

Il giorno **27 novembre 2019, alle ore 10,00**, presso l'Aula Volpi, Via del Castro Pretorio 20, è convocato il Consiglio del Dipartimento di Scienze della Formazione per discutere il seguente O.d.G.:

1. Comunicazioni.
2. Approvazione verbale seduta precedente.
3. Assicurazione della Qualità:
 - a) Rapporto di Riesame Ciclico della Terza Missione (RRC TM 2019);
 - b) Aggiornamento del Piano Strategico di Dipartimento.
4. Proposta di chiamata del prof: Massimo Margottini per la copertura di n. 1 posto di Professore ordinario, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c.6 L.240/210, Dipartimento di Scienze della Formazione, S.C. 11/D2, S.S.D. M-PED/03: deliberazioni.
5. Proposta di chiamata della prof.ssa Valeria Biasci per la copertura di n. 1 posto di Professore ordinario, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c.6 L.240/210, Dipartimento di Scienze della Formazione, S.C. 11/D2, S.S.D. M-PED/04: deliberazioni.
6. Proposta di chiamata della prof.ssa Valeria Caggiano e della prof.ssa Elena Zizioli per la copertura di n. 2 posti di Professore associato, riservata a ricercatori a tempo indeterminato in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c.6 L.240/210, Dipartimento di Scienze della Formazione, S.C. 11/D1, S.S.D. M-PED/01: deliberazioni.
7. Proposta di chiamata della dott.ssa Chiara Meta per la copertura di n. 1 posto di ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c.3 lettera B) della L.240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo, S.C. 11/D1 S.S.D. M-PED/02: deliberazioni.
8. Proposta di chiamata della dott.ssa Federica Caffaro per la copertura di n. 1 posto di ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c.3 lettera B) della L.240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo, S.C. 11/E3 S.S.D. M-PSI/06: deliberazioni.
9. Proposta di chiamata della dott.ssa Valentina Domenici per la copertura di n. 1 posto di ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c.3 lettera B) della L.240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo, S.C. 10/C1 S.S.D. L-ART/06: deliberazioni.
10. Proposta di chiamata della dott.ssa Barbara Pinelli per la copertura di n. 1 posto di ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c.3 lettera a) della L.240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo - Piano straordinario per la didattica, S.C. 11/A5 S.S.D. M-DEA/01: deliberazioni.
11. Proposta di chiamata nel ruolo di professore associato S.C. 11/D2, S.S.D. M-PED/04, riservata ai ricercatori a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera b) della legge n. 240/2010: dott. Francesco Agrusti (tenure track): deliberazione.
12. Proposta di chiamata nel ruolo di professore associato S.C. 11/D1, S.S.D. M-PED/02, riservata ai ricercatori a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera b) della legge n. 240/2010: dott.ssa Chiara Lepri (tenure track): deliberazione.
13. Relazioni triennali.
14. Congedi e nullaosta.

Area Didattica:

1. Programmazione Offerta Formativa per l'a.a. 2019-20: deliberazioni.
2. Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità – AA. 2019-2020, V ciclo: deliberazioni.
3. Corso intensivo di formazione per la qualifica di educatore professionale socio-pedagogico, per complessivi 60 cfu ai sensi dell'art. 1, co. 597 della l. 205/2017: deliberazioni.
4. Corsi post lauream 2019-2020 approvazione a ratifica del posticipo delle date Master in "Orientamento e Placement"
5. Pratiche studenti.
6. Assegni di tutorato studenti.

Area Ricerca:

1. Richieste incarichi esterni.
2. Assegni di Ricerca: deliberazioni.
3. Commissione Ricerca e Laboratori: deliberazioni.
4. Dottorato di ricerca: deliberazioni.
5. Commissione Editoriale: deliberazioni.
6. Centro Interuniversitario di Ricerca in Psicologia Ambientale (CIRPA): deliberazioni.

Area Amministrativa:

1. Variazioni budget.
2. Contratti e Convenzioni conto terzi.

Varie ed eventuali.

Presiede il Direttore, prof. Massimiliano Fiorucci; svolgono funzioni di Segretari, la Sig.ra Patrizia Massucci e la Dott.ssa Fabiana Lucente.

Il Direttore comunica che la dott. Chiara Buzzi parteciperà come supporto per la parte amministrativa.

Modifica ed Integrazione O.d.G.

Il Direttore avendo ricevuto la nota di approvazione atti chiede che l'O.d.g. venga integrato con il seguente punto:

Proposta di chiamata del dott. Andrea Casavecchia per la copertura di n. 1 posto di ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c.3 lettera B) della L.240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo, S.C. 14/C2, S.S.D. SPS/08: deliberazioni.

Il C.d.D. approva.

Il Direttore chiede che il punto 4. Corsi post lauream 2019-2020 approvazione a ratifica del posticipo delle date Master in "Orientamento e Placement" venga modificato nel seguente modo:

4. Corsi post lauream 2019-2020 approvazione posticipo delle date di scadenza dei Master.

Il C.d.D. approva.

L'O.d.g. viene così riformulato

1. Comunicazioni.
2. Approvazione verbale seduta precedente.
3. Assicurazione della Qualità:
 - a) Rapporto di Riesame Ciclico della Terza Missione (RRC TM 2019);
 - b) Aggiornamento del Piano Strategico di Dipartimento.
4. Proposta di chiamata del prof: Massimo Margottini per la copertura di n. 1 posto di Professore ordinario, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c.6 L.240/210, Dipartimento di Scienze della Formazione, S.C. 11/D2, S.S.D. M-PED/03: deliberazioni.
5. Proposta di chiamata della prof.ssa Valeria Biasci per la copertura di n. 1 posto di Professore ordinario, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c.6 L.240/210, Dipartimento di Scienze della Formazione, S.C. 11/D2, S.S.D. M-PED/04: deliberazioni.
6. Proposta di chiamata della prof.ssa Valeria Caggiano e della prof.ssa Elena Zizioli per la copertura di n. 2 posti di Professore associato, riservata a ricercatori a tempo indeterminato in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c.6 L.240/210, Dipartimento di Scienze della Formazione, S.C. 11/D1, S.S.D. M-PED/01: deliberazioni.
7. Proposta di chiamata della dott.ssa Chiara Meta per la copertura di n. 1 posto di ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c.3 lettera B) della L.240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo, S.C. 11/D1 S.S.D. M-PED/02: deliberazioni.
8. Proposta di chiamata della dott.ssa Federica Caffaro per la copertura di n. 1 posto di ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c.3 lettera B) della L.240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo, S.C. 11/E3 S.S.D. M-PSI/06: deliberazioni.
9. Proposta di chiamata della dott.ssa Valentina Domenici per la copertura di n. 1 posto di ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c.3 lettera B) della L.240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo, S.C. 10/C1 S.S.D. L-ART/06: deliberazioni.
10. Proposta di chiamata del dott. Andrea Casavecchia per la copertura di n. 1 posto di ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c.3 lettera B) della L.240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo, S.C. 14/C2, S.S.D. SPS/08: deliberazioni.
11. Proposta di chiamata della dott.ssa Barbara Pinelli per la copertura di n. 1 posto di ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c.3 lettera a) della L.240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo - Piano straordinario per la didattica, S.C. 11/A5 S.S.D. M-DEA/01: deliberazioni.
12. Proposta di chiamata nel ruolo di professore associato S.C. 11/D2, S.S.D. M-PED/04, riservata ai ricercatori a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera b) della legge n. 240/2010: dott. Francesco Agrusti (tenure

track): deliberazione.

13. Proposta di chiamata nel ruolo di professore associato S.C. 11/D1, S.S.D. M-PED/02, riservata ai ricercatori a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera b) della legge n. 240/2010: dott.ssa Chiara Lepri (tenure track): deliberazione.

14. Relazioni triennali.

15. Congedi e nullaosta.

Area Didattica:

1. Programmazione Offerta Formativa per l'a.a. 2019-20: deliberazioni.

2. Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità – AA. 2019-2020, V ciclo: deliberazioni.

3. Corso intensivo di formazione per la qualifica di educatore professionale socio-pedagogico, per complessivi 60 cfu ai sensi dell'art. 1, co. 597 della l. 205/2017: deliberazioni.

4. Corsi post lauream 2019-2020 approvazione posticipo delle date di scadenza dei Master.

5. Pratiche studenti.

6. Assegni di tutorato studenti.

Area Ricerca:

7. Richieste incarichi esterni.

8. Assegni di Ricerca: deliberazioni.

9. Commissione Ricerca e Laboratori: deliberazioni.

10. Dottorato di ricerca: deliberazioni.

11. Commissione Editoriale: deliberazioni.

12. Centro Interuniversitario di Ricerca in Psicologia Ambientale (CIRPA): deliberazioni.

Area Amministrativa:

1. Variazioni budget.

2. Contratti e Convenzioni conto terzi.

Varie ed eventuali.

1. Comunicazioni.

OMISSIS

2. Approvazione verbale seduta precedente.

In relazione al verbale inviato del Consiglio di Dipartimento del 23 ottobre, il Direttore fa presente che rispetto all'elenco degli incarichi – punto 1 Area Ricerca – la durata dell'incarico per il dott. Marco Di Toro è da intendersi di 3 giorni e non 7, pertanto si richiede di approvare la modifica come segue:

RESPONSABILE SCIENTIFICO (RESP. DEL FONDO)	PRESTAZIONE RICHIESTA	TIPOLOGIA D'INCARICO	DURATA	IMPORTO LORDO ENTE LORDO BENEFICIARIO	BENEFICIARIO
MARINA D'AMATO	PRESTAZIONE PROFESSIONALE	Attività di supporto per la progettazione di un modello digitale per le PMI, progetto BRIC, programmazione software design nell'ambito della sicurezza sul posto del lavoro	3 giorni	600 LORDO ENTE	MARCO DI TORO

Il Consiglio approva all'unanimità.

In riferimento al punto 3 dell'o.d.g. "Assicurazione della Qualità: c) Riesame intermedio del Piano Strategico per la Ricerca (PSR) 2018-2020 e Monitoraggio e valutazione della Ricerca Dipartimentale: deliberazione". Il Direttore comunica che, oltre al prof. L. Tedesco, si sono astenuti su questo punto la prof.ssa O. Martini, ed un altro collega.

Il Consiglio approva all'unanimità l'integrazione.

3. Assicurazione della Qualità:

- a) Rapporto di Riesame Ciclico della Terza Missione (RRC TM 2019);**
- b) Aggiornamento del Piano Strategico di Dipartimento.**

Il Direttore ricorda che nel C.d.D del 23/10/2019 sono stati presentati sia il Rapporto di Riesame Ciclico della Terza Missione (RRC TM 2019) sia l'Aggiornamento del Piano Strategico di Dipartimento.

La stesura definitiva dei due documenti è stata inviata a tutti i componenti del consiglio al fine di procedere alla loro approvazione formale.

In riferimento al Rapporto di Riesame Ciclico della Terza Missione (RRC TM 2019), interviene il prof. G. Moretti chiedendo di integrare il documento con la collaborazione che il nostro Dipartimento ha avuto con l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale in accordo con il M.I.U.R. - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio, riguardo il progetto "Formazione dei tutor dei docenti neoassunti", in Convenzione con l'Istituto Comprensivo "Regina Elena" individuato dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio come Polo Regionale.

Il C.d.D approva seduta stante all'unanimità degli aventi diritto il Rapporto di Riesame Ciclico della Terza Missione (RRC TM 2019) (allegato n°1 al presente verbale), con l'integrazione richiesta.

Il C.d.D approva seduta stante all'unanimità degli aventi diritto l'Aggiornamento del Piano Strategico di Dipartimento (allegato n°2 al presente verbale).

OMISSIS

4. Proposta di chiamata del prof: Massimo Margottini per la copertura di n. 1 posto di Professore ordinario, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c.6 L.240/210, Dipartimento di Scienze della Formazione, S.C. 11/D2, S.S.D. M-PED/03: deliberazioni.

Il prof. Massimo Margottini esce dall'aula.

Il Direttore comunica che è presente il quorum dei docenti aventi diritto al voto e che si può procedere alla discussione del punto all'o.d.g.

Il Direttore, in relazione alla delibera del C.d.D. del 12 dicembre 2018, con la quale veniva approvata la Programmazione di disponibilità assunzionali comunica che, in base al Decreto rettorale D.R.2012/2019 del 13/11/2019, il prof. Massimo Margottini è risultato vincitore della procedura di chiamata per la copertura di n. 1 posto di professore universitario di ruolo di I fascia, ai sensi dell'Art. 24, c.6, L. 240/2010, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Settore Concorsuale 11/D2, S.S.D. M-PED/03, indetta presso l'Università Roma Tre, i cui verbali redatti della commissione giudicatrice in data 18/10/2019; sono stati pubblicati nell'Albo Pretorio d'Ateneo.

Il Direttore, sulla base dei giudizi espressi nella relazione della commissione giudicatrice, propone la chiamata del prof. Massimo Margottini candidato risultato vincitore.

Si apre il dibattito.

Il Consiglio di Dipartimento delibera di proporre la chiamata sul posto di professore universitario di ruolo di I fascia, ai sensi dell'Art. 24, c.6, L. 240/2010, Settore Concorsuale 11/D2, S.S.D. M-PED/03 del prof. Massimo Margottini.

Il C.d.D. approva all'unanimità degli aventi diritto.

Letto e approvato seduta stante.

Il prof. Massimo Margottini rientra in aula.

5. Proposta di chiamata della prof.ssa Valeria Biasci per la copertura di n. 1 posto di Professore ordinario, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c.6 L.240/210, Dipartimento di Scienze della Formazione, S.C. 11/D2, S.S.D. M-PED/04: deliberazioni.

La prof. Valeria Biasci esce dall'aula.

Il Direttore comunica che è presente il quorum dei docenti aventi diritto al voto e che si può procedere alla discussione del punto all'o.d.g.

Il Direttore, in relazione alla delibera del C.d.D. del 12 dicembre 2018, con la quale veniva approvata la Programmazione di disponibilità assunzionali comunica che, in base al Decreto rettorale, D.R.2010/2019 del 13/11/2019, la prof. Valeria Biasci è risultata vincitrice della procedura di chiamata per la copertura di n. 1 posto di professore universitario di ruolo di I fascia, ai sensi dell'Art. 24, c.6, L. 240/2010, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Settore Concorsuale 11/D2, S.S.D. M-PED/04, indetta presso l'Università Roma Tre, i cui verbali redatti della commissione giudicatrice in data 22/10/2019; sono stati pubblicati nell'Albo Pretorio d'Ateneo.

Il Direttore, sulla base dei giudizi espressi nella relazione della commissione giudicatrice, propone la chiamata della prof. Valeria Biasci candidata risultata vincitrice.

Si apre il dibattito.

Il Consiglio di Dipartimento delibera di proporre la chiamata sul posto di professore universitario di ruolo di I fascia, ai sensi dell'Art. 24, c.6, L. 240/2010, Settore Concorsuale 11/D2, S.S.D. M-PED/04, della prof. Valeria Biasci.

Il C.d.D. approva all'unanimità degli aventi diritto.

Letto e approvato seduta stante.

La prof. Valeria Biasci rientra in aula.

6. Proposta di chiamata della prof.ssa Valeria Caggiano e della prof.ssa Elena Zizioli per la copertura di n. 2 posti di Professore associato, riservata a ricercatori a tempo indeterminato in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c.6 L.240/210, Dipartimento di Scienze della Formazione, S.C. 11/D1, S.S.D. M-PED/01: deliberazioni.

Alle ore 10,45 escono dall'aula i proff. Perucchini, Mastandrea, Maricchiolo, Pallini, Vecchio.

La prof. Valeria Caggiano e la prof. Elena Zizioli escono dall'aula.

Il Direttore comunica che è presente il quorum dei docenti aventi diritto al voto e che si può procedere alla discussione del punto all'o.d.g.

Il Direttore, in relazione alla delibera del C.d.D. del 12 dicembre 2018, con la quale veniva approvata la Programmazione di disponibilità assunzionali comunica che, in base al Decreto rettorale, D.R.2013/2019 del 13/11/2019, la prof. Valeria Caggiano e la prof. Elena Zizioli sono risultate vincitrici della procedura di chiamata per la copertura di n. 2 posti di professore universitario di ruolo di II fascia, ai sensi dell'Art. 24, c.6, L. 240/2010, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Settore Concorsuale 11/D1, S.S.D. M-PED/01, indetta presso l'Università Roma Tre, i cui verbali redatti della commissione giudicatrice in data 18/10/2019; sono stati pubblicati nell'Albo Pretorio d'Ateneo.

Il Direttore, sulla base dei giudizi espressi nella relazione della commissione giudicatrice, propone la chiamata della prof. Valeria Caggiano e della prof. Elena Zizioli sono risultate vincitrici.

Si apre il dibattito.

Il Consiglio di Dipartimento delibera di proporre la chiamata sui posti di professore universitario di ruolo di II fascia, ai sensi dell'Art. 24, c.6, L. 240/2010, Settore Concorsuale 11/D1, S.S.D. M-PED/01, della prof. Valeria Caggiano e della prof. Elena Zizioli

Il C.d.D. approva all'unanimità degli aventi diritto.

Letto e approvato seduta stante.

La prof. Valeria Caggiano e la prof. Elena Zizioli rientrano in aula.

Alle ore 11,00 rientrano in aula i proff. Perucchini, Mastandrea, Maricchiolo, Pallini, Vecchio.

7. Proposta di chiamata della dott.ssa Chiara Meta per la copertura di n. 1 posto di ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c.3 lettera B) della L.240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo, S.C. 11/D1 S.S.D. M-PED/02: deliberazioni.

Il Direttore comunica che è presente il quorum dei docenti aventi diritto al voto e che si può procedere alla discussione del punto all'o.d.g.

Il Direttore, in relazione alla delibera del C.d.D. del 12 dicembre 2018, con la quale veniva approvata la Programmazione di disponibilità assunzionali comunica che, in base al Decreto rettorale, D.R.2015/2019, del 13/11/2019 la dott. Chiara Meta è risultata vincitrice della procedura di chiamata per la copertura di n. 1 posto di ricercatore universitario a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c. 3, lettera B) della legge 240/2010, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo, Settore Concorsuale 11/D1, S.S.D. M-PED/02 indetta presso l'Università Roma Tre, i cui verbali redatti della commissione giudicatrice in data 18/10/2019; sono stati pubblicati nell'Albo Pretorio di Ateneo.

Il Direttore, sulla base dei giudizi espressi nella relazione della commissione giudicatrice, propone la chiamata della dott. Chiara Meta candidata risultata vincitrice.

Si apre il dibattito.

Il Consiglio di Dipartimento delibera di proporre la chiamata sul posto di ricercatore universitario a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c. 3, lettera B) della legge 240/2010, Settore Concorsuale 11/D1, S.S.D. M-PED/02, la dott. Chiara Meta.

Il C.d.D. approva all'unanimità degli aventi diritto.

8. Proposta di chiamata della dott.ssa Federica Caffaro per la copertura di n. 1 posto di ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c.3 lettera B) della L.240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo, S.C. 11/E3 S.S.D. M-PSI/06: deliberazioni.

Il Direttore comunica che è presente il quorum dei docenti aventi diritto al voto e che si può procedere alla discussione del punto all'o.d.g.

Il Direttore, in relazione alla delibera del C.d.D. del 12 dicembre 2018, con la quale veniva approvata la Programmazione di disponibilità assunzionali comunica che, in base al Decreto rettorale, D.R.2016/2019 del 13/11/2019, la dott. Federica Caffaro è risultata vincitrice della procedura di chiamata per la copertura di n. 1 posto di ricercatore universitario a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c. 3, lettera B) della legge 240/2010, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo, Settore Concorsuale 11/E3, S.S.D. M-PSI/06, indetta presso l'Università Roma Tre, i cui verbali redatti della commissione giudicatrice in data 04/11/2019; sono stati pubblicati nell'Albo Pretorio di Ateneo.

Il Direttore, sulla base dei giudizi espressi nella relazione della commissione giudicatrice, propone la chiamata della dott. Federica Caffaro candidata risultata vincitrice.

Si apre il dibattito.

Il Consiglio di Dipartimento delibera di proporre la chiamata sul posto di ricercatore universitario a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c. 3, lettera B) della legge 240/2010, Settore Concorsuale 11/E3, S.S.D. M-PSI/06, la dott. Federica Caffaro Il C.d.D. approva all'unanimità degli aventi diritto.

Letto e approvato seduta stante.

9. Proposta di chiamata della dott.ssa Valentina Domenici per la copertura di n. 1 posto di ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c.3 lettera B) della L.240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo, S.C. 10/C1 S.S.D. L-ART/06: deliberazioni.

Il Direttore comunica che è presente il quorum dei docenti aventi diritto al voto e che si può procedere alla discussione del punto all'o.d.g.

Il Direttore, in relazione alla delibera del C.d.D. del 12 dicembre 2018, con la quale veniva approvata la Programmazione di disponibilità assunzionali comunica che, in base al Decreto rettorale, D.R.2017/2019 del 13/11/2019, la dott. Valentina Domenici è risultata vincitrice della procedura di chiamata per la copertura di n. 1 posto di ricercatore universitario a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c. 3, lettera B) della legge 240/2010, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo, Settore Concorsuale 10/C1, S.S.D. L-ART/06, indetta presso l'Università Roma Tre, i cui verbali redatti della commissione giudicatrice in data 31/10/2019; sono stati pubblicati nell'Albo Pretorio di Ateneo.

Il Direttore, sulla base dei giudizi espressi nella relazione della commissione giudicatrice, propone la chiamata della dott. Valentina Domenici candidata risultata vincitrice.

Si apre il dibattito.

Il Consiglio di Dipartimento delibera di proporre la chiamata sul posto di ricercatore universitario a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c. 3, lettera B) della legge 240/2010 - Settore Concorsuale 10/C1, S.S.D. L-ART/06, la dott. Valentina Domenici.

Il C.d.D. approva all'unanimità degli aventi diritto.

Letto e approvato seduta stante.

10. Proposta di chiamata del dott. Andrea Casavecchia per la copertura di n. 1 posto di ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c.3 lettera B) della L.240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo, S.C. 14/C2, S.S.D. SPS/08: deliberazioni.

Il Direttore comunica che è presente il quorum dei docenti aventi diritto al voto e che si può procedere alla discussione del punto all'o.d.g.

Il Direttore, in relazione alla delibera del C.d.D. del 12 dicembre 2018, con la quale veniva approvata la Programmazione di disponibilità assunzionali comunica che, in base al Decreto rettorale, D.R. 2156/2019 del 26/11/2019, il dott. Andrea Casavecchia è risultato vincitore della procedura di chiamata per la copertura di n. 1 posto di ricercatore universitario a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c. 3, lettera B) della legge 240/2010, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo, Settore Concorsuale 14/C2, S.S.D. SPS/08, indetta presso l'Università Roma Tre, i cui verbali redatti della commissione giudicatrice in data 11/11/2019; sono stati pubblicati nell'Albo Pretorio di Ateneo.

Il Direttore, sulla base dei giudizi espressi nella relazione della commissione giudicatrice, propone la chiamata del dott. Andrea Casavecchia, candidato risultato vincitore.

Si apre il dibattito.

Il Consiglio di Dipartimento delibera di proporre la chiamata sul posto di ricercatore universitario a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c. 3, lettera B) della legge 240/2010 - Settore Concorsuale 14/C2, S.S.D. SPS/08, il dott. Andrea Casavecchia. Il C.d.D. approva all'unanimità degli aventi diritto.

Letto e approvato seduta stante.

11. Proposta di chiamata della dott.ssa Barbara Pinelli per la copertura di n. 1 posto di ricercatore a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c.3 lettera A) della L.240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo - Piano straordinario per la didattica, S.C. 11/A5 S.S.D. M-DEA/01: deliberazioni.

Il Direttore comunica che è presente il quorum dei docenti aventi diritto al voto e che si può procedere alla discussione del punto all'o.d.g.

Il Direttore, in relazione alla delibera del C.d.D. del 12 dicembre 2018, con la quale veniva approvata la Programmazione di disponibilità assunzionali comunica che, in base al Decreto rettorale, D.R.2014/2019 del 13/11/2019, la dott. Barbara Pinelli è risultata vincitrice della procedura di chiamata per la copertura di n. 1 posto di ricercatore universitario a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c. 3, lettera A) della legge 240/2010, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione di questo Ateneo - Piano straordinario per la didattica, Settore Concorsuale 11/A5, S.S.D. M-DEA/01, indetta presso l'Università Roma Tre, i cui verbali redatti della commissione giudicatrice in data 05/11/2019; sono stati pubblicati nell'Albo Pretorio di Ateneo.

Il Direttore, sulla base dei giudizi espressi nella relazione della commissione giudicatrice, propone la chiamata della dott. Barbara Pinelli candidata risultata vincitrice.

Si apre il dibattito.

Il Consiglio di Dipartimento delibera di proporre la chiamata sul posto di ricercatore universitario a tempo determinato, ai sensi dell'Art.24, c. 3, lettera A) della legge 240/2010 - Piano straordinario per la didattica, Settore Concorsuale 11/A5, S.S.D. M-DEA/01, la dott. Barbara Pinelli Il C.d.D. approva all'unanimità degli

aventi diritto.

Letto e approvato seduta stante.

12. Proposta di chiamata nel ruolo di professore associato S.C. 11/D2, S.S.D. M-PED/04, riservata ai ricercatori a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera b) della legge n. 240/2010: dott. Francesco Agrusti (tenure track): deliberazione.

Il dott. Francesco Agrusti esce dall'aula.

Il Direttore ricorda che nel C.d.D. del 3/05/2018 era stato dato l'incarico alla Commissione di Programmazione *“di valutare i ricercatori a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera b) della legge n. 240/2010, affinché il Consiglio di Dipartimento, alla fine del terzo anno di contratto, ricorrendone i presupposti, possa adottare la procedura di chiamata riservata ai ricercatori a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 5, della legge n. 240/2010.”*

Il dott. Francesco Agrusti nel gennaio 2015 ha conseguito l'abilitazione scientifica nazionale all'esercizio delle funzioni di professore universitario di seconda fascia (tornata ASN 2013) nell'ambito del settore concorsuale *“11/D2 – Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa”*.

La Commissione Programmazione ha valutato positivamente (allegato n°3), nella riunione del 6 novembre 2019, la relazione presentata dal dott. Francesco Agrusti e allegata al presente verbale (allegato n°4).

Il Dipartimento può quindi procedere alla chiamata nel ruolo di professore associato, riservata ai ricercatori a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera b) della legge n. 240/2010, settore concorsuale 11/D2 – Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa S.S.D. M-PED/04.

Si apre il dibattito.

Il Direttore pone in votazione la proposta.

Il Consiglio di Dipartimento delibera di proporre la chiamata nel ruolo di professore associato, riservata ai ricercatori a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera b) della legge n. 240/2010, settore concorsuale 11/D2 – Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa S.S.D. M-PED/04, il dott. Francesco Agrusti (tenure track).

Letto e approvato seduta stante all'unanimità degli aventi diritto.

Il dott. Francesco Agrusti rientra in aula.

13. Proposta di chiamata nel ruolo di professore associato S.C. 11/D1, S.S.D. M-PED/02, riservata ai ricercatori a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera b) della legge n. 240/2010: dott.ssa Chiara Lepri (tenure track): deliberazione.

La dott. Chiara Lepri esce dall'aula.

Il Direttore ricorda che nel C.d.D. del 3/05/2018 era stato dato l'incarico alla Commissione di Programmazione *“di valutare i ricercatori a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera b) della legge n. 240/2010, affinché il Consiglio di Dipartimento, alla fine del terzo anno di contratto, ricorrendone i presupposti, possa adottare la procedura di chiamata riservata ai ricercatori a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 5, della legge n. 240/2010.”*

La dott. Chiara Lepri conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale a Professore di II fascia nel S.C. 11/D1, Pedagogia e Storia della Pedagogia, nel V quadrimestre della *“tornata 2016”* (esito pubblicato in CINECA l'11 luglio 2019).

La Commissione Programmazione ha valutato positivamente (allegato n°3), nella riunione del 6 novembre 2019, la relazione presentata dalla dott. Chiara Lepri e allegata al presente verbale (allegato n°5).

Il Dipartimento può quindi procedere alla chiamata nel ruolo di professore associato, riservata ai ricercatori a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera b) della legge n. 240/2010, settore concorsuale *“11/D1, Pedagogia e Storia della Pedagogia, S.S.D. M-PED/02.”*

Si apre il dibattito.

Il Direttore pone in votazione la proposta.

Il Consiglio di Dipartimento delibera di proporre la chiamata nel ruolo di professore associato, riservata ai

ricercatori a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera b) della legge n. 240/2010, settore concorsuale 11/D1, Pedagogia e Storia della Pedagogia- S.S.D. M-PED/02, la dott. Chiara Lepri (tenure track). Letto e approvato seduta stante all'unanimità degli aventi diritto.
La dott. Chiara Lepri rientra in aula.

14. Relazioni triennali.

OMISSIS

15. Congedi e nullaosta.

PROFF. ACCORINTI MARCO E CARBONE VINCENZO: RICHIESTA DI UTILIZZO DEL LOGO DI ATENEO

Il Direttore porta a ratifica l'autorizzazione, già concessa in data 31 ottobre u.s., ad utilizzare il logo di Ateneo, con l'indicazione di apporre accanto allo stesso il nome del Dipartimento di Scienze della Formazione, ai proff. Marco Accorinti e Vincenzo Carbone, per la presentazione della Rivista delle Politiche Sociali 2/2019 "Politiche migratorie in un ambiente ostile" che si è svolta presso il nostro Dipartimento il 13 novembre 2019.
Il C.d.D. approva seduta stante all'unanimità degli aventi diritto.

PROF. BOCCI FABIO: RICHIESTA DI AUTORIZZAZIONE A SVOLGERE INCARICO RETRIBUITO ESTERNO AL DIPARTIMENTO

Il Direttore comunica che il Prof. Fabio Bocci ha chiesto l'autorizzazione ad assumere un incarico di docenza nell'ambito del Corso di Specializzazione per il Sostegno presso l'Università degli Studi di Udine.
Durata dell'incarico: 11 dicembre 2019.
Il Prof. Bocci ha dichiarato che tale attività non interferirà con l'attività istituzionale.
Il C.d.D., constatato che l'ulteriore incarico non interferirà con i compiti istituzionali del richiedente, approva all'unanimità degli aventi diritto.

