



Il giorno **26 giugno 2019, alle ore 10,15**, presso l'Aula Volpi, Via del Castro Pretorio 20, è convocato il Consiglio del Dipartimento di Scienze della Formazione per discutere il seguente O.d.G.:

1. Comunicazioni.
2. Approvazione verbale seduta precedente.
3. Centro Linguistico di Ateneo: Richiesta servizi ordinari e straordinari.
4. Assicurazione della Qualità: a) Didattica: relazione sullo sviluppo dell'offerta formativa del DSF (RRC 2019);  
b) Ricerca: gruppo Riesame della Ricerca.
5. Commissione Terza Missione: deliberazioni.
6. Proposta di chiamata della prof.ssa Susanna Pallini per la copertura di n. 1 posto di professore universitario di ruolo di I fascia, ai sensi dell'Art. 24, c.6, L. 240/2010, settore concorsuale 11/E2, s.s.d. M-PSI/04: deliberazioni.
7. Proposta di chiamata del prof. Gilberto Scaramuzzo e del prof. Matteo Villanova per la copertura di n. 2 posti di professore universitario di ruolo di II fascia, ai sensi dell'Art. 24, c.6, L. 240/2010, settore concorsuale 11/D1, s.s.d. M-PED/01: deliberazioni.
8. Proposta di chiamata del prof. Mauro Giardiello per la copertura di n. 1 posto di professore universitario di ruolo di II fascia, ai sensi dell'Art. 24, c.6, L. 240/2010, settore concorsuale 14/C2, s.s.d. SPS/08: deliberazioni.
9. Proposta di chiamata della dott.ssa Ada Manfreda per la copertura di n.1 posto di Ricercatore Universitario a tempo determinato, art. 24 c.3 lettera a) legge 240/2010, Settore Concorsuale 11/D2, S.S.D. M-PED/04 – a tempo pieno su fondi esterni - Dipartimento di Scienze della Formazione: deliberazioni.
10. Modalità di nomina delle Commissioni per le procedure di chiamata deliberate nel Consiglio di Dipartimento del 22/5/2019: deliberazioni.
11. Percorso formativo per l'acquisizione dei 24 CFU - DM 616/2017: deliberazioni.
12. Relazioni triennali.
13. Congedi e nullaosta.

#### **Area Didattica:**

1. Programmazione Offerta Formativa per l'a.a. 2019-20: deliberazioni.
2. Fondo di incentivazione di Ateneo (10%) - escursioni didattiche: deliberazioni.
3. Pratiche studenti.

#### **Area Ricerca:**

1. Richieste incarichi esterni.
2. Assegni di Ricerca: deliberazioni.
3. Commissione Ricerca e Laboratori: deliberazioni.
4. Dottorato di ricerca: deliberazioni.
5. Progetto ERASMUS+ KA203 "ANFOMAM": apertura bando per studenti.

#### **Area Amministrativa:**

1. Variazioni budget.
2. Contratti e Convenzioni conto terzi.

#### **Varie ed eventuali.**

Presiede il Direttore, prof. Massimiliano Fiorucci; svolgono funzioni di Segretari il dott. Roberto Palma, la Sig.ra Patrizia Massucci e la Dott.ssa Fabiana Lucente.

OMISSIS

**2. Approvazione verbale seduta precedente.**

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

**3. Centro Linguistico di Ateneo: richiesta servizi ordinari e straordinari.**

Il Direttore porta a ratifica la comunicazione inviata al Centro Linguistico di Ateneo (CLA) il 14 giugno 2019 nella quale erano state espresse le esigenze del Dipartimento relative alla formazione linguistica in accordo con la referente del Dipartimento, prof.ssa Raffaella Leproni.

OMISSIS

Il C.d.D. approva all'unanimità.

**4. Assicurazione della Qualità: a) Didattica: relazione sullo sviluppo dell'offerta formativa del DSF (RRC 2019);  
b) Ricerca: gruppo Riesame della Ricerca.**

**A) DIDATTICA: RELAZIONE SULLO SVILUPPO DELL'OFFERTA FORMATIVA DEL DSF (RRC 2019)**

OMISSIS

Il C.d.D. approva seduta stante all'unanimità degli aventi diritto la relazione sullo sviluppo dell'offerta formativa del DSF (RRC 2019) allegata al presente verbale (all.n.1).

**b) Ricerca: gruppo Riesame della Ricerca.**

OMISSIS

I Dipartimenti sono impegnati nella stesura del Rapporto intermedio di Riesame della ricerca relativo al biennio 2018-2020. Il Rapporto dovrà essere inviato in Ateneo entro il 30 settembre.

Il gruppo che lavorerà alla stesura del rapporto è così composto:

**Gruppo del Riesame**

Prof.ssa Paola Perucchini (Responsabile del Riesame)

Prof. Giuseppe Bove

Prof. Giuseppe Carrus

Prof. Vincenzo Carbone (al posto del prof. Marco Catarci)

Prof. Francesco Pompeo

Dott.ssa Elena Zizioli

Dr.ssa Fabiana Lucente (Segretario alla ricerca)

Il Consiglio approva all'unanimità.

**5. Commissione Terza Missione: deliberazioni.**

Il Direttore evidenzia come le attività di Terza Missione rappresentino sempre più un elemento qualificante delle attività del Dipartimento e segnala l'opportunità di riuscire a documentare e sistematizzare le molte azioni realizzate dal Dipartimento di Scienze della Formazione. A tal proposito propone l'istituzione della Commissione per la Terza Missione che avrà il compito di coordinare, documentare e sviluppare tale settore.

Il Direttore propone che la commissione sia composta come segue:

Personale docente:

prof. A. Cocozza

prof. C. Corsini

prof.ssa F. Maricchiolo

prof.ssa R. Leproni

prof. F. Agrusti

prof.ssa C. Lepri

Personale T.A.  
Dott.ssa M. Capobianco  
Dott. G. Bonavolontà.

Si apre il dibattito. Interviene la prof.ssa Sandra Chistolini chiedendo di poter fare parte della Commissione. Il Direttore ringrazia la prof.ssa Chistolini e pone in votazione la Commissione così come è stata presentata con l'integrazione della presenza della prof.ssa Chistolini.

Il Consiglio approva all'unanimità degli aventi diritto seduta stante.

**6. Proposta di chiamata della prof.ssa Susanna Pallini per la copertura di n. 1 posto di professore universitario di ruolo di I fascia, ai sensi dell'Art. 24, c.6, L. 240/2010, settore concorsuale 11/E2, s.s.d. M-PSI/04: deliberazioni.**

Il Direttore comunica che è presente il quorum dei docenti aventi diritto al voto e che si può procedere alla discussione del punto all'o.d.g.

OMISSIS

Il Consiglio di Dipartimento delibera di proporre la chiamata sul posto di professore universitario di ruolo di I fascia, ai sensi dell'Art. 24, c.6, L. 240/2010, settore concorsuale 11/E2, s.s.d. M-PSI/04 della prof. Susanna Pallini.

Il C.d.D. approva all'unanimità degli aventi diritto.

Letto e approvato seduta stante.

**7. Proposta di chiamata del prof. Gilberto Scaramuzzo e del prof. Matteo Villanova per la copertura di n. 2 posti di professore universitario di ruolo di II fascia, ai sensi dell'Art. 24, c.6, L. 240/2010, settore concorsuale 11/D1, s.s.d. M-PED/01: deliberazioni.**

I proff. Gilberto Scaramuzzo e Matteo Villanova escono dall'aula.

Il Direttore comunica che è presente il quorum dei docenti aventi diritto al voto e che si può procedere alla discussione del punto all'o.d.g.

OMISSIS

Il Consiglio di Dipartimento delibera di proporre la chiamata sui posti di professore universitario di ruolo di II fascia, ai sensi dell'Art. 24, c.6, L. 240/2010, settore concorsuale 11/D1, s.s.d. M-PED/01 del prof. Gilberto Scaramuzzo e del prof. Matteo Villanova

Il C.d.D. approva all'unanimità degli aventi diritto.

Letto e approvato seduta stante.

I proff. Gilberto Scaramuzzo e Matteo Villanova rientrano in aula.

**8. Proposta di chiamata del prof. Mauro Giardiello per la copertura di n. 1 posto di professore universitario di ruolo di II fascia, ai sensi dell'Art. 24, c.6, L. 240/2010, settore concorsuale 14/C2, s.s.d. SPS/08: deliberazioni.**

Il Direttore comunica che è presente il quorum dei docenti aventi diritto al voto e che si può procedere alla discussione del punto all'o.d.g.

OMISSIS

Il Consiglio di Dipartimento delibera di proporre la chiamata sul posto di professore universitario di ruolo di II fascia, ai sensi dell'Art. 24, c.6, L. 240/2010, settore concorsuale 14/C2, s.s.d. SPS/08 del prof. Mauro Giardiello.

Il C.d.D. approva all'unanimità degli aventi diritto.

Letto e approvato seduta stante.

**9. Proposta di chiamata della dott.ssa Ada Manfreda per la copertura di n.1 posto di Ricercatore Universitario a tempo determinato, art. 24 c.3 lettera a) legge 240/2010, Settore Concorsuale 11/D2, S.S.D. M-PED/04 – a tempo pieno su fondi esterni - Dipartimento di Scienze della Formazione: deliberazioni.**

Il Direttore comunica che è presente il quorum dei docenti aventi diritto al voto e che si può procedere alla discussione del punto all'o.d.g.

OMISSIS

Il Consiglio di Dipartimento delibera all'unanimità degli aventi diritto di proporre la chiamata sul posto di Ricercatore Universitario a tempo determinato ai sensi dell'art. 24 c.3 lettera a) legge 240/2010, settore concorsuale 11/D2, S.S.D. M-PED/04, la dott.ssa Ada Manfreda.

Letto e approvato e sottoscritto seduta stante.

**10. Modalità di nomina delle Commissioni per le procedure di chiamata deliberate nel Consiglio di Dipartimento del 22/5/2019: deliberazioni.**

OMISSIS

Il Direttore aggiunge che le Commissioni possono essere proposte dal Consiglio di Dipartimento solo successivamente alla pubblicazione dei relativi bandi. Al fine di poter assicurare una tempestiva individuazione delle Commissioni per tali procedure il Direttore chiede al C.d.D. di essere autorizzato a convocare dei Consigli straordinari in modalità telematica. Il C.d.D. approva seduta stante all'unanimità degli aventi diritto.

**11. Percorso formativo per l'acquisizione dei 24 CFU - DM 616/2017: deliberazioni.**

OMISSIS

*Premesso* che per ciascuno dei 4 insegnamenti le attività didattiche sono state strutturate con 3 CFU da svolgersi in presenza, per 18 ore di lezioni in aula, e 3 CFU in modalità e-learning corrispondenti alle restanti 18 ore di lezione e che ciascun insegnamento è stato replicato in ognuno dei 4 canali di corso;

Per l'insegnamento di **Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione**, le attività didattiche per 6 CFU, dei quali 3 svolti in presenza e 3 in modalità e-learning, sono state svolte nell'ambito dei SSD M-PED/01 (2CFU, 1 CFU in presenza e 1 CFU on line), M-PED/02 (2CFU di cui 1 CFU in presenza e 1 CFU on line) e M-PED/03 (2CFU di cui 1 CFU in presenza e 1 CFU on line):

Nominativo (ordine alfabetico), Prof.	SSD	Presenza	e-learning
Catarci Marco	M-PED/01		0,2 CFU
Chistolini Sandra	M-PED/01	3 ore	0,2 CFU
Fiorucci Massimiliano	M-PED/01		0,2 CFU
Giosi Marco	M-PED/01	3 ore	0,2 CFU
Zizioli Elena	M-PED/01		0,2 CFU
	<b>Totali</b>	<b>1 CFU</b>	<b>1 CFU</b>
Borruso Francesca	M-PED/02		0,33CFU
Cantatore Lorenzo	M-PED/02		0,33CFU
Di Giacinto Maura	M-PED/02	3 ore	0,33CFU
Lepri Chiara	M-PED/02	3 ore	
	<b>Totali</b>	<b>1 CFU</b>	<b>1CFU</b>
Bocci Fabio	M-PED/03	1,5 ore	0,33 CFU
Cajola Lucia	M-PED/03	3 ore	0,33 CFU
De Angelis Barbara	M-PED/03	1,5 ore	0,33 CFU
	<b>Totali</b>	<b>1 CFU</b>	<b>1 CFU</b>

Per l'insegnamento di **Psicologia** le attività didattiche per 6 CFU, dei quali 3 svolti in presenza e 3 in modalità e-learning, sono state svolte nell'ambito dei SSD M-PSI/01 (1 CFU di cui 0,5 CFU in presenza e 0,5 on line), M-PSI/04 (3CFU di cui 1,5 CFU in presenza e 1,5 on line), M-PSI/05 (2 CFU di cui 1CFU in presenza e 1 on line):

Nominativo (ordine alfabetico), Prof.	SSD	Presenza	e-learning
Biasci Valeria	M-PSI/01		0,166 CFU
Mastandrea Stefano	M-PSI/01	3 ore	0,166 CFU
Poggi Isabella (Dipartimento di Filosofia, Comunicazione, Spettacolo)	M-PSI/01		0,166 CFU
	<b>Totali</b>	<b>3 ore (0,5 CFU)</b>	<b>0,5 CFU</b>
Arianna Bello	M-PSI/04	3 ore	0,5 CFU
Perucchini Paola	M-PSI/04	3 ore	
Pallini Susanna	M-PSI/04		1 CFU
Vecchio Giovanni	M-PSI/04	3 ore	
	<b>Totali</b>	<b>9 ore 1,5 CFU</b>	<b>1,5 CFU</b>
Carrus Giuseppe	M-PSI/05	3 ore	0,25 CFU
D'Errico Francesca			0,25 CFU
Maricchiolo Fridanna	M-PSI/05	3 ore	0,25 CFU
Panno Angelo	M-PSI/05		0,25 CFU
	<b>Totali</b>	<b>6 ore (1 CFU)</b>	<b>1 CFU</b>

Per l'insegnamento di **Antropologia**, le attività didattiche per 6 CFU, dei quali 3 in presenza e 3 in modalità e-learning, sono state svolte nell'ambito dei SSD M-DEA/01 (4 CFU dei quali 2 in presenza e 2 on line) e M-FIL/03 (2 CFU dei quali 1 in presenza e 1 on line):

Nominativo (ordine alfabetico), Prof.	SSD	Presenza	e-learning
Pompeo Francesco	M-DEA 01	7,5 ore	1 CFU
Fusaschi Michela (Dipartimento di Scienze Politiche)	M-DEA 01	4,5 ore	1 CFU
		<b>12 ore ( 2 CFU)</b>	<b>2 CFU</b>
Gentili Dario (Dipartimento di Filosofia, Comunicazione, Spettacolo)	M-FIL/03	6 ore	1 CFU
	<b>Totali</b>	<b>6ore (1 CFU)</b>	<b>1 CFU</b>

Per l'insegnamento di **Metodologie e tecnologie didattiche** le attività didattiche per 6 CFU, dei quali 3 svolti in presenza e ripetuti per i 4 canali e 3 in modalità e-learning, sono state svolte nell'ambito dei SSD M-PED/03 (4 CFU dei quali 2 in presenza e 2 on line) e M-PED/04 (2 CFU dei quali 1 in presenza e 1 on line)

Nominativo (ordine alfabetico), Prof.	SSD	Presenza	e-learning
Ciraci Anna Maria	M-PED/03	3 ore	0,33 CFU
La Rocca Concetta	M-PED/03	3 ore	0,33 CFU
Margottini Massimo	M-PED/03	3 ore	0,33 CFU
Martini Ornella	M-PED/03		0,5 CFU
Sapuppo Filippo	M-PED/03	3 ore	0,5 CFU
	<b>totali</b>	<b>12 ore (2 CFU)</b>	<b>2 CFU</b>
Agrusti Francesco	M-PED/04	3 ore	0,5
Angelini Cinzia	M-PED/04	3ore	0,5
		<b>1 ore (4 CFU)</b>	<b>1 CFU</b>

Si apre il dibattito. Il Direttore pone in approvazione la proposta.  
Il C.d.D. approva seduta stante all'unanimità degli aventi diritto.

