma. Accanto ai testi di studio, gli studenti dovranno utilizzare sistematicamente alcuni testi di riferimento di natura metodologica, che dovranno essere regolarmente utilizzati per redigere i documenti e realizzare i momenti di ricerca empirica inevitabilmente richiesti dall'attività di formazione

### Bibliografia di riferimento

Libri di studio: 2, da definire Testi di riferimento metodologico: Eco Umberto, Come si fa una tesi di laurea. Le materie umanistiche, Milano, Bompiani, 2013. PIERGIORGIO CORBETTA, Metodologia e tecniche della ricerca sociale, Bologna, il Mulino, 2014. Beltramo Marina, Nesci Maria Teresa, Dizionario di stile e di scrittura, Bologna, Zanichelli, 2011. Dovranno naturalmente essere studiate tutte le voci pertinenti al tipo di lavoro che si sta svolgendo.

### Modalità erogazione

Il corso si svolgerà sia a distanza, tramite una apposita risorsa su formonline.uniroma3.it, sia in presenza. La risorsa a distanza servirà a orientare e gestire il processo di orientamento, scelta della struttura, supporto allo svolgimento e valutazione del tirocinio, tramite materiali appositi e indicazioni per la redazione degli elaborati che dovranno comporre la relazione finale. Le lezioni, oltre a fornire brevi introduzioni teoriche e metodologiche ai vari momenti salienti delle professionalità che costituiscono gli obiettivi formativi del corso di studio (competenze di analisi delle situazioni e dei fabbisogni, progettazione, gestione, coordinamento, monitoraggio, supervisione, valutazione), rappresenteranno altresì momenti di confronto di gruppo sullo svolgimento del tirocinio, predisposte in funzione della redazione degli elaborati richiesti.

### Modalità di valutazione

Attendance is not mandatory. However, are mandatory the activities described and scheduled through the resource on formonline.uniroma3.it and to write a final report. The theoretical and methodological lectures (around 12 hours) will be carried out mainly during the first semester. The others, agreed with the students based on the progress of the internship and their performance of the planned activities.

## English

### Prerequisites

No prerequisite foreseen I suggest students to study the following subjects before the stage: LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO ORGANIZZAZIONE AZIENDALE

### Programme

The teaching consists in a stage, supported by means of individualized activities offered to the students during it. The stage is focused on the observation of essential issues in the management and direction of educational services, and therefore deals with the following topics: - Analysis of users' life contexts and of the social contexts where the services operate - Identification and analysis of the educational needs of users - narration, biography and autobiography as tools of educational work - educational planning and support for the existential planning of users - leadership models of educational institutions - models and strategies for economic and professional management - models and experiences of construction and management of social and educational networks - pedagogical supervision - evaluation of educational interventions

### Reference books

The teaching is designed to support the development of the internship. The materials useful for the study will be identified mainly with individual students, depending on the activity carried out. Some terms of reference will be introduced and processed through the online

platform During the year, the teacher will indicate two volumes of study, updating this platform. Alongside the study texts, students will have to systematically use some reference texts of a methodological nature, which will have to be regularly used to draft documents and carry out the moments of empirical research inevitably required by the training activity

### Reference bibliography

Study books: 2, to be defined Methodological reference texts: Eco Umberto, Come si fa una tesi di laurea. Le materie umanistiche, Milano, Bompiani, 2013 PIERGIORGIO CORBETTA, Metodologia e tecniche della ricerca sociale, Bologna, il Mulino, 2014. Beltramo Marina, Nesci Maria Teresa, Dizionario di stile e di scrittura, Bologna, Zanichelli, 2011.

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910238 - COMUNICAZIONE DI RETE

**Docente:** LA ROCCA CONCETTA

### Italiano

### Prerequisiti

### Programma

Descrizione dell'Insegnamento L'uso delle tecnologie digitali nelle pratiche professionali è ormai un dato che caratterizza peculiarmente la nostra società. Le TIC assumono grande rilievo non solo relativamente al loro uso strumentale, ma soprattutto in rapporto alla dimensione comunicativa e relazionale a cui permettono l'accesso aprendo ad una dimensione spazio-temporale assolutamente flessibile. Lo scopo del Corso "Comunicazioni di Rete" è quello di fornire strumenti teorici e pratici adeguati ad un corretto utilizzo della comunicazione intenzionale online e all'esercizio di attività di riflessione e meta-cognizione utilizzando una piattaforma web per la costruzione di un ePortfolio. Obiettivi In ordine alle caratteristiche specifiche del Corso di Laurea, la frequenza del Corso consentirà agli allievi di sviluppare le seguenti conoscenze, capacità e competenze: - Apprendere le caratteristiche generali della formazione digitale, in ottica diacronica e sincronica; - Individuare i diversi paradigmi comunicativi ed educativi (con particolare riferimento all'istruzioneismo e al costruttivismo) che sottendono le differenti tipologie di interventi formativi nell'e-learning; - Riconoscere gli ostacoli strutturali alla dinamica comunicativa on line; - Focalizzare la dimensione della mediazione comunicativa on line intesa come sostegno e facilitazione nelle attività relazionali; - Sviluppare conoscenze e competenze relativamente al tutoring on line - Comprendere ed applicare le pratiche del peer-tutoring; - Individuare le caratteristiche che definiscono i processi di gestione dei gruppi in una piattaforma on line; - Svolgere attività di gruppo on line, finalizzati alla ricerca, allo studio, alla simulazione di contesti professionali; - Analizzare situazioni di interventi formativi in rete realizzati sul campo rilevandone punti di forza e criticità; - Utilizzare la rete per la ricerca di documentazione utile. - Apprendere le caratteristiche generali dell'ePortfolio; - Conoscere lo specifico utilizzo dell'ePortfolio; - Conoscere e utilizzare la piattaforma Mahara per la costruzione dell'ePortfolio - Progettare e realizzare un proprio personale ePortfolio nell'ottica dell'Orientamento formativo e professionale Modalità di organizzazione della didattica In presenza e a distanza (mista). Il Corso comprende un Percorso teorico svolto in presenza e un Percorso di attività on-line che sviluppa specifici argomenti e campi di interesse e propone attività teorico-operative per l'applicazione delle conoscenze acquisite: Attività teoriche: 36 ore di lezione in presenza (6 CFU). Attività online: 18 ore di attività formative on-line (3 CFU), da svolgersi prevalentemente sulla piattaforma e-learning della Facoltà <http://formonline.uniroma3.it> e sulla piattaforma Mahara per la costruzione di un ePortfolio personale. **STUDENTI NON FREQUENTANTI** Per il raggiungimento dei 3 CFU relativi alle attività laboratoriali, gli studenti NON frequentanti dovranno approfondire uno tra i temi trattati nei testi indicati nel programma e produrre i seguenti materiali: a. almeno 15 slide (3CFU) in cui si approfondisce il tema scelto; Si raccomanda di non riprodurre gli argomenti così come sono trattati nei libri d'esame. I temi scelti dovranno essere pertinenti al corso, ma gli approfondimenti dovranno essere effettuati su fonti diverse dai testi studiati per l'esame. Gli argomenti scelti dovranno essere comunicati alla docente e, prima di cominciare il lavoro, si dovrà attendere il suo l'assenso sulla adeguatezza del tema. I lavori dovranno essere inviati alla docente almeno 10 giorni prima della data di inizio dell'appello d'esame.

### Testi

Percorso teorico (6 CFU) Il corso prevede lo studio dei seguenti testi: 1. Calvani A. (2005). Rete, comunità e conoscenza. Erickson. Trento 2. La Rocca C. (2016). Mediazione tutoriale e apprendimento in rete. Monolite. Roma 3. La Rocca C. (2020). ePortfolio. Conoscersi, presentarsi, rappresentarsi. Narrare, condividere, includere. In epoca digitale. Roma: Roma Tre Press. <http://romatrepress.uniroma3.it/libro/eportfolio-conoscersi-presentarsi-rappresentarsi-narrare-condividere-includere-in-epoca-digitale/> 4. La Rocca C. (2015). "ePortfolio: l'uso di ambienti online per favorire l'orientamento in itinere nel percorso universitario". Giornale Italiano Della Ricerca Educativa, Anno VIII, Vol. 14, pp 157-174, ISSN: 2038-9736, <http://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/issue/view/130> 5. La Rocca C., Capobianco R. (2019). ePortfolio: l'utilizzo delle nuove tecnologie per favorire processi di apprendimento autodiretti. Formazione Lavoro Persona. Anno IX, 26, marzo 2019, pp 138-152. ISSN 2039-4039, <http://www.data.unibg.it/dati/bacheca/434/84731.pdf> Attività online (3 CFU) Il percorso di approfondimento è costituito dalle Unità di Studio online e dalle Attività laboratoriali online disponibili sulla piattaforma e-learning della Facoltà <http://formonline.uniroma3.it> 1) 3 CFU = ePortfolio: costruzione di un e Portfolio personale su piattaforma Mahara **ATTENZIONE:**Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti.

### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

### Modalità erogazione

In presenza e a distanza (blended). **ATTENZIONE:**Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti.

### Modalità di valutazione

E' previsto un colloquio orale a fine corso nel quale lo studente dovrà presentare le attività laboratoriali eseguite nelle modalità descritte nel programma. **ATTENZIONE:**Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le

disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti

## English

### Prerequisites

### Programme

Description of the Teaching The use of digital technologies in professional practice is now a given that peculiarly characterizes our society. ICTs are very important not only in terms of their instrumental use, but especially in relation to the size of communication and relationships that allow access opening to a space-time dimension completely flexible. The purpose of this course is precisely to provide the theoretical and practical tools to build effective online communication and to make possible the construction of a personal ePortfolio. Objectives With regard to the specific characteristics of the degree course, the frequency of the course will enable students to develop the following skills and competences: - Learn the general characteristics of digital training, in relation to its history and application of the same; - Identify the different educational paradigms (with particular reference to instructional and constructional point of view) that underlie the different types of training in e-learning; - Recognize the structural obstacles to the dynamics of communication online; - Focus the size of communicative mediation online understood as support and facilitation of relational activities; - Develop knowledge and skills in relation to online tutoring - Understand and apply the practices of peer-tutoring; - Analyze situations of training in network implemented in the field by detecting strengths and weaknesses; - Identify the characteristics that define the processes of group management in an online platform; - Carrying out online group, aimed at research, study, simulation of professional contexts. - Use the net to search for documentation. - Learn the ePortfolio general characteristics; - Know the specific use of ePortfolio; - Know and use the Mahara platform for the building of ePortfolio - Design and implement a personal ePortfolio in the perspective of Training and Professional Guidance Teaching Structure Presence and distance (blended). The course includes a base path performed in the presence and an on-line path that develops specific topics and fields of interest and offers theoretical and operational activities for the application of acquired knowledge: Basic course: 36 hours of lectures in the presence (6 credits). On-line path: 18 hours of training on-line (3 credits), to be carried out mainly on the e-learning platform of the Faculty - <http://formonline.uniroma3.it>, and on Mahara platform.

### Reference books

Theoretical path (6 credits) The course includes the study of the following texts: 1. Calvani A. (2005). Rete, comunità e conoscenza. Erickson. Trento 2. La Rocca C. (2016). Mediazione tutoriale e apprendimento in rete. Monolite. Roma 3. La Rocca C. (2020). ePortfolio. Conoscersi, presentarsi, rappresentarsi. Narrare, condividere, includere. In epoca digitale. Roma: Roma Tre Press. <http://romatrepress.uniroma3.it/libro/eportfolio-conoscersi-presentarsi-rappresentarsi-narrare-condividere-includere-in-epoca-digitale/> 4. La Rocca C. (2015). "ePortfolio: l'uso di ambienti online per favorire l'orientamento in itinere nel percorso universitario". *Giornale Italiano Della Ricerca Educativa*, Anno VIII, Vol. 14, pp 157-174, ISSN: 2038-9736, <http://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/issue/view/130> 5. La Rocca C., Capobianco R. (2019). ePortfolio: l'utilizzo delle nuove tecnologie per favorire processi di apprendimento autodiretti. *Formazione Lavoro Persona*. Anno IX, 26, marzo 2019, pp 138-152. ISSN 2039-4039, <http://www.data.unibg.it/dati/bacheca/434/84731.pdf> On-line path (3 Credits) The course of study consists of the Unit Study online and Workshop activities available online on the e-learning platform of the Faculty <http://formonline.uniroma3.it>. 1) 3 CREDITS = ePortfolio: construction of a personal Portfolio on the Mahara platform ATTENTION PLEASE: In the case of an extension of the health emergency from COVID-19, all the provisions that regulate the methods of carrying out the teaching activities and student assessment will be implemented.

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910011 - FAMIGLIE E RETI SOCIALI

**Docente:** GIARDIELLO MAURO

### Italiano

### Prerequisiti

nessuno

### Programma

La famiglia come sistema, come fonte di relazioni fiduciarie e reti, costituisce la prospettiva attraverso cui analizzare tanto i mutamenti della società, i fenomeni di anomia, di sgretolamento della solidarietà quanto i problemi di marginalità materiale e immateriale della famiglia contemporanea. Particolare attenzione viene data all'analisi tra la teoria dell'individualizzazione, la trasformazione della famiglia e generatività dei legami sociali. Nello sviluppo di tale analisi si fa riferimento alla teoria del capitale sociale come fonte primaria della famiglia e delle reti sociali. In questo contesto viene analizzata la teoria delle reti come concetto analitico e risorsa sociale attraverso il paradigma della generatività. Si tratta di un'analisi che intende evidenziare il ruolo delle reti nel produrre benessere sociale, nell'implementare il processo di sostegno sociale, nel rispondere ai processi di marginalità e nel determinare processi di rigenerazione comunitaria e relazionale. In secondo luogo viene analizzato la qualità delle reti primarie e secondarie nel generare coesione sociale inclusiva o esclusiva soprattutto rispetto alle famiglie sole e marginali. Ciò implica anche una riflessione sul ruolo e le funzioni dell'intervento sociale in rapporto alla famiglia non più vista come atomo isolato o come soggetto di consumo ma come un sistema complesso che trova nelle reti con le altre famiglie, nel vicinato, nei servizi, nelle scuole, negli spazi educativi e di socializzazione, interlocutori centrali per costruire una comunità solidale. Sotto il profilo applicativo il corso si propone di fornire esempi di studi quantitativi e qualitativi, incoraggiando micro ricerche sulle tematiche affrontate nel corso. Programma del corso • La famiglia e la ricerca sociologica; • La definizione sociologica di famiglia; • Società, individualizzazione e nuove famiglie; • Il concetto di generatività sociale; • Famiglia, marginalità e reti familiari; • Le reti sociali e coesione sociali; • Le risorse della rete: dono e reciprocità; • Famiglie e

capitale sociale primario; • Reti primarie e secondarie e capitale sociale; • Reti e sostegno sociale; • Terzo settore e intervento di rete; • Marginalità, famiglie e reti sociali; • Privatizzazione della vita familiare: la crisi della socialità; • Progettazione e intervento di reti nei contesti periferici e marginali • Famiglia, preadolescenti, processi generativi e degenerativi degli spazi sociali e civili.

## Testi

Saraceno, C., Coppie e famiglie, Feltrinelli, Milano, 2016, pp.33-69, pp. 131-160. Beck, U., I rischi della libertà. L'individuo nell'epoca della globalizzazione, Il Mulino, Bologna, capp.1, 3, 5. Giardiello, M., Riconsiderare la coesione sociale e l'integrazione civica nella prospettiva della generatività sociale, Scienze e Ricerca, 37, 2016, pp.22-34 (disponibile su formonline); Scabini E., Manzi C., Famiglia, identità e rapporti tra le generazioni, in P. Catellani a cura di, Identità e appartenenza nella società globale, Vita e Pensiero, Milano, 2005, pp.73-102 (file scaricabile dalla bacheca docenti in documenti); Donati, P., (a cura di) Famiglia risorsa della società, Il Mulino 2012 capitolo 10, (disponibile su formonline) Donati, P., Il fatto della famiglia e l'evolversi della società, in Manuale di Sociologia della Famiglia (disponibile su formonline) Giardiello, M., Sociologia della marginalità. Il contributo di Gino Germani, Carocci, Roma 2012. Testi di approfondimento (uno a scelta) S. Piccone Stella, L. Salmieri, Convivere in Italia. La famiglia fuori dal matrimonio, Carocci, 2016 M. Magatti, C. Giaccardi, Generativi di tutto il Mondo Unitive ! Manifesto per la società dei liberi, Feltrinelli, 2014 L. Pasqualotto, Rendere generativo il lavoro sociale, Meridiana, 2016 D. Del Boca, A. Famiglie sole, Il Mulino, Bologna, 2009 A.L. Zanatta, Nuove madri e nuovi padri, Il Mulino, 2011. F. Folgheraiter, La cura delle reti. Nel Welfare delle relazioni (oltre i Piani di zona), Erickson. M. Aime, A. Cosetta, Il dono al tempo di internet, Einaudi, Torino, 2010. A. Sapia, Famiglie reti familiari e cohousing. Verso nuovi stili del vivere, del convivere e dell'abitare, FancoAngeli, 2015. Giardiello, M., Processi generativi e degenerativi negli spazi sociali e civili dei preadolescenti, Democrazia e Diritto, 2, 2014, pp. 196-223 (disponibile su formonline)

## Bibliografia di riferimento

Testi da definire

## Modalità erogazione

Lezioni frontali e lavoro di gruppo. Qualora dovesse perdurare l'emergenza dovuta al COVID19, le lezioni saranno effettuate a distanza utilizzando la piattaforma formonline e Microsoft Teams.

## Modalità di valutazione

La verifica dell'apprendimento avviene attraverso una prova orale della durata di 20 minuti. Qualora dovesse perdurare l'emergenza dovuta al COVID19, gli esami saranno effettuati a distanza utilizzando la piattaforma Microsoft Teams.

## English

### Prerequisites

none

### Programme

The family as a system, as a source of fiduciary relationships and networks, is the perspective through which so much to analyze the changes in society, the phenomenon of anomie, crumbling solidarity as the marginality of material and immaterial problems of the contemporary family. Particular attention is given to the relationship between the theory of individualization, the family transformation primarily and the generativity of social bonds. To this purpose we refer to the theory of social capital as a primary source of family and social networks. In this context, it analyzes the theory of networks as an analytical concept and social resource through the paradigm of generativity. It is an analysis that aims to highlight the role of networks in producing social well-being, in 'implement the process of social support, in responding to the marginalization processes and in determining Community regeneration processes and relational. Second it is analyzed the quality of primary and secondary networks in generating social cohesion inclusive or exclusive especially compared to households and marginal. This also implies a reflection on the role and social role of intervention in relation to the family no longer seen as isolated atom or as the subject of consumption but as a complex system that is in network with other families in the neighborhood, in services, in schools, educational spaces and socialization, central interlocutors to build a supportive community. With regard to application, the course aims to provide examples of quantitative and qualitative studies, encouraging micro research on topics covered in the course. The course also intends to consider quantitative and qualitative researches about families and social networks. • The family and the sociological research; • The sociological definition of family; society individualization and new families; • The concept of social generativity; • Family, marginalization and family networks; • Social cohesion and social networks; • The network resources: gift and reciprocity; • Families and primary capital; • primary and secondary networks and social capital; • networks and social support; • Third network sector and intervention; • Margins, families and social networks; • Privatization of family life: the crisis of sociability; • Design and operation of networks in the peripheral and marginal contexts • Family, preteens, generative and degenerative processes of social and civic spaces.

### Reference books

Saraceno, C., Coppie e famiglie, Feltrinelli, Milano, 2016, pp.33-69, pp. 131-160. Beck, U., I rischi della libertà. L'individuo nell'epoca della globalizzazione, Il Mulino, Bologna, capp.1, 3, 5. Giardiello, M., Riconsiderare la coesione sociale e l'integrazione civica nella prospettiva della generatività sociale, Scienze e Ricerca, 37, 2016, pp.22-34 (disponibile su formonline); Scabini E., Manzi C., Famiglia, identità e rapporti tra le generazioni, in P. Catellani a cura di, Identità e appartenenza nella società globale, Vita e Pensiero, Milano, 2005, pp.73-102 (file scaricabile dalla bacheca docenti in documenti); Donati, P., (a cura di) Famiglia risorsa della società, Il Mulino 2012 capitolo 10, (disponibile su formonline) Donati, P., Il fatto della famiglia e l'evolversi della società, in Manuale di Sociologia della Famiglia (disponibile su formonline) Giardiello, M., Sociologia della marginalità. Il contributo di Gino Germani, Carocci, Roma 2012. Testi di approfondimento (uno a scelta) S. Piccone Stella, L. Salmieri, Convivere in Italia. La famiglia fuori dal matrimonio, Carocci, 2016 M. Magatti, C. Giaccardi, Generativi di tutto il Mondo Unitive ! Manifesto per la società dei liberi, Feltrinelli, 2014 L. Pasqualotto, Rendere generativo il lavoro sociale, Meridiana, 2016 D. Del Boca, A. Famiglie sole, Il Mulino, Bologna, 2009 A.L. Zanatta, Nuove madri e nuovi padri, Il Mulino, 2011. F. Folgheraiter, La cura delle reti. Nel Welfare delle relazioni (oltre i Piani di zona), Erickson. M. Aime, A. Cosetta, Il dono al tempo di internet, Einaudi, Torino, 2010. A. Sapia, Famiglie reti familiari e cohousing. Verso nuovi stili del vivere, del convivere e dell'abitare, FancoAngeli, 2015. Giardiello, M., Processi generativi e degenerativi negli spazi sociali e civili dei preadolescenti, Democrazia e Diritto, 2, 2014, pp. 196-223 (file scaricabile dalla bacheca docenti in documenti)

### Reference bibliography

-

### Study modes



## Exam modes

### 22902301 - GNOSEOLOGIA LM50

Canale:N0

Docente: PETAGINE ANTONIO

## Italiano

### Prerequisiti

Non sono necessari prerequisiti particolari, anche se, data la specificità degli argomenti ed eventuali difficoltà riguardanti alcuni aspetti più tecnici, si consiglia vivamente la frequenza.

### Programma

Il programma consta di due parti principali: la prima parte (8 ore) riguarda la messa a fuoco dei principali problemi di filosofia della conoscenza. La seconda parte (28 ore) avrà come tema monografico la questione della verità, secondo i seguenti elementi: a) Lettura guidata del Teeteto di Platone e del libro II della Metafisica di Aristotele. b) La «logica del vero» e le leggi classiche della verità; c) Scetticismo, nichilismo, relativismo; d) L'importanza a livello pratico e politico della verità; il valore della conoscenza e la valorizzazione dell'intelligenza; la questione dei «Diritti Aletici»; e) Educare alla verità: la lotta all'ignoranza e alla menzogna.

### Testi

Platone, Teeteto, a cura di F. Ferrari, BUR, Milano 2011. Aristotele, La Metafisica, a cura di G. Reale, Bompiani, Milano 2004, pp. 71-81. M.P. Lynch, La verità e i suoi nemici, Cortina, Milano 2007. F. D'agostini, Diritti Aletici, in "Biblioteca della libertà" 52 (2017), n. 218, pp. 5-42. A. Petagine, Puntare sull'intelligenza? Uomini colti e comunità liberali, in I. Colagè (ed.), Allargare gli orizzonti del pensiero. Scommettere sulla cultura tra specializzazione e interdisciplinarietà, Orthotes, Napoli-Salerno 2020, pp. 41-62. Altro materiale utile per il corso sarà fornito agli studenti durante il corso

### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

### Modalità erogazione

Il corso sarà svolto in modo prevalente attraverso la lezione frontale, la lettura di testi, il confronto critico in aula. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: Lezioni a distanza fornite attraverso la piattaforma "Teams"; Utilizzo della piattaforma formonline per il caricamento e la comunicazione di ulteriore materiale di supporto.

### Modalità di valutazione

La prova sarà costituita da tre domande. Nella prima si farà riferimento al tema trattato nella prima parte, nella terza invece si farà riferimento alla seconda parte. Nella seconda potrebbe essere chiesto un argomento di una delle due parti. Il candidato dovrà dimostrare di sapere esporre ed argomentare quanto viene chiesto.

## English

### Prerequisites

No particular prerequisites are necessary, although, given the specificity of the topics and any difficulties regarding some more technical aspects, attendance is strongly recommended.

### Programme

The program has two main parts: The first part (8 hours) concerns the main problems of Epistemology. The second part (28 hours) will deal with the question of truth, treated as a monographic theme, according to the following elements: a) Reading with Commentary of Plato's Theaetetus and Aristotle's Metaphysics II. b) The "logic of truth" and the classical laws of truth; c) Skepticism, nihilism, relativism; d) The practical and political importance of truth; the value of knowing and the promotion of human thinking; the question of "Aletic Rights"; e) Educating to truth: against ignorance and lies.

### Reference books

Platone, Teeteto, tr. by F. Ferrari, BUR, Milano 2011. Aristotele, La Metafisica, tr. by G. Reale, Bompiani, Milano 2004, 71-81. M.P. Lynch, La verità e i suoi nemici, Cortina, Milano 2007. Universalità dei diritti e il concetto di verità, in "Biblioteca della libertà" 52 (2017), n. 218, pp. 5-126. A. Petagine, Puntare sull'intelligenza? Uomini colti e comunità liberali, in I. Colagè (ed.), Allargare gli orizzonti del pensiero. Scommettere sulla cultura tra specializzazione e interdisciplinarietà, Orthotes, Napoli-Salerno 2020, pp. 41-62. Any further information and/or materials will be provided during the course

### Reference bibliography

## Study modes

## Exam modes

### 22902426 - LAB VIOLENZA DI GENERE E CENTRI DI ANTIVIOLENZA

**Canale:**N0

**Docente:** TOGNONATO CLAUDIO ALBERTO

**Italiano**

**Prerequisiti**

Non sono richieste conoscenze pregresse

**Programma**

LAB VIOLENZA DI GENERE E CENTRI DI ANTIVIOLENZA Il laboratorio di violenza di genere prevede incontri sulle seguenti tematiche: dalla cultura della violenza alla cultura della libertà. Maltrattamenti in famiglia. Violenza sessuale: stupro da sconosciuti e conoscenti. Prostituzione. L'ascolto. Violenza sessuale: stupro in famiglia; pedofilia. I bambini "esposti" alla violenza. Dalla teoria alla pratica. I centri antiviolenza.

**Testi**

Appunti delle lezioni e materiale distribuito durante il Laboratorio

**Bibliografia di riferimento**

Testi da definire

**Modalità erogazione**

-

**Modalità di valutazione**

-

**English**

**Prerequisites**

No previous knowledge is required

**Programme**

Workshop of Gender Violence & Women's shelter The Workshop of Gender Violence includes meetings on the following topics: From the culture of violence to the culture of freedom. Family Violence: Battered Women. Sexual Violence. Prostitution. Child sexual abuse. Child Exposed to Marital Violence. Women's shelter.

**Reference books**

Handouts provided in class

**Reference bibliography**

-

**Study modes**

-

**Exam modes**

-

**22910268 - Laboratorio di Lettura della realtà sociale attraverso la lettura di un testo narrativo**

**Docente:** CASTORINA ANTONIO

**Italiano**

**Prerequisiti**

conoscenza del metalinguaggio per l'educazione linguistica

**Programma**

Lettura e analisi di capitoli selezionati del Don Chisciotte della Mancha di Miguel de Cervantes. Individuazione dei livelli di lettura  
Individuazione della struttura narrativa

**Testi**

Miguel de Cervantes. Don Chisciotte della Mancia. Einaudi Tascabili Biblioteca. 2015

**Bibliografia di riferimento**

Testi da definire

**Modalità erogazione**

Lezioni frontali simulazioni

**Modalità di valutazione**

l'esame è orale. Sarà chiesto di scegliere uno dei brani trattati durante la lezione e trattarne gli aspetti salienti relativi alla lettura della realtà sociale

## English

### Prerequisites

Metalanguage knowledge for language education

### Programme

The Workshop through reading of Don Quijote aims to develop in the students the ability to analyze the text in critical form, the ability to identify the different levels of reading a narrative text, and to read and interpret social reality through the many suggestions offered by Cervantes' masterpiece.

### Reference books

Miguel de Cervantes. Don Chisciotte della Mancia. Einaudi Tascabili Biblioteca. 2015

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910228 - LABORATORIO DI LIE DETECTION E COMUNICAZIONE NON VERBALE

**Docente:** MARICCHIOLO FRIDANNA

## Italiano

### Prerequisiti

Non sono previsti prerequisiti, anche se si consiglia associare la partecipazione al laboratorio a quella dell'insegnamento Psicologia giuridica e di comunità

### Programma

Il programma di esame comprende una parte sul riconoscimento della menzogna durante le interviste e una parte sulla comunicazione non verbale. Verranno analizzate le tipologie delle menzogne, le motivazioni e gli aspetti emozionali. Saranno presentati gli indici verbali e non verbali per la rilevazione della menzogna, con particolare riferimento a quelli non verbali, che saranno approfonditi nella seconda parte del laboratorio. Il laboratorio può prevedere delle forme innovative di didattica pratica e teatrale, per approfondire il legame tra aspetti emozionali, interazionali e non verbali (corporei).

### Testi

Testi per lo svolgimento degli esami L. Caso e A. Vrij, L'interrogatorio giudiziario e l'intervista investigativa. Metodi e tecniche di conduzione, Bologna, Il Mulino, 2009. SOLO il CAP 4. lo può consultare gratuitamente a questo link <https://www.darwinbooks.it/doi/10.978.8815/303233> attraverso le credenziali uniroma3. M. Bonaiuto e F. Maricchiolo. Comunicazione non verbale, Roma: Carocci.

### Bibliografia di riferimento

Lecture consigliate S. Mastroberardino. Psicologia della menzogna. Carocci. P. Ekman. La seduzione delle bugie. DR Editore. F. Noudelman. Il genio della menzogna. Raffaello Cortina Editore.

### Modalità erogazione

Le lezioni saranno svolte in presenza. Se l'ateneo decidesse di continuare le attività a distanza, le lezioni saranno in remoto su piattaforma formonline e su teams di microsoft.

### Modalità di valutazione

La prova sarà orale. Chi parteciperà al laboratorio pratico che si svolgerà durante le lezioni potrà integrare con una prova pratica da decidere in itinere.

## English

### Prerequisites

There are no prerequisites, although it is advisable to associate participation in the laboratory with that of teaching Legal and community psychology

### Programme

The exam program includes a part on the recognition of lies during interviews and a part on non-verbal communication. The types of lies, motivations and emotional aspects will be analyzed. The verbal and non-verbal indices for the lie detection will be presented, with particular reference to the non-verbal ones, which will be studied in depth in the second part of the laboratory. The laboratory can provide innovative forms of practical and theatrical teaching, to deepen the link between emotional, interactional and non-verbal (bodily) aspects.

### Reference books

Books for the exam L. Caso e A. Vrij, L'interrogatorio giudiziario e l'intervista investigativa. Metodi e tecniche di conduzione, Bologna, Il Mulino, 2009. SOLO il CAP 4. lo può consultare gratuitamente a questo link <https://www.darwinbooks.it/doi/10.978.8815/303233> attraverso le credenziali uniroma3. M. Bonaiuto e F. Maricchiolo. Comunicazione non verbale, Roma: Carocci.



## Reference bibliography

Recommended readings S. Mastroberardino. Psicologia della menzogna. Carocci. P. Ekman. La seduzione delle bugie. DR Editore. F. Noudelman. Il genio della menzogna. Raffaello Cortina Editore.