PROF. MARICCHIOLO FRIDANNA: RICHIESTA DI AUTORIZZAZIONE A SVOLGERE INCARICO ISTITUZIONALE PRESSO SOGGETTI ESTERNI AL DIPARTIMENTO

Il Direttore porta a ratifica il parere favorevole, già concesso in data 25 novembre u.s., alla Prof.ssa Fridanna Maricchiolo, per assumere un incarico di componente supplente nella Commissione per lo svolgimento della prova attitudinale al fine dell'iscrizione all'Albo dei Giornalisti per titoli esteri, presso l'Ordine dei Giornalisti – Consiglio Nazionale, Roma.
Durata dell'incarico: dal 28 novembre 2019 al 31 dicembre 2021.
La Prof.ssa Maricchiolo ha dichiarato che tale attività non interferirà con l'attività istituzionale.
Il C.d.D., constatato che l'ulteriore incarico non interferirà con i compiti istituzionali della richiedente, porta a ratifica il parere favorevole del Direttore.

PROF. POCE ANTONELLA: RICHIESTA DI AUTORIZZAZIONE A SVOLGERE INCARICO RETRIBUITO ESTERNO AL DIPARTIMENTO

Il Direttore comunica che la Prof.ssa Antonella Poce ha chiesto l'autorizzazione ad assumere un incarico di docenza nell'ambito del Programma "International of Cultural Heritage" presso la Fondazione Scuola Beni e Attività Culturali di Roma.
Durata dell'incarico: 27 novembre 2019.
La Prof.ssa Poce ha dichiarato che tale attività non interferisce con l'attività istituzionale.

Il C.d.D., constatato che l'ulteriore incarico non interferisce con i compiti istituzionali della richiedente, approva all'unanimità degli aventi diritto.

Area Didattica:

1. Programmazione Offerta Formativa per l'a.a. 2019-20: deliberazioni.

Il Direttore comunica che è giunta la richiesta del prof. Maurizio Ridolfi, che ha preso servizio il 1° novembre, di afferire al Collegio Didattico del Corso di Laurea L19 EDUCATORE DI NIDO E DEI SERVIZI PER L'INFANZIA dove insegna Storia Contemporanea.

Il C.d.D. approva seduta stante all'unanimità degli aventi diritto.

2. Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità – AA. 2019-2020, V ciclo: deliberazioni.

Il Direttore fa presente che da parte del MIUR, con nota del 07-11-2019, registro ufficiale 0034823 a firma del Direttore Generale del Dipartimento per la Formazione Superiore e per la Ricerca dott.ssa Letizia Melina avente per oggetto: *Indicazioni operative attivazione V° ciclo TFA sostegno*, sono pervenute le indicazioni operative per l'avvio dei percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado per l'a.a. 2019-220.

Il Direttore ricorda che già negli anni scorsi il Dipartimento ha attivato il Corso di Specializzazione per il Sostegno evidenziando l'interesse del Dipartimento ad attivare anche per l'a.a. 2019-2020 il suddetto corso che rientra a pieno titolo nell'ambito dell'Offerta Formativa e tenuto conto che il DSF possiede i requisiti richiesti, ne propone l'attivazione.

Il Direttore propone inoltre di rinnovare come Direttore del Corso, per le sue specifiche e comprovate competenze sulla base di quanto richiesto dall'Art. 3 comma 2 del D.M. 30/09/2011, il prof. Fabio Bocci, Professore Ordinario del SSD M-PED/03.

Inoltre il Direttore, anche sulla base di un previsto contingente di idonei non vincitori del IV ciclo di circa 40 candidati che potranno accedere come sovrannumerari, a garanzia della qualità dell'offerta formativa propone che sia indicata come utenza massima sostenibile il numero di 300 posti (40 per la Scuola dell'Infanzia, 80 per la Scuola Primaria, 90 per la Scuola Secondaria di I Grado e 90 per la Scuola Secondaria di II grado).

Il Direttore, infine, in continuità con quanto già attuato nel IV Ciclo propone di ribadire la Convenzione con l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale per la messa a disposizione di un professore del SSD M-PED/03 per la Direzione del corso in quella sede. In tal senso si indica la nomina della prof.ssa Barbara De Angelis. Per quest'ultima convenzione è nominato anche un Comitato Paritetico che per l'Università Roma Tre si propone sia costituito dai Proff. Lucia Chiappetta Cajola, Fabio Bocci e Massimo Margottini.

Il prof. Bocci ha, inoltre, già provveduto all'inserimento dei dati necessari, per la parte di competenza del Dipartimento, nella Banca Dati RAD-SUA CdS del MIUR. La scadenza per l'inserimento di tutte le ulteriori informazioni necessarie ai fini dell'attivazione del Corso da parte dell'Ufficio Didattica di Ateneo è stata fissata dal MIUR per il 6/12/2019.

Il C.d.D. approva all'unanimità degli aventi diritto.

Il C.d.D. dà mandato al direttore del Dipartimento e al Direttore del Corso di operare per decidere circa le modalità di erogazione del Corso di Specializzazione per il Sostegno.

Letto e approvato seduta stante all'unanimità degli aventi diritto.

3. Corso intensivo di formazione per la qualifica di educatore professionale socio-pedagogico, per complessivi 60 cfu ai sensi dell'art. 1, co. 597 della l. 205/2017: deliberazioni.

Il Direttore propone che venga approvata la composizione del Consiglio del Corso intensivo di formazione per la qualifica di educatore professionale socio-pedagogico, così composta:

Anna Aluffi Pentini
Francesco Agrusti
Francesca Borruso
Milena Gammaitoni
Massimo Margottini

Il C.d.D approva seduta stante all'unanimità degli aventi diritto.

Il Direttore presenta l'offerta formativa, analoga a quella del primo ciclo, e propone la retribuzione dei docenti sia per il primo ciclo sia per il secondo ciclo secondo lo schema che segue:

Docente	Insegnamento	CFU	Fondo messo a disposizione del docente come fondo di ricerca
Francesco Pompeo	Antropologia culturale	4 CFU	€ 500,00
Francesco Agrusti	Pedagogia sperimentale	8 CFU	€ 1.000,00
Paola Perucchini	Psicologia dell'età evolutiva	4 CFU	€ 500,00
Massimo Margottini	Didattica generale	8 CFU	€ 1.000,00
Fabio Bocci	Pedagogia speciale	8 CFU	€ 1.000,00
Giuseppe Carrus	Psicologia sociale	4 CFU	€ 500,00
Maria Teresa Russo	Filosofia morale	4 CFU	€ 500,00
Marco Catarci	Pedagogia interculturale	8 CFU	€ 1.000,00
Milena Gammaitoni	Sociologia generale	4 CFU	€ 500,00
Francesca Borruso	Storia della pedagogia	8 CFU	€ 1.000,00
Anna Aluffi Pentini	Project work + direzione del Corso	12 CFU	€ 4.000,00

Il Direttore ricorda che gli incarichi didattici conferiti a personale docente e ricercatore di ruolo dell'Università degli Studi Roma Tre, anche se assegnati a titolo retribuito, potranno essere pagati solo per le ore eccedenti le soglie di carico didattico frontale svolte effettivamente e personalmente dagli interessati.

Il C.d.D. approva seduta stante all'unanimità degli aventi diritto.

Il Direttore mette in approvazione l'apertura di un bando per il reclutamento di due tutor.

Profilo	Numero Tutor	Ore di attività di supporto didattica alla	periodo di svolgimento dell'attività	SSD
Tutor tecnico	n. 2	150 per ciascun tutor	dal 15 gennaio 2020 al 15 marzo 2021	M-PED/01 e M-PED/03

REQUISITI RICHIESTI

Tutor tecnici	Possedere almeno un titolo di studio universitario (laurea magistrale o v.o.), esperienza nell'utilizzo e gestione piattaforme e-learning MOODLE, esperienza di attività di tutoraggio online e conoscenze di almeno una lingua straniera.
---------------	--

Il Direttore comunica che l'apertura del bando sarà effettuata solo dopo l'approvazione da parte degli Uffici di Ateneo.

Il C.d.D. approva seduta stante all'unanimità degli aventi diritto.

4. Corsi post lauream 2019-2020 approvazione posticipo delle date di scadenza dei Master.

Il Direttore informa che il professor Antonio Coccozza, il professor Massimo Margottini ed il professor Raffaele Pozzi hanno chiesto la proroga delle date di scadenza relative ai Master di I livello da loro diretti per l'a.a. 2019- 2020: Master in "Politiche e Strumenti per la Direzione e la Valorizzazione delle Risorse umane" (diretto dal professor Antonio Coccozza), Master in "Consulente Esperto nei Servizi di Orientamento e Placement" (diretto dal professor Massimo Margottini) e Master in "Teoria e pratica della formazione alla musica di insieme" (diretto dal professor Raffaele Pozzi). Per il Master in "Politiche e Strumenti per la Direzione e la Valorizzazione delle Risorse umane" le date di scadenza previste dal Regolamento Didattico erano le seguenti: scadenza per l'invio delle domande di Ammissione: 20 novembre 2019, scadenza per le Iscrizioni (corrispondente al pagamento della I rata delle tasse): 05 dicembre 2019, inizio delle lezioni: 15 dicembre 2019. Le nuove date di scadenza saranno concordate dal professor Antonio Coccozza direttamente con l'Ufficio Esami di Stato e Corsi Post Lauream dell'Amministrazione Centrale.

Per il Master in "Consulente Esperto nei Servizi di Orientamento e Placement" le date di scadenza previste dal Regolamento Didattico erano le seguenti: scadenza per l'invio delle domande di Ammissione: 30 novembre 2019, scadenza per le Iscrizioni (corrispondente al pagamento della I rata delle tasse): 20 dicembre 2019, inizio delle lezioni: dicembre 2019. Le nuove date di scadenza sono le seguenti: scadenza per l'invio delle domande di Ammissione: 31 gennaio 2020, scadenza per le Iscrizioni (corrispondente al pagamento della I rata delle tasse): 15 febbraio 2020, inizio delle lezioni: 17 febbraio 2020.

Per il Master in "Teoria e pratica della formazione alla musica di insieme" le date di scadenza previste dal Regolamento Didattico erano le seguenti: scadenza per l'invio delle domande di Ammissione: 15 settembre 2019, scadenza per le Iscrizioni (corrispondente al pagamento della I rata delle tasse): 01 ottobre 2019, inizio delle lezioni: 15 ottobre 2019. Le nuove date di scadenza sono le seguenti: scadenza per l'invio delle domande di Ammissione: 20 novembre 2019, scadenza per le Iscrizioni (corrispondente al pagamento della I rata delle tasse): 05 dicembre 2019, inizio delle lezioni: 20 gennaio 2020.

Il Consiglio di Dipartimento approva a ratifica.

5. Pratiche studenti.

OMISSIS

6. Assegni di tutorato studenti.

Il Direttore porta in approvazione l'apertura di un bando per assegni di tutorato per un totale di 800 ore per le attività previste dai PEF24 su fondi di Ateneo.

La commissione proposta per la valutazione delle domande è composta da:

prof. Margottini M., prof.ssa La Rocca C., sig.ra Calenda L., membro sostitutivo prof.ssa Angelini C.;

Il Direttore mette in approvazione la proposta

Il C.d.D approva seduta stante all'unanimità degli aventi diritto.

Area Ricerca:

1. Richieste incarichi esterni.

Si ricorda che per tutte le richieste di incarichi di prestazione d'opera occasionale, che prevedono un compenso equiparabile ad un mero rimborso spese e quindi l'esclusione della procedura comparativa, occorrerà verificare da parte del Direttore e dai Segretari delle Aree di Ricerca e Amministrativa, così come più volte si è ribadito e deciso nel Consiglio di Dipartimento del 14/04/2015, se sono in linea con quanto previsto dalla circolare della Funzione pubblica dell'11/03/2008 n. 2. Il Direttore comunica che la stipula dei relativi contratti potrà essere effettuata solo

dopo l'approvazione da parte degli Uffici di Ateneo.

RESPONSABILE SCIENTIFICO (RESP. FONDO) DEL	PRESTAZIONE RICHIESTA	TIPOLOGIA D'INCARICO	DURATA	IMPORTO LORDO ENTE LORDO BENEFICIARIO	BENEFICIARIO
GILBERTO SCARMUZZO	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Traduzione saggio dall'italiano all'inglese per rivista straniera: le musiciste immigrate in lotta per i diritti sociali	4 giorni	300 LORDO ENTE	CATHERINE MC CARTHY
ANNA ALUFFI PENTINI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale "Il laboratorio di Bruno Munari"	1 giorno	120 LORDO ENTE	RAFFAELLA CERES
ANNA ALUFFI PENTINI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale su Adozioni e adozioni internazionali	1 giorno	150 LORDO ENTE	STEFANIA LORENZINI
ANNA ALUFFI PENTINI	PRESTAZIONE PROFESSIONALE	Attività seminariale su Psicomotricità al nido	1 giorno	150 LORDO ENTE	MARGHERITA CARDELLINI
ANNA ALUFFI PENTINI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale L'asilo nel bosco	1 giorno	120 LORDO ENTE	LUISA VIANELLO
ANNA ALUFFI PENTINI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale Il modello di inserimento svedese al nido	1 giorno	120 LORDO ENTE	MELANIA MONETA
ANNA ALUFFI PENTINI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale Come si fa un nido	2 giorni	300 LORDO ENTE	FEDERICA COZZI
ANNA ALUFFI PENTINI	PRESTAZIONE PROFESSIONALE	Attività didattica nell'ambito del video enhanced reflective practice	2 giorni	300 LORDO ENTE	FRANCESCA OLIVA
ANNA ALUFFI PENTINI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale Il laboratorio di favole per bambini	1 giorno	120 LORDO ENTE	GIOVANNA SCATENA
ANTONIO CASTORINA	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività laboratoriale nell'ambito del Progetto didattico nel CdS "Coordinatore dei servizi educativi e dei servizi sociali" – "Facebook dal vivo. Analisi socio-espressiva di un nuovo modo di comunicare"	3 giorni	500 LORDO ENTE	CLAUDIA FOFI
MARCO BURGALASSI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariali nell'ambito delle attività di tirocinio L39	3 giorni	450 LORDO ENTE	GIOVANNA SANGREGORIO
MARCO BURGALASSI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariali nell'ambito delle attività di stage L40	1 giorno	200 LORDO ENTE	FRANCESCA GAROFALO
FABIO BOCCI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale sul tema "L'attività motoria e sportiva nella didattica inclusiva per il disturbo dello spettro dell'autismo"	1 giorno	200 LORDO ENTE	FABIO SEBASTIANI

FABIO BOCCI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale sul tema "Promuovere il metodo di studio nella didattica inclusiva"	1 giorno	200 LORDO ENTE	MARIANNA TRAVERSETTI
FABIO BOCCI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale sul tema "Le TIC nella didattica inclusiva per il disturbo dello spettro dell'autismo"	2 giorni	400 LORDO ENTE	FEDERICA PILOTTI
SANDRA CHISTOLINI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Traduzione in inglese di testo sulla ricerca l'Asilo nel Bosco e la Scuola all'aperto	10 giorni	240 LORDO BENEFICIARIO	KAREN KRIEGER
CARMELA COVATO	PRESTAZIONE PROFESSIONALE	Supporto all'attività di ricerca nell'ambito del Progetto PRIN "School Memories Between Social Perception and Collective Representation (Italy, 1861-2001) centrato sul reperimento delle memorie scolastiche (letteratura, diaristica degli insegnanti, iconografia)	7 giorni	600 LORDO ENTE	GIULIA CAPPELLETTI
CARMELA COVATO	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Supporto all'attività di ricerca nell'ambito del Progetto PRIN "School Memories Between Social Perception and Collective Representation (Italy, 1861-2001) centrato sul reperimento delle memorie scolastiche (letteratura, diaristica degli insegnanti, iconografia)	7 giorni	600 LORDO ENTE	MATTEO LOCONSOLE
CARMELA COVATO	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Supporto all'attività di ricerca nell'ambito del Progetto PRIN "School Memories Between Social Perception and Collective Representation (Italy, 1861-2001) centrato sul reperimento delle memorie scolastiche (letteratura, diaristica degli insegnanti, iconografia)	7 giorni	600 LORDO ENTE	SIMONE DI BIASIO
SUSANNA PALLINI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale sul tema "Strumenti per la trasparenza e il riconoscimento delle qualifiche e delle esperienze promosse dalla Commissione Europea"	2 giorni	250 LORDO ENTE	RICCARDO MAZZARELLA
MARINA GEAT	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Collaborazione editoriale per la pubblicazione del volume <i>Expressions et dynamiques de l'interculturel dans des correspondances épistolaires du XIXe e XXe siècles</i> (Libreria Efestò/Roma TrE-Press)	10 giorni	370 LORDO ENTE	SARA CONCATO
GUERINO MASSIMO OSCAR FARES	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Supporto all'attività di ricerca dal titolo "La tutela della salute oltre i confini nazionali: per uno sviluppo efficace e sostenibile dell'assistenza transfrontaliera"	20 giorni	600 LORDO ENTE	FRANCESCA GARDINI
ANTONELLA POCE	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività di ricerca per l'uso di strumenti tecnologici volti alla valutazione del livello di sviluppo di pensiero critico tramite la produzione e l'analisi di testi scritti	10 giorni	600 LORDO ENTE	CARLO DE MEDIO
GUERINO MASSIMO OSCAR FARES	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale nell'ambito del Master in Metodologie e tecniche nell'educazione professionale per l'aiuto, il sostegno, lo svantaggio e l'handicap – tema specifico "Scienze mediche"	20 giorni	600 LORDO ENTE	PAOLO PIETRO BRUNO
GUERINO MASSIMO OSCAR FARES	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale nell'ambito del Master in Metodologie e tecniche nell'educazione professionale per l'aiuto,	20 giorni	600 LORDO ENTE	GIANFRANCO BARTALOTTA

		il sostegno, lo svantaggio e l'handicap – tema specifico: “Processi formativi nel teatro e nello spettacolo”			
GUERINO MASSIMO OSCAR FARES	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale nell'ambito del Master in Metodologie e tecniche nell'educazione professionale per l'aiuto, il sostegno, lo svantaggio e l'handicap – tema specifico “Legislazione minorile”	20 giorni	600 LORDO ENTE	ANTONELLA MUCCITELLI
GUERINO MASSIMO OSCAR FARES	PRESTAZIONE PROFESSIONALE	Attività seminariale nell'ambito del Master in Metodologie e tecniche nell'educazione professionale per l'aiuto, il sostegno, lo svantaggio e l'handicap – tema specifico “Ordinamento dei servizi socio-educativi”	20 giorni	600 LORDO ENTE	AGNESE PERNARELLA
GUERINO MASSIMO OSCAR FARES	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale nell'ambito del Master in Metodologie e tecniche nell'educazione professionale per l'aiuto, il sostegno, lo svantaggio e l'handicap – tema specifico: “Educazione interculturale”	20 giorni	600 LORDO ENTE	PAOLO RUSSO
GUERINO MASSIMO OSCAR FARES	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale nell'ambito del Master in Metodologie e tecniche nell'educazione professionale per l'aiuto, il sostegno, lo svantaggio e l'handicap – tema specifico: “Esperienza reale di animazione”	20 giorni	600 LORDO ENTE	GIOVANNA PINI
GILBERTO SCARAMUZZO	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività di consulenza per il recupero di documenti relativi al rapporto tra Orazio Costa Giovangigli e Andrea Camilleri per il progetto Mimesis e Educazione	1 giorno	138 LORDO ENTE	ELISABETTA PROIETTI
MARCO SVOLACCHIA	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Revisione della letteratura del settore di sintassi contemporanea per la scuola, primaria e media	20 giorni	600 LORDO ENTE	NGUYEN KHANH NGAN, DUONG
MARCO SVOLACCHIA	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Revisione della letteratura del settore di sintassi contemporanea per la scuola, primaria e media	20 giorni	600 LORDO ENTE	SILVIA DE SIMONE

Il Consiglio approva **sotto condizione** all'unanimità seduta stante tutte le richieste.

RICHIESTE INCARICHI A BANDO

Richieste d'incarico per le quali l'Ufficio Ricerca di Dipartimento effettuerà la ricognizione interna, come previsto dalla circolare prot. N°69249 del 21/07/2014, volta a verificare l'eventuale possibilità di utilizzare, a titolo gratuito, risorse interne all'Ateneo per svolgere le attività richieste. Qualora tale ricognizione dovesse avere esito negativo, si procederà ad aprire i bandi agli esterni per tutte le richieste di incarichi. Vengono illustrate le richieste pervenute con i relativi nominativi dei sostituti della Commissione di valutazione (di norma composta dal Direttore, dal Responsabile Scientifico richiedente e dal Segretario della Ricerca o Amministrativo) ove previsti.

Il Direttore comunica che la ricognizione interna e la successiva eventuale apertura dei bandi sarà effettuata solo dopo l'approvazione da parte degli Uffici di Ateneo.

RESPONSABILE SCIENTIFICO (RESP. DEL FONDO)	PRESTAZIONE RICHIESTA	TIPOLOGIA D'INCARICO	DURATA	IMPORTO LORDO ENTE LORDO BENEFICIARIO	SOSTITUTO COMPONENTE COMMISSIONE
ANTONIO COCOZZA	PRESTAZIONE PROFESSIONALE	Gestione piattaforma e-learning MOODLE, incarico da amministratore per riprogettazione e messa on-line intero corso di master in 'POLITICHE E STRUMENTI PER LA DIREZIONE E LA VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE - aa. 2018-2019'. Impostazione di sistema, caricamento e revisione di tutti i materiali didattici, delle prove di verifica e delle relazioni, caricamento della banca dati e backup del corso.	4 mesi	5500 LORDO ENTE	CECILIA COSTA
PAOLO RIENZO	DI PRESTAZIONE OCCASIONALE	Supporto all'attività didattica nell'ambito della Virtual School: implementazione, organizzazione dei materiali dei moduli didattico-formativi, gestione ed tracciamento degli apprendimenti degli studenti, animazione della comunità di pratica e amministrazione/manutenzione della mediateca per il Master "HR SPECIALIST - Professionisti per le Risorse Umane"	30 giorni	2000 LORDO ENTE	
MILENA GAMMAITONI	PRESTAZIONE PROFESSIONALE	Supporto all'attività di ricerca nell'ambito del progetto di ricerca FAMI 2014-2020 prog.2740 CUP F31C19000130006 dal titolo: <i>MI.MAIN - Migration Mainstreaming</i> . Attività di ideazione e organizzazione mostra fotografica e documentaria (circa 70 pannelli) sulle migrazioni femminili, itinerante in diverse sedi istituzionali a Roma (in particolare sarà allestita presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Roma Capitale)	3 mesi	6500 LORDO ENTE	CECILIA COSTA
MILENA GAMMAITONI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	N. 2 Incarichi per supporto all'attività di ricerca nell'ambito del progetto di ricerca FAMI 2014-2020 prog.2740 CUP F31C19000130006 dal titolo: <i>MI.MAIN - Migration Mainstreaming</i> . Supporto alla mappatura dei servizi per l'immigrazione a Roma	30 giorni	4500 LORDO ENTE (per ciascun collaboratore)	CECILIA COSTA
MILENA GAMMAITONI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Supporto all'attività di ricerca nell'ambito del progetto di ricerca FAMI 2014-2020 prog.2740 CUP F31C19000130006 dal titolo: <i>MI.MAIN - Migration Mainstreaming</i> . Attività di riprese video di 10 lezioni che si terranno nell'ambito della formazione e workshop per migliorare i servizi	30 giorni	4500 LORDO ENTE	CECILIA COSTA

		all'immigrazione(le riprese video dovranno essere caricate in youtube)			
MARCO SVOLACCHIA	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Definizione di un curriculum di sintassi contemporanea per la scuola secondaria di I grado e di conseguente redazione di un testo orientativo per gli insegnanti e revisione della letteratura specifica.	30 giorni	6000 LORDO ENTE	
MARCO SVOLACCHIA	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Definizione di un curriculum di sintassi contemporanea per la scuola primaria e di conseguente redazione di un testo orientativo per gli insegnanti	30 giorni	4000 LORDO ENTE	

Il Consiglio approva **sotto condizione** all'unanimità seduta stante tutte le richieste.

2. Assegni di Ricerca: deliberazioni.

Il Direttore comunica che sarà riaperto il bando per un assegno annuale di ricerca richiesto della prof.ssa Poce dal titolo: **“Progettare user experience e user interface degli strumenti digitali di mediazione museale per la promozione dell'inclusione sociale e lo sviluppo delle competenze trasversali”**, dal momento che è andato deserto. Si ricorda che l'importo dell'assegno di ricerca sarà a totale carico dei fondi di ricerca del docente e che la Commissione valutatrice, già approvata nel Consiglio passato, è la seguente:

Membri: proff. Antonella Poce, M. Margottini, F. Agrusti

Membri Supplenti: C. La Rocca, A. Manfreda

Il Direttore comunica che sarà riaperto il bando per un assegno annuale di ricerca richiesto della prof.ssa Chistolini dal titolo: **“Il Fondo Pizzigoni e la formazione degli insegnanti al metodo sperimentale”** dal momento che il candidato ammesso non si è presentato alla prova orale. L'importo dell'assegno di ricerca sarà in parte cofinanziato con i fondi del Dipartimento e la restante parte sarà a carico dei fondi di ricerca del docente (progetto concluso Erasmus+ Decoting) e che la Commissione valutatrice, già approvata nel Consiglio passato, è la seguente:

Membri: proff. M. Di Giacinto, M. Villanova, Chistolini

Membri Supplenti: P. Di Rienzo, M.T. Russo

APERTURA ASSEGNO DI RICERCA ANNUALE

Il Direttore pone in approvazione l'apertura del bando dell'assegno di ricerca annuale del prof. G. Carrus, responsabile scientifico, dal titolo **“Establishing Urban FORest based solutions In Changing Cities (acronimo EUFORICC)”**. L'importo dell'assegno di ricerca sarà a carico dei fondi PRIN 2017 di ricerca del docente.

Il Direttore pone in approvazione la seguente proposta di Commissione:

Membri: proff. G. Carrus, S. Mastandrea, M.G. Vecchio, A. Panno (RTD - membro esterno)

Membri Supplenti: C. Angelini, F. Maricchiolo

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

3. Commissione Ricerca e Laboratori: deliberazioni.

Il Direttore porta in approvazione le proposte relative alle procedure di finanziamento per il 2020 relative all'internazionalizzazione, mobilità in uscita ed in entrata (All.n°1- Area Ricerca) e cofinanziamento per assegni di ricerca (All.n°2- Area Ricerca); il Direttore chiede alla prof.ssa Paola Perucchini, coordinatrice della Commissione Ricerca e Laboratori, di illustrare le procedure anticipate per posta elettronica a tutti i docenti.

Si apre il dibattito.

Il Direttore pone in approvazione le due proposte di procedure.

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

4. Dottorato di ricerca: deliberazioni.

Il Direttore ricorda che, a seguito delle delibere degli organi di governo dell'Ateneo, presentate nel mese di novembre, circa l'approvazione di alcune modifiche e integrazioni al Regolamento di Ateneo dei corsi di dottorato di ricerca il Direttore, l'autorizzazione a svolgere attività retribuite viene concessa, per ciascun anno di iscrizione, dal Consiglio del Dipartimento su proposta motivata del Collegio dei docenti.

Pertanto il Direttore, a seguito della proposta di approvazione di richiesta di nulla osta da parte delle dottorande presentate nel collegio del dottorato in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale riunitosi in data 6 Novembre 2019 e dallo stesso approvate, pone all'attenzione del Consiglio l'approvazione/diniego delle seguenti richieste:

Martina Lippolis, dottoranda con borsa del XXXV ciclo, chiede n.3 autorizzazioni a svolgere i seguenti incarichi: un incarico avente ad oggetto l'attività di consulenza per le attività didattiche in presenza e online del Corso di perfezionamento in Analisi Qualitativa Computer-assistita (NVIVO 10.0) che decorrerà dall'11 al 27 Novembre 2019 (a ratifica);

un incarico per attività di collaborazione per il progetto "Governance e diritto di impresa" presso Federmanager Academy srl che decorre dal 1 Novembre al 20 Dicembre 2019 (a ratifica);

un incarico di docenza sull'utilizzo del software di analisi dati qualitativa (NVivo) (8 ore) nel mese di gennaio 2020.

Laura Cecchini, dottoranda con borsa del XXXV ciclo, chiede un'autorizzazione a svolgere un incarico avente ad oggetto una raccolta dati tramite intervista e relativa sbobinatura nell'ambito della ricerca: "Attivazione o Empowerment? Le alternative nell'agire professionale degli assegnisti sociali impegnati nel contrasto alla povertà" che decorre dall'11 al 21 Novembre 2019 (a ratifica);

Giorgia Macchiusi, dottoranda del XXXV ciclo, chiede un'autorizzazione a continuare a svolgere fino al 12 Dicembre 2019 il seguente incarico: "Volontaria del Servizio Civile Nazionale presso uno Spazio be.bi. montessoriano"

Gli incarichi per i quali sono state richieste le autorizzazioni sono compatibili con il Dottorato di Ricerca.

Brigida Angeloni, dottoranda di ricerca in Teoria e Ricerca Sociale ed Educativa, XXXIV ciclo, alla luce del superamento del passaggio d'anno dello scorso 23 settembre, richiede al Collegio dei Docenti l'autorizzazione a svolgere il percorso di Dottorato di ricerca e a mantenere il rapporto di lavoro.

A tal fine la sottoscritta dichiara di essere dipendente di una Confederazione Sindacale Nazionale, dove da 26 anni si occupa di Educazione degli Adulti svolgendo attività di ricerca in tale ambito e di progettazione di percorsi formativi destinati a quadri, dirigenti ed operatori e che, in base al proprio ruolo e inquadramento contrattuale, può svolgere la propria mansione in totale autonomia organizzativa e con flessibilità nell'orario di lavoro. Ribadisce inoltre di aver rinunciato alla borsa in fase di iscrizione al primo anno di dottorato.

Il Prof. Paolo Di Rienzo, in qualità di tutor, dichiara che l'attività professionale della dott.ssa Brigida Angeloni è coerente con l'ambito educativo e formativo, in particolare con l'area della formazione degli adulti. Dichiara inoltre, anche in base ai risultati raggiunti dalla dott.ssa Angeloni nel primo anno del percorso dottorale, che la stessa attività professionale non ostacola lo svolgimento dei compiti relativi al programma del Dottorato di ricerca.