## 12. Relazioni triennali.

Il Direttore presenta al Consiglio di Dipartimento le seguenti relazioni triennali sull'attività didattica e scientifica svolta nel triennio loro triennio da ciascuno dei seguenti docenti (all.n.2):

COGNOME	NOME	triennio
BIASCI	VALERIA	2016-2018
BOCCI	FABIO	2016-2019
BORRUSO	FRANCESCA	2016-2018
BOVE	GIUSEPPE	2014-2016
BURGALASSI	MARCO	2016-2018
CARRUS	GIUSEPPE	2016-2018
CHISTOLINI	SANDRA	2015-2017
COVATO	CARMELA	2016-2018
DI RIENZO	PAOLO	2016-2018
FIORUCCI	MASSIMILIANO	2016-2018
GEAT	MARINA	2016-2018
MARELLA	DANIELA	2016-2018
MARGOTTINI	MASSIMO	2016-2018
PALLINI	SUSANNA	2016-2018
POCE	ANTONELLA	2016-2018
POSTIGLIONE	ROCCO MARCELLO	2016-2018
QUAGLIATA	ALBERTO	2016-2018
RUSSO	MARIA TERESA	2016-2018
VECCHIO	GIOVANNI MARIA	2016-2018

Ciascun docente coinvolto esce dall'aula e rientra al momento del termine della lettura da parte del Direttore.  
Il Consiglio approva seduta stante all'unanimità tutte le relazione triennali.

Il Direttore legge la relazione sull'attività scientifica e didattica, redatta dalla dott.ssa Valeria Caggiano, assente giustificata, per il triennio 2015-2018 (all. n.2), ai fini del giudizio di conferma in ruolo, come Ricercatore in servizio presso il Dipartimento.

#### OMISSIS

Il Consiglio approva seduta stante all'unanimità degli aventi diritto.

### 13. Congedi e nullaosta.

#### **PROF. CHIAPPETTA CAJOLA LUCIA: RICHIESTA DI AUTORIZZAZIONE A SVOLGERE INCARICO RETRIBUITO ESTERNO AL DIPARTIMENTO**

Il Direttore comunica che la Prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola ha chiesto l'autorizzazione ad assumere un incarico di Insegnamento nel corso di specializzazione per le attività didattiche di sostegno, presso l'Università de L'Aquila.  
Durata dell'incarico: dal 28 al 29 giugno 2019.

La Prof.ssa Chiappetta Cajola ha dichiarato che tale attività non interferirà con l'attività istituzionale.

Il C.d.D., constatato che l'ulteriore incarico non interferirà con i compiti istituzionali della richiedente, approva all'unanimità degli aventi diritto.

#### **PROF. CIRACI ANNA MARIA: RICHIESTA DI AUTORIZZAZIONE A SVOLGERE INCARICO RETRIBUITO ESTERNO AL DIPARTIMENTO**

Il Direttore comunica che la Prof.ssa Anna Maria Ciraci ha chiesto l'autorizzazione ad assumere un incarico di Insegnamento in "Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo", presso l'Università de L'Aquila.

Durata dell'incarico: 13 luglio 2019.

La Prof.ssa Ciraci ha dichiarato che tale attività non interferirà con l'attività istituzionale.

Il C.d.D., constatato che l'ulteriore incarico non interferirà con i compiti istituzionali della richiedente, approva all'unanimità degli aventi diritto.

**DOTT. MARELLA DANIELA: RICHIESTA DI AUTORIZZAZIONE A SVOLGERE INCARICO RETRIBUITO ESTERNO AL DIPARTIMENTO**

Il Direttore comunica che la Prof.ssa Daniela Marella, ha chiesto l'autorizzazione ad assumere un incarico di consulenza e di ricerca presso RECEPIL – Research Centre of European Private Law, Università degli Studi “Suor Orsola Benincasa”. Durata dell'incarico: dal 1° luglio 2019 al 1° luglio 2020.

La Prof.ssa Marella ha dichiarato che tale attività non interferirà con l'attività istituzionale.

Il C.d.D., constatato che l'ulteriore incarico non interferirà con i compiti istituzionali della richiedente, approva all'unanimità degli aventi diritto.

**DOTT. RIZZO AMALIA: RICHIESTA DI AUTORIZZAZIONE A SVOLGERE INCARICO RETRIBUITO ESTERNO AL DIPARTIMENTO**

Il Direttore comunica che la Dott.ssa Amalia Rizzo ha chiesto l'autorizzazione ad assumere un incarico di Insegnamento nel corso di specializzazione per le attività didattiche di sostegno, presso l'Università de L'Aquila.

Durata dell'incarico: dal 27 al 28 giugno 2019.

La Dott.ssa Rizzo ha dichiarato che tale attività non interferirà con l'attività istituzionale.

Il C.d.D., constatato che l'ulteriore incarico non interferirà con i compiti istituzionali della richiedente, approva all'unanimità degli aventi diritto.

**PROF.SSA PAOLA PERUCCHINI: RICHIESTA CONCESSIONE PATROCINIO.**

Il Direttore informa il Consiglio della richiesta di Patrocinio da parte delle proff. Paola Perucchini del nostro Dipartimento, che coinvolgerà anche la prof.ssa Maria Chiara Giorda (del Dipartimento di Studi Umanistici), per l'evento organizzato da EUROAPANOW! con ACMOS e BENVENUTI IN ITALIA, dal titolo: “NATALONGA PER L'EUROPA” che si terrà Ventotene il 21 luglio 2019.

Il Direttore, pur avendo informato i richiedenti che così come prevede il *Regolamento di Ateneo per l'uso del logo e per la concessione del patrocinio* il patrocinio va richiesto al Rettore, chiede tuttavia al C.d.D. di esprimere un suo parere.

Il C.d.D. accettata la proposta, esprime parere favorevole.

**Area Didattica:**

**1. Programmazione Offerta Formativa per l'a.a. 2019-20: deliberazioni.**

OMISSIS

**Corsi accessibili e non accessibili ai detenuti**

OMISSIS

Il C.d.D approva la proposta di indicare come accessibile ai detenuti il solo Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori in modo da rendere più sostenibili ed efficaci le complesse attività.

Letto e approvato seduta stante all'unanimità degli aventi diritto.

**2. Fondo di incentivazione di Ateneo (10%) - escursioni didattiche: deliberazioni.**

Il Direttore ricorda che per l'Ambito di azione **Didattica**, per la voce *Escursioni didattiche* era stata deliberata la cifra di 2.000€ (C.d.D. 18-12-2018); le domande dovevano essere inviate a: direttore.scienzeformazione@uniroma3.it e ricerca.scienzeformazione@uniroma3.it entro le ore 24.00 del 19-06-2019.

OMISSIS

Il Direttore comunica che la prof.ssa Pallini dopo aver fatto un giro di consultazione ha deciso di procedere con una riunione telematica di cui si riporta il verbale.

*A tutti i membri afferenti alla Commissione Didattica*

**CONSIGLIO TELEMATICO**

*Prot n. 1690 del 24/06/2019*

**CONVOCAZIONE**

**ORDINE DEL GIORNO**

*Richieste di finanziamento sul fondo di incentivazione di Ateneo 2019 per escursioni didattiche: esame delle domande pervenute*

*Gentili Colleghi,*

*Sono pervenute 4 domande ivi allegata, dopo un rapido giro di consultazione tra i componenti della Commissione si propone quanto segue:*

- 1. la proposta di Russo (capofila) è pertinente con le finalità del bando, ed è dunque finanziabile;*
- 2. la proposta Gammaitoni (capofila) è coerente con le finalità del bando, ed è dunque finanziabile;*
- 3. la proposta di Chistolini relativa al sito di Polledrara di Ceccanibbio è pertinente con le finalità del bando, ed è dunque finanziabile;*
- 4. la proposta di Chistolini sul soggiorno di 3 studentesse in Belgio non è risultata del tutto pertinente con le finalità del bando, si stabilisce, dunque, di non finanziarla.*

OMISSIS

Interviene la prof. Chistolini per argomentare più compiutamente e con maggior riferimento ai requisiti richiesti la sua richiesta relativa al Project “Decoding the Disciplines in European Institutions of Higher Education: Intercultural and Interdisciplinary Approach to Teaching and Learning”.

OMISSIS

Il C.d.D. approva all’unanimità quindi tutte e quattro le proposte presentate assegnando alle prime tre proposte la somma di €600,00 ognuna per un totale di € 1.800,00 e assegnando la somma di €200,00 alla seconda proposta della prof. Chistolini.

Letto e approvato seduta stante all’unanimità degli aventi diritto.

**3. Pratiche studenti.**

OMISSIS

**Area Ricerca:**

**1. Richieste incarichi esterni**

**. RICHIESTE INCARICHI ESTERNI  
DELIBERA DI DIPARTIMENTO DEL 26/06/2019 (NON A BANDO)**

Si ricorda che per tutte le richieste di incarichi di prestazione d’opera occasionale, che prevedono un compenso equiparabile ad un mero rimborso spese e quindi l’esclusione della procedura comparativa, occorrerà verificare da parte del Direttore e dai Segretari delle Aree di Ricerca e Amministrativa, così come più volte si è ribadito e deciso nel Consiglio di Dipartimento del 14/04/2015, se sono in linea con quanto previsto dalla circolare della Funzione pubblica dell’11/03/2008 n. 2. Di seguito le richieste pervenute:

<b>RESPONSABILE SCIENTIFICO (RESP. DEL FONDO)</b>	<b>PRESTAZIONE RICHIESTA</b>	<b>TIPOLOGIA D’INCARICO</b>	<b>DURATA</b>	<b>IMPORTO LORDO ENTE LORDO BENEFICIARIO</b>	<b>BENEFICIARIO</b>
ANNAMARIA CIRACI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Supporto all’attività di ricerca- Analisi ed elaborazione statistica dei dati nella ricerca “Valutare le competenze trasversali di cittadinanza”	7 giorni	600 LORDO ENTE	CLAUDIO CORTELLESI

CARMELINA CANTA	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Inserimento ed estrazione dati interviste con software NVIVO	6 giorni	350 LORDO ENTE	MARTINA LIPPOLIS
FRANCESCA BORRUSO	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività di supporto alla didattica frontale e online con gli studenti dell'Alternanza Scuola Lavoro	7 giorni	500 LORDO ENTE	MARIANNA ALFONSI
CLAUDIO TOGNONATO	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività di gestione, consulenza e programmazione per il Master in Sociologia: Teoria, Metodologia, Ricerca	5 giorni	600 LORDO ENTE	MARTINA LIPPOLIS
GILBERTO SCARAMUZZO	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale "Teatro Sociale" per il Master in Pedagogia dell'Espressione. Teatro Danza Musica Arte Sport: Educazione	1 giorno	200 LORDO ENTE	PASQUALE LADELFA
GILBERTO SCARAMUZZO	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività di consulenza artistica concernente la qualità del movimento corporeo in relazione al segno grafico per il Master in Pedagogia dell'Espressione. Teatro Danza Musica Arte Sport: Educazione	2 giorni	300 LORDO ENTE	SIMONA LOBEFARO
GILBERTO SCARAMUZZO	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività di consulenza artistica concernente la qualità del movimento corporeo in relazione al segno grafico per il Master in Pedagogia dell'Espressione. Teatro Danza Musica Arte Sport: Educazione	2 giorni	300 LORDO ENTE	ALESSANDRO LUMARE
MARCO CATARCI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Supporto alla redazione di materiali didattici sull'accoglienza dei richiedenti asilo e rifugiati per la piattaforma MOODLE del Master in Accoglienza e inclusione dei richiedenti asilo e rifugiati	30 giorni	600 LORDO ENTE	FRANCESCA SCORZONI
MARCO CATARCI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Supporto alla redazione di materiali didattici sull'accoglienza dei richiedenti asilo e rifugiati per la piattaforma MOODLE del Master in Accoglienza e inclusione dei richiedenti asilo e rifugiati	30 giorni	600 LORDO ENTE	ENRICO MICHELE BROGLIA
MARCO CATARCI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Docenza on line (ICFU) sull'accoglienza dei richiedenti asilo e rifugiati su piattaforma MOODLE del Master in Accoglienza e inclusione dei richiedenti asilo e rifugiati	30 giorni	600 LORDO ENTE	ROSANNA CIMA
GIOVANNI MORETTI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale nell'ambito di "La leadership educativa per i processi di miglioramento e per il	2 giorni	350 LORDO ENTE	GIOVANNA BARZANO'

		cambiamento strategico” e, nello specifico dal titolo “L’attualità della rete inter-organizzativa e la leadership educativa”			
GIOVANNI MORETTI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale nell’ambito di “La leadership educativa per i processi di miglioramento e per il cambiamento strategico” e, nello specifico dal titolo “Programmazione di bilancio e diritto all’istruzione”	2 giorni	350 LORDO ENTE	GIAMPIERO DI PLINIO
GIOVANNI MORETTI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale nell’ambito di “La leadership educativa per i processi di miglioramento e per il cambiamento strategico” e, nello specifico dal titolo “Leadership educativa e processi di valutazione”	2 giorni	350 LORDO ENTE	GAETANO DOMENICI
GIOVANNI MORETTI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale nell’ambito di “La leadership educativa per i processi di miglioramento e per il cambiamento strategico” e, nello specifico dal titolo “Scuola, dirigenza e prospettive di regionalismo differenziato”	2 giorni	350 LORDO ENTE	ALFONSO RUBINACCI
GIOVANNI MORETTI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale nell’ambito di “La leadership educativa per i processi di miglioramento e per il cambiamento strategico” e, nello specifico dal titolo “L’autonomia finanziaria”	2 giorni	350 LORDO ENTE	MARCELLO SALERNO
GIOVANNI MORETTI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale nell’ambito di “La leadership educativa per i processi di miglioramento e per il cambiamento strategico” e, nello specifico dal titolo “Il profilo del Dirigente Scolastico. Le relazioni sindacali e la contrattazione”	2 giorni	350 LORDO ENTE	ANTONINO TITONE
PAOLO DI RIENZO	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività seminariale per il Master di I livello a distanza “HR SPECIALIST – Professionisti per le Risorse Umane”, Modulo 1 “Education and Knowledge Management” e Modulo 3 “Recruiting And Employer Branding” (a.a. 2018/2019). L’incarico consiste nella partecipazione a due Seminari presenziali e nella registrazione di una videolezione per la Virtual School con la produzione di	3 giorni	600 LORDO ENTE	GIUDITTA ALESSANDRINI

		materiale didattico a disposizione dei corsisti			
PAOLO DI RIENZO	PRESTAZIONE PROFESSIONALE	Attività seminariale per il Master di I livello a distanza “HR SPECIALIST – Professionisti per le Risorse Umane”, Modulo 2 “PEOPLE MANAGEMENT, LEADERSHIP IMPROVEMENT, SMART WORKING” (a.a. 2018/2019). L’incarico consiste nella partecipazione ad un Workshop presenziale dal titolo “Diversity management: mainstreaming e buone pratiche nei contesti di lavoro” con la produzione di materiale didattico a disposizione dei corsisti	2 giorni	250 LORDO ENTE	LAURA MOSCHINI
PAOLO DI RIENZO	PRESTAZIONE PROFESSIONALE	Attività seminariale per il Master di I livello a distanza “HR SPECIALIST – Professionisti per le Risorse Umane”, Modulo 2 “PEOPLE MANAGEMENT, LEADERSHIP IMPROVEMENT, SMART WORKING” (a.a. 2018/2019). L’incarico consiste nella partecipazione ad un Workshop presenziale dal titolo “Work-Based Learning e valore generativo del lavoro” con la produzione di materiale didattico a disposizione dei corsisti	2 giorni	250 LORDO ENTE	VALERIO MASSIMO MARCONE
ANTONELLA POCE	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività di ricerca nell’ambito del progetto “Lo studio del canone della cultura occidentale e la valutazione del pensiero critico”. Selezione di testi letterari per la realizzazione di prove di valutazione delle competenze di pensiero critico in studenti universitari; valutazione delle prove somministrate; analisi dei dati	5 giorni	(A TITOLO GRATUITO)	IVONNE LOPEZ
ANTONELLA POCE	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività di ricerca nell’ambito del progetto “Lo studio del canone della cultura occidentale e la valutazione del pensiero critico”. Ideazione e implementazione di strumenti di valutazione del pensiero critico in studenti universitari attraverso attività di analisi e interpretazione del testo letterario	5 giorni	600 LORDO ENTE	FRANCESCA AMENDUNI