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22910269 - Laboratorio in Storia del razzismo e delle discriminazioni

**Docente:** Sergio Maria Luisa

### Italiano

#### Prerequisiti

#### Programma

Il laboratorio prende in esame le politiche discriminatorie, razziste e di genere, lungo un arco cronologico che parte dai regimi totalitari del XX secolo fino ai recenti flussi migratori e al ritorno di movimenti estremisti populistici e xenofobi.

#### Testi

Gaia Giuliani, Il colore della nazione, Le Monnier università, 2015

#### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

#### Modalità erogazione

Lezioni ed esercitazioni intorno a casi di studio. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: lezioni e materiali didattici erogati sulle piattaforme formonline e teams Microsoft.

#### Modalità di valutazione

L'esame consiste nella valutazione di un progetto di ricerca relativo ad uno dei casi di studio esaminati durante il corso. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: esame orale su piattaforme di team Microsoft.

### English

#### Prerequisites

#### Programme

The Workshop examines discriminatory, racist and gender policies, along a chronological span starting from the XX century totalitarian regimes up to the recent migratory flows and the reappearance of extremist populist and xenophobic movements.

#### Reference books

Gaia Giuliani, Il colore della nazione, Le Monnier università, 2015

#### Reference bibliography

-

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22910269 - Laboratorio in Storia del razzismo e delle discriminazioni

**Docente:** SERGIO MARIALUISA LUCIA

### Italiano

#### Prerequisiti

#### Programma

Il laboratorio prende in esame le politiche discriminatorie, razziste e di genere, lungo un arco cronologico che parte dai regimi totalitari del XX secolo fino ai recenti flussi migratori e al ritorno di movimenti estremisti populistici e xenofobi.

#### Testi

Gaia Giuliani, Il colore della nazione, Le Monnier università, 2015

## Bibliografia di riferimento

Testi da definire

## Modalità erogazione

Lezioni ed esercitazioni intorno a casi di studio. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: lezioni e materiali didattici erogati sulle piattaforme formonline e teams Microsoft.

## Modalità di valutazione

L'esame consiste nella valutazione di un progetto di ricerca relativo ad uno dei casi di studio esaminati durante il corso. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: esame orale su piattaforme di team Microsoft.

## English

## Prerequisites

## Programme

The Workshop examines discriminatory, racist and gender policies, along a chronological span starting from the XX century totalitarian regimes up to the recent migratory flows and the reappearance of extremist populist and xenophobic movements.

## Reference books

Gaia Giuliani, Il colore della nazione, Le Monnier università, 2015

## Reference bibliography

-

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22910266 - Le emergenze educative, echi, informazioni e dati dai contesti operativi

**Docente:** PICCIONE VINCENZO ANTONIO

## Italiano

## Prerequisiti

Laurea triennale.

## Programma

Il corso approfondirà conoscenze specifiche su disturbi, disagi, problemi, disabilità, rischio di devianza, ritardi dell'apprendimento, atteggiamenti e comportamenti comunicativi problematici, patologie, psicopatologie, pregiudizio, stigma, e definirà gli approcci pedagogici che informano competenze strategiche, metodologiche, tecniche, strumentali. Il significato, i contenuti, i punti di forza e di debolezza del modello ispirato al sapere, al saper essere, al saper fare; le ragioni scientifiche e metodologiche, i punti di forza dell'uso sistemico del pensiero critico e progettuale; modelli di individuazione, osservazione e descrizione delle emergenze educative del presente; modelli operativi e buone pratiche.

## Testi

Tizzano S., Nemmeno con un fiore Badini E., Si tratta della nostra pelle Micozzi M., L'educatore e la legalità

## Bibliografia di riferimento

Anolli Luigi, La mente multiculturale, Laterza, Roma - Bari 2006. Antonietti Alessandro (a cura di), Il divenire del pensiero. Conoscenza e ragionamento, Cortina, Milano 1995. Anzieu Didier, L'epidermide nomade e la pelle psichica, Cortina, Milano 1992. Anzieu Didier, Il pensare, dall'io pelle all'io pensante, Borla, Roma 1996. Anzieu Didier, Haag Geneviève, Tisseron Serge, Lavallée Guy, Boubli Myriam, Lassègue Jean, Soglie del pensiero, Masson, Milano 1998. Augé Marc, Le forme dell'oblio, Saggiatore, Milano 2000. Balconi Michela, Neuropsicologia delle emozioni, Carocci, Roma 2004. Baldi Pier Luigi, Le parole della mente. Lessico mentale e processi linguistici, Angeli, Milano 2003. Bateson Gregory, Verso un'ecologia della mente, Adelphi, Milano 1976. Bateson Gregory, Mente e natura. Un'unità necessaria, Adelphi, Milano 1984. Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita, Erickson, Trento 2005. Bauman Zygmunt, Homo consumens. Lo sciame inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi, Erickson, Trento 2007. Beck Ulrich, Che cos'è la globalizzazione, Carocci, Milano 1999. Beck Ulrich, I rischi della libertà, Mulino, Bologna 2000. Beck Ulrich, La società del rischio, Carocci, Roma 2000. Beck Ulrich, Lo sguardo cosmopolita, Carocci, Roma 2005. Benadusi Luciano, Serpieri Roberto (a cura di), Organizzare la scuola dell'autonomia, Carocci, Roma 2000. Benasayag Miguel, Schmit Gérard, L'epoca delle passioni tristi, Feltrinelli, Milano 2004. Benjafeld John G., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1995. Berti Anna, Bottini Gabriella, Neppi Modona Marco, Elementi di neuroscienze cognitive, Carocci, Roma 2007. Bertolini Piero (a cura di), Per un lessico di pedagogia fenomenologica, Erickson, Trento 2006. Binswanger Ludwig, Per un'antropologia fenomenologica. Saggi e conferenze psichiatriche, Feltrinelli, Milano 2007. Bodei Remo, Geometria delle passioni. Paura, speranza, felicità: filosofia e uso politico, Feltrinelli, Milano 1994. Boffo Vanna, La cura in pedagogia, Clueb, Bologna 2006. Bonaiuti Giovanni (a cura di), E-Learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale, Erickson, Trento 2006. Borghi Anna M., Iachini Tina, Scienze della mente, Mulino, Bologna 2002. Borgna Eugenio, Le figure dell'ansia, Feltrinelli, Milano 1998. Borgna Eugenio, Noi siamo un colloquio, Feltrinelli, Milano 2003. Borgna Eugenio, L'arcipelago delle emozioni, Feltrinelli, Milano 2001. Bowlby John, Cure materne e igiene mentale del fanciullo, Giunti, Firenze 1957. Brandimonte Maria A., Memoria, immagini, rappresentazioni, Carocci,

Roma 20022. Brandimonte Maria A., *Psicologia della memoria*, Carocci, Roma 2004. Bruner Jerome, *La cultura dell'educazione*, Feltrinelli, Milano 2007. Bruner Jerome, *La mente a più dimensioni*, Laterza, Roma - Bari, 2003. Cadamuro Alessia, *Stili cognitivi e stili di apprendimento*, Carocci, Roma 2004. Calamari Elena, *I ricordi personali*, *Psicologia della memoria autobiografica*, ETS, Pisa 1995. Callegari Giuseppe, *Educablob. Laboratorio della comunicazione multimediale*, Erickson, Trento 2003. Calvani Antonio, Rotta Mario, *Comunicazione e apprendimento in Internet. Didattica costruttivista in rete*, Erickson, Trento 1999. Cambi Franco, *Conoscenza, scienza e sapienza*, in A. Monasta (a cura di), *Organizzazione del sapere, discipline e competenze*, Carocci, Roma 2002, pagg. 99-114. Cambi Franco, *L'autobiografia come metodo formativo*, Laterza, Roma - Bari 2005. Cambi Franco, *Manuale di storia della pedagogia*, Laterza, Roma - Bari 2006. Carotenuto Aldo, *Il tempo delle emozioni*, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, *Vivere la distanza*, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, *I sotterranei dell'anima*, Bompiani, Milano 1993. Carotenuto Aldo, Boncinelli Edoardo, *Pensare l'invisibile*, Dal DNA all'inconscio, Bompiani, Milano 2000. Casadio Claudia, *Logica e psicologia del pensiero*, Carocci, Roma 2006. Castelfranchi Cristiano, Poggi Isabella, Bugie, finzioni, sotterfugi. Per una scienza dell'inganno, Carocci, Milano 20022. Cavallini Graziano, *La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento*, La Nuova Italia, Firenze 1995. Cianciolo Anna T., Sternberg Robert J., *Breve storia dell'intelligenza*, Mulino, Bologna 2007. Corigliano Emma, *Emozioni al lavoro. Itinerari sociologici*, Carocci, Roma 2001. Colazzo Salvatore, *Didattica multimediale. Gioco, creatività, interdisciplinarietà*, Amaltea, Lecce 2001. Corsi Michele, *Gli adulti, la cura e la formazione, "Pedagogia oggi"*, 1-2, 2011. Corsi Michele, *Gli adulti, la cura, la formazione, in Progetto generazioni. Gli adulti, la cura, la formazione, "Pedagogia oggi"*, semestrale SIPED, 1-2, 2011, pagg. 5-6 Danani Carla, *Utopie: abitare il mondo, aver cura del limite, praticare la soglia, "Rivista di studi utopici"*, III, 5, aprile 2008, pagg. 44-55. De Kerckhove Derrick, *Brainframes. Mente, tecnologia, mercato*, Baskerville, Bologna 1993. Demetrio Duccio, *Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé*, Cortina, Milano 1996. Demetrio Duccio, *Pedagogia della memoria. Per se stessi con gli altri*, Meltemi, Roma 1998. Dennett Daniel, *La mente e le menti. Verso una comprensione della coscienza*, Rizzoli, Milano 2000. Di Francesco Michele, *Introduzione alla filosofia della mente*, Carocci, Roma 20022. Di Francesco Michele, *L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente*, Cortina, Milano 1998. Dilts Robert, *Creare modelli con la PNL*, Astrolabio, Roma 2003. Edelman Gerald M., *Sulla materia della mente*, Adelphi, Milano 1993. Elias Norbert, *La solitudine del morente*, Mulino, Bologna 1985. Elias Norbert, *Saggio sul tempo*, Mulino, Bologna 1986. Elias Norbert, *Teoria dei simboli*, Mulino, Bologna 1998. Fabbri Maurizio, *La competenza pedagogica. Il lavoro educativo fra paradosso e intenzionalità*, Clueb, Bologna 1996. Fabre Michel, *Penser la formation*, PUF, 1999, trad. it. *Epistemologia della formazione*, Clueb, Bologna 1999. Fabbretti Ugo, *Matera Vincenzo, Memoria e identità. Simboli e strategie del ricordo*, Meltemi, Roma 20002. Filograsso Nando (a cura di), *L'educazione della mente. Didattica dei processi cognitivi*, Angeli, Milano 2002. Fodor Jerry A., *La mente modulare*, Mulino, Bologna 1999. Frauenfelder Elisa, *Il lavoro di gruppo*, Le Monnier, Firenze 1976. Freeman Walter J., *Come pensa il cervello*, Einaudi, Torino 2000. Freud Anna, *Normalità e patologia nel bambino*, Feltrinelli, Milano 1969. Freud Anna, *L'io e i meccanismi di difesa*, Martinelli, Firenze 1967. Galimberti Umberto, *Parole nomadi*, Feltrinelli, Milano 1994. Galimberti Umberto, *La terra senza il male. Jung: dall'inconscio al simbolo*, Feltrinelli, Milano 19975. Galimberti Umberto, *Gli equivoci dell'anima*, Feltrinelli, Milano 199911. Galimberti Umberto, *Il corpo*, Feltrinelli, Milano 19998. Galimberti Umberto, *Paesaggi dell'anima*, Mondadori, Milano 19992. Galimberti Umberto, *Psiche e techne. L'uomo nell'età della tecnica*, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, *Psichiatria e fenomenologia*, Feltrinelli, Milano 20006. Galimberti Umberto, *L'ospite inquietante, il nichilismo e i giovani*, Feltrinelli, Milano 2007. Gamba Alessandro, *La pragmatica della comunicazione in Internet: effetti psicologici individuali ed interpersonali*, [www.opsonline.it](http://www.opsonline.it). Gardner Howard, *Intelligenze creative*, Feltrinelli, Milano 1994. Gardner Howard, *Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico*, Feltrinelli, Milano 20013. Gardner Howard, *Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza*, Feltrinelli, Milano 200213. Gardner Howard, *Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente*, Feltrinelli, Milano 20064. Gardner Howard, *Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento*, Erickson, Trento 2005. Gardner Howard, *Cinque chiavi per il futuro*, Feltrinelli, Milano 2007. Genovesi Giovanni, *Scienza dell'educazione come rete di ricerca, "Ricerche Pedagogiche"*, 2006, 158, pagg. 1-6. Gergen Kenneth J., Gergen Mary M., *Psicologia sociale*, Mulino, Bologna 1990. Giordani Bruno, *Psicoterapia umanistica da Rogers a Carkhuff. La "terapia centrata sulla persona"*, Cittadella, Assisi 1998. Giusti Simone, Batini Federico, Del Sarto Gabriel, *Narrazione e invenzione. Manuale di lettura e scrittura creativa*, Erickson, Trento 2007. Goffman Erving, *La vita quotidiana come rappresentazione*, Mulino, Bologna 1969. Goffman Erving, *Modelli di interazione*, Mulino, Bologna 1971. Goffman Erving, *Encounters. Espressione e identità. Gioco, ruoli, teatralità*, Mulino, Bologna 2003. Goleman Daniel, *Intelligenza emotiva*, Rizzoli, Milano 1996. Goleman Daniel, *Menzogna, autoinganno, illusione*, Rizzoli, Milano 1998. Goleman Daniel, *Intelligenza sociale*, BUR, Milano 2006. Guattari Felix (a cura di), *Pensiero globale, cervello sociale. La lotta dei concetti contro le opinioni per resistere al presente*, Mimesis, Milano 2001. Gunthrip Harry, *Struttura della personalità e interazione umana. Sintesi evolutiva della teoria psicodinamica*, Boringhieri, Torino 1993. Hillman James, *Trame perdute*, Cortina, Milano 1985. Hillman James, *Fuochi blu*, Adelphi, Milano 1996. Hillman James, *Il codice dell'anima. Carattere, vocazione, destino*, Adelphi, Milano 1997. Hillman James, *Il linguaggio della vita*, Rizzoli, Milano 2003. Iori Vanna, *Nei sentieri dell'esistere. Spazio, tempo, corpo nei processi formativi*, Erickson, Trento 2006. Iori Vanna (a cura di), *Separazioni e nuove famiglie. L'educazione dei figli*, Cortina, Milano 2006. Iori Vanna, *Rampazi Marita, Nuove fragilità e lavoro di cura*, Unicopli, Milano 2008. Jáuregui José Antonio, *Cervello e emozioni, Pratiche*, Milano 2001. Jaynes Julian, *Il crollo della mente bicamerale e l'origine della coscienza*, Adelphi, Milano 1996. Johnson-Laird Philip N., *Modelli mentali. Verso una scienza cognitiva del linguaggio, dell'inferenza e della coscienza*, Mulino, Bologna 1988. Johnson-Laird Philip N., *Deduzione, induzione, creatività. Pensiero umano e pensiero meccanico*, Mulino, Bologna 1994. Jung Carl Gustav, *Civiltà in transizione: dopo la catastrofe*, Opere, vol. 10, tomo 2, Boringhieri, Torino 1998. La Cecla Franco, *Perdersi. L'uomo senza ambiente*, Laterza, Roma - Bari 20052. Langs Robert, *L'evoluzione della mente emotiva*, Fioriti, Roma 1999. Landow George P., *L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria*, Bruno Mondadori, Milano 1998. Laporta Raffaele, *Educazione e libertà in una società in progresso*, La Nuova Italia, Firenze 19773. LeDoux Joseph, *Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni*, Baldini & Castoldi, Milano 1998. Lévy Pierre, *Il virtuale*, Cortina, Milano 1997. Longo Giuseppe O., *Homo Technologicus*, Meltemi, Roma 2001. Loré Biagio, Omero, *L'educatore orale, Monolite*, Roma 2004. Lorenzetti Roberta, *Stame Stefania, Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali*, Laterza, Roma - Bari, 2004. Lurija Alexander R., *Neuropsicologia della memoria*, Armando, Roma 1981. Maffesoli Michel, *Del nomadismo. Per una sociologia dell'erranza*, Angeli, Milano 2003. Malin Tony, *Processi cognitivi*, Erickson, Trento 1995. Malaguti Elena, *Educarsi alla resilienza. Come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi*, Erickson, Trento 2005. Maldonado Tomás, *Reale e virtuale*, Feltrinelli, Milano 1994. Maldonado Tomás, *Memoria e conoscenza. Sulle sorti del sapere nella prospettiva digitale*, Feltrinelli, Milano 2005. Mammarella Nicola, *Cornoldi Cesare, Pazzaglia Francesca, Psicologia dell'apprendimento multimediale*, Mulino, Bologna 2005. Mannese Emiliana, *L'apprendimento e la latenza. Una ricerca empirica*, Anicia, Roma 2007. Mantegazza Raffaele, *La fine dell'educazione. Un'utopia (anti)pedagogica*, Città Aperta, Troina (Enna) 2005. Mantovani Giuseppe, *Intercultura. È possibile evitare le guerre culturali?*, Mulino, Bologna 2004. Manzano Juan, *Palacio Espasa Francisco, Zilkha Nathalie, Scenari della genitorialità. La consultazione genitori - bambino*, Cortina, Milano 2001. Maslow Abraham H., *Verso una psicologia dell'essere*, Astrolabio, Roma 1971. Maslow Abraham H., *Motivazione e personalità*, Armando, Roma 19955. Massa Riccardo (a cura di), *L'adolescenza: immagine e trattamento*, Angeli, Milano 1990. McLuhan Marshall, *La galassia Gutenberg. Nascita dell'uomo tipografico*, Armando, Roma 1976. McLuhan Marshall, *Gli strumenti del comunicare*, Saggiatore, Milano 1967. Mercenaro Simona, *La mente emotiva*, Carocci, Roma 2006. Merleau-Ponty Maurice, *Fenomenologia della percezione*, Bompiani, Milano 2003. Miller Patricia H., *Teorie dello sviluppo psicologico*, Mulino, Bologna 19942. Moates Danny R., Schumacher Gary M., *Psicologia dei processi cognitivi*, Mulino, Bologna 1983. Monasta Attilio (a cura di), *Organizzazione del sapere, discipline e competenze*, Carocci, Roma 2002. Morin Edgar, *Il paradigma perduto. Che cos'è la natura umana*, Feltrinelli, Milano 1994. Morin Edgar, *La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero*, Cortina, Milano 2000. Morin Edgar, *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, Cortina, Milano 2001. Morin Edgar, *Cultura e barbarie europee*, Cortina, Milano 2006. Natoli Salvatore, *Stare al mondo*.

Escursioni nel tempo presente, Feltrinelli, Milano 2002. Negroponte Nicholas, Essere digitali, Sperling & Kupfer, Milano 1999. Oliverio Alberto, Esplorare la mente. Il cervello tra filosofia e biologia, Cortina, Milano 1999. OMS, ICF. Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute, Erickson, Trento 2002. Ong Walter J, Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola, Mulino, Bologna 1986. Parmigiani Davide, Didattica e tecnologia diffusa. Riflessioni per un'antropologia multimediale, Angeli, Milano 2004. Piccione V., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici, Aemme, Roma 2008 Pinto Giuliana (a cura di), Il suono, il segno, il significato. Psicologia dei processi di alfabetizzazione, Carocci, Roma 2003. Pinto Minerva Franca, Gallelli Rosa, Pedagogia e post-umano. Ibridazioni identitaria e frontiere del possibile, Carocci, Roma 2004. Popper Karl R., Eccles John C., L'io e il suo cervello, Armando, Roma 1981 Postman Neil, La scomparsa dell'infanzia, Armando, Roma 1984. Postman Neil, La fine dell'educazione. Ridefinire il valore della scuola, Armando, Roma 1997. Ravaglioli Fabrizio, Profilo delle teorie moderne dell'educazione, Armando, Roma 19898. Recalcati Massimo, Il complesso di Telemaco. Genitori e figli dopo il tramonto del padre, Feltrinelli, Milano 2013. Rifkin Jeremy, La fine del lavoro. Il declino della forza lavoro globale e l'avvento dell'era post-mercato, Baldini & Castoldi, Milano 19994. Rifkin Jeremy, Il secolo biotech. Il commercio genetico e l'inizio di una nuova era, Baldini & Castoldi, Milano 20002. Rifkin Jeremy, L'era dell'accesso. La rivoluzione della new economy, Mondadori, Milano 2000. Rifkin Jeremy, Economia all'idrogeno, Mondadori, Milano 2002. Rivoltella Pier Cesare, Costruttivismo e pragmatica della comunicazione online. Socialità e didattica in Internet, Erickson, Trento 2003. Rollo Dolores, Narrazione e sviluppo psicologico, Carocci, Roma 2007. Ryle Gilbert, Pensare pensieri, Armando, Roma 1990. Salomone Igor, Il setting pedagogico. Vincoli e possibilità per l'interazione educativa, NIS, Roma 1997. Sansone Francesco, Il pensiero flessibile, Angeli, Milano 2003. Sartori Giovanni, Homo videns. Televisione e post-pensiero, Laterza, Bari 2000. Sévilla Jean, Moralement correct. Recherche valeurs désespérément, Perrin, Paris 2007. Smorti Andrea, Il pensiero narrativo. Costruzione di storie e sviluppo della conoscenza sociale, Giunti, Firenze 1994. Stablum Franca, L'attenzione, Carocci, Roma 2002. Sternberg Robert J., Stili di pensiero. Differenze individuali nell'apprendimento e nella soluzione di problemi, Erickson, Trento 1998. Sternberg Robert J., Spear Swerling Louise, Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche, Erickson, Trento 19993. Sternberg Robert J., Ruzgis Patricia (a cura di), Personalità e intelligenza. Teorie e modelli di interconnessione, Erickson, Trento 2000. Sternberg Robert J., Smith Edward E. (a cura di), La psicologia del pensiero umano, Armando, Roma 2000. Varriale Cosimo, Cervello, emozioni, prosocialità. Recenti acquisizioni neuropsicologiche e itinerari educativi in campo socio-affettivo, Liguori, Napoli 2002. Vico Giuseppe, Tempo ed educazione nel postmoderno, La Scuola, Brescia 1990. Villano Paola, Pregiudizi e stereotipi, Carocci, Roma 2003. Virilio Paul, La bomba informatica, Cortina, Milano 2000. Virilio Paul, La procedura silenzio, Asterios, Trieste 2001. Watzlavick Paul, Beavin Janet H., Jackson Don D., Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi, Astrolabio, Roma 1971. Weiss Edoardo, Struttura dinamica della mente umana, Cortina, Milano 1991. Zannini Lucia, Medical humanities e medicina narrativa. Nuove prospettive nella formazione dei professionisti della cura, Cortina, Milano 2008. Zannini Lucia, Il corpo-paziente. Da oggetto delle cure a soggetto della relazione terapeutica, Angeli, Milano 2009. Zannini Lucia, Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori sociosanitari, Angeli, Milano 2010.

### Modalità erogazione

Lezioni frontali. Presentazione di slides e grafici. Approccio narrativo. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19, saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche a distanza.

### Modalità di valutazione

Esame orale. Risposte individuali a test. Elaborato sull'impatto tecnico che i seminari hanno determinato sullo stile professionale di un insegnante o di un educatore professionale. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19, saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di valutazione a distanza.

## English

### Prerequisites

Bachelor.

### Programme

The course will deepen specific knowledge about disorders, problems, disabilities, risk of deviance, learning difficulties, problematic communicational attitudes and behaviours, pathologies, psychopathologies, prejudice, stigma, and will define the pedagogical approaches that inform strategic, methodological, technical, instrumental competences. The meaning, contents, strengths and weaknesses of the model inspired by Knowledge, know-how, self management and interpersonal skills; the scientific and methodological reasons, the strengths of the systemic use of critical and projectual thinking; models of identification, observation and description of present educational emergencies; operational models and good practices.

### Reference books

Tizzano S., Nemmeno con un fiore Badini E., Si tratta della nostra pelle Micozzi M., L'educatore e la legalità

### Reference bibliography

Anolli Luigi, La mente multicultural, Laterza, Roma - Bari 2006. Antonietti Alessandro (a cura di), Il divenire del pensiero. Conoscenza e ragionamento, Cortina, Milano 1995. Anzieu Didier, L'epidermide nomade e la pelle psichica, Cortina, Milano 1992. Anzieu Didier, Il pensare, dall'io pelle all'io pensante, Borla, Roma 1996. Anzieu Didier, Haag Geneviève, Tisseron Serge, Lavallée Guy, Boubli Myriam, Lassègue Jean, Soglie del pensiero, Masson, Milano 1998. Augé Marc, Le forme dell'oblio, Saggiatore, Milano 2000. Balconi Michela, Neuropsicologia delle emozioni, Carocci, Roma 2004. Baldi Pier Luigi, Le parole della mente. Lessico mentale e processi linguistici, Angeli, Milano 2003. Bateson Gregory, Verso un'ecologia della mente, Adelphi, Milano 1976. Bateson Gregory, Mente e natura. Un'unità necessaria, Adelphi, Milano 1984. Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita, Erickson, Trento 2005. Bauman Zygmunt, Homo consumens. Lo sciame inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi, Erickson, Trento 2007. Beck Ulrich, Che cos'è la globalizzazione, Carocci, Milano 1999. Beck Ulrich, I rischi della libertà, Mulino, Bologna 2000. Beck Ulrich, La società del rischio, Carocci, Roma 2000. Beck Ulrich, Lo sguardo cosmopolita, Carocci, Roma 2005. Benadusi Luciano, Serpieri Roberto (a cura di), Organizzare la scuola dell'autonomia, Carocci, Roma 2000. Benasayag Miguel, Schmit Gérard, L'epoca delle passioni tristi, Feltrinelli, Milano 2004. Benjafeld John G., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1995. Berti Anna, Bottini Gabriella, Neppi Modona Marco, Elementi di neuroscienze cognitive, Carocci, Roma 2007. Bertolini Piero (a cura di), Per un lessico di pedagogia fenomenologica, Erickson, Trento 2006. Binswanger Ludwig, Per un'antropologia fenomenologica. Saggi e conferenze psichiatriche, Feltrinelli, Milano 20073. Bodei Remo, Geometria delle passioni. Paura, speranza, felicità: filosofia e uso politico, Feltrinelli, Milano 19944. Boffo Vanna, La cura in pedagogia, Clueb, Bologna 2006. Bonaiuto Giovanni (a cura di), E-Learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale, Erickson, Trento 2006. Borghi Anna M., Iachini Tina, Scienze della mente, Mulino, Bologna 2002. Borgna Eugenio, Le figure dell'ansia, Feltrinelli, Milano 19985. Borgna Eugenio, Noi siamo un colloquio, Feltrinelli, Milano 20003. Borgna Eugenio, L'arcipelago delle emozioni, Feltrinelli, Milano 2001. Bowlby John, Cure