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante tutte le richieste di nulla osta.

5. Commissione Editoriale: deliberazioni.

Il Direttore presenta i lavori svolti dalla Commissione Editoriale riunitasi in via telematica il giorno 16/11/2019 nella quale si chiede di:

1. proposta di Attivazione di una nuova Collana editoriale di "Storia e museologia della scuola e dell'educazione" / "History and museology of school and education", risulta essere in linea con le caratteristiche richieste dal Regolamento Collane Editoriale RomaTre Press del DSF e che, essendo la nuova Collana ripartita in due ampie Sezioni, appare congruente la co-direzione condotta dai Colleghi Borruso, Cantatore e Covato.

2. proposta di pubblicazione del volume di Concetta La Rocca nell'ambito della Collana "Psychology & Education", risulta pertinente ai temi cui è dedicata la Collana prescelta come rilevato dal Direttore responsabile. Il volume sarà finanziato grazie ai fondi della Collega La Rocca.

3. proposta di pubblicazione del volume di volume della dott.ssa Emanuela Proietti nell'ambito della Collana "Sociologia e Servizio sociale", risulta pertinente ai temi cui è dedicata la Collana prescelta. Il volume sarà auto-finanziato dai colleghi membri del comitato scientifico della collana sociologica.

4. richiesta di Cofinanziamento delle Collane DSF per Roma TrE-press per il 2020 (per un totale di Euro 5.000) già preventivata dal DSF che potrà supportare, se necessario, le complessive cinque Collane attive (per un ammontare di 1.000 Euro cadauna), tenuto conto che, come già comunicato dai Colleghi interessati, la sesta Collana di Sociologia sarà finanziata dai colleghi membri del comitato scientifico della collana sociologica.

Il Direttore mette in votazione.

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante tutte le proposte suindicate.

6. Centro Interuniversitario di Ricerca in Psicologia Ambientale (CIRPA): deliberazioni.

Il Direttore fa presente che al fine di dar seguito a quanto ci viene richiesto dal centro CIRPA (Centro Interuniversitario di Ricerca in Psicologia Ambientale, con sede a Sapienza) il cui rinnovo è stato deliberato nel Consiglio di Dipartimento del 9/11/2016, secondo quanto previsto dall'art. 7 della convenzione del Centro, occorre indicare un nominativo tra i docenti aderenti al Centro (proff. Perucchini, Mastandrea, Maricchiolo).

Il Direttore comunica di aver consultato i docenti coinvolti ed il nome che è stato proposto è quello della prof.ssa Fridanna Maricchiolo.

La nomina del docente proposto dovrà essere successivamente effettuata dal Rettore della nostra Università.

Il Direttore pone in approvazione.

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

Area Amministrativa:

1. Variazioni budget.

Il Direttore illustra le variazioni di budget

Consiglio del Dipartimento di Scienze della Formazione del 27/11/2019			
Variazioni di Bilancio			
codice progetto	Descrizione	Variazioni deliberare	da voce di ricavo
814000-2019-AP-PRIN_001	PRIN 2017 - Establishing Urban FORest based solutions In Changing Cities (EUFORICC) - PROF. ANGELO PANNO (Direttore)	€ 47.817,00	A.R. 08.21.03.01.03
814000-2019-AP-ALTR_PROG_INT_001	PROGETTO LEONARDO - PROF.SSA POCE	€ 5.000,00	A.R. 08.22.05.01.01
814000-2017-MD-RIC.NAZ.G_001	BRIC INAIL ID 31- PROF.SSA D'AMATO	€ 12.000,00	A.R.08.21.03.02.12
814000-2017-MF-RIC.NAZ.G_001	FAMI FUTURO SEMPLICE - SALDO - PROF. FIORUCCI	€ 4.100,97	A.R.08.21.03.02.14
814000-2019-GC-R.C.T._001	CONVENZIONE CON DEMETRA PER RICERCA PROF. CARRUS	€ 2.500,00	A.R. 08.21.02.01.01
814000-2020-AC-MASTER_001	MASTER IN POLITICHE E STRUMENTI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE (QUOTA ISCRIZIONE SOSE - IL 20% ANDRA' TRASFERITO IN ATENEO) - PROF. COCOZZA	€ 4.000,00	A.R. 08.21.01.02.03
814000-2019-AC-RIC.NAZ.G_001	CONTRIBUTO RUIAP PER CRES IELPO - PROF. COCOZZA	€ 5.000,00	A.R. 08.22.09.01.01
814000-2019-MF-A.P.F.P._001	CORSO PER IL SOSTEGNO IV CICLO - III rata - DIRETTORE	€ 157.500,00	A.R. 08.21.01.02.01
	PER LE CONVENZIONI CONTO TERZI SARANNO STORNATI DALL'IMPORTO COMPLESSIVO IL 12% PER L'ATENEO ED IL 4% PER IL DIPARTIMENTO COME DA CIRCOLARE DEL 26/11/2018 PROT. 152153 DOPO LA DELIBERA DEL CDA		

Il Consiglio le approva all'unanimità seduta stante.

2. Contratti e Convenzioni conto terzi.

Il Direttore illustra le convenzioni da approvare:

CONVENZIONE CONTO TERZI

ENTE CON CUI SI STIPULA	OGGETTO CONTRATTO	IMPORTO	DURATA	Responsabile Scientifico
Start up innovativa NEISOS srl	Ricerca sul tema “CART D’ORT-carta d’identità degli orti urbani”	3.500,00 euro iva inclusa	6 mesi	Prof. G. Carrus

Il Consiglio approva all’unanimità seduta stante.

Il Direttore pone in approvazione la Convenzione di seguito riportata aggiornata rispetto a quanto già deliberato nel Consiglio del 18/09/2019:

CONVENZIONE

ENTE CON CUI SI STIPULA	OGGETTO CONTRATTO:	Durata	Responsabile Scientifico
Università Europea di Roma – Dipartimento di Scienze Umane con la presente	Intendono disciplinare la loro collaborazione per l’esecuzione del progetto PRIN 2017 dal titolo <i>“Establishing Urban FORest based solutions In Changing Cities (EUFORICC)”</i> , ammesso al finanziamento MIUR con Decreto Direttoriale n.1063 del 31/05/2019, di cui fa parte l’Unità di Ricerca afferente a Roma Tre – Dipartimento di Scienze della Formazione.	Validità a far data dal giorno della sottoscrizione congiunta delle Parti o comunque a far data dal giorno di sottoscrizione dell’ultima Parte firmataria. Il presente Accordo sarà valido per tutta la durata dell’”Attività di Ricerca”	Prof. G.Carrus

Il Consiglio approva all’unanimità seduta stante.

Il Direttore illustra i protocolli di intesa da approvare:

PROTOCOLLO D'INTESA			
ENTE CON CUI SI STIPULA	OGGETTO CONTRATTO:	Durata	Responsabile Scientifico
I.C. "VIA MAR DEI CARAIBI", con sede in ROMA - 00122, Via Mar dei Caraibi 30	Il presente accordo di collaborazione stabilisce le modalità di svolgimento del progetto Il pensiero e la forma. Seguendo Kandinskij e definisce gli impegni che i contraenti dovranno rispettare per tutta la durata delle attività.	Dal mese di novembre 2019 a gennaio 2020	Prof.ssa C. Angelini
Dipartimento di Psicologia - "Sapienza" Università di Roma con sede e domicilio fiscale in via dei Marsi 78, cap. 00185 Roma, Partita IVA 02133771002 - Codice Fiscale 80209930587 in persona del suo legale rappresentante Direttore del Dipartimento Prof. Pierluigi Zoccolotti	Sviluppare collaborazione nel campo della ricerca, della consulenza, della formazione e della sperimentazione di nuove attività tecnico-scientifiche con particolare riferimento allo studio dei correlati neurobiologici e della riabilitazione dei deficit di controllo dell'attenzione nei disturbi affettivi	5 anni	Per il Dipartimento di Scienze della Formazione, dott.ssa Sabrina Fagioli . Per il Dipartimento di Psicologia, Prof.ssa Cristina Ottaviani

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

Il Direttore illustra gli accordi di collaborazione da approvare:

ACCORDO DI COLLABORAZIONE			
ENTE CON CUI SI STIPULA	OGGETTO CONTRATTO:	Durata	Responsabile Scientifico
Il Centro IC VIA T. MOMMSEN, 20 (nel seguito indicato come Centro), con sede e domicilio fiscale in via T. Mommsen, 20 - 00179, Roma	Il Dipartimento e il Centro accettano di istituire tra loro un rapporto di collaborazione nell'ambito di vari settori operativi: ricerca, consulenza, didattica, formazione, sperimentazione.	1 anno	Prof. V. Sapuppo

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

PARTECIPAZIONE A PROGETTI

ENTE PROPONENTE (capofila)	PROGETTO	RUOLO	Responsabile Scientifico
Associazione di Promozione Sociale Io Sono	BANDO "Ricucire i sogni - Iniziativa a favore di minori vittime di maltrattamento" - Impresa sociale Con i Bambini - PROGETTO "PUNTOCOM-comunità circolare"	partner	Prof.ssa S. Chistolini
Associazione Centro Italiano di Solidarietà don Mario Picchi Onlus	BANDO "Ricucire i sogni - Iniziativa a favore di minori vittime di maltrattamento" - Impresa sociale Con i Bambini – PROGETTO “Jeeg Robot”	partner	Prof. G. M. Vecchio
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre	Bando Regione Lazio “Programma per la concessione di contributi economici a sostegno di iniziative per la promozione delle politiche europee, della cittadinanza e dell’integrazione europea” ai sensi dell’articolo 7 del Regolamento per la concessione di contributi di cui all’allegato A alla deliberazione dell’Ufficio di Presidenza 3 dicembre 2015, n. 127 e successive modifiche.	capofila	Prof.ssa M. L. Sergio

Il Consiglio approva all’unanimità seduta stante.

Il Direttore illustra la seguente lettera d’intenti da approvare:

LETTERE DI INTENTI

ENTE PROPONENTE (capofila)	PROGETTO	RUOLO	Responsabile Scientifico
I.C. Luigi Settembrini	Avviso Pubblico prot. 1412 del 30/09/2019 – Adesione alla proposta progettuale denominata “Piano Triennale delle arti”	partner	Prof. L. Tesco

Il Consiglio approva all’unanimità seduta stante.

OMISSIS

Varie ed eventuali.

OMISSIS

Esauriti i punti all’o.d.g. la seduta è tolta alle ore 12,20.

F.to i Segretari
Sig.ra Patrizia Massucci
Dott.ssa Fabiana Lucente

F.to Il Direttore
Prof. Massimiliano Fiorucci

Il presente documento, conforme all’originale, è conservato negli archivi dell’Area Amministrativa del Dipartimento di Scienze della Formazione

Il presente documento è stato pubblicato on line in data 02/03/2020 ai sensi dell'art 23 d.Lgs. 33/2013

DIPARTIMENTO SCIENZE DELLA FORMAZIONE

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLA TERZA MISSIONE - (TM)

Monitoraggio TM 2019

**Riesame intermedio del
Piano Strategico della Terza Missione 2018-2020**

Periodo di riferimento 1 Gennaio 2018 - 30 Settembre 2019

Approvato dal Consiglio di Dipartimento in data

Sommario

Informazioni generali e soggetti coinvolti nel processo di riesame	3
1. Obiettivi strategici di Terza Missione del Dipartimento	4
2. Monitoraggio delle attività di TM del Dipartimento e Riesame intermedio del PSTM 2018-2020	6
ELENCO ALLEGATI	5

Informazioni generali e soggetti coinvolti nel processo di riesame

Dipartimento di Scienze della Formazione

Area o aree di riferimento:

Sede: via del Castro Pretorio, 20 Roma

Direttore: Massimiliano Fiorucci

e-mail direzione: direttore.scienzeformazione@uniroma3.it

Segreteria della Ricerca: Fabiana Lucente

e-mail segreteria: ricerca.scienzeformazione@uniroma3.it

Periodo di riferimento per il riesame dipartimentale della terza missione: 1

Gennaio 2018 - 30 Settembre 2019

Gruppo del Riesame: Commissione per la Terza Missione del Dipartimento

Coordinatore: Fridanna Maricchiolo, Antonio Cocozza

Componenti – Docenti: Fridanna Maricchiolo, Antonio Cocozza, Chiara Lepri, Francesco Agrusti, Sandra Chistolini, Cristiano Corsini, Raffaella Leproni

Personale TAB: Gianmarco Bonavolontà, Maddalena Capobianco

Responsabile/i AQ del Dipartimento: Giovanni Maria Vecchio

Il Gruppo del Riesame (GR) si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue.

23 Settembre h 12: Primo incontro della commissione, insediamento, avvio attività della Commissione TM; condivisione materiali e documenti prodotti dal DSF su TM; proposte di lavoro; sito dipartimento sezione TM; comunicazione sul lavoro di riesame (cfr. Verbale prima riunione Commissione Terza Missione – Allegato 4).

Successivamente il GR si è riunito in forma telematica con scambio email e condivisione di file e dati relativi agli indicatori utili, in una cartella di archiviazione dei documenti della Commissione Terza missione condivisa su OneDrive - Università di Roma Tre. Il lavoro di riesame è stato coordinato da Fridanna Maricchiolo, per quanto riguarda il reperimento dei dati e informazione, la consultazione dei documenti e la stesura del rapporto, e da Antonio Cocozza per quanto riguarda l'organizzazione, la ripartizione di ruoli e il raccordo con gli uffici del DSF. Maddalena Capobianco si è occupata del reperimento dei dati risalenti ai CdS e l'area didattica, Gianmarco

Bonavolontà dei dati riguardanti gli eventi di TM (convegni divulgativi, mostre, contest, ecc.) svolti all'interno del DSF. Chiara Lepri si è occupata della descrizione delle attività del Museo della Scuola e dell'Educazione "Mauro Laeng" (MuSEd), Cristiano Corsini e Raffaella Leproni dell'alternanza scuola-lavoro e i rapporti con il mondo del lavoro, Sandra Chistolini delle attività di public engagement e rapporti con enti esterni, Francesco Agrusti sui contenuti per il sito. Il 9 ottobre, incontro tra coordinatrice della stesura del RRC-TM e responsabile AQ del DSF che ha comunicato scadenze, documenti da consultare, linee guida del Riesame Ciclico TM, ecc. Un secondo incontro tra coordinatrice GR TM e responsabile AQ del DSF si è tenuto il 14 Ottobre riguardo l'analisi documenti da consultare e dal 15 al 23 ottobre si sono avviate riunioni e scambi quotidiani in via telematica per l'organizzazione e il coordinamento dei lavori e la raccolta di dati e indicatori nonché la stesura del presente riesame. Una bozza quasi definitiva del riesame è stata presentata dalla commissione TM al Consiglio di Dipartimento del 23/10/2019. Il rapporto è stato completato il 31 ottobre 2019.

1. Obiettivi strategici di Terza Missione del Dipartimento

Documentazione di riferimento:

Piano Strategico di Ateneo 2018-2020 (Allegato 1)

Piano Strategico di Dipartimento 2018-2020 (Allegato 2)

Scheda SUA-TM 2014 (Allegato 3)

Regolamento di funzionamento del DSF (consultabile al sito: <http://formazione.uniroma3.it/contents/dccd9a5c-d180-415c-9704-11f746eafdca.pdf>)

Come riportato nella scheda SUA-TM 2014 e successivamente ripreso nel Piano Strategico del Dipartimento di Scienze della Formazione (DSF) 2018-2020, gli obiettivi di Terza Missione (TM) di Dipartimento si confermano in un'ottica di disseminazione, valorizzazione e applicazione della conoscenza prodotta dai suoi studiosi e dalle sue strutture al fine di contribuire allo sviluppo sociale, culturale ed economico del quadro locale e dello scenario nazionale e internazionale.

Per conseguire tali obiettivi, il Dipartimento si impegna in molteplici azioni:

- **Divulgazione, trasmissione operativa e comunicazione dei saperi e dei risultati scientifici**

L'attività è strettamente connessa con i risultati delle ricerche realizzate dai docenti del dipartimento, affinché questi possano rappresentare, non solo in ambito accademico, un patrimonio pubblico accessibile e fruibile, proponendosi come risorse e opportunità messe a disposizione delle comunità e dei loro attori. Tali risultati sono disponibili al pubblico e ai cittadini e alle organizzazioni culturali del territorio, anche attraverso l'accesso gratuito alle pubblicazioni scientifiche in formato digitale delle edizioni Roma Tre-press. L'insieme di queste iniziative, peraltro, acquisisce un particolare rilievo all'interno dell'odierno contesto della cosiddetta società della conoscenza, nella quale gli individui e i gruppi si misurano con profondi e rapidi cambiamenti sociali di natura culturale, strutturale e funzionale.

- **Formazione continua degli insegnanti, degli educatori e degli assistenti sociali e altre figure professionali operanti nei servizi pubblici e privati.**

Le attività di formazione e offerta di servizi che il Dipartimento svolge per conto di soggetti pubblici e privati (ministeri e organi dell'amministrazione centrale, amministrazioni locali, istituzioni scolastiche, associazioni di categoria, organizzazioni no profit, eccetera) rappresentano un impegno rilevante sul fronte della Terza Missione. Il Dipartimento è impegnato, in particolare, in numerose attività di formazione continua rivolte ad insegnanti (attivi in scuole di ogni ordine e grado), assistenti sociali, operatori dell'educazione non formale e operatori sociali in genere e di lavoratori nel mondo delle aziende. La formazione in servizio di tali soggetti viene realizzata a partire dalle ricerche empiriche svolte sui saperi di cui essi dispongono e dalle situazioni problematiche che si trovano a vivere quotidianamente; e tali iniziative, che tengono conto delle esigenze culturali e sociali espresse dalle differenti realtà locali, sono condotte impiegando molteplici metodologie didattiche (formazione in presenza, e-learning, formazione esperienziale, laboratoriale, ecc.).

- **Valorizzazione economica della Ricerca per conto terzi.**

La variegata gamma delle competenze e degli interessi di ricerca presenti nel Dipartimento consentono che lo stesso sia assai frequentemente chiamato a svolgere attività di indagine o di formazione a favore di soggetti di diverse tipologie ed età, su molteplici tematiche riconducibili all'ambito delle scienze dell'educazione e della formazione.

- **Attività di public engagement in un'ottica di sviluppo sociale, economico e culturale della comunità locale e nazionale**

Tale attività è svolta attraverso eventi culturali e contest gratuiti aperti al territorio e organizzati anche con cadenza regolare, e attività di animazione culturale anche pensate in risposta alle esigenze dei soggetti a rischio di marginalità sociale.

I **temi sociali** dentro cui si sviluppano le azioni di TM sono principalmente i seguenti.

- **Multiculturalità:** interventi su inter-cultura, pregiudizi, immigrazione, relazioni in società multiculturali, ecc.;
- **Scuola:** attività di formazione continua degli insegnanti, educatori e dirigenti scolastici, sistemi e progetti educativi, sostegno alla didattica, ecc.;
- **Lavoro:** azioni di sviluppo delle competenze trasversali, formazione continua nelle professioni, orientamento, relazione con il mondo del lavoro, le imprese, le categorie professionali, le organizzazioni di rappresentanza ecc.;
- **Sostenibilità ambientale:** attività di promozione ed educazione ambientale, divulgazione ricerche nazionali e internazionali sulle percezioni di cambiamenti climatici, collaborazioni con progetti territoriali di valorizzazione dell'ambiente, ecc.;
- **Salute e benessere:** promozione comportamenti orientati al benessere fisico e psicologico delle persone, al benessere organizzativo, ecc.;
- **(Dis)uguaglianze** sociali, economiche, di genere: public engagement;
- **Partecipazione politica e civile.**

1) La TM è presente nel Regolamento di funzionamento del DSF tra gli obiettivi del DSF in art. 1, comma 5 (“Il Dipartimento opera per preservare, valorizzare e diffondere il patrimonio intellettuale, scientifico e culturale derivante dalle attività di studio e ricerca svolte dai suoi membri”) e specificatamente, in art. 9 comma 3, in cui viene sottolineato l’obiettivo del Dipartimento nella TM a promuovere “la valorizzazione e la diffusione nel territorio delle attività e delle competenze del Dipartimento medesimo, ivi comprese le iniziative di partenariato, spin off e start up”. Nello stesso regolamento vengono riportate le attività di TM che caratterizzano il DSF, quali il “Museo della Scuola e dell’Educazione Mauro Laeng” (MuSEd), le attività di formazione e sviluppo professionale, i rapporti con il mondo del lavoro, ecc.

Le attività di TM sono inserite anche nel Piano Strategico di Dipartimento (PS-DSF), dove sono definiti gli obiettivi strategici, le attività di maggiore rilievo riportate anche nella scheda SUA-TM 2014, e sintetizzati in: Linee di intervento; obiettivo; azioni; indicatori per la valutazione del grado di conseguimento dell’obiettivo.

2) All’interno del Dipartimento è stato istituito un gruppo di lavoro che si occupa delle attività di TM. Il Consiglio di Dipartimento ha deliberato in data 26 giugno 2019 (cfr. verbale della seduta del Consiglio – Allegato 5) la nomina di una Commissione per la Terza Missione con l’obiettivo di documentare e sistematizzare le molte azioni realizzate dal Dipartimento di Scienze della Formazione nell’ambito della TM. La stessa commissione si occupa della stesura del presente rapporto di riesame. Della commissione fanno parte 7 docenti del DSF e due personale TAB.

3) Attualmente l’organo di dipartimento dedicato alla TM è la commissione succitata. Quanto al personale impegnato per la gestione di tali attività, nella commissione sono presenti due risorse TAB che si occupano di raccogliere il materiale informativo sulle attività TM dei docenti afferenti al DSF, sistematizzare le informazioni, supportare i docenti nel lavoro della commissione e in taluni casi, nelle attività stesse di TM, supporto nella realizzazione di comunicazioni e locandine per gli eventi divulgativi, gestione del materiale online e sito. Gli uffici di amministrazione, ricerca e didattica collaborano con i docenti nell’organizzazione delle attività che rientrano nella TM. Non è previsto un budget per la gestione della TM, ma alcune voci di budget del DSF sono state impegnate in attività di TM di maggiore rilievo per il DSF: Alternanza scuola-lavoro (25858,33 euro nel 2018; 16891,67 euro nel 2019; 8385,00 euro impegnati per il 2020); nelle attività del MuSEd (19152 euro per il 2018; 8500 euro per il 2019), MusicalnFormazione (5000 euro ogni anno).

4) Per quanto concerne i punti di forza, va osservato, in generale, che gli oggetti di ricerca specifici del Dipartimento - l’educazione e la formazione e le loro implicazioni sociali, psicologiche e culturali – risultano naturalmente connessi, in modo diretto o indiretto, ad una continuativa attività di servizio rivolta al contesto sociale e territoriale di riferimento, che caratterizza significativamente le attività di Terza Missione del Dipartimento.

Come osservato nel PS-DSF TM, in particolare, le attività di maggiore rilievo di Terza Missione riportate nella scheda SUA-TM 2014 sono la ricerca conto terzi (cfr. quadro I.0 e 1.3 SUA-TM 2014), l'attività di formazione continua (cfr. quadro I.7a SUA-TM 2014) e gli interventi di public engagement (cfr. quadro I.0 SUA-TM 2014).

Un ulteriore punto di forza è rappresentato dalla presenza del Museo della Scuola e dell'Educazione "Mauro Laeng", che rappresenta la più antica realtà museale italiana relativa alla storia della scuola e alla storia sociale dell'educazione. Tra le numerose risorse, si segnala il Fondo Pizzigoni che documenta il metodo sperimentale e che è risorsa online per docenti di tutto il mondo.

Per quanto concerne invece i punti di debolezza, va osservato che, come evidenziato nel PS-DSF TM, non sempre il Dipartimento è stato in grado di documentare le molteplici attività di Terza Missione condotte dai docenti sul territorio e in collaborazione con istituzioni pubbliche e soggetti privati. Tale attività è comunque in via di miglioramento in quanto è stata avviata dalla Commissione per la TM, che si sta occupando di raccogliere attraverso indagine tutte le azioni di TM svolte da ciascun docente e di sviluppare e compilare la sezione del sito di Dipartimento con i contenuti riguardanti la TM, con l'obiettivo di sistematizzare anche entro categorie per temi e per azioni.

2. Monitoraggio delle attività di TM del Dipartimento e Riesame intermedio del PSTM 2018-2020

Documentazione di riferimento:

Piano Strategico di Dipartimento 2018-2020 (Allegato 2)

Elenchi degli accordi e protocolli d'intesa stipulati dal DSF (in cartella condivisa Onedrive)

Elenchi convenzioni conto terzi con relativi importi (in cartella condivisa Onedrive)

Locandine eventi, iniziative, incontri, seminari realizzati da docenti e dai CdS del DSF (in cartella condivisa Onedrive)

Verbale incontri con gli Stakeholders (Allegato 6)

Documentazione delle attività svolte (in cartella condivisa Onedrive)

1. Descrizione delle attività di TM significative o strategiche svolte

L'attività di TM svolta nel Dipartimento di Scienze della Formazione, pur trattandosi di una struttura accademica rivolta allo studio delle scienze sociali e umane, ha riguardato l'insieme delle azioni relative ai seguenti campi di azione: Attività conto terzi, Formazione continua, MOOC, Iniziative di Public Engagement, Rapporti con il mondo del lavoro. Nello svolgimento di tali attività sono stati coinvolti più volte una serie di stakeholder, tra i quali gli insegnanti di diverso ordine e grado e dirigenti scolastici e di enti pubblici e privati, per la formazione continua; associazioni imprenditoriali e organizzazioni sindacali e responsabili di Enti locali, per la definizione dell'offerta formativa, ma anche per i rapporti con il mondo del lavoro; referenti aziendali e di enti e strutture impegnate nella definizione delle politiche pubbliche relative ai servizi educativi per l'infanzia (Asili nido) e a quelli rivolti agli adolescenti (Case famiglia), nonché alle strutture che si occupano di politiche attive del lavoro (Agenzie per l'impiego). Sono state organizzate, inoltre, diverse iniziative scientifiche e culturali tendenti a coinvolgere la popolazione residente nell'ambito dello stesso territorio urbano su tematiche che vanno dall'inclusione, alle prospettive dell'industria 4.0 e all'intelligenza artificiale.

Le attività di TM maggiormente significative e strategiche del DSF, come evidenziato dal rapporto delle attività riportato nella seconda parte, riguardano la formazione continua a insegnanti ed educatori; le attività e gli eventi culturali promossi dal Museo della Scuola e dell'Educazione e rivolti al territorio e ad un pubblico più ampio; attività di public engagement volta all'inclusione delle categorie più fragili della società, in particolare i migranti e le persone con disabilità, attraverso la relazione con enti (scuole migranti), istituzioni, fondi nazionali e internazionali (FAMI), ecc.. La variegata gamma delle competenze e degli interessi di ricerca presenti nel Dipartimento consentono, infatti, che lo stesso sia assai frequentemente chiamato a svolgere attività di indagine o di formazione a favore di soggetti di diverse tipologie ed età, su molteplici tematiche riconducibili all'ambito delle scienze dell'educazione e della formazione. Sono condotte attività e iniziative che tengono conto delle esigenze culturali e sociali espresse dalle differenti realtà locali, nazionali e internazionali collegate. Tra le iniziative culturali significative del DSF, si pone su la rassegna musicale con lezioni concerto MusicalnFormazione, e il festival di diffusione di opere video cortometraggi, mediometraggi e lungometraggi VisualFest.

2. Valutazione complessiva (o per tipologie) delle attività di TM svolte, ove possibile anche attraverso gli indicatori

Facendo riferimento alla tabella riferita alla TM del PS-DSF (aggiornato) su Linee di intervento, Obiettivi, Azioni, Indicatori per la valutazione del grado di conseguimento dell'obiettivo, il GR ha effettuato la valutazione, individuando gli obiettivi conseguiti attraverso l'analisi degli indicatori presenti nella tabella. I documenti e il materiale da cui sono stati ricavati i dati qui riportati sono archiviati nella cartella condivisa onedrive – Università Roma Tre creata dalla Commissione TM.

Linea di Intervento: Rapporti con il mondo del lavoro

Obiettivo: *Placement* e capacità di intermediazione fra domanda e offerta di lavoro

Azione: Organizzazione a cadenza annuale della Giornata del tirocinio, come occasione di incontro degli studenti con i responsabili degli enti delle convenzioni e i tutor di tirocinio

Indicatori: N. Incontri; N. Rappresentanti enti del territorio che hanno aderito

Valutazione: All'interno del dipartimento, nel periodo di riferimento sono state organizzate delle Giornate del tirocinio, come occasione di incontro degli studenti con i responsabili degli enti delle convenzioni e i tutor di tirocinio. In particolare, il CdS Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua dal 2017 realizza con cadenza annuale l'incontro "Il Tirocinio tra formazione e lavoro" che si svolge nel mese di ottobre, incontro con i responsabili interni del tirocinio, i tutor, alcuni tirocinanti che raccontano la loro esperienza e con operatori del settore di enti convenzionati con il tirocinio.

Per il Corso di Laurea EPCM-MaPSS nel 2018 e 2019 sono stati organizzati incontri con le Associazioni di categoria ma vi ha partecipato una esigua rappresentanza di studenti iscritti.

Il Corso di Laurea in Educatore di Nido e Servizi per l'Infanzia a partire dal 2018 organizza incontri su tematiche specifiche della prima infanzia valide come tirocinio interno, presso i locali del Polo didattico del Dipartimento (via Principe Amedeo), si riepilogano quelli più rappresentativi dove sono intervenuti esponenti del mondo accademico, del lavoro e del territorio: - 15/03/2019, Separazioni e divorzi nella famiglia contemporanea, Dott.ssa Loretta Ubaldi Pedagogista - C.T.U. Tribunale di Roma; - 05/04/2019, Laboratorio di favole per bambini, Giovanna Scatena Ex direttrice Biblioteca Casa dei bimbi di Roma; - 03/05/2019, Discriminazione tra genere e colore, Prof.ssa Stefania Lorenzini e Prof.ssa Margherita Cardellini; - 24/05/2019, Arricchimento linguistico dei bambini al nido, Prof.ssa Renata Zanin; - 25/10/2019, Video Interaction Guidance Supervisione, Dott.ssa Francesca Oliva Formatrice autorizzata V.I.G. Sono calendarizzati ulteriori incontri per il 2019.

Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria nell'ottobre 2018 ha realizzato l'iniziativa "Maestre e Maestri in Cantiere" a cui hanno partecipato n. 60 docenti rappresentanti di tutte le scuole che accolgono i tirocinanti del CdL, n. 6 Tutor organizzatori, la coordinatrice didattica cdl SFP e la responsabile scientifica per le attività di tirocinio.

Azione: indagine con questionari sui tirocini svolti dagli studenti

Indicatore: Livello di soddisfazione del tirocinante per le attività svolte; Livello di soddisfazione del tutor di tirocinio

Valutazione: Per il 2018 e 2019 non sono stati predisposti questionari sui tirocini svolti dagli studenti. Dal 2020 un questionario sarà sottoposto alle strutture ospitanti tramite la piattaforma di Gestione Tirocini GOMP. Il questionario dovrà obbligatoriamente essere compilato dal referente aziendale al termine di ogni tirocinio.

Pur non essendo stati predisposti questionari sui Tirocini a livello dipartimentale, il Corso di Laurea in Servizio Sociale e Sociologia ha comunque svolto indagini per monitorare le attività di tirocinio svolte dagli studenti ad esso afferenti. Tra novembre 2018 e febbraio 2019 sono stati intervistati 25 studenti di L39 e 19 studenti di L40. I primi avevano appena concluso il tirocinio, mentre gli studenti di L40 avevano svolto il tirocinio negli ultimi 3 anni. Riguardo agli esiti dei questionari, poiché la rilevazione è stata completata nella primavera 2019, l'elaborazione e il commento degli esiti dev'essere ancora completato.

Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, invece, da tre anni utilizza un questionario sulle attività del tirocinio, costruito ad hoc sulla base delle indicazioni emerse nel Coordinamento Nazionale di SFP. Il questionario valuta le seguenti aree: a) Aspetti organizzativi del tirocinio (8 items); b) Attività del tirocinio indiretto (3 items); c) Attività del tirocinio diretto (4 items); d) Qualità delle attività di auto-formazione (4 items); e) Efficienza ed efficacia delle attività di tirocinio (5 items), f) Soddisfazione per le attività svolte (6 items). Richiede inoltre di indicare gli aspetti del tirocinio da migliorare e quelli ritenuti particolarmente efficaci. Il questionario viene somministrato a conclusione delle attività del tirocinio a tutti gli studenti, a partire dal II anno, mediante la piattaforma Formonline.

Azione: Costituzione del gruppo di lavoro di Dipartimento sul placement Costituzione di un gruppo di lavoro di Dipartimento sul placement con l'obiettivo di far conoscere l'offerta lavorativa agli studenti al fine di mettere in connessione gli studenti con il mondo del lavoro

Indicatore: N. incontri con protagonisti del mondo del lavoro

Valutazione: All'interno della commissione TM è stato istituito un gruppo di lavoro sul placement, composto da 4 docenti e un personale TAB, con l'obiettivo di occuparsi dell'intermediazione fra domanda e offerta di lavoro.

Per quanto riguarda i rapporti con il mondo del lavoro, sono stati organizzati dalla cattedra di sociologia del lavoro e organizzazione aziendale cicli di incontri con i protagonisti del mondo del lavoro, con l'obiettivo di far conoscere il mondo del lavoro agli studenti e creare rapporti diretti con aziende, società e possibili offerte di lavoro. Un'occasione di incontro degli studenti con 10 protagonisti del mondo del lavoro: Responsabili di funzione Gestione, organizzazione e sviluppo del personale; Operatrice umanitaria, management del fundraising e gestione strategica; Organizzazione e gestione del Servizio Pubblico Radiofonico; Organizzazione e gestione attività di volontariato; Responsabile Formazione e Welfare; Area relazioni sindacali; Recruitment, Training and Development Manager; Formazione e Sviluppo organizzativo.

Obiettivo: Rapporti con gli ordini e i collegi professionali

Indicatore: N. incontri con esponenti di ordini professionali (es. gli Assistenti Sociali della Regione Lazio), di associazioni professionali di educatori e sindacati (stakeholders) organizzati dai CdS.

Valutazione: Il 1 marzo 2019 si è tenuto un incontro tra i rappresentanti di tutti i Corsi di Laurea del Dipartimento ed i rappresentanti di alcune istituzioni e organizzazioni professionali e di categoria quali testimoni privilegiati di realtà del mercato del lavoro dei settori per i quali sono formati gli studenti che si laureano nel Dipartimento. L'incontro era finalizzato ad una comune discussione circa i contenuti dell'offerta didattica e ad una verifica, per ogni corso di studio, della congruenza tra le conoscenze, le competenze e le abilità che vengono fornite agli studenti e quelle conoscenze, competenze e abilità che vengono richieste dal mondo del lavoro.

La prima parte dell'incontro si è svolta in plenaria mentre nella seconda parte si sono svolti i tavoli di lavoro di ciascun Corso di Studio in sei diverse aule.

Hanno partecipato circa 40 stakeholder, circa 20 docenti, compresi alcuni docenti a contratto e quasi tutti i referenti delle segreterie didattiche dei CdS. Si sono svolte discussioni e sviluppate riflessioni sull'offerta formativa, gli sbocchi lavorativi di ciascun CdS e le competenze che gli studenti devono rafforzare per affrontare i diversi ambiti e settori di lavoro. I tavoli sono stati molto partecipati e sono state raccolte riflessioni, considerazioni, proposte e suggerimenti da parte degli stakeholders che insieme ai docenti hanno riflettuto sul passato e il futuro della formazione. I verbali stesi durante l'incontro all'interno di ciascun tavolo di discussione sono collocati presso le segreterie didattiche dei CdS (cfr. verbale del Consiglio di Dipartimento del 22 Maggio 2019, Allegato 6).

Oltre all'incontro del 1 marzo 2019 organizzato a livello di Dipartimento, alcuni Corsi di Laurea hanno predisposto ulteriori incontri con stakeholders.

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione durante il 2019 ha organizzato un ciclo di incontri con i protagonisti del mondo del lavoro allo scopo di ampliare l'interscambio con gli stakeholders. A tali incontri sono state presenti diverse aziende e organizzazioni no profit e umanitarie di rilievo nazionale e internazionale, tra cui: Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Rai Isoradio, Centro Giovanile Sacro Cuore, Fondazione Musica per Roma, Confederazione Nazionale dell'Artigianato e della Piccola e Media Impresa, Great Place To Work, Quadrifor.

Il Corso di Laurea in Educatore di Nido e dei Servizi per l'Infanzia, per proseguire i lavori ed il confronto con il territorio emersi nell'incontro del 1 marzo, ha organizzato ulteriori incontri che si sono avuti il 15 marzo 2019, l'11 aprile 2019 ed il 14 maggio 2019. A tali incontri erano presenti, tra gli altri: Cristiano Stefania, Coordinatrice Pedagogica del Comune di Roma e Raffaella Ceres e Melania Moneta, entrambe Consigliere Nazionali del Co.N.P.Ed. (Coordinamento Nazionale Pedagogisti e Educatori).

Tra gli altri incontri con Associazioni, Assistenti sociali ed Ordini professionali si menzionano i due seminari di formazione E.F.A.S.S. ONLUS Educazione Formazione Assistenza Socio Sanitaria Agenzia Formativa CNOAS: il primo dal titolo Bullismo, fenomeno molto attuale. Urgenza di interventi di sensibilizzazione e prevenzione nella scuola e nella famiglia (il ruolo del servizio sociale), DSF, 27 settembre 2018; il secondo dal titolo Violenza ai minori – prevenzione e aiuto Il ruolo del servizio sociale, DSF, 20 novembre 2018.

Indicatore: N. incontri a cadenza annuale con le scuole presso cui gli studenti del corso di Scienze della Formazione Primaria realizzano il tirocinio formativo e con le insegnati tutor dei tirocinanti.

Valutazione: Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria prevede ogni anno una serie di incontri con le scuole presso cui gli studenti del CdL svolgono il tirocinio e con le insegnanti tutor dei tirocinanti. In tale ambito le iniziative svoltesi negli anni 2018 e 2019 sono state: II e III Edizione del Progetto CEPIDEAS JUNIO), Laboratorio attraverso il quale gli studenti apprendono come costruire percorsi didattici di educazione alla prosocialità nella Scuola Primaria, secondo il modello CEPIDEAS. Ha riunito i docenti accoglienti delle classi in cui studenti laureandi stavano attuando il tirocinio di V anno.

Azione: Svolgimento dell'esame di stato per l'abilitazione alla professione di assistente sociale e di assistente sociale specialista presso il Dipartimento di Scienze della formazione.

Indicatore: N. di abilitati alla professione di assistente sociale e di assistente sociale specialista presso il DSF.

Valutazione: Il Dipartimento di Scienze della Formazione è incluso tra le sedi per lo svolgimento dell'Esame di Stato per l'abilitazione alla professione di Assistente Sociale e di Assistente Sociale Specialista. Questo permette al DSF, attraverso il CdS LM 87 (Management delle Politiche dei Servizi Sociali), di essere in continuo rapporto con l'ordine professionale degli Assistenti Sociali e Assistenti Sociali Specialisti. Con cadenza annuale si svolgono 2 sessioni d'esame per entrambe le professioni, solitamente una a giugno e una a novembre. Nel 2018 per la professione di Assistente Sociale, nelle due sessioni, sono stati abilitati 85 candidati su 141 iscritti agli esami. Per la professione di Assistente Sociale Specialista sono stati abilitati 34 candidati su 45 iscritti agli esami. Nel 2019 per la professione di Assistente Sociale nella prima sessione, che si è tenuta a giugno, sono stati abilitati 18 candidati su 55 iscritti agli esami. Per la professione di Assistente Sociale Specialista nella prima sessione sono stati abilitati 10 candidati su 17 iscritti agli esami. La seconda sessione d'esame per entrambe le professioni è prevista a novembre 2019.

Linea di Intervento: Rapporti con scuole, società e istituzioni

Obiettivo: Divulgazione delle conoscenze e diffusione della cultura

Azione: Formazione continua rivolta ad insegnanti attivi in scuole di ogni ordine e grado

Indicatore: N. corsi formazione per insegnanti; N. insegnanti attivi in scuole di ogni ordine e grado coinvolti in attività di formazione continua promossa dal Dipartimento

Valutazione: Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria organizza con cadenza annuale iniziative che coinvolgono gli insegnanti in attività di formazione continua. In particolare, per l'a.a. 2018-2019 è stato svolto un Seminario "La matematica attraverso il gioco" (1 dicembre 2018) a cui hanno partecipato circa 250 docenti e il Corso di Formazione per docenti delle scuole primarie dedicato al "Coding" per una didattica creativa.

Inoltre, i docenti delle scuole convenzionate con il CdLMCU SFP sono stati informati dalle Tutor di Tirocinio di Scienze della Formazione Primaria delle iniziative formative promosse dai singoli docenti universitari, sia con comunicazioni email che attraverso la pubblicazione di note informative sulla piattaforma SigET a loro riservata.

Sul sito del corso di laurea di Scienze della Formazione Primaria (<http://sfp.uniroma3.it/ScuoleNews.aspx>) vi è una sezione riservata alle scuole.

Il DSF in collaborazione con Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale in accordo con il M.I.U.R. - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio, ha organizzato il progetto "Formazione dei tutor dei docenti neoassunti", presso l'Istituto Comprensivo "Regina Elena" individuato dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio come Polo Regionale. L'obiettivo del progetto formativo è stato il consolidamento e lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze dei docenti tutor che supportano l'anno di prova e formazione dei docenti neoassunti negli anni accademici 2017/2018, 2018/2019. In particolare, il progetto formativo è stato finalizzato a promuovere nei docenti tutor la capacità di svolgere funzioni di tutoraggio, counseling e supervisione professionale tenendo conto delle finalità e delle caratteristiche specifiche dei contesti educativi e scolastici. Il progetto formativo è stato strutturato in modalità blended con un incontro iniziale in presenza di tre ore e accesso a risorse online su apposita piattaforma con la possibilità di svolgere attività di studio e approfondimento. Le azioni formative in presenza e a distanza hanno avuto l'obiettivo di orientare e rafforzare le competenze dei docenti che svolgono la funzione di tutor dei docenti neoassunti e tenendo conto di quanto indicato dal DM 850/2015, artt. 9 e 12, dalla Legge 107/2015 commi da 115 a 120, dalla Nota MIUR prot. 33989 del 2/8/2017 e più in generale dal Piano Formazione Docenti 2016-2019. Per l'anno 2017/18 (periodo: Febbraio-Giugno 2018) hanno partecipato alla iniziativa di formazione in presenza 1001 docenti insegnanti tutor di scuole di ogni ordine e grado di 20 ambiti territoriali della regione Lazio (Roma, Rieti e Viterbo); si sono avvalsi delle attività di studio e approfondimento proposte online, mediante la piattaforma del Dipartimento di Scienze dell'Educazione, 463 Insegnanti. Per l'anno 2018/19 (periodo: Febbraio-Giugno 2019) hanno partecipato alla iniziativa di formazione in presenza 669 docenti insegnanti tutor di

scuole di ogni ordine e grado di 20 ambiti territoriali della regione Lazio (Roma, Rieti e Viterbo); si sono avvalsi delle attività di studio e approfondimento proposte online, mediante la piattaforma del Dipartimento di Scienze dell'Educazione, 445 Insegnanti.

Nell'ambito del Fondo FAMI (Fondo Asilo Migrazione Integrazione), promosso dal Ministero dell'Interno con l'obiettivo di promuovere una gestione integrata dei flussi migratori sostenendo tutti gli aspetti del fenomeno: asilo, integrazione e rimpatrio, è stato realizzato nel 2018 un progetto FAMI 740 dal titolo "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri". Tale progetto ha previsto una formazione indirizzata a Dirigenti e insegnanti del Lazio che lavorano in scuole ad alta percentuale di alunni con background migratorio. Al corso, "Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali", hanno partecipato un totale di 99 iscritti facenti parte dei diversi ordini e gradi di scuola delle scuole del Lazio. Il corso si è concluso a Dicembre 2018 e ha coinvolto docenti e dirigenti in un percorso di formazione su questioni inerenti la natura multiculturale della scuola, la pedagogia e l'educazione interculturale, ha permesso di avviare percorsi di ricerca-azione all'interno del territorio laziale. Sono stati coinvolti in queste attività di Ricerca Azione 129 docenti appartenenti alla rete di scopo relativa al FAMI in oggetto, supervisionati dai corsisti frequentanti il Master OGISCOM. Tale azione ha permesso la realizzazione di attività di ricerca-azione in molte scuole del territorio laziale, permettendo la costruzione di buone pratiche da poter condividere e implementare.

A dicembre 2018 è stato organizzato un Seminario scientifico di due giorni riconosciuto come attività formativa per i Docenti in servizio per un totale di n. 12 ore "Il contributo della ricerca educativa per lo sviluppo di un atteggiamento scientifico del docente".

Nel periodo maggio 2018-giugno 2019, grazie ad una collaborazione tra il Dipartimento di Scienze della Formazione e le scuole comunali del Municipio XIII che hanno inserito il programma di scuola all'aperto nell'offerta formativa, è stato realizzato un approfondito lavoro di monitoraggio svolto dal docente referente del DSF con la partecipazione di 3 insegnanti referenti di scuola e dei colleghi aderenti al progetto, oltre ai funzionari responsabili del Municipio XIII. L'organizzazione della collaborazione, costituita da incontri, seminari, convegni è stata condotta presso le sedi del DSF e presso le Scuole.

Azioni: Formazione rivolta ad insegnanti per la specializzazione alle attività di sostegno e Formazione rivolta agli educatori in servizio per l'acquisizione della qualifica di "Educatore professionale socio-pedagogico"

Indicatori: N. corsi di formazione; N. insegnati e N. educatori coinvolti nella formazione.

Valutazione: Per quanto riguarda la formazione continua rivolta agli insegnanti, in particolare per la specializzazione alle attività di sostegno, il Dipartimento ha istituito il Corso di Formazione per il conseguimento della "Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità", chiamato anche "TFA – Tirocinio Formativo Attivo per le Attività di Sostegno" che prevede attività didattiche, laboratori e tirocini. Nel 2018 e 2019 sono stati svolti due corsi che hanno coinvolto nel percorso di formazione rispettivamente 273 e 310 partecipanti, cui hanno svolto attività di formazione rispettivamente 9 e 13 docenti del DSF.

Per quanto riguarda l'azione Formazione rivolta agli educatori in servizio per l'acquisizione della qualifica di Educatore Professionale Socio-Pedagogico, il Dipartimento ha istituito un corso intensivo di formazione da 60 CFU in "Educatore Professionale Socio-Pedagogico", nel quale sono impegnati 12 docenti afferenti al DSF. Per l'a.a. 2018-2019 hanno partecipato al Corso 140 educatori.

Azione: Divulgazione della conoscenza e cultura pedagogica attraverso il Museo della Scuola e dell'Educazione "M. Laeng"

Indicatore: N. studenti, docenti di scuole di ogni ordine e grado, studiosi e visitatori comuni coinvolti in visite guidate e accoglienza di studiosi per attività di ricerca al Museo della Scuola e dell'Educazione "M. Laeng"; N. di iniziative attività e eventi culturali aperti al pubblico organizzate dal museo.

Valutazione: Per quanto riguarda le attività svolte nell'ambito della divulgazione della conoscenza e cultura pedagogica attraverso il Museo della Scuola e dell'Educazione (MuSEd) "M. Laeng", questa è caratterizzata da una intensa attività che ha culturale e divulgativa. Nel periodo di riferimento del presente riesame, sono stati organizzati i seguenti eventi aperti al territorio e al pubblico di visitatori anche stranieri.

- 3 presentazioni di libri: 6 dicembre 2018 - Presentazione del libro L'emigrazione nei libri di scuola per l'Italia e per gli italiani all'estero di Lorenzo Luatti (100 presenze); 16 aprile 2019 - Presentazione della collana editoriale "Educatori di ieri e di oggi" delle Edizioni Conoscenza (100 presenze); 7 maggio 2019 - Presentazione del romanzo di Nina Quarenghi Cuore Agro (50 presenze).

- 2 Premi: Il MuSEd è sede del Premio Malerba per l'albo illustrato. Le due cerimonie di assegnazione nel periodo di riferimento (primavera 2018, primavera 2019) si sono svolte presso Bologna Children's Book Fair.
- 7 tra Convegni, Seminari e Mostre: 22 giugno 2018 - Convegno Conservare, comunicare, educare. I musei universitari nel contesto nazionale ed internazionale (50 presenze); 25 ottobre 2018 - Conferenza Sulla nostra pelle. Scuola e leggi razziali in Italia tra storia, testimonianza e autobiografia. Incontro con Liliana Segre (300 presenze); dal 15 novembre 2018 al 12 aprile 2019 - COSTRUTTORI DI LIBRI. Conversazioni in pubblico sulla letteratura per l'infanzia contemporanea. In collaborazione con Milano Bicocca (130 presenze); 26 gennaio 2019 - Seminario-mostra "Hackcultura 2019: Da un oggetto racconta la tua scuola" in collaborazione con l'Istituto centrale per il catalogo unico delle biblioteche italiane (ICCU) (30 presenze); 13 marzo 2019 - Seminario-mostra Fra le carte e i libri di Mario Alighiero Manacorda. Il laboratorio di uno studioso militante (70 presenze); 26 marzo 2019 - Seminario-mostra ALBINO BERNARDINI: tracce e memorie di un maestro (60 presenze); 15 maggio 2019 - Seminario-mostra Teresa Vergalli, una maestra senza paura (70 presenze).
- Visite guidate a: 180 studenti del DSF; 30 studenti Università Europea di Roma; 20 studenti della terza classe elementare Montessori, IC San Nilo di Grottaferrata (Roma); 20 studenti della scuola secondaria di progetto di alternanza Scuola Lavoro.
- 31 tirocini tra gli studenti DSF.
- circa 100 di visite da parte di un pubblico comune esterno (singoli o in gruppo, anche dall'estero)
- 3 articoli in rassegna stampa (Francesca Paci, C'era una volta la calligrafia. Riapre a Roma il Museo della scuola. Dai Pinocchio rari alle lettere di Gentile, "La stampa", 12 luglio 2018; Numero monografico della rivista "Il pepe verde" n. 77, luglio settembre 2018, interamente dedicato al MuSEd; Checchino Antonini, Il ritorno delle scuole popolari, "MicroMega", 5/2019, pp. 148-158); Blog di Teresa Vergalli, <https://teresavergalli.wordpress.com/>).

Azione: Comunicazione delle conoscenze e diffusione della cultura attraverso convegni e seminari divulgativi –

Indicatore: N. convegni, e/o seminari, eventi culturali divulgativi aperti al pubblico organizzati da docenti afferenti al Dipartimento, sia in sede, sia sul territorio.

Valutazione: All'interno del DSF, sono stati organizzati, nel periodo di riferimento, più di 50 tra convegni e seminari divulgativi, di cui la commissione ha raccolto la documentazione (depositata nella cartella di archiviazione), che hanno impegnato molti docenti del DSF. Per la maggior parte, tali eventi si sono svolti nelle sedi del DSF, in particolare nell'aula Volpi della sede di via Castro Pretorio, 20, ma principalmente si è trattato di eventi culturali aperti al pubblico più ampio (oltre che docenti, studiosi, studenti) che si sono svolti nella sede di via Principe Amedeo, il polo didattico, che si trova nel quartiere Esquilino. Tale posizione permette al DSF di essere sempre aperto al territorio, alle scuole, agli enti del terzo settore, alle associazioni civili e comitati civici del Municipio 1. Altri eventi organizzati da docenti del DSF si sono svolti all'esterno del DSF, presso enti, associazioni, istituzioni, ecc. cui il dipartimento ha stipulato accordi e/o protocolli d'intesa o partenariato, e/o piazze e luoghi pubblici in continuo rapporto con le comunità locali. Tali eventi testimoniano il continuo impegno nel territorio, sia come diffusione della ricerca e delle riflessioni teoriche e sociali ad una platea più ampia, sia come public engagement per lo sviluppo economico e sociale.

I convegni e seminari hanno presentato in forma divulgativa e applicativa, rivolta al sociale, risultati di ricerca svolta nel DSF, attività di intervento, approfondimento e riflessioni teoriche dei docenti del DSF e degli esperti e studiosi invitati a relazionare. I temi trattati sono stati quelli nominati e descritti all'inizio del presente RRC: migranti (diversi eventi: 1 con la collaborazione di scuole migranti e MIUR, 1 con la partecipazione dello scrittore Erri De Luca); inclusione; lavoro (professioni, diritto al lavoro; scuola, didattica e educazione; sostenibilità ambientale; benessere; politica; (dis)uguaglianze (anche rispetto alla violenza di genere).

Gli obiettivi dei convegni e seminari sono stati principalmente: trasmettere le potenzialità e la ricchezza della ricerca e della didattica universitaria ad un ampio pubblico generalista, per coinvolgere attivamente la cittadinanza; rafforzare i legami con il territorio, creando iniziative congiunte con enti pubblici e privati per rispondere ai bisogni effettivi.

Punto ancora di attenzione e debolezza resta la capacità di raccogliere e documentare le molte iniziative che rientrano in questa categoria, ideate dai docenti, o alle quali i docenti DSF sono stati invitati. Questo aspetto è trattato più avanti al punto 3 del presente RRC.

Azione: Rapporti con la stampa e i media (TV, radio, blog, stampa, stampa online) a divulgazione nazionale, attraverso articoli scientifici divulgativi, articoli di approfondimento su temi della formazione, l'educazione e il lavoro, interviste rilasciate dai docenti, ecc.

Indicatore: N. di interventi e contributi dei docenti DSF nei diversi mezzi di comunicazione

Valutazione: : Il Dipartimento di Scienze della Formazione non ha ancora provveduto alla raccolta sistematica ed all'archiviazione degli interventi e degli articoli divulgativi pubblicati dai docenti. Le interviste rilasciate alla Stampa dai

docenti del Dipartimento, sono programmate e curate dall'Ufficio Stampa di Ateneo. Nel 2018 e 2019 sono state rilasciate da alcuni docenti del Dipartimento interviste radiofoniche programmate e curate da Roma Tre Radio, la Web Radio dell'università Roma Tre. E' in programma la raccolta degli articoli, degli interventi e delle registrazioni delle interviste per creare un archivio "Rassegna Stampa" che sarà mantenuto costantemente aggiornato.

Obiettivo: Sviluppo dei rapporti con il sistema scolastico

Azione: Orientamento in ingresso per gli studenti del quarto e quinto anno di scuola secondaria di II grado attraverso la promozione di una "Giornata di Vita Universitaria"

Indicatore: N. studenti del quarto e quinto anno di scuole secondarie di II grado di Roma partecipanti alla "Giornata di Vita Universitaria".

Valutazione: Ogni anno il Dipartimento di Scienze della Formazione partecipa alle "Giornate di Vita Universitaria" organizzate dall'Ufficio Orientamento in collaborazione con i Dipartimenti. Durante questi incontri di orientamento gli studenti delle scuole medie superiori possono acquisire informazioni sull'offerta formativa e sui servizi messi a loro disposizione; momento centrale dell'iniziativa sono le attività esperienziali grazie alle quali si può assistere a lezioni, partecipare a seminari, cimentarsi in attività di laboratorio e visitare le varie strutture didattiche. La prossima Giornata di Vita Universitaria dedicata al Dipartimento di Scienze della Formazione è programmata per febbraio 2020. I dati relativi alla partecipazione degli studenti e dei docenti sono raccolti dall'Ufficio Orientamento.

Azione: Realizzazione di percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro per studenti di Scuola Secondaria Superiore (Legge 107/2015).

Indicatori: N. percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro per studenti di Scuola Secondaria Superiore; N. di docenti afferenti al Dipartimento coinvolti in queste attività.

Valutazione: Nel DSF nel periodo di riferimento, sono stati attivati 14 progetti di alternanza scuola-lavoro, ora nominati "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" nel 2018, che hanno impegnato 13 docenti del DSF, e 14 progetti nel 2019, impegnando 13 docenti del DSF. Hanno partecipato 305 studenti della scuola secondaria superiore nel 2018 e 375 nel 2019. I percorsi hanno riguardato attività inerenti diversi temi rilevanti nella ricerca, didattica e TM del DSF.

Tra le azioni volte allo sviluppo dei rapporti con il sistema scolastico, va segnalata una ricerca presso sito archeologico con una scuola dell'infanzia comunale di Roma Municipio XIII nell'ambito del progetto di Ateneo Call4Ideas ARTIS Accessibilità Roma Tre Innovazione tecnologica e sostenibilità. Sono state svolte due visite al sito archeologico Polledrara di Cecanibbio (aprile 2019) con 4 insegnanti e 25 bambini della scuola che hanno realizzato un plastico. Convegno con genitori, funzionari, presidente, assessore del Municipio XIII (21 giugno 2019); produzione di video dell'intero processo di sperimentazione visibile da cellulare con codice QR Reader; pubblicazione dei prodotti in sito web della docente referente del DSF.

Obiettivo: Sviluppo dei servizi al territorio e per l'inclusione sociale

Azione: Promozione di attività formative e culturali per favorire i processi di inclusione e sostenere i processi di apprendimento per detenuti degli istituti penitenziari

Indicatore: N. accordi culturali o convenzioni con una istituzioni penitenziarie per la promozione di attività formative e culturali per favorire i processi di inclusione e sostenere i processi di apprendimento per detenuti degli istituti penitenziari

Valutazione: E' stata istituita un accordo con la scuola superiore dell'esecuzione penale Piersanti Mattarella per la formazione in carcere ai detenuti. Inoltre, è stato realizzato un Progetto "Dentro i libri" dalla cattedra di Pedagogia della Narrazione, in collaborazione con le Biblioteche di Roma e il Palazzo delle Esposizioni – Scaffale d'arte. Il progetto ha coinvolto una ventina circa di detenute dei vari reparti dell'Istituto Femminile della Casa Circondariale di Roma Rebibbia. Il progetto è proseguito, grazie alla collaborazione con l'Associazione A Roma insieme, con i bambini e le bambine della Sezione Nido Rebibbia e casa protetta "Casa di Leda". I libri protagonisti degli incontri sono stati donati alle biblioteche carcerarie grazie al sostegno della Fondazione "Nicola Irti" per le opere di carità e cultura.

Tra le attività volte allo sviluppo dei servizi al territorio e per l'inclusione si segnalano, tra le altre, attività e iniziative nell'ambito della identificazione della povertà educativa in adolescenti di 11-17 anni di età e promozione di interventi per la costruzione della comunità educante. La collaborazione del DSF con l'Associazione Arciragazzi del Lazio (novembre 2018-settembre 2019) ha previsto un'indagine per evidenziare la povertà educativa e valutare le azioni di impatto per la costruzione, il potenziamento e il miglioramento della comunità educante. Hanno partecipato 5 Istituti

comprensivi con 66 insegnanti e 288 studenti campionati, studenti di SFP e di SDE. Gli incontri di programmazione e di valutazione di impatto si sono svolti presso il DSF, presso la sede dell'Arciragazzi di Roma, presso la sede dell'Impresa sociale "Con i bambini". Tale progetto ha coinvolto un partenariato con 20 partner.

Azione: Sostegno alla Rete Scuolemigranti, composta da associazioni del privato sociale che offrono corsi di italiano in forma gratuita per i migranti

Indicatore: N. attività e iniziative in convenzione con le associazioni della Rete Scuolemigranti

Valutazione: La collaborazione tra il Dipartimento di Scienze della Formazione e la Rete Scuolemigranti costituisce da anni una costante e si è concretizzata sia attraverso la partecipazione di 2 docenti al Consiglio Scientifico della rete, sia attraverso lo svolgimento di attività di ricerca e di formazione, sia attraverso lo svolgimento di alcune iniziative convegnistiche e seminariali. In particolare, in tempi recenti si sono tenute le seguenti attività presso le Aule del Dipartimento di Scienze della Formazione in Via Principe Amedeo, 182:

- A scuola anch'io. Per la formazione dei nuovi cittadini. 12 ottobre 2018, presso il DSF con la Rete Scuole Migranti, il Ministero dell'Istruzione e della Ricerca, USR LAZIO, Regione Lazio, 350 partecipanti.
- Costruttori di Ponti 5 Seminario Nazionale. La scuola racconta le migrazioni. 04 aprile 2019, presso il DSF, con l'Istituto Alcide Cervi, il Miur, Fondazione Migrantes, Rete Scuole Migranti, 350 partecipanti
- 21° Convegno nazionale dei Centri Culturali Immigrati con-cittadini. Buone pratiche per la vita in comune. 24 maggio 2019, presso DSF. con Rete Scuolemigranti, Cento Interculturale -Città di Torino, Centro Come, Oxfam Italia, Farsi Prossimo, CSV LAZIO – Centro di Servizio per il Volontariato, 300 partecipanti.