ANA MILLAN GASCA	PRESTAZIONE PROFESSIONALE	Supporto alla ricerca in ambito grafico e degli ebook nell'ambito del progetto Erasmus + Anfomam	10 giorni	600 LORDO ENTE	ANNA GALLUCCI
CINZIA ANGELINI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Supporto nelle attività di ideazione e predisposizione strumenti per la ricerca La grammatica del segno	29 giorni	225 LORDO ENTE	TERESA SAVOIA

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

### **RICHIESTE INCARICHI A BANDO**

Richieste d'incarico per le quali l'Ufficio Ricerca di Dipartimento effettuerà la ricognizione interna, come previsto dalla circolare prot. N°69249 del 21/07/2014, volta a verificare l'eventuale possibilità di utilizzare, a titolo gratuito, risorse interne all'Ateneo per svolgere le attività richieste. Qualora tale ricognizione dovesse avere esito negativo, si procederà ad aprire i bandi agli esterni per tutte le richieste di incarichi. Vengono illustrate le richieste pervenute con i relativi nominativi dei sostituti della Commissione di valutazione (di norma composta dal Direttore, dal Responsabile Scientifico richiedente e dal Segretario della Ricerca o Amministrativo) ove previsti:

<b>RESPONSABILE SCIENTIFICO (RESP. DEL FONDO)</b>	<b>PRESTAZIONE RICHIESTA</b>	<b>TIPOLOGIA D'INCARICO</b>	<b>DURATA</b>	<b>IMPORTO LORDO ENTE LORDO BENEFICIARIO</b>	<b>SOSTITUTO COMPONENTE COMMISSIONE</b>
GIUSEPPE CARRUS	PRESTAZIONE PROFESSIONALE	Attività di ricerca empirica e analisi di dati qualitativi (Interviste e Focus Group) sul tema delle scelte energetiche individuali e collettive e della transizione verso stili di vita sostenibili e sostenibilità energetica. Stesura report scientifici. Presentazione e discussione risultati preliminari a meeting di team e di progetto. Disseminazione risultati in eventi scientifici	3 mesi	10.000 LORDO ENTE	STEFANO MASTANDREA
MARCO CATARCI	PRESTAZIONE OCCASIONALE	N. 2 incarichi per assistenza didattica sul tema dell'accoglienza e inclusione dei richiedenti asilo e rifugiati, nell'ambito del master di I livello a distanza in "Accoglienza e inclusione dei richiedenti asilo e Rifugiati"	30 giorni (per ciascun incarico)	1500 LORDO ENTE (per ciascun incarico)	ELENA ZIZIOLI
PAOLO DI RIENZO	PRESTAZIONE OCCASIONALE	Attività di gestione della Virtual School, l'implementazione e l'organizzazione dei materiali dei moduli didattico-formativi, la gestione ed il tracciamento degli apprendimenti degli studenti e la realizzazione della Newsletter per il Master "HR SPECIALIST – Professionisti per le Risorse Umane (IV edizione, a.a. 2018/2019)"	1 mese	1900 LORDO ENTE	
ANTONIO COCOZZA	PRESTAZIONE PROFESSIONALE	Attività di gestione e coordinamento dei Follow Up volte a incrementare competenze trasversali di leadership e attività di facilitazione dei processi comunicativi nei gruppi di lavoro da realizzarsi nel Progetto di	2 mesi	5000 LORDO ENTE	CECILIA COSTA

		formazione manageriale per Responsabili e operatori delle strutture sanitarie, scientifiche e amministrative dell'Ospedale Pediatrico Bambin Gesù			
MARGOTTINI MASSIMO	PRESTAZIONE PROFESSIONALE	Attività di Revisione contabile in itinere e finale del Progetto 2696 FARO - Fare Rete e Orientare a valere sul Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione (FAMI) 2014-2020 del Ministero dell'Interno CUP F71C19000030002	intera durata del progetto, comunque non oltre il 14/02/2022	28.000 LORDO ENTE	
MARGOTTINI MASSIMO	PRESTAZIONE PROFESSIONALE	Attività di Esperto legale in itinere e finale all'interno del Progetto 2696 FARO - Fare Rete e Orientare a valere sul Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020 del Ministero dell'Interno CUP F71C19000030002	intera durata del progetto, comunque non oltre il 14/02/2022	7.000 LORDO ENTE	

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

## 2. Assegni di Ricerca: deliberazioni.

### PASSAGGIO DI ANNO ASSEGNI TRIENNALI

Il Direttore pone in approvazione la prosecuzione dell'assegno di ricerca triennale della Dott.ssa **Chiara Meta**, per la ricerca dal titolo *Emozioni, passioni, sentimenti. Una nuova frontiera della ricerca storico-educativa*, di cui è responsabile scientifico la prof.ssa Carmela Covato. La Commissione Ricerca e Laboratori ha visionato la relazione scientifica relativa al primo anno di attività ed ha espresso parere favorevole. La copertura dell'assegno di ricerca è da imputare sui fondi di Ateneo per il Piano Strategico per la ricerca, azione 1.

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

Il Direttore pone in approvazione la prosecuzione dell'assegno di ricerca triennale della Dott.ssa **Arianna Lodovica Morini** per la ricerca dal titolo: "Qualificare e innovare i processi di insegnamento-apprendimento mediante l'utilizzo integrato di diversi formati di testo e di nuove pratiche di lettura", di cui è responsabile scientifico il prof. Giovanni Moretti. La Commissione Ricerca e Laboratori ha visionato la relazione scientifica relativa al primo anno di attività ed ha espresso parere favorevole. La copertura dell'assegno di ricerca è da imputare sui fondi di Ateneo per il Piano Strategico per la ricerca, azione 1.

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

Il Direttore pone in approvazione la prosecuzione dell'assegno di ricerca triennale del dott. **Edoardo Puglielli** per la ricerca dal titolo: "Educazione e lavoro nel pensiero di Ettore Gelpi", di cui è responsabile scientifico il prof. Massimiliano Fiorucci. La Commissione Ricerca e Laboratori ha visionato la relazione scientifica relativa al primo anno di attività ed ha espresso parere favorevole. La copertura dell'assegno di ricerca è da imputare sui fondi di Ateneo per il Piano Strategico per la ricerca, azione 1.

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

### RICHIESTA RINNOVO ASSEGNO DI RICERCA

Richiesta di rinnovo assegno di ricerca alla dott.ssa **Arianna Giuliani** dal titolo: "*La leadership educativa diffusa dei docenti che svolgono funzioni di middle management come risorsa per orientare l'autovalutazione scolastica al miglioramento*" dal 1 Luglio 2019, Responsabile Scientifico Prof. Giovanni Moretti.

La copertura del rinnovo, graverà sui fondi del co-finanziamento e per la restante parte sui fondi del docente.

La Commissione Ricerca e Laboratori ha visionato la relazione scientifica relativa al precedente anno ed ha espresso parere favorevole.

Il Consiglio approva all'unanimità.

Richiesta di rinnovo assegno di ricerca alla dott.ssa **Ylenia Passiatore** dal titolo: *“Psicologia ambientale, educazione e sostenibilità”* dal 1 Settembre 2019, Responsabile Scientifico Prof. Giuseppe Carrus.

La copertura del rinnovo graverà interamente sui fondi del docente.

La Commissione Ricerca e Laboratori ha visionato la relazione scientifica relativa al precedente anno ed ha espresso parere favorevole.

Il Consiglio approva all'unanimità.

### **RICHIESTA ATTIVAZIONE BANDO ANNUALE**

Il Direttore pone in approvazione l'apertura del bando dell'assegno di ricerca annuale della Prof.ssa **Antonella Poce**, responsabile scientifico, dal titolo *“Innovazione digitale nell'educazione al patrimonio culturale. Sviluppare le competenze trasversali e l'inclusione sociale”*. L'importo dell'assegno di ricerca sarà a totale carico del docente.

Il Direttore pone in approvazione la seguente proposta di Commissione:

Membri: proff. Antonella Poce, Concetta La Rocca, Francesco Agrusti.

Membri supplenti: proff. Massimo Margottini, Cristiano Corsini.

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

Il Direttore pone in approvazione l'apertura del bando dell'assegno di ricerca annuale della Prof.ssa **Cinzia Angelini**, responsabile scientifico, dal titolo *“Nulla dies sine linea. Un progetto sulla scrittura manuale”*. L'importo dell'assegno di ricerca sarà in parte cofinanziato dal Dipartimento e per la restante parte graverà sui fondi della Convenzione con l'Università di Foggia.

Il Direttore pone in approvazione la seguente proposta di Commissione:

Membri: proff. Cinzia Angelini, Vincenzo Carbone, Massimo Margottini

Membri supplenti: proff. Fabio Bocci, Cristiano Corsini.

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

Il Direttore pone in approvazione l'apertura del bando dell'assegno di ricerca annuale richiesto dal Prof. **Fabio Bocci**, responsabile scientifico, dal titolo *“Il Corso di Formazione per il Conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. Un'analisi sincronica, diacronica e comparativa”*.

L'importo dell'assegno di ricerca graverà sui fondi residui del corso di specializzazione per il sostegno 2017-18 (III CICLO).

Il Direttore pone in approvazione la seguente proposta di Commissione:

Membri: proff. Fabio Bocci, Barbara De Angelis, Amalia Lavinia Rizzo.

Membri supplenti: Massimo Margottini, Filippo Sapuppo, Cinzia Angelini.

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

Il Direttore pone in approvazione l'apertura del bando dell'assegno di ricerca biennale richiesto dal Prof. **Massimo Margottini**, responsabile scientifico, dal titolo *“Orientamento e identità professionale dei giovani immigrati”*

L'importo dell'assegno di ricerca graverà totalmente sui fondi di ricerca a carico del docente sul progetto FAMI PROG-2696 dal titolo FARO - FARE RETE E ORIENTARE- CUP F71C19000030002.

Il Direttore pone in approvazione la seguente proposta di Commissione:

Membri: proff. Massimo Margottini, Concetta La Rocca, Elena Zizioli

Membri supplenti proff.: Cinzia Angelini, Francesco Agrusti

Il Consiglio approva all'unanimità

### **RICHIESTE NULLA OSTA A RATIFICA**

La dott.ssa **Francesca Rossi**, sentito il parere del Responsabile Scientifico, il prof. Massimo Margottini ha presentato richiesta di **n.1** nulla osta per un incarico per lo svolgimento di un'indagine commissionata da DiSCo Lazio sui servizi per il diritto allo studio previsti dal Bando DiSCo Lazio 2019/20 che decorre dal 12/06/2019 AL 28/06/2019.

Il Consiglio approva all'unanimità.

La dott.ssa **Marianna Traversetti**, sentito il parere della Responsabile scientifica, la prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola, ha presentato **n.2** richieste di nulla osta per un incarico di formazione nel Corso "Didattica della lingua italiana e DSA" presso l'Istituto Comprensivo di Artena" per il giorno 18 giugno 2019 e uno per un incarico di formazione nel Seminario Regionale Inclusione che si terrà presso l'Istituto Comprensivo San Cesareo, che si svolge il giorno 24 giugno 2019.

Il Consiglio approva all'unanimità.

#### **RICHIESTE NULLA OSTA**

La dott.ssa **Emanuela Proietti**, sentito il parere del Responsabile Scientifico, il prof. Antonio Cocozza ha presentato richiesta di **n.1** nulla osta per un incarico per l'attività di supporto alla predisposizione del modello organizzativo di CNA Roma che decorre dal 4/07/2019 al 20/07/2019.

Il Consiglio approva all'unanimità.

### **3. Commissione Ricerca e Laboratori: deliberazioni.**

OMISSIS

Il Direttore, dopo un'accurata verifica dei fondi residui disponibili prima della fine dell'anno in corso, illustra la possibilità, già avallata anche dalla Commissione Ricerca, di cofinanziare N°2 assegni di ricerca annuali, per un importo pari ad euro 12.000 ciascuno

OMISSIS

Si ricorda che la presa di servizio degli assegnisti vincitori dei Bandi dovrà avvenire entro il 1° dicembre 2019. Saranno utilizzati gli stessi criteri impiegati per gli assegni di ricerca di quest'anno.

OMISSIS

Il Consiglio approva all'unanimità la proposta.

### **4. Dottorato di ricerca: deliberazioni.**

OMISSIS

Il Direttore informa i componenti del Consiglio che sono state presentate al Collegio dei docenti del Dottorato in "Teoria e Ricerca Educativa e Sociale" del 29 Maggio 2019, le proposte di integrazione del Collegio del dottorato da parte delle professoressa Maria Luisa Sergio, Milena Gammaitoni, Cinzia Angelini. Il Direttore informa che gli uffici hanno già verificato il possesso dei requisiti previsti per l'accreditamento in base alle linee guida ministeriali. Si propone, dunque, l'integrazione del Collegio con le afferenze delle Professoressa M. L. Sergio e M. Gammaitoni al curriculum sociologico e l'afferenza della prof.ssa C. Angelini al curriculum pedagogico di questo.

OMISSIS

Il Direttore pone in approvazione.

Il Consiglio approva all'unanimità le proposte di integrazione suindicate seduta stante.