materna e igiene mentale del fanciullo, Giunti, Firenze 1957. Brandimonte Maria A., Memoria, immagini, rappresentazioni, Carocci, Roma 2002. Brandimonte Maria A., Psicologia della memoria, Carocci, Roma 2004. Bruner Jerome, La cultura dell'educazione, Feltrinelli, Milano 2007. Bruner Jerome, La mente a più dimensioni, Laterza, Roma - Bari, 2003. Cadamuro Alessia, Stili cognitivi e stili di apprendimento, Carocci, Roma 2004. Calamari Elena, I ricordi personali. Psicologia della memoria autobiografica, ETS, Pisa 1995. Callegari Giuseppe, Educablob. Laboratorio della comunicazione multimediale, Erickson, Trento 2003. Calvani Antonio, Rotta Mario, Comunicazione e apprendimento in Internet. Didattica costruttivistica in rete, Erickson, Trento 1999. Cambi Franco, Conoscenza, scienza e sapienza, in A. Monasta (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002, pagg. 99-114. Cambi Franco, L'autobiografia come metodo formativo, Laterza, Roma - Bari 2005. Cambi Franco, Manuale di storia della pedagogia, Laterza, Roma - Bari 2006. Carotenuto Aldo, Il tempo delle emozioni, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, Vivere la distanza, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, I sotterranei dell'anima, Bompiani, Milano 1993. Carotenuto Aldo, Boncinelli Edoardo, Pensare l'invisibile. Dal DNA all'inconscio, Bompiani, Milano 2000. Casadio Claudia, Logica e psicologia del pensiero, Carocci, Roma 2006. Castelfranchi Cristiano, Poggi Isabella, Bugie, finzioni, sotterfugi. Per una scienza dell'inganno, Carocci, Milano 2002. Cavallini Graziano, La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento, La Nuova Italia, Firenze 1995. Cianciolo Anna T., Sternberg Robert J., Breve storia dell'intelligenza, Mulino, Bologna 2007. Corigliano Emma, Emozioni al lavoro. Itinerari sociologici, Carocci, Roma 2001. Colazzo Salvatore, Didattica multimediale. Gioco, creatività, interdisciplinarietà, Amaltea, Lecce 2001. Corsi Michele, Gli adulti, la cura e la formazione, "Pedagogia oggi", 1-2, 2011. Corsi Michele, Gli adulti, la cura, la formazione, in Progetto generazioni. Gli adulti, la cura, la formazione, "Pedagogia oggi", semestrale SIPED, 1-2, 2011, pagg. 5-6 Danani Carla, Utopie: abitare il mondo, aver cura del limite, praticare la soglia, "Rivista di studi utopici", III, 5, aprile 2008, pagg. 44-55. De Kerckhove Derrick, Brainframes. Mente, tecnologia, mercato, Baskerville, Bologna 1993. Demetrio Duccio, Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé, Cortina, Milano 1996. Demetrio Duccio, Pedagogia della memoria. Per se stessi con gli altri, Meltemi, Roma 1998. Dennett Daniel, La mente e le menti. Verso una comprensione della coscienza, Rizzoli, Milano 2000. Di Francesco Michele, Introduzione alla filosofia della mente, Carocci, Roma 2002. Di Francesco Michele, L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente, Cortina, Milano 1998. Dilts Robert, Creare modelli con la PNL, Astrolabio, Roma 2003. Edelman Gerald M., Sulla materia della mente, Adelphi, Milano 1993. Elias Norbert, La solitudine del morente, Mulino, Bologna 1985. Elias Norbert, Saggio sul tempo, Mulino, Bologna 1986. Elias Norbert, Teoria dei simboli, Mulino, Bologna 1998. Fabbri Maurizio, La competenza pedagogica. Il lavoro educativo fra paradosso e intenzionalità, Clueb, Bologna 1996. Fabre Michel, Penser la formation, PUF, 1999, trad. it. Epistemologia della formazione, Clueb, Bologna 1999. Fabietti Ugo, Matera Vincenzo, Memorie e identità. Simboli e strategie del ricordo, Meltemi, Roma 2000. Filograsso Nando (a cura di), L'educazione della mente. Didattica dei processi cognitivi, Angeli, Milano 2002. Fodor Jerry A., La mente modulare, Mulino, Bologna 1999. Frauenfelder Elisa, Il lavoro di gruppo, Le Monnier, Firenze 1976. Freeman Walter J., Come pensa il cervello, Einaudi, Torino 2000. Freud Anna, Normalità e patologia nel bambino, Feltrinelli, Milano 1969. Freud Anna, L'io e i meccanismi di difesa, Martinelli, Firenze 1967. Galimberti Umberto, Parole nomadi, Feltrinelli, Milano 1994. Galimberti Umberto, La terra senza il male. Jung: dall'inconscio al simbolo, Feltrinelli, Milano 1997. Galimberti Umberto, Gli equivoci dell'anima, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Il corpo, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Paesaggi dell'anima, Mondadori, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psiche e techne. L'uomo nell'età della tecnica, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psichiatria e fenomenologia, Feltrinelli, Milano 2006. Galimberti Umberto, L'ospite inquietante, il nichilismo e i giovani, Feltrinelli, Milano 2007. Gamba Alessandro, La pragmatica della comunicazione in Internet: effetti psicologici individuali ed interpersonali, www.opsonline.it. Gardner Howard, Intelligenze creative, Feltrinelli, Milano 1994. Gardner Howard, Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico, Feltrinelli, Milano 2001. Gardner Howard, Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza, Feltrinelli, Milano 2002. Gardner Howard, Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente, Feltrinelli, Milano 2006. Gardner Howard, Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento, Erickson, Trento 2005. Gardner Howard, Cinque chiavi per il futuro, Feltrinelli, Milano 2007. Genovesi Giovanni, Scienza dell'educazione come rete di ricerca, "Ricerche Pedagogiche", 2006, 158, pagg. 1-6. Gergen Kenneth J., Gergen Mary M., Psicologia sociale, Mulino, Bologna 1990. Giordani Bruno, Psicoterapia umanistica da Rogers a Carkhuff. La "terapia centrata sulla persona", Cittadella, Assisi 1998. Giusti Simone, Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazione e invenzione. Manuale di lettura e scrittura creativa, Erickson, Trento 2007. Goffman Erving, La vita quotidiana come rappresentazione, Mulino, Bologna 1969. Goffman Erving, Modelli di interazione, Mulino, Bologna 1971. Goffman Erving, Encounters. Espressione e identità. Gioco, ruoli, teatralità, Mulino, Bologna 2003. Goleman Daniel, Intelligenza emotiva, Rizzoli, Milano 1996. Goleman Daniel, Menzogna, autoinganno, illusione, Rizzoli, Milano 1998. Goleman Daniel, Intelligenza sociale, BUR, Milano 2006. Guattari Felix (a cura di), Pensiero globale, cervello sociale. La lotta dei concetti contro le opinioni per resistere al presente, Mimesis, Milano 2001. Gunthrip Harry, Struttura della personalità e interazione umana. Sintesi evolutiva della teoria psicodinamica, Boringhieri, Torino 1993. Hillman James, Trame perdute, Cortina, Milano 1985. Hillman James, Fuochi blu, Adelphi, Milano 1996. Hillman James, Il codice dell'anima. Carattere, vocazione, destino, Adelphi, Milano 1997. Hillman James, Il linguaggio della vita, Rizzoli, Milano 2003. Iori Vanna, Nei sentieri dell'esistere. Spazio, tempo, corpo nei processi formativi, Erickson, Trento 2006. Iori Vanna (a cura di), Separazioni e nuove famiglie. L'educazione dei figli, Cortina, Milano 2006. Iori Vanna, Rampazi Marita, Nuove fragilità e lavoro di cura, Unicopli, Milano 2008. Jáuregui José Antonio, Cervello e emozioni, Pratiche, Milano 2001. Jaynes Julian, Il crollo della mente bicamerale e l'origine della coscienza, Adelphi, Milano 1996. Johnson-Laird Philip N., Modelli mentali. Verso una scienza cognitiva del linguaggio, dell'inferenza e della coscienza, Mulino, Bologna 1988. Johnson-Laird Philip N., Deduzione, induzione, creatività. Pensiero umano e pensiero meccanico, Mulino, Bologna 1994. Jung Carl Gustav, Civiltà in transizione: dopo la catastrofe, Opere, vol. 10, tomo 2, Boringhieri, Torino 1998. La Cecla Franco, Perdersi. L'uomo senza ambiente, Laterza, Roma - Bari 2005. Langs Robert, L'evoluzione della mente emotiva, Fioriti, Roma 1999. Landow George P., L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria, Bruno Mondadori, Milano 1998. Laporta Raffaele, Educazione e libertà in una società in progresso, La Nuova Italia, Firenze 1977. LeDoux Joseph, Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni, Baldini & Castoldi, Milano 1998. Lévy Pierre, Il virtuale, Cortina, Milano 1997. Longo Giuseppe O., Homo Technologicus, Meltemi, Roma 2001. Loré Biagio, Omero. L'educatore orale, Monolite, Roma 2004. Lorenzetti Roberta, Stame Stefania, Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali, Laterza, Roma - Bari, 2004. Lurija Alexander R., Neuropsicologia della memoria, Armando, Roma 1981. Maffesoli Michel, Del nomadismo. Per una sociologia dell'erranza, Angeli, Milano 2003. Malin Tony, Processi cognitivi, Erickson, Trento 1995. Malaguti Elena, Educarsi alla resilienza. Come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi, Erickson, Trento 2005. Maldonado Tomás, Reale e virtuale, Feltrinelli, Milano 1994. Maldonado Tomás, Memoria e conoscenza. Sulle sorti del sapere nella prospettiva digitale, Feltrinelli, Milano 2005. Mammarella Nicola, Cornoldi Cesare, Pazzaglia Francesca, Psicologia dell'apprendimento multimediale, Mulino, Bologna 2005. Mannese Emiliana, L'apprendimento e la latenza. Una ricerca empirica, Anicia, Roma 2007. Mantegazza Raffaele, La fine dell'educazione. Un'utopia (anti)pedagogica, Città Aperta, Troina (Enna) 2005. Mantovani Giuseppe, Intercultura. È possibile evitare le guerre culturali?, Mulino, Bologna 2004. Manzano Juan, Palacio Espasa Francisco, Zilkha Nathalie, Scenari della genitorialità. La consultazione genitori - bambino, Cortina, Milano 2001. Maslow Abraham H., Verso una psicologia dell'essere, Astrolabio, Roma 1971. Maslow Abraham H., Motivazione e personalità, Armando, Roma 1995. Massa Riccardo (a cura di), L'adolescenza: immagine e trattamento, Angeli, Milano 1990. McLuhan Marshall, La galassia Gutenberg. Nascita dell'uomo tipografico, Armando, Roma 1976. McLuhan Marshall, Gli strumenti del comunicare, Saggiatore, Milano 1967. Mercenaro Simona, La mente emotiva, Carocci, Roma 2006. Merleau-Ponty Maurice, Fenomenologia della percezione, Bompiani, Milano 2003. Miller Patricia H., Teorie dello sviluppo psicologico, Mulino, Bologna 1994. Moates Danny R., Schumacher Gary M., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1983. Monasta Attilio (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002. Morin Edgar, Il paradigma perduto. Che cos'è la natura umana, Feltrinelli, Milano 1994. Morin Edgar, La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero, Cortina, Milano 2000. Morin Edgar, I sette saperi necessari all'educazione del

futuro, Cortina, Milano 2001. Morin Edgar, Cultura e barbarie europee, Cortina, Milano 2006. Natoli Salvatore, Stare al mondo. Escursioni nel tempo presente, Feltrinelli, Milano 2002. Negroponete Nicholas, Essere digitali, Sperling & Kupfer, Milano 1999. Oliverio Alberto, Esplorare la mente. Il cervello tra filosofia e biologia, Cortina, Milano 1999. OMS, ICF. Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute, Erickson, Trento 2002. Ong Walter J, Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola, Mulino, Bologna 1986. Parmigiani Davide, Didattica e tecnologia diffusa. Riflessioni per un'antropologia multimediale, Angeli, Milano 2004. Piccione V., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici, Aemme, Roma 2008 Pinto Giuliana (a cura di), Il suono, il segno, il significato. Psicologia dei processi di alfabetizzazione, Carocci, Roma 2003. Pinto Minerva Franca, Gallelli Rosa, Pedagogia e post-umano. Ibridazioni identitaria e frontiere del possibile, Carocci, Roma 2004. Popper Karl R., Eccles John C., L'io e il suo cervello, Armando, Roma 1981 Postman Neil, La scomparsa dell'infanzia, Armando, Roma 1984. Postman Neil, La fine dell'educazione. Ridefinire il valore della scuola, Armando, Roma 1997. Ravaglioli Fabrizio, Profilo delle teorie moderne dell'educazione, Armando, Roma 19898. Recalcati Massimo, Il complesso di Telemaco. Genitori e figli dopo il tramonto del padre, Feltrinelli, Milano 2013. Rifkin Jeremy, La fine del lavoro. Il declino della forza lavoro globale e l'avvento dell'era post-mercato, Baldini & Castoldi, Milano 19994. Rifkin Jeremy, Il secolo biotech. Il commercio genetico e l'inizio di una nuova era, Baldini & Castoldi, Milano 20002. Rifkin Jeremy, L'era dell'accesso. La rivoluzione della new economy, Mondadori, Milano 2000. Rifkin Jeremy, Economia all'idrogeno, Mondadori, Milano 2002. Rivoltella Pier Cesare, Costruttivismo e pragmatica della comunicazione online. Socialità e didattica in Internet, Erickson, Trento 2003. Rollo Dolores, Narrazione e sviluppo psicologico, Carocci, Roma 2007. Ryle Gilbert, Pensare pensieri, Armando, Roma 1990. Salomone Igor, Il setting pedagogico. Vincoli e possibilità per l'interazione educativa, NIS, Roma 1997. Sansone Francesco, Il pensiero flessibile, Angeli, Milano 2003. Sartori Giovanni, Homo videns. Televisione e post-pensiero, Laterza, Bari 2000. Sévilla Jean, Moralement correct. Recherche valeurs désespérément, Perrin, Paris 2007. Smorti Andrea, Il pensiero narrativo. Costruzione di storie e sviluppo della conoscenza sociale, Giunti, Firenze 1994. Stablum Franca, L'attenzione, Carocci, Roma 2002. Sternberg Robert J., Stili di pensiero. Differenze individuali nell'apprendimento e nella soluzione di problemi, Erickson, Trento 1998. Sternberg Robert J., Spear Swerling Louise, Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche, Erickson, Trento 19993. Sternberg Robert J., Ruzgis Patricia (a cura di), Personalità e intelligenza. Teorie e modelli di interconnessione, Erickson, Trento 2000. Sternberg Robert J., Smith Edward E. (a cura di), La psicologia del pensiero umano, Armando, Roma 2000. Varriale Cosimo, Cervello, emozioni, prosocialità. Recenti acquisizioni neuropsicologiche e itinerari educativi in campo socio-affettivo, Liguori, Napoli 2002. Vico Giuseppe, Tempo ed educazione nel postmoderno, La Scuola, Brescia 1990. Villano Paola, Pregiudizi e stereotipi, Carocci, Roma 2003. Virilio Paul, La bomba informatica, Cortina, Milano 2000. Virilio Paul, La procedura silenzio, Asterios, Trieste 2001. Watzlavick Paul, Beavin Janet H., Jackson Don D., Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi, Astrolabio, Roma 1971. Weiss Edoardo, Struttura dinamica della mente umana, Cortina, Milano 1991. Zannini Lucia, Medical humanities e medicina narrativa. Nuove prospettive nella formazione dei professionisti della cura, Cortina, Milano 2008. Zannini Lucia, Il corpo-paziente. Da oggetto delle cure a soggetto della relazione terapeutica, Angeli, Milano 2009. Zannini Lucia, Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori sociosanitari, Angeli, Milano 2010.

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910226 - LINEAMENTI SOCIOLOGICO-GIURIDICI DEL SISTEMA WELFARE

**Docente:** ACCORINTI MARCO

### Italiano

#### Prerequisiti

Possono iscriversi studentesse e studenti del Corso di Laurea Magistrale in Management delle politiche e dei servizi sociali (LM 87) del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre.

#### Programma

Il corso ha l'obiettivo di consentire di conoscere, criticamente, gli elementi caratterizzanti l'odierno sistema di welfare a partire dai suoi percorsi evolutivi che hanno dato spazio agli interventi statali e regionali nell'ambito della più ampia potestà legislativa delineata dalla Costituzione. Obiettivo dell'insegnamento è quindi quello di fornire alle studentesse e agli studenti le basi teoriche e gli strumenti concettuali di natura sociologica per poter analizzare in modo competente i fenomeni giuridico-istituzionali che influenzano nel mondo contemporaneo la trasformazione dei sistemi di welfare. Particolare attenzione è riservata agli effetti prodotti dai processi evolutivi del quadro normativo nella direzione della territorializzazione del welfare. In tale disamina si specificheranno i ruoli dello Stato, delle Istituzioni locali, degli Enti del Terzo settore e di tutte le forme di relazione presenti nella Società nonché dell'attivismo dei destinatari degli interventi. La prospettiva è quella della definizione, a livello locale, di un sistema sempre più solidaristico e sempre più ispirato al principio di sussidiarietà orizzontale, capace di corrispondere alla domanda sociale. Il sistema che pare destinato a ulteriori cambiamenti, nei suoi tratti salienti appare sufficientemente stabilizzato e quindi analizzabile. Si intende quindi descrivere gli assi giuridico-formali lungo i quali si articola la pluralità delle politiche pubbliche in campo sociale, e orientare gli studenti e le studentesse alla riflessività sulle loro conseguenze, in particolare nel versante del lavoro professionale. In una seconda parte del corso verranno presentati casi studio in cui le trasformazioni della società contemporanea vengono messe a confronto con il mutamento del sistema giuridico.

#### Testi

Testi consigliati: 1. un testo base a scelta: E. Codini, A. Fossati, S.A. Frego Luppi, (2017), "Manuale di diritto dei servizi sociali", Giappichelli editore, Torino. (alcuni capitoli che verranno indicati con differenziazione tra frequentanti e non)

#### Bibliografia di riferimento

2. una lettura consigliata a scelta secondo l'interesse specifico dello/a studente/ssa: L. Bifulco (a cura di), (2003), "Il genius loci del welfare. Strutture e processi della qualità sociale", Officina Edizioni, Roma. V. Ferrari, (2018), "Lineamenti di sociologia del diritto", Laterza, Bari. R. Monteleone, (a cura di), (2007), "La contrattualizzazione nelle politiche sociali: forme ed effetti", Roma, Officina edizioni. G. Pacifici, (2015), "Le maschere del male. Una sociologia", Feltrinelli, Roma. A. Supiot, (2006), "Homo juridicus. Saggio sulla funzione antropologica del diritto", Bruno Mondadori Editore, Milano.

#### Modalità erogazione

La didattica sarà di tipo frontale svolta in aula in un unico appuntamento settimanale con l'ausilio della piattaforma didattica. La didattica quindi sarà partecipata. Essendo un corso di studi magistrale, le studentesse e gli studenti saranno tenuti a partecipare attivamente nella predisposizione di strumenti condivisi di apprendimento. Il corso verrà anche arricchito con una serie di interventi di testimoni esperti che presenteranno casi in cui la professione sociale verrà a confronto con elementi di natura giuridica. Le studentesse e gli studenti che frequentano con continuità le attività didattiche sono ammesse/i a sostenere una prova intermedia scritta nel mese di dicembre secondo quanto verrà indicato nel corso delle lezioni. Maggiori informazioni saranno fornite dal docente nel corso delle lezioni. Si suggerisce di vedere il video di presentazione del corso. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: utilizzo della piattaforma formonline.uniroma3.it e lezioni on-line su microsoft teams.

### Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma orale che consiste nell'approfondimento dei contenuti del Corso. Inoltre le studentesse e gli studenti che frequentano con continuità le attività didattiche sono ammesse/i a sostenere una prova intermedia scritta nel mese di dicembre secondo quanto verrà indicato nel corso delle lezioni. Maggiori informazioni saranno fornite dal docente nel corso delle lezioni. Si suggerisce di vedere il video di presentazione del corso.

### English

#### Prerequisites

Students of the Master' degree Course in Social Work of the Department of Education of the University of Roma Tre can enroll.

#### Programme

The aim of the course is to provide students with the theoretical bases and conceptual tools of a sociological nature to be able to competently analyze the legal-institutional phenomena that influence the transformation of welfare systems. Particular attention is to describe the effects produced by the evolutionary processes of the regulatory framework in the direction of welfare territorialization. The juridical-formal axes along which the plurality of public policies in the social field will be described, and the students will be oriented to reflectivity on their consequences, particularly in the area of professional work.

#### Reference books

References: 1. one book: E. Codini, A. Fossati, S.A. Frego Luppi, (2017), "Manuale di diritto dei servizi sociali", Giappichelli editore, Torino. (alcuni capitoli che verranno indicati con differenziazione tra frequentanti e non)

#### Reference bibliography

2. one of these: L. Bifulco (a cura di), (2003), "Il genius loci del welfare. Strutture e processi della qualità sociale", Officina Edizioni, Roma. V. Ferrari, (2018), "Lineamenti di sociologia del diritto", Laterza, Bari. R. Monteleone, (a cura di), (2007), "La contrattualizzazione nelle politiche sociali: forme ed effetti", Roma, Officina edizioni. G. Pacifici, (2015), "Le maschere del male. Una sociologia", Feltrinelli, Roma. A. Supiot, (2006), "Homo juridicus. Saggio sulla funzione antropologica del diritto", Bruno Mondadori Editore, Milano.

#### Study modes

-

#### Exam modes

-

## 22902490 - LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

**Canale:**N0

**Docente:** CASTORINA ANTONIO

### Italiano

#### Prerequisiti

Conoscenza della lingua spagnola livello A2

#### Programma

Il corso è diviso in una parte grammaticale ed una parte culturale, e richiede una conoscenza previa della lingua spagnola indicata nel livello A2: La parte grammaticale è basata sulla sintassi del verbo in spagnolo e l'ampliamento del lessico, in particolare: uso dell'indicativo; uso del congiuntivo; uso del condizionale; uso del gerundio; uso del participio; uso dell'imperativo; uso dell'infinito; principali perifrasi verbali. La parte culturale si basa sulla vita e sull'opera di Antonio Machado e Federico García Lorca attraverso la lettura e la traduzione delle loro opere. Antonio Machado Retrato (Campos de Castilla) II He andado muchos caminos VII El limonero lánguido suspende XI Yo voy soñando caminos XXXIV Me dijo un alba de la primavera: XLVI La noria LIX Anoche cuando dormía LXXXVII Es una tarde cenicienta y mustia, LXXXVII Renacimiento Federico García Lorca Romance de la luna, luna Preciosa y el aire. La monja gitana. La casada infiel Romance de la pena negra Romance de la guardia civil española Esami Parte grammaticale: accertamento della conoscenza della sintassi del verbo attraverso la traduzione dall'italiano di brevi frasi. Parte culturale: Previa dimostrazione della conoscenza della biografia e della poetica dei due autori, sarà richiesto ai candidati la lettura e la traduzione delle poesie indicate nell'elenco corredata da una riflessione sul messaggio poetico. Inoltre, sarà richiesta una breve dissertazione in lingua spagnola su uno dei due autori a scelta dello studente.

#### Testi

I testi delle poesie sono scaricabili da internet dal sito <http://www.poesia-inter.net/index.htm> Per la vita e l'opera di Antonio Machado consultare i seguenti siti [http://html.rincondelvago.com/antonio-machado\\_7.html](http://html.rincondelvago.com/antonio-machado_7.html)  
[http://html.rincondelvago.com/soledades-galerias-y-otros-poemas\\_antonio-machado\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/soledades-galerias-y-otros-poemas_antonio-machado_1.html)  
[http://213.4.108.140/lengua/thesaurus/pdf/11/TH\\_11\\_123\\_322\\_0.pdf](http://213.4.108.140/lengua/thesaurus/pdf/11/TH_11_123_322_0.pdf) Per la vita e l'opera di Federico García Lorca consultare i seguenti siti <http://literatura.rincondelvago.com/generaci%C3%B3n-del-27/Romancero-gitano>  
[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_2.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_2.html)

[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_11.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_11.html)  
[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_14.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_14.html)

## Bibliografia di riferimento

Testi da definire

## Modalità erogazione

LEZIONI IN PRESENZA

## Modalità di valutazione

Prova orale la prova orale consiste nella verifica della conoscenza della vita e delle opere di Antonio Machado e Federico García Lorca e una dissertazione in lingua spagnola su uno dei due autori

## English

### Prerequisites

Knowledge of the Spanish language level A2

### Programme

The course is divided into a grammatical part and a cultural part it requires previous knowledge of Spanish language at A2 level: The grammar is based on Spanish verbal syntax and vocabulary building, specifically: use of the indicative; use of the subjunctive; use of the conditional; use of the gerund; use of the participle; use of the imperative; use of the infinitive; main phrasal verbs. The cultural part is based on the life and work of Antonio Machado and Federico Garcia Lorca through the reading and translation of their works. exams Grammatical part: assessment of knowledge of verbal syntax through the translation of short phrases from Italian Cultural part: After demonstrating knowledge of the lives and poetry of the two authors, the candidates will be required to read and translate poems on the list accompanied by a reflection on the poetic message. A short essay in Spanish on one of the two authors chosen by the student is also required.

### Reference books

The poems can be downloaded from the website: <http://www.poesia-inter.net/index.htm> For the life and work of Antonio Machado consult the following websites: [http://html.rincondelvago.com/antonio-machado\\_7.html](http://html.rincondelvago.com/antonio-machado_7.html)  
[http://html.rincondelvago.com/soledades-galerias-y-otros-poemas\\_antonio-machado\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/soledades-galerias-y-otros-poemas_antonio-machado_1.html)  
[http://213.4.108.140/lengua/thesaurus/pdf/11/TH\\_11\\_123\\_322\\_0.pdf](http://213.4.108.140/lengua/thesaurus/pdf/11/TH_11_123_322_0.pdf) For the life and work of Federico García Lorca consult the following websites: <http://literatura.rincondelvago.com/generaci%C3%B3n-del-27/Romancero-gitano>  
[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_2.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_2.html)  
[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_11.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_11.html)  
[http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano\\_federico-garcia-lorca\\_14.html](http://html.rincondelvago.com/romancero-gitano_federico-garcia-lorca_14.html)

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22902299 - MEDICINA PREVENTIVA E PSICOPATOLOGIA FORENSE LM50

Canale:N0

Docente: VILLANOVA MATTEO

## Italiano

### Prerequisiti

### Programma

Medicina preventiva e Psicopatologia forense (SSD med\39) Lo sviluppo psico-affettivo dell' individuo e della Personalità. Età evolutiva, adolescenza e sviluppo pulsionale-libidico. Le patologie evidenziabili in età evolutiva e nell' adolescenza e la ricaduta sull' adulto. Livelli di prevenzione e riduzione del rischio territoriale. Il trauma nell' infanzia e la rilevazione precoce dei fattori di rischio. Il Concetto di salute e di malattia, somatica e mentale. Cenni su obiettivi e metodi di prevenzione. Categorie a maggior fragilità: bambini, anziani, disabili. Teorie della Personalità e della Mente. Anatomia e fisiologia del S.N.C.. La dimensione socio biologica ed etologica. Facoltà mentali e funzioni psichiche. Colloquio, esame psichico ed empatia. DSM e ICD. Psicosi e nevrosi. Circonvenibilità, infermità di mente e deficienza psichica. Gli stupefacenti. Test di livello e test proiettivi. La standardizzazione. La famiglia, il disagio ed il conflitto. Wash out e monitoraggio in corso di trattamento. Comunicazione verbale e non verbale. Le Istituzioni giudiziarie ed i sistemi di controllo sociale. Personalità ed omeostasi. La criminalità della strada. Il danno da mass media, alla dignità, all'onore, alla vita di relazione, da lutto, danno esistenziale. Stalking, Mobbing, simulazione e dissimulazione. Psicopatologia sessuale forense. Sex-offenders, sindromi pedofile, parafilie. Disturbi dell'Identità di Genere e di Ruolo. Intervento sull'attore e sulla vittima di reati sessuali. La Sindrome del bambino maltrattato: abuso fisico, psichico, sessuale e patologia delle cure (neglect). Cenni sulla ricaduta nella sicurezza sociale di fenomeni come Cults emergenti, Serial killers e mass murders. La mediazione in situazioni di crisi.

### Testi

Testo consigliato: VILLANOVA M.: "Orientamenti clinico-forensi-criminologici ed educativo-pedagogici di Neuropsichiatria dell'età evolutiva per le Professioni dell'infanzia e dell'adolescenza" Ed. La Sapienza, 2010 Inoltre, lo studente oltre al testo sopra citato, deve portare due libri a scelta dei tre testi: VILLANOVA M.: "Buone prassi e responsabilità professionale per la pedagogia dell'età evolutiva"



Ed. La Sapienza, 2012 VILLANOVA M.: "Percorsi educativi individualizzati in pedagogia medica e diagnostica per la neuropsichiatria dell'età evolutiva" Ed. La Sapienza, 2012 VILLANOVA M.: "Sindromi pedofile e sex offenders. Dalla neuropsichiatria dell'età evolutiva alla pedagogia clinica forense" Ed. La Sapienza, 2012

### Bibliografia di riferimento

Testo consigliato: VILLANOVA M.: "Orientamenti clinico-forensi-criminologici ed educativo-pedagogici di Neuropsichiatria dell'età evolutiva per le Professioni dell'infanzia e dell'adolescenza" Ed. La Sapienza, 2010 Inoltre, lo studente oltre al testo sopra citato, deve portare due libri a scelta dei tre testi: VILLANOVA M.: "Buone prassi e responsabilità professionale per la pedagogia dell'età evolutiva" Ed. La Sapienza, 2012 VILLANOVA M.: "Percorsi educativi individualizzati in pedagogia medica e diagnostica per la neuropsichiatria dell'età evolutiva" Ed. La Sapienza, 2012 VILLANOVA M.: "Sindromi pedofile e sex offenders. Dalla neuropsichiatria dell'età evolutiva alla pedagogia clinica forense" Ed. La Sapienza, 2012

### Modalità erogazione

Testi da definire

### Modalità di valutazione

COLLOQUI CON SCELTA DEI PERCORSI TEMATICI

## English

### Prerequisites

### Programme

The psycho-affective development of the individual and the Personality. Developmental age, adolescence and drive-libidinal development. The pathologies detectable in developmental age and adolescence and the relapse on the adult. Levels of prevention and reduction of territorial risk. Trauma in childhood and early detection of risk factors. The concept of health and disease, somatic and mental. Notes on objectives and prevention methods. Categories with greater fragility: children, the elderly, the disabled. Theories of Personality and Mind. Anatomy and physiology of the S.N.C .. The socio-biological and ethological dimension. Mental faculties and psychic functions. Interview, psychic examination and empathy. DSM and ICD. Psychosis and neurosis. Circumvenability, mental illness and mental deficiency. Narcotic drugs. Level tests and projective tests. Standardization. The family, the unease and the conflict. Wash out and monitoring during treatment. Verbal and non-verbal communication. Judicial institutions and social control systems. Personality and homeostasis. Street crime. Damage from the media, to dignity, to honor, to relationship life, from mourning, existential damage. Stalking, Mobbing, simulation and dissimulation. Forensic sexual psychopathology. Sex-offenders, pedophile syndromes, paraphilias. Gender and Role Identity Disorders. Intervention on the actor and on the victim of sexual crimes. The syndrome of the abused child: physical, psychic abuse, sexual and treatment pathology (neglect). Notes on the impact on social security of phenomena such as emerging cults, serial killers and mass murders. Mediation in crisis situations.

### Reference books

Testo consigliato: VILLANOVA M.: "Orientamenti clinico-forensi-criminologici ed educativo-pedagogici di Neuropsichiatria dell'età evolutiva per le Professioni dell'infanzia e dell'adolescenza" Ed. La Sapienza, 2010 Inoltre, lo studente oltre al testo sopra citato, deve portare due libri a scelta dei tre testi: VILLANOVA M.: "Buone prassi e responsabilità professionale per la pedagogia dell'età evolutiva" Ed. La Sapienza, 2012 VILLANOVA M.: "Percorsi educativi individualizzati in pedagogia medica e diagnostica per la neuropsichiatria dell'età evolutiva" Ed. La Sapienza, 2012 VILLANOVA M.: "Sindromi pedofile e sex offenders. Dalla neuropsichiatria dell'età evolutiva alla pedagogia clinica forense" Ed. La Sapienza, 2012

### Reference bibliography

Testo consigliato: VILLANOVA M.: "Orientamenti clinico-forensi-criminologici ed educativo-pedagogici di Neuropsichiatria dell'età evolutiva per le Professioni dell'infanzia e dell'adolescenza" Ed. La Sapienza, 2010 Inoltre, lo studente oltre al testo sopra citato, deve portare due libri a scelta dei tre testi: VILLANOVA M.: "Buone prassi e responsabilità professionale per la pedagogia dell'età evolutiva" Ed. La Sapienza, 2012 VILLANOVA M.: "Percorsi educativi individualizzati in pedagogia medica e diagnostica per la neuropsichiatria dell'età evolutiva" Ed. La Sapienza, 2012 VILLANOVA M.: "Sindromi pedofile e sex offenders. Dalla neuropsichiatria dell'età evolutiva alla pedagogia clinica forense" Ed. La Sapienza, 2012

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22902276 - METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ LM 50/87

( METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ LM 50/87 )

Canale:N0

Docente: PICCIONE VINCENZO ANTONIO

## Italiano

### Prerequisiti

Laurea triennale.