Linea intervento: Innovazione e trasferimento degli esiti dell'attività di ricerca

Obiettivo: Valorizzazione della ricerca

Azione: Trasferimento e valorizzazione degli esiti dell'attività di ricerca ai soggetti impegnati nella promozione sociale e culturale del territorio.

Indicatore: N. accordi di collaborazione e/o protocolli di intesa per ricerca e per attività di indagine o di formazione a favore di soggetti di diverse tipologie ed età, su tematiche di riferimento per il Dipartimento.

Valutazione: Nel periodo di riferimento del presente RRC, sono stati stipulati 25 accordi di collaborazione e 26 protocolli d'intesa con associazioni culturali, cooperative, fondazioni, musei, enti di cultura, centri di studi e ricerche, amministrazioni pubbliche sia del territorio urbano (es. Municipi di Roma) che extra-urbano, nazionale e internazionale, finalizzati ad attività di ricerca, formazione, divulgazione, accrescimento della cultura e degli studi negli ambiti disciplinari del DSF (il dettaglio degli accordi è depositato nella cartella di archiviazione). All'interno di tali collaborazioni e protocolli d'intesa sono stati realizzati diversi eventi, workshop e convegni su descritti, incontri di approfondimento e divulgazione dei temi di ricerca sociale del DSF, di studio e riflessione su temi economici, politici e sociali, manifestazioni culturali nel territorio di attività dei soggetti con cui si sono stipulati gli accordi.

Azione: Promozione di eventi culturali e contest gratuiti aperti al territorio organizzati anche con cadenza regolare e attività di animazione culturale

Indicatore: N. eventi culturali o contest (concerti, mostre, esposizioni, festival cinematografici) gratuiti aperti al territorio

Valutazione: A cadenza regolare sono attivi nel DSF concerti nell'ambito della Rassegna MusicalInFormazione, che rientra nelle attività didattiche della cattedra di Musicologia e Storia della Musica. L'iniziativa intende avvicinare gli studenti universitari alla musica attraverso la viva esperienza del concerto, qui intesa, in senso didattico, come interfaccia dello studio storico e teorico della musica, favorendo in tal modo la crescita e la diffusione della cultura musicale fra i giovani. Le lezioni concerto sono svolte da musicisti di alto livello che svolgono la loro attività nei teatri e auditorium nazionali e internazionali. I concerti sono gratuiti e aperti ad un pubblico più ampio, dando la possibilità sia agli studenti che ai cittadini del territorio di fruire e avere contatto con la musica colta e sviluppare così una sensibilità artistica e all'ascolto musicale. Nel periodo di riferimento del presente RRC, si sono svolti 9 incontri della Rassegna di concerti e cultura musicale MusicalInFormazione. La partecipazione media, tra studenti e ospiti, è di 250 persone per ciascun incontro.

Un contest cinematografico realizzato nel DSF è il VisualFest, nato nel 2013 su iniziativa di un gruppo di docenti del DSF con una edizione ogni anno a novembre. La rassegna è finalizzata a favorire la diffusione delle opere realizzate da studiosi, insegnanti, studenti, educatori, professionisti e operatori che utilizzano l'immagine come vettore di

conoscenza, come metodologia, come metodo e come mezzo di indagine dei fenomeni che riguardano l'uomo nel suo rapportarsi con se stesso, con gli altri uomini, con il mondo delle idee e delle cose, con gli eventi. Il tutto con una apertura alle diverse forme del visuale con cui questo può realizzarsi e in uno spirito di libertà e di dialogo. Il contest, la cui partecipazione è gratuita, prevede tre sezioni: Lungometraggi, Mediommetraggi, Cortometraggi.

(<http://visualfest.uniroma3.it/>).

In concomitanza di convegni o iniziative del DSF o di giornate commemorative, la Biblioteca di area di scienze della formazione "Angelo Broccoli" ha realizzato mostre bibliografiche, liberamente visitabili dagli utenti esterni, che possono rientrare tra le attività di TM di divulgazione e apertura con il territorio: (8-30 aprile 2019).

#ViaggionelleCollezionidellaBiblioteca #ItinerarioLetteraturaInfanziaAdolescenza800-900: Esposizione di rari esemplari illustrati ed elenco annotato dei libri di letteratura per l'infanzia e l'adolescenza dal fondo Favole dal mondo della storica Sezione 8. Circa mille libri di fine '800 inizi '900 mirabilmente illustrati, editi nelle seguenti lingue: austriaco, bulgaro, ceco, croato, danese, ebraico, finlandese, francese, giapponese, inglese, italiano, polacco, portoghese, romeno, slavo, sloveno, spagnolo, tedesco, turco, ungherese. Primo itinerario dell'iniziativa "Viaggio nelle Collezioni della Biblioteca" progetto di valorizzazione del patrimonio e comunicazione della biblioteca. In occasione del 23 aprile giornata mondiale del libro, del maggio dei libri e della Giornata di studi "Costruttori di Libri. Conversazioni in pubblico sulla letteratura per l'infanzia contemporanea", dell'11 aprile nell'Aula Claudio Volpi del DSF, con esposizione di opere originali degli artisti contemporanei Antonella Abbatiello e Roberto Innocenti; 15-31 ottobre 2018 Karl Marx Bicentenario. Esposizione di libri e bibliografia di testi di e su Karl Marx, in occasione del bicentenario della nascita e della giornata di studio sul tema il 18 ottobre Aula Claudio Volpi; 7 – 31 maggio 2018 "Donne della Resistenza" Esposizione di libri sulla partecipazione delle donne alla Resistenza italiana, in occasione della ricorrenza del 25 aprile 1945, giorno della liberazione dell'Italia dal nazifascismo, e in concomitanza con la presenza di Marisa Ombra, donna della Resistenza, a un'iniziativa del DSF il 9 maggio 2018; 19 marzo - 20 aprile 2018 "Padri e Figli", in occasione della ricorrenza del 19 marzo e della "Giornata di studi sulla paternità in Italia" organizzata dal DSF il 19 marzo.

Obiettivo: Attività conto terzi

Indicatore: N. Convenzioni per attività di indagine o di formazione a favore di soggetti di diverse tipologie ed età, su tematiche di riferimento per il Dipartimento.

Valutazione: Sono state attivate, nel periodo di riferimento, 23 convenzioni per attività in conto terzi, di cui 10 di indagine e ricerca e 13 di formazione, che hanno impegnato 9 docenti come referenti di progetto, per un importo totale di € 276.659,48 (il dettaglio dei contratti conto terzi è contenuto nella cartella di archiviazione).

3. Eventuali punti di attenzione e criticità incontrate.

Le principali criticità incontrate riguardano la necessità di stabilire rapporti continuativi con gli stakeholder di riferimento, sia pubblici che privati, allo scopo di contribuire ad elaborare progetti condivisi e azioni innovative rivolti al territorio urbano di residenza. Rispetto ai nostri obiettivi strategici si ritiene che sia necessario incrementare gli incontri con aziende per placement, attivare attività di job meeting e recruitment day.

Un ulteriore ambito di criticità riguarda, nell'ambito del public engagement, la partecipazione attiva alla formulazione di programmi di pubblico interesse l'opportunità e la capacità di esprimere un parere e poter incidere sulle decisioni dei policy maker, in quanto gli interlocutori istituzionali non sempre prevedono l'attuazione di un coinvolgimento attivo delle università e delle istituzioni formative e culturali presenti nel territorio.

Un altro punto di attenzione è rappresentato dalle difficoltà di interscambio con gli interlocutori provenienti da paesi extracomunitari, causate da scelte autoreferenziali di questo tipo di famiglie, che interagiscono sulla base di un sistema di relazioni tendenzialmente chiuse. Obiettivo non facilmente raggiungibile, in quanto, in primo luogo si registra un consistente turn over dei referenti delle strutture interessate a progetti di TM.

Un aspetto che va sicuramente rafforzato è la raccolta delle prove che documentino le numerose iniziative e soprattutto riguardo alle consulenze a titolo gratuito dei docenti, alle partecipazioni a seminari divulgativi, a progetti di sviluppo urbano o valorizzazione del territorio e iniziative di democrazia partecipativa, al dibattito pubblico e politico per la crescita culturale della comunità, attraverso articoli, interventi e interviste nella stampa e nei mezzi di comunicazione, nonché la promozione e pubblicizzazione degli stessi. È in agenda tra i lavori della commissione della terza missione una raccolta di queste documentazioni e testimonianze (ufficio stampa). Si è intanto attivato un lavoro di sensibilizzazione dei docenti per comunicare le iniziative sia all'ufficio terza missione sia all'ufficio stampa. La commissione ha sviluppato un form entro cui i docenti possono registrare le proprie attività, che saranno caricate anche sul sito DSF nella sezione TM, che si sta sviluppando in questi giorni e rese disponibili a un pubblico più ampio.

Elenco Allegati

Piano Strategico di Ateneo 2018-2020 (Allegato 1)

Piano Strategico di Dipartimento 2018-2020 – aggiornato (Allegato 2)

Scheda SUA-TM 2014 (Allegato 3)

Verbale prima riunione Commissione Terza Missione del 23 settembre (Allegato 4)

Estratto del verbale del Consiglio del 26/06/2019 – delibera Commissione TM (Allegato 5)

Estratto del verbale del Consiglio del 5 maggio 2019 - Incontro con gli stakeholders (Allegato 6)

PIANO STRATEGICO DI DIPARTIMENTO

Documento approvato nel Consiglio di Dipartimento del 12/12/2018

Aggiornamento il 31/10/2019

In approvazione nel Consiglio di Dipartimento del 27/11/2019

MISSIONE DEL DIPARTIMENTO

Il Dipartimento di Scienze della Formazione (DSF), intende proporsi come interlocutore autorevole nella comunità scientifica nazionale e internazionale. Consapevole inoltre della responsabilità che le istituzioni di cultura non possono non assumersi, vuole recare il suo contributo di studi e di conoscenza alla valorizzazione delle diverse aree conoscitive e delle metodologie di ricerca scientifica e didattica proseguendo nelle linee programmatiche sviluppate dalla Facoltà di Scienze della Formazione e dai Dipartimenti di area educativa e formativa anche al fine di continuare ad esercitare un ruolo di riferimento per il progresso di una realtà complessa com'è quella del territorio metropolitano di Roma.

Il nuovo DSF si pone pertanto in continuità con i molti studi e progetti innovativi che in precedenza hanno visto impegnati i suoi membri, curando nel contempo lo studio dei contenuti classici della Pedagogia e delle Scienze Umane e Sociali applicate all'Educazione.

Il DSF si configura come una struttura unitaria di ricerca e didattica indirizzata ad una continua messa a punto sia del "cosa" che del "come" si insegna e apprende. Tale finalità assume ulteriore rilievo in relazione all'attuale periodo di trasformazione degli assetti del sapere, dell'economia, degli equilibri sociali e delle modalità della comunicazione, dunque ad un contesto in movimento che chiede alle strutture universitarie un impegno altrettanto dinamico di interpretazione e azione.

Obiettivi specifici del DSF sono:

- a) promuovere l'arricchimento dei quadri conoscitivi e disciplinari coinvolti nei processi socioeducativi, con particolare attenzione all'avanzamento della ricerca storicoteorica e di quella empirico-sperimentale;
- b) orientare lo studio, la ricerca, l'impegno individuale e di gruppo al confronto locale, nazionale e internazionale e all'approfondimento di tematiche rilevanti per la formazione di individui e gruppi;
- c) rendere praticabile il dialogo e la collaborazione tra discipline differenti, ritenute fondamentali per la conoscenza e lo sviluppo dei processi psichici, cognitivi, affettivi e socio-relazionali nella società globalizzata, e per la soluzione dei problemi specifici via via emergenti in ambito territoriale;
- d) realizzare una stretta connessione tra ricerca e didattica in un ambito di cruciale importanza per lo sviluppo delle culture e delle professioni;
- e) garantire uno sviluppo maturo e consapevole delle tecnologie della comunicazione, al fine di rendere il più possibile funzionali e trasparenti le pratiche relative a decisione, informazione, amministrazione, indagine, didattica.

PUNTI DI FORZA E DI ATTENZIONE

Ricerca

Da vari anni il Dipartimento ha intrapreso una politica di finanziamento della ricerca dipartimentale (fondi ex60% e fondo di incentivazione di Ateneo per progetti di ricerca e assegni di ricerca) volta a favorire la realizzazione di ricerche di ampio respiro (ricerche biennali) e interdisciplinari (ricerche PRID), i cui fondi vengono assegnati prevalentemente (ricerche biennali e annuali) attraverso un bando selettivo con valutazione dei progetti di ricerca (con procedure deliberate dal Consiglio di Dipartimento). Una procedura simile viene utilizzata anche per l'assegnazione dei cofinanziamenti per assegni di ricerca (con procedure deliberate dal Consiglio di Dipartimento). Occorre, tuttavia, prestare maggiore attenzione al monitoraggio degli esiti delle ricerche finanziate dal Dipartimento in termini di prodotti della ricerca, iniziative culturali, disseminazione e impatto sociale. Tale valutazione è stata finora svolta attraverso la presentazione pubblica dei risultati delle ricerche finanziate (Giornata della ricerca, con pubblicazione degli atti dotati di ISBN nel sito di dipartimento) e delle relazioni intermedie e finali presentate dai docenti che hanno ottenuto i finanziamenti.

La produttività scientifica risulta buona in termini di quantità e qualità dei prodotti della ricerca, sebbene nella VQR riferita al periodo 2011-2014 il Dipartimento per alcune aree scientifiche abbia ottenuto punteggi dell'indicatore R inferiori alla media nazionale dell'area. Nonostante tale posizionamento sia in parte dovuto alla scelta fatta da alcuni docenti di non partecipare alla VQR, va segnalato che ancora nel biennio 2016-2017 si è registrata nella Anagrafe della ricerca di Ateneo (banca dati IRIS) una percentuale di docenti inattivi pari al 17,3%. Tale dato non in tutti i casi corrisponde a una reale inattività scientifica, ma più frequentemente al mancato inserimento delle informazioni nell'anagrafe. Ciononostante, l'inattività di alcuni docenti risulta essere un elemento di debolezza sul quale prevedere delle azioni di miglioramento per il triennio 2018-2020.

In termini di attrattività, il Dipartimento risulta ben posizionato e in costante crescita negli ultimi anni, in riferimento sia all'ammontare complessivo delle risorse entrate, del numero di progetti presentati e di quelli finanziati, sia dei contratti conto terzi. È da notare, in particolare, che grazie al finanziamento ottenuto da uno dei progetti HORIZON 2020 è stato possibile assumere un ricercatore RTD di tipo A per il triennio accademico 2017-2020. Il Dipartimento, inoltre, partecipa al Centro di eccellenza del DTC (Distretto tecnologico dei beni culturali Regione Lazio) con il CAF (Corso di Alta formazione - Digital Technologies, Heritage & Education. Ambienti digitali, tecnologie e metodologie per la valorizzazione del patrimonio culturale in ambito educativo). Il Centro di eccellenza si configura come la più importante aggregazione di know how nel settore di riferimento a livello europeo. Al progetto, finanziato dalla Regione Lazio su risorse proprie e del MIUR, sulla base dell'Accordo di Programma Quadro APQ6, partecipano come partner fondatori tutte le università pubbliche della Regione (Sapienza, in qualità di capofila, Tor Vergata, Roma Tre, Tuscia, Cassino e Lazio meridionale), oltre agli enti di ricerca Cnr, Enea e Infn.

Nel prossimo triennio, il Dipartimento presenterà proposte di ricerca nell'ambito dei bandi di ricerca promossi dal Centro di eccellenza sui temi della fruizione del patrimonio culturale regionale mediante tecnologie avanzate.

Negli ultimi anni vi è stata una ridefinizione e specializzazione dei compiti del personale tecnico-amministrativo dell'Area Ricerca e una qualificazione professionale di una unità (su quattro disponibili) con la partecipazione a eventi di formazione sulla progettazione europea erogato dall'Ateneo. Tale qualificazione del personale rimane un aspetto da continuare a migliorare nei prossimi anni, al fine di disporre di una risorsa tecnico-amministrativa interna che possa coadiuvare i docenti nella ricerca dei bandi e nella predisposizione delle richieste, oltre che nell'assolvimento degli adempimenti amministrativi richiesti una volta ottenuto il finanziamento.

Per quanto riguarda il reclutamento, risulta di buona qualità sia in termini di progressioni di carriera sia in termini di assunzioni di esterni: nel complesso, i prodotti ad alto impatto forniti dai docenti e ricercatori coinvolti sono in media 2,2 a docente (1,7 per i neoassunti e 2,6 per coloro che hanno avuto avanzamenti di carriera) e corrispondono al 22,5% dei prodotti totali (25% per i neoassunti e 21% per gli avanzamenti di carriera). Risultano tuttavia due casi di docenti inattivi, riguardanti rispettivamente un neoassunto ed un docente con avanzamento di carriera. Pertanto, si ritiene che nel complesso la qualità del reclutamento debba essere consolidata per il prossimo triennio soprattutto nella direzione di aumentare la produzione scientifica ad alto impatto e di ridurre l'inattività.

La rilevanza scientifica a livello internazionale raggiunta dal nostro Dipartimento negli ultimi anni è confermata dalla crescita della presenza di colleghi stranieri visitatori, passati da 17 nel 2016 a 38 nel 2017, per un totale di 55. A tale aumento ha corrisposto l'estensione tanto dei periodi di permanenza che delle provenienze, e questo grazie anche alla diversificazione del finanziamento (Erasmus, Dipartimento, Ateneo, progetti comuni, istituzioni di provenienza).

Infine, con riferimento all'impegno nell'alta formazione e nell'avviamento alla ricerca, i risultati conseguiti confermano il buon livello raggiunto dal Dipartimento, sia con riferimento al numero degli assegni di ricerca che alla mobilità internazionale degli studenti di dottorato. I dottorati del Dipartimento presentano una più che buona attrattività, facendo registrare una percentuale di dottorandi non laureati a Roma Tre al di sopra del 50%. Infine, la distribuzione percentuale del numero di borse di dottorato per fonte di finanziamento evidenzia una buona capacità del Dipartimento di usufruire di finanziamenti diversi da quelli dell'Ateneo. Rimane tuttavia limitato il numero di dottorandi che trascorrono periodi di studio all'estero e presentano tesi in cotutela. Da migliorare inoltre il livello di impiego dei fondi disponibili individualmente per i dottorandi.

Didattica

Il Dipartimento di Scienze della Formazione si caratterizza per una ampia e articolata offerta di corsi di studio di primo e secondo livello, capace di coprire per intero il panorama delle professioni socioeducative. Il Dipartimento, infatti, è in grado di proporre percorsi destinati alla preparazione professionale di educatori e formatori che possono operare in molteplici contesti, di educatori e insegnanti destinati al sistema formale dell'istruzione (per il segmento 0-3 anni, per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria), di assistenti sociali, di consulenti e progettisti della formazione e dell'orientamento, di esperti nella gestione e nella valutazione delle risorse umane, di pedagogisti.

In ragione della vasta gamma di percorsi di studio che propone, il Dipartimento si segnala come il polo di attrazione di gran parte della domanda regionale per la formazione in campo socioeducativo. La quota di studenti che ogni anno si iscrive ai corsi di studio è da tempo attestata intorno alle 1500-1600 unità, delle quali circa il 60-65% nelle lauree triennali, il 20% nelle lauree magistrali e l'ulteriore 15-20% nella laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria. È peraltro ragionevole supporre che se il Dipartimento non avesse la programmazione degli accessi su due dei propri corsi di studio (Servizio sociale e Sociologia, Scienze della Formazione Primaria) il numero degli studenti in ingresso potrebbe risultare ancora più elevato.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Dipartimento Scienze della Formazione	1596	1668	1648	1600	1459	1719
Lauree	1016	1084	1034	1008	911	1036
Lauree magistrali	284	323	320	295	261	408
Laurea magistrale a ciclo unico (programmato)	296	261	294	297	287	275

I dati dell'anno 2018-2019, pur ancora lontani dall'essere definitivi, confermano grossomodo il consolidato quadro della situazione, con 953 ingressi nelle lauree triennali, 270 nella laurea magistrale a ciclo unico con programmazione degli accessi e 241 per le lauree magistrali (dove le iscrizioni rimangono però aperte fino al prossimo mese di marzo) per un totale che al momento risulta pari a 1464 unità.

Nel Dipartimento è presente anche un corso di studio erogato nella modalità prevalentemente a distanza. L'avvio di questa esperienza, nata come duplicazione di un corso svolto in modalità tradizionale ma poi trasformatosi in una programmazione didattica autonoma, ha inteso intercettare principalmente la domanda di formazione dei lavoratori/studenti, che costituiscono una parte non irrilevante di coloro che si iscrivono ai corsi di studio di area pedagogica. I primi dati su questo tipo di corso di studio sembrano peraltro incoraggianti.

A fronte di una offerta formativa ben attrezzata e in grado di attrarre un significativo numero di immatricolazioni/iscrizioni, la dotazione del corpo docente strutturato sembra essere sottodimensionata. La numerosità del personale incardinato nel Dipartimento, infatti, ha registrato negli ultimi anni una progressiva flessione (nel novembre 2015 i docenti incardinati erano 76, nel novembre 2018 sono 72) con il conseguente ulteriore scadimento di un rapporto numerico tra studenti e docenti incardinati già sbilanciato (pari a circa 1/80 contro un valore medio di ateneo di circa 1/40). La combinazione tra un'ampia offerta formativa e un numero relativamente modesto di personale strutturato, tra l'altro, mette il Dipartimento nella condizione di dover ricorrere ad un considerevole numero di docenti a contratto che comunque, specie nelle discipline professionalizzanti, spesso costituiscono una risorsa indispensabile.

L'analisi dei dati resi disponibili da ANVUR per la redazione delle SMA CdS e qui aggregati a livello dipartimentale mostra che nell'arco temporale 2014-2016 la performance dell'offerta formativa è nel complesso costantemente migliorata. La quota di studenti iscritti in corso che hanno conseguito almeno 40 CFU per anno è cresciuta di circa 10 punti percentuali (dal 50% a quasi il 60%), gli immatricolati puri che nelle lauree triennali hanno conseguito il titolo entro la durata normale del corso sono aumentati dal 26% al 33%, la percentuale totale dei laureati entro la durata normale del corso è cresciuta di 6 punti (dal 44% al 50%), la quota dei laureati che dichiara di iscriversi di nuovo allo stesso corso è salita dal 67% al 72%. In questo quadro sostanzialmente positivo, vi sono però anche alcuni aspetti critici. Il dato sul passaggio tra il primo e secondo anno di corso (iC14) che a livello dipartimentale appare in calo attestandosi al 21,5%, va infatti valutato tenendo presente che la percentuale degli abbandoni precoci nelle lauree triennali si colloca intorno al 30%.

	iC10 Percentuale di iscritti in corso	iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	iC11 Percentuale di laureati al primo anno (L, LMCU)	iC12 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	iC14 Percentuale di laureati che proseguono nel II anno dello stesso corso	iC17 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) che si iscriveranno di nuovo allo stesso corso	iC21 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) che si iscriveranno di nuovo allo stesso corso	iC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del corso
2013	50.37	44.35	18.17	0.38	73.97	42.91	26.93	
2014	52.43	42.96	13.00	0.19	76.35	44.57	28.60	
2015	57.90	49.37	15.40	0.38	77.14	46.33	30.75	89.35
2016	59.14	50.64	13.06	0.37	78.60	47.24	33.39	91.44
2017							72.96	90.92

* Calcolo basato sugli Immatricolati per la prima volta all'Ateneo

** Immatricolati per la prima volta al Sistema Universitario (puri) o iscritti per la prima volta a una LM

L'offerta didattica del Dipartimento è poi completata da una significativa varietà di corsi post-lauream (master di primo e secondo livello, corsi di perfezionamento) che consentono di proporre ulteriori percorsi di formazione nei diversi ambiti del lavoro socioeducativo. Questo tipo di attività appaiono oramai abbastanza consolidate sia dal punto di vista dell'offerta sia dal punto di vista dell'attrattività.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Corsi post lauream attivati	13	15	14
Studenti iscritti	266	255	239

Punti di forza. L'ampia e articolata offerta di corsi di laurea in campo socioeducativo costituisce indubbiamente un punto di forza nel quadro della mission formativa del Dipartimento, anche se ad essa si associano alcuni tratti di criticità collegati alla sua sostenibilità.

Il completamento dell'offerta formativa istituzionale con una **significativa gamma di corsi post lauream** costituisce un valore aggiunto sul piano della proposta scientifico-culturale che contraddistingue il Dipartimento.

Il **consistente numero di ore di tirocinio curricolare esterno** che caratterizza tutti i percorsi di studio costituisce un elemento che qualifica in modo importante l'offerta formativa, segnalandosi come una esperienza estremamente utile nel processo di costruzione delle professionalità in campo socioeducativo da cui spesso discende anche un rapido e appropriato inserimento dei laureati nel mercato del lavoro.

La organizzazione dei tirocini curriculari esterni, che evidentemente richiede uno stretto collegamento con le realtà che operano sul territorio, sollecita i corsi di laurea ad un **costante raccordo con gli stakeholders**, che costituiscono un interlocutore indispensabile anche per monitorare la congruenza dei contenuti proposti nella programmazione didattica con le esigenze e le aspettative del mercato del lavoro.

I corsi di laurea magistrale mostrano una **buona attrattività** di studenti provenienti da altri atenei, che rappresentano mediamente il 35% degli iscritti per anno.

Il **nuovo Polo Didattico di via Principe Amedeo** ha risolto gran parte dei disagi che in precedenza venivano lamentati da studenti e docenti, proponendosi oggi come una sede estremamente funzionale.

La presenza di un **efficiente sistema di servizi di tutorato tra pari** costituisce una risorsa utile per il supporto e l'accompagnamento degli studenti - e soprattutto delle matricole - nei principali passaggi del percorso universitario (fase di ingresso, assolvimento obblighi formativi aggiuntivi, preparazione tesi di laurea).

Punti di attenzione. Il buon successo che l'offerta formativa dipartimentale riscuote ha come controindicazione una duplice criticità: a. determina un **elevato rapporto tra numero di studenti e numero di docenti incardinati**, che evidentemente può incidere sulla qualità della didattica e più complessivamente sul buon funzionamento della organizzazione accademica; b. mette a **rischio la sostenibilità dei corsi di studio** attivati in quanto ricade sui requisiti di docenza che sono necessari per il loro accreditamento (l'attuale offerta formativa richiede tra i 75 e gli 80 docenti).

La dotazione di personale docente strutturato piuttosto contenuta rispetto al numero degli studenti e al quadro dell'offerta formativa comporta il **ricorso a numerosi contratti esterni**, che gravano sul bilancio del Dipartimento.

Le rilevazioni sulla qualità della didattica effettuate sugli studenti denotano, soprattutto in alcuni corsi di laurea, una **difficoltà legata a carenze relative a nozioni di base**.

Nei corsi di laurea triennali il **drop-out** nel passaggio tra I e II anno è decisamente alto (intorno al 32%), al di sopra non soltanto della media di ateneo ma anche del valore di riferimento nazionale relativo alle tipologie di corso di laurea presenti nel Dipartimento.

Il **tasso di passaggio all'interno del Dipartimento dai corsi di laurea triennali a quelli magistrali** è relativamente modesto (intorno al 35-40%), un dato la cui problematicità è tuttavia attenuata dalla constatazione che ciò almeno in parte si lega alle discrete opportunità occupazionali che si associano al possesso anche del solo titolo triennale.

Le **attività di tirocinio curricolare** dei diversi CdS, che rappresentano un tassello cruciale nel percorso formativo, non si propongono con un modello organizzativo e tutoriale aggiornato, rivelando in taluni casi anche inadeguatezze procedurali e carenze contenutistiche che è necessario superare.

Terza missione

In riferimento alla Terza Missione, nell'analisi dei punti di forza e debolezza del Dipartimento, sono state prese in considerazione le schede SUA-RD 2013 e 2014 (predisposte rispettivamente nel maggio 2015 e nel marzo-aprile 2016), dalle quali emerge quanto segue.

Per quanto concerne i punti di forza, va osservato, in generale, che gli oggetti di ricerca specifici del Dipartimento - l'educazione e la formazione e le loro implicazioni sociali, psicologiche e culturali – risultano naturalmente connessi, in modo diretto o indiretto, ad una continuativa attività di servizio rivolta al contesto sociale e territoriale di riferimento, che caratterizza significativamente le attività di Terza Missione del Dipartimento.

In particolare, le attività di maggiore rilievo di Terza Missione riportate nelle schede SUA-RD 2013 e 2014 sono la ricerca conto terzi (cfr. quadro I.3 SUA RD 2013 e I.0 SUA RD 2014), l'attività di formazione continua (cfr. quadro I.7a SUA RD 2014) e gli interventi di public engagement (cfr. quadro I.a SUA RD 2013 e 2014).

Un ulteriore punto di forza è rappresentato dalla presenza del Museo della Scuola e dell'Educazione "Mauro Laeng", che rappresenta la più antica realtà museale italiana relativa alla storia della scuola e alla storia sociale dell'educazione.

Per quanto concerne invece i punti di debolezza, va osservato che non sempre il Dipartimento è in grado di documentare le molteplici attività di Terza Missione condotte dai docenti sul territorio e in collaborazione con istituzioni pubbliche e soggetti privati.