Il Direttore accoglie la proposta dei membri del Collegio dei docenti del Dottorato di Ricerca in "Teoria e Ricerca Educativa e Sociale" riunitosi il giorno 29 Maggio 2019 relativamente all'assegnazione dei **Valutatori Esterni per la valutazione delle tesi dei dottorandi del 32° ciclo** e nomina i seguenti Valutatori Esterni, i quali hanno provveduto regolarmente a consegnare ciascuno la clausola di riservatezza:

#### **Curriculum TEORIA E RICERCA EDUCATIVA**

<b>DOTTORANDO</b>	<b>TITOLO</b>	<b>TUTOR</b>	<b>VALUTATORE 1</b>	<b>VALUTATORE 2</b>
-------------------	---------------	--------------	---------------------	---------------------

COFONE Rosanna	La rappresentazione dei numeri da 1 a 100 nei bambini di 5-8 anni: ruolo del materiale Montessori come supporto allo sviluppo delle teorie spontanee dei bambini	Prof.ssa Perucchini Paola  CO-TUTOR Prof. Scoppola Benedetto (Univ.Tor Vergata)	Prof.ssa Daniela Lucangeli prof. Ordinario - Università di Padova M-PSI/04 <a href="mailto:daniela.lucangeli@unipd.it">daniela.lucangeli@unipd.it</a> ( <a href="mailto:d.lucangeli@gmail.com">d.lucangeli@gmail.com</a> )	Prof.ssa Elisabetta Nigris prof. Ordinario - Università Bicocca Milano M-PED/03 <a href="mailto:elisabetta.nigris@unimib.it">elisabetta.nigris@unimib.it</a>
HAERING Sylvia-Ingeborg	Musicoterapia per l'apprendimento della seconda lingua nei bambini migranti e italiani	Prof.ssa De Angelis Barbara	Prof.ssa Stefania Pinnelli (Università del Salento - Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'uomo) Professore II Fascia (Associato) Settore Scientifico Disciplinare M-PED/03: DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE	Dott. ssa Elisabetta Ghedin (Università degli Studi di Padova Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata) Ricercatore universitario confermato, Settore Scientifico Disciplinare M-PED/03: DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE
MARSANO Martina	Un modello ludiforme di supporto alla didattica per l'accompagnamento allo studio universitario	Prof. Bocci Fabio	Prof. Mario Pireddu, PROFESSORE ASSOCIATO UNIVERSITÀ DELLA TUSCIA, <a href="mailto:mario.pireddu@unitus.it">mario.pireddu@unitus.it</a> , M-Ped/03, mobile 3286783235	Dott. Luciano Di Mele, RICERCATORE, Università Telematica Internazionale UNINETTUNO, <a href="mailto:luciano.dimele@uninettunouniversity.net">luciano.dimele@uninettunouniversity.net</a> , M-Ped/03, mobile 3396213556
STILLO Elisa	Per un'idea di intercultura. Il modello asistemico della scuola italiana	Prof. Fiorucci Massimiliano  Prof. Catarci Marco	Dott. Luca Agostinetti Ricercatore M-PED/01 Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata (FISPPA) Università di Padova Telefono 0498271730 - cell. 3479350880 <a href="mailto:luca.agostinetti@unipd.it">luca.agostinetti@unipd.it</a>	Prof. Emiliano Macinai Professore associato M-PED/01 Dipartimento Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) Università di Firenze tel 055 2756163 <a href="mailto:emiliano.macinai@unifi.it">emiliano.macinai@unifi.it</a>

**Curriculum TEORIA E RICERCA SOCIALE E APPLICATA**

<b>DOTTORANDO</b>	<b>TITOLO</b>	<b>TUTOR</b>	<b>VALUTATORE 1</b>	<b>VALUTATORE 2</b>
CARBONE Chiara	Connettere le pratiche intellettuali delle donne siciliane del Mediterraneo e delle donne Maōri del Pacifico.	Prof.ssa Canta Chiara Carmelina  CO-UTOR Prof. Aria Matteo (Univ. La Sapienza)	Prof.ssa Maria Lucia Piga, Prof. associato, Università degli studi di Sassari, SSD-SPS/07; mail: <a href="mailto:mlpiga@uniss.it">mlpiga@uniss.it</a> ; M:3280185615	Dott.ssa Mariella Nocenzi, Ricercatrice, Università di Roma La Sapienza, SPS/07;mail: <a href="mailto:mariella.nocenzi@uniroma1.it">mariella.nocenzi@uniroma1.it</a> ; M: 3493150511

GRASSI Edmondo	L'etica nella società delle intelligenze artificiali. Questioni ideologiche e prospettive sociali	Prof.ssa D'Amato Marina	Prof.ssa Consuelo Corradi, Prof. Ordinario, LUMSA, corradi@lumsa.it	Prof. Davide Bennato (Università di Catania), professore associato, SPS/08, <a href="mailto:dbennato@unict.it">dbennato@unict.it</a> ;
ROCIOLA Giuseppe	L'ADHD, un problema sociologico	Prof.ssa D'Amato Marina	Prof. Fabio Loverde (Università di Palermo), professore associato, SPS/07, <a href="mailto:fabio.loverde@unipa.it">fabio.loverde@unipa.it</a> :-	Prof.ssa Donatella Pacelli (Lumsa), professore ordinario, SPS/07, <a href="mailto:pacelli@lumsa.it">pacelli@lumsa.it</a>

Il Consiglio approva seduta stante all'unanimità le proposte relative ai valutatori esterni per entrambi i curricula.

## NULLA OSTA APPROVATO IN COLLEGIO DI DOTTORATO

Il Direttore informa i Membri del Consiglio che il giorno **12 Giugno 2019** si è svolto il Collegio telematico nel quale è stato approvato il nulla osta presentato dalla dottoranda, con borsa, dott.ssa **Federica DE CARLO**, avente come oggetto dell'attività di ricerca lo svolgimento di una indagine commissionata da Disco Lazio alla Fondazione Roma Tre-Education sui servizi per il diritto allo studio previsti dal Bando a.a. 2019/2020 che decorrerà dal 28/06/2019 al 5/07/2019. L'incarico per il quale è stata richiesta l'autorizzazione è compatibile con il Dottorato di ricerca in quanto trattasi di attività attinente al percorso di ricerca dottorale facente parte del progetto formativo dottorale. Il Direttore pone in approvazione il nulla osta suindicato

Il Consiglio approva la richiesta all'unanimità seduta stante.

### 5. Progetto ERASMUS+ KA203 "ANFOMAM": apertura bando per studenti.

Il Dipartimento pone in approvazione un Bando per la selezione di studenti che parteciperanno ad un corso di formazione organizzato all'interno del progetto Erasmus+ ANFOMAM, responsabile scientifico prof.ssa Ana Maria Millan Gasca.

OMISSIS

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

## Area Amministrativa:

### 1. Variazioni budget.

Il Direttore pone in approvazione del Consiglio le seguenti variazioni di budget:

Variazioni di Bilancio n. 5								
Progetto	Descrizione	Previsione Iniz.	Totale lettera di assegnazione	Variazioni da deliberare	Diff. in aumento (Master)	Diff. in aumento (10% dipartimento)	Diff. in diminuzione	voce di ricavo
<b>MASTER CHE HANNO AVUTO L'ASSEGNAZIONE DELLA I PRIMA RATA MAGGIORE DELLA PREVISIONE (SI VARIAZIONE, SI STORNO 10%)</b>								
814000-2019-GM-MASTER_001	MASTER IN LEADERSHIP E MANAGEMENT - PROF. MORETTI	€ 6.000,00	€ 17.200,00	€ 11.200,00	€ 9.800,00	€ 1.400,00		A.R.08.21.01.02.03
814000-2019-GM-MASTER_002	MASTER IN LEADERSHIP E MANAGEMENT NEL CONTESTO ITALIANO - PROF. MORETTI	€ 10.000,00	€ 15.360,00	€ 5.360,00	€ 4.690,00	€ 670,00		A.R.08.21.01.02.03

814000-2019-AP-MASTER_001	MASTER BIENNALE IN STUDI AVANZATI DI EDUCAZIONE MUSEALE - PROF.SSA POCE	€ 40.000,00	€ 57.304,00	€ 17.304,00	€ 15.141,00	€ 2.163,00		A.R.08.21.01.02.03
814000-2019-AP-MASTER_002	MASTER IN DIDATTICA MUSEALE GENERALE - PROF.SSA POCE	€ -	€ 23.000,00	€ 23.000,00	€ 20.125,00	€ 2.875,00		A.R.08.21.01.02.03
814000-2019-AA-MASTER_001	MASTER IN CONSULENZA PEDAGOGICA: SCOLASTICA, FAMILIARE E FORENSE - PROF.SSA ALUFFI	€ -	€ 9.120,00	€ 9.120,00	€ 7.980,00	€ 1.140,00		A.R.08.21.01.02.03

**MASTER CHE HANNO AVUTO L'ASSEGNAZIONE DELLA I PRIMA RATA INFERIORE DELLA PREVISIONE (NO VARIAZIONE, NO STORNO 10%)**

Progetto	Descrizione	Previsione Iniz.	Totale lettera di assegnazione	Variazioni da deliberare	Diff. in aumento (Master)	Diff. in aumento (10% dipartimento)	Diff. in diminuzione	voce di ricavo
814000-2019-CT-MASTER_001	MASTER IN SOCIOLOGIA - PROF. TOGNONATO	€ 4.320,00	€ 3.000,00	€ 3.000,00	€ 2.625,00	€ 375,00		A.R.08.21.01.02.03
814000-2019-MC-MASTER_001	MASTER IN ACCOGLIENZA E INCLUSIONE DEI RICHIEDENTI ASILO E RIFUGIATI - PROF. CATARCI	€ 55.000,00	€ 10.960,00	€ 10.960,00	€ 9.590,00	€ 1.370,00		A.R.08.21.01.02.03
814000-2019-AC-MASTER_001	MASTER IN POLITICHE E STRUMENTI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE - PROF. COCOZZA	€ 11.500,00	€ 10.800,00	€ 10.800,00	€ 9.450,00	€ 1.350,00		A.R.08.21.01.02.03
814000-2019-BD-MASTER_001	MASTER IN STORYTELLING - PROF.SSA DE ANGELIS	€ 5.000,00	€ 4.800,00	€ 4.800,00	€ 4.200,00	€ 600,00		A.R.08.21.01.02.03
814000-2019-PD-MASTER_001	MASTER IN HR SPECIALIST - PROF. DI RIENZO	€ 50.000,00	€ 44.800,00	€ 44.800,00	€ 39.200,00	€ 5.600,00		A.R.08.21.01.02.03
814000-2019-OF-MASTER_001	MASTER IN METODOLOGIE E TECNICHE NELL'EDUCAZIONE PROFESSIONALE PER L'AIUTO, IL SOSTEGNO, LO SVANTAGGIO E L'HANDICAP - PROF. FARES	€ 3.000,00	€ 2.800,00	€ 2.800,00	€ 2.450,00	€ 350,00		A.R.08.21.01.02.03
814000-2019-MF-MASTER_001	MASTER IN EDUCAZIONE INTECULTURALE - PROF. FIORUCCI	€ 5.000,00	€ 4.800,00	€ 4.800,00	€ 4.200,00	€ 600,00		A.R.08.21.01.02.03
814000-2019-GS-MASTER_001	MASTER IN PEDAGOGIA DELL'ESPRESSIONE - PROF. SCARAMUZZO	€ 18.000,00	€ 14.400,00	€ 14.400,00	€ 12.600,00	€ 1.800,00		A.R.08.21.01.02.03
814000-2019-MV-MASTER_001	MASTER IN EDUCAZIONE AFFETTIVA - PROF. VILLANOVA	€ 20.000,00	€ 12.400,00	€ 12.400,00	€ 10.850,00	€ 1.550,00		A.R.08.21.01.02.03

**MASTER NON ATTIVATI (SI VARIAZIONE IN NEGATIVO)**

814000-2019-GA-MASTER_001	MASTER IN ARTITERAPIE:METODI E TECNICHE DI INTERVENTO. - PROF.SSA ALEANDRI	€ 17.500,00		€ -			-€ 17.500,00	A.R.08.21.01.02.03
---------------------------	--	----------------	--	--------	--	--	-----------------	--------------------

Il Consiglio le approva all'unanimità seduta stante.

## 2. Contratti e Convenzioni conto terzi.

Il Direttore illustra le convenzioni conto terzi da approvare:

ENTE CON CUI SI STIPULA	OGGETTO CONTRATTO	IMPORTO	DURATA	Responsabile Scientifico
Consorzio Elis per la formazione professionale	Supervisione e Validazione Scientifica di tutto il processo di verifica, validazione e certificazione degli apprendimenti e delle competenze che saranno sviluppati nel Piano Skills Coepetition	20.000,00 euro + iva 22%	Dal 18/07/2019 al 06/07/2020	Prof. A. Coccozza

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

Il Direttore illustra gli accordi a carico del Dipartimento:

ENTE CON CUI SI STIPULA	OGGETTO CONTRATTO	IMPORTO	DURATA	Responsabile Scientifico
Fondazione Roma Tre Teatro Palladium	Affitto Teatro per l'Iniziativa "settimana intensiva sul Metodo mimico di Orazio Costa"	500,00 euro	Dal 02/07/2019 al 05/07/2019	Prof. G. Scaramuzzo

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

Il Direttore illustra la seguente Convenzione del Dipartimento:

CONVENZIONE			
ENTE CON CUI SI STIPULA	OGGETTO CONTRATTO:	Durata	Responsabile Scientifico
Università di Foggia - Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione (di seguito indicato come Dipartimento di Studi Umanistici), con sede in Foggia, via Gramsci n. 89-91, codice fiscale 94045260711	Il DISTUM contribuisce al suddetto progetto di ricerca condividendo compiti e responsabilità oltre che sostenendo lo stesso con un contributo alla ricerca al DSF, finalizzato all'attivazione di un assegno di ricerca per la realizzazione del progetto di ricerca dal titolo Nulla dies sine linea - Un progetto sulla scrittura manual. L'Università di Foggia cofinanzierà un assegno di ricerca per un importo pari a 12.000 euro.	15 mesi	Prof.ssa Cinzia Angelini

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

Il Direttore illustra i seguenti Protocolli d'Intesa del Dipartimento:

<b>PROTOCOLLO D'INTESA</b>			
<b>ENTE CON CUI SI STIPULA</b>	<b>OGGETTO CONTRATTO:</b>	<b>Durata</b>	<b>Responsabile Scientifico</b>
<p>ISTITUTO SAN GIUSEPPE S.R.L. ., con sede e domicilio fiscale in Grottaferrata (Roma) Via S. Giovanni Bosco n. 2 - P.IVA 04216791006</p>	<p>La presente intesa ha per oggetto la progettazione e lo svolgimento di ogni iniziativa di pedagogia, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co-progettazione e realizzazione di attività formative in area pedagogica;</li> <li>- monitoraggio del progetto in tutte le sue varie espressioni e discipline;</li> <li>- svolgimento di attività di formazione per i docenti;</li> <li>- stipula ed attivazione di specifiche convenzioni tra le due istituzioni per permettere a studenti e tesisti attività di tirocinio esterno, di studio, di ricerca;</li> <li>- collaborazione concreta al progetto;</li> <li>- partecipazione all'organizzazione di convegni e giornate di studio relativi al progetto;</li> <li>- pianificazione dell'innovazione pedagogica secondo le linee guida dell'Ateneo;</li> <li>- delega del partner alla sottoscrizione di bandi pubblici e/o privati utili al reperimento di fondi per la realizzazione del progetto, previa verifica dei bandi e firma di una apposita lettera di mandato da parte del rappresentante legale del Dipartimento.</li> </ul>	3 anni	Prof.ssa Sandra Chistolini
<p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio, di seguito denominato USR Lazio, con sede legate in Viale Giorgio Ribotta n. 41/43 - 00144 Roma</p>	<p>La presente intesa ha per oggetto la formazione in servizio dei docenti, dei tutor di tirocinio e degli studenti e studentesse aspiranti futuri docenti del Dipartimento di Scienze della Formazione attraverso l'eTwinning - Teacher Training Initiative che mira a portare conoscenza e comprensione di eTwinning agli studenti nella fase iniziale della loro formazione e ai docenti e ai tutor di tirocinio in prospettiva di aggiornamento e apprendimento permanente, e ogni iniziativa che le Parti intraprenderanno per la sua realizzazione, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-promozione di attività di ricerca scientifica e sperimentazione</li> <li>-pianificazione e gestione di percorsi formativi</li> <li>-organizzazione di conferenze, seminari, workshop e laboratori</li> <li>-promozione e diffusione di buone pratiche</li> <li>-gestione dei contenuti della piattaforma eTwinning.</li> </ul>	18 mesi	Prof.ssa Raffaella Leproni
<p>Associazione di promozione sociale e culturale "Il Molise di Mezzo" (nel seguito indicato come Associazione), con sede e domicilio fiscale in Trivento (CB), via B. Mastroiacovo, 1/B</p>	<p>La presente intesa ha per oggetto la progettazione e lo svolgimento di ogni iniziativa legata al progetto culturale suindicato, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>co-progettazione e realizzazione di "Rocciamorgia. Il Molise di Mezzo tra arti e cultura 2009 – III Edizione";</li> <li>progettazione, organizzazione e realizzazione di incontri di formazione, workshop e focus group nell'ambito della suddetta iniziativa su temi inerenti la cultura e lo sviluppo del territorio;</li> <li>organizzazione e realizzazione di convegni di presentazioni di ricerche e progetti educativi nazionali e internazionali da implementare nel territorio;</li> <li>contatti con istituzioni di formazione e ricerca nazionali e internazionali per lo sviluppo di collaborazioni;</li> <li>stesura della relazione finale.</li> </ul>	6 mesi	Prof.ssa F.Maricchiolo

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

Il Direttore illustra i seguenti Accordi di Collaborazione e Lettere d'Intenti del Dipartimento :

<b>ACCORDO DI COLLABORAZIONE</b>			
<b>ENTE CON CUI SI STIPULA</b>	<b>OGGETTO CONTRATTO:</b>	<b>Durata</b>	<b>Responsabile Scientifico</b>
Centro, I.I.S. E. Amaldi (nel seguito indicato come Centro), con sede e domicilio fiscale in Via Via D.Parasacchi, 21, 00133 Roma	Il Dipartimento e il Centro accettano di istituire tra loro un rapporto di collaborazione nell'ambito di vari settori operativi: ricerca, consulenza, didattica, formazione, sperimentazione.	3 anni	Prof. M. Fiorucci
Centro, Liceo Scientifico Statale L.F.Kennedy (nel seguito indicato come Centro), con sede e domicilio fiscale in Via Nicola Fabbrizi 7, 00153 Roma	Il Dipartimento e il Centro accettano di istituire tra loro un rapporto di collaborazione nell'ambito di vari settori operativi: ricerca, consulenza, didattica, formazione, sperimentazione.	3 anni	Prof. M. Fiorucci

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

<b>LETTERA D'INTENTI</b>		
<b>ENTE CON CUI SI STIPULA</b>	<b>OGGETTO CONTRATTO:</b>	<b>Responsabile Scientifico</b>
Ukrainian Engineering Pedagogics Academy Kharkiv, Ukraine	<p>Le parti si impegnano nelle seguenti attività ad espandere e promuovere i loro interessi reciproci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Scambio di studenti per studio e ricerca;</li> <li>(b) programmi a breve termine;</li> <li>(c) scambi di personale accademico per l'insegnamento e la ricerca;</li> <li>(d) Collaborazione su progetti di ricerca e pubblicazioni;</li> <li>(e) organizzazione di seminari, conferenze e altri eventi scientifici congiunti;</li> <li>(f) Sviluppo di programmi di laurea e doppia laurea o accordi di articolazione e di progressione;</li> <li>(g) Organizzare attività culturali congiunte volte a promuovere la comprensione internazionale.</li> </ul> <p>2. Entrambe le parti concordano che, prima dell'inizio di qualsiasi scambio particolare e di qualsiasi altra attività compresa nel presente accordo, tutte le disposizioni finanziarie relative a quel particolare scambio e attività di collaborazione devono essere regolate in dettaglio.</p>	Prof. Paolo Di Rienzo

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

Il Direttore illustra il seguente Protocollo Applicativo relativo alla mobilità docenti:

<b>PROTOCOLLO APPLICATIVO MOBILITA' DOCENTI</b>			
<b>ENTE CON CUI SI STIPULA</b>	<b>OGGETTO CONTRATTO:</b>	<b>Durata</b>	<b>Coordinatori</b>
Federal University of São Carlos	<p>A seguito di un Accordo Quadro stipulato con Federal University of São Carlos firmato dal Magnifico Rettore, si propone un Protocollo Applicativo avente come oggetto la Co-operation shall be carried out through:</p> <p>a) scambio di insegnamento, ricerca e personale tecnico per workshop, seminari e ricerca comune;</p> <p>b) scambio di informazioni, documentazione e pubblicazioni scientifiche;</p> <p>c) uso di complessi apparati tecnici scientifici;</p> <p>d) scambio di personale non docente.</p> <p>In questo protocollo saranno coinvolti i seguenti docenti del nostro Dipartimento prof.: Di Rienzo, Massimo Margottini, Concetta La Rocca.</p> <p>Per l' Università di São Carlos saranno invece coinvolti per la mobilità in entrata i seguenti proff: Jarina Rodrigues Fernandes, Universidade Federal de São Carlos, SP – Brasil; Aline Sommerhalder, Universidade Federal de São Carlos, SP – Brasil; Fernando Donizete Alves, Universidade Federal de São Carlos, SP – Brasil</p>	5 anni	<p>Prof. Paolo Di Rienzo</p> <p>Prof. Massimo Margottini</p> <p>Prof.ssa Concetta La Rocca</p>

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

Il Direttore illustra il seguente Protocollo Applicativo relativo alla mobilità degli studenti:

<b>PROTOCOLLO APPLICATIVO MOBILITA' STUDENTI</b>			
<b>ENTE CON CUI SI STIPULA</b>	<b>OGGETTO CONTRATTO:</b>	<b>Durata</b>	<b>Responsabile Scientifico</b>
Federal University of São Carlos	Accordo di mobilità studentesca in base al quale gli studenti saranno ammessi a seguire i corsi descritti nel Learning Agreement approvato dalle parti coinvolte.	5 anni	Prof. Paolo Di Rienzo

Il Consiglio approva all'unanimità seduta stante.

OMISSIS

Esauriti i punti all'o.d.g. la seduta è tolta alle ore 13,00.

F.to i Segretari  
Dott. Roberto Palma  
Sig.ra Patrizia Massucci  
Dott.ssa Fabiana Lucente

F.to Il Direttore  
Prof. Massimiliano Fiorucci

*Il presente documento, conforme all'originale, è conservato negli archivi dell'Area Amministrativa del Dipartimento di Scienze della Formazione*

*Il presente documento è stato pubblicato on line in data 03/10/2019 ai sensi dell'art 23 d.Lgs. 33/2013*

## Relazione sul Rapporto di Riesame Ciclico 2019

Nel periodo gennaio-maggio 2019 i CdS del Dipartimento di Scienze della Formazione hanno svolto l'attività di riesame ciclico e di stesura dei Rapporto di Riesame Ciclico 2019, in vista della visita di accreditamento periodico che l'ANVUR effettuerà nel 2020 presso l'Università degli Studi Roma Tre.

Le attività sono state svolte dai Gruppi di Riesame (GdR), commissioni ristrette costituite da docenti dei CdS, rappresentanti degli studenti e del personale TA, secondo il seguente calendario:

- i GdR hanno redatto una versione preliminare completa del RRC e l'hanno trasmessa al coordinatore dell'organo didattico competente, al Direttore di Dipartimento e al PQA (entro il 29 marzo 2019).
- il PQA ha svolto attività di supporto, attraverso incontri presso i Dipartimenti, con riferimento alla versione preliminare del RRC 2019 (entro il 15 maggio 2019);
- i GdR hanno redatto l'edizione definitiva del RRC 2019, che è stata approvata e trasmessa al PQA e al Direttore di Dipartimento (entro il 31 maggio 2019);
- il Consiglio di Dipartimento ha infine elaborato una relazione sulle azioni per il miglioramento della didattica e lo sviluppo complessivo dell'offerta formativa dipartimentale, approvata il 26 giugno 2019.

I RRC 2019 sono stati redatti secondo il modello fornito dall'ANVUR (*Linee guida per l'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari*) e seguendo le linee guida predisposte dal PQA.

Di seguito si elencano i CdS attivi nell'a.a. 2019-2020 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione.

### Corsi di Studio triennali:

- Educatore professionale di comunità (L-19), modificato in Educatore di Nido e dei Servizi per l'Infanzia (L-19);
- Scienze dell'Educazione (L-19), modificato in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori (L-19);
- Servizio sociale e Sociologia (Interclasse: L-40 – L-39)
- Scienze dell'educazione prevalentemente a distanza (L-19), per il quale non stato redatto il RRC 2019, essendo stato istituito nell'a.a. 2017-2018.

### Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico:

- Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis).

### Corsi di Laurea Magistrale:

- Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua (Interclasse: LM85 – LM 57);
- Coordinatore dei Servizi Educativi e Sociali (Interclasse: LM50 – LM87).

La relazione presenterà le aree di miglioramento emerse nei RRC 2019, con relativi obiettivi e azioni da intraprendere, seguendo i punti in cui sono stati strutturati:

1. Definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS.
2. Esperienza dello studente;
3. Risorse del CdS;
4. Monitoraggio e revisione del CdS;
5. Analisi degli indicatori quantitativi.

## 1. Definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS

### 1.1. CdS in *Educatore professionale di comunità (L-19)*, modificato in *Educatore di Nido e dei Servizi per l'Infanzia (L-19)*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>R3.A/n.1/RRC-2019: Rafforzamento del ruolo e delle funzioni dell'educatore della fascia 0-6.</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Affinare l'offerta formativa evidenziando le esigenze della fascia 0-3 e 0-6 in modo da dare piena attuazione alla normativa in merito al riconoscimento del ruolo e delle funzioni degli educatori della prima infanzia.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Monitorare gli sviluppi riguardanti le professioni educative della prima infanzia previste dai decreti attuativi. Avviare un confronto con i corrispondenti percorsi erogati dalle altre università italiane per l'adeguamento e la specializzazione dei programmi didattici.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>R3.A/n.1/RRC-2019: Adeguamento dell'offerta formativa alle esigenze del territorio, prestando attenzione al punto di vista di portatori d'interesse, studentesse e studenti.</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	La qualità del corso è data anche dalla possibilità di offrire a tutti gli studenti percorsi altamente professionalizzanti in linea con le esigenze dei servizi socio-educativi del territorio. Andrà pertanto verificata la rispondenza della preparazione degli studenti alle esigenze del territorio e degli <i>stakeholders</i> in merito al riconoscimento del ruolo e delle funzioni degli educatori della prima infanzia.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Potenziare il confronto con gli <i>stakeholders</i> per l'adeguamento e la specializzazione dei programmi didattici in funzione delle prospettive occupazionali e dei bisogni del territorio. Analizzare i dati raccolti attraverso questionari somministrati a <i>stakeholders</i> e tirocinanti.

### 1.2. CdS in *Scienze dell'Educazione (L-19)*, modificato in *Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori (L-19)*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>R3.A/n.1/RRC-2019: Miglioramento del valore "occupazione a un anno dalla laurea".</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Sebbene gli indicatori relativi ai laureati SDE occupati a un anno dal titolo (SMA 2018 iCo6, iCo6bis, iCo6ter) offrano un quadro nel complesso positivo, si rileva una leggera tendenza ad un rallentamento di questi trend ascendenti negli ultimi due anni di riferimento e, per taluni aspetti (iCo6ter) rispetto alla media degli Atenei non telematici.
<b>Azioni da intraprendere</b>	È opportuna una specifica attenzione sull'indicatore "occupazione a un anno dalla laurea", accompagnando la trasformazione del CdS con azioni (quali incontri con <i>stakeholders</i> , razionalizzazione delle procedure di tirocinio esterno) mirate a migliorare la comprensione delle esigenze del mondo delle professioni di riferimento e del territorio, nonché ad ampliare le prospettive di sbocchi professionali in ambito nazionale e internazionale, tanto nel pubblico che nel privato.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>R3.A/n.1/RRC-2019: miglioramento del valore "coerenza tra profili e obiettivi formativi".</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Come già in RRC 2016 si conferma la necessità di proseguire e di incrementare ulteriormente il confronto sistematico con il mondo delle professioni di riferimento, in costante evoluzione legislativa e qualitativa.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Accrescere le occasioni di incontro e di riflessione tra i docenti e i rappresentanti del mondo delle professioni educative, al fine di accoglierne le richieste e le sollecitazioni anche nel corso degli insegnamenti disciplinari.