### Programma

Problemi metodologici, tecnici, etici della formazione in ambito socioeducativo; valorizzazione delle risorse umane come modello professionale; comunicazione educativa come strategia operativa in contesti e processi culturali, sociali, professionali diversi. Modelli professionali imitabili nei servizi alla persona. Strategie organizzative e progettuali basate sul modello della rete. Flessibilità delle prestazioni e competenze nella programmazione organica di contenuti e nella sistematicità d'azione. Modelli di osservazione e diagnosi

clinica del bambino e dell'adolescente con handicap, psicopatologie, ritardi dell'apprendimento, atteggiamenti e comportamenti comunicativi problematici e/o devianti. Utilizzo di strumenti innovativi, tecnologici e specifici per l'integrazione del portatore di handicap negli ambiti lavorativi e sociali. Definizione delle caratteristiche progettuali per la programmazione strategica e metodologica coerente con il fabbisogno dei servizi formativi, socioeducativi, sociosanitari. Programmazione come progetto formativo continuo, come lifelong learning. Contenuti tematici specifici vengono affrontati nel corso di 12 seminari per i quali è previsto un programma differenziato ed individualizzato

## Testi

Piccione V.A., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici Pagliei M., Intervento cognitivo comportamentale integrato ABA-VB rivolto a bambini con disturbo dello spettro autistico Garrow C., Interventi assistiti con l'ausilio degli animali Bauman Z., La solitudine de cittadino globale Bauman Z., Retroptia

## Bibliografia di riferimento

Anolli Luigi, La mente multiculturale, Laterza, Roma - Bari 2006. Antonietti Alessandro (a cura di), Il divenire del pensiero. Conoscenza e ragionamento, Cortina, Milano 1995. Anzieu Didier, L'epidermide nomade e la pelle psichica, Cortina, Milano 1992. Anzieu Didier, Il pensare, dall'io pelle all'io pensante, Borla, Roma 1996. Anzieu Didier, Haag Geneviève, Tisseron Serge, Lavallée Guy, Boubli Myriam, Lassègue Jean, Soglie del pensiero, Masson, Milano 1998. Augé Marc, Le forme dell'oblio, Saggiatore, Milano 2000. Balconi Michela, Neuropsicologia delle emozioni, Carocci, Roma 2004. Baldi Pier Luigi, Le parole della mente. Lessico mentale e processi linguistici, Angeli, Milano 2003. Bateson Gregory, Verso un'ecologia della mente, Adelphi, Milano 1976. Bateson Gregory, Mente e natura. Un'unità necessaria, Adelphi, Milano 1984. Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita, Erickson, Trento 2005. Bauman Zygmunt, Homo consumens. Lo sciame inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi, Erickson, Trento 2007. Beck Ulrich, Che cos'è la globalizzazione, Carocci, Milano 1999. Beck Ulrich, I rischi della libertà, Mulino, Bologna 2000. Beck Ulrich, La società del rischio, Carocci, Roma 2000. Beck Ulrich, Lo sguardo cosmopolita, Carocci, Roma 2005. Benadusi Luciano, Serpieri Roberto (a cura di), Organizzare la scuola dell'autonomia, Carocci, Roma 2000. Benasayag Miguel, Schmit Gérard, L'epoca delle passioni tristi, Feltrinelli, Milano 2004. Benjafield John G., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1995. Berti Anna, Bottini Gabriella, Neppi Modona Marco, Elementi di neuroscienze cognitive, Carocci, Roma 2007. Bertolini Piero (a cura di), Per un lessico di pedagogia fenomenologica, Erickson, Trento 2006. Binswanger Ludwig, Per un'antropologia fenomenologica. Saggi e conferenze psichiatriche, Feltrinelli, Milano 2007. Bodei Remo, Geometria delle passioni. Paura, speranza, felicità: filosofia e uso politico, Feltrinelli, Milano 1994. Boffo Vanna, La cura in pedagogia, Clueb, Bologna 2006. Bonaiuti Giovanni (a cura di), E-Learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale, Erickson, Trento 2006. Borghi Anna M., Iachini Tina, Scienze della mente, Mulino, Bologna 2002. Borgna Eugenio, Le figure dell'ansia, Feltrinelli, Milano 1998. Borgna Eugenio, Noi siamo un colloquio, Feltrinelli, Milano 2003. Borgna Eugenio, L'arcipelago delle emozioni, Feltrinelli, Milano 2001. Bowlby John, Cure materne e igiene mentale del fanciullo, Giunti, Firenze 1957. Brandimonte Maria A., Memoria, immagini, rappresentazioni, Carocci, Roma 2002. Brandimonte Maria A., Psicologia della memoria, Carocci, Roma 2004. Bruner Jerome, La cultura dell'educazione, Feltrinelli, Milano 2007. Bruner Jerome, La mente a più dimensioni, Laterza, Roma - Bari, 2003. Cadamuro Alessia, Stili cognitivi e stili di apprendimento, Carocci, Roma 2004. Calamari Elena, I ricordi personali. Psicologia della memoria autobiografica, ETS, Pisa 1995. Callegari Giuseppe, Educablob. Laboratorio della comunicazione multimediale, Erickson, Trento 2003. Calvani Antonio, Rotta Mario, Comunicazione e apprendimento in Internet. Didattica costruttivista in rete, Erickson, Trento 1999. Cambi Franco, Conoscenza, scienza e sapienza, in A. Monasta (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002, pagg. 99-114. Cambi Franco, L'autobiografia come metodo formativo, Laterza, Roma - Bari 2005. Cambi Franco, Manuale di storia della pedagogia, Laterza, Roma - Bari 2006. Carotenuto Aldo, Il tempo delle emozioni, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, Vivere la distanza, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, I sotterranei dell'anima, Bompiani, Milano 1993. Carotenuto Aldo, Boncinelli Edoardo, Pensare l'invisibile. Dal DNA all'inconscio, Bompiani, Milano 2000. Casadio Claudia, Logica e psicologia del pensiero, Carocci, Roma 2006. Castelfranchi Cristiano, Poggi Isabella, Bugie, finzioni, sotterfugi. Per una scienza dell'inganno, Carocci, Milano 2002. Cavallini Graziano, La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento, La Nuova Italia, Firenze 1995. Cianciolo Anna T., Sternberg Robert J., Breve storia dell'intelligenza, Mulino, Bologna 2007. Corigliano Emma, Emozioni al lavoro. Itinerari sociologici, Carocci, Roma 2001. Colazzo Salvatore, Didattica multimediale. Gioco, creatività, interdisciplinarietà, Amaltea, Lecce 2001. Corsi Michele, Gli adulti, la cura e la formazione, "Pedagogia oggi", 1-2, 2011. Corsi Michele, Gli adulti, la cura, la formazione, in Progetto generazioni. Gli adulti, la cura, la formazione, "Pedagogia oggi", semestrale SIPED, 1-2, 2011, pagg. 5-6 Danani Carla, Utopie: abitare il mondo, aver cura del limite, praticare la soglia, "Rivista di studi utopici", III, 5, aprile 2008, pagg. 44-55. De Kerckhove Derrick, Brainframes. Mente, tecnologia, mercato, Baskerville, Bologna 1993. Demetrio Duccio, Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé, Cortina, Milano 1996. Demetrio Duccio, Pedagogia della memoria. Per se stessi con gli altri, Meltemi, Roma 1998. Dennett Daniel, La mente e le menti. Verso una comprensione della coscienza, Rizzoli, Milano 2000. Di Francesco Michele, Introduzione alla filosofia della mente, Carocci, Roma 2002. Di Francesco Michele, L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente, Cortina, Milano 1998. Dilts Robert, Creare modelli con la PNL, Astrolabio, Roma 2003. Edelman Gerald M., Sulla materia della mente, Adelphi, Milano 1993. Elias Norbert, La solitudine del morente, Mulino, Bologna 1985. Elias Norbert, Saggio sul tempo, Mulino, Bologna 1986. Elias Norbert, Teoria dei simboli, Mulino, Bologna 1998. Fabbri Maurizio, La competenza pedagogica. Il lavoro educativo fra paradosso e intenzionalità, Clueb, Bologna 1996. Fabre Michel, Penser la formation, PUF, 1999, trad. it. Epistemologia della formazione, Clueb, Bologna 1999. Fabietti Ugo, Matera Vincenzo, Memorie e identità. Simboli e strategie del ricordo, Meltemi, Roma 2002. Filograsso Nando (a cura di), L'educazione della mente. Didattica dei processi cognitivi, Angeli, Milano 2002. Fodor Jerry A., La mente modulare, Mulino, Bologna 1999. Frauenfelder Elisa, Il lavoro di gruppo, Le Monnier, Firenze 1976. Freeman Walter J., Come pensa il cervello, Einaudi, Torino 2000. Freud Anna, Normalità e patologia nel bambino, Feltrinelli, Milano 1969. Freud Anna, L'io e i meccanismi di difesa, Martinelli, Firenze 1967. Galimberti Umberto, Parole nomadi, Feltrinelli, Milano 1994. Galimberti Umberto, La terra senza il male. Jung: dall'inconscio al simbolo, Feltrinelli, Milano 1997. Galimberti Umberto, Gli equivoci dell'anima, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Il corpo, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Paesaggi dell'anima, Mondadori, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psiche e techne. L'uomo nell'età della tecnica, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psichiatria e fenomenologia, Feltrinelli, Milano 2006. Galimberti Umberto, L'ospite inquietante, il nichilismo e i giovani, Feltrinelli, Milano 2007. Gamba Alessandro, La pragmatica della comunicazione in Internet: effetti psicologici individuali ed interpersonali, www.opsonline.it. Gardner Howard, Intelligenze creative, Feltrinelli, Milano 1994. Gardner Howard, Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico, Feltrinelli, Milano 2001. Gardner Howard, Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza, Feltrinelli, Milano 2002. Gardner Howard, Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente, Feltrinelli, Milano 2006. Gardner Howard, Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento, Erickson, Trento 2005. Gardner Howard, Cinque chiavi per il futuro, Feltrinelli, Milano 2007. Genovesi Giovanni, Scienza dell'educazione come rete di ricerca, "Ricerche Pedagogiche", 2006, 158, pagg. 1-6. Gergen Kenneth J., Gergen Mary M., Psicologia sociale, Mulino, Bologna 1990. Giordani Bruno, Psicoterapia umanistica da Rogers a Carkhuff. La "terapia centrata sulla persona", Cittadella, Assisi 1998. Giusti Simone, Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazione e invenzione. Manuale di lettura e scrittura creativa, Erickson, Trento 2007. Goffman Erving, La vita quotidiana come rappresentazione, Mulino, Bologna 1969. Goffman Erving, Modelli di interazione, Mulino, Bologna 1971. Goffman Erving, Encounters. Espressione e identità. Gioco, ruoli, teatralità, Mulino, Bologna 2003. Goleman Daniel, Intelligenza emotiva, Rizzoli, Milano 1996. Goleman Daniel,

Menzogna, autoinganno, illusione, Rizzoli, Milano 1998. Goleman Daniel, *Intelligenza sociale*, BUR, Milano 2006. Guattari Felix (a cura di), *Pensiero globale, cervello sociale. La lotta dei concetti contro le opinioni per resistere al presente*, Mimesis, Milano 2001. Gunthrip Harry, *Struttura della personalità e interazione umana. Sintesi evolutiva della teoria psicodinamica*, Boringhieri, Torino 1993. Hillman James, *Trame perdute*, Cortina, Milano 1985. Hillman James, *Fuochi blu*, Adelphi, Milano 1996. Hillman James, *Il codice dell'anima. Carattere, vocazione, destino*, Adelphi, Milano 1997. Hillman James, *Il linguaggio della vita*, Rizzoli, Milano 2003. Iori Vanna, *Nei sentieri dell'esistere. Spazio, tempo, corpo nei processi formativi*, Erickson, Trento 2006. Iori Vanna (a cura di), *Separazioni e nuove famiglie. L'educazione dei figli*, Cortina, Milano 2006. Iori Vanna, Rampazi Marita, *Nuove fragilità e lavoro di cura, Unicopli*, Milano 2008. Jáuregui José Antonio, *Cervello e emozioni, Pratiche*, Milano 2001. Jaynes Julian, *Il crollo della mente bicamerale e l'origine della coscienza*, Adelphi, Milano 1996. Johnson-Laird Philip N., *Modelli mentali. Verso una scienza cognitiva del linguaggio, dell'inferenza e della coscienza*, Mulino, Bologna 1988. Johnson-Laird Philip N., *Deduzione, induzione, creatività. Pensiero umano e pensiero meccanico*, Mulino, Bologna 1994. Jung Carl Gustav, *Civiltà in transizione: dopo la catastrofe*, Opere, vol. 10, tomo 2, Boringhieri, Torino 1998. La Cecla Franco, *Perdersi. L'uomo senza ambiente*, Laterza, Roma - Bari 2005. Langs Robert, *L'evoluzione della mente emotiva*, Fioriti, Roma 1999. Landow George P., *L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria*, Bruno Mondadori, Milano 1998. Laporta Raffaele, *Educazione e libertà in una società in progresso, La Nuova Italia*, Firenze 1977. LeDoux Joseph, *Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni*, Baldini & Castoldi, Milano 1998. Lévy Pierre, *Il virtuale*, Cortina, Milano 1997. Longo Giuseppe O., *Homo Technologicus*, Meltemi, Roma 2001. Loré Biagio, *Omero. L'educatore orale*, Monolite, Roma 2004. Lorenzetti Roberta, *Stame Stefania, Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali*, Laterza, Roma - Bari, 2004. Lurija Alexander R., *Neuropsicologia della memoria*, Armando, Roma 1981. Maffesoli Michel, *Del nomadismo. Per una sociologia dell'erranza*, Angeli, Milano 2003. Malin Tony, *Processi cognitivi*, Erickson, Trento 1995. Malaguti Elena, *Educarsi alla resilienza. Come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi*, Erickson, Trento 2005. Maldonado Tomás, *Reale e virtuale*, Feltrinelli, Milano 1994. Maldonado Tomás, *Memoria e conoscenza. Sulle sorti del sapere nella prospettiva digitale*, Feltrinelli, Milano 2005. Mammarella Nicola, Cornoldi Cesare, Pazzaglia Francesca, *Psicologia dell'apprendimento multimediale*, Mulino, Bologna 2005. Mannese Emiliana, *L'apprendimento e la latenza. Una ricerca empirica*, Anicia, Roma 2007. Mantegazza Raffaele, *La fine dell'educazione. Un'utopia (anti)pedagogica*, Città Aperta, Troina (Enna) 2005. Mantovani Giuseppe, *Intercultura. È possibile evitare le guerre culturali?*, Mulino, Bologna 2004. Manzano Juan, *Palacio Espasa Francisco, Zilkha Nathalie, Scenari della genitorialità. La consultazione genitori - bambino*, Cortina, Milano 2001. Maslow Abraham H., *Verso una psicologia dell'essere*, Astrolabio, Roma 1971. Maslow Abraham H., *Motivazione e personalità*, Armando, Roma 1995. Massa Riccardo (a cura di), *L'adolescenza: immagine e trattamento*, Angeli, Milano 1990. McLuhan Marshall, *La galassia Gutenberg. Nascita dell'uomo tipografico*, Armando, Roma 1976. McLuhan Marshall, *Gli strumenti del comunicare*, Saggiatore, Milano 1967. Mercenaro Simona, *La mente emotiva*, Carocci, Roma 2006. Merleau-Ponty Maurice, *Fenomenologia della percezione*, Bompiani, Milano 2003. Miller Patricia H., *Teorie dello sviluppo psicologico*, Mulino, Bologna 1994. Moates Danny R., Schumacher Gary M., *Psicologia dei processi cognitivi*, Mulino, Bologna 1983. Monasta Attilio (a cura di), *Organizzazione del sapere, discipline e competenze*, Carocci, Roma 2002. Morin Edgar, *Il paradigma perduto. Che cos'è la natura umana*, Feltrinelli, Milano 1994. Morin Edgar, *La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero*, Cortina, Milano 2000. Morin Edgar, *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, Cortina, Milano 2001. Morin Edgar, *Cultura e barbarie europee*, Cortina, Milano 2006. Natoli Salvatore, *Stare al mondo. Escursioni nel tempo presente*, Feltrinelli, Milano 2002. Negroponte Nicholas, *Essere digitali*, Sperling & Kupfer, Milano 1999. Oliverio Alberto, *Esplorare la mente. Il cervello tra filosofia e biologia*, Cortina, Milano 1999. OMS, ICF. *Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute*, Erickson, Trento 2002. Ong Walter J., *Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola*, Mulino, Bologna 1986. Parmigiani Davide, *Didattica e tecnologia diffusa. Riflessioni per un'antropologia multimediale*, Angeli, Milano 2004. Piccione V., *Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici*, Aemme, Roma 2008. Pinto Giuliana (a cura di), *Il suono, il segno, il significato. Psicologia dei processi di alfabetizzazione*, Carocci, Roma 2003. Pinto Minerva Franca, Gallelli Rosa, *Pedagogia e post-umano. Ibridazioni identitarie e frontiere del possibile*, Carocci, Roma 2004. Popper Karl R., Eccles John C., *L'io e il suo cervello*, Armando, Roma 1981. Postman Neil, *La scomparsa dell'infanzia*, Armando, Roma 1984. Postman Neil, *La fine dell'educazione. Ridefinire il valore della scuola*, Armando, Roma 1997. Ravaglioli Fabrizio, *Profilo delle teorie moderne dell'educazione*, Armando, Roma 1989. Recalcati Massimo, *Il complesso di Telemaco. Genitori e figli dopo il tramonto del padre*, Feltrinelli, Milano 2013. Rifkin Jeremy, *La fine del lavoro. Il declino della forza lavoro globale e l'avvento dell'era post-mercato*, Baldini & Castoldi, Milano 1999. Rifkin Jeremy, *Il secolo biotech. Il commercio genetico e l'inizio di una nuova era*, Baldini & Castoldi, Milano 2002. Rifkin Jeremy, *L'era dell'accesso. La rivoluzione della new economy*, Mondadori, Milano 2000. Rifkin Jeremy, *Economia all'idrogeno*, Mondadori, Milano 2002. Rivoltella Pier Cesare, *Costruttivismo e pragmatica della comunicazione online. Socialità e didattica in Internet*, Erickson, Trento 2003. Rollo Dolores, *Narrazione e sviluppo psicologico*, Carocci, Roma 2007. Ryle Gilbert, *Pensare pensieri*, Armando, Roma 1990. Salomone Igor, *Il setting pedagogico. Vincoli e possibilità per l'interazione educativa*, NIS, Roma 1997. Sansone Francesco, *Il pensiero flessibile*, Angeli, Milano 2003. Sartori Giovanni, *Homo videns. Televisione e post-pensiero*, Laterza, Bari 2000. Sévilla Jean, *Moralement correct. Recherche valeurs désespérément*, Perrin, Paris 2007. Smorti Andrea, *Il pensiero narrativo. Costruzione di storie e sviluppo della conoscenza sociale*, Giunti, Firenze 1994. Stablum Franca, *L'attenzione*, Carocci, Roma 2002. Sternberg Robert J., *Stili di pensiero. Differenze individuali nell'apprendimento e nella soluzione di problemi*, Erickson, Trento 1998. Sternberg Robert J., Spear Swerling Louise, *Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche*, Erickson, Trento 1993. Sternberg Robert J., Ruzgis Patricia (a cura di), *Personalità e intelligenza. Teorie e modelli di interconnessione*, Erickson, Trento 2000. Sternberg Robert J., Smith Edward E. (a cura di), *La psicologia del pensiero umano*, Armando, Roma 2000. Varriale Cosimo, *Cervello, emozioni, prosocialità. Recenti acquisizioni neuropsicologiche e itinerari educativi in campo socio-affettivo*, Liguori, Napoli 2002. Vico Giuseppe, *Tempo ed educazione nel postmoderno*, La Scuola, Brescia 1990. Villano Paola, *Pregiudizi e stereotipi*, Carocci, Roma 2003. Virilio Paul, *La bomba informatica*, Cortina, Milano 2000. Virilio Paul, *La procedura silenzio*, Asterios, Trieste 2001. Watzlavick Paul, Beavin Janet H., Jackson Don D., *Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi*, Astrolabio, Roma 1971. Weiss Edoardo, *Struttura dinamica della mente umana*, Cortina, Milano 1991. Zannini Lucia, *Medical humanities e medicina narrativa. Nuove prospettive nella formazione dei professionisti della cura*, Cortina, Milano 2008. Zannini Lucia, *Il corpo-paziente. Da oggetto delle cure a soggetto della relazione terapeutica*, Angeli, Milano 2009. Zannini Lucia, *Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori sociosanitari*, Angeli, Milano 2010.

### Modalità erogazione

Lezioni frontali. Presentazione di slides e grafici. Approccio narrativo. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19, saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche a distanza.

### Modalità di valutazione

Esame orale. Risposte individuali a test. Elaborato sull'impatto tecnico che i seminari hanno determinato sullo stile professionale di un insegnante o di un educatore professionale. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19, saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di valutazione a distanza.

### English

### Prerequisites



Bachelor.

## Programme

Methodological, ethical, technical problems concerned with socio-educational training; valorisation of human resources as a professional model; the educational communication as an active strategy in different cultural, social, professional contexts and processes. Transferrable professional models in socio-educational services. Organizational and projectual strategies based on the network model. Performance flexibility and expertise in programming and interacting within systems. Models of educational observation and of clinical diagnosis concerned with child's and adolescent's psychopathology, handicap, disease, problematic learning, behaviours, attitudes. Use of innovative technological tools aiming at strengthening social integration. Definition of the projectual characteristics of educational plans, strategies, methodologies and of their consistency with the requirements of organizations and institutions providing training, education, schooling, health and social services. Programming, scheduling and planning as lifelong learning. 12 scheduled seminars are concerned with specific issues; these seminars have a different and specific work programme.

## Reference books

Piccione V.A., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici Pagliei M., Intervento cognitivo comportamentale integrato ABA-VB rivolto a bambini con disturbo dello spettro autistico Garrow C., Interventi assistiti con l'ausilio degli animali Bauman Z., La solitudine de cittadino globale Bauman Z., Retrotopia

## Reference bibliography

Anolli Luigi, La mente multicultural, Laterza, Roma - Bari 2006. Antonietti Alessandro (a cura di), Il divenire del pensiero. Conoscenza e ragionamento, Cortina, Milano 1995. Anzieu Didier, L'epidermide nomade e la pelle psichica, Cortina, Milano 1992. Anzieu Didier, Il pensare, dall'io pelle all'io pensante, Borla, Roma 1996. Anzieu Didier, Haag Geneviève, Tisseron Serge, Lavallée Guy, Boubli Myriam, Lassègue Jean, Soglie del pensiero, Masson, Milano 1998. Augé Marc, Le forme dell'oblio, Saggiatore, Milano 2000. Balconi Michela, Neuropsicologia delle emozioni, Carocci, Roma 2004. Baldi Pier Luigi, Le parole della mente. Lessico mentale e processi linguistici, Angeli, Milano 2003. Bateson Gregory, Verso un'ecologia della mente, Adelphi, Milano 1976. Bateson Gregory, Mente e natura. Un'unità necessaria, Adelphi, Milano 1984. Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita, Erickson, Trento 2005. Bauman Zygmunt, Homo consumens. Lo sciame inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi, Erickson, Trento 2007. Beck Ulrich, Che cos'è la globalizzazione, Carocci, Milano 1999. Beck Ulrich, I rischi della libertà, Mulino, Bologna 2000. Beck Ulrich, La società del rischio, Carocci, Roma 2000. Beck Ulrich, Lo sguardo cosmopolita, Carocci, Roma 2005. Benadusi Luciano, Serpieri Roberto (a cura di), Organizzare la scuola dell'autonomia, Carocci, Roma 2000. Benasayag Miguel, Schmit Gérard, L'epoca delle passioni tristi, Feltrinelli, Milano 2004. Benjafield John G., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1995. Berti Anna, Bottini Gabriella, Neppi Modona Marco, Elementi di neuroscienze cognitive, Carocci, Roma 2007. Bertolini Piero (a cura di), Per un lessico di pedagogia fenomenologica, Erickson, Trento 2006. Binswanger Ludwig, Per un'antropologia fenomenologica. Saggi e conferenze psichiatriche, Feltrinelli, Milano 2007. Bodei Remo, Geometria delle passioni. Paura, speranza, felicità: filosofia e uso politico, Feltrinelli, Milano 1994. Boffo Vanna, La cura in pedagogia, Clueb, Bologna 2006. Bonaiuti Giovanni (a cura di), E-Learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale, Erickson, Trento 2006. Borghi Anna M., Iachini Tina, Scienze della mente, Mulino, Bologna 2002. Borgna Eugenio, Le figure dell'ansia, Feltrinelli, Milano 1998. Borgna Eugenio, Noi siamo un colloquio, Feltrinelli, Milano 2003. Borgna Eugenio, L'arcipelago delle emozioni, Feltrinelli, Milano 2001. Bowlby John, Cure materne e igiene mentale del fanciullo, Giunti, Firenze 1957. Brandimonte Maria A., Memoria, immagini, rappresentazioni, Carocci, Roma 2002. Brandimonte Maria A., Psicologia della memoria, Carocci, Roma 2004. Bruner Jerome, La cultura dell'educazione, Feltrinelli, Milano 2007. Bruner Jerome, La mente a più dimensioni, Laterza, Roma - Bari, 2003. Cadamuro Alessia, Stili cognitivi e stili di apprendimento, Carocci, Roma 2004. Calamari Elena, I ricordi personali. Psicologia della memoria autobiografica, ETS, Pisa 1995. Callegari Giuseppe, Educablob. Laboratorio della comunicazione multimediale, Erickson, Trento 2003. Calvani Antonio, Rotta Mario, Comunicazione e apprendimento in Internet. Didattica costruttivista in rete, Erickson, Trento 1999. Cambi Franco, Conoscenza, scienza e sapienza, in A. Monasta (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002, pagg. 99-114. Cambi Franco, L'autobiografia come metodo formativo, Laterza, Roma - Bari 2005. Cambi Franco, Manuale di storia della pedagogia, Laterza, Roma - Bari 2006. Carotenuto Aldo, Il tempo delle emozioni, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, Vivere la distanza, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, I sotterranei dell'anima, Bompiani, Milano 1993. Carotenuto Aldo, Boncinelli Edoardo, Pensare l'invisibile. Dal DNA all'inconscio, Bompiani, Milano 2000. Casadio Claudia, Logica e psicologia del pensiero, Carocci, Roma 2006. Castelfranchi Cristiano, Poggi Isabella, Bugie, finzioni, sotterfugi. Per una scienza dell'inganno, Carocci, Milano 2002. Cavallini Graziano, La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento, La Nuova Italia, Firenze 1995. Cianciolo Anna T., Sternberg Robert J., Breve storia dell'intelligenza, Mulino, Bologna 2007. Corigliano Emma, Emozioni al lavoro. Itinerari sociologici, Carocci, Roma 2001. Colazzo Salvatore, Didattica multimediale. Gioco, creatività, interdisciplinarietà, Amaltea, Lecce 2001. Corsi Michele, Gli adulti, la cura e la formazione, "Pedagogia oggi", 1-2, 2011. Corsi Michele, Gli adulti, la cura, la formazione, in Progetto generazioni. Gli adulti, la cura, la formazione, "Pedagogia oggi", semestrale SIPED, 1-2, 2011, pagg. 5-6 Danani Carla, Utopie: abitare il mondo, aver cura del limite, praticare la soglia. "Rivista di studi utopici", III, 5, aprile 2008, pagg. 44-55. De Kerckhove Derrick, Brainframes. Mente, tecnologia, mercato, Baskerville, Bologna 1993. Demetrio Duccio, Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé, Cortina, Milano 1996. Demetrio Duccio, Pedagogia della memoria. Per se stessi con gli altri, Meltemi, Roma 1998. Dennett Daniel, La mente e le menti. Verso una comprensione della coscienza, Rizzoli, Milano 2000. Di Francesco Michele, Introduzione alla filosofia della mente, Carocci, Roma 2002. Di Francesco Michele, L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente, Cortina, Milano 1998. Dilts Robert, Creare modelli con la PNL, Astrolabio, Roma 2003. Edelman Gerald M., Sulla materia della mente, Adelphi, Milano 1993. Elias Norbert, La solitudine del morente, Mulino, Bologna 1985. Elias Norbert, Saggio sul tempo, Mulino, Bologna 1986. Elias Norbert, Teoria dei simboli, Mulino, Bologna 1998. Fabbri Maurizio, La competenza pedagogica. Il lavoro educativo fra paradossale e intenzionalità, Clueb, Bologna 1996. Fabre Michel, Penser la formation, PUF, 1999, trad. it. Epistemologia della formazione, Clueb, Bologna 1999. Fabietti Ugo, Matera Vincenzo, Memorie e identità. Simboli e strategie del ricordo, Meltemi, Roma 2000. Filograsso Nando (a cura di), L'educazione della mente. Didattica dei processi cognitivi, Angeli, Milano 2002. Fodor Jerry A., La mente modulare, Mulino, Bologna 1999. Frauenfelder Elisa, Il lavoro di gruppo, Le Monnier, Firenze 1976. Freeman Walter J., Come pensa il cervello, Einaudi, Torino 2000. Freud Anna, Normalità e patologia nel bambino, Feltrinelli, Milano 1999. Freud Anna, L'io e i meccanismi di difesa, Martinelli, Firenze 1967. Galimberti Umberto, Parole nomadi, Feltrinelli, Milano 1994. Galimberti Umberto, La terra senza il male. Jung: dall'inconscio al simbolo, Feltrinelli, Milano 1997. Galimberti Umberto, Gli equivoci dell'anima, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Il corpo, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Paesaggi dell'anima, Mondadori, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psiche e tecniche. L'uomo nell'età della tecnica, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psichiatria e fenomenologia, Feltrinelli, Milano 2006. Galimberti Umberto, L'ospite inquietante, il nichilismo e i giovani, Feltrinelli, Milano 2007. Gamba Alessandro, La pragmatica della comunicazione in Internet: effetti psicologici individuali ed interpersonali, www.opsonline.it. Gardner Howard, Intelligenze creative, Feltrinelli, Milano 1994. Gardner Howard, Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico, Feltrinelli, Milano 2003. Gardner Howard, Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza, Feltrinelli, Milano 2002. Gardner Howard, Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente, Feltrinelli, Milano 2006. Gardner Howard, Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento, Erickson, Trento 2005. Gardner Howard, Cinque chiavi per il futuro,