STRATEGIA E AZIONI

Ricerca

In linea con il Piano Strategico di Ateneo, intento del Dipartimento è favorire lo sviluppo della ricerca in termini di qualità e quantità dei prodotti di tutti i docenti, adeguandosi alle indicazioni nazionali relative al finanziamento e alla valutazione della ricerca. Ciò nel senso di promuovere ricerche che conducano a un numero sempre maggiore di prodotti scientifici di qualità (con riferimento ai parametri utilizzati per l'ASN e la VQR), che favoriscano l'accesso a finanziamenti esterni, che abbiano come esiti la realizzazione di iniziative culturali e di disseminazione e impatto sociale. Per raggiungere tali fini, il Dipartimento intende (a) continuare a destinare una quota importante del proprio budget al finanziamento della ricerca (progetti di ricerca, attività di ricerca ordinaria, assegni e borse di dottorato); (b) incentivare la più ampia partecipazione alle attività di ricerca, garantendo un finanziamento minimo a tutti i propri membri e consentendo una più diffusa distribuzione dei fondi, anche per coinvolgere nella ricerca gli inattivi; (c) vincolare il finanziamento della ricerca (progetti di ricerca e assegni di ricerca) alla produttività scientifica dei richiedenti. Obiettivo del Dipartimento è anche promuovere gli scambi internazionali, finanziando la mobilità in ingresso e in uscita con l'intento di favorire la realizzazione di ricerche internazionali, la presentazione di progetti in bandi nazionali e internazionali, la pubblicazione di lavori scientifici con co-autori stranieri. In ultimo, richiamandosi alle politiche di Ateneo e nazionali, rimane obiettivo primario la riduzione del numero dei docenti inattivi.

Didattica

Il Dipartimento intende operare per il consolidamento e l'efficientamento dell'offerta formativa esistente, che dopo il riordino delle lauree triennali L19 necessita di una verifica della programmazione didattica nelle lauree magistrali. In questo senso, l'obiettivo è principalmente quello di razionalizzare il quadro degli insegnamenti proposti per valorizzare in misura adeguata le discipline che sono ritenute cruciali per la formazione avanzata.

Il riordino dell'offerta formativa già effettuato e la manutenzione in programma rispondono anche alle esigenze di ottimizzare l'uso delle risorse di docenza disponibili. Vi è piena consapevolezza, infatti, circa l'esigenza di dover porre in essere interventi in grado di garantire i requisiti di docenza e quindi la sostenibilità dei corsi di studio almeno in una prospettiva di medio periodo.

Considerato il dato non positivo degli abbandoni precoci è certamente opportuno operare con grande sollecitudine nella direzione del contrasto del fenomeno, le cui ragioni sono di varia natura ma trovano nelle circostanze con cui si realizza la transizione dalla scuola all'università un aspetto decisivo. Questo obiettivo richiede dunque di riflettere su azioni che siano in grado di migliorare l'orientamento in ingresso, i servizi per gli studenti, l'efficienza dei test e delle correlate attività di recupero OFA, la organizzazione della didattica del primo anno sotto il profilo della logistica e degli strumenti di supporto, la promozione di modalità di svolgimento della didattica di tipo partecipativo

Sebbene il dato dipartimentale sui laureati entro la durata legale del corso sia in costante miglioramento, il ricorso alla opzione part-time rappresenta una soluzione che occorre promuovere soprattutto presso l'utenza dei corsi di laurea magistrale, nei quali si registra una cospicua presenza di studenti/lavoratori e risultati solo in parte soddisfacenti in termini di durata della carriera accademica.

La centralità che l'esperienza di tirocinio riveste nella formazione delle professioni socioeducative e le ricadute che questo tipo di esperienza mostra di avere nel facilitare l'ingresso nel mercato del lavoro suggeriscono di intervenire per una sua più efficiente e funzionale

organizzazione nonché per una sua ulteriore qualificazione sotto il profilo del tutoraggio e della supervisione delle attività. In questa prospettiva, l'azione del Dipartimento intende per un verso migliorare gli aspetti procedurali dell'avvio e dello svolgimento del tirocinio attraverso una loro informatizzazione, da cui si ritiene possa derivare una sostanziale semplificazione e una velocizzazione dei passaggi formali che accompagnano l'esperienza; e per altro verso riordinare l'impianto delle attività di orientamento preliminare e poi di tutoraggio anche in un'ottica di maggiore attenzione alla appropriatezza e alla qualità dei soggetti che offrono agli studenti l'opportunità del tirocinio curriculare esterno.

Terza missione

Tenendo conto di quanto emerso nell'analisi dei punti di forza e debolezza, il Dipartimento di Scienze della Formazione intende continuare a perseguire i propri obiettivi di Terza Missione in un'ottica di disseminazione, valorizzazione e applicazione della conoscenza prodotta dai suoi studiosi e dalle sue strutture al fine di contribuire allo sviluppo sociale, culturale ed economico del quadro locale e dello scenario nazionale e internazionale.

Per conseguire tali obiettivi, il Dipartimento intende impegnarsi in molteplici azioni:

- *divulgazione, trasmissione operativa e comunicazione dei saperi e dei risultati scientifici* frutto delle proprie attività di ricerca, affinché questi possano rappresentare, non solo in ambito accademico, un patrimonio pubblico accessibile e fruibile proponendosi come risorse e opportunità messe a disposizione delle comunità e dei loro attori, anche attraverso l'accesso gratuito alle pubblicazioni scientifiche in formato digitale delle edizioni Roma Tre-press. Tali iniziative, peraltro, acquisiscono un particolare rilievo all'interno dell'odierno contesto della cosiddetta società della conoscenza, nella quale gli individui e i gruppi si misurano con profondi e rapidi cambiamenti sociali di natura strutturale e funzionale.
- *Formazione continua degli insegnanti, degli educatori e degli assistenti sociali.* Le attività di formazione e offerta di servizi che il Dipartimento svolge per conto di soggetti pubblici e privati (ministeri e organi dell'amministrazione centrale, amministrazioni locali, istituzioni scolastiche, associazioni di categoria, organizzazioni nonprofit, eccetera) rappresentano un impegno rilevante sul fronte della Terza Missione. Il Dipartimento è impegnato, in particolare, in numerose attività di formazione continua rivolte ad insegnanti (attivi in scuole di ogni ordine e grado), assistenti sociali, operatori dell'educazione non formale e operatori sociali in genere e di lavoratori nel mondo delle aziende. La formazione in servizio di tali soggetti viene realizzata a partire dalle ricerche empiriche svolte sui saperi di cui essi dispongono e dalle situazioni problematiche che si trovano a vivere quotidianamente; e tali iniziative, che tengono conto delle esigenze culturali e sociali espresse dalle differenti realtà locali, sono condotte impiegando molteplici metodologie didattiche (formazione in presenza, e-learning, formazione esperienziale, laboratoriale, ecc.).
- *Ricerca conto terzi.* La variegata gamma delle competenze e degli interessi di ricerca presenti nel Dipartimento consentono che lo stesso sia assai frequentemente chiamato a svolgere attività di indagine o di formazione a favore di soggetti di diverse tipologie ed età, su molteplici tematiche riconducibili all'ambito delle scienze dell'educazione e della formazione.
- *Attività di public engagement,* promosse con continuità in un'ottica di sviluppo sociale, economico e culturale della comunità locale e nazionale, attraverso eventi culturali e contest gratuiti aperti al territorio organizzati anche con cadenza regolare e attività di animazione culturale anche pensate in risposta alle esigenze dei soggetti a rischio di marginalità sociale.

In riferimento ai punti di debolezza emersi, ci si propone di documentare le molteplici attività in questo ambito attraverso la pubblicazione delle iniziative sul sito web del Dipartimento e l'inserimento in un apposito archivio digitale.

Documento approvato nel Consiglio di Dipartimento del 12/12/2018
Aggiornamento il 31/10/2019
In approvazione nel Consiglio di Dipartimento del 27/11/2019

Azioni ed obiettivi in termini di indicatori fanno riferimento al triennio 2018-2020.

RICERCA			
Linea di intervento	Obiettivo	Azioni	Indicatori
Qualità e quantità della Ricerca	Miglioramento della quantità e della qualità media dei prodotti della ricerca	<p>A) Ridurre il livello di inattività attraverso la sensibilizzazione alla compilazione dell'Anagrafe della ricerca e alla partecipazione alla VQR, e l'inserimento dei prodotti della ricerca come requisiti per il finanziamento della ricerca da parte del Dipartimento (finanziamento ex60% e cofinanziamento per assegni di ricerca).</p> <p>B) Vincolare il finanziamento di ricerche e assegni di ricerca alla presenza di prodotti di ricerca nell'anagrafe della ricerca e di prodotti ad alto impatto.</p> <p>C) Monitorare gli esiti del finanziamento della ricerca dipartimentale attraverso l'organizzazione della Giornata della Ricerca</p> <p>D) Valutazione ex-post delle ricerche finanziate in termini di prodotti scientifici, iniziative culturali, disseminazione e impatto sociale</p>	<p>A) % di inattivi; N. prodotti nell'Anagrafe della ricerca; N. prodotti ad alto impatto</p> <p>B) Presenza tra i requisiti richiesti per l'assegnazione dei fondi di ricerca di indicatori utilizzati nell'ASN: N. pubblicazioni inserite in IRIS, N. monografie, N. pubblicazioni classe A (settori non bibliometrici); N. pubblicazioni Scopus o Web of Science (settori bibliometrici).</p> <p>C) % di docenti coinvolti nella presentazione di contributi scientifici alla Giornata della ricerca.</p> <p>D) N. di prodotti scientifici, N. di iniziative culturali e di disseminazione delle ricerche finanziate.</p>
Capacità di attrarre risorse per la ricerca	Miglioramento della capacità di attrarre risorse in bandi competitivi europei, nazionali e regionali.	<p>A) Potenziare le competenze del personale per coadiuvare i docenti nella identificazione dei bandi e nella predisposizione delle richieste di finanziamenti nazionali ed internazionali; ciò anche favorendo la partecipazione ad attività di formazione ai</p>	<p>A) N. di iniziative sui progetti europei a cui partecipa il personale tecnico-amministrativo.</p>

*Documento approvato nel Consiglio di Dipartimento del 12/12/2018
 Aggiornamento il 31/10/2019
 In approvazione nel Consiglio di Dipartimento del 27/11/2019*

		<p>finanziamenti europei di una unità di personale tecnico-amministrativo.</p> <p>B) Presentare proposte di ricerca nell'ambito dei bandi di ricerca promossi dal Centro di eccellenza del DTC sui temi della fruizione del patrimonio culturale regionale mediante tecnologie avanzate.</p>	<p>B) N. progetti presentati in bandi competitivi e N. di finanziamenti ottenuti.</p>
	Miglioramento della capacità di stipulare contratti di ricerca con enti pubblici e privati	<p>A) Diffusione all'esterno dell'informazione relativa alle iniziative di ricerca del Dipartimento (Giornata della ricerca, news convegni, informative nel sito del Dipartimento, ecc.).</p> <p>B) Pubblicizzare sul sito del Dipartimento le attività svolte dai Laboratori di ricerca al fine di favorire collaborazioni con enti esterni pubblici e privati.</p>	<p>A) N. di iniziative pubblicizzate all'esterno per far conoscere l'attività di ricerca del Dipartimento.</p> <p>B) N. contratti stipulati con enti esterni.</p>
Qualità del reclutamento dal punto di vista della ricerca	Miglioramento della qualità del reclutamento dal punto di vista della ricerca	Arginare l'inattività e migliorare la produttività dei neoassunti e dei docenti con avanzamento di carriera, attraverso azioni di sensibilizzazione e di verifica dell'inserimento dei prodotti della ricerca e dei prodotti ad alto impatto, da considerare come prerequisiti per il finanziamento della ricerca e degli assegni di ricerca, e per la programmazione degli avanzamenti di carriera.	Con riferimento al sottoinsieme dei neoassunti e dei docenti con avanzamento di carriera, consolidamento dei livelli raggiunti dai seguenti indicatori: N. medio pubblicazioni inserite in IRIS; N. medio monografie, N. medio pubblicazioni classe A (settori non bibliometrici); N. medio pubblicazioni su Scopus o Web of Science (settori bibliometrici); N. (e percentuale) dei partecipanti a progetti competitivi.
Promozione degli aspetti internazionali della ricerca	Incremento dello scambio di ricercatori-visitatori con Organismi di ricerca	<p>A) Promuovere la visita di ricercatori stranieri presso il Dipartimento, anche attraverso il finanziamento per visite della durata di almeno 30 giorni.</p> <p>B) Promuovere, anche attraverso il finanziamento, la permanenza per almeno 30 giorni dei docenti interni che si recano all'estero.</p>	<p>A) N. ricercatori stranieri che visitano il Dipartimento e di quelli che permangono per almeno 30 giorni consecutivi.</p> <p>B) N. docenti interni che si recano all'estero e di quelli che permangono per almeno 30 giorni.</p>

Impegno nell'alta formazione e nell'avviamento alla ricerca	Quantità e qualità dell'alta formazione dottorale e dell'avviamento alla ricerca	A) Co-finanziare e finanziare assegni di ricerca e borse di dottorato. B) Monitorare la produzione scientifica e l'impiego di fondi di assegnisti e dottorandi. C) Promuovere i soggiorni all'estero dei dottorandi. D) Promuovere le tesi di dottorato in co-tutela o con etichetta europea.	A) N. assegni di ricerca e di borse di dottorato cofinanziati dal Dipartimento. B) N. medio pubblicazioni degli assegnisti e dei dottori di ricerca; incremento della percentuale di impiego dei fondi dei dottorandi. C) Percentuale di dottorandi che usufruiscono di elevazione di borsa per periodi di ricerca all'estero. D) N. tesi di dottorato in cotutela o con etichetta europea.
---	--	--	--

DIDATTICA			
Linea di intervento	Obiettivo	Azioni	Indicatori
Sviluppo equilibrato, sostenibilità, e promozione dell'offerta formativa.	Qualità e sostenibilità dell'offerta formativa.	A) Aumentare la numerosità del corpo docente strutturato (attualmente 72 unità) per garantire la sostenibilità dell'offerta formativa e migliorare il rapporto numerico docenti/studenti. B) Qualificare ulteriormente i tirocini curriculari esterni, migliorandone gli aspetti organizzativi e consolidandone il significato di esperienze di elevato valore professionalizzante. C) Consolidare i rapporti con gli stakeholders al fine di estendere la rete degli enti convenzionati per il tirocinio e monitorare l'appropriatezza dell'offerta formativa rispetto alle richieste del mercato del lavoro.	A) % di personale strutturato nel triennio. B) Avvio nel 2019 di un nuovo assetto del tirocinio con la definizione di procedure e strumenti condivisi da tutti i corsi di studio. C) Ogni corso di studio deve convocare almeno 1 incontro pubblico all'anno con gli stakeholders.
	Promozione dell'offerta formativa dell'Ateneo.	Consolidare l'offerta di formazione post lauream.	N. medio annuo degli iscritti a corsi post lauream.
Miglioramento della qualità del servizio didattico; contrasto alla dispersione	Riduzione degli abbandoni e della durata dei percorsi di studio.	A) Verificare l'efficienza dei test di ingresso e della tempistica delle attività OFA; qualificare i servizi di tutorato in modo che sostengano gli studenti lungo tutto il percorso; promuovere l'utilizzo di metodologie	A) % studenti che seguono le attività predisposte dal servizio STUDI e % di successo alle verifiche. B) Nell'arco del triennio: % di abbandoni,

studentesca e supporto alla regolarità delle carriere.		<p>didattiche partecipative; migliorare la logistica delle attività didattiche per aumentare la frequenza alle lezioni.</p> <p>B) Incentivare il ricorso a iscrizioni <i>part-time</i> per agevolare gli studenti lavoratori; attivare modalità di recupero e supporto allo studio nelle discipline che creano rallentamenti nei percorsi di studio.</p>	<p>con particolare riferimento al n. di abbandoni degli immatricolati puri nel passaggio tra I e II anno di corso; % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.; % di studenti che hanno acquisito i CFU previsti al I anno nel passaggio al II anno; % di studenti (L, LM, LMCU) che conseguono il titolo entro la durata normale del corso; N. di iscritti part-time; n. di attività di recupero e supporto.</p> <p>Gli indicatori saranno monitorati anno per anno.</p>
	Innovazione didattica e qualità dell'insegnamento.	<p>A) Promuovere la conoscenza del corso di laurea SDEonline presso gli operatori socioeducativi con profilo low skills.</p> <p>B) Limitare, ove possibile, il ricorso a docenti a contratto.</p> <p>C) Consolidare l'utilizzo di soluzioni blended nella didattica sviluppata su due semestri; promuovere la messa a disposizione in rete di materiali di supporto allo studio.</p>	<p>A) Numero medio annuo di immatricolati nel periodo considerato, da monitorare anno per anno.</p> <p>B) N. di contratti nell'arco del triennio e n. di docenti di altri Dipartimenti utilizzati nella didattica, da monitorare anno per anno.</p> <p>C) N. di corsi che adottano tale metodologia, da monitorare anno per anno.</p>
Promozione della dimensione internazionale della didattica dell'Ateneo	Promozione dei programmi di scambio in uscita.	Incrementare, con la collaborazione del servizio Erasmus, il numero di studenti che usufruiscono di periodi di studio all'estero	% della percentuale di CFU conseguiti all'estero nell'arco del triennio da studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, da monitorare anno per anno.
	Promozione della didattica in lingua straniera e dei programmi di scambio	Consolidare l'esperienza della didattica in lingua straniera presso i CdS di secondo livello e i corsi post lauream.	N. di insegnamenti non di disciplina linguistica realizzati in inglese, da monitorare anno per anno.

	in entrata		
Adeguatezza dei regolamenti di Ateneo in materia di didattica e del sistema di assicurazione della qualità della didattica	Adeguatezza dei regolamenti in materia di didattica	Monitorare l'allegato B dei Regolamenti didattici dei CdS riguardo alla appropriatezza degli obiettivi formativi delle discipline	N. di insegnamenti dei CdS che presentano una informazione completa su obiettivi, programmi, modalità di erogazione del corso e modalità di verifica dell'apprendimento, da monitorare anno per anno.

TERZA MISSIONE			
Linea di intervento	Obiettivo	Azioni	Indicatori per la valutazione del grado di conseguimento dell'obiettivo
Rapporti con il mondo del lavoro.	Placement e capacità di intermediazione fra domanda e offerta di lavoro. Garantire l'intermediazione fra domanda e offerta di lavoro per tutti gli studenti attraverso il monitoraggio e la promozione dei tirocini formativi curricolari	Organizzazione a cadenza annuale della Giornata del tirocinio, come occasione di incontro degli studenti con i responsabili degli enti delle convenzioni e i tutor di tirocinio.	N. Incontri. N. Rappresentanti degli enti del territorio che hanno aderito.
		Ricognizione e monitoraggio delle attività svolte nei tirocini e l'effettiva funzionalità in termini lavorativi di tali attività. Eventuali criticità riscontrate nella verifica del 1° anno saranno affrontate in azioni successive. Indagine con questionari sui tirocini svolti dagli studenti.	Livello di soddisfazione del tirocinante per le attività svolte. Livello di soddisfazione del tutor di tirocinio.
		Costituzione di un gruppo di lavoro di Dipartimento sul <i>placement</i> con l'obiettivo di far conoscere l'offerta lavorativa agli studenti al fine di mettere in connessione gli studenti con il mondo del lavoro.	N. incontri con protagonisti del mondo del lavoro.
	Rapporti con gli ordini e i collegi professionali.	Analisi dei fabbisogni professionali e valorizzazione delle competenze spendibili nel mercato del lavoro attraverso un seminario annuale con l'ordine degli Assistenti Sociali della Regione Lazio, associazioni professionali di educatori e sindacati, imprese, sindacati e terzo settore (<i>stakeholders</i>).	N. incontri con esponenti di ordini professionali (es. gli Assistenti Sociali della Regione Lazio), di associazioni professionali di educatori e sindacati (<i>stakeholders</i>) organizzati dai CdS.

*Documento approvato nel Consiglio di Dipartimento del 12/12/2018
 Aggiornamento il 31/10/2019
 In approvazione nel Consiglio di Dipartimento del 27/11/2019*

		Incontri con le scuole presso cui gli studenti del corso di Scienze della Formazione Primaria realizzano il tirocinio formativo e con le insegnanti tutor dei tirocinanti	N. incontri con le scuole presso cui gli studenti del corso di Scienze della Formazione Primaria realizzano il tirocinio formativo e con le insegnanti tutor dei tirocinanti
		Inclusione del dipartimento di Scienze della Formazione tra le sedi per lo svolgimento dell'esame di stato per l'abilitazione alla professione di assistente sociale e di assistente sociale specialista per la "verifica dei requisiti per l'esercizio professionale" e per l'iscrizione all'Albo Professionale della Regione Lazio.	N. di abilitati alla professione di assistente sociale e di assistente sociale specialista presso il Dipartimento di Scienze della formazione.
Rapporti con scuole, società e istituzioni	Divulgazione delle conoscenze e diffusione della cultura	Formazione continua rivolta ad insegnanti attivi in scuole di ogni ordine e grado.	N. corsi di formazione N. insegnanti attivi in scuole di ogni ordine e grado coinvolti in attività di formazione continua promossa dal Dipartimento
		Formazione rivolta ad insegnanti per la specializzazione alle attività di sostegno.	N. partecipanti coinvolti nella specializzazione in attività di sostegno
		Formazione rivolta agli educatori in servizio per l'acquisizione della qualifica di "Educatore professionale socio-pedagogico".	N. di educatori coinvolti nella formazione per l'acquisizione della qualifica di "Educatore Professionale Socio-Pedagogico"
		Divulgazione della conoscenza e cultura pedagogica attraverso il Museo della Scuola e dell'Educazione "M. Laeng".	N. studenti e docenti di scuole di ogni ordine e grado coinvolti in visite guidate e accoglienza di studiosi per attività di ricerca al Museo della Scuola e dell'Educazione "M. Laeng" N. di attività e eventi culturali aperti al pubblico organizzate dal museo.
		Comunicazione delle conoscenze e diffusione della cultura attraverso convegni e seminari divulgativi.	N. convegni, seminari, eventi culturali divulgativi aperti al pubblico organizzati da docenti afferenti al Dipartimento, sia in sede, sia sul territorio
		Saranno sviluppati i rapporti con la stampa e i media (TV, radio, blog, stampa, stampa online) a divulgazione nazionale, attraverso articoli scientifici divulgativi, articoli di approfondimento su temi della formazione, l'educazione e il lavoro, interviste rilasciate dai docenti, ecc.	N. di interventi e contributi dei docenti DSF nei diversi mezzi di comunicazione.

*Documento approvato nel Consiglio di Dipartimento del 12/12/2018
 Aggiornamento il 31/10/2019
 In approvazione nel Consiglio di Dipartimento del 27/11/2019*

	Sviluppo dei rapporti con il sistema scolastico	Orientamento in ingresso per gli studenti del quarto e quinto anno di scuola secondaria di II grado attraverso la promozione di una "Giornata di Vita Universitaria" con presentazione dell'offerta formativa di Roma Tre e coinvolgimento ad attività laboratoriali per promuovere e coordinare le politiche di orientamento in ingresso per gli studenti delle scuole medie superiori.	N. studenti del quarto e quinto anno di scuole secondarie di II grado di Roma partecipanti alla "Giornata di Vita Universitaria".
		Realizzazione di percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro per studenti di Scuola Secondaria Superiore (Legge 107/2015).	N. percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro per studenti di Scuola Secondaria Superiore e N. di docenti afferenti al Dipartimento coinvolti in queste attività.
	Sviluppo dei servizi al territorio e per l'inclusione sociale	Promozione di attività formative e culturali per favorire i processi di inclusione e sostenere i processi di apprendimento per detenuti degli istituti penitenziari.	N. accordi culturali o convenzioni con istituzioni penitenziarie per la promozione di attività formative e culturali per favorire i processi di inclusione e sostenere i processi di apprendimento per detenuti degli istituti penitenziari.
		Sostegno alla Rete Scuolemigranti, composta da associazioni del privato sociale che offrono corsi di italiano in forma gratuita per i migranti.	N. docenti del Dipartimento coinvolti nel Consiglio scientifico della Rete Scuolemigranti e attività e iniziative in convenzione con le associazioni della Rete Scuolemigranti.
Innovazione e trasferimento degli esiti dell'attività di ricerca	Valorizzazione della ricerca	Trasferimento e valorizzazione degli esiti dell'attività di ricerca ai soggetti impegnati nella promozione sociale e culturale del territorio.	N. accordi di collaborazione e/o protocolli di intesa per ricerca e per attività di indagine o di formazione a favore di soggetti di diverse tipologie ed età, su tematiche di riferimento per il Dipartimento.
		Promozione di eventi culturali e contest gratuiti aperti al territorio organizzati anche con cadenza regolare e attività di animazione culturale.	N. eventi culturali o contest (concerti, mostre, esposizioni, festival cinematografici) gratuiti aperti al territorio.
	Attività conto terzi	Attività di indagine o di formazione a favore di soggetti di diverse tipologie ed età, su tematiche e discipline di riferimento per il Dipartimento.	N. Convenzioni per attività di indagine o di formazione a favore di soggetti di diverse tipologie ed età, su tematiche di riferimento per il Dipartimento.

Proposta di chiamata nel ruolo di professore associato SSD M-PED/04, SC 11/D2, riservata ai ricercatori a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera b) della legge n. 240/2010: Dott. Francesco Agrusti (tenure track).

La commissione programmazione, nominata nel Consiglio di Dipartimento del 3 maggio 2018, riunitasi in data 6 novembre 2019 per la valutazione del Dott. Francesco Agrusti, in servizio in qualità di ricercatore con contratto a tempo determinato di tipo B e inquadrato nel SSD M-PED/04.

I componenti della Commissione dichiarano che tra i componenti stessi della Commissione e tra questi e il candidato da valutare non esistono vincoli conosciuti di parentela o affinità entro il IV grado incluso.

La Commissione prende visione del Regolamento per la Chiamata, la mobilità, i compiti didattici, il conferimento di incarichi di insegnamento e di didattica integrativa, il rilascio di autorizzazioni per attività esterne dei professori e ricercatori in servizio presso l'Università degli Studi Roma Tre emanato con D.R. n. 817/2019, e dei criteri di valutazione previsti dal D.M. n.344 del 4.8.2011 "Criteri per la disciplina da parte degli Atenei, della valutazione dei ricercatori a tempo determinato, in possesso dell'abilitazione scientifica nazionale, ai fini della chiamata nel ruolo di professore associato".

La Commissione prende atto che, secondo quanto disposto dall'art.5 del Regolamento per la Chiamata, la mobilità, i compiti didattici, il conferimento di incarichi di insegnamento e di didattica integrativa, il rilascio di autorizzazioni per attività esterne dei professori e ricercatori in servizio presso l'Università degli Studi Roma Tre saranno valutati:

- a) L'attività di ricerca svolta dal ricercatore nell'ambito del contratto di cui all'art.24, comma 3, lettera b), della Legge 240/2010
- b) L'attività didattica, di didattica integrativa e di servizio agli studenti
- c) La produzione scientifica elaborata dal ricercatore successivamente alla presentazione della domanda di partecipazione alla procedura per il conseguimento dell'abilitazione scientifica nazionale, in modo da verificare la continuità della produzione scientifica

La Commissione esamina la relazione triennale e il curriculum vitae con annessa lista delle pubblicazioni, prodotti dal Dott. Francesco Agrusti

Attività di ricerca produzione scientifica

La Commissione giudica l'attività di ricerca svolta dal Dott. Francesco Agrusti pienamente congruente con le declaratorie del SSD M-PED/04, SC 11/D2 e la valuta di qualità eccellente.

La Commissione esprime anche un giudizio eccellente sulle pubblicazioni scientifiche del candidato.

Attività didattica, di didattica integrativa e di servizio agli studenti

La Commissione esprime una valutazione pienamente positiva dell'attività didattica, di didattica integrativa e di servizio agli studenti svolta dal Dott. Francesco Agrusti

Pertanto al termine della riunione, la Commissione esprime una valutazione pienamente positiva dell'attività di insegnamento e di ricerca svolte dal Dott. Francesco Agrusti e decide di proporre al Consiglio di Dipartimento di Scienze della Formazione la sua chiamata nel ruolo di professore associato per il SC11/D2 SSD M-PED/04 come previsto dal comma 5 dell'art.24 della legge 30.12.2010, n. 240 e dall'art.5 del Regolamento per la Chiamata, la mobilità, i compiti didattici, il conferimento di incarichi di insegnamento e di didattica integrativa, il rilascio di autorizzazioni per attività esterne dei professori e ricercatori in servizio presso l'Università degli Studi Roma Tre

Roma 6 novembre 2019

F.to Prof. Massimiliano Fiorucci, Marco Burgalassi, Carmela Covato, Giovanni Moretti, Antonella Poce, Raffaele Pozzi

Il presente documento, conforme all'originale, è conservato negli archivi della Direzione del Dipartimento di Scienze della Formazione

Proposta di chiamata nel ruolo di professore associato SSD M-PED/02, SC 11/D1, riservata ai ricercatori a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera b) della legge n. 240/2010: Dott. Chiara Lepri (tenure track).

La commissione programmazione, nominata nel Consiglio di Dipartimento del 3 maggio 2018, riunitasi in data 6 novembre 2019 per la valutazione della Dott. Chiara Lepri, in servizio in qualità di ricercatore con contratto a tempo determinato di tipo B e inquadrato nel SSD M-PED/02.

I componenti della Commissione dichiarano che tra i componenti stessi della Commissione e tra questi e il candidato da valutare non esistono vincoli conosciuti di parentela o affinità entro il IV grado incluso.

La Commissione prende visione del Regolamento per la Chiamata, la mobilità, i compiti didattici, il conferimento di incarichi di insegnamento e di didattica integrativa, il rilascio di autorizzazioni per attività esterne dei professori e ricercatori in servizio presso l'Università degli Studi Roma Tre emanato con D.R. n. 817/2019, e dei criteri di valutazione previsti dal D.M. n.344 del 4.8.2011 "Criteri per la disciplina da parte degli Atenei, della valutazione dei ricercatori a tempo determinato, in possesso dell'abilitazione scientifica nazionale, ai fini della chiamata nel ruolo di professore associato".