### 1.3. CdLMCU in *Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis)*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>R3.A/n.4/RRC-2019: Offerta formativa e percorsi. Acquisizione di conoscenze e competenze finalizzate alla promozione dei processi inclusivi a scuola.</b>
-----------------------	--

<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	<p>La recente normativa in materia di inclusione scolastica intervenuta a seguito della promulgazione del Decreto Legislativo n. 66 del 2017, determina da un lato una ridefinizione del modello di riferimento, che diviene quello Bio-Psico-Sociale su base ICF (<i>International Classification of Functioning</i>) e, dall'altro, un maggiore coinvolgimento di tutte le figure della scuola (non solo gli insegnanti specializzati per il sostegno didattico degli allievi con disabilità) alla realizzazione dei processi inclusivi i quali, come da premessa del citato DL n. 66, concerne tutte le allieve e tutti gli allievi. Tale orientamento rafforza quanto già delineato dalla Legge 170/2010 e relative Linee Guida del 2011 per gli Studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e, successivamente, con la Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e CM n. 8 del 6 Marzo 2013 relativamente agli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES).</p> <p>Ciò richiede un maggiore investimento di risorse nella formazione dei futuri insegnanti su questi aspetti che includono anche la compartecipazione di tutti nella stesura del Piano Annuale di Inclusione (ora Piano di Inclusione) che interagisce con le procedure di autoanalisi (RAV) e miglioramento (PdM) e che richiede anche la capacità di avvalersi di strumenti specifici di raccolta e analisi dei dati della scuola.</p>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<p>Le azioni da intraprendere concernono prevalentemente il tirocinio, sia indiretto che diretto. Per quel che concerne il tirocinio indiretto è opportuno introdurre conoscenze e attività di simulazione e di progettazione inerenti i diversi dispositivi previsti dalla normativa ministeriale scolastica. Le azioni devono anche riguardare la conoscenza e la sperimentazione di strumenti per l'acquisizione e l'analisi dei dati che concernono i processi inclusivi in atto nella scuola. Tali aspetti devono poi essere applicati nel tirocinio diretto, sia per quel che riguarda l'osservazione e la rilevazione dei dati inerenti il macro e il micro contesto, sia per quel che concerne la stesura e la realizzazione del progetto di tirocinio.</p> <p>Non da ultimo, anche alla luce della possibile riconfigurazione del CDLMCU a seguito del DL n. 66 che introduce 60 CFU nella programmazione finalizzati all'accesso al profilo di insegnante specializzato, è opportuna una azione di ridefinizione dei contenuti e degli obiettivi delle diverse discipline in ottica inclusiva.</p>

<b>Obiettivo n. 2</b>	<p><b>R3.A/n.4/RRC-2019: Offerta formativa e percorsi.</b> <b>Acquisizione di competenze per la gestione della dimensione socio-emotiva a scuola</b></p>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	<p>La scuola si trova sempre più spesso a rappresentare un baluardo (talvolta l'unico presente sul territorio) a difesa dell'integrità psichica dei bambini e delle loro famiglie e oltre alla richiesta di istruzione dirigenti e insegnanti si trovano a dover rispondere a richieste di supporto al dilagante disagio che si manifesta sotto forma di bisogno di sostegno socio-emotivo. Questi scenari inediti richiedono un ripensamento delle stesse conoscenze e competenze, soprattutto in merito al grado di expertise che oggi caratterizza l'insegnante chiamato a dover agire e assumere decisioni in tempi molto più ristretti che in passato. La formazione dei futuri insegnanti (al pari di quella di professionisti come i piloti d'aereo o i medici che agiscono strategicamente in situazione di rischio) richiede oggi la sperimentazione in situazione di tirocinio oltre che laboratoriale di simulazioni e di giochi di ruolo che forniscano un repertorio di esperienze da sperimentare poi gradualmente all'interno della scuola mano a mano che si verificano, dapprima sotto la supervisione dei tutor (universitari e scolastici) e poi in piena autonomia.</p>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<p>L'azione da intraprendere è duplice ed è inerente il tirocinio indiretto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>coinvolgimento delle associazioni professionali degli insegnanti e dei dirigenti scolastici nelle attività di tirocinio indiretto. Il confronto con chi vive la scuola, l'analizza e la ridefinisce costantemente, soprattutto nell'ottica della condivisione tra pari (si pensi al MCE, ai CEMEA, al CIDI, all'UCIIM e così via) rappresenta una via privilegiata nella formazione dei futuri docenti, soprattutto per evitare il rischio di una scissione tra mondo accademico e mondo della scuola, spesso emergente come fattore generatore di fraintendimenti e di disomogeneità nelle aspettative reciproche e per ricalibrare sistematicamente la progettualità formativa degli studenti che si sperimentano nel futuro ruolo.</li> <li>Attivazione di spazi di simulazione inerenti la gestione della classe (es. Microteaching) e di giochi di ruolo per la gestione della dimensione socio-emotiva degli attori che abitano la</li> </ol>

	scuola (la relazione con gli alunni portatori di richieste diversificate e spesso spiazzanti, la comunicazione con i genitori, il rapporto con i colleghi, la partecipazione agli spazi collegiali, e così via).
--	--

<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>R3.A/n.3/RRC-2019: Coerenza tra profili e obiettivi formativi. Completamento del lavoro di revisione delle schede degli insegnamenti.</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Nonostante il lavoro di revisione precedentemente avviato, resta da effettuare una analisi comparata della coerenza tra obiettivi specifici e risultati di apprendimento attesi di circa il 35% insegnamenti.
<b>Azioni da intraprendere</b>	A partire dalla formulazione esistente degli obiettivi degli insegnamenti, si intende verificare che siano rispondenti ai Descrittori di Dublino e che siano coerenti con gli obiettivi e i risultati attesi del CdLMCU. Saranno vagliate singolarmente le schede e per ciascuna voce sarà operato il relativo confronto.

*1.4. CdS in Servizio sociale e Sociologia (Interclasse: L-40 – L-39)*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>R3.A.3/RRC-2019: Ricognizione ed eventuale riformulazione degli obiettivi formativi degli insegnamenti del CdS nella parte relativa ai Descrittori di Dublino.</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Migliorare la formulazione dei contenuti dei Descrittori di Dublino da inserire nel campo degli obiettivi formativi degli insegnamenti nell'ottica di una loro maggiore chiarezza e appropriatezza rispetto alle finalità del CdS.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Effettuare una puntuale ricognizione sulla formulazione dei Descrittori di Dublino da inserire nel campo degli obiettivi formativi degli insegnamenti e, laddove necessario, procedere ad una loro riscrittura.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>R3.A.3/RRC-2019: Qualificare le competenze degli studenti L39 sugli applicativi in uso nei servizi sociali.</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Rispondere alla esigenza di potenziare le competenze informatiche degli studenti L39 in riferimento ai pacchetti applicativi in uso nei servizi sociali.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Prevedere nell'insegnamento di Informatica da 6 CFU una modalità che consenta agli studenti di L39 di poter prendere confidenza con i pacchetti applicativi in uso nelle strutture territoriali dei servizi sociali.

*1.5. CdLM in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua (Interclasse: LM85 – LM 57)*

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>R3.A/n.3/RRC-2019: Coerenza tra profili e obiettivi formativi. Discussione sui nuovi obiettivi formativi.</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	La formulazione degli obiettivi formativi ed i contenuti delle singole discipline che sono inseriti nelle schede relative al singolo insegnamento sono responsabilità del docente tramite portale GOMP. Nonostante che la congruenza fra gli obiettivi formativi dei singoli corsi e gli obiettivi formativi del CdS alla luce della nuova legislazione, ha necessità di essere continuamente monitorata così come la congruenza tra i contenuti dei corsi e i profili formativi in uscita, attualmente non sono stati stabiliti degli incontri ad hoc.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Individuazione di un referente per il processo di monitoraggio della congruenza fra gli obiettivi formativi dei singoli corsi e gli obiettivi formativi del CdS alla luce della nuova legislazione, e tra i contenuti dei corsi e i profili formativi in uscita. Definizione e applicazione di una procedura per il controllo della coerenza tra obiettivi formativi del corso di laurea e obiettivi dei singoli insegnamenti (schede), da effettuarsi una volta che siano disponibili le Linee Guida dell'Ateneo. Mantenere una continuità nella struttura dei programmi dei singoli insegnamenti per facilitare la coerenza e la consultazione tra contenuti/obiettivi formativi/ profili in uscita

*1.6. CdLM in Coordinatore dei Servizi Educativi e Sociali (Interclasse: LM50 – LM87)*

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>R3.A/n.4/RRC-2019: Offerta formativa e percorsi. Facilitare la reciproca conoscenza delle caratteristiche professionali di educatori e assistenti sociali.</b>
----------------------	---

<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Dal confronto con studenti, docenti e professionisti è emerso che assistenti sociali ed educatori hanno una scarsa conoscenza di quelle che sono le caratteristiche professionali ed operative dell'altro. Questo problema si ripercuote poi nel lavoro in equipe che andranno a svolgere.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Proporre nell'offerta formativa del primo anno un insegnamento di pedagogia e/o un insegnamento di sociologia che siano comune alle due figure da formare. In accordo con il Dipartimento, il CdS ha individuato 2 insegnamenti che permetterebbero di formare le due figure professionali anche nella reciproca conoscenza, ovvero M-PED/01 Pedagogia generale e SPS/12 - Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale.

<b>Obiettivo n.2</b>	<b>R3.A/n.3/RRC-2019: Coerenza tra profili e obiettivi formativi. Proporre una formazione giuridica rispondente alle istanze degli stakeholder.</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Dal confronto con gli stakeholder è emersa l'esigenza di un insegnamento giuridico che possa rispondere meglio alle esigenze del management dei servizi educativi e del servizio sociale.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Sostituire l'attuale insegnamento IUS/09 "Diritto regionale e degli enti locali" con IUS/09 "Welfare, diritti sociali e territorio".

### 1.7. Sintesi

In questa sezione emerge, come area di miglioramento comune ai CdS, la necessità di garantire che l'offerta formativa sia coerente con il profilo del laureato, attribuendo grande attenzione ai rapporti con il territorio e alle esigenze emergenti della società.

In particolare, i CdS propongono di rendere gli obiettivi degli insegnamenti più coerenti con quelli generali del CdS, di migliorare la formulazione degli obiettivi dei singoli insegnamenti, di rafforzare le aree di competenza ritenute carenti attraverso l'introduzione di nuovi insegnamenti o la rimodulazione dei programmi degli insegnamenti esistenti.

## 2. Esperienza dello studente

2.1. *Cds in Educatore Professionale di Comunità (L-19), modificato in Educatore di Nido e dei Servizi per l'Infanzia (L-19)*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>R3.B/n.1/RRC-2019: Orientamento e tutorato. Adeguamento e potenziamento accompagnamento studenti per il tirocinio</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Mancanza di risorse adeguate al cambiamento del modello di tirocinio interno esterno (dovuto alla trasformazione dell'offerta formativa e all'incremento del numero di studenti) e alla trasformazione del target (fascia di età dei destinatari interventi educativi) e quindi delle strutture di riferimento.
<b>Azioni da intraprendere</b>	In collaborazione con gli altri CdS implementare le risorse per il tirocinio e il modello di tirocinio

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>R3.B/n.1/RRC-2019: Orientamento e tutorato. Riflessione sul profilo degli studenti disabili</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Potenziare livelli di preparazione di studenti con disabilità per l'ingresso del mondo del lavoro.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Ottimizzare le condizioni di sostegno e di inclusione. Individuare i percorsi per un inserimento lavorativo reale a seconda delle diverse disabilità.

<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>R3.B/n.4/RRC-2019: Internazionalizzazione della didattica. Potenziare l'internazionalizzazione del Corso di Studi.</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Nonostante l'incremento nel triennio, il valore della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (indicatore SMA - iC10) è inferiore rispetto alle medie di riferimento, così come la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (indicatore SMA - iC11), e la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore SMA - iC12). L'obiettivo si prefigge non solo un intervento correttivo, già messo in atto, ma principalmente una sfida di potenziamento che permetta anche di ridurre o annullare tali scarti rispetto alla media di Ateneo, arrivando dunque ad un valore che sia almeno intorno al 5% per iC10, e 10 per iC11 e iC12.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Ci si propone di motivare gli studenti ai percorsi di internazionalizzazione, favorendo e sollecitando la mobilità studentesca tramite il rafforzamento dello studio delle lingue straniere, la collaborazione con l'Ufficio Erasmus di Dipartimento e gli Uffici per la mobilità di Ateneo, e il sostegno didattico finalizzato al conseguimento della laurea entro la normale durata del corso agli studenti all'estero (particolarmente Erasmus). Facilitare la conoscenza internazionale del CdS tramite l'incremento di informazioni in lingua inglese e in altre lingue comunitarie sul sito web di Dipartimento; incrementare le informazioni sul servizio Erasmus e favorire la presenza dei responsabili del servizio stesso alle lezioni, nel corso della didattica. Incrementare la diffusione delle informazioni rispetto agli accordi internazionali esistenti in materia di acquisizione di crediti formativi, stage e tirocini. Intensificare il networking internazionale del CdS sfruttando le potenzialità offerte dalle azioni europee ed extraeuropee. Potenziare il numero e l'utilizzo di accordi internazionali in materia di stage e tirocini. Incrementare il numero dei docenti stranieri coinvolti nella didattica e nei progetti del CdS.

2.2. CdS in Scienze dell'Educazione (L-19), modificato in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori (L-19)

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>R3.B/n.4/RRC-2019: Internazionalizzazione della didattica. Potenziare l'internazionalizzazione del CdS.</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	L'obiettivo si prefigge non solo un intervento correttivo, già messo in atto, ma anche una ulteriore potenziamento della mobilità internazionale studentesca, che permetta anche di ridurre o annullare tali scarti rispetto alla media di Ateneo, arrivando dunque ad un valore che sia almeno intorno al 5% per iC10 e 10 per iC11 e iC12.
<b>Azioni da intraprendere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire e sollecitare la mobilità studentesca, in particolare tramite il rafforzamento dello studio delle lingue straniere e la piena collaborazione, didattica e amministrativa, con le attività dell'Ufficio Erasmus di Dipartimento e gli Uffici per la mobilità studentesca di Ateneo.</li> <li>- Facilitare le procedure amministrative e il sostegno didattico agli studenti che intraprendono il conseguimento degli studi all'estero (particolarmente Erasmus), in modo che la loro laurea possa avvenire entro la normale durata del corso di studio.</li> <li>- Ci si propone di motivare gli studenti ai percorsi di internazionalizzazione, favorendo e sollecitando la mobilità studentesca tramite il rafforzamento dello studio delle lingue straniere, la collaborazione con l'Ufficio Erasmus di Dipartimento e gli Uffici per la mobilità di Ateneo, e il sostegno didattico finalizzato al conseguimento della laurea entro la normale durata del corso agli studenti all'estero (particolarmente Erasmus).</li> <li>- Facilitare la conoscenza internazionale del CdS tramite l'incremento di informazioni in lingua inglese e in altre lingue comunitarie sul sito web di Dipartimento; incrementare le informazioni sul servizio Erasmus e favorire la presenza dei responsabili del servizio stesso alle lezioni, nel corso della didattica.</li> <li>- Incrementare la diffusione delle informazioni rispetto agli accordi internazionali esistenti in materia di acquisizione di crediti formativi, stage e tirocini.</li> <li>- Intensificare il networking internazionale del CdS sfruttando le potenzialità offerte dalle azioni europee ed extraeuropee.</li> <li>- Potenziare il numero e l'utilizzo di accordi internazionali in materia di stage e tirocini.</li> <li>- Incrementare il numero dei docenti stranieri coinvolti nella didattica e nei progetti del CdS.</li> </ul>

2.3. CdLMCU in Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis)

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>R3.B/n.2/RRC-2019: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze. Aumentare la fruizione del Tutorato per il supporto dello studio della matematica.</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Quello dell'apprendimento dei saperi matematici all'interno del curricolo formativo del CdLMCU in SFP sembra essere un ambito nel quale gli studenti manifestano tutta una serie di difficoltà, in particolare per la presenza di prerequisiti specifici che sono necessari per la comprensione del sapere disciplinare ma, soprattutto, per la sua trasformazione in sapere che si incarna nella pratica didattica. Il CdLMCU in SFP si è pertanto dotato dall'a.a. 2017-2018 di un <i>Tutorato per il supporto dello studio della matematica</i> come strumento finalizzato a supportare gli studenti che ne fanno richiesta in modo da poter affrontare lo studio in modo funzionale a corrispondere agli esiti di rendimento attesi. Proseguendo sulla strada intrapresa è ora opportuno ampliare la partecipazione degli studenti, soprattutto quelli che presentano maggiore necessità.
<b>Azioni da intraprendere</b>	<p>Capillare diffusione delle opportunità offerte dal Tutorato, anche attraverso una analisi della tipologia di studenti che ne avrebbero bisogno: studenti non frequentanti (lavoratori, fuori sede, ecc....) con DSA o con disabilità, che non hanno un background di studi scientifico e così via.</p> <p>Monitorare il numero di studenti che si rivolgono al <i>Tutorato per il supporto dello studio della matematica</i> (livello di utilizzo) e l'impatto che questo supporto ha sugli esiti, in termini di superamento degli esami di Istituzioni di Matematica e di Matematica e Didattica della Matematica (livello di efficacia) con una riduzione del numero degli studenti che ripetono questi esami più volte.</p>

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>R3.B/n.5/RRC-2019: Modalità di verifica dell'apprendimento. Esplicitazione dei criteri di valutazione dell'apprendimento di tutti gli insegnamenti del CdLMCU.</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Dalla analisi della situazione (quadro 2-b indicatore R3.B.5), emerge la necessità che siano ancora meglio precisati e più diffusamente resi noti da tutti i docenti del CdLMCU le modalità d'esame e i criteri di valutazione adottati nei singoli insegnamenti per la verifica dell'accertamento del raggiungimento dei livelli di apprendimento (in termini di conoscenze e competenze) previsti e attesi.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Agire in modo efficace sulla compilazione delle schede da parte dei docenti con particolare attenzione alla declinazione esplicita delle modalità d'esame e dei criteri di valutazione, anche in rapporto alle finalità ultime del CdLMCU, ovvero relativamente al profilo professionale di uscita degli studenti. Pertanto, avviare un'azione di ulteriore sensibilizzazione dei docenti e di monitoraggio sistematico per verificare che in tutte le attività formative siano esplicitati con chiarezza le modalità d'esame e i criteri di valutazione.