Feltrinelli, Milano 2007. Genovesi Giovanni, Scienza dell'educazione come rete di ricerca, "Ricerche Pedagogiche", 2006, 158, pagg. 1-6. Gergen Kenneth J., Gergen Mary M., Psicologia sociale, Mulino, Bologna 1990. Giordani Bruno, Psicoterapia umanistica da Rogers a Carkhuff. La "terapia centrata sulla persona", Cittadella, Assisi 1998. Giusti Simone, Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazione e invenzione. Manuale di lettura e scrittura creativa, Erickson, Trento 2007. Goffman Erving, La vita quotidiana come rappresentazione, Mulino, Bologna 1969. Goffman Erving, Modelli di interazione, Mulino, Bologna 1971. Goffman Erving, Encounters. Espressione e identità. Gioco, ruoli, teatralità, Mulino, Bologna 2003. Goleman Daniel, Intelligenza emotiva, Rizzoli, Milano 1996. Goleman Daniel, Menzogna, autoinganno, illusione, Rizzoli, Milano 1998. Goleman Daniel, Intelligenza sociale, BUR, Milano 2006. Guattari Felix (a cura di), Pensiero globale, cervello sociale. La lotta dei concetti contro le opinioni per resistere al presente, Mimesis, Milano 2001. Gunthrip Harry, Struttura della personalità e interazione umana. Sintesi evolutiva della teoria psicodinamica, Boringhieri, Torino 1993. Hillman James, Trame perdute, Cortina, Milano 1985. Hillman James, Fuochi blu, Adelphi, Milano 1996. Hillman James, Il codice dell'anima. Carattere, vocazione, destino, Adelphi, Milano 1997. Hillman James, Il linguaggio della vita, Rizzoli, Milano 2003. Iori Vanna, Nei sentieri dell'esistere. Spazio, tempo, corpo nei processi formativi, Erickson, Trento 2006. Iori Vanna (a cura di), Separazioni e nuove famiglie. L'educazione dei figli, Cortina, Milano 2006. Iori Vanna, Rampazi Marita, Nuove fragilità e lavoro di cura, Unicopli, Milano 2008. Jáuregui José Antonio, Cervello e emozioni, Pratiche, Milano 2001. Jaynes Julian, Il crollo della mente bicamerale e l'origine della coscienza, Adelphi, Milano 1996. Johnson-Laird Philip N., Modelli mentali. Verso una scienza cognitiva del linguaggio, dell'inferenza e della coscienza, Mulino, Bologna 1988. Johnson-Laird Philip N., Deduzione, induzione, creatività. Pensiero umano e pensiero meccanico, Mulino, Bologna 1994. Jung Carl Gustav, Civiltà in transizione: dopo la catastrofe, Opere, vol. 10, tomo 2, Boringhieri, Torino 1998. La Cecla Franco, Perderti, Milano 1985. Hillman James, Laterza, Roma - Bari 20052. Langs Roberto, L'evoluzione della mente emotiva, Fioriti, Roma 1999. Landow George P., L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria, Bruno Mondadori, Milano 1998. Laporta Raffaele, Educazione e libertà in una società in progresso, La Nuova Italia, Firenze 19773. LeDoux Joseph, Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni, Baldini & Castoldi, Milano 1998. Lévy Pierre, Il virtuale, Cortina, Milano 1997. Longo Giuseppe O., Homo Technologicus, Meltemi, Roma 2001. Loré Biagio, Omero. L'educatore orale, Monolite, Roma 2004. Lorenzetti Roberta, Stame Stefania, Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali, Laterza, Roma - Bari, 2004. Lurija Alexander R., Neuropsicologia della memoria, Armando, Roma 1981. Maffesoli Michel, Del nomadismo. Per una sociologia dell'erranza, Angeli, Milano 2003. Malin Tony, Processi cognitivi, Erickson, Trento 1995. Malaguti Elena, Educarsi alla resilienza. Come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi, Erickson, Trento 2005. Maldonado Tomás, Reale e virtuale, Feltrinelli, Milano 1994. Maldonado Tomás, Memorie e conoscenza. Sulle sorti del sapere nella prospettiva digitale, Feltrinelli, Milano 2005. Mammarella Nicola, Cornoldi Cesare, Pazzaglia Francesca, Psicologia dell'apprendimento multimediale, Mulino, Bologna 2005. Mannese Emiliana, L'apprendimento e la latenza. Una ricerca empirica, Anicia, Roma 2007. Mantegazza Raffaele, La fine dell'educazione. Un'utopia (anti)pedagogica, Città Aperta, Troina (Enna) 2005. Mantovani Giuseppe, Intercultura. È possibile evitare le guerre culturali?, Mulino, Bologna 2004. Manzano Juan, Palacio Espasa Francisco, Zilkha Nathalie, Scenari della genitorialità. La consultazione genitori - bambino, Cortina, Milano 2001. Maslow Abraham H., Verso una psicologia dell'essere, Astrolabio, Roma 1971. Maslow Abraham H., Motivazione e personalità, Armando, Roma 19955. Massa Riccardo (a cura di), L'adolescenza: immagine e trattamento, Angeli, Milano 1990. McLuhan Marshall, La galassia Gutenberg. Nascita dell'uomo tipografico, Armando, Roma 1976. McLuhan Marshall, Gli strumenti del comunicare, Saggiatore, Milano 1967. Mercenaro Simona, La mente emotiva, Carocci, Roma 2006. Merleau-Ponty Maurice, Fenomenologia della percezione, Bompiani, Milano 2003. Miller Patricia H., Teorie dello sviluppo psicologico, Mulino, Bologna 19942. Moates Danny R., Schumacher Gary M., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1983. Monasta Attilio (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002. Morin Edgar, Il paradigma perduto. Che cos'è la natura umana, Feltrinelli, Milano 1994. Morin Edgar, La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero, Cortina, Milano 2000. Morin Edgar, I sette saperi necessari all'educazione del futuro, Cortina, Milano 2001. Morin Edgar, Cultura e barbarie europee, Cortina, Milano 2006. Natoli Salvatore, Stare al mondo. Escursioni nel tempo presente, Feltrinelli, Milano 2002. Negroponte Nicholas, Essere digitali, Sperling & Kupfer, Milano 1999. Oliverio Alberto, Esplorare la mente. Il cervello tra filosofia e biologia, Cortina, Milano 1999. OMS, ICF. Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute, Erickson, Trento 2002. Ong Walter J, Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola, Mulino, Bologna 1986. Parmigiani Davide, Didattica e tecnologia diffusa. Riflessioni per un'antropologia multimediale, Angeli, Milano 2004. Piccione V., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici, Aemme, Roma 2008 Pinto Giuliana (a cura di), Il suono, il segno, il significato. Psicologia dei processi di alfabetizzazione, Carocci, Roma 2003. Pinto Minerva Franca, Gallelli Rosa, Pedagogia e post-umano. Ibridazioni identitaria e frontiere del possibile, Carocci, Roma 2004. Popper Karl R., Eccles John C., L'io e il suo cervello, Armando, Roma 1981 Postman Neil, La scomparsa dell'infanzia, Armando, Roma 1984. Postman Neil, La fine dell'educazione. Ridefinire il valore della scuola, Armando, Roma 1997. Ravaglioli Fabrizio, Profilo delle teorie moderne dell'educazione, Armando, Roma 19898. Recalcati Massimo, Il complesso di Telemaco. Genitori e figli dopo il tramonto del padre, Feltrinelli, Milano 2013. Rifkin Jeremy, La fine del lavoro. Il declino della forza lavoro globale e l'avvento dell'era post-mercato, Baldini & Castoldi, Milano 19994. Rifkin Jeremy, Il secolo biotech. Il commercio genetico e l'inizio di una nuova era, Baldini & Castoldi, Milano 20002. Rifkin Jeremy, L'era dell'accesso. La rivoluzione della new economy, Mondadori, Milano 2000. Rifkin Jeremy, Economia all'idrogeno, Mondadori, Milano 2002. Rivoltella Pier Cesare, Costruttivismo e pragmatica della comunicazione online. Socialità e didattica in Internet, Erickson, Trento 2003. Rollo Dolores, Narrazione e sviluppo psicologico, Carocci, Roma 2007. Ryle Gilbert, Pensare pensieri, Armando, Roma 1990. Salomone Igor, Il setting pedagogico. Vincoli e possibilità per l'interazione educativa, NIS, Roma 1997. Sansone Francesco, Il pensiero flessibile, Angeli, Milano 2003. Sartori Giovanni, Homo videns. Televisione e post-pensiero, Laterza, Bari 2000. Sévilla Jean, Moralement correct. Recherche valeurs désespérément, Perrin, Paris 2007. Smorti Andrea, Il pensiero narrativo. Costruzione di storie e sviluppo della conoscenza sociale, Giunti, Firenze 1994. Stablum Franca, L'attenzione, Carocci, Roma 2002. Sternberg Robert J., Stili di pensiero. Differenze individuali nell'apprendimento e nella soluzione di problemi, Erickson, Trento 1998. Sternberg Robert J., Spear Swerling Louise, Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche, Erickson, Trento 19993. Sternberg Robert J., Ruzgis Patricia (a cura di), Personalità e intelligenza. Teorie e modelli di interconnessione, Erickson, Trento 2000. Sternberg Robert J., Smith Edward E. (a cura di), La psicologia del pensiero umano, Armando, Roma 2000. Varriale Cosimo, Cervello, emozioni, prosocialità. Recenti acquisizioni neuropsicologiche e itinerari educativi in campo socio-affettivo, Liguori, Napoli 2002. Vico Giuseppe, Tempo ed educazione nel postmoderno, La Scuola, Brescia 1990. Villano Paola, Pregiudizi e stereotipi, Carocci, Roma 2003. Virilio Paul, La bomba informatica, Cortina, Milano 2000. Virilio Paul, La procedura silenzio, Asterios, Trieste 2001. Watzlavick Paul, Beavin Janet H., Jackson Don D., Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi, Astrolabio, Roma 1971. Weiss Edoardo, Struttura dinamica della mente umana, Cortina, Milano 1991. Zannini Lucia, Medical humanities e medicina narrativa. Nuove prospettive nella formazione dei professionisti della cura, Cortina, Milano 2008. Zannini Lucia, Il corpo-paziente. Da oggetto delle cure a soggetto della relazione terapeutica, Angeli, Milano 2009. Zannini Lucia, Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori sociosanitari, Angeli, Milano 2010.

### Study modes

-

### Exam modes

-

**22902276 - METODI E STRATEGIE SOCIO EDUCATIVE PER LE DIVERSITÀ LM 50/87**

Canale: N0

Docente: PICCIONE VINCENZO ANTONIO

Italiano

Prerequisiti

Laurea triennale.

Programma

Problemi metodologici, tecnici, etici della formazione in ambito socioeducativo; valorizzazione delle risorse umane come modello professionale; comunicazione educativa come strategia operativa in contesti e processi culturali, sociali, professionali diversi. Modelli professionali imitabili nei servizi alla persona. Strategie organizzative e progettuali basate sul modello della rete. Flessibilità delle prestazioni e competenze nella programmazione organica di contenuti e nella sistematicità d'azione. Modelli di osservazione e diagnosi clinica del bambino e dell'adolescente con handicap, psicopatologie, ritardi dell'apprendimento, atteggiamenti e comportamenti comunicativi problematici e/o devianti. Utilizzo di strumenti innovativi, tecnologici e specifici per l'integrazione del portatore di handicap negli ambiti lavorativi e sociali. Definizione delle caratteristiche progettuali per la programmazione strategica e metodologica coerente con il fabbisogno dei servizi formativi, socioeducativi, sociosanitari. Programmazione come progetto formativo continuo, come lifelong learning. Contenuti tematici specifici vengono affrontati nel corso di 12 seminari per i quali è previsto un programma differenziato ed individualizzato

Testi

Piccone V.A., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici Pagliei M., Intervento cognitivo comportamentale integrato ABA-VB rivolto a bambini con disturbo dello spettro autistico Garrow C., Interventi assistiti con l'ausilio degli animali Bauman Z., La solitudine di cittadino globale Bauman Z., Retrotopia

Bibliografia di riferimento

Anolli Luigi, La mente multiculturale, Laterza, Roma - Bari 2006. Antonietti Alessandro (a cura di), Il divenire del pensiero. Conoscenza e ragionamento, Cortina, Milano 1995. Anzieu Didier, L'epidermide nomade e la pelle psichica, Cortina, Milano 1992. Anzieu Didier, Il pensare, dall'io pelle all'io pensante, Borla, Roma 1996. Anzieu Didier, Haag Geneviève, Tisseron Serge, Lavallée Guy, Boubli Myriam, Lassègue Jean, Soglie del pensiero, Masson, Milano 1998. Augé Marc, Le forme dell'oblio, Saggiatore, Milano 2000. Balconi Michela, Neuropsicologia delle emozioni, Carocci, Roma 2004. Baldi Pier Luigi, Le parole della mente. Lessico mentale e processi linguistici, Angeli, Milano 2003. Bateson Gregory, Verso un'ecologia della mente, Adelphi, Milano 1976. Bateson Gregory, Mente e natura. Un'unità necessaria, Adelphi, Milano 1984. Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita, Erickson, Trento 2005. Bauman Zygmunt, Homo consumens. Lo sciame inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi, Erickson, Trento 2007. Beck Ulrich, Che cos'è la globalizzazione, Carocci, Milano 1999. Beck Ulrich, I rischi della libertà, Mulino, Bologna 2000. Beck Ulrich, La società del rischio, Carocci, Roma 2000. Beck Ulrich, Lo sguardo cosmopolita, Carocci, Roma 2005. Benadusi Luciano, Serpieri Roberto (a cura di), Organizzare la scuola dell'autonomia, Carocci, Roma 2000. Benasayag Miguel, Schmit Gérard, L'epoca delle passioni tristi, Feltrinelli, Milano 2004. Benjafeld John G., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1995. Berti Anna, Bottini Gabriella, Neppi Modona Marco, Elementi di neuroscienze cognitive, Carocci, Roma 2007. Bertolini Piero (a cura di), Per un lessico di pedagogia fenomenologica, Erickson, Trento 2006. Binswanger Ludwig, Per un'antropologia fenomenologica. Saggi e conferenze psichiatriche, Feltrinelli, Milano 2007. Bodei Remo, Geometria delle passioni. Paura, speranza, felicità: filosofia e uso politico, Feltrinelli, Milano 1994. Boffo Vanna, La cura in pedagogia, Clueb, Bologna 2006. Bonaiuti Giovanni (a cura di), E-Learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale, Erickson, Trento 2006. Borghi Anna M., Iachini Tina, Scienze della mente, Mulino, Bologna 2002. Borgna Eugenio, Le figure dell'ansia, Feltrinelli, Milano 1998. Borgna Eugenio, Noi siamo un colloquio, Feltrinelli, Milano 2003. Borgna Eugenio, L'arcipelago delle emozioni, Feltrinelli, Milano 2001. Bowlby John, Cure materne e igiene mentale del fanciullo, Giunti, Firenze 1957. Brandimonte Maria A., Memoria, immagini, rappresentazioni, Carocci, Roma 2002. Brandimonte Maria A., Psicologia della memoria, Carocci, Roma 2004. Bruner Jerome, La cultura dell'educazione, Feltrinelli, Milano 2007. Bruner Jerome, La mente a più dimensioni, Laterza, Roma - Bari, 2003. Cadamuro Alessia, Stili cognitivi e stili di apprendimento, Carocci, Roma 2004. Calamari Elena, I ricordi personali. Psicologia della memoria autobiografica, ETS, Pisa 1995. Callegari Giuseppe, Educablob. Laboratorio della comunicazione multimediale, Erickson, Trento 2003. Calvani Antonio, Rotta Mario, Comunicazione e apprendimento in Internet. Didattica costruttivista in rete, Erickson, Trento 1999. Cambi Franco, Conoscenza, scienza e sapienza, in A. Monasta (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002, pagg. 99-114. Cambi Franco, L'autobiografia come metodo formativo, Laterza, Roma - Bari 2005. Cambi Franco, Manuale di storia della pedagogia, Laterza, Roma - Bari 2006. Carotenuto Aldo, Il tempo delle emozioni, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, Vivere la distanza, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, I sotterranei dell'anima, Bompiani, Milano 1993. Carotenuto Aldo, Boncinelli Edoardo, Pensare l'invisibile. Dal DNA all'inconscio, Bompiani, Milano 2000. Casadio Claudia, Logica e psicologia del pensiero, Carocci, Roma 2006. Castelfranchi Cristiano, Poggi Isabella, Bugie, finzioni, sotterfugi. Per una scienza dell'inganno, Carocci, Milano 2002. Cavallini Graziano, La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento, La Nuova Italia, Firenze 1995. Cianciolo Anna T., Sternberg Robert J., Breve storia dell'intelligenza, Mulino, Bologna 2007. Corigliano Emma, Emozioni al lavoro. Itinerari sociologici, Carocci, Roma 2001. Colazzo Salvatore, Didattica multimediale. Gioco, creatività, interdisciplinarietà, Amaltea, Lecce 2001. Corsi Michele, Gli adulti, la cura e la formazione, "Pedagogia oggi", 1-2, 2011. Corsi Michele, Gli adulti, la cura, la formazione, in Progetto generazioni. Gli adulti, la cura, la formazione, "Pedagogia oggi", semestrale SIPED, 1-2, 2011, pagg. 5-6 Danani Carla, Utopie: abitare il mondo, aver cura del limite, praticare la soglia, "Rivista di studi utopici", III, 5, aprile 2008, pagg. 44-55. De Kerckhove Derrick, Brainframes. Mente, tecnologia, mercato, Baskerville, Bologna 1993. Demetrio Duccio, Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé, Cortina, Milano 1996. Demetrio Duccio, Pedagogia della memoria. Per se stessi con gli altri, Meltemi, Roma 1998. Dennett Daniel, La mente e le menti. Verso una comprensione della coscienza, Rizzoli, Milano 2000. Di Francesco Michele, Introduzione alla filosofia della mente, Carocci, Roma 2002. Di Francesco Michele, L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente, Cortina, Milano 1998. Dilts Robert, Creare modelli con la PNL, Astrolabio, Roma 2003. Edelman Gerald M., Sulla materia della mente, Adelphi, Milano 1993. Elias Norbert, La solitudine del morente, Mulino, Bologna 1985. Elias Norbert, Saggio sul tempo, Mulino, Bologna 1986. Elias Norbert, Teoria dei simboli, Mulino, Bologna 1998. Fabbri Maurizio, La competenza pedagogica. Il lavoro educativo fra paradosso e intenzionalità, Clueb, Bologna 1996. Fabre Michel, Penser la formation, PUF, 1999, trad. it. Epistemologia della formazione, Clueb, Bologna 1999. Fabietti Ugo, Matera Vincenzo, Memoria e identità. Simboli e strategie del ricordo, Meltemi, Roma 2000. Filograsso Nando (a cura di), L'educazione della mente. Didattica dei processi cognitivi, Angeli, Milano 2002. Fodor Jerry A., La mente modulare, Mulino, Bologna 1999. Frauenfelder Elisa, Il lavoro di gruppo, Le Monnier, Firenze 1976. Freeman Walter J., Come pensa il cervello, Einaudi, Torino 2000. Freud Anna, Normalità e patologia nel bambino, Feltrinelli, Milano 1969. Freud Anna, L'io e i meccanismi di



difesa, Martinelli, Firenze 1967. Galimberti Umberto, *Parole nomadi*, Feltrinelli, Milano 1994. Galimberti Umberto, *La terra senza il male*. Jung: dall'inconscio al simbolo, Feltrinelli, Milano 1997. Galimberti Umberto, *Gli equivoci dell'anima*, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, *Il corpo*, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, *Paesaggi dell'anima*, Mondadori, Milano 1999. Galimberti Umberto, *Psiche e techne. L'uomo nell'età della tecnica*, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, *Psichiatria e fenomenologia*, Feltrinelli, Milano 2006. Galimberti Umberto, *L'ospite inquietante, il nichilismo e i giovani*, Feltrinelli, Milano 2007. Gamba Alessandro, *La pragmatica della comunicazione in Internet: effetti psicologici individuali ed interpersonali*, www.opsonline.it. Gardner Howard, *Intelligenze creative*, Feltrinelli, Milano 1994. Gardner Howard, *Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico*, Feltrinelli, Milano 2001. Gardner Howard, *Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza*, Feltrinelli, Milano 2002. Gardner Howard, *Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente*, Feltrinelli, Milano 2006. Gardner Howard, *Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento*, Erickson, Trento 2005. Gardner Howard, *Cinque chiavi per il futuro*, Feltrinelli, Milano 2007. Genovesi Giovanni, *Scienza dell'educazione come rete di ricerca*, "Ricerche Pedagogiche", 2006, 158, pagg. 1-6. Gergen Kenneth J., Gergen Mary M., *Psicologia sociale*, Mulino, Bologna 1990. Giordani Bruno, *Psicoterapia umanistica da Rogers a Carkhuff. La "terapia centrata sulla persona"*, Cittadella, Assisi 1998. Giusti Simone, Batini Federico, *Del Sarto Gabriel, Narrazione e invenzione. Manuale di lettura e scrittura creativa*, Erickson, Trento 2007. Goffman Erving, *La vita quotidiana come rappresentazione*, Mulino, Bologna 1969. Goffman Erving, *Modelli di interazione*, Mulino, Bologna 1971. Goffman Erving, *Encounters. Espressione e identità. Gioco, ruoli, teatralità*, Mulino, Bologna 2003. Goleman Daniel, *Intelligenza emotiva*, Rizzoli, Milano 1996. Goleman Daniel, *Menzogna, autoinganno, illusione*, Rizzoli, Milano 1998. Goleman Daniel, *Intelligenza sociale*, BUR, Milano 2006. Guattari Felix (a cura di), *Pensiero globale, cervello sociale. La lotta dei concetti contro le opinioni per resistere al presente*, Mimesis, Milano 2001. Gunthrip Harry, *Struttura della personalità e interazione umana. Sintesi evolutiva della teoria psicodinamica*, Boringhieri, Torino 1993. Hillman James, *Trame perdute*, Cortina, Milano 1985. Hillman James, *Fuochi blu*, Adelphi, Milano 1996. Hillman James, *Il codice dell'anima. Carattere, vocazione, destino*, Adelphi, Milano 1997. Hillman James, *Il linguaggio della vita*, Rizzoli, Milano 2003. Iori Vanna, *Nei sentieri dell'esistere. Spazio, tempo, corpo nei processi formativi*, Erickson, Trento 2006. Iori Vanna (a cura di), *Separazioni e nuove famiglie. L'educazione dei figli*, Cortina, Milano 2006. Iori Vanna, Rampazi Marita, *Nuove fragilità e lavoro di cura*, Unicopli, Milano 2008. Jáuregui José Antonio, *Cervello e emozioni. Pratiche*, Milano 2001. Jaynes Julian, *Il crollo della mente bicamerale e l'origine della coscienza*, Adelphi, Milano 1996. Johnson-Laird Philip N., *Modelli mentali. Verso una scienza cognitiva del linguaggio, dell'inferenza e della coscienza*, Mulino, Bologna 1988. Johnson-Laird Philip N., *Deduzione, induzione, creatività. Pensiero umano e pensiero meccanico*, Mulino, Bologna 1994. Jung Carl Gustav, *Civiltà in transizione: dopo la catastrofe*, Opere, vol. 10, tomo 2, Boringhieri, Torino 1998. La Cecla Franco, *Perdersi. L'uomo senza ambiente*, Laterza, Roma - Bari 2005. Langs Robert, *L'evoluzione della mente emotiva*, Fioriti, Roma 1999. Landow George P., *L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria*, Bruno Mondadori, Milano 1998. Laporta Raffaele, *Educazione e libertà in una società in progresso*, La Nuova Italia, Firenze 1973. LeDoux Joseph, *Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni*, Baldini & Castoldi, Milano 1998. Lévy Pierre, *Il virtuale*, Cortina, Milano 1997. Longo Giuseppe O., *Homo Technologicus*, Meltemi, Roma 2001. Loré Biagio, Omero, *L'educatore orale*, Monolite, Roma 2004. Lorenzetti Roberta, *Stame Stefania, Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali*, Laterza, Roma - Bari, 2004. Lurija Alexander R., *Neuropsicologia della memoria*, Armando, Roma 1981. Maffesoli Michel, *Del nomadismo. Per una sociologia dell'erranza*, Angeli, Milano 2003. Malin Tony, *Processi cognitivi*, Erickson, Trento 1995. Malaguti Elena, *Educarsi alla resilienza. Come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi*, Erickson, Trento 2005. Maldonado Tomás, *Reale e virtuale*, Feltrinelli, Milano 1994. Maldonado Tomás, *Memoria e conoscenza. Sulle sorti del sapere nella prospettiva digitale*, Feltrinelli, Milano 2005. Mammarella Nicola, Cornoldi Cesare, Pazzaglia Francesca, *Psicologia dell'apprendimento multimediale*, Mulino, Bologna 2005. Mannese Emiliana, *L'apprendimento e la latenza. Una ricerca empirica*, Anicia, Roma 2007. Mantegazza Raffaele, *La fine dell'educazione. Un'utopia (anti)pedagogica*, Città Aperta, Troina (Enna) 2005. Mantovani Giuseppe, *Intercultura. È possibile evitare le guerre culturali?*, Mulino, Bologna 2004. Manzano Juan, *Palacio Espasa Francisco, Zilkha Nathalie, Scenari della genitorialità. La consultazione genitori - bambino*, Cortina, Milano 2001. Maslow Abraham H., *Verso una psicologia dell'essere*, Astrolabio, Roma 1971. Maslow Abraham H., *Motivazione e personalità*, Armando, Roma 1995. Massa Riccardo (a cura di), *L'adolescenza: immagine e trattamento*, Angeli, Milano 1990. McLuhan Marshall, *La galassia Gutenberg. Nascita dell'uomo tipografico*, Armando, Roma 1976. McLuhan Marshall, *Gli strumenti del comunicare*, Saggiatore, Milano 1967. Mercenaro Simona, *La mente emotiva*, Carocci, Roma 2006. Merleau-Ponty Maurice, *Fenomenologia della percezione*, Bompiani, Milano 2003. Miller Patricia H., *Teorie dello sviluppo psicologico*, Mulino, Bologna 1994. Moates Danny R., Schumacher Gary M., *Psicologia dei processi cognitivi*, Mulino, Bologna 1983. Monasta Attilio (a cura di), *Organizzazione del sapere, discipline e competenze*, Carocci, Roma 2002. Morin Edgar, *Il paradigma perduto. Che cos'è la natura umana*, Feltrinelli, Milano 1994. Morin Edgar, *La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero*, Cortina, Milano 2000. Morin Edgar, *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, Cortina, Milano 2001. Morin Edgar, *Cultura e barbarie europee*, Cortina, Milano 2006. Natoli Salvatore, *Stare al mondo. Escursioni nel tempo presente*, Feltrinelli, Milano 2002. Negroponte Nicholas, *Essere digitali*, Sperling & Kupfer, Milano 1999. Oliverio Alberto, *Esplorare la mente. Il cervello tra filosofia e biologia*, Cortina, Milano 1999. OMS, ICF. *Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute*, Erickson, Trento 2002. Ong Walter J., *Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola*, Mulino, Bologna 1986. Parmigiani Davide, *Didattica e tecnologia diffusa. Riflessioni per un'antropologia multimediale*, Angeli, Milano 2004. Piccione V., *Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici*, Aemme, Roma 2008. Pinto Giuliana (a cura di), *Il suono, il segno, il significato. Psicologia dei processi di alfabetizzazione*, Carocci, Roma 2003. Pinto Minerva Franca, Gallelli Rosa, *Pedagogia e post-umano. Ibridazioni identitarie e frontiere del possibile*, Carocci, Roma 2004. Popper Karl R., *Eccles John C., L'io e il suo cervello*, Armando, Roma 1981. Postman Neil, *La scomparsa dell'infanzia*, Armando, Roma 1984. Postman Neil, *La fine dell'educazione. Ridefinire il valore della scuola*, Armando, Roma 1997. Ravaglioli Fabrizio, *Profilo delle teorie moderne dell'educazione*, Armando, Roma 1989. Recalcati Massimo, *Il complesso di Telemaco. Genitori e figli dopo il tramonto del padre*, Feltrinelli, Milano 2013. Rifkin Jeremy, *La fine del lavoro. Il declino della forza lavoro globale e l'avvento dell'era post-mercato*, Baldini & Castoldi, Milano 1999. Rifkin Jeremy, *Il secolo biotech. Il commercio genetico e l'inizio di una nuova era*, Baldini & Castoldi, Milano 2002. Rifkin Jeremy, *L'era dell'accesso. La rivoluzione della new economy*, Mondadori, Milano 2000. Rifkin Jeremy, *Economia all'idrogeno*, Mondadori, Milano 2002. Rivoltella Pier Cesare, *Costruttivismo e pragmatica della comunicazione online. Socialità e didattica in Internet*, Erickson, Trento 2003. Rollo Dolores, *Narrazione e sviluppo psicologico*, Carocci, Roma 2007. Ryle Gilbert, *Pensare pensieri*, Armando, Roma 1990. Salomone Igor, *Il setting pedagogico. Vincoli e possibilità per l'interazione educativa*, NIS, Roma 1997. Sansone Francesco, *Il pensiero flessibile*, Angeli, Milano 2003. Sartori Giovanni, *Homo videns. Televisione e post-pensiero*, Laterza, Bari 2000. Sévilla Jean, *Moralement correct. Recherche valeurs désespérément*, Perrin, Paris 2007. Smorti Andrea, *Il pensiero narrativo. Costruzione di storie e sviluppo della conoscenza sociale*, Giunti, Firenze 1994. Stablum Franca, *L'attenzione*, Carocci, Roma 2002. Sternberg Robert J., *Stili di pensiero. Differenze individuali nell'apprendimento e nella soluzione di problemi*, Erickson, Trento 1998. Sternberg Robert J., *Spear Swerling Louise, Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche*, Erickson, Trento 1999. Sternberg Robert J., *Ruggis Patricia (a cura di), Personalità e intelligenza. Teorie e modelli di interconnessione*, Erickson, Trento 2000. Sternberg Robert J., *Smith Edward E. (a cura di), La psicologia del pensiero umano*, Armando, Roma 2000. Varriale Cosimo, *Cervello, emozioni, prosocialità. Recenti acquisizioni neuropsicologiche e itinerari educativi in campo socio-affettivo*, Liguori, Napoli 2002. Vico Giuseppe, *Tempo ed educazione nel postmoderno*, La Scuola, Brescia 1990. Villano Paola, *Pregiudizi e stereotipi*, Carocci, Roma 2003. Virilio Paul, *La bomba informatica*, Cortina, Milano 2000. Virilio Paul, *La procedura silenzio*, Asterios, Trieste 2001. Watzlavick Paul, *Beavin Janet H., Jackson Don D., Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi*, Astrolabio, Roma 1971. Weiss Edoardo, *Struttura dinamica della mente umana*, Cortina, Milano 1991. Zannini Lucia, *Medical humanities e medicina narrativa. Nuove prospettive nella formazione dei professionisti della cura*, Cortina, Milano 2008. Zannini Lucia, *Il*

corpo-paziente. Da oggetto delle cure a soggetto della relazione terapeutica, Angeli, Milano 2009. Zannini Lucia, Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori sociosanitari, Angeli, Milano 2010.

### Modalità erogazione

Lezioni frontali. Presentazione di slides e grafici. Approccio narrativo. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19, saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche a distanza.

### Modalità di valutazione

Esame orale. Risposte individuali a test. Elaborato sull'impatto tecnico che i seminari hanno determinato sullo stile professionale di un insegnante o di un educatore professionale. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19, saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di valutazione a distanza.

## English

### Prerequisites

Bachelor.

### Programme

Methodological, ethical, technical problems concerned with socio-educational training; valorisation of human resources as a professional model; the educational communication as an active strategy in different cultural, social, professional contexts and processes. Transferrable professional models in socio-educational services. Organizational and projectual strategies based on the network model. Performance flexibility and expertise in programming and interacting within systems. Models of educational observation and of clinical diagnosis concerned with child's and adolescent's psychopathology, handicap, disease, problematic learning, behaviours, attitudes. Use of innovative technological tools aiming at strengthening social integration. Definition of the projectual characteristics of educational plans, strategies, methodologies and of their consistency with the requirements of organizations and institutions providing training, education, schooling, health and social services. Programming, scheduling and planning as lifelong learning. 12 scheduled seminars are concerned with specific issues; these seminars have a different and specific work programme.