La Commissione prende atto che, secondo quanto disposto dall'art.5 del Regolamento per la Chiamata, la mobilità, i compiti didattici, il conferimento di incarichi di insegnamento e di didattica integrativa, il rilascio di autorizzazioni per attività esterne dei professori e ricercatori in servizio presso l'Università degli Studi Roma Tre saranno valutati:

- a) L'attività di ricerca svolta dal ricercatore nell'ambito del contratto di cui all'art.24, comma 3, lettera b), della Legge 240/2010
- b) L'attività didattica, di didattica integrativa e di servizio agli studenti
- c) La produzione scientifica elaborata dal ricercatore successivamente alla presentazione della domanda di partecipazione alla procedura per il conseguimento dell'abilitazione scientifica nazionale, in modo da verificare la continuità della produzione scientifica

La Commissione esamina la relazione triennale e il curriculum vitae con annessa lista delle pubblicazioni, prodotti dal Dott. Chiara Lepri

Attività di ricerca produzione scientifica

La Commissione giudica l'attività di ricerca svolta dalla Dott. Chiara Lepri pienamente congruente con le declaratorie del SSD M-PED/02, SC 11/D1 e la valuta di qualità eccellente.

La Commissione esprime anche un giudizio eccellente sulle pubblicazioni scientifiche del candidato.

Attività didattica, di didattica integrativa e di servizio agli studenti

La Commissione esprime una valutazione pienamente positiva dell'attività didattica, di didattica integrativa e di servizio agli studenti svolta dalla Dott. Chiara Lepri

Pertanto al termine della riunione, la Commissione esprime una valutazione pienamente positiva dell'attività di insegnamento e di ricerca svolte dalla Dott. Chiara Lepri e decide di proporre al Consiglio di Dipartimento di Scienze della Formazione la sua chiamata nel ruolo di professore associato per il SC11/D1 SSD M-PED/02 come previsto dal comma5 dell'art.24 della legge 30.12.2010, n. 240 e dall'art.5 del Regolamento per la Chiamata, la mobilità, i compiti didattici, il conferimento di incarichi di insegnamento e di didattica integrativa, il rilascio di autorizzazioni per attività esterne dei professori e ricercatori in servizio presso l'Università degli Studi Roma Tre

Roma 6 novembre 2019

F.to Prof. Massimiliano Fiorucci, Marco Burgalassi, Carmela Covato, Giovanni Moretti, Antonella Poce, Raffaele Pozzi

Il presente documento, conforme all'originale, è conservato negli archivi della Direzione del Dipartimento di Scienze della Formazione

**Relazione sull'attività scientifica e didattica svolta da
Francesco Agrusti
S.S.D. M-PED/04 (Pedagogia Sperimentale)
ai fini della valutazione di cui all'art. 24, comma 5, L. 240/2010**

* * * * *

Francesco Agrusti dal 1° marzo 2017 è Ricercatore di Pedagogia Sperimentale (S.S.D. M-PED/04) ex art. 24, comma 3, lett. b) della succitata Legge 240/2010, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Nel gennaio 2015 ha conseguito l'abilitazione scientifica nazionale all'esercizio delle funzioni di professore universitario di seconda fascia (tornata ASN 2013) nell'ambito del settore concorsuale "11/D2 – Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa".

Dal 1° marzo 2017 ad oggi ha svolto le attività di seguito dettagliate.

* * * * *

Attività di ricerca

Progetti di ricerca di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN)

- Coordinatore dell'unità di ricerca dell'Università degli Studi Roma Tre del Progetto di Rilevante Interesse Nazionale "RE-SERVES: REsearch at the SERvice of Educational fragilitieS / RE-SERVES: La ricerca al servizio delle fragilità educative" (rif. 2017XPN3W9). Il progetto RE-SERVES mira ad approfondire la comprensione delle relazioni tra fragilità, vulnerabilità e educazione, attraverso l'analisi e la problematizzazione delle pratiche educative esistenti in una varietà di contesti. A partire da tale analisi, RE-SERVES intende altresì proporre un orizzonte ermeneutico per la progettazione di nuove politiche e pratiche educative.

Progetti di ricerca finanziati dall'International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

- Componente dell'unità di ricerca presso l'Università Roma Tre per la realizzazione dell'indagine ICCS 2022 – *International Civic and Citizenship Education Study / Indagine Internazionale sulla Educazione Civica e alla Cittadinanza*. Il progetto si pone l'obiettivo di identificare ed esaminare, all'interno di una dimensione comparativa, i modi in cui i giovani vengono preparati per svolgere in modo attivo il proprio ruolo di cittadini in società democratiche. ICCS 2022 permetterà di monitorare le conoscenze e la comprensione dei concetti fondamentali relativi all'educazione civica e alla cittadinanza da parte degli studenti all'ottavo anno di scolarità in 24 paesi del mondo, oltre che le loro opinioni, atteggiamenti e comportamenti. L'unità di ricerca

presso Roma Tre collabora alla stesura dei questionari rivolti ad insegnanti e dirigenti scolastici e alla costruzione del questionario regionale europeo.

Progetti di ricerca del programma europeo Erasmus+

- Componente dell'unità di ricerca intestata all'Università Roma Tre per la realizzazione del progetto DIGICULTURE - *Improving the Digital Competences and Social Inclusion of Adults in Creative Industries* (rif. 2018-1-RO01-KA204-049368) - <http://digidigculture.eu>. Il progetto è finalizzato alla creazione di un programma educativo destinato ad adulti per la promozione di competenze digitali in Paesi come Romania, Italia, Austria, Danimarca, Lituania, Regno Unito e Irlanda. All'interno del progetto, si prevede l'ideazione e lo sviluppo di un corso aperto online sulle *Digital Skills and Social Inclusion for Creative Industries*, costruito come un *Massive Open Online Course* (MOOC), un innovativo programma educativo per adulti composto da 13 moduli e disponibile in inglese, rumeno, tedesco, italiano, lituano, danese e gaelico, integrando così nuove risorse educative aperte (OER) e accessibile a persone con competenze digitali limitate.
- Componente dell'unità di ricerca dell'Università Roma Tre per la realizzazione del progetto OPENVM - *Opening Education for Developing, Assessing and Recognising Virtual Mobility Skills in Higher Education* (rif. 2017-1-DE01-KA203-003494) - <http://www.openvirtualmobility.eu>. Il progetto mira a valorizzare le potenzialità della mobilità virtuale in un'ottica di internazionalizzazione, innovazione e inclusione nell'ambito dell'istruzione universitaria. Sebbene sia fattibile incoraggiare la mobilità di studenti e docenti in entrata e in uscita, le limitazioni in termini di costi a livello sociale, economico e politico rappresentano ancora barriere che potrebbero essere ridotte considerevolmente introducendo la componente virtuale per una mobilità accessibile a tutti.
- Componente dell'unità di ricerca dell'Università Roma Tre per la realizzazione del progetto CRITHINKEDU - *Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula* (rif. 2016-1-PT01-KA203-022808) - <http://crithinkedu.utad.pt>. Il progetto nasce dall'esperienza delle istituzioni partner e dall'esigenza, sempre più evidente, di collegare il prodotto dell'istruzione universitaria alle richieste del mercato del lavoro, soprattutto in merito allo sviluppo delle competenze del 21esimo secolo (*21st century skills*) e in particolar modo di quelle relative al pensiero critico. Il progetto si pone l'obiettivo di individuare modelli e pratiche per lo sviluppo del pensiero critico negli studenti universitari, attraverso la definizione di curricula formativi e criteri di valutazione designati assieme a Società e Aziende operanti nel mercato del lavoro.
- Componente dell'unità di ricerca dell'Università Roma Tre per la realizzazione del progetto DICHE - *Digital Innovation in Cultural and Heritage Education in the light of 21st Century Learning* (rif. 2015-1-nl01-ka201-009021) - <http://www.diche->

- project.eu. Obiettivi principali del progetto sono: individuare e sviluppare priorità condivise in merito all'uso della strumentazione digitale nell'educazione al patrimonio culturale e museale nel contesto educativo odierno; formulare indicazioni a lungo termine circa l'uso delle risorse digitali per gli insegnanti nei contesti differenziati nei quali si estrinseca l'educazione al patrimonio culturale e museale; realizzare progetti di ricerca sul campo per verificare l'efficacia delle ipotesi prospettate; creare partenariati sostenibili che possano proseguire la loro azione anche dopo il termine del progetto.
- Componente dell'unità di ricerca dell'Università Roma Tre per la realizzazione del progetto EURODUALE - European Cooperative Framework for Dual Learning (rif. 2015-1-IT02-KA203-015386 - CUP: F82C150005000520007) - <http://www.euroduale.eu>. Obiettivo principale del progetto è favorire la cooperazione internazionale nella predisposizione di programmi di apprendimento duale. Le istituzioni universitarie sono chiamate a rinforzare la qualità dell'istruzione offerta, ad esempio facilitando l'uso delle tecnologie digitali e stimolando l'impiego di forme di didattica innovativa, con lo scopo ultimo di trovare forme di collegamento più efficace con il mondo del lavoro. Le attività previste dal progetto saranno tese a porre l'università al centro del quadro prospettato, promuovendo un modello che preveda l'apprendimento formale insieme a opportunità di apprendistato e apprendimento sul campo, facilitando esperienze di mobilità giovanile, anche grazie all'impiego di modalità didattiche sostenute dalle nuove tecnologie.

Progetti di ricerca finanziati dall'Università degli Studi Roma Tre

- Coordinatore dell'unità di ricerca numero 3 per la realizzazione del progetto INCLUSIVE MEMORY - *Promozione e sviluppo di una memoria comune e inclusiva attraverso percorsi innovativi di didattica museale* (Progetto interdipartimentale di Ateneo – Università Roma Tre, vincitore della *Call for ideas* 2016) - <http://host.uniroma3.it/progetti/inclusivememory/>. Il progetto mira a promuovere la costruzione di una memoria sociale comune e condivisa realizzata tramite un sistema di inclusione che passa attraverso il luogo museale. Il nodo progettuale risulta svilupparsi da una stretta connessione tra nuove metodologie didattiche e l'utilizzo di strumenti digitali innovativi al fine di sviluppare competenze trasversali in tutti i fruitori del museo, soprattutto delle categorie sociali svantaggiate, e di rafforzare canali e strumenti dell'area della mediazione linguistico-culturale.
- Componente dell'unità di ricerca per il progetto dipartimentale *Lo studio del canone della cultura occidentale e la valutazione del pensiero critico* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione. Obiettivi principali del progetto sono: sviluppare un rapporto sullo stato dell'arte della valutazione del pensiero critico, che includa questioni accademiche pendenti e questioni che richiedono ulteriori ricerche; formulare una serie di direzioni di sviluppo auspicabili e a lungo termine nell'uso della

valutazione del pensiero critico nelle materie di competenza dei membri del gruppo di ricerca e, allo stesso tempo, ideare e validare un protocollo di analisi dei contenuti *ad hoc*; progettare e validare uno strumento automatizzato per la valutazione del pensiero critico tramite l'analisi di brevi saggi forniti dagli allievi in risposta a testi-stimolo specifici.

Afferenza a laboratori, centri e associazioni per la ricerca accademica

- Membro dell'associazione internazionale *European Distance and E-Learning Network - Network of Academics and Professional* (EDEN-NAP).
- Membro dell'associazione nazionale *Società Italiana per la Ricerca Didattica* (SIRD).
- Membro dell'associazione nazionale *Società Italiana di Pedagogia* (SIPED).
- Membro del Centro di Didattica Museale del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre (prima afferenza).
- Membro del Laboratorio di Pedagogia Sperimentale del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre (seconda afferenza).

Attività didattica

a.a. 2016/2017 (attività svolta nel secondo semestre, dopo il 1 marzo 2017)

- titolare dell'insegnamento "Metodi e tecniche di scrittura in educazione – *Laboratorio di Scrittura creativa*" (3 CFU, 18 ore frontali) nel Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre;
- titolare dell'insegnamento "Pedagogia Sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti" (6 CFU, 36 ore frontali) nel Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre;
- titolare dell'insegnamento "Pedagogia Sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti – *Laboratorio la competenza alfabetica degli adulti* (3 CFU, 18 ore frontali) nel Dip. di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre;
- ha inoltre svolto attività didattica all'interno del Master internazionale di secondo livello in *Standards for museum education*, direttore Prof. Poce, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre.

a.a. 2017/2018

- titolare dell'insegnamento "Docimologia" (9 CFU, 54 ore frontali) nel Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre;
- titolare dell'insegnamento "Metodi e tecniche di scrittura in educazione – *Laboratorio di Scrittura creativa*" (3 CFU, 18 ore a distanza) nel Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre;
- titolare dell'insegnamento "Pedagogia Sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti – *Laboratorio la competenza alfabetica degli adulti* (3 CFU, 18 ore frontali) nel Dip. di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre;

- ha inoltre svolto attività didattica all'interno del Master internazionale di secondo livello in *Standards for museum education*, direttore Prof. Poce, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre;
- ha inoltre svolto attività didattica come docente di "Docimologia e valutazione – Modulo 3" per il Percorso Formativo di 24 CFU dell'Università Roma Tre.

a.a. 2018/2019

- titolare dell'insegnamento di "Docimologia" (9 CFU, 54 ore frontali);
- titolare dell'insegnamento di "Pedagogia Sperimentale" (9 CFU, 54 ore frontali);
- titolare dell'insegnamento di "Docimologia e valutazione dell'apprendimento permanente" (6 CFU, 36 ore frontali);
- titolare dell'insegnamento di "Metodi e tecniche di scrittura in educazione – Laboratorio di Scrittura creativa" (3 CFU, 18 ore a distanza);
- titolare dell'insegnamento di "Metodi e tecniche di scrittura in educazione – Laboratorio di Scrittura creativa" (3 CFU, 18 ore frontali);
- titolare dell'insegnamento di "Pedagogia Sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti – Laboratorio la competenza alfabetica degli adulti (3 CFU, 18 ore frontali) nel Dip. di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre.
- Ha inoltre svolto attività didattica all'interno del Master internazionale di secondo livello in *Studi Avanzati di Educazione Museale*, direttore Prof. Poce, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre.
- Ha inoltre svolto attività didattica come docente di "Docimologia e valutazione – Modulo 3" per il Percorso Formativo di 24 CFU dell'Università Roma Tre.
- Ha inoltre svolto attività didattica come docente di "Pedagogia Sperimentale" per il Corso intensivo di formazione per l'acquisizione di 60 crediti formativi per la qualifica di Educatore professionale socio-pedagogico dell'Università Roma Tre.

Nel periodo di riferimento ha seguito più di 50 studenti nell'attività di tirocinio per i corsi di laurea in Scienze dell'Educazione, e Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua.

Nel periodo di riferimento è stato relatore e correlatore di circa 35 tesi di laurea per i corsi di laurea in Scienze dell'Educazione, Scienze della Formazione Primaria, Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua.

Attività istituzionale

- Coordinatore della commissione Sito Web e Comunicazioni presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre.
- Componente della commissione Terza Missione presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre.

- Membro del Consiglio del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza e, poi, del Consiglio del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori e Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza.
- Componente della Commissione RAR-SUA nell'ambito del Corso di Laurea Scienze dell'Educazione.
- Componente della Commissione RAR-SUA nell'ambito del Corso di Laurea Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori.
- Componente della commissione "Passaggi trasferimenti e titoli" del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione.
- Componente della commissione "Passaggi trasferimenti e titoli" del Corso di Laurea in Corso di studi Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori.
- Componente della commissione giudicatrice per la procedura per l'attribuzione dell'assegno di ricerca deliberato in Consiglio di Dipartimento il 10/04/2019, bando del 19/04/2019, prot. dal titolo "Metodologie e strumenti didattici per la promozione e valutazione delle competenze di pensiero critico in contesti educativi formali e informali".
- Componente della commissione giudicatrice per la procedura per l'attribuzione dell'assegno di ricerca deliberato in Consiglio di Dipartimento il 3 Maggio 2018, bando del 9 Maggio 2018, prot. n.1334 dal titolo "DEAL – Digital Era Approaches to Learning / Un osservatorio sull'apprendimento nell'era digitale".
- Componente della commissione giudicatrice per la procedura per l'attribuzione dell'assegno di ricerca deliberato in Consiglio di Dipartimento il 26/06/2019, bando del 02/07/2019 prot. n. 1934 dal titolo "Innovazione digitale nell'educazione al patrimonio culturale per sviluppare le competenze trasversali e l'inclusione sociale".
- Componente della commissione giudicatrice per l'affidamento dell'insegnamento "Sperimentalismo, innovazione didattica e pedagogia montessoriana" del Corso di Laurea in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua.
- Componente della commissione giudicatrice per la valutazione delle domande per gli incarichi di supporto alla didattica per attività di tutoraggio – profilo tutor disciplinare e profilo tutor tecnico del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza.
- Delegato a rappresentare il Dipartimento di Scienze della Formazione per lo sport presso l'Università Roma Tre.
- Addetto Locale della Sicurezza per il Dipartimento di Scienze della Formazione per la sede di Via del Castro Pretorio.

Premi

Nel giugno 2018 è stato insignito del titolo di *Fellow* dalla associazione internazionale *European Distance and E-Learning Network* (EDEN).

Attività di valutazione in qualità di esperto

Valutatore esterno per il finanziamento di progetti competitivi proposti da ricercatori a tempo determinato dell'Università degli Studi di Firenze (nominativo selezionato attraverso la banca dati *Register of Expert Peer Reviewers for Italian Scientific Evaluation* (REPRISE) del Consorzio Interuniversitario CINECA).

Pubblicazioni

Contributi in volumi

- Agrusti, F. (2019). “L’uso della tecnologia e stili di apprendimento” in *Elementi per una educazione comprensiva. Percorsi verso la qualità* di C. Angelini (a cura di), Franco Angeli, Milano, *in corso di pubblicazione*.
- Agrusti, F. (2018). “L’individualizzazione didattica in rete” in *Interdisciplinarietà e individualizzazione dell’apprendimento. I risultati del progetto LIBE* di G. Agrusti, V. Damiani, B. Vertecchi, Franco Angeli, Milano. ISBN: 9788891761224, pp. 49-64.

Contributi in atti di convegno con ISBN

- Agrusti, F., Bonavolontà, G., Mezzini, M. (2019). “Predicting University Dropout By Using Convolutional Neural Networks” in *INTED 2019 Proceedings*. ISBN: 978-84-09-08619-1, pp. 9155-9163.
- Poce A., Agrusti F., Trasolini S. (2018). “Museum education communication in facebook and Twitter”, in Duart J. M., Szűcs A., *Towards Personalized Guidance and Support for Learning*. Proceedings of the 10th European Distance and E-Learning Network Research Workshop, 2018 Barcelona, 24-26 ottobre, 2018 ISBN 978-615-5511-25-7, pp. 372-381.
- Poce A., Agrusti F., Re M. R. (2018). “Teachers’ training on critical thinking teaching strategies: the CRITHINKEDU experience”, Duart J. M., Szűcs A., *Towards Personalized Guidance and Support for Learning*. Proceedings of the 10th European Distance and E-Learning Network Research Workshop, 2018 Barcelona, 24-26 ottobre, 2018 ISBN 978-615-5511-25-7, pp. 384-391.
- Poce A., Agrusti F., Re M. R. (2017). “Academic Communication Via Twitter – The Case Of #Edenchats”, in Volungeviciene A., Szűcs A. (Eds), *Diversity Matters! Proceedings of the European Distance and E-Learning Network 2017*, Annual Conference Jönköping, 13-16 giugno, 2017, ISBN 978- 615-5511-18-9, pp. 35-45.
- Poce A., Agrusti F. e Re M. R. (2017). Use of webcasting and development of critical thinking skills. In J. Domenechi Soria, Vincent Vela M. C., de la Poza Desamparados Blazquez E., *HEAd’17. 3rd International Conference on Higher Education Advances*.

- Proceedings, Valencia, 21-23 giugno, 2017: Editorial Universitat Politècnica de València, pp. 882-890.
- Poce A., Agrusti F., Re M. R. (2017), "Use of digital resources in Primary School cultural and heritage education. The DICHE menu" in Ferrara V. (ed.), *Education and Museum: Cultural Heritage and Learning*, Final event and International Conference Proceedings Roma, 26-27 June 2017 Sapienza Università di Roma, ISBN 978-88-909933-3-6, pp.110-112.

Articoli in riviste di fascia A (peer reviewed)

- Agrusti, F., Bonavolontà, G., Mezzini, M. (2019). "Utilizzo delle reti neurali convolutive per la predizione dell'abbandono universitario. Una ricerca quantitativa sui corsi di laurea del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre" in QWERTY, V. 14, N. 2 (*in corso di pubblicazione*).
- Poce, A., Agrusti, F., Amenduni, F. (2019). "Rethinking high-tech tools for cultural heritage education. In-training teachers' reflections on Musetech web app - Ripensare la tecnologia nell'educazione al patrimonio culturale. Riflessioni di futuri insegnanti sulla web app MuseTech" in FORM@RE, 19(1), 287-300, ISSN 1825-7321.
- Poce, A., Agrusti, F., Re, M. R. (2018). "Heritage Education and Initial Teacher Training: an International Experience" in *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 14(2), pp. 127-143, ISSN 1826-6223 e-ISSN 1826-6223.
- Poce, A. Agrusti, F., Re, M. R. (2017). "Enhancing Higher Education Students' XXI Century Skills through Co-writing Activities in Science Teaching" in *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 13(1). pp. 27-40, ISSN: 1826-6223, e-ISSN:1971-8829.
- Poce, A. Agrusti, F., Re, M. (2017). "MOOC Design and Heritage Education. Developing Soft and Work-based Skills in Higher Education Students" in *Journal of e-Learning and Knowledge Society*. 13(3), pp. 97-107, ISSN: 1826-6223 | eISSN: 1971-8829
- Damiani, V., Agrusti, F., Ciolfi, A. (2017). "Argomentare all'università. Un'analisi delle prove a risposta aperta della sperimentazione TECO 2015" in *Cadmo*, 17(1). pp. 23-43, ISSN:1122-5165, e-ISSN:1972-5019.

Ruoli e collaborazioni in ambito editoriale

- Membro del Comitato Editoriale della rivista "CADMO. Giornale italiano di pedagogia sperimentale".
- Revisore per la rivista "FORM@RE. Open Journal per la formazione in rete".
- Revisore per la rivista "EDUCAZIONE. Giornale di pedagogia critica".
- Revisore per la rivista "CADMO. Giornale italiano di pedagogia sperimentale".

Organizzazione di seminari di carattere nazionale

- *Educazione e Intelligenza Artificiale (eduIA2018)*, prima edizione, Aula Volpi, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma TRE, Roma, 15 Novembre 2018;
- *Educazione e Intelligenza Artificiale (eduIA2019)*, seconda edizione, Aula Volpi, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma TRE, Roma, 7-8 Novembre 2019 (in fase di organizzazione).

Partecipazione a convegni e conferenze nazionali ed internazionali in qualità di relatore e/o coordinatore

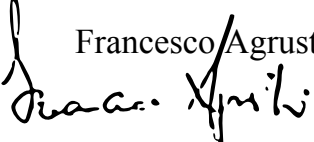
- Agrusti, F., Bonavolontà, G., Mezzini, M., “Predicting University Dropout By Using Convolutional Neural Networks”, in *13th International Technology, Education and Development Conference (INTED)*, Valencia, 11-13 marzo 2019;
- Agrusti, F., “Come organizzare un progetto di ricerca in campo educativo. Problemi e ipotesi di soluzione” in Giornata di Vita Universitaria, Dipartimento Scienze della Formazione, Università Roma TRE, Roma, 22 febbraio 2019;
- Poce A., Agrusti F., Amenduni F., “Designing and Assessing an Open Virtual Mobility Mooc: The Case Study Of The “Media And Digital Literacy MINIMOOC””, in Conferenza Annuale EDEN *Connecting through educational technology*, Bruges, 16-19 giugno 2019;
- Agrusti, F., Bonavolontà, G., Mezzini, M., “Predizione dell'abbandono universitario utilizzando reti neurali convolutive”, in *Educazione e Intelligenza Artificiale (eduIA)*, Roma, 15 Novembre 2018.
- Poce A., Agrusti F., Trasolini S. S., “Museum Education Communication in Facebook and Twitter”, in *10th EDEN Research Workshop*, Barcellona, 24-26 ottobre 2018;
- Poce A., Agrusti F., Re M. R., “Teachers’ Training on Critical Thinking Teaching Strategies: The CRITHINKEDU Experience”, in *10th EDEN Research Workshop*, Barcellona, 24-26 ottobre 2018;
- Poce A., Agrusti F., Re M. R. “Road to Bruges Workshop - Research networking for the next EDEN Annual Conference”, in *10th EDEN Research Workshop*, Barcellona, 24-26 ottobre 2018;
- Poce, A., Agrusti, F., Re, M.R., “Enhancing Higher Education Students’ Soft Skills through Co-Writing and Webcasting Activities”, in *World Conference on Online Learning*, Toronto, 16-19 ottobre 2017;
- Poce A., Agrusti, F., “Progettazione e realizzazione di MOOC per lo sviluppo delle competenze trasversali degli educatori”, in *Convegno Nazionale SIPED, Le Emergenze educative della società contemporanea*, Firenze, 26-28 ottobre 2017;
- Poce A., Agrusti F., Re M. R., “Musetech: a web app to enhance 21st century skills through heritage education” in Conferenza Annuale EDEN (European Distance and E-learning Network), *Exploring the Micro, Meso and Macro: navigating between dimensions in the digital learning landscape*, Genova, 17-20 giugno 2018;

- Poce, A., Agrusti, F., Re, M. R., “Academic Communication Via Twitter – The Case Of #Edenchats”, in Conferenza Annuale EDEN *Diversity Matters European Distance and E-Learning Network 2017*, Jönköping, 13- 16 giugno, 2017;
- Poce, A., Agrusti, F., Re, M. R., “Use of Webcasting and development of critical thinking skills”, in *HEAd’17. 3rd International Conference on Higher Education Advances*. Editorial Universitat Politècnica de València, Valencia, 21-23 giugno 2017;
- Poce, A., Agrusti, F., Re, M. R., “Use of digital resources in Primary School cultural and heritage education. The DICHE menu”, in *Education and Museum: Cultural Heritage and Learning International Conference*, Sapienza Università di Roma, Roma, 26-27 giugno 2017;
- Poce, A., Agrusti, F., Re, M. R., “Critical Thinking through MOOC: Roma TRE University case”, in *ICEM International Conference for Educational Media*, Napoli, 20-23 settembre 2017.

* * * * *

Con osservanza,

Roma, 30 settembre 2019

Francesco Agrusti


Relazione triennale (1 marzo 2017 – 29 febbraio 2020)
sull'attività scientifica e didattica di
Chiara Lepri
S.S.D. M-PED/02 (Storia della Pedagogia)

Chiara Lepri è Ricercatrice a Tempo Determinato, tipologia B, per il SSD M-PED/02, in servizio presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre, con contratto stipulato ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera b, della Legge n. 240/2010, a decorrere dal 1° marzo 2017 e con termine il 29 febbraio 2019.

Ha conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale a Professore di II fascia nel S.C. 11/D1, Pedagogia e Storia della Pedagogia, nel V quadrimestre della "tornata 2016" (esito pubblicato in CINECA l'11 luglio 2019).

Attività di ricerca

Si interessa di Storia della letteratura per l'infanzia e di Letteratura per l'infanzia e giovanile tra Ottocento e Novecento, da un lato quale genere che si propone, nella metodologia della ricerca storica-educativa, come fonte e osservatorio privilegiato per interpretare un'epoca storica e la sua *Weltanschauung*, dall'altro con particolare riferimento ai diversi linguaggi narrativi e all'innovazione e alla sperimentazione linguistica nell'ambito della produzione poetica contemporanea.

Un ulteriore filone di ricerca riguarda il rapporto che intercorre tra letteratura per l'infanzia e arti visive per la formazione di una *visual literacy*.

Progetti di ricerca

- Nel 2017 ha partecipato, con i gruppi di ricerca GRELL (Grup de Recerca en Educació, Llenguatge i Literatura), TEXLICO (Grup de Recerca en Texto Literaris Contemporanis), GETLIHC (Grup d'Estudis de Gènere: Traducció, Literatura, Història i Comunicació) della Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanas, Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya, alla Convocatòria 2018 della stessa Universitat de Vic con il progetto internazionale annuale *Storytelling revised: gender, language, music and cinema in children's literature*. Il progetto si è concluso il 27 novembre 2018 con il convegno internazionale *Storytelling revised: gender, language, music and cinema in children's literature* svoltosi presso l'Universitat de Vic.
- Dal 2018 partecipa, all'interno dell'Unità di Ricerca dell'Università di Roma Tre coordinata dalla Prof.ssa Carmela Covato e composta dai Proff.ri Lorenzo Cantatore, Francesca Borruso e Maura Di Giacinto, al PRIN 2017, settore SH3, sul tema *School Memories between Social Perception and Collective Representation (Italy, 1861-2001)* (Coordinatore Scientifico Nazionale: Prof. Roberto Sani). Il progetto, valutato positivamente dal MIUR e finanziato, classificandosi secondo, ha ufficialmente avuto inizio il 19 agosto 2019 e si concluderà il 19 agosto 2022.
- Nell'anno 2018 è responsabile del progetto di ricerca annuale del Dipartimento di Scienze della Formazione (fondi per la ricerca ex 60%) dal titolo: *Visual literacy e letteratura per l'infanzia: per una pedagogia dello sguardo*. Il gruppo di ricerca è composto dal Prof. Lorenzo Cantatore e dalla Dott.ssa Marianna Alfonsi. Il progetto è stato valutato positivamente dalla Commissione Ricerca del Dipartimento e finanziato, classificandosi nono.

Dottorato di ricerca

- Dal 2018 partecipa al Collegio docenti del Dottorato di “Teoria e Ricerca Educativa e Sociale” dell’Università degli Studi Roma Tre.
- Nel 2018 è stata revisore scientifico per l’attribuzione dell’International Doctorate Mention al Dott. Rodrigo A. Tovar Méndez dell’Università di Salamanca per la tesi dottorale dal titolo *El niño revolucionario: literatura infantil y pensamiento político, Gianni Rodari en la segunda posguerra.*

Laboratori e centri di ricerca

- Dal 3 aprile 2017 collabora con il Laboratorio St.E.L.I. (Storia dell’educazione e Letteratura per l’infanzia), coordinato dalla Prof.ssa Francesca Borruso e istituito presso il Dipartimento di Scienze della Formazione.
- È socia C.I.R.S.E (Centro Italiano per la Ricerca Storico-Educativa).
- È socia S.I.PED. (Società Italiana di Pedagogia).
- È membro del Gruppo S.I.PED. *La letteratura per l’infanzia / Children’s Literature Group*, coordinato da Prof.ssa Emma Beseghi, Prof.ssa Anna Ascenzi, Prof.ssa Flavia Bacchetti.
- Dal 1 gennaio 2018 è socia S.I.P.S.E. (Società Italiana per lo Studio del Patrimonio Storico-Educativo).
- Dal 1 gennaio 2019 è socia I.S.C.H.E. (International Standing Conference of the History of Education).