*2.4. CdS in Servizio Sociale e Sociologia (Interclasse: L-40 – L-39)*

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>R3.B/n.1/RRC-2019: Orientamento e tutorato. Contrasto dell'abbandono</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Contrastare il fenomeno degli abbandoni dal primo al secondo anno.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Incontri con gli studenti dell'ultimo anno delle scuole superiori per illustrare nel dettaglio i contenuti didattici e formativi del CdS, anche con la partecipazione di studenti laureandi o laureati; sensibilizzare gli studenti con OFA all'immediato assolvimento degli stessi.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>R3.B/n.3/RRC-2019: Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche. Migliore distribuzione del carico didattico</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Migliorare la distribuzione del carico didattico tra il primo e il secondo semestre, ottimizzare il quadro orario.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Organizzare in modo diverso l'orario delle lezioni.

<b>Obiettivo n. 3</b>	<b>R3.B/n.3/RRC-2019: Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche. Presentazione dei piani di studio</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Scadenza dei piani di studio troppo precoce per consentire agli immatricolati una scelta consapevole degli esami da svolgere.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Presentazione dei piani di studio sia ad ottobre sia nel mese di aprile.

<b>Obiettivo n. 4</b>	<b>R3.B/n.3/RRC-2019: Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche. Diffusione contenuti degli incontri con gli esperti</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Difficoltà a poter seguire gli incontri seminariali organizzati da alcuni insegnamenti con esperti esterni a causa di lezioni concomitanti.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Registrazione degli incontri tenuti da professionisti che presentano il proprio contesto di lavoro; i video, così come eventuale materiale di consultazione fornito dal relatore del seminario, saranno caricati e disponibili sul sito del CdS.

<b>Obiettivo n. 5</b>	<b>Implementazione del sito web del CdS</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Inadeguata disponibilità di informazioni di interesse per gli studenti sul sito del Dipartimento e del CdS.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Analisi della documentazione e delle informazioni attualmente presenti sul sito web del CdS e implementazione.

*2.5. CdLM in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua (Interclasse: LM85 – LM 57)*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>R3.Bn.4/RRC-2019: Internazionalizzazione della didattica. Potenziare l'internazionalizzazione del CdS.</b>
-----------------------	---

<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Le iniziative di internazionalizzazione sono a volte affidate al singolo docente e non sono discusse né coordinate all'interno del Consiglio del CdS
<b>Azioni da intraprendere</b>	Censire le iniziative di internazionalizzazione dei singoli docenti all'interno del CdS e prevedere un'adeguata pubblicizzazione e un eventuale finanziamento da parte del CdS, nei vincoli delle scarse risorse economiche.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>R3.B/n.5/RRC-2019: Modalità di verifica dell'apprendimento. Incrementare l'efficacia delle prove di valutazione.</b>
<b>Aree da migliorare</b>	-Prove di esame per studenti con DSA e disabilità ed eventuale diversificazione (applicazione del Vademecum di Ateneo). -Prove in itinere, come richiesto dagli studenti secondo i questionari di rilevazione della soddisfazione e come anche rilevato dalla relazione della Commissione paritetica docenti studenti anno 2018
<b>Azioni da intraprendere</b>	Riflessione sulle prove di valutazione, attraverso la discussione tra i componenti nell'ambito del Consiglio di CdS, introducendo un apposito punto nell'odg. Discussione in consiglio del Vademecum di Ateneo per l'inclusione. Sensibilizzazione dei docenti all'uso delle prove in itinere.

#### 2.6. CdLM in Coordinatore dei Servizi Educativi e Sociali (Interclasse: LM50 – LM87)

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>Rendere disponibili le informazioni relative ai singoli insegnamenti sia sulla piattaforma GOMP sia sulla bacheca personale del docente (Vedere azione correttiva 4 del punto 3 del presente riesame).</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Come rilevato dalle OPIS, l'area da migliorare riguarda la completezza delle informazioni sui programmi didattici dei singoli insegnamenti.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Azioni già intraprese (vedi Azione correttiva 4 della sezione 3 del presente documento) di sensibilizzazione dei docenti all'inserimento delle informazioni su programmi e modalità d'esame, testi, orari di ricevimento, contatti

#### 2.7. Sintesi

In questa sezione, le aree di miglioramento relative all'*orientamento* e al *tutorato* riguardano il contrasto del fenomeno degli abbandoni dal primo al secondo anno (CdS Servizio Sociale e Sociologia), l'accompagnamento degli studenti nelle attività di tirocinio e il supporto degli studenti con disabilità nell'ingresso del mondo del lavoro (CdS Educatore di Nido e dei Servizi per l'Infanzia).

Rispetto all'*organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche*, il CdS in Servizio sociale e Sociologia ha individuato tre obiettivi: una migliore distribuzione del carico didattico, l'ampliamento delle scadenze per la presentazione dei piani di studio e una maggiore diffusione dei contenuti degli incontri con gli esperti.

Riguardo alle *modalità di verifica dell'apprendimento*, è emersa l'esigenza di una maggiore esplicitazione dei criteri di valutazione dell'apprendimento di tutti gli insegnamenti (Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria) e di un maggiore efficacia delle prove di valutazione (CdLM in Scienze Pedagogiche e Sc. dell'Educazione e della Formazione degli Adulti).

I CdS in Educatore di Nido e dei Servizi per l'Infanzia, Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori e Scienze Pedagogiche e Sc. dell'Educazione e della Formazione degli Adulti hanno individuato nell'*internazionalizzazione della didattica* un'area da potenziare, con particolare riferimento all'incremento del valore della percentuale di CFU conseguiti all'estero, alla diffusione delle iniziative dei docenti e al potenziamento della mobilità internazionale studentesca.

Infine, in merito alle *conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze* aumentare si rileva un obiettivo specifico per il Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria, che riguarda la piena fruizione del tutorato per il supporto dello studio della matematica.

### 3. Risorse del CdS

#### 3.1. CdS in Educatore Professionale di Comunità (L-19), modificato in Educatore di Nido e dei Servizi per l'Infanzia (L-19)

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>R3.C/n.1/RRC-2019: Dotazione e qualificazione del personale docente. Incremento del corpo docente.</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	L'indicatore iC05 evidenzia delle difficoltà nel rapporto numerico studenti/docenti.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Incrementare le afferenze al CdS e le chiamate di docenti Per quanto concerne il rapporto studenti regolari/docenti (SMA - iC5), il CdS intende proseguire la razionalizzazione della programmazione per l'inserimento di nuove unità di personale docente, previo accordo del Dipartimento.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>R3.C/n.2/RRC-2019: Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica. Verifica della coerenza tra insegnamenti e obiettivi formativi del CdS</b>
<b>Problema da risolvere /Area da migliorare</b>	Il Coordinatore del Corso di studi verifica regolarmente il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici allorché vengono forniti i programmi di insegnamento dei docenti del CdS prima dell'avvio del primo semestre. Si dovrebbe considerare l'ipotesi di fornire indicazioni precise ai docenti sull'opportunità di rendere partecipi gli studenti alle attività scientifiche del Dipartimento, proponendo insegnamenti introduttivi alle tematiche di ricerca di maggior rilievo.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Mettere all'OdG dei Consigli di CdS un punto dedicato alle indicazioni sull'integrazione nei programmi di insegnamento di lezioni introduttive sull'attività di ricerca di ciascun docente.

#### 3.2. CdS in Scienze dell'Educazione (L-19), modificato in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori (L-19)

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>R3.C/n.1/RRC-2019: Dotazione e qualificazione del personale docente. Verifica regolare del legame tra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Il Coordinatore del Corso di studi verifica regolarmente il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici allorché vengono forniti i programmi di insegnamento dei docenti del CdS prima dell'avvio del primo semestre. Si potrebbe considerare l'ipotesi di fornire indicazioni precise ai docenti sull'opportunità di rendere partecipi gli studenti alle attività scientifiche del Dipartimento, proponendo insegnamenti introduttivi alle tematiche di ricerca di maggior rilievo.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Mettere all'OdG dei Consigli di CdS un punto dedicato alle indicazioni sull'integrazione nei programmi di insegnamento di lezioni introduttive sull'attività di ricerca di ciascun docente.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>R3.C/n.2 RRC-2019: Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica. Verifica della qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni</b>
<b>Problema da risolvere /Area da migliorare</b>	Al momento non vengono effettuate azioni di verifica della qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Organizzare incontri annuali sullo stato dell'arte della qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni, anche attraverso una maggiore sensibilizzazione all'utilizzo di momenti formali e informali di formazione alla didattica e all'utilizzo di metodologie didattiche innovative e di tecnologie multimediali nella didattica. Ad oggi non sono stati organizzati incontri in tal senso, se non quelli sul tirocinio esterno che hanno visto la partecipazione dei rappresentanti degli organi di dipartimento e corso di studi, personale tecnico e amministrativo, direzione della biblioteca di dipartimento e di alcuni fruitori esterni (17.05.2016 e 22.05.2017).

3.3. CdLMCU in Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis)

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>R3.C/n.1/RRC-2019: Dotazione e qualificazione dei docenti. Migliorare progressivamente il rapporto di 2/3 dei docenti di riferimento di ruolo e il rapporto docenti/studenti.</b>
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	Il rapporto previsto di 2/3 di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzante è ai limiti bassi. Inoltre, permane ancora non soddisfacente il rapporto tra docenti afferenti al Collegio didattico e studenti. Questi due aspetti richiedono una attenzione e, di conseguenza, azioni di miglioramento da intraprendere.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Le azioni da intraprendere, di concerto con il Dipartimento, sono indirizzate da un lato a implementare il numero di docenti di ruolo di riferimento per il CdLMCU attraverso nuove unità di ricercatori e/o Professori di Seconda Fascia da assegnare al CdLMCU e/o l'utilizzo (anche parziale come percentuale di incidenza) di docenti di altri Dipartimenti dell'Ateneo, che assumano incarichi sui SSD non presenti nel Dipartimento di Scienze della Formazione, con la contestuale diminuzione di contratti e di docenti di riferimento non di ruolo. Contestualmente questa azione è finalizzata, con l'eventuale afferenza al Collegio didattico, a migliorare il rapporto tra docenti e studenti.

3.4. CdS in Servizio Sociale e Sociologia (Interclasse: L-40 – L-39)

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>R3.C/n.1/RRC-2019: Dotazione e qualificazione dei docenti. Potenziamento unità di personale strutturato per esigenze di L39 nell'area del servizio sociale.</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Assicurare una qualificata dotazione di personale strutturato negli insegnamenti di natura professionalizzante di L39.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Acquisizione di un docente di II fascia SPS/07 con profilo scientifico adeguato che svolga attività didattica di alcune discipline del servizio sociale e il coordinamento delle attività di tirocinio professionale di L39.

3.5. CdLM in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua (Interclasse: LM85 – LM 57)

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>R3.C/n.2/RRC-2019: Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica. Manutenzione e Sicurezza del Polo Didattico di Via Principe Amedeo</b>
<b>Problema da risolvere</b>	Dopo i recenti lavori di ristrutturazione si avverte una trascuratezza nella cura della struttura. Si lamentano problemi di sicurezza.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Sollecitare studenti anche nel corso delle lezioni, e il personale preposto al corretto utilizzo della struttura e alla sua manutenzione, creando una cultura della gestione delle strutture come bene comune

<b>Obiettivo n.2</b>	<b>R3.C/n.1 RRC-2019: Dotazione e qualificazione dei docenti. Aumento nella dotazione dei docenti afferenti.</b>
<b>Problema da risolvere</b>	Attualmente i docenti afferenti al CdS sono del tutto insufficienti per la gestione del CdS docenti afferenti.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Collaborare con le politiche di reclutamento del Dipartimento, sensibilizzare i docenti del Dipartimento alle necessità di afferenza al nostro CdS.

3.6. CdLM in Coordinatore dei Servizi Educativi e Sociali (Interclasse: LM50 – LM87)

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>R3.C/n.1 RRC-2019: Dotazione e qualificazione dei docenti. Immissione in ruolo di un docente di area sociologica.</b>
<b>Problema da risolvere</b>	Il CdS ha rilevato una carenza di organico nell'area sociologica che ha costretto lo stesso a mettere a contratto 3 insegnamenti di area nell'anno accademico 2018/2019. Il problema è stato discusso dal CdS ed è stato, in seguito, presentato in Dipartimento che ha accolto le istanze.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Procedura concorsuale per l'immissione in ruolo di una unità di personale docente (II fascia) di area sociologica.

### 3.7. Sintesi

L'analisi della *dotazione e della qualificazione del personale docente* induce i CdS a segnalare una difficoltà nel rapporto numerico studenti/docenti, che evidenzia la necessità di nuovi docenti. A tal riguardo, le azioni indicate dai CdS fanno riferimento alla razionalizzazione delle risorse già presenti nel Dipartimento, al possibile utilizzo di docenti di altri Dipartimenti dell'Ateneo e alla programmazione di Dipartimento relativa all'immissione di nuove unità di ricercatori e/o Professori di Seconda Fascia.

In merito alla *dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica* emerge la necessità di dotarsi di un sistema di verifica di tale dotazione e del livello di manutenzione e sicurezza del Polo Didattico.

#### 4. Monitoraggio e revisione del CdS

##### 4.1. CdS in *Educatore Professionale di comunità (L-19)*, modificato in *Educatore di Nido e dei Servizi per l'Infanzia (L-19)*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>R3.D/n.2/RRC-2019: Coinvolgimento degli interlocutori esterni Incremento dei contatti con il territorio.</b>
<b>Problema da risolvere /Area da migliorare</b>	Necessità di rimodulare e rafforzare i contatti con il territorio incrementando le convenzioni con le strutture che si occupano della prima infanzia
<b>Azioni da intraprendere</b>	Sviluppare reti di collaborazione con le strutture del territorio attraverso progetti di ricerca-azione

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>R3.D/n.2/RRC-2019: Coinvolgimento degli interlocutori esterni. Rafforzamento del sistema di monitoraggio della qualità del tirocinio.</b>
<b>Problema da risolvere /Area da migliorare</b>	Potenziare la rilevazione del punto di vista di <i>stakeholders</i> e tirocinanti sul tirocinio attraverso la costruzione e la validazione di questionari on-line.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Dal mese di ottobre 2019 si prevede la costruzione e validazione di un questionario da somministrare entro il mese di maggio 2020 alle figure referenti degli enti che ospitano tirocinanti. Monitorare la validità del nuovo modello di espletamento del tirocinio interno ed esterno, attraverso la costruzione di banche dati. A tale scopo, dal mese di ottobre 2019 si prevede la costruzione e validazione di un questionario sulla qualità e sull'efficacia del tirocinio da somministrare a studentesse e studenti tirocinanti entro il mese di maggio 2020.