### Reference books

Piccione V.A., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici Pagliei M., Intervento cognitivo comportamentale integrato ABA-VB rivolto a bambini con disturbo dello spettro autistico Garrow C., Interventi assistiti con l'ausilio degli animali Bauman Z., La solitudine de cittadino globale Bauman Z., Retrotopia

### Reference bibliography

Anolli Luigi, La mente multiculturale, Laterza, Roma - Bari 2006. Antonietti Alessandro (a cura di), Il divenire del pensiero. Conoscenza e ragionamento, Cortina, Milano 1995. Anzieu Didier, L'epidermide nomade e la pelle psichica, Cortina, Milano 1992. Anzieu Didier, Il pensare, dall'io pelle all'io pensante, Borla, Roma 1996. Anzieu Didier, Haag Geneviève, Tisseron Serge, Lavallée Guy, Boubli Myriam, Lassègue Jean, Soglie del pensiero, Masson, Milano 1998. Augé Marc, Le forme dell'oblio, Saggiatore, Milano 2000. Balconi Michela, Neuropsicologia delle emozioni, Carocci, Roma 2004. Baldi Pier Luigi, Le parole della mente. Lessico mentale e processi linguistici, Angeli, Milano 2003. Bateson Gregory, Verso un'ecologia della mente, Adelphi, Milano 1976. Bateson Gregory, Mente e natura. Un'unità necessaria, Adelphi, Milano 1984. Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazioni di narrazioni. Orientamento narrativo e progetto di vita, Erickson, Trento 2005. Bauman Zygmunt, Homo consumens. Lo sciame inquieto dei consumatori e la miseria degli esclusi, Erickson, Trento 2007. Beck Ulrich, Che cos'è la globalizzazione, Carocci, Milano 1999. Beck Ulrich, I rischi della libertà, Mulino, Bologna 2000. Beck Ulrich, La società del rischio, Carocci, Roma 2000. Beck Ulrich, Lo sguardo cosmopolita, Carocci, Roma 2005. Benadusi Luciano, Serpieri Roberto (a cura di), Organizzare la scuola dell'autonomia, Carocci, Roma 2000. Benasayag Miguel, Schmit Gérard, L'epoca delle passioni tristi, Feltrinelli, Milano 2004. Benjafeld John G., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1995. Berti Anna, Bottini Gabriella, Neppi Modona Marco, Elementi di neuroscienze cognitive, Carocci, Roma 2007. Bertolini Piero (a cura di), Per un lessico di pedagogia fenomenologica, Erickson, Trento 2006. Binswanger Ludwig, Per un'antropologia fenomenologica. Saggi e conferenze psichiatriche, Feltrinelli, Milano 2007. Bodei Remo, Geometria delle passioni. Paura, speranza, felicità: filosofia e uso politico, Feltrinelli, Milano 1994. Boffo Vanna, La cura in pedagogia, Clueb, Bologna 2006. Bonaiuti Giovanni (a cura di), E-Learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale, Erickson, Trento 2006. Borghi Anna M., Iachini Tina, Scienze della mente, Mulino, Bologna 2002. Borgna Eugenio, Le figure dell'ansia, Feltrinelli, Milano 1998. Borgna Eugenio, Noi siamo un colloquio, Feltrinelli, Milano 2003. Borgna Eugenio, L'arcipelago delle emozioni, Feltrinelli, Milano 2001. Bowlby John, Cure materne e igiene mentale del fanciullo, Giunti, Firenze 1957. Brandimonte Maria A., Memoria, immagini, rappresentazioni, Carocci, Roma 2002. Brandimonte Maria A., Psicologia della memoria, Carocci, Roma 2004. Bruner Jerome, La cultura dell'educazione, Feltrinelli, Milano 2007. Bruner Jerome, La mente a più dimensioni, Laterza, Roma - Bari, 2003. Cadamuro Alessia, Stili cognitivi e stili di apprendimento, Carocci, Roma 2004. Calamari Elena, I ricordi personali. Psicologia della memoria autobiografica, ETS, Pisa 1995. Callegari Giuseppe, Educablob. Laboratorio della comunicazione multimediale, Erickson, Trento 2003. Calvani Antonio, Rotta Mario, Comunicazione e apprendimento in Internet. Didattica costruttivista in rete, Erickson, Trento 1999. Cambi Franco, Conoscenza, scienza e sapienza, in A. Monasta (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002, pagg. 99-114. Cambi Franco, L'autobiografia come metodo formativo, Laterza, Roma - Bari 2005. Cambi Franco, Manuale di storia della pedagogia, Laterza, Roma - Bari 2006. Carotenuto Aldo, Il tempo delle emozioni, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, Vivere la distanza, Bompiani, Milano 2003. Carotenuto Aldo, I sotterranei dell'anima, Bompiani, Milano 1993. Carotenuto Aldo, Boncinelli Edoardo, Pensare l'invisibile. Dal DNA all'inconscio, Bompiani, Milano 2000. Casadio Claudia, Logica e psicologia del pensiero, Carocci, Roma 2006. Castelfranchi Cristiano, Poggi Isabella, Bugie, finzioni, sotterfugi. Per una scienza dell'inganno, Carocci, Milano 2002. Cavallini Graziano, La formazione dei concetti scientifici. Senso comune, scienza, apprendimento, La Nuova Italia, Firenze 1995. Cianciolo Anna T., Sternberg Robert J., Breve storia dell'intelligenza, Mulino, Bologna 2007. Corigliano Emma, Emozioni al lavoro. Itinerari sociologici, Carocci, Roma 2001. Colazzo Salvatore, Didattica multimediale. Gioco, creatività, interdisciplinarietà, Amaltea, Lecce 2001. Corsi Michele, Gli adulti, la cura e la formazione, "Pedagogia oggi", 1-2, 2011. Corsi Michele, Gli adulti, la cura, la formazione, in Progetto generazioni. Gli adulti, la cura, la formazione, "Pedagogia oggi", semestrale SIPED, 1-2, 2011, pagg. 5-6 Danani Carla, Utopie: abitare il mondo, aver cura del limite, praticare la soglia, "Rivista di studi utopici", III, 5, aprile 2008, pagg. 44-55. De Kerckhove Derrick, Brainframes. Mente, tecnologia, mercato, Baskerville, Bologna 1993. Demetrio Duccio, Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé, Cortina, Milano 1996. Demetrio Duccio, Pedagogia della memoria. Per se stessi con gli altri, Meltemi, Roma 1998. Dennett Daniel, La mente e le menti. Verso una comprensione della coscienza, Rizzoli, Milano 2000. Di Francesco Michele, Introduzione alla filosofia della mente, Carocci, Roma 2002. Di Francesco Michele, L'io e i suoi sé. Identità personale e scienza della mente, Cortina, Milano 1998. Dilts Robert, Creare modelli con la PNL, Astrolabio, Roma 2003. Edelman Gerald M., Sulla materia della mente, Adelphi, Milano 1993. Elias Norbert, La solitudine del morente, Mulino, Bologna 1985. Elias Norbert, Saggio sul tempo, Mulino, Bologna 1986. Elias Norbert,



Teoria dei simboli, Mulino, Bologna 1998. Fabbri Maurizio, La competenza pedagogica. Il lavoro educativo fra paradosso e intenzionalità, Clueb, Bologna 1996. Fabre Michel, Penser la formation, PUF, 1999, trad. it. Epistemologia della formazione, Clueb, Bologna 1999. Fabbri Ugo, Matera Vincenzo, Memorie e identità. Simboli e strategie del ricordo, Meltemi, Roma 2002. Filograsso Nando (a cura di), L'educazione della mente. Didattica dei processi cognitivi, Angeli, Milano 2002. Fodor Jerry A., La mente modulare, Mulino, Bologna 1999. Frauenfelder Elisa, Il lavoro di gruppo, Le Monnier, Firenze 1976. Freeman Walter J., Come pensa il cervello, Einaudi, Torino 2000. Freud Anna, Normalità e patologia nel bambino, Feltrinelli, Milano 1969. Freud Anna, L'io e i meccanismi di difesa, Martinelli, Firenze 1967. Galimberti Umberto, Parole nomadi, Feltrinelli, Milano 1994. Galimberti Umberto, La terra senza il male. Jung: dall'inconscio al simbolo, Feltrinelli, Milano 1997. Galimberti Umberto, Gli equivoci dell'anima, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Il corpo, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Paesaggi dell'anima, Mondadori, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psiche e techne. L'uomo nell'età della tecnica, Feltrinelli, Milano 1999. Galimberti Umberto, Psichiatria e fenomenologia, Feltrinelli, Milano 2006. Galimberti Umberto, L'ospite inquietante, il nichilismo e i giovani, Feltrinelli, Milano 2007. Gamba Alessandro, La pragmatica della comunicazione in Internet: effetti psicologici individuali ed interpersonali, www.opsonline.it. Gardner Howard, Intelligenze creative, Feltrinelli, Milano 1994. Gardner Howard, Educare al comprendere. Stereotipi infantili e apprendimento scolastico, Feltrinelli, Milano 2001. Gardner Howard, Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza, Feltrinelli, Milano 2002. Gardner Howard, Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente, Feltrinelli, Milano 2006. Gardner Howard, Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento, Erickson, Trento 2005. Gardner Howard, Cinque chiavi per il futuro, Feltrinelli, Milano 2007. Genovesi Giovanni, Scienza dell'educazione come rete di ricerca, "Ricerche Pedagogiche", 2006, 158, pagg. 1-6. Gergen Kenneth J., Gergen Mary M., Psicologia sociale, Mulino, Bologna 1990. Giordani Bruno, Psichiatria umanistica da Rogers a Carkhuff. La "terapia centrata sulla persona", Cittadella, Assisi 1998. Giusti Simone, Batini Federico, Del Sarto Gabriel, Narrazione e invenzione. Manuale di lettura e scrittura creativa, Erickson, Trento 2007. Goffman Erving, La vita quotidiana come rappresentazione, Mulino, Bologna 1969. Goffman Erving, Modelli di interazione, Mulino, Bologna 1971. Goffman Erving, Encounters. Espressione e identità. Gioco, ruoli, teatralità, Mulino, Bologna 2003. Goleman Daniel, Intelligenza emotiva, Rizzoli, Milano 1996. Goleman Daniel, Menzogna, autoinganno, illusione, Rizzoli, Milano 1998. Goleman Daniel, Intelligenza sociale, BUR, Milano 2006. Guattari Felix (a cura di), Pensiero globale, cervello sociale. La lotta dei concetti contro le opinioni per resistere al presente, Mimesis, Milano 2001. Gunthrip Harry, Struttura della personalità e interazione umana. Sintesi evolutiva della teoria psicodinamica, Boringhieri, Torino 1993. Hillman James, Trame perdute, Cortina, Milano 1985. Hillman James, Fuochi blu, Adelphi, Milano 1996. Hillman James, Il codice dell'anima. Carattere, vocazione, destino, Adelphi, Milano 1997. Hillman James, Il linguaggio della vita, Rizzoli, Milano 2003. Iori Vanna, Nei sentieri dell'esistere. Spazio, tempo, corpo nei processi formativi, Erickson, Trento 2006. Iori Vanna (a cura di), Separazioni e nuove famiglie. L'educazione dei figli, Cortina, Milano 2006. Iori Vanna, Rampazi Marita, Nuove fragilità e lavoro di cura, Unicopli, Milano 2008. Jáuregui José Antonio, Cervello e emozioni, Pratiche, Milano 2001. Jaynes Julian, Il crollo della mente bicamerale e l'origine della coscienza, Adelphi, Milano 1996. Johnson-Laird Philip N., Modelli mentali. Verso una scienza cognitiva del linguaggio, dell'inferenza e della coscienza, Mulino, Bologna 1988. Johnson-Laird Philip N., Deduzione, induzione, creatività. Pensiero umano e pensiero meccanico, Mulino, Bologna 1994. Jung Carl Gustav, Civiltà in transizione: dopo la catastrofe. Opere, vol. 10, tomo 2, Boringhieri, Torino 1998. La Cecla Franco, Perdersi. L'uomo senza ambiente, Laterza, Roma - Bari 2005. Langs Robert, L'evoluzione della mente emotiva, Fioriti, Roma 1999. Landow George P., L'ipertesto. Tecnologie digitali e critica letteraria, Bruno Mondadori, Milano 1998. Laporta Raffaele, Educazione e libertà in una società in progresso, La Nuova Italia, Firenze 1977. LeDoux Joseph, Il cervello emotivo. Alle origini delle emozioni, Baldini & Castoldi, Milano 1998. Lévy Pierre, Il virtuale, Cortina, Milano 1997. Longo Giuseppe O., Homo Technologicus, Meltemi, Roma 2001. Loré Biagio, Omero. L'educatore orale, Monolite, Roma 2004. Lorenzetti Roberta, Stame Stefania, Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali, Laterza, Roma - Bari, 2004. Lurija Alexander R., Neuropsicologia della memoria, Armando, Roma 1981. Maffesoli Michel, Del nomadismo. Per una sociologia dell'erranza, Angeli, Milano 2003. Malin Tony, Processi cognitivi, Erickson, Trento 1995. Malaguti Elena, Educarsi alla resilienza. Come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi, Erickson, Trento 2005. Maldonado Tomás, Reale e virtuale, Feltrinelli, Milano 1994. Maldonado Tomás, Memoria e conoscenza. Sulle sorti del sapere nella prospettiva digitale, Feltrinelli, Milano 2005. Mammarella Nicola, Cornoldi Cesare, Pazzaglia Francesca, Psicologia dell'apprendimento multimediale, Mulino, Bologna 2005. Mannese Emiliana, L'apprendimento e la latenza. Una ricerca empirica, Anicia, Roma 2007. Mantegazza Raffaele, La fine dell'educazione. Un'utopia (anti)pedagogica, Città Aperta, Troina (Enna) 2005. Mantovani Giuseppe, Intercultura. È possibile evitare le guerre culturali?, Mulino, Bologna 2004. Manzano Juan, Palacio Espasa Francisco, Zilkha Nathalie, Scenari della genitorialità. La consultazione genitori - bambino, Cortina, Milano 2001. Maslow Abraham H., Verso una psicologia dell'essere, Astrolabio, Roma 1971. Maslow Abraham H., Motivazione e personalità, Armando, Roma 1995. Massa Riccardo (a cura di), L'adolescenza: immagine e trattamento, Angeli, Milano 1990. McLuhan Marshall, La galassia Gutenberg. Nascita dell'uomo tipografico, Armando, Roma 1976. McLuhan Marshall, Gli strumenti del comunicare, Saggiatore, Milano 1967. Mercenaro Simona, La mente emotiva, Carocci, Roma 2006. Merleau-Ponty Maurice, Fenomenologia della percezione, Bompiani, Milano 2003. Miller Patricia H., Teorie dello sviluppo psicologico, Mulino, Bologna 1994. Moates Danny R., Schumacher Gary M., Psicologia dei processi cognitivi, Mulino, Bologna 1983. Monasta Attilio (a cura di), Organizzazione del sapere, discipline e competenze, Carocci, Roma 2002. Morin Edgar, Il paradigma perduto. Che cos'è la natura umana, Feltrinelli, Milano 1994. Morin Edgar, La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero, Cortina, Milano 2000. Morin Edgar, I sette saperi necessari all'educazione del futuro, Cortina, Milano 2001. Morin Edgar, Cultura e barbarie europee, Cortina, Milano 2006. Natoli Salvatore, Stare al mondo. Escursioni nel tempo presente, Feltrinelli, Milano 2002. Negroponte Nicholas, Essere digitali, Sperling & Kupfer, Milano 1999. Oliverio Alberto, Esplorare la mente. Il cervello tra filosofia e biologia, Cortina, Milano 1999. OMS, ICF. Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute, Erickson, Trento 2002. Ong Walter J, Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola, Mulino, Bologna 1986. Parmigiani Davide, Didattica e tecnologia diffusa. Riflessioni per un'antropologia multimediale, Angeli, Milano 2004. Piccione V., Mappe educative e formative 1. I nuovi setting pedagogici, Aemme, Roma 2008. Pinto Giuliana (a cura di), Il suono, il segno, il significato. Psicologia dei processi di alfabetizzazione, Carocci, Roma 2003. Pinto Minerva Franca, Gallelli Rosa, Pedagogia e post-umano. Ibridazioni identitaria e frontiere del possibile, Carocci, Roma 2004. Popper Karl R., Eccles John C., L'io e il suo cervello, Armando, Roma 1981. Postman Neil, La scomparsa dell'infanzia, Armando, Roma 1984. Postman Neil, La fine dell'educazione. Ridefinire il valore della scuola, Armando, Roma 1997. Ravaglioli Fabrizio, Profilo delle teorie moderne dell'educazione, Armando, Roma 1989. Recalcati Massimo, Il complesso di Telemaco. Genitori e figli dopo il tramonto del padre, Feltrinelli, Milano 2013. Rifkin Jeremy, La fine del lavoro. Il declino della forza lavoro globale e l'avvento dell'era post-mercato, Baldini & Castoldi, Milano 1999. Rifkin Jeremy, Il secolo biotech. Il commercio genetico e l'inizio di una nuova era, Baldini & Castoldi, Milano 2002. Rifkin Jeremy, L'era dell'accesso. La rivoluzione della new economy, Mondadori, Milano 2000. Rifkin Jeremy, Economia all'idrogeno, Mondadori, Milano 2002. Rivoltella Pier Cesare, Costruttivismo e pragmatica della comunicazione online. Socialità e didattica in Internet, Erickson, Trento 2003. Rollo Dolores, Narrazione e sviluppo psicologico, Carocci, Roma 2007. Ryle Gilbert, Pensare pensieri, Armando, Roma 1990. Salomone Igor, Il setting pedagogico. Vincoli e possibilità per l'interazione educativa, NIS, Roma 1997. Sansone Francesco, Il pensiero flessibile, Angeli, Milano 2003. Sartori Giovanni, Homo videns. Televisione e post-pensiero, Laterza, Bari 2000. Sévilla Jean, Moralement correct. Recherche valeurs désespérément, Perrin, Paris 2007. Smorti Andrea, Il pensiero narrativo. Costruzione di storie e sviluppo della conoscenza sociale, Giunti, Firenze 1994. Stabulum Franca, L'attenzione, Carocci, Roma 2002. Sternberg Robert J., Stili di pensiero. Differenze individuali nell'apprendimento e nella soluzione di problemi, Erickson, Trento 1998. Sternberg Robert J., Spear Swerling Louise, Le tre intelligenze. Come potenziare le capacità analitiche, creative e pratiche, Erickson, Trento 1999. Sternberg Robert J., Ruzgis Patricia (a cura di), Personalità e intelligenza. Teorie e modelli di interconnessione, Erickson, Trento 2000. Sternberg Robert J., Smith Edward E. (a cura di), La psicologia del pensiero umano, Armando, Roma 2000. Varriale Cosimo, Cervello, emozioni,

prosocialità. Recenti acquisizioni neuropsicologiche e itinerari educativi in campo socio-affettivo, Liguori, Napoli 2002. Vico Giuseppe, Tempo ed educazione nel postmoderno, La Scuola, Brescia 1990. Villano Paola, Pregiudizi e stereotipi, Carocci, Roma 2003. Virilio Paul, La bomba informatica, Cortina, Milano 2000. Virilio Paul, La procedura silenzio, Asterios, Trieste 2001. Watzlavick Paul, Beavin Janet H., Jackson Don D., Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi, Astrolabio, Roma 1971. Weiss Edoardo, Struttura dinamica della mente umana, Cortina, Milano 1991. Zannini Lucia, Medical humanities e medicina narrativa. Nuove prospettive nella formazione dei professionisti della cura, Cortina, Milano 2008. Zannini Lucia, Il corpo-paziente. Da oggetto delle cure a soggetto della relazione terapeutica, Angeli, Milano 2009. Zannini Lucia, Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori sociosanitari, Angeli, Milano 2010.

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22902266 - METODI STATISTICI DI ANALISI DEI DATI 6 CFU LM 57

**Docente:** BOVE GIUSEPPE

### Italiano

#### Prerequisiti

Conoscenze statistiche di base

#### Programma

Regressione lineare semplice. Intensità dell'effetto e potere predittivo della retta di regressione. Casi influenti. Variabili indipendenti qualitative. Limiti dell'analisi bivariata e potenzialità dell'analisi multivariata. Cenni alla regressione multipla. Campionamento casuale. Errore di campionamento e intervallo di confidenza. Dimensione campionaria. Campionamento probabilistico e non probabilistico.

#### Testi

CORBETTA P., GASPERONI G., PISATI M., STATISTICA PER LA RICERCA SOCIALE, IL MULINO, BOLOGNA, 2001. Capitoli e paragrafi da studiare sul testo di Corbetta, Gasperoni e Pisati Capitolo 6: tutto (escluso regressione lineare piece-wise a pag. 171) capitolo 7: tutto (escluso definizione e utilizzo dei coefficienti  $dxy$  ed escluso paragrafo 5.) Capitolo 8: tutto (escluso paragrafo 2.3) capitolo 10 tutto (nei paragrafi 3.1 e 3.2 escluse le formule che non riguardano la stima della media).

#### Bibliografia di riferimento

Solo per approfondimento: AGRESTI A., FINLAY B., Metodi statistici di base e avanzati per le scienze sociali. con aggiornamento online, Pearson, Milano, 2015. FLORA D.B., Statistical methods for the social and behavioural sciences. A model-based approach (con risorse online). SAGE, London, 2018.

#### Modalità erogazione

CORSO IN PRESENZA (TRADIZIONALE). Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: registrazione di video-lezioni nella piattaforma Formonline.

#### Modalità di valutazione

E' prevista una unica prova finale scritta di un'ora, con 20 quesiti di tipo misto (domande aperte con brevi risposte; domande chiuse), riguardanti il complesso del programma. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: prova scritta on-line.

### English

#### Prerequisites

BASICS STATISTICS

#### Programme

Arguments considered are: sampling and non sampling error, simple random sampling, cluster and stratified sampling, confidence interval, introduction to simple and multiple regression.

#### Reference books

CORBETTA P., GASPERONI G., PISATI M., STATISTICA PER LA RICERCA SOCIALE, IL MULINO, BOLOGNA, 2001. Chapters and sections to study on the text of Corbetta, Gasperoni and Pisati Chapter 6: all (except piece-wise linear regression on page. 171) chapter 7: all (not function and use of ratios and not  $dxy$  section 5.) Chapter 8: all (except for section 2.3) chapter 10 all (in sections 3.1 e 3.2 excluded the formulas that do not regard the estimate of the population mean).

#### Reference bibliography

Only for further information: AGRESTI A., FINLAY B., Metodi statistici di base e avanzati per le scienze sociali. con aggiornamento online, Pearson, Milano, 2015. FLORA D.B., Statistical methods for the social and behavioural sciences. A model-based approach (con risorse online). SAGE, London, 2018.

### Study modes

-

### Exam modes

## 22910009 - MODELLI EDUCATIVI PER L'INTEGRAZIONE

**Docente:** GIOSI MARCO

### Italiano

#### Prerequisiti

Conoscenze in ambito psico-pedagogico, entro una prospettiva di ordine sociale, orientata ad una cura della persona e a contesti socio-sanitari.

#### Programma

Pedagogia della cura, pratiche educative per i diritti e per l'inclusione. Il presente programma di studio procede e si articola a partire dal riconoscimento del fatto che la dimensione educativa rechi in sé una esigenza volta a favorire, promuovere e attivare processi di integrazione della persona all'interno dei contesti familiari, scolastici, sociali, culturali, storico-politici di riferimento. Una integrazione che si accompagna, peraltro, alla considerazione della crucialità relativa alle dinamiche psico-affettive che caratterizzano il processo di sviluppo identitario, di alfabetizzazione emotiva, di costruzione di legami affettivi e interpersonali, come pure di incontro e dialogo all'interno dello spazio sociale e comunicativo condiviso. Integrazione, dunque, che, tuttavia, non deve esaurirsi entro dinamiche di assimilazione passiva, di conformazione omologante, di spossamento e perdita di sé. Centrale, entro tale quadro, la nozione di "cura" (vedi il testo di Giosi), quale categoria/strategia pedagogico-educativa volta a promuovere processi e percorsi di autoanalisi, coscientizzazione, costruzione di relazioni significative per la persona. All'interno di uno spazio pubblico, politico, entro una prospettiva di giustizia sociale, di riconoscimento di diritti delle persone aventi differenti gradi di integrità psico-fisica, la questione della cura si lega, in maniera essenziale, alle problematiche attinenti al tema della dipendenza, della vulnerabilità, dell'autonomia, del riconoscimento.

#### Testi

M. Giosi, *Pedagogia della cura e integrazione sociale*, Roma, Anicia, 2019. M. Striano (a cura di), *Pratiche educative per l'inclusione sociale*, Franco Angeli, 2016. D. Le Breton, *Antropologia del dolore*, Meltemi, 1996. I. Illich, *Nemesi medica. L'espropriazione della salute*, RED Edizioni, 2013 (oppure, a scelta: S. Benhabib, *Cittadini globali. Cosmopolitismo e democrazia*, Il Mulino, Bologna, 2008)

#### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

#### Modalità erogazione

L'esame si articolerà attraverso una serie di domande sui testi previsti dal programma. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le modalità di insegnamento/valutazione a distanza.

#### Modalità di valutazione

La valutazione espressa terrà conto: della capacità da parte dello studente di rispondere alle domande poste; della valutazione delle competenze logiche e linguistiche dimostrate; della capacità di contestualizzazione storico-educativa di autori, temi e opere. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le modalità di insegnamento/valutazione a distanza.

### English

#### Prerequisites

Knowledge in psycho-pedagogical field, within a perspective of social order, oriented towards personal care and social-health contexts.

#### Programme

Self-care, storytelling, rights and inclusion policies. This study program proceeds and is structured around the recognition of the fact that the educational dimension carries within itself a need to foster, promote and activate integration processes of the person within the family, school, social, cultural and historical contexts - reference policies. An integration that is accompanied, however, by the consideration of the crucial importance of the psycho-affective dynamics that characterize the process of development of identity, emotional literacy, construction of emotional and interpersonal bonds, as well as meeting and dialogue within the social space and shared communicative. Integration, therefore, which, however, must not be exhausted by dynamics of passive assimilation, of conforming conformation, of dispossession and loss of self. Within this framework, the notion of "care" (see Giosi's text) is central, as a pedagogical-educational category / strategy aimed at promoting processes and paths of self-analysis, conscientization, construction of significant relationships for the person. Within a public, political space, within a perspective of social justice, of recognizing the rights of people with different degrees of psycho-physical integrity, the question of care is linked, in an essential way, to the issues pertaining to the subject of addiction, of vulnerability, of autonomy, of recognition.

#### Reference books

M. Giosi, *Pedagogia della cura e integrazione sociale*, Roma, Anicia, 2019 (in stampa). M. Striano (a cura di), *Pratiche educative per l'inclusione sociale*, Franco Angeli, 2016. D. Le Breton, *Antropologia del dolore*, Meltemi, 1996. I. Illich, *Nemesi medica. L'espropriazione della salute*, RED Edizioni, 2013 (oppure, a scelta: S. Benhabib, *Cittadini globali. Cosmopolitismo e democrazia*, Il Mulino, Bologna, 2008)

#### Reference bibliography

#### Study modes

#### Exam modes

## 22910051 - Pedagogia interculturale e sociale

**Docente:** CATARCI MARCO

**Italiano**

**Prerequisiti**

**Programma**

Introduzione alla pedagogia interculturale e sociale: origini, sviluppi, teorie e metodi. L'educazione interculturale nella scuola e nella società. Le politiche educative in prospettiva interculturale. Plurilinguismo, intercultura e cittadinanza. Dalla società multiculturale alla società interculturale: il ruolo dell'educazione. Modelli e tipologie di integrazione: assimilazione, coesistenza, convivenza da partner. La nozione di integrazione degli immigrati Cultura, culture e identità La scuola e la differenza delle culture. Le strategie educative per l'inclusione sociale.

**Testi**

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. CATARCI M., FIORUCCI M., TRULLI M., L'ABC della cittadinanza. Indagine sulle Scuole di italiano per stranieri promosse dall'associazionismo a Roma e provincia, Franco Angeli, Milano 2014 (il testo è disponibile gratuitamente al seguente link: <http://www.creifos.org/pdf/abc.pdf>) 3. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. FIORUCCI M. (a cura di), Un'altra città è possibile. Percorsi di integrazione delle famiglie Rom e Sinte a Roma: problemi, limiti e prospettive delle politiche di inclusione sociale, Geordie Onlus, Roma 2010 (il testo è disponibile gratuitamente al seguente link: [http://www.creifos.org/pdf/altra\\_citta\\_possibile.pdf](http://www.creifos.org/pdf/altra_citta_possibile.pdf)); 6. GELPI E., Globalizzazione, lavoro, formazione degli adulti. Scritti scelti, Edizioni Conoscenza, Roma 2019.

**Bibliografia di riferimento**

Testi da definire

**Modalità erogazione**

Lezioni online (nel I semestre) e in presenza (nel II semestre)

**Modalità di valutazione**

La prova finale sarà scritta e orale e si svolgerà attraverso domande relative a tutte le parti del programma. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: test preliminare su Moodle e prova orale su Microsoft Teams.

**English**

**Prerequisites**

**Programme**

Introduction to Social and Intercultural Education: Origins, Developments, Theories and Methods. Intercultural Education in School and Society. Educational policies in an intercultural perspective. Multilingualism, Interculturalism and Citizenship. From multicultural society to intercultural society: the role of education. Models and types of integration: assimilation, coexistence, partner coexistence. The notion of integration of immigrants Culture, culture and identity School and the Difference of Cultures. Educational strategies for social inclusion.

**Reference books**

1. CATARCI M., Le forme sociali dell'educazione. Servizi, Territori, Società, Franco Angeli, Milano 2013. 2. CATARCI M., FIORUCCI M., TRULLI M., L'ABC della cittadinanza. Indagine sulle Scuole di italiano per stranieri promosse dall'associazionismo a Roma e provincia, Franco Angeli, Milano 2014 (il testo è disponibile gratuitamente al seguente link: <http://www.creifos.org/pdf/abc.pdf>) 3. GIANTURCO G., L'intervista qualitativa. Dal discorso al testo scritto, Guerini, Milano 2005. 4. SAYAD A., La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato, Raffaello Cortina, Milano 2001; 5. FIORUCCI M. (a cura di), Un'altra città è possibile. Percorsi di integrazione delle famiglie Rom e Sinte a Roma: problemi, limiti e prospettive delle politiche di inclusione sociale, Geordie Onlus, Roma 2010 (il testo è disponibile gratuitamente al seguente link: [http://www.creifos.org/pdf/altra\\_citta\\_possibile.pdf](http://www.creifos.org/pdf/altra_citta_possibile.pdf)); 6. GELPI E., Globalizzazione, lavoro, formazione degli adulti. Scritti scelti, Edizioni Conoscenza, Roma 2019.

**Reference bibliography**

**Study modes**

**Exam modes**

## 22910051 - Pedagogia interculturale e sociale

**Docente:** FIORUCCI MASSIMILIANO

**Italiano**

**Prerequisiti**





## Italiano

### Prerequisiti

Possono iscriversi studentesse e studenti del Corso di Laurea Magistrale in Educatore professionale coordinatore dei servizi educativi (LM 50) e del Corso di Laurea Magistrale in Management delle politiche e dei servizi sociali (LM 87) del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre.

### Programma

Il corso prende in esame, in una prima parte, le teorie e le pratiche della valutazione. Nella seconda parte verrà definito un progetto di analisi valutativa di un servizio o di un progetto sociale. Lo scopo è quello di permettere agli studenti e alle studentesse di acquisire competenze teoriche e analitiche che, in senso analogico, hanno un riflesso nella pratica per una teoria della pratica. Il corso è fruibile sulla piattaforma di Ateneo.

### Testi

il programma verrà meglio definito in seguito, ma comprende un manuale a scelta tra: L. Altieri, Valutazione e Partecipazione. Per una metodologia interattiva e negoziale, Franco Angeli, Milano, 2009 L. Bernardi, Percorsi di ricerca sociale. Conoscere, decidere, valutare, Carrocci, Roma, 2005 C. Bezzi, Il disegno della ricerca valutativa, Angeli, Milano, 2003 F. Ciucci, Valutazione delle politiche e dei servizi sociali, Franco Angeli, Milano, 2008 L. Fazzi, Servizio sociale riflessivo. Metodi e tecniche per gli assistenti sociali, Franco Angeli, Milano, 2015 M. Maretti, Valutazione e politiche sociali, Aracne, Roma, 2015

### Bibliografia di riferimento

Si consiglia inoltre la lettura di: N. Stame, (a cura di), I classici della valutazione, Franco Angeli, Milano, 2007

### Modalità erogazione

La didattica sarà di tipo frontale ma, dato il corso di studi magistrale, le studentesse e gli studenti saranno tenuti a partecipare attivamente nella predisposizione di strumenti condivisi di apprendimento attraverso l'utilizzo della piattaforma didattica formonline.uniroma3.it (la chiave di accesso verrà fornita dal Docente). Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: utilizzo della piattaforma formonline.uniroma3.it e lezioni on-line su microsoft teams.

### Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta e in una prova orale. La parte scritta consiste nella redazione di un elaborato sintetico differente per le studentesse/gli studenti frequentanti e per le studentesse/gli studenti non frequentanti. Per le sole studentesse/i soli studenti frequentanti l'elaborato è un lavoro di gruppo di massimo 15 cartelle e segue un indice che verrà fornito in aula. Per le studentesse/gli studenti non frequentanti, l'elaborato scritto (di massimo 5 cartelle), va presentato via mail 10 giorni prima dell'appello in cui si intende sostenere la prova finale (e peraltro costituisce prerequisito per sostenere la prova d'esame). Esso deve avere come oggetto un progetto di valutazione sociale analizzato. Per tutti/tutte la parte orale consiste nell'approfondimento dei testi sopra indicati. Il programma va studiato puntualmente e per intero. Nella prova orale si approfondiscono gli argomenti dei testi e il fenomeno approfondito nell'elaborato. orale che consiste nell'approfondimento dei testi sopra indicati.