Riconoscimenti e premi

- Il 5 dicembre 2017 ha conseguito il finanziamento FFABR 2017 (Finanziamento delle attività base di ricerca - MIUR), istituito dalla Legge di Bilancio 2017 232/2016, comma 295, all’interno del Fondo per il finanziamento ordinario delle università statali, di cui all’articolo 5 della legge 24 dicembre 1993, n. 537.
- Il 23 marzo 2018 ha conseguito il Premio Italiano di Pedagogia S.I.PED. 2018, Settore disciplinare M-PED/02, fascia Ricercatori, per il volume C. Lepri, *Le immagini raccontano. L’iconografia nella formazione dell’immaginario infantile*, ETS, Pisa 2016.

Partecipazioni a comitati editoriali

- Dal 2013 è coordinatore di segreteria per la collana “Sentieri. Letteratura per i ragazzi” diretta dalla Prof.ssa Flavia Bacchetti presso la casa editrice CLUEB, Bologna.
- Dal 2015 è membro del Comitato Scientifico della collana “Il Pungitopo” diretta dalla Prof.ssa Flavia Bacchetti e dal Prof. Andrea Spini presso la casa editrice Felici, Pisa.
- Dal 2016 è membro del Comitato Scientifico della collana “L’isola che non c’è” diretta dalla Prof.ssa Barbara De Serio presso la casa editrice Aracne, Roma.
- Dal 2016 è membro del Comitato Scientifico della collana “Over the rainbow. Letteratura para la infancia” diretta dalla Dott.ssa Angela Articoni presso la casa editrice Benilde, Siviglia.
- Dal 2017 è membro del Comitato di Redazione della Rivista “Studi sulla formazione”, rivista scientifica di Classe A per il settore concorsuale 11/D1 e 11/D2, secondo la classificazione ANVUR.

Attività di revisore scientifico

- Dal 2017 è reviewer per “RPD Ricerche di Pedagogia e Didattica - Journal of Theories and Research in Education” (ISSN 1970-2221), rivista scientifica di Classe A per il settore concorsuale 11/D1 e 11/D2, secondo la classificazione ANVUR.
- Dal 2017 è reviewer per “LLL Lifelong Lifewide Learning” (ISSN 2279-9001), rivista scientifica di Classe A per il settore concorsuale 11/D1 e 11/D2, secondo la classificazione ANVUR.
- Dal 2018 è reviewer per la collana “Pedagogia sociale, storia dell’educazione e letteratura per l’infanzia” diretta da Simonetta Ulivieri e Carmen Betti presso Franco Angeli, Milano.
- Dal 2018 è reviewer per “Studi sulla formazione” (ISSN 2036-6981), rivista scientifica di Classe A per il settore concorsuale 11/D1 e 11/D2, secondo la classificazione ANVUR.
- Dal 2018 è reviewer per la collana “Educatori di ieri e di oggi” diretta da Francesca Borruso, Lorenzo Cantatore, Carmela Covato, Donatello Santarone presso Edizioni Conoscenza, Roma.
- Dal 2018 è reviewer per “RIEF – Rivista Italiana di Educazione Familiare” (ISSN 1973-638X), rivista scientifica di Classe A per il settore concorsuale 11/D1 e 11/D2, secondo la classificazione ANVUR.
- Dal 2018 è reviewer per “Revista Internacional de Culturas y Literaturas” (ISSN 1885-3625), Siviglia.

Pubblicazioni

Volumi

1. *Di bugia in bugia. Tra le pagine di narrativa per bambini e adolescenti*, Pacini, Pisa, 2019 (in corso di stampa).

Saggi

1. *Ada Gobetti scrittrice per l’infanzia*, in D. Cerrato (a cura di), *Escritoras italianas fuera del canon*, Benilde, Siviglia, 2017, pp. 272-297. [ISBN 978-84-16390-55-7]
2. *Echoes of Childhood: Bianca Pitzorno between Self-memory and Storytelling*, in D. Cerrato (eads.), *Desde los márgenes: narraciones y representaciones femeninas*, Benilde, Siviglia, 2017, pp. 133-137. [ISBN 978-8416390274]
3. *Declinare le emozioni con i bambini: itinerari di letture*, in C. D’Amico (a cura di), *Dal fare al sentire. Essere Educatori Emotivi*, Atti del Convegno del 25 giugno 2016, Carrara, Comune di Carrara, 2018.
4. “*Le vie dolorose*”: *le inchieste di Matilde Serao sulle “maestrine” italiane*, in M. Arriaga Flórez, D. Del Mastro, M. Martín Clavjio, E.M. Moreno Lago (eads.), *Debating the Querelle des Femmes. Literature, Theatre and Education*, Szczecin, Volumina.pl, 2018, pp. 372-386. [ISBN 978-83-7867-780-2]
5. *Poetiche tra reale e immaginario. I racconti fantastici di Dino Buzzati*, in L. Todaro (a cura di), *Il puer e la fortezza. Dimensioni artistiche, spazi dell’immaginazione e narrativa per l’infanzia in Dino Buzzati*, Roma, Anicia, 2018, pp. 101-127. [ISBN 9788867093564]
6. *Identity and Gender in the Picturebook. The Case of Leo Lionni*, in M. Canals Botines, N. Medina Casanovas, N. Camps Casals (eads.), *Storytelling Revisited 2018. Gender, Language, Music, Cinema*, Publicacions de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya, 2019, pp. 59-71. [ISBN 978-84-949185-2-0]
7. *Scene d’interni: il perturbante nella fiabistica del terzo millennio*, in A. Cagnolati, A. Articoni (a cura di), *La fiaba nel terzo millennio. Metafore, sviluppi, intrecci, dinamiche, trasformazioni*, FahrenHouse, Salamanca, 2019 (in corso di pubblicazione).

8. *Di rima in rima. Riscritture poetiche di fiabe*, in T. Trisciuzzi (a cura di), *Sentieri tra i classici. Vecchie e nuove proposte della letteratura per l'infanzia e per ragazzi*, Pensa Multimedia, Lecce, 2019 (in corso di pubblicazione).
9. "Il Giornale dei Genitori" e il Sessantotto: "Genitori e figli nell'età della contestazione", in *Autorità in crisi: scuola, famiglia, società prima e dopo il '68*, Atti del Convegno CIRSE, 29-30 novembre, 1 dicembre 2018, Aracne, Roma, 2019 (in corso di stampa).
10. *La parola poetica per l'infanzia tra gioco ed esperienza artistica*, in L. Cantatore, S. Barsotti (a cura di), *Linee e tendenza della letteratura contemporanea per l'infanzia in Italia*, Carocci, Roma, 2019 (in corso di stampa).
11. *Arte e narrazione nel cinema d'animazione di Emanuele Luzzati e Giulio Gianini*, in C. Di Bari (a cura di), *Cartoon educativi e immaginario infantile. Riflessioni pedagogiche sui cartoni animati per la prima infanzia*, Franco Angeli, Milano, 2019 (in corso di stampa).

Articoli in riviste di fascia A

1. *Dal Robinson alle Robinsonaden: il mito e le metafore d'infanzia*, in "RSE – Rivista di Storia dell'Educazione", n. 2, 2017, pp. 299-306. [issn 2384-8294]
2. *Where Play and Poetic Word Meet as a Generation Device: a few Reflections*, in "Studi sulla formazione", n. 1, 2017, pp. 173-180. [issn 2036-6981]
3. *Scenografie dell'immaginario narrato: i mondi alla rovescia e i paesi di cuccagna*, in "Studi sulla formazione", n. 1, 2018, pp. 155-170. [issn 2036-6981]
4. *Poetiche del nonsense: l'esempio del Jabberwocky*, in "Studi sulla formazione", n. 2, 2017, pp. 73-81. [issn 2036-6981]
5. *Antonio Gramsci: la fiabistica tra radici culturali-popolari e educazione*, in "Studi sulla formazione", n. 1, 2019, pp. 211-223. [issn 2036-6981]
6. *Education on Diversity. The Contribution of Early Childhood's Literature*, in "Studi sulla formazione", n. 2, 2019 (in corso di pubblicazione).

Articoli in riviste

1. con M. Canals Botines, *Lionni's Little Blue and Little Yellow: The Joy of the Encounter*, in "Revista Internacional de Culturas y Literaturas", n. 1, 2018. [issn 1885-3625]
2. con M. Canals Botines, *A publisher in the creative process: Denise Johnstone-Burt in Anthony Browne's Into the Forest*, in "Revista de Culturas y Literaturas", n. 1, 2019, pp. 24-36. [issn 1885-3625]

Abstract in atti di convegno

1. *Modelli di genere nell'albo illustrato tra storie di vita e memorie*, in S. Olivieri (a cura di), *Le donne si raccontano. Preatti*, Pisa, ETS, 2019. [ISBN 978-8846755452]

Interventi a convegni e conferenze nazionali e internazionali in qualità di relatrice

- 3 aprile 2017: Relazione dal titolo *Tra i classici stranieri: l'esempio emblematico del Robinson e delle Robinsonaden*, nell'ambito del Seminario nazionale di studi organizzato dal Gruppo S.I.PED. – *Letteratura per l'infanzia*, dal Centro di Ricerca in Letteratura per l'infanzia (C.R.L.I.) dell'Università degli Studi di Bologna e dal Centro di documentazione e ricerca sulla storia del libro scolastico e della letteratura per l'infanzia dell'Università degli Studi di Macerata sul tema *La letteratura per l'infanzia e la sua storia tra ricerca e didattica* svoltosi il 3 aprile 2017 presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin" dell'Università degli Studi di Bologna.
- 20 novembre 2017: Relazione dal titolo *Antonio Gramsci: la fiabistica tra radici culturali-popolari e educazione*, nell'ambito della International Conference *Attraversare modelli*

- critici. La letteratura infantile interpretata*, svoltosi il 20 e 21 novembre 2017 presso l'Aula Magna del Rettorato dell'Università degli Studi di Firenze.
- 13 dicembre 2017: Relazione dal titolo *Ada Gobetti scrittrice per l'infanzia*, nell'ambito del XIV Congresso Internacional del Grupo de Investigación Escritoras y Escrituras "Ausencias: la reconstrucción del canon literario en Europa y las escritoras", svoltosi nei giorni 11, 12 e 13 dicembre 2017 presso la Universidad de Sevilla.
 - 18 dicembre 2017: Partecipazione al Seminario di Studio internazionale "Dalla Toscana all'Europa" relativo alla Ricerca Strategica di Ateneo "Intercultura e ruolo delle istituzioni educative per la crescita umana. Una ricerca su ragazze e ragazzi stranieri di seconda generazione" (Responsabile scientifico: Prof.ssa Simonetta Ulivieri), svoltosi presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze.
 - 19 dicembre 2017: Direzione scientifica con la Prof.ssa Flavia Bacchetti del Convegno nazionale *Pensare l'omofobia attraverso testi narrativi e critici. Modelli a confronto*, e relazione, nell'ambito dello stesso Convegno, dal titolo *Formare alla diversità. Il contributo dell'editoria per la prima infanzia*. Il Convegno si è svolto presso l'Aula Magna dell'Università degli Studi di Firenze.
 - 4 maggio 2018: Relazione dal titolo *Sulle tracce di Pollicino: immagini e parole negli albi illustrati di oggi*, nell'ambito del Convegno nazionale *Pollicino: l'abbandono tra realtà e simbolo* svoltosi presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze.
 - 26 ottobre 2018: Organizzazione del Convegno nazionale *Cartoon educativi e immaginario infantile. Riflessioni pedagogiche sui cartoni animati per la prima infanzia*, e relazione, nell'ambito dello stesso Convegno, dal titolo *Arte e narrazione nel cinema d'animazione di Emanuele Luzzati e Giulio Gianini*. Il Convegno si è svolto presso la Scuola di Studi Umanistici e della Formazione dell'Università degli Studi di Firenze.
 - 13 novembre 2018: Relazione dal titolo "*Le vie dolorose*": *le inchieste di Matilde Serao sulle 'maestrine' italiane*, nell'ambito del XV Congresso Internacional del Grupo de Investigación Escritoras y Escrituras "Voces masculinas y femeninas entre Italia y Europa en la Querelle des Femmes", svoltosi nei giorni 12, 13 e 14 novembre 2018 presso la Universidad de Sevilla.
 - 28 novembre 2018: Relazione dal titolo *Identity and Gender in the Picture Book. The Case of Leo Lionni*, nell'ambito della I International Conference "Storytelling Revisited: Gender, Language, Music and Cinema in Children's Literature", svoltasi il giorno 28 novembre 2018 presso l'Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.
 - 30 novembre 2018: Relazione dal titolo "*Il Giornale dei Genitori*" e *il Sessantotto: "Genitori e figli nell'età della contestazione"*, nell'ambito del panel "Famiglia e dinamiche educative" del Convegno nazionale "Autorità in crisi: scuola, famiglia, società prima e dopo il '68" promosso dal C.I.R.S.E. e svoltosi nei giorni 29, 30 novembre e 1 dicembre 2018 presso la Scuola di Studi Umanistici e della Formazione dell'Università degli Studi di Firenze.
 - 7 dicembre 2018: Relazione dal titolo *Di rima in rima: riscritture poetiche delle fiabe*, nell'ambito del Seminario nazionale *Sentieri tra i Classici. Vecchie e nuove proposte della letteratura per l'infanzia e per ragazzi* svoltosi nei giorni 6 e 7 dicembre 2018 presso la Libera Università di Bolzano, sede di Bressanone.
 - 18 dicembre 2018: Direzione Scientifica con il Prof. Franco Cambi e la Prof.ssa Bacchetti del Convegno nazionale *Dalla fiaba classica agli echi del fiabesco nella narrativa contemporanea*, e relazione, nell'ambito dello stesso Convegno, dal titolo *Interpretazioni delle fiabe classiche nell'iconografia contemporanea*. Il Convegno si è svolto il 18 dicembre 2018 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze.
 - 12 aprile 2019: Organizzazione con la Prof.ssa Raffaella Leproni e la Prof.ssa Barbara De Angelis del Seminario internazionale *Reading, Feeling, Learning. Storytelling Paths between*

Narration and Didactics, e relazione, nell'ambito dello stesso Seminario, dal titolo *Narrare le emozioni*. Il Seminario si è svolto il 12 aprile 2019 presso il Polo Didattico del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre.

- 11 maggio 2019: Relazione dal titolo *Modelli di genere nel libro illustrato tra storie di vita e memoria*, nell'ambito del Seminario Nazionale *Le donne si raccontano. Autobiografia, genere e formazione di sé* svoltosi nei giorni 10 e 11 maggio 2019 presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze.
- 11 ottobre 2019: Relazione dal titolo *Tra Scilla e Cariddi. Nadia Terranova scrittrice per l'infanzia*, nell'ambito del Convegno internazionale *Women and Children's Literature: a Love Affair?*, previsto per l'11 ottobre 2019 presso l'Università di Foggia.
- 18 ottobre 2019: Relazione dal titolo *Metafore e linguaggi narrativi: percorsi di formazione nella letteratura per l'infanzia*, nell'ambito del Convegno *Metafore e linguaggi narrativi: percorsi di formazione nella letteratura per l'infanzia*, previsto per il 18 ottobre 2019 presso la IUL (Italian University Line).
- 29 ottobre 2019: Relazione dal titolo *Fanny Giambalvo studiosa di fiabe e narratrice di sé*, nell'ambito del XVI Congresso internazionale del Gruppo di Ricerca Escritoras y Escrituras *Scrittrici inedite nella Querelle des femmes*, sezione *Scrittrici siciliane: ieri, oggi e domani*, previsto nei giorni 28, 29 e 30 ottobre presso la Fondazione Leonardo Sciascia di Racalmuto (AG).

Attività didattica

- Nell'anno accademico 2016/2017 (II semestre) ha svolto attività di docenza di Storia della Scuola e delle Istituzioni Educative (3 CFU) nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione.
- Nell'anno accademico 2017/2018 ha svolto attività di docenza di:
 - Storia della Pedagogia (2 CFU) nel Percorso Formativo per l'acquisizione dei 24 CFU (PeF24).
 - Storia della Scuola e delle Istituzioni Educative (9 CFU) nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione.
- Nell'anno accademico 2018/2019 ha svolto attività di docenza di:
 - Storia della Pedagogia (2 CFU) nel Percorso Formativo per l'acquisizione dei 24 CFU (PeF24).
 - Storia dei Modelli Educativi e Formativi (6 CFU) nel Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche.
 - Storia dei Processi Culturali e Formativi (9 CFU) nel Corso di Laurea in Educatore di Nido e dei Servizi per l'infanzia.
- Nell'anno accademico 2019/2020 svolge attività di docenza di:
 - Storia dei Modelli Educativi e Formativi (6 CFU) nel Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche.
 - Storia dei Processi Culturali e Formativi (9 CFU) nel Corso di Laurea in Educatore di Nido e dei Servizi per l'infanzia.

Dal 2017 al 2018 ha afferito al Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione. Dall'anno accademico 2018/2019 afferisce al Corso di Laurea in Educatore di Nido e dei Servizi per l'infanzia.

Ha condotto regolarmente tutte le sessioni d'esame previste per le discipline insegnate.

È stata relatrice di numerose tesi di laurea ed ha svolto attività di supervisione di numerosi tirocinanti dei Corsi di laurea in Scienze dell'Educazione e di Scienze Pedagogiche.

Attività didattica internazionale

- Dal 23 al 27 ottobre 2017 ha svolto attività didattica presso la University of Vic-Central University of Catalonia, Vic (Barcellona), Faculty of Education, Translation and Humanities per complessive 7 ore sui temi 1. *Narrar por imágenes. Aspecto históricos y metodológicos* e 2. *La aventura de la mirada. Iconografía para la infancia y formación del imaginario*.

Attività istituzionale

- Nel 2017 è stata membro della Commissione Passaggi/Trasferimenti/Titoli del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione.
- Dall'anno accademico 2017/2018 è membro del Presidio di Qualità del Corso di Laurea in Educatore di Nido e dei Servizi per l'infanzia.
- Dal giugno 2019 è membro della Commissione Terza Missione del Dipartimento di Scienze della Formazione.

In fede,
Chiara Lepri

Roma, 16 settembre 2019

Procedura disciplinante il conferimento di finanziamento per l'internazionalizzazione – anno 2020

(approvata dal CdD del 27/11/2019)

Principi e obiettivi

Il Dipartimento di Scienze della Formazione promuove l'internazionalizzazione finanziando la mobilità in ingresso e in uscita con l'obiettivo, in linea con le indicazioni di Ateneo, di:

- a) incentivare l'arrivo di visiting professor che svolgano attività didattica per almeno 30 giorni;
- b) favorire la stipula di convenzioni con Università straniere in funzione della mobilità dei docenti, nonché incoraggiare i dipartimenti a creare curricula o Corsi di studio in lingua inglese.

Si ritiene molto importante finanziare scambi internazionali che favoriscano una reale e fattiva collaborazione avviata o da avviare tra il docente proponente e il collega/i colleghi straniero/i, e che permettano la pubblicazione di prodotti di ricerca ad alto impatto e l'accesso a finanziamenti esterni. Al contempo si ritiene opportuno favorire l'accesso ai finanziamenti a tutti i docenti del Dipartimento.

Vengono finanziati per l'anno solare 2020:

- **n. 2** visiting professor **in entrata** per un importo fino a euro **3.750** ciascuno
- **n. 3** visiting professor **in uscita** per un importo fino a euro **2.500** ciascuno.

I docenti (professori e ricercatori) del Dipartimento possono presentare **richiesta per una delle due tipologie** di finanziamento inviandola **entro le ore 24:00 del 15 gennaio 2020** a ricerca.scienzeformazione@uniroma3.it.

Per la richiesta di finanziamento per mobilità **in entrata** utilizzare il **Modulo 1** e per la mobilità **in uscita** utilizzare il **Modulo 2**.

Requisiti per accedere al finanziamento

Mobilità in entrata

- 1) Durata: almeno 30 giorni consecutivi.
- 2) La proposta deve inserirsi nell'ambito di una collaborazione continuativa e formalizzata, testimoniata da almeno una delle seguenti tre tipologie di condizione:
 - a. accordo bilaterale di collaborazione tra Roma Tre e l'Ateneo del visiting professor, o tra i rispettivi dipartimenti, già approvato o in via di approvazione e in discussione presso gli organi di Ateneo e/o di dipartimento (la mancata approvazione dell'accordo determina la non accettabilità delle proposte), stipulato sotto forma di: accordo quadro interateneo; protocollo applicativo di ricerca/collaborazione o di mobilità interdipartimentale; convenzione, protocollo d'intesa o accordi di collaborazione per attività di ricerca;
 - b. partecipazione del visiting professor e del proponente in un comune progetto o network di ricerca formalizzato, non già altrimenti finanziato dall'Ateneo, come: Erasmus +, COST actions o analoghi progetti internazionali (network o gruppi di ricerca formalizzati, ecc.);
 - c. almeno una pubblicazione scientifica (con ISBN o ISSN presente su IRIS) in cui i docenti proponenti e accoglienti sono: (i) co-autori, oppure (ii) co-curatori di volume o numero monografico di rivista oppure (iii) uno è curatore e l'altro autore di un contributo nello stesso volume/numero monografico di rivista.
- 3) La richiesta dovrà contenere:
 - la descrizione accurata del progetto scientifico e delle attività di lavoro da svolgere nel periodo di visita
 - il piano finanziario
 - la lettera di disponibilità/accettazione dell'invito e del piano delle attività da parte del visiting professor.
- 4) Il visiting professor dovrà svolgere:
 - almeno due lezioni presso ciascuno dei due Dottorati di Ricerca del DSF;
 - una *Lectio Magistralis* presso il Dipartimento aperta a tutto l'Ateneo.
- 5) Tre pubblicazioni del richiedente con ISBN o ISSN per il periodo 2016-2019 presenti su IRIS.

Mobilità in uscita

- 1) Durata: almeno due settimane consecutive.
- 2) La proposta deve inserirsi nell'ambito di una collaborazione continuativa e formalizzata, testimoniata da almeno una delle seguenti tre tipologie:
 - a. accordo bilaterale di collaborazione tra Roma Tre e l'Ateneo ospitante, o tra i rispettivi dipartimenti, già approvato o in via di approvazione e in discussione presso gli organi di Ateneo e/o di dipartimento (la mancata approvazione dell'accordo determina la non accettabilità delle proposte), stipulato sotto forma di: accordo quadro interateneo; protocollo applicativo di ricerca/collaborazione o di mobilità interdipartimentale; convenzione, protocollo d'intesa o accordi di collaborazione per attività di ricerca;
 - b. partecipazione del proponente e del collega dell'Università ospitante in un comune progetto o network di ricerca formalizzato, non già altrimenti finanziato dall'Ateneo, come: Erasmus +, COST actions o analoghi progetti internazionali, (network o gruppi di ricerca formalizzati, ecc.);
 - c. almeno una pubblicazione scientifica (con ISBN o ISSN presente su IRIS) in cui i docenti proponenti e accoglienti sono: (i) co-autori, oppure (ii) co-curatori di volume o numero monografico di rivista oppure (iii) uno è curatore e l'altro autore di un contributo nello stesso volume/numero monografico di rivista.
- 3) La richiesta dovrà contenere:
 - la descrizione accurata del progetto scientifico e delle attività di lavoro da svolgere nel periodo di visita
 - il piano finanziario
 - la lettera di invito da parte dell'Università ospitante.
- 4) Tre pubblicazioni del richiedente con ISBN o ISSN per il periodo 2016-2019 presente su IRIS.

Criteri di valutazione

Le proposte verranno valutate collegialmente dalla Commissione Ricerca e Laboratori utilizzando i seguenti criteri:

- a. *Collaborazione continuativa e formalizzata (max 4 punti)*:
 - 2 punti nel caso sia soddisfatto il requisito 2a e gli accordi siano già esistenti e firmati al momento della scadenza delle domande;
 - 2 punti nel caso sia soddisfatto il requisito 2c;
 - 1 punto nel caso sia soddisfatto il requisito 2a e gli accordi siano in corso di approvazione al momento della scadenza delle domande oppure sia soddisfatto il requisito 2b.
- b. *Contenuti del progetto scientifico e di lavoro da svolgere nel periodo di visita (max 3 punti)*:
 - 2 punti se prevista attività di ricerca svolta in continuità con attività di collaborazione già avviate;
 - 1 punto se prevista attività di ricerca da avviare;
 - 1 punto se prevista attività didattica.
- c. *Accordo per il rilascio di titolo universitario congiunto valido nei due Paesi o per la creazione di curricula o corsi di studio in lingua inglese*:
 - 2 punti nel caso di accordi già esistenti;
 - 1 punto nel caso di accordi *in itinere*.
- d. *Solo per la mobilità in uscita, durata del soggiorno*:
 - 1 punto se almeno 30 giorni consecutivi.

In caso di progetti a parimerito si darà precedenza a:

- i proponenti che non hanno già usufruito di un finanziamento per visiting professor in entrata o in uscita negli ultimi 3 anni (2017-2019);
- il ruolo accademico (secondo l'ordine ricercatore-associato-ordinario), e a parità di fascia la minore anzianità di ruolo.

Alla fine del soggiorno, entro 40 giorni dal rientro, il docente a cui è stato attribuito il finanziamento, dovrà inviare una breve relazione (massimo 2 cartelle) dell'attività svolta e degli esiti raggiunti nel periodo di visiting (eventuali progetti avviati, accordi, pubblicazioni, ecc.).

Procedura disciplinante il conferimento di cofinanziamento degli assegni di ricerca del Dipartimento di Scienze della Formazione con fondi 2020

(approvata dal CdD del 27/11/2019)

Il Dipartimento di Scienze della Formazione promuove la ricerca cofinanziando annualmente assegni di ricerca.

Per il 2020 il DSF **cofinanzia 6 assegni annuali con euro 12.000 ciascuno** (rispetto al costo annuale di un assegno per l'intera somma prevista). La presa di servizio degli assegnisti vincitori dei Bandi deve avvenire entro il 1° dicembre 2020.

Resta salva la possibilità per il docente che disponga dell'intera copertura finanziaria di poter chiedere l'attivazione di un assegno di ricerca in qualsiasi momento dell'anno.

Il docente dovrà fare richiesta per il cofinanziamento compilando la scheda appositamente predisposta (Allegato 1) e inviandola **entro le ore 24:00 del 7 gennaio 2020** a direttore.scienzeformazione@uniroma3.it e ricerca.scienzeformazione@uniroma3.it.

Le richieste di cofinanziamento sono disciplinate secondo le seguenti disposizioni generali:

- possono essere presentate esclusivamente da docenti strutturati del Dipartimento;
- non possono presentare richiesta i docenti che hanno ottenuto il contributo del DSF per il cofinanziamento di assegni nell'ultima finestra temporale (bando di luglio 2019);
- il cofinanziamento può essere assegnato allo stesso docente per non più di due anni consecutivi;
- il docente richiedente deve aver pubblicato, nel periodo 2016-2019, almeno tre prodotti scientifici, dotati di codice ISBN o ISSN e inseriti nell'Anagrafe della ricerca di Ateneo.

Le proposte devono indicare il titolo, il settore scientifico-disciplinare di riferimento e una descrizione del progetto di ricerca in cui l'assegnista sarà coinvolto, che comprenda:

1. il quadro scientifico di riferimento;
2. la domanda di ricerca e gli obiettivi e/o le ipotesi;
3. l'impianto metodologico e le fasi di lavoro;
4. la rilevanza e l'originalità del progetto in relazione al quadro scientifico di riferimento.

Le proposte verranno valutate in base ai seguenti criteri:

- a. Chiarezza, completezza e organicità del quadro scientifico di riferimento. **Peso 0.25**; i valutatori attribuiranno un **punteggio da 1 a 6** così differenziato: *1-2 modesto; 3-4 buono; 5-6 elevato*.
- b. Adeguatezza e coerenza dell'impianto metodologico e delle fasi di lavoro in riferimento alla domanda di ricerca e agli obiettivi/ipotesi. **Peso 0.50**; i valutatori attribuiranno un **punteggio da 1 a 6** così differenziato: *1-2 modesto; 3-4 buono; 5-6 elevato*.
- c. Rilevanza e innovatività del progetto presentato in relazione al quadro scientifico di riferimento. **Peso 0.25**; i valutatori attribuiranno un **punteggio da 1 a 6** così differenziato: *1-2 modesto; 3-4 buono; 5-6 elevato*.

La media aritmetica dei punteggi ottenuti nelle valutazioni dei singoli membri della Commissione ricerca ai criteri a. e b. sarà un punteggio fra 1 e 6, al quale si sommano, eventualmente, i punteggi ottenuti nei seguenti criteri:

- c. Inserimento della proposta all'interno di più ampi progetti o convenzioni di ricerca, nazionali e internazionali, formalizzati con opportuna documentazione attestante il tipo di progetto, il titolo, gli anni di riferimento, la durata, le istituzioni e le persone coinvolte (anche unità o laboratori di ricerca). **Punti assegnati 0.5.**
- d. Alternanza nell'attribuzione dei cofinanziamenti. Si attribuisce **1 punto** ai richiedenti per i quali nessun assegno è stato attivato o rinnovato con cofinanziamento del Dipartimento/Ateneo negli anni 2018 e 2019;
- e. Rinnovo. Si attribuisce **0.5 punti** alle richieste di rinnovo tenuto conto dei risultati scientifici presentati nella relazione appositamente prodotta (circolare di Ateneo prot. 84815 del 08/07/2016).

Sulla base dei punteggi attribuiti ai criteri sopra specificati verrà redatta una graduatoria che sarà sottoposta all'approvazione del Consiglio di Dipartimento.

In caso di progetti a parimerito si darà precedenza al richiedente in funzione del collocamento del richiedente nelle fasce di premialità per i finanziamenti della ricerca (alta, media o bassa) dando precedenza alla fascia più alta.