##### 4.2. CdS in *Scienze dell'Educazione (L-19)*, modificato in *Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori (L-19)*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>R3.D/1/RRC-2019: Contributo dei docenti e degli studenti. Percentuale dei laureati entro la durata normale del corso</b>
<b>Problema da risolvere /Area da migliorare</b>	La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (indicatore SMA - iC02), pari al 48,2 % nel 2016, in crescita rispetto all'inizio del triennio di riferimento (43,8 % nel 2014) ma in leggero decremento rispetto al 2015 (48,5 %), permane comunque leggermente al di sotto delle medie di riferimento.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Portare il CdS in linea con la media nazionale (50,6%) o di Ateneo (51%) nei prossimi 3 anni. Incrementare tutoraggio e orientamento matricole nella fase iniziale degli studi e nella preparazione della tesi.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>R3.D/3/RRC-2019: Interventi di revisione dei percorsi formativi. Rapporto studenti iscritti/docenti</b>
<b>Problema da risolvere /Area da migliorare</b>	Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (indicatore SMA - iC27: 90,8%) il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (indicatore SMA - iC28: 60,6%) è in entrambi i casi superiore alle medie di riferimento.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Avvicinare gli indicatori iC27 e iC28 alla media di area geografica. Incrementare il corpo docenti tramite RTD-A o B, per aumentare le docenze (soprattutto al primo anno) in modo stabile.

##### 4.3. CdLMCU in *Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis)*

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>R3.D/n.1/RRC-2019: Contributo dei docenti e degli studenti. Ampliare ulteriormente gli spazi di rappresentanza e rendere i momenti di confronto più sistematici e operativi.</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Docenti, studenti e personale di supporto in questi anni hanno avuto modo di confrontarsi, di esplicitare e di condividere osservazioni e proposte di miglioramento. Ciò è accaduto nei contesti istituzionali (es: Collegio dei docenti, Gruppo del Riesame e Commissione Paritetica) così come in incontri periodici tra il Coordinatore del CdLMCU e i

	<p>Rappresentanti degli studenti.</p> <p>Alla luce dell'importanza dell'auto-monitoraggio, dell'autovalutazione del CdLMCU è cruciale ampliare gli spazi di rappresentanza e rendere i momenti di confronto più sistematici e operativi (oltre la mera segnalazione della difficoltà o della disfunzione) e partecipati. Ciò riguarda e coinvolge tutti, in particolare per la componente studentesca con un maggiore coinvolgimento degli studenti non frequentanti che hanno meno opportunità di visibilità, per quella dei docenti, con una attenzione ai docenti a contratto che devono quanto mai entrare nelle logiche peculiari del CdLMCU nel quale assumono l'incarico di insegnamento.</p>
<b>Azioni da intraprendere</b>	Dare vita a un <i>Gruppo di lavoro paritetico</i> del CdLMCU (docenti, studenti, personale segreteria, tutor di tirocinio) con l'intento di far emergere attraverso una "analisi istituzionale interna" i punti di forza e di criticità e di intraprendere azioni di intervento condivise in modo che siano l'esito di una mediazione dal basso di tutti gli attori coinvolti.

#### 4.4. CdS in Servizio sociale e Sociologia (Interclasse: L-40 – L-39)

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>R3.D/n.3/RRC-2019: Interventi di revisione dei percorsi formativi Calibrare la proposta formativa di L40 in relazione al migliore utilizzo del titolo</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Il curriculum L40 non ha uno specifico profilo professionale di riferimento collegato ad un codice ISTAT e occorre pertanto valutare come il percorso formativo può sostenere l'accesso dei propri laureati nel mercato del lavoro.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Focus sulla condizione occupazionale dei laureati del curriculum L40 attraverso l'analisi dei risultati della ricerca dipartimentale.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>R3.D/n.3/RRC-2019: Interventi di revisione dei percorsi formativi Monitoraggio sulla qualità delle attività di tirocinio</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Esigenza di verificare l'efficacia delle attività di tirocinio/stage anche valutando l'appropriatezza dei saperi teorico-metodologici che preparano a tali attività.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Svolgimento di una indagine sugli studenti che hanno svolto il tirocinio/stage nell'ultimo anno.

#### 4.5. CdLM in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua (Interclasse: LM85 – LM 57)

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>R3.D/n.1/RRC-2019: Contributo dei docenti e degli studenti. Comunicazione con i rappresentanti degli studenti</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Incrementare la comunicazione con i rappresentanti degli studenti
<b>Azioni da intraprendere</b>	Stabilire degli incontri cadenzati con il rappresentante degli studenti. Assicurare la sua partecipazione ai consigli di CdS. Prevedere delle assemblee di discussione con gli studenti

#### 4.6. CdLM in Coordinatore dei Servizi Educativi e Sociali (Interclasse: LM50 – LM87)

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>R3.D/n.1/RRC-2019: Contributo dei docenti e degli studenti. Immissione in ruolo di personale docente.</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Il Cds ha rilevato una carenza di organico nell'area sociologica che ha costretto lo stesso a mettere a contratto 3 insegnamenti di area nell'anno accademico 2018/2019. Il problema è stato discusso dal CdS ed è stato, in seguito, presentato in Dipartimento che ha accolto le istanze.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Procedura concorsuale per l'immissione in ruolo di una unità di personale docente (II fascia) di area sociologica.

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>R3.D/n.1/RRC-2019: Contributo dei docenti e degli studenti. Discussione collegiale esiti Opis, NdV, CPDS.</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Migliorare la compilazione delle schede SUA e SMA.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Organizzazione di un incontro annuale dei docenti del CdS espressamente e unicamente dedicata alla discussione delle risultanze dei documenti sopra citati.

#### 4.7. Sintesi

In merito al *contributo dei docenti e degli studenti*, i CdS hanno individuato diversi obiettivi prioritari: rendere più sistematici e operativi i momenti di confronto, migliorare la comunicazione con i rappresentanti degli studenti e individuare luoghi e forme di discussione collegiale degli esiti delle OPIS e delle relazioni di NdV e CPDS.

Rispetto al *coinvolgimento degli interlocutori esterni*, il CdS in Educatore di Nido e dei Servizi per l'Infanzia ha indicato come proprie aree di miglioramento l'incremento dei contatti con il territorio e il rafforzamento del sistema di monitoraggio della qualità del tirocinio.

Infine, per quanto riguarda l'area degli *interventi di revisione dei percorsi formativi* il CdS in Servizio Sociale e Sociologia, in funzione di un migliore utilizzo del titolo, ritiene prioritario calibrare la proposta formativa di L40 e monitorare la qualità delle attività di tirocinio.

## 5. Analisi degli indicatori quantitativi

### 5.1. CdS in Educatore professionale di comunità (L-19), modificato in Educatore di Nido e dei Servizi per l'Infanzia (L-19)

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>5/n.1/RRC-2019: Aumentare la percentuale studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico.</b>
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico in decrescita. Area della didattica e dell'orientamento in itinere.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Incrementare le attività di tutoraggio, soprattutto per gli studenti del primo anno. Sviluppare azioni di miglioramento della didattica sia convenzionale (presenza) sia mista (presenza-distanza). Rivedere i contenuti degli insegnamenti e il format dell'offerta formativa, accentuando la specificità del corso di indirizzo con un'analisi circostanziata dei bisogni educativi del territorio. Rendere disponibile il programma di ogni anno accademico, oltre che su Gomp, anche sulla bacheca dei docenti, per facilitarne la reperibilità da parte degli studenti. Inserire meccanismi di premialità per il conseguimento dei CFU, come ad esempio conferire una menzione speciale ai primi 30 laureati o in generale a chi si laurea in corso e/o con il massimo dei voti. Migliorare ulteriormente e razionalizzare la diffusione delle informazioni circa i servizi di tutorato per gli studenti quali S.TU.M (Servizio Tutorato Matricole) e S.TU.DI (Servizio Tutorato Didattico).

<b>Obiettivo n. 2</b>	<b>5/n.2/RRC-2019: Aumentare l'attrattività del corso di studi anche attraverso una maggiore professionalizzazione</b>
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS in decrescita. Area della soddisfazione/occupabilità
<b>Azioni da intraprendere</b>	Analizzare in profondità le motivazioni che hanno portato alla decrescita dell'indicatore, riformulando le modalità di tutoraggio e incrementandole, rivedendo, inoltre, il format dell'offerta in modo da accentuare la specificità del corso di indirizzo, con un'analisi circostanziata dei bisogni educativi del territorio.

### 5.2. CdS in Scienze dell'Educazione (L-19), modificato in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori (L-19)

<b>Obiettivo n. 1</b>	<b>5/n.2/RRC-2019: Uniformare il dato del CdS relativo alla percentuale degli iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) alla media di Ateneo entro il prossimo triennio.</b>
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	Il numero di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni presenta un andamento di tendenza negativa simile a quello di Ateneo ma diverso da quello di area geografica e nazionale.
<b>Azioni da intraprendere</b>	Incrementare le azioni di comunicazione sulle specificità del CdS; incrementare le informazioni sui servizi offerti STU.M (Servizio tutorato matricole) e STUDI (Servizio tutorato didattico), incrementare le attività di presentazione del CdS nell'ultimo anno della scuola superiore e il tutoraggio nelle fasi più delicate della carriera (in particolare accoglienza matricole fuori sede e tesi) anche in altre Regioni.

### 5.3. CdLMCU in Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis)

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>5/n.1/RRC-2019: Regolarità del percorso di studio. Incrementare gli indicatori iC13, iC16 e iC16BIS di un ulteriore 10% entro tre anni.</b>
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	Difficoltà degli studenti ad acquisire i CFU previsti al I anno nel passaggio al II anno.

<b>Azioni da intraprendere</b>	<p>1) Proseguire le attività specifiche per l'area logico-matematica all'interno degli Obblighi Formativi Aggiuntivi.</p> <p>2) Continuare nell'erogazione del corso di supporto per Istituzioni di Matematica già avviato nell'a.a. 2015-16 su Formonline.</p> <p>3) Implementare il servizio di tutoraggio con esercitazioni per l'insegnamento di Istituzione di matematica, già attivato nell'a.a. 2017-2018.</p>
--------------------------------	---

<b>Obiettivo n.2</b>	<b>5/n.2/RRC-2019: Regolarità nella conclusione della carriera. Identificare le cause del ritardo nella conclusione della carriera.</b>
<b>Problema da risolvere Area da migliorare</b>	Percentuale di immatricolati (LMCU) che si laureano entro la durata normale del corso o entro un anno oltre la durata inferiore alla media dell'area geografica e nazionale.
<b>Azioni da intraprendere</b>	<p>1. Raccogliere informazioni con gli studenti, i tutor di tirocinio e i docenti (es. questionari e focus group) per identificare le cause del rallentamento.</p> <p>2. Monitorare gli effetti del cambiamento della nuova programmazione introdotta a partire dall'a.a. 2016-2017 volta a ridurre il carico didattico al 5° anno di corso.</p> <p>3. Pianificare la rimozione degli ostacoli individuati che rallentano la conclusione del percorso di studio.</p>

<b>Obiettivo n.3</b>	<b>5/n.3/RRC-2019: Rapporto docenti/studenti. Obiettivo: Ridurre il rapporto docenti/studenti. Si veda obiettivo R3.C/n.1/RRC-2019</b>
----------------------	--

*5.4. CdS in Servizio sociale e Sociologia (Interclasse: L-40 – L-39)*

<b>Problemi da risolvere/Aree da migliorare</b>	<p>Il principale punto di criticità che gli indicatori mettono in evidenza riguarda un andamento estremamente oscillante (e con picchi troppo elevati) nel fenomeno dell'abbandono da parte degli immatricolati puri nel passaggio tra I e II anno di corso. I numeri segnalano infatti che nel 2014 il tasso di drop out precoce è stato del 32,4% poi sceso al 18,8% nel 2015 e infine balzato al 49,0 % nel 2016. Una così elevata variabilità non ha finora trovato una spiegazione convincente, ma resta il fatto che a livello nazionale il dato sull'abbandono al I anno si attesta per le lauree dell'area sociale intorno al 25-30% e che questo riscontro deve rappresentare un obiettivo sul quale mettere in campo opportune strategie di intervento.</p> <p>Per dare risposta al punto critico rappresentato da un tasso di abbandono molto variabile nel tempo e soprattutto più elevato sia delle aspettative del CdS sia del dato medio nazionale, il CdS ha individuato la strategia di azione già descritta nelle sezioni 2-b e 2-c.</p>
---	--

*5.5. CdLM in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua (Interclasse: LM85 – LM 57)*

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>5/n.1/RRC-2019: Durata degli studi</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Il tempo di completamento degli studi è troppo ampio e comunque superiore alla media nazionale a causa della frequenza d'iscrizione di studenti lavoratori
<b>Azioni da intraprendere</b>	Ci si propone dunque di ovviare a tali problematiche attraverso la pubblicizzazione della istituzione dello studente part-time. A tale proposito sono stati redatti dei manifesti che illustrano tale possibilità affissi alla segreteria didattica, inviati a tutti gli immatricolati e disponibili sul sito del CdS.

*5.6. CdLM in Coordinatore dei Servizi Educativi e Sociali (Interclasse: LM50 – LM87)*

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>5/n./RRC-2019: immissione in ruolo di personale docente.</b>
<b>Problema da risolvere / Area da migliorare</b>	Vedere obiettivo n.1 punto 3 c del presente riesame
<b>Azioni da intraprendere</b>	

### 5.7. Sintesi

L'analisi degli indicatori quantitativi ha evidenziato criticità specifiche nei singoli CdS del Dipartimento.

Il CdS Educatore di Nido e dei Servizi per l'Infanzia ha riscontrato una bassa percentuale studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico e una attrattività del corso di studi da migliorare.

Il CdS in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori ha rilevato una percentuale degli iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni inferiore rispetto alla media dell'area geografica e nazionale.

Il CdLMCU in Scienze della Formazione Primaria ha rilevato una percentuale inferiore alle medie di riferimento degli studenti ad acquisire i CFU previsti al I anno nel passaggio al II anno ed identificare le cause del ritardo nella conclusione della carriera.

Il CdS in Servizio sociale e Sociologia rileva come principale criticità un andamento estremamente oscillante nel fenomeno dell'abbandono degli immatricolati puri nel passaggio tra I e II anno di corso; a ciò intende trovare una spiegazione, al fine di colmare il divario con le lauree dell'area sociale.

Il CdLM in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua segnala il ritardo nel conseguimento nel titolo.

Infine, il CdLM in Coordinatore dei Servizi Educativi e Sociali sottolinea il rapporto docenti/studenti svantaggioso ai fini dell'efficacia formativa.