## English

### Prerequisites

Students of the Master Course in Social Work and Education of the Department of Education of the University of Roma Tre can enroll.

### Programme

The course examines the theories and the categories of social evaluation. In the second part, an evaluation analysis project of a service or a social project will be defined. The aim is to allow students to acquire theoretical and analytical skills which, in an analogical sense, have a reflection in practice for a theory of practice.

### Reference books

of your choice: Mahzarin R. Banaji and Susan A. Gelman, Navigating the Social World: What Infants, Children, and Other Species Can Teach Us, Oxford Scholarship Online: May 2013 Deshun Li, Value Theory, Springer-Verlag, Berlin Heidelberg, 2014

### Reference bibliography

a reading chosen from among those that will be indicated on the basis of the student's interests.

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910267 - Psicologia dei processi cognitivi e affettivi

**Docente:** FAGIOLI SABRINA

## Italiano

### Prerequisiti

E' necessario che lo studente abbia una buona conoscenza dei principali processi cognitivi e affettivi acquisiti attraverso l'insegnamento di base di psicologia generale

### Programma

All'interno del corso saranno trattati i principali meccanismi cognitivi ed affettivi che mediano le relazioni sociali tra gli individui. La trattazione, secondo la prospettiva della moderna scienza cognitiva, enfatizzerà il connubio mente-corpo proponendo una ridefinizione dei rapporti tra le emozioni e gli altri domini mentali. Sarà dato ampio spazio alle nuove teorie secondo le quali la mente, concepita nei suoi aspetti cognitivi ed emotivi, è un tutt'uno con la corporeità ed è volta all'azione e all'ambiente sociale circostante, secondo la prospettiva dell'embodied cognition. In particolare saranno trattati i seguenti temi: 1) simulazione incarnata e rifiuto della metafora del cervello come "computer"; 2) meccanismi della ricompensa e teoria del marcatore somatico; 3) le basi sensorimotorie dell'intersoggettività; 4) Linguaggio come azione; 5) emozione ed embodied cognition; 6) I neuroni specchio e la dimensione sociale delle emozioni; 7) contagio motorio ed empatia

### Testi

1) Fausto Caruana, Anna Borghi (2016). Il cervello in azione. Il Mulino 2) Fausto Caruana, Marco Viola (2018). Come funzionano le emozioni. Il Mulino

### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

### Modalità erogazione

Il corso si articola in 36 ore di lezioni frontali. La frequenza alle lezioni è facoltativa sebbene caldamente raccomandata. Gli studenti frequentanti e non frequentanti potranno iscriversi alla pagina dedicata del corso di Psicologia dei Processi Cognitivi e Affettivi all'interno della piattaforma "Formonline" ed accedere alle slides presentate durante le lezioni e alle attività di carattere pratico proposte in aula. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare le lezioni saranno svolte in modalità online sulla piattaforma Microsoft Teams nel rispetto della calendarizzazione accademica.

### Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta, al computer, presso la Piazza Telematica, e consisterà complessivamente di 35 domande con risposta multipla (con 4 opzioni di risposta di cui solo una corretta). Poiché l'esame sarà svolto in modalità telematica si invitano gli studenti a verificare la validità delle proprie credenziali d'accesso alla piattaforma "formonline" prima del giorno dell'esame per evitare ritardi nello svolgimento dello stesso (e ovviamente averle a disposizione il giorno dell'esame). Le domande a scelta multipla saranno valutate con un punto per ciascuna risposta corretta. Non saranno sottratti punti per le risposte sbagliate. E' possibile un'integrazione in forma orale (facoltativa) per coloro che abbiano superato l'esame scritto con almeno 18/30. La prenotazione all'esame è obbligatoria e dovrà essere effettuata on-line nell'area riservata del Portale dello Studente entro la data stabilita per ciascun appello. La prenotazione online è fondamentale per una corretta verbalizzazione dell'esame pertanto non saranno ammessi all'esame gli studenti privi di una prenotazione valida. Nelle sessioni di maggiore affluenza gli studenti saranno divisi in turni che saranno comunicati nella bacheca del docente al termine della scadenza del periodo di prenotazione all'esame. L'esito dell'esame sarà comunicato sulla bacheca del docente ed inviato tramite e-mail all'indirizzo di posta elettronica istituzionale (nome.cognome@stud.uniroma3.it) di ciascuno studente. Gli studenti avranno la facoltà di rifiutare il voto d'esame entro una settimana dalla comunicazione dei risultati. Coloro che accetteranno il voto ottenuto, invece, non dovranno effettuare nessuna operazione e il voto sarà verbalizzato in carriera dopo il termine di una settimana dalla pubblicazione dei risultati. La verbalizzazione su libretto cartaceo non è più necessaria. In caso di esito non sufficiente non si potrà sostenere l'esame nella stessa sessione. Gli studenti portatori di disabilità dovranno contattare il docente con almeno due settimane prima dell'esame per concordare le modalità di svolgimento dello stesso. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: l'esame sarà tenuto in modalità scritta a distanza mediante i software messi a disposizione dall'Ateneo (Microsoft Teams, Respondus Lockdown Browser e piattaforma e-learning MOODLE "Formonline")

### English

### Prerequisites

A good knowledge of the cognitive functioning acquired during the fundamental course of General Psychology, 6CFU) is required

### Programme

The course will address the cognitive and affective mechanisms that underpin the social relationships. The covered topics will focus on the dynamic synergy between the mind-body union, by proposing a redefinition of the relationships between emotions and other mental domains according to the perspective of modern cognitive science. Ample space will be given to new theories according to which the mind, conceived in its cognitive and emotional aspects, is one with the corporeality and is aimed at the action and the surrounding social environment. In particular, the following topics will be covered: 1) embodied simulation and rejection of the brain metaphor as a "computer"; 2) reward mechanisms and somatic marker theory; 3) the sensorimotor bases of intersubjectivity; 4) Language as action; 5) emotion and embodied cognition; 6) Mirror neurons and the social dimension of emotions; 7) motor contagion and empathy

### Reference books

1) Fausto Caruana, Anna Borghi (2016). Il cervello in azione. Il Mulino 2) Fausto Caruana, Marco Viola (2018). Come funzionano le emozioni. Il Mulino

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910227 - PSICOLOGIA GIURIDICA E DI COMUNITÀ

**Docente:** MARICCHIOLO FRIDANNA

## Italiano

### Prerequisiti

Non sono previsti prerequisiti, anche se si consiglia associare questo esame alla partecipazione al laboratorio Lie detection e Comunicazione non verbale.

### Programma

Il programma è diviso in due parti che riguardano (1) elementi di psicologia giuridica e (2) elementi di psicologia comunitaria, con particolare attenzione alle aree di ricerca e applicazione. (1) elementi di psicologia giuridica Storia e definizioni Applicazioni della psicologia in campo legale Il ruolo dello psicologo giuridico Il giudice onorario Psicologia investigativa Il minore testimone Sostegno alla genitorialità e alla tutela dei minori Criminologia (2) elementi di psicologia della comunità Storia e definizioni Approcci teorici Livelli e metodologie di indagine Ricerca d'azione Interventi comunitari Pianificazione dell'intervento sociale Valutazione degli interventi Applicazioni pratiche

### Testi

Ciappi S. & Pezzuolo S. (a cura di) (2014), Psicologia giuridica. La teoria, le tecniche, la valutazione, Hogrefe Editore. (SOLO Parti II e III). MASSIMO SANTINELLO, ALESSIO VIENO, MICHELA LENZI. (2018). Fondamenti di psicologia di comunità. Il Mulino. (Cap. 1, 4, 5, 6 e 7).

### Bibliografia di riferimento

Approfondimenti Canter, D. (2010) Introduction to Forensic Psychology. Oxford. University Press. L. Fruggeri (a cura di). Famiglie d'oggi

### Modalità erogazione

Le lezioni saranno svolte in presenza. Se l'ateneo decidesse di continuare le attività a distanza, le lezioni saranno in remoto su piattaforma formonline e su teams di microsoft.

### Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma orale (a distanza se persisterà il DR 703/2020). Verranno rivolte domande atte ad accertare le conoscenze acquisite.

## English

### Prerequisites

There are no prerequisites, although it is advisable to associate this exam to the participation in the laboratory Lie detection e Comunicazione non verbale.

### Programme

The program is divided into two parts which concern (1) elements of legal psychology and (2) elements of community psychology, with particular attention to the areas of research and application. (1) elements of legal psychology History and definitions Applications of psychology in the legal field The role of the legal psychologist The honorary judge Investigative psychology The child witness Support to parenting and child protection Criminology (2) elements of community psychology History and definitions Theoretical approaches Levels and methodologies of investigation Action research Community interventions Social intervention planning Evaluation of the interventions Practical applications

### Reference books

Ciappi S. & Pezzuolo S. (a cura di) (2014), Psicologia giuridica. La teoria, le tecniche, la valutazione, Hogrefe Editore. (ONLY II and III parts). MASSIMO SANTINELLO, ALESSIO VIENO, MICHELA LENZI. (2018). Fondamenti di psicologia di comunità. Il Mulino. (Cap. 1, 4, 5, 6 e 7).

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22902340 - PSICOLOGIA SOCIALE DEI GRUPPI LM50/87

Canale:N0

Docente: MARICCHIOLO FRIDANNA

## Italiano

### Prerequisiti

### Programma

Lo studio dei gruppi nella prospettiva della psicologia sociale. Ruoli, norme, status e funzioni nei gruppi. I fenomeni delle dinamiche di gruppo. Potere e leadership. L'interazione nei gruppi e tra i gruppi sociali. Relazioni inter-gruppi e categorizzazione sociale. Conflitto inter-gruppi Decostruzione di stereotipi e riduzione dei pregiudizi La comunicazione e i processi di influenza sociale nei gruppi.

### Testi



- BROWN. Psicologia sociale dei gruppi, Il Mulino, Bologna. - Alberto Voci – Lisa Pagotto. Il pregiudizio. Che cosa è, come si riduce. Laterza

### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

### Modalità erogazione

Verranno svolte lezioni frontali nelle quali gli studenti saranno coinvolti attivamente per la riflessione sui processi psicologico-sociali di gruppo, attraverso riflessioni individuali, condivisioni delle stesse e simulazioni con messa in scena delle interazioni sociali di gruppo e osservazioni, che saranno messe in connessione con l'approfondimento della letteratura e della ricerca scientifica

### Modalità di valutazione

L'esame si svolgerà in forma orale a distanza secondo il DR 703/2020. Verranno rivolte domande atte ad accertare le conoscenze acquisite. Verrà indagata la conoscenza generale per le metodologie di indagine in psicologia sociale.

### English

#### Prerequisites

#### Programme

Study of groups in social psychology Roles, norms, status and group functions Phenomena in group dynamics Power and leadership Intra-groups and inter-groups interactions Inter-groups relationships and social categorization Inter-groups conflicts Stereotype deconstruction and prejudice reduction Communication and social influence in group

#### Reference books

- BROWN. Psicologia sociale dei gruppi, Il Mulino, Bologna. - Alberto Voci – Lisa Pagotto. Il pregiudizio. Che cosa è, come si riduce. Laterza

#### Reference bibliography

-

#### Study modes

-

#### Exam modes

-

## 22902489 - SOCIOLOGIA DEI MUTAMENTI

Canale:N0

Docente: ACCORINTI MARCO

### Italiano

#### Prerequisiti

#### Programma

Il corso prende in esame, in una prima parte, le categorie dei cambiamenti e dei mutamenti sociali descritti nelle macro aree: diaspora e migrazione, economia e lavoro, della religione e della religiosità, dell'ITC, della famiglia e dei processi educativi. Lo scopo è quello di permettere agli studenti e alle studentesse di acquisire competenze teoriche e analitiche che, in senso analogico, hanno un riflesso nella pratica per una teoria della pratica. Il corso è fruibile sulla piattaforma di Ateneo al link <http://formonline.uniroma3.it/course/view.php?id=859>

#### Testi

1. un testo base a scelta tra: - A. Ambrosini, L. Sciolla, Sociologia, Mondadori Education, 2015 - D. Chirot, Sociologia del mutamento. Come cambiano le società, il Mulino, Bologna, 2010. - S. Huntington, Lo scontro delle civiltà, Garzanti, Milano, 2000.

#### Bibliografia di riferimento

2. una lettura consigliata a scelta secondo l'interesse specifico dello studente/della studentessa: 2.1 mutamenti economici e del lavoro: E. Bartocci, (a cura di), Mutamento e conflitto nella società neo-industriale, Franco Angeli, 1998. R. Martinelli, La modernizzazione, Laterza, 2010 E. Reyneri, Introduzione alla sociologia del mercato del lavoro, Il Mulino, 2017. S. Sassen, Espulsioni. Brutalità e complessità nell'economia globale, il Mulino, 2015. R. Semenza, Il mondo del lavoro. Le prospettive della sociologia, UTET Università, 2014. 2.2 mutamenti educativi: M. Ferrari Occhionero, Disagio sociale e malessere generazionale. Dinamiche valoriali tra persistenza e mutamento, Franco Angeli, 2002. M. G. Lo Duca, Lingua italiana ed educazione linguistica, Carocci, 2014. M. Santagati, Formazione chance di integrazione. Gli adolescenti stranieri nel sistema di istruzione e formazione professionale, FrancoAngeli, 2011. A. Scotto Di Luzio, Senza educazione. I rischi della scuola 2.0, il Mulino, 2015. 2.3 mutamenti demografici e della famiglia: A. Agustoni, I vicini di casa. Mutamento sociale, convivenza interetnica e percezioni urbane nei quartieri popolari di Milano, Franco Angeli, 2008. M. Barbagli, Sotto lo stesso tetto. Mutamenti della famiglia in Italia dal XV al XX secolo, il Mulino, 2013. F. Billari, G. Dalla Zuanna, La rivoluzione nella culla. Il declino che non c'è, Università Bocconi, 2008. C. Bonifazi, (a cura di), Migrazioni e integrazioni nell'Italia di oggi, Irpps Epublishing, 2017. M. D'Amato, Ci siamo persi i bambini, Laterza, 2014; A. Golini (a cura di), Il futuro della popolazione nel mondo, il Mulino, 2009. M. Livi Bacci, Donna fecondità e figli. Due secoli di storia demografica italiana, il Mulino, 1980. F. Ongaro, M.S. Salvini, (a cura di), Rapporto sulla popolazione. Salute e sopravvivenza, il Mulino, 2009. M. Orioles, E dei figli, che ne facciamo? L'integrazione delle seconde generazioni di immigrati, Aracne, 2015. C. Saraceno, Mutamenti della famiglia e politiche sociali in Italia, il Mulino, 2003. M. Salvati, L. Sciolla, L'Italia e le sue regioni (1945-2011), Istituto della Enciclopedia Treccani, 2014. G. Sospiro, (a cura di), Tracce di

G2. Le seconde generazioni negli Stati Uniti, in Europa e in Italia, Franco Angeli, 2012. 2.4 mutamenti culturali: A. Assmann, Ricordare. Forme e mutamenti della memoria culturale, il Mulino, 2014. Z. Bauman, Vite di corsa. Come salvarsi dalla tirannia dell'effimero, il Mulino, 2009. C. Casero, M. Guerra (a cura di), Le immagini tradotte. Usi, passaggi, trasformazioni, Diabasis, 2011. M. D'Amato, Museo e identità sociale. Proposte di mediazione culturale, Le Lettere, 2011. M. D'Amato, Finzione e mondi possibili. Per una sociologia dell'immaginario, Universitaria, 2011. V. Roldán, Valori, cultura e religioni. Processi di globalizzazione e mutamento sociale, Franco Angeli, 2012. S. Shukla, J. Connor-Linton, Il mutamento linguistico, il Mulino, 2008. 2.5 mutamenti socio-politici: Z. Bauman, La società dell'incertezza, il Mulino, 2014. R. Boudon, Il posto del disordine. Critica delle teorie del mutamento sociale, il Mulino, 2009. M. D'Amato, La mafia allo specchio, Franco Angeli, 2013. M. C. Marchetti, Attori economici e mutamento sociale. Un'indagine nell'area romana, Franco Angeli, 2004. F. Mignella Calvosa, Città e mutamento sociale. Nuove identità della popolazione romana, 2006. F. Saccà, Culture politiche e mutamento nelle società complesse, Franco Angeli, 2015. A. Scaglione, Reti mafiose: Cosa nostra e Camorra. Organizzazioni criminali a confronto, Franco Angeli, 2011. 2.6 mutamenti tecnologici: C. Cipolla, Dalla relazione alla connessione nella web society, Franco Angeli, 2015. R. De Vita, (a cura di), Tecnologia e mutamento sociale, Franco Angeli, 1990. G. Mazzoli, La comunicazione telematica. Innovazione e mutamento sociale in un contesto industriale, Franco Angeli, 1994. A. Napoli, Generazioni online. Processi di ri-mediazione identitaria e relazionale nelle pratiche comunicative web-based, Franco Angeli, 2015. R. Rogers, Metodi digitali. Fare ricerca sociale con il web, il Mulino, 2016.

### Modalità erogazione

La didattica è stata pensata di tipo frontale ma, data la situazione contingente e considerato che si tratta di un corso di studi magistrale, le studentesse e gli studenti saranno tenuti a partecipare attivamente nella predisposizione di strumenti condivisi di apprendimento attraverso l'utilizzo della piattaforma didattica formonline.uniroma3.it (la chiave di accesso solitamente è fornita dal Docente ma è "Romatre2019"). il link per accedere al corso è: <http://formonline.uniroma3.it/course/view.php?id=859>

### Modalità di valutazione

L'esame si svolge in forma scritta e in una prova orale. La parte scritta consiste nella redazione di un elaborato sintetico differente per le studentesse/gli studenti frequentanti e per le studentesse/gli studenti non frequentanti. Per le sole studentesse/i soli studenti frequentanti l'elaborato è un lavoro di gruppo di massimo 15 cartelle e segue un indice che verrà fornito in aula. Per le studentesse/gli studenti non frequentanti, l'elaborato scritto (di massimo 5 cartelle), va presentato via mail 10 giorni prima dell'appello in cui si intende sostenere la prova finale (e peraltro costituisce prerequisito per sostenere la prova d'esame). Esso deve avere come oggetto un fenomeno sociale analizzato dal punto di vista del mutamento sociale prodotto articolato in tre parti: prima parte definizione del fenomeno, seconda parte studi e ricerche sul fenomeno, terza parte aspetti di mutamento sociale - effetti sociali prodotti. Per tutti/tutte la parte orale consiste nell'approfondimento dei testi sopra indicati. Il programma va studiato puntualmente e per intero. Nella prova orale si approfondiscono gli argomenti dei testi e il fenomeno approfondito nell'elaborato. orale che consiste nell'approfondimento dei testi sopra indicati.

### English

#### Prerequisites

#### Programme

-

#### Reference books

-

#### Reference bibliography

-

#### Study modes

-

#### Exam modes

-

## 22902489 - SOCIOLOGIA DEI MUTAMENTI

Canale:N0

Docente: LOMBARDO ENZO

### Italiano

#### Prerequisiti

conoscenze base della storia della sociologia

#### Programma

Le politiche economiche e le ricadute in ambito sociale. Le modificazioni nelle politiche migratorie.

#### Testi

E. Lombardo, Il tramonto dell'Europa E. Lombardo, Africa, neocolonialismo, ambiente e migrazioni

#### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

#### Modalità erogazione

lezioni orali

## Modalità di valutazione

esame orale

## English

### Prerequisites

basic knowledge of the history of sociology

### Programme

Economic policies and social consequences. Changes in migration policies.

### Reference books

E. Lombardo, Il tramonto dell'Europa E. Lombardo, Africa, neocolonialismo, ambiente e migrazioni

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910008 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI

**Docente:** COSTA CECILIA

## Italiano

### Prerequisiti

le conoscenze minime di base del pensiero e dei concetti sociologici

### Programma

Programma del corso 1. La nascita del concetto scientifico di cultura; 2. Natura, cultura e società; 3. La differenziazione culturale nelle società moderne; 4. Come la società influenza la cultura; 5. Come la cultura influenza la società; 6. I processi di trasformazione, trasmissione e conservazione culturale-

### Testi

Manuale obbligatorio L. Sciolla, Sociologia dei processi culturali, Il Mulino, Bologna, 2002 Secondo testo obbligatorio a scelta tra: A. Caneva, C. Caneva, Cecilia Costa, F. Orlando, L'immaginario contemporaneo. La grande pro-vocazione delle serie Tv, Mimesis, Milano 2018. E. Tripaldi, L'Etica della 'cura' nel Counselling Analitico Transazionale. Spunti di riflessione in Bioetica, Aracne Editore, Roma, 2011 C. Caneva, S. Thuruthyil, M. Sinsin, Filosofie in dialogo. Lexikon universale India Africa Europa, Prefazione di Cecilia Costa, Mimesis, Milano 2017 (da fare Introduzione, Prefazione, e 6 voci) D. Bagnaresi, G. Benzi, R. Butera (a cura di) Fellini e il sacro. Studi e testimonianze, LAS, Roma. Stefano Delli Poggi, Italiani: scomunicati o liberi pensatori? Eresia, Apostasia, Scisma o libertà di credere. Profili cattolici in Italia, Autori Associati, 2019.

### Bibliografia di riferimento

Bauman Z., La società dell'incertezza, Il Mulino, Bologna, 1999. Bauman Z., La società individualizzata, Bologna, Il Mulino, 2003. Bauman Z., Intervista sull'identità, Bari, Laterza, 2003. Bauman Z., Modernità e ambivalenza, Bollati Boringhieri, Torino, 2010. Belardinelli S. e Allodi L. (a cura di), Sociologia della cultura, Franco Angeli, Milano, 2006. Berger P.L., Luckmann T., Lo smarrimento dell'uomo moderno, Il Mulino, Bologna, 2010. Brancato S., Sociologie dell'immaginario, Carocci, Roma, 2000. Dal Lago A., Il conflitto della modernità, Il Mulino, Bologna, 1994. Ferrara A., Rosati M., Affreschi della modernità, Carocci, Roma, 2005. Giaccardi C., Magatti M., L'lo globale, Editori Laterza, Roma-Bari, 2005. Jedlowski P., Il mondo in questione, Roma, Carocci, 1998. Maffesoli M., Note sulla postmodernità, Lupetti, Milano, 2005. Morin E., Lo spirito del tempo, Meltemi, Roma, 2008. Sassatelli R., Consumo, cultura e società, Il Mulino, Bologna, 2004. Sciolla L., La sfida dei valori, Il Mulino, Bologna, 2004. Simmel G., Il conflitto della cultura moderna, (a cura di Carlo Mongardini), Bulzoni Editore, Roma, 1976.

### Modalità erogazione

La modalità di svolgimento sarà una didattica tradizionale, frontale come metodo di insegnamento principale. Se si mantiene lo stato di emergenza COVID 19 sarà a distanza con l'utilizzo della piattaforma dell'Ateneo.

### Modalità di valutazione

l'esame si svolgerà attraverso il colloquio tradizionale con lo studente al fine di accertare le competenze acquisite durante il corso

## English

### Prerequisites

basic knowledge of sociological thinking and concepts

### Programme

Program: The birth of the scientific concept of culture; Nature, culture and society; The cultural differentiation in modern societies; How society affects the culture; How culture influences society; The processes of transformation, transmission and cultural preservation.

### Reference books

MANUAL L. Sciolla, Sociologia dei processi culturali, Il Mulino, Bologna The second can be chosen among following books: A. Caneva, C. Caneva, Cecilia Costa, F. Orlando, L'immaginario contemporaneo. La grande pro-vocazione delle serie Tv, Mimesis, Milano 2018. E. Tripaldi, L'Etica della 'cura' nel Counselling Analitico Transazionale. Spunti di riflessione in Bioetica, Aracne Editore, Roma, 2011 C. Caneva, S. Thuruthyil, M. Sinsin, Filosofie in dialogo. Lexikon universale India Africa Europa, Prefazione di Cecilia Costa, Mimesis, Milano 2017 (Introduction; Preface, 6 voices) D. Bagnaresi, G. Benzi, R. Butera (a cura di) Fellini e il sacro. Studi e testimonianze, LAS, Roma. Stefano Delli Poggi, Italiani: scomunicati o liberi pensatori? Eresia, Apostasia, Scisma o libertà di credere. Profili cattolici in Italia, Autori Associati, 2019.

### Reference bibliography

Bauman Z., La società dell'incertezza, Il Mulino, Bologna, 1999. Bauman Z., La società individualizzata, Bologna, Il Mulino, 2003. Bauman Z., Intervista sull'identità, Bari, Laterza, 2003. Bauman Z., Modernità e ambivalenza, Bollati Boringhieri, Torino, 2010. Belardinelli S. e Allodi L. (a cura di), Sociologia della cultura, Franco Angeli, Milano, 2006. Berger P.L., Luckmann T., Lo smarrimento dell'uomo moderno, Il Mulino, Bologna, 2010. Brancato S., Sociologie dell'immaginario, Carocci, Roma, 2000. Dal Lago A., Il conflitto della modernità, Il Mulino, Bologna, 1994. Ferrara A., Rosati M., Affreschi della modernità, Carocci, Roma, 2005. Giaccardi C., Magatti M., L'lo globale, Editori Laterza, Roma-Bari, 2005. Jedlowski P., Il mondo in questione, Roma, Carocci, 1998. Maffesoli M., Note sulla postmodernità, Lupetti, Milano, 2005. Morin E., Lo spirito del tempo, Meltemi, Roma, 2008. Sassatelli R., Consumo, cultura e società, Il Mulino, Bologna, 2004. Sciolla L., La sfida dei valori, Il Mulino, Bologna, 2004. Simmel G., Il conflitto della cultura moderna, (a cura di Carlo Mongardini), Bulzoni Editore, Roma, 1976.

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910200 - Storia della pace

**Docente:** IMPAGLIAZZO MARCO

### Italiano

#### Prerequisiti

Testi da definire

#### Programma

Il Novecento è stato il secolo più violento della storia. Quello dei genocidi, delle guerre mondiali, dell'arma nucleare, dello scontro ideologico. Di fronte a tanti conflitti, gli uomini, le società, le culture, le religioni hanno prodotto risposte e azioni per ristabilire pace e coabitazione e promuovere lo sviluppo: percorsi di riconciliazione - talvolta inadeguati, altre volte coraggiosi -, istituzioni, innovazioni sociali e giuridiche. Dopo avere analizzato i fattori alla base della violenza collettiva - nazionalismo, autoritarismo, razzismo, propaganda, disuguaglianza economica - Il corso ricostruirà alcuni percorsi di pacificazione collocandoli negli scenari geopolitici e culturali nei quali si sono prodotti, dall'Europa del secondo dopoguerra al mondo extraeuropeo della decolonizzazione.

#### Testi

R. Morozzo della Rocca, Fare pace, Ed. San Paolo 2018; M. Giro, Africa: le guerre degli altri, Guerini e Associati, 2020

#### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

#### Modalità erogazione

I metodi didattici utilizzati nel corso di Storia della pace, al fine di conseguire i risultati di apprendimento attesi, saranno prevalentemente lezioni frontali, esercitazioni e seminari. Durante il corso sarà valutata la possibilità di approfondire casi di studio particolari, anche attraverso lavori di gruppo che impegnino gli studenti in ricerche specifiche. La frequenza delle lezioni in aula è facoltativa. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: lezioni e materiali didattici erogati sulle piattaforme formonline e teams Microsoft.

#### Modalità di valutazione

La verifica dell'apprendimento avviene attraverso una prova orale articolata in una serie di domande aperte inerenti gli argomenti del corso. Non sono previste prove intermedie. Le domande della prova finale consentono di verificare il livello di comprensione effettiva delle tematiche sviluppate nel corso di Storia della pace e le capacità degli studenti di utilizzare le conoscenze acquisite nell'analisi di situazioni complesse. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: esame orale su teams Microsoft.

### English

#### Prerequisites

-

#### Programme

The twentieth century was the most violent century in history. The century of the genocides, that of the world wars, of the nuclear weapon, of the ideological clash. Faced with so many conflicts, men, societies, cultures, religions have produced answers and actions to restore peace and coexistence and to promote development: paths of reconciliation - sometimes inadequate, sometimes courageous -, institutions, social and legal innovations. After analyzing the factors underlying collective violence - nationalism, authoritarianism, racism, propaganda, economic inequality - The course will reconstruct some of the pacification paths by placing them in the geopolitical and cultural scenarios in which they were produced, from post-World War II Europe to the non-European world of decolonisation.

## Reference books

R. Morozzo della Rocca, Fare pace, Ed. San Paolo 2018; M. Giro, Africa: le guerre degli altri, Guerini e Associati, 2020

## Reference bibliography

-

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22902342 - STORIA DELLE DONNE

Canale:N0

Docente: AZARA LILIOSA

## Italiano

### Prerequisiti

Conoscenza della storia contemporanea tra Otto e Novecento.

### Programma

Il corso, all'interno del quale è prevista una ricognizione storico-concettuale nel contesto dell'Italia post-unitaria, si propone di ripercorrere la storia della condizione femminile nella modernità contemporanea, attraverso l'Ottocento e il Novecento. In particolare, il XIX secolo segna la nascita del femminismo con i suoi mutamenti strutturali, lavoro salariato, diritti civili dell'individuo, diritto all'istruzione. È presentato come il secolo che ha ripensato la vita delle donne come lo svolgimento di una storia personale soggetta a una normativa collettiva specifica, socialmente elaborata. Attraverso i due eventi che segnano l'Ottocento, si apre con una rivoluzione e si chiude con una guerra, entrambe chiamano le donne a raccolta, consentendo agli uomini di condurre un gioco sottile tra l'inclusione/partecipazione e l'esclusione/repulsione delle donne dai problemi che riguardano lo Stato e la nazione. In primo luogo, è prevista un'indagine sul rapporto tra la percezione politica e culturale del femminile nel passaggio tra Otto e Novecento. Nel farlo, si vedrà come dall'intersezione tra scienza e pregiudizi culturali, si sia poi giunti a una definizione, per molti aspetti monolitica della donna-tipo. Il XX secolo ratifica un processo ineluttabile e continuo verso l'emancipazione delle donne. Travolte dalla guerra, dalla rivoluzione o dalla dittatura, sono spettatrici e attrici di un formidabile sconvolgimento tra i generi. Le donne occidentali, molto dopo gli uomini, accedono alla modernità: il secolo della guerra totale, il secolo del genocidio che non ha pietà per il genere femminile, ma anche il secolo della tecnologia che fornisce a donne e uomini una migliore salute e una accresciuta longevità, più altri livelli di formazione e nuovi modi di vivere segnati dall'urbanizzazione e dalla moltiplicazione dei beni e dei servizi. I temi trattati concernono la Grande guerra e se questa sia stata l'età della donna o il trionfo della differenza sessuale; gli anni Venti e la donna moderna negli Stati Uniti; il patriarcato fascista; il nazionalsocialismo; il modello sovietico e la rivoluzione conservatrice; le donne nella sfera politica; il femminismo negli anni 60/70; la procreazione e la bioetica. In particolare, oltre alla più generale questione sessuale italiana tra i secoli XIX e XX, si presterà attenzione alla storia della prostituzione. A partire dal Regolamento Cavour, passando attraverso la legge Merlin e giungendo fino all'esame del fenomeno della chiusura delle case di tolleranza e all'anno della rivoluzione sessuale.

### Testi

G. Duby, M. Perrot (a cura di), Storia delle donne. Il Novecento, Laterza, Roma-Bari L. Azara, I sensi e il pudore. L'Italia e la rivoluzione dei costumi, Donzelli, Roma 2018 L. Azara, L. Tedesco (a cura di), La donna delinquente e la prostituta, Viella, Roma 2019: di quest'ultimo occorre preparare i cinque capitoli di cui sono autrici Mary Gibson (pp. 107-122), Laura Schettini (pp.123-148), Anna Carla Valeriano (pp. 169-192), Annalisa Cegna (pp.149-168), Liliosa Azara (pp.193-216).

### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

### Modalità erogazione

Il corso consiste in lezioni frontali, integrate con letture di testi originali concernenti i temi trattati nel corso.

### Modalità di valutazione

L'esame consiste in una prova orale che consta di tre domande concernenti i temi trattati nel programma.

## English

### Prerequisites

Basic knowledge of XIX and XX centuries history.

### Programme

The course aims at revisiting the history of women's condition in the XX century. In particular, it will be highlighted as two events which deeply marked the XIX century opening with a revolution and closing with a war, both involving women, but giving men the chance to play between inclusion/participation and exclusion/repulsion of women from questions concerning the State and the Nation. The XX century sanctions an ineludible process towards women's emancipation. The western women have access to modernity. In particular, the issues the course aims to deal with are the following: the Great War and the question whether or not it has been the era of women or the triumph of the gender difference; the Twenties and the modern woman in the United States; women under totalitarian regimes; women in the political sphere; feminism in the Sixties/Seventies; procreation and bioethics.

### Reference books

G. Duby, M. Perrot (a cura di), Storia delle donne. Il Novecento, Laterza, Roma-Bari L. Azara, I sensi e il pudore. L'Italia e la rivoluzione



dei costumi, Donzelli, Roma 2018 L. Azara, L. Tedesco (a cura di), La donna delinquente e la prostituta, Viella, Roma 2019: the last five chapters, namely, Mary Gibson (pp. 107-122), Laura Schettini (pp.123-148), Anna Carla Valeriano (pp. 169-192), Annalisa Cegna (pp.149-168), Liliosa Azara (pp.193-216).

## Reference bibliography

-

## Study modes

-

## Exam modes

-

## 22902287 - STORIA SOCIALE LM87

**Docente:** Ridolfi Maurizio

## Italiano

### Prerequisiti

Il corso richiede aver svolto i corsi di base e caratterizzanti, avendo pertanto acquisito la padronanza dei concetti chiave nelle scienze umanistiche e sociali. La storia viene presentata come un processo, un "fare storia" che dialoga e coinvolge il pubblico, attraverso linguaggi plurali, che appartengono alla vita di relazione di ciascuno di noi. La dimensione sociale e civile del "fare storia" merge dal "vissuto" di individui e gruppi, comunità territoriali e interculturali.

### Programma

Si muove dapprima attraverso la valorizzazione del "fare storia" come "storia pubblica". La storia è una questione pubblica, in contesti che trasformano figure diverse in public historians. Il panorama dei luoghi, mezzi e linguaggi, è ampio: musei multimediali e interattivi, mostre ed esposizioni, festival e "processi", politiche culturali pubbliche, commissioni di inchiesta e di arbitrato, social media. Si è prodotta una peculiare "via italiana" alla Public History, ricca di esperienze professionali e linguaggi plurali. La parte monografica del corso ricostruisce la storia dello Stato sociale in una prospettiva comparata e di lungo periodo, per focalizzare l'attenzione sul II dopoguerra: le alterne vicende del welfare state nel mondo occidentale, la sua parabola e la sfide dei grandi cambiamenti sociali, economici e demografici oggi in atto. Il modello europeo di Stato Sociale è in crisi, di fronte all'onda d'urto della crisi economica e al perdurante appeal delle teorie neoliberiste. Eppure lo Stato sociale rinnova l'attitudine a intercettare i mutevoli bisogni della società e conferma la funzione di tutela dei cittadini rispetto ai traumi politici e sociali del tempo presente: dalla sanità alla previdenza, dall'istruzione alle forme precarie del lavoro, le politiche pubbliche per la formazione degli adulti, le storie di gruppi sociali e professionali, le storie interculturali, le storie generazionali e di genere nel mondo del lavoro.

### Testi

Maurizio Ridolfi, Verso la Public History. Fare e raccontare storia nel tempo presente, Pisa, Pacini, 2017, pp. 272 [ISBN: 978-88-6995-202-9] Fulvio Conti, Gianni Silei, Breve storia dello Stato sociale, Nuova edizione, Roma, Carocci, 2018, pp. 256 [ISBN: 9788843069040]

### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

### Modalità erogazione

Il corso sviluppa percorsi seminariali e laboratoriali che permettano di valorizzare il ruolo delle fonti (archivistiche, scritte, orali, audio-visive, in rete) nel "fare storia" e nel costruire un approccio critico verso la realtà sociale e culturale. Si promuovono percorsi in grado di coniugare e la storia sociale con la storia pubblica, valorizzandone le implicazioni civili. Nota Bene: Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: uno svolgimento del corso misto, che integri le lezioni a distanza con la predisposizione di materiali didattici sulla piattaforma moodle (lezioni video, podcast, slides commentate), con interazioni tramite forum di discussione.

### Modalità di valutazione

La prova d'esame è orale e verte sui contenuti dei due testi d'esame. Si incentiva la possibilità di un lavoro, individuale e di gruppo, volto ad indagare percorsi tematici esemplari nella coniugazione tra storia pubblica e storia sociale, attraverso elaborati scritti e audio-visivi. Nota Bene. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di valutazione. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: la prova orale su piattaforma Teams.

## English

### Prerequisites

The course requires basic and characterizing courses, having therefore mastered the key concepts in the humanities and social sciences. History is presented as a process, a "making history" that dialogues and involves the public, through plural languages, which belong to the relationship life of each of us. The social and civil dimension of "making history" derives from the "experience" of individuals and groups, territorial and intercultural communities.

### Programme

It first moves through the enhancement of "making history" as "public history". History is a public matter, in contexts that transform different figures into public historians. The panorama of places, media and languages is wide: multimedia and interactive museums, shows and exhibitions, festivals and "processes", public cultural policies, investigative and arbitration commissions, social media. A peculiar "Italian way" to Public History has been produced, full of professional experiences and plural languages. The monographic part of the course reconstructs the history of the welfare state in a comparative and long-term perspective, to focus attention on the post-World War II era: the ups and downs of the welfare state in the western world, its parable and the challenges of major social

changes, economic and demographic in place today. The European welfare state model is in crisis, in the face of the shock wave of the economic crisis and the continuing appeal of neoliberal theories. Yet the welfare state renews the attitude to intercept the changing needs of society and confirms the function of protecting citizens from the political and social traumas of the present time: from health to social security, from education to precarious forms of work, public policies for adult education, stories of social and professional groups, intercultural stories, generational and gender stories in the world of work.

#### Reference books

Maurizio Ridolfi, *Verso la Public History. Fare e raccontare storia nel tempo presente*, Pisa, Pacini, 2017, pp. 272 [ISBN: 978-88-6995-202-9] Fulvio Conti, Gianni Silei, *Breve storia dello Stato sociale*, Nuova edizione, Roma, Carocci, 2018, pp. 256 [ISBN: 9788843069040]

#### Reference bibliography

-

#### Study modes

-

#### Exam modes

-

### 22902287 - STORIA SOCIALE LM87

**Docente:** Sergio Maria Luisa

#### Italiano

##### Prerequisiti

##### Programma

Testi da definire

##### Testi

Testi da definire

##### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

##### Modalità erogazione

Testi da definire

##### Modalità di valutazione

Testi da definire

#### English

##### Prerequisites

##### Programme

-

##### Reference books

-

##### Reference bibliography

-

##### Study modes

-

##### Exam modes

-

### 22902287 - STORIA SOCIALE LM87

**Docente:** SERGIO MARIALUISA LUCIA

#### Italiano

##### Prerequisiti

##### Programma

Testi da definire

##### Testi

Testi da definire

### **Bibliografia di riferimento**

Testi da definire

### **Modalità erogazione**

Testi da definire

### **Modalità di valutazione**

Testi da definire

## **English**

### **Prerequisites**

### **Programme**

-

### **Reference books**

-

### **Reference bibliography**

-

### **Study modes**

-

### **Exam modes**

-

## **22902285 - TEORIE E PRATICHE DELLA CITTADINANZA ATTIVA LM87**

**Canale:**N0

**Docente:** Sergio Maria Luisa

## **Italiano**

### **Prerequisiti**

### **Programma**

Il corso mira ad assicurare la conoscenza del fenomeno della cittadinanza attiva, sia sotto il profilo concettuale che sotto quello dell'azione pratica delle organizzazioni sociali che operano nel processo di cambiamento del sistema socio-politico, economico e istituzionale, per la promozione e la tutela dei diritti, per il sostegno alle fasce più vulnerabili della società e per la cura dei beni comuni. Il programma del corso è strutturato in tre parti. I. In primo luogo il corso storicizza le linee evolutive e i principali nodi teorico-concettuali della categoria della «cittadinanza» nel contesto della storia europea dei secoli XIX-XXI e del pensiero filosofico, storico-politico e giuridico contemporaneo; II. La parte successiva è dedicata all'individuazione e alla descrizione delle organizzazioni di cittadinanza attiva, sia in quanto promotori di azioni di advocacy che di gestori di servizi, considerate nel loro sistema di relazioni con gli attori pubblici e privati, con particolare riferimento al loro ruolo nella trasformazione dei regimi democratici e dei sistemi di welfare. A tal fine, il corso prende in esame il contesto italiano ed europeo in cui tali organizzazioni operano e le concrete iniziative di cittadinanza attiva raccontate in aula dai protagonisti. III. Il corso si propone inoltre di analizzare il ruolo chiave della scuola nella promozione delle politiche di cittadinanza attiva e nello sviluppo delle basi culturali di un'identità europea democratica, effettiva e solidale. Dopo un primo approccio teorico al tema della cittadinanza e della convivenza nella scuola europea, sarà prestata attenzione alle innovative strategie didattiche che hanno concretamente sviluppato pratiche o esercitazioni su un'ampia gamma di problemi, quali la cittadinanza e l'educazione ai diritti umani, i diritti dei bambini, la democrazia a scuola, la tolleranza e il problema dei bassi risultati educativi degli alunni provenienti da contesti sociali svantaggiati, causa di precoce abbandono scolastico. L'esperienza acquisita attraverso le attività del corso dovrebbe aiutare studenti, educatori ed operatori sociali a sviluppare conoscenze, competenze, comportamenti e valori necessari per contribuire efficacemente alla cittadinanza attiva. Gli studenti che frequentano con regolarità il corso saranno coinvolti in attività di formazione relative a esperienze significative di promozione dei diritti sociali e civili. Questa attività costituirà parte integrante della valutazione in progress ai fini del superamento dell'esame. È prevista la possibilità di un'esercitazione relativa agli approfondimenti tematici valutato come esonero parziale della prova finale.

### **Testi**

Per i frequentanti: Moro Giovanni, Cittadinanza attiva e qualità della democrazia, Carocci 2015 Arena Gregorio e Iaione Christian (a cura di), L'Italia dei beni comuni, Carocci 2012 Per i non frequentanti: Moro Giovanni, Cittadinanza attiva e qualità della democrazia, Carocci 2015 Arena Gregorio e Iaione Christian (a cura di), L'Italia dei beni comuni, Carocci 2012 Enrica Rigo, Europa di confine: trasformazioni della cittadinanza nell'Unione allargata, Meltemi Editore srl 2007

### **Bibliografia di riferimento**

Testi da definire

### **Modalità erogazione**

Lezioni ed esercitazioni laboratoriali. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: lezioni e materiali didattici erogati sulle piattaforme formonline e teams Microsoft.

## Modalità di valutazione

L'esame consiste nella valutazione di un progetto di cittadinanza attiva redatto dallo studente sulla base dei materiali didattici del corso e dei casi di studio esaminati durante le lezioni. Per i non frequentanti, in un compito con 4 domande aperte volte a dimostrare la padronanza dei testi di esame. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: esame orale su Microsoft teams.

## English

### Prerequisites

### Programme

The teaching points to ensure the knowledge about the of the «active citizenship» phenomenon, either at the conceptual level or under the point of view of the concrete actions of the social organizations which are recognized as the actors playing the leading role in the process of change within social, political, economic systems and institutions at the aim of promoting and protecting human and civil rights, supporting the most vulnerable in society and taking care for Common Goods. The course will be structured into three parts: I. First of all the teaching historicizes the evolutionary lines and the main theoretical and conceptual issues about the citizenship category in the context of the European history of the XIX-XXI centuries and of the contemporary historical, philosophical, political and legal thought; II. The next part focuses above the identification and the description of the «active citizenship» organizations among public and private actors, in reference to any actions made with either the advocacy promoters or services managers and with particular regard to their role in the transformation of democratic regimes and of the welfare systems. To this end, the course examines both the Italian and European context in which these organizations act; the same active citizenship players will narrate their practical experiences in classroom. III. The course also aims to analyze the key role of the School in promoting active citizenship policies and developing a cultural underpinning for a democratic, effective and supportive European identity. After a first theoretical approach to the theme of citizenship and coexistence in the European school, attention will be paid to the innovative teaching strategies that have effectively developed practices or exercises covering a broad range of topics such as defining terms associated with citizenship and human rights education, children's rights, democracy at school, tolerance and the problem of low educational achievements of pupils from socially disadvantaged backgrounds, often resulting in early dropouts. The experience gained through the course activities are expected to help students educators and social workers to develop the knowledge, skills, attitudes and values required to effectively contribute to the active citizenship.

### Reference books

For attending students: Moro Giovanni, Cittadinanza attiva e qualità della democrazia, Carocci 2015 Arena Gregorio e Iaione Christian (a cura di), L'Italia dei beni comuni, Carocci 2012 For non attending students: Moro Giovanni, Cittadinanza attiva e qualità della democrazia, Carocci 2015 Arena Gregorio e Iaione Christian (a cura di), L'Italia dei beni comuni, Carocci 2012 Enrica Rigo, Europa di confine: trasformazioni della cittadinanza nell'Unione allargata, Meltemi Editore srl 2007

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22902285 - TEORIE E PRATICHE DELLA CITTADINANZA ATTIVA LM87

Canale:NO

Docente: SERGIO MARIALUISA LUCIA

## Italiano

### Prerequisiti

### Programma

Il corso mira ad assicurare la conoscenza del fenomeno della cittadinanza attiva, sia sotto il profilo concettuale che sotto quello dell'azione pratica delle organizzazioni sociali che operano nel processo di cambiamento del sistema socio-politico, economico e istituzionale, per la promozione e la tutela dei diritti, per il sostegno alle fasce più vulnerabili della società e per la cura dei beni comuni. Il programma del corso è strutturato in tre parti. I. In primo luogo il corso storicizza le linee evolutive e i principali nodi teorico-concettuali della categoria della «cittadinanza» nel contesto della storia europea dei secoli XIX-XXI e del pensiero filosofico, storico-politico e giuridico contemporaneo; II. La parte successiva è dedicata all'individuazione e alla descrizione delle organizzazioni di cittadinanza attiva, sia in quanto promotori di azioni di advocacy che di gestori di servizi, considerate nel loro sistema di relazioni con gli attori pubblici e privati, con particolare riferimento al loro ruolo nella trasformazione dei regimi democratici e dei sistemi di welfare. A tal fine, il corso prende in esame il contesto italiano ed europeo in cui tali organizzazioni operano e le concrete iniziative di cittadinanza attiva raccontate in aula dai protagonisti. III. Il corso si propone inoltre di analizzare il ruolo chiave della scuola nella promozione delle politiche di cittadinanza attiva e nello sviluppo delle basi culturali di un'identità europea democratica, effettiva e solidale. Dopo un primo approccio teorico al tema della cittadinanza e della convivenza nella scuola europea, sarà prestata attenzione alle innovative strategie didattiche che hanno concretamente sviluppato pratiche o esercitazioni su un'ampia gamma di problemi, quali la cittadinanza e l'educazione ai diritti umani, i diritti dei bambini, la democrazia a scuola, la tolleranza e il problema dei bassi risultati educativi degli alunni provenienti da contesti sociali svantaggiati, causa di precoce abbandono scolastico. L'esperienza acquisita attraverso le attività del corso dovrebbe aiutare studenti, educatori ed operatori sociali a sviluppare conoscenze, competenze, comportamenti e valori necessari per contribuire efficacemente alla cittadinanza attiva. Gli studenti che frequentano con regolarità il corso saranno coinvolti in attività di formazione relative a esperienze significative di promozione dei diritti sociali e civili. Questa attività costituirà parte integrante della valutazione in progress ai fini del superamento dell'esame. È prevista la possibilità di un'esercitazione relativa agli approfondimenti

tematici valutato come esonero parziale della prova finale.

### Testi

Per i frequentanti: Moro Giovanni, Cittadinanza attiva e qualità della democrazia, Carocci 2015 Arena Gregorio e Iaione Christian (a cura di), L'Italia dei beni comuni, Carocci 2012 Per i non frequentanti: Moro Giovanni, Cittadinanza attiva e qualità della democrazia, Carocci 2015 Arena Gregorio e Iaione Christian (a cura di), L'Italia dei beni comuni, Carocci 2012 Enrica Rigo, Europa di confine: trasformazioni della cittadinanza nell'Unione allargata, Meltemi Editore srl 2007

### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

### Modalità erogazione

Lezioni ed esercitazioni laboratoriali. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: lezioni e materiali didattici erogati sulle piattaforme formonline e teams Microsoft.

### Modalità di valutazione

L'esame consiste nella valutazione di un progetto di cittadinanza attiva redatto dallo studente sulla base dei materiali didattici del corso e dei casi di studio esaminati durante le lezioni. Per i non frequentanti, in un compito con 4 domande aperte volte a dimostrare la padronanza dei testi di esame. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare si applicheranno le seguenti modalità: esame orale su Microsoft teams.

## English

### Prerequisites

### Programme

The teaching points to ensure the knowledge about the of the «active citizenship» phenomenon, either at the conceptual level or under the point of view of the concrete actions of the social organizations which are recognized as the actors playing the leading role in the process of change within social, political, economic systems and institutions at the aim of promoting and protecting human and civil rights, supporting the most vulnerable in society and and taking care for Common Goods. The course will be structured into three parts: I. First of all the teaching historicizes the evolutionary lines and the main theoretical and conceptual issues about the citizenship category in the context of the European history of the XIX-XXI centuries and of the contemporary historical, philosophical, political and legal thought; II. The next part focuses above the identification and the description of the «active citizenship» organizations among public and private actors, in reference to any actions made with either the advocacy promoters or services managers and with particular regard to their role in the transformation of democratic regimes and of the welfare systems. To this end, the course examines both the Italian and European context in which these organizations act; the same active citizenship players will narrate their practical experiences in classroom. III. The course also aims to analyze the key role of the School in promoting active citizenship policies and developing a cultural underpinning for a democratic, effective and supportive European identity. After a first theoretical approach to the theme of citizenship and coexistence in the European school, attention will be paid to the innovative teaching strategies that have effectively developed practices or exercises covering a broad range of topics such as defining terms associated with citizenship and human rights education, children's rights, democracy at school, tolerance and the problem of low educational achievements of pupils from socially disadvantaged backgrounds, often resulting in early dropouts. The experience gained through the course activities are expected to help students educators and social workers to develop the knowledge, skills, attitudes and values required to effectively contribute to the active citizenship.

### Reference books

For attending students: Moro Giovanni, Cittadinanza attiva e qualità della democrazia, Carocci 2015 Arena Gregorio e Iaione Christian (a cura di), L'Italia dei beni comuni, Carocci 2012 For non attending students: Moro Giovanni, Cittadinanza attiva e qualità della democrazia, Carocci 2015 Arena Gregorio e Iaione Christian (a cura di), L'Italia dei beni comuni, Carocci 2012 Enrica Rigo, Europa di confine: trasformazioni della cittadinanza nell'Unione allargata, Meltemi Editore srl 2007

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910265 - Valutazione degli apprendimenti e degli atteggiamenti

**Docente:** BIASCI VALERIA

### Italiano

### Prerequisiti

E' un corso di base per il quale può eventualmente essere utile, ma non obbligatorio, avere alcune conoscenze preliminari sui lineamenti di metodologia della ricerca.

### Programma

Vengono forniti modelli teorici valutativi in tema di apprendimento sia in relazione alle caratteristiche delle fasi dello sviluppo sia nell'ottica del lifelong learning, insieme ad una panoramica aggiornata delle procedure di valutazione di atteggiamenti rilevanti, e dei



riverberi da essi esercitati sui principali processi formativi. Vengono approfondite, in particolare, le seguenti tematiche: - Modelli e funzioni della valutazione (formativa, sommativa, delle competenze); - Strumenti e aspetti psicologico-relazionali della valutazione degli apprendimenti nei contesti formativi e nei servizi educativi; - Valutazione dei processi cognitivi e metacognitivi, della motivazione e degli atteggiamenti. Si aggiungono indicazioni sull'interazione tra processi di apprendimento e atteggiamenti nei contesti formativi e nei servizi educativi.

### Testi

1. Biasi, V. & Bonaiuto, P. (a cura di, 2003), Processi di rappresentazione, emozioni, motivazioni, lineamenti di personalità. Roma: E.U.R. 2. Domenici, G. (2020). Manuale della valutazione scolastica. Roma: Laterza. 3. Biasi, V. (2010). Processi affettivi e dinamiche della conoscenza. Milano: Guerini.

### Bibliografia di riferimento

Testi da definire

### Modalità erogazione

Il corso di lezioni si svolge in modalità tradizionale in presenza. Viene attivata anche la piattaforma online moodle.

### Modalità di valutazione

La prova di verifica sarà scritta con domande a scelta multipla e domande aperte centrate sugli argomenti e i testi del corso. Si precisa che nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti.

### English

### Prerequisites

It is a basic course for which it may be useful, but not mandatory, to have some preliminary knowledge on the features of research methodology.

### Programme

Theoretical evaluation models are provided in terms of learning both in relation to the characteristics of the development phases and with a view to lifelong learning, together with an updated overview of the procedures for assessing relevant attitudes, and the reverberations they exercise on the main training processes. In particular, the following topics are studied: - Evaluation models and functions (formative, summative, of competences); - Tools and psychological-relational aspects of the assessment of learning in training contexts and educational services; - Evaluation of cognitive and metacognitive processes, motivation and attitudes. Indications are added on the interaction between learning processes and attitudes in training contexts and educational services.

### Reference books

1. Biasi, V. & Bonaiuto, P. (a cura di, 2003), Processi di rappresentazione, emozioni, motivazioni, lineamenti di personalità. Roma: E.U.R. 2. Domenici, G. (2020). Manuale della valutazione scolastica. Roma: Laterza. 3. Biasi, V. (2010). Processi affettivi e dinamiche della conoscenza. Milano: Guerini.

### Reference bibliography

-

### Study modes

-

### Exam modes

-

## 22910225 - WELFARE, DIRITTI SOCIALI E TERRITORIO

**Docente:** COLAPIETRO CARLO

### Italiano

### Prerequisites

Non richiesti.

### Programma

La forma di governo in Italia – Gli organi di indirizzo politico: il Parlamento e il Governo – Gli organi di garanzia: il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale e la Magistratura – Le autonomie territoriali e il loro ruolo nella garanzia dei diritti – La pubblica amministrazione e l'attività amministrativa – L'evoluzione storica del Welfare State: dalla nascita, al massimo sviluppo, alla crisi – Il modello di Stato sociale accolto nell'ordinamento italiano – La crescente valorizzazione dei governi locali e del privato sociale nelle politiche di welfare in Italia – I diritti sociali nella Costituzione italiana: diritti sociali condizionati ed incondizionati – L'effettività dei diritti sociali alla prova della crisi economico-finanziaria – La classificazione costituzionale dei diritti sociali sotto il profilo tematico: i diritti inerenti il mondo del lavoro; il diritto alla salute; il diritto allo studio – Il sistema di sicurezza sociale delineato dall'art. 38 Cost.: la distinzione tra assistenza e previdenza sociale – L'evoluzione del sistema dei servizi sociali in Italia: i principi, l'integrazione socio-sanitaria, il sistema di finanziamento e la programmazione e pianificazione – La protezione dei dati personali nell'azione dei servizi sociali – Diritti dei disabili e Costituzione – La tutela dei diritti delle persone con disabilità nella logica di una tutela multilivello: il diritto all'assistenza con le correlate provvidenze economiche; il "nuovo diritto" alla socializzazione ed all'effettiva partecipazione alla vita sociale (soprattutto attraverso la scuola ed il lavoro). Per gli studenti dei Corsi di laurea del Dipartimento di Giurisprudenza che debbono sostenere l'esame da 7 CFU il Programma è ridotto come segue: L'evoluzione storica del Welfare State: dalla nascita, al massimo sviluppo, alla crisi – Il modello di Stato sociale accolto nell'ordinamento italiano – La crescente valorizzazione dei governi locali e del privato sociale nelle politiche di welfare in Italia – I diritti sociali nella Costituzione italiana: diritti sociali condizionati ed incondizionati –

L'effettività dei diritti sociali alla prova della crisi economico-finanziaria – La classificazione costituzionale dei diritti sociali sotto il profilo tematico: i diritti inerenti il mondo del lavoro; il diritto alla salute; il diritto allo studio – Il sistema di sicurezza sociale delineato dall'art. 38 Cost.: la distinzione tra assistenza e previdenza sociale – L'evoluzione del sistema dei servizi sociali in Italia: i principi, l'integrazione socio-sanitaria, il sistema di finanziamento e la programmazione e pianificazione – La protezione dei dati personali nell'azione dei servizi sociali – Diritti dei disabili e Costituzione – La tutela dei diritti delle persone con disabilità nella logica di una tutela multilivello.

## Testi

Fermo restando che gli studenti dovranno comunque avere già acquisito gli elementi conoscitivi di tipo istituzionale del diritto pubblico (attraverso lo studio di un qualsiasi Manuale, come ad es. quello di "R. BIN - D. DONATI - G. PITRUZZELLA, Lineamenti di diritto pubblico per i servizi sociali, Giappichelli, Torino, 2019", limitatamente ai primi dieci capitoli), i testi adottati sono i seguenti: Parte generale - E. CODINI, A. FOSSATI, S. A. FREGO LUPPI, Manuale di diritto dei servizi sociali, Giappichelli, Torino, 2019. Parte speciale - C. COLAPIETRO, Diritti dei disabili e Costituzione, Editoriale Scientifica, Napoli, 2020 (in corso di pubblicazione). Gli studenti dei Corsi di laurea del Dipartimento di Giurisprudenza che debbono sostenere l'esame da 7 CFU, per la preparazione all'esame debbono limitarsi allo studio dei due testi innanzi indicati per la Parte generale e per quella speciale.

## Bibliografia di riferimento

Testi da definire

## Modalità erogazione

Le lezioni frontali saranno dedicate alla parte generale del programma (nozioni di base del diritto pubblico, nonché Welfare State e diritto sociali) e saranno svolte nel corso del primo semestre. La parte speciale del programma, relativa ai diritti delle persone con disabilità, sarà oggetto di appositi incontri seminariali organizzati nel corso del secondo semestre. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare, le lezioni si svolgeranno eventualmente a distanza tramite la piattaforma interattiva Teams, messa a disposizione dall'Ateneo.

## Modalità di valutazione

L'esame si articola in una prova scritta intermedia, al termine del primo semestre, e di una prova finale orale, al termine del secondo semestre. La prova scritta intermedia consiste in domande a risposta chiusa, volte a verificare le nozioni di base del diritto pubblico, e in domande a risposta aperta, finalizzate a valutare le conoscenze in materia di Welfare State e di diritti sociali. La prova finale orale intende valutare il grado di conoscenza dei diritti delle persone con disabilità all'interno di un sistema di garanzie multilivello. Per gli studenti dei Corsi di laurea del Dipartimento di Giurisprudenza che debbono sostenere l'esame da 7 CFU l'esame consiste in una prova finale orale al termine delle lezioni frontali del secondo semestre, che verterà sull'intero Programma ridotto innanzi indicato. Nel caso di un prolungamento dell'emergenza sanitaria da COVID-19 saranno recepite tutte le disposizioni che regolino le modalità di svolgimento delle attività didattiche e della valutazione degli studenti. In particolare, sia la prova scritta intermedia sia la prova orale finale si svolgeranno eventualmente a distanza tramite le piattaforme messe a disposizione dal dipartimento e dall'ateneo (Formonline e Teams).

## English

### Prerequisites

Not required.

### Programme

The form of government in Italy - The bodies of political direction: the Parliament and the Government - The guarantee bodies: the President of the Republic, the Constitutional Court and the Judiciary - Territorial autonomies and their role in guaranteeing rights - Public Administration and Administrative activity - The historical evolution of the Welfare State: from birth, to maximum development, to the crisis - The model of the Social state accepted in the Italian legal system - The growing enhancement of local governments and the private social sector in welfare policies in Italy - Social rights in the Italian Constitution: conditional and unconditional social rights - The effectiveness of social rights as proof of the economic-financial crisis - The constitutional classification of social rights under the thematic profile: the rights inherent in the world of work; the right to health; the right to study - The social security system outlined by art. 38 Cost.: the distinction between assistance and social security - The evolution of the social services system in Italy: the principles, socio-health integration, the financing system and the programming and planning - The protection of personal data in the action of social services - Rights of the disabled persons and the Constitution - The protection of the rights of persons with disabilities in the logic of a multilevel protection: the right to assistance with the related economic provisions; the "new right" to socialization and effective participation in social life (especially through school and work). For the students of the Degree courses of the Department of Law who have to take the 7 CFU exam, the programme is reduced as follows: The historical evolution of the Welfare State: from birth, to maximum development, to the crisis - The model of the Social state accepted in the Italian legal system - The growing enhancement of local governments and the private social sector in welfare policies in Italy - Social rights in the Italian Constitution: conditional and unconditional social rights - The effectiveness of social rights as proof of the economic-financial crisis - The constitutional classification of social rights under the thematic profile: the rights inherent in the world of work; the right to health; the right to study - The social security system outlined by art. 38 Cost.: the distinction between assistance and social security - The evolution of the social services system in Italy: the principles, socio-health integration, the financing system and the programming and planning - The protection of personal data in the action of social services - Rights of the disabled persons and the Constitution - The protection of the rights of persons with disabilities in the logic of a multilevel protection: the right to assistance with the related economic provisions; the "new right" to socialization and effective participation in social life (especially through school and work).

### Reference books

Without prejudice to the fact that the students must have already acquired the institutional knowledge of public law (through the study of any Manual, such as e.g. "R. BIN - D. DONATI - G. PITRUZZELLA, Lineamenti di diritto pubblico per i servizi sociali, Giappichelli, Torino, 2019", limited to the first ten chapters), the texts adopted are as follows: General part - E. CODINI, A. FOSSATI, S. A. FREGO LUPPI, Manuale di diritto dei servizi sociali, Giappichelli, Torino, 2019. Special part - C. COLAPIETRO, Diritti dei disabili e Costituzione, Editoriale Scientifica, Napoli, 2020 (in the process of being published). The students of the Degree courses of the Department of Law who have to take the 7 CFU exam, for the preparation for the exam cant limit themselves to study the two texts indicated above for the general part and for the special part.

### Reference bibliography

-  
**Study modes**

-  
**Exam modes**